



**UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA**



**TÍTULO**

**ESTADO DEL ARTE DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (2014 – 2019)**

**AUTOR**

**YACELIN HUALLPA CRUZ**

**PERÚ- 2021**

# I. Introducción

## Contexto del tema

Ley 30220, Ley universitaria

Reglamento de la actividad académica del pre grado de la UPCH.

Documento normativo de la FAEDU sobre las orientaciones y disposiciones.

Línea 1.1, Didáctica y aprendizaje. Tema 1.1.3 sobre evaluación de los aprendizajes.



Mina y Ruiz (2016) la evaluación continúa privilegiando notas y no aprendizajes.

*“si no mejora sus calificaciones le jalamos de año para que pase aprendiendo”*

Mina y Ruiz (2016) el hacer un mismo grado dos veces no garantiza que el estudiante subsane sus problemas de aprendizaje.

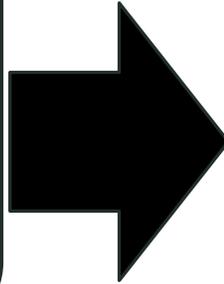
Falta de conocimiento de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes, motivo de este estado del arte.



## II. Objetivos

### Objetivo general

Describir las investigaciones que existen sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria según los últimos cinco años, en idioma español.



### Objetivos específicos

- Describir los **efectos** que demuestran las investigaciones sobre las intervenciones de evaluación de los aprendizajes.
- Describir que resultados de las investigaciones sobre el **docente** en la evaluación de los aprendizajes.
- Esbozar un balance sobre la evaluación de los aprendizajes en las investigaciones

# III. Marco referencial

## Marco contextual

Ley N°28044, Ley general de educación

Mina y Ruiz (2016) el estudiante se prepara para obtener una nota mínima solo para pasar de año pero, no para aprender

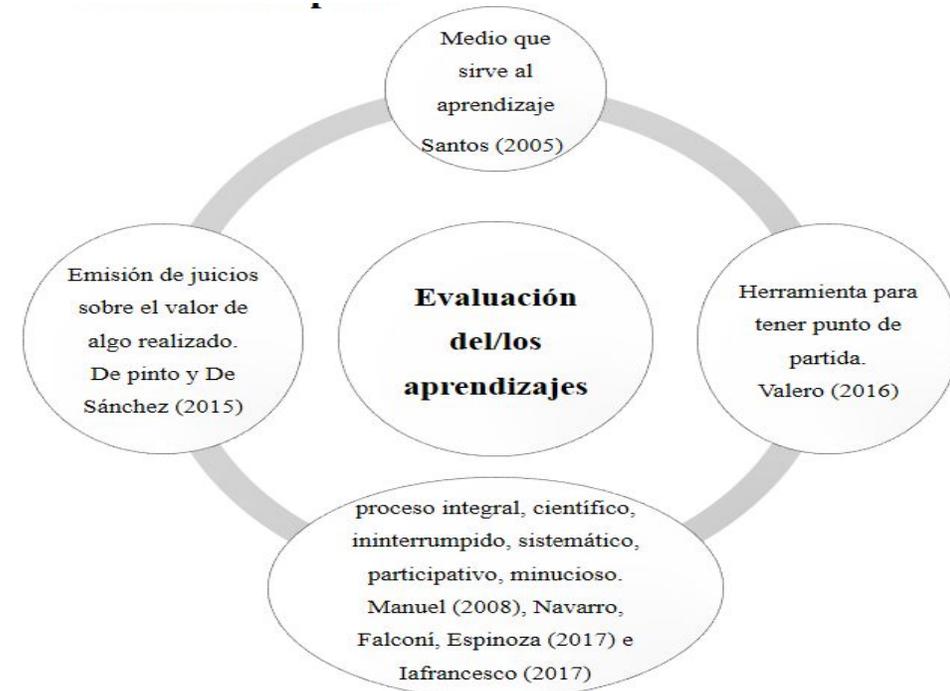
Jarquín (2018) la evaluación de los aprendizajes es el acto de evaluar y señalar el valor.

