



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROMOVIENDO EL LIDERAZGO EN LOS
ESTUDIANTES CON LA FAMILIA
MERCEDARIA**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

LISBEDH SOLIER QUICHCA

ASESOR

MANUEL ABELARDO CARDENAS MUÑOZ

LIMA – PERÚ

2019

Comisión evaluadora:

- Dra. Elisa Socorro Robles Robles
- Dra. Mariella Margot Quipas Bellizza

ASESOR

MG. MANUEL ABELARDO CARDENAS MUÑOZ

Dedicatoria

Doy gracias a Dios primeramente por la oportunidad de haber elaborado este proyecto de mejora que está favoreciendo a la Institución Educativa de Ntra. Sra. De las Mercedes. Agradezco a los docentes de la facultad de educación que por medio de los maestros nos han ayudado en esta elaboración y acompañamiento. Dios y nuestra Madre de la Merced sigan bendiciendo esta obra de seguir formando jóvenes que transformen una sociedad de bien.

Declaración de autor

El presente proyecto de innovación es el resultado de los cursos 2018 del programa de pregrado para la sustentación del título de licenciatura, la universidad Cayetano desde la facultad de educación nos ha dado la oportunidad de culminarla, dicho proyecto fue inspirado desde la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una zona marginada “Cuanto hicieron a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicieron» (Mt 25,40) en la Institución ya mencionada.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	1
2. JUSTIFICACION.....	3
3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE DESEA MEJORAR.....	5
a. Características del grupo destinatario.....	5
b. Descripción de la situación que se desea mejorar	6
c. Referente conceptual.....	9
d. APORTES DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS.....	24
4. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	27
a. Objetivo General.....	27
b. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	27
5. Bibliografía.....	35
7. ANEXOS	38

RESUMEN

El presente proyecto de innovación promoviendo el liderazgo en los estudiantes con la familia mercedaria, se origina a partir del bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes del nivel secundario. Se obtuvo información mediante el diagnóstico del PEI, informes de los Coordinadores (Evaluación censal de estudiantes) y Dirección.

La institución parroquial donde se llevará a cabo el trabajo de suficiencia profesional es Nuestra Señora de las Mercedes, pertenece a la UGEL 3 de Lima.

Con el proyecto se pretende alcanzar el objetivo general de desarrollar autonomía, creatividad y conciencia crítica en los estudiantes, con participación y formación de los padres desde la fe. Los objetivos específicos están enfocados en la capacitación de los Tutores, acompañamiento y evaluación a los Docentes para la aplicación de estrategias que promuevan la creatividad y liderazgo en el estudiante, talleres de autoestima y liderazgo y espacios de reflexión espiritual.

Asimismo, he definido los conceptos teóricos más relevantes para el presente proyecto apoyándome en investigaciones y bibliografías variadas escritas por connotados profesionales. Luego dividí el proyecto propiamente dicho en tres fases definidas: descripción de la situación por mejorar (diagnostico), los aportes de experiencias innovadoras y la propuesta para mejorar. Finalice con anexos.

Palabras clave: Liderazgo Familia_ Mercedaria

1. PRESENTACIÓN

La Institución educativa Parroquial Ntra. Sra. de las Mercedes de Barrios Altos, está ubicado en el cercado de Lima. Actualmente cuenta con 760 estudiantes y 58 trabajadores, (Docentes y Administrativos). Con los niveles de inicial, primaria y secundaria, en turno mañana. Como toda Institución tiene sus propios principios que son modelos para la vida como: Lutgarda Mas i Mateu y María, nuestra madre de la Merced, ponemos a Jesucristo Redentor en el centro de nuestra pastoral educativa (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018)

Se ofrece a los estudiantes una educación que integra la parte cognitiva, emocional, cultural, de valores cristianos y espiritual; que le ayuda desarrollar sus potencialidades con responsabilidad, criticidad y creatividad para hacer realidad su proyecto de vida, teniendo en cuenta a Jesús de Nazaret como modelo de vida, para llevar una vida plena a ser feliz (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018). Para hacer realidad este compromiso contamos con un equipo de personas comprometidas por una educación liberadora.

a) El tipo de gestión educativa de la Institución es parroquial o de acción conjunta:

Área Institucional. Está conformada por una Promotoría y dirección. Como visión tenemos que todo miembro: Estudiante, padre de familia y trabajador, sea un agente activo que colabore en la transformación de la sociedad desde una educación liberadora para asumir retos a futuro - una familia digna y robustecida en valores cristianos. (I.E. Nuestra Señora de la Mercedes, 2018)

Área académica. Tanto Dirección y coordinación académica planifican la diversificación curricular, monitorean las programaciones curriculares, unidades y sesiones de clase, y evalúan las estrategias metodológicas y didácticas utilizadas para los aprendizajes e implementan para el desarrollo del currículo, velando de esta forma el logro de los objetivos educacionales. (I.E.Ntra Sra de las Mercedes, 2018)

Área administrativa. Integrado por la Promotora, Directora, asesores Legal y contable, secretaria, tesorera, departamento psicológico, biblioteca y personal de mantenimiento. Se encargan de organizar la infraestructura, implementar según las necesidades básicas y brindar servicios de calidad para el funcionamiento de la Institución. (I.E.Ntra Sra de las Mercedes, 2018)

Área comunitaria. Esta dimensión considera la participación activa de los padres de familia en las actividades organizadas por la Institución. (I.E. Ntra. Sra. de las Mercedes, 2017)

b). descripción del rol y responsabilidad que se desempeña en la Institución educativa

La Institución actualmente está siendo dirigida por una Docente laica en Dirección y la Congregación de religiosas Mercedarias Misioneras tiene la Promotoría representada en mi persona. Desde hace seis años como congregación hemos optado por dejar la Dirección de nuestro colegio y asumirlo desde la Promotoría. Las funciones que tiene es administrar toda la Institución y el acompañamiento espiritual. Somos un equipo de Religiosas de las cuales mi persona es responsable directa.

Desde hace tres años que hemos asumido la Promotoría, se ha ido dando pasos para incentivar el liderazgo de los estudiantes, se volvió a retomar la escuela de padres cuatro veces al año y tres veces al año en el 2018. Participaron más en concursos deportivos y desfile. Para dar un cambio trascendental se ha tenido en cuenta las evaluaciones (Saldaña, Del aguila Jorge, 2017-2018) se ha ido haciendo más evaluaciones de conocimiento en todos los niveles, de inicio, de proceso y de salida a los estudiantes en el 2018 (Saldaña del Aguila, 2018); Esta decisión de innovar la Institución se ha planeado no solo desde las religiosas, sino junto con los coordinadores. Ya se está ejecutando este cambio para el 2019. (I.E.Nuestra Señora de las Mercedes, 2019)

2. JUSTIFICACION

Tanto el Ministerio de Educación y como nuestra Institución de Mercedarias es promover actitudes protagónicas en los estudiantes ya que la consecuencia es el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de manera especial del nivel secundario. Para ello, hemos considerado la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, y el resumen de estadísticas de evaluación por áreas realizada a 296 estudiantes del nivel secundario, donde muestra que en líneas generales se ha logrado avances en el área de religión (RE), área de ciencia, tecnología y ambiente(CTA) y en el área de historia, geografía y economía (HGE) que actualmente se llama desarrollo personal, ciudadanía y cívica pero no en las áreas de matemática y de comunicación. (Saldaña del Aguila, 2018)

Esta realidad es una preocupación para las Religiosas y el equipo directivo. Sin embargo, para algunos padres de familia no es tan importante porque se conforman que sus hijos aprueben y continúen el siguiente año. (Mejia F. , 2018). Estas actitudes indiferentes y conformistas de algunos padres o apoderados influyen en el comportamiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Las consecuencias son el bajo rendimiento escolar, conductas opositoras, poca motivación escolar, baja autoestima, conformismo y poco deseo de superación (I.E.las Mercedes, 2018).

Según la ficha de observación de los Directivos (Sanchez, 2018) del 100% de Docentes solo el 50% vive su vocación de maestro, no hay un compromiso serio en la formación integral del estudiante, se ciñen a una enseñanza más teórica que practica y se afanan en el cumplimiento de su programación anual que aun acompañamiento personalizado y espiritual. En cuanto a la relación con los padres de familia, hay un mínimo esfuerzo en atención al padre de familia, aun con un horario establecido. Con los estudiantes hay permisividad y no exigencia. No se les incentiva en progresar, escalar y soñar, más bien por la mala conducta solo se les llama la atención con dureza. Pocas veces se les habla en un lenguaje positivo y de felicitaciones por los logros que van obteniendo.

Para hacer realidad esta propuesta, se ha programado para este 2019 actividades como: la escuela de padres de forma mensual; para los estudiantes se está potenciando feria de ciencias, juegos florales y las catequesis semanales; para los maestros capacitaciones, mayor monitoreo y acompañamiento de parte de los Coordinadores, Directora y Religiosas. (I.E. Ntra Sra. de las Mercedes, 2019)

3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE DESEA MEJORAR

a. Características del grupo destinatario

El grupo destinatario son: Estudiantes del nivel secundario. Las edades son desde los 12 hasta los 17 años . De los 296 estudiantes en el 2018, mujeres son 119 y varones 177 (Enciso, 2018). Su nivel socio económico esta descrito de forma detallada en el siguiente acápite.

La familia; según la ficha de inscripción de matrícula, la Institución cuenta con 200 familias con un aproximado de 400 participantes (77.8% de madres y 22.2% de padres). El 64.7% de ellos tiene una edad entre los 25 y los 50 años. El nivel de estudios del padre o madre de familia: el 20% nivel primario no culminado, 50% con estudios secundarios, amas de casa y con trabajos esporádicos; 20% con estudios superiores y el 10% con un trabajo estable e independiente. (Enciso, 2018)

La vivienda de la mayoría son tugurios, y los que podrían pagar la renovación de sus viviendas no son sujetos de crédito. (Aroyo, 2012). Algún integrante de las familias están implicadas en los robos, son comerciantes de drogas y extorsionadores (Terna, 2017) falta de conciencia ambiental, el barrio donde se ubica la Institución y casi todo el distrito tiene desperdicios de basura en la calles, en el mismo colegio sigue siendo una lucha por el cuidado de la ecología. (Sanchez, 2018)

Los Docentes, por ser colegio convenio contamos con 46 docentes, 23 plazas del estado y 23 contratados por el particular para los 3 niveles; de las cuales 4 docentes son nombrados por el estado, un docente indeterminado por el particular y todos los demás son contratados. Las edades oscilan entre los 30 a 60 años de edad. El 70% son mujeres y un 30% varones. El 95% son docentes titulados con bachiller, licenciatura y maestría. Un 5% está en trámite su título profesional. (Pavel, 2018)

La remuneración económica de los Docentes por parte del estado y el particular esta sobre 2000.00 soles, un 30% trabajan en turno tarde o noche como Docentes para cubrir su canasta básica. Y un el 60% tienen familia: casados, convivientes y separados. 40% son solteros. (Palacios, 2018)

La propuesta de mejora es para los estudiantes, padres de familia y docentes. Como comunidad educativa mercedaria y según nuestra propuesta educativa Institucional Mercedarias- Perú: “Ofrecemos una educación de calidad, integral y liberadora basada en los principios y valores mercedarios, que promueve la dignidad de la persona y el compromiso transformador de la sociedad”. (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018) Es desde esta perspectiva que deseamos mejorar como una sola familia mercedaria para beneficio de los estudiantes.

b. Descripción de la situación que se desea mejorar

c.

