



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE
CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE TESIS DE
GRADO EN EL PERÚ ENTRE LOS AÑOS 2012 –
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

DAYANA MILAGROS CHUMBIMUNI OROPEZA

ASESOR

GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

LIMA-PERÚ

2022

ASESOR

DRA. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

JURADO DE TESIS

DRA. MAHIA BEATRIZ MAURIAL MACKEE
PRESIDENTE

MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO
SECRETARIO

MG. YNGBORG MARIKA VILLACORTA MANSILLA
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo orientado al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de la conciencia ambiental. A todas las personas que independientemente de su edad, profesión y condición social, buscan ser parte del cambio, no solo por preocuparse del presente, sino también, por el futuro que debemos vivir en compañía y armonía con la naturaleza ya que todos formamos parte de ella.

Agradecimiento

Quiero empezar agradeciendo el incansable y constante apoyo de parte de mis padres y familia en mi desarrollo como docente. Además, a todos mis maestros que, a pesar de estar fuera de sus aulas, me siguen apoyando y cuidando. Ahora, ya como profesora, comprendo y agradezco sus consejos, recomendaciones y observaciones, siempre con la finalidad de formarnos como maestros capaces de hacer un cambio e impactar positivamente en nuestros estudiantes, para ser agentes de cambio.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: Planteamiento de la investigación	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivos de la investigación	2
1.3 Justificación de la investigación.....	3
CAPÍTULO II: Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	8
CAPÍTULO III: Metodología	13
4.1 Tipo y nivel de investigación	13
4.2 Diseño de la investigación	14
4.3 Población y muestra	14
4.5 Técnicas e instrumentos	17
4.6 Plan de análisis	18
CAPÍTULO IV: Resultados	19
Tabla 10	22
CAPÍTULO V: Discusión.....	30
CAPÍTULO VI: Conclusiones.....	32
CAPÍTULO VII: Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	40

Resumen

Desde hace varios años nos encontramos en una crisis medioambiental. Debido a la globalización se han realizado y difundido muchas investigaciones en torno a este tema. A partir de ello, el concepto de conciencia ambiental ha tomado mayor importancia y se han realizado estudios académicos sobre cómo desarrollarlo. Frente a ello se hace necesario un análisis bibliográfico para determinar las características de la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019. Este estudio cuantitativo nos ha permitido conocer que en el 2018 se realizó la mayor cantidad de publicaciones; que la unidad de análisis más escogida ha sido los niños y niñas de quinto ciclo y que todas las tesis tomaron en cuenta al menos dos dimensiones de la conciencia ambiental. Se concluye que los cambios en las políticas relacionadas a la educación ambiental influyen en la publicación de investigaciones sobre el tema. La elección del quinto ciclo como unidad de análisis puede deberse al nivel de desarrollo moral y cognoscitivo planteado por Piaget. La dimensión conativa, llamada también disposicional, fue la menos considerada en las tesis revisadas

Palabras Clave

Conciencia ambiental, educación ambiental, educación primaria

Abstract

For several years we have been in an environmental crisis and due to globalization, a lot of research about this subject has been carried out and disseminated. From this, the concept of environmental awareness is more important than before and academic studies have been carried out on how to develop it. Due to this, a bibliographic analysis is necessary to determine the characteristics of the academic production of undergraduate thesis in Peru in relation to environmental awareness in Primary Education students between the years 2012 to 2019. This quantitative study has allowed us to know that in 2018, the largest number of publications have been made, that the most chosen unit of analysis has been boys and girls in the fifth cycle and that all theses took into account at least 2 dimensions of environmental awareness. It is concluded that changes in policies related to environmental education influence the publication of research on the subject. The choice of the fifth cycle as the unit of analysis may be due to the level of moral and cognitive development proposed by Piaget. The conative dimension, also called dispositional dimension, was the least considered in the revised theses.

Keywords

Environmental awareness, environmental education, primary education

CAPÍTULO I: Planteamiento de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Para el presente trabajo de investigación se ha realizado un análisis bibliométrico sobre conciencia ambiental en tesis de grado en el Perú. Debido a la globalización se ha dado una proliferación de publicaciones científicas lo cual genera la necesidad de evaluar, calificar y comparar la calidad de estas producciones, con la finalidad de brindar fuentes de información con criterios uniformes y objetivos a las entidades gubernamentales y la industria. Teniendo como propósito que, a partir de ellas, se tomen decisiones técnicas, administrativas y políticas que repercutan en la población.

Este estudio tiene como propósito a la educación ambiental la cual “se constituye por las relaciones entre los aspectos ambientales y educativos” (Calixto, 2012, párr.20). En muchos casos genera confusiones por las limitaciones poco claras “como la de centrar la atención en las prácticas conservacionistas que, si bien corresponden a una perspectiva en la EA, no constituye por sí misma este tipo de educación” (párr. 22).

En la experiencia mexicana el desarrollo de la investigación en educación ambiental se encuentra en proceso de constitución identificándose tres etapas:

Primera (1984-1989) orígenes del campo; segunda (1990-1994) crecimiento y diversificación de las investigaciones en educación ambiental; y tercera (1995-2002) (Bravo, 2003, citado por Calixto, 2012, párr. 27).

Desde nuestra perspectiva del 2002 al 2012 se desarrolla una cuarta etapa: la profesionalización, que se caracteriza por la proliferación de trabajos de investigación vinculados principalmente a programas educativos de diferentes instituciones de educación superior del país.

La humanidad, en los últimos tiempos, ha sido golpeada por el Coronavirus. En este contexto se ha observado también un cambio en el medio ambiente: “los niveles de dióxido de nitrógeno (NO₂) están reduciendo significativamente por las cuarentenas de China e Italia” (ONU, 2020, párr.18). Esto es un llamado de atención para todos los países del mundo sobre el daño que los humanos han venido ocasionando al planeta.

Según el Ecoportal (2020), son los seres humanos los que explotan los recursos de la naturaleza y si esto continúa con el paso de los años, sin realizar actividades de forma sostenible, se afecta nuestro propio bienestar, seguridad y prosperidad. Así como todos los seres vivos que habitan el planeta.

Esto confirma que somos parte de un ciclo en el cual las acciones de la mano del hombre tienen una consecuencia, en su mayoría, negativa para la naturaleza. El transcurrir del tiempo ha demostrado, como se puede observar y ya nadie es ajeno a ello, que la humanidad recibe esos efectos, viendo dañada así la calidad de vida de quienes habitan el planeta.

Es necesario cambios en la mentalidad humana con el fin de desarrollar conciencia ambiental. Una de las opciones más efectivas es con proyectos ambientales, desde las escuelas, tratando el tema de forma transversal durante el desarrollo de las áreas curriculares. Sin embargo, la investigación al respecto es reciente y las definiciones sobre conciencia ambiental son diversas, así como las dimensiones estudiadas son diferentes en cada estudio.

