

ESTADO DEL ARTE: LA LITERACIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN ÁREAS URBANAS EN IBEROAMÉRICA DURANTE LOS ÚLTIMOS OCHO AÑOS

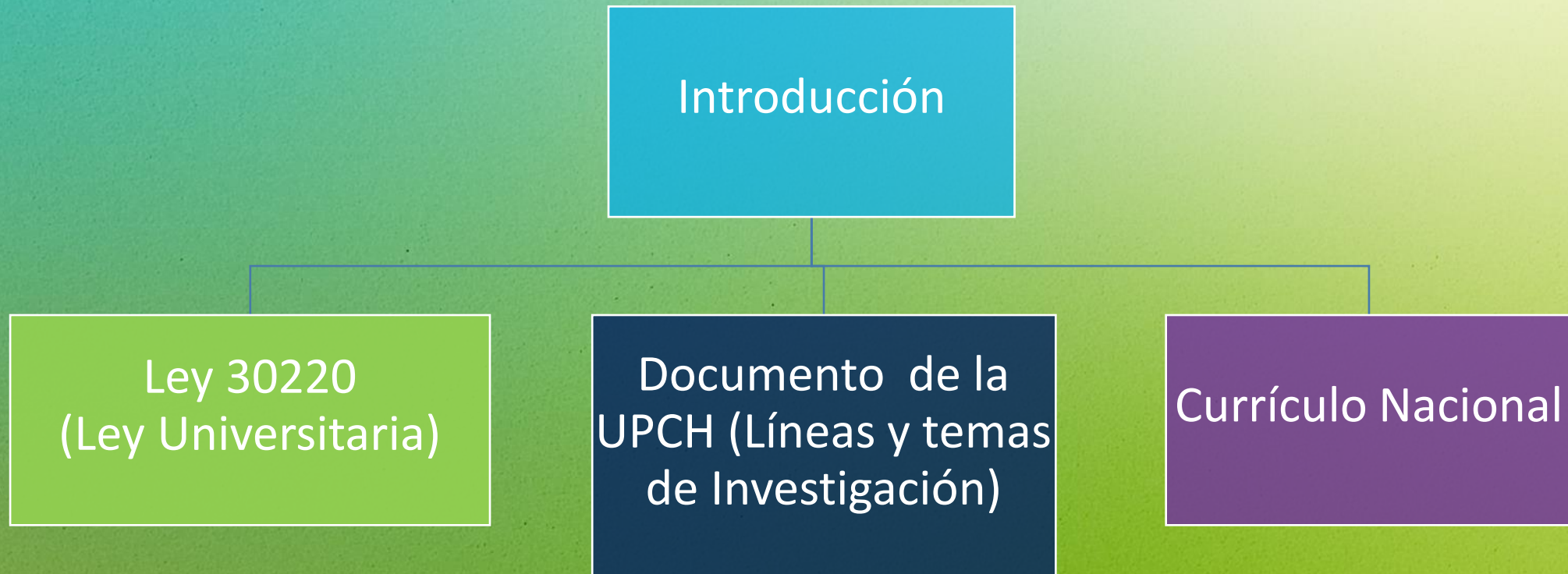
Carla Carmen Bravo De Rueda Valderrama



XXIII
JORNADAS
CIENTÍFICAS
ROGER GUERRA-GARCÍA CUEVA



Introducción



Riquelme, (2016) refiere que es primordial que se creen experiencias significativas en las aulas las cuales contribuyan al desarrollo de habilidades y fomenten a la motivación de explorar nuevas formas de inserción a la lectura y escritura.

Prácticas pre profesionales III del
2019

En un aula de dos años

Donde los niños y niñas
observaban imágenes y
fotografías de
periódicos, colocados
en el piso.

Minedu (2015) entiende a la literacidad como una variedad de competencias lingüísticas, conocimientos, habilidades, valores y prácticas asociadas con el uso de los textos permitiendo la interacción con las personas y el ambiente.

Objetivo General

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones en los últimos ocho años sobre la Literacidad en el nivel de Educación Inicial en áreas urbanas en Iberoamérica.

Objetivos específicos

Describir los aportes de las concepciones sobre literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica durante los últimos ocho años.

Interpretar los aportes de las prácticas de literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica durante los últimos ocho años.

Determinar los aportes de las estrategias con respecto a literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica durante los últimos ocho años.



Marco contextual

Minedu (2010) menciona en uno de sus objetivos el brindar oportunidades y resultados de calidad igualitarios y para todos.

Minedu (2013) muestra resultados como un 45.1 % de niños y niñas no comprenden los textos que escuchan y no brindan razones sobre como reconocieron las palabras en una lámina.

