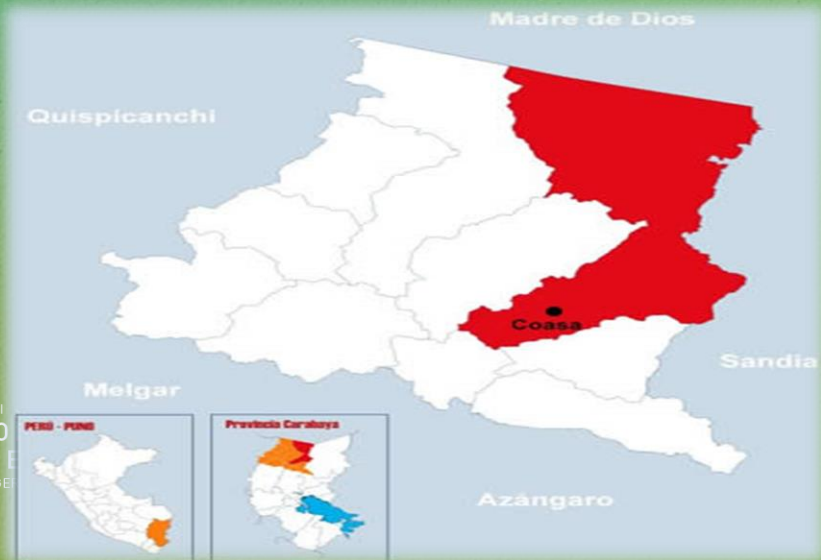
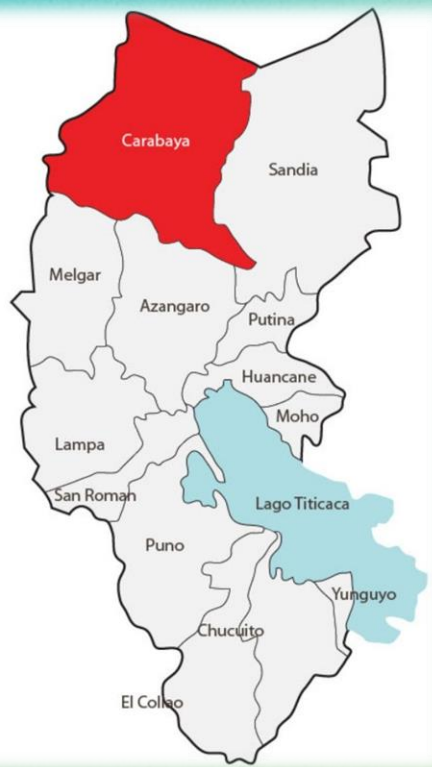


LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO QUECHUA EN LA EDUCACIÓN COMUNITARIA DE LA COMUNIDAD DE ESQUENA – PUNO

Vilma Ramos Maque



XXIII
JORNADAS
CIENTÍFICAS
ROGER GUERRA-GARCÍA CUEVA



XXIII
JORNADA
CIENCIA
Y ROGEE

1. Introducción

Planteamiento de problema

- Los niños **poseen muchos saberes comunitarios.**
- En **escuela se pierde el valor** la educación comunitaria.
- Existen **pocos estudios.**

Problema general

¿**Cómo es el aprendizaje del niño quechua en la educación comunitaria** de la comunidad de Esquena del distrito de Coasa, provincia de Carabaya - Puno?

Objetivo general

Describir el aprendizaje del niño quechua en la educación comunitaria de la comunidad de Esquena del distrito de Coasa, provincia de Carabaya – Puno:

- **Saberes**
- **Espacios**
- **Actores**



¿Qué es comunidad?

Todo lo que existe en una comunidad es de la comunidad, ya que no solo es la **relación social de los hombres**, sino una **relación más profunda entre todos los habitantes de la naturaleza** (Huanacuni, 2010).

¿Qué es la educación comunitaria?

- Es el **aprendizaje de vivencias** cotidianas y **experiencias** para formar ciudadanos autónomos (Ahumada, Limas, Montero y Ortiz, 2004).
- “Es entendida como una forma de **enseñanza - aprendizaje realizada a lo largo de la vida**, mediante **intergeneracionales** que se dan en las **familias** y en las **comunidades**” (Badillo, 2015, p. 4).

Aprendizaje en la Educación Comunitaria

Bandura (1982) citado por Sarmiento (2007)

Implica **interacción con el medio y las personas que rodean al niño**, puede hacerse en forma **individual** o en **grupo** y supone cooperación y/o colaboración.

Rogoff et al (2003) citado por García (2013)

Aprenden **observando y escuchando** en las **actividades** de los adultos y de otros niños.

2. Metodología



1

Diseño metodológico

Etnográfica
cualitativa

2

Población

- Entre **11** a **50** años
- **Madres, padres y estudiantes** de la I.E. N° 72173 Esquena

3

Técnicas e instrumentos

- Cuestionario
- Guía de preguntas y observación

4

Procedimiento

- Entrevista estructurada
- Observación

5

Plan de análisis de datos

- **Trascripción** y **traducción** de las **entrevistas**.
- Transcripción de **observación**.

- **Análisis** de entrevistas, observaciones y marco teórico.
- **Categorías** y **subcategorías**

- **Triangulación:** entrevistas, observación y marco teórico.
- **Redacción**

3. Resultados y discusión

3.1. ¿Qué saberes aprende el niño en la EC?