La situación que se desea mejorar es el liderazgo de los estudiantes que ayudará a un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Según los resultados estadísticos de las evaluaciones 2018 a los del nivel secundario se ha medido de la siguiente forma: destacado, logrado, proceso e inicio. Las áreas de matemática y comunicación, aparecen por debajo del promedio nacional (logrado, proceso e inicio). Este resultado se revelo también en la evaluación del 2017 (Saldaña Del Aguila, 2017). Para lograr mejoras, el 65% de la programación Institucional se basó en incentivar y motivar a los estudiantes por medio del arte y cultura concursos y presentaciones de ecología, canto, danza, deporte, debates y poesía. Aun así, todavía los resultados siguen siendo bajos en las áreas de matemática, comunicación, y ciencia, tecnología y medio ambiente. (Saldaña del Aguila, 2018)

Según el FODA (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018) Algunos estudiantes, tienen conductas perturbadoras y no se integran en las dinámicas educativas por causas diferentes como: ausencia de los padres de familia por razones de trabajo y en otros casos son de abandono (Mejia F. , 2018). Según el diagnóstico de las psicólogas Córdova y Zavaleta (2018) en el nivel secundario 14 estudiantes falta de acompañamiento académico y emocional de los padres en los 1ros grados; 2dos grados, dificultad en la atención y 10 problemas en la convivencia; 3ros grados, falta de interés de los padres por los problemas de los hijos y 4 padres ausentes que han perdido autoridad; 4tos grados, 2 alumnos falta de comunicación y 1 padre permisivo ; alumnos que se suelen influenciar por sus pares. Frente a este resultado se está proponiendo para todo los niveles de los

estudiantes, continuar con las evaluaciones mercedarias: inicio, proceso y final; se promoverá feria de matemáticas, ciencias y la participación de los juegos florales en la Institución y a nivel UGEL 03 – Lima.

Los padres de familia, según la evaluación realizada por los Docentes con la técnica del FODA (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018), de las debilidades de los padres de familia: resalta del 100% el 70% no respetan las normas establecidas por la Institución Educativa, el 70% no son responsables en el pago de pensiones (Acloccho, 2018) y/o cuotas de aula, prefieren gastar su dinero en cosas vanas que invertir en la educación; el 80% incumplen los compromisos asumidos al inicio del año, hay un desinterés por las reuniones y/o citaciones, bajo nivel cultural en algunos padres, y mayor acompañamiento en el proceso de formación sexual, afectiva y espiritual de los padres para con sus hijos.

Como amenaza según el FODA, los padres de familia, por ser padres o madres solteras se dedican totalmente al trabajo; familias desintegradas y/o permisivas, padres solteros que tienen otro compromiso marital y descuidan de la atención de sus hijos, dejándolos solos con el celular o video juegos sin control y en algunos casos están al cuidado de la abuela; hay madres que permanecen con sus hijos pero hay una sobreprotección que el estudiante está inutilizado para los quehaceres de casa; y violencia familiar de forma verbal y física entre la pareja y hacia los hijos. (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018)

La Institución educativa en la libreta de notas, tiene indicadores que califican la responsabilidad de los padres de familia, el resultado del 60% es una “C” en acompañamiento a sus hijos (Mejia F. , 2018). Esta realidad afecta en el proceso de aprendizaje cognitivo y conductual de los estudiantes. Por ello, tenemos estudiantes desinteresados y conformistas especialmente en el nivel secundario, y su falta de protagonismo por desear aprender para emprender. También tiene parte de responsabilidad el compromiso de los Docentes. (Mejia F. , 2018).

Los Docentes, según el FODA (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018) Del 100% el 50% tiene poca disposición al cambio e innovación de actividades educativas; falta de comunicación asertiva; y poca disposición de algunos para afianzar su experiencia de fe.

Según la entrevista a 15 estudiantes sobre la enseñanza de los Docentes y el apoyo que reciben de sus padres (Estudiantes 1ro a 5to, 2018) , manifestaron la poca exigencia de los Maestros, la falta de apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento académico y la permisividad de algunos en malos hábitos de aprendizaje.

Por lo tanto, las causas como ya mencione está en la falta de acompañamiento de los padres y docentes, la consecuencia es la motivación o débil liderazgo de los estudiantes que afecta con el bajo rendimiento escolar, que son el problema fundamental. A las consecuencias le sumamos: les cuesta realizar actividades con lectura, indisciplina e impulsividad en hora de clase; usa expresiones inadecuadas con sus compañeros, desobediencia al Docente y con frecuencia interrumpe o se distrae con mínimas expresiones de sus compañeros; hay desmotivación, conformismo y deserción escolar, calificaciones bajas y áreas con promedios mínimas de nota. (Saldaña, 2018)

Por parte de Promotoría y Dirección se ha organizado capacitaciones en estrategias didácticas y evaluaciones, a la vez se ha ido pidiendo informes bimestrales del acompañamiento académico y conductual a los coordinadores, aun así no se observa en todo los estudiantes una autonomía y mejora en el nivel académico. Para este 2019, a los Docentes se les está proponiendo capacitación según su área financiada por el 50% por la Institución y un contrato bimestral evaluado desde un producto obtenido, los docentes llevaran la escuela de padres de forma mensual, se les incentivara facilitándoles material de formación y se les financiara su movilidad; y atenderán de forma personalizada a los estudiantes 2 veces por bimestre. En el nivel espiritual, se está programando jornadas espirituales por ciclos, de forma mensual, eucaristías por aula y las catequesis semanales. Para los estudiantes se está organizando ferias de ciencia y matemáticas, participación en juegos florales y se está abriendo talleres en las diferentes áreas como: matemáticas, comunicación. CTA, inglés, danza, música, deporte (vóley y futbol), cosmetología y desde el convenio con el CETPRO de MONSERRAT, se les incentivara al finalizar el año con un certificado técnico. (CETPRO Monserrat, 2018)

c. Referente conceptual

Para analizar la situación descrita, necesitamos conocer desde las diferentes perspectivas sobre:

c. 1 El liderazgo escolar

Llamamos líder a la persona que tiene iniciativas e influye a un grupo de personas. El liderazgo está relacionado con la actitud y el comportamiento frente a un grupo para lograr un objetivo y alcanzar resultados. “El liderazgo requiere habilidades para superar y enfrentar las situaciones y aquí se convierte en un arte” (Vásquez, 2010). La persona líder busca soluciones de forma creativa, esta actitud no es haber tenido estudios sino va aprendiendo desde su entorno.

Hay diferentes tipos de liderazgo (Vásquez, 2010):

- Líderes coercitivos: es el que impone, orienta al logro y con un autocontrol.
- Líderes autoritarios: Tienen buenas habilidades para promover los cambios, son muy empáticos, es visionario, no afecta el clima organizacional de la empresa o Institución educativa.
- Líderes afiliativos: Es un tipo de liderazgo muy afectivo en las organizaciones en casos de problemas que afecten el buen ambiente de la organización y las relaciones interpersonales. Es un buen liderazgo para motivar a la gente en caso de estrés.
- Líderes democráticos: Fomentan la comunicación dentro de las organizaciones. Escuchan las aspiraciones de los demás. Lideran equipos en forma excelente y son hábiles para crear consensos y para estimular el liderazgo organizacional.
- Líderes marca-pasos: Posibilitan conseguir estándares de rendimiento muy altos en las organizaciones. Fundamentan su comportamiento en que el colaborador haga lo que el líder hace. Este estilo de liderazgo es necesario para obtener resultados de un equipo en poco tiempo. A veces su impacto en el clima organizacional es negativo.
- Líderes coaching: Liderazgo muy útil para desarrollar a la gente de cara al futuro. Con su empatía contribuyen a la formación de los demás y ayudan a desarrollar fortalezas para sacar adelante los proyectos.

c.2 El liderazgo estudiantil

En la Institución el estudiante líder debe ser capaz de ver más allá de lo evidente, analizar las causas y consecuencias de lo que le rodea y capacitarse para comprometerse con la transformación de su entorno (Cáceres, Lorenzo y Sola, 2008). Sean realmente fructíferos y exitosos si van acompañados de una capacitación adecuada y de la experiencia personal y vital.

El liderazgo está acompañado de la voluntad, de los ideales, de los sueños, de las grandes metas y logros transformadores de la historia. Es importante por ello, acompañar para no perder el fin último, (Cáceres, 2007; Cáceres, Trujillo, Hinojo, Aznar y García, 2012).

Por lo tanto, todo liderazgo favorece al compromiso de superación personal, al desarrollo de las potencialidades humanas, que es capaz de poner al servicio de los demás lo mejor de sí mismo, con una actitud de responsabilidad social.

c. 3. El liderazgo de Jesús de Nazaret

El liderazgo de Jesús se manifiesta desde los 12 años de edad en el templo de Jerusalén, cuando se perdió y fue hallado en medio de los doctores de la ley, su respuesta frente a la pregunta de su Madre María en el evangelio de Lucas 2, 41-52 fue esta: ‘¿Por qué tenían que buscarme?’ contesta Jesús. ‘¿No sabían que tenía que estar en la casa de mi Padre?’. Desde muy joven ya era consciente de la responsabilidad que tenía como hijo de Dios y a la vez humilde porque comprendió que todavía no era su hora de hacer la misión encomendada.

Otra escena de Jesús es cuando es bautizado por Juan el bautista, y una voz del cielo dijo” Este es mi hijo el elegido, escúchenlo” (Mt 3, 13-17), es partir de este suceso que Jesús es reconocido como el hijo de Dios. A partir de esta manifestación inicia su liderazgo llamando a sus Discípulos para anunciar el Reino de pueblo en pueblo.

En todo el discurso y hechos concretos, Jesús cuestiona la actitud de los gobernantes e invita al servicio, un servicio al prójimo, y recalca el amor a Dios y a su prójimo como a sí mismo, (Jn 13, 3-5). Además, insiste en la entrega generosa hasta dar la propia vida.

El Papa Francisco como líder y representante de Cristo en la tierra, con su cercanía con el otro se ha ganado autoridad y simpatía con la gente. Sus discursos que están relacionados con la humildad y el poder del servicio como valores, una tendencia emergente también en el mundo corporativo, con la aparición de corrientes que hablan de “una conciencia en los negocios”. (Chris Lowney, 2019).

