



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**UNA PROPUESTA DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO
PARA POTENCIAR EL TRABAJO EN EL
GRUPO**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

RAÚL YUPANQUI SIERRA

ASESORA

ROSA YSABEL ALONSO YABAR

LIMA – PERU

2011

ASESORA

LIC. ROSA YSABEL ALONSO YABAR

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN.....	1
1. DATOS GENERALES	3
1. TÍTULO DEL PROYECTO.....	3
2.....	3
2. NOMBRE DEL C.E. O INSTITUCIÓN.....	3
3. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS	3
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
4. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
5. ENUNCIADO DIAGNÓSTICO Y PREGUNTA DE ACCIÓN	5
6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	6
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1. REFERENTES CONCEPTUALES Y APORTE DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS.....	6
8. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	7
2. ¿Cómo es el aprendizaje cooperativo?	10
II. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO.....	12
2. Estrategias de trabajo en equipo	12
III. CREACIÓN DE UN CONTEXTO COOPERATIVO.....	13
1. Competencia y cooperación.....	13
2. La escuela cooperativa.....	13
9. El papel del docente en el aprendizaje cooperativo	14
10. ¿POR QUÉ EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?	15
11. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	15
12. PROPUESTA PARA MEJORAR O INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN CON LA SITUACIÓN DESCRITA:	16
13. Planteamiento de actividades	20
1) VIABILIDAD SOCIAL.....	38
2) VIABILIDAD DE TIEMPO.....	38
3) VIABILIDAD TÉCNICA.....	38

4) VIABILIDAD ECONÓMICA.....	38
14. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	39
15. ENCUESTA EDUCATIVA	43
I. NIVEL DEL APRENDIZAJE:.....	43
I. NIVEL DE APRENDIZAJE	45

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad de ayudar al estudiante a valorar el trabajo cooperativo como instrumento eficaz y real que permita a su vez adquirir conocimientos a partir de su relación con sus compañeros y su medio ambiente. Para lo cual se realizó un diagnóstico inicial, donde se descubrió que los estudiantes de quinto año “B” de Educación Secundaria de la I.E. 2068 "José María Arguedas", mostraban dificultad en el momento de realizar los trabajos en el grupo, así como también para formar una relación interpersonal de confianza y apertura. Frente a esta dificultad se planteó la propuesta de aprendizaje cooperativo para potenciar el trabajo en el grupo, con ello se buscó favorecer la convivencia en el aula, contribuyendo a la significatividad de las actividades de aprendizaje y mejorando las relaciones interpersonales.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Trabajo en Grupo, Estrategia.

I. PRESENTACIÓN

Este proyecto de innovación educativa, quiere ofrecer una alternativa de trabajar con los estudiantes con dificultades de integración, mediante la estrategia de aprendizaje cooperativo. Es un trabajo que a través del esfuerzo cotidiano de interiorización y reflexión de lo aprendido, quiere ayudar en el proceso de aprendizaje del alumno como centro del quehacer educativo.

Este proyecto es gracias a la colaboración de los alumnos de quinto año de secundaria de sección "B" del LE. 2068 "José María Arguedas" turno tarde, quienes han permitido hacer una reflexión que responda a sus expectativas e intereses, la motivación y el ansia de superación de estos jóvenes a uno alienta a trabajar, pues fue así que a mí me llevó como docente de Educación Religiosa a trabajar en esta nueva alternativa que es el "Aprendizaje Cooperativo". Por tanto, el aprendizaje cooperativo se plantea como una alternativa de primer orden para atender tales necesidades educativas, dando que propicia un espacio para el Interaprendizaje y la socialización.

El aprendizaje cooperativo es, sin duda, una estrategia de primer orden en un proceso de enseñanza - aprendizaje como el señalado. Esto, en la medida en que permite a los alumnos discutir y organizar activamente sus conocimientos, al mismo tiempo que los ayuda a desarrollar sus habilidades intelectuales. Y entendida como una labor común de construcción de conocimientos, favorece también el desarrollo de sus habilidades sociales. Sus ventajas se pueden apreciar tanto en lo cognitivo como en las actitudes. En efecto, respecto al conocimiento mismo, el aprendizaje cooperativo ofrece una vasta gama de fuentes informativas que, al ser sistematizada en grupo, se traduce en el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenidos. En lo relativo a las actitudes, el aprendizaje cooperativo fomenta en los alumnos comportamientos de tolerancia, solidaridad, colaboración y gusto por el trabajo grupal creativo y responsable.

A través de los postulados del nuevo enfoque educativo, podemos caer en cuenta de que los alumnos no son meros "recipientes" que deban ser llenados con información, sino seres

pensantes a quienes el maestro debe ayudar para que construyan sus conocimientos. Para ello, es importante contar con profesionales capaces de llevar a cabo esta tarea. En efecto, para que todo marche como debe ser, yo creo que todas las escuelas de nuestro país cuenten con docentes conocedores de los temas y las estrategias por seguir para afrontar con éxito los retos que la educación y las necesidades del mundo moderno nos ponen por delante. Como docentes debemos estar a la vanguardia de las innovaciones y modelos pedagógicos, corrientes psicológicas y todo cuanto favorezca nuestro trabajo con el alumno. Sin duda nuestro esfuerzo es para que él llegue a lograr un aprendizaje como tal y sea protagonista de su propia formación integral. La sociedad actual demanda que los actores en los diferentes espacios de socialización e interacción sean capaces de comunicarse, colaborar, opinar, asumir actitudes y habilidades democráticas y aceptar las diferencias, al igual que aceptar y valorar al otro.