Factores de la escritura y lectura (Junyent, 2015).

Antecedente

Riquelme y Quintero (2017) en su estado del arte presentan como objetivo conocer las concepciones y los cambios epocales.

Marco teórico conceptual

Aporte (Londoño, Maldonado y Calderón, 2014).

Educación Inicial
Minedu (2016)

Prácticas letradas (Aceves y Mejía, 2015)

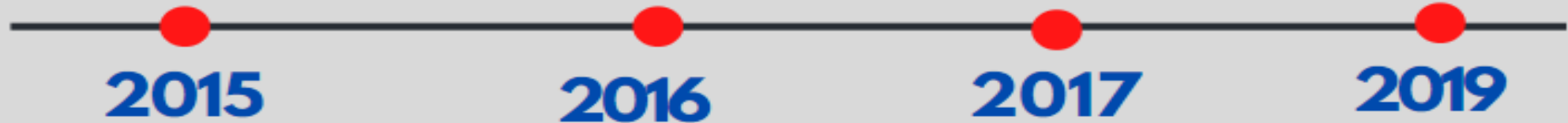
Concepciones
(Obeso y López,
2017)

Alfabetización Carlino (2013)

Prácticas de
literacidad
(Junyent, 2015)

Estrategias
didácticas
(Obregón, 2018).

Concepciones sobre literacidad



Aceves y Mejía, mencionan sobre literacidad en preescolar, como un conjunto de habilidades, competencias, así como prácticas que se dan en la sociedad las cuales abarcan tener un conjunto de herramientas que permiten interactuar a la persona con el medio.

Riquelme expresa sobre literacidad como el conjunto de conocimientos, habilidades, conductas y actitudes vinculadas en diferentes espacios sociales.

Montes y López hacen mención a la literacidad la cual abarca la construcción de conocimientos según las comunidades. En relación con los textos escritos de la cultura.

Jiménez, Riquelme y Lodoño, consideran en relación a literacidad como una práctica social. La cual involucra el acercamiento a materiales o espacios letrados.

Metodología



Ejes

Aportes de las concepciones sobre literacidad en el nivel de educación inicial

Aportes de las prácticas de literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica

Aportes de las estrategias utilizadas por las docentes ya sea con sus estudiantes o consigo mismas.

Instrumento

Matriz bibliográfica

TIPO Y NOMBRE DE LA FUENTE	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	TÍTULO	VOLUMEN Y NÚMERO	ÁMBITO Niveles superior básico	PÁGINAS	REVISTA	PAÍS	Subtema o Subcategoría

Resultados

Tabla 1

Número de publicaciones encontradas por país

Lugar de publicación	Número de publicaciones encontradas
Chile	7
México	5
Colombia	4
Perú	2
Costa Rica	1
España	1
Total	20

Tabla 2

Número de publicaciones encontradas por año de publicación

Años	Número de publicaciones
2013	1
2014	1
2015	3
2016	5
2017	5
2018	4
2019	1
	20

