



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
EN ALUMNOS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, LIMA-PERÚ,
2021.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
GRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF STOMATOLOGY FROM
THE UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, LIMA-PERU,
2021.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTORES
DIANA LAURA PAJARES CORONADO
CLAUDIA LUCIANA VILCAPOMA ROMERO

ASESOR
MG. ESP. ROBERTO LEÓN MANCO

LIMA - PERÚ
2021

JURADO

Presidente: Mg. Esp. Janett Mas López
Vocal: Dra. Esp. Milagros Carrasco Loyola
Secretario: Esp. Lillie Abanto Silva

Fecha de Sustentación: 06 de octubre del 2021

Calificación: Aprobado

ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ASESOR

Mg. Esp. Roberto León Manco

Departamento Académico de Odontología Social

ORCID: 0000-0001-9641-1047

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres Sonia Marina Coronado Goicochea - Miguel Angel Pajares Ruiz y Sonia Consuelo Romero Retamozo – Mauro Salvador Vilcapoma López, por apoyarnos incondicionalmente tanto en la parte moral como la económica para así poder llegar a cumplir cada una de nuestras metas.

A nuestras familias en general por el apoyo que siempre nos brindaron día a día en el transcurso de cada año de nuestra vida Universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro asesor Mg. Roberto León Manco, por su paciencia y su constante e incondicional apoyo en la elaboración del presente trabajo de investigación.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
I. Introducción	1
II. Objetivos	5
III. Materiales y métodos	6
IV. Resultados	12
V. Discusión	14
VI. Conclusiones	18
VII. Referencias bibliográficas	20
VIII. Tablas	22
Anexos	

RESUMEN

Antecedentes: El uso de TICs en el sector salud es importante para la mejora de diversas intervenciones en y con la comunidad. El ámbito Odontológico es influenciado y dada la circunstancia, se realizó el siguiente estudio. **Objetivo general:** Evaluar el uso de las TICs en alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021. **Materiales y métodos:** Estudio tipo transversal, prospectivo, observacional, analítico. Se incluyeron 67 alumnos de posgrado de la facultad de Estomatología, a quienes se les aplicará una encuesta virtual sobre el uso de TICs según edad, sexo, zona de residencia, dispositivo móvil, internet móvil/domiciliario, universidad de procedencia, nacionalidad, programa y año de estudio, año de egreso de pregrado, apreciación general de las TICs y apreciación de estas para compartir información con los docentes, para trabajo colaborativo entre/con docentes, frecuencia y uso de TICs con docentes. Finalmente, con la información se realizará un análisis descriptivo y bivariado con el programa STATA 15.0 con un nivel de confianza de 95% y un $p < 0.05$. **Resultados:** El grupo estudiado reconoció las TIC's como un mecanismo de compartir información y desarrollar trabajo colaborativo entre alumnos/docentes del posgrado con porcentajes superiores a 74.63%. La apreciación del uso de las mismas fue considerada bueno en el 61.19%. Se encontró asociación entre sexo con la apreciación de TICs para compartir información con docentes. **Conclusión:** El uso de las TIC's son consideradas útiles para el desarrollo de los procesos académicos en el posgrado.

Palabras clave: TIC's, postgrado, Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

ABSTRACT

Background: The use of TIC's in the health sector is important for the improvement of various interventions in and with the community. The dental field is influenced and given the circumstance, the following study was carried out.

Objective: To evaluate the use of TIC's in graduate students of the Faculty of Stomatology of the Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Peru, 2021.

Materials and methods: Cross-sectional, prospective, observational, analytical study. 67 graduate students from the Faculty of Stomatology were included, who will be given a virtual survey on the use of TIC's according to age, sex, area of residence, mobile device, mobile / home internet, university of origin, nationality, program and year of study, year of undergraduate graduation, general appreciation of TIC's and appreciation of these to share information with teachers, for collaborative work between / with teachers, frequency and use of TIC's with teachers. Finally, with the information, a descriptive and bivariate analysis will be carried out with the STATA 15.0 program with a confidence level of 95% and a $p < 0.05$. **Results:** The studied group recognized TIC's as a mechanism for sharing information and developing collaborative work among graduate students / teachers with percentages higher than 74.63%. The appreciation of their use was considered good in 61.19%. An association between sex was found with the appreciation of TICs to share information with teachers. **Conclusion:** The use of TIC's are considered useful for the development of academic processes in graduate school.

Keywords: TIC's, postgraduate, Faculty of Stomatology of the Universidad Peruana Cayetano Heredia.

I. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se refieren a la relación existente entre los sistemas de tecnología de redes globales, a través de los cuales se puede recibir, almacenar y transmitir la información necesaria en formato digital, obteniendo así la disponibilidad de otros. El método de almacenamiento, distribución o consulta puede ser: diferentes redes de datos físicamente interconectadas (redes fijas), inalámbricas, Internet, redes telefónicas (teléfonos fijos o móviles), computadoras personales y cualquier otro equipo que pueda ser utilizado para tal fin (1).

El uso de estas TIC's en el sector de la salud son una herramienta muy importante para el progreso de diversas intervenciones en la sociedad, logrando así la accesibilidad más íntegra a los servicios, mejorando la oportunidad de atención y finalmente el costo-efectividad de los tratamientos a llevar a cabo. Las TIC's aparecen en este sector como una probable respuesta a las necesidades de planificación, gestión de información, investigación, diagnóstico, tratamiento, etc (2).