En efecto, todos deseamos que los jóvenes de nuestro país sean personas diferentes, es por eso esta propuesta de aprender cooperativamente que implica acoger a uno sin importarnos de sus limitaciones que pueda haber. Por tanto, para que nuestro sueño se haga realidad en los jóvenes es importante trabajar con sinceridad y responsablemente en el campo educativo, para ello todos los docentes estamos llamados a realizarlo, sólo así podremos lograr nuestros sueños.

DATOS GENERALES

1. TÍTULO DEL PROYECTO

"Una propuesta de aprendizaje cooperativo para potenciar el trabajo en el grupo"

2. NOMBRE DEL C.E. O INSTITUCIÓN

I.E. 2068 "José María Arguedas" del Distrito de Puente Piedra.

3. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Son los alumnos de quinto año "B" del nivel secundario de la LE. 2068 "JMA" – Turno tarde - del Distrito de Puente Piedra. Son 45 estudiantes, que frecuentan entre los 15 y 18 años de edad, proveniente en su mayoría del mismo distrito y de otros distritos aledaños como: Comas, Carabayllo, Collique, San Felipe. En realidad, la mayoría de ellos proceden de familias de recursos económicos medios y bajos, que están más o menos constituidas o en algunos casos en estado de abandono. Por esto y otras carencias que tienen los estudiantes hace que muestren discrepancias entre ellos mismos para la elaboración de actividades en el grupo. Desde luego, en esta estrategia de aprendizaje cooperativo se busca favorecer la convivencia en el aula, contribuyendo a la significatividad de las actividades de aprendizaje y mejorar las relaciones interpersonales.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los alumnos de quinto año "B" de Educación Secundaria de la I.E. 2068 "José María Arguedas" turno tarde, muestran discrepancias entre ellos mismos para la elaboración de actividades en el grupo. Ellos mismos afirman distraerse fácilmente durante la ejecución de las actividades. Por otro lado, es bueno resaltar que los medios con que se utiliza para llevar satisfactoriamente y con naturalidad el desarrollo de clases, son adecuados tanto el lugar y tiempo. El problema está en que la mayoría de ellos dificultan en la lectura y atención debido a que muchos trabajan durante el día, es por eso se percibe el cansancio en la clase. Así mismo se puede notar las dificultades para la participación espontánea y la integración en el grupo, quizás por la carencia de su preparación de estudio personal que en cierta forma frena su motivación y esfuerzo de exigirse más.

2. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La cantidad de los alumnos en el salón son 45 de los cuales casi todos asisten regularmente, siendo estos los encuestados. Así mismo el 12% de ellos manifiestan que trabajar en el grupo les ayuda a aprender mejor, mientras que un 6% de ellos dicen que aprenden escuchando de los demás. El 17%, es decir, casi la mayoría afirman que trabajar en grupo es provechoso porque en ella uno puede compartir opiniones y a la vez se puede aprender muchas cosas de los demás "la unión hace la fuerza".

Una de las dificultades que tienen para trabajar en grupo de algunos alumnos, o sea, el 6% es porque no conocen bien a sus compañeros o simplemente no hay una relación interpersonal que muestre confianza y apertura por la misma diversidad, (La diversidad en el sentido de que los alumnos que integran actualmente la promoción de quinto año está conformado de diferentes niveles de aprendizaje, es más, ellos son de diferentes edades y también provienen de lugares distintos sobre todo de las provincias, cada cual trae su forma de pensar y actuar,

es decir, su propia cultura, etc.), que existe con cada uno de ellos. Es por eso, esos 6% prefieren trabajar solos por su propia cuenta.

Por otro lado, se puede ver lo que manifiestan sobre la desventaja de trabajar en grupo. Unos 4% dicen cuando se trabaja en grupos no todos muestran responsabilidad con lo que se encarga, mientras 8% afirman que existe mucho desacuerdo en el momento de ejecutar el trabajo en grupo y por otro lado unos 7% manifiestan que cuando se trabaja en grupo se distrae y no se presta atención a lo que se hace.

A pesar de todo ello la mayoría de los alumnos se sienten motivados para el trabajo en grupos, es por eso a la pregunta que se hace, ¿Qué temas te gustaría trabajar más en el grupo?, Respondieron 9% realizar las tareas, 8% exposiciones, mientras 3% hacer discursos. Así mismo sienten gusto por expresar sus ideas y comentarios acerca de temas de actualidad, al respecto 5% dicen aprender más y tocar algunos temas pertinentes con lo que ocurre a diarios en nuestra sociedad.

Se constata, también, que los alumnos tienen la dificultad de aprender individualmente porque la mayoría de ellos no se organizan bien su tiempo y no cuentan con recursos y herramientas disponibles para desarrollar normalmente su aprendizaje. Es más no todos de los 43 encuestados tienen lugar adecuado para estudiar, porque sólo 10% dice que estudia en su cuarto, 5% estudia en su sala, 3% en el salón de clases del colegio cuando está desocupado y 3% manifiesta que estudian en la azotea de sus casas. Es notable la diferencia que existe. Por estos problemas y otras muchas más que tienen los estudiantes, su aprendizaje no es óptimo como se espera, por tanto, eso hace que influya en el trabajo grupal, por esa misma razón la metodología de trabajar cooperativamente será una manera de integrar y reforzar su aprendizaje de cada uno de los alumnos.

3. ENUNCIADO DIAGNÓSTICO Y PREGUNTA DE ACCIÓN

En el aula de quinto año 'B' de Educación Secundaria de la I.E_ 2068 "José María Arguedas", los alumnos muestran dificultad en el momento de realizar los trabajos en el grupo, así como también para formar una relación interpersonal de confianza y apertura.

¿Cómo establecer relaciones de trabajo cooperativo con los alumnos de quinto año de secundaria de sección "B" de la I.E. 2068 "José María Arguedas" con dificultades de integración, para favorecer el aprendizaje significativo, ¿y crear un clima de relaciones interpersonales?