## Antecedentes

Qué y cómo se ha investigado la evaluación de los aprendizajes en el periodo del 2005 al 2010.

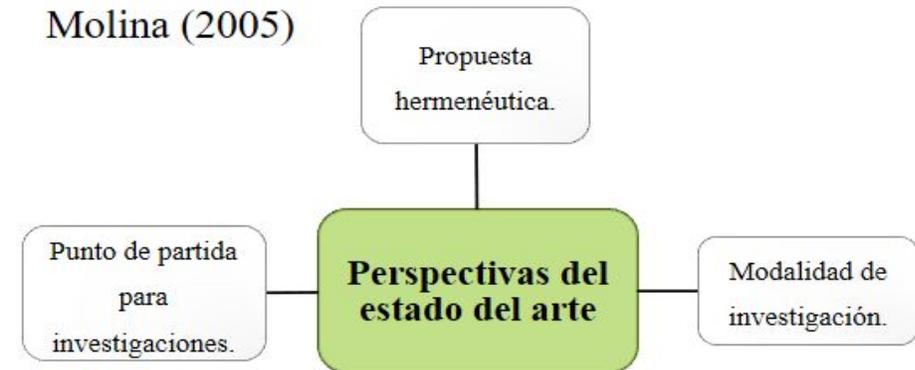
Pensamiento del docente sobre el proceso de la evaluación de los aprendizajes

## Marco Conceptual



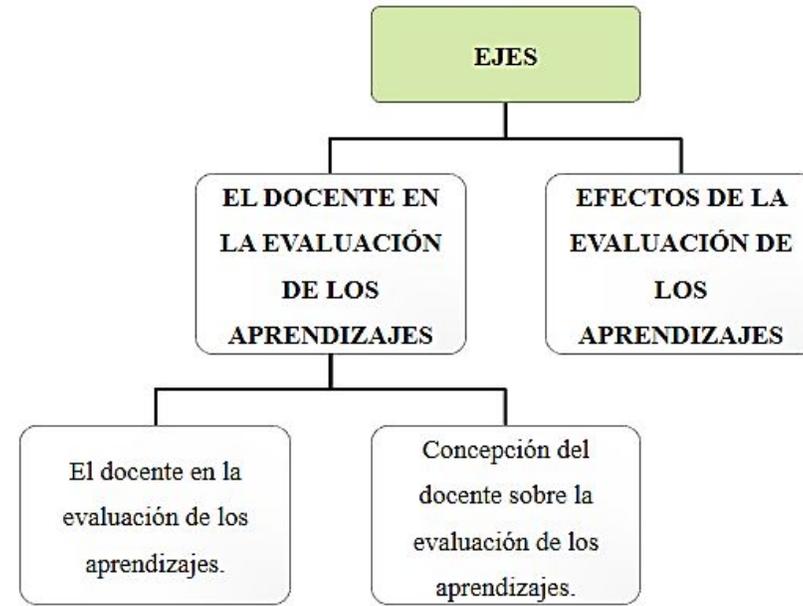
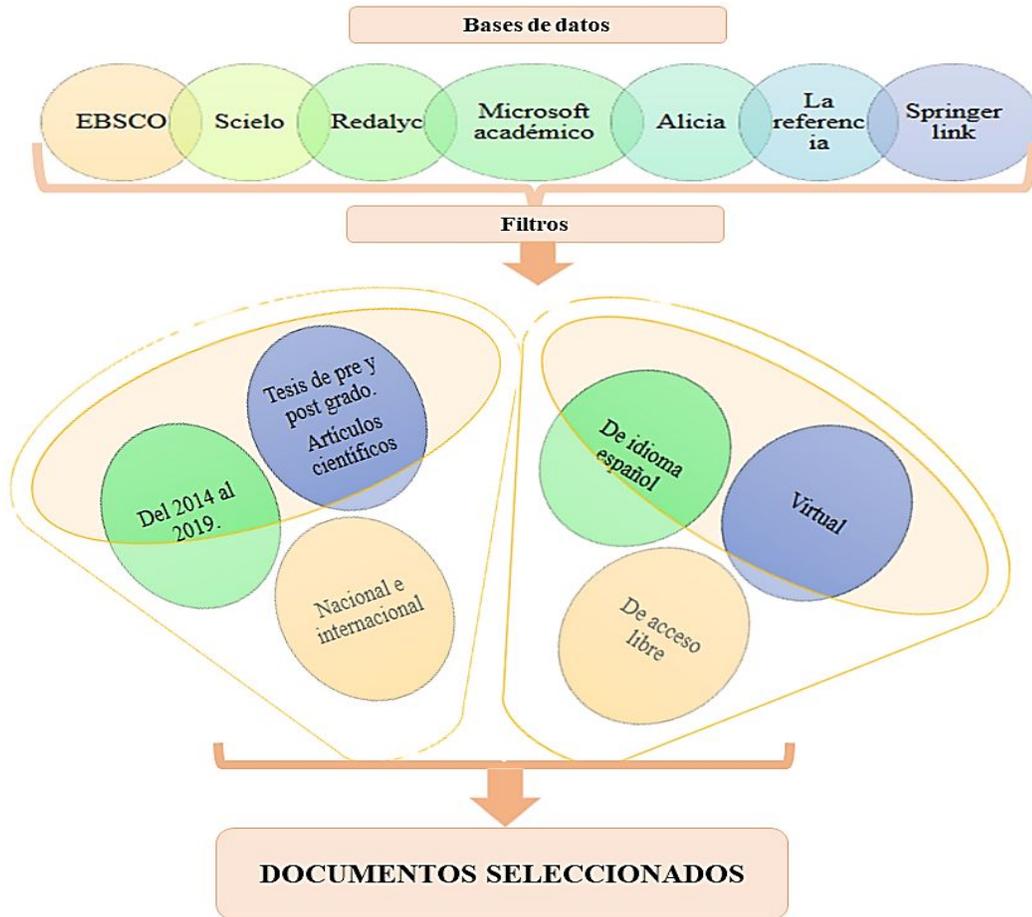
## Estado del arte

