



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**HACIA UNA REFORMA PEDAGÓGICA DE LA  
SECUNDARIA RURAL: LA EXPERIENCIA DE  
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE  
APRENDIZAJE SOLIDARIO EN LA ESCUELA  
VIRGEN ASUNCIÓN DE ACOMAYO-CUSCO  
EN EL MARCO DEL PROGRAMA  
HORIZONTES DE UNESCO PERÚ.**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR  
ANGELA MARIA BRAVO CHACON

LIMA - PERU

2022

# Hacia una reforma pedagógica de la secundaria rural: La experiencia de implementación de Proyectos de Aprendizaje Solidario en la escuela Virgen Asunción de Acomayo-Cusco en el marco del programa Hori

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>5%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>2%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>revistas.siep.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="#"><u>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</u></a> Trabajo del estudiante	<1%
10	<a href="http://www.clayss.org.ar">www.clayss.org.ar</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://accedacris.ulpgc.es">accedacris.ulpgc.es</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://www.ugel05.gob.pe">www.ugel05.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="#"><u>Submitted to Universidad de Cádiz</u></a> Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://sdot.pcm.gob.pe">sdot.pcm.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://www.ipchile.cl">www.ipchile.cl</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://inei.inei.gob.pe">inei.inei.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="http://ciece.uautonoma.cl">ciece.uautonoma.cl</a> Fuente de Internet	<1%

## Índice:

I. TÍTULO:	1
II. PRESENTACIÓN:	1
III. JUSTIFICACIÓN:	3
IV. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	4
V. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE DESEA MEJORAR O INNOVAR:	7
a. <i>Sobre la población objetivo y el contexto de la Institución Educativa:</i>	7
b. <i>Sobre la situación que se desea mejorar en la Institución Educativa:</i>	8
c. <i>Descripción de la situación problemática que se desea mejorar:</i>	11
e. <i>Referentes conceptuales empleados para analizar la situación descrita:</i>	13
f. <i>Aportes de experiencias innovadoras:</i>	18
VI. PROPUESTA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA: APLICANDO EL APRENDIZAJE EN SERVICIO SOLIDARIO EN LA SECUNDARIA RURAL:	20
a. <i>Objetivos de la propuesta:</i>	20
b. <i>Descripción de la propuesta</i>	21
c. <i>Desarrollo detallado de las acciones realizadas en el marco de la propuesta:</i>	22
d. <i>Cronograma de acciones.</i>	28
e. <i>Viabilidad de la propuesta:</i>	28
f. <i>Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta.</i>	29
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS:	34

## Resumen

Los resultados de aprendizaje y el desarrollo de trayectorias habilitadoras y protegidas para las y los adolescentes de secundarias rurales son hoy en Perú un reto importante de calidad y equidad educativa. En ese marco, desde el año 2018, la oficina de UNESCO en Perú desarrolla el Programa Horizontes en cuatro regiones del país con el propósito de transformar el servicio de las secundarias rurales en base a reformas de abajo a arriba que implican acuerdos y cambios incrementales, los que son concertados y protagonizados por los actores escolares con miras a lograr desde las agencias reflexivas cambios en aspectos estructurales de la oferta del servicio educativo rural para asegurar una secundaria pertinente y habilitadora de los proyectos de vida y talentos de la adolescencia rural.

En ese contexto, el presente trabajo de suficiencia profesional propone reflexionar sobre el proceso de adopción de la metodología de proyectos de aprendizaje solidario propuesta por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario-CLAYSS como alternativa para una reforma pedagógica de la secundaria. Para ello se ha considerado centrar el alcance de este informe en un estudio de caso de una de las escuelas que logró la implementación de esta metodología en el año 2021: la Institución Educativa del nivel Secundario Virgen Asunción ubicada en el distrito rural de Pillpinto, en la región Cusco. En base a este caso, este informe presenta las lecciones generadas en el proceso de planificación e implementación de la metodología de proyectos de aprendizaje en servicio solidario con la finalidad de aportar al diálogo sobre los avances y limitaciones de la reforma pedagógica de la secundaria rural bajo una propuesta de proyectos de aprendizaje integrados y vinculados al entorno para avanzar hacia una educación activa y situada que aproveche el potencial desarrollo de las y los adolescentes, fortaleciendo desde la escuela su rol de agencia y ciudadanía en la comunidad y permitiendo, sobre todo, que encuentren en la escuela un espacio retador, que reconoce su agencia y voz, donde disfruten de aprender.

**Palabras clave:** Secundaria rural, reforma pedagógica, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje en servicio solidario

## **I. TÍTULO:**

Hacia una reforma pedagógica de la secundaria rural: La experiencia de implementación de Proyectos de Aprendizaje Solidario en la escuela Virgen Asunción de Pillpinto-Cusco en el marco del programa Horizontes de UNESCO Perú.

## **II. PRESENTACIÓN:**

La Oficina de UNESCO Lima y la Fundación Auxilium implementan en el Perú el Programa Educación Rural de Escuelas Secundarias Horizontes desde el año 2018. El ámbito de intervención comprende las regiones de Cusco, Piura, Ayacucho y Amazonas.

La finalidad principal del Programa es contribuir a la reforma de los servicios de educación secundaria rural para hacerla pertinente, acogedora y atractiva para responder las demandas y necesidades de la adolescencia rural. En ese sentido, el Programa de Educación Secundaria Rural de UNESCO se propone contribuir a que los y las adolescentes de las zonas rurales de Perú completen su educación básica secundaria con un proyecto de vida basado en el desarrollo integral de habilidades socioemocionales, interculturales y técnico productivas y con ello, mejoren sus oportunidades de inclusión ciudadana y productiva en vínculo con sus comunidades, para lo cual se apoya en el diseño e implementación de acciones que permitan mejorar la calidad y pertinencia del servicio educativo en el nivel secundario rural con enfoque intercultural e integral centrado en el estudiante denominada en inglés como Whole Child Development – WCD Approach<sup>1</sup>.

En el año 2021, a través de un convenio con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario- CLAYSS<sup>2</sup>, se inició un proceso de formación y acompañamiento a docentes de secundaria rural para que inicien una reforma pedagógica del servicio de la secundaria rural usando como agilizador la metodología de proyectos de aprendizaje en servicio solidario contando para ello con la asistencia de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Una metodología con 20 años de experiencia de aplicación en la región latinoamericana que adapta el modelo de Aprendizaje basado en Proyectos -ABP- a situaciones de aprendizaje que se generan en base a una situación con impacto social para una comunidad a la que los estudiantes aportan alternativas y acciones de solución.

El presente trabajo de suficiencia profesional propone reflexionar sobre el proceso de adopción de la metodología de proyectos de aprendizajes Solidario de la secundaria rural en el Perú como parte del trabajo desarrollado en la intervención del Programa Horizontes de la UNESCO. Para ello se ha considerado centrar el alcance de este informe en un

---

<sup>1</sup> El enfoque de desarrollo integral de la niñez y adolescencia es un enfoque basado en el bienestar emocional, físico y relacional del educando, que permite orientar un servicio educativo que prioriza al estudiante y la integralidad de sus necesidades de soporte y desarrollo para asegurar aprendizajes relevantes y protección integral desde la escuela. Para mayor información ver: <https://learningpolicyinstitute.org/issue/whole-child-education#environments>

<sup>2</sup> Para mayor detalle ver: <https://www.clayss.org/es/node/1>

estudio de caso de una de las escuelas que logró la implementación de esta metodología en el año 2021. Se trata de la Institución Educativa del nivel Secundario Virgen Asunción ubicada en el distrito rural de Pillpinto, en la región Cusco. En base a este caso se buscará identificar las lecciones generadas en el proceso de planificación e implementación de la metodología de proyectos de aprendizaje en servicio Solidario con la finalidad de aportar al diálogo sobre los avances y limitaciones de la reforma pedagógica de la secundaria rural bajo una propuesta de proyectos de aprendizaje integrados y vinculados al entorno de la escuela.

A continuación, se presenta la información de caracterización de la Institución Educativa del nivel Secundario Virgen Asunción ubicada en el distrito rural de Pillpinto, en la región Cusco que será el caso de análisis y reflexión de este Informe de Suficiencia Profesional.

La Institución Educativa Virgen Asunción es una secundaria rural no integrada de Jornada Escolar Regular (30 horas semanales). Es una Institución de gestión pública directa que ofrece el servicio de Educación Básica Regular y se encuentra focalizada como una escuela de Educación Intercultural Bilingüe-Secundaria EIB que atiende a estudiantes de origen etnolingüístico Quechua de la región Cusco. A continuación, se presentan los datos generales de la Institución educativa:

<b>Ficha de datos generales de la Institución Educativa correspondientes al año 2021**</b>			
<b>Código modular</b>	0933531	<b>Dirección</b>	Palomapata
<b>Anexo</b>	0	<b>UGEL</b>	<b>Pillpinto</b>
<b>Código de local</b>	166038	<b>Centro Poblado</b>	PILLPINTO
<b>Nivel/Modalidad</b>	Secundaria	<b>Área geográfica</b>	Rural
<b>Forma</b>	Escolarizado	<b>Distrito</b>	Pillpinto
<b>Género</b>	Mixto	<b>Provincia</b>	Paruro
<b>Tipo de Gestión</b>	Pública de gestión directa	<b>Departamento</b>	Cusco

\*\*Tabla tomada del Mapa de escuelas ESCALE-MINEDU <sup>3</sup>

La Institución Educativa cuenta con cinco secciones, una sección por cada grado de la educación secundaria, y un total de nueve docentes contratados y un director encargado con horas pedagógicas a cargo. Actualmente atiende a 68 estudiantes adolescentes que provienen del centro poblado de Pillpinto y de comunidades campesinas cercanas a esta localidad. La distribución por cada uno de los grados de la secundaria y género de los estudiantes se presenta a continuación:

<sup>3</sup> Ministerio de Educación- Plataforma web ESCALE (2021) Acceso web [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0933531&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0933531&anexo=0) Ultima visita 06/0972022

**Matrícula por grado y sexo, 2021**

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	34	34	8	12	5	4	9	5	9	5	3	8

\*\*Tabla tomada del Mapa de escuelas ESCALE-MINEDU

La Institución Educativa Virgen Asunción forma parte desde el año 2019 de la intervención del Programa de Educación Secundaria Rural Horizontes, que implementa la Oficina de Unesco en el Perú. Actualmente coordino las acciones de incidencia, gestión del conocimiento y gestión del Programa, por lo que mi rol laboral respecto de la Escuela es de soporte, seguimiento y sistematización de buenas prácticas e innovaciones para la generación de lecciones aprendidas.

### III. JUSTIFICACIÓN:

La metodología de Proyectos de Aprendizaje en Servicio Solidario propone el abordaje y diseño participativo de una situación de aprendizaje altamente significativa y que permita vincular la escuela con las necesidades sociales de la comunidad donde se encuentra, asegurando con ello pertinencia de los aprendizajes a la vez que se desarrollan las competencias ciudadanas de los adolescentes quienes tienen la oportunidad de participar de actividades reales en su comunidad movilizando los aprendizajes desarrollados en el escuela de manera activa y generando un impacto en las necesidades o problemas que vivencian. (CLAYSS, 2018)<sup>4</sup>

Si bien las metodologías de aprendizajes basados en proyectos son desde hace varios años una alternativa interesante al modelo de escuela centrada en la transmisión de contenidos y de estudiantes en rol pasivo<sup>5</sup>, el reto de implementar esta metodología en las escuelas secundarias radica en la cultura centrada en el contenido que se refuerza con el diseño instruccional del nivel organizados en base a áreas curriculares generando barreras para el trabajo colegiado que permita el desarrollo de proyectos de aprendizaje integrados a diferencia de los niveles de inicial y primaria donde los docentes suelen estar a cargo de todas las áreas curriculares de un grado. Asimismo, el propio origen y sentido de la secundaria como espacio de complemento y profundización de la educación primaria, de acuerdo con la descripción del nivel en la Ley N° 28044 Ley General de Educación<sup>6</sup>, genera un sesgo alto hacia actividades centradas en los contenidos

Por ello, comprender a profundidad una experiencia exitosa de secundaria rural que aplica la metodología de Aprendizaje en Solidario en Servicio brinda un fuente altamente interesante de lecciones para poder comprender el proceso de reforma pedagógica de las

<sup>4</sup> Tapia, María Nieves. Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio Solidario: edición Perú / María Nieves Tapia; Baltazar Ojea. - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS, 2018. Libro digital, PDF en [https://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/Manual\\_Peru\\_para\\_web.pdf](https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Manual_Peru_para_web.pdf)

<sup>5</sup> Ver por ejemplo OECD- Publishing, O., & Innovation, Centre for Educational Research (2010): The Nature of Learning Using Research to Inspire Practice. Organization for Economic Cooperation and Development; Vergara Juan José, (2016). Aprendo porque quiero: El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. Editorial SM

<sup>6</sup> Ley General de Educación del Perú: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

secundaria a través de identificar los avances y limitaciones experimentados por los actores de la comunidad educativa de la Institución Virgen Asunción, Pillpinto Cusco que pueden orientar los propósitos de una secundaria pertinente y orientada a una educación basada en competencias cómo se propone en el Currículo Nacional de la Educación Básica<sup>7</sup> y en el Marco Orientador de Educación de Adolescentes<sup>8</sup>, propuestos por el Ministerio de Educación del Perú considerando las condiciones necesarias para poder lograr dichas transformaciones en las prácticas pedagógicas del nivel.

Esta propuesta permite conectar con los aprendizajes desarrollados durante mi formación en el Programa de Pregrado en Educación en los cursos de Planificación educativa y Práctica profesional. Asimismo, se vincula con mi experiencia como docente de educación secundaria y mi posterior experiencia en el equipo de diseño del Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado en el año 2016, proceso durante el cual la reforma pedagógica de la secundaria hacia un modelo de educación basado en competencias y con metodologías activas y significativas centro un reto importante de diseño de política el cual tuve la oportunidad de liderar al momento de asumir el rol de Directora de Educación Secundaria en el año 2019. Con base a ese aprendizaje hoy mi rol laboral en UNESCO permite acompañar experiencias piloto como el caso propuesto para este informe de suficiencia, generando la oportunidad de reflexionar sobre experiencias de implementación a profundidad, las que permitan un entendimiento adecuado de los procesos de reforma pedagógica en el nivel secundaria rural a través de un balance de los avances y limitaciones del caso seleccionado para este documento.

#### **IV. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

El presente informe de suficiencia profesional tiene como objetivo general sistematizar y reflexionar sobre el proceso de implementación de la metodología Aprendizaje por Proyectos en Servicio Solidario en la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto, Cusco para, en base a esta experiencia, discutir los potenciales avances y las limitaciones que se generan al momento de incluir el Aprendizaje Basado en Proyectos en las secundarias rurales.

Para ello, se optará por la metodología de sistematización dado que: “La sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado”<sup>9</sup> (Martinic, 1984: pág, 4).

El enfoque de investigación será de corte cualitativo y descriptivo que analizará la experiencia propuesta. Como señala Augusta Valle (2022): “[la investigación cualitativa

---

<sup>7</sup> Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

<sup>8</sup> Ministerio de Educación (2020) Marco Orientador para la educación de Adolescentes. Documento de política <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7665/Marco%20orientador%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20en%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>9</sup> E: Martinic, Sergio. "Algunas categorías de análisis para la sistematización. Cideílacso, Santiago de Chile, documento No. 3, 1984

descriptiva] nos lleva a proporcionar información detallada acerca del objeto de estudio en una realidad concreta y claramente delimitada. Estos datos se enfocan en las características, los comportamientos, los componentes, la estructura o el orden en que se dan determinados acontecimientos vinculados con fenómenos o hechos educativos” (Valle: 2022) <sup>10</sup>.

La selección del caso para esta sistematización se realizó entre seis experiencias de secundarias rurales que forman parte del Programa Horizontes de la Unesco en Perú que implementaron la metodología Aprendizaje por Proyectos en Servicio Solidario en el año 2021, seleccionando aquella que disponía de mayor detalle en los documentos de planificación y balance de la experiencia que faciliten justamente la descripción y análisis que busca entender a mayor detalle posible la experiencia.

Los objetivos específicos que guían el desarrollo de este informe son los siguientes:

1. Describir a la luz de la teoría sobre reforma educativa y características de la secundaria en el Perú los retos de la reforma pedagógica de las secundarias de las ruralidades peruanas.
2. Describir la metodología de Aprendizaje basado en Proyectos que propone el Aprendizaje en Servicio Solidario de CLAYSS y su importancia y pertinencia para para la educación de adolescentes en el marco del Programa Horizontes de la UNESCO en Perú.
3. Describir la experiencia de implementación de la metodología de Aprendizaje basado en Proyectos que propone el Aprendizaje en Servicio Solidario la IE Virgen Asunción.
4. Indagar sobre los potenciales avances y retos de la implementación desde la perspectiva de actores clave del proceso.
5. Presentar a modo de balance las lecciones aprendidas y su aporte a la reforma pedagógica de las secundarias rurales.