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Ayudar al estudiante a valorar el trabajo cooperativo como instrumento eficaz y real que permita a su vez adquirir conocimientos a partir de su relación con sus compañeros y su medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover el gusto por el estudio mediante el trabajo cooperativo entre los estudiantes del salón.
2. Ayudar a los alumnos a conocerse y adquirir confianza mediante el trabajo grupal.
3. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes áreas mediante la estrategia de aprendizaje cooperativo.
4. Afianzar la responsabilidad individual y grupal para el aprendizaje.
5. Proporcionar a todos los miembros iguales oportunidades de contribuir a la puntuación del grupo, a partir de la responsabilidad que cada uno asume respecto a su aprendizaje y el aprendizaje de los demás integrantes del grupo.

1. REFERENTES CONCEPTUALES Y APOORTE DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

CAP. I. PRINCIPALES CONCEPTOS SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

"Nadie es sujeto en la soledad y el aislamiento, sino que es sujeto entre sujetos: el sentido de la vida humana no es un monólogo, sino que proviene del intercambio de sentidos, de la polifonía coral, antes que nada, la educación es la revelación de los demás, de la condición humana como

concierto de complicidades irremediables. " (FERNAN DO SAVATER, El valor de educar)

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Por otro lado, podemos entenderlo como una estrategia pedagógica, en la que a los estudiantes les resulta divertido aprender a la vez que desarrollan habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socio afectivo. También es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo.

Recurriendo a los siguientes autores comprendemos que el "El aprendizaje cooperativo es una modalidad de trabajo en grupo, en la que los alumnos y alumnas interactúan de manera activa, viviendo directamente el aprendizaje y aprendiendo unos de otros, al mismo tiempo que lo hacen de su profesor y del entorno" (GRACIELA, María 2001) y según Revista Signo Educativo (2001) es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Tales así que los hermanos David y Roger Jonhson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

1.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo

La investigación en el aprendizaje cooperativo ha sido guiada, por lo menos, por tres teorías generales. Para comprender mejor la interacción social del individuo y su entorno, conviene revisar el enfoque psicosocial presente en la teoría propuesta por Jean Piaget, al igual que el enfoque sociocultural proveniente de la teoría de Lev Vygotsky. Ambos enfoques conciben al individuo y su medio sociocultural en continua interacción e interdependencia. Como resultado de ellos, el individuo interpreta el medio y orienta su actividad en ese sentido; el

medio le confiere también significado a su actividad y a su vez es modificado por la actividad del propio sujeto. En una situación de trabajo cooperativo, la presencia de varios individuos hace que se produzcan diversas y múltiples interacciones, propiciándose un número mucho mayor de replanteamientos de las estructuras cognitivas. Lo cual conducirá a un mayor progreso en el aprendizaje.

Aquí cabe mencionar a autores cercanos a Piaget como Mugny y Doise y Pret-Clermont (1979 y 1981 respectivamente, en Echeita y Martín, 1990), que están en la línea de quienes entienden la interacción como el núcleo del proceso de enseñanza - aprendizaje, y el conocimiento que se genera, como algo que se construye, o mejor dicho, se construye o construye conjuntamente, cuando interactúan dos o más personas. Precisamente de los resultados señalados por estos autores se concluye que los trabajos en grupo provocan la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes acerca de una misma tarea; esto posibilita la descentración cognitiva y se traduce en un conflicto socio cognitivo que moviliza las estructuras intelectuales existentes y obliga a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

En el aprendizaje cooperativo el maestro interactúa con sus alumnos y alumnas y éstos, a su vez, con sus compañeros. En este acto de compartir se plantean situaciones en las que docentes y alumnos son guiados o guían, o propician nuevos aprendizajes y en ocasiones los facilitan. Así, cuando alguien no entiende una idea que se esté trabajando en clase, alguno de sus compañeros realiza un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al de alumnado.

1.2. ¿En qué se fundamenta la modalidad del trabajo cooperativo?

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar los valores de la socialización e integración como eficazmente educativos.
- En el aprendizaje por disequilibrio.
- En la teoría del conflicto socio cognitivo.
- En el incremento en el rendimiento académico.

1.3. ¿En qué se distingue del trabajo en grupo clásico?

En realidad, los grupos de aprendizaje cooperativo son sólo uno de los muchos tipos de grupo que pueden emplearse en aulas si el docente desea establecer grupos de aprendizaje, deberá preguntarse ¿qué tipo de grupo está empleando? Según GRACIELA, María (2001) se distingue los siguientes tipos de grupo:

- El grupo de pseudoaprendizaje
- El grupo de aprendizaje tradicional
- El grupo de aprendizaje cooperativo
- El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento

1.4. Funciones básicas para la cooperación en el aprendizaje por parte de los alumnos trabajando en un pequeño grupo cooperativo.

Allí lo presentamos lo siguiente que, generalmente tienen que tomarse mucha en cuenta en el momento de ejecutar los trabajos con los alumnos.

- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
- Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.
- Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.
- Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.

1.5. Ventajas del aprendizaje cooperativo.

Según una serie de investigaciones desarrolladas en distintas latitudes del mundo debemos de indicar que la cooperación entre alumnos, comparada con los métodos competitivo e individualista, puede ser beneficiosa educativamente hablando en tres aspectos: Al nivel de logro, es decir, de **rendimiento académico**; al nivel de desarrollo de **habilidades**

interpersonales, es decir, de un conjunto de objetivos actitudinales hacia la interacción social; y a **nivel intrapersonal**, es decir, del mejoramiento de la autoestima en general.