Jesús como líder “se humillo así mismo y se hizo obediente hasta la muerte”,(Filp. 2, 3-8) con su propia vida nos enseñó la entrega total por el proyecto del Reino de Dios, tal fue el precio que sus seguidores continúan hasta la actualidad el anuncio del Reino que sigue siendo novedad y felicidad plena.

c. 4. El liderazgo de María de la Merced

En el año 1218, en España se daba la esclavitud de los cristianos por los musulmanes, esta realidad hizo que un mercader llamado Pedro Nolasco iniciara una labor caritativa, liberar a cambio de dinero a los cristianos. Este gesto fue inspirado por nuestra señora de la Merced, y con fuerza se dio cuando en una visión la misma madre de Jesús le dice: “Es voluntad de mi hijo se funde la Orden de la Merced de la bienaventurada virgen María de la Merced para liberar a los cautivos”(Orden de la Merced, 2015) . Esta iniciativa de la Madre de Dios impulso a iniciar un trabajo pastoral redentora a favor de los más desprotegidos y abandonados, no solo se quedó en un solo lugar, sino se extendió por todo el mundo.

c.5. Liderazgo de Lutgarda Mas y Mateu

En el año de 1858, en pleno contexto de la industrialización en España, una joven llamada Lutgarda, natural de Barcelona, contempla el sufrimiento de las mujeres, especialmente de las niñas; siente el llamado de parte de Jesús a restaurar una congregación femenina a favor de las mujeres y niñas. Este pedido siente con insistencia de parte de Jesús y con perseverancia y tenacidad hace realidad con ayuda de su confesor y un sacerdote mercedario Pedro Nolasco Tenas, a esta obra liberadora se suman 5 jóvenes con el objetivo de: “ayudarles a liberar de la ignorancia y devolverles la

dignidad de hijos de Dios”(Const. 5,7). Gracias a su confianza de Lutgarda: “Dios y nuestra madre proveerán” se abrieron escuelas para niñas de extrema pobreza, esta obra redentora prevalece y se ha extendido por todo el mundo, sirviendo a las más vulnerables que son los niños, niñas y mujeres en estos tiempos (Gonzales, 2000)

c. 6. El liderazgo en la Institución educativa parroquia “nuestra señora de las Mercedes”

Como toda Institución tiene su Misión:”Somos una Institución Educativa que educa en los tres niveles de educación básica regular, formada por religiosas mercedarias misioneras y laicos, teniendo como modelos a Jesucristo Redentor, María de la Merced y Lutgarda Mas i Mateu. Brindamos a la comunidad donde nos encontramos una educación humana, cristiana, integral y liberadora, buscando que cada uno de sus miembros sea agente activo y transformador de la sociedad respetando la dignidad humana y liberando a partir de su propia liberación” (I.E.Pq. Ntra. Sra de las Mercedes, 2018). Y su visión es: Ser una comunidad educativa pastoral de calidad que viva el carisma mercedario, promoviendo el desarrollo socio-cognitivo de nuestros estudiantes y afianzando en ellos la libertad de cualquier tipo de cautividad. Deseamos también brindar proyectos alternativos que permitan a nuestros estudiantes una inserción laboral adecuada a la sociedad, produciendo por medio de ellos cambios en la familia y en el cuidado del medio ambiente. (I.E.Pq. Ntra. Sra de las Mercedes, 2018). Esto implica alcanzar un perfil como líder o protagonista en los estudiantes desde el carisma mercedario que está basado en la liberación personal con ayuda de Cristo y María, de las cuales algunas las menciono.

Estudiantes que tiene como modelo a Jesucristo Redentor como su amigo y Maestro, vivenciando la ternura y la misericordia; a Lutgarda Mas i Mateu (Fundadora), su perseverancia y fe; y a María de la Merced adoptándola como su Madre y compañera de camino. (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018)

Los estudiantes con libertad van asumiendo su autonomía, responsabilidad y verdad. en los actos que realizan, reflexivos, con conciencia crítica de su realidad y agentes transformadores de su

entorno sociocultural desde el cuidado de la obra creadora de Dios – el medio ambiente. (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018)

Mercedario/a comprometido y responsable con su realidad, vivencia el reino de Dios con su iniciativa, creatividad y solidaridad por los desfavorecidos y excluidos de nuestra sociedad. (I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes, 2018)

c.7. La Adolescencia y el liderazgo

La etapa de la adolescencia, tiempo de formación de su identidad personal, sexual y el proceso de crecimiento de su intelecto y nuevos valores. Según Stanley Hall (1844-1924) califica la adolescencia como un periodo turbulento dominado por cambios anímicos que experimenta en este proceso de niño, púber y adolescente; se le denomina como “un nuevo nacimiento como ser biológico y social”. (Lozano Vicente A. , 2014)

c.7.1 El desarrollo cognitivo en la adolescencia

Para conocer el proceso de desarrollo cognitivo en los adolescente, consideraremos desde la perspectiva de la evolución de Jean Piaget, a través de la sucesión de 4 estadios, dentro de esta etapa Maece (2000) considera cuatro características fundamentales de tipos de pensamiento que se le observara en el adolescente.

- 1). La lógica propocisional; sabe identificar lo que es un animal de una planta, razonan sobre los problemas científicos, saben defender con argumentos sus ideas desde la lógica, “pueden descubrir las falacias de nuestro razonamiento y atacarnos con un contraargumento apropiado”. (Maece, 2000)
- 2). Razonamiento científico. Piaget le llama pensamiento hipotético deductivo; frente un problema científico el adolescente sabe aplicar estrategias de solución de problemas, no siempre resuelve, pero busca hacerlo. (Maece, 2000)
- 3). Razonamiento combinatorio o el pensamiento de causas múltiples, el adolescente frente a un problema busca solución en las diferentes causas hasta lograr su objetivo.

4). Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones; el adolescente sabe distinguir, seleccionar, analiza y utiliza fórmulas para resolverlas. (Maece, 2000)

Esta información de este proceso cognitivo en el niño y adolescente permitirá aplicar estrategias de enseñanza desde aprendizajes significativos, para saber solucionar problemas en su entorno.

c.7. 2 Influencia de la sociedad en la afectividad y sexualidad del adolescente

La vida afectiva de los adolescentes, desde su entorno social está fragmentada por la misma etapa de adolescencia que vive, es un tiempo de tormento, de malhumor, de indecisiones, rebeldías, etc. de cambios repentinos de conducta con sus amigos, padres y profesor. El problema mayor se da con los padres y docentes, ya que el adolescente busca su independencia y quiere participar en las decisiones de la familia y el aula. Para llevar una relación armoniosa con los adolescentes se necesita “renegociar los papeles, las reglas y las expectativas” (Meece, 2000. Pág.78).

Una sociedad influenciada por la novedad de los medios de comunicación con imágenes sexuales y mensajes de un estilo de amar más erotizado, promueve una vida sexual prematura en los adolescentes. Una relación de pareja solo de fusión y pasajera; una familia resquebrajada, divorciada y egoísta. Una política que promueve la ideología de género o la elección de la identidad sexual desde la educación en aulas. Todos estos factores marcan profundamente la vida psíquica del adolescente e imitan esos estilos de vida. (CELAM, 2013)

Por el hecho que los adolescentes tienen una forma de pensar y sentir diferente a los padres de familia, de querer tomar decisiones de forma independiente, no significa que hay que dejarlos a su libre albedrío o estén listos para asumir responsabilidades propias de un adulto. (Juan Pablo II, 1994) . Más bien es un momento oportuno donde los padres de acompañar a sus hijos frente a una sociedad que solo los confunde y los manipula para su propio interés.

Frente a esta realidad la Iglesia católica propone desde el documento de Aparecida, una familia fundada en el sacramento del matrimonio, escuela de fe, de valores humanos y cívicos; un hogar que acoge y valora la vida; que crea comunión, que trasciende en la vida de los niños y adolescentes y los acompaña para elaborar y hacer realidad su proyecto de vida. Este itinerario de familia se

puede alcanzar desde este encuentro con Dios Padre, uno y Trino. Este ideal de familia ha sido confirmado por experiencias compartidas por los mismos jóvenes en Cochabamba – Bolivia y en nuestro mismo entorno. (CELAM, 2013)

c.8. La motivación escolar

Para dar inicio a una sesión de clase es indispensable la motivación. Por lo tanto, ¿que entendemos por la palabra motivación? proviene del verbo latín “movere” que significa mover. Maecce (2000) afirma:

La motivación para los teóricos es el inicio de la conducta, la sostiene le pone fin en situación de logro. Otras definiciones de este motivo: una necesidad un estado activado por el psicológica prolongada, un estado activado por el ambiente, una serie de cogniciones ambiente como un conjunto creencias (P.299).

Otro autores como Woolfolk(1996), plantea como `recompensa´ e `incentivo´ como consecuencia de una conducta particular. Por ejemplo una buena o mala calificación o conducta reciben un incentivo que alienta o desalienta. Por ello, son importantes los incentivos y recompensas en clase. La persona motivada explora su potencial, de modo que necesita medios para desarrollar su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización (Woolfolk, 1996).

Al respecto, en la teoría cognoscitiva social, la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo ¿Si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante? Por lo tanto, la motivación es producto de estas dos fuerzas, si alguno falla no podrá alcanzar su objetivo (Bandura, 1988).

En la psicología la motivación es entendida como una necesidad. La necesidad es una tensión conflicto interno que impulsa realizar una conducta propositiva. Tanto los psicoanalistas Erikson y Maslow afirman que los niños sienten la necesidad fisiológicas (comer, dormir, etc.), necesidades de seguridad y de amor. Si estas necesidades están satisfechas, los niños y adolescentes podrán

aprender y cultivar habilidades creativas. Esto nos hace entender que tanto los niños y adolescentes no podrán alcanzar el aprendizaje mientras no esté cubierto todas sus necesidades (Maece, 2000). Las teorías cognitivas desde la motivación nos proponen pasos para alcanzar el logro: Crear expectativas del éxito para alcanzar el logro; ayudarle a reconocer sus habilidades que posee y la circunstancias en que se encuentra; resaltar el éxito que va alcanzando o el fracaso por su falta de sacrificio; ayudarle a trazar metas para alcanzar el logro; y la actividad que haga este acorde a sus preferencias y gustos para hacerlo con pasión. (Maece, 2000). Estos elementos serian una gran ayuda para la motivación en los aprendizajes esperados de acuerdo a las competencias trazadas como Docente.

c.9.Conformismo

Conformismo es una actitud que la persona puede tener ante la vida. y las diferentes situaciones que le tocan vivir día a día. Esta palabra proviene del adjetivo "conforme" que significa aceptar en sentido positivo o negativo todo aquello que le sucede (Defición, 2018). El conformismo, es también un comportamiento que la persona imita o se deja influenciar por la realidad y frente a un contexto problemático, no enfrenta ni contradice, se mantiene indiferente y pasivo (Roitman R, 2004). Esta actitud se aprende y no se nace. Por ello, es importante las referencias que tiene el niño y adolescente para desarrollar en un ambiente que le motive a sobresalir.

c.10. Conformismo intelectual

El conformismo intelectual también conocido como conformismo social, Philippe Perrenoud (2009), le denomina como proceso del aprendizaje la imitación de modelos propuestos por el Maestro que ofrece a los estudiantes y de conformidad con las formas normalizadas del ejercicio intelectual. Esta conformidad se refiere a la misma forma de reflexionar, trabajar, de justificar una pregunta, etc. A esto se refiere al conformismo intelectual, a la forma de realizarlo y no a lo que hay que hacerlo. Por ejemplo, cuando un estudiante hace las tareas porque le mando el Maestro y

no porque está convencido de hacerlo. Es como el cocinero hace la comida sin probar el sabor, solo lo hace para que otros juzguen si sus platos son apetecibles. Ante esta indiferencia la escuela responde moralizando la observancia de las reglas. Por esto también es parte responsable la escuela esta forma de conformismo está enlazado con el conformismo social. (Philippe, 2009)

c.11. Rendimiento académico

La palabra rendimiento académico está relacionada con el logro de la obtención de conocimientos, si relacionamos con una sesión de clase, sería el resultado de buenas calificaciones o nivel de conocimientos (Otero, 1997). También entendemos por rendimiento académico “el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programación en que cursa un estudiante expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación las pruebas, materias o cursos”. (Caballero, 2007)

En el rendimiento académico está unido a la motivación, si el estudiante tiene deficiencia de aprendizaje, no tendrá gusto por el estudio, el resultado será bajo. Otro estudiante que tiene habilidades para el estudio, pero por su baja autoestima tiene bajo aprovechamiento; Y aquel que tiene altas calificaciones su inseguridad personal no le ayudara para el aprendizaje ni tampoco podrá desarrollar actividades difíciles (Maece, 2000).

