

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito describir las estrategias de comprensión lectora usadas por las docentes en el momento literario en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de las REDES 6 y 9 del Callao.

Se trata de una investigación de naturaleza cuantitativa y de diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 120 docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de las REDES 6 y 9 del Callao.

Para la recolección de la información se diseñó, elaboró y aplicó una Escala de Likert, validada por expertos, que principalmente está orientada a indagar sobre las estrategias antes, durante y después de la lectura en el momento literario.

El análisis factorial de la validez de constructo, alcanzó una valoración de 0,687, en tanto que la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach fue de 0,841.

Se concluye, que el 46% de las docentes siempre usan las estrategias de comprensión lectora en el momento literario, asimismo, el 2%, nunca las usan.

Palabras claves: *Estrategias de comprensión lectora, Momento literario*