Tanto la evidencia de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho nos informan de que el aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en él, y estos son:

- Motivación por la tarea
- Actitudes de implicación y de iniciativa
- Grado de comprensión de lo que se hace y de del porqué se hace.
- Volumen de trabajo realizado
- Calidad del mismo
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos
- Relación social en el aprendizaje
- Favorece la interacción maestro-alumno, alumno-alumno
- Los alumnos desarrollan una actitud más positiva hacia la escuela y hacia ellos mismos.
- Los alumnos construyen sus conocimientos en una interacción activa y participativa con su entorno.
- Se propicia la comunicación y por consiguiente el desarrollo del lenguaje.
- Promueve la práctica de valores como la solidaridad, el respeto y ayuda mutua.
- Fomenta la responsabilidad y la independencia.

2. ¿Cómo es el aprendizaje cooperativo?

Emplear formas de trabajo cooperativo entre alumnos en el aula no es únicamente, como se ha dicho, disponer a los alumnos en grupos, ni tampoco ponerles a hacer cosas juntas, sin más. Para que un aula se transforme en un escenario cooperativo, en efecto, es necesario que en ella se cree una dinámica interactivo particular, caracterizado por pautas, procesos, y mecanismos específicos que potencien y promueven a partir de la comunicación y la relación entre iguales, la construcción de conocimiento por parte de los alumnos participantes. Son pautas, procesos y mecanismos que, como el contraste entre puntos de vista, la distribución

de roles, la regulación mutua o la elaboración de ideas o representaciones compartidas, difieren en buena medida en los que pueden aparecer o regir el aprendizaje en el marco de la interacción profesor/alumno, Y de ahí precisamente su interés y potencialidad educativa.

a. Formas de aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo se distinguen tres clases de grupos de aprendizaje:

- i. **Los grupos formales de aprendizaje cooperativo:** Al respecto W. JOHNSON, David; T. JOHNSON, Roger (1999) manifiestan que estos grupos funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes. Asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.

Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- *Especificar los objetivos de la lección.*
- *Tomar decisiones previas.*
- *Explicar la tarea y la interdependencia positiva necesaria para realizarla.*
- *Observar y controlar el aprendizaje, e intervenir en caso necesario.*
- *Evaluar el aprendizaje y ayudar a los alumnos a evaluar a sus grupos*

- ii. **Grupo informal de aprendizaje cooperativo:** Operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) pone central atención de los alumnos en el material en cuestión, para provocar un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando.

- iii. **Los grupos de base cooperativo:** Tienen funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y pueden ser grupos de aprendizaje heterogéneo y homogéneo, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden

unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

II. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Ni yo ni ningún otro puede andar por ese camino, eres tú quien debe andado (...) si te cansas, apoya tu mano en mi cadera, a su mismo tiempo me devolverás el mismo servicio (W. Whitman). Todos para uno y uno para todos.

1. ¿Por qué el trabajo en equipo?

Los seres humanos nacemos en organizaciones (familia), somos educados por organizaciones (escuela) y pasamos gran parte de nuestras vidas trabajando para organizaciones (empresas e instituciones.) Pero, ¿cómo puede la escuela estimular las habilidades de los alumnos, reducir sus inhibiciones y temores sociales y aumentar su auto confianza y responsabilidad propia?. Con solo colocar a los alumnos juntos en el aula de un centro educativo y esperar que se produzcan interacciones sociales en ese espacio no logramos nada. En un hecho confirmado que los alumnos aprenden unos de otros y adquieren nuevos conocimientos interactuando a través del juego, de sus conversaciones, de la observación o de la realización conjunta de tareas.

El método del trabajo en grupo permite elevar el desarrollo intelectual y moral basándose en la cooperación y solidaridad, ya que la interacción con otras personas facilita nuestro saber acerca del mundo. En definitiva, lo que se busca es preparar al alumno para la vida, en consecuencia, el trabajo en grupo es lo ideal ya que en la vida se necesita personas con capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la cooperación y solidaridad. ***El trabajo en equipo mejora las relaciones, promueve el respeto mutuo, la solidaridad y ayuda mutua, la capacidad para aceptar perspectivas ajenas y autoestima.***

2. Estrategias de trabajo en equipo

2.1. Estrategias para promover la afirmación grupal y la cooperación

Para intervenir en el ámbito de las relaciones grupales es preciso recurrir a ejercicios socioafectivos que fomenten actitudes de cooperación y de relación interpersonal, el autoconocimiento grupal y la valoración positiva, así como descubrir el tipo de relaciones dentro del grupo. Existen un sinnúmero de ejercicios o estrategias que cumplen estas finalidades, de los cuales se puede seleccionar algunos para mostrar su variedad. En un primer grupo están las estrategias que promueven la afirmación grupal las cuales son: Llegar a conocernos, Nosotros somos así, El baúl de la clase, El buque Y en un segundo grupo, tenemos estrategias para promover la cooperación tales como: El nudo, El collage, Casa - árbol - perro, La composición de los cuadros, La asamblea.

III. CREACIÓN DE UN CONTEXTO COOPERATIVO

"El mejor modo que conozco de derrotar a un enemigo consiste en convertirlo en amigo". (Abraham Lincoln)

1. Competencia y cooperación

La competencia es ordinariamente una forma de motivación de mejoramiento del yo, con actividades de auto exaltación en que el individuo rivaliza con otros por adquirir preeminencias jerárquicas. La cooperación, por otra parte, es una actividad de grupo en que el individuo colabora con los demás para alcanzar una meta común; sin embargo, estas dos actividades de ninguna manera se excluyen mutuamente; ambas implican un grado considerable de interacción dentro del grupo, lo cual se pone a la conducta individual desplegada con escasa referencia a las actividades de los demás. Al mismo tiempo, ocurre mucha competencia entre grupos en el contexto de cooperación intensa y pulsión afiliativa dentro de los mismos grupos.