Molina (2005)



# IV. Metodología y plan de análisis

- Evaluación de los aprendizajes en primaria.
- Evaluación del aprendizaje en primaria.
- Evaluación a los estudiantes en primaria



## Instrumentos

Ficha bibliográfica ➤

TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	PAÍS

Ficha Hermenéutica ➤

AUTOR	AÑO	RESULTADOS		
		DOCENTE	CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN	EFFECTOS DE LA EVALUACIÓN

# V. Resultados



## Descripción de las unidades de muestra.

Tabla 1

Número de documento de acuerdo a las bases de datos

Bases de datos	N°	%
Redalyc	5	25%
Scielo	3	15%
La referencia	4	20%
Alicia	4	20%
Springer	2	10%
Ebsco	1	5%
Microsoft	1	5%
Total	20	100%

Tabla 2

Número de investigaciones de al tipo de documento

Tipo de documento	N°	%
Artículo científico	12	60%
Tesis de postgrado	5	25%
Tesis de pregrado	3	15%
Total	20	100%

Tabla 3

Número de investigaciones encontrados de acuerdo año

Año del documento	N°	%
2014	3	15%
2015	2	10%
2016	3	15%
2017	5	25%
2018	5	25%
2019	2	10%
Total	20	100%

Tabla 4

Número de investigaciones de acuerdo a su cobertura

Cobertura del documento		N°	%
Nacional	Perú	8	40%
Internacional	España	3	15%
	Venezuela	2	10%
	Ecuador	1	5%
	México	2	10%
	EE.UU	1	5%
	Colombia	1	5%
	Argentina	1	5%
	Chile	1	5%
Total		20	100%

## Descripción de fichas

Tabla 12  
Documento n°8

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
Mitos en el proceso de evaluación de los aprendizajes	Albarrán Peña, Jose Matias	2016	Cualitativo

