

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito explicar cómo realizan las docentes las adaptaciones curriculares en aulas inclusivas, en sus dimensiones programación, ejecución de estrategias y evaluación de estrategias de las docentes de 5 años de la IEI. 349 Palao para acoger y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante las Adaptaciones Curriculares que realizan en su programación, considerando sus capacidades necesidades e intereses.

Dichas adaptaciones curriculares aspiran a partir de las modificaciones realizadas sobre el currículo de la EBR ser una respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

La Muestra está conformada por 2 docentes de aulas inclusivas de 5 años, debido que en sus aulas tiene estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

La instigación es de tipo cualitativa, nivel descriptivo y el diseño es un estudio de caso, los instrumentos que se utilizaron para obtener información son la guía de observación, guía de entrevista y análisis documental, los cuales fueron elaborados por la investigadora y sometidos a juicio de expertos con el propósito de incluir en el contenido la pertinencia en correspondencia con los objetivos de la investigación.

Se concluye que las docentes seleccionadas del aula inclusiva de 5 años, para la investigación, realizan estrategias de adaptaciones curriculares en forma parcial, no consideran todos los elementos del currículo.

Finalmente la docente es un elemento fundamental para realizar las adaptaciones curriculares utilizando estrategias innovadoras asumiendo su rol reflexivo y un cambio de aptitud frente a las necesidades de recibir y atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en aulas inclusivas.

**Palabras Clave: *Diversidad -Adaptaciones- Aptitud***