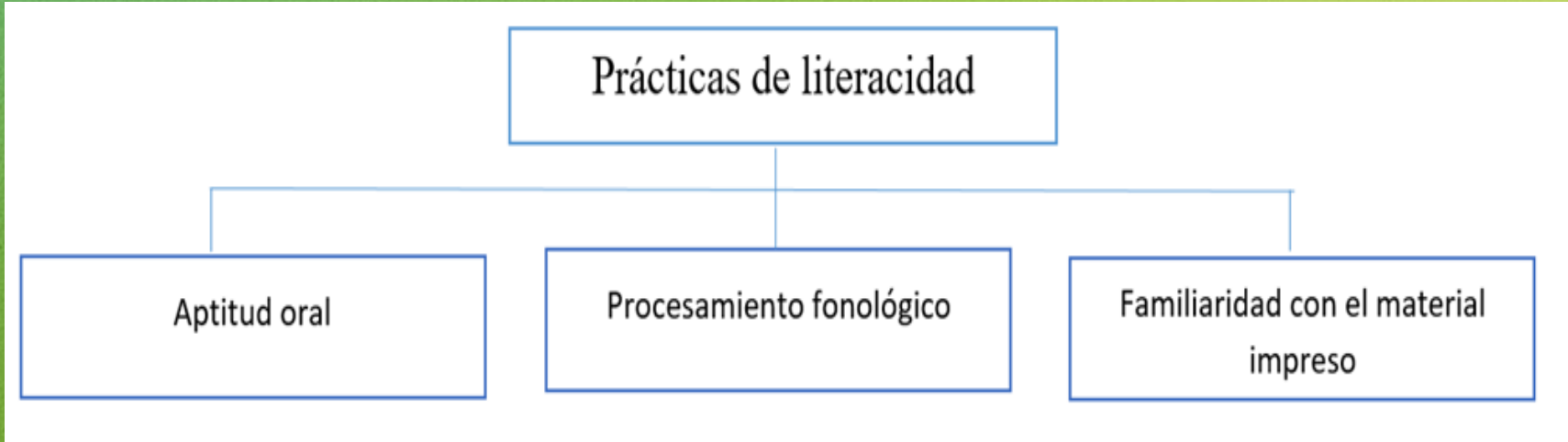
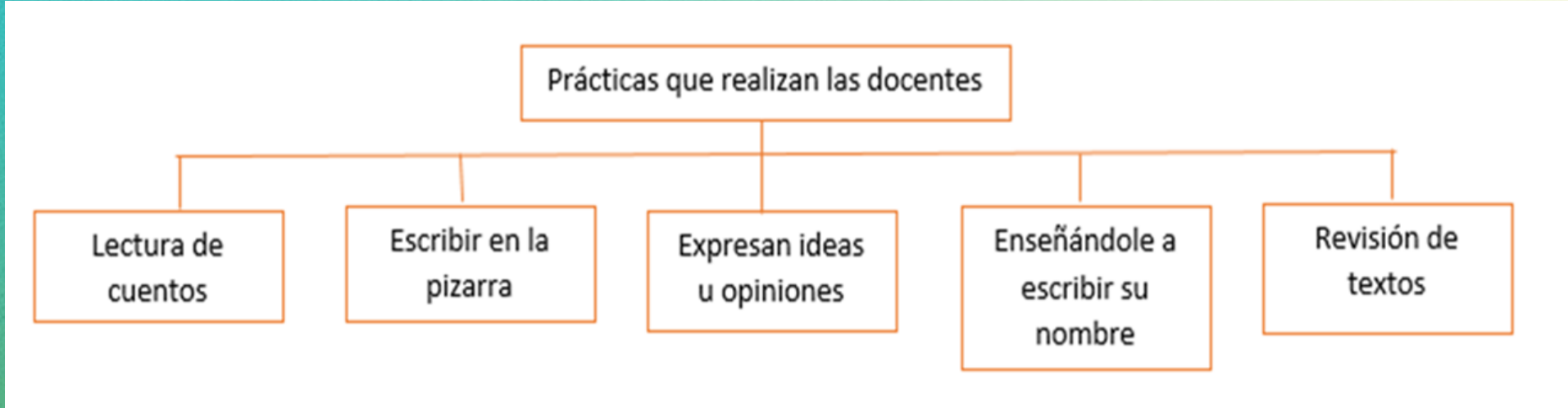
Tabla 3