Tabla 15  
Documento n°11

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
Las concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes: Un estudio fenomenográfico desde la perspectiva de los docentes.	Murillo, F. Javier; Hidalgo Farran, Nina	2019	Enfoque fonomenográfico

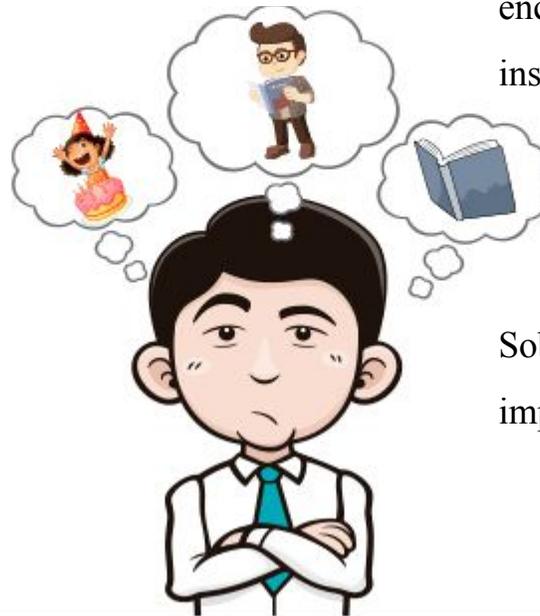
Tabla 16  
Documento n°12

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas.	Susana Alejandra Rocha González, Juan Antonio De La Cruz y Trejo	2018	Tipo Correlacional con enfoque cualitativo no experimental

# Balance de información

## Eje 1: Investigaciones sobre el docente en la evaluación de los aprendizajes

Se estaría identificando que *desde el docente existen dificultades de llevar a la práctica la evaluación de los aprendizajes*, esto estarían siendo reflejados en la falta de conocimiento sobre el tema y en la falta de habilidad, acciones que reflejarían a la evaluación como una medición del conocimiento y una limitante para la emisión de juicios valorativos hacia el estudiante.



Se presentan información detallada de cómo los docentes deben llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes; cómo esta debe ser asumida por el docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; pero también encontramos interés en las investigaciones sobre los instrumentos con los que se puede trabajar.

Sobre el uso de los resultados de la evaluación y su importancia en los docentes.

## Sub eje 2: Concepción del docente de la evaluación de los aprendizajes.

Noción **cuantitativa**, en la que consideran la necesidad de traducir los resultados literales en número o que el rendimiento del estudiante solo es posible verificarlo numéricamente; mientras que, el otro lado asume una concepción **cualitativa** de la evaluación, que tenga en consideración las necesidades y el contexto del estudiante que permita realmente identificar el progreso del estudiante.

### La igualitaria y la equitativa

Estas concepciones estarían orientadas a dirigir la evaluación solo hacia el estudiante.



### Qué interrogantes surgen a partir del EJE 1

¿Por qué no se evalúa también la enseñanza?

Cómo se trabaja y cuál es la importancia que se le da a la evaluación de los aprendizajes en la formación inicial del docente



## Eje 2: Investigaciones sobre los efectos de la evaluación de los aprendizajes

El efecto de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes variaría de acuerdo al modo de la ejecución de la evaluación, por lo que puede ser favorable o no; y en caso de los docentes esta variación se podría asumir de acuerdo a su concepción, si lo ve como una oportunidad de mejora o como una carga dentro de su labor como maestro.



# VI. Conclusiones

**De acuerdo al objetivo primero,** se encuentra varios efectos, tanto positivos como negativos; los mismos que dependerán de la calidad o forma de la aplicación y la concepción que posee el docente. Siendo que estos efectos serán determinantes para la continuidad y el crecimiento del estudiante en sus procesos de aprendizaje.