Para que el aprendizaje sea efectivo se necesita de la motivación para el logro que se inicia en la niñez, con una formación de estilo independiente y no permisivo ni controlador que ya Maece(2000) menciona experiencias del aprendizaje que ayudaran a “adquirir el sentido de competencia y de eficiencia personal”. Los pasos son los siguientes: Desde la niñez ayudarles a explorar cosas nuevas; apoyo adecuado de los padres cuando sus hijos intentan actividades diferentes; elaboran normas y su proyecto de vida con sus hijos para luego evaluar junto con ellos los logros; los padres les comunican sus expectativas de alto o bajo rendimiento a sus hijos a modo de sugerencia y no imposición ; les premian sus logros con incentivos; permitirle al niño a participar de la toma de decisiones; reconocer las necesidades y sentimientos de los hijos y ofrecer opciones(P.293).

c.12. La familia cuna de liderazgo.

Cuando miramos la realidad de la familia en la actualidad nos lleva a preguntarnos ¿en qué momento la familia ha ido perdiendo su verdadero rumbo? ¿Cuándo dejó de ser lo que fue, para muchos, el centro de la convivencia y la verdadera cuna de valores?, ¿Cuándo dejó de ser ese espacio donde se sentía el amor día a día? ¿Cuándo dejó de ser ese encuentro de vivencias impregnadas de experiencias hermosas, que te hacían soñar con un mundo más humano? Como afirman los Obispos:

“Los jóvenes de hoy se ven afectados por la frágil estructura familiar que se presenta como parte de la realidad y de las distintas situaciones que la rodean (pobreza, desempleo, desigualdad, violencia, desamor, consumo, visión utilitarista, relativismo de valores, defensa de nuevos pseudo modelos de familia, ideología de géneros, etc.) en detrimento de su desarrollo afectivo y crecimiento en valores.(CELAM,2013, N. 173). La familia es la fuente donde se engendran los principios, los valores, la ética, la moral, y qué podemos esperar si esta fuente y base de todo lo bueno está siendo deteriorado día a día.

La frágil estructura familiar, lo poco que queda de familia en el hoy, se ve sumergida en un callejón sin salida y son nuestros niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran atrapados en el sin sentido, en la poca esperanza de poder cambiar y revertir la historia; una estructura familiar que no está respondiendo a la seguridad y confianza que necesita para enfrentar los retos de la sociedad. (Aparecida, 2003)

Los que creemos en un Dios de Jesucristo, que aún existe un mundo diferente y que es posible revertir esta realidad, estamos invitados a volver la mirada hacia Dios, como nos dice el Celam (2013):

“Hay una urgencia de volver la mirada hacia “la Santa Familia, una particular expresión de la cercanía de Dios y, al mismo tiempo, un signo particular de elevación de toda familia humana, de su dignidad, según el proyecto del Creador”. (P. 296)

Esa dignidad de tener una familia que sea fuente de vida, de valores, de sostenimiento afectivo para los mismos niños y jóvenes, donde comparten sus sueños, la alegría del amor recíproco el compromiso recíproco y la apertura generosa a los demás; así como el servicio a la sociedad. (Francisco, 2017)

Vemos que los valores se forman en la familia a partir de las influencias que reciben y se expresan en la sociedad, en la vivencia diaria de interrelación con los demás. Por tanto, la familia tiene el deber y la responsabilidad de formar los principios básicos de la persona, que luego serán fortalecidos en los espacios educativos.

c.12.1. La influencia económica en la adolescencia

El modelo económico que nos domina es el neoliberalismo, es más notoria la exclusión, la marginación, el empobrecimiento y ser un migrante en busca de mejoras económicas no solo en América Latina, sino en nuestra propia realidad. Donde el pobre se hace más pobre y el rico se hace más a costa de los pobres ya lo dijo el documento de Puebla. Esta realidad influye en la juventud con la desesperanza, la depresión, los suicidios, la corrupción, el consumismo, la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, etc. (CELAM, 2013)

Sin embargo, contamos con adolescentes y jóvenes que le hacen frente a al consumismo imperante y se sensibilizan solidarizándose con el dolor de los más pobres. Se insertan en grupos cristianos que rechazan la corrupción y se comprometen por hacer de una sociedad diferente. “Están cargados de interrogantes vitales, presentan el desafío de tener un proyecto de vida personal y comunitario que dé sentido a sus vidas y así logren la realización de sus capacidades” así hacer realidad un Reino de Dios en el ahora (CELAM, 2013)

c.13. La educación y el liderazgo en la adolescencia

La educación es y será siempre un factor de cambio para lograr el desarrollo de la sociedad, porque recoge las aspiraciones de una nación en el perfil de egreso de los estudiantes al término de la

Educación Básica. Sin embargo, a pesar de haber caminado casi dos décadas del siglo XXI, la calidad de la Educación en nuestra región continúa siendo precaria principalmente por el limitado presupuesto que se le asigna, frente a las múltiples demandas del contexto actual.

Luego de haber transitado la primera década de la era digital, “La situación de la educación de los jóvenes en América Latina y el Caribe depende, en gran medida, del desarrollo y avance de cada país, aunque debe ser respuesta a los cambios culturales de hoy (CELAM, 2013, pág. 76) y que todavía los niveles educativos eran muy bajos privilegiando un enfoque educativo centrado en la adquisición de conocimientos y habilidades que le permitan sólo producir para un modelo de sociedad, dejando en un segundo plano aquello de nos vuelve seres integrales, como la formación humana en valores, la solidaridad y la búsqueda de nuevos horizontes que le permitan hacer frente a la apatía y el individualismo que conduce a la deshumanización de la sociedad contemporánea que es parte del sistema neoliberal.

Asimismo, los jóvenes han expresado su preocupación en el II Congreso Latinoamericano, en Punta de Tralca donde reconocen el fortalecimiento de los modelos educativos desde la perspectiva neoliberal que ve al ser humano como un objeto descartable y de producción, mas no como un sujeto de valores. (CELAM, 2013)

Por otra parte, en los países de América Latina y el Caribe, continúa siendo numeroso el porcentaje de jóvenes que no culminan sus estudios y no logran reunir el “abanico educacional” pertinente para enfrentar los grandes retos de este milenio, viéndose incrementado la larga fila de personas desempleadas e insertadas en la delincuencia. (CELAM, 2013)

Frente a este panorama regional, urge la necesidad de replantear nuestro sistema educativo de manera que responda a las necesidades y a los requerimientos económicos y tecnológicos de conocimiento, propios de la realidad actual, para que los jóvenes puedan tener mejores oportunidades y una formación integral, sólida basada en la conciencia crítica, que les permita expresar sus demandas, a luchar en defensa de los derechos humanos, de una vida digna, donde pueda gozar de la paz y de una familia feliz. (CELAM, 2013)

c.13.1. Las Escuelas Peruanas en el Siglo XXI

Desde el año 2007 con la aprobación del Proyecto Educativo Nacional, el Perú cuenta con las políticas, estrategias y mecanismos que garantizan el derecho a una educación de calidad para todos. Siendo fundamental los cambios en la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. (FORGE, 2017)

La sociedad como tal experimenta cambios estructurales, transformaciones en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano. Ese es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida (FORGE, 2017)

De ahí la relevancia de los criterios de Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión.

Sin embargo, en pleno s. XXI todavía están estructuradas el estilo de enseñanza con atención en la figura del docente, aun contando con una tecnología visual desde un proyector, un televisor, videos y otros medios de aprendizaje, un aprendizaje en masa y no una enseñanza desde el análisis crítico y de compromiso del estudiante. Este estilo se repite “el trívium medieval que consistía en gramática, lógica y retórica para saber que decir y como decirlo” (Miguel, 2005, pág. 760).

Según Bolaños (2007) Muy poco se tiene en cuenta “las necesidades, características, intereses, gustos y habilidades de cada estudiante o simplemente son ignorados; este estilo pertenece al enfoque academicista “que se centra en la valoración de contenido cultural sistematizado y en el proceso de transmisión de ese contenido” (p. 92) no se fomenta una enseñanza que les ayude a pensar, a analizar el contexto, a valorar lo que tienen, a crear soluciones y aplicar en su entorno la realidad. (Sibilia, 2005) Mientras el padre de familia avala un tipo de enseñanza basada en contenidos, porque ellos tienen la percepción que mientras más llenen el cuaderno los profesores de contenido. son buenos estudiantes y buenos maestros (Casanova, 2012).

Por ello, el ministerio de educación está invirtiendo en mejoras de la educación capacitando al personal del estado, realizando cambios en los programas educativos, invirtiendo en textos escolares para los mismos estudiantes y fomentando el nombramiento desde concursos para los docentes. Todavía no es suficiente la inversión que debería ser en este campo educativo. Para lograr mejores resultados, necesita usar mejor los recursos que los colegios de convenio – parroquiales y particulares van logrando, desde la selección del personal, y compromiso de los padres y madre de familia y la comunidad. (FORGE, 2017)

La gran preocupación del estado es que los estudiantes no abandonen las aulas, lo que se le llama deserción escolar, y desde los órganos del Ministerio de educación y el consejo nacional de educación asuman los roles significativos desde una supervisión exigente y un mayor compromiso con la educación de la juventud para asegurar el derecho de la persona a una educación. (Guadalupe, 2017)

c.13.2 Influencia de la tecnología de la información y de la comunicación

Desde la aparición de las Tecnologías de información (Tics) en el mundo y el Perú dentro de la educación, ha sido un gran progreso de parte de la ciencia. Su gran aporte es unificar el mundo por medio de las redes sociales, además El CELAM (2013) complementa afirmándonos: “Por medio de ellas reciben todo tipo de ofertas, favorecen las relaciones interpersonales, el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades, habilidades nuevas, favorecen la comunicación y acortan distancias” (p.66).

Este medio de información es conocido y manejado por los niños y adolescentes, hoy se ha convertido en una realidad cultural que es constructiva por su buen uso y destructiva porque se ha vuelto una adicción que esta ya provocando aislamiento y desunión. Además, se está convirtiendo en un factor agravante ya que no tiene orientación y acompañamiento crítico; “los video-juegos están cargados de violencia, sexo mal orientado, motivación al consumo y a la idolatría del cuerpo, como la esencia valorativa del ser humano”(CELAM, 2013, pág. 67).

El ministerio de educación con aras de mejorar la calidad de la educación en la zona rural y urbana se fusiono con el proyecto Huascarán en el año 2007. A partir de la fecha cada año fue implementándose.

En el Currículo Nacional aparecen dos competencias transversales que son responsabilidad de todos los docentes del grado su implementación para lograr los propósitos de aprendizaje para el año escolar. Una de estas competencias transversales son las TIC, cuya denominación completa es: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” (MINEDU, 2016, pág. 27).

Desde esta perspectiva curricular, se busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC. Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, cuyo propósito es desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme con las exigencias de la sociedad actual.

Esta inserción de las TIC en la educación es una gran ayuda para los aprendizajes, porque permite investigar épocas anteriores a través de visitas virtuales a museos; comprender fenómenos naturales a través de una simulación interactiva a partir de una historia o un cuento, en el que los estudiantes pueden participar directa o indirectamente; asociar sonidos con imágenes y tener retroalimentación inmediata; utilizar videojuegos para desarrollar asociaciones entre animales y sus cualidades; entre otras muchas. (MINEDU, 2016, pág. 28).

Este estilo es un desafío para la Iglesia; ya en el III Congreso Latinoamericano de Pastoral Juvenil, manifestaron que:

“Ante la influencia de las tecnologías de la información y de la comunicación que inciden en la vida de los adolescentes y los jóvenes, nos vemos desafiados a formarnos en los valores de la dignidad humana para discernir y asumir una conciencia crítica respecto a la utilización de la tecnología y contenidos de la comunicación”. (CELAM, 2013, pág. 296)

Por esta, razón los educadores no pueden perder de vista el objetivo de este instrumento y provocar siempre el análisis crítico de su uso y la responsabilidad que se debe asumir para no usarlo como vicio.

d. APORTES DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

Para elaborar mi proyecto he considerado los diferentes proyectos que a continuación presentare.

1. Proyectos de innovación pedagógica: " familia y escuela"

Nombre del proyecto: Proyecto de innovación" familia y escuela" – I.E.16759- Huamboya Lonya Grande- Prof. Enrique Fernández Vilcamango

El objetivo del proyecto es mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Como protagonistas del proyecto se les considera a los padres y madres de familia a través de reuniones mensuales, donde se les informara el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se les enseñara hábitos de estudio para saber acompañar a sus hijos en el hogar y junto con sus hijos realizar las tareas de las diferentes áreas (Fernandez, 2014).

La primera estrategias que se utilizara es la aplicación de la ficha diagnóstica de la realidad del estudiante y su entorno familiar, a la vez se realizara la reunión de sensibilización de los PP.FF y la jornada de planificación curricular conjunta de ambos niveles con los Docentes de cada área (Fernandez, 2014).

Las etapas de implementación de la práctica educativa serán las siguientes: Reunión de docentes y directivos y elaboración de instrumentos para el diagnóstico; planificación con los padres de familia con reuniones de sensibilización, establecer cronograma de reuniones mensuales; y organización de trabajo con los docente en aula y reuniones informativas mensuales; ejecución del proyecto y evaluación (Fernandez, 2014).

Los recursos que se utilizaran son: Resultados de una evaluación de inicio de las áreas ya mencionadas, para medir después el logro obtenido después del proyecto. Es importante mejorar el clima institucional entre padres y docentes; ofrecerles a los padres formación de hábitos de higiene y organización en el hogar; como docentes proyectarse en reducir el índice de repitentes en los demás grados (Fernandez, 2014).

El resultado satisfactorio se dio en la evaluación censal del estudiante (ECE 2013). Este estilo que fue reconocida como buena práctica docente, se ha aplicado y replicado a otra Institución Educativa de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, con sede La Pirca – Lonya Grande (Fernandez, 2014)

Los principales aliados a la institución educativa que tuvo durante el desarrollo de la práctica educativa fue la Municipalidad y la Unidad de gestión educativa local (Ugel)

Los aportes para mi proyecto de innovación sería: Sensibilización de los Docentes con los padres sobre la realidad académica y conductual por aula; implementación de los docentes y reuniones mensuales con los padres.

2. Proyectos de innovación pedagógica: “Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 2° grado del nivel primaria”

El siguiente proyecto tiene como nombre:

“Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 2° grado del nivel primaria utilizando estrategias innovadoras través del juego en las áreas de Matemática y Comunicación para el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias previstas para el III ciclo de educación básica regular en la I.E. república de costa rica”- (I.E.Costa Rica, 2012, pág. 1)

A raíz de una auto evaluación docente y como Institución Educativa 1036 “República de Costa Rica” se han planteado como problema educativo el bajo rendimiento escolar de la mayoría de los estudiantes, por las bajas calificaciones en las áreas de Matemática, Comunicación, además en las evaluación censales y la autoevaluación del I periodo fue notoria la mayor cantidad de desaprobados, esta actitud provoco una gran frustración a los padres de familia. Esta razón ha conllevado a que la Institución diseñe este proyecto priorizando las aéreas de matemática desde la resolución de problemas y en comunicación comprensión y producción de textos para la mejora de los aprendizajes. Todo con el uso permanente de estrategias innovadoras.

Las Estrategias Innovadoras consisten en el desarrollo de competencias y capacidades. Innovadoras que ayudaran al desarrollo del enfoque critico reflexivo en el estudiante, la capacidad de resolver

problemas, mejorar el trabajo en grupo y reforzar la autoestima del estudiante con el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje.

Las estrategias innovadoras que se utilizarán son:

” La Dama Creativa, el tablero y la pista mágica, recursos que fortalecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje despertando el interés y la atención de los estudiantes, generando actitudes de participación activa y un clima en el que se fomenta la cooperación entre los estudiantes.” (I.E.Costa Rica, 2012, pág. 3)

El proyecto está dividido en dos esquemas, cada uno tiene su objetivo, sus actividades y resultados. En el esquema 1 tenemos la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del 2° grado en la resolución de problemas en Matemática y Comprensión lectora. Los medios que utilizaran para el área de comunicación será producción de textos a través del uso adecuado de los juegos lúdicos, “que permitirá despertar el interés, procesar adecuadamente la información, fomentar la participación y la socialización, también ayudara al desarrollo autónomo como expresarse con libertad y seguridad y sobre todo a desarrollar valores” en el aula (I.E.Costa Rica, 2012, pág. 3). La actividad será el uso del juego lúdico aplicado en las áreas de matemática y comunicación. De parte de los padres brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer los aprendizajes adquiridos en la escuela (I.E.Costa Rica, 2012, pág. 4).

Los aportes como proyecto de innovación para mi proyecto sería el uso de los juegos lúdicos de forma creativa para las diferentes áreas en el nivel secundario, las evaluaciones de proceso y la intervención de los padres con el trabajo que llevan a casa.

4. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA

a. Objetivo General

Desarrollar el liderazgo en el estudiante, a través de la autonomía, creatividad y conciencia crítica, con el acompañamiento de la familia y equipo docente desde el carisma mercedario que anuncia el Reino de amor y misericordia de Dios comprometido con la transformación social.

a.1 Objetivos específicos:

- Elaborar un plan de formación para los padres de familia de acuerdo a los niveles para fomentar la participación activa en el acompañamiento a sus hijo/as.
- Capacitar a los Tutores y Docentes para un mejor acompañamiento a los padres de familia y estudiantes.
- Desarrollar estrategias metodológicas y recursos que fortalezcan el proceso de aprendizaje despabilando el interés y la atención de los estudiantes.
- Monitorear y evaluar con los Coordinadores de forma efectiva y eficiente a los Docentes en la aplicación de estrategias que promuevan la creatividad y liderazgo en el estudiante.
- Promover talleres de autoestima y liderazgo para los estudiantes del nivel secundario.
- Crear espacios de reflexión espiritual para los Docentes, padres de familia y/o apoderados y estudiantes que encuentren el sentido de su vida en Dios y así fortalecer su autoestima y compromiso cristiano.

b. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Frente a esta problemática, la Institución educativa, desde la evaluación anual 2017, y por el aniversario de diamante 75 años, se ha planteado alternativas que fortalezcan la identidad

carismática y despierten mayor protagonismo e interés por los estudios, participando activamente en concursos de danzas, debate sobre las cautividades de estos tiempos, música, baile, desfile y deporte. (I.E. Ntra Sra. de las Mercedes, 2018)

La propuesta de mejora para este 2019 (I.E. Ntra Sra. de las Mercedes, 2019) se ha programado la escuela de padres, una vez al mes, dirigida por los Tutores de aula. Según el proyecto innovador de la I.E., Costa Rica, el encuentro continuo con los padres ayudó al fortalecimiento de la pareja de padres, que trasmite valores, y alimenta la vida y el liderazgo en la institución y sociedad. Por parte de los padres de familia ayudaran en la elaboración de los trabajos haciendo uso del material de reciclaje.

Se ha programado para los Tutores acompañamiento personalizado a los estudiantes una entrevista por mes y atención al padre de familia. Así como la I.E. de Huamboya ha programado capacitación a los Docentes para sensibilizarlos. Para esta actividad recibirían capacitaciones bimestrales desde la perspectiva psicológica (afectividad y sexualidad) y sociológica (conformismo), centrándose en la valoración positiva del Docente hacia el estudiante, junto con los padres de familia.

Los dos proyectos de innovación de las Instituciones mencionadas han replanteado las diferentes áreas de la programación curricular, unidades y sesiones, considerando el aprendizaje más constructivo que teórico. De esta forma los Docentes se están capacitando de acuerdo a su especialidad, considerando la nueva tecnología de información y comunicación (NTICS).

Se facilitará mayor tiempo a los Coordinadores para el monitoreo y evaluación de forma efectiva y eficiente a los Docentes, desde la perspectiva cognitivo evolutiva del estudiante en la aplicación de estrategias que promuevan la creatividad y liderazgo en el estudiante.

Desde los talleres de autoestima y liderazgo se les ayudara a descubrir sus talentos a los estudiantes del nivel secundario y primario con problemas de conducta y bajo rendimiento académico. Para que desde la motivación escolar asuman responsabilidades y liderazgos en la institución.

Para fortalecer la fe cristiana desde las reflexiones espirituales se retomara con fuerza la catequesis de forma semanal. Se continuaran con la preparación de los sacramentos de bautizo y primera comunión. Para los 4to y 5tos de secundaria se ha agregado retiro espiritual por 3 días. Muy aparte de eso se continúa con las jornadas espirituales dos veces al año para todo los niveles. Estos espacios de reflexión serán para los Docentes, padres de familia y estudiantes. (PALACIOS Y, 2019). Así obtendríamos la meta de formas familias cristianas comprometidas desde la visión de la iglesia católica.

c. DESARROLLO DETALLADO DE LAS ACCIONES

Actividades	En qué consiste?	Quién?	Con quién?	Cuando?	Donde?
Escuela de padres	Después de elaborar un plan de formación, recibirán talleres con reflexiones bíblicas	Los tutores de aula	Padres de familia	Los últimos viernes de cada mes	I.E. Ntra. Sra. Delas Mercedes
Capacitar a los Tutores y Docentes.	Se les capacitara a los Tutores y Docentes para un mejor acompañamiento a los estudiantes y padres de familia.	Promotoría	Docentes	primera semana de cada mes	Sala audiovisual
Capacitación en estrategias metodológicas	Después de la capacitación, por áreas seleccionaran estrategias para los aprendizajes significativos, priorizando la valoración positiva para los estudiantes	Docentes	Estudiantes	25 de febrero 2019	Sala de profesores

Participación en feria de ciencia y concursos florales	Desde toda las áreas e prepara a los estudiantes para los concurso florales que la institución está preparando y la Ugel.	Docentes	Estudiantes	Desde el primer bimestre	Sede de la Institución y la Ugel
Monitoreo y evaluación pedagógico a los Docentes.	El coordinador debe de acompañar en la hora de colegiado y monitoreo para evaluar el desempeño docente	Coordinador de técnico pedagógico	Docentes de las diferentes áreas	Semanal	Oficina de Coordinación
Talleres de autoestima y liderazgo	Los Tutores facilitaran la lista de estudiantes problema de bajo rendimiento y conducta. Para que se les ayude a descubrir sus talentos propios y empoderarlos.	Las psicólogas	Estudiantes	1 vez por bimestres y cada vez que se requiera	Sala de Pedro Nolasco
Espacios de reflexión como: Retiro espiritual	Los docentes recibirán restiro espiritual para empoderarlos en su función de docentes y tutores	Una religiosa	Todo el personal	Marzo 15 y 16	Casa de retiro Lutgarda
Jornadas espirituales	Participaran los padres de familia para ayudarles en su compromiso de cristianos mercedarios	Equipo de pastoral	Padres de familia	Una vez por bimestre	Salón de Pedro Nolasco
	Se retomara la preparación de sacramentos de bautizo			Todo los viernes	Aulas de audiovisual

Preparación de sacramentos	y primera comunión, y se hará seguimiento para la confirmación en la parroquia que les corresponde	Equipo de pastoral	Estudiantes de 5to de primaria hasta 5to de secundaria		
Catequesis jóvenes	Se retomará las catequesis para continuar con la formación espiritual	Tutores	Estudiantes secundaria	Todo los viernes	Aula de cada grado
Visitas misioneras	Visitar a zonas carentes económicamente	Pastoral	Estudiantes de secundaria	Una vez al mes	Asilo de ancianos

d. CRONOGRAMA DE ACCIONES 2019

No.	ACCIONES	FEB 19	MAR	M	E	S	E	S	SET.	OCT	NOV.
				AB R	MA Y	JUN	JUL	AGOS			
1	Escuela de padres		x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Capacitar a los Tutores y Docentes.		x	x	x	x	x	x	x	x	X
3	Capacitación en estrategias metodológicas	X	X	X	x	x	x	x	x	x	X
4	Participación en feria de ciencia y concursos florales				x		x		x		

5	Monitoreo y evaluación pedagógica a los Docentes	X	X	X	x	x	x	x	x	x	X
6	Talleres de autoestima y liderazgo		x			x			x	x	
7	Espacios de reflexión como: Retiro espiritual		X					X			
	Jornadas espirituales		X		X		X		X		
	Preparación de sacramentos		X		X		X		X		
	Catequesis para Jóvenes			X	X	X	X	X	X	X	X
	Visitas misioneras			X	X	X	X	X	X		

e. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

ACCIONES	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO	UNIDAD	COSTO	TOTAL
Escuela de padres	Psicólogas	1 semana	29	10.00	290.00
Capacitar a los Tutores y Docentes.	Especialistas	1 día	-	-	
Capacitación en estrategias metodológicas	Coordinadores	1 vez x mes		-	

Participación en feria de ciencia y concursos florales	UGEL 3	1h 3h	3veces	-	-
Monitoreo y evaluación pedagógico a los Docentes	Dirección y Coordinadores	1 bim.	Sin costo		
Talleres de autoestima y liderazgo	Psicólogas	2h			
Espacios de reflexión como: Retiro espiritual	Coord. de pastoral	1h	2	500.00	1000.00
Jornadas espirituales	Promotoría y Coordinación de pastoral	8 meses		100.00	100.00
Preparación de sacramentos					
Catequesis para jóvenes					
Visitas misioneras	Promotoría y pastoral	7 meses			100.00

f. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION

RESULTADOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Cuadernillo del plan de escuela de padres	Manejo del material por los Tutores	Informe de la Coordinación de TOE Y Pastoral
La actitud de los estudiantes para toda actividad es creativa y dinamizadora	Los docentes tienen atención personalizada para con los estudiantes mensualmente	Lista de cotejo
Estudiantes autónomos, creativos y críticos	La gran mayoría de los estudiantes participa en clases, hace las tareas e investiga trabajos	El resultado de las notas de estudiantes aumento a 15 como promedio mínimo.
Actitudes de responsabilidad y optimismo de los hijos y los padres	Asisten con responsabilidad y entusiasmo a la escuela de padres	Lista de participantes en juegos florales

Buena calificación	Lee, investiga y hace experimentos	Registro de notas
Estudiantes responsables y protagonistas	Por grupos ambientan su aula de acuerdo a las actividades de la Institución y se participan en concursos	Informe de Coordinación de actividades
Participación activa y comprometida de las familias	Participa de la eucaristía todos los domingos en su parroquia	Ficha de asistencia
Estudiantes organizadores de visitas a asilo de ancianos	Un grupo de estudiantes se organizaron para prestar su servicio gratuito en atención a los ancianos de forma voluntaria.	Fotos de evidencia de su visita al asilo de ancianos.
Participan activa de estudiantes como catequistas de la parroquia	Los estudiantes invitan a sus compañeros a participar de los sacramentos de su parroquia,	Mencionan en el boletín parroquial la participación de estudiantes de nuestra Institución

5. Bibliografía

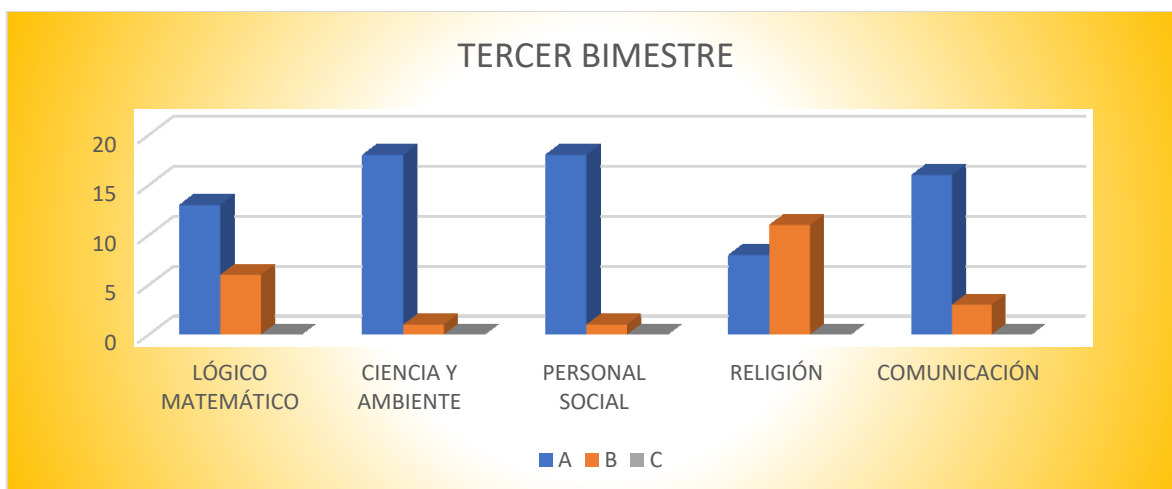
- Pablo Juan II. (1994). carta Apostolica. Tertio Millennio Adeveniente. vaticano, Italia.
- Acloccho, A. (2018). Estadística de deudores. Lima.
- Aparecida. (2003). Discipulos y misioneros, para que nustrs pueblos en El tengan vida. Conferencia General Episcopado Latinoamericano, (pág. 432). Brasil: Celam.
- Aroyo, A. (6 de noviembre de 2012). Perú,diez mil casonas están a punto de colapsar en Lima. Peru21, pág. 1.
- Balta, Z. y. (2017). propuesta educativa Institucional. Religiosas Mercedarias Misioneras, 27.
- Bandura, A. (1988). Teoria del aprendizaje social. Madrid: Espasa universitaria.
- Bolaños, G. y. (2007). Introducción al currículo. san Jose: UNED.
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10, 6-20.
- CELAM. (2013). Civilización del amor - proyecto y misión. Medellin: digiprent editores. Codicea. (s.f.).
- Defición. (2018). definición web. Obtenido de Defición.com: <https://definicion.mx/conformismo/>
- Enciso, A. (2018). Informe de matriculados de todo los niveles. Cercado de Lima: I.E.Pq Ntra. Sra. de las Mercedes.
- Estudiantes 1ro a 5to, d. s. (19 de diciemre de 2018). ¿Qué le sugeren a su profesores de los diferentes areas? (R. Fonseca, Entrevistador)
- Fernandez V, E. (2014). proyecto de innovacion - escuela y . humbaya.
- Francisco, P. (01 de JUNIO de 2017). ACIPRENDA. Obtenido de ACIPRENDA: <https://www.aciprensa.com/noticias/las-familias-no-son-piezas-de-museo-recordo-el-papa-francisco-53714>
- Fredy, M. (2018). Informe de Tutoria de Orientación del educando secundaria. Lima. I.E. Ntra Sra. de las Mercedes. (2019). Programación anual de trabajo. Lima.
- I.E. Nuestra Señora de la Mercedes. (2018). Proyecto Educativo Institucional. Lima.
- I.E.Costa Rica, b. a. (2012). proyecto de innovacion mejorando jugamos. cercado de lima.
- I.E.las Mercedes, N. S. (2018). Proyecto de educativo Institucional. PEI Mercedarias.
- I.E.Ntra. Sra. de las Mercedes. (2018). Proyecto Educativp Institucional. Lima.

- I.E.Nuestra señora de las Mercedes. (enero de 2018). Reglamento interno. Reglamento interno. Lima.
- I.E.Nuestra Señora de las Mercedes. (enero de 2019). Plan anual de trabajo. Lima.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. School performance, 313.
- Limón y Carretero. (1995). Aspectos evolutivos y cognitivos. cuadernos de pedagogia.
- Linares, R. (2007). Patente nº 2. Barcelona.
- Lozano Vicente, A. (2014). TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA. Ultima decada, 11-36.
- Lozano Vicente, A. (2014). Teoria de Teorias sobre la Adolescencia. ultima decada, 11-36.
- Mejia, H. (2018). Informe de acompañamiento a los estudiantes. cercado de Lima.
- MERCEDES, I. N. (2017). Proyecto educativo institucional. Lima .
- Mercedes, I. N. (01 de Marzo de 2018). Plan Anual de Trabajo. Ntra Sra de las Mercedes PAT. Lima, Lima, Peru: Mercedarias.
- Miguel, D. (2005). Criterios de innovación para la integración curricular de las tecnologías de. Revista Iberoamericana sobre Calidad,, 760-763.
- Monserrat, C. (2018). Convenio con Cetpro de Monserrat. Lima.
- Otero, M. (1997). Los adolescentes ante los estudios causas y concecuencias del rendimiento academico. Caracas: Fundamentos.
- PALACIOS Y, D. (11 de Agosto de 2019). Coordinación de Pastoral Mercedaria. Lima: Mercedarias.
- Palacios, M. (14 de octubre de 2018). Recomendacion de caracter contable administrativo para Instituciones educativas privadas 2019. el peruano, pág. 30.
- Pavel, E. G. (01 de marzo de 2018). Contrato de Trabajores estatal y particular. Lima.
- Perez Ro, D. F. (2005). Psicología social, cultura y educación. ISBN 978-84, 693-71.
- Philippe, P. (2009). Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar? interuniversitaria, 16.
- REICE. (2016). Sobre la alidad, eficacia y cambio en educación . Revista Iberoamericana, 101-105.
- Roitman R, M. (2004). El pensamiento sistematico: Los origenes del social-conformismo. Mexico: Editores S. XIX.
- Saldaña Del Aguila, J. (2017). Informe de resultado de evaluación final. cercado de Lima.

- Saldaña del Aguila, J. (2018). Resultado de evaluación estadística mercedaria. cercado de Lima.
- Saldaña, Del aguila Jorge. (2017-2018). Resumen comparativo de evaluaciones de logro aprendizaje. cercado de lima.
- Saldaña, J. (2018). Informe de Tecnico pedagogico. Lima: I.E.P. Ntra. Sra. de las Mercedes.
- Sanchez, J. S. (2018). Informe de desempeño Docente. Lima.
- Sibilia, M. (2005). Tecnología educativa constructivista-humanista. . Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 799-816.
- Terna, g. (09 de setiembre de 2017). Escuadrón Verde captura a microcomercializador de drogas en Barrios Altos. lima, lima, Perú.
- UNESCO. (1998). Conferencia mundial de educación superior en el siglo XXI. Obtenido de
∴
- Villar, D. (2018). Informe de sondeo a estudiantes de 5to grado de primaria a 5to de secundnaria. Cercado de Lima.
- Woolfolk. (1996). Psicología educativa. México: Prentice Hall.