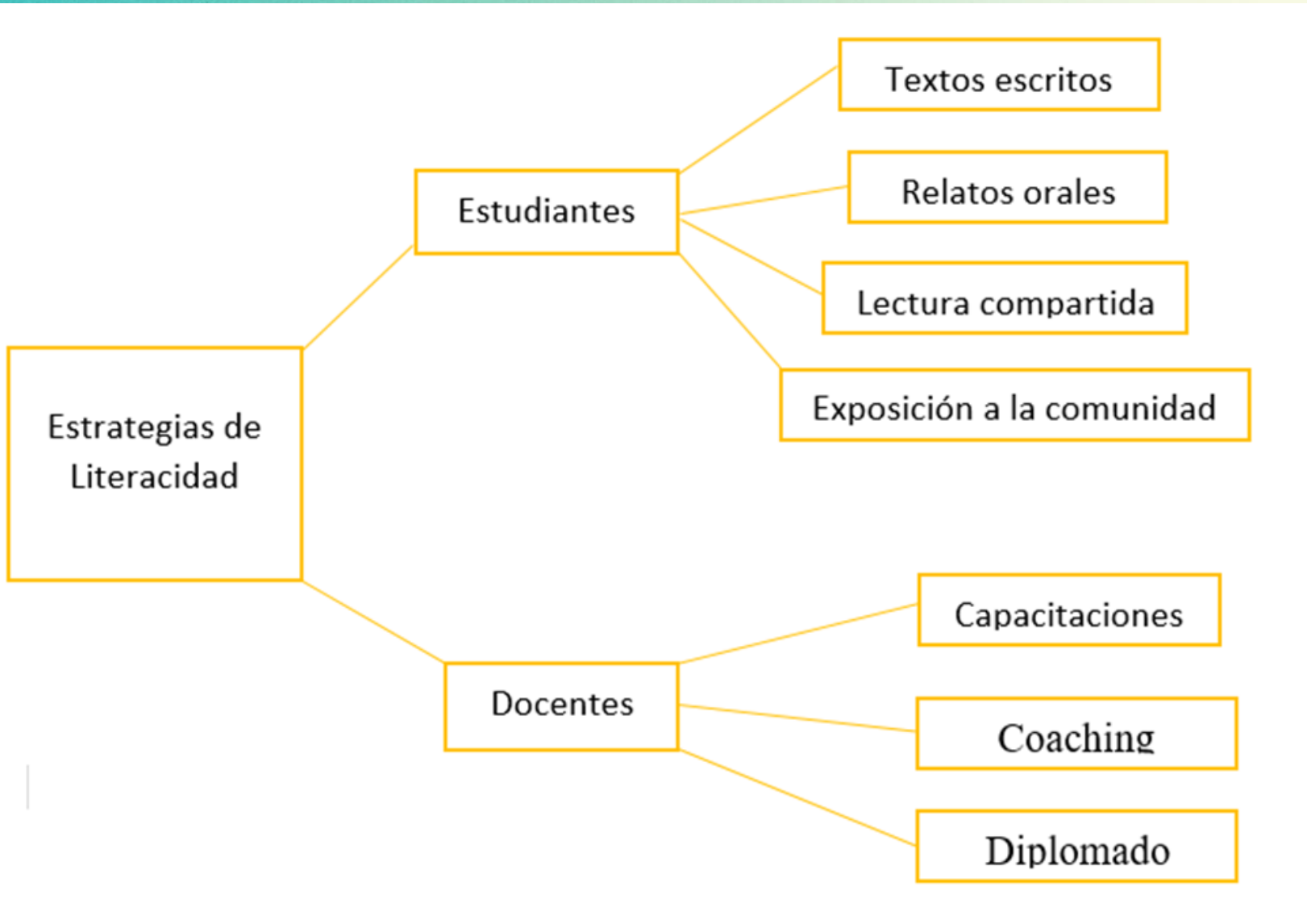
Investigaciones utilizadas por tipo de documento

Artículo	Tesis de maestría	Tesis doctoral	Tesis de grado	Cap. De libro	Informe	Dossier
11	2	1	2	2	1	1

1







Conclusiones

- Con respecto al primer eje investigado el cual fue los aportes de las concepciones sobre literacidad en el nivel de educación inicial. Si bien los investigadores tienen claro qué es literacidad no se encuentra definido por todos ya que cada investigador considera un elemento y otros no.
- En el segundo eje desarrollado refiere a las prácticas de literacidad se debe considerar como una práctica social en la cual interactúan diversos grupos desde la familia, luego la escuela y procede la sociedad.
- Para concluir, en el tercer eje que se trata es sobre las estrategias utilizadas por las docentes con respecto a literacidad en el nivel de educación inicial, se obtuvo si bien en un primer momento se trazó como objetivo conocer cuáles son los aportes respecto a las estrategias que utilizan las docentes con los estudiantes se obtuvo como resultado que en la mayoría de investigaciones se propone que las docentes obtengan estrategias o proponen estrategias a las docentes para que los resultados se visualizan en los estudiantes.



Recomendaciones

1. A partir de este trabajo crítico y reflexivo realizar investigaciones sobre literacidad es denso y complejo debido a que no hay tanta información en el Perú sobre literacidad y aspectos que se han considerado en el presente trabajo.
2. No basta con que haya investigaciones de carácter teórico sino de la práctica misma. Por ende, se recomienda un equilibrio según las categorías escogidas.
3. Analizar una población o muestra de cómo se encuentra en el Perú respecto a la literacidad en educación inicial. No basta con informes que muestren resultados, se necesita de contenido y práctica. Se invoca a los investigadores a tomar este tema para un análisis continuo.
4. Tener cuidado al momento de desarrollar la investigación. Debido a que algunas investigadoras del Perú son sociólogas o lingüistas y nos podemos ir por campos que no nos corresponden, por ello siempre ir en base a los objetivos y ejes planteados.
5. Sería muy interesante saber cómo se está abordando la literacidad en el Perú a partir de este nuevo contexto el cual nos deja la pandemia, que nuevas estrategias se están empleando, que practicas optan por realizar las docentes, se invita a investigadores y docentes a tomar estos puntos que pueden darnos nuevas luces referente a este tema.

GRACIAS



XXIII
JORNADAS
CIENTÍFICAS
ROGER GUERRA-GARCÍA CUEVA