2. La escuela cooperativa

Willie Unsoeld, un renombrado montañista y filósofo, dijo una vez: "Que cada uno cuide de los otros. Que comparta sus energías con el grupo. Ninguno tiene que sentirse solo, separado, pues es entonces cuando se fracasa". Esto mismo se aplica a las escuelas. La gestión de la

cooperación entre los alumnos forma parte de un tema más amplio. El modelo organizacional de las escuelas es la producción en masa que ha funcionado durante décadas en las empresas y las industrias. Este modelo divide el trabajo total en pequeñas partes componentes. Cada individuo trabaja sin relacionarse con sus compañeros, y a veces en competencia con ellos. El personal se considera intercambiable. En las escuelas, las partes componentes son los grados (primero, segundo, tercero) y las materias (idioma, matemáticas, ciencias). Los maestros trabajan solos, cada uno en su aula, con su propio grupo de estudiantes, y con su propio conjunto de contenidos curriculares. Un alumno puede ser asignado a cualquier maestro, porque los docentes son considerados intercambiables; a la recíproca, cualquier maestro puede ser asignado a cualquier alumno. Es preciso que las escuelas abandonen esta estructura individualista, competitiva, de producción en masa, y la reemplacen por otra basada en equipos, cooperativa y de alto desempeño. A esta nueva estructura se le denomina "escuela cooperativa".

Las escuelas cooperativas tienen que instrumentarse en tres niveles: *el aula, el establecimiento escolar y el distrito*. La estructura organizacional en estos niveles resulta entonces coherente, pues cada uno apoya y fortalece a los otros. Si en el aula se emplea el aprendizaje cooperativo durante la mayor parte del tiempo, genera relaciones positivas entre los alumnos y eleva el nivel de sus logros y de su bienestar psicológico. Este ambiente también influye sobre las actitudes del maestro.

El papel del docente en el aprendizaje cooperativo

De acuerdo con los enfoques que se han presentado para sustentar el aprendizaje, el alumno viene a ser el "constructor" del mismo y el maestro, un "experto" que guía y orienta la actividad mental del alumno. Brevemente lo que pretendemos destacar aquí no es precisamente un itinerario de pautas de acción docente que sean concretas y válidas para todo contexto y método cooperativo, sino precisar en qué aspectos generales la opción metodológica cooperativa, modifica y modificaría la función del docente para organizar, promover y repensar el proceso de aprendizaje en el aula.

1.1. Modelos de profesor:

- ✓ Organizador e interventor
- ✓ Observador y facilitador
- ✓ Observador e interventor:

¿POR QUÉ EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Porque gracias a la práctica de esta estrategia se puede obtener lo siguiente:

1. Cambios sociales y nuevas necesidades educativas
2. Prevenir la exclusión y la violencia a través de la integración escolar
3. Promueve la implicación activa del estudiante en el proceso del aprendizaje.
4. Capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel del aprendizaje mediante la interacción entre compañeros.
5. Reduce los niveles de abandono de los estudios.
6. Permite conseguir los objetivos de la enseñanza liberal y de la educación general.
7. Promueve el aprendizaje independiente y auto dirigido.
8. Promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica.
9. Facilita el desarrollo de habilidad para escribir con claridad.
10. Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral, etc.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Un programa de estrategias de aprendizaje cooperativo favorecerá la convivencia en el aula contribuyendo a la significatividad de las actividades de aprendizaje y mejorar las relaciones interpersonales.

PROPUESTA PARA MEJORAR O INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN CON LA SITUACIÓN DESCRITA:

a) OBJETIVOS

- Conocerse y adquirir confianza mediante el trabajo cooperativo para mantener un intercambio permanente en sus propias experiencias.
- Ayudarse unos a otros a corresponder con responsabilidad individual y grupal para el aprendizaje.
- Reflexionar sobre la importancia de la cooperación entre compañeros y sobre el valor del trabajo colaborador en los distintos aspectos de la vida.

b) DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

1. Organizando los grupos

En realidad, la organización cooperativa tiene como objetivo vincular a los alumnos entre sí, de manera que cada uno sienta que su mejor rendimiento beneficiará también al de sus compañeros, y viceversa. Se amplía así la responsabilidad, al pasar del aprendizaje individual a incluir el aprendizaje de los demás miembros del grupo. El "otro" no es un contrincante ni una amenaza para el éxito personal, sino un colaborador imprescindible para conseguir la meta que se persigue.

Para que la cooperación sea posible, es necesario poner en práctica criterios de organización como los siguientes:

¿Por qué es importante formar equipos?

- Porque favorece el auto aprendizaje y la socialización de los estudiantes.
- El trabajo en grupo debe ser valorado y estimulado.
- Cada alumno debe tener una responsabilidad para que al final todos se sientan satisfechos.
- Todos los alumnos tienen que tener las mismas oportunidades para lograr el éxito.

La formación de los grupos

Para efectos del aprendizaje cooperativo, la organización que propone los diferentes autores es la de pequeños grupos. Esta propuesta nace de la experiencia cooperativa en las aulas y se sustentan en el hecho de que estos pequeños grupos permiten el desarrollo de habilidades y

valores sociales. Al mismo tiempo que favorecen las relaciones de colaboración y el rendimiento de los alumnos.

Por consiguiente, se trata de formar pequeñas asociaciones estables de estudiantes, destinadas a cumplir ciertas tareas en las que cada uno asuma una responsabilidad y alcance logros individuales y grupales. El número de integrantes responde a los niveles de colaboración y eficiencia que se pretendan alcanzar entre sus miembros, incluidos el tiempo y los materiales disponibles. En la mayoría de los casos, el grupo va a tener de dos a seis integrantes, aunque hay razones para recomendar que sea de 4 o 5 integrantes, los mismos que pueden ir creciendo de acuerdo a las responsabilidades y maduración de los grupos.