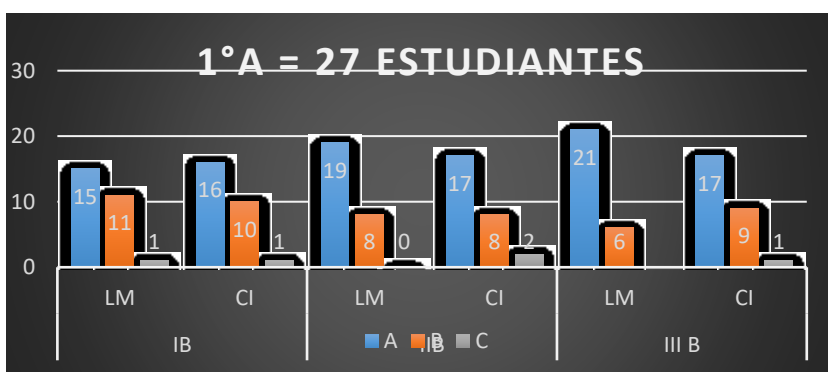
7. ANEXOS

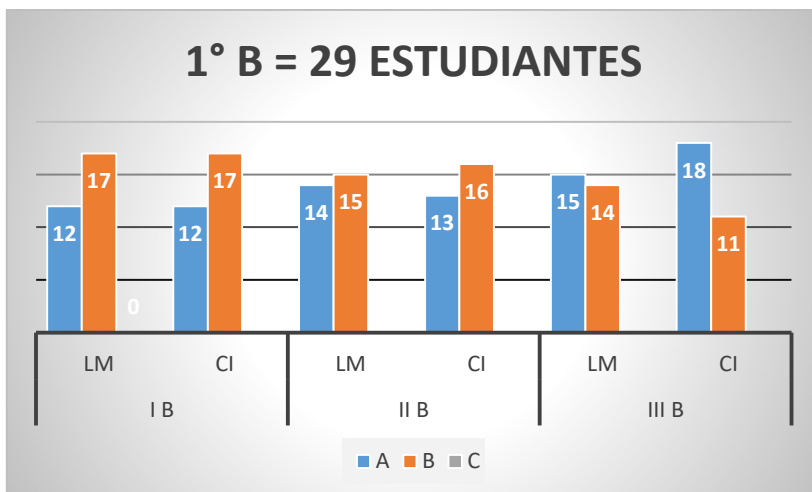
- Estadísticas de Inicial



- Estadísticas de Primaria

La evaluación del SIMON nos ha puesto alerta en caso de tercer grado para adelante puestos que nuestros estudiantes se encuentran en proceso...Ello no ha hecho recapacitar en la importancia del trabajo de las estrategias de aprendizaje y enseñanza para con nosotros y por ende con nuestros estudiantes.





Al diferenciar los cuadros y al realizar análisis por grados se han planteado propuestas de mejora para el cuarto bimestre (Cuadro comparativo).

- Estadísticas de secundaria

1° "A" de secundaria

ÁREA: HGE	CALIFICACIÓN	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
N° de estudiantes según calificación	18 - 20	0	0
	14 - 17	17	12
	11 - 13	13	18
	0 - 10	1	1
% de estudiantes por calificación	18 - 20	0%	0%
	14 - 17	55%	39%
	11 - 13	42%	58%
	0 - 10	3%	3%
Total de estudiantes	31	100%	100%

- Árbol de problemas de Inicial, primaria y secundaria

EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE ÁRBOL

1° "B" de secundaria					
ÁREA: HGE	CALIFICACIÓN	III BIMESTRE	IV BIMESTRE		
N° de estudiantes según calificación	18 - 20	0	0		
	14 - 17	9	13		
	11 - 13	23	17		
	0 - 10	0	2		
% de estudiantes por calificación	18 - 20	0%	0%		
	14 - 17	28%	41%		
	11 - 13	72%	53%		
	0 - 10	0%	6%		
Total de estudiantes	32	100%	100%		

5 AÑOS A - MATEMÁTICA

ÁREA	PROBLEMÁTICA	CAUSAS	CONSECUENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
MATEMÁTICA PRIMER BIMESTRE				
SEGUNDO BIMESTRE	Lateralidad izquierda- derecha Representación de cantidades hasta 10 objetos	Distracción Juego Falta de atención	No se orientan con facilidad No obtienen el numeral deseado	Realizar ejercicios para desarrollar la lateralidad Realizar ejercicios de atención- concentración.
TERCER BIMESTRE	Noción temporal ayer -hoy- mañana Desplazamiento	Falta desarrollar la noción mañana Conversaciones y juegos durante los desplazamientos	Se confunde el mañana con el ayer No siguen la fila, van corriendo	Desarrollar secuencias de acciones temporales. Normas de aula, indicaciones durante los desplazamientos.

PERSONAL SOCIAL

ÁREA	PROBLEMÁTICA	CAUSAS	CONSECUENCIAS	PROPUESTA DE MEJORA
PERSONAL SOCIAL PRIMER BIMESTRE	No cumplen las normas del aula	Juego Movimiento	No atienden la clase y no cumplen las normas de aula	Cumplimiento de normas, diálogo con los padres
SEGUNDO BIMESTRE	No muestran interés por solucionar el problema del aula No escuchan a sus compañeros	Falta de atención Conversan en clase	Interrumpen las clases, comentan otras situaciones No escuchan a sus compañeros	Diálogo personal con cada niño Normas de convivencia Diálogo con los padres
TERCER BIMESTRE	Inasistencias y tardanzas	personal	Aprendizaje lento	Diálogo con los padres.

CIENCIA Y AMBIENTE

AREA	PROBLEMÁTICA	CAUSAS	CONSECUENCIAS	PROPUESTA DE MEJORA
CIENCIA Y AMBIENTE PRIMER BIMESTRE				
SEGUNDO BIMESTRE	No formulan hipótesis	Falta de interés	No realizan sus predicciones	Dotar de herramientas y organizar espacios de investigación
TERCER BIMESTRE				

COMUNICACIÓN

AREA	PROBLEMÁTICA	CAUSAS	CONSECUENCIAS	PROPUESTA DE MEJORA
COMUNICACIÓN PRIMER BIMESTRE	• Que algunos estudiantes presentan problemas de lenguaje	• Poca estimulación al lenguaje (casa)	• Que no ayuda a relacionarse con sus demás compañeros del aula y profesores	• Que los padres asistan a terapias de lenguaje.
SEGUNDO BIMESTRE	No comprenden algunos textos orales	Falta de atención	No responden adecuadamente	Comprensión de texto permanentemente
TERCER BIMESTRE	No intervienen en el diálogo		Repiten lo que sus compañeros responden	Estrategias para desarrollar el lenguaje.

ARBOL DE PROBLEMA DE PRIMARIA

CONSECUENCIA	BAJO RENDIMIENTO ACDÉMICO. FLUIDEZ ORAL	FALTA DE CONOCIMIENTO EN LOS NIVELES DE LÉCTURA	PROCRASTINACIÓN CANSANCIO Y DISTRACCIÓN. VOCABULARIO BÁSICO.
PROBLEMA	COMPRENSIÓN DE TEXTOS		
CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> • FALTA DE MOTIVACIÓN EN LA LECTURA. • LECTURA SILÁBICA. • FALTA DE DECODIFICACIÓN DEL LENGUAJE. 	USO DE ESTRATEGIAS FALTA DE CONCENTRACIÓN.	NO ORGANIZAN TIEMPOS FALTA DE HABITO LECTOR

CONSECUENCIA	NO EJECUTA DE MANERA IDÓNEA.	NO RESPETAR EL PROCESO MATEMÁTICO	
PROBLEMA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
CAUSA	FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA	USO DE MATERIAL CONCRETO	

CONSECUENCIA	ABANDONO MORAL DE LOS ESTUDIANTES	LIMITAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.	PROBLEMAS DE CONDUCTA Y APRENDIZAJE
PROBLEMA	APOYO DE LOS PADRES		
CAUSA	ORGANIZACIÓN Y CALIDAD DEL TIEMPO FRENTE A LA NECESIDAD DE SUS HIJOS.	NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES.	FALTA DE COMPROMISO AL ASUMIR EL ROL DE PADRE.

RESUMEN COMPARATIVO SOBRE LA ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA DEL
NIVEL SECUNDARIO DURANTE LOS PERIODOS 2017 - 2018

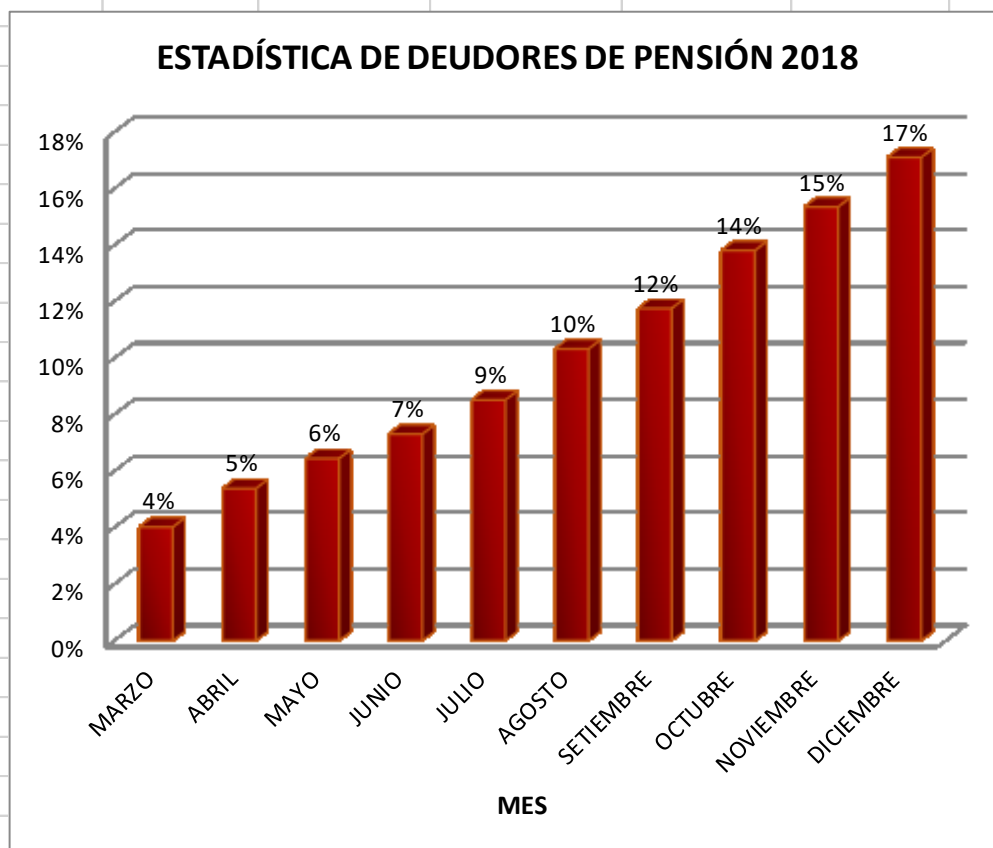
DIMENSIÓN	POBLACIÓN REAL	TOTAL	2017					TOTAL	2018				
			1°	2°	3°	4°	5°		1°	2°	3°	4°	5°
		291	64	60	65	56	46	298	70	61	57	56	54
ATENCIÓN AL PADRE DE FAMILIA.	Por los tutores.	140	30	35	25	30	20	175	40	35	40	30	30
	Por los docentes de área.	58	12	12	12	12	10	66	14	13	15	12	12
	A solicitud del mismo padre.	17	5	4	4	2	2	29	6	5	6	6	6

RESUMEN ESTADÍSTICO SOBRE LA ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA DEL
NIVEL SECUNDARIO DURANTE LOS PERIODOS 2017 - 2018

DIMENSIÓN	POBLACIÓN REAL	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		64	60	65	56	46	70	61	57	56	54
ATENCIÓN AL PADRE DE FAMILIA.	Por los tutores.	30	35	25	30	20	40	35	40	30	30
	Por los docentes de área.	12	12	12	12	10	14	13	15	12	12
	A solicitud del mismo padre.	5	4	4	2	2	6	5	6	6	6
% DE ATENCIONES SEGÚN REQUERIMIENTO.	Por los tutores.	47%	58%	38%	54%	43%	57%	57%	70%	54%	56%
	Por los docentes de área.	19%	20%	18%	21%	22%	20%	21%	26%	21%	22%
	A solicitud del mismo padre.	8%	7%	6%	4%	4%	9%	8%	11%	11%	11%

- DEUDORES DEL 2018

DEUDORES DE PENSIÓN 2018		
MES	IMPORTE S/.	PORCENTAJE
MARZO	16,140.00	4%
ABRIL	21,610.00	5%
MAYO	25,900.00	6%
JUNIO	29,360.00	7%
JULIO	34,223.00	9%
AGOSTO	41,489.00	10%
SETIEMBRE	47,257.00	12%
OCTUBRE	55,489.00	14%
NOVIEMBRE	61,696.50	15%
DICIEMBRE	68,746.50	17%
TOTAL:	401,911.00	100%



- RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS PRUEBAS ECE

		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA															
		2015					2016					2017					
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	
<p>Cuando el estudiante esta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	13 - 11	MATEMÁTICA	42	31	25	36	34	32	26	28	30	35	31	34	34	31	27
		COMUNICACIÓN	36	44	41	38	37	36	37	35	25	20	21	37	43	37	19
		INGLES	28	34	26	28	19	28	16	19	9	20	23	17	25	18	16
		ARTE	0	3	1	0	2	11	28	3	11	5	6	8	11	4	13
		FORMACIÓN CIUDADANA	32	27	25	19	30	38	34	22	18	23	12	23	31	2	0
		HIST. GEOG. ECONOMÍA	25	36	36	23	32	41	33	21	22	25	32	31	37	22	1
		PER. FAMILIA Y REL. HUMANAS	46	18	21	23	26	33	37	36	30	31	19	14	33	26	20
		EDUCACIÓN FÍSICA	12	26	31	15	29	18	22	20	12	17	6	6	23	8	14
		EDUCACIÓN RELIGIOSA	44	48	36	34	6	31	29	16	17	3	32	30	31	6	5
		CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	30	39	32	32	30	45	32	32	23	32	22	29	34	26	32
EDUC. PARA EL TRABAJO	14	4	14	6	10	22	18	8	6	7	17	12	14	6	8		

		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "10 - 0" POR AÑO, GRADO Y ÁREA															
		2015					2016					2017					
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	
<p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>	10 - 0	MATEMÁTICA	4	4	6	3	3	8	2	2	3	2	4	8	11	4	3
		COMUNICACIÓN	2	0	2	5	8	8	4	4	3	0	1	1	1	1	0
		INGLES	2	3	7	1	2	3	10	3	0	0	1	0	1	0	0
		ARTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0
		FORMACIÓN CIUDADANA	4	2	2	0	1	2	9	0	0	0	2	0	0	0	0
		HIST. GEOG. ECONOMÍA	1	4	3	0	3	3	8	0	0	5	1	3	2	0	0
		PER. FAMILIA Y REL. HUMANAS	0	0	1	0	0	3	6	5	0	0	1	1	3	2	4
		EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0
		EDUCACIÓN RELIGIOSA	0	2	8	3	0	4	18	1	0	0	0	3	23	0	0
		CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	12	5	11	1	5	3	7	5	0	4	1	4	2	0	5
EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	3	0	0		

RESUMEN COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO 2017 - 2018

Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
MATEMÁTICA (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	0	1	6	1	2	0	3	1	2	1
	Logrado	28	15	13	20	13	23	17	9	12	19
	Proceso	31	34	34	31	27	41	31	40	26	30
	Inicio	4	8	11	4	3	6	10	7	14	4
% de estudiantes por calificación	Destacado	0%	2%	9%	2%	4%	0%	5%	2%	4%	2%
	Logrado	44%	25%	20%	36%	28%	33%	28%	16%	21%	35%
	Proceso	48%	57%	52%	55%	59%	59%	51%	70%	46%	56%
	Inicio	6%	13%	17%	7%	7%	9%	16%	12%	25%	7%
Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
COMUNICACIÓN (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	2	0	0	1	0	0	1	3	0	1
	Logrado	39	20	20	17	27	18	29	20	31	23
	Proceso	21	37	43	37	18	46	31	30	22	30
	Inicio	1	1	1	1	0	6	0	4	1	0
% de estudiantes por calificación	Destacado	3%	0%	0%	2%	0%	0%	1.5%	5%	0%	2%
	Logrado	61%	33%	31%	30%	59%	26%	48%	35%	55%	43%
	Proceso	33%	62%	66%	66%	39%	66%	50.5%	53%	39%	56%
	Inicio	2%	2%	2%	2%	0%	9%	0%	7%	2%	0%
Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
INGLES (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	0	0	0	4	0	0	0	0	1	5
	Logrado	39	41	38	34	29	29	40	34	33	24
	Proceso	23	17	25	18	16	36	21	21	19	23

	Inicio	1	0	1	0	0	5	0	2	1	2
% de estudiantes por calificación.	Destacado	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	2%	9%
	Logrado	61%	68%	58%	61%	63%	41%	66%	60%	59%	44%
	Proceso	36%	28%	38%	32%	35%	51%	34%	37%	34%	43%
	Inicio	2%	0%	2%	0%	0%	7%	0%	3%	2%	4%
Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
ARTE Y CULTURA.(N° de estudiantes según calificación)	Destacado	1	0	2	1	0	2	3	3	2	2
	Logrado	55	48	49	51	32	41	43	36	35	48
	Proceso	6	8	12	4	13	24	15	18	17	4
	Inicio	1	2	1	0	0	3	0	0	0	0
% de estudiantes por calificación.	Destacado	2%	0%	3%	2%	0%	3%	5%	5%	4%	4%
	Logrado	86%	80%	75%	91%	70%	59%	70%	63%	63%	89%
	Proceso	9%	13%	18%	7%	28%	34%	25%	32%	30%	7%
	Inicio	2%	3%	2%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%
Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
HGE (CCSS) (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	1	0	1	1	5	0	2	3	8	15
	Logrado	29	24	24	33	39	28	23	19	38	38
	Proceso	32	31	37	22	1	40	30	22	7	1
	Inicio	1	3	2	0	0	2	6	3	1	0
% de estudiantes por calificación.	Destacado	2%	0%	2%	2%	11%	0%	3%	5%	14%	28%
	Logrado	45%	40%	37%	59%	85%	40%	38%	33%	68%	70%
	Proceso	50%	52%	57%	39%	2%	57%	49%	39%	13%	2%
	Inicio	2%	5%	3%	0%	0%	3%	10%	5%	2%	0%

RESUMEN COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO 2017 - 2018

Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
FCC. (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	3	3	4	9	10	0	4	3	4	2
	Logrado	46	32	29	46	35	28	24	14	16	21
	Proceso	12	23	31	1	0	41	31	38	34	27
	Inicio	2	0	0	0	0	1	2	2	0	4
% de estudiantes por calificación.	Destacado	5%	5%	6%	16%	22%	0%	7%	5%	7%	4%
	Logrado	72%	53%	45%	82%	76%	40%	39%	25%	29%	39%
	Proceso	19%	38%	48%	2%	0%	59%	51%	67%	61%	50%
	Inicio	3%	0%	0%	0%	0%	1%	3%	3%	0%	7%

Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
PFRH (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	1	5	0	2	0	0	3	8	5	1
	Logrado	42	37	28	26	22	29	41	35	28	36
	Proceso	19	20	33	26	19	41	17	13	21	17
	Inicio	1	1	3	2	4	0	0	1	0	0
% de estudiantes por calificación	Destacado	2%	8%	0%	4%	0%	0%	5%	14%	9%	2%
	Logrado	66%	62%	43%	46%	48%	41%	67%	61%	50%	67%
	Proceso	30%	33%	51%	46%	41%	59%	28%	23%	38%	31%
	Inicio	2%	2%	5%	4%	9%	0%	0%	2%	0%	0%
		2017					2018				

Área Curricular	Niveles de Logro	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*
ED. FISICA (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	57	52	38	48	31	52	54	37	35	40
	Proceso	5	6	23	8	15	18	6	19	19	14
	Inicio	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
% de estudiantes por calificación	Destacado	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.2%	0%	0%	0%
	Logrado	89%	87%	58%	86%	67%	74%	89%	65%	63%	74%
	Proceso	8%	10%	35%	14%	33%	26%	9.8%	33%	34%	26%
	Inicio	2%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
RELIGIÓN (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	3	1	0	2	1	0	5	2	6	9
	Logrado	28	24	10	48	39	16	16	16	38	42
	Proceso	32	30	31	6	5	48	37	37	10	3
	Inicio	0	3	23	0	0	6	3	2	0	0
% de estudiantes por calificación.	Destacado	5%	2%	0%	4%	2%	0%	8%	3.5%	11%	17%
	Logrado	44%	40%	15%	86%	85%	23%	26%	28%	68%	78%
	Proceso	50%	50%	48%	10%	11%	69%	61%	65%	18%	5%
	Inicio	0%	5%	35%	0%	0%	8%	5%	3.5	0%	0%

RESUMEN COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO 2017 - 2018

Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
C y T (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	4	0	2	3	2	0	1	0	0	1
	Logrado	36	25	26	27	6	10	24	20	26	18
	Proceso	22	30	34	26	32	46	33	36	29	33
	Inicio	1	3	2	0	5	14	3	1	1	2
% de estudiantes por calificación.	Destacado	6%	0%	3%	5.3%	4%	0%	2%	0%	0%	2%
	Logrado	56%	42%	40%	48.3%	13%	14%	39%	35%	46%	33%
	Proceso	34%	50%	52%	46.4%	70%	66%	54%	63%	52%	61%
	Inicio	2%	5%	3%	0%	11%	20%	5%	2%	2%	4%
Área Curricular	Niveles de Logro	2017					2018				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
	Población	64*	60*	65*	56	46*	70	61	57	56*	54
EPT (CCSS) (N° de estudiantes según calificación)	Destacado	2	4	4	6	8	1	2	1	1	1
	Logrado	43	42	42	44	29	37	54	39	43	45
	Proceso	17	12	16	6	8	30	5	17	10	8
	Inicio	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0
% de estudiantes por calificación.	Destacado	3%	7%	6%	10.5%	17%	1%	3%	2%	2%	2%
	Logrado	67%	70%	65%	79%	63%	53%	89%	68%	77%	83%
	Proceso	27%	20%	25%	10.5%	17%	43%	8%	30%	18%	15%
	Inicio	2%	0%	3%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%