En este estudio, a partir de la bibliografía revisada se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales características de la producción de tesis sobre conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria desde tesis de grado en el Perú entre los años 2012 – 2019?

1.2 Objetivos de la investigación

General

Determinar las características de la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.

Específicos

- Identificar los aspectos documentales en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.
- Describir los aspectos teóricos en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.
- Describir los aspectos metodológicos en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.

1.3 Justificación de la investigación

El presente análisis nace de la necesidad de organizar la información de tesis de grado en el Perú, en relación a la conciencia ambiental en la escuela. Se busca mostrar algunas características sobre las investigaciones realizadas en el país en torno a estos temas de gran importancia no solo para el sector educativo, sino también para la sociedad. Esta ordenación toma en cuenta algunos aspectos documentales, teóricos y metodológicos.

Al investigar sobre este aspecto se observa que estas producciones académicas se han realizado en varias regiones del Perú, con niños y niñas de diferentes edades, utilizando

diversas técnicas e instrumentos de medición. Además, algunas tesis no toman en cuenta las dimensiones de la conciencia ambiental, otras solo consideran dos o tres de ellas.

Por ello, la importancia de este estudio radica en:

- Apoyar en el desarrollo de otras investigaciones de este tipo al proporcionar una base de datos sobre los estudios que se han realizado hasta el momento. Esto con el objetivo de conocer sobre la conciencia ambiental y sus dimensiones.
- Dar a conocer la importancia del desarrollo de la conciencia ambiental para el ámbito educativo y social.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

En los últimos tiempos, la preocupación por el medio ambiente ha ido en aumento, en parte por la situación sanitaria en la que nos encontramos, así como por la crisis medioambiental que todos enfrentamos. No obstante, pocos son conscientes de las repercusiones.

El primer paso para el cambio y la generación de conciencia ambiental se dio en el año 1972 “Año de la suscripción de la Declaración sobre el Medio Humano”, en la reunión de Estocolmo. A partir de ello, en el Perú, recién por el año 2002, se da el Convenio Marco Educación Ambiental en donde nace la idea de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA). Luego, en el 2003, el término “conciencia ambiental” es mencionado en la Ley General de Educación como principio de la Educación. Posteriormente, el PNEA es aprobado en el 2012, lo cual genera leyes en pro del cuidado del medio ambiente y se da inicio a la implementación respectiva.

Uno de los orígenes del término “conciencia ambiental” es presentado por Chuliá (1995) en su libro “La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa”. En esta publicación plantea precisar el concepto de “conciencia ambiental” y enunciar cómo se encuentran los españoles en materia del medio ambiente, para lo cual realiza una encuesta representativa demográfica. Realizada la investigación cuantitativa, se obtiene como resultado que más de la mitad de los españoles se preocupan por proteger el medio ambiente, aunque ello implique detener el desarrollo económico; sin embargo, mostró algunas ideas contradictorias,

como no estar de acuerdo con el uso de animales para la confección de ropa, pero sí, para el uso farmacéutico. La autora concluye que estudiar la conciencia ambiental significa explorar la existencia de pautas culturales individuales y sociales que influyen en el sentimiento de responsabilidad de un grupo de ciudadanos con respecto a cómo se encuentra el medio ambiente. Sostiene que la relevancia para tratar este tema en la agenda pública se hace mayor cuando los ciudadanos desarrollan una mayor conciencia ambiental.

El artículo escrito por Medina y Páramo (2014), titulado “La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico”, caracteriza la dinámica teórica y metodológica con respecto a la educación ambiental en las revistas de educación y caracteriza la evaluación de la efectividad de los programas, evaluando los efectos sobre el comportamiento de los participantes. Para ello, hizo uso de la metodología cuantitativa. Los resultados revelan que hubo un auge de producciones de artículos en el año 2012, más de la cuarta parte de los artículos revisados fueron publicados en Venezuela. Se concluye que, a pesar del gran auge de programas y experiencias de educación ambiental, son pocas las investigaciones que evalúan el impacto de estos programas en la formación de las personas.

Son muchos los discursos académicos que se han realizado sobre la sustentabilidad en América Latina. De hecho, Vanhulst (2019) desarrolló el artículo, Pensar la sustentabilidad desde América Latina. Retrospectiva del discurso académico a partir de un análisis bibliométrico entre 1970 y 2012. Este artículo tiene como objetivo describir los discursos académicos sobre la sustentabilidad en América Latina; además, complementarla con un análisis cualitativo del contenido del pensamiento de los autores más influyentes. Se identificaron tres grandes periodos: el primero de 1970 a 1987, el segundo de 1987 al 2002 y el tercero de 2003 al 2012. Durante esos cuarenta años se ha intensificado el estudio de la crisis ambiental global, el cual tiene un origen antrópico. En el primer periodo, América Latina presenta una posición bastante periférica con respecto a la contaminación ambiental, con

preocupaciones dispersas y medidas inconexas. En el segundo se define una hoja de ruta en la reunión de Río en 1992. Además, se tienen ideas más consolidadas sobre el desarrollo sostenible lo que genera discursos más integrados con respecto al tema. En el tercer periodo se siguieron las tendencias de la segunda fase. Así se concluyó que la mayoría de los autores se orientan hacia una perspectiva transformadora, consideran que los problemas ambientales y sociales provienen de las estructuras de la sociedad actual y de nuestra relación con el medio ambiente. Por ello, se propone una redefinición de las estructuras sociales, políticas y económicas globales.

En México, Díaz y Fuentes (2018) realizaron el artículo “Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones”. Tiene como objetivo comprender e interpretar cómo se desarrolla la conciencia ambiental y cómo emergen los significados que la conforman. Este artículo describe una investigación cualitativa, implementaron el proyecto “Salva tu Mundo” en el cual buscaban comprender las implicaciones del proyecto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de sexto grado de una Escuela Primaria durante el ciclo escolar 2015-2016. El estudio fue diseñado con la metodología de Proyectos Estudiantiles Ciudadanos, el cual forma parte del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica de México. Se inició identificando el problema y se plantearon propuestas de solución. Los resultados obtenidos aportaron conocimiento en cuatro dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa) para la comprensión del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental. Finalmente, esta investigación concluye que las interacciones dadas entre los diferentes actores de la comunidad escolar favorecieron el desarrollo de la conciencia ambiental entre los estudiantes. Lo cual se va desarrollando de manera constante, manifestándose en sus acciones en diferentes momentos, lo cual se traduce en comportamientos acordes con los significados construidos y reconstruidos desde las cuatro dimensiones mencionadas.

Otro estudio en la escuela fue realizado por Granda (2014) titulado “Nociones de medio ambiente en un grupo de niños, docentes y directora de 5° grado de primaria de un colegio estatal del Cercado de Lima” quien planteó como objetivo analizar las nociones de los estudiantes, docentes y la directora de una institución educativa del nivel primario. Se empleó la metodología sustantiva, la cual corresponde a la investigación cualitativa. En los resultados se evidencian diversas respuestas tanto de los niños, como los docentes y directora. Además, la respuesta de los entrevistados sobre qué es el medio ambiente y la respuesta sobre cómo se relaciona con el medio humano, daban a conocer una noción diferente a la que habían planteado en la primera pregunta. Como conclusión, todos los entrevistados proponen nociones de medioambiente que giran en torno a dos ideas centrales: el medioambiente es el soporte de la vida se define en función de la vida del ser humano. Además, entre ellos, algunos lo consideran como un conjunto de elementos de la naturaleza que incluyen o no a los seres humanos, estos pueden ser naturales y/o culturales en interacción.

El desarrollo de la moral y el proceso cognoscitivo fueron estudiados por Piaget (1991) en su libro, “Seis estudios de la psicología”, conformado por artículos y conferencias realizadas por él y sus colaboradores. En la primera parte se desarrollan los descubrimientos de Piaget en el ámbito de la psicología del niño. En la segunda, se abordan temas como el pensamiento, lenguaje, afectividad, etc., siempre acompañados de pruebas realizadas a niños de diversas edades, incluso, las respuestas que ellos daban a las situaciones que se les planteada. Todo ello para comprender y captar el funcionamiento de la mente del niño y cómo va evolucionando a la de un adulto.

2.2 Bases teóricas

Con el paso de los años, el interés y las investigaciones en torno a la conciencia ambiental y su medición han ido en aumento, muy a la par del crecimiento progresivo del

impacto ambiental, que día a día es provocado por la humanidad y de la evidente necesidad de investigar sobre el tema. Estos estudios se han realizado con diversas muestras, ya sean escolares, estudiantes universitarios, docentes universitarios y de escuela, estudiantes de la carrera de educación, personal de servicios sanitarios, entre otros. En este caso, el trabajo de investigación, se enfoca en las tesis realizadas en los diferentes grados de primaria.

Análisis bibliométrico

Consiste en el análisis de producciones científicas. Según González de Dios y Hernández (1997) este método documental ha tenido un importante desarrollo en estas tres últimas décadas. Tiene como objetivo el estudio de tamaño, crecimiento y distribución de textos académicos, también puede enfocarse en su producción, la información que contiene la investigación y los que están interesados en ella. Además, menciona que en la década de los 70 se produjo un auge en los estudios bibliométricos siendo una de las razones la demanda de las autoridades responsables de la planificación científica, quienes tenían la necesidad de evaluar sus políticas.

Tipos de indicadores bibliométricos

1. Aspectos documentales
2. Aspectos metodológicos
3. Aspectos temáticos

Conciencia ambiental

El desarrollo del concepto de conciencia ambiental tiene ya muchos años. Este ha ido cambiando, poco a poco, dependiendo de la situación ambiental mundial en la que se encontrara. Uno de los primeros autores en darle una definición fue Chuliá (1995) “la conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de

elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente” (p.4). Además, manifiesta la necesidad de organizar estos elementos formados por “afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza” (p.26).

Chuliá (1995) señala que la conciencia ambiental es un instrumento que permite medir la intensidad de este fenómeno social para realizar afirmaciones sobre cómo se encuentra nuestra sociedad con respecto a este tema. Además, sostiene que las cinco dimensiones de la conciencia ambiental que ella plantea, no son independientes entre sí, por el contrario, cada una se construye a partir de las anteriores.

La estudiosa, interesada en la forma cómo la sociedad civil se iba comprometiendo con el medio ambiente, propuso 5 dimensiones orientadas a la construcción de la noción de conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa, activa individual y activa colectiva. También precisó que, además de enfocar la atención esto permite determinar las facetas del fenómeno (Bueno, 2013, p.32). Tal como se evidencia, la dimensión activa está dividida en dos: individual y colectiva.

Algunos años más adelante, La Fuente y Moyano toman la propuesta de Chuliá, pero unen las dimensiones, activa individual y activa colectiva en una sola y la llaman: “dimensión activa”. En conclusión, ellos toman en cuenta 4 dimensiones para el concepto de conciencia ambiental, las cuales se definirán a continuación:

Dimensión afectiva: Llamada también dimensión actitudinal. Hace referencia a los “sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente” (Chuliá, 1995, p.4) y “el grado de adhesión que manifiestan a los valores culturales favorables a la protección de la naturaleza” (La Fuente y Moyano, 2011, p.10).

Dimensión cognitiva: Llamada también dimensión de conocimiento “agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos” (Chuliá, 1995, p.4).

Dimensión conativa: Llamada también dimensión disposicional, según Chuliá (1995) hace referencia a la disposición de actuar personalmente con criterios ecológicos y el interés en la información relacionada al tema.

Dimensión activa: También llamada dimensión conductual, son “aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individualmente como colectivos” (Acebal, 2010, p.50).

La Fuente y Moyano (2011) mencionan algunos ejemplos para ambas facetas: La individual está relacionada al ahorro de energía en nuestros hogares o el reciclaje que podemos realizar con nuestros residuos, entre otros. Mientras que la faceta colectiva puede ser expresada apoyando a la protección ambiental, colaborando con grupos ambientalistas, participando de protestas en contra de proyectos que afecten al medio ambiente, entre otras tantas manifestaciones.

La Educación ambiental

Empezó a tomar fuerza en 1992, en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Los países presentes reconocieron “que los cambios del clima de la Tierra y sus efectos adversos son una preocupación común de toda la humanidad” (ONU, 1992, p.2). Por ello, en el Artículo 4 “Compromisos”, inciso i), párrafo 1, de ese documento, se comprometen a “promover y apoyar con su cooperación la educación, la capacitación y la sensibilización del público respecto del cambio climático y estimular la participación más amplia posible en ese proceso, incluida la de las organizaciones gubernamentales” (p.6). Es en el Artículo 6 “Educación, formación y sensibilización del público” donde se detalla y se

menciona la “elaboración y aplicación de programas de educación sobre el cambio climático” (p.11).

Según el Ministerio del Ambiente del Perú, la Educación Ambiental es un proceso pedagógico, dinámico y participativo. En ese sentido, busca 2 aspectos importantes: despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental e identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan en el entorno. Esto se debe a que la persona depende del medio natural y se relaciona con los seres vivos.

Poco después se suma el término “educación en ecoeficiencia”, el cual nace como “una estrategia de cambio cultural para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible” (Minan y Minedu, 2012, p.25). Todo esto con la finalidad de vivir de modo sostenible y controlando eficientemente los impactos ambientales producidos. En este sentido, sostienen que la educación ambiental es vivencial, holística, en valores, innovadora, crítica analítica y considera los saberes ancestrales de las comunidades y pueblos; se relaciona con el arte, la comunicación, el juego y otros. Además, aporta al logro de una educación de calidad en el Perú y en su visión al desarrollo sostenible (Minan y Minedu, 2012).

CAPÍTULO III: Metodología

Es una investigación que pretende una revisión sistemática de las tendencias de las producciones académicas a nivel nacional e internacional con relación a la conciencia ambiental, respecto a sus cuatro dimensiones: afectiva, conativa, cognitiva y activa. Se trata de un estudio cuantitativo, con diseño de análisis documental para lo que se ha considerado la revisión del Registro Nacional de Trabajos de Investigación durante los meses de junio y julio.

Para filtrar la búsqueda de las tesis se ha empezado con las palabras “conciencia ambiental” y se ha agregado a la búsqueda palabras como “educación primaria” y “básica regular”. La indagación de tesis de ámbito nacional es sistemática.

4.1 Tipo y nivel de investigación

El presente análisis bibliométrico “tiene por objeto el tratamiento y análisis cuantitativos de las publicaciones científicas” (Bordons y Zulueta, 1999, párr. 1). Según Hernández et al. (2006), la investigación cuantitativa “parte de una idea que va acortándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y pregunta de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica” (p. 4).

Luego, se han usado procedimientos de estadística descriptiva para el análisis de las producciones académicas, esto con la finalidad de “proporcionar evidencia objetiva suficiente para apoyar o refutar la o las hipótesis planteadas” (Rendón et al., 2016, p. 398). Ante esto, la estadística descriptiva brinda recomendaciones sobre cómo “resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras” (Rendón et al., 2016, p. 398) y a partir de ello, elaborar las conclusiones.

- Tipo de investigación: Descriptiva
- Nivel de investigación: Descriptiva
- Diseño de investigación: No experimental

4.2 Diseño de la investigación

Es una investigación bibliográfica debido a que se ha utilizado las tesis como fuente primaria para obtener los datos requeridos. “No se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se centra, más bien, en la reflexión innovadora” (Campos, 2015, p.17)

4.3 Población y muestra

Con relación a la selección de las tesis se ha considerado la pertinencia con respecto al tema de estudio, objetivos de la investigación, la calidad metodológica de las investigaciones y el año de publicación. Así es cómo la muestra de estudio está conformada por 31 estudios de universidades peruanas relacionadas con la conciencia ambiental en educación primaria. Los criterios de inclusión aplicados fueron corresponder a tesis de bachiller, licenciatura, maestría y doctorado. Además, se tuvieron en cuenta las tesis publicadas en los años comprendidos entre el 2012 al 2020. Tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Tesis publicadas entre el 2012 y 2020

TOTAL	AÑO								GRADO			
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Bach	Lic	Mg	Dr
31	3	2	1	6	3	3	11	2	2	19	7	3

Criterios de inclusión

Se han tomado en cuenta tesis con las siguientes características:

- Tesis de los últimos 10 años
- Tesis de pregrado y posgrado
- Tesis de repositorios institucionales
- Tesis en español
- Tesis de Perú

Criterios de exclusión

Se ha excluido tesis con las siguientes características:

- Proyectos alternos realizados por docentes que no están derivados de una necesidad de acreditación académica.
- Investigaciones realizadas en educación básica alternativa.

4.4 Operacionalización de la variable

Tabla 2

Variable Análisis bibliométrico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			
Bibliométrico	Es el análisis de publicaciones científicas. Actualmente esto “se ha convertido en la unidad estándar que permite calificar la calidad del proceso generador de conocimiento y su impacto en el entorno científico” (Clausen, Roel y Clausen, 2005, p. 29).	Aspectos documentales Establece los datos generales de la producción académica, con la finalidad de ubicarla en un tiempo y espacio. Aspectos teóricos Se obtiene a partir del recuento de las tesis académicas. Aspectos metodológicos Se identifica las dimensiones que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la investigación de las tesis académicas.	Aspectos documentales	Número de autores	0: 1 autor 1: 2 autores 2: 3 autores			
				Sexo del autor o autores	0: Hombre 1: Mujer 2: Ambos			
				Año de publicación	0: 2012 1: 2013 2: 2014 3: 2015 4: 2016 5: 2017 6: 2018 7: 2019			
							Grado (qué se obtuvo)	0: Bachiller 1: Licenciado 2: Magister 3: Doctorado
							Región en la que se realizó	0: Huancavelica 1: Apurímac 2: Arequipa 3: Lima 4: Nuevo Chimbote 5: Cajamarca 6: Amazonas 7: Cusco 8: Puno 9: Huánuco 10: San Martín 11: La Libertad 12: Junín 13: Piura
							Tipo de muestra (tipo)	0: Probabilístico 1: No probabilístico
						Aspectos teóricos	Tipo de unidad de análisis	0: Niños y niñas del tercer ciclo 1: Niños y niñas del cuarto ciclo 2: Niños y niñas del quinto ciclo 3: Todo el nivel primario 4: Niños y niñas del cuarto y quinto ciclo
							Nivel de investigación	0: Aplicativo 1: Predictivo 2: Explicativo 3: Correlacional 4: Descriptivo 5: Exploratorio
							Metodología	0: Cuantitativa 1: Cualitativa 2: Mixta
							Ámbito de aplicación	0: Escuela
							Técnicas empleadas	0: Entrevista 1: Encuesta 2: Observación 3: Análisis documental
						Aspectos metodológicos	Instrumento para medir la conciencia ambiental	0: Ficha de observación 1: Lista de cotejo 2: Prueba 3: Cuestionario 4: Guía de entrevista

	0: No específica 1: Bajo, medio, alto 2: Sí, no, algo 3: Deficiente, regular, bueno, muy bueno 4: Muy bajo, bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto y muy alto 5: Bueno, regular, deficiente 6: Positivo, negativo 7: En inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado 8: Siempre, casi siempre, a veces y nunca 9: Deficiente, limitado, regular, bueno, excelente 10: Alto, deficiente 11: Muy bajo, bajo, bueno y deficiente 12: En inicio, proceso y logro
Medición de la conciencia ambiental	
Dimensión afectiva	0: No aplica 1: Sí aplica
Dimensión cognitiva	0: No aplica 1: Sí aplica
Dimensión conativa	0: No aplica 1: Sí aplica
Dimensión activa	0: No aplica 1: Sí aplica

4.5 Técnicas e instrumentos

Para el procesamiento de los datos numéricos de este estudio se hará uso de la estadística descriptiva y otra parte de la inferencial. Con el propósito de identificar las tesis que permiten obtener la información relevante al estudio, se aplicó de manera sistemática una búsqueda en Registro Nacional de Trabajos de Investigación, el criterio de búsqueda on-line en el área de interés. Así también, a partir de palabras clave: conciencia ambiental, primaria.

A partir de los resultados se descargó las tesis relacionadas al tema a una carpeta externa con el siguiente formato de nombre: año – apellido del autor e inicial del nombre – grado académico por el que optó. Este esquema tuvo como finalidad que se organicen los trabajos de investigación de forma cronológica y en orden alfabético. El siguiente paso fue revisar cada una de ellas a detalle para completar la ficha descriptiva, tablas y gráficos, los cuales se realizaron en Excel.

4.6 Plan de análisis

Para el análisis se ha elaborado una ficha descriptiva con el fin de registrar los datos de interés para el estudio. (Véase anexo 1)

4.7 Consideraciones éticas

- a. Se conserva la autoría de los autores, realizando el citado textual y referencias sin modificación de las tesis.
- b. Confidencialidades de la información y anonimato (manejo de códigos).
- c. No maleficencia, luego del análisis del procedimiento de investigación, este no expondrá ningún tipo de riesgo.
- d. Beneficio, se brindó una base de datos sobre el tema para apoyar el desarrollo de otras investigaciones.

CAPÍTULO IV: Resultados

Aspectos documentales

Tabla 3

Número de autores

Número de autores	Cantidad	Porcentaje (%)
1 autor	19	61,3
2 autores	6	19,4
3 autores	6	19,4
Total	31	100

Tabla 4

Sexo del autor o autores

Sexo del autor o autores	Cantidad	Porcentaje (%)
Hombre	13	41,9
Mujer	14	45,2
Ambos	4	12,9
Total	31	100

En la tabla 3 se observa que más de la mitad de las tesis revisadas fueron desarrolladas por un solo autor. La tabla 4 nos indica que tanto los hombres como las mujeres estuvieron interesados en el estudio de la conciencia ambiental.

Tabla 5*Año de publicación*

Año de publicación	Cantidad	Porcentaje (%)
2012	3	9,7
2013	2	6,5
2014	1	3,2
2015	6	19,4
2016	3	9,7
2017	3	9,7
2018	11	35,5
2019	2	6,5
Total	31	100

En la siguiente tabla podemos observar un auge en la publicación de tesis relacionadas a este tema durante el año 2018. Mientras que por el contrario, durante el año 2014, fue mínima. Además, se observa que en el 2019 hubo una gran caída en las publicaciones en comparación con el año pasado.

Tabla 6*Grado que obtuvo*

Grado que obtuvo	Cantidad	Porcentaje (%)
Bachiller	2	6,5
Licenciatura	19	61,3
Magistratura	7	22,6
Doctorado	3	9,7
Total	31	100

Se observa que más de la mitad de los autores realizaron su tesis para obtener el título de Licenciatura; sin embargo, estas cifras decrecen con el paso de los grados académicos.

Aspectos teóricos

Tabla 7*Región en la que se realizó*

Región en la que se realizó	Cantidad	Porcentaje (%)
Huancavelica	2	6,5
Apurímac	2	6,5
Arequipa	4	12,9
Lima	2	6,5
Ancash	3	9,7
Cajamarca	2	6,5
Amazonas	2	6,5
Cuzco	2	6,5
Puno	1	3,2
Huánuco	5	16,1
San Martín	1	3,2
La Libertad	2	6,5
Junín	1	3,2
Piura	2	6,5
Total	31	100

Se observa que en las tres regiones naturales del Perú se realizaron publicaciones sobre este tema, siendo la sierra donde se ubica la mayoría de ellas. Además, en Huánuco se concentran la mayor cantidad de tesis.

Tabla 8*Tipo de unidad de análisis*

Tipo de unidad de análisis	Cantidad	Porcentaje (%)
Niños y niñas del tercer ciclo	3	9,7
Niños y niñas del cuarto ciclo	7	22,6
Niños y niñas del quinto ciclo	15	48,4
Todo el nivel primario	2	6,5
Niños y niñas del cuarto y quinto ciclo	4	13
Total	31	100

En la tabla se evidencia que la unidad de análisis escogida por casi la mitad de las tesis revisadas fue el quinto ciclo de primaria, la mayoría de este nivel. Por el contrario, el tercer ciclo, fue el menos elegido.

Tabla 9

Técnicas empleadas

Técnicas empleadas	Cantidad	Porcentaje (%)
Entrevista	5	11,1
Encuesta	25	55,6
Observación	13	28,9
Análisis documental	2	4,4
Total	45	100

En la tabla se muestra que la encuesta fue la técnica empleada por más de la mitad de tesis revisadas, seguida muy por debajo por la observación.

Aspectos metodológicos

Tabla 10

Instrumento para medir la conciencia ambiental

Instrumentos para medir la conciencia ambiental	Cantidad	Porcentaje (%)
Ficha de observación	3	7,7
Lista de cotejo	4	10,3
Prueba	2	5,1
Cuestionario	27	69,2
Guía de entrevista	3	7,7
Total	39	100

A partir de lo observado, se puede deducir el resultado. El cuestionario fue el instrumento utilizado por más de la mitad de tesis revisadas, seguido con una gran diferencia por la lista de cotejo.

Tabla 11*Medición de la conciencia ambiental*

Medición de la conciencia ambiental	Cantidad	Porcentaje (%)
No específica	5	16,1
Bajo, medio, alto	8	25,8
Sí, no, algo	3	9,7
Deficiente, regular, bueno, muy bueno	2	6,5
Muy bajo, bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto, muy alto	1	3,2
Bueno, regular, deficiente	2	6,5
Positivo, negativo	3	9,7
En inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado	2	6,5
Siempre, casi siempre, a veces, nunca	1	3,2
Deficiente, limitado, regular, bueno, excelente	1	3,2
Alto, deficiente	1	3,2
Muy bajo, bajo, bueno, deficiente	1	3,2
En inicio, proceso, logro	1	3,2
Total	31	100

Según los resultados de la tabla, se evidencia que hay una diversidad de formas para denominar el nivel de conciencia ambiental en la que se encuentran los estudiantes. Más de la cuarta parte de las tesis revisadas utilizaron la medición “bajo, medio, alto”. Además, también se hace notorio que algunos investigadores optaron por no calificar con un nombre la medición que realizaron.

Tabla 12*Dimensión afectiva*

Dimensión afectiva	Cantidad	Porcentaje (%)
No aplica	11	35,5
Sí aplica	20	64,5
Total	31	100

Tabla 13*Dimensión cognitiva*

Dimensión cognitiva	Cantidad	Porcentaje (%)
No aplica	11	35,5
Sí aplica	20	64,5
Total	31	100

Tabla 14

Dimensión conativa

Dimensión conativa	Cantidad	Porcentaje (%)
No aplica	16	51,6
Sí aplica	15	48,4
Total	31	100

Tabla 15

Dimensión activa

Dimensión activa	Cantidad	Porcentaje (%)
No aplica	11	35,5
Sí aplica	20	64,5
Total	31	100

A partir de las tablas 12, 13, 14 y 15 se evidencia que más de una cuarta parte de las tesis revisadas no especificaron alguna de las dimensiones de la conciencia ambiental. Sin embargo, la mayoría de las tesis sí tomaban en cuenta al menos una de ellas.

Tabla 16

Características de artículos revisados que miden las 4 dimensiones de la conciencia ambiental

Autor	Año	Objetivo principal	Participantes	Medición de la conciencia ambiental	Resultados
Canua, V. y Viera, D.	2015	Diseñar un programa de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la conciencia ambiental.	21 estudiantes de quinto grado	Deficiente, regular, bueno, y muy bueno	Al inicio se evidenció un nivel deficiente de conciencia ambiental. Luego de aplicado el programa se logra un buen desarrollo en la conservación del medio ambiente.
Medina, K.	2015	Caracterizar cómo influye la realización de proyectos ecológicos en el fortalecimiento de la conciencia ambiental.	30 estudiantes de quinto grado	No especifica	Antes de iniciar el proyecto se evidencia de los estudiantes tenían un nivel bajo. Este se incrementa a un nivel alto luego de la realización del proyecto evidenciando un impacto positivo.
Pinto, I.	2016	Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para la mejora de la conciencia ambiental.	21 estudiantes de quinto grado	Deficiente, regular, bueno y muy bueno	Luego del uso de los materiales audiovisuales, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel de

					conciencia ambiental muy buena.
Camara, O.; Ramirez, F. y Ripa, Y.	2017	Determinar el nivel de influencia de la estrategia RRC en el desarrollo de la conciencia ambiental.	24 estudiantes de quinto grado	Siempre, casi siempre, a veces y nunca	La estrategia RRC (recicla, reduce y construye) estimula la conciencia ambiental del alumno. Esta estrategia se basa no solo en la teoría sino también en la práctica.
Marín, M.	2017	Determinar el nivel de influencia de la aplicación del plan de manejo de gestión ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental.	77 estudiantes de cuarto grado	No especifica	El plan de manejo de gestión ambiental influye en el fortalecimiento de la conciencia ambiental observando una mejora significativa en todas las dimensiones de la conciencia ambiental.
Calderón, V.; Crespo, J y Fabian, J.		Conocer el aporte de la Educomunicación en la formación de la conciencia ambiental	216 estudiantes de diferentes grados	Sí / no	La educomunicación sí aporta en la formación de la conciencia ambiental, generando respeto por el medio ambiente.

Camán, E.	2018	Determinar los niveles de las dimensiones de conciencia ambiental	48 estudiantes de diferentes grados	Nivel positivo y nivel negativo	Luego de la aplicación de la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel positivo en las 4 dimensiones, siendo la dimensión conductual la que deben mejorar.
Ccama, J.	2018	Determinar en qué medida el uso y creación de ESVI desarrolla la conciencia ambiental	45 estudiantes de segundo	Nivel alto y nivel deficiente	Los espacios ESVI influyen significativamente ya que pasaron de un nivel deficiente a uno alto luego de su implementación.
De los ríos, G J.	2018	Establecer la influencia de la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) en el desarrollo de la conciencia de los estudiantes	286 estudiantes de sexto y 57 docentes	Alto, medio y bajo	La aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) influencia significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental.
Delgado, A.	2018	Reconocer el nivel de conciencia ambiental	82 estudiantes de sexto	Logrado, en proceso y en inicio	Las mujeres tienen un mayor nivel de conciencia ambiental en comparación

					con los hombres con un 6.1% de diferencia en el nivel logrado
Gómez, M. y López, C.	2018	Demostrar que el programa “Ambientalistas en acción” mejora la conciencia ambiental en los estudiantes.	40 estudiantes de primer grado	Bajo, regular y bueno	El programa “Ambientalistas en acción” mejora significativamente el nivel de conciencia ambiental ubicándose el 90% en el nivel bueno.
Roque, K. y Sucari, A.	2018	Identificar el nivel de conciencia ambiental	28 estudiantes de tercer grado	Sí, a veces y no	Al inicio hay una inclinación por el desarrollo de la conciencia afectiva, se busca desarrollar las demás dimensiones.
Sarmiento, M y Villegas, B.	2018	Identificar el nivel de conciencia ambiental antes y después de aplicado el programa	31 estudiantes de 4to grado	Inicio, proceso y logro	En el pre test el 64.52% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. Luego de aplicado el programa se logró un nivel de logro con un 87.10% de los estudiantes, evidenciando la eficacia del programa.

Urcos, D.	2018	Determinar en qué medida el programa “Cooperativo-ambientalista” influye en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes	57 estudiantes de sexto de primaria	Positivo, regular y negativo	Se evidencia la importancia del programa en la mejora de la conciencia ambiental ya que antes de la aplicación del programa, el 46% del grupo se encuentra en regular y 36% negativo. Luego de aplicarlo el 46% se encuentra en la escala positiva y 39% regular.
--------------	------	---	--	------------------------------------	---

En la tabla se muestra que un poco menos de la mitad de tesis revisadas tomaron en cuenta las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental. La mitad de estas tuvieron como unidad de análisis a los estudiantes de quinto ciclo y dos de ellas a todo el nivel primario. Además, la mayoría de ellas fueron publicadas durante el año 2018. Todas tuvieron logros significativos y mejoraron el nivel de conciencia ambiental en la que se encontraban los estudiantes.

CAPÍTULO V: Discusión

- Antes de la aplicación de los programas, proyectos, materiales del Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) y en la aplicación de los instrumentos de medición, se evidencia, en su mayoría, un bajo nivel de conciencia ambiental por parte de los estudiantes. Esto fue corroborado por los resultados de la evaluación PISA realizada en el año 2018, donde el Perú presenta en Ciencia una calificación promedio de 404, ubicándose en el nivel 1 de desempeño de 6 niveles en total, por debajo de la “Línea de base”, establecida por PISA como punto de partida el nivel 2.
- Tal como lo mencionó Chuliá (1995) las dimensiones de la conciencia ambiental se construyen a partir de las propuestas anteriores. Esto se evidencia en los resultados de Roque y Sucari (2018) en su tesis: El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Mendel del distrito de Sachaca – Arequipa, 2017, donde se afirma que los alumnos iniciaron con “una inclinación de carácter afectivo basado en la formación de creencias y particularidades provenientes de su medio social” (p. 62). Si bien tiene como objetivo identificar el nivel de conciencia ambiental, también busca “fomentar la conciencia ambiental en las dimensiones cognitiva, conativa y activas que fomenten una conciencia ambiental con más autonomía y coherencia” (p. 62).
- En Perú, se inició la implementación de temas relacionados al cuidado del medio ambiente con la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental en el 2002. En la tabla 5 “Año de publicación” se observa un incremento en las investigaciones realizadas un año después de la socialización multisectorial del PLANEA en el 2014 y 2 años después de la aprobación del PLANEA en el 2016.

De los ríos (2018), evidencia el uso de este documento, vigente hasta la actualidad, para evaluar el impacto de este plan en el desarrollo de la conciencia ambiental. Luego del cuestionario aplicado se refleja el impacto positivo en la implementación, mejorando el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, en cada una de sus 4 dimensiones.

- El ciclo más común para la medición de la conciencia ambiental o la aplicación de proyectos, es el quinto ciclo. Este periodo corresponde a los grados de quinto y sexto de primaria, cuyas edades de los estudiantes oscilan entre los 10 y 11 años. Según Piaget (1991), este periodo se caracteriza por “la aparición de nuevos sentimientos morales y principalmente, por una organización de la voluntad” (p.75). Es en esta etapa de las operaciones concretas e inicio de las formales en donde el estudiante utiliza la lógica para comprender las situaciones y hace uso de su voluntad al momento de actuar.
- Con respecto a los instrumentos utilizados se evidencia que el más utilizado para medir la conciencia ambiental de los estudiantes fue el cuestionario aplicado en más de la mitad de las tesis revisadas. Es seguido por la lista de cotejo, la cual fue elegida por menos de la cuarta parte de los investigadores. Los resultados de esos instrumentos fueron catalogados de diversas formas por los autores de las tesis revisadas. Con un porcentaje mayor al de la cuarta parte de las tesis revisadas, la más utilizada es “bajo, medio y alto”. Muchos de los autores no especificaron una medida o nivel, solo presentaron los resultados mediante número, lo cual alcanza menos de la cuarta parte de las tesis revisadas.

CAPÍTULO VI: Conclusiones

- Los aspectos documentales, identificados en la producción académica de tesis de grado nos indican que más de la mitad de los trabajos fueron realizados por un solo autor, siendo el 2018 el año con mayor cantidad de publicaciones, esto se relaciona a los cambios en las políticas por parte del gobierno peruano como la socialización y aprobación del Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA).
- Con respecto al sexo del autor, en los trabajos revisados, este tiene porcentajes bastante similares entre hombre y mujeres, lo que sugiere que el interés por investigar la conciencia ambiental es independiente de ello.
- Así también, más de la mitad de las tesis revisadas fueron realizadas para obtener el grado de Licenciatura y solo el 9,7% para el de Doctorado, esto puede evidenciar que, con el paso de los años, los profesionales optan por temas diferentes a los realizados en su época universitaria o inicial de su carrera.
- Los aspectos teóricos que se pueden describir de la producción académica de tesis de grado nos indican que las regiones del Perú con mayor cantidad de investigaciones realizadas son: Huánuco y Arequipa, siendo Lima una de las regiones con la menor cantidad producciones de este tipo.
- Más del 45% de las investigaciones revisadas tienen como unidad de análisis los niños y niñas del quinto ciclo, esto puede deberse al nivel de desarrollo moral y cognoscitivo en el que se encuentran.
- Los estudiantes del tercer ciclo fueron los menos elegidos por los investigadores. Esto, a pesar de lo señalado por Chuliá, quien describe a las dimensiones como un proceso,

ya que cada una se construye a partir de las anteriores. Por ello, sería lógico empezar desde los primeros ciclos a trabajar la dimensión más simple para los estudiantes, como lo es la afectiva.

- Con respecto a las técnicas utilizadas, se evidencia que la encuesta es la técnica empleada en más de la mitad de las tesis revisadas, esto con la finalidad de medir el impacto en los estudiantes del plan o programa; además de ser usada también para medir su nivel de conciencia ambiental.
- Sobre los instrumentos utilizados para medir la conciencia ambiental, el cuestionario es el más utilizado, esto puede ser debido a la facilidad de su aplicación y organización de los resultados, a diferencia de la prueba, la cual fue la menos elegida. Con respecto a las categorías de medición utilizados para calificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes fueron 3 los niveles: bajo, medio y alto. Esta clasificación fue utilizada por un poco más de la cuarta parte de las tesis revisadas.
- La mayoría tomó en cuenta las 4 dimensiones de la conciencia ambiental. La dimensión afectiva, cognitiva y activa fueron consideradas en más de la mitad de las tesis revisadas, estando la dimensión conativa un poco por debajo ellas, con un 48,4%.

CAPÍTULO VII: Recomendaciones

- El uso del Plan Nacional de Educación Ambiental como guía para la implementación de prácticas y proyectos en favor del desarrollo de la conciencia ambiental y, por consecuencia, en pro del cuidado del medio ambiente. Esto se debe dar en todas las escuelas del Perú tanto públicas como privadas durante el año escolar, siendo adaptado de acuerdo al contexto en el que se encuentran los estudiantes y las necesidades de la población. Para ello, se hace necesaria una capacitación por parte del Ministerio de Educación a docentes y directivos. Además, se debe motivar a toda la comunidad educativa a ser parte de la planificación, ejecución y evaluación de estas actividades. Trabajando con todas las autoridades locales se logrará un impacto positivo que beneficie no solo a la escuela sino también a la comunidad. Esto permitirá a los estudiantes conocer a sus autoridades, las funciones que cumplen y las que ellos deben practicar como futuros ciudadanos. Además, estas actividades deberán ser sistematizadas y compartidas, dando a conocer sus resultados y mejoras.
- La conciencia ambiental se desarrolla desde edades tempranas y tal como se mencionó, las dimensiones están conectas entre sí, desarrollándose a partir de las anteriores. Por ello, se invita a los investigadores a incluir a los estudiantes de los primeros ciclos de la Educación Básica Regular a formar parte de sus proyectos. Una de las primeras dimensiones que se desarrolla en los primeros ciclos es la afectiva, por ello, actividades en donde los estudiantes entren en contacto con los animales, plantas y su medio ambiente en general, podrá evidenciar su relación con la naturaleza y por consecuencia el nivel de desarrollo en el que se encuentra esta dimensión. Esto permitirá a los estudiantes conocer sobre el medio ambiente y las acciones que son las más adecuadas para su cuidado, actividades que permitirán evidenciar y desarrollar otras dimensiones.

- El Ministerio de Educación deberá diseñar instrumentos de medición que consideren las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental para todos los ciclos de la Educación Básica Regular. Estos instrumentos deberán estar adaptados a estudiantes, docentes y directivos. Su aplicación se realizará con el apoyo de los docentes y deberá ser antes de la planificación de los proyectos ambientales para conocer el nivel en el que se encuentran y plantear con mayor relevancia las actividades durante la ejecución de estos. También deberá ser aplicado al final del proyecto o del año escolar con la finalidad de mejorar la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros* [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga]. SPICUM
- Beltrán, A. y Romero, E. (2020). El papel de la gamificación en la conciencia ambiental: una revisión bibliométrica. *Revista Prisma Social*, (30), 161–185.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3764>
- Bordons, M. y Zulueta, M. (1999). Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Revista española de cardiología*. 52(10), 790-800.
- Bueno, P. (noviembre, 2013). El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía. *Revista Rupturas*, 4(1).
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas/article/view/323>
- Campos M. (2017). *Métodos de Investigación académica*.
<http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20%28versi%C3%B3n%201.1%29.%20Sede%20de%20Occidente%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calixto R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1019-1033.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000400002&script=sci_arttext
- Chuliá, E., (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. *ASP Research Paper*, 12(a), 4-24. <http://www.aspresearch.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>

- Díaz, J. y Fuentes, F. (junio, 2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, (26).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136
- Ecoportal (19 septiembre 2020). Informe devastador de la ONU: el mundo no logra detener la destrucción de la naturaleza. *Econoticias*.
<https://www.ecoportal.net/paises/internacionales/informe-devastador-de-la-onu/>
- González de Dios, M. y Hernández, M. (1997). Indicadores bibliométricos: Características y limitaciones en el análisis de la actividad científica. *An Esp Pediatr*, (47), 235-244. <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/47-3-3.pdf>
- Granda, E. (2014). *Nociones de medio ambiente en un grupo de niños, docentes y directora de 5° grado de primaria de un colegio estatal del Cercado de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- La Fuente, R y Moyano, E. (2011). *Andalucía y el Medio Ambiente 2000-2010. 10 años del* *Ecobarómetro*.
http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/web/temas_ambie

[ntales/educacion_y_voluntariado_ambiental/Sensibilizacion/Ecobarometro/ecobarometro_2000_2010.pdf](#)

Medina, I. y Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, (66), 55-72. <https://doi.org/10.17227/01203916.66rce55.72>

Minam (s.f.). La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo. Lima, Perú.
http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/la_educacin_ambiental_es_un_proceso_pedaggico_dinmico_y_participativo.html

Minam y Minedu. (2012). *Educación en ecoeficiencia*. Lima, Perú.
http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/Lectura-Ciudadania-Ambiental_p25-p27.pdf

Minedu (2018). *Resultados de Pisa*. Lima, Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

ONU (1992). *Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático*.
<https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>

ONU (23 marzo 2020). La cuarentena por el coronavirus mejora la calidad del aire, pero no sustituye la acción climática. *Noticias ONU*.
<https://news.un.org/es/story/2020/03/1471562>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*.

http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Rendón, M, Villasís, M y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>

UN Environment Programme. (Productor). (2020). *Coronavirus – Un mensaje de la naturaleza* [Youtube]. <https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/video/coronavirus-un-mensaje-de-la-naturaleza>

Vanhults, J. (2019). Pensar la sustentabilidad desde América Latina. Retrospectiva del discurso académico a partir de un análisis bibliométrico entre 1970 y 2012.

Revista Colombiana de Sociología, 42(1), 41-71.

<https://doi.org/10.15446/rcs.v42n1.73141>

WWF (2018). *Informe Planeta Vivo 2018: Apuntando más alto*.

http://www.wwf.org.pe/informate/publicaciones_new/?uNewsID=337493

ANEXOS

Anexo 1

Ficha Bibliográfica

Número de tesis	1	Código
Formato APA	Canales, L y Ortega, M. (2012). <i>El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I.E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica</i> (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.	
Número de autores	2	1
Autor	Canales Fernández, Liliana y Ortega Ortiz, María Cristina	1
Título	El uso de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4° grado de la I.E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica	
Año de publicación	2012	0
Grado que obtuvo	Licenciatura	1
Región en la que se realizó	Huancavelica	0
Objetivo	Identificar el valor didáctico de la técnica del juego de roles para el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 4° grado de la I.E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica	
Tipo de muestra	No probabilístico	1
Tipo de unidad de análisis	23 estudiantes del cuarto ciclo	1
Nivel de investigación	Explicativa	2
Metodología	Cuantitativa	0
Ámbito de aplicación	Institución Educativa N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica	0
Técnicas empleadas	Observación, encuesta, juego de roles	1, 2

Instrumento(s) para medir la conciencia ambiental	Cuestionario de nivel de conciencia ambiental (escala tipo Likert) de 20 ítems	3
Medición de la conciencia ambiental	Bajo, medio alto	1
Dimensión afectiva	No aplica	0
Dimensión cognitiva	No aplica	0
Dimensión conativa	No aplica	0
Dimensión activa	No aplica	0

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PREGUNTAS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Análisis bibliométrico sobre conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria desde tesis de grado en el Perú entre los años 2012 - 2019	Pregunta general ¿Cuáles son las características en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019?	General Determinar las características de la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.	Análisis Bibliométrico Es el análisis de publicaciones científicas. Actualmente esto "se ha convertido en una unidad estándar que permite calificar la calidad del proceso generador de conocimiento y su impacto en el entorno científico" (Clausen, Roel y Clausen, 2005, p.29), esto debido a que es el eslabón fundamental dentro del proceso de investigación, permitiendo evaluar, calificar y comparar la calidad de investigaciones científicas realizadas.	Nivel de investigación: Descriptivo Tipo de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental Técnica de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial Instrumento: Fichas bibliográficas, cuadros y gráficos	31 Tesis para obtener un grado académico (Bachiller, Licenciatura, Magister o Doctorado) realizado por docentes y aplicado a estudiantes de primaria de una escuela de Educación básica regular
	Preguntas específicas: ¿Cuáles son los aspectos documentales en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019?	Específicos Identificar los aspectos documentales en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.			
	¿Cuáles son los aspectos metodológicos en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019?	Describir los aspectos teóricos en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.			
	¿Cuáles son los aspectos teóricos en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019?	Describir los aspectos teóricos en la producción académica de tesis de grado en el Perú en relación a la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria entre los años 2012 a 2019.			