La formación de pequeños grupos responde al criterio del profesor, según el conocimiento que éste tenga del grupo; ha de asegurarse cierta heterogeneidad en cuanto, a aptitudes, habilidades, sexo, grupo sociocultural, etc. Lo ideal es que los criterios se elaboren considerando la opinión de los alumnos, principalmente cuando el grupo haya logrado comprender la dimensión del trabajo cooperativo. En cualquier caso, es importante manejar todos los criterios necesarios para buscar el equilibrio del grupo, del que depende la función de socialización, convivencia, cooperación y la optimización del trabajo.

Duración de los grupos

La duración de estos pequeños grupos se debe manejar con flexibilidad, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje, la diversidad o heterogeneidad necesaria, la forma como funcionen y las evaluaciones sobre el logro de metas. Además, es preciso tomar en cuenta que se requiere un tiempo mínimo para adaptarse al funcionamiento del grupo (una o dos semanas). Cada caso y cada aula representan situaciones diferentes.

Espacio y pertenencias

En el trabajo grupal, los estudiantes tienen que contar con un espacio y pertenencias compartidas por lo general, los grupos se instalan en una mesa de trabajo o juntan mesas individuales, las mismas que se pueden separar si fuese necesario hacerlo. Lo importante es que los miembros del grupo puedan tener contacto visual y compartir los materiales de trabajo.

El hecho de compartir el espacio y el material permite al equipo asumir responsabilidades grupales; y en término de costos evita la compra excesiva de materiales. También puede ser útil para evitar la comparación de la cantidad y calidad de los miembros.

Tareas grupales

La organización y el desarrollo de actividades cooperativas serán posibles si la tarea es realizada por todos los alumnos en igualdad de condiciones; esto implica la división de tareas. El grupo debe desarrollar un producto común; todos los integrantes se ponen de acuerdo sobre las actividades que van a realizar, los criterios que se tomarán en cuenta y sobre quiénes se responsabilizan de cada actividad- Durante el trabajo también se van analizando los avances logrados y, finalmente, se evalúan responsabilidades y resultados.

Cada pequeño grupo es una unidad de trabajo que se mantiene en función de alguna finalidad y las acciones que busca realizar, como proyectos y actividades de aprendizaje, responsabilidades y tareas especiales del aula. Para que los grupos se sientan motivados, conviene que las acciones que emprendan sean significativas y respondan a sus intereses y necesidades de aprendizaje. Para ello, es importante especificar con claridad a los estudiantes los objetivos y la tarea académica que se persiguen.

Cabe destacar que, a diferencia de los grupos tradicionales en los que algunos miembros trabajan aspectos académicos y otros cumplen tareas de apoyo (como fotocopiar, escribir a máquina, etc.), en los grupos cooperativos todos aprenden porque existe una división adecuada de funciones. Y también es importante tener claro que agrupar a los estudiantes y decirles que realicen tareas juntas no implica que ellos deseen o sepan cooperar: *trabajar cooperativamente es en sí mismo un aprendizaje.*

Ocupaciones en el trabajo

Para que las tareas del grupo sean más eficientes, conviene establecer funciones complementarias, interconectadas y rotativas. Entre las ocupaciones que los miembros podrían desempeñar están las de:

- Resumir las principales conclusiones, respuestas y decisiones que genere el grupo.
- Tomar nota del proceso que sigue el grupo para llegar a una conclusión o respuesta.
- Corregir los errores de las explicaciones o resúmenes que hagan los otros miembros.

- Escribir los reportes del grupo.
- Conseguir los materiales que se requieren, para lo cual se comunican con el profesor y con otros grupos.
- Evaluar la colaboración y participación de los miembros.

Lógicamente, estas funciones podrían ser otras y, en cualquier caso, lo importante es que respondan a las necesidades y tareas del grupo. Están también las funciones imprevistas que, por su naturaleza, los estudiantes van asumiendo indistintamente durante su labor conjunta.

Reglas para el trabajo

Cuando los estudiantes trabajan en grupos cooperativos, es recomendable que se guíen por reglas como las siguientes.

- *Cada uno se responsabiliza de su propio trabajo y de su comportamiento (responsabilidad personal).* Esto significa que asumen sus responsabilidades como miembros del grupo, realizando trabajos individualmente unas veces y otras colectivamente. Contribuyen así al esfuerzo común y aprenden a escuchar las ideas de los demás.
- *Hay la disposición de ayudar a quien lo pida (valoración personal).* Esto significa que, si hay algo que uno no entiende, primero que hace es pedir apoyo a sus compañeros de grupo; y se entiende, está dispuesto a responder a las preguntas que pudieran hacerle los demás. Esta regla es importante porque cada alumno o alumna sabe que cuenta con otros compañeros a quienes puede pedir ayuda, sin esperar retribución a cambio. Y Sabe también que sólo debe prestar ayuda cuando se la pidan.
- *El alumno pide ayuda al profesor sólo cuando todos los miembros de/ grupo comparten la misma duda (conciencia del funcionamiento como grupo).* Esta regla es muy importante y ayuda a eliminar las preguntas sobre procedimientos, como: ¿qué tenemos que hacer? o ¿este trabajo es para la casa?. Se evita repetir respuestas e informaciones una y otra vez y, sobre todo, se promueve entre los estudiantes el hábito de ayudarse mutuamente, de confiar en ellos mismos y de ser cada vez más independientes del adulto. Al asumir esta responsabilidad, tienen más oportunidades de pensar cuando dan respuesta a las ideas de los demás.

Planteamiento de actividades

El trabajo cooperativo plantea el reto de planear las actividades del profesorado, principalmente cuando se llevan a cabo por primera vez. Para que la gestión sea buena, debe preverse un tiempo para el trabajo individual, otro para el colectivo y otro para la intervención del profesor al finalizar las actividades.

Esto lleva al docente a planear de antemano actividades como la de idear un procedimiento para realizarlas, prever cuáles serán los materiales escritos, los recursos y la infraestructura requeridos, al igual que la distribución del tiempo.

Para que puedan ejecutar bien el trabajo cooperativo los docentes, le recomendamos 18 pasos al que tendrán que tener mucha en cuenta si quieren de verdad alcanzar el objetivo de aprendizaje cooperativo entre los alumnos.

1. Especificar los objetivos y contenidos
2. Estructurar la cooperación intergrupala de la enseñanza.
3. Señalar los criterios de éxito.
4. Decidir el tamaño del grupo.
5. Especificar las conductas deseadas.
6. Asignar los estudiantes a los grupos.
7. Supervisar la conducta de los estudiantes.
8. Acondicionar el aula.
9. Plantear materiales de enseñanza
10. Ofrecer asistencia con relación a la tarea.
11. Asignar papales que se aseguren la interdependencia.
12. Intervenir para enseñarles habilidades de colaboración.
13. Explicar la tarea académica.
14. Dar un cierre a la actividad.
15. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
16. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje logrados por los alumnos.
17. Estructurar la valoración individual.

18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Se recomienda, así mismo, que en una actividad de aprendizaje cooperativo los docentes tomen en cuenta estrategias como las que sugieren Díaz Barriga y Hernández (1999) y Yus Ramos (1997):

- Exponer con claridad y precisión el contenido de la lección, de manera que los alumnos puedan ayudarse mutuamente para aprender.
- Garantizar que el grupo sea heterogéneo para que los miembros puedan aportar desde sus distintas perspectivas y capacidades.
- Diseñar las tareas académicas de tal forma que todos los miembros puedan participar activamente, explicándoles e indicándoles con claridad cuál es la meta.
- Supervisar los grupos de aprendizaje cooperativo buscando la efectividad; intervenir para proveerles asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñarles habilidades e incrementar las de índole interpersonal que como grupo ya posean.
- Evaluar el logro de los estudiantes y ayudarlos a determinar cuán bien colaboraron unos con otros.
- Promover el debate cooperativo: éste exige que los estudiantes sean críticos con las ideas y no las personas, que se centren en tomar la mejor decisión y no en ganar; que animen a todos a participar, que escuchen las ideas ajenas, que sean flexibles para cambiar sus propias ideas cuando la evidencia lo exija.
- Señalar metas apelando a recursos como serían: pedirle al grupo que produzca al menos un trabajo conjunto (un reporte, proyecto, ensayo, maqueta, etc.); recompensar al grupo con relación al desempeño conjunto de sus integrantes.

3. Técnicas pedagógicas

Los recursos más valiosos de un maestro cuando organiza los grupos para el aprendizaje son las técnicas pedagógicas. Es decir, aquellos procedimientos y prácticas de los que se vale para aplicar determinados métodos, y que, al introducirse en el aula, acaban por instituir modos típicos de llevar a cabo el trabajo escolar. Estas formas habituales de trabajar en el aula implican un uso y pautas de desarrollo propios que establecen el estilo de trabajo y de relación pedagógica.

Las técnicas se introducen en el aula con la finalidad de estructurar y a veces reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es posible estructurar el aula y reestructurar la vida en ella a partir de una organización cooperativa con técnicas bastantes conocidas. La imprenta escolar, el periódico mural, el texto libre, la correspondencia ínter escolar, el dibujo libre, los ficheros y las bibliotecas de trabajo, los proyectos como la producción de revistas, periódicos, libros de poesía, cuentos o historietas, entre otras, son técnicas que se pueden trabajar con los alumnos.

Como se puede deducir, estas variedades de prácticas escolares instituidas dan pautas para un trabajo escolar muy motivador y de gran riqueza. Su valor radica en la estructura que confieren al proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando su desarrollo. También existen modelos o procedimientos especialmente creados para el aprendizaje cooperativo, al igual que las estrategias, dinámicas o ejercicios útiles para intervenir en las relaciones grupales de cooperación. Se trata de técnicas útiles para estructurar o reestructurar este tipo de organización, dándole viabilidad.

3.1. Técnicas o modelos para organizar el aprendizaje cooperativo

Son estrategias instructivas sistemáticas y estructuradas, que funcionan a modo de "rituales", para que los alumnos las conozcan y repitan mientras trabajan en pequeños grupos. Van desarrollando así los aprendizajes.

Estos procedimientos sirven para trabajar en diferentes áreas de aprendizaje (como Comunicación Integral, Lógica Matemática, Ciencia y Ambiente, entre otras). Permiten a los alumnos que trabajan en equipos ser capaces de realizar actividades en colaboración, asegurando una interdependencia positiva para todos.

Permiten, además, desarrollar y utilizar los profesores que aplican estrategias del aprendizaje cooperativo deben dirigir su entrenamiento profesional hacia el desarrollo de habilidades para analizar y evaluar su labor en términos de los efectos en las conductas cooperativas de los estudiantes. A continuación, le presentamos las técnicas o modelos de desarrollar el aprendizaje cooperativo con los alumnos

APRENDIENDO EN EQUIPOS: EL TORNEO ACADÉMICO

Objetivo

Proporcionar a todos los miembros iguales oportunidades de contribuir a la puntuación del grupo.

Modo y condiciones de participación

La función primaria del equipo es preparar a sus miembros para que participen en el torneo. Para ello, estudian juntos, se ayudan mutuamente, se explican unos a otros la tarea actuando como tutor-pupilo, se "examinan" unos a otros tratan de resolver conflictos desde sus respectivos puntos de vista. La hacen para tener seguridad de que todos los miembros del equipo estarán preparados para salir airoso de sus torneos.

Después del período de preparación, los alumnos compiten en representaciones de su equipo y sobre los temas tratados por el profesor y preparados en el grupo. Los alumnos participan en grupos heterogéneos, por ejemplo: estudiantes de distinto nivel de rendimiento, sexo, grupos social, necesidades especiales. Así se refleja en cada equipo la heterogeneidad del grupo mayor.

Los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de otros equipos cuyos niveles de rendimiento sean similares. Esto, con el fin de ganar los puntos para sus respectivos grupos.

Procedimiento

El torneo se realiza una vez por semana.

Para el efecto, se asignan tres personas a cada "mesa de torneo". La primera vez el profesor es quien distribuye a los alumnos por mesas, en función de su rendimiento. Más adelante, para que la competición sea justa, en cada mesa van juntos los estudiantes que en el último torneo alcanzaron puntuaciones similares.

El profesor propone a cada mesa tareas de distinta dificultad, de acuerdo con la capacidad o rendimiento de cada una. Esto hará que todos los estudiantes puedan contribuir a la puntuación global del equipo. El profesor hace una presentación inicial. Luego les da a los equipos distintas fichas, con los contenidos que ya fueron expuestos y que serán incluidos en

el torneo, las fichas sirven para recordar el contenido sobre el que el docente hizo la presentación.

Recomendaciones

Asegurarse de que cada estudiante compita con otro de igual o similar nivel.

Este método no debe tomarse necesariamente al pie de la letra. Se puede adaptar en función de las características del grupo y del área de aprendizaje que se esté trabajando. Lo esencial es mantener el principio de una interdependencia positiva de los alumnos respecto a las tareas de aprendizaje y/o la recompensa.

Observaciones contrarias

A primera vista, este método no parece cooperativo y, por el contrario, busca la competición entre grupos. Los alumnos tienen poca autonomía para decidir lo que quieren trabajar. En la preparación puede surgir una dependencia muy marcada de los alumnos que saben mejor el tema.

Observaciones favorables

Los alumnos se sientan útiles en su grupo y advierten que están aportando. Se refuerzan sus sentimientos de pertenencia al grupo.

EQUIPOS DE APRENDIZAJE Y DIVISIONES POR RENDIMIENTO

Objetivo

Proporcionar a todos los miembros iguales oportunidades de contribuir a la puntuación del grupo, a partir de la responsabilidad que cada uno asume respecto a su aprendizaje y el aprendizaje de los demás integrantes del grupo.

Modo de participación

Los alumnos participan en equipos heterogéneos.

Procedimiento

El profesor les da a los equipos un material académico para que trabajen, hasta asegurarse de que todos dominan. Los alumnos son examinados individualmente sobre la lección estudiada, sin recibir ayuda de sus compañeros de equipo. Cada alumno de un equipo participa en una "división por rendimiento", pero no interactúa con otros miembros de ella.

El profesor compara las calificaciones individuales con las puntuaciones obtenidas anteriormente. Si las segundas fueran superiores, se otorgan puntos que van a sumarse a los del equipo para formar la puntuación grupal. Se comparan también los resultados de cada uno con los obtenidos por los otros participantes de la división respectiva; de esta forma también acumulan puntos para el propio equipo, Esto permite comparar los rendimientos de los alumnos sólo con los de un grupo de referencia de nivel semejante, y no con toda la clase.

Recomendaciones

Asegurarse de que cada estudiante compita con otro de igual o similar nivel.

Observaciones en contra

A primera vista, este método no parece cooperativo y, por el contrario, busca la competición entre grupos; los alumnos tienen poca autonomía para decidir lo que quieren trabajar; la representación puede generar una dependencia marcada hacia los alumnos que saben mejor el tema.

Observaciones a favor

Se puede aplicar en una gran variedad de materias y grados escolares; permite a cada alumno contribuir con el grupo en función de sus posibilidades; los alumnos se sienten útiles en sus grupos y perciben que están aportando; se refuerzan los sentimientos de pertenencia al grupo.

GRUPOS DE EXPERTOS: ROMPECABEZAS

Objetivo

Afianzar la responsabilidad individual y grupal para el aprendizaje.

Modo de participación

Se forman equipos de aprendizaje, luego grupos de expertos y se regresa al equipo original.

Procedimiento

Los equipos trabajan con un material académico (un tema) dividido en tantas secciones como miembros tenga el grupo. Esto permite a cada uno encargarse de estudiar su parte.

Después de cada estudiante ha leído y preparado su parte, se reúne con los compañeros de los distintos equipos que trabajaron la misma parte. Juntos forman un "grupo de expertos" para discutir y ampliar la información.

Regresan luego a su grupo original, para compartir y enseñar sus secciones respectivas (lo que han aprendido) a sus compañeros. Cada miembro tiene así una pieza del "rompecabezas", pero deberá obtener el resto de la información de sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las secciones restantes y haciéndolo de los demás.

Concluida esta etapa, el profesor puede proponer un examen final individual (para ver el aprovechamiento de cada alumno). También puede plantear un trabajo que el equipo haga en conjunto (siempre sobre el tema en su totalidad) y por el cual los miembros reciban igual calificación.

Recomendaciones

Conviene que el número de miembros del equipo coincida con el de las secciones en las que se haya dividido el tema. Este método es útil para las tareas que pueden ser analizadas o estudiadas desde distintos puntos de vista, como ocurre con la historia.

Observaciones

Los alumnos no ganan puntos para su equipo, ni existe una puntuación para el mismo. La voluntad de cooperar nace como una necesidad de conocer lo que los compañeros han aprendido en su grupo de expertos. Los alumnos pueden desarrollar una gran autonomía, permitiendo al profesor ejercer un papel menos directivo. Este permite prestar mayor ayuda a quien más lo requiera. La división de temas facilita el trabajo si se considera la diversidad de intereses del grupