



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL
CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS
ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORAS:

- **PURIZAGA ARAYA SANDRA FRINET**
- **VARGAS CUBA ISABEL**

LIMA-PERÚ

2017

ASESORA DE TESIS
LIC. ESP. NIDIA BOLAÑOS SOTOMAYOR

JURADO EVALUADOR

Presidenta: Mg. Clara Torres Deza

Miembro: Mg. Raquel Meléndez de la Cruz

Secretaria: Mg. Marlene Giraldo Giraldo

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi abuela, Teresa, porque eres es el pilar que me mantuvo y mantiene con fuerza, me has dado tanto y todo para que sea feliz; no sé cómo te agradeceré tanto amor y sacrificios brindados a mis hermanos y a mí. Sé que te lleno de orgullo y este logro va para ti.

A mis padres, Alejandro y Janet; por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona: valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

A mis tíos y padrinos, Leonardo y Jenny; más que eso mis segundos padres, por tanta dedicación y compromiso en mi educación y ayudarme con los recursos necesarios para terminar mi carrera universitaria. Gracias por ser mis guías en este viaje que se llama vida. Mis logros, son los suyos, sin ustedes no podría ser lo que soy.

A mi novio por su apoyo incondicional, ternura y amor durante estos años de carrera; además de ser mi sostén frente la adversidad.

Finalmente quiero dedicar este logro a mi hijo Dereck, quien es el motor de mi vida; y fue la gran inspiración para poder culminar el presente trabajo de investigación.

Isabel Vargas Cuba

DEDICATORIA

A Dios; por haberme guiado a lo largo de este camino y estar conmigo en cada paso que doy, permitirme llegar hasta este punto de mi vida y así cumplir con mis objetivos. Además de fortalecer mi corazón e iluminar mi mente pero sobre todo por haberme rodeado de personas maravillosas, mis padres, las cuales son mi sustento y mi vida entera.

A mi madre Lía Araya; por haberme dado la vida, ser más que mi madre, mi amiga, porque a lo largo de mi vida me brindó su apoyo incondicional y creyó en mí, por sacarme siempre una sonrisa, y enseñarme que siempre, a pesar de todo, debemos seguir adelante. No me has faltado nunca esa es la razón por la cual soy fuerte.

A mi padre Jaramillo Purizaga; por ser un ejemplo a seguir, guiarme y siempre estar a mí lado cuando necesitaba fuerzas o un abrazo y haberme inculcado valores, porque ahora entiendo que las veces que no te tuve a mi lado fueron porque estabas buscando algo mejor, para que no me faltara nada. Gracias por todo tu apoyo incondicional y el amor brindado.

A mi abuelita, mi mamá como le decía, por ser mi ángel, que desde el cielo me sonrío y me cuida, me hubiera gustado compartir más contigo, pero tu recuerdo me hace fuerte y me hace levantarme cada vez que caigo; gracias por todo lo que me enseñaste y las veces que cuidaste de mí, siempre te tendré presente en mi mente y mi corazón. Esto es para ti.

Sandra F. Purizaga Araya

AGRADECIMIENTO

- A nuestra Alma Mater la UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, por darnos la oportunidad de ser estudiantes y ahora profesionales; del mismo modo a nuestra FACULTAD DE ENFERMERÍA que nos brindó todos los recursos necesarios para que este sueño se haga realidad.
- A nuestros maestros – de manera muy especial- que durante toda nuestra carrera profesional han aportado con un granito de arena en nuestra formación; y especialmente a la Mg Inés Silva, por sus consejos, su enseñanza y sobre todo por su amistad.
- A nuestra asesora de tesis, Lic. Esp. Nidia Bolaños, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación lograron en nosotras el poder culminar nuestra tesis con éxito.
- A Sor Paola Bravo, directora de la institución educativa por convenio María Auxiliadora, la cual nos permitió realizar nuestra investigación en sus instalaciones, y de la misma manera nos brindó todas las comodidades y las herramientas para llevarla a cabo.
- Al departamento de investigación y a la familia Tejada Reátegui, por sus generosas donaciones a la beca de estímulo “Fernando Porturas Plaza” con la cual pudimos financiar el proyecto de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	3
HIPÓTESIS	4
MATERIAL Y MÉTODO	5
DISEÑO DE ESTUDIO Y POBLACIÓN	5
DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	7
PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	11
PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	14
RESULTADOS	15
DISCUSIÓN	20
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	28
- Anexo 1: Consentimiento Informado	
- Anexo 2: Asentimiento Informado	
- Anexo 3: Cuestionario	
- Anexo 4: Programa Educativo	

RESUMEN

Objetivo: medir la efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de la institución educativa por convenio “María Auxiliadora”. **Material y métodos:** la presente investigación es cuantitativa, cuasi experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 117 adolescentes de sexo femenino, que se encontraron en la adolescencia tardía y que cursaron el 4to y 5to de secundaria de las secciones A y B de la institución educativa por convenio “María Auxiliadora” en Barrios Altos. Se aplicó un cuestionario compuesto de 20 preguntas, el cual fue validado mediante el juicio de expertos y la prueba piloto, el cuestionario fue aplicado como un pre y post-test, para identificar los conocimientos sobre violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia; a un grupo experimental y un grupo control. **Resultados:** se determinó la efectividad del programa educativo en el conocimiento sobre la violencia de género en adolescentes mediante la prueba no paramétrica U Mann-Whitney, obteniendo un incremento en el conocimiento evidenciado en el pre-test con un promedio de 10.3 en el grupo control y 10.6 en el grupo experimental; mientras que en el post-test se obtuvo 11.9 en el grupo control y 16 en el grupo experimental con lo que se confirmó la hipótesis sobre la efectividad del programa educativo. **Conclusion:** el programa educativo sobre la violencia de género en las adolescentes mujeres, incrementó el conocimiento de las estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa por convenio “María Auxiliadora”.

Palabras claves: violencia de género, adolescente, efectividad.

ABSTRACT

Objective: Measure the effectiveness of an educational program in the knowledge about of gender violence of female teenage students of the educational institution by agreement “María Auxiliadora”. **Material and methods:** The research is quantitative, quasi experimental cross-sectional type. The population is made up of 117 female teenage, who are in 4th and 5th grade of the A and B section of the educational institution by agreement “María Auxiliadora”. A questionnaire composed of 20 questions was applied in a pre and post-test to identify knowledge about gender violence, types of gender violence, risk factors and cycle of the violence in an Experimental group and a Control group. **Results:** The effectiveness of the educational program of gender violence in adolescent was measured by the non-parametric U Mann-Whitney test, obtaining a significant increase in the pre-test with an average of 10.3 in the Control group and 10.6 in the Experimental group, while in the post-test 11.9 were obtained in the Control group and 16 in the Experimental group, confirming the hypothesis about the effectiveness of the educational program. **Conclusion:** The educational program about gender violence of female teenage increased the knowledge in the students in the 4th and 5th year students of the educational institution “María Auxiliadora”.

Keywords: gender violence, adolescent, effective.

INTRODUCCIÓN

La violencia de género, se ha convertido en una problemática social que se ha visto en incremento en los últimos años, esto sucede porque en la sociedad aún existen los hombres machistas que tienen el perfil de posesión sobre lo femenino y sienten que la mujer es un objeto que les pertenece, y justifican su violencia bajo la supuesta condición natural de disciplina; sin embargo, son medidas de dominio y agresión contra la mujer. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del INEI en el 2011, en el Perú, el 71.5% de las mujeres sufrió violencia por parte de su pareja, y 4 de cada 10 mujeres estaban entre 15 y 49 años (1). Es por esto que una de las principales características que presentan las víctimas de violencia, es el silencio que guardan frente al maltrato y la manera en que los agresores hacen parecer que es culpa de las agredidas.

En este contexto se realiza el presente estudio en el cual se desarrolla un programa educativo sobre la violencia de género con adolescentes entre los grados de 4to y 5to de secundaria; considerando que pueden ser víctimas potenciales, debido a cambios psicológicos y sociales, a su inexperiencia y su deseo de independencia, propias de la adolescencia (2). En la actualidad, los adolescentes consideran normal una conducta dominante basada en celos, el control de las actividades diarias de la pareja, así como el control de su entorno social, creando una relación dependiente al otro, esto no les permiten ser capaces de reconocer la realidad que se vive en nuestra sociedad, y en el aumento de casos de feminicidio, y en sus casos más resaltantes están los adolescentes.

Cabe resaltar que la base teórica tiene el abordaje del modelo ecológico, para comprender mejor sobre la problemática de violencia contra la mujer; puesto que en esta teoría se propone un marco ecológico integrado. Este modelo estudia cuatro ámbitos distintos como: individual, relaciones, comunitario y sociedad. Esta teoría se

enfoca en la interacción a través de los niveles de la violencia, donde estos se relacionan entre sí. Ya que con esto podremos identificar los puntos de fragilidad y nos permite ver la violencia dentro de la sociedad (3).

En la investigación profundizamos acerca de las definiciones sobre violencia de género como todo acto de violencia contra la mujer, basado en la pertenencia al sexo femenino; además de los tipos de violencia siendo estas la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, asimismo hablamos de factores de riesgo sociales, comunitarios, relacionales e individuales, así también como el ciclo de la violencia, teniendo este tres fases, acumulación de tensión, explosión violenta y luna de miel.

De esta manera la motivación de las investigadoras es a nivel profesional pues debemos hacer frente a la violencia de género como un eje fundamental desarrollando así su capacidad educadora, teniendo como propósito brindar un programa educativo que pueda prevenir la violencia de género que permitan el conocimiento mediante las sesiones que se desarrollan con enfoque preventivo sobre esta problemática social; asimismo, evitando que el adolescente persista en tener ideas erróneas sobre violencia de género, los tipos de violencia, factores de riesgo y el ciclo de la violencia, a fin de que contribuyan a la sensibilización en los adolescentes y a una intervención temprana en la población escolar.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de la institución educativa por convenio María Auxiliadora.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el conocimiento sobre la violencia de género en las adolescentes en un grupo de intervención y un grupo control; según conceptos, tipos de violencia factores de riesgo y ciclo de la violencia mediante un pre test.
- Identificar el conocimiento sobre la violencia de género en las adolescentes en un grupo de intervención y un grupo control; según conceptos, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia mediante un post test.
- Determinar la efectividad del programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres en la institución educativa, en un grupo de intervención y un grupo control mediante la comparación de los resultados del pre y post test.

HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS**

- H₁: el programa educativo sobre la violencia de género en las adolescentes mujeres, incrementa el conocimiento de las estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la institución educativa por convenio María Auxiliadora.

- H₀: el programa educativo sobre la violencia de género en las adolescentes mujeres, no incrementa el conocimiento de las estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la institución educativa por convenio María Auxiliadora.

MATERIAL Y MÉTODO

- **DISEÑO DE ESTUDIO**

La presente investigación es de diseño cuantitativo, cuasi experimental y de corte transversal. La asignación de los grupo control y experimental se eligió por secciones y grados de estudio, para no alterar los horarios establecidos por la institución educativa; así mismo, se llevó a cabo en un tiempo y espacio determinado. Además, se tomó un cuestionario al grupo control y experimental, el cual luego de obtener los resultados se realizó la comparación del pre y post test del grupo control y experimental con la finalidad de determinar la efectividad del programa educativo (7).

- **POBLACIÓN**

La población estuvo conformada por 117 adolescentes de sexo femenino, que cursaban el 4to y 5to de secundaria de las secciones A y B de la institución educativa por convenio María Auxiliadora en Barrios Altos, y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes cuyos padres autorizaron la participación voluntaria del adolescente, mediante el consentimiento informado.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio, dando su autorización mediante el asentimiento informado.
- Adolescentes que participaron puntualmente en todas las sesiones programadas.

- Adolescentes que cursaban el 4to o 5to de secundaria y se encuentren en adolescencia tardía.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no asistieron en las fechas programadas para la intervención.
- Adolescentes cuyos padres no autorizaron la participación voluntaria del adolescente.
- Adolescentes que no aceptaron participar voluntariamente en el estudio, dando su autorización mediante un asentimiento informado.
- Adolescentes que no cursaban el 4to o 5to de secundaria y no se encontraban en la adolescencia tardía.

• **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO.</p>	<p>Documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico en el cual se argumentó sobre violencia de género.</p>	<p>- Violencia de género.</p> <p>- Tipos de violencia de género.</p>	<p>- Todo acto de violencia contra la mujer, basado en la pertenencia al sexo femenino.</p> <p>- Violencia Física: uso de fuerza que causa daño.</p> <p>- Violencia Psicológica: destruir el autoestima, denigrar.</p> <p>- Violencia Sexual: atenta contra la libertad sexual de la persona.</p>	<p>- Físico.</p> <p>- Sexual.</p> <p>- Psicológico.</p> <p>- Empujones y/o jalones.</p> <p>- Pellizcos y/o rasguños.</p> <p>- Golpes, bofetadas.</p> <p>- Maltrato verbal.</p> <p>- Acoso.</p> <p>- Humillación y/o insultos.</p> <p>- Acto sexual a la fuerza.</p> <p>- Obligación,</p>

		<p>- Factores de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo sociales: normas que otorgan el control a los hombres sobre las mujeres. - Factores de riesgo comunitarios: el hombre busca el aislamiento social. - Factores de riesgo relacionales: el hombre tiene el poder, tendencia familiar al machismo. 	<ul style="list-style-type: none"> hostigamiento. - Acto sexual que causa daño y dolor. - Violencia para disolver conflictos. - El hombre toma todas las decisiones. - Aislamiento social. - Aislamiento familiar. - Formar parte de grupos violentos. - Conflictos de pareja. - Control del dinero. - Tendencia al machismo.
--	--	------------------------------	--	---

		- Ciclo de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo individuales: ser testigo o víctima de violencia, desarrollo vinculado a la familia. - Fase 1: acumulación de tensión, ocurren incidentes menores de agresión verbal. - Fase 2: explosión violenta, descarga incontrolable de las tensiones. - Fase 3: luna de miel, comportamiento extremadamente cariñoso por parte del agresor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Víctima de violencia. - Padre ausente. - Roles alterados. - Agresión verbal. - Humillaciones. - Agresiones graves. - Golpes y/o patadas. - Agresiones físicas. - Periodo de calma. - Trato amable de parte del agresor.
--	--	-------------------------	--	--

<p>CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO.</p>	<p>Información básica que se le brinda al adolescente sobre la problemática social de la violencia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre definición de violencia de género. - Conocimiento sobre los tipos de violencia. - Conocimiento sobre los factores de riesgo. - Conocimiento sobre el ciclo de la violencia. 	<p>Información que obtiene el participante sobre conceptos básicos respecto a la violencia de género.</p> <p>Información que obtiene el participante sobre tipos de violencia de género.</p> <p>Información que obtiene el participante sobre factores de riesgo en la violencia de género.</p> <p>Información que obtiene el participante sobre las fases del ciclo de la violencia.</p>	<p>Escala Vigesimal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento bueno de 15 - 20 puntos. ○ Conocimiento regular de 11-14 puntos. ○ Conocimiento deficiente de 0-10 puntos.
--	---	---	---	--

- **PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El procedimiento de recolección de datos se inició con el envío del proyecto de tesis al comité revisor de la Facultad de Enfermería para luego ser enviado al Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Después de ser aprobado por esta última entidad, se procedió al envío de la carta de presentación, solicitando el permiso a la directora de la institución educativa por convenio María Auxiliadora, Sor Paola Bravo, para así poder realizar la ejecución del programa educativo. Una vez aprobada la autorización se ingresó a la institución educativa.

De esta manera, se realizó una breve presentación del objetivo del proyecto con las adolescentes explicando el alcance del mismo y se procedió a entregar el consentimiento informado (anexo 1) y el asentimiento informado (anexo 2). Después, habiendo recolectado estos documentos, se procedió a la aplicación del cuestionario (anexo 3).

Para demostrar la efectividad del programa educativo y del instrumento-elaborados por las investigadoras- contaron con pruebas de validez y confiabilidad mediante el juicio de expertos y la prueba piloto, obteniendo nivel de significancia con un valor de $p < 0.05$, demostrando la unanimidad en los criterios evaluados por los expertos y una prueba piloto, aplicado en el colegio Saco Oliveros de Canta Callao en las estudiantes de 4to y 5to de secundaria durante el horario de educación física en 1 hora académica, la cual consta de 45 minutos, durante los meses de julio y agosto del 2016 que tenía las mismas características de la población, en este punto la principal limitación fue el tiempo en el que se realiza el programa, debido a que las estudiantes desean tener un mayor contenido. Asimismo, la validez externa es confiable debido a que se puede aplicar en otra población, con las mismas características.

Para dar inicio a la aplicación del cuestionario se brindó una breve introducción del tema de violencia de género y presentación de las investigadoras, luego se proporcionó las instrucciones sobre el correcto llenado del cuestionario, este nos permitió precisar los conocimientos que tenían las adolescentes del 4to y 5to año de secundaria respecto a la violencia de género.

Cabe resaltar que el cuestionario consta de 20 preguntas de violencia de género siendo así; cinco (5) preguntas de conceptos de violencia de género, cinco (5) preguntas de tipos de violencia, cinco (5) preguntas sobre factores de riesgo que influyen en la violencia de género y cinco (5) preguntas sobre el ciclo de la violencia. El cuestionario fue de carácter anónimo, siendo reconocido a través de códigos.

El conocimiento fue categorizado según la Escala Vigesimal:

- Conocimiento bueno de 15-20 puntos.
- Conocimiento regular de 11-14 puntos.
- Conocimiento deficiente de 0-10 puntos.

El programa educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA”, ha sido adaptado del material de la Unidad Didáctica de Prevención de la Violencia de Género en Jóvenes y Adolescentes, realizada en Murcia, España. Debido a que se tiene una propuesta educativa no solo basada en los conocimientos teóricos, sino en la interacción con las adolescentes (12).

Para el proceso de ejecución de la presente investigación se realizó el siguiente proceso:

- En un **primer momento**, se estructuró la población en dos grupos, considerando a los grados de 4to B y 5to B de secundaria, para grupo de intervención y para el grupo control, respectivamente; siendo seleccionados por el colegio en base a secciones para impartir el contenido educativo a toda una sección y no perjudique en sus horarios.
- Durante un **segundo momento**, se aplicó el pre test en ambos grupos, tanto en el grupo control como en el grupo experimental un día antes de iniciar el programa, con una duración de 20 minutos.
- Para el **tercer momento** se consideró lo siguiente:

- Para el grupo de intervención:

El cual fue desarrollado en el horario del curso de tutoría en el mes de octubre; en el auditorio de la institución educativa.

El programa educativo abarcó 3 sesiones por semana, cada sesión tuvo una duración de 1 hora académica que constó de 45 minutos por sesión. En el cual se les brindó conocimientos acerca de:

- Definición de violencia de género.
- Tipos de violencia.
- Factores de riesgo.
- Ciclo de la violencia.

- Para el grupo control:

En el caso del grupo control se le brindó una introducción acerca del tema antes de la ejecución del pre-test y después de este las alumnas desarrollaron sus clases programadas de tutoría en sus respectivos salones.

Para finalizar el proceso de recolección de la información, el **cuarto momento** se aplicó el post test un mes después, en ambos grupos cuando se culminó la ejecución del programa educativo en el grupo intervención en el mes de noviembre del 2016.

- **TABULACIÓN Y ANÁLISIS DATOS.**

Se ingresaron los datos obtenidos al programa Excel, y la información recolectada fue codificada, se realizó al vaciamiento de los resultados en el programa estadístico Stata 14, utilizando pruebas no paramétricas debido a las características de la muestra del estudio, usando la prueba U de Mann- Whitney de comparación de medias, para determinar la significancia estadística entre las variables del estudio y así comparar los conocimientos del pre y post test sobre el conocimiento de violencia de género.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes del 4to y 5to de Secundaria según conceptos, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia del grupo de intervención y grupo control; según pre-test en la Institución Educativa “María Auxiliadora”, octubre – noviembre, 2016.

	ESTADÍSTICO		GRUPO CONTROL (N=28)	GRUPO EXPERIMENTAL (N=30)	TEST U DE MANN-WHITNEY ^A
DEFINICIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Pre-test</i>	Media Desv. típ.	2.4 0.74	2.8 0.90	Z = -1.419 p = 0.156
TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Pre-test</i>	Media Desv. típ.	2.7 0.77	2.6 0.93	Z = -0.182 p = 0.856
FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Pre-test</i>	Media Desv. típ.	2.6 0.66	3.1 0.98	Z = - 1.776 p = 0.076
CICLO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Pre-test</i>	Media Desv. típ.	2.6 0.88	2.1 0.99	Z = - 1.674 p = 0.076

Podemos apreciar que tanto el grupo de intervención (4to B), como el grupo control (5to B), en las diferentes dimensiones como la definición de violencia de género en relaciones de pareja, los tipos de violencia de género, factores de riesgo y ciclo de la violencia que influyen en la violencia de género se obtuvieron como resultado en el pre test, que este no es diferente al 95% de confiabilidad, tanto para el grupo de control y experimental respectivamente, obteniendo un valor de $p > 0.05$.

Se pudo observar que hay una predominancia del grupo experimental (4to "B"), sobre el grupo control (5to "B"), en donde los mejores resultados en sus puntajes; en el grupo experimental (definición de violencia de género promedio = 3.8 ± 0.75); (tipos de violencia de género promedio = 3.9 ± 0.64); (factores de riesgo promedio = 4.2 ± 0.64) y (ciclo de la violencia promedio = 4.0 ± 0.72), después de la aplicación del programa educativo en los conocimientos sobre prevención de violencia de género, con respecto a los estudiantes del grupo de control en tanto en el grupo control (definición de violencia de género promedio = 3.1 ± 0.74 .); (tipos de violencia de género promedio = 3.1 ± 0.63); (factores de riesgo promedio = 2.6 ± 0.62) y (ciclo de la violencia promedio = 3.1 ± 0.71).

Tabla 2

Nivel de conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes del 4to y 5to de secundaria según conceptos, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia del grupo de intervención y grupo control; según post-test en la Institución Educativa “María Auxiliadora”, octubre – noviembre, 2016.

	ESTADÍSTICO		GRUPO CONTROL (N=28)	GRUPO EXPERIMENTAL (N=30)	TEST U DE MANN-WHITNEY^A
DEFINICIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Post-test</i>	Media Desv. Típ	3.1 0.74	3.8 0.75	Z = -3.403 p = 0.001
TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Post-test</i>	Media Desv. Típ	3.1 0.63	3.9 0.64	Z = -4.198 p = 0.000
FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Post-test</i>	Media Desv. Típ	2.6 0.62	4.2 0.64	Z = -5.945 p = 0.000
CICLO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	<i>Post-test</i>	Media Desv. Típ	3.1 0.79	4.0 0.72	Z = -4.141 p = 0.000

En la presente tabla, se muestra que el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes; en el nivel secundaria del 4to B (grupo experimental) y 5to B (grupo control), tienen una significancia estadística relevante; de acuerdo a la prueba no paramétrica U Mann-Whitney denotamos que el valor de p no supera el valor de α .

Tabla 3

Nivel de conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes del 4to y 5to de secundaria según conceptos, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia del grupo de intervención y grupo control; según pre-test y post-test en la Institución Educativa “María Auxiliadora”, octubre – noviembre, 2016.

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney ^a
	Control (n=28)	Experimental (n=30)	
<i>Pre-test</i>			
Media	10.3	10.6	Z = -0.758
Desv. típ.	1.14	1.48	p = 0.448
Test U de Mann-Whitney ^a			
<i>Post-test</i>			
Media	11.9	16.0	Z = -6.635
Desv. típ.	0.96	0.81	p < 0.001

Podemos ver que el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes; en el nivel secundaria del 4to B (grupo experimental) y 5to B (grupo control), no tuvieron una significancia estadística relevante; debido a que los resultados promedio son entre 10.3 y 10.6, de acuerdo a la prueba no paramétrica U Mann-Whitney denotamos que el valor de p supera el valor de α .

Así mismo, el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes; de acuerdo a la prueba no paramétrica U Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pos test tuvieron una significancia estadística, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntajes de conocimientos de violencia de género (promedio = 16.0 ± 0.81) después de la aplicación del programa educativo en los conocimientos sobre prevención de violencia de género, respecto a los estudiantes del grupo de control (promedio = 11.9 ± 0.96).

DISCUSIÓN

En la actualidad, hablar sobre violencia de género en nuestra sociedad es importante debido al incremento de casos denunciados a través de los medios de comunicación sobre violencia física, sexual y psicológica que se evidencia en la última década, el número de adolescentes propensas a ser víctimas de este tipo de violencia. Asimismo, se ha incrementado debido a la idealización que tienen del enamoramiento y el desconocimiento de los patrones de comportamiento que tiene el agresor (15).

El programa educativo “Libertad es quererse, amarse y vivir sin violencia”, tiene como finalidad determinar su efectividad a través del conocimiento sobre esta problemática social, porque la violencia de género, especialmente en las adolescentes, son la población de riesgo que va en aumento, considerándolas vulnerables, específicamente en la adolescencia en etapa tardía, comprendida entre los 15 y 17 años. Según los resultados mostrados por el estudio se observa que hay un aumento significativo de los conocimientos sobre violencia de género después del desarrollo del programa educativo, pasando de un nivel promedio de conocimiento malo (10.6) a un conocimiento bueno (16 ± 0.81) (tabla 3). Existe un aumento de conocimientos a nivel porcentual de 53% a un 80 a 84%; asimismo, cuando se habla de factores de riesgo y/o causales de violencia de género se obtiene un aumento significativo de un 33.3% a un 86.7% (tabla 1 y 2).

Según el programa educativo realizado por los investigadores Pick, Leenen, Givaudan y Prada, los cuales obtuvieron resultados similares, mostrando un aumento significativo a nivel de reconocimiento de violencia de 77% a 97%; sin embargo, cuando se evalúa el indicador reconocer causas de violencia no se presenta un incremento significativo, aumentando de 64% a 67% (4). Este estudio fue realizado en México con una población mixta de 2250 participantes, en distintas ciudades.

Cabe resaltar que el instrumento empleado fue de conocimientos y actitudes, y el programa educativo propuesto realizado por las investigadoras solo mide nivel de conocimientos. Ambos programas fueron efectivos aunque el que fue realizado en México tuvo una corta duración, y los conocimientos adquiridos por este fueron evaluados el mismo día que finaliza su intervención y no se menciona otra evaluación que verifique los conocimientos a través del tiempo; sin embargo, el programa educativo “Libertad es quererse, amarse y vivir sin violencia”, tuvo una duración de 10 sesiones y la evaluación de la misma, fue después de 30 días.

A través de los resultados del programa educativo, se ve la necesidad de realizar programas de intervención en la adolescencia tardía debido a que en ellas, las adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales, buscando formar su identidad volviéndose vulnerables (2). Rey Anacona, señala en sus resultados que los malos tratos en el noviazgo se presentarían desde las primeras relaciones de enamoramiento, es decir, aproximadamente desde los quince años de edad (5).

No obstante, dicha investigación hace una reflexión sobre la detección temprana de estos casos en las adolescentes, disminuir la violencia en el noviazgo adolescente. Contrastándolos con los resultados, de las alumnas del 4to y 5to de secundaria en Barrios Altos, ellas iniciaron el programa educativo con un nivel de conocimiento deficiente (tabla 1), pudimos encontrar que ellas asimilan conductas propias en la relación de enamoramiento por demostraciones de amor y respeto. Asimismo, los investigadores Pick, Leenen, Givaudan y Prada, así como Rey Anacona, hablan que la prevención de la violencia de género debe iniciarse desde la adolescencia para impedir que se establezcan patrones de interacción que se vuelvan normativos a nivel individual y colectivo, a través de actividades de participación comunitarias y en medios de comunicación (4), para poder reforzar esto deben cambiar los estereotipos y fomentar la equidad de género en nuestra sociedad.

Por tanto, el principal objetivo de los programas de sensibilización y de habilidades para las relaciones sanas durante la adolescencia, terminando con las barreras que impiden a las mujeres hablar sobre el problema y pedir ayuda (5) y no solo quedarse en dar un conocimiento, sino que a través de los jóvenes se logre el cambio de pensamiento social; en lo cual las investigadoras estamos de acuerdo, debido a que las propias adolescentes podrían ser agentes de cambio en su entorno social.

Otro estudio sobre programa educativo realizado por Muñoz, Ortega-Rivera y Sánchez, que fue una investigación con un diseño cuasi experimental con medidas repetidas pretest y posttest en un grupo experimental y dos grupos de control, las pruebas U de Mann-Whitney resaltan que para comprobar la existencia o no de diferencias significativas entre las distintas poblaciones, un grupo experimental y dos grupos control (GE, GC1, GC2), en las dos evaluaciones (pre test y post test) revelaron que los tres grupos presentaron puntuaciones medias homogéneas en el pretest. En el post-test; sin embargo, se encontraron diferencias significativas en el factor “Apoyo” tanto para la comparación del GE con GC1 (U Man Whitney = 43.5, $Z = -2.505$, $p = 0.012$) como GE con GC2 (U. Man Whitney = 46.5, $Z = -1.997$, $p = 0.046$). En ambos casos, las medias del GE fueron significativamente mayores (para $p < 0.05$) que la de los GC, análisis de las diferencias por sexos en la implicación en violencia en pareja se realizaron análisis descriptivos de los porcentajes de implicación en el pre-test y el post-test para chicos y chicas.

Caso contrario de la investigación sobre conocimientos en violencia de género, a través del programa “Libertad es quererse, amarse y vivir sin violencia”, creada por las investigadoras, mide los conocimientos de manera cuantitativa a través de la escala vigesimal; asimismo, presenta características similares al estudio ya mencionado. No obstante, el programa se enfoca en adolescentes del sexo femenino, debido a que ellas son la principal población vulnerable a esta problemática. Podemos decir que ambos programas educativos son efectivos por el aumento en los conocimientos adquiridos (tabla 3).

Este programa educativo ha sido efectivo desde la perspectiva del conocimiento adquirido por las alumnas y no solo brinda conocimientos, también propone el fortalecimiento de medidas de prevención en las adolescentes, partiendo de los temas de autoestima, habilidades sociales, empoderamiento entre otros ya detallados en el mismo. Asimismo, puede servir como base, para futuros trabajos de investigación, donde no solo sean temas de violencia de género, sino en sus distintos ámbitos, en los cuales la principal víctima sea la mujer.

CONCLUSIONES

- Se concluye que las adolescentes del 4to y 5to año de secundaria, de la Institución Educativa por Convenio “María Auxiliadora”, tienen un nivel de conocimiento entre deficiente y regular sobre lo que es violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia, según los resultados del pre test.
- Las alumnas del 4to de secundaria de la Institución Educativa por Convenio “María Auxiliadora”, tienen un nivel de conocimiento bueno sobre el tema de violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia en la adolescencia, según los resultados evidenciados en el post test en el cual hubo un aumento significativo y predominante sobre las alumnas del 5to año de secundaria, que se mantienen en un conocimiento regular.
- En comparación sobre el pre y el post test en las adolescentes de 4to de secundaria de la Institución Educativa por Convenio “María Auxiliadora” después del programa educativo sobre el tema de violencia de género en las adolescentes, incrementó el conocimiento de las estudiantes de deficiente y regular, a un conocimiento bueno, determinando así la efectividad del programa educativo “Libertad es quererse, amarse y vivir sin violencia”.

RECOMENDACIONES

1. En la Institución Educativa por Convenio “María Auxiliadora”, se debe enfatizar en un trabajo de manera conjunta con el equipo profesional, para establecer medidas de identificación y prevención frente a la violencia de género, implementar un conversatorio entre las adolescentes y de esta manera realizar el reforzamiento sobre los temas de interés social, así ellas podrían expresar sus opiniones y debatir entre ellas.
2. Se recomienda al profesional de enfermería, fortalecer sus estrategias en el nivel preventivo-promocional, con actividades de atención integral en escolares en etapa adolescente, donde enfermería realice intervenciones tempranas con la identificación de casos de violencia de género y con la derivación oportuna.
3. Es recomendable que la enfermera pueda aproximarse a la población escolar, con temas fortalecimiento de la autoestima, fomento de las habilidades sociales, buscando el análisis de la problemática social que afecta principalmente a la mujer, y pone en riesgo a las adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2011. Volumen I. Edición I. Lima, Perú. Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales del Instituto Nacional. [Citado el 22 julio del 2015]. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2011/Libro.pdf>
2. Casas J., Ceñal M. Desarrollo adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de Medicina del Adolescente. 2007. [citado 2017 Mar. 15]; 20-24. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf
3. Casique L., Ferreira A. Violencia contra mujeres: reflexiones teóricas. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2006 Dec [citado 2017 Mar. 15] ; 14(6): 950-956. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692006000600018&lng=en.
4. Pick S., Leenen I., Givaudan M., Prado A. Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. Salud Ment [revista en la Internet]. 2010 Abr. [citado 2016 Dic. 12]; 33(2): 145-152. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000200006&lng=es.
5. Rey-Anacona C. A., Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. Terapia Psicológica 201331143-154. Julio 2013. [Citado el 17 de agosto del 2015]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78526609001>.
6. Muñoz B., Ortega F., Sánchez V. El DaViPoP: Un programa de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes. Apuntes de Psicología, 31, 215-224. Abril 2013. [Citado el 11 de julio del 2015]. Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/324/298>
7. Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 5ta edición. Mexico. 2010. p. 148-149.
8. Naciones Unidas – Derechos Humanos ACNUDH [Internet]. Suiza. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, [Citado el 10 de julio del 2015] [1 pantalla] Disponible en: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.asp>
9. Carrion Díaz K. La aplicación de penas no privativas de libertad en la sustentación del procedimiento expedito para la contravención del núcleo familiar, previo a garantizar las obligaciones del hogar. [Tesis de titulación]. Loja - Ecuador. Universidad Nacional

- de Loja 2015. [Citado el 13 de agosto del 2015] 23-26 p. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8676/1/Katerine%20Ximena%20Carr%C3%B3n%20D%C3%ADaz.pdf>
10. Marchant Espinoza J.P. Vida Cotidiana en casas de acogida. [Tesis Magistral]. Santiago de Chile. Universidad de Chile 2014. [citado el 2 de agosto del 2015]. 80-84p. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130102/Vida-cotidiana-en-casas-de-acogida.pdf?sequence=1>
 11. EDOMEX. Violencia de género. [Internet]. 2012. [Citado el 12 de agosto del 2015]. Disponible en: http://portal2.edomex.gob.mx/idcprod/groups/public/documents/edomex_archivo/ipd_pdf_mujer_archivo.pdf.
 12. Olivares Ferreto E., Inchaustegui Romero T. Modelo Ecológico para una vida libre de Violencia de Género en Ciudades Seguras. 2011. México. [Citado el 12 de septiembre del 2015]. 20-22, 33-40 p. Disponible en: http://www.conavim.gob.mx/work/models/CONAVIM/Resource/309/1/images/Modelo_Ecologico.pdf
 13. Morabes S. Ciclo de la violencia en la asistencia psicológica a víctimas de violencia de género. I Jomadas de Género y Diversidad Sexual: Políticas Públicas e Inclusión en las Democracias Contemporáneas. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. Octubre 2014.
 14. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Unidad Didáctica de Prevención de la Violencia de Género en Jóvenes y Adolescentes. Murcia. Disponible en: http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/material/306_u-d-violencia-dgxnero-secundaria-pdf.pdf
 15. Dirección General de Promoción de la Salud. Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. Lima. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1253_PROM47.pdf

ANEXOS

ANEXO 01



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Peruana Cayetano Heredia –
Facultad de Enfermería

Investigadores: Isabel Vargas – Sandra Purizaga.

Título: Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre la violencia de género en las adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hija a participar en un estudio llamado: “Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre la violencia de género en las adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa por convenio “María Auxiliadora”, 2016. Este es un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La Violencia de género actualmente es un problema a nivel mundial, por atentar contra la vida de la mujer. Lo que se quiere lograr es que los participantes tengan conocimiento sobre la violencia de género y sus diferentes dimensiones como tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia.

Procedimientos:

Si su hija decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrará a un proceso de selección, para determinar si pertenece al grupo de intervención o al grupo control.
2. Se le tomará una encuesta antes de empezar la investigación y después para saber los resultados obtenidos. Cabe mencionar que las preguntas en el cuestionario son a nivel de conocimientos generales sobre violencia de género, y la nota obtenida no afectará en su rendimiento académico.
3. Se le realizarán charlas educativas a las estudiantes, en caso de pertenecer al grupo de intervención. En cada sesión educativa se brindará conocimientos con respecto al tema de violencia de género: concepto, factores de riesgo, tipos de violencia y ciclo de la violencia.
4. Las actividades se desarrollarán en los horarios de clase, en la hora de tutoría en 1 hora académica que equivale a 45 minutos.
5. En caso el programa educativo fuese efectivo, las alumnas participantes en el grupo control, recibirán el mismo contenido en sesiones programadas en los horarios de tutoría de la misma manera.

Riesgos:

No se prevé de ningún tipo riesgos para su hijo(a) por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

- Su hijo se beneficiará de una evaluación para poder obtener mayor conocimiento sobre la violencia de género.
- Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de las encuestas realizadas.

- Los costos de todos los exámenes serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.
- Además se le brindará como fortalecimiento conocimientos sobre actitudes preventivas llámense estas como autoestima, asertividad, habilidades sociales empatía, toma de decisiones y empoderamiento.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. De la misma manera, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de tener conocimientos sobre la violencia de género.

Confidencialidad:

La identificación de las alumnas participantes en la investigación, tanto del grupo control como del grupo de intervención, será registrada a través de códigos.

Nosotros no guardaremos la información respecto a su menor hija. Toda la información obtenida a través de los cuestionarios será eliminada.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a **la Dra. Frine Samalvides Cuba**, Presidenta del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al Telf.: 01-3190000 anexo 2271.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a:

- Sandra F. Purizaga Araya:
- Isabel Vargas Cuba:

¿Deseas colaborar con nosotros?

Si ()

No ()

Nombre padre:

Isabel Vargas Cuba

DNI:

Sandra F. Purizaga Araya

ANEXO 2



ASENTIMIENTO INFORMADO (12 a 17 años)

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Peruana Cayetano Heredia –
Facultad de Enfermería

Investigadores: Isabel Vargas – Sandra Purizaga.

Título: Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre la violencia de género en las adolescentes del 4to y 5to de secundaria de una institución educativa.

Propósito del estudio:

Hola _____ mi nombre es _____, nosotras somos alumnas de la Facultad de Enfermería del 5to año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia estamos realizando un estudio para evaluar la efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre la violencia de género en las adolescentes.

Este estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa por Convenio 001 “María Auxiliadora” en los grados de 4to y 5to de secundaria en ambas secciones “A” y “B”.

La participación en el estudio es de manera voluntaria, de la misma manera no repercutirá en tu evaluación académica de ninguna manera.

Si deseas participar en este estudio te realizaremos algunas preguntas personales, acerca de tu familia y tu estilo de vida, además de eso te realizaremos dos encuestas,

antes y después del programa educativo, el cuestionario se llevará a cabo en un día determinado y tendrá una duración de 20 minutos. Las encuestas a realizarse serán anónimas, registradas con códigos y no por nombres, estas serán eliminadas al finalizar el estudio.

El programa educativo que brindaremos no requiere ningún solvento monetario ya que éste correrá por cuenta de las investigadoras; es decir que la participación en el programa educativo es gratuita, sin embargo tampoco recibirás dinero a cambio por la participación en el mismo.

Uno de los beneficios que obtendrás por tu participación será el conocimiento que te brindaremos sobre la prevención en la violencia de género además del material que te será brindado.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, Presidenta del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al Telf.: 01-3190000 anexo 2271.

Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a:

- Sandra F. Purizaga Araya:
- Isabel Vargas Cuba:

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas colaborar con nosotros?

Si ()

No ()

Nombre:

DNI:

Investigadoras

Isabel Vargas Cuba

Sandra F. Purizaga Araya

ANEXO 03

CUESTIONARIO

Somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, estamos realizando un estudio para conocer cuánto saben sobre la violencia de género en las parejas de los adolescentes. Solicitamos su participación, recuerden que no solo obtendrán los conocimientos básicos sobre este tema sino podrán ayudar a los que se encuentra en esta situación. Tu participación es anónima no es necesario que coloques tu nombre. Agradecemos de antemano tu participación.

I. VIOLENCIA DE GÉNERO (definición).

1. La violencia de género se conceptualiza como:

- a) Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer.
- b) Es violencia específica contra los hombres utilizándolos como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de las mujeres sobre los hombres.
- c) La violencia de género es producto de circunstancias histórico-sociales que son un problema grave y complejo que conlleva a la discriminación, lesión de los derechos humanos y desigualdad.

2. Las principales víctimas de la violencia de género son:

- a) Mujeres.
- b) Hombres.
- c) Niños.
- d) Todas las anteriores.

3. La violencia de género es un problema que solo afecta a:

- a) Enamorados.
- b) Matrimonios.
- c) Ex parejas o/y ex enamorados.
- d) Todas las anteriores.

4. Se define el problema de violencia de género en la sociedad

- a) Problema de machismo, frente el abuso de la mujer.
- b) Es un problema grave y complejo que conlleva a la discriminación, lesión de los derechos humanos y desigualdad, en su mayoría de las mujeres.
- c) Es un problema que define la debilidad de la mujer en un mundo machista.

5. Cuando hablamos de violencia de género, hablamos de una problemática a nivel:

- a) Sociocultural.
- b) Salubrista.
- c) Socioeconómica.
- d) Feminista.

II. TIPOS DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

6. Los tipos de violencia de género

- a) Mental, física, emocional.
- b) Física, psicológica, sexual.
- c) Económica, sentimental, física.

7. La violencia física se define:

- a) Se define como la violencia que usa herramientas para hacerse productiva y humillar a la mujer.
- b) Es el uso de la fuerza causa daño, sufrimiento o la muerte para dañar al otro como: empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas.
- c) Es el tipo de violencia que se usa para forzar y doblegar a la mujer.

8. La violencia psicológica consiste en:

- a) Es el maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión, humillar, insultar, manipular, humillarle en público o en privado, con tal de hacer daño.
- b) Son las agresiones que se usa solo en público en contra de la mujer, dañándola como persona, dándose solo en los matrimonios.
- c) Es la violencia solo mental que se aplica en contra de la mujer cuando comete algún tipo de infidelidad durante el matrimonio

9. Las formas de violencia sexual son:

- a) Abuso sexual, insultos, acoso que solo se da en los matrimonios.
- b) Practica de relaciones sexuales por media de la fuerza, obligar a hacer actos que no se desean, hostigamiento.
- c) Es usar accesorios los cuales causen dolor a la pareja durante el coito.

10. Son ejemplos de violencia económica:

- a) Negación a pagar deudas a los vecinos y familiares.
- b) Conductas de manipulación de la pareja, coaccionando a la víctima a que haga lo que el hombre desea, ejemplos como no pagar la manutención de los hijos, reprochar los gastos que se hace en la pareja.
- c) Es no pagar los servicios públicos, de la casa y de los hijos, con el fin de divorciarse.

III. FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES:

11. Las señales que identifican a una víctima de violencia de género son:

- a) Cambios de ánimo, extroversión, drogadicción, querer ser el centro de atención, asertividad, unión familiar, mantiene adecuadas relaciones sociales.
- b) Ansiedad, sudoración fría, depresión, personalidad bipolar, delirios de grandeza, buscar aceptación social, busca realizar actividades grupales.

- c) Nerviosismo, dificultad para poder dormir, aislamiento familiar y social, presenta cambios de humor repentino, autoestima baja, bajo rendimiento escolar.

12. Los factores de riesgo en Violencia de Género son:

- a) Emocionales, comunitarios, mentales, personales.
- b) Relacionales, personales, sociales, grupales.
- c) Sociales, comunitarios, relacionales, individuales.

13. Los comportamientos violentos en la familia durante el desarrollo del adolescente en su madurez ocasionan:

- a) Trastorno social y emocional.
- b) Trastorno mental y económico.
- c) Trastorno psicológico y fisiológico.

14. Las señales detectables como violentas en una relación de pareja están relacionadas a:

- a) Libertinaje, realizar actividades grupales, unión familiar y social, tener una adecuada conducta de prevención.
- b) Control de la pareja, consumo de sustancias psicotóxicas (drogas y alcohol), realiza actividades grupales.
- c) Celos extremistas, control de la pareja, aislamiento de familiares y amigos, abuso de sustancias psicotóxicas (drogas y alcohol).

15. Los principales medios de control de la pareja que se utiliza en la actualidad son:

- a) Uso de tecnología, como: celulares, tablets, laptops, iPad, etc.
- b) Uso de redes sociales, como: Facebook, WhatsApp, Twitter, Skype, etc.
- c) Uso de aplicaciones, como: Tinder, Skout, Happn, LinkedIn, vine, etc.

CICLO DE LA VIOLENCIA

16. El ciclo de la violencia está relacionado con:

- a) Formas de manifestación de la violencia.

- b) Comportamientos repetitivos en el proceso de maltrato.
- c) Componentes de la violencia.

17. Las fases del ciclo de la violencia son:

- a) Fase de presión, fase de agonía y fase de reconciliación, arrepentimiento o “luna de miel”.
- b) Fase de maltrato, fase de humillación y fase de reconciliación o “luna de miel”.
- c) Fase de tensión, fase de agresión y fase de reconciliación, arrepentimiento o “luna de miel”.

18. En la fase..... se realiza la descarga de toda la tensión.

- a) Primera fase, acumulación de tensión.
- b) Segunda fase: la explosión violenta.
- c) Tercera fase: “Luna de miel”.

19. En esta fase, la mujer se convierte en la víctima.

- a) Primera fase, acumulación de tensión.
- b) Segunda fase: la explosión violenta.
- c) Tercera fase: “Luna de miel”.

20. La Tercera Fase: “Luna de Miel”, se caracteriza por:

- a) Por episodios de reconciliación, y discusiones que son de manera eventual.
- b) La víctima sufre de agresiones físicas, y psicológicas.
- c) El agresor se muestra arrepentido, amable y cariñoso, compensando a la víctima.

ANEXO 04

**PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO
EN ADOLESCENTES**

**“LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN
VIOLENCIA”**

SESIÓN 1

INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer el impacto sobre Violencia de Género en nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar información sobre Violencia de Género, en nuestra sociedad.
- Identificar posibles causas y consecuencias sobre Violencia de Género desde la perspectiva de las Adolescentes.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Conocer y tomar conciencia sobre el impacto de Violencia de Género.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:**Recursos facilitadores:**

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.
- Papelografos.
- Plumones.

FECHA:

- 3 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am

LUGAR:

- I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”, Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio al programa educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA”, el cual constara de 10 sesiones educativas, las cuales tendrán contenidos sobre Violencia de Género. En esta oportunidad les hablaremos sobre: <i>“Impacto de la Violencia de Género en nuestra sociedad”</i>.</p>	
<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>Violencia de género, es una problemática social que en estos últimos años se ha visto en incremento, esto sucede ya que vivimos en una sociedad que aún existen los hombres machistas que tienen el perfil de posesión sobre lo femenino, sienten que la mujer es un objeto y les pertenece, y justifican su violencia bajo la supuesta condición natural de disciplina con frases como “si no es mía, no es de nadie”, “me faltó el respeto por eso la castigo”, dicen ser medidas de disciplina sin</p>	

	<p>embargo son medidas de dominio y agresión a la mujer.</p>	
<p>ACTIVIDADES A REALIZAR:</p>	<p>Conversatorio sobre conocimientos previos del impacto de violencia de género en el Perú. Se distribuye a las participantes en grupos de 7 integrantes cada uno.</p> <p>Se les explica a las alumnas sobre en qué consisten las actividades a desarrollar:</p> <p>Árbol de problemas: tienen que identificar desde los conocimientos previos que es violencia de género, las causas y sus consecuencias.</p> <p>Charada de problemas: en los grupos respectivos representarán problemas característicos sobre la</p>	 

	violencia de género y sus tipos, desde su perspectiva personal.	
--	--	--

SESIÓN 2

VIOLENCIA DE GÉNERO TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

OBJETIVO GENERAL:

Lograr adquirir conocimientos sobre conceptos de Violencia de Género y Tipos de Violencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar contenidos sobre Violencia de Género y tipos de violencia.
- Evidenciar los contenidos brindados a través de las actividades.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Adquirir conocimientos sobre Violencia de Género y tipos de violencia.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:

Recursos facilitadores:

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.
- Hojas bond.
- Lapiceros.

FECHA:

- 5 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am.

LUGAR:

- I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”, Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos la 2da sesión. Hablaremos en esta oportunidad les hablaremos sobre: <i>“Qué es Violencia de Género, y Tipos de Violencia”</i>.</p>	
<p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p>	<p>La violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso muerte. Entonces la violencia de género está dirigida hacia la mujer, usada para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres como instrumento que justifica su fortaleza y dominio sobre las mujeres. Comprendiendo así los distintos tipos de violencia: física, psicológica y sexual ejercida por el compañero, marido, novio o ex pareja que ocurre durante la vida pública o privada. (1)</p>	
	<p>Física: la violencia física implica el uso de la fuerza para causar un daño,</p>	

TIPOS DE VIOLENCIA

sufrimiento o la muerte. Dentro de las lesiones visibles se encuentran los empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas, aislamiento físico, tener sexo por la fuerza, quemar, lanzar objetos, agraviar con pies, manos o armas de fuego u objetos punzo cortantes y dentro de los no visibles ante los ojos de otras personas están los jalones de cabello, golpes en la cabeza, jalones de oreja y pellizcos (2).

Psicológica: la violencia psicológica es todo acto que tiene como finalidad destruir la autoestima de la víctima, así como también denigrarla como ser humano, limitándola, o hasta llegar a negarle los estímulos los cuales le producen bienestar. Este tipo de violencia implica el hecho de humillar, amenazar, insultar, acoso, reclusión, manipular, destruir o dañar la propiedad o cosas personales o de valor sentimental, controlar y aislar a la víctima de sus relaciones familiares y sociales, poniendo al agresor como centro de su vida (2).

Sexual: la violencia sexual es la acción violenta que atenta contra la libertad sexual de la persona, empleándose de distintas maneras tales como la amenaza, el uso de la fuerza u obligación. La violencia sexual también puede incluir la



	<p>burla, acoso o infligir dolor a la víctima durante el acto sexual. se considera violencia el mostrar en público interés sexual en otras mujeres, forzar el sexo con el hombre y con otros hombres, forzar determinados actos sexuales no deseados, forzar al sexo después de pegarle, forzar al sexo cuando este con una enfermedad o cuando representa un peligro para su salud, forzar al sexo solo con el propósito de hierla con objetos o armas, cometer actos sexuales sádicos (2).</p>	
<p>ACTIVIDADES A REALIZAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de videos que evidencian los distintos tipos de violencia (anexo 5: Video 1 y 2). • Noticias actuales sobre violencia de género en nuestro país (anexo 6). • Representación a través de un Sketch por parte de las alumnas, donde evidencien los contenidos brindados. • Se pedirá que las alumnas traigan materiales para realizar un collage en la siguiente sesión. 	

ANEXO 5

- Video "Violencia en el Noviazgo".

Usuario: el profeleo

Publicado el 14 Sep. del 2012.

Producción realizada por el Gobierno del Estado de Sonora, DIF Sonora y el Instituto Sonorense de la Juventud en apoyo a la prevención de la violencia en el noviazgo en los jóvenes.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Iqn7nxsg2jw>



- Video "Tu piensa en mí y yo pienso en tí... por un amor sin violencia en el noviazgo"

Usuario: Sergio Hernández

Publicado el 23 Sep. del 2013.

Audiovisual que sensibiliza sobre la violencia en el noviazgo en adolescentes.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=hzwSsPckKbU>



ANEXO 6

Noticia sobre Violencia de Genero:

- Diario El Comercio.

Domingo 22 de mayo del 2016.

Título: "San Borja: salvaje agresión contra una mujer frente a su hijo".

Enlace: http://elcomercio.pe/sociedad/lima/san-borja-salvaje-agresion-contramujer-frente-su-hijo-noticia-1902264?ref=flujo_tags_189702&ft=nota_79&e=titulo

SESIÓN 3

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA VIOLENCIA DE GÉNERO CICLO DE LA VIOLENCIA

OBJETIVO GENERAL:

Lograr adquirir conocimientos sobre factores asociados a la Violencia de Género y Ciclo de Violencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar contenidos sobre factores asociados a la Violencia de Género y Ciclo de Violencia.
- Evidenciar los contenidos brindados a través de las actividades.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Adquirir conocimientos sobre factores asociados a la Violencia de Género y Ciclo de Violencia.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:**Recursos facilitadores:**

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material Audiovisual .
- Papelografos.
- Plumones.

FECHA:

- 7 de octubre del 2016.

HORA:

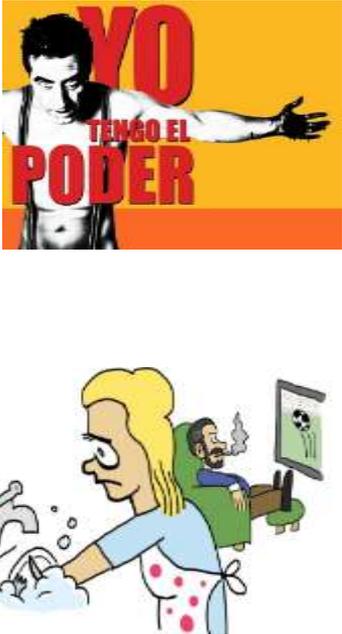
- 11:30 am.

LUGAR:

- I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”, Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 3ra sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: <i>“Factores de riesgo asociados a la Violencia y Ciclo de la Violencia”</i>.</p>	
<p>FACTORES DE RIESGO DE VIOLENCIA DE GÉNERO</p>	<p>Definición según el modelo ecológico integrado que propone Heise, tenemos que entre los factores de riesgo se presentan:</p> <p>Sociales: normas las cuales dan por sentado el control del hombre sobre la conducta y personalidad de la mujer, tomando así, la violencia como vía para resolver los conflictos.</p> <p>Comunitarios: Considerando el aislamiento social y familiar de las mujeres, puede conllevar a formar parte de grupos violentos, buscando llenar vacíos.</p> <p>Relacionales: tales como conflicto de pareja, control económico y toma de decisiones por el hombre de la familia, siendo el, que tenga el poder de</p>	

decisión, volviéndolo una tendencia familiar al machismo.

Individuales: cuando se es testigo o víctima de violencia en la familia de origen, es decir, el desarrollo familiar está vinculado a la violencia, teniendo en cuenta que no hay la presencia del padre o que muestra su rechazo, alcoholismo, interiorización de los valores y roles tradicionales (superioridad del hombre e inferioridad de la mujer), uso de sustancias tóxicas

Uno de los factores que afecta la violencia de género, es la educación que reciben los adolescentes de parte de su familia, ya que en su mayoría siguen empleando estereotipos sobre la diferencia entre chicos y chicas.

Aparecen distintas señales que se perciben como violentas, en el agresor se puede encontrar diferentes tipos de comportamientos tales como: celos extremos, control de la pareja, aislamiento de familiares y amigos, irresponsabilidad de los actos cometidos, cambios de humor, sentirse dueño de su pareja, adicto a drogas o alcohólico (3).

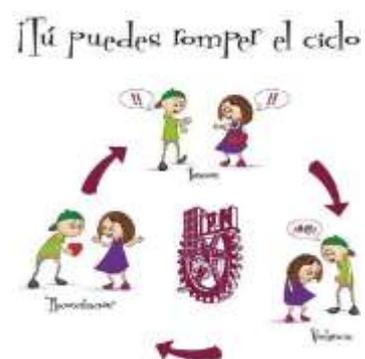


CICLO DE LA VIOLENCIA

Según Leonore Walter que fue la primera en hablar de violencia como un ciclo, en donde describen conductas en común en los agresores. La violencia en una relación comienza de un modo leve, el maltrato psicológico se confunde como forma de cuidado y afecto por la persona. Las acciones no aparecen en un primer plano como violentas, sin embargo esta conducta de igual manera tiene una consecuencia desastrosa para la víctima, originando de esta manera una disminución en su mecanismo de defensa. Además, en otro momento luego del maltrato psicológico aparece la violencia física y/o sexual.

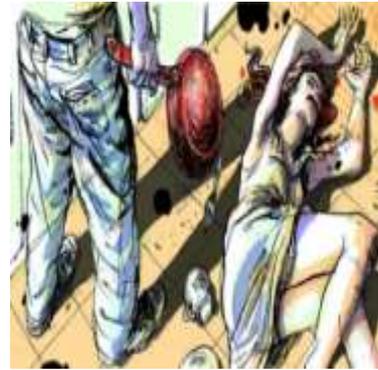
* **Fases:** acumulación de tensión, explosión violenta y arrepentimiento.

En la primera fase, acumulación de tensión, suceden menores situaciones de maltrato, sin embargo con estas circunstancias permiten hacer saber al agresor que acepta las agresiones directamente hacia su persona. La agredida bajo esta condición asume responsabilidad, no dándole importancia a las circunstancias, ya que en su desespero trata de prever un daño mayor de parte de su agresor. En la intención de sostener esta práctica, la agredida se niega a tener sentimientos de ira hacia su agresor. La víctima presiente que la agresión pudo haber sido más grave, esto ocasiona que las



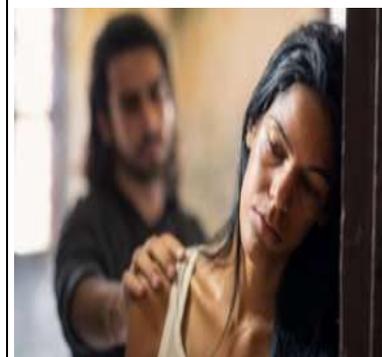
agredidas minimicen las acciones del agresor. Continuamente en esta parte, el hombre aumenta su fuerza bruta y de posesión, la manera de maltratarla psicológicamente se hace más continua y más hostil. La víctima no es capaz de mantener el equilibrio como al inicio de esta fase; por la tensión continua, ella evade al agresor.

En la segunda fase, explosión violenta, en la cual el agresor hará una descarga de todas las tensiones que se acumularon en la fase uno. Es la gravedad de los sucesos de la fase dos lo que por su fuerza y violencia, lo que diferencia a la fase 1 y la 2. Es recurrente que el agresor cuente detalles o molestias insignificantes que sucedieron en la fase uno. Es difícil encontrar que el detonador de la fase dos, sea la conducta de la agredida, es más frecuente que sea por algún suceso externo o el estado del agresor, teniendo como precedente en algunos casos el consumo de sustancias alucinógenas y alcohólicas por parte del agresor y celos excesivos para las víctimas. Esta es la fase más corta del ciclo de la violencia. El tener conocimiento sobre lo que puede acontecer ocasiona una tensión psicológica en la víctima, algunos síntomas psicofisiológicos son depresión, ansiedad, insomnio o somnolencia, disminución o aumento del apetito, fatiga; en algunas ocasiones las víctimas suelen sufrir enfermedades



estomacales, dolores de cabeza, debido al estrés, alta tensión arterial, palpitaciones del corazón y reacciones alérgicas en la piel. Aun después de lo sucedido la agredida sigue minimizando sus heridas.

La tercera fase, arrepentimiento o luna de miel, es aquí donde el agresor se muestra arrepentido, amable y cariñoso y de esta manera tratara de compensar a su víctima, es aquí donde la mujer pasa a ser víctima. Esta fase está caracterizada por un insólito periodo de calma, ya que las tensiones acumuladas en la primera fase y liberadas en la segunda fase ya pasaron a un segundo plano. En la tercera fase el agresor se siente arrepentido de sus acciones y comportamientos, y los cambia para comportarse de manera cariñosa y encantadora, de la misma manera también manifiesta su arrepentimiento a la víctima; pide que lo perdone y promete no volverá a maltratarla más. El agresor, supone que no volverá a agredir a su víctima, y que podrá controlarse en adelante. Posterior a esto, las agredidas pasan de ser mujeres asustadas, solitarias, enojadas y heridas a ser mujeres confiadas, cariñosas y felices En una relación afectada por la violencia ambos llegan a ser dependientes del otro para un bien propio, esto implica que cuando uno de los dos intenta separarse, ambas vidas sufren cambios drásticos en su vida diaria. Es en esta fase, en donde la



	<p>amabilidad y el afecto son más intensos, donde este lazo simbiótico se fortalece y la dependencia del uno por el otro se hace más fuerte, la confianza excesiva se observa en cada fase del ciclo, sin embargo, en la fase tres es donde se establecen con mayor fuerza. La fase tres finaliza cuando la conducta afectuosa y calmada del agresor da lugar nuevamente a pequeños incidentes los cuales causan un aumento de tensión, esto implicaría el inicio de un nuevo ciclo de la violencia (4).</p>	
<p>ACTIVIDADES A REALIZAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se realiza el juego del ritmo ago-go, donde se den ejemplos de factores de riesgo a nivel individual, social y familiar. · Las alumnas realizaran un collage por grupo donde expliquen el ciclo de la violencia. · Se utilizará videos que tengan contenidos sobre el tema de violencia de género, y por grupos las alumnas identificaran tanto los distintos factores de riesgo, así como el ciclo de la violencia. Ver video Violencia del Noviazgo 3. 	

Anexo 7

- Video “Violencia en el Noviazgo”.

Usuario: PUEBLAPONIENTE

Publicado el 14 Ene. del 2011.

Campaña a la NO VIOLENCIA de la
Secretaria de Educación Pública de
México

para las escuelas de educación básica.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=seCTcNFIP4k>



SESIÓN 4

RECONOCIMIENTO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las principales conductas y situaciones que desencadenan la Violencia de Género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Dar a conocer situaciones y escenarios en los cuales se pueda desencadenar la Violencia de Género.
- Evidenciar los contenidos brindados a través de las actividades.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Reconocer las distintas situaciones de Violencia de Género en nuestra vida diaria.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:**Recursos facilitadores:**

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.
- Papelografos.
- Plumones.

FECHA:

- 10 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am.

LUGAR:

- Auditorio de la institución educativa por Convenio 0001 “María Auxiliadora”,
Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 4ta sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: “Reconocimiento de Violencia de la Violencia Género”.</p>	
<p>ACTITUDES DESENCADENANTES DE VIOLENCIA DE GÉNERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celos y control excesivo. - Descalificación y calificativos grotescos. - Manipulación y coacción afectiva. - Indiferencia afectiva. - Agresividad. - Intimidación. - Alejamiento del entorno social (5). 	
<p>ACTIVIDADES A RÉALIZAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes deben discernir en un cuadro comparativo las actitudes que son o no desencadenantes de violencia de género (anexo 1). - Análisis de imágenes; las alumnas deben ver las imágenes que están en la parte inferior y discernir, cual es el mensaje de cada uno (anexo 2). - Cuadro comparativo de habilidades por género; las alumnas deben colocar en el cuadro dibujado en la pizarra, cuales son las actitudes características de cada género, así como el ejemplo en la parte inferior (anexo 3). 	

Anexo 8: Cuadro comparativo de actitudes

Los estudiantes deberán analizar las actitudes presentadas en el siguiente cuadro, y determinar cuáles son actitudes que serían desencadenantes de Violencia de Género en una relación de enamoramiento (5).

ACTITUDES	SI	NO
<ul style="list-style-type: none">- Critica tu forma de vestir o pensar.- Te dice cosas bonitas siempre.- Se enfada si no le avisas de que sales, de que salgas sin él/ella y de no saber a dónde vas.- Te compara con otras chicas/chicos.- Te pide que seas puntual.- Se molesta si te llama/sales con un amigo.- Se enfada por cosas sin importancia.- Te asusta cuando se enfada.- Te controla las llamadas/mensajes del móvil o del correo electrónico.- Se ríe de ti delante de tus amigos.- Te acusa de coquetear cuando te ve con otros chicos.- Te acusa de ligar cuando te ve con otras chicas.- Te amenaza cuando no haces lo que quiere o si le vas a dejar.		

<ul style="list-style-type: none">- Te asusta decirle que no estás de acuerdo con él.- Sientes que hagas lo que hagas nunca es bastante para él.		
---	--	--

Adaptado de “GUIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES” (5)

Anexo 9: Análisis de Imágenes

Imagen1: No es amor, identifícalo.



No es amor, identifícalo

25 de Noviembre

Día internacional para la eliminación de la violencia de género

22/10/2015

Fuente: <http://miorientablog.blogspot.pe/2015/10/carteles-contr-la-violencia-de-genero.html>

Imagen 2: La violencia es el miedo a los ideales de los demás.



Autor: Miriam Cartagena

Fecha: 25/11/2015

Fuente: <http://puertasalaimaginacion.blogspot.pe/2015/11/dia-internacional-contra-la-violencia.html>

Imagen 3: No te calles



Autor: Elver Vargas

Fecha: 12/08/2011

Fuente: <http://www.taringa.net/posts/info/15580379/Reflexion-sobre-violencia-de-genero.html>

Imagen 4: Arma tu defensa.

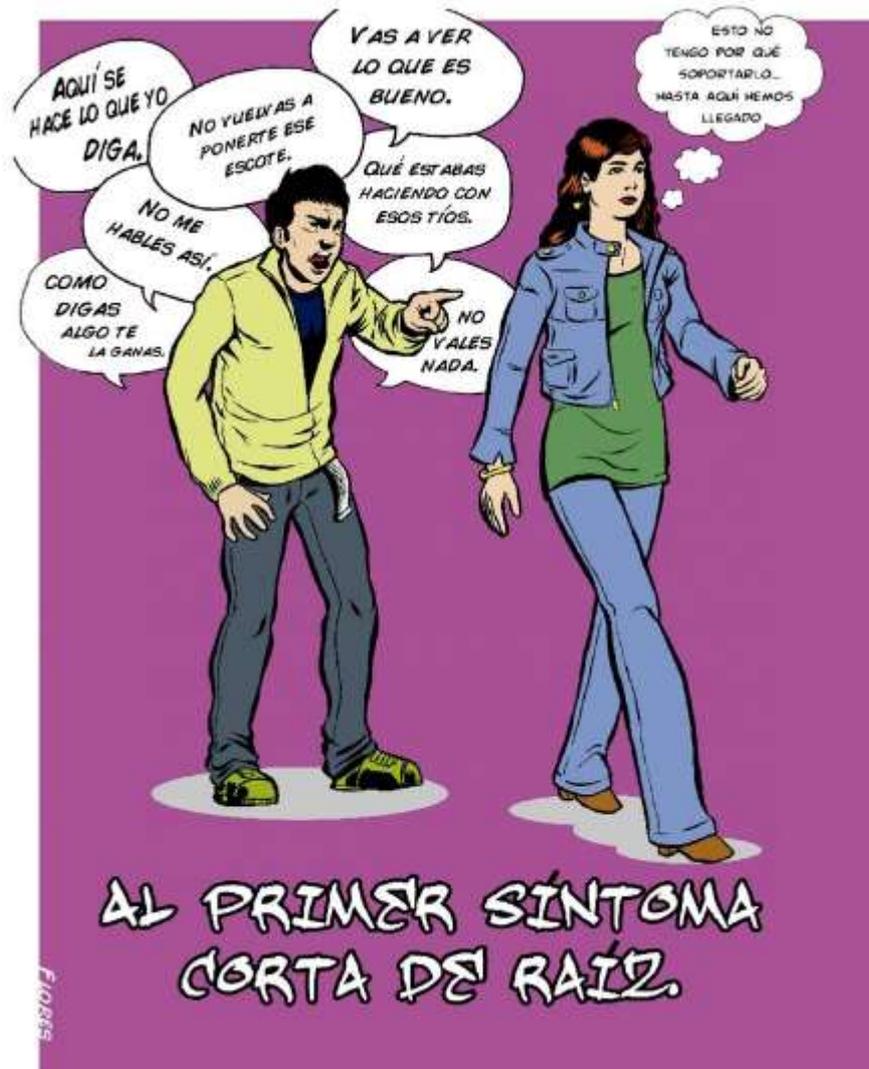


Autor: Natalia Longo

Fecha: 25/11/2011

Fuente: <http://orientacioncondesa.blogspot.pe/2014/11/recursos-educativos-para-concienciar-al.html>

Imagen 5: Todos somos culpables.



Autor: Lucia Pernas

Fecha: 18/11/2012

Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/318911217343079220/>

Anexo 10

Las alumnas deberán reconocer cuales son las características propias de un hombre, así como de una mujer a través de las palabras que se encuentran en el siguiente recuadro.

Ternura, valentía, debilidad, agresividad, belleza, ama de casa, comprensión, sensibilidad, responsable del sustento económico de la familia, delicadeza, sumisión, iniciativa, responsable del apoyo emocional de la familia, pasividad, autoridad, dominio, ámbito público, frialdad, debilidad, rol productivo, rol reproductivo, deportistas, fuertes, competitividad, crianza hijas/os, dulces, independientes, centrado/a en los demás, manipuladores/as, descuidados/as, impulsivos/as, responsables, centrado/a en sí mismo/a, ordenados/as, emocionales.

MUJERES	HOMBRES	AMBOS

Adaptado de la “UNIDAD DIDÁCTICA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES Y ADOLESCENTES” (6)

SESIÓN 5

CONVERSATORIO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

OBJETIVO GENERAL:

Evidenciar los conocimientos adquiridos por las adolescentes a través del programa educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar un clima de espacio para que las alumnas puedan demostrar sus conocimientos, así como dudas que tengan con respecto al tema de Violencia de Género.
- Concientizar sobre la importancia de los conocimientos acerca de Violencia de Género.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Tener conocimientos claros y concretos acerca del tema de Violencia de Género.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:**Recursos facilitadores:**

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.

FECHA:

- 12 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am

LUGAR:

- Auditorio de la institución educativa por Convenio 0001 “María Auxiliadora”,
Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 5ta sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: “<i>Conversatorio sobre Violencia de Género</i>”.</p>	
<p>RONDA DE PREGUNTAS</p>	<p>Se realizarán preguntas abiertas de las alumnas sobre los temas tocados, y la perspectiva que tienen ahora sobre el tema de Violencia de Género, y el impacto que tiene hoy en día.</p> <p>¿Se ha visto en la actualidad violencia de género?</p> <p>¿En las noticias han podido identificar la violencia de género?</p> <p>¿Qué opinas de la violencia de género que observamos en las noticias?</p> <p>¿Qué tipo de violencia pudimos identificar en las noticias?</p> <p>¿La violencia física es la única que existe?</p> <p>¿Qué tipo de violencia crees que es la más agresiva?</p>	

	<p>Se pedirá que por grupos se realice una autoevaluación, donde las alumnas hablen de las causas sobre la Violencia de Género en la Adolescencia.</p> <p>¿Cuáles son las causas de la violencia de género?</p> <p>Las alumnas deberán reconocer cuales son los valores que se pierden cuando una persona es víctima de Violencia de Género.</p> <p>¿Cómo se reconocería a una mujer agredida?</p>	
--	--	--

SESIÓN 6

FORTALECIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: AUTOESTIMA, ASERTIVIDAD y COMUNICACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Brindar conocimientos sobre medidas de prevención en el tema Violencia de Género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar conocimientos sobre medidas de prevención en Violencia de Género.
- Concientizar sobre la importancia de los conocimientos acerca de las medidas de prevención en Violencia de Género.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Tener conocimientos claros y concretos acerca de las medidas de prevención sobre la Violencia de Género.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:**Recursos facilitadores:**

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.

FECHA:

- 14 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am.

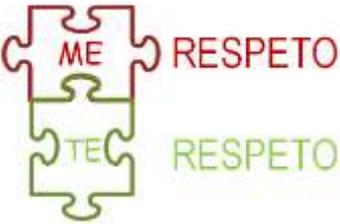
LUGAR:

- Auditorio de la institución educativa por Convenio 0001 “María Auxiliadora”,
Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 6ta sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: “Fortalecimiento de las medidas de prevención contra la violencia de género”.</p>	
<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.</p> <p>La autoestima: es la valoración que tiene uno de sí mismo, de cómo nos percibimos en lo corporal, en lo intelectual y social. Se nota o expresa en la confianza para enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, la confianza en nuestro derecho a triunfar, a ser felices respetables y dignos.</p>	

	<p>Las personas que tienen una elevada autoestima son optimistas, se sienten importantes, se quieren, reconocen sus habilidades y limitaciones, toman decisiones y superan la frustración; por el contrario las personas que tiene una baja autoestima son temerosas, no se quieren, tienen dificultades para tomar decisiones y se frustran rápidamente (7).</p>	
<p>ASERTIVIDAD</p>	<p>Asertividad es una palabra que procede del latín “asertum” que significa poner en claro, afirmar e implica tener la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, piensa, siente o necesita, sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona. Es valorar tanto la propia perspectiva como la del otro, sin sentirse amenazado por la diferencia, pero sí reforzado por la convicción de que, aunque se comprende al otro, se defiende también la propia postura y se busca desde el respeto una alternativa que beneficie a ambos o perjudique lo mínimo posible. Es la confianza que tenemos en nosotros mismos y en nuestras capacidades para decir lo que se piensa, se siente, sin perjudicar a los demás, que tienen derecho a ser tratados con respeto Por ejemplo: usted se sienta en un restaurante a cenar. Cuando el camarero le trae lo que ha pedido, se da cuenta de que la copa está sucia, con marcas de pintura de labios de otra persona.</p>	<p>¿ASERTIVIDAD?</p>  <p>AGRESIVO ASERTIVO PASIVO</p> 

	<p>Usted podría:</p> <p>a) No decir nada y usar la copa sucia aunque a disgusto.</p> <p>b) Armar un gran escándalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.</p> <p>c) Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.</p> <p>Este ejemplo ilustra los tres puntos principales del continuo de asertividad</p> <p>Pasivo ----- asertivo----- agresivo</p> <p>Ni a) ni b) son conductas apropiadas en esa situación: Estas formas de comportarnos nos hace a veces ineficaces para la vida social, generándonos malestar. Sin embargo, como cualquier otra conducta, es algo que se puede ir aprendiendo con la práctica (7).</p>	
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>La comunicación: es la base fundamental de una relación saludable entre las personas, por lo que debe ser clara y precisa evitando complejidades innecesarias en los mensajes transmitidos para que no afecte de modo negativo las relaciones personales. Si la comunicación es confusa o agresiva suele originar problema y establecer un ambiente hostil donde se altere las relaciones humanas (7).</p>	

SESIÓN 7

FORTALECIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: HABILIDADES SOCIALES Y VALORES

OBJETIVO GENERAL:

Brindar conocimientos sobre medidas de prevención en el tema Violencia de Género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar conocimientos sobre medidas de prevención en Violencia de Género.
- Concientizar sobre la importancia de los conocimientos acerca de las medidas de prevención en Violencia de Género.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Tener conocimientos claros y concretos acerca de las medidas de prevención sobre la Violencia de Género.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:**Recursos facilitadores:**

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.

FECHA:

- 17 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am

LUGAR:

- Auditorio de la institución educativa por Convenio 0001 “María Auxiliadora”,
Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 7ta sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: “Fortalecimiento de las medidas de prevención contra la violencia de género”.</p>	
<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Hay muchos individuos que no se relacionan de forma constructiva con los demás, por ser: excesivamente permisivos, agresivos, intransigentes, por transmitir mal la información, no saber expresar los sentimientos, tener dificultades para concertar una cita, etc. En definitiva, tienen un déficit en una o varias habilidades sociales. Esta deficiencia la pueden poner de manifiesto tanto en sus relaciones familiares, sociales como laborales.</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos</p>	

permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto, como a largo plazo.

Primeras habilidades sociales:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido

Habilidades relacionadas con los sentimientos:

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo. (8)



Escuchar

VALORES

Detrás de cada conducta que tenemos y de cada decisión que tomamos, encontramos la convicción interior, propia de cada ser humano, de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, le llamamos actitud, creencia, valor. El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo.1 Entendemos los valores como guías o caminos que nos orientan en la vida.

En relación a los valores encontramos las actitudes, las cuales son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. Así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas escolares, etc. Pueden manifestarse actitudes de tipo individual como también grupal.

Los valores se expresan a través de las actitudes. Un valor como por ejemplo la solidaridad, se revela en las actitudes de solidaridad, que incluyen entre sus componentes: comportamientos, valoraciones e intenciones (9).



**ACTIVIDADES A
REALIZAR**

Silueta en pareja

En parejas, de libre elección las adolescentes dibujaran en medio paleógrafo la silueta de su compañera, en donde dentro de la misma pondrán sus virtudes, habilidades entre otras cosas, y afuera de la silueta algunos defectos que pudieran notar.



SESIÓN 8

FORTALECIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: EMPATÍA, EMPODERAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO GENERAL:

Brindar conocimientos sobre medidas de prevención en el tema Violencia de Género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar conocimientos sobre medidas de prevención en Violencia de Género.
- Concientizar sobre la importancia de los conocimientos acerca de las medidas de prevención en Violencia de Género.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Tener conocimientos claros y concretos acerca de las medidas de prevención sobre la Violencia de Género.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.
- Participativa.

RECURSOS:**Recursos facilitadores:**

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.

FECHA:

- 19 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am

LUGAR:

- Auditorio de la institución educativa por Convenio 0001 “María Auxiliadora”,
Barrios Altos.

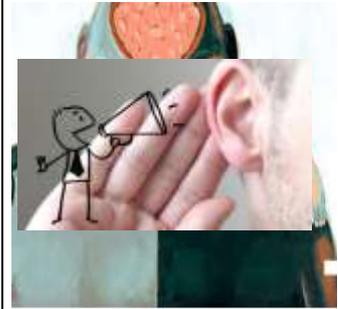
DURACIÓN:

- 45 minutos

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 8va sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: “Fortalecimiento de las medidas de prevención contra la violencia de género”.</p>	
<p>EMPATÍA</p>	<p>La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. De acuerdo al modelo, la competencia emocional de empatía se logra cuando combinamos a nivel intelectual la escucha activa, a nivel emocional la comprensión y a nivel conductual la asertividad. Quien es empático desarrolla la capacidad intelectual de vivenciar la manera en que siente la otra persona, lo que le facilita la comprensión del porqué de su comportamiento y le faculta para mantener un diálogo con el otro con un</p>	

estilo de interacción positivo para ambos, respetando lo que piensa y siente cada uno y buscando acuerdos de mutuo beneficio las personas empáticas suelen tener más éxito social, ya que la empatía facilita las relaciones interpersonales. Por ello, la negociación, la capacidad de persuadir y el desarrollo del carisma.

Escucha activa: la escucha activa es escuchar con atención lo que el otro dice con su comunicación verbal y no verbal, con la mirada, tono de voz, postura, etc. Para que se pueda producir una verdadera escucha activa, es necesario estar en un estado de atención plena o consciente, lo que permite advertir de forma evidente los estímulos que nos llegan del exterior. La atención consciente se trata de que quien escucha se centre de manera exclusiva en la otra persona durante un tiempo determinado, es decir, lo que se llama “detener la mente”, no pensar en nada, solo estar concentrado en lo que el otro está diciendo, teniendo interés por todo lo que se escucha y se observa sin juzgarlo. Nuestra mente a través del juicio clasifica, escoge, desecha, aprueba y desaprueba y lo hace con sus propios baremos o parámetros los cuales se han ido construyendo desde la infancia producto de la educación, personalidad, experiencia, etc.



Comprensión: la comprensión es la actitud que surge de prestar atención plena e implica estar abiertos a explorar el mundo del otro para entender sus sentimientos y necesidades fundamentales. Comprender es ver con “naturalidad” los actos y sentimientos de los demás, sin juicios, ni condenas, sino con la convicción de que cualquiera de nosotros podemos caer en lo mismo.

Las personas que en la infancia han sido nutridas afectivamente, porque han sido aceptadas, cuidadas y queridas, tienen más capacidad para comprender a los demás, porque tienen menos miedo a que si lo hacen renuncien a sí mismas. La comprensión no implica tener simpatía ni antipatía al otro, sino simplemente entenderlo sin juzgarlo. Comprender no significa estar de acuerdo con el otro, ni implica dejar de lado las propias convicciones y asumir como propias la del otro. Es más, se puede estar en completo desacuerdo con alguien sin por ello dejar de ser empáticos y respetar su posición, aceptando como legítimas sus propias motivaciones (10).



EMPODERAMIENTO

Procede de la palabra inglesa Empowerment y es un término muy discutido por ser no tener una definición universal, lo que ha dado lugar a muchas interpretaciones y usos. La palabra empoderamiento aún no ha sido aceptada oficialmente por la Real Academia de la Lengua. Sin embargo, buscamos el significado del término empoderar nos refiere a apoderar, que significa: “hacerse dueño de algo, ocuparlo, ponerlo bajo su poder. Hacerse poderoso o fuerte, prevenirse de poder o de fuerza”. Así el empoderamiento está relacionado con dar/otorgar poder.

Decimos que una mujer o grupo de mujeres está empoderada, cuando esos poderes ya no le son externos, se le vuelve cuerpo y subjetividad, manera de ser y de vivir. Cuando cada mujer y cada grupo de mujeres defiende por sobre todas las cosas su cuerpo, sus recursos, sus capacidades, sus bienes, sus oportunidades, su mundo inmediato y mediato.

El empoderamiento de las mujeres no tiene nada que ver con una “revanchista” contra los hombres. Se quiere una transformación en el acceso de las mujeres tanto a la propiedad como al poder, lo cual transforma las relaciones de género y es una precondition para lograr la equidad entre hombres y mujeres (11).



**TOMA
DE
DECISIONES**

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental.

Le Moigne define el término decidir cómo identificar y resolver los problemas que se le presenta a toda organización. Por tanto, el desencadenante del proceso de toma de decisiones es la existencia de un problema, pero ¿cuándo existe un problema? Para Huber existirá un problema cuando hay diferencia entre la situación real y la situación deseada. La solución del problema puede consistir en modificar una u otra situación, por ello se puede definir como el proceso consciente de reducir la diferencia entre ambas situaciones.

En lo referente a las técnicas tendremos en cuenta el modelo desarrollado por Simón para la descripción del proceso de toma de decisiones, y el cual es la base de todos los modelos realizados al respecto (12).



SESIÓN 9

FORTALECIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: ANÁLISIS DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL:

Brindar conocimientos sobre medidas de prevención en el tema Violencia de Género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar conocimientos sobre medidas de prevención en Violencia de Género.
- Concientizar sobre la importancia de los conocimientos acerca de las medidas de prevención en Violencia de Género.

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Tener conocimientos claros y concretos acerca de las medidas de prevención sobre la Violencia de Género.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to secundaria de la I.E por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.

- Participativa.

RECURSOS:

Recursos facilitadores:

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material Audiovisual.

FECHA:

- 21 de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am

LUGAR:

- Auditorio de la institución educativa por Convenio 0001 “María Auxiliadora”,
Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 9va sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: “Fortalecimiento de las medidas de prevención contra la violencia de género”.</p>	
<p>ACTIVIDADES A REALIZAR</p>	<p>Se utilizará videos que tengan contenidos sobre el tema de Toma de decisiones, empatía y empoderamiento en la adolescencia, por grupos las alumnas identificarán cual es la importancia de los temas en cada una de las situaciones presentadas.</p> <p>EMPATÍA</p> <p>Empatía 1.</p> <p>Cadena de la empatía.</p> <p>EMPODERAMIENTO</p> <p>Empoderamiento en la mujer</p>	

	<p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Toma de decisiones 1.</p> <p>¿Qué harías TÚ?</p> <p>Las alumnas deberán explicar por grupos porque es el importancia de los temas de “Toma de Decisiones”, “Empatía” y “Empoderamiento en la Adolescencia”, en su vida diaria</p>	
--	--	---

Anexo 11

EMPATÍA

- Video “Video de reflexión: Ayuda a tu prójimo”.

Usuario: Bladimir huanca huarachi.

Publicado el 19 abr. 2014.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=LQ8A6Opqao0>



- Video “La cadena de la empatía”.

Usuario: Fábrica de Inconformistas.

Publicado el 23 jun. 2014.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y>



EMPODERAMIENTO

- Video “Empoderamiento”.

Usuario: Johan Franco Mendoza Castro.

Publicado el 18 nov. 2013.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=VgpoOxbyEZs>



- Video “Empoderamiento de la mujer”.

Usuario: Ek Do Teen Chaar Media.

Publicado el 11 feb. 2016.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=U73S9sva9ug>



TOMA DE DECISIONES

- Video “Obediencia y toma de decisiones”.

Usuario: olayasmile.

Publicado el 12 abr. 2012.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=vWKY4XbRqZo>



- Video “Que harías si encuentras una billetera”.

Usuario: Tus zonas erróneas.

Publicado el 30 may. 2015.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=1tRKvqSxU4Q>



SESIÓN 10

CONVERSATORIO SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO

OBJETIVO GENERAL:

Evidenciar los conocimientos adquiridos por las adolescentes a través del programa educativo sobre las Medidas de Prevención en Violencia de Género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Grupo expositor:

- Proporcionar un clima de espacio para que las alumnas puedan demostrar sus conocimientos, así como dudas que tengan con respecto al tema las Medidas de Prevención en Violencia de Género.
- Concientizar sobre la importancia de los conocimientos acerca de las Medidas de Prevención en Violencia de Género

Grupo oyente:

Sea capaz de:

- Tener conocimientos claros y concretos acerca de las Medidas de Prevención en Violencia de Género.

GRUPO BENEFICIARIO:

- Alumnas del 4to de secundaria de la I.E. por Convenio 0001 “María Auxiliadora”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expositiva.

- Participativa.

RECURSOS:

Recursos facilitadores:

Investigadoras

- Purizaga Araya, Sandra.
- Vargas Cuba, Isabel.

Recursos Materiales:

- Material audiovisual.

FECHA:

- 24de octubre del 2016.

HORA:

- 11:30 am

LUGAR:

- Auditorio de la institución educativa por Convenio 0001 “María Auxiliadora”,
Barrios Altos.

DURACIÓN:

- 45 minutos.

Motivación	Contenido	Medio audiovisual
<p>SALUDO Y PRESENTACIÓN</p>	<p>Buenos días, somos alumnas del X ciclo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Enfermería.</p> <p>Daremos inicio a la 10ma sesión del Programa Educativo “LIBERTAD ES QUERERSE, AMARSE y VIVIR SIN VIOLENCIA” En esta oportunidad les hablaremos sobre: “<i>Conversatorio sobre Medidas de Prevención en Violencia de Género</i>”.</p>	
<p>RONDA DE PREGUNTAS</p>	<p>Se realizarán preguntas abiertas de las alumnas sobre los temas tocados, y la perspectiva que tienen ahora sobre el tema de Violencia de Género, y el impacto que tiene hoy en día.</p> <p>¿Qué es la autoestima?</p> <p>¿Cómo darnos cuenta si tenemos baja o alta autoestima?</p> <p>¿Qué son las habilidades sociales?</p> <p>¿Podrías mencionar un valor, el cual te identifique como persona?</p> <p>¿Qué es la asertividad?</p> <p>¿Cuándo actuamos de manera asertiva?</p>	

¿Qué es la empatía?

¿Podrías describirme como es una persona empática?

¿Cómo te ayudan estos temas?

¿Qué es violencia de género?

¿A qué nos referimos cuando hablamos de ciclo de violencia?

¿Cuáles son los indicadores de violencia en la pareja?

¿Tu, como estudiante, como previenes la violencia de género?

¿El amor duele?