La implementación de TIC's para la salud cuenta con tres grandes escenarios de aplicación (3):

- Software médico o sistemas de gestión institucional: Estos sistemas se implementan con fines administrativos y asistenciales, y también se utilizan para salud pública, informes epidemiológicos, seguimiento de pacientes y

otra información útil. Su propósito es mejorar el funcionamiento de la gestión de los servicios de salud dentro de la institución.

- Soporte de comunicación para actividades presenciales, médico-quirúrgicas: Tiene un mayor impacto en la optimización de la gestión del servicio de salud de telemedicina, que se refiere al uso de la comunicación para brindar una atención integral y de alta calidad, no solo si no puede promover hábitos saludables y enfermedades al mismo tiempo. Métodos de tratamiento preventivo.
- Facilitar a los profesionales sanitarios y pacientes el acceso a diferentes servicios de información: En este caso se potenciará la investigación y formación de los profesionales sanitarios, aplicaciones y redes, lo cual es muy importante para los pacientes, los profesionales y la sociedad en los siguientes campos. Gran ayuda En general, el uso de la tecnología de la información y la comunicación también se utiliza como un elemento de aprendizaje mediante el uso de Internet, aplicaciones y otros métodos de comunicación.

Uno de los más grandes retos que enfrenta el sector de la salud es la formación de recursos humanos competentes en la aplicación de las TIC's. El cual sucede en una sociedad donde se observa predominancia de la integración y asimilación de conocimientos que cambian constantemente, un número creciente de educandos y una transición gradual desde una forma de organización docente "tradicional" a un

modelo más "activo e interactivo", donde el estudiante es el principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje (4).

La educación a través del uso de Internet ha evidenciado su eficacia en la enseñanza en el sector de la salud, esta técnica de enseñanza ha sido aplicada en múltiples instituciones educativas por sus ventajas tales como material instructivo, simuladores, comunicaciones (conferencias web), e-portafolios, evaluaciones, medicina basada en evidencia, entre otros (4).

Con respecto a la utilidad entre profesores y alumnos de odontología, se puede encontrar, por ejemplo: videos educativos, donde se evidencian procesos clínicos dirigidos a los estudiantes ya sean de pregrado o posgrado. Además, Blogs educativos y sitios web que se actualizan continuamente, donde los aportes más recientes son los primeros en presentarse. Herramientas de multimedia y una serie de medios para transportar información, los cuales son: texto, el video, las imágenes, los gráficos, las animaciones y la interactividad (5).

En el campo de la odontología, la integración de la tecnología de la información y la comunicación es ampliamente conocida desde la década de 1980, cuando las computadoras comenzaron a ingresar al aula, y la misma Asociación Americana de Escuelas de Odontología (ADA) acuñó el término Informática dental que involucra las TIC en los campos de la docencia, la clínica, la investigación y la gestión. (1)
Las TIC's brindan tanto a los estudiantes como a los maestros distintas alternativas para complementar la enseñanza de la odontología, junto con la enseñanza derivada

de la experiencia clínica, la cual es de suma importancia dentro de la formación de todo odontólogo; así mismo se puede ofrecer distintas experiencias educativas interesantes para la formación de los alumnos de odontología en las distintas universidades (1).

En este caso, es importante analizar el uso de las TIC's en la formación de los estudiantes, en la actualidad, debido al avance tecnológico y la globalización, las TIC's también son una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje en diversas instituciones educativas de diferentes niveles, entre las que se están comenzando a considerar estas tecnologías para la formación profesional, además, al ser parte de la nueva normalidad es necesario comprender su uso en los futuros profesionales que también tendrán que usar estas estrategias en sus pacientes (6).

Por ello, se planteó como pregunta de investigación: ¿Cuál es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en los alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, en el año 2021

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

Evaluar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.

Objetivos Específicos:

1. Describir la caracterización de la población de estudio de alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.
2. Evaluar el uso de TIC's según edad de los alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.
3. Evaluar el uso TIC's según sexo de los alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio transversal, prospectivo, observacional y analítico; siendo la población estudiada los alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú en el año 2021, con un total de 67 alumnos. Se seleccionaron todos los estudiantes de ambas sedes, San Martín de Porres y San Isidro. Se incluyó a todos los alumnos de posgrado que figuran en la relación de alumnos de posgrado matriculados para el año 2020-II de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú. Fueron excluidos del estudio todos los alumnos de posgrado que no deseaban participar voluntariamente en la encuesta, aquellos que no contesten esta y/o contesten esta de manera errónea. La muestra final fue de 67 participantes, lo que representa una tasa de participación de 29.51% de la población total, esta no invalida el estudio, sin embargo, los resultados sólo son válidos para esta muestra analizada.

Las variables utilizadas para este estudio fueron:

- a. Edad: Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo, esta información será obtenida del DNI de los participantes. Es de tipo cuantitativa, de escala discreta y valores en números enteros.
- b. Sexo: Conjunto de características de los individuos de una especie, esta información será obtenida del DNI de los participantes. Es de tipo cualitativa, de escala dicotómica y valores: 1: Femenino y 2: Masculino.

- c. Zona de residencia: Lugar en el cual reside el individuo estudiado. Es de tipo cualitativa, de escala politómica y valores: 1: Callao, 2: Lima Centro, 3: Lima Este, 4: Lima Norte, 5: Lima Sur, 6: Provincia

- d. Uso de dispositivo móvil: Individuo capaz de entender y utilizar un teléfono celular. Es de tipo cualitativa, de escala dicotómica y valores: 1: Usa Smartphone y 2: No usa Smartphone.