Ahumada, Limas, Montero y Ortiz (2004)

1 Una generación de conocimientos basado en la **experiencia** del otro.

2 **Aprendizajes contextuales** y de conjunto desde las situaciones que **viven los sujetos**.

Padres, madres y estudiantes

Es de acuerdo al contexto:

1 Antes **el hombre debía saber hacer de todo**, sino la familia era mal mirado. Por eso, debían saber pastear ganado, criar chacra, pescar trucha, cocinar así también tejer su propia vestimenta. (Traducción) (EPE1)

2 Los **saberes varían** de acuerdo al género.

3.2. ¿Cuáles son los espacios de aprendizaje en la EC?



Pérez y Sánchez (2005)

- Afirman que la educación **es la interacción hombre con hombre y hombre con naturaleza**, para así formar en y para la solidaridad, justicia, libertad creatividad y participación a través de las prácticas culturales.

Padres, madres y estudiantes

- **La casa; la cocina** (*Mi mamá cuando está cocinando nos cuenta de todo, a veces cuando ya estamos comiendo nos cuenta cómo fue su niñez, nos cuenta cuentos, nos cuenta la vida de mi abuelito...ellos me dicen como debemos hacer las cosas...siempre me dicen debes hacer bien las cosas. (ENE3)*) y el **patio**.
- **Comunidad**; es un espacio de aprendizaje continua para todos (chacra, pesca).



3.3. ¿Quiénes son los actores en la EC?

Cieza (2003)

- **Internos:** líderes de la comunidad, una autoridad y otros.
- **Externos:** funcionarios técnicos, profesionales (médicos, **educadores**, etc.).

Padres y madres

- **Padres:** *Se hacer chacra **aprendí de mi mamá y de mi papá**, ellos nos llevaban a todos **desde pequeños**. Todo lo que sé he aprendido de mis padres, abuelos, hermanas. Yo aprendí en la chacra, en mi casa, a veces pasteando, cuando estamos cocinando, sino comiendo (ENE1).*
- **Naturaleza:** ***De los animales**, también **de las flores aprendo**; a veces los animales nos enseñan hasta a caminar, de todo nos enseñan los animales. Si la **huallata** sube al cerro es para que llueva, por eso nosotros estamos atentos a eso. Así también, si el lequecho en las partes altas o sino en las laderas pone huevo es para que sea año de **lluvia**; así nomas nosotros vivimos aprendiendo de los animales y de la madre tierra (Traducción) (EPE4).*



4. Conclusión

La educación comunitaria **es la herencia de muchas generaciones anteriores.**



El aprendizaje **se da desde el vientre** de la madre, para luego pasar a un proceso de **aprendizaje individual** que se inicia desde el nacimiento y que **continúa de por vida** y de manera **progresiva.**



Existe una **ruptura en la escuela.**



Conclusión por categorías



1

¿Qué saberes aprende el niño en la EC?

1. **Saberes contextualizados**, valores, lengua, costumbres, entre otros.
2. Se **trasmite de generación en generación**, es **continuo y constante a lo largo de la vida** (Padre = hijo, madre =

2

¿Cuáles son los espacios de aprendizaje en la EC?

1. La **casa**: un lugar donde **se comparte de todo**: cocina – patio.
2. La **comunidad** es un espacio de aprendizaje **continua para el niño**, ya que en ella se realiza las **actividades** de la comunidad (Chacra, pesca y otros).

3

¿Quiénes son los actores en la EC?

1. **Padres y abuelos**, ellos se encargan de **enseñar y transmitir la cosmovisión** de la comunidad.
2. La **naturaleza** enseña aspectos que **escapan de la mano de los hombres** (plantas, animales, las deidades y otros).

Referencias bibliográficas

Ahumada, T., Limas, A. Montero, T. y Ortiz, H. (2014). Educación Comunitaria. Un estado del arte desde la investigación de esta frontera. México. AVANCES Documentos de trabajado de la coordinación de investigación científica. SV (60), 3-24. Recuperado de:

<http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2004/Avances%2060.%20Montero,%20Almada,%20Limas,%20Ortiz.pdf>

Badillo, O. (2015). "La educación instrumento potente para educativas que todavía arra". Tarea 90, SV (SN). 2-6. Recuperado de: https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_02_Oscar_Badillo.pdf

Brizuela, Z., Jústiz, M. y Sáez, A. (2015). Metodología para la Educación Comunitaria. Humanidades Médicas, 15(1).107-127. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n1/hmc07115.pdf>

Cieza, J. (2003). Educación comunitaria. Revista de Educación 339(2006), 765-799. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_33.pdf

Costilla, K. (2005). Aproximaciones quechuas. La enseñanza – aprendizaje en una cultura criadora. En PRATEC-Proyecto Andino de Tecnología (Ed.), Culturas Educativas Andinas. Aproximaciones quechuas y aymaras. Campesinas (pp.45 -60). Ancash – Perú. Recuperado de <http://www.pratecnet.org/pdfs/Culturas%20Educativas%20Andina.pdf>

Congreso de la Republica Peruana (1993). Constitución Política del Perú.

Cussianovich, A. (2015). La educación comunitaria o la memoria del futuro. Tarea 90. SV (SN), 7-11. Recuperado de https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_07_Alejandro_Cussianovich.pdf

GRACIAS
Añay



XXIII
JORNADAS
CIENTÍFICAS
ROGER GUERRA-GARCÍA CUEVA