



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO-2015**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

INVESTIGADORA:

CARBAJAL RAMIREZ JESSICA

CONTRERAS FIGUEROA LIZZET

HERRERA ESQUIVES JULIANA

LIMA - PERU

2016

MG. INES SILVA MATHEWS

ASESORA

Jurado

Presidenta: Mg. Gianina Farro Peña

Miembro: Mg. Raquel Meléndez De la Cruz

Secretaria: Mg. Patricia Obando Castro

Este trabajo está dedicado:

A Dios, por estar presente en cada una de nuestras acciones, por permitirnos terminar este trabajo arduo que era nuestro principal deseo.

A mi familia entera que siempre me aconsejó seguir adelante, a mis padres que me dieron su apoyo cuando lo necesitaba, a mis amores Adriano y Kate que fueron y son un motivo para todo lo que realizo.

A mi asesora, a nuestro querido maestro Wilfredo Mormontoy, que siempre ponía su tiempo y atención para con nuestra tesis.

Jessica Carbajal Ramírez

Este trabajo está dedicado:

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este

momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres quienes me enseñaron que el amor el trabajo y conocimiento deben ser parte de mi existencia y decisión por sus consejos, enseñanzas. A ellos les agradezco porque en una de las situaciones más difíciles siempre estuvieron apoyándome.

A mis maestros de mi querida Alma mater, a mi asesora y sobre todo a nuestro maestro Wilfredo Mormontoy por su paciencia y enseñanza.

Lizzet Contreras Figueroa

Este trabajo está dedicado:

A Dios, por la vida y salud, por cuidar siempre de mis seres queridos especialmente a mis abuelos y a mi pequeña hija que me han ayudado en todos los momentos que nunca olvidare.

A mis profesores y ahora colegas,
¡GRACIAS! Por haberme brindado su
cariño y confianza en todo momento de la
carrera y en mi vida misma personal, dando
buenos consejos a lo largo de mi vida
profesional, gracias por ayudarme a
cumplir mis metas.

Juliana Herrera Esquives

A mis mejores amigos de la vida con las
que compartí muchos momentos de
alegrías y tristezas en las que aprendimos
juntas a vencer dificultades. Gracias a todos
los amigos de los diferentes Centros de
Estudiantes de la UPCH, DUBU, DURS;
donde encontré una amistad sincera y
duradera que espero perdure toda la vida.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Enfermería por habernos dado una de las mejores cátedras en sus aulas durante nuestra formación profesional y contribuir en hacer realidad nuestro más deseado anhelo.
- A los profesionales de la UPCH que nos brindaron su conocimiento y tiempo en la elaboración del presente trabajo
- A la Lic. Inés Silva, un agradecimiento en especial por su gran y valioso apoyo durante todo el proceso de investigación.
- Al Ingeniero Wilfredo Mormontoy por su ayuda y asesoramiento en el campo estadístico.
- A los miembros del Jurado por su tiempo, paciencia y apoyo brindado en la finalización de la investigación.
- Nuestro agradecimiento a las autoridades de la Institución Educativa Manuel Robles y al personal docente de secundaria, por brindarnos las facilidades correspondientes en la realización del presente trabajo.

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	5
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	6
MATERIAL Y METODO	7
RESULTADOS	10
DISCUSION	15
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

Objetivo: determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho – 2015. **Material y Métodos:** el presente estudio es de diseño descriptivo; la población estuvo conformada por 340 estudiantes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La muestra fue de 189 alumnos. La recolección de datos se realizó a través del cuestionario sobre violencia escolar que consta de 15 preguntas. Fue elaborado por las investigadoras y validado a través de un juicio de expertos para determinar la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 30 alumnos. Los datos obtenidos fueron codificados, ingresados, analizados porcentualmente en el programa de Excel y presentados en tablas. **Resultados:** según el nivel de violencia escolar los adolescentes se encuentran en el nivel medio. **Conclusiones:** la violencia escolar encontrada fue de nivel medio, poco más de la mitad de la población de estudio, seguidos de un nivel de violencia bajo. Se estableció la relación con el nivel de violencia escolar, el año de estudio y género de cada estudiante. En este sentido, los datos hallados en relación al sexo evidencian que el nivel de violencia física practicado es predominante con el sexo masculino.

Palabras claves: Violencia, estudiantes, género

SUMMARY

Objective: to determine the relationship between family functioning and violence in students of a public school in the district of San Juan de Lurigancho - 2015. **Material and Methods:** this was a descriptive study model involving a population of 340 students who met the inclusion and exclusion criteria. The sample included 189 students. Data collection was performed through questionnaire on school violence consisting of 15 questions developed by the researchers and validated through expert judgment. To determine the reliability, a pilot test with 30 students was performed. The data obtained was coded, entered and analyzed by percentage in the Excel program and presented in tables. **Results:** according to the school violence, the adolescents are at the medium level. **Conclusions:** the school violence found was at the medium level in a little more than half of the study population, followed by a low level of violence. The relationship between the level of school violence with the year of study and gender was established. In this sense, the data found in relation to sex show that the level of physical violence is predominantly practiced by male gender.

Keywords: Violence, students, gender.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la violencia escolar se ha convertido en un problema que afecta a las sociedades modernas tanto a nivel nacional como en el extranjero. Este problema incide, principalmente, en niños y adolescentes, afectando su rendimiento escolar o su integridad física y emocional. A partir de las experiencias de Dan Olweus e investigaciones en la década de los 80, el problema deja de tener un plano local para convertirse en un interés académico internacional, teniendo como países pioneros sobre estas investigaciones a Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido (1).

La violencia escolar en América Latina se ha presentado como un problema serio y que ha crecido considerablemente en países como Argentina, Colombia, Chile, Brasil, Perú y México. Estas agresiones pueden tener consecuencias en el ámbito académico o un impacto psicológico grave. Es, por ello, que se necesita comprender los factores que ocasionan este problema, según el contexto y cada realidad.

Sobre las posibles soluciones para evitar la violencia escolar, no han tenido mucho éxito. Todo ello nos indica que se debe evaluar constantemente nuevas alternativas para prevenirlo y dar nuevas posibles estrategias de solución. Este problema es tan complejo que requiere una mirada integral que abarque las perspectivas de los distintos actores involucrados (2).

La violencia entre escolares ocurre con mayor fuerza en las escuelas latinoamericanas en comparación con las otras regiones, según los estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y países como Estados Unidos y otros (3).

El Perú tiene condiciones únicas respecto a otros países de la región, pues desde 1995 está en un periodo de post-violencia generado por el conflicto armado de los años 80. Se han elaborado hipótesis sobre el bullying (un tipo de violencia escolar) y el factor de la postviolencia, pero no se han encontrado datos que relacionen directamente ambos factores, aunque las interpretaciones de sus resultados conecten ambos fenómenos (4).

La agresión a otras personas durante la etapa adolescente podría ser interpretado como una vía para el reconocimiento ante sí mismo y ante los pares buscando afirmar la propia valía a través de la confrontación física o psicológica a quienes consideran débiles o inferiores. Quienes eligen la destrucción de otras personas para afirmarse son por lo general, chicos y chicas que no han obtenido el reconocimiento de sus méritos y virtudes en la familia o en la escuela, pero también se encuentran en este grupo los que no han tenido límites adecuados para sus comportamientos que tienen madres y/o padres demasiados permisivos que no logran estar al tanto del comportamiento de sus hijos, cabe recalcar que el tiempo de dedicación a ellos es muy importante, ya que en padres con demasiada carga laboral el tiempo de dedicación a sus hijos sería reducida (5).

La familia es el primer entorno en que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia. Además forma su personalidad, de manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social siendo el origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar. Al analizar el contexto familiar de nuestros niños y adolescentes, podemos encontrar algunos modelos familiares que actúan como factores de riesgo que pueden desencadenar conductas agresivas las cuales son: familias desestructuradas, muchas veces con problemas de drogas o alcohol, con conflictos de pareja, con problemas de delincuencia y con bajo nivel educativo. Hay familias en las que se da falta de cuidado y afecto, abandono, maltrato y abuso hacia el niño (6).

Según un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2013, nos dice que, de la violencia escolar, se sabe que los varones muestran una mayor agresividad a través de las conductas de pelea y burla, desarrollan actitudes que favorecen los actos violentos, y tienden a vincularse con pares transgresores en mayor grado que las chicas. Los hombres presentan en mayor medida una actitud que predispone a conductas violentas, considerando frecuentemente que si se apartan de una pelea se descalificarían delante de sus pares, o que está bien golpear a alguien que golpeó primero. Asimismo, estos tienden a actuar en forma impulsiva y se burlan más que las mujeres. También los muchachos admiten vincularse con pares que se involucran en conductas transgresoras más que las

chicas. Las adolescentes, en cambio, declaran frecuentemente que los adultos del entorno les aconsejan resolver conflictos pacíficamente. Ellos exhiben un mejor manejo de la agresividad, tendiendo menos niveles de violencia entre ellas, pero tienden a usar más el uso de la violencia psicológica entre sus pares (7).

Por su complejidad, la violencia escolar no se puede analizar unilateralmente, sino que abarca diversas perspectivas desde el enfoque de la salud, educativo, psicológico, físico, social y del derecho. Cada una de estas disciplinas, analiza los factores que generan la violencia escolar, la cual trasciende a los espacios familiares y no delimita niveles escolares... la mayoría de las investigaciones sobre violencia escolar se centran, fundamentalmente, en el estudio del fenómeno conocido como bullying, traducido como “acoso escolar entre iguales”. Sin embargo, es solo uno de los tipos de violencia interpersonal que acontecen en los centros educativos, y aunque se le ha puesto mayor atención, también existen otros que por definición no entrarían en el bullying; pero que pueden tener consecuencias igualmente graves como la violencia interpersonal en los centros educativos o la violencia de género (8).

Se debe tomar en cuenta que en una sociedad como la actual, en donde los procesos de interacción social, se encuentran teñidos por factores como la falta de diálogo, de comunicación y de tolerancia desde el interior de la base social: La familia, seguidamente la escuela, el barrio y el contexto global general. Una sociedad compuesta por comunidades que cotidianamente conviven con las agresiones verbales, física, psicológicas entre los miembros de un núcleo familiar, maltrato intrafamiliar, violencia social, discriminación, factores sociales, etc., se convierten en factores de riesgo, de los cuales las principales víctimas son los niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo personal. Hablar de violencia es hacer referencia a todos aquellos inconvenientes o problemas que nacen inicialmente en la familia, seguidamente en la escuela, en el ámbito laboral, personal, o social, que puede asumir un individuo en determinado momento, y que se encuentra enmarcado por proceso cuyo eje central es la agresividad y el conflicto, los cuales no permiten que dicho individuo conserve o genere el factor de estabilidad social. (9)

Con la finalidad de prevenir y buscar alternativas de solución frente a los casos de violencia escolar, se busca contar con información precisa y actualizada sobre los casos de violencia escolar en estudiantes de 1^{ro} a 3^{er} año de secundaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Robles en San Juan de Lurigancho, que permita al personal de enfermería orientar, llevar a cabo coordinaciones e implementar intervenciones orientadas a un tipo específico de estudiantes con problemas de violencia. La violencia escolar genera, a nivel internacional y nacional, el interés de muchas investigaciones por los efectos dañinos en la salud de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

La situación descrita anteriormente nos motivó a la siguiente pregunta de investigación:

□ ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes de 1^{ro} a 3^{er} año de secundaria de la IE estatal Manuel Robles del distrito de San Juan de Lurigancho- 2015?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

Determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015.

Objetivo específicos

- Identificar el nivel de violencia física según año de estudio.
- Identificar el nivel de violencia psicológica según año de estudio.
- Identificar el nivel de violencia física según género.
- Identificar el nivel de violencia psicológica según género.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Violencia en estudiantes	Es cualquier acción u omisión intencionada en la escuela, alrededores de la escuela, que provoca daño o puede dañar a terceros.	Violencia física	Se refiere a cualquier lesión u omisión, no accidental, que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto a través de golpes, patadas, puñetes y tirones.	<ul style="list-style-type: none"> • 0-15 = Baja • 16-30 = Media • 31-45 = Alta
		Violencia psicológica	Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas se presentan bajo la hostilidad verbal como por ejemplo insultos, desprecios, rechazos y amenazas.	<ul style="list-style-type: none"> • 0-15 = Baja • 16-30 = Media • 31-45 = Alta

MATERIAL Y METODO

Método de estudio

Diseño descriptivo, cuyo estudio es considerado el mejor método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es.

Área de estudio

Se realizó en la Institución Educativa Estatal Manuel Robles de nivel secundario del distrito de San Juan de Lurigancho. Su población se caracteriza por ser de un nivel socio económico D (urbano marginal) donde existe una alta deserción escolar.

Población de estudio

La población de estudio fue mixta estuvo constituida por un total de 340 estudiantes del 1^{ro} al 3^{er} año de secundaria, quienes cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 1^{ro} a 3^{er} año de nivel secundario que voluntariamente aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento y tuvieron permiso de sus padres, es decir, que entregaron el consentimiento firmado por sus padres. (Anexo N°01)

Criterios de exclusión

Estudiantes que tuvieron dificultad para responder el cuestionario como, por ejemplo, el de no entender algunos términos de las preguntas.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 189 alumnos (Anexo N°04). La selección fue por conveniencia, ya que se entrevistó a los alumnos que estuvieron el día que se aplicó el instrumento, debido a que el índice de ausentismo es alto.

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento uso la escala tipo lickert el cual fue elaborado por las investigadoras y consta de 15 ítems formulados en forma de preguntas:

Los ítems: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12,13 exploran la violencia física.

Los ítems: 5, 6, 9, 10, 14,15 exploran la violencia psicológica. (Anexo N°02)

Para determinar la frecuencia de la presentación de los actos de violencia, se establecerá mediante el puntaje que va desde 0 a 3 puntos.

- Nunca: Puntaje 0
- A veces: Puntaje 1
- Casi siempre: Puntaje 2 □ Siempre: Puntaje 3

De acuerdo con la frecuencia de la presentación del acto de violencia se estableció las categorías siguientes:

- 0-15 puntos: BAJA
- 16-30 puntos: MEDIA
- 31-45 puntos: ALTA (Anexo N°05)

Validación del Instrumento

El instrumento se sometió a juicio de expertos en el que participaron 10 profesionales entre ellos 6 psicólogos, 3 Médicos y 1 enfermera donde evaluaron el planteamiento de cada una de las preguntas. Para la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto a 30 alumnos, los cuales no formaron parte de la población de estudio. (Anexo N°06).

Plan de recolección de datos

Se coordinó con los docentes de aula para realizar el envío y entrega del asentimiento a los padres de los adolescentes y autoricen la participación de sus menores hijos. A los estudiantes que participaron del estudio, se les informó sobre el estudio y se les solicitó su participación voluntaria y la firma de consentimiento informado. La selección de los participantes fue de manera sistemática y aleatoria.

La recolección de los datos se realizó en las aulas de 1^{ro} a 3^{er} año del nivel secundario, previa coordinación con los profesores de aula. La aplicación de la escala tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente. Durante la aplicación de la escala, se contó con el apoyo de los docentes para aspectos disciplinarios. Al finalizar, se brindó educación sobre la violencia escolar, a través de la difusión de trípticos.

Tabulación y análisis de datos

La información obtenida a través del cuestionario se ingresó a una base de datos en el programa Microsoft Office Excel 2013. Los resultados fueron analizados aplicando el SPSS para analizar frecuencias, porcentajes de la variable y se presentarán en tablas estadísticas simples.

RESULTADOS

Tabla N° 1

VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2015

Violencia escolar	Año							
	1 año		2 año		3 año		T otal	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Baja	5	11.4%	4	8.2%	42	43.8%	51	27.0%
Media	30	68.2%	25	51.0%	50	52.1%	105	55.6%
Alta	9	20.5%	20	40.8%	4	4.2%	33	17.5%
Total	44	100.0%	49	100.0%	96	100.0%	189	100%

*Chi-cuadrado de Pearson = 47.315 g.l. = 4 ***p < .001*

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes (Anexo 1)

La tabla N° 1 muestra el nivel de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario y se observa que del total un 55.6% presenta nivel de violencia media, un 27%, presenta nivel de violencia baja y un 17.5%, presenta nivel de violencia alta. En el 1er año, un 68.2% presenta nivel de violencia media y 20.5% nivel de violencia alta. En el 2do año un 51% presentó nivel de violencia media y un 40.8% nivel de violencia alta. En el 3er año, un 52.1% presentó nivel de violencia media y un 43.8% nivel de violencia baja.

Tabla N° 2

VIOLENCIA FÍSICA Y AÑO DE ESTUDIOS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-2015

Violencia física	Año							
	1 año		2 año		3 año		T otal	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	5	11.4%	3	6.1%	38	39.6%	46	24.3%
Medio	31	70.5%	32	65.3%	53	55.2%	116	61.4%
Alto	8	18.2%	14	28.6%	5	5.2%	27	14.3%
Total	44	100.0%	49	100.0%	96	100.0%	189	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 33.205 g.l. = 4 p < .001

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes (Anexo 1)

La Tabla 2 muestra el nivel de violencia física, según el año de estudios. Se observa que en el primer año un 70.5%, presentan nivel medio de violencia física y un 18.2% nivel alto. En el 2do año un 65.3%, presenta nivel medio en violencia física y un 28.6% nivel alto. En el 3er año un 55.2%, presenta nivel medio la violencia física y un 39.6% nivel bajo.

Tabla N° 3

VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y AÑO DE ESTUDIOS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-2015

Violencia psicológica	Año							
	1 año		2 año		3 año		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	4	9.1%	4	8.2%	41	42.7%	49	25.9%
Medio	33	75.0%	26	53.1%	52	54.2%	111	58.7%
Alto	7	15.9%	19	38.8%	3	3.1%	29	15.3%
Total	44	100.0%	49	100.0%	96	100.0%	189	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 50.678 g.l. = 4 p < .001

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes (Anexo 1)

En la tabla N° 3 se muestra el nivel de violencia psicológica, según año de estudios, y se observa que el 1^{er} año un 75% presenta un nivel de violencia medio y un 15.9%, violencia alto. El 2^{do} año un 53.1% presenta nivel de violencia medio y 38.8%, violencia alta. En el 3^{er} año un 54.2%, presenta nivel de violencia psicológica media y 42.7%, violencia baja.

Tabla N° 4

VIOLENCIA FÍSICA Y GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-2015

Violencia Física							
Sexo	%	n	%	n	%	n	%
Masculino	19	22.1%	57	66.3%	10	11.6%	86 100.00
Femenino	8	7.8%	59	57.2%	36	35.0%	103 100.00
Chi-cuadrado de Pearson = 17.827 g.l. = 2 p < 0.000							

La Tabla N° 4 muestra el nivel de violencia física, según el género, y se observa que en el género femenino un 57.2% presenta nivel medio de violencia física y un 35.0%, nivel alto de violencia física.

En el género masculino, un 66.3% presenta nivel medio de violencia física y un 22.1%, nivel bajo de violencia física.

Tabla N° 5

VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-2015

Violencia Psicológica							
Sexo	%	Alta		M edia		B aja	
		n	%	n	%	n	%
Masculino	21	22.4%	51	59.3%	14	16.3%	86 100.00
Femenino	8	7.8%	60	58.2%	35	34.0%	103 100.00
Chi-cuadrado de Pearson = 14.143 g.l. = 2 p < 0.001							

La tabla N° 5 muestra el nivel de violencia psicológica, según género, se observa que en el género femenino un 58.2% presenta nivel medio de violencia psicológico y un 34.0%, nivel bajo de violencia psicológica.

En el género masculino, un 59.3% presenta nivel medio de violencia psicológica, un 22.4%, nivel alto de violencia psicológica y un 16.3%, nivel bajo de violencia psicológica.

DISCUSIÓN

La violencia escolar es un fenómeno presente en las instituciones educativas, sigue siendo un tema vigente y de gran connotación en la sociedad, ya que genera consecuencias personales y sociales. Por su complejidad no se puede analizar unilateralmente, sino que abarca diversas perspectivas desde el enfoque de la salud, educativo, psicológico, físico, social y del derecho. Cada una de estas disciplinas analiza los factores que generan la violencia escolar, la cual trasciende a los espacios familiares y no delimita niveles escolares. La mayoría de las investigaciones sobre violencia escolar se centran, fundamentalmente, en el estudio del fenómeno conocido como bullying, traducido como “acoso escolar entre iguales”. Sin embargo, es sólo uno de los tipos de violencia interpersonal que acontecen en las instituciones educativas (10).

Los resultados del estudio muestran que el nivel de violencia en la población estudiada es de media a baja; sin embargo, analizando por años de estudio se observa que en el 1^{er} y 2^{do} año de secundaria el nivel es de medio a alto y en el 3^{er} año, el nivel de violencia es de medio a bajo.

Estudios realizados sobre violencia escolar en América Latina y el Caribe, las encuestas realizadas en países latinos (Brasil, Argentina y Bolivia) que, hechos de maltrato, acoso u hostigamiento escolar, se sitúan entre el 50% y el 70% de la población estudiantil (11).

Según Musri, en su investigación sobre “Estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio”; los resultados mostraron que en el centro educativo se desarrollan todo tipo de acoso, existiendo una relación inversa entre la gravedad de la conducta de acoso y la frecuencia. Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas (12).

Según Eljach, la agresión a otras personas durante la etapa adolescente, justamente es la etapa en la que se encuentra la población en estudio, puede deberse a una necesidad de

reconocimiento ante sí mismo y ante los pares buscando afirmar la propia valía a través de la confrontación física o psicológica a quienes consideran débiles o inferiores (5). Esto también puede explicar por qué los adolescentes de 1^{er} y 2^{do} año tienen nivel de violencia más alto que los adolescentes de 3^{er} año.

Otro factor a mencionar, como posible causa que explique la violencia en los adolescentes serían los factores condicionantes, los que estarían relacionados con las relaciones frías como permisivas de los padres hacia los hijos, padres poco afectuosos, que se mantienen distantes que les permita se interpongan a las conductas violentas de sus hijos. Igual condicionamiento se puede mencionar la presencia de sobreprotección (13).

La explicación probable es la falta de control que se tiene en el grueso de las familias a las que pertenecen los estudiantes de estudio, aprovechando que los padres trabajan y tratan de prolongar la ausencia en sus hogares, facilita los encuentros con sus pares, formando grupos de enfrentamiento como es el caso de las pandillas. El acoso escolar o bullying en adolescentes llama cada vez más la atención y se presenta de manera distinta.

Es preciso recalcar el rol importante de la familia en la etapa de la niñez; al respecto Fante enfatiza que el niño adquiere normas de conducta y convivencia en el seno familiar y forma su personalidad. Esto es fundamental para el ajuste personal, escolar y social, siendo el origen de muchos problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar (6).

En relación a la violencia física el nivel de violencia en el 1^{ro} y 2^{do} año, fue de medio a alto y el 3^{ro} año fue de medio a bajo.

Si se compara los resultados referenciados y los encontrados en el estudio, se puede apreciar una similitud de fondo donde hay una presencia constante de violencia escolar tanto en los niveles básicos y superiores.

Se aprecia que no hay una distribución directa respecto al porcentaje de estudiantes relacionados a violencia física y el nivel académico, aunque la presencia de violencia física es constante en cada uno de los años de estudio.

Las formas de relacionarse entre los estudiantes es un factor importante que hace al clima dentro de la escuela. En su seno se despliegan relaciones de poder entre los estudiantes, que exceden al ámbito escolar, en donde la violencia adquiere un papel relevante. Inmerso en una red de interdependencias, el sujeto no actúa solo a través de su individualidad, sino que también se enmarca en distintos grupos de pertenencia con los cuales se siente identificado (14).

En un estudio sobre violencia desde el análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato en México, se estableció que en el caso de los estudiantes de ambos turnos, las similitudes en esta categoría son grandes, apareciendo las mismas definidoras con frecuencias y en posiciones muy similares, es decir, los tipos de violencia a los que se encuentran los estudiantes y las estudiantes, no varían de acuerdo con el turno en el que se inscriben; el tipo de violencia que resalta es el de la violencia física, descrita en una categoría de manifestaciones sobresale en mayor número los golpes, agresión, moretones, pelea, tanto en el turno vespertino y matutino (15).

Del estudio citado, se observa que la violencia física se encuentra en todos los niveles académicos en menor o mayor grado y/o frecuencia. Se resalta en este caso por turnos académicos, siendo la violencia física el que mayor preponderancia tiene, expresado en empujones, patadas, puñetes, peleas, riñas y otros conflictos.

Es interesante observar que en todos los resultados presentados y comparados con otras investigaciones, la violencia en menor o mayor grado tiene una constante presencia entre los escolares, siendo el de la violencia física el de mayor porcentaje. Ambos estudios establecen altos porcentajes de violencia física por nivel y años de estudio. Cabe resaltar que los alumnos de menor grado (1^{er} y 2^{do}) tienen un mayor porcentaje de violencia física en comparación de los de tercer año, aunque la diferencia porcentual es mínima y no conlleva a un diagnóstico concluyente.

En relación a la violencia psicológica, la tendencia es la misma, nivel medio a alto en el 1^{er} y 2^{do} año de secundaria y nivel medio a bajo en el 3^{er} año.

La violencia psicológica se expresa en insultos, burlas, humillaciones que denigra su condición de alumno. Ello se presenta de manera aislada o en grupo, siendo el tipo de violencia con mayor presencia entre los alumnos, y el menos visible, ya que a diferencia de la violencia física, que puede dejar moretones o marcas, la violencia psicológica daña emocionalmente.

En la investigación titulada bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander en Colombia, se analizó la frecuencia de victimización a partir de amenazas exclusiones, ridiculizaciones por un compañero o compañera de clase, estableciendo que la agresión psicológica se presentó en burlas (24.1%), insultos (17.1%). Dichas acciones ocurren en presencia de otros (70.7%) y se realizan por varias personas (62.8%). (16).

Los resultados presentados, en la referencia anterior y los establecidos en el estudio, concuerdan que al igual que la violencia física la violencia psicológica se encuentra presente en todos los niveles educativos. Es probable que esta violencia se dé por la falta de orientación de los padres con sus hijos y que los adolescentes tomen esto con un gozo o satisfacción, la falta de presencia de los profesores o ausentismo dentro y fuera de las aulas.

En relación con la violencia física según género, se encontró en nivel medio y en mayor porcentaje en el sexo masculino, sin embargo, en ambos géneros supera el 50%.

Los resultados son concordantes con el estudio sobre bullying realizado por Torres en Tacna, encontró que el nivel medio de violencia escolar o bullying (76.8%), y que en un 40.1% es practicado por el sexo masculino y un 36.6 % por el sexo femenino (17).

Los adolescentes del sexo masculino tienen más tendencia a realizar actividades violentas a diferencia de las mujeres. La violencia es realizada entre alumno y otro, y se puede dar tanto de manera física como psicológica lo cual puede ocasionar lesiones físicas, daño psicológico, bajo rendimiento escolar y hasta puede llegar a provocar la muerte de la víctima (18).

En un estudio realizado en Madrid (España) con niños de ciclo superior de primaria, sobre bullying, al preguntar si creen que hay diferencias en función del género en cuanto a la realización de conductas de bullying físico, un 64% cree que son los niños los que hacen más

conductas de este tipo mientras que un 33% cree que las hacen niños y niñas por igual y solo un 3% dice que las hacen las niñas. También observaron que los mismos niños (75%) creen que son ellos y no las niñas los que hacen más bullying físico (19).

Es probable, que en cuanto a violencia física por género, se crea que el género masculino es el que ejerce mayor violencia física, pero los resultados del presente estudio muestran que tanto mujeres como hombres actúan con violencia tanto física como psicológica.

En relación a la violencia psicológica según género, los resultados muestran que en el género masculino predomina el nivel de violencia de medio a alto, mientras, que en el género femenino, el nivel de violencia psicológica es de medio a bajo. Sin embargo, hay que recalcar que el nivel de violencia en ambos géneros supera el 50%.

En el estudio titulado “Acoso escolar según sexo” la violencia escolar según la percepción de los espectadores, se muestra que tanto hombres como mujeres piensan que el tipo de violencia predominante es el de violencia psicológica o verbal, cuando los agresores hablan mal de la víctima, seguido de la conducta insultar. Tanto hombres como mujeres pueden ejercer la violencia psicológica, entendiéndolo por hablar mal de la víctima, insultar, obligar a hacer cosas que no quieren, etc. (20)

Existe la violencia psicológica en los dos géneros: masculino y femenino, presentándose con mayor frecuencia en el de tipo verbal que incluye insultos, discriminación, desprecio, etc. (Anexo N° 08).

Entre los factores que generan la violencia se puede nombrar la poca autoridad y tiempo que comparten los niños con sus padres y familia, lo cual los hacen carentes de valores sólidos que puedan aplicar en su vida diaria, en este caso la escuela donde se encuentran diariamente y deben ejercer los valores de respeto y tolerancia día a día.

Los resultados y la literatura revisada muestran que, ambos géneros pueden ser víctimas o perpetradores de violencia en la escuela en diferente medida y forma. Los datos empíricos sugieren que las niñas sufren mayor riesgo de violencia y acoso, mientras que los niños tienen más posibilidades de experimentar violencia física frecuente y grave. Es más habitual que los

niños perpetren bullying físico, en tanto que las niñas tienen más probabilidades de usar formas de violencia verbal o psicológica (21).

Los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), realizado con alumnos de 6º grado en 15 países de América Latina muestran que, pese a que un porcentaje elevado de niños y niñas son víctimas de formas físicas de bullying, las niñas en algunos países tienen más probabilidades de experimentar también bullying psicológico. En todos los países de América Latina examinados, menos dos (Brasil y Honduras), los niños indicaron, en un porcentaje igual o mayor que las niñas, que habían sufrido formas físicas de bullying. Por el contrario, en Argentina, Honduras y el Uruguay, las niñas indicaron ser víctimas de bullying psicológico con mayor frecuencia que los niños, con 5 puntos porcentuales de diferencia.

Sin embargo, la proporción de niñas y niños que experimentan bullying físico y psicológico depende en gran medida del país y el contexto. En Colombia, donde en general, los varones experimentan los niveles más altos de bullying de la región, los niños también tenían más posibilidades de indicar bullying psicológico que las niñas: un 38% de los niños en comparación con un 31% de las niñas (21).

CONCLUSIONES

- En el nivel de violencia encontrado en los escolares adolescentes de secundaria del 1^{ro} al 3^{er} año, fue medio, la tendencia en 1^{ro} y 2^{do} año fue alta y media a baja en el 3^{er} año.
- La violencia tanto física como psicológica, según el año de estudio, está presente en un nivel medio en los tres años; sin embargo, en el 1^{ro} y 2^{do} año el nivel de violencia alto se presenta en mayor porcentaje que en el 3er año.
- La violencia física y psicológica, según género, se presenta en mayor porcentaje en el género masculino; sin embargo, en cifras porcentuales en ambos géneros la población que la presenta supera el 50%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación de programas de capacitación en la Institución Educativa Manuel Robles, orientado a prevenir y enfrentar el problema de la violencia escolar, involucrando a docentes, padres de familia y líderes comunitarios.
- Se recomienda considerar la integración de un profesional de salud permanente en la institución educativa para realizar actividades de sensibilización y un monitoreo de las conductas agresivas de los alumnos mediante formatos estandarizados, así como sesiones educativas relacionadas con el tema que trabaje en la prevención y el tratamiento de los casos ya existentes.
- Se recomienda realizar estudios con grupos focales para identificar causas de violencia en la población estudiada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortega R. Agresividad Injustificada Bullying y Violencia Escolar. 1era Edición. Madrid: Editorial Alianza; 2010. P. 98-100.
2. Chaux E. Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar. Santiago: Psykhe; 2011 (Citado el 16 de mayo 2015); Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282011000200007
3. Román M., Murillo J. Violencia entre estudiantes y Desempeño Escolar. Santiago de Chile. Rev. CEPAL, 2011; N°104. P. 37-54.
4. Merino C, Carozzo J, Benites L. Bullying in Perú: A Code of Silence. Taylor & Francis: Handbook of School Violence and School Safety International Research and Practice. New York: Segunda edición; 2011. P. 153-164.
5. Eljach S. Violencia escolar en América Latina y el Caribe. República de Panamá: UNICEF; 2011. (Citado 16 de mayo de 2016); Disponible en:
http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
6. Fante C. Cómo entender y detener el Bullying y Cyberbullying en la escuela, 112 preguntas y respuestas para profesores y padres en la escuela. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio 2012. P. 11-24.
7. Graza S. Relación entre funcionamiento familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de un Institución Educativa. Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012. Lima: UNMSM. 2013. (Citado 19 de mayo de 2016); Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf
8. Ayala M. Violencia escolar un problema complejo. Rev. Ra Ximhai, vol. 11, núm.

4. Mexico: Universidad Autónoma Indígena de México:2015 (Citado 19 de mayo de 2016); Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
9. Pérez N., Pinzón V. Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Colombia: Estudio en 21 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta; 2013. (Citado 16 de junio del 2014);
Disponible en: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2264/1/60276660.pdf>
10. Albaladejo N. Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria. España: Universidad de Alicante; 2011. (Citado 19 de mayo de 2016); Disponible en:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf
11. Varela R., Ávila M., Martínez B. Violencia escolar. México: un análisis desde los diferentes contextos de interacción; 2013. Vol. 22. N° 1. (Citado 24 de mayo de 2016);
Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592013000100004
12. Musri S. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Paraguay: Universidad tecnológica Intercontinental; 2012 (Citado 20 de mayo de 2016); Disponible en:
<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
13. Huerta R. Violencia juvenil: Conductas de riesgo, acoso escolar, pandillaje Región Callao; 2011. (Citado 20 de mayo de 2016); Disponible en:
www.regioncallao.gob.pe/contenidos/contenidosGRC/.../file10000004.ppt

14. Di Napoli. Jóvenes, violencia y escuela. Buenos Aires: un análisis de las relaciones entre grupos de pares en dos escuelas secundarias de la Argentina. Revista Austral de Ciencias Sociales vol. 23 ; 2012(Citado 20 de mayo de 2016); Disponible en:
http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071817952012000200002&script=sci_artrtext
15. García J., De la Rosa A., Castillo J. Violencia. México: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud;2012(citado20 de mayo de 2016);
Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a32.pdf>
16. Uribe A., Orcasita L., Gómez E. Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander. Bogotá: Rev. Psychol. av. discip. Vol. 6. N.º 2. p. 83 – 99; 2012. (Citado el 26 de junio del 2015);
Disponible en:
<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/264/215>
17. Torres S. El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odria. Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann; 2013. (Citado 20 de mayo de 2016);

Disponible en:
http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/188/73_2013_Torres_Apaza_SA_FACS_Enfermeria_2013.pdf?sequence=1.
18. Sarmiento S., De la Cruz N., Valdivia A., Rodríguez A. Consecuencias en los menores víctimas de bullying, en países de Latinoamérica en los últimos 10 años. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2014. (Citado el 18 de mayo del 2016);

Disponible en:
http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/338995/1/WISE_monograf%C3%ADa%20alumnos2014-+primer+puesto.pdf

19. Ruiz R., Ruiró M., Tesouro M. Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. Madrid: Universidad Nacional de Educación; 2015. (Citado el 12 de mayo del 2016);
Disponibile en: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>
20. Buenahora M., Mesa A. Caracterización del acoso escolar según el sexo de una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Bogotá: Universidad de la Sabana; 2010. (Citado el 22 de mayo del 2016); Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1680/131338.pdf?sequence=1>
21. UNESCO, UNGEI. La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos. Nueva York: Documento de política 17; 2015. (Citado el 12 de mayo del 2016); Disponible en URL: <http://es.unesco.org/gemreport/sites/gem-report/files/232107S.pdf>
22. BIREME. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). Sao Paulo: 2016. (Citado el 23 de junio del 2016); Disponible en: <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>

ANEXOS

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Investigadoras: Jessica Carbajal Ramírez, Lizzet Contreras Figueroa, Juliana Herrera Esquives

Título: Violencia Escolar en estudiantes del 1ero al 3ero de Secundaria de una Institución Educativa Estatal, en el distrito de San Juan De Lurigancho-2015

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su menor hijo/a participar en el estudio “**Violencia Escolar en estudiantes del 1^{ro} al 3^{er} de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015**”, está a cargo de las estudiantes e investigadoras de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Jessica Carbajal Ramírez, Lizzet Contreras Figueroa, Juliana Herrera Esquives). El estudio tiene por finalidad indagar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en los adolescentes del colegio de 1^{ro} a 3^{ro} de secundaria.

Con los resultados, se podrán implementar medidas de prevención de la violencia escolar.

Procedimientos:

Si Ud. acepta que su hijo/a participe se realizará lo siguiente:

- 1) Su hijo responderá un cuestionario de preguntas acerca de la violencia escolar de manera anónima. Las preguntas son de opción múltiple y respuesta única. El cuestionario tendrá una duración de hasta 30 minutos como máximo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por la participación en este estudio. Algunas preguntas pueden resultar incómodas. Su hijo será libre de responderlas o no según su criterio.

Beneficios:

Les será entregada información sobre la prevención y riesgos de la violencia escolar a través de trípticos, que hace extensiva la información a los profesores.

Costos e incentivos:

Ud. no pagará nada por la participación de su hijo/a, así como no recibirá ningún incentivo económico.

Confidencialidad:

La información que se recabe será anónima, esto significa que no se registrará ningún identificador personal. Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en este estudio.

Derechos del paciente:

Si Ud. acepta que su hijo/a participe, puede retirarlo de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin problema alguno, igualmente, su hijo puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones, aunque usted haya aceptado, nadie lo sancionará por ello.

Si Ud. Tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que su hijo ha sido tratado injustamente puede contactar al presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Dr. Fredy Canchihuamán, al teléfono 3190000 anexo 2271.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Este estudio me ha sido explicado, he tenido la oportunidad de hacer preguntas, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente. Acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a, en este estudio, entiendo que puedo decidir que no participe y que puede retirarlo del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que por ello se me sancione. Igualmente, entiendo que mi hijo puede negarse a participar o retirarse del estudio en

cualquier momento, sin tener que dar explicaciones, aunque yo haya aceptado. Si luego tengo más preguntas acerca del estudio, puedo comunicarme con la investigadora, al teléfono arriba indicado.

Si usted tiene alguna duda adicional, por favor llamar a Lizett Contreras Figueroa telf.: 980460707, Juliana Herrera telf.: 949549689 o Jessica Carbajal telf.: 991344296.

Además, si usted o su hijo tienen preguntas acerca de sus derechos como participantes en esta investigación o le parece que su hijo ha sido tratado injustamente, puede comunicarse con el Dr. Fredy Canchihuamán, presidente del Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, al teléfono 01-3190000, anexo 2271.

Le entregarán una copia de este consentimiento.

Padre de familia

Fecha

DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR

Yo declaro que el participante ha leído la descripción del proyecto; he aclarado sus dudas sobre el estudio, y con el consentimiento de los padres que participe voluntariamente en él. Se le ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

Investigador

Fecha

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que describen situaciones que experimentan algunos alumnos en el colegio en relación con sus compañeros. Si has sufrido dichas situaciones marca con X la respuesta. No necesitas colocar tu nombre porque este cuestionario es de carácter anónimo.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi	Siempre Siempre
1	¿En los últimos 06 meses, has golpeado a un compañero de tu aula sin motivo alguno?				
189 2	¿En los últimos 06 meses, has roto intencionalmente algún objeto de tu colegio?				
3	¿Has participado en juegos como: esconder los útiles escolares de tus compañeros?				
4	¿Escribes en las paredes de tu colegio?				
5	¿Haces comentarios ofensivos sobre tus compañeros?				
6	¿Pones apodos a tus compañeros?				
7	¿Has roto o dañado los útiles de un compañero sin motivo?				
8	¿Has amenazado a alguien con un instrumento punzo cortantes (cuchillo, tenedor, aguja) sin motivo?				
9	¿Has hecho escenas o comportamientos inadecuados los cuales han dañado tu imagen como persona?				
10	¿Usas palabras groseras cuando te diriges a tus compañeros?				
11	¿Has usado a algunos de tus compañeros en actos de venganza dentro del colegio?				
12	¿Has quitado los útiles escolares a tus compañeros de aula?				
13	¿Has quitado sus alimentos a tus compañeros del aula?				
14	¿Has insultado a un profesor del colegio por haberte desaprobado?				

15	¿Discriminas a algún compañero por su color de piel?				
-----------	--	--	--	--	--

PUNTUACION: 0=Nunca 1= A veces 2=casi siempre 3=siempre ANEXO N° 03

ANEXO N° 3

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigadoras: Jessica Carbajal Ramírez, Lizzet Contreras Figueroa Juliana Herrera Esquives.

Título: Violencia Escolar en estudiantes del 1^{ro} al 3^{er} de Secundaria de una Institución Educativa Estatal, en el distrito de San Juan De Lurigancho-2015.

Propósito del Estudio:

Te estamos invitando a participar en el estudio “**Violencia Escolar en estudiantes del 1^{ro} al 3^{er} de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan De Lurigancho-2015**”. El estudio tiene por finalidad indagar sobre la violencia escolar en tu colegio. Tus padres han aceptado que participes por lo que ahora te lo pedimos a ti. Con los resultados, se podrán implementar medidas para ayudar a prevenir la violencia en tu colegio.

Procedimiento:

Si aceptas participar entonces

- 1) Responderás un cuestionario de preguntas acerca de la violencia en el colegio. El cuestionario es anónimo, quiere decir, que nadie sabrá que tú has respondido las preguntas.
- 2) El cuestionario tendrá una duración de hasta 15 minutos para responder a todas las preguntas.

Riesgos:

No existe ningún peligro o riesgo por tu participación en este estudio. Es posible que algunas preguntas te sean incómodas; estás en libertad de no contestarlas.

Beneficios:

Les será entregada información sobre la prevención y riesgos de la violencia escolar a través de trípticos, haciendo extensiva la información a los profesores.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por tu participación, así como no recibirás ningún incentivo económico.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no te pediremos tu nombre. Si los resultados de este estudio son publicados; no se mostrará ninguna información que permita tu identificación en este estudio.

Derechos del paciente:

Si aceptas participar, puedes retirarte de este en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno, aunque tus padres hayan aceptado.

Si tienes alguna duda adicional, por favor llamar a Lizett Contreras Figueroa telf.: 980460707, Juliana Herrera telf.: 949549689 o Jessica Carbajal telf.: 991344296.

Además, si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Dr. Fredy Canchihuamán, telf. 3190000 anexo 2271.

DECLARACIÓN DE PARTICIPANTE

Este estudio me ha sido explicado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y acepto voluntariamente participar en el estudio, entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que me sancione, aunque mis padres hayan aceptado. Si luego tengo más preguntas acerca del estudio, puedo pedir a mis padres que se comuniquen con la investigadora, al teléfono arriba indicado.

Si tengo preguntas acerca de mis derechos como participante en esta investigación, o me parece que he sido tratado injustamente, puedo pedir a mis padres que se comuniquen con el presidente del Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, al teléfono 01 3190000, anexo 2271. Me entregarán una copia de este asentimiento.

Participante

Fecha

DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR

Yo declaro que el participante ha leído la descripción del proyecto, también he aclarado sus dudas sobre el estudio, y ha decidido participar voluntariamente en él. Se le ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

Investigador

Fecha

ANEXO N° 04

CÁLCULO MUESTRAL

$Z_{\alpha/2}$ = coeficiente de confianza = 1,96; para un nivel de confianza del 95%

$p_e = 0.5 = 50\%$ = Proporción esperada de sujetos con la característica de interés en la población de estudio.

$q_e = 1 - p_e = 0.5$ = Proporción esperada de sujetos sin la característica de interés en la población de estudio.

$E = 0.05 \square -0.05$ = Error absoluto de muestreo o precisión.

$N = 370$ = Tamaño de la población.

n_{∞} = Tamaño de muestra para población infinita.

n = tamaño de muestra final

El error relativo se define como: $E_r = E / p_e$

Fórmula para la estimación de una proporción poblacional:

$$n_{\infty} = \frac{(Z_{\alpha/2}^2 \cdot p_e \cdot q_e)}{E^2}$$

$$n = \frac{n_{\infty}}{1 + n_{\infty}/E}$$

Reemplazando en la primera fórmula:

$$n_{\infty} = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(+ 0.05)}$$

$$n_{\infty} = 384.16$$

Reemplazando la segunda fórmula:

$$n = \frac{384.16}{1 + 384.16 / 340}$$

$$n = 180.3652753650406$$

$$n = 180.4$$

$$n = \geq 180.4$$

ANEXO N° 05

NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR

- a) **Violencia Alta:** forma persistente de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro con manifestaciones físicas, verbales y psicológicas, alcanzando con la Escala de Likert: entre 31 a 45 puntos.

- b) **Violencia Media:** forma eventual de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro con manifestaciones físicas, verbales y psicológicas, alcanzando con la escala de Likert: Entre 16 a 30 puntos.

- c) **Violencia Baja:** forma muy ocasional de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro con manifestaciones físicas, verbales y psicológicas, alcanzando con la Escala de Likert: Entre 0 a 15 puntos

SI = 1
NO = 0

Siendo $P < 0,05$ en todas las preguntas, se puede afirmar que el cuestionario tiene validez de contenido

NOTAS:

0: Respuesta desfavorable a la validez de contenido

1: Respuesta favorable a la validez de contenido

*Obtenido con la prueba binomial.

Si $p < 0.05$, la concordancia entre jueces es estadísticamente significativa.

B. Confiabilidad

Mediante el coeficiente alfa de Cronbach

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right)$$

Donde:

$\sum s_i^2$ = varianza de cada ítem

s_T^2 = varianza de los puntajes totales

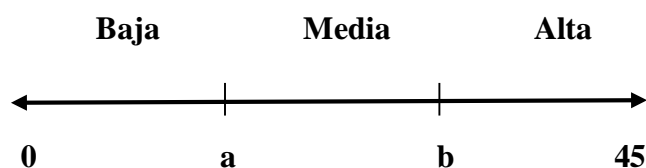
k = número de ítems del instrumento

$$\alpha = \left(\frac{15}{14} \right) \left(1 - \frac{3,4276}{15,982} \right)$$

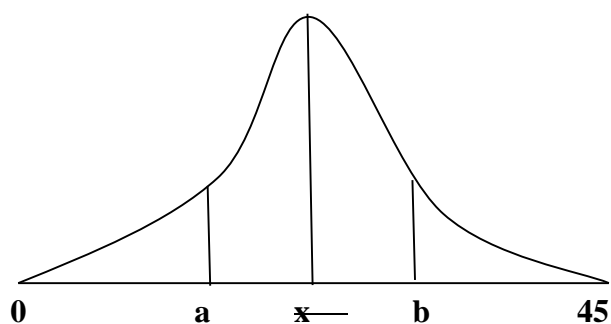
$$\alpha = 0,8414$$

Los coeficientes α mayores a 0.70, se consideran aceptables; por consiguiente, el instrumento tiene buena confiabilidad.

ANEXO N° 07



INTERVALOS	VIOLENCIA
0 ____ a	Baja
(a+1) ____ b	Media
(b+1) ____ 45	Alta



Para categorizar los puntajes de violencia se utilizará la escala de estatinos agrupada en tres categorías.

$$\left. \begin{array}{l} a = \quad x - 0.75 (s) \\ b = \quad x + 0.75 (s) \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{Donde } x \text{ es la media A.} \\ \text{y } (s) \text{ la desviación estándar} \end{array}$$

ANEXO N° 08

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿En los últimos 06 meses, has golpeado a un compañero de tu aula sin motivo alguno?	38	123	25	3
2	¿En los últimos 06 meses, has roto intencionalmente algún objeto de tu colegio?	41	129	17	2
3	¿Has participado en juegos como: esconder los útiles escolares de tus compañeros?	21	115	46	7
4	¿Escribes en las paredes de tu colegio?	31	135	16	7
5	¿Haces comentarios ofensivos sobre tus compañeros?	16	88	79	6
6	¿Pones apodos a tus compañeros?	84	48	39	18
7	¿Has roto o dañado los útiles de un compañero sin motivo?	36	128	21	4
8	¿Has amenazado a alguien con un instrumento punzo cortantes (cuchillo, tenedor, aguja) sin motivo?	41	100	23	25
9	¿Has hecho escenas o comportamientos inadecuados los cuales han dañado tu imagen como persona?	26	68	60	35
10	¿Usas palabras groseras cuando te diriges a tus compañeros?	50	28	66	45
11	¿Has usado a algunos de tus compañeros en actos de venganza dentro del colegio?	38	94	35	22
12	¿Has quitado los útiles escolares a tus compañeros de aula?	27	82	53	27
13	¿Has quitado sus alimentos a tus compañeros del aula?	31	115	40	3
14	¿Has insultado a un profesor del colegio por haberte desaprobado?	35	130	20	4
15	¿Discriminas a algún compañero por su color de piel?	68	85	30	6

PUNTUACION: 0=Nunca 1= A veces 2=casi siempre 3=siempre



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**

Vicerrectorado de Investigación
Dirección Universitaria de Investigación,
Ciencia y Tecnología - DUICT

CONSTANCIA 009-07-15

El Presidente del Comité Institucional de Ética (CIE) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité de Ética.

Título del Proyecto : "Funcionamiento familiar y violencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015"

Código de inscripción : 63749

Investigadores principales : Jessica Carbajal Ramírez, Lizzet Contreras Figueroa,
Juliana Herrera Esquivés

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. **Protocolo de investigación**, versión recibida en fecha 05 junio 2015.
2. **Consentimiento informado**, versión recibida en fecha 05 junio 2015.
3. **Asentimiento informado**, versión recibida en fecha 05 junio 2015.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la Confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada **séis meses** el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **04 de junio del 2016**. Los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 05 de junio del 2015

Dra. Frine Samalvides Cuba
Presidenta (e)

Comité Institucional de Ética en Investigación



/s/