Para poder lograr dichos objetivos el presente informe optó por dos métodos de recojo y análisis de datos que corresponde al análisis documental y a las entrevistas complementarias:

a. **Recolección y análisis de documentos:**

A través de trabajo de gabinete se recopilan y ordenan el material documental pertinente que permita describir la experiencia. Esta etapa incluirá el material elaborado por CLAYSS y UNESCO para la formación y acompañamientos de los docentes de la IE Virgen Asunción y los materiales elaborados por la Institución Educativa en el marco del diseño del Proyecto de Aprendizaje Solidario realizado en el año 2021. En el proceso de análisis de la recolección de documentos se ordenan en una carpeta digital de Google Drive que enumera y lista todos los materiales recopilados que permiten describir la experiencia de diseño e implementación de la metodología de Aprendizaje basado en Proyectos en Servicio Solidario de la Institución Educativa Virgen Asunción, los documentos fueron revisados y ordenados en categorías contando principalmente con los documentos de planificación que fueron elaborados por las y los docentes de la IE Virgen Asunción, además de ello se contó con el material que guió la

---

<sup>10</sup> Valle A. (2022) “La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación” editado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

elaboración de dichas planificaciones como son las guías de implementación para Perú de la metodología de Aprendizaje en Servicio Solidario. Los documentos se presentan en la sección anexos de este informe y fueron la base del proceso de análisis y sistematización de la experiencia que se presenta en el cuerpo del trabajo, para ello se fueron leídos, codificados en función de las categorías del informe: a. Objetivos de la propuesta, b. Descripción de la propuesta, c. Desarrollo detallado de las acciones realizadas en el marco de la propuesta, d. Cronograma de acciones, e. Viabilidad de la propuesta, f. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta. Estas categorías siguen el formato y criterios de evaluación que se proponen para esta modalidad de titulación en la Facultad de Educación de la UPCH.

**b. Entrevistas complementarias:**

Empleando como instrumento una guía de cuestionario semiestructurado adjunta en los anexos de este Informe, se condujeron entrevistas complementarias a actores involucrados en la implementación del Proyecto de Aprendizaje Solidario en la IE Virgen Asunción. Los actores entrevistados incluyen al director de la Institución y a la coordinadora del Programa Horizontes en Cusco, cabe mencionar que una de las limitaciones de este informe es que no se entrevistaron a todos los actores participantes de la comunidad educativa para poder además triangular la información. Sin embargo, la finalidad de las entrevistas fue resolver dudas o profundizar en el proceso para poder asegurar que el análisis de documentos sea preciso y de calidad y evitar algún sesgo de interpretación, entrevistas adicionales y triangulación de datos serán necesarias si este trabajo se amplía para poder analizar los resultados de la implementación del proyecto en futuras investigaciones. Los participantes confirmaron una declaración de consentimiento informado antes de iniciar la entrevista y la información recabada fue anonimizada, en caso se requieran usar citados se emplearán los cargos y no los nombres de los individuos. Las entrevistas fueron recogidas a través de llamadas telefónicas, entre el mes de agosto y septiembre de 2022 siendo en ambos casos grabadas sólo con fines para este informe. En el caso del procesamiento, las entrevistas estas se transcribieron las citas a procesador de texto para poder indagar sobre los potenciales avances y retos de la implementación desde la perspectiva de dos actores clave del proceso.

Ambos procesos se llevaron a cabo siguiendo el siguiente cronograma:

Actividad	Fechas
Solicitud de documentos de formación y acompañamiento empleados por CLAYSS y UNESCO Perú.	

Solicitud de documentos elaborados por la IE en el diseño del Proyecto de Aprendizaje.	<i>Hasta el 15 de julio 2022</i>
Generación de carpeta drive y numeración de documentos.	<i>Hasta el 25 de julio 2022</i>
Elaboración de matriz de documentos en Excel.	
Construcción de guía de entrevista semiestructurada y consentimiento informado	<i>Hasta el 30 de julio 2022</i>
Programación y conducción de entrevistas	<i>Hasta el 08 de septiembre 2022</i>
Transcripción de citas relevantes	

## **V. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE DESEA MEJORAR O INNOVAR:**

La propuesta de innovación que propone la inclusión de la metodología de Proyectos de Aprendizaje en la IE Virgen Asunción está dirigida a la transformación de prácticas pedagógicas del equipo docente de la Institución Educativa quienes a su vez impactan en el grupo de estudiantes.

### **a. Sobre la población objetivo y el contexto de la Institución Educativa:**

En el caso de los docentes, la iniciativa trabajó con cinco del total de nueve docentes, siendo cuatro de ellos varones y una mujer con rangos de edad entre los 23 y 45 años. Los docentes de la IE son contratados y sus plazas en la escuela tienen una duración de un año escolar lo que genera que el equipo docente no sea permanente y haya experimentado retos para adaptarse al contexto de la escuela y desarrollar un compromiso o vínculo de identificación con la institución. Asimismo, debido a su régimen de contratación, los docentes no solo experimentan situaciones relacionadas a su continuidad laboral, sino que tienen limitaciones de acceso a pago de horas de trabajo colegiado, capacitación y niveles de escala salarial teniendo condiciones de alto reto para su desempeño en la docencia. La mayoría de los docentes participantes en la experiencia no pertenecen a la comunidad donde se localiza la escuela y deben viajar a ella o mudarse temporalmente manteniéndose alejados de sus familiares que se encuentran en las ciudades de Cusco y Puno<sup>11</sup>.

En el caso de los estudiantes, como se mencionó en la sección de presentación la matrícula de la escuela alcanza a 68 estudiantes en total, de los cuales 34 son mujeres y 34 son varones (ESCALE, 2021). Las edades corresponden a las del nivel secundaria atendiendo adolescentes de entre 12 y 17 años. Según refiere el director entrevistado, la mayoría de los estudiantes tiene como lengua materna el Quechua y la matrícula de la escuela proviene

<sup>11</sup> Esta información ha sido recogida mediante las entrevistas a profundidad realizadas al director de la Institución Educativa y a la Coordinadora del Programa Horizontes en Cusco.

de primarias que son parte del modelo de Educación Intercultural Bilingüe.

La institución educativa se encuentra ubicada en el centro poblado de Pillpinto incluida entre las cinco de mayor prevalencia de pobreza en la región Cusco. Según el diagnóstico de condiciones e indicadores sociales de la Gobierno Regional de Cusco, la tasa de crecimiento población es negativa debido a la alta, migración de personas e indicadores clave de desarrollo como el estado nutricional crónico para la es de 24.4% superior al nacional de 13.3% (GORE CUSCO, 2020)<sup>12</sup>. Además más del 92 por ciento de la población censada en el año 2017 refiere tener como lengua materna el Quechua y la provincia se identifica en su mayoría como parte de etnia Quechua según la data del Mapa Etnolingüístico del Ministerio de Cultura del Perú.

#### ***b. Sobre la situación que se desea mejorar en la Institución Educativa:***

La implementación de la metodología de Proyectos de Aprendizaje en Servicio Solidario en la Institución Educativa Virgen Asunción se enfoca en la mejora de la calidad y pertinencia de los aprendizajes que es mediada por las prácticas pedagógicas de las y los docentes.

Si bien la calidad de los aprendizajes es un indicador complejo de evaluar y que requiere identificar una serie de aspectos de percepción, desempeño y contexto, se usará en esta sección, a pesar de las limitaciones que se asocian a las pruebas estandarizadas, los resultados de Evaluación Censal de Estudiantes dado que se trata de información que permite caracterizar los niveles de aprendizaje de manera objetiva y comparada con los promedios locales o nacionales para describir el desempeño de la Institución Educativa Virgen Asunción.

En ese contexto, a continuación, se muestran los resultados de aprendizaje de Lectura y Matemática del 2do de secundaria correspondientes a la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 que se encuentran publicados en la Plataforma Identifícole<sup>13</sup> del Ministerio de Educación:

Como se observa en el gráfico 1, los resultados de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora de la Institución Educativa Virgen Asunción muestran una situación crítica. No tiene estudiantes que se ubiquen en el nivel satisfactorio de la competencia el que corresponde a los aprendizajes esperados para el grado en el que se encuentran los estudiantes, 2do de secundaria, siendo que además la mayoría de ellos y ellas (58.3%) se encuentra en el nivel previo al inicio siendo esta proporción más que el doble que el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel previo al inicio en la competencia de lectura en la región Cusco y cerca del triple del porcentaje nacional. El resto de los estudiantes se encuentran en los niveles de en inicio (33.3%) y en proceso (8.3%) teniendo

---

<sup>12</sup> Los indicadores presentados en esta sección corresponden al Informe de GORE Cusco sobre la : <https://www.regioncusco.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Pillpinto/EDZ%20Pillpinto.pdf>

<sup>13</sup> Ministerio de Educación: Identifícole (2022) Resultados comparados de ECE 2018 para la IE Virgen Asunción, Pillpinto, Cusco: En <https://identifiole.minedu.gob.pe/colegio/09335310#resultados> Última Visita: 06/09/2022

competencias que corresponden a los estándares de ciclos previos de la Educación Básica para la competencia de comprensión lectora equivalentes a los desempeños esperados en el último ciclo de la educación primaria a pesar de encontrarse ya al final del primer ciclo de la secundaria.

**Gráfico 1**  
**Resultados de aprendizaje comparados para la competencia de comprensión lectora- 2do de secundaria en la IE Virgen Asunción**

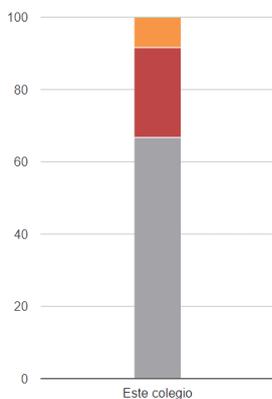


\*\*\* Tomado de :Identicole-MINEDU, Información correspondiente a la ECE 2018

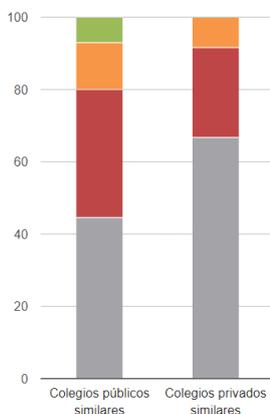
Para el caso de las competencias evaluadas para matemáticas, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la IE Virgen Asunción muestran una situación similar a la descrita para la competencia de comprensión lectora. En matemática 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio muy por encima de los porcentajes de estudiantes ubicados en este nivel la región Cusco y en el resultado nacional. Al igual que en comprensión lectora, ninguno de los estudiantes logró ubicarse en el nivel satisfactorio del estándar. El resto de los estudiantes se ubica en los niveles en inicio (25%) y en proceso (8.3%).

**Gráfico 2**  
**Resultados de aprendizaje comparados para las competencias de matemáticas- 2do de secundaria en la IE Virgen Asunción**

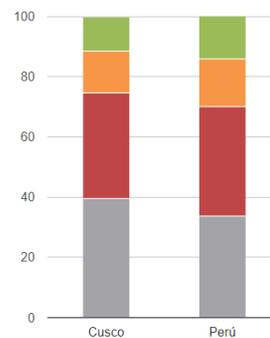
¿Cómo están los aprendizajes en este colegio?



¿Cómo están los aprendizajes en colegios con condiciones similares?



¿Cómo están los aprendizajes en la región y el país?



0,0%  
8,3%  
25,0%  
66,7%

7,1%  
12,9%  
35,3%  
44,7%

0,0%  
8,3%  
25,0%  
66,7%

11,3%  
14,1%  
34,9%  
39,7%

14,1%  
15,9%  
36,4%  
33,7%

■ Satisfactorio ■ En proceso ■ En inicio ■ Previo al inicio

\*\*\*Tomado de :Identicole-MINEDU, Información correspondiente a la ECE 2018

Además de los resultados de aprendizaje descritos líneas arriba es importante mencionar que la escuela inició la experiencia de Proyectos de Aprendizaje en servicio Solidario el año 2021, momento en el que dé, siguiendo lo narrado por el director de la Institución Educativa, la escuela se encontraba transitando a un modelo de semipresencialidad habilitado para escuelas rurales por el Ministerio de Educación como parte de las primeras acciones de reapertura escolar tras cierre iniciado en marzo de 2020 a raíz de la inmovilizados social obligatoria generada por la pandemia de la SARC-COVID-19. Con este modelo de semipresencialidad, que consistía en las combinaciones de espacios presenciales la escuela con actividades asincrónicas individuales, se buscó atender a los adolescentes quienes, debido al cierre de la escuela presencial, las limitaciones de conectividad y la situación económica de sus familias se habían desvinculado de las actividades escolares y visto limitadas sus oportunidades de aprendizaje. Según la entrevista sostenida con el director de la Institución Educativa, los niveles de atención, autorregulación e interés por aprender que encontraron en esta situación de reapertura eran muy distintos de los que solían tener los estudiantes antes de la pandemia por lo que decidió, junto con su comunidad de docentes pensar alternativas a las sesiones de clase tradicionales.

**c. Descripción de la situación problemática que se desea mejorar:**

Con el propósito de analizar la problemática vinculada a los modelos y enfoques de enseñanza-aprendizaje en la secundaria rural y sus resultados, en Unesco en Perú se ha desarrollado un trabajo participativo de expertos que se realizó basado en la metodología árbol de problemas. es

Esta metodología se define como: *“un procedimiento de pensamiento útil para la estructuración de problemas, que permite un paso inicial en el análisis de políticas y problemas públicos cuya naturaleza se analiza y procesa desde una mirada heurística”* (Veselý; 2008)<sup>14</sup>. En ese sentido permite ver la complejidad de la dimensión de aprendizajes de las secundarias rurales considerando un problema principal, efectos claves y causas vinculadas las que se basan en el análisis de la realidad y referentes teóricos. El resultado de este análisis de árbol de problemas se presenta a continuación.

**Problema principal:** La educación secundaria rural tiene una pedagogía instruccional, homogénea, con bajas expectativas de aprendizaje y desconectada del contexto y necesidades de las adolescencias rurales e indígenas.

**Efecto principal que genera:** Adolescentes rurales e indígenas con bajos niveles de aprendizaje competencial y profundo que limita sus capacidades de hacer frente a los desafíos de su etapa de vida y sus oportunidades futuras lo que impacta en su continuidad educativa y en el diseño y desarrollo de sus proyectos de vida en el marco de la vivencia de su cultura.

**Este efecto principal se produce dados los siguientes efectos intermedios:**

1. Bajos niveles de aprendizaje de los adolescentes condicionados por las bajas expectativas sobre ellos y el potencial de su contexto.
2. Escuelas secundarias que no atienden los intereses y las necesidades de aprendizaje y desarrollo de las adolescencias rurales e indígenas.
3. Relaciones de poder verticales que reproducen violencias y autoritarismo que limitan la autonomía y oportunidades de los adolescentes.
4. Alto énfasis en lo académico y los contenidos segmentados en áreas que se prioriza sobre lo socioemocional, lo técnico, lo artístico, lo cultural, lo deportivo, generando aprendizajes centrados contenidos y con poco vínculo con la identidad y cultura de la comunidad y el potencial del territorio.

- d. Estos efectos son consecuencia de las siguientes causas relacionadas a la problemática de aprendizajes en la educación secundaria rural:

---

<sup>14</sup> Veselý, Arnošt. (2008). Problem Tree: A Problem Structuring Heuristic. Central European Journal of Public Policy. 2.

**1. Causa principal 1: Prácticas pedagógicas no promueven ni aprovechan el potencial de aprendizaje de los adolescentes ni atienden sus brechas de aprendizaje.**

- a. Bajos niveles de comprensión y apropiación de estrategias para el desarrollo de competencias en la adolescencia.
- b. Poca regularidad de atención a las necesidades reales de aprendizaje y brechas de competencia atendiendo desde el currículo prescrito a adolescentes que tienen carencias de aprendizaje previa en sus competencias generadora (matemáticas y comunicación) y en el dominio del castellano como segunda lengua.
- c. Competencias segmentadas por áreas no integran ni complejizan los aprendizajes.
- d. Prácticas pedagógicas centradas en el docente de baja demanda cognitiva centradas en la repetición y refuerzo.
- e. Visiones y modelos sobre el rol de la secundaria son poco pertinentes a las necesidades de la adolescencia y refuerzan una secundaria académica única y corta.
- f. Falta de pertinencia para atender a las adolescencias rurales e indígenas con el modelo de la secundaria general de EBR.

**2. Causa principal 2: Procesos de implementación Curricular inadecuados, desvinculados del contexto y la identidad local:**

- a. Contenidos en el currículo que impiden actividades flexibles y que respondan a las necesidades reales de aprendizaje de los adolescentes.
- b. Docentes con limitadas capacidades y orientaciones para hacer ajustes a su programación curricular para atender la diversidad, las necesidades de aprendizaje y los aprendizajes no logrados.
- c. Los modelos pedagógicos de la secundaria no articulan con las propuestas de primaria EIB ni acompañan la transición de los estudiantes al nivel educativo ofreciendo oportunidad de diálogo de saberes, y un adecuado tratamiento del bilingüismo.
- d. Poca conexión y aprovechamiento de los saberes locales para generar y profundizar aprendizajes competenciales en diálogo de saberes.

**3. Causa principal 3: Rol docente y directivo pensado como ejecutor y en quién se centran los procesos de enseñanza aprendizaje antes que como actor con autonomía profesional y con pocas herramientas para atender a las adolescencias:**

- a. Formación docente deficiente para abordar el desarrollo de competencias en la adolescencia y la atención adecuada a la edad en espacios interculturales.
- b. Limitados espacios para el desarrollo del trabajo colegiado, y para la integración de áreas y de saberes de la comunidad.
- c. Docentes y directivos con estereotipos negativos respecto a la adolescencia con estereotipos de género y de la ruralidad con baja conciencia sobre la interculturalidad y la conexión de aprendizaje con el contexto.

**4. Causa principal 4: Materiales y recursos poco significativos y relevantes**

- a. Escuelas secundarias con pocos materiales y recursos educativos para lograr aprendizajes significativos que vinculen con la comunidad, su cultura, religión,

y sus intereses.

## **5. Causa principal 5: Poco aprovechamiento del contexto y comunidad para el desarrollo de aprendizajes**

- a. Insuficiente conocimiento de la comunidad donde se encuentra la escuela y de las características particulares de las adolescencias en ese contexto y cultura.
- b. Baja inserción del contexto de la comunidad a los espacios curriculares o integración, simplificada, estereotipada y endógena
- c. Bajo dominio de estrategias para la integración del contexto en acciones curriculares con niveles de reto y en conexión con los interés y potencial de los adolescentes.
- d. Aprendizajes desvinculados de los saberes locales y la cultura donde se encuentra la secundaria imponen un tipo de educación homologante o asimiladora.