- e. Internet móvil: Acceso a la red de internet desde un dispositivo móvil autónomo que permita que permita satisfacer las necesidades de la red desde cualquier lugar. Es de tipo cualitativa, de escala dicotómica y valores: 1: Tiene internet móvil y 2: No tiene internet móvil.

- f. Internet domiciliario: Acceso a la red de internet desde el hogar que permita que permita satisfacer las necesidades de la red. Es de tipo cualitativa, de escala dicotómica y valores: 1. Tiene internet domiciliario y 2. No tiene internet domiciliario.

- g. Universidad de procedencia: Universidad donde el individuo realizó sus estudios superiores. Es de tipo cualitativa, de escala dicotómica y valores: 1: Pública y 2: Privada.

- h. Nacionalidad: Condición que reconoce a una persona la pertenencia a un estado o nación, esta información será obtenida del documento de identidad del participante. Es de tipo cualitativa, de escala dicotómica y valores 1: Extranjero y 2: Peruana.

- i. Programa de estudio: Programa el cual está cursando. Es de tipo cualitativa, de escala politómica y valores: 1: Diplomado, 2: Especialidad, 3: Maestría y 4: Doctorado.

- j. Año de estudios: Año en el cual se encuentra cursando. Es de tipo cualitativa, de escala politómica: 1: 1er año, 2: 2do año, 3: 3er año, 4: 4to año.

- k. Año de egreso de pregrado: Año en el cual culmina su estudio universitario. Es de tipo cuantitativa, de escala discreta y valores en números enteros.

- l. Uso de TIC's: Conexión existente entre los sistemas tecnológicos de una red global, por la cual recibe, almacena y transmite la información que se requiere en formato digital; logrando así, la disponibilidad de ésta para otros, esta información será obtenida a través de la encuesta. Es de tipo cualitativa, las cinco preguntas son politómicas ordinales y nominales, las preguntas son:

1. ¿Cuál es su apreciación del uso de las herramientas de comunicación entre estudiantes y docentes?, con respuestas: 1: Muy malo, 2: Malo, 3: Regular, 4: Bueno, 5: Excelente.
2. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para compartir información entre estudiantes y docentes?, con respuestas: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Indiferente, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.
3. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes?, con respuestas: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Indiferente, 4: De acuerdo, y 5: Totalmente de acuerdo.
4. ¿Usted hace uso de herramientas de comunicación entre estudiante-docente?, con respuestas: 1: Nunca, 2: Rara vez, 3: A veces, 4: A menudo, 5: Frecuentemente.
5. ¿Qué herramienta de comunicación, generación o publicación de contenidos usa entre estudiantes y docentes?, con respuestas: 1: Prezzi, 2: Blogs, 3: Wikipedia, 4: Google Drive, 5: YouTube, 6: Slide Share, 7: otro.

El instrumento empleado en la presente investigación ha sido validado anteriormente por Evaristo et al (Perú; 2016), obteniéndose en cada una de las preguntas coeficientes de V de Aiken iguales a 1 y una consistencia mediante alfa de Cronbach igual 0.75 (7). Sin embargo, como se han hecho algunas adaptaciones específicas para la población de estudio se ha decidido realizar una validación por juicio de expertos. La principal adaptación fue el retiro de dos preguntas del instrumento original: ¿Qué herramienta conoce de comunicación, generación o publicación de contenidos entre estudiantes y docentes? porque es similar a la última pregunta y ¿Cuál es su apreciación de las herramientas de comunicación, generación o publicación de contenidos que conoce entre estudiantes y docentes? es similar a la primera, lo cual podría generar confusiones entre los participantes. El grupo de expertos de la validación estuvo conformado por 6 docentes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia con más de 10 años de experiencia profesional y estudios de posgrado en salud pública, gestión de servicios de salud, salud comunitaria, tecnología de la información y comunicaciones. Ellos recibieron por correo electrónico la invitación a participar de la validación vía correo electrónico respondiendo preguntas para ello (Anexo 2) y se obtuvo un kappa de 0.85; es importante mencionar que para el proceso de validación se siguió la metodología propuesta anteriormente y publicada por la Asociación Peruana de Odontología Preventiva y Social (8).

Con el instrumento validado, se solicitó a la Unidad de Posgrado y Especialización de la facultad la lista de estudiantes y sus respectivos correos electrónico, a través de ellos se solicitó su participación en el proyecto de investigación, una vez

aceptada la solicitud se les invitó a firmar una hoja informativa para participar (Anexo 3), seguido a ello, se les hizo llegar una encuesta sobre el uso de TIC's (Anexo 4) y una ficha de registros (Anexo 5) todo ello mediante la aplicación de Google Forms, este proceso fue virtual debido a la Emergencia Sanitaria Nacional que se viene desarrollando en el país. De presentar alguna duda en el desarrollo de la encuesta el alumno pudo comunicarse vía correo electrónico institucional con las investigadoras. Esta encuesta estuvo habilitada durante un mes para ser completada en un aproximado de 20 minutos.

El estudio contó con un nivel de confianza de 95% y un $p < 0.05$, se empleó el programa estadístico STATA 15.0. El análisis univariado fue mediante los valores absolutos y porcentuales de las variables cualitativas y la prueba bivariada empleada fue Chi-cuadrado.

Lo primero fue pasar la revisión por la Unidad Integrada de Gestión de Investigación, Ciencia y Tecnología de las Facultades de Medicina, de Estomatología y de Enfermería, luego se solicitó la aprobación del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (CIE-UPCH). N° 203866 aceptado el 27 de octubre del 2020. Dado que la encuesta se realizó de forma virtual, se mantuvo la confidencialidad de los participantes sin necesidad de identificación por correo electrónico o cualquier otro medio.