**De acuerdo segundo objetivo,** se ha considerado dos sub ejes. El primero relacionado al docente en las evaluaciones, persiste la dificultad para llevar a cabo esta evaluación de aprendizajes en la práctica, no tiene habilidad ni conocimiento. Por ello, el docente debe apoyar su práctica de evaluación en instrumentos, técnicas y algunas acciones que contribuyan con el fin de la evaluación de los aprendizajes.

**De acuerdo al tercer objetivo,** las investigaciones encontradas y seleccionadas para este estudio del estado del arte, muestra una predominancia en estudios de tipo y diseño metodológico cualitativo.

En relación a la concepción, hay dos perspectivas de evaluación, una cuantitativa, orientada a la medición del conocimiento y la otra cualitativa, que enfatiza la valoración del estudiante adaptándola a sus necesidades.

# VII. Recomendaciones

Promover investigaciones en nuestro contexto nacional.

Hacer investigaciones complementarias sobre la evaluación de la enseñanza.

Investigar sobre la importancia, qué y cómo se enseña la evaluación de los aprendizajes en la formación inicial del docente.

Promover estados del arte, más amplios y en idioma inglés.

# VII. Referencias

- Albarrán, J. M. (2016). Mitos en el proceso de evaluación de los aprendizajes. *Educere*, 20 (65), 73-80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35646429008>
- Alcalde, M. L. (2019) Desempeño docente y evaluación formativa en el nivel primaria de la institución educativa N° 80829 José Olaya, La Esperanza. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38688>
- Álvarez, M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- Araujo, D., Rochera, M. J., y Martínez, S. E. (2017). Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de español. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 475-504. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000200475&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000200475&lng=es&tlng=es).
- Argamonte, G. (2015) Estrategias de evaluación por competencias, para mejorar los niveles de la comprensión lectora, en el área de comunicación, en las niñas y niños de quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”, nivel primaria de Abancay, año 2014. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional San Agustín, Apurímac, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5268>
- Chaverra, B. (2014). Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. *Estudios Pedagógicos XL*, N° 2: 65-82. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art04.pdf>
- Currículo Nacional (2016) Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- De Pinto, E. P., & de Sánchez, R. B. (2015). Juicios valorativos: elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades investigativas en educación*, 15(2). Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a19v15n2.pdf>
- Espinosa, L. F. (2017). Evaluación formativa y auténtica: Beneficios para el aprendizaje esl / efl. *UTMCH*. Recuperado de [http://repositorio.ikiam.edu.ec:8080/jspui/handle/RD\\_IKIAM/101](http://repositorio.ikiam.edu.ec:8080/jspui/handle/RD_IKIAM/101) <https://www.researchgate.net/publication/319044169>
- Gallegos, J. L., y Rodríguez, A. (2014). El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39-54. Documento impreso.

# IX. Anexos

Título	Autor	Año	Tipo de documento	Tipo de estudio	Ámbito	País	Población
Técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de la I.E.P. N° 70084 de Cucho Esqueña	Ramos Liendo, Leduvina	2018	Tesis de postgrado	Cualitativa	Educación primaria	Perú	3 Docentes
La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados de nivel primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.	Raygada Leveratto, Otilia Liliana	2014	Tesis de postgrado	Cualitativa	Educación primaria	Perú	8 docentes

		Resultados		
		Docente		Efectos
Autor	Año	Docente	Concepción de la evaluación	Efectos de la evaluación
Ramos Liendo, Leduvina	2018	Los docentes muestran dificultades en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación debido al desconocimiento sobre el tema, razón por el cual no realizan una selección y elaboración acertada y menos un juicio valorativo		El desconocimiento de la evaluación conlleva a un clima escolar conflictivo con los padres de familia, descontento y a la evaluación errónea a los estudiantes.
Raygada Leveratto, Otilia Liliana	2014	3.En la práctica la evaluación se ajusta a una medición de conocimientos, rendición de cuentas, medida de control.	1.La concepción sobre la evaluación desde la perspectiva docente interviene en la aplicación.5. la evaluación es asumida a veces como componente administrativo, entendiendo esta como el requerimiento mínimo de notas.	

**GRACIAS**