### ***e. Referentes conceptuales empleados para analizar la situación descrita:***

Con el propósito de profundizar en los referentes teóricos que permiten analizar la situación descrita respecto de la problemática de la enseñanza-aprendizajes en la educación secundaria rural y sus efectos en las y los estudiantes esta sección ordena la información en función a dos ejes:

1. Sobre el enfoque pedagógico de la Secundaria Peruana y sus continuidades en el que se incluye la dimensión de educación intercultural y bilingüe.
2. Sobre el aprendizaje en la adolescencia: características de la etapa etaria e importancia de la atención del contexto de los sujetos que aprenden.

En esa línea es importante considerar que las causas descritas en la sección previa para analizar la situación problemática tienen su origen en el enfoque pedagógico de la Secundaria Peruana y las características del nivel que son reproducidas por las normativas, materiales y los propios actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque puede describirse como propedéutico, centrado en la transmisión de contenido, el desarrollo de la disciplina y de enfoque único a pesar de la diversidad de trayectorias y contextos, tal como se describe en el Marco Orientador para la atención de adolescentes en la educación secundaria elaborado por el Ministerio de Educación (MINEDU; 2020)<sup>15</sup>.

Para comprender el enfoque actual de la secundaria en el Perú es importante comprender sus orígenes. Al igual que en el resto del mundo la educación secundaria en el Perú estaba hasta inicios del siglo 20 limitada a las élites que debían continuar su educación para

---

<sup>15</sup> Ministerio de Educación (2020) Marco Orientador para la atención de adolescentes en la educación secundaria

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7665/Marco%20orientador%20para%20la%20atenci%c3%b3n%20de%20adolescentes%20en%20educaci%c3%b3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Último acceso 29/09/2022

acceder a la educación superior o en el caso de las mujeres para poder adquirir saberes que las preparen para la vida adulta. Esta característica propedéutica centraba el sentido del nivel en los contenidos preparatorios para afrontar la vida académica o para concluir la educación de las mujeres con niveles aceptados en el momento históricos para ser consideradas “cultas y letradas”, esta educación sobre todo regentada por la iglesia se daba en algunos pocos centros segregados por género con una mirada urbana y orientada a la academia<sup>16</sup> (Apaza:2016). Es durante el gobierno de Augusto B. Leguía (1919 y 1930) que la secundaria se propone como un nivel educativo obligatorio común, sin embargo, la propuesta fue extender el modelo de la secundaria de las élites a todos los adolescentes lo que implicó que el modelo propedéutico y orientado a la trayectoria académica cobró importancia central en el diseño de las secundarias peruanas modernas<sup>17</sup>. (Trahtemberg:2000) Este sentido, se afianza en el nivel con la alta influencia del enfoque de la escuela lancasteriana del siglo previo que permitía la enseñanza en aulas masivas centrada altamente en la transmisión de conocimientos y la repetición de saberes con centro es la verticalidad y la disciplina<sup>18</sup> (Trahtemberg:2015; Contreras, 2021). A ello se suma además el espíritu de la educación secundaria inglesa inspirada en la educación militar de jóvenes que trae a la secundaria la misión de la formación en la disciplina, el orden y el carácter cívico y de relaciones verticales entre los docentes y estudiantes. Este enfoque es particularmente relevante para el momento histórico de masificación de la secundaria en el Perú, marcado no solo por la tendencia autoritaria del gobierno de Leguía, pero también por los discursos de refundación y necesidad de nueva ciudadanía que se generan a inicios de 1900 en el contexto del centenario de la independencia y la crisis postguerra con del Pacífico<sup>20</sup>. (Castro;2013)

La expansión de la matrícula en la secundaria se da principalmente durante los gobiernos militares del siglo XX peruano, característica que afianza el enfoque del nivel centrado en la disciplina (Trahtemberg:2000). Hacia finales de los años 50 la influencia de la educación norteamericana llega al Perú generando la división de la secundaria de trayectoria única en dos rutas: escuelas secundarias de ciencias y escuelas secundarias de técnica. (Apaza:2016) Esta política de dos trayectorias que posteriormente se denomina académica y técnica compartía la denominada secundaria común que mantiene su centralidad en los contenidos y en enfoque propedéutico, así como la mirada de formación de la disciplina y carácter de los adolescentes escolares (Trahtemberg:2000, citado en Apaza:2016). Posteriormente al inicio de los 2000 se regresaría al modelo actual de trayectoria única, con una secundaria obligatoria de cinco años como parte de la educación básica (Ley General de Educación Ley N° 28044).

Según Ley General de Educación Ley N° 28044 y el Programa Curricular de Secundaria

---

<sup>16</sup> Apaza, A. (2016): “Breve historia de la educación en el Perú” En: Revista Apuntes Universitarias VOLUMEN VI NÚMERO 2 p. 111 - 124

<sup>17</sup> Trahtemberg, L.(2000). Evolución de la educación peruana en el siglo XX. <http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo>

<sup>18</sup> Trahtemberg, L. (2015) Perú lancasteriano ¿qué cambió en la educación desde San Martín hasta hoy? en Diario el Tiempo de Piura Edición del 02/05/2015

<sup>19</sup> Contreras, C. (2021). La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos. Revista Peruana De Investigación Educativa, 13(15). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.343> (Original work published 27 de diciembre de 2021)

<sup>20</sup> Castro, A. (2013): Una educación para re-crear el país, 1905-1930. Colección: Pensamiento Educativo Peruano. Volumen 8. Fondo Editorial de la Derrama Magisterial. Lima.

del Currículo Nacional de la Educación Básica la educación secundaria se define en los siguientes términos: “[La educación secundaria] constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes y profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria [...]” (Ley General de Educación, 2003; MINEDU, 2016)<sup>21</sup>. Es interesante notar cómo esta definición si bien busca una mirada más holística refuerza el enfoque original del nivel en su sentido propedéutico, centrado en la transmisión de contenido, y de enfoque único a pesar de la diversidad de trayectorias y contextos, además que organiza la secundaria en áreas segmentadas compartimentando los aprendizajes con foco en lo temático y el contenido antes que en las competencias. Asimismo, al no definir característica para la función de afianzar la identidad personal y social de los estudiantes deja paso a la reproducción del enfoque original que centra estos procesos en el desarrollo de la disciplina, el control y la relación vertical entre docentes y estudiantes<sup>2223</sup> (Chuquilín; 2011; Nugent, 2018).

Otra característica clave del modelo pedagógico de la secundaria en el Perú, que se desprende también de los párrafos previos, radica en su papel homogeneizante, que se entiende desde la función de la educación formal del Siglo XX de asimilar al concepto hegemónico de identidad, cultura y ciudadanía que juega la educación en el desarrollo del paradigma de “Estado-Nación” al que corresponde una visión de un territorio, una cultura una lengua en contraposición con la diversidad etnolingüística y cultural de los territorios. En ese sentido, la educación secundaria en nuestro país recientemente integrada a un modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el año 2018 ha cumplido en las zonas rurales y territorios de los pueblos originarios un papel importante de mantener dicha visión de educación tradicional desde una dimensión política. Al respecto Eguren et al. señalan: “La ficción que sería la “comunidad imaginada” nacional puede verse en el sistema educativo, más aún en un sistema único y centralizado como el peruano, en el que, en principio, todos los estudiantes siguen el mismo currículo y utilizan los mismos materiales de manera casi simultánea”<sup>24</sup>. (Eguren et al., 2021: pág: 12) Este modelo de escuela determina qué saberes, materias, identidades, lengua, rituales y demás acciones de reproducción de la identidad hegemónica como alternativa única y que invisibiliza la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

Esta realidad de la escuela secundaria y modelo pedagógico es contradictoria con nuestro marco de políticas sobre educación intercultural y bilingüe. Al respecto, La Ley General de Educación señala que la interculturalidad es un principio que sustenta la educación

---

<sup>21</sup> Ley General de Educación Ley N° 28044 y MINEDU, 2016: Programa Curricular de Secundaria del Currículo Nacional de la Educación Básica en “<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf> Último acceso 28/08/2022

<sup>22</sup> Chuquilin, J.: “La educación secundaria en Perú y sus profesores: cambios y continuidades” en Revista Educación, vol. 35, núm. 2, 2011, pp. 1-39 Universidad de Costa Rica

<sup>23</sup> NUGENT, Guillermo (2018). De la secundaria de Los Cachorros a la secundaria de Los Olvidados. Encuentros y desencuentros: Los y las adolescentes y la escuela. Ministerio de Educación. Documento de Trabajo.

<sup>24</sup> Conocimiento y poder. Escuela y narrativas sobre el Perú hoy: algunos apuntes conceptuales / Mariana Eguren, Carolina de Belaunde y Manolo Aparicio. CONOCIMIENTO Y PODER. ESCUELA Y NARRATIVAS SOBRE EL PERÚ HOY ALGUNOS APUNTES CONCEPTUALES. Lima, IEP, 2021. (Documento de Trabajo, 282. Sociología y Política, 52)

peruana, y que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo. Este principio se alinea además con los señalado en la Constitución Peruana de 1993 la Ley de Educación Intercultural Bilingüe y Convenio N° 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Además de comprender las continuidades del modelo pedagógico que aún es vigente en las secundarias rurales es importante analizar el problema no solo desde la perspectiva del servicio sino desde además ganar complejidad desde las características de los usuarios: las y los adolescentes. Quizás el punto más relevante para comprender la problemática de las secundarias para lograr aprendizajes relevantes y profundos es el referido a comprender la adolescencia como etapa de desarrollo y sobre cómo dichas características de desarrollo condicionan en sí el aprendizaje de este grupo etario. Lamentablemente, es gracias a recientes estudios de la psicología y la neurociencia que tenemos mayor claridad sobre cómo son y cómo aprenden los adolescentes que aún no permea el sistema educativo.

El desarrollo adolescente está marcado por una etapa compleja de cambios acelerados que determinan la constitución de la persona en diversas dimensiones, Pease y de La Torre<sup>25</sup> (2019) mencionan, al igual que otros autores, una clasificación de cinco de dimensiones de cambio para comprender la adolescencia: Dimensión biológica, social, sexual y de género, cognitiva, emocional y social. Para los fines de este informe centraremos esta breve sección de referentes teóricos en las tres últimas dimensiones. A nivel cognitivo la adolescencia representa el proceso de maduración del cerebro, una acelerada poda cerebral da lugar a la extensión de conexiones neuronales complejas y permanentes que permiten a los adolescentes dominar niveles de dominios complejos de operaciones cognitivas como el pensamiento complejo, crítico y pensamiento inductivo, la resolución de problemas y otras operaciones características del pensamiento formal abstracto como la memoria compleja, las alternativas de solución y el desarrollo de la capacidad argumentativa<sup>2627</sup>(Urquijo y Gonzales, 1997; Pease e Isla; 2013). Sin embargo, es clave mencionar que este proceso de desarrollo cerebral que acompaña el desarrollo cognitivo se consolida desde la parte posterior del cerebro hacia la parte frontal generando que los adolescentes desarrollen mayor capacidad formal-abstracta a la vez que aún se encuentran desarrollando el lóbulo frontal del cerebro encargado del control de impulso, la gestión de emociones complejas, proyección de mediano y largo plazo y evaluación de riesgo para la toma de decisiones. Esta característica define la dimensión emocional y social en la que los adolescentes aprenden a gestionar emociones más complejas a la vez que ganan autonomía y mayor conciencia sobre las acciones de ellos mismo y de otros desarrollándose nuevas dimensiones del juicio moral; a nivel social, la consolidación de las

---

<sup>25</sup> PEASE, María Angélica y DE LA TORRE-BUENO, S. (2019). Hacia una caracterización de las adolescencias peruanas. Elementos a considerar desde el desarrollo adolescente. Documento para el marco orientador de la educación de adolescentes en el Perú. Documento de trabajo MINEDU- UNICEF

<sup>26</sup> PEASE, María Angélica; YSLA, L. (2013). Cómo aprenden los adolescentes. Documento de trabajo. Ministerio de Educación.

<sup>27</sup> Urquijo, Sebastián y González, Gloria (1997). Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

identidades, del rol de la agencia en el entorno y las relaciones sociales para encontrar referentes y colectivos son aspectos claves. Esto marca una oportunidad clave para encontrar los roles personales, pero también para el desarrollo ciudadano. La preocupación por el contexto y la capacidad de entender la complejidad social permite a las y los adolescentes nuevas oportunidades para generar su identidad ciudadana.<sup>28</sup> (Pease e Isla; 2013; Jensen y Ellis; 2016).

Estas características demandan experiencias de aprendizaje adecuadas para el potencial cognitivo de la adolescencia, así como una cultura escolar que permita, con adecuado soporte adulto, el desarrollo emocional y social de este grupo de edad. En sentido, el Marco Orientador para la atención de adolescentes en la educación secundaria elaborado por el Ministerio de Educación señala: *“En consecuencia, el entorno de aprendizaje debe proveer oportunidades para poder hacer uso de estas habilidades cognitivas complejas, tales como el razonamiento inductivo y deductivo, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el juicio crítico, impulsando el planteamiento de múltiples alternativas, la creación de múltiples caminos ante situaciones diversas, la identificación del lugar de enunciación y el punto de vista de otros y otras, que permitan establecer conexiones lógicas entre las ideas o situaciones...En este sentido, la educación de adolescentes debe tomar en cuenta estos cambios cognitivos que les habilitan para conocerse a sí mismos y a los otros — habilidades, historias, expectativas— y que a su vez les facilite el desarrollo de la empatía por medio de la interacción permanente, la práctica del diálogo, la escucha y el respeto a la diversidad del otro.”* (MINEDU; 2020: pág. 20-21)

Por otro lado, resulta clave comprender que las adolescencias deben comprenderse de acuerdo con las interacciones y diversidades de los entornos de los adolescentes, en ese sentido las diferencias socioculturales de los contextos determinan demandas, limitaciones y contextos distintivos para el desarrollo potencial de las adolescencias<sup>29</sup> (Pease et al, 2020). En el caso de las ruralidades donde se encuentran las secundarias rurales esto implica la atención a las características socioculturales y sociolingüísticas de las y los adolescentes. Al respecto, agregando mayores elementos para comprender el problema que abarca este informe los procesos de enseñanza- aprendizaje y los resultados de los mismo no puede dejar de lado la compleja transición entre las primarias rurales donde se ofrece desde hace más de dos décadas un modelo de educación en lengua originaria y una secundaria que muy recientemente tiene un marco general para atender las necesidades de una educación intercultural bilingüe.

Al respecto, el modelo de servicio educativo Intercultural Bilingüe en Secundaria fue creado en el año 2018, diseñado para brindar un servicio educativo de calidad y pertinente a las características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes de pueblos originarios. Según la normativa aprobada por el Ministerio de Educación (2018): *“el objetivo de este modelo es brindar un servicio educativo de calidad, con pertinencia cultural y lingüística, diversificada en tres formas de atención pedagógica: 1) EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico, tiene un uso predominante, para la atención de estudiantes de II. EE. que*

---

<sup>28</sup> Jensen, F y Ellis A (2016): The Teenage Brain: A Neuroscientist's Survival Guide to Raising Adolescents and Young Adults Paperback – USA

<sup>29</sup> PEASE, María Angélica, Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C. y Rengifo, F. (2020). Nuestra deuda con la adolescencia. Proyecto “Ser adolescente en el Perú”. Convenio UNICEF-PUCP

*comprenden y se expresan fluidamente en lengua originaria y un castellano con dominio comunicativo; 2) EIB de Revitalización Cultural y Lingüística, para la atención de estudiantes de II. EE. que comprenden y se expresan fluidamente en castellano y son bilingües pasivos o tiene dominio incipiente en lengua originaria, pero tienen prácticas y referentes culturales fuertemente arraigados de su población originaria; Y, 3) EIB en ámbitos urbanos, para atender a estudiantes indígenas migrantes en contextos urbanos o periurbanos, donde se pueden presentar distintos escenarios de bilingüismo y contacto de lenguas (una o más lenguas originarias)”.*

La focalización de escuelas incluye a las secundaria rurales en su totalidad, sin embargo el modelo no ha aprobado un modelo de implementación y su llegada a las escuelas se viene dando de manera progresiva y no soportada con suficientes recursos o reformas para poder brindar un servicio en términos de los planteado en el diseño de políticas generando que el servicio en la práctica sea adaptado a las necesidades de los adolescentes bilingües y de pueblos originarios de acuerdo a las propias capacidades y visiones de las Instituciones Educativas generando retos para poder asegurar el dominio bilingüe de los estudiantes y además integrar el contexto como parte del currículo adaptado para lograr aprendizajes situados en el marco de un diálogo de saberes <sup>30</sup>(Suxo;2018).

#### **f. Aportes de experiencias innovadoras:**

Como se señaló en las dos secciones previas es clave para poder avanzar hacia una reforma pedagógica de la secundaria rural se abordan tanto las necesidades de cambio en el enfoque pedagógico de la secundaria, como los requerimientos y oportunidades de la adolescencia para aprender de acuerdo a las características y complejidades de su etapa de desarrollo considerando e integrando además la diversidades de sus contextos atendiendo de manera específica los retos y oportunidades que brindan la diversidad cultural y lingüística para el aprendizaje. En ese contexto, el modelo metodológico de Aprendizaje Basado en Proyectos, en adelante ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), se propuso como una alternativa de solución que atiende integralmente la problemática descrita.