IV. RESULTADOS

La edad promedio fue de 29.49 años (DE=4.45), siendo el 47.76% (n=32) de sexo femenino y 52.24% (n=35) de sexo masculino. En cuanto a la zona de residencia, el 46.27% (n=31) residen en Lima Centro. El 97.01% cuenta con internet domiciliario/móvil y solo el 2.99% (n=2) no cuentan con internet móvil/domiciliario. El gran porcentaje de población encuestada 76.12% (n=51) proviene de una universidad privada, mientras que el 23.88% (n=16) de pública. El 89.55% (n=60) de encuestados son de nacionalidad peruana y solo el 10.45% (n=7) son extranjeros. El programa de estudio con el porcentaje mas alto 80.6% (n=54) son las distintas especialidades de la carrera. En cuanto al año de estudios de los participantes el 46.27% (n=31) (son de 1ro y 2do año), el 5.97% (n=4) de 3ro y el 1.49% (n=1) de 4to año de las respectivas especialidades. El promedio del año de egreso es de 2014.66 (DE=3.49) (Tabla 1).

Según apreciación general de las TIC's la mayor frecuencia fue para bueno con un 61.19% (n=41), luego regular con un 28.36% (n=19) y excelente con 10.45% (n=7). En cuanto a la apreciación de TIC's para compartir información con los docentes están de acuerdo un 41.79% (n=28) de encuestados, totalmente de acuerdo un 32.84% (n=22), totalmente en desacuerdo un 23.88% (n=16) e indiferente un 1.49% (n=1). En la apreciación de TIC's para un trabajo colaborativo entre/con docentes, el 49.25% (n=33) están de acuerdo, totalmente de acuerdo 26.87 (n=18) y totalmente en desacuerdo 23.88% (n=16). En cuanto a la frecuencia del uso de TIC's con los docentes el 44.78% (n=30) de encuestados indican que las usan a menudo, frecuente un 28.36% (n=19), a veces un 22.39 (n=15), rara vez 2.39%

(n=2) y nunca 1.49% (n=1). Con respecto a TIC's que usa con los docentes se encontró que un 80.60% (n=54) hace uso de Google Drive, 28.36% (n=19) Youtube, 17.91% (n=12) Prezzi, 11.94% (n=8) Slide Share, 10.45% (n=7) Blog, 7.46% (n=5) Zoom, Wikipedia 5.97% (n=4), y otras TIC's el 7.46% (n=5). No se encontró diferencia estadística entre las variables y edad. Sin embargo, si se encontró asociación entre sexo con la apreciación de TIC's para compartir información con los docentes ($p=0.033$) y uso de Google Drive que usa con los docentes ($p=0.047$) (Tabla 2 y Tabla 3).

V. DISCUSIÓN

Como ocurre con cualquier campo del conocimiento, el uso de TIC's en odontología se está convirtiendo en una herramienta cada vez más importante. El odontólogo, independientemente de sus intereses, debería estar apto para utilizarlas para su desarrollo personal y profesional (9). Las TIC's ofrecen un sin fin de posibilidades para procesos de enseñanza y aprendizaje creativos y efectivos que permiten experimentar el contenido y hacerlo más objetivo en todos los niveles de aprendizaje. Facilita el desarrollo de habilidades, hábitos y ayuda a reducir el tiempo necesario para adquirir los conocimientos adecuados. En la actualidad la exigencia es más que saber gestionar las herramientas técnicas y cómo utilizarlas en la educación superior (10).

El total de participantes usa un dispositivo móvil y la mayor cantidad de ellos cuenta con una señal de internet domiciliario/móvil, lo cual indica que los encuestados cuentan con acceso a los distintos medios de comunicación. Según un estudio de Flores-Cueto, sobre el acceso a internet y la brecha digital en el Perú, se manifiesta una brecha digital particularmente significativa respecto al acceso a internet por género, existiendo una mayor predominancia en el sexo masculino, lo cual difiere del presente estudio, en el cual no se observó dicha brecha digital, contando la mayoría con acceso a internet ya sea móvil o domiciliario (11).

La mayor parte de los encuestados indica que el uso de las TIC's en el posgrado es bueno, señalaron también estar de acuerdo con el uso de TIC's para compartir información con los docentes. Para el uso de estas en un trabajo colaborativo

entre/con docentes, en su gran mayoría se presentan a favor. Adicionalmente, la mayor parte de encuestados usa frecuentemente los TIC's con sus docentes de posgrado. Sin embargo, hubo un porcentaje de alumnos encuestados que indicó que el uso de las TIC's en el posgrado es regular (28.36%), debiéndose tal vez a la falta de reconocimiento de las TIC's, pensando que estas solo están compuestas por redes sociales, no siendo las antes mencionadas las indicadas para una comunicación docente/alumno. De igual manera, Evaristo señala en su estudio, que la mitad de su población estudiada estuvo de acuerdo con el uso de TIC's para compartir información con los docentes, estando también mas de la mitad de la población de acuerdo con el uso de estas para trabajos colaborativos (7).

Entre los más usados se encuentran Google Drive, YouTube, Prezi y Slide Share. Siendo hoy en día, Zoom una de las TIC's más usadas entre alumnos y docentes, esta obtuvo sorprendentemente un porcentaje bastante reducido a lo que se esperó (7.46%). Esto se puede deber a que en la pregunta correspondiente a las TIC's de mayor uso, respetando la encuesta original, la aplicación Zoom no figura dentro de las opciones, teniendo los encuestados la posibilidad de escribir la TIC que más usan en el ítem "otros". Probablemente los encuestados no asociaron a la aplicación Zoom como una TIC, siendo este el motivo por el que se obtuvo un porcentaje bajo, por lo cual esta información debe tomarse con las consideraciones expresadas.

Se encontró asociación entre sexo con la apreciación de TICs para compartir información con los docentes, siendo de los encuestados la mayoría de sexo femenino. Evaristo concluyó que los TIC's de mayor uso en los alumnos de

posgrado de la UNMSM fueron Prezzi, Blogs, Wikipedia y Google Drive (7). A comparación con el presente estudio, se pudo determinar que si bien es cierto se coincide en la apreciación del uso de TICs, se difiere en cuanto a las TICs más utilizadas, que se puede dar a entender, se deba a la fecha en que los distintos estudios fueron realizados. Otro de los motivos, que se cree, es el más importante, es la emergencia sanitaria que se está viviendo actualmente, lo cual conllevó a realizar la mayoría de las actividades de manera virtual.

A comparación con el presente estudio, se pudo determinar que si bien es cierto se coincide en la apreciación del uso de TICs, se difiere en cuanto a las TICs más utilizadas, que se puede dar a entender, se deba a la fecha en que los distintos estudios fueron realizados, puesto que con el transcurrir del tiempo, algunas de las TIC's se modifican, algunas de ellas perfeccionándose y otras siendo relegadas según las necesidades de la sociedad actual. Otro de los motivos, que se cree, es el más importante, es la emergencia sanitaria que se está viviendo actualmente, lo cual conllevó a realizar la mayoría de las actividades de manera virtual. Se encontró asociación entre sexo con la apreciación de TIC's para compartir información con los docentes, siendo el sexo femenino en el cual se presentó mayor aceptación en el uso de estas. También apreció una asociación entre el sexo y la TIC de mayor uso, siendo esta Google Drive y del mismo modo el sexo femenino.

Con respecto a las limitaciones que tuvo el presente estudio, la principal es que debido a la coyuntura nacional por la COVID-19, no se pudo realizar la encuesta a los alumnos de posgrado de manera presencial, enviándose ésta a través de Google

Forms vía correo institucional, no permitiendo esto tener una mayor cantidad de alumnos encuestados. Al inicio del trabajo de investigación se proyectó alcanzar a encuestar al 100% de alumnos que figuraban en la lista de matriculados, pero sólo se obtuvo una participación de 29.51% en el transcurso de los dos meses de envío de encuestas y recolección de datos; lo que no permitió hacer mayor comparación entre las co-variables. Además, por las características de la muestra, estos resultados no pueden ser extrapolados, sin embargo, los hallazgos son relevantes por ser uno de los primeros estudios del tema que se haya desarrollado en el contexto de la pandemia por COVID-19.

La preocupación de las universidades, sobre todo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por brindar a sus alumnos una enseñanza de calidad de manera virtual, debido a la emergencia sanitaria por la que está atravesando nuestro país, supone no solo brindar los conocimientos científicos y tecnológicos del área profesional, sino también conocer y considerar el proceso de enseñanza, aprendizaje. Y es en este contexto que la educación con sus modos, medios y técnicas necesita ser adaptada a una sociedad cada vez más apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por lo que estudios como el presente son de gran importancia y aporte para mejorar la calidad educativa virtual.

VI. CONCLUSIONES:

De forma general se concluye que:

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) son consideradas útiles para el desarrollo de los procesos académicos en el posgrado, siendo de gran importancia debido a la coyuntura por la que se viene atravesando, lo cual nos incita a familiarizarnos y trabajar junto con la tecnología y virtualidad .

Y de forma específica que:

- La edad promedio fue de 29 años, siendo el sexo masculino y la nacionalidad peruana los predominantes. La mayor cantidad de encuestados cuenta con una señal de internet domiciliario/móvil, lo cual les permite tener una adecuada comunicación tanto entre estudiantes como con los docentes. También se observó que la mayoría de los encuestados se encuentran estudiando una especialidad en la Universidad, siendo la mayoría de primer y segundo año, porque la mayor parte de los programas tienen una duración de uno o dos años.
- La mayor parte de los encuestados indica que el uso de las TIC's en el posgrado es bueno. Señalaron también estar de acuerdo con el uso de TIC's para compartir información con los docentes. Para el uso de estas en un trabajo colaborativo entre/con docentes, en su gran mayoría se presentan a

favor. Adicionalmente, la mayor parte de encuestados usa frecuentemente los TIC's con sus docentes de posgrado. Entre los más usados se encuentran Google Drive, YouTube, Prezzi y Slide Share. No se encontró diferencia estadística entre las variables y edad.

- Se encontró asociación entre sexo con la apreciación de TIC's para compartir información con los docentes, siendo de los encuestados la mayoría de sexo femenino.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guillén-Mendoza R, Arteaga-Espinoza S, Figueroa-Suárez J. As tecnologias de informação e comunicação (TIC) em odontologia. Pol Con. 2017; 2(4): 120-128.
2. Avella L, Parra P. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el sector Salud [Tesis de Titulación]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2013.
3. Canto Neguillo R. Nuevos modelos de prestación de servicios sanitarios utilizando Telemedicina. [Internet]. Itelemedicina.com. [Consultado 31 Julio 2020]. Available from: <http://www.itelemedicina.com/laRed/RevSistematica.pdf>
4. García H, Navarro L, López M, Rodríguez M. Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. Rev Edumecentro. 2014; 6(1): 253-265.
5. Maroto O. Nuevas tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de la odontología: algunas consideraciones para los docentes. Costa Rica: Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica; 2012.
6. Bazán E. Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU-UNT 2016 [Tesis de maestría] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.
7. Evaristo T, Chein S, Ortiz L, Salcedo D, Jara M, Ayala G. Conocimiento, aplicación y apreciación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) 2.0 por estudiantes y docentes de la Facultad de

- Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Pregrado y posgrado. *Odontología Sanmarquina*.2016; 19(1): 7-22.
8. Asociación Peruana de Odontología Preventiva y Social (APOPS). *Prevención en salud bucal en todas las etapas de la vida*. Lima: Asociación Peruana de Odontología Preventiva y Social (APOPS); 2018.
 9. Figueredo Marcia Cançado, Pereira Mayara Rodrigues, da Silva Claudia Almeida, Durigon João, Barone Dante Augusto Couto, Vacca Valentina. *Estudio y análisis de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en odontología en Rio Grande do Sul*. *Odontoestomatología* [Internet]. 2014 mayo [citado 2021 Jun 01]; 16(23): 20-28.
 10. Palacios Valderrama Walter, Álvarez Avilés Miguel Edmundo, Valle Villamarín Mónica Lorena, Hernández Navarro Marlene Isabel. *Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones por docentes universitarios ecuatorianos*. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2018 sep. [citado 2021 Jun 01]; 10(3): 25-39.
 11. Flores-Cueto JJ, Hernández RM, Garay-Argandoña R. *Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú*. *Rev venez gerenc*. 2020;25(90):504–27.

VIII. TABLAS

Tabla 1. Caracterización de la población de estudio de alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.

Variables	n	%
Edad	(X=29.49; DE=4.45)	
Sexo		
Femenino	32	47.76
Masculino	35	52.24
Zona de residencia		
Callao	4	5.97
Lima Centro	31	46.27
Lima Este	5	7.46
Lima Norte	8	11.94
Lima Sur	12	17.91
Provincia	7	10.45
Uso de dispositivo móvil	67	100.00
Internet móvil		
No tiene internet móvil	2	2.99
Tiene internet móvil	65	97.01
Internet domiciliario		
No tiene internet domiciliario	2	2.99
Tiene internet domiciliario	65	97.01
Universidad de procedencia		
Privado	51	76.12
Público	16	23.88
Nacionalidad		
Extranjero	7	10.45
Peruana	60	89.55
Programa de estudio		
Diplomado	4	5.97
Especialidad	54	80.60
Maestría	6	8.96
Doctorado	3	4.48
Año de estudio		
1er año	31	46.27
2do año	31	46.27
3er año	4	5.97
4to año	1	1.49
Año de egreso de pregrado	(X=2014.66; DE=3.49)	

n: Frecuencia absoluta.

%; Frecuencia relativa.

X: Promedio.

DE: Desviación estándar.

Tabla 2. Uso TIC's según edad de los alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.

Variables	n	%	Edad		
			X	DE	p
Apreciación del uso de las herramientas de comunicación entre estudiantes y docentes					
Excelente	7	10.45	31.71	5.09	0.230*
Bueno	41	61.19	29.54	3.97	
Regular	19	28.36	28.58	5.11	
De acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para compartir información entre estudiantes y docentes					
Totalmente de acuerdo	22	32.84	29.00	4.36	0.430*
De acuerdo	28	41.79	29.64	4.39	
Indiferente	1	1.49	24.00	-	
Totalmente en desacuerdo	16	23.88	30.25	4.77	
De acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes					
Totalmente de acuerdo	18	26.87	30.72	3.72	0.129*
De acuerdo	33	49.25	28.58	4.52	
Totalmente en desacuerdo	16	23.88	30.00	4.89	
Hace uso de herramientas de comunicación entre estudiante-docente					
Frecuentemente	19	28.36	28.53	3.66	0.412*
A menudo	30	44.78	29.93	3.90	
A veces	15	22.39	29.47	6.21	
Rara vez	2	2.99	29.00	4.24	
Nunca	1	1.49	36.00	-	
Herramienta de comunicación, generación o publicación de contenidos usa entre estudiantes y docentes					
Google Drive	54	80.60	29.63	4.53	0.726**
Youtube	19	28.36	29.84	5.49	0.922**
Prezi	12	17.91	28.00	4.24	0.108*
Slide Share	8	11.94	29.13	5.44	0.648**
Blog	7	10.45	30.14	5.49	0.773**
Zoom	5	7.46	29.00	2.24	0.990**
Wikipedia	4	5.97	27.50	2.52	0.599**
Otros	5	7.46	31.80	4.02	0.183**

n: Frecuencia absoluta.

#: Frecuencia relativa.

X: Promedio.

DE: Desviación estándar.

*Prueba de Kruskal Wallis.

**Prueba de U de Mann Whitney.

Tabla 3. Uso TIC's según sexo de los alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.

Variables	n	%	Sexo				p
			Femenino		Masculino		
			n	%	n	%	
Apreciación del uso de las herramientas de comunicación entre estudiantes y docentes							
Excelente	7	10.45	1	14.29	6	85.71	0.051*
Bueno	41	61.19	24	58.54	17	41.46	
Regular	19	28.36	7	36.84	12	63.16	
De acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para compartir información entre estudiantes y docentes							
Totalmente de acuerdo	22	32.84	12	54.55	10	45.45	0.033*
De acuerdo	28	41.79	16	57.14	12	42.86	
Indiferente	1	1.49	1	100.00	0	0.00	
Totalmente en desacuerdo	16	23.88	3	18.75	13	81.25	
De acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes							
Totalmente de acuerdo	18	26.87	9	50.00	9	50.00	0.099*
De acuerdo	33	49.25	19	57.58	14	42.42	
Totalmente en desacuerdo	16	23.88	4	25.00	12	75.00	
Hace uso de herramientas de comunicación entre estudiante-docente							
Frecuentemente	19	28.36	10	52.63	9	47.37	0.537*
A menudo	30	44.78	14	46.67	16	53.33	
A veces	15	22.39	8	53.33	7	46.67	
Rara vez	2	2.99	0	0.00	2	100.00	
Nunca	1	1.49	0	0.00	1	100.00	
Herramienta de comunicación, generación o publicación de contenidos usa entre estudiantes y docentes							
Google Drive	54	80.60	29	53.70	25	46.30	0.047*
Youtube	19	28.36	8	42.11	11	57.89	0.560*
Prezi	12	17.91	7	58.33	5	41.67	0.418*
Slide Share	8	11.94	3	37.50	5	62.50	0.536*
Blogs	7	10.45	3	42.86	4	57.14	0.784*
Zoom	5	7.46	3	60.00	2	40.00	0.569*
Wikipedia	4	5.97	2	50.00	2	50.00	0.926*
Otros	5	7.46	0	0.00	5	100.00	0.079*

n: Frecuencia absoluta.

%; Frecuencia relativa.

X: Promedio.

DE: Desviación estándar.

*Prueba de Chi-cuadrado.

**Prueba de Chi-cuadrado corregido por Yates.

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipos	Escalas	Valores
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	Información obtenida de la encuesta	Cuantitativa	Discreta	Edad en números enteros
Sexo	Conjunto de características de los individuos de una especie.	Información obtenida de la encuesta	Cuantitativa	Dicotómica	1: Femenino 2: Masculino
Zona de residencia	Lugar en el que reside el individuo encuestado.	Información obtenida de la encuesta	Cualitativa	Politómica	1: Callao 2: Lima Centro 3: Lima Este 4: Lima Norte 5: Lima Sur 6: Provincia
Uso de dispositivo de móvil	Individuo capaz de entender y utilizar un teléfono celular.	Información obtenida según si posee o no un plan de datos móviles.	Cualitativa	Dicotómica	1. Usa Smartphone 2. No usa Smartphone
Internet móvil	Acceso a la red de internet desde un dispositivo móvil autónomo que permita que permita satisfacer las necesidades de la red desde cualquier lugar.	Información obtenida según si posee o no un plan de datos móviles.	Cualitativa	Dicotómica.	1. Tiene internet móvil 2. No tiene internet móvil
Internet domiciliario	Acceso a la red de internet desde el hogar que permita que permita satisfacer las necesidades de la red.	Información obtenida según si posee o no internet en casa según su empresa telefónica.	Cualitativa	Dicotómica	1. Tiene internet domiciliario 2. No tiene internet domiciliario
Universidad de procedencia	Universidad donde el individuo realizó sus estudios superiores.	Información proporcionada por el individuo.	Cualitativa	Dicotómica	1: Pública 2: Privada

Nacionalidad	Condición que reconoce a una persona la pertenencia a un estado o nación.	Información obtenida de la encuesta	Cualitativa	Politómica	1: Extranjera 2: Peruana
Programa de estudio	Programa el cual está cursando.	Información proporcionada por el individuo.	Cualitativa	Politómica	1: Diplomado 2: Especialidad 3: Maestría 4: Doctorado
Año de estudios	Año en el cual se encuentra cursando.	Información proporcionada por el individuo.	Cualitativa	Politómica	1: 1 año 2: 2 años 3: 3 años 4: 4 años
Año de egreso de pregrado	Año en el cual culmina su estudio universitario.	Información proporcionada por el individuo.	Cuantitativa	Discreta	Años en números enteros
Uso de TIC's	Estructura social compuesta por un conjunto de usuarios que están relacionados de acuerdo a algún criterio de forma virtual	1. ¿Cuál es tu apreciación del uso de las herramientas de comunicación entre estudiantes y doctores de la Facultad de Estomatología de la UPCH?	Cualitativa	Politómica	1: Muy malo 2: Malo 3: Regular 4: Bueno 5: Excelente
		2. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para compartir información entre estudiantes y docentes?	Cualitativa	Politómica	1: Totalmente desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
		3. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes?	Cualitativa	Politómica	1: Totalmente desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

		4. ¿Usted hace uso de herramientas de comunicación entre estudiante-docente?	Cualitativa	Politómica	1: Nunca 2: Rara vez 3: A veces 4: A menudo 5: Frecuentemente
		5. ¿Qué herramienta de comunicación, generación o publicación de contenidos en estudiantes y docentes, usted usa?	Cualitativa	Politómica	1:Prezzi 2:Blogs 3:Wikipedia 4:Google Drive 5:Youtube 6:Slideshare

Anexo 2. Validación de expertos

Ficha N°: _____

Validación de encuesta sobre uso de redes sociales digitales

OBJETIVO

Validar el contenido de la encuesta sobre uso de Tecnología de la Información y Comunicación en alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.

INSTRUCCIONES

La presente validación de contenido se lleva a cabo en el marco de la realización del proyecto de investigación titulado: Uso de Tecnología de la Información y Comunicación en alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021.

Luego de llenar los datos solicitados en la parte inferior, y haber leído el resumen del protocolo de investigación, proceda a llenar el siguiente cuestionario, marcando las alternativas **SI** o **NO**, en el caso de ser una respuesta negativa, por favor llene el motivo de la respuesta.

En caso de alguna interrogante, por favor no dude en escribir un correo electrónico para su aclaración. Si existiera algún comentario o sugerencia, agregarlo en la sección de comentarios al final de la encuesta.

Su opinión es de suma importancia.

Nombre y Apellidos:

Fecha:

Resumen

Introducción: El uso de las TIC's se ha introducido significativamente creando impactos en diferentes áreas de la vida como laboral, político y cultural. Profesionales de la salud como el odontólogo no quedan exentos de este impacto, no solo en el uso de marketing digital en el área laboral para promoción y dar conocimiento sobre la profesión, si no también en el ámbito académico tanto de pre como post grado, siendo útil para el intercambio de información entre colegas y colaboración en búsqueda de información o exposición de nuevos descubrimientos, es por esto que la pregunta de investigación del presente estudio es: ¿Cuál es el uso de las TIC's en operadores de posgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú, 2021? **Objetivo general:** Evaluar el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en alumnos de posgrados de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2021. **Materiales y métodos:** Estudio de diseño descriptivo y analítico, observacional, prospectivo y de corte transversal, donde se incluyeron 280 alumnos de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Cayetano Heredia del año 2021, a quienes, previa autorización, se les aplicará una encuesta de 7 preguntas para conocer el uso de las TIC's. Finalmente, con la información se realizará un análisis descriptivo y bivariado con el programa STATA 15.0 con un nivel de confianza de 95% y un $p < 0.05$.

ENCUESTA DE USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS)

1. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para compartir información entre estudiantes y docentes?

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes?

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3. ¿Cuál es su apreciación del uso de las herramientas de comunicación entre estudiantes y docentes?

1. Muy malo
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Excelente

4. ¿Usted hace uso de herramientas de comunicación entre operador-paciente o estudiante-docente?

1. Sí
2. No

5. ¿Qué herramienta de comunicación, generación o publicación de contenidos usa entre estudiantes y docentes?

1. Prezzi
2. Blogs
3. Wikipedia
4. Google Drive
5. Youtube
6. Slide Share
7. Otro _____

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

1. Por medio de la encuesta ¿se puede identificar el uso de TIC's?

- Si
 No (explicar por qué)

Porque:

2. Por medio de la encuesta ¿se puede describir el uso de TIC's?

- Si
 No (explicar por qué)

Porque:

3. Siguiendo las indicaciones de la propia encuesta ¿considera que las preguntas serían entendidas fácilmente por el encuestado?

- Si
 No (explicar por qué)

Porque:

4. En función de las preguntas de la encuesta ¿considera que podrían dar respuestas no claras?

- Si
 No (explicar por qué)

Porque:

5. A su parecer ¿esta encuesta es un instrumento adecuado para el presente estudio?

- Si
 No (explicar por qué)

Porque:

Comentarios:

Anexo 4. Encuesta sobre uso de TIC's

A continuación, en las preguntas usted encontrará una serie de afirmaciones acerca de las TIC's, por favor indique qué tan de acuerdo está con cada una de ellas.

Código participante:

1. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para compartir información entre estudiantes y docentes?

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2. ¿Está de acuerdo con el uso de las herramientas de comunicación para un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes?

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3. ¿Cuál es su apreciación del uso de las herramientas de comunicación entre estudiantes y docentes?

1. Muy malo
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Excelente

4. ¿Usted hace uso de herramientas de comunicación entre operador-paciente o estudiante-docente?

1. Sí
2. No

5. ¿Qué herramienta de comunicación, generación o publicación de contenidos usa entre estudiantes y docentes?

1. Prezzi
2. Blogs
3. Wikipedia
4. Google Drive
5. Youtube
6. Slide Share
7. Otro _____

Anexo 5. Ficha de registro

1. Edad: Años

2. Sexo: Femenino Masculino

3. Zona de residencia:

4. Uso de dispositivo móvil: Usa Smartphone
 No usa Smartphone

5. Internet móvil: Tiene internet móvil
 No tiene internet móvil

6. Internet domiciliario: Tiene internet domiciliario
 No tiene internet domiciliario

7. Universidad de procedencia:
- Público
- Privado

8. Nacionalidad:

9. Programa de estudio:
- Diplomado
- Especialidad. , indicar cual:
- Maestría , indicar si tiene mención
- Doctorado.

10. Año de estudio:

- 1er año
- 2do año
- 3er año
- 4to año

11. Año de egreso de pregrado:

Anexo 6. Aprobación SIDISI



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Dirección Universitaria de
**INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (DUICT)**

CONSTANCIA 017 - 01 - 21

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXPEDITA**.

Título del Proyecto : "Uso de las tecnologías de la información y comunicación en alumnos de posgrado de la facultad de estomatología de la universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú, 2020".

Código de inscripción : 203866

Investigador principal : Pajares Coronado, Diana Laura.

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. **Protocolo de Investigación**, versión recibida en fecha 18 de enero del 2021.
2. **Hoja informativa**, versión recibida en fecha 18 de enero del 2021.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la Confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **17 de enero del 2022**.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 18 de enero del 2021.


Dra. Frine Samalvides Cúlla
Presidenta
Comité Institucional de Ética en Investigación



/dt

Ax, Honorio Delgado 430, SMP 15102 
Apartado postal 4314
(511) 319-0000 anexo 201352 
duict@oficinas-upch.pe 
www.cayetano.edu.pe 