



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES Y VIOLENCIA EN EL
ENAMORAMIENTO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería

Autores:

Atahualpa Higinio, Miguel Angel
Gutarra Silva, Luis Miguel Alejandro
Ruiz Flores, Lery Carla

LIMA – PERÚ

2018

ASESORA

Mg. Aurora Marlene Giraldo Giraldo

Fecha: 24/01/18

ÍNDICE

RESUMEN

SUMMARY

CAPÍTULO I: INTRODUCCION	2
CAPÍTULO II: OBJETIVOS	6
2.1 OBJETIVO GENERAL	6
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODOS	7
3.1 DISEÑO DE ESTUDIO	7
3.2 ÁREA DE ESTUDIO	7
3.3 POBLACION	7
3.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	9
3.6 TECNICA Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	14
3.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	26
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	31
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	32
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	33
ANEXOS	38

RESUMEN

Objetivo: Determinar las características socio-familiares y la violencia en el enamoramiento de los adolescentes en una Institución Educativa Pública.

Metodología: Estudio cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 311 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria que cumplieron los criterios de inclusión. La técnica de recolección de datos fue la encuesta auto-aplicada, validado por los investigadores. Para el análisis se utilizó el programa Microsoft Excel 2014, además se empleó estadística descriptiva, tablas para los datos la frecuencia y porcentajes.

Resultados: Las características socio-familiares de los adolescentes muestran que el 51,1% fue del sexo masculino, sólo se dedican a estudiar el 90,7%; pertenecen a familia nuclear el 59,2%. Las relaciones interpersonales fueron consideradas buenas con los amigos el 82,3%. Los adolescentes que presentaron algún tipo de violencia fue el 75,56%, con violencia psicológica el 42,12%, siendo imponer poder y control el 23,9%. Con violencia física el 2,25%, siendo pellizcos/golpes el 20,3%. **Conclusión:** Las características socio-familiares de los adolescentes, el pertenecer a una familia monoparental, con padres que trabajan de manera independiente, ausentándose del hogar, y la principal relación con los amigos a quienes recurren en busca de consejos y ayuda, para una toma de decisiones en la etapa de enamoramiento. La violencia psicológica está presente en la mayoría de adolescentes, siendo la principal imponer poder y control, seguido de la violencia física con pellizco/golpes, empujones /jalones, desencadenando situaciones de violencia en el enamoramiento.

Palabras clave: *Familia, social, adolescencia, enamoramiento, violencia de pareja, enfermería. (DeCS, Bireme).*

SUMMARY

Objective: Determine the socio-family characteristics and violence in the couple relationship of adolescents in a public Educational Institution, in the months of October-November, 2017. **Methodology:** Quantitative study, descriptive type of cross section, the population was conformed by 311 adolescents of 4th and 5th year of high school that met the selection criteria. The technique of data collection was the self-applied survey, validated by the researchers. The Microsoft Excel 2014 program was used for the analysis, descriptive statistics, tables for the data, frequency and percentages were also used. **Results:** The socio-family characteristics of the adolescents show that 51.1% were male, only 90.7% were studying; 59.2% belong to the nuclear family. Interpersonal relationships were considered good with friends 82.3%. The adolescents who presented some type of violence were 75.56%, with psychological violence 42.12%, being to impose power and control 23.9%. With physical violence 2.25%, being pinching / hitting 20.3%. **Conclusion:** The socio-family characteristics of adolescents, belonging to a single-parent family, with parents who work independently, absent from home, and the main relationship with friends whom they turn to for advice and help, for a decision. of decisions in the stage of falling in love. Psychological violence is present in most adolescents, the main one being to impose power and control, followed by physical violence with pinching / hitting, shoving / pulling, triggering situations of violence in falling in love.

Keywords: Family, social, adolescence, falling in love, couple violence, nursing. (*DeCS, Bireme*).

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

En la actualidad la adolescencia está comprendida, según la Organización Mundial de la Salud, entre los 10 a 19 años y lo considera como una etapa de transición importante y acelerada, tanto por el crecimiento como el desarrollo, desde el inicio más temprano en la pubertad, hasta las prácticas sexuales de forma desmesurada que en muchos casos da como consecuencia, la maternidad adolescente (1).

La violencia en el enamoramiento es un problema social que tiene como origen la discriminación, el machismo y la desigualdad de género que existe dentro de la sociedad. En pleno siglo XXI, con la declaración de los derechos humanos como eje rector de igualdad, a pesar del avance en conocimientos, educación y los programas creados para erradicar este problema social, aún persiste por diversos factores como: cultural, escaso conocimiento de los derechos humanos e igualdad de género (2).

La Organización Mundial de la Salud, en el informe anual sobre violencia menciona “La violencia física o sexual son problemas de salud pública que afecta a más de un tercio de todas las mujeres a nivel mundial” (3). Asimismo, en el año 2014 dio a conocer que el 30% de las mujeres entre 15 a 19 años sufre violencia por parte de su pareja (4).

En el Perú, según el informe del Ministerio de Mujer y poblaciones vulnerables, la violencia en el enamoramiento lo define como “Toda acción u omisión que daña tanto

física, psicológica y/o sexualmente, con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona, utilizando diversas estrategias que van desde el ataque a la autoestima, los insultos, el chantaje, manipulación, golpes, etcétera (5)”.

En el reporte preliminar del MIMDES enero –noviembre 2017, da a destacar sobre casos denunciados de violencia contra los varones en edades de 10-17 años, donde hubo 9,698 casos (6).

La etapa adolescente, se inicia el enamoramiento donde se le da más importancia a las relaciones interpersonales, así como el manejo y expresión de las emociones, y así comienza la atracción hacia el sexo opuesto (7). Muchos de los casos de violencia toman su origen en esta etapa por la misma inexperiencia, pautas de crianza, entorno cercano y familiar, formas de socialización, siendo complejo manifestar sus sentimientos y deseos, pues le cuesta distinguir entre una relación saludable y no saludable.

Sin embargo, la búsqueda de la autonomía e identidad son elementos definidores de la misma. Es por ello que el conocimiento que adquieran a lo largo de su formación definirá como reaccionaran ante un mundo lleno de violencia, además la adolescencia está ligada al enamoramiento siendo en esta etapa en la cual empieza la socialización y atracción con el sexo opuesto, donde se confunden algunos actos de violencia con amor (7).

Por consiguiente el equipo de investigadores se motivó a realizar el siguiente estudio desde la etapa de formación como enfermeros, se identificó que en este periodo es

cuando empiezan a experimentar las primeras relaciones de pareja o vínculos sentimentales denominando a esta etapa el enamoramiento inicial que surge con la inexperiencia y poca madurez de los adolescentes influenciados por la presión de pares que hace que se confunda el mantener una relación basada en el respeto y amor, con enamoramiento no saludable donde se desencadenan situaciones de violencia y sucedan expresiones con insultos, burlas y golpes.

Para ello se aplicó en el marco referencial la teoría ecológica el cual dentro de un enfoque ambientalista describe a la persona como el centro del sistema, dividiendo este en 6 niveles: Microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y globosistema, es decir que el ser humano se describe como el sistema principal y este a su vez depende necesariamente de la socialización con su entorno para su desarrollo, por este motivo en el microsistema la familia viene a ser el nexo o vínculo principal para la socialización del individuo, dependiendo de ella para entablar las primeras relaciones sociales con el entorno.

El mesosistema está determinado por la alteración del entorno que puede generar diversas actitudes o alteraciones en el individuo, por ello la alteración tanto en el microsistema y el mesosistema tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo, moral y relacional del individuo (8).

Es importante la labor del enfermero a nivel primario en esta etapa de vida, dado que se brinda los cuidados de manera preventivo-promocional, lo que conlleva a ver al adolescente de manera integral en el ámbito físico, psicológico y social; derivando casos detectados al profesional especializado y de esta forma participar activamente

en la consejería en los casos de violencia. Por ello que el personal de enfermería es un ente importante en la detección temprana de casos de violencia en el enamoramiento. Por lo expuesto anteriormente, se realizó la presente investigación con el objetivo de determinar las características socio-familiares y la violencia en el enamoramiento de los adolescentes en una Institución Educativa pública del distrito de San Martín de Porres durante los meses de Octubre – Noviembre, Lima 2017.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las características socio-familiares y la violencia en el enamoramiento de los adolescentes en una Institución Educativa pública octubre – noviembre 2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las características socio-familiares de los adolescentes en una Institución Educativa pública.
2. Identificar violencia psicológica en el enamoramiento de los adolescentes en una Institución Educativa pública.
3. Identificar violencia física en el enamoramiento de los adolescentes en una Institución Educativa pública.

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 DISEÑO DE ESTUDIO

El estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal porque se analizó la situación de las variables involucradas en el estudio en un determinado momento, las características socio-familiares y los tipos de violencia en el enamoramiento que sufren los adolescentes en una institución educativa pública.

3.2 ÁREA DE ESTUDIO

El área de estudio fue una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, con una población total de 506 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de cuarto y quinto año de 14, 15, 16 y 17 años.

3.3 POBLACION

La población total estuvo conformada por 506 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 14 a 17 años que cursan el 4to y 5to año de la Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, de los cuales por criterios de inclusión se obtuvo 311 adolescentes.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes matriculados en el año escolar 2017 de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 14 a 17 años.
- Adolescentes que se encuentran cursando el 4to año y 5to de secundaria (7 secciones: A, B, C, D, E, F, G) en la Institución Educativa Pública.
- Adolescentes que se encuentren en la etapa de enamoramiento: en una relación de enamoramiento con otro adolescente o con una pareja adulta o que alguna vez hayan tenido enamorado.
- Adolescentes que acepten voluntariamente participar en el estudio a través del asentimiento y consentimiento informado (padres).

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que el momento de la aplicación del instrumento no se encuentren en clases.
- Adolescentes que nunca han tenido enamorado (a).

3.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Características socio-familiares	Son características propias de cada individuo que pueden ser medidas de forma cuantitativa y cualitativa (9).	Edad Sexo Procedencia	Tiempo de vida de una persona desde su nacimiento contado en años y meses. Características sexuales con las que se distinguen hombres de mujeres. Lugar de origen de una persona en el territorio peruano antes de su	Etapa adolescente que comprende las edades de 14, 15, 16 y 17 años. Características sexuales masculinas. Características sexuales femeninas. Lima. Regiones.

			migración a la capital no mayor a 5 años.	
		Ocupación de los padres	Actividad en la cual se desempeña actualmente el padre y madre.	Padres que trabajan independiente Padres que trabajan dependiente No trabaja
		Ocupación del adolescente	Actividad en la cual se desempeña actualmente el estudiante.	Estudia Estudia y Trabaja (Independiente o dependiente)

		Estado civil de los padres	Relación que existen entre padres	Casados Convivientes Viudos Divorciados Separados
		Grado de instrucción de los padres	Nivel de formación alcanzado	Primaria Secundaria Superior Técnico superior Sin instrucción
		Estructura familiar	Cantidad de integrantes del hogar y su estructura según su clasificación.	Familia nuclear Familia extensa

		<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Conoce programa de ayuda del estado contra la violencia</p>	<p>Es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla (amigos, madre, padre, hermanos y familiares)</p> <p>Si conocen de algún programa de ayuda del estado como: Línea 100, chat 100 o Centro de Emergencia Mujer.</p>	<p>Familia monoparental</p> <p>Otro.</p> <p>Relación interpersonal buena</p> <p>Relación interpersonal Regular</p> <p>Relación interpersonal mala</p> <p>Si conoce</p> <p>No conoce</p>
--	--	--	---	---

Tipos de Violencia de pareja en el enamoramiento	Es la clasificación de la violencia en sus tres formas y se clasifican de acuerdo a las características propias de cada una de ellas estas pueden ser violencia física psicológica y sexual (10).	Tipo de violencia física	Es la forma de expresión violenta por parte del enamorado al ejercer fuerza física o de algún objeto en contra de la integridad de la persona causando algún daño por parte de la pareja.	<ul style="list-style-type: none"> - Empujones/Jalones - Pellizcos - Golpes - Agresión con objetos - Agresión bajo efectos de drogas
		Tipo de violencia psicológica	Es la forma de expresión violenta por parte del enamorado al perturbar la salud psico-emocional de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> -Insultos -Amenazas -Imponer poder y control - Criticas - Burlas - Culpabilización - Sumisión

3.6 TECNICA Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.6.1 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos fue una encuesta auto-aplicada, a los adolescentes entre las edades de 14 a 17 años, validado por los investigadores.

El instrumento consta con un total de 36 preguntas (Anexo 3). Se aplicó a la población total de estudiantes adolescentes del cuarto y quinto año nivel secundario entre 14 a 17 años.

Las preguntas se distribuyen de la siguiente manera:

- **Parte I:** Características socio-familiares (17 preguntas cerradas)
- **Parte II:** Tipos de violencia: (19 preguntas cerradas)
 - Violencia física (6 preguntas cerradas)
 - Violencia psicológica (13 preguntas cerradas)
- El instrumento permitió medir la variable características socio-familiares y cuenta con 17 preguntas de opción múltiple, que indaga sobre las características socio-familiares: (edad, sexo, procedencia, ocupación de los padres y estudiante, estado civil de los padres, grado de instrucción de los padres, estructura familiar, relaciones interpersonales y programa de ayuda contra la violencia del estado).

- Asimismo permitió medir la variable tipos de violencia física y psicológica, y se tomó como referencia el **test CUVINO** que es un cuestionario de violencia en pareja de novios jóvenes y adolescentes, en la cual evalúa diferentes situaciones de violencia, así como el nivel de molestia que esas situaciones crea en la persona evaluada tiene como autor a Rodríguez - Franco y cols., Universidad De Sevilla- España (11).

Se tomaron las siguientes preguntas distribuyéndolas de manera aleatoria y se presentó la siguiente escala de calificación:

ITEM	FRECUENCIA	PUNTAJE
CON PRESENCIA DE VIOLENCIA	SIEMPRE	2
	A VECES	1
SIN PRESENCIA DE VIOLENCIA	NUNCA	0

Siendo el puntaje mínimo 0 puntos en los dos tipos de violencia y puntaje máximo en la violencia psicológica 26 puntos; en la violencia física 12 puntos. Para definir la presencia de algún tipo de violencia el puntaje mínimo es de 1 punto y puntaje máximo según cada tipo de violencia. Con una duración aproximada de 20 minutos ambas partes para la aplicación del instrumento.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

- **JUICIO DE EXPERTOS:** Se realizó a través de 8 expertos, para la validez de contenido, obteniendo un puntaje 0.00391 siendo este menor a 0.05, se concluye que el instrumento tiene validez de contenido.
- **PRUEBA PILOTO:** Se aplicó una prueba piloto a 40 alumnos de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Miraflores. Para ello se utilizó la técnica alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje 0.81 siendo de confiabilidad adecuada.

3.6.2 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Emitida la aprobación del Comité de ética se procedió a presentar la carta para la autorización de la ejecución del proyecto de investigación a la directora de la Institución Educativa Pública, así mismo se emitió una carta a la responsable del Centro de Emergencia Mujer de San Martín de Porres para la coordinación como red de apoyo durante la ejecución del proyecto y la derivación de casos. Asimismo como estrategia de seguridad para los encuestados y encuestadores.
- Se convocó a una reunión de padres de familia, en la cual se explicó los objetivos y propósitos del estudio, además se resolvió las interrogantes que se presentaron. Finalmente se hizo entrega del consentimiento informado.

- Se presentó a la población de adolescentes los objetivos y propósito del estudio, en la hora de tutoría previa coordinación.
- Se recolectaron los consentimientos informados de los padres y asentimientos informados de los adolescentes, firmados respectivamente.
- Tomando en cuenta los criterios de selección, durante la aplicación de cuestionario se contó con la lista de matriculados para la asistencia de los estudiantes de las 14 secciones (A, B, C, D, E, F, G) iniciando por la sección “A” y así sucesivamente, aceptando o no su participación a través del asentimiento (menores de edad/ alumno) informado, aplicando luego la encuesta de manera individual en un salón especialmente acondicionado para el llenado del cuestionario.
- Se contó con el apoyo del Centro de Emergencia Mujer de San Martín de Porres para el seguimiento y verificación de alumnos que manifestaron ser víctimas de violencia y solicitaron información o ayuda, durante la aplicación de las encuestas.
- Las medidas que se tomaron ante un caso de violencia física o psicológica manifestada de manera voluntaria, se derivaron al centro de emergencia mujer, que fueron atendidos por el equipo multidisciplinario.
- Los investigadores garantizaron la seguridad de la información y los resultados fueron solo del conocimiento de los investigadores, garantizando el anonimato y resguardaron la información de los encuestados, por ello fueron llevadas a un

ambiente seguro bajo custodia de los investigadores, sin exponer la identidad de los adolescentes por ningún motivo.

- Como beneficio los alumnos recibieron dos talleres sobre “Enamoramiento saludable”, en el cual se abordaron puntos como: concepto de enamoramiento saludable, mitos y creencias sobre el enamoramiento, como reconocer actitudes y signos de violencia en una relación de pareja y recomendaciones para llevar un enamoramiento saludable.

3.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Para la tabulación se utilizó el programa Microsoft Excel 2014 versión del programa, según codificación establecida.

Para el análisis y elaboración de tablas, se empleó estadística a nivel descriptivo, para la presentación de datos la frecuencia y porcentajes se emplearon tablas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1. Características socio-familiares de los adolescentes en una Institución Educativa Pública Oct-Nov 2017 (n= 311)

CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES	N	%
Sexo		
Masculino	159	51,1
Femenino	152	48,9
Edad		
14 años	4	1,3
15 años	87	28,0
16 años	159	51,1
17 años	61	19,6
Procedencia		
Lima	270	86,8
Regiones	41	13,2
Ocupación del estudiante		
Solo estudia	282	90,7
Estudia y trabaja independiente	13	4,2
Estudia y trabaja dependiente	16	5,1
Estado civil de los padres		
Casado	92	29,6
Conviviente	111	35,7
Viudo	12	3,9
Divorciado	13	4,2
Separado	83	26,7
Estructura familiar		
Familia nuclear	184	59,2
Familia extensa	13	4,2
Familia monoparental	93	29,9
Otro.	21	6,8

De los encuestados fueron de sexo masculino el 51,1% y de sexo femenino el 48,9%; la edad más frecuente fue 16 años el 51,1%, seguido de 15 años el 28%; con relación a la procedencia de Lima fue 86,8%; la ocupación sólo estudia el 90,7%; con relación al

estado civil de los padres tenemos padres casado y conviviente el 65,3%; en relación a estructura familiar, familia nuclear el 59,2% y monoparental el 29,9%, la mayoría de los estudiantes no se beneficia de programas alimentarios del gobierno el 86,2%.

Tabla 2. Características socio-familiares de los adolescentes en una Institución Educativa Pública Oct-Nov 2017 (n= 311)

CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES	N	%
Relaciones interpersonales:		
Amigos		
Buena	256	82,3
Regular	54	17,4
Mala	1	0,3
Madre		
Buena	241	78,2
Regular	61	19,8
Mala	6	1,9
Padre		
Buena	184	61,7
Regular	87	29,2
Mala	27	8,7
Hermanos		
Buena	219	70,4
Regular	77	24,8
Mala	3	1,0
No tiene	12	3,9
Familiares		
Buena	219	64,3
Regular	108	34,7
Mala	3	1,0
Apoyo social		
Amigos	77	24,8
Familia	209	67,2
Institución	10	3,2
Otro	15	4,8
Conoce programa de ayuda del estado contra la violencia:		
Si conoce	226	72,67
No conoce	85	27,33

Sobre las relaciones interpersonales es buena con amigos el 82,3%, madre el 78,2%, En relación a la pregunta sobre apoyo social el 67,2% busca a la familia, seguido de amigos el 24,8%. Acerca del conocimiento sobre algún programa de ayuda del estado, el 72,67% conoce los programas de ayuda.

Tabla 3. Características socio-familiares de los adolescentes en una Institución Educativa Pública Oct-Nov 2017 (n= 311)

CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES	<u>MADRE</u>		<u>PADRE</u>	
	N	%	N	%
Ocupación de los padres				
Trabaja independiente	115	37	139	44,7
Trabaja dependiente	78	25,1	149	47,9
No trabaja	115	37	15	4,8
Grado de instrucción de los padres				
Primaria	51	16,4	25	8
Secundaria	162	52,1	151	48,6
Superior/Técnico	95	30,6	120	38,6

Sobre la ocupación de los padres, padre trabaja dependiente fue superior el 47,9%, seguido de trabaja independiente el 44,7%. Madre trabaja independiente fue superior el 37%, seguido de no trabaja el 37%. También proporciona información sobre el grado de instrucción de los padres, en su mayoría secundaria el 52,1% para la madre y el 48,6% para el padre.

Tabla 4. Puntaje de violencia en una Institución Educativa Pública

Oct-Nov 2017 (n= 311)

PUNTAJE DE VIOLENCIA	N	%
CON VIOLENCIA	235	75,56
Solo violencia psicológica	131	42,12
Solo violencia física	7	2,25
Violencia física y psicológica	97	31,19
SIN VIOLENCIA	76	24,44

Para la variable de violencia expresada por los adolescentes el 75,56% manifiesta haber sufrido violencia en su relaciones de enamoramiento, donde fue superior el 42.12% que presento solo violencia psicológica, seguido del 31,19% que presentó violencia física y psicológica.

**Tabla 5. Tipo de violencia psicológica en el enamoramiento de los adolescentes
en una Institución Educativa Pública Oct-Nov 2017 (n= 311)**

VIOLENCIA PSICOLÓGICA	N	%
Insultos		
No	276	88,7
Si	35	11,3
Amenazas		
No	300	96,5
Si	11	3,5
Imponer poder y control		
No	237	76,1
Si	74	23,9
Criticas		
No	261	83,9
Si	50	16,1
Burlas		
No	259	83,4
Si	52	16,6
Culpabilización		
No	272	87,5
Si	39	12,5
Sumisión		
No	301	96,8
Si	10	3,2

Con relación al tipo de violencia psicológica percibida por los adolescentes; imponer poder y control el 23,9%, burlas el 16,6%, y en menor proporción la sumisión el 3,2%.

**Tabla 6. Tipo de violencia física en el enamoramiento de los adolescentes en una
Institución Educativa Pública Oct-Nov 2017 (n= 311)**

VIOLENCIA FÍSICA	N	%
Empujones/Jalones		
No	269	86,5
Si	42	13,5
Pellizcos/ Golpes		
No	248	79,7
Si	63	20,3
Agresión con objetos		
No	292	93,8
Si	19	6,2
Agresión bajo efectos de drogas		
No	307	98,7
Si	4	1,3

Con relación al tipo de violencia física percibida por los adolescentes; Pellizcos / golpes fue superior el 20,3% seguido de empujones/jalones el 13,5%, y en último lugar para agresión base efectos de drogas el 1,3%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar las características socio-familiares y la violencia en el enamoramiento de los adolescentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, donde la población fue 311 adolescentes.

Respecto a las características socio-familiares de los adolescentes se identificó que predomina el sexo masculino sobre el femenino (**Tabla 1**), estos resultados difieren del Censo Nacional del 2007; dados en el mismo intervalo de edad, el cual indica que la población total masculina es menor a la femenina (12).

Por otro lado, la mayoría pertenece a una familia nuclear, según Choque W y Rojas C; una familia nuclear es de suma importancia porque tiene ambas figuras tanto paterna como materna, que son fuente de apoyo mientras que, la familia monoparental sería una desventaja para el buen desenvolvimiento del adolescente por tener ausencia paterna o materna (13). De igual modo, Aroca C y Bellver M; concluyen que la monoparentalidad parece ser una causa para un inadecuado desarrollo y ajuste psicosocial y emocional, así como puede convertirse en una fuente de problemas tanto económicos como afectivos (14).

Respecto a las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes, se encontró que en su mayoría son buenas con los amigos y la madre (**Tabla 2**). Según Piaget J; manifiesta que al inicio de la etapa de la adolescencia, los adolescentes les dan más importancia a los amigos, buscando independencia de los padres, como también muestran una inestabilidad emocional en la que necesita del apoyo paternal (15). De igual manera se refleja en los conceptos básicos de la adolescencia el cual manifiesta que es una etapa donde se desarrolla sus habilidades sociales y emparejamientos buscando ser parte de un entorno donde se sienta cómodo y aceptado (16).

Por otra parte, cuándo el adolescente tiene algún problema busca apoyo en la familia, este resultado es similar a lo reportador por Choque W y Rojas C; que muestran que los adolescentes tienen más confianza con la familia que con los amigos (13). El ser humano al entrar a la etapa de la adolescencia se encuentra en un conflicto consigo mismo, pues los cambios físicos y psicológicos se dan con mayor intensidad, llevándolo a tratar de adaptarse a un entorno donde es necesario el apoyo de los padres, así como lo menciona en su estudio Jimenez T, Musitu G y Murgui S; donde resaltan que es importante para el adolescente sentir que los padres se encuentren predispuestos y preocupados por ellos (17). Esto ayuda a que la transición de adolescentes a adultos no sea tan difícil de sobrellevar, permitiéndole poder relacionarse con su entorno de acuerdo a la formación ética y moral recibida.

En cuanto al grado de instrucción de los padres, se observa que existe un alto porcentaje de padres que solo cuentan con estudios secundarios (**Tabla 3**), este resultado es similar al estudio de Choque W y Rojas C; donde fue superior los estudios secundarios de los padre, lo que hace que los padres se desempeñen en trabajos donde no es requisito alguna preparación superior el cual también va de la mano en desempeñarse en puestos donde las horas laborales son mayores a la mínima para poder llevar algún dinero extra al hogar, pasando menos tiempo con el adolescente (13). Con respecto a la ocupación de los padres, un alto porcentaje de las madres no trabajan (**Tabla 3**). Así lo resalta en su estudio Alvarez O; donde son mayor las madres que no trabajan y se dedican a labores del hogar (18). Esto permite tener mayor tiempo y predisposición para dedicar a los hijos, sea con conversaciones o actividades recreativas, de tal modo la comunicación se facilitaría.

Referente a la violencia los datos reflejan que la mayoría de la población de adolescentes reporta algún tipo de violencia en su relación de enamorados, siendo la violencia psicológica la más significativa (**Tabla 4**). Resultados similares son reportados por Gómez M, Delgado A y Gómez Á; en el cual determinan que la violencia con mayor frecuencia ejercida por las parejas es la violencia psicológica (19). De igual modo en su estudio, Gómez M, García V y Vicario B; hacen referencia a la violencia psicológica, que han aparecido con frecuencia en los adolescentes, siendo los celos la primera causa, seguido del control, la manipulación emocional y la presión social (20). Estos resultados podría explicarse a través de la Teoría Ecológica, en el que

determina que los actos de violencia vividas en las relaciones pasadas, entorno familiar o social, pueden intervenir en un inadecuado desarrollo de la personalidad del individuo.

Respecto a la violencia psicológica percibida por los adolescentes; la mayoría considera el imponer poder y control, seguido de burlas y críticas (**Tabla 5**). Según lo reportador por Pina F, Seva A, Pastor M y Ballesteros C; que determinan que los adolescentes buscan mantener el control en sus relaciones, con el fin de sentirse superior a la pareja, manifestando inseguridad de la persona con la cual establecen una relación de pareja, de esta manera aseguran que la pareja no realicen actos que puedan incomodarlos (21).

Estos resultados son similares con los reportados por López P; en el cual encontró más de un cuarto de la población de adolescentes reconocieron haber manipulado a su pareja con mentiras o haberle negado el apoyo y cariño como castigo (22). Así pues, estos resultados permiten determinar que el ejercer este tipo de violencia sobre las parejas puede ser el inicio de una forma de relación violenta en el contexto de sumisión de la pareja.

Respecto a la violencia física percibida por los adolescentes; fue superior pellizcos / golpes, seguido de empujones/jalones (**Tabla 6**), según Choque W y Rojas C; Rubio F, López M, Carrasco M y Javier P; reportan en sus estudios que la violencia física está

determinada por expresiones conductuales mediante golpes, mordiscos, bofetadas, empujones, arañones, patadas y lanzamiento de objetos, que se inician en modo de juego (13,23). De igual manera, Pina F, Seva A, Pastor M y Ballesteros C; determinan que en su población estudiada, manifiestan conductas violentas más agresivas conforme aumenta el tiempo de la relación (24).

Finalmente estos datos dan a conocer el problema real que afecta a los adolescentes en la etapa de enamoramiento, tema por el cual se debe tener mayor abordaje e intervención para evitar que estas relaciones iniciales se conviertan en relaciones violentas, causando daño tanto a varones como mujeres. La violencia física, es el desencadenante de un constante daño psicológico del adolescente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- Los adolescentes presentan características socio- familiares de pertenecer a una familia monoparental, con padres que trabajan de manera independiente, ausentándose del hogar, y su principal relación es con los amigos a quienes recurren en busca de consejos y ayuda, , para una toma de decisiones en la etapa de enamoramiento.
- La violencia psicológica en la etapa del enamoramiento en los adolescentes está determinada principalmente por imponer poder y control, además que el adolescente se siente sumiso e indefenso frente a su pareja y permite que él o ella ejerza poder sobre la pareja, al igual que diferentes situaciones como burlas, críticas, por parte de la pareja dentro de la relación de enamorados.
- Los adolescentes perciben algunas conductas agresivas como pellizco/golpes, empujones /jalones, recibir una agresión con algún objeto como situaciones normales así como ejercer estos actos bajo efectos de drogas, sin embargo cada una constituye situaciones de riesgo.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

- Ser recomienda a la Institución Educativa Pública, trabajar con los alumnos, profesores y padres en la prevención de la violencia en todo su contexto con estrategias como talleres, debates sobre el tema donde participen profesionales de la salud y otros actores como redes de apoyo para trabajar en conjunto con las instituciones que brindan ayuda del estado para la derivación de casos, así como socializar la información de los hallazgos encontrados en el estudio.

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2016. [Citado 24 Dic. 2017]. Disponible desde: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
2. Rico N. Violencia de Género: Un problema de derechos humanos: Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Internet]. Chile; 2018. [Citado 7 Ene. 2018]. Disponible desde: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/5855-violencia-de-genero-un-problema-de-derechos-humanos>
3. Organización Mundial de la Salud .Violencia juvenil [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2016. [Citado 25 Dic. 2017]. Disponible desde: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
4. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: Riesgos para la salud y soluciones [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2014. [Citado 8 Ene. 2018]. Disponible desde: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
5. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual 2010-2014 [Internet]. Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; 2016. [Citado 27 Dic. 2017]. Disponible desde: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/violencia%20en%20el%20enamoramiento.pdf>

6. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Programa Nacional contra la Violencia a la Mujer [Internet]. Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; 2017. [Citado 15 Ene. 2018]. Disponible desde: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_noviembre_2017/BV_Noviembre_2017.pdf
7. Serrano A. El desarrollo cognitivo del adolescente [Internet]. México; 2013. [citado 2 Abr. 2018]. Disponible desde: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>
8. Reyes J, Zepeda M. Aplicación de un modelo teórico de enfermería en la intervención de las mujeres víctimas de violencia doméstica [Internet]. España: Enfermería Global; 2012. [citado 8 Jul. 2017]; 7(2): pp.1-12 Disponible desde: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/16021/15401>
9. Ruiz C. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento [Internet]. España; 2012. [Citado 8 Jul. 2017]; 12(1): pp. 81- 113. Disponible desde: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
10. Organización Mundial de la Salud. Violencia [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2016. [Citado 24 Sept. 2016]. Disponible desde: <http://www.who.int/topics/violence/es/>

11. Rodríguez L, López J, Rodríguez J, Bringas C, Antuña M, Estrada C. Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios [CUVINO] en Jóvenes Hispano Hablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina [Internet]. España; 2017 [Citado 8 Ene. 2018]. Disponible desde: http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Censo Nacionales 2007: XI De Población y VI De Vivienda [Internet]. Perú; 2008. [Citado el 2 Abril. 2018]. Disponible desde: http://censos.inei.gob.pe/censos2007/documentos/Resultado_CPV2007.pdf
13. Choque W, Rojas C. Comunicación familiar y su influencia en las estudiantes víctimas de violencia en etapa de enamoramiento de 15 a 17 años del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas –Arequipa [Internet]. Perú; 2016. [Citado 15 Ene. 2018]. Disponible desde: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3681/Tschchwmm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Aroca C, Bellver M. Revisión de programas de intervención para el tratamiento de la violencia filio-parental. Una guía para la confección de un nuevo programa [Internet]. España; 2013. [Citado 22 Ene.2018]; 16(1): pp. 281- 304. Disponible desde: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1/article/view/727/2504>
15. Cano A. Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la misma moneda? [Internet]. Venezuela; 2015. [Citado 24 Abr. 2018]. Disponible desde: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v27n2/v27n2a13.pdf>

16. Ponce M. Desarrollo normal del adolescente [Internet]. Perú: Escuela del Ministerio Público; 2015. [Citado 16 Nov. 2017]. Disponible desde: http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
17. Jimenez T, Musitu G, Murgui S. Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: El rol mediador del apoyo social [Internet]. España; 2015. [Citado 20 Ene. 2018]. Disponible desde: https://www.researchgate.net/publication/233579590_Funcionamiento_y_comunicacion_familiar_y_consumo_de_sustancias_en_la_adolescencia_el_rol_mediador_del_apoyo_social_Family_functioning_and_communication_and_adolescent_drug_use_Social_support_as_a_med
18. Alvarez O. Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes [Internet]. México; 2015. [Citado 23 Ene. 2018]. Disponible desde: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/Estrategias%20de%20comunicacion%20para%20padres%20con%20hijos%20adolescentes.pdf>
19. Gómez M, Delgado A, Gómez Á. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes [Internet]. España; 2014. [Citado 29 Mar. 2018]. Disponible desde: https://ac.els-cdn.com/S0120053414700184/1-s2.0-S0120053414700184-main.pdf?_tid=e95568df-5407-4a3d-bca198dbb4aadd09&acdnat=1522258624_a13e86bafae50be87cc128a1b823ddf
20. Gómez M, García V, Vicario B. Indicadores de violencia de género: En las relaciones amorosas, estudio de caso en adolescentes chilenos [Internet]. Chile;

2015. [Citado 1 Abr. 2018]. Disponible desde:
<https://search.proquest.com/openview/f65d15b5355e12abb0541ea887067604/1?pq-origsite=gscholar&cbl=996330>
21. Pina F, Seva A, Pastor M, Ballesteros C. La violencia entre adolescentes como mecanismo de control en el aula y en el noviazgo [Internet]. [Citado 24 Abr. 2018]. Disponible desde:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6277913>
22. López P. Prevención de la violencia de género en el noviazgo [Internet]. España; 2017. [Citado 3 Ene. 2018]. Disponible desde:
https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2017/179848/TFG_mlopezpla.pdf
23. Rubio F, López M, Carrasco M, Javier P. Prevalencia de la violencia en el noviazgo: Una revisión sistemática [Internet]. España; 2017. [Citado 4 Ene. 2018]. Disponible desde: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2831>
24. Pina F, Seva A, Pastor M, Ballesteros C. Identificación de la violencia entre adolescentes como mecanismo de control en el aula y en el noviazgo [Internet]. España; 2016. [Citado 21 Ene. 2018]. Disponible desde:
<http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/785>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES Y TIPOS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN EL ENAMORAMIENTO

Estimado alumno el presente cuestionario es para conocer sobre las características socio-familiares y los tipos de violencia en el enamoramiento. Es anónimo esperamos contar con tu participación.

INTRUCCIONES: Marca la respuesta, en el paréntesis que corresponda.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES:

Datos generales:

1. **SEXO:** F () M ()
2. **EDAD:** ()
3. **PROCEDENCIA:** Lima () Provincia () Especificar: _____
4. **OCUPACIÓN DE LOS PADRES:**

❖ **MADRE:**

TRABAJA () NO TRABAJA ()

Si su respuesta es que si trabaja, especificar: INDEPENDIENTE ()
DEPENDIENTE () OTRO () _____

❖ **PADRE:**

TRABAJA () NO TRABAJA ()

Si su respuesta es que si trabaja, especificar: INDEPENDIENTE ()
DEPENDIENTE () OTRO () _____

5. **OCUPACIÓN DEL ESTUDIANTE:**

ESTUDIA () ESTUDIA Y TRABAJA ()

Si su respuesta es que si trabaja, especificar: INDEPENDIENTE ()
DEPENDIENTE () OTRO () _____

6. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:

Casados () Convivientes () Viudos () Divorciados ()
Separados () OTROS: _____

7. GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES:

❖ **MADRE:**

- Primaria () Completa () Incompleta ()
- Secundaria () Completa () Incompleta ()
- Superior () Completa () Incompleta ()
- Técnico superior () Completa () Incompleta ()
- Sin instrucción ()

❖ **PADRE:**

- Primaria () Completa () Incompleta ()
- Secundaria () Completa () Incompleta ()
- Superior () Completa () Incompleta ()
- Técnico superior () Completa () Incompleta ()
- Sin instrucción ()

8. ESTRUCTURA FAMILIAR:

CON QUIEN VIVE: solo () con sus padres () Madre () Padre ()
Hermanos () Amigos () Otros ()

Otro: (Especificar) _____

9. ¿TE BENEFICIAS DE ALGÚN PROGRAMA ALIMENTARIO?

SI () NO ()

Si tu respuesta es sí, especifica a cual: Vaso de leche () Comedor popular ()

Desayunos y almuerzos escolares () Otros: _____

10. ¿TIENES DISPONIBILIDAD A ESTOS RECURSOS?

Puedes marcar más de una opción Televisión () Libros () Periódicos ()
) Enciclopedias () Internet () Celular () Cable ()

Otros: _____

11. ¿CÓMO ES TU RELACIÓN CON?

¿TUS AMIGOS?: BUENA () REGULAR () MALA ()

¿MADRE?: BUENA () REGULAR () MALA ()

¿PADRE?: BUENA () REGULAR () MALA ()

¿HERMANOS? BUENA () REGULAR () MALA () NO TENGO ()

¿FAMILIARES? BUENA () REGULAR () MALA ()

12. ¿CON QUIÉN TE LLEVAS MEJOR?

AMIGOS () MADRE () PADRE () HERMANOS ()

FAMILIARES () OTROS () _____

13. FRENTE A UN PROBLEMA, BUSCAS O BUSCARÍAS AYUDA EN:

AMIGOS () FAMILIA () INSTITUCIÓN ()

OTRO: _____

14. ¿CONOCES SOBRE ALGÚN PROGRAMA DE AYUDA DEL ESTADO?

SI () NO () ¿CUÁLES?

LÍNEA 100 ()

CHAT 100 ()

CENTRO DE EMERGENCIA MUJER ()

15. ¿TIENES ENAMORADO(A) ACTUALMENTE?: SI () NO ()

16. ¿HAZ TENIDO ENAMORADA(O) ANTERIORMENTE?: SI () NO ()

17. SI TU RESPUESTA ES SI, TU ENAMORADO (A) ES:

MAYOR DE 18 AÑOS () MENOR DE 18 AÑOS ()

SI TU RESPUESTA ES SI A LAS PREGUNTAS 15 O 16, TE INVITAMOS A COMPLETAR LA II PARTE.

II. CONOCE EL ESTADO DE TU RELACIÓN DE ENAMORADOS:

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
18	¿Revisa sin tu permiso (tu celular, redes sociales, Facebook, WhatsApp)?			
19	¿Compara la relación con la de sus amigos o amigas?			
20	¿Alguna vez te ha empujado o jaloneado en público o privado?			
21	¿Impone reglas sobre su relación (días, horarios, tipos de salida) de acuerdo a su conveniencia?			
22	¿Deja de hablarte o desaparece por varios días sin dar explicaciones como manera de demostrar su enfado?			
23	¿Cuándo algo no le agrada, te agrade físicamente, por ejemplo te pellizca?			
24	¿Crees que sigue consejos de sus amigos o amigas que influyen en tu relación de enamorados?			
25	¿Te critica o subestima tu forma de ser?			
26	¿Pone a prueba tu amor poniéndote trampas para comprobar si lo/la engañas, quieres o si le eres fiel?			

27	¿Ha lanzado objetos contra ti (cuadernos, mochila, útiles escolares que estén a su alcance)?			
28	¿Te dice cosas que te desagraden?			
29	¿Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte?			
30	¿Te ha herido con algún objeto?			
31	¿Te amenaza con hacerse daño si lo/la dejas?			
32	¿Ridiculiza tu forma de expresarte?			
33	¿Te ha agredido físicamente bajo los efectos del alcohol o drogas?			
34	¿Te insulta o te grita?			
35	¿Te humilla en público o privado?			
36	¿Ha malogrado objetos muy queridos por ti?			

ANEXO 3

Tabla 7. Características socio-familiares de los adolescentes en una Institución Educativa Pública Oct-Nov 2017 (n= 311)

	N	%
Mantienes una mejor relación		
Amigos	102	32,8
Madre	123	39,5
Padre	25	8,0
Hermanos	40	12,9
Familiares	12	3,9
Otros	9	2,9

Tabla 8. Relación de enamoramiento en una Institución Educativa Pública Oct-Nov 2017 (n= 506)

	N	%
Tiene enamorado o ha tenido enamorado		
Si	311	61,46
No	120	23,72
Ausentes	40	7,91
Mayores de 18	15	2,96
No desearon participar	20	3,95
Edad del enamorado		
Menor de 18 años	267	85,8
Mayor de 18 años	44	14,2

Tabla 9. Violencia psicológica en una Institución Educativa Pública**Oct-Nov 2017 (n= 311)**

N°	ITEMS	N	%	N	%
		CON VIOLENCIA	SIN VIOLENCIA		
18	Revisa sin permiso (tu celular, redes sociales, Facebook, WhatsApp)	74	23.7	237	76.2
19	Compara la relación con la de sus amigos o amigas	76	24.5	235	75.6
21	Impone reglas sobre su relación (días, horarios, tipos de salida) de acuerdo a su conveniencia	76	24.4	235	75.6
22	Deja de hablar o desaparece por varios días sin dar explicaciones como manera de demostrar su enfado	80	25.9	229	74.1
24	Sigue consejos de sus amigos o amigas que influyen en tu relación de enamorados	148	47.7	162	52.3
25	Critica o subestima forma de ser	49	15.8	261	83.9
26	Pone a prueba el amor poniendo trampas para comprobar si lo/la engañas, quieres o si le eres fiel	64	20.6	246	79.1
28	Te dice cosas que te desagraden	68	21.9	243	78.1
29	Niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte	39	12.6	272	87.5
31	Amenaza con hacerse daño si lo/la dejas	10	3.2	300	96.5
32	Ridiculiza forma de expresarte	35	11.3	276	88.7
34	Te insulta o te grita	35	11.2	276	88.7
35	Te humilla en público o privado	10	3.2	301	96.8

Tabla 10. Violencia física en una Institución Educativa Pública**Oct-Nov 2017 (n= 311)**

N°	ITEMS	CON VIOLENCIA		SIN VIOLENCIA	
		N	%	N	%
20	Alguna vez te ha empujado o jaloneado en público o privado	42	13.5	269	86.5
23	Cuando algo no le agrada, te agrede físicamente, por ejemplo te pellizca	62	19.9	248	79.7
27	Ha lanzado objetos contra ti (cuadernos, mochila, útiles escolares que estén a su alcance)	21	6.7	289	92.9
30	Te ha herido con algún objeto	10	3.2	299	96.1
33	Te ha agredido físicamente bajo los efectos del alcohol o drogas	4	1.3	307	98.7
36	Ha malogrado objetos muy queridos por ti	24	7.7	287	92.3

ANEXO 4

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES Y TIPOS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN EL ENAMORAMIENTO SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	JUECES								TOTAL ACUERDOS	VALOR DE P
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
2	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
3	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
4	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
5	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
6	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
7	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
8	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
9	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
10	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
11	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
12	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
13	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
14	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
15	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
16	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
17	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
18	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
19	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
20	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
21	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391

22	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
23	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
24	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
25	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
26	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
27	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
28	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
29	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
30	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
31	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
32	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
33	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
34	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
35	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391
36	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0.00391

Validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, para la validez de contenido, obteniendo un puntaje 0.00391 siendo este menor a 0.05, se concluye que el instrumento tiene validez de contenido.

ANEXO 5

EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES Y TIPOS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN EL ENAMORAMIENTO SEGÚN EL ESTADÍSTICO

ALFA DE CROMBACH

La evaluación del instrumento sobre características socio-familiares y tipos de violencia de pareja en el enamoramiento, según el estadístico Alfa de Crombach (Alfa = 0.81) se evidencia confiabilidad del instrumento (alfa > 0.7).

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de crombach	N de elementos
0.81	19