El ABP no es un modelo pedagógico que tiene una historia de desarrollo larga que además ha generado diferentes definiciones y aproximaciones particulares que van caracterizando distintas maneras de conducirlo. En este informe seguiremos la definición propuesta por UNICEF (2020) como producto de la iniciativa PLaNEA Nueva Escuela para Adolescentes, desarrollada por UNICEF Argentina, donde se señala que: “Desde hace más de cien años tenemos experiencias en el mundo educativo que promueven en los alumnos un aprendizaje vinculado con su vida real y que les dan herramientas para resolver problemas. *Estas experiencias se basan en gran parte al trabajo de John Dewey de finales del Siglo XIX, que proponía “aprender haciendo” y que luego concretó Kilpatrick como método de proyectos. Al ser una metodología tan extendida actualmente y tan estudiada, no existe una única definición de ABP. Podemos tomar la definición que propone el Buck Institute for Education (BIE) que define el ABP como “un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de*

---

<sup>30</sup> Suxo M. (2018) Necesidad de una educación secundaria intercultural y bilingüe en el Perú. Artículo publicado en Red Intercultural Markapacha 14/10/ 2018

*un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, y tareas y productos cuidadosamente diseñados*<sup>3132</sup> (Thomas, J., 1999 citado en UNICEF, 2020: pág. 9-10)

Esta definición deja espacio a diferentes alternativas de aproximación al ABP, sin embargo, considerando que el enfoque de decisión, autonomía y que las dimensiones social y ciudadana son claves para la etapa de formación de la identidad de la adolescencia y los potenciales de esta etapa de desarrollo para esta intervención de trabajo en secundarias rurales que dirige la Unesco en el Perú se optó por el modelo de Aprendizaje en Servicio Solidario, una propuesta de ABP que ha sido diseñada y aplicada principalmente en Latinoamérica desde el año 2002 por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario-CLAYSS que en sus 20 años de trabajo ha logrado expandirse a 774 instituciones, 110.300 estudiantes y capacitar a 7.400 educadores en la región y Europa.

El Aprendizaje en Servicio Solidario emplea el modelo de ABP asegurando tres características clave. Según Tapia (2000) en el modelo propuesto por CLAYSS las actividades de aprendizaje que se desarrollan a lo largo de la aplicación del método de ABP toman la definición de aprendizaje en servicio solidario siempre que estas están destinadas a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas en colaboración y diálogo con la comunidad y no sólo para ella, sean protagonizadas activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y estén articuladas intencionadamente con los contenidos de aprendizaje, es decir con los contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de saberes para la ciudadanía y el trabajo, investigación (Tapia, 2000)<sup>33</sup>

Estas actividades permiten un aprendizaje situado. Siguiendo las definiciones de Vygotsky y Wertsch citadas por Arrúe y Elichiry (2014), *“Vigotsky caracteriza al aprendizaje humano señalando su especificidad en términos de que presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”* (p. 136, *bastardillas en el original*). *Esa naturaleza social específica implica que el aprendizaje humano ocurre siempre situado en el marco de las relaciones sociales y mediado por artefactos y efectos culturales. La acción mediada supone que “los procesos mentales están inherentemente unidos a escenarios culturales, históricos e institucionales”* (Wertsch, 1991: 31). *De allí la importancia metodológica de atender a la especificidad del contexto, particularmente al aspecto relacional entre sujetos y también entre diferentes contextos, para comprender los procesos de aprendizaje”* (Arrúe y Elichiry, 2014- pág. 67).<sup>34</sup> En esa línea, el Aprendizaje en Servicio solidaria no solo permite atender las características

---

<sup>31</sup> UNICEF (2020): El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA Características, diseño, materiales e implementación. Buenos Aires, Marzo 2020. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

<sup>32</sup> Thomas, J. W. (1999): Project based learning: A handbook for middle and high school teachers. Buck Institute for Education.

<sup>33</sup> Tapia M. (2000): Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos En Documento Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

<sup>34</sup> Arrúe, Carola; Elichiry, Nora EL APRENDIZAJE SITUADO, ACTIVIDAD E INTERACTIVIDAD. ANÁLISIS DE TALLERES DE JUEGO EN LA ESCUELA PRIMARIA Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 65-73 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.  
Vigotsky, L.S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo. (Traducción de la versión en inglés publicada en 1978). Werstch, J.V. (1991). Un enfoque sociocultural de la acción mental. En: M. Carretero (Comp.) Desarrollo y aprendizaje (pp. 29 - 48). Buenos Aires

y potencialidades de la adolescencia para potenciar su aprendizaje sino que además genera una oportunidad en la que las características de continuidad del modelo pedagógico tradicional que permanece en el servicio de este nivel educativo se transforme hacia una oferta que no solo atiende a sus usuarios con mayor pertinencia, sino que descentra el foco en la transmisión de conocimientos por asignaturas hacia un modelo de mayor integración de saberes formales y de contexto, a la vez que abre modelos de relación más horizontales y participativos entre los actores educativos y entre la escuela y la comunidad.

## **VI. PROPUESTA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA: APLICANDO EL APRENDIZAJE EN SERVICIO SOLIDARIO EN LA SECUNDARIA RURAL:**

En el año 2021, la Institución Educativa Virgen de la Asunción retornaba a la atención presencial tras permanecer dieciocho meses en modalidad virtual debido al cierre de escuelas que generó la pandemia de la COVID-19. En ese contexto, y el marco de la implementación de la asistencia técnica que ofrece el Programa Horizontes es en esta escuela el Director de la Institución Educativa junto con su equipo docente desarrolló el proceso de formación aplicada e implementación de la metodología de Aprendizaje en Servicio Solidario a través del Proyecto de Aprendizaje ¿Cómo prevenir y mitigar el problema de la basura en mi comunidad? Dirigido a estudiantes de secundaria rural de la comunidad de Pillpinto en Pillpinto, Cusco. El proceso se dio entre los meses de julio y octubre y permitió el desarrollo de una propuesta pedagógica permanente a las necesidades y potencialidades de la adolescencia, la integración de áreas curriculares y el desarrollo de un modelo más horizontal, centrado en la persona y su desarrollo integral, con aprendizaje activo y menos centrado en el contenido. Una verdadera apuesta de cambio al modelo tradicional de la secundaria problematizado líneas arriba.

El análisis de la propuesta que se presenta a continuación se ha elaborado en base a una visita de campo a la escuela realizada en septiembre de 2021 en la que se observaron los resultados del proyecto y se dialogó sobre la experiencia con los docentes y estudiantes, la revisión de los materiales elaborados por el equipo docente de la Institución Educativa, entrevistas a profundidad con el Director de la Institución y con la Coordinadora del Programa Horizontes en Cusco y en base al proceso de sistematización de la implementación de la primera fase del Programa de Secundaria Rural Horizontes que se viene trabajando como parte de las acciones programadas para el año 2022 en el rol de trabajo que ejerce en UNESCO en Perú.

### ***a. Objetivos de la propuesta:***

El objetivo principal de esta iniciativa fue mejorar la oferta pedagógica de la secundaria rural para hacerla más pertinente a las necesidades de aprendizaje y potencialidades de desarrollo de las y los adolescentes en conexión con su contexto a través de la implementación del modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos-ABP bajo la metodología de Aprendizaje en Servicio Solidario de CLAYSS en la Institución Secundaria Virgen Asunción en el contexto del retorno semipresencial a clases del año 2021.

Los objetivos específicos de la propuesta siguieron la ruta de metodología propuesta por CLAYSS<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Tapia, M (2018) Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio solidario: edición Perú / - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

para el Perú en el marco de un convenio interinstitucional de soporte técnico que contó con la asistencia de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Estos objetivos se detallan a continuación:

1. Conformación de grupo integrado de docentes de la Institución Educativa que pertenecen a diferentes áreas pedagógicas y tienen intereses en desarrollar una experiencia de proyectos integrados.
2. Capacitación de manera aplicada y práctica a las y los docentes de la Institución Educativa en la metodología de Aprendizaje en Servicio Solidario de CLAYSS.
3. Indagación de los intereses y preocupaciones de las y los estudiantes respecto de su comunidad como punto de partida para el diseño del proyecto.
4. Planificación articulada entre áreas curriculares generando actividades bajo una propuesta de proyecto de aprendizaje integrado basado en el interés de las y los estudiantes.
5. Implementación del proyecto según planificación con los estudiantes en modalidad mixta: actividades remotas y actividades presenciales en el contexto del retorno progresivo a clases en las Instituciones Educativas Rurales.
6. Evaluación de aprendizajes y balance de la experiencia.

#### ***b. Descripción de la propuesta***

La Institución Educativa Virgen Asunción inició su ruta de capacitación y asistencia técnica para la elaboración de proyectos de Aprendizaje con la metodología de Aprendizaje en Servicio Solidario de CLAYSS en el segundo semestre del año 2021. Para ello siguieron la ruta metodológica propuesta por el equipo de CLAYSS y adaptada para el Perú que se detalla en la Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio solidario: Edición Perú publicada en el año 2018 y la asistencia de formatos y asesoría por parte del equipo de UNESCO en Perú y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

En el momento en que se inicia la propuesta, la Institución Educativa Virgen Asunción brindaba un servicio semipresencial dado que se había habilitado este tipo de atención en las zonas rurales como parte del proceso de reapertura de la escuela en el marco de la pandemia de la COVID-19. En la entrevista llevada a cabo con el director de la Institución Educativa, el refiere que esta iniciativa de atender con un servicio semipresencial era sumamente necesaria en el contexto de la escuela dado los bajos niveles de conectividad de la zona donde se viven los estudiantes que había generado la desvinculación de un grupo importante de estudiantes y la reducción de horas dedicadas a estudiar en favor de horas de trabajo y apoyo en labores agrícolas de las familias. Además refiere que los estudiantes, tras pasar cerca de año y medio fuera de la escuela, se encontraban poco motivados para aprender y con poca capacidad de regular su concentración en clase, por lo que el director y su comunidad docente decidió incluir la propuesta de proyectos de Aprendizaje con la metodología de Aprendizaje en Servicio Solidario de CLAYSS como una alternativa que permitía motivar a los estudiantes a través de la búsqueda de protagonismo en el contexto específico y además vincular a la escuela con la comunidad atendiendo una problemática real: el manejo de residuos sólidos y la protección del medio ambiente.

La temática seleccionada se da a partir de una consulta de posibles temas realizada por los docentes a través de un encuesta online y es a partir de esta temática que se implementan actividades de aprendizaje vinculadas a diagnosticar, proponer alternativas de solución, poner en práctica las ideas propuestas y vincular estas con los aprendizajes formales de las áreas de Comunicación, Ciencia y

Tecnología, Matemática y Ciencias Sociales, Religión con enfoque EIB, Arte, Educación para el Trabajo y Educación Física (Planificación de los docentes de la Institución Virgen de la Asunción, 2021) logrando una propuesta de integración de áreas que enfoca la propuesta pedagógica en los sujetos que aprenden y en el aprendizaje activo, fomentando además la participación horizontes y el desarrollo integral de las adolescencia en función de sus potencialidades y en el marco de su identidad y contexto.

Al ser consultados al respecto los docentes y estudiantes de la Institución Educativa refieren que la problemática abordada en el proyecto de Aprendizaje en Servicio Solidario permitirá atender una necesidad real y sentida de la comunidad educativa, debido al cierre de la escuela los alrededores del local educativo se habían convertido en puntos donde arrojar la basura afectando la salubridad del entorno. Adicionalmente, en el año 2020 un incendio forestal afectó parte de la zona cercana a la escuela poniendo en evidencia la falta de agua en los riachuelos cercanos y la alta cantidad de basura que se acumulaba en ellos generando que la comunidad educativa tenga alta preocupación por abordar este tema. Los estudiantes participaron de todas las etapas del proyecto, definieron las alternativas de solución, las pusieron en marcha y las caracterizaron desde sus potencialidades, identidades e intereses. Por ejemplo, emplearon sus habilidades en tecnología para grabar un spot de sensibilización para la comunidad y pudieron compartir con sus pares sus saberes en costura, bordado, reciclaje y pintura para desarrollar las actividades propuestas, aprendiendo entre ellos y ellas con soporte de las y los docentes ejerciendo autonomía, toma de decisiones, solución de problema y colaboración entre otras competencias relevantes para su estadio de desarrollo cognitivo y socioemocional. Adicionalmente tuvieron la oportunidad de abordar a través del diálogo de saberes las visiones y cosmologías de la conexión con la tierra propias de la cultura Quechua y la reciprocidad del buen vivir (Allin Munay) como base para el desarrollo de la ética y el propósito común.

Estas acciones van alineadas a la propuesta de aprendizaje situado que sigue el método de CLAYSS. En ese sentido la Guía consultada y adaptada para el Perú señala: *“La transición del aprendizaje curricular al aprendizaje- servicio solidario se produce cuando el trabajo desarrollado en el aula se aplica en terreno, al entrar en relación con el entorno en una actividad solidaria que surge como respuesta a una necesidad social significativa para los estudiantes y su comunidad. Es un proceso que exige interrogarse sobre la posibilidad de proyección social de los contenidos curriculares y su pertinencia, en función de las necesidades reales de la comunidad destinataria para realizar un servicio solidario efectivo”* (Tapia y Ojea, 2018; pág. 26)

Como se evidencia, la propuesta aborda dos de las características clave de la Metodología de Aprendizaje Solidario: i. Proponen las acciones de servicio solidario destinadas a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas con una comunidad tanto desde el proceso de revinculación de los estudiantes en la etapa de servicio semipresencial tras el cierre de escuelas que motiva la implementación de esta propuesta como desde el tema que abordaría el proyecto cercano a la realidad y preocupación de las comunidad educativa en el momento; ii. Las acciones son protagonizadas activamente por los estudiantes; y iii. Las acciones son planificadas intencionadamente de forma integrada con los propósitos de aprendizaje que incluyen los referentes curriculares, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía, el trabajo y la investigación (Tapia, 2000; 2006).<sup>36</sup>

### ***c. Desarrollo detallado de las acciones realizadas en el marco de la propuesta:***

---

<sup>36</sup> Tapia, M.(2000) La solidaridad como pedagogía. Buenos Aires, Ciudad Nueva

Tapia, M. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires, Ciudad Nueva

La Institución Educativa implementó la propuesta siguiendo las etapas planteadas en la Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio solidario: Edición Perú (CLAYSS,2018). En esta sección se detalla cada etapa definida en la Guía, describiendo las acciones planificadas e implementadas por la comunidad educativa de la Institución Educativa Virgen Asunción.

1. **Etapas 1: Motivación:** Siguiendo la propuesta de CLAYSS (2018), la etapa de la motivación es el paso inicial para el desarrollo de un Proyecto de Aprendizaje en Servicio Solidario e involucra dos aspectos centrales: Primero, motivación personal e institucional para desarrollar el proyecto y segundo, conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio. Al respecto, como señala en entrevista la coordinadora del equipo territorial del Programa Horizontes en Cusco al presentarse la oportunidad de contar con un asistencia técnica para abordar la dimensión de aprendizajes a través de proyectos como parte del trabajo articulado entre la UNESCO Perú y CLAYSS se consultó con todas las escuelas que forman parte de la intervención del Programa Horizontes en la región sobre el interés de participar de esta iniciativa sosteniendo reunión de trabajo inicial en las que se planteó el enfoque, acción y compromisos necesarios para implementar la metodología. Sólo aquellas escuelas donde la comunidad educativa encontraba una oportunidad que motivaba la participación se integraron a esta asistencia técnica, siendo el caso de la Institución Educativa Virgen Asunción que en, cómo se refirió línea arriba, estaba en búsqueda de alternativas para hacer más atractivo el modelo pedagógico del servicio para los estudiantes que se conectaban con la educación presencial tras permanecer en casa y con acceso bajo a la educación remota durante más de 18 meses. El sentido de conexión con la comunidad, así como la participación activa fueron de interés y generan se inicie el proceso formativo que permitió a la comunidad educativa plantear el proyecto: ¿Cómo prevenir y mitigar el problema de la basura en mi comunidad? dirigido a estudiantes de secundaria rural de la comunidad de Pillpinto en Pillpinto, Cusco.

Esta etapa inició en el mes de julio de 2021 y se extendió hasta el mes de agosto en la que destacan actividades de sensibilización, acuerdos de participación y familiaridad con el enfoque y etapas del Aprendizaje en Servicio Solidario.

2. **Etapas 2: Diagnóstico:** La segunda etapa definida en la Guía de Aprendizaje en Servicio Solidario de CLAYSS (2018) adaptada para el Perú es el diagnóstico participativo y conectando la escuela con la comunidad. En esta etapa se hace énfasis de la importancia de conectar los intereses auténticos de las y los estudiantes con las necesidades sociales reales de la comunidad en las cuales, a través de la implementación del proyecto, puedan incidir generando un impacto que colaboran al bienestar colectivo y que sirva además como una experiencia de desarrollo significativo de los aprendizajes formales propuestos desde la escuela.

Para ello, considerando además que los estudiantes se encontraban trabajando de manera híbrida y empleando recursos tecnológicos los docentes de la Institución Educativa desarrollaron una encuesta a través de la plataforma Google Forms, La encuesta abordaba las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es tu nombre y tus apellidos?
- ¿En qué grado estás?
- ¿En qué lugar vives?

- ¿Cuál de los siguientes problemas de tu comunidad es más importante y urgente de resolver? (Lista de problemas definidos por los docentes)
- Si crees que falta algún problema importante en la lista anterior, escríbelo.
- ¿Qué crees que puede pasar si el problema que has elegido no se soluciona?
- ¿Qué crees que podemos hacer en nuestra institución educativa para solucionar el problema que has identificado?
- ¿Cómo puedes participar tú en la solución del problema que has identificado?

En la encuesta la mayoría de los estudiantes marco las alternativas de situaciones problema de la comunidad desarrolladas con el medio ambiente y los residuos señalando como preocupación el estado de las chacras, riberas de río, incendios forestales, alto uso de plásticos y botaderos informales de basura. Estas respuestas enmarcaron la decisión de los docentes de abordar la problemática de residuos sólidos en la comunidad.

Además, los estudiantes propusieron alternativas de solución que fueron tomadas como referencia por los docentes para diseñar las actividades del proyecto. Las respuestas de los estudiantes incluyeron difundir información, hacer campañas de limpieza, sensibilizar a los vecinos y averiguar más sobre el problema.

3. **Etapa 3: Diseño y planificación:** La tercera etapa es la de diseño y participación que es definida como: *“el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo que articula una intencionalidad pedagógica y una intencionalidad social”* (Tapia y Ojea, 2018; pág. 26).

Esta etapa contó con la participación de las y los docentes de las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Ciencias Sociales, Religión con enfoque EIB, Arte, Educación para el Trabajo y Educación Física quienes, como refiere el director de la Institución Educativa, por primera vez tuvieron la oportunidad de generar un trabajo colegiado y que vinculó el desarrollo de cada área curricular en función del proyecto definido por la escuela. Al igual que la participación de las y los estudiantes, la integración de las problemáticas de la comunidad a través del aprendizaje situado el trabajo integrado y no segmentado por área de conocimiento es un proceso clave para la transformación del modelo pedagógico tradicional de las secundarias. El director además refiere que el trabajo virtual usando documentos compartidos y reuniones en línea facilitó el trabajo colegiado dado que era más sencillo coordinar los tiempos y avanzar en los productos con todos los maestros y maestras involucrados.

En esta etapa se generaron cuatro documentos de planificación empleando las guías de CLAYSS y un documento de planificación modular empleando el formato de diseño que suelen emplear las Instituciones Educativas. En estos cinco documentos se plasman los propósitos del proyecto, ruta de implementación, aprendizajes priorizados en cada competencia abordada de las áreas curriculares, actividades y productos a desarrollar. Todos estos documentos se presentan en la sección Anexos de este informe.

Por su relevancia, se cita a continuación el trabajo de los docentes de la Institución Educativa definiendo las competencias abordadas y las actividades clave del proyecto que se encuentran en el documento C2 P1 - VIRGEN ASUNCIÓN:

#### **Trabajo de planificación de las y los docentes de la IE Virgen Asunción**

Tomado de: Documento de planificación docente del año 2021<sup>37</sup>

**Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio:** Para la elaboración de esta justificación, los estudiantes han reflexionado e integrado información desde las siguientes áreas:

Área	Competencia a desarrollar
<b>Comunicación</b> (los estudiantes elaboran la justificación después de indagar sobre el problema de la basura)	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.
<b>CyT</b> (la indagación sobre la problemática del mal manejo de la basura se hace a partir de la observación de su entorno más próximo)	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
	Indaga mediante métodos científicos para resolver problemas de su entorno.
<b>Matemática</b> (se argumenta en base al cálculo y las aproximaciones en el uso de los plásticos, información sobre su uso excesivo)	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
<b>Ciencias sociales</b> (se revisa sobre la aparición y el uso indiscriminado del plástico, ese insumo servirá para la elaboración de la justificación de nuestro proyecto)	Construye interpretaciones históricas

#### IV.- Definición del producto o actuación final

Para mitigar y prevenir el problema de la basura en la población de Pillpinto planteamos varios productos: pintado de grafitis y murales, elaboración de bolsas ecológicas bordadas con frases que buscan concientizar a la población y reutilización de material plástico para elaborar maceteros.

##### IV.I.- Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio:

Área	Competencia a desarrollar
Comunicación (textos instructivos: elaboración de maceteros)	Se comunica oralmente en su lengua materna.

<sup>37</sup> Esta sección es trabajo de los docentes Soledad RODRÍGUEZ VALER, Yaned Fiorela QUISPE HUMPIRI, Leonardo CANSAYA CARCAUSTO, Adolfo RAMOS FLOREZ, Roy Gilmar HUAMÁN MESCCO, Benjamín ARANDO TORRES a quienes se les reconoce la titularidad y autoría.

	<i>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</i>
	<i>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</i>
<i>CyT (ubicación de los sectores de la comunidad donde se desecha los residuos sólidos de manera clandestina)</i>	<i>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</i>
	<i>Indaga mediante métodos científicos para resolver problemas de su entorno.</i>
<i>Ciencias Sociales (la historia de los murales, sus orígenes, materiales, importancia y usos. Diferencias entre el mural y los grafitis)</i>	<i>Construye interpretaciones históricas</i>
<i>Matemática (cálculo y estimación de materiales para la elaboración de maceteros, bolsas ecológicas y murales)</i>	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>
	<i>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i>
<i>Religión (creencias andinas y su relación con el cristianismo en los murales)</i>	<i>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas.</i>

#### **V.- Identificación de las actividades para la construcción de los productos.**

##### **PRODUCTO 01: PINTADO DE GRAFFITIS Y MURALES**

Para el pintado de murales y grafitis seguiremos los siguientes pasos:

1. Ubicación de sectores clandestinos donde se desecha la basura.
2. Limpieza y adecuación del espacio donde se pintará.
3. Diseño de textos e imágenes alusivos al cuidado del medio ambiente.
4. Pintado de los murales y grafitis en los lugares estratégicos ubicados.

##### **PRODUCTO 02: ELABORACIÓN DE BOLSAS ECOLÓGICAS BORDADOS CON FRASES QUE BUSCAN CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN**

1. Selección de los materiales y equipos a utilizar (tela, hilos de bordar, máquina de coser, remalladora)
2. Selección de puntos de bordado.
3. Diseño y corte de la tela de acuerdo con los modelos y tamaños de las bolsas.
4. Coser las bolsas de los moldes según tamaños y modelos.
5. Bordado y acabado de las bolsas.

##### **PRODUCTO 03: MACETEROS CON MATERIAL RECICLADO.**

1. Selección de los materiales a usar (botellas, baldes, bidones)
2. Diseño de los modelos y formas de los maceteros.
3. Corte y adecuación de los materiales para la elaboración de los maceteros.
4. Pintado y acabado de los maceteros.

#### **V.I.- Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio:**

Área	Competencia a desarrollar
Educación para el trabajo (bolsas ecológicas y maceteros)	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
Arte (murales y grafitis)	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas cultura.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Educación Física (armado de los tableros para las pinturas y grafitis)	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

**4. Etapa 4: Ejecución del proyecto:** Esta etapa en la Guía *Incluye la puesta en marcha del proyecto, los momentos de retroalimentación y los mecanismos de monitoreo. La acción y la reflexión, presentes en cada momento, asegurarán que signifique un aprendizaje efectivo. Además, incluye tres procesos simultáneos, que involucran al conjunto del proyecto: La reflexión, el registro, la sistematización y la comunicación, y la evaluación procesal o monitoreo* (Tapia y Ojea, 2018; pág. 43).

La Institución Educativa Virgen Asunción implementó el proyecto con los estudiantes de secundaria entre los meses de Agosto y Septiembre considerando también en esta etapa de implementación la fiesta comunal de la Virgen Asunción que se celebra el 15 de Agosto y el mes de atención a la Pachamama, denominado Chacrayapuy Quilla brindado al proyecto además una conexión con los saberes y costumbres locales aproximando el modelo de la secundaria a un diálogo propio de la Educación Intercultural vinculando el modelo pedagógico a la comunidad y brindando mayor pertinencia y oportunidades de aprendizaje vinculados al contexto y a la identidad de las y los adolescentes.

Las actividades implementadas contaron con el protagonismo y participación de los estudiantes, quienes tuvieron que planificar las acciones, resolver los imprevistos, tomar decisiones, gestionar recursos y construir sus evidencias. Los murales, bolsas ecológicas y jornadas de limpieza permitieron el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales potenciales en la etapa de edad de la adolescencia, devolviendo además voz y protagonismo.

**5. Etapa 5: Cierre:** Según la Guía esta última etapa comprende: *“los procesos de reflexión, registro, sistematización y comunicación, evaluación procesal fueron acompañando las etapas anteriores del proyecto, en esta instancia se trata de completarlos y emitir las conclusiones finales de carácter evaluativo, luego de reunir los diversos materiales sistematizados, analizar los logros, medir el impacto, prever la publicación o la difusión final del proyecto y sus resultados y su eventual multiplicación* (Tapia y Ojea, 2018; pág. 43)”.

Los docentes de la Institución educativa prepararon un documento balance denominado Informe de Logros y Dificultades durante la Implementación, una presentación de las

evidencias socializada con las otras escuelas del Programa Horizontes que participaron de la asistencia técnica de CLAYSS en el año 2021 y además recibieron a una delegación de UNESCO en Perú en la comunidad para mostrar y socializar los resultados. Los documentos detallados se incluyen en la sección Anexos de este Informe.

#### **d. Cronograma de acciones.**

<b>Etapa de implementación</b>	<b>Actividades</b>	<b>Jul-21</b>	<b>Ago-21</b>	<b>Sep-21</b>	<b>Oct-21</b>
Etapa 1: Motivación	<i>Sensibilización de actores sobre la metodología. Análisis de necesidades y pertinencia. Acuerdos y voluntad de implementación. Orientaciones iniciales sobre la metodología y proceso de asistencia técnica e implementación.</i>	x			
Etapa 2: Diagnóstico	<i>Diseño de encuesta Implementación de formulario Análisis de respuestas Definición De la problemática a abordar Integración de las propuestas hechas por los estudiantes para resolver la problemática</i>	x	x		
Etapa 3: Diseño y planificación	Planificación colegiada del proyecto Definición de la situación significativa Definición de competencias priorizadas de áreas integradas Definición de productos y actividades	x	x		
Etapa 4: Ejecución del proyecto	Implementación de las actividades planificadas con los estudiantes			x	x
Etapa 5: Cierre	Evidencias Socialización Informe de balance				x

#### **e. Viabilidad de la propuesta:**

La viabilidad de la propuesta fue alta dado que principalmente implicó un cambio en las prácticas pedagógicas de las y los docentes de la Institución Educativa quienes contaron para ellos con el soporte de la asistencia técnica del Programa Horizontes y del propio equipo de CLAYSS quienes acompañaron y asesoraron la intervención, esto implica que estaban asegurado los recursos humanos y de capacidades nuevas así.

A nivel de tiempos y factores institucionales la viabilidad fue alta dado que esta iniciativa respondía a un proceso específico del retorno a clases en la que la que el Directo y las y los docentes de la Institución Educativa mostraban disponibilidad de asumir un cambio que permita atender a una situación bastante atípica como lo fue el cierre de escuelas y la educación remota, además de mostrar predisposición y sensibilidad hacia la experiencia de sus estudiantes ante la falta de conectividad, trabajo adolescente y soledad que experimentaba.

El punto más complejo como refieren los docentes en sus balances fue la conectividad para algunas acciones asincrónicas, los recursos económicos para los materiales que requerían las actividades que fueron agenciados pero insuficientes y la poca disposición de la comunidad extendida de escuchar las lecciones y propuesta de las y los adolescentes. Estos puntos son importantes de abordar en el futuro para asegurar no solo la sostenibilidad de estas iniciativas de transformación del modelo pedagógico de la secundaria sino también la relación de la escuela con la comunidad y el rol que representan en ella la voz de las y los adolescentes.

#### **f. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta.**

El aspecto menos desarrollado en esta experiencia fue la evaluación tanto a nivel de criterios, monitoreo y resultados de esta. En la documentación de la Institución Educativa hay poca referencia a metas más allá de indicadores de cumplimiento o participación de las actividades, así como también en los balances hay información muy relevante, pero de corte testimonial y cualitativo. El propio enfoque de la Guía de Aprendizaje en Servicio Solidario no aborda con la misma profundidad los aspectos de participación o características que como lo hace con los aspectos de evaluación. Este punto es importante de poner en balance dado que no solo afecta la replicabilidad de la intervención, sino que puede generar que los aprendizajes competenciales solo sean evaluados desde el cumplimiento de las actividades generadoras lo que no necesariamente implica que las competencias planteadas se aborden y evalúen con criterios claros y retroalimentación que siga el enfoque de evaluación formativa. Del mismo modo se observa que si bien hay un esfuerzo por integrar áreas y planificar por competencias las actividades propuestas no siempre son retadoras y generadoras de aprendizaje significativo e incluso podrían ser llevadas a cabo sin mediación del docente o en grados de la educación primaria. Estas limitaciones no se abordan o evalúan en los balances hechos por la Institución Educativa. A pesar de esta limitación se evalúan a continuación los aspectos propuestos en la sección objetivos para contar con un balance del estado de logro de la experiencia abordada por este Informe:

#### **Evaluación de objetivos propuestos:**

Objetivos propuestos	Nivel de logro		
	Inicio	Proceso	Logrado
Conformación de grupo integrado de docentes de la Institución Educativa que pertenecen a diferentes áreas pedagógicas y tienen intereses en desarrollar una experiencia de proyectos integrados.			x
Capacitación de manera aplicada y práctica a las y los docentes de la Institución Educativa en la metodología de Aprendizaje en Servicio Solidario de CLAYSS.			x

Indagación de los interés y preocupaciones de las y los estudiantes respecto de su comunidad como punto de partida para el diseño del proyecto.			x
Planificación articulada entre áreas curriculares generando actividades bajo una propuesta de proyecto de aprendizaje integrado basado en el interés de las y los estudiantes.			x
Implementación del proyecto según planificación con los estudiantes en modalidad mixta: actividades remotas y actividades presenciales en el contexto del retorno progresivo a clases en las Instituciones Educativas Rurales.			x
Evaluación de aprendizajes y balance de la experiencia.		x	

## BIBLIOGRAFÍA

- Apaza, A. (2016). “Breve historia de la educación en el Perú”. En: Revista Apuntes Universitarios: Vol. VI Número 2 p. 111 - 124
- Arrúe, C. y Elichiry, N. (2014) “El aprendizaje situado, actividad e interactividad. Análisis de talleres de juego en la escuela primaria”. En: Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 65-73 Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Castro, A. (2013). “Una educación para re-crear el país, 1905-1930”. Colección: Pensamiento Educativo Peruano. Volumen 8. Fondo Editorial de la Derrama Magisterial. Lima.
- Chuquilin, J. (2011). “La educación secundaria en Perú y sus profesores: cambios y continuidades”. En: Revista Educación, vol. 35, núm. 2, 2011, pp. 1-39 Universidad de Costa Rica
- Contreras, C. (2021). “La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos”. Revista Peruana de Investigación Educativa, 13(15)
- Eguren, C. y Aparicio, M. (2021). “Conocimiento y Poder. Escuela y Narrativas Sobre el Perú hoy: Algunos apuntes conceptuales”. Lima, IEP, 2021. (Documento de Trabajo, 282. Sociología y Política, 52)
- Gobierno Regional de Cusco (2021). *Indicadores socioeconómicos de la* . En: <https://www.regioncusco.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Pillpintol/EDZ%20Pillpinto.pdf> Ultima visita 06/09/2022
- Institución Educativa Virgen de la Asunción (2021). *Documentos de planificación y reflexión* elaborados por los docentes Soledad RODRÍGUEZ VALER, Yaned Fiorela QUISPE HUMPIRI, Leonardo CANSAYA CARCAUSTO, Adolfo RAMOS FLOREZ, Roy Gilmar HUAMÁN MESCCO, Benjamín ARANDO TORRES.
- Jensen, F y Ellis A (2016). “*The Teenage Brain: A Neuroscientist's Survival Guide to Raising Adolescents and Young Adults*”. Paperback – USA
- Ley N°28044: *Ley General de Educación del Perú*: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Martinic, S. (1984) "Algunas categorías de análisis para la sistematización". Cideílacso, Santiago de Chile, documento No. 3,
- Ministerio de Educación (2016): *Programa Curricular de Secundaria del Currículo Nacional de la Educación Básica*. Documento de política “<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>”

Ministerio de Educación (2016): *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Documento de política <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (2020): *Marco Orientador para la educación de Adolescentes*. Documento de política <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7665/Marco%20orientador%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20en%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación: Plataforma web ESCALE (2021): Acceso web [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0933531&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0933531&anexo=0) Última visita 06/09/2022

Ministerio de Educación: Plataforma web Identicole: Resultados comparados de ECE 2018 para la IE Virgen Asunción, Pillpinto, Cusco: En <https://identicole.minedu.gob.pe/colegio/09335310#resultados> Última Visita: 06/09/2022

Nuggent, G. (2018). *“De la secundaria de Los Cachorros a la secundaria de Los Olvidados. Encuentros y desencuentros: Los y las adolescentes y la escuela”*. Ministerio de Educación. Documento de Trabajo.

OECD- Publishing, O., & Innovation, Centre for Educational Research (2010). *“The Nature of Learning Using Research to Inspire Practice”*. OECD Research.

Pease, M. y De La Torre-Bueno, S. (2019) *“Hacia una caracterización de las adolescencias peruanas. Elementos a considerar desde el desarrollo adolescente”*. Documento para el marco orientador de la educación de adolescentes en el Perú. Documento de trabajo MINEDU-UNICEF

Pease, M. y Ysla, L. (2013). *“¿Cómo aprenden los adolescentes?”*. Documento de trabajo. Ministerio de Educación.

Pease, M., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Araníbar, C. y Rengifo, F. (2020). *“Nuestra deuda con la adolescencia”*. Proyecto “Ser adolescente en el Perú”. UNICEF-PUCP

Suxo M, (2018). *“Necesidad de una educación secundaria intercultural y bilingüe en el Perú”*. Artículo publicado en Red Intercultural Markapacha 14/10/ 2018

Tapia M. (2000). *“Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos”*. En Documento Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo.

Tapia, M y Ojea B. (2018). *“Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio Solidario: edición Perú”*. 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS, 2018. Libro digital, PDF en [https://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/Manual\\_Peru\\_para\\_web.pdf](https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Manual_Peru_para_web.pdf)

- Tapia, M. (2000) *“La solidaridad como pedagogía”*. Buenos Aires, Ciudad Nueva
- Tapia, M. (2006). *“Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles”*. Buenos Aires, Ciudad Nueva
- Thomas, J. W. (1999). *“Project based learning: A handbook for middle and high school teachers”*. Buck Institute for Education.
- Trahtemberg, L. (2000). *“Evolución de la educación peruana en el siglo XX”*. En archivo digital del autor: <http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo>
- Trahtemberg, L. (2015). *“Perú lancasteriano ¿qué cambió en la educación desde San Martín hasta hoy?”*. Artículo de opinión publicado en Diario el Tiempo de Piura Edición del 02/05/2015
- UNICEF (2020). *“El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA Características, diseño, materiales e implementación”*. Buenos Aires, Marzo 2020. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Urquijo, S. y González, G. (1997). *“Adolescencia y Teorías del Aprendizaje”*. Fundamentos. Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Valle A. (2022). *“La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación”*. Editado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Vergara J. (2016). *“Aprendo porque quiero: El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso”*. Editorial SM
- Vesely, A. (2008). *“Problem Tree: A Problem Structuring Heuristic”*. Central European Journal of Public Policy. Vol. 2.
- Vigotsky, L.S. (ed. 2000). *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*. México: Grijalbo. (Traducción de la versión en inglés publicada en 1978).
- Werstch, J.V. (1991). *“Un enfoque sociocultural de la acción mental”*. En: M. Carretero (Comp.) Desarrollo y aprendizaje (pp. 29 - 48). Buenos Aires

## ANEXOS:

**Tabla de contenidos:**

N°	Documento	Tipo de documento	Autoría	Año de elaboración
Anexo 1	<i>Matriz general de planificación Proyecto de Aprendizaje "¿Cómo solucionar el problema de la basura en mi comunidad?"</i>	Planificación pedagógica	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 2	<i>Definición del problema y explicación fundamentada de por qué el problema afecta a las y los estudiantes y a la comunidad.</i>	Planificación pedagógica	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 3	<i>Competencias y enfoques que se promueven en el proyecto</i>	Planificación pedagógica	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 4	<i>Situación de aprendizaje: Identificar el problema a partir de las encuestas aplicada</i>	Planificación pedagógica	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 5	<i>Planificación de la evaluación del producto y del proyecto.</i>	Planificación pedagógica	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 6	<i>Informe de logros y resultados</i>	Planificación pedagógica	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 7	<i>Encuesta participativa de las y los estudiantes de la IE Virgen de la Asunción</i>	Resultados de encuesta en hoja de cálculo	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 8	<i>Presentación de evidencias del Proyecto de Aprendizaje "¿Cómo solucionar el problema de la basura en mi comunidad?"</i>	Presentación de Power Point	Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco	2021
Anexo 9	<i>Proyectos de aprendizaje y servicio solidario: Balance 2021</i>	Presentación de Power Point	Equipo Territorial UNESCO- Cusco	2022
Anexo 10	<i>Guía de entrevista a informantes</i>	Documento de Word	Angela Bravo Chacón	2022
Anexo 11	<i>Formato de consentimiento informado</i>	Documento de Word	Angela Bravo Chacón	2022

## **Anexo 1**

### **Matriz general de planificación Proyecto de Aprendizaje "¿Cómo solucionar el problema de la basura en mi comunidad?\***

**\*Planificación pedagógica. Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco en base a la asistencia técnica de CLAYSS y la formación de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.**

#### **PROYECTO DE APRENDIZAJE EN SERVICIO SOLIDARIO**

**PROBLEMA A ABORDAR:** ¿Cómo solucionar el problema de la basura en mi comunidad?

**PROYECTO DE APRENDIZAJE SOLIDARIO:** Sensibilización a la comunidad en la disminución de la contaminación ambiental.

**CICLO EDUCATIVO:** VI ciclo (1ro y 2do grados).

**DURACIÓN:** 30 de agosto al 30 de septiembre del 2021.

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Sensibilicemos a la comunidad en el tratamiento adecuado de la basura para evitar la contaminación ambiental.

Al dialogar con los estudiantes sobre las problemáticas que perciben en el distrito de Pillpinto, en su mayoría plantean como uno de los principales problemas la contaminación ambiental por los malos hábitos de los pobladores, quienes tiran la basura en cualquier lugar, indican que uno de los grandes problemas es el uso de las bolsas plásticas en cantidades excesivas al momento de comprar en las tiendas o ferias, así mismo, indican que hoy en día todos consumen bebidas en botellas descartables y lo tiran en cualquier lugar.

Es por este motivo que los estudiantes tienen el interés de abordar este problema para contribuir con el bienestar de la población en su conjunto y para ello se plantean las siguientes preguntas cómo retos:

¿Qué estamos haciendo cada uno/a de nosotros/as para disminuir este problema en el distrito?

¿Qué acciones podemos realizar desde la institución educativa para contribuir con la disminución de este problema?

Áreas curriculares	Competencias de las áreas integradas	Actuación o desempeño del estudiante	Saberes a abordar para desarrollar las competencias	Producto integrado a presentar
				Presentación y negociación del proyecto con los estudiantes
<b>C y T</b>			Qué es la contaminación ambiental ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental? Efectos de la contaminación Emisión de dióxido de carbono (Incorporar experimentos científicos)	Elaboración de mensajes clave y letrados del distrito para la sensibilización a la comunidad sobre la contaminación ambiental.
<b>Comunicación</b>			Elaboración de mensajes claves que sensibilizan.	
<b>Matemática</b>			¿Cuántas toneladas de basura está produciendo Pillpinto al año, al mes? ¿Cuánto cuesta el kilo de basura? ¿Qué es la economía circular?	
<b>Ciencias sociales</b>			¿Cómo y por qué se incrementó la contaminación ambiental a través de la historia?	
<b>EPT</b>			¿Todas las basuras se degradan por igual?	
<b>DPCC</b>			¿Qué estás haciendo para disminuir este problema? ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?	
<b>Religión</b>			Encíclica Laudato sí. (Cuidado de la casa de todos)	

<b>C y T</b>			Tipos de tierras a utilizar Plantas que crecen mejor en los maceteros Cantidad y frecuencia de riego de los maceteros.	Reciclaje para elaborar maceteros.
<b>Comunicación</b>			Textos descriptivos e instructivos.	
<b>Matemática</b>			Unidades de medida	
<b>Ciencias sociales</b>			La historia del cultivo y ornamentación en Pillpinto.	
<b>EPT</b>			Orientaciones para elaborar maceteros	
<b>DPCC</b>				
<b>Religión</b>				
<b>C y T</b>			Estrategias para disminuir la contaminación ambiental.	Comunicación de los resultados del proyecto a las autoridades.
<b>Comunicación</b>			Tipos de textos que se dirigen a las autoridades. Exposición y argumentación.	
<b>Matemática</b>			Datos estadísticos para informar sobre la contaminación ambiental.	
<b>DPCC</b>			¿Qué relación tiene nuestra autoestima con nuestra actitud de cuidar el medio ambiente?	
<b>Ciencias sociales</b>			¿Cómo y por qué se incrementó la contaminación ambiental a través de la historia?	
<b>EPT</b>			¿Cómo podrías implementar sus iniciativas de negocio evitando la contaminación ambiental?	

## **PROYECTO DE APRENDIZAJE EN SERVICIO SOLIDARIO**

**PROBLEMA A ABORDAR:** ¿Cómo solucionar el problema de la basura en mi comunidad?

**PROYECTO DE APRENDIZAJE SOLIDARIO:** Sensibilización a la comunidad en la disminución de la contaminación ambiental.

**CICLO EDUCATIVO:** VII ciclo (3ro, 4to y 5to).

**DURACIÓN:** 30 de agosto al 30 de septiembre del 2021.

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Sensibilicemos a la comunidad en el tratamiento adecuado de la basura para evitar la contaminación ambiental.

Al dialogar con los estudiantes sobre las problemáticas que perciben en el distrito de Pillpinto, en su mayoría plantean como uno de los principales problemas la contaminación ambiental por los malos hábitos de los pobladores, quienes tiran la basura en cualquier lugar, indican que uno de los grandes problemas es el uso de las bolsas plásticas en cantidades excesivas al momento de comprar en las tiendas o ferias, así mismo, indican que hoy en día todos consumen bebidas en botellas descartables y lo tiran en cualquier lugar.

Es por este motivo que los estudiantes tienen el interés de abordar este problema para contribuir con el bienestar de la población en su conjunto y para ello se plantean las siguientes preguntas cómo retos:

¿Qué estamos haciendo cada uno/a de nosotros/as para disminuir este problema en el distrito?

¿Qué acciones podemos realizar desde la institución educativa para contribuir con la disminución de este problema?

Áreas curriculares	Competencias de las áreas integradas	Actuación o desempeño del estudiante	Saberes a abordar para desarrollar las competencias	Producto integrado a presentar
--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------

				Presentación y negociación del proyecto con los estudiantes
<b>C y T</b>			<p>Qué es la contaminación ambiental</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental?</p> <p>Efectos de la contaminación</p> <p>Emisión de dióxido de carbono</p> <p>(Incorporar experimentos científicos)</p>	Elaboración de spot radiales para la sensibilización a la comunidad sobre la contaminación ambiental.
<b>Comunicación</b>			<p>Estructura de spot radiales</p> <p>Cómo se elaboran los spots radiales,</p> <p>Qué tiempos de duración tienen en general.</p> <p>¿Para qué y ¿Por qué?</p>	
<b>Matemática</b>			<p>¿Cuántas toneladas de basura está produciendo Pillpinto al año, al mes?</p> <p>¿Cuánto cuesta el kilo de basura?</p> <p>¿Qué es la economía circular?</p>	
<b>Ciencias sociales</b>			<p>¿Cómo y por qué se incrementó la contaminación ambiental a través de la historia?</p>	
<b>EPT</b>			<p>¿Todas las basuras se degradan por igual?</p>	
<b>DPCC</b>			<p>¿Qué estás haciendo para disminuir este problema?</p> <p>¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?</p>	
<b>Religión</b>			<p>Encíclica Laudato sí. (Cuidado de la casa de todos)</p>	
<b>C y T</b>			<p>Tipos de tierras a utilizar</p> <p>Plantas que crecen mejor en los maceteros</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad y frecuencia de riego de los maceteros.</li> <li>- Fomentar la selección de la basura en orgánico e inorgánico.</li> </ul>	<p>Reciclaje para elaborar maceteros y elaboración de compost.</p>
<b>Quechua</b>				
<b>Comunicación</b>			Textos descriptivos e instructivos.	
<b>Matemática</b>			Unidades de medida	
<b>Ciencias sociales</b>			La historia del cultivo y ornamentación en Pillpinto.	
<b>EPT</b>			<p>Orientaciones para elaborar maceteros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la construcción de un relleno sanitario familiar ¿cómo se elabora y cómo evitar que sea un foco de contaminación?</li> <li>- ¿Qué componentes contiene la tierra?</li> <li>- ¿Qué materiales son orgánicos e inorgánicos?</li> <li>- ¿Cómo podemos reutilizar la basura orgánica e inorgánica?</li> <li>- Conocimiento de los riesgos</li> <li>- Temperaturas</li> <li>- Tipos de suelos</li> <li>- Ubicación del compost</li> </ul>	
<b>DPCC</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo aplicar la resiliencia para la disminución de la contaminación ambiental.</li> </ul>	

			- Qué relación tiene la búsqueda del bien común con el cuidado del medio ambiente.	
<b>Religión</b>				
<b>C y T</b>			Duración de degradación de los diferentes tipos de basuras. Consecuencias de los microplásticos	Elaboración de bolsas ecológicas con bordados
<b>Comunicación</b>			Textos instructivos	
<b>Matemática</b>				
<b>EPT</b>			¿Con qué materiales se elabora una bolsa ecológica?	
<b>CCSS</b>			Las iconografías de la comunidad, diseños. Imágenes representativas de la zona. (Historia de la comunidad)	
<b>DPCC</b>			Acciones que podemos fomentar para buscar el bien común.	
<b>Religión</b>			Los tipos de bordados que utiliza la vestimenta de la Virgen Asunta.	
<b>Arte</b>			Técnicas de bordado, tipos de telas, puntos de costura.	
<b>C y T</b>			Estrategias para disminuir la contaminación ambiental.	Elaboración de revista
<b>Comunicación</b>			Finalidad Editorial Diagramación Coherencia y cohesión de textos. Maquetación	

<b>Matemática</b>			Datos estadísticos para informar sobre la contaminación ambiental.	
<b>DPCC</b>			¿Qué relación tiene nuestra autoestima con nuestra actitud de cuidar el medio ambiente?	
<b>Ciencias sociales</b>			Conclusiones de todo lo abordado en el área	
<b>EPT</b>			¿Cómo podrías implementar sus iniciativas de negocio evitando la contaminación ambiental?	
<b>Arte</b>			Fotografías: ángulos de toma, manejo de la luz, etc.	

## **Anexo 2:**

**Definición del problema y explicación fundamentada de por qué el problema afecta a las y los estudiantes y a la comunidad\***

**\*Planificación pedagógica. Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco en base a la asistencia técnica de CLAYSS y la formación de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.**

## **Proyecto de Aprendizaje - Servicio solidario. APS (Formato para presentación de trabajo)**

### **I.- Datos de la Institución Educativa:**

- 1.1. Nombre** : VIRGEN ASUNCIÓN
- 1.2. Nivel** : SECUNDARIA
- 1.3. Dirección** : PALOMAPATA S/N
- 1.4. Distrito / Provincia / Región** : PILLPINTO/PARURO/CUSCO
- 1.5. UGEL** : Pillpinto

### **II.- Nombre de los integrantes del grupo:**

- 2.1. Soledad RODRÍGUEZ VALER
- 2.2. Yaned Fiorela QUISPE HUMPIRI
- 2.3. Leonardo CANSAYA CARCAUSTO
- 2.4. Adolfo RAMOS FLOREZ
- 2.5. Roy Gilmar HUAMÁN MESCCO
- 2.6. Benjamín ARANDO TORRES

### **III.- Definición del problema y explicación fundamentada de por qué el problema afecta a las y los estudiantes y a la comunidad.**

**Problema:** Proliferación de residuos sólidos en el distrito de Pillpinto.

#### **Fundamentación:**

*Al dialogar con los estudiantes sobre las problemáticas que perciben en el distrito de Pillpinto, en su mayoría plantean como uno de los principales problemas la contaminación ambiental por los malos hábitos de los pobladores, quienes tiran la basura en cualquier lugar, indican que uno de los grandes problemas es el uso de las bolsas plásticas en cantidades excesivas al momento de comprar en las tiendas o ferias, así mismo, indican que hoy en día todos consumen bebidas en botellas descartables y lo tiran en cualquier lugar.*

*Es por este motivo, que los estudiantes tienen el interés de abordar este problema para contribuir con el bienestar de la población en su conjunto y para ello se plantean las siguientes preguntas cómo retos:*

¿Qué estamos haciendo cada uno/a de nosotros/as para disminuir este problema en el distrito?

¿Qué acciones podemos realizar desde la institución educativa para contribuir con la disminución de este problema?

**Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio:** Para la elaboración de esta justificación, los estudiantes han reflexionado e integrado información desde las siguientes áreas:

<b>Área</b>	<b>Competencia a desarrollar</b>
<b>Comunicación</b> (los estudiantes elaboran la justificación después de indagar sobre el problema de la basura)	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.
<b>CyT</b> (la indagación sobre la problemática del mal manejo de la basura se hace a partir de la observación de su entorno más próximo)	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
	Indaga mediante métodos científicos para resolver problemas de su entorno.
<b>Matemática</b> (se argumenta en base al cálculo y las aproximaciones en el uso de los plásticos, información sobre su uso excesivo)	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
<b>Ciencias sociales</b> (se revisa sobre la aparición y el uso indiscriminado del plástico, ese insumo servirá para la elaboración de la justificación de nuestro proyecto)	Construye interpretaciones históricas

#### IV.- Definición del producto o actuación final

Para mitigar y prevenir el problema de la basura en la población de Pillpinto planteamos varios productos: pintado de grafitis y murales, elaboración de bolsas ecológicas bordadas con frases que buscan concientizar a la población y reutilización de material plástico para elaborar maceteros.

#### IV.I.- Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio:

Área	Competencia a desarrollar
<i>Comunicación (textos instructivos: elaboración de maceteros)</i>	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>
	<i>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</i>
	<i>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</i>
<i>CyT (ubicación de los sectores de la comunidad donde se desecha los residuos sólidos de manera clandestina)</i>	<i>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</i>
	<i>Indaga mediante métodos científicos para resolver problemas de su entorno.</i>
<i>Ciencias Sociales (la historia de los murales, sus orígenes, materiales, importancia y usos. Diferencias entre el mural y los graffitis)</i>	<i>Construye interpretaciones históricas</i>
<i>Matemática (cálculo y estimación de materiales para la elaboración de maceteros, bolsas ecológicas y murales)</i>	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>
	<i>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i>
<i>Religión (creencias andinas y su relación con el cristianismo en los murales)</i>	<i>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas.</i>

#### V.- Identificación de las actividades para la construcción de los productos.

##### PRODUCTO 01: **PINTADO DE GRAFFITIS Y MURALES**

Para el pintado de murales y graffitis seguiremos los siguientes pasos:

1. Ubicación de sectores clandestinos donde se desecha la basura.
2. Limpieza y adecuación del espacio donde se pintará.
3. Diseño de textos e imágenes alusivos al cuidado del medio ambiente.
4. Pintado de los murales y graffitis en los lugares estratégicos ubicados.

**PRODUCTO 02: *ELABORACIÓN DE BOLSAS ECOLÓGICAS BORDADOS CON FRASES QUE BUSCAN CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN***

1. Selección de los materiales y equipos a utilizar (tela, hilos de bordar, máquina de coser, remalladora)
2. Selección de puntos de bordado.
3. Diseño y corte de la tela de acuerdo a los modelos y tamaños de las bolsas.
4. Coser las bolsas de los moldes según tamaños y modelos.
5. Bordado y acabado de las bolsas.

**PRODUCTO 03: *MACETEROS CON MATERIAL RECICLADO.***

1. Selección de los materiales a usar (botellas, baldes, bidones)
2. Diseño de los modelos y formas de los maceteros.
3. Corte y adecuación de los materiales para la elaboración de los maceteros.
4. Pintado y acabado de los maceteros.

**V.I.- Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio:**

<b>Área</b>	<b>Competencia a desarrollar</b>
Educación para el trabajo (bolsas ecológicas y maceteros)	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
Arte (murales y graffitis)	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico cultura.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Educación Física (armado de los tableros para las pinturas y graffitis)	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

### Anexo 3

#### Competencias y enfoques que se promueven en el proyecto\*

\*Planificación pedagógica. Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco en base a la asistencia técnica de CLAYSS y la formación de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.

## Selección de competencias y enfoques transversales para nuestro proyecto APS

### Indicaciones:

En esta actividad deberás seleccionar las competencias y enfoques que se promueven en tu proyecto de APS. También, deberás explicar las razones de tu selección.

Lee de manera reflexiva la UNIDAD 2 y organízate con tus colegas para el buen desarrollo de este producto.

1. **Seleccionen, considerando el problema y el producto, las competencias que promoverán desde el proyecto APS, explicando las razones de su selección.**

### Competencia 1:

#### SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

En cuanto al área de **comunicación** es una de las competencias fundamentales ya que expresa e interpreta conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral.

Ya que con esta competencia mencionada se da a conocer los resultados de los diversos productos que se trabajaron en el **proyecto solidario**, desde las diferentes áreas. Productos como: Spot radial, exposición argumentativa y graffitis (comunicación y CC.SS) bolsas ecológicas y maceteros (matemática y CC.SS)

#### **Cómo se desarrolla esta competencia en el Proyecto:**

Con las diversas actividades tales como: Elaboración de spot radial, letreros con mensajes claves (graffiti). A sí mismo cabe mencionar que se está trabajando conjuntamente con las capacidades como: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y

cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

### **Competencia 2:**

#### **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN**

Esta competencia implica conocer las características, elementos y propiedades de figuras geométricas y sólidos, las mismas que se trabajarán desde las diversas actividades.

#### **Cómo se desarrolla esta competencia en el Proyecto:**

Con las diversas actividades tales como: letreros con mensajes claves, (áreas a utilizar, medidas y volumen), bolsas ecológicas (tomando medidas para elaborar las bolsas). A sí mismo cabe mencionar que se está trabajando conjuntamente con las capacidades como: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, usa estrategias y procedimientos para hallar medidas y volumen.

### **Competencia 3:**

#### **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

En esta competencia se sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayudan a comprender los desafíos del siglo XXI

#### **Cómo se desarrolla esta competencia en el Proyecto:**

Con las diversas actividades tales como: letreros con mensajes claves, (línea del tiempo y espacio), bolsas ecológicas (importancia y la necesidad de su uso como también la innovación). A sí mismo cabe mencionar que se está trabajando conjuntamente con las capacidades como: Comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos e interpreta críticamente fuentes diversas.

**2. Seleccionen los enfoques transversales en los que se apoyará el proyecto (como mínimo 2 enfoques). Expliquen su importancia para comprender la situación problemática.**

#### **Enfoque 1: ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN**

##### **Es importante porque:**

Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

#### **Enfoque 2: ENFOQUE AMBIENTAL**

**Es importante porque:**

Tiende a colaborar con el bienestar y calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. Por otro lado valora el cuidado a toda forma de vida.

#### **Anexo 4:**

**Situación de aprendizaje: Identificar el problema a partir de las encuestas aplicada\***  
**\*Planificación pedagógica. Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco en base a la asistencia técnica de CLAYSS y la formación de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.**

### **PROBLEMA: PROLIFERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DISTRITO DE PILLPINTO.**

#### **Identificación de las actividades para lograr el producto.**

- Identificación del problema aplicando encuestas.
- Socialización de los resultados de la aplicación de las encuestas con la comunidad educativa.
- Reflexión de la problemática para proponer alternativas de solución a esta problemática.
- Buscar información en diferentes residuos sólidos, contaminación, reciclaje, cuidado del medio ambiente.
- Proponen alternativas de solución frente a la problemática (*PINTADO DE GRAFFITIS Y MURALES, ELABORACIÓN DE BOLSAS ECOLÓGICAS BORDADOS CON FRASES QUE BUSCAN CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN, MACETEROS CON MATERIAL RECICLADO*) Soledad.
- *Ejecutan y elaboran los materiales previstos. Fiorela*
- *Compartimos nuestros trabajos en una feria de exposición y en las redes sociales. Leonardo*
- *Buscan aliados institucionales para dar continuidad a este proyecto. Padre Roy*
- Evaluación metacognitiva de la implementación del proyecto
- Evaluando el impacto que tuvo a nivel de la población y a nivel de la comunidad educativa.

Situación de aprendizaje: Identificar el problema a partir de las encuestas aplicadas

<b>Competencia</b>	<b>Conocimientos y actitudes</b>	<b>Actividades</b>
Ciencias sociales Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	¿Cómo se elabora una encuesta? Contaminación ambiental Conservación del medio ambiente. Actitudes: empatía, solidaridad, responsabilidad.	-Presentamos un video donde se muestra las evidencias de cómo se encuentran los diferentes espacios en el distrito de Pillpinto. -planteamos preguntas para reflexionar sobre la problemática. -Elaboramos las encuestas -Aplicamos las encuestas por diversos medios sea virtual o en físico. -Socialización de los resultados de nuestras encuestas con la comunidad educativa. - sensibilizamos a la comunidad educativa sobre la problemática.

Situación de aprendizaje: Sistematizamos la información de las encuestas aplicadas

<b>Competencia</b>	<b>Conocimientos y actitudes</b>	<b>Actividades</b>
Matemática Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Tabla de frecuencia Gráficos estadísticos Interpretación de datos. Conclusión Actitudes: Empatía, responsabilidad	-realizamos el conteo de datos - organizamos los datos en tablas de frecuencia - representamos en gráfico de barra y circular los resultados obtenidos. - Interpretamos los resultados de la encuesta aplicada -Tomamos decisiones a partir de los resultados.

Situación de aprendizaje: Reflexión de la problemática para proponer alternativas de solución.

<b>Competencia</b>	<b>Conocimientos y actitudes</b>	<b>Actividades</b>
Ciencia y tecnología.	Maneja fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogamos sobre la contaminación del medio ambiente en nuestro distrito.</li> <li>-De manera individual proponen alternativas de solución frente a la problemática.</li> <li>-Socializan sus propuestas ante sus compañeros.</li> <li>-por medio de la estrategia de mesa redonda dan a conocer aquellas propuestas que consideren viables.</li> <li>-Llegan acuerdos para definir las propuestas de alternativas de solución.</li> <li>- comparten con la comunidad educativa.</li> </ul>

Situación de aprendizaje: Buscar información en diferentes fuentes sobre residuos sólidos, contaminación, reciclaje, cuidado del medio ambiente.

<b>Competencia</b>	<b>Conocimientos y actitudes</b>	<b>Actividades</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>  Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Maneja diversas fuentes de información, sobre el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definimos el medio por el cual vamos a buscar información (páginas web de mayor credibilidad).</li> <li>✓ identificamos las páginas confiables para buscar diversas informaciones respecto al tema.</li> <li>✓ Identificación de la información</li> <li>✓ Deducción de la información</li> <li>✓ Reflexiona y opina sobre la información recogida.</li> <li>✓ Comparten y ponen en práctica los conocimientos hallados.</li> </ul>

Situación de aprendizaje: Proponen alternativas de solución frente a la problemática (*PINTADO DE GRAFFITIS Y MURALES, ELABORACIÓN DE BOLSAS ECOLÓGICAS BORDADOS CON FRASES QUE BUSCAN CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN, MACETEROS CON MATERIAL RECICLADO*)

<b>Competencia</b>	<b>Conocimientos y actitudes</b>	<b>Actividades</b>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	MATEMÁTICA Se grafica. Se realizan medidas. Se halla el área y perímetro. Actitudes: Responsabilidad , cooperación.	-Se ubica el lugar a pintar, y se tiene los materiales listos a utilizar(frases), brochas, pintura, etc. -Se calcula el material a utilizar y se toman las dimensiones. -Se realiza el pintado y el bordado con las respectivas frases. -Se expone el trabajo realizado y se piden opiniones e ideas. -Se reflexiona sobre el trabajo realizado y se evalúa el impacto que causa.

Situación de aprendizaje: Ejecución y elaboración de los productos haciendo uso de diversos materiales.

<b>Competencia</b>	<b>Conocimientos y actitudes</b>	<b>Actividades</b>
<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social <b>ARTE</b>	Busca información relevante sobre la elaboración del macetero, bolsas ecológicas, de forma responsable y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se determina el material a usar para dar inicio a elaborar el macetero (botellas descartables, botellas de yogurt, bote de detergente, champú y otros que se tenga en casa)</li> <li>✓ Se determina otros insumos como: témperas, bisturí, ojitos móviles, lana, spray, etc)</li> <li>✓ Se realizan cortes de acuerdo a la forma que se desee hacer el macetero.</li> <li>✓ Se realizan algunos pintados, se pegan los ojos y algunas decoraciones que den vida al macetero.</li> <li>✓ Se realiza una crítica reflexiva en cuanto al uso que se le debe de dar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se determina el material a usar para la elaboración de la bolsa ecológica (ropas desgastadas, telas y otros)</li> <li>✓ Se determinan otros insumos como: (cutter o tijera, un lapicero, hilo, aguja y etc.)</li> <li>✓ Se realizan medidas y algunos trazos con ayuda del lapicero u otro material.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se cose los bordes.</li> <li>✓ Se unen ambas telas.</li> <li>✓ Se cosen las asas y finalizamos con los bolsillos.</li> <li>✓ Se realiza una crítica reflexiva en cuanto al uso que se le debe de dar para ya no generar más contaminación.</li> </ul>
--	--	--

Situación de aprendizaje: *Compartimos nuestros trabajos en una feria de exposición y en las redes sociales*

<i>competencias</i>	<b>Conocimientos y actitudes</b>	<b>Actividades</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b> <i>Gestiona responsablement e los recursos económicos</i>	<i>-Elaboramos pancartas o catálogos sobre nuestros trabajos para la exposición en la feria para las redes sociales con imagen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>planificación para la feria, lugar</i></li> <li>- <i>Presentación del trabajo donde se muestran las evidencias.</i></li> <li>- <i>Dar a conocer de los materiales utilizados para las bolsitas ecológicas.</i></li> <li>- <i>Promover un Intercambiar ideas en la exposición sobre la contaminación ambiental, el mal uso de plásticos en las compras.</i></li> <li>- <i>Lugar de elaboración IE</i></li> <li>- <i>Buscar mercados y la publicación del producto.</i></li> <li>- <i>Preparar carteles con representación de imágenes.</i></li> </ul>

## Anexo 5

### Planificación de la evaluación del producto y del proyecto.

**\*Planificación pedagógica. Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco en base a la asistencia técnica de CLAYSS y la formación de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.**

### Planificación de la evaluación del producto y del proyecto.

#### 1. Planificar la socialización y evaluación del producto.

##### Definir la audiencia para la socialización.

El propósito del estudio es identificar los mecanismos que influyen en la construcción de identidades que las y los adolescentes, que organiza una serie de situaciones de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes a avanzar en su autonomía y desarrollar sus competencias a la vez que van afrontando una situación problemática propia de su contexto comunitario o de desarrollo social.

Al acompañar a las y los estudiantes se considera lo planificado; no obstante, la implementación de las situaciones de aprendizaje previstas responderá a un proceso dinámico y reflexivo que se pone al servicio de las necesidades de las y los estudiantes a nivel general y particular, las mismas que se identifican durante los procesos de interacción en clase.

**Elaborar un instrumento para recoger su percepción del valor del producto frente al problema.**

Criterio	siempre	A veces	Nunca
¿El producto responde o presenta una solución al problema planteado?	X		
¿Ha ampliado su conocimiento respecto a la problemática?	X		
¿El producto responde a los criterios preestablecidos?		X	
¿El producto es resultado de la investigación y como tal muestra los aprendizajes logrados a lo largo del proceso?	X		

- **Proponer una secuencia de actividades a desarrollar durante la socialización de productos.**
- **PLANIFICACIÓN** (comisiones y distribución de tareas)
- Primero se organiza de acuerdo al tema que se desarrolla como planificación en una sesión de aprendizaje, en este caso elaboración de sesiones para una exposición, que podemos designar temas ya bien destruidos para su cumplimiento de los trabajos de los estudiantes, como trabajo anticipado o tareas semanales para cada grupo.

➤ **EJECUCIÓN: La comunidad educativa es un ente activo en la socialización del producto.**

El trabajo realizado por los estudiantes es mediante un producto al final de cada experiencia, es mediante una feria de trabajo de cada área como se desarrolla en cada trimestre.

➤ **EVALUACIÓN: Toma de decisiones oportunas y pertinentes a partir de los resultados de la reflexión al finalizar la socialización.**

➤ Claro se da recomendaciones después de la socialización con algunas correcciones de las dificultades encontradas tanto para los estudiantes y también de los docentes, en alguna vez también participan los padres de familia y las autoridades locales para trabajar articuladamente en la Educación.

**1. Escribir una reflexión sobre lo que ha significado tu experiencia de desarrollo del proyecto de aprendizaje – servicio solidario. Puedes responder a las siguientes preguntas.**

➤ **Considerando que te ha implicado a nivel personal y colegiado ¿cómo te ha desafiado cognitivamente y emocionalmente?**

- A nivel personal me ha implicado a tomar mayor conciencia del rol importante que desempeña cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y lo valioso que son sus aportes, llenos de tradición y costumbre bañados en su idiosincrasia y su forma única de relacionarse con el entorno, además me permitió desarrollar habilidades comunicativas, compromiso en las tareas a

ejecutar, empatía, tolerancia, compañerismo y responsabilidad. A nivel colegiado se ha logrado realizar un trabajo integrado, desarrollando habilidades interpersonales y trabajo colaborativo, en que cada integrante del equipo aportó con sus ideas y sugerencias para enriquecer los productos que hoy logramos.

➤ **¿Qué has aprendido en esta experiencia?**

He aprendido a tomar conciencia del rol importante como personas dentro de una sociedad que busca obtener las mismas oportunidades para poder desenvolverse de manera eficiente en un ambiente seguro e igualitario. También a valorar a las personas de nuestro entorno como seres valiosos y únicos respetando sus tradiciones y costumbres; además de dar valor al trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto y el compromiso para lograr objetivos en común.

**¿Qué oportunidades de mejora identificadas de cara a realizar un nuevo proyecto?**

- Concientizar el rol protagónico que desempeña cada miembro de la comunidad educativa.
- Promover el trabajo en equipo buscando el bien común.
- Fomentar mayor compromiso en la comunidad educativa en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto.
- Integrar a toda la comunidad educativa para que participe de manera activa en la implementación del proyecto.
- Dosificación del tiempo para la implementación del proyecto.

Preguntas.

**¿Qué estoy aprendiendo?**

Una experiencia en el conocimiento relacionado al proyecto solidario, un trabajo compartido, tanto docentes y estudiantes para llevar a una mejora de trabajo en equipo todos.

**¿Cómo lo estoy aprendiendo?**

Es la ejecución de trabajo juntamente con los estudiantes, partiendo de un problema que vio en la comunidad, como prioridad para la población que estaba muy afectada por la contaminación del medio ambiente.

**¿Estoy logrando mis metas de aprendizaje?**

Si de acuerdo al programado se logró de obtener los resultados no en su integridad con la participación de los estudiantes y los docentes.

## **Informe de logros y resultados\***

**\*Planificación pedagógica. Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco en base a la asistencia técnica de CLAYSS y la formación de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.**

## **Informe de logros y dificultades durante la implementación**

### **Indicaciones**

- Lee de manera reflexiva toda la unidad I y II.
- Realiza un momento de reflexión metacognitiva del proceso de implementación del proyecto de aprendizaje y sistematiza tu experiencia, a partir de la resolución de las siguientes preguntas:

**¿Cómo procediste para desarrollar las situaciones de aprendizaje? ¿Qué resultó?  
¿Qué no resultó**

Para poner en marcha lo planificado es fundamental que los estudiantes desarrollen actividades individuales y colaborativas de organización, investigación, experimentación, construcción y validación, requerirán del apoyo docente para expresar sus ideas, compartir y complementar sus propuestas, mediar sus conflictos, animar sus iniciativas, acompañar en la toma de decisiones.

Al acompañar a las y los estudiantes se considera lo planificado; no obstante, la implementación de las situaciones de aprendizaje previstas responderá a un proceso dinámico y reflexivo que se pone al servicio de las necesidades de las y los estudiantes a nivel general y particular, las mismas que se identifican durante los procesos de interacción en clase.

**Dialogar sobre sus logros**, que permitan a las y los estudiantes avanzar en su autonomía y desarrollar sus competencias a la vez que van afrontando una situación problemática propia de su contexto comunitario o de desarrollo. Implica recoger una evidencia de aprendizaje. Pero también es un recurso para mejorar las habilidades de razonamiento y pensamiento del estudiante.

**Dificultades**, es escuchar y discutir sus dudas y puntos de vista, que se pone al servicio de las necesidades de las y los estudiantes, conscientes de sus errores y en qué fallaron.

*Pero el docente también participa en el buen desarrollo de las situaciones de aprendizaje es la relación de respeto y confianza que se establece en el aula ya que de esa manera se brindan condiciones de seguridad y cuidado para que las y los estudiantes puedan participar y expresar sus necesidades con libertad.*

**¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?**

Incentivar el proceso reflexivo para una mejor comprensión e interpretación de temas o problemas. Para este fin podrían plantear preguntas y repreguntas y generar razonamiento, reflexión y discusión.

**¿Por qué?** Los estudiantes trabajan sobre algunos conceptos generales o específicos, porque se observa confusión o inadecuada comprensión. En ese sentido, podrían orientar la construcción de redes conceptuales. Los estudiantes se asumen como protagonistas de su aprendizaje avancen progresivamente en su autonomía.

### **¿Qué cambios a la planificación docente - estudiante se realizaron?**

Mejora en la organización y planificación que Podrían cambiar procesos de lectura individual por prácticas de lectura social, generando así discusión en plenario para identificar el mensaje de las fuentes, contraste y complementariedad.

Trabajar sobre algunos conceptos generales o específicos, porque se observa confusión o inadecuada comprensión. En ese sentido, podrían orientar la construcción de redes conceptuales.

Incentivar procesos reflexivos para una mejor comprensión e interpretación de temas o problemas. Para este fin podrían plantear preguntas y repreguntas y generar razonamiento, reflexión y discusión.

Brindar retroalimentación oportuna a los equipos o al aula en general a partir de sus avances considerando los criterios preestablecidos o consensuados.

Animar que se vuelva a emprender la ruta, conscientes de sus errores y en qué fallaron.

### **¿Qué has aprendido?**

Confianza respeto que se establece en las aulas ya que de esa manera se brindan condiciones de seguridad el cuidado que las y los estudiantes puedan participar y expresar sus necesidades con libertad, para así mantener un buen clima con los estudiantes.

### **¿Qué has logrado? ¿Qué aprendizajes han logrado tus estudiantes?**

explicar teorías y principios propios de las disciplinas. De ahí la importancia de promover la construcción de redes conceptuales que den soporte a los procesos de desarrollo del pensamiento y se constituyan en el sustento de sus decisiones y cursos de acción. Los estudiantes desarrollan capacidades competencias, podemos proponernos como meta a una relevancia es tal, que un proyecto inicia a partir del planteamiento de un problema expresado en una pregunta, que, se genera trabajar en equipo para intercambiar perspectivas.

### **¿Qué dificultades identificaste?**

En cuanto a las dificultades son muchas para mencionar dentro del aprendizaje.

Primero dificulta en la conectividad en cuanto al sistema del internet no hay una buena señal para responder para la entrega de trabajos con las modificaciones indicadas en la retroalimentación que recibieron. Esto permitirá conocer las decisiones que ellas y ellos tomaron con respecto a la información que recibieron.

Los trabajos también se reparten por grupos o también individuales a las y los estudiantes poner en juego sus diversos saberes y debe considerarse un proceso integrado a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje.

### **¿Qué acciones o estrategias realizaste para avanzar?**

El docente tiene que ser múltiple en planificar aprendizajes juntamente con estudiantes. El docente emocionalmente competente, es aquél que según el Minedu crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

### **¿Qué oportunidades de mejora identificas?**

Mejora es continua es un enfoque para la mejora de procesos de aprendizaje operativos que se basa en la necesidad de los estudiantes, y revisar continuamente las y los problemas, la reducción de costos oportunidad, la racionalización, y otros factores que en conjunto permiten la optimización el aprendizaje acompañar su toma de decisiones, dialogar sobre sus logros y dificultades, escuchar y discutir sus dudas y puntos de vista, evaluar sus hallazgos y validar sus resultados.

## Anexo 7

### Encuesta participativa de las y los estudiantes de la IE Virgen de la Asunción

\*Planificación pedagógica. Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco en base a la asistencia técnica de CLAYSS y la formación de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.

3. ¿En qué lugar vives?	4. ¿Cuál de los siguientes problemas de tu comunidad es más importante y urgente de resolver?	5. Si crees que falta algún problema importante en la lista anterior, escríbelo.	6. ¿Qué crees que puede pasar si el problema que has elegido no se soluciona?	7. ¿Qué crees que podemos hacer en nuestra institución educativa para solucionar el problema que has identificado?	8. ¿Cómo puedes participar tú en la solución del problema que has identificado?
En la capital del distrito de Pillpinto	La contaminación del río con basura.		El agua de nuestro río se va a contaminar y no van a ver especies acuáticas	Deberíamos ponernos de acuerdo para poner carteles y limpiar los alrededores del río	Ayudando a limpiar y HACER carteles
En la capital del distrito de Pillpinto	Los malos hábitos de las personas que arrojan basura en la vía pública.	El municipio no recoge permanentemente la basura por eso tenemos contaminación y bastantes moscas	Pillpinto tendría mucha basura	Hacer afiches y pegar en las calles	Recogiendo la basura y reciclando

En la capital del distrito de Pillpinto	La basura que recoge la Municipalidad queda botada en el camino.	En donde no cumplen con los trabajos de la municipalidad al recoger la	En este caso no lo destina al lugar donde corresponde lo contrario lo bota al orilla del río eso contamina masa a la población en general	Nos organizamos para sensibilizar a la población juntamente con la municipalidad	Primeramente nos organizamos para solucionar el problema que no se puede
En Ccahuatura	La falta de una biblioteca.	La basura que recoger la municipalidad queda botado en el camino	Habría más contaminación en la comunidad y los habitantes de la comunidad se enfermará por las basuras votadas en el camino	Conversar con la municipalidad sobre las basuras que quedan en los caminos y también podríamos presentar un documento para que tengan mis cuidado	Conversando con la municipalidad para que tengan más cuidado a dónde botan las basuras
En la capital del distrito de Pillpinto	La contaminación del río con basura.	No pienso que están los problemas más vistos en pillpinto	Buscar mi propio Busca queda de solución	Podemos hacer informes, álbum entre otras cosas más para poder solucionar	Puedo poner arte les en los ríos para que no voten basura

En Taucabamba	La basura que aparece en las plazas y calles en los días de fiesta en la comunidad.	La contaminación es la gran problema en mi comunidad	Comenzaría la sequía y el escasez de agua y estaríamos afectando más a las nuevas generaciones	Tendríamos que ir y colocar más tachos para poner las basuras y también hacer entender a la gente que está muy mal lo que estamos haciendo y que tenemos que ser más responsables	Haciendo entender a mis paisanos que lo que están haciendo esta mal y que deberían ser más responsables y evitar que ya no haya más contaminación porque nosotros mismos nos estamos perjudicando
En la capital del distrito de Pillpinto	La basura que aparece en las plazas y calles en los días de fiesta en la comunidad.	Si	Si se puede solucionar	Hacer pancartas para que ya no haya más contaminación	Haciendo muchas cosas
En Mayo Huillca	La falta de una biblioteca.	Centro De salud equipado	Seguimos atrasados tendríamos que acudir otro medios	Previo asambleas	Dando informaciones y apoyar en las elaboraciones
En la capital del distrito de Pillpinto	La poca comunicación con los docentes porque no tenemos Internet	Sería la contaminación del medio ambiente	Muerte de las personas	Se puede dar información	Haciendo charlas sobre la contaminación
En Mayo Huillca	Los malos hábitos de las personas que arrojan basura en la vía pública.		Llamar la atención	Podemos organizarnos para hacer limpieza	Participando

En la capital del distrito de Pillpinto	Los malos hábitos de las personas que arrojan basura en la vía pública.	La quema de ropa y residuos	El medio ambiente afectaría a la población y puede haber consecuencias muy graves	Organizarnos, hacer tachos de basura en la población y dar a conocer a los pobladores que consecuencias trae la contaminación	De acuerdo a la actividad que me toque
En Ccapa	La basura que aparece en las plazas y calles en los días de fiesta en la comunidad.	La tala de árboles	Pues poco a poco el medio ambiente va desaparecer sus animales, humanos también las plantas	Dar unas informaciones que nos ayudaría a solucionar el problema	Poniendo carteles en zonas delicadas como en las entradas del río, Poniendo en las calles etc Dando un pequeño información de la contaminación o sea un pequeño reunión
En Ccapa	La basura que recoge la Municipalidad queda botada en el camino.		Puede que los desechos nos pueda afectar en alguna enfermedad	Podemos compartir a los profesores y compañeros para que nos den un apoyo	Puedo ayudar levantando todos los desechos que pueda
En Mayo Huillca	La basura que aparece en las plazas y calles en los días de fiesta en la comunidad.		pw poner un persona de limpieza los autoridades	mmmm	Pw conversando con mis vecinos

En la capital del distrito de Pillpinto	La contaminación del río con basura.	Bueno viendo todo no, viendo todos los problemas están ahí	Bueno podríamos llegar a un extremo donde la pesca ya no habría. Cómo también nos causaría problemas en la salud.	Bueno en ese caso nosotros como estudiantes podríamos hacer carteles en los ríos. Y también podríamos participar en las reuniones que tiene el pueblo para dar nuestra opinión...	Dando mi punto de vista sobre contaminación y hacer conocer al pueblo que sí no paramos podemos estar en graves problemas y podríamos hasta enfermarnos
En la capital del distrito de Pillpinto	La contaminación del río con basura.	No	Nos puede causar enfermedades de diferentes tipos.	Podemos organizarnos para concientizar a las personas de la población y hablar con el Alcalde.	Puedo poner avisos como carteles, afiches en las calles y cerca del río para que no boten la basura.
En la capital del distrito de Pillpinto	Los malos hábitos de las personas que arrojan basura en la vía pública.	Los malos hábitos de las personas que arrojan en la vía pública y en los caminos, carreteras, ríos, etc.	Lamentablemente será un distrito visto feo por otros distritos que sí saben cuidar su distrito su comunidad ☐☐	Podríamos avisar a las autoridades para que hagamos una limpieza a nuestro distrito	Podría participar en limpiar en y manejar a mis compañeros para que limpien bien la calle
En Taucabamba	Los malos hábitos de las personas que arrojan basura en la vía pública.	Contaminación de las chacras con diferentes desechos que utilizaron para	Seguirán votando y se seguirá contaminando.	Pegar carteles, explicar a los abuelos que no saben leer para que no	Demostrar que no se debe contaminar y les explicaría a las personas que no lo

		espantar a los loros.		contaminen.	deben hacer.
En Acchupampa	La falta de una biblioteca.	Arrojan basuras y contamina	Sería irresponsable	Dialogar bien	Participando con unas palabras buenas
En Taucabamba	La falta de una biblioteca.		Habría discusión	Ordenarse	Compartir mis propuestas

## Anexo 8

Presentación de evidencias del Proyecto de Aprendizaje "¿Cómo solucionar el problema de la basura en mi comunidad?"

Elaborado por el Equipo docente de la IE Virgen de la Asunción-Pillpinto-Cusco



**I.E. VA**

**¿Cómo prevenir y mitigar el problema de la basura en mi comunidad?**

**PROYECTO DE APRENDIZAJE EN SERVICIO SOLIDARIO**

**DISTRITO DE PILLPINTO**

**LOCAL DE LA I.E. "VIRGEN ASUNCIÓN"**

## NUESTRA INSIGNIA



PLANA DOCENTE 2020 - 2021

“El Proyecto se concreto con el inicio de la semipresencialidad – 30 agosto del 2021”



Estudiantes de la PROMO 2021

## ALGUNOS LOGROS DEL PROYECTO

# 01

### PINTADO DE MUROS

Con frases alusivas al adecuado tratamiento de la basura.

“Se ubicaron lugares estratégicos para el pintado de muros”



**Algunas chacras lucen llenas de basura**

“A nivel de grupos se inició con el trabajo”



**MUROS PINTADOS**



**02**

**BOLSAS  
ECOLÓGICAS**

Con bordados de frases que motiven  
su uso frecuente.

## Acondicionamiento de equipos de costura



Máquinas de coser que estuvieron guardadas por más de 30 años.



Especialista en equipos de coser en un taller práctico con estudiantes y docentes de la I.E.

## Prácticas del uso de las máquinas



El estudiante Cristian, capacitando a sus compañeros.



## Manos a la obra

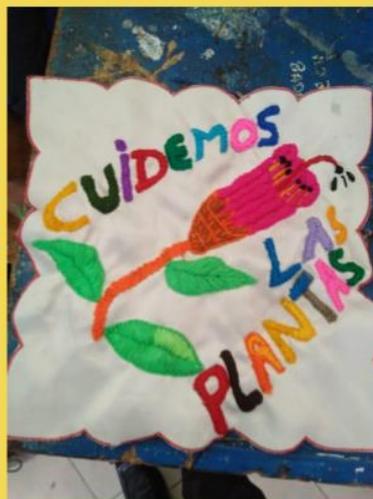


Corte de las telas para las bolsas ecológicas.



Trabajo a mano para el bordado.

## Uso de las bolsas en la compra diaria



# 03

## MACETEROS CON MATERIAL RECICLADO

Para usos diferentes



Estudiante elaborando su macetero.



Macetero en el huerto y en el patio del colegio.



# 04

## SPOT RADIAL

Con mensajes para el tratamiento adecuado de la basura.

### PRINCIPALES DIFICULTADES

- Escasa participación de los padres de familia.
- Falta de previsión de materiales que no se puede conseguir en el lugar.
- Falta de involucramiento de algunos estudiantes y también docentes.
- Escaso tiempo para lograr muchos productos.
- Falta de experiencia en el manejo de proyectos.



## Anexo 9

### Proyectos de aprendizaje y servicio solidario: Balance 2021

Presentación de Power Point Elaborado por Equipo Territorial UNESCO- Cusco



## Valor de los proyectos de ayss

- ✓ Acerca a la comunidad educativa con la escuela de manera muy directa.
- ✓ Guía a los / las adolescentes para comprometerse mejor con la problemática de la comunidad. Los empodera como agentes de cambio con un sentido de resiliencia. Fortalece su espíritu altruista.
- ✓ Favorece la auténtica participación de los y las adolescentes.
- ✓ Es una oportunidad valiosa para aprender de manera holística.
- ✓ Moviliza a todas y todos los docentes para coordinar en torno a una iniciativa común, superando, inclusive situaciones de aislamiento.

## DIFICULTADES

---

- La metodología de los proyectos de aprendizaje no está muy generalizada en la Secundaria. Creen que los marcos técnicos del MINEDU son una limitante.
- Hay ciertas resistencias de los docentes porque les cuesta “ceder el poder” a la participación de los/las estudiantes o creen que les resta tiempo para desarrollar sus áreas.
- Cuando no hay un buen dominio de la metodología, no logran profundizar determinadas competencias o no logran articular áreas adecuadamente o no logran manejar adecuadas herramientas de evaluación formativa.
- No siempre es posible encontrar eco en la comunidad amplia.



## Necesidades

---

- Profundizar la capacitación.
- Diseñar caminos para que los proyectos calcen adecuadamente en las formas de planificación curricular.
- Involucrar a los especialistas de los órganos intermedios del MINEDU.
- Dar continuidad a los proyectos del 2021 y difundir las experiencias.



<

**Anexo 10**  
**Guía de entrevista a informantes**  
**Documento de Word**

**Cuestionario de entrevista semiestructurada:**

<p><b>1. Sobre el entrevistado:</b></p> <p>a. <i>¿Cuál es su nombre y cargo?</i></p> <p>b. <i>¿Cuál fue su rol en el proyecto de aprendizaje solidario “¿Cómo reducir la basura en mi comunidad? de la IE Virgen de la Asunción, Pillpinto?</i></p>
<p><b>2. Sobre su experiencia trabajando con Aprendizaje por proyectos:</b></p> <p>a. <i>¿Había trabajado previamente con metodologías de proyecto de aprendizaje? Si es así ¿Podría contar brevemente cuál fue o fueron sus experiencias previas?</i></p> <p>b. <i>En su formación inicial o en servicio docente fue entrenado en este tipo de metodologías?</i></p>
<p><b>3. Sobre la propuesta de Aprendizaje en Servicio Solidario:</b></p> <p>a. <i>¿Cómo describiría la experiencia de ASS?</i></p> <p>b. <i>¿Cuáles fueron los aciertos de esta experiencia?</i></p> <p>c. <i>¿Cuáles fueron las principales limitaciones de la experiencia?</i></p> <p>d. <i>Alguno de los momentos (planificación con los estudiantes, diseño, implementación, evaluación) fue particularmente retador? ¿Por qué?</i></p> <p>e.</p>
<p><b>4. Sobre las ventajas de trabajar aprendizaje por proyectos en la Secundaria:</b></p> <p>a. <i>¿Cuáles considera las principales ventajas de esta metodología en base a su experiencia aplicándola en la IE Virgen de la Asunción?</i></p> <p>b. <i>¿Qué ventajas de resultados de aprendizaje y desarrollo personal pudo observar en sus estudiantes en comparación con metodologías menos activas o participativas?</i></p>
<p><b>5. Sobre los retos de trabajar Aprendizajes por proyectos en la Secundaria:</b></p> <p>a. <i>¿Cuáles considera los principales retos de esta metodología al ser aplicada en la Secundaria?</i></p> <p>b. <i>¿Qué retos experimentaron los estudiantes?</i></p> <p>c. <i>¿Qué retos experimentaron los docentes?</i></p> <p>d. <i>¿Hubo resistencias o problemas que limitaron la implementación de la metodología? Si es así ¿Cuáles fueron?</i></p> <p>e. <i>El diseño de la secundaria (Currículo, plan de estudios, forma de evaluación) retó la implementación? ¿De qué maneras?</i></p>

## Formato de Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado para Participantes Sistematización De experiencia

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Angela Maria Bravo Chacón, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La meta de este estudio es generar un balance sobre la experiencia de Proyectos de Aprendizaje de Servicio Solidario en la IE Virgen de la Asunción, Pillpinto con el objetivo de elaborar un Informe de Suficiencia Profesional para optar por el grado de Licenciada en Educación..

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado y se empezará únicamente para fines del Informe en elaboración

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y tratadas con seudónimos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

-----  
Nombre del Participante  
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha