



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PANORAMA DE LA PRODUCCIÓN  
ACADÉMICA SOBRE EL CLIMA DE AULA  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA, EN LAS TESIS DE EDUCACIÓN  
EN LATINOAMÉRICA, PERÍODO 2010-2020**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

GABY MAXIMILA TORRES CABANILLAS

ASESORA

ESTHER ALICIA CASTRO CELIS

LIMA – PERÚ

2021



ASESORA

DRA. ESTHER ALICIA CASTRO CELIS

JURADO DE TESIS

MG. TERESA SOFÍA OVIEDO MILLONES

**PRESIDENTE**

MG. MAGARI DEL ROSARIO QUIROZ NORIEGA

**SECRETARIA**

MG. TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZALES

**VOCAL**

### **Dedicatoria**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento tan especial para mi vida y por darme fuerza para salir adelante ante los obstáculos.

A mis familiares, quienes han estado apoyándome, a pesar de todo, en las buenas y malas decisiones que he ido tomando a lo largo de mi vida: una de ellas es estudiar mi carrera.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por haber guiado cada paso y con su bendición poder concluir esta investigación con éxito y poder lograr un objetivo más en mi vida.

Quisiera agradecer a todas las personas que me han brindado su apoyo para poder alcanzar esta meta; por ejemplo, mis padres, mis hermanos, mi enamorado y mis tíos ya que siempre me han estado pendiente de cada momento que he dado personal y académicamente.

Asimismo, quiero agradecer a mi asesora de tesis, Esther Alicia Castro Celis, por el acompañamiento constante que me ha brindado en el proceso hasta culminar con el trabajo de investigación.

Finalmente, quiero agradecer a mi casa de estudios y a las autoridades que la conforman, por permitirme terminar con una etapa de mi vida y por brindarme conocimientos valiosos para mi vida profesional, así también por orientar y guiar el desarrollo de esta investigación.

## Índice

<b>I. Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>1.1 Delimitación del problema</b> .....	1
<b>1.2 Enunciado del problema</b> .....	2
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b> .....	3
<b>1.4 Justificación de la investigación</b> .....	3
<b>II. Marco teórico conceptual</b> .....	5
<b>2.1 Producción académica en la sociedad del conocimiento</b> .....	5
<b>2.1.1 Producción académica</b> .....	5
<b>2.1.2 Tipos de investigación científica</b> .....	6
<b>2.2 Clima de aula en contextos educativos</b> .....	6
<b>2.2.1 Clima de aula</b> .....	6
<b>2.2.2 Dimensiones del clima de aula</b> .....	7
<b>2.2.3 Tipos de clima de aula</b> .....	9
<b>2.2.4 Factores que influyen en el clima de aula</b> .....	9
<b>2.3 Antecedentes de la investigación</b> .....	11
<b>2.3.1 Internacionales</b> .....	11
<b>2.3.2 Nacionales</b> .....	12
<b>III. Metodología</b> .....	15
<b>3.1 Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma</b> .....	15
<b>3.2 Diseño metodológico</b> .....	15
<b>3.3 Población y muestra</b> .....	16
<b>3.4 Definiciones de las variables</b> .....	16
<b>3.4.1 Clima de aula</b> .....	16
<b>3.4.2 Producción académica</b> .....	17
<b>3.5 Técnicas e instrumentos para el recojo de datos</b> .....	17
<b>3.6 Consideraciones éticas</b> .....	18
<b>3.7 Plan de recojo y análisis de datos</b> .....	18
<b>IV. Resultados</b> .....	20
<b>V. Discusión de los resultados</b> .....	27
<b>VI. Conclusiones</b> .....	33

<b>VII. Recomendaciones .....</b>	<b>34</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>35</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>40</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Producción científica según la Institución superior en las investigaciones nacionales e internacionales .....	30
Tabla 2 Año de publicación de las tesis sobre clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales .....	21
Tabla 3 Investigaciones en los diferentes niveles de estudio sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales.....	22
Tabla 4 Investigaciones sobre clima de aula en aspectos teóricos en tesis nacionales e internacionales de educación primaria .....	22
Tabla 5 Enfoque teórico sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales .....	23
Tabla 6 Enfoque metodológico sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales .....	24
Tabla 7 Nivel de aplicación de investigación sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales.....	24
Tabla 8 Diseño de investigación aplicado en el tema de clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales.....	25
Tabla 9 Instrumentos aplicados respecto al clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales .....	26

## **Resumen**

El objetivo principal de esta investigación fue describir el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación, desarrolladas en Latinoamérica, período 2010-2020. Para ello, la investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño de análisis documental, para lo que se ha considerado la revisión de 24 tesis en repositorios de la Facultad de Educación en Latinoamérica. Se identificó que el 92% de producción científica sobre el clima de aula es a nivel nacional y con enfoque teórico sociocultural con 73%. Asimismo, se encontró que el 91% de las tesis aplicaron el enfoque metodológico cuantitativo. Las tesis a nivel de maestría representaron un total de 77% del total de las investigaciones analizadas y el instrumento más utilizado fue el cuestionario con un 77% del total de las investigaciones revisadas y analizadas. Se identificaron y revisaron 24 tesis sobre el clima de aula, donde 22 fueron nacionales y 2 internacionales, en un periodo de 10 años.

Palabras clave: clima de aula, análisis documental, educación primaria, docentes, estudiantes

### **Abstract**

The main objective of this research was to describe the panorama of academic production on the classroom climate in primary school students, in the education theses, developed in Latin America, period 2010-2020. For this, the research was quantitative, with a documentary analysis design, for which the review of 24 theses in repositories of the Faculty of Education in Latin America has been considered. It was identified that 92% of scientific production on the classroom climate is at the national level and with a sociocultural theoretical approach with 73%. Likewise, it was found that 91% of the theses applied the quantitative methodological approach. Master's-level theses represented a total of 77% of the total of the researches analyzed and the most used instrument was the questionnaire with 77% of the total of the researches reviewed and analyzed. Twenty-four theses on classroom climate were identified and reviewed, of which 22 were national and 2 international, in a period of 10 years.

**Keywords:** classroom climate, documentary analysis, primary education, teachers, students

## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1 Delimitación del problema**

En las últimas dos décadas, las investigaciones educativas en las universidades se han intensificado ante la necesidad de aportar al desarrollo de la ciencia que permite la construcción de nuevos conocimientos para el fortalecimiento profesional mediante la especialización en aquellos aspectos sobre los que se investiga.

Es por ello que, en el Perú, se promulgó la Ley universitaria 30220, que tuvo como propósito que las universidades orienten sus actividades académicas en evidencias de la calidad educativa, que impulsen la investigación y la obtención de grados y títulos como parte del ejercicio del profesional docente.

A partir de ello se abre un espacio muy importante, denominado producción académica, entendida como un sistema de representaciones que han sido documentadas en los repositorios, base de datos, etc. Estas son realizadas en investigación científica, enfocadas en un área del saber perteneciente o no al ámbito académico y que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social.

En particular, la presente investigación está relacionada con el clima de aula, lo cual brindará las posibilidades de contar con información seleccionada que permitirá conocer, ampliar y profundizar acerca de las producciones científicas presentadas en los últimos 10 años sobre el clima del aula, las cuales han sido documentados en tesis y artículos científicos. Esto permitirá identificar aportes, teorías relacionadas a este tema, así como similitudes y diferencias encontradas en cada estudio que se realizó en el campo de la educación.

Se considera que el aula es un espacio donde se promueven aprendizajes entre los estudiantes, se dan interacciones sociales, cognitivas, emocionales y dichas interacciones se muestran entre docente–alumno y alumno–alumno.

Con relación a estas interrelaciones en el aprendizaje, Vygotsky (citado en Letelier, 2015) menciona que las relaciones sociales son muy importantes en el desarrollo de los estudiantes, ya que de este modo el niño aprende a partir de las interacciones que tiene con el contexto y con las personas de su entorno. Asimismo, es importante tener en cuenta que el conocimiento se crea por medio de las interacciones sociales y colectivas, cuando en el aula el alumnado interactúa entre sí y con el mediador. Este escenario es al que se conoce como clima de aula.

Finalmente, esta investigación se realizará a base de un análisis documental, el cual busca identificar y describir los principales hallazgos que se han identificado en las tesis nacionales e internacionales y en revistas indexadas realizadas en los últimos 10 años, respecto al clima de aula en educación primaria.

## **1.2 Enunciado del problema**

### **Pregunta general**

¿Cuál es el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020?

### **Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en los aspectos teóricos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020?

2. ¿Cuál es el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en los aspectos metodológicos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Describir el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020

#### **Objetivos específicos**

1. Describir el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en los aspectos teóricos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período, 2010-2020.
2. Describir el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en los aspectos metodológicos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Las investigaciones que se realizan siempre brindan buenos aportes en varios aspectos que pueden ser educativos, científicos, sociales o culturales. En esta investigación se busca analizar los hallazgos que se han identificado sobre el clima de aula para poder brindar un aporte significativo a la educación y a las prácticas afectivas que se realizan en las instituciones educativas, ya que hay muchos problemas por ser resueltos.

Esta investigación busca proporcionar información sobre el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en los

aspectos teóricos y metodológicos. La motivación por querer conocer y aprender sobre el clima de aula surgió a partir de las observaciones realizadas en las prácticas pre profesionales y profesionales, lo cual llevó a la pregunta qué pasa con el aprendizaje de los estudiantes que no participan en las sesiones de clases. Ante ello, encontramos que el clima de aula es uno de los principales factores en el aprendizaje de nuestros estudiantes porque permite interactuar los unos con los otros mostrando un respeto mutuo. Es por ello que se busca conocer y aprender sobre el clima de aula basado en el análisis documental de las tesis que se han investigado respecto a la variable.

Los resultados de esta investigación pueden contribuir a crear una reflexión y autocrítica en los docentes sobre el clima de aula en la labor docente. Asimismo, los resultados obtenidos en esta investigación pueden tomarse por posteriores investigaciones para la implementación de un programa y/o plan en las instituciones educativas.

## **II. Marco teórico conceptual**

Según la Ley universitaria n° 30220 todos los estudiantes de educación superior deben de presentar un trabajo de investigación para obtener los grados y títulos. Esta ley tiene como objetivo principal promover el mejoramiento educativo constante de las universidades y lograr, de esta manera, una educación de calidad que contribuya al desarrollo nacional, especialmente, de las investigaciones. Por ello, las normativas exigen realizar un proyecto de investigación para poder otorgar los grados y títulos universitarios que son publicados y almacenados en la página web de las universidades, ya sea en base de datos o repositorios, los cuales se muestran como evidencias hacia la mejora de una educación de calidad.

### **2.1 Producción académica en la sociedad del conocimiento**

#### **2.1.1 Producción académica**

La producción académica o “alfabetización académica” es considerada como un proceso de enseñanza que puede o no ponerse en curso para apoyar las distintas culturas escritas de las disciplinas. Esto debido a que trabaja como ayuda para los profesores como estudiantes universitarios, lo cual les permite aprender a exponer, argumentar, resumir y buscar información según los modos típicos de hacerlo en cada asignatura (Carlino, 2013).

De allí que la producción académica es de suma importancia, ya que permite difundir y dar a conocer información en medios académicos basados en repositorios y base de datos. De esta manera, los resultados de cada investigación realizada son reconocidos tanto nacional como internacionalmente, ya sea de manera virtual o impresa.

## 2.1.2 Tipos de investigación científica

Según Tamayo y Tamayo (2003), cuando se realiza un trabajo de investigación es muy importante tener conocimiento y claridad de los tipos de investigación que se debe seguir. Estos autores nos proponen los siguientes tipos de investigación:

1. **Investigación histórica:** Es aquella que describe lo que era, ya que se trabaja con experiencias pasadas. Estudia las ciencias naturales, el derecho, la medicina o cualquier otra disciplina científica.
2. **Investigación descriptiva:** Es aquella que describe lo que es. Esta investigación trabaja en base a la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual.
3. **Investigación experimental:** Es aquella que describe lo que será. Para ello, trabaja con dos variables y se manipula una de ellas para estudiar las causas que se produce con dicho acontecimiento.

## 2.2 Clima de aula en contextos educativos

### 2.2.1 Clima de aula

Según la literatura, el clima de aula se base en el enfoque de interacción que propone Moreno et al. (2011), quienes asumen un enfoque de interacción que explica que toda persona interactúa con el contexto en el que se encuentra con otros que dan características particulares de dicho ambiente social.

Ferrero y Martín (2013) definen el clima de aula como “un conjunto de condiciones distintas que se dan en el salón de clases, estas condiciones deben permitir que los estudiantes y los docentes manifiesten sus expresiones lingüísticas que contribuyen para tener una determinada atmósfera del aula” (p.32).

Galo (citado en Tuc, 2013) define al clima de aula como la integración de un conjunto de elementos que hacen referencia a las necesidades emocionales satisfechas, tales como el respeto a uno mismo y a los demás, crecimiento personal, la identidad, la autoestima y la convivencia armoniosa. Este autor también nos recuerda que se e debe tener en cuenta las normas de convivencia, ya que estas nos permiten relacionarnos de manera adecuada porque nos permite generar un espacio de enseñanza - aprendizaje seguro y eficiente.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2017) en su módulo 3 “Participación y clima Institucional” define el clima de aula de la siguiente manera:

Un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. (p. 19)

Desde esta perspectiva señalada por los autores se puede considerar que las interacciones entre el docente y los estudiantes son relevantes, pues generan un buen clima de aula, en el cual los estudiantes se sientan cómodos, atendidos, desarrollen la creatividad y muestren disposición para aprender y con motivación de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2 Dimensiones del clima de aula**

Voli (citado en Cáceres et al. 2015) considera el estudio del clima de aula, como “un conjunto de variables agrupadas a lo que denomina contextos del clima, los cuales

son: contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo-creativo” (p. 2).

- 1. Contexto interpersonal:** Hace referencia a unión cercana que crea el maestro con los estudiantes, sin desentenderse de su autoridad. Se presenta como un profesional que demuestra afecto y afán por su desempeño sobre los aspectos relacionados con el bienestar socioemocional. Además, muestra interés ante los problemas académicos del educando y mantiene una relación cercana con sus estudiantes.
- 2. Contexto regulativo:** Pone énfasis en la utilidad de normas y reglas que se deben acatar en la entidad educativa al igual que aquellas en la que el mismo educador propone sus propias normas. Estas reglas deben ser justas, claras y elaboradas de manera conjunta con los estudiantes.
- 3. Contexto instruccional:** Abarca la apreciación de los alumnos acerca de cómo el educador demuestra que ha planificado con previamente sus sesiones de clases, que conoce el tema a ejecutar y presenta ejemplos o materiales educativos referentes al contenido y emplea diversas estrategias que permite tener a sus estudiantes motivados por aprender.
- 4. Contexto imaginativo creativo:** Hace referencia al entorno que los rodea y motiva a los estudiantes para crear, experimentar y vivir nuevas cosas, de tal manera que se encuentran motivados por conocer sobre el tema a trabajar. El educador les brinda la certeza para que sean creativos y autónomos y muestren responsabilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.3 Tipos de clima de aula**

Existen varias tipologías respecto al clima del aula. En esta investigación se están considerando principalmente dos tipos. El primero, clima positivo y negativo busca acoger a los estudiantes y que estos sean autónomos y respeten a sus compañeros. El segundo es considerado como un lugar de aburrimiento, de constantes conflictos entre los estudiantes y no hay respeto mutuo. A continuación, los siguientes autores:

Arón y Milicic (2000) mencionan dos tipos de clima de aula: el clima nutritivo y el clima tóxico. El primero, lo definen como un lugar en el que los estudiantes se sienten acogidos, motivados, con muchas posibilidades de participar y ofrece la capacidad de crear proyectos. En cambio, en el segundo, los estudiantes se aburren, tienen muchas tensiones, temores e inseguridades, hay violencia y los estudiantes perciben la injusticia. Ante la falta de reconocimiento y descalificación prevalece la crítica sobre focalización de los errores y hay una sensación de ser invisible, de marginalidad, de no pertenencia.

Macías (2017) propone dos tipos de clima de aula: el participativo y el autoritario. El primero, entendido como el establecimiento de relaciones de calidad tanto entre los alumnos como entre alumnado y profesor, consigue fomentar la autoestima, disminuyendo los problemas y favoreciendo la demanda de ayuda ante los obstáculos que aparecen. Debido a ello, se debe desarrollar un clima donde se fomente la seguridad y el trabajo en equipo. El segundo, se caracteriza por la poca seguridad que hay entre el docente y sus estudiantes.

### **2.2.4 Factores que influyen en el clima de aula**

Existen varios factores que influyen en el clima de aula. En esta investigación se ha tomado en cuenta lo mencionado por dos autores. Por un lado, Barreda (2012) explica que la organización de los espacios tiene un rol muy importante para conseguir un buen

clima de aula. Además, la metodología que usa el docente en clase se genera de acuerdo con la materia que se va a trabajar. Esta metodología se debe modificar cada año de acuerdo a las características de los grupos de estudiantes que se tienen en las sesiones de clases. Los alumnos son un grupo muy variado; por ello, el docente debe conocer la realidad de sus alumnos de que hoy en día está condicionado por el contexto que lo rodea, el tipo de familia, los intereses que tienen, etc. Por tanto, el profesor debe ejercer la disciplina en el aula, teniendo en cuenta las normas y debe ser amigo de sus alumnos.

Reforzando la idea anterior, Sáez (2017) considera que los factores que influyen en el clima de aula, se orientan hacia una visión más amplia, como la participación de familia, escuela y es muy importante porque permite restablecer los vínculos e interacciones docente–alumno y alumno–alumno de una manera eficiente.

Se sabe, además, que la convivencia en el centro escolar, tal como lo indica Solera (citado en Sáenz, 2017), permite el desarrollo de habilidades personales y sociales en los niños y ayudan a fomentar las normas, comportamientos y valores que apuestan por al trabajo en equipo.

Los aspectos anteriores referidos al clima de aula contribuyen a que los estudiantes se adapten al contexto en que se encuentran, considerando los factores físicos, las condicionantes ambientales, tales como la luz, la ventilación, la organización del material, entre otros.

El clima de aula es uno de los factores relevantes en la educación de nuestros estudiantes porque contribuye a mejorar la enseñanza aprendizajes. Así lo afirma Barreda (2012), quien afirma que se trata de un proceso necesario que los docentes deben tomar en cuenta para mejorar la convivencia. Además, esta autora informa que, en la actualidad, el clima de aula es un tema que debe ser considerado desde diferentes enfoques

educativos, los cuales ayudarán a fortalecer y optimizar el clima de aula efectivo en el proceso en la enseñanza aprendizaje.

## **2.3 Antecedentes de la investigación**

### **2.3.1 Internacionales**

Tuc (2013) realizó un estudio titulado *Clima de aula y rendimiento escolar* que tuvo como propósito determinar el clima del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Fue de diseño cuasiexperimental. Con uso de la prueba T de student determinaron que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejado en las notas de calificación de los estudiantes. Se concluyó que uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, como contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Maldonado (2016) en su investigación titulada *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumno* tuvo como propósito asociar el clima de aula escolar y los estilos de enseñanza expresados por los docentes de enseñanza básica de Quilpué y las representaciones sociales de los mismos. El tipo de diseño de investigación fue mixto, y los instrumentos aplicados fueron Classroom Environment Scale (CES), en formato para profesores, y el Protocolo de Estilos de Enseñanza de Honey y Alonso. Además, empleó grupos de discusión como técnica cualitativa. La muestra consistió en 13 establecimientos básicos del sistema público de la comuna, con un total de 86 docentes. Los resultados muestran diferencias significativas en el subdimensión relación entre estudiantes, urbanidad/ruralidad de los docentes, especialidad. Asimismo, presenta una alta correlación entre el clima de aula escolar y los docentes que manifiestan el estilo abierto de enseñanza.

Báez (2019), en su investigación titulada *Análisis de las variables de liderazgo docente, inteligencia emocional y clima de aula en la enseñanza reglada peninsular y extrapeninsular*, tuvo como propósito analizar una serie de elementos relacionados con las buenas prácticas docentes, que inciden de forma importante en la configuración del clima de aula. Se analizó a partir de las percepciones de profesores que fueron contrastadas mediante tres instrumentos y cuestionarios ya validados por la comunidad científica. Se concluyó que un importante factor de buenas prácticas en las escuelas es la existencia de un liderazgo pedagógico y clima de aula.

### **2.3.2 Nacionales**

Vera (2016), en su investigación titulada *Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de primaria de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015*, planteó como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015. Fue de tipo correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método hipotético–deductivo. La población estuvo conformada por 233 estudiantes y la muestra fue de 152 seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencionado o por conveniencia, trabajada a nivel de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera de Lima.

Auria (2017), en su estudio titulado *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, determinó la relación que existe entre el clima de aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica. La información permitió conocer la realidad de los estudiantes, ya que estos no son receptores y transmisores de conocimiento, sino que, por

el contrario, son ellos quienes usan los diferentes medios para lograr un buen aprendizaje. También el clima y la motivación resultan relevantes en el rendimiento académico. El resultado de esta investigación es que existe una correlación  $r$  de Pearson es 0.561 lo que indica que existe relación moderada y directa proporcional entre la motivación para el aprendizaje.

Echegaray (2018), en su investigación titulada *Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018*, tuvo como propósito determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de primaria en Lima. Se aplicó el método hipotético–deductivo mediante el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo de los datos utilizando el programa SPSS 22 para obtener valores reales. Se concluyó que el clima del aula influyó de una manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes de primaria de acuerdo a la regresión logística ordinal.

Valeriano (2018), en su tesis *Clima de aula y eficacia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de computación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público San Josemaría Escrivá de Cañete*, tuvo como propósito establecer el grado de asociación del clima de aula y la eficacia del proceso de aprendizaje en estudiantes. Fue de diseño descriptivo correlacional y el método utilizado fue el hipotético–deductivo, con empleo de la encuesta para ambas variables. La muestra censal estuvo constituida por 127 estudiantes.

Quispe (2018), en su tesis titulada *Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero. Utilizó el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-

correlacional y diseño no experimental-transversal. La población estuvo formada por 98 estudiantes y la muestra por 79. Se concluyó que existe una correlación directa y positiva de un 63.9 % entre las variables.

Torpoco (2020) realizó una investigación titulada *El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de Ate, 2019* y tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo año. Fue de tipo básica, con una población de 102 estudiantes y una muestra de 80. Se utilizó el cuestionario para ambas variables. Los resultados de la investigación indicaron que existe relación entre clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa de estudio (valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  y un Rho de, 410).

### **III. Metodología**

Este estudio pretendió realizar una búsqueda selectiva del clima de aula considerando dos aspectos: teóricos y metodológicos en las investigaciones realizadas tanto nacionales como internacionales. Asimismo, se realizó una revisión sistemática de las producciones académicas en las tesis realizadas a nivel de Latinoamérica en educación primaria.

Se realizó un estudio de naturaleza cuantitativa, con diseño de análisis documental considerando revisión de investigaciones en repositorios de tesis de Facultades de Educación en Latinoamérica. Es importante resaltar que el “el Análisis Documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales que buscan describir y representar los documentos de forma unificada y sistemática para facilitar su recuperación” (Dulzaides y Molina, 2004, p. 2).

#### **3.1 Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma**

Se trató de un estudio con un enfoque cuantitativo (Tamayo y Tamayo, 2003) para el procesamiento de la información, procedimientos de la estadística descriptiva y el análisis para llegar a las conclusiones del estudio.

#### **3.2 Diseño metodológico**

Se aplicó el diseño descriptivo, que buscó especificar los rasgos y características relevantes en un contexto social. Se encontraron frecuencias o las características de un suceso, evento, acontecimiento, en un determinado período de tiempo, en un rango de 10 años, con datos significativos que fueron identificados y analizados de manera sistemática con el propósito de identificar cómo se estudió el clima de aula en educación primaria en estudios nacionales e internacionales.

El proceso metodológico consistió en una serie de pasos que nos ayudan a organizar la situación problemática. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2003) menciona que la investigación científica es “un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37).

### **3.3 Población y muestra**

La población documentada estuvo constituida por 40 tesis que permitieron obtener la información relevante al estudio. Se aplicaron de manera sistemática el criterio de búsqueda online en el área de interés y a partir de la palabra clave clima de aula en los repositorios de tesis de diferentes universidades en las Facultades de Educación de Latinoamérica.

La muestra estuvo constituida por 24 tesis, de las cuales se seleccionaron aspectos teóricos y metodológicos a criterio de la investigadora, los que abordaron el tema de clima de aula en educación primaria en Latinoamérica.

Los criterios de inclusión fueron tesis de pregrado y posgrado, que han sido realizadas en el nivel de primaria publicadas entre los años 2010-2020 y, actualmente, se encuentran en los diferentes repositorios universitarios (Alicia Concytec, Renati y Redalyc).

### **3.4 Definiciones de las variables**

#### **3.4.1 Clima de aula**

**Definición teórica.** Según los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación (2006) el clima de aula se refiere al ambiente afectivo que predomina durante las sesiones de

enseñanza–aprendizaje. Es el resultado del estilo de las interacciones que se establecen entre los docentes y estudiantes e influye en la participación de las y los estudiantes, en la organización del aula y la enseñanza–aprendizaje.

**Definición operativa.** Corresponde a la manera cómo se tratará el objeto de conocimiento en las dimensiones relacionadas con los aspectos teóricos y metodológicos de las tesis, los mismos que serán registrados en la matriz de análisis elaborada para este fin (ver anexo 1).

### 3.4.2 Producción académica

**Definición teórica.** Según Piedra y Martínez (2007), la producción científica se entiende de la siguiente manera:

Una forma a través de la cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social. (p. 3)

**Definición operacional.** La producción científica no solo hace referencias a los trabajos acumulados que hay en la base de datos o repositorios de las universidades, sino a todo el trabajo y esfuerzo que realiza el investigador para realizar un trabajo académico, ya que no todos los trabajos son publicados en los sitios web (ver anexo 5).

### 3.5 Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

Para el análisis de las tesis se elaboró una ficha descriptiva para registrar los datos de interés para el estudio. Los datos que se consideró son aspectos formales, como autor, año, título, tema, objetivos, tipo de muestra, metodología, nivel de investigación, ámbito de aplicación, técnicas e instrumentos, resultados y hallazgos (ver anexo 2).

Como procedimientos se consideró como criterio de búsqueda: autor, año, título, nombre de la institución, país, propósito metodología y conclusiones.

### **3.6 Consideraciones éticas**

Para la ejecución de esta investigación se ha tomado en cuenta las consideraciones éticas que están establecidas por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Además, se considera el respeto por la propiedad intelectual, las mismas que fueron registradas en la autoría de las fuentes utilizadas según las normas APA vigentes.

- **Derechos de autor:** El presente trabajo es el resultado del esfuerzo personal. Con relación con el tema elegido para la investigación se ha considerado en la elección que este cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad.
- **Beneficio para el conocimiento:** El presente trabajo tiene la finalidad de indagar lo que se ha avanzado académicamente en el tema sobre el clima de aula, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información sobre el tema indicado.

El presente trabajo de investigación no presenta daño ni riesgo alguno porque no trabaja con seres humanos sino con documentos.

### **3.7 Plan de recojo y análisis de datos**

Respondiendo a los objetivos de la presente investigación, se consideró indagar investigaciones en un rango a 10 años; es decir, desde el 2010 hasta el 2020, teniendo como tema principal clima de aula en educación primaria.

Se elaboró una matriz que consignó los datos que caracterizan los aspectos y criterios de selección planteados, los aspectos teóricos y metodológicos (ver anexo 3).

Posteriormente, con esta información se realizó el análisis de los resultados obtenidos por cada una de las dimensiones para luego interpretar los resultados obtenidos (ver anexo 6).

#### IV. Resultados

**Tabla 1**

*Producción científica según la institución superior en las investigaciones nacionales e internacionales*

Institución superior	Nacionales		Internacionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Universidad San Ignacio de Loyola	1	4.60		
Universidad César Vallejo	14	64.00		
Universidad Católica San Pablo	1	4.60		
Universidad Pedro Ruiz Gallo	1	4.60		
Universidad Femenina del Sagrado Corazón	1	4.60		
Universidad Peruana Cayetano Heredia	1	4.60		
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	1	4.60		
Universidad de Ciencias y Humanidades	1	4.60		
Universidad de Málaga			1	50.00
Universidad Rafael Landívar			1	50.00
Total	21	100	2	100

Los puntajes encontrados en la tabla 1 indican que la institución educativa de educación superior con más producción de tesis sobre el clima de aula es la Universidad César Vallejo, con más del 50% de tesis registradas.

**Tabla 2**

*Año de publicación de las tesis sobre clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales*

Año de publicación	Nacional		Internacional	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2012	1	4.60		
2013			1	50.00
2014	2	10.00		
2015			1	50.00
2016	1	4.60		
2017	6	27.20		
2018	9	41.00		
2019	2	10.00		
2020	1	4.60		
Total	22	100	2	100

Los puntajes observados en la tabla 2 indican que existe más producción en tesis nacionales que internacionales. En el año 2018 se identificaron 9 investigaciones que representan el 41% de tesis revisadas.

**Tabla 3**

*Investigaciones en los diferentes niveles de estudio sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales*

Nivel de estudio	Nacionales		Internacionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Licenciatura	5	23.00	1	50.00
Maestría	17	77.00		
Doctorado			1	50.00
Total	22	100	2	100

Se observa en la tabla 3 que en las tesis de maestría a nivel nacional representan el 77% sobre clima de aula, que representa más de la tercera parte del total de investigaciones.

**Tabla 4**

*Investigaciones sobre clima de aula en aspectos teóricos en tesis nacionales e internacionales de educación primaria*

Clima de aula	Primaria	
	<i>f</i>	%
Nacionales	22	92.00
Internacionales	2	8.00
Total	24	100

Se observa en la tabla 4 que las investigaciones nacionales sobre clima de aula se aproximan al 100% (92%), lo cual nos indica que la mayoría de investigaciones se aplican a nivel nacional.

**Tabla 5**

*Enfoque teórico sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales*

Enfoque teórico	Nacionales		Internacionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Conductual	1	4.00		
Sociocultural	16	73.00	2	100
No menciona	5	23.00	0	
Total	22	100	2	100

Se observa en la tabla 5 que el enfoque teórico sociocultural a nivel nacional es el que más se ha tomado en cuenta en los trabajos de investigación sobre el clima de aula con una aproximación a la tercera parte (73%).

**Tabla 3**

*Enfoque metodológico sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales*

Enfoque metodológico	Nacionales		Internacionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Cuantitativo	20	91.00	1	50.00
Cualitativo	1	4.50	1	50.00
Mixta	1	4.50	0	0
Total	22	100	2	100

Se observa en la tabla 6 que el enfoque cuantitativo es el que más aplica en los trabajos de investigación sobre el clima de aula, en tanto que en las investigaciones internacionales se identificó una investigación con el enfoque cuantitativo y otra con enfoque cualitativo.

**Tabla 4**

*Nivel de aplicación de investigación sobre el clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales*

Nivel de aplicación	Nacionales		Internacionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Aplicativo	1	4.50		
Explicativo			2	100
Descriptivo	5	23.00		
Correlacional	15	68.00		
Exploratorio	1	4.50		
Total	24	100	2	100

Se observa en tabla 7, respecto a las nacionales, destaca el nivel de investigación correlacional, que representa el 68% del total de las tesis revisadas.

**Tabla 5**

*Diseño de investigación aplicado en el tema de clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales*

Diseño de la investigación	Nacionales		Internacionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Experimental	4	18.00	2	100
No experimental	18	82.00		
Total	22	100	2	100

La tabla 8 muestra los puntajes que las investigaciones nacionales han optado por usar el diseño no experimental en más de la tercera parte, respecto al clima de aula, que representa el 82% del total de tesis revisadas.

**Tabla 6**

*Instrumentos aplicados respecto al clima de aula en las investigaciones nacionales e internacionales*

Instrumentos	Nacionales		Internacionales	
	f	%	f	%
Cuestionarios	17	77.00	2	100
Escalas	1	5.00		
Guía de observación	4	18.00		
Total	22	100	2	100

En la tabla 9 se puede observar que el instrumento de investigación más aplicado es el cuestionario, que representa el 77% de las investigaciones nacionales. Es así que, a nivel nacional e internacional, los cuestionarios han sido los más utilizados.

## **V. Discusión de los resultados**

A continuación, se presenta el análisis y la discusión de los resultados encontrados en el capítulo anterior.

A partir de los hallazgos encontrados, sobre la variable clima de aula en las tesis identificadas a nivel nacional, se encontró que la Universidad César Vallejo es la institución superior que más ha investigado sobre dicha variable, que representa un 64% de las investigaciones nacionales orientadas a este tema. Esto evidencia una alta producción científica en este tema y el interés de los docentes de poner en práctica una forma efectiva de enseñanza.

A partir de los trabajos revisados según el año de publicación se observó que en el año 2017 y 2018 hubo mayor interés por investigar sobre el clima de aula y otras variables como: Habilidades sociales, logros de aprendizaje, satisfacción en las clases y rendimiento académico. Esto, guarda relación con lo que plantea Echegaray (2018), pues menciona que el clima de aula positivo influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, guarda relación con lo que plantea Tuc (2013), pues menciona que uno de los factores que afecta más el rendimiento académico de los estudiantes es el clima de aula. Por ello, el docente debe mostrar interés en crear ambientes de aprendizaje agradables donde los estudiantes se sientan seguros formando parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se muestre una convivencia sana entre los estudiantes y el docente. Es así que la variable clima de aula es un tema que requiere atención y aplicación en contextos educativos.

Con relación al objetivo general “Describir el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de

educación, en Latinoamérica, período 2010-2020”, el clima de aula es uno de los factores de gran relevancia para poder lograr los procesos educativos eficiente. De acuerdo con Anchundia (2015):

Un clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima. (p. 17)

Al respecto, Castro y Morales (2015) mencionan lo siguiente:

La educación se destaca en aspectos relacionados con el clima afectivo en los ambientes educativos, tales como: Estudiantes felices, en un ambiente sin violencia, sin tensión y sin presiones, desarrollados, con posibilidades de progresar a su propio ritmo, con relaciones con sus pares y docentes basadas en el afecto y el respeto, con docentes accesibles, atentos, “constantemente impulsados para construir un sentido a su medida a partir de todo lo que tienen a su alcance” todo ello en un clima “de sana cooperación donde cada uno está en su lugar y tiene un papel en la construcción colectiva del conocimiento. (p. 15)

Es necesario indicar que en las tesis identificadas en la muestra seleccionada se encontró que en el nivel de estudios de maestría se ha estudiado con más frecuencia el clima del aula (77% de las investigaciones de nivel de maestría con respecto a investigaciones de nivel de licenciatura y doctoral). Cabe resaltar que las investigaciones de maestría son amplias y trabajan con dos variables, donde buscan encontrar la relación entre ambas. Además, antes de realizar la discusión de los resultados, estas buscan comprobar sus hipótesis y ver cuál es el grado de significancia que tienen las variables.

Sin embargo, en las tesis de pregrado (licenciatura) en su mayoría se trabaja con una sola variable, no se comprueban hipótesis y la muestra con la que se trabaja menor a 100. Además, que estas buscan responder a los objetivos específicos planteados a partir de la situación problemática y responden a la pregunta de investigación y en su mayoría son descriptivas.

Con relación al objetivo específico 1, referido a los aspectos teóricos sobre variable clima de aula, se reporta que en su mayoría las tesis, en las que se ha considerado aspectos teóricos respecto al clima de aula, son a nivel nacional (realizadas en Lima y en algunas provincias del Perú). Sin embargo, a nivel internacional solo se han encontrado dos tesis que han sido investigadas sobre esta variable.

De estas investigaciones, se identificó que el enfoque teórico sociocultural es el más considerado en las tesis, tanto nacionales como internacionales, que representa el 73% de 17 tesis nacionales, porque se considera a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje. Al respecto, Vygotsky (citado en Chaves, 2001) enfatiza que el estudiante es visto como una entidad social y activa, producto de las múltiples interacciones sociales que este tiene a lo largo de su vida.

Por otro lado, se encontró que el enfoque conductual solo se ha trabajado en una investigación a nivel nacional. Esto debido a que se está dejando de lado trabajar con este enfoque porque algunos docentes se muestran muy verticales ante los estudiantes por miedo a perder su autoridad y se resisten al cambio. Ante esto, Valdez (2012) afirma que los estudiantes que aprenden bajo este enfoque son vistos como una “tabula rasa”, porque reciben la información del docente, siguen órdenes, pero no tienen ni voz ni voto. Este solo repite lo que dice el docente, ya que él es la máxima autoridad y enseña mediante el condicionamiento, ya sea de refuerzo o castigo.

Con relación al objetivo específico 2 que considera los aspectos metodológicos sobre clima de aula, se ha encontrado que la mayoría de las investigaciones optan por realizar sus trabajos bajo en el enfoque cuantitativo. Al respecto, autores como Hernández et al. (2003) plantean que este enfoque “utiliza la recolección de datos para observar información con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Esto se debe a que este enfoque trabaja con una muestra más grande y abarca generalidades, ya que parte de una situación problemática delimitadas.

Es importante señalar que en esta búsqueda se ha identificado una sola investigación con enfoque cualitativo. Es así que autores como Hernández et al. (2003) explican sobre el enfoque cualitativo: “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7).

Al respecto, se ha identificado que las investigaciones tanto nacionales como internacionales, han optado por trabajar con el nivel correlacional en un 68.18% de los trabajos. Sobre ello, Hernández et al. (2003) mencionan que “el nivel correlacional es un estudio que busca responder a preguntas, las cuales permiten asociar las variables al contexto muestra con la que se va a trabajar” (p. 94). Cabe resaltar que las investigaciones correlacionales trabajan con dos variables, en la cual se busca determinar el grado en la que influye una variable de la otra.

Sin embargo, las investigaciones de alcance descriptivo se basan en las observaciones, en donde se pone en práctica los cuatro factores psicológicos: Atención, sensación, percepción y reflexión. Tal como lo define Ramos (2020), el nivel descriptivo conoce las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de

tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

Por ende, al ser la mayoría de investigaciones con enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, el diseño que más se aplicó en las tesis es el no experimental con un 88.81% del total de las tesis identificadas. Frente a esto, Hernández et al. (2003) mencionan que “la investigación no experimental es aquella en la cual no se manipula ninguna variable solo se observan los fenómenos en su contexto natural para poder analizarlos” (p. 152).

Sin embargo, en 8 investigaciones se aplicó el diseño experimental, de las cuales 4 investigaciones son nacionales y 2 internacionales. Hernández et al. (2003) señalan que este diseño consiste “en la manipulación intencionada en una de las variables independientes (causa) por que nos permite analizar las consecuencias que se generan al manipular sobre una de las variables dependientes (efectos)” (p. 150).

Así mismo, se encontró que las investigaciones nacionales como internacionales han usado los cuestionarios como instrumento para el recojo de información sobre la variable clima de aula en un 77%. Al respecto, se puede afirmar que, en las investigaciones analizadas, al tener la mayoría como muestra a un grupo de estudiantes mayor a 100, se han utilizado los cuestionarios para recoger información, ya que estos se aplican una solo vez y se puede aplicar a más de una persona al mismo tiempo.

Además, es importante señalar que los cuestionarios son instrumentos de recojo de información que constan de diversas preguntas que han sido diseñadas para poder recoger la información necesaria y que nos permiten alcanzar los objetivos planteados en las investigaciones. Este es un instrumento fácil y sencillo de aplicarse (Bernal, 2010). Finalmente se asume que los cuestionarios son más prácticos y sencillos de aplicar a los

estudiantes a cualquier edad y también es más operativo para hacer el vaciado de datos sobre la variable estudiada.

Por otro lado, las investigaciones que han utilizado la guía de observación como instrumento de recojo de información son solo 4 tesis nacionales. Esto puede deberse a que las observaciones son más complejas, demandan más tiempo aplicarlas y también para realizar el vaciado de información. Frente a esto, Bernal (2010) argumenta que la observación es una técnica que se realiza en las investigaciones científicas, pero al mismo tiempo es un proceso riguroso que permite conocer de forma directa el objeto de estudio para después describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada.

## **VI. Conclusiones**

Después de haber presentado los resultados y la discusión de los mismos se llega a las siguientes conclusiones:

1. Con relación al objetivo general, habiendo hecho una búsqueda de investigaciones realizadas desde el año 2010 hasta el año 2020, se llegó a identificar y revisar 24 tesis sobre el clima de aula, de las cuales 22 son nacionales y 2 internacionales.
2. Con relación al primer objetivo específico sobre aspectos teóricos basados en el enfoque teórico sociocultural sobre el clima de aula se encontró que hay mayor interés por investigar sobre el clima de aula a nivel nacional, esto se debe diferentes aspectos. tales como: Académico, ya que la variable clima de aula es considerada por los investigadores como uno de los factores principales que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. En el aspecto social ya que los estudiantes generan sus aprendizajes colectivos gracias a la interacción entre sus pares y las vivencias de cada individuo.
3. Con relación al segundo objetivo específico referido los aspectos metodológicos se identificaron que la mayoría de las tesis han sido tratadas con enfoque metodológico cuantitativo con el nivel correlacional y con el diseño no experimental. Asimismo, se encontró que el instrumento cuestionario fue el más aplicado, tanto a nivel nacional como internacional. Esto se debe a que este instrumento permite abarca a una mayor muestra y obtener resultados más precisos.

## **VII. Recomendaciones**

A continuación, se presenta las recomendaciones que se deben considerar para poder fomentar el clima de aula:

1. A los docentes de educación primaria deben desarrollar investigaciones sobre clima de aula en la mejora de la eficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes pudiendo tener como contexto su práctica pedagógica.
2. A los docentes de educación se recomiendan seguir fortaleciendo el enfoque sociocultural respecto al clima de aula para para aplicarlo en los diferentes contextos educativos para tener una educación de calidad.
3. A los investigadores que se interesan en el tema se recomienda realizar más investigaciones con enfoque cualitativo para precisar una realidad más objetiva sobre el clima de aula.

## Referencias bibliográficas

- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011* (Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Arón, A. y Milicic, N. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhe*, 9(2), 117-123. <http://www.revistaaisthesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495/16957>
- Auria, B. (2017). *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos* (Tesis doctoral, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú). [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6596/Auria\\_bb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6596/Auria_bb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Báez, F. (2019). *Análisis de las variables de liderazgo docente, inteligencia emocional y clima de aula en la enseñanza reglada peninsular y extrapeninsular* (Tesis doctoral, Universidad de Jaén, Jaén, Perú). <http://bit.ly/31cwhYb>
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta.* (Tesis de maestría, Universidad de Cantabria, Santander, España). <https://bit.ly/2wCpv46>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cáceres, J., Gutiérrez, G., Briceño, M. y Aranguren, F. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la física de la carrera de educación NURR-ULA, Trujillo. *Latin-American Journal of Physics Education*, 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5512631>
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>
- Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 15. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista de educación*, 25(2), 63. <https://bit.ly/3Anpb1O>
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-4. <http://eprints.relis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Echegaray, L. (2018). *Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19651/Echegaray\\_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19651/Echegaray_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ferrero, M. y Martín, M. (2013). *La comunicación no verbal influye en el clima áulico*. Editorial Biblos.

Hernández, R., Collado, C. y Baptista, L. (2003). *Metodologías de la investigación*. México. <https://bit.ly/3CrrR3D>

Letelier, A. (2015). *Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes en primero de básico* (Tesis de maestría, Universidad de Chile, Chile). <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140848/Tesis%20A.%20Letelier%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Macías, C. (2017). *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumno* (Tesis de maestría, Universidad de Almería, España). <https://bit.ly/2L4H9Bb>

Maldonado, C. (2016). *Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representaciones expresadas por profesores de educación básica en la comuna de Quilpué* (Tesis de maestría, Universidad de Chile, Chile). <https://bit.ly/3eZaFs6>

Ministerio de Educación. (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana*. Lima. [https://issuu.com/guerrerortiz/docs/estudio\\_cualitativo\\_umc-giselle](https://issuu.com/guerrerortiz/docs/estudio_cualitativo_umc-giselle)

Ministerio de educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 70-84. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113f.pdf>
- Piedra, Y. y Martínez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información*, 38(3). <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181414861004.pdf>
- Quispe, J. (2018). *Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17838/Quispe\\_HJ\\_B.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17838/Quispe_HJ_B.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia Americana*, 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Sáez, G. (2017). *El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración* (Tesis de maestría, Universidad internacional de la Rioja, Pamplona). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4958/SAEZ%20GUILLEN%20C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. <https://bit.ly/37waFeQ>
- Torpoco, E. (2020). *El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate, 2019* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). <http://bit.ly/3okHbXn>

- Tuc, M. (2013). *Clima de aula y rendimiento escolar* (Tesis de licenciatura, Universidad de Landívar, Quetzaltenango, Guatemala). <http://bit.ly/2OKX1M>
- Valeriano, V. (2018). *Clima de aula y eficacia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de computación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público San Josemaría Escrivá de Cañete* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). <https://bit.ly/3x9xMXb>
- Valdez, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
- Vera, C. (2016). *Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de primaria de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). <https://bit.ly/3zCnroj>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de análisis

Variable	Dimensiones	Indicadores
Producción científica sobre la producción académica	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de clima de aula</li> <li>• Dimensiones del clima de aula</li> <li>• Factores que influyen en el clima de aula</li> <li>• Enfoques (sociocultural, conductista, socioafectivo)</li> <li>• Teorías consideradas (cognitiva, constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento)</li> </ul>
	Metodológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de muestra (no pirobalística/ probabilística)</li> <li>• Tipos de unidad de análisis (niños, docentes y padres de familia)</li> <li>• Nivel de investigación (descriptiva, correlaciona, analítico y experimental)</li> <li>• Metodología (cuantitativa, cualitativa y mixta)</li> <li>• Ámbito de aplicación (región o país)</li> <li>• Técnicas (observación, encuesta y entrevista)</li> <li>• Instrumento (cuestionario, escala, guía de observación y ficha/ guía de entrevista)</li> </ul>

Anexo 2: Ficha descriptiva

Autor y año	Título	Objetivos	Tipo de muestra	Tipo de análisis	Nivel de investigación	Metodología	Ámbito de aplicación	Técnicas e instrumentos

Anexo 3: Ficha de recojo de información

Teorías consideradas	Conductista				Socio constructivista			
Contextos o dimensiones	Qué contextos o dimensiones considera				Comentario personal			
Factores que influyen	Lo que encuentro en la tesis				Sintetizo a que se refiere			
Aspectos metodológicos	Metodología	Nivel	Muestra	Tipo de muestra	Lugar de aplicación	Técnica	Instrumento	Resultados

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Marco teórico	Dimensiones	Hipótesis	Diseño de investigación	Instrumento
Panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación en Latinoamérica, periodo 2010-2020	<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020?</p> <p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el panorama de la producción académica sobre el</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020?</li> </ul> <p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima de aula</li> <li>Enfoques del clima de aula</li> <li>Dimensiones de clima de aula</li> <li>Tipos de clima de aula</li> <li>Factores que influyen en el clima de aula</li> </ul>	<p><b>Aspectos teóricos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto/enfoques</li> <li>Dimensiones</li> <li>Tipos factores</li> </ul>	No aplica	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Ficha de registro de datos</p>

	<p>clima de aula en estudiantes de educación primaria, en los aspectos teóricos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en los aspectos metodológicos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020?</li> </ul>	<p>estudiantes de Educación Primaria, en los aspectos teóricos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período, 2010-2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de Educación Primaria, en los aspectos metodológicos, en las tesis de educación, en Latinoamérica, período 2010-2020.</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 5: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Panorama de la producción académica	<p>La producción académica tiene como objetivo consolidar una base de datos bibliográficos, completa, ordenada y actualiza que permita a los usuarios tenerlo a su disposición, ya que esto contribuye a mejorar la visibilidad académica, haciendo uso de estrategias como: Soporte digital, uso de base de datos, repositorios que se encuentren disponibles para que los lectores conozcan más sobre el tema elegido.</p> <p>Ostos, L. (s. f.).</p>	<p>La producción académica tiene un sistema de representaciones sobre el conocimiento en el ámbito educativo que permiten tener un sistema de interacciones comunicativas entre los sujetos ya que les permite compartir, interpretar y cambiar esas representaciones del principio, en términos colectivos o comunitario.</p>		
	<p>Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y</p>	<p>Es un ambiente en donde prevalece la paz, la tranquilidad la cual invita a los niños y niñas a interactuar unos con otros, (docente-alumno, alumno-</p>	Aspectos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto/ enfoques</li> <li>• Dimensiones</li> <li>• Tipos factores</li> </ul>

Clima de aula	<p>culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de justicia entendida como el actuar ético en base al respeto, a los derechos de todas y todos y en el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas.</p> <p>Minedu (2017).</p>	<p>alumno). Asimismo, se debe tener en cuenta los factores que influyen en la enseñanza - aprendizaje ya que esto ayuda a que los estudiantes tengan una buena participación y se pueda evidenciar los logros de aprendizaje obtenido en cada una de las sesiones realizadas día a día.</p>	Aspectos metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de Investigación</li> <li>• Nivel de investigación</li> <li>• Diseño de investigación</li> <li>• Muestra</li> <li>• Instrumento</li> </ul>
---------------	---	---	------------------------	--

Anexo 6: Excel con el recojo de información

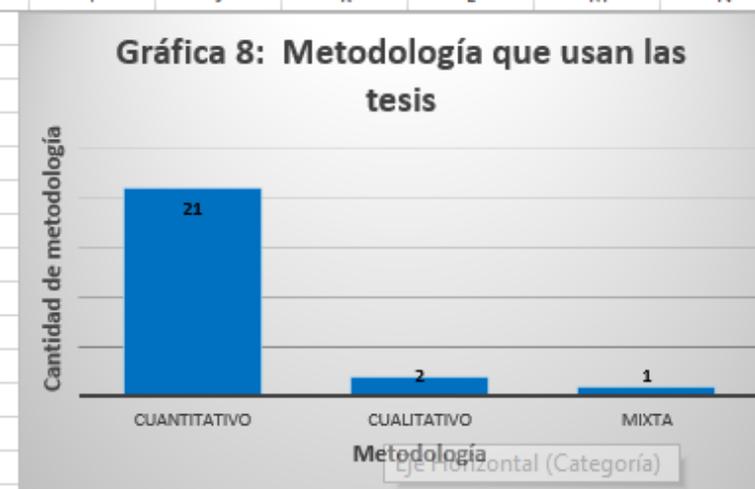
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
3		T7	Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018.	HERNANDEZ	2018	LIMA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA	
10		T8	Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San	ORDOÑEZ	2017	PERÚ	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA	
11		T9	Gestión pedagógica en el clima del aula en estudiantes del Establecimiento Penitenciario Asociación	RAMOS SOSA	2017	PERÚ	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER	
12		T10	RELACION ENTRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE USAN LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL CLIMA DE AULA DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, DISTRITO LA	BERICHE	2017	LIMA	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	MAESTRIA	
13		T11	Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017	REYNA	2018	PERÚ	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA	
		T12	Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes	RIMAFACHIN	2018	LIMA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA	

CÓDIGO	PROCEDENCIA
T1	LIMA
T2	PERÚ
T3	AREQUIPA
T4	LAMBAYEQUE
T5	LIMA
T6	LIMA
T7	LIMA
T8	PERÚ
T9	PERÚ
T10	LIMA
T11	PERÚ
T12	LIMA
T13	HUACHO
T14	PERÚ
T15	PERÚ
T16	LIMA
T17	LIMA
T18	LIMA
T19	CHICLAYO
T20	LIMA
T21	TRUJILLO
T22	HUAURA
T23	MÁLAGA
T24	QUETZALTENANGO

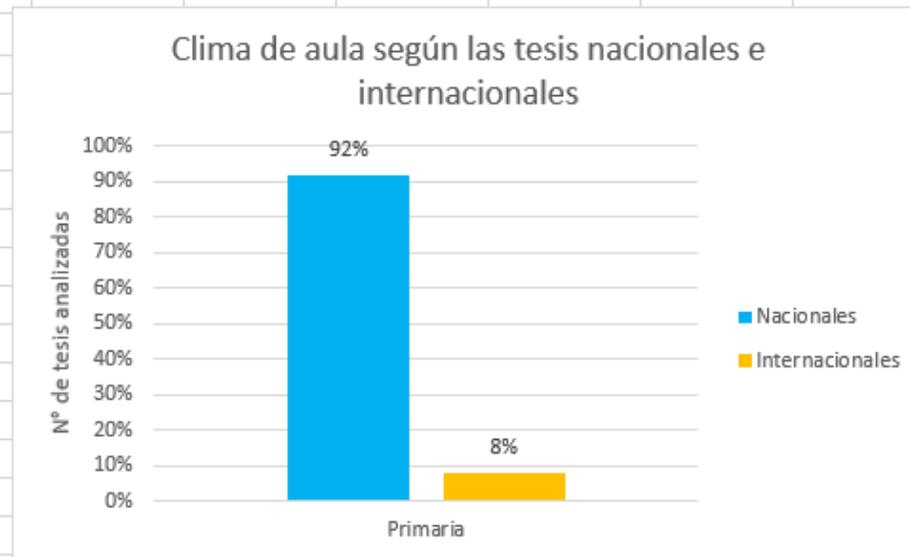
6	
POCEDENCIA	CANTIDA D DE
Perú	6
Lima	10
Arequipa	1
Huacho	1
Chiclayo	1
Trujillo	1
Huara	1
Malaga	1
Quetzaltenango	1
Lambayeque	1



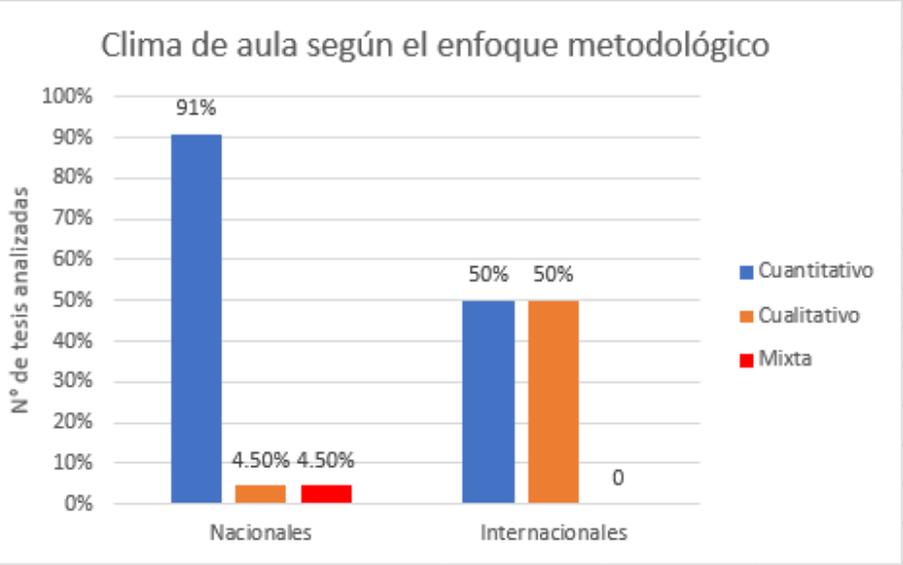
CÓDIGO	METODOLOGIA		
		Cuantitativo	21
T1	Cuantitativo	Cualitativo	2
T2	Cuantitativo	Mixta	1
T3	Cuantitativo		
T4	Cuantitativo		
T5	Cuantitativo		
T6	Cuantitativo		
T7	Cuantitativo		
T8	Cuantitativo		
T9	Cuantitativo		
T10	Cuantitativo		
T11	Cuantitativo		
T12	Cuantitativo		
T13	Mixta		
T14	Cuantitativo		
T15	Cuantitativo		
T16	Cuantitativo		
T17	Cuantitativo		
T18	Cuantitativo		
T19	Cuantitativo		
T20	cualitativo		
T21	Cuantitativo		
T22	Cuantitativo		
T23	cualitativo		



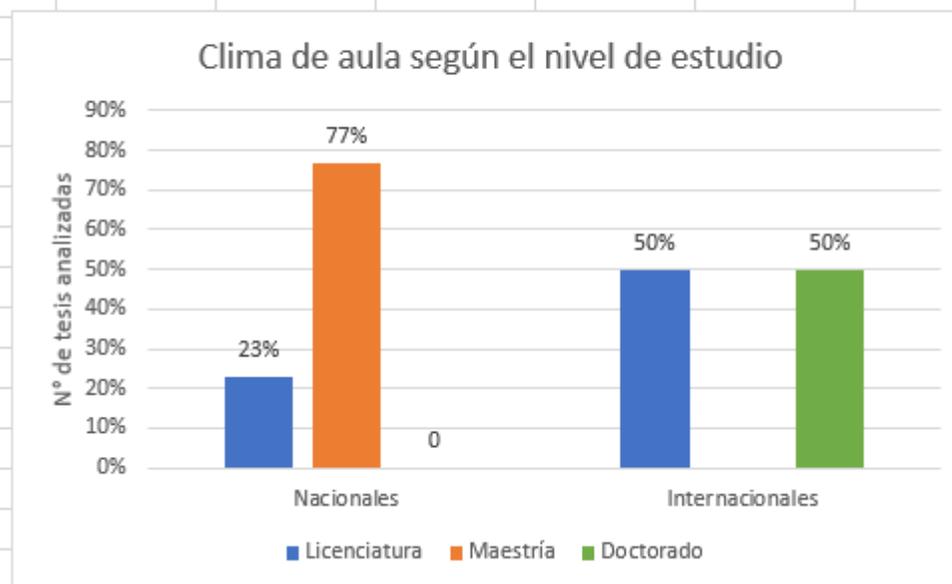
	<b>Primaria</b>
Nacionales	92%
Internacionales	8%
<b>Total</b>	100



	Nacionales	Internacionales
Cuantitativo	91%	50%
Cualitativo	4.50%	50%
Mixta	4.50%	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>2</b>



	Nacionales	Internacionales
Licenciatura	23%	50%
Maestría	77%	
Doctorado	0	50%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>2</b>



	<b>Nacionales</b>	<b>Internacionales</b>							
Cuestionarios	77%	100%							
Escalas	5%								
Guía de observación	18%								
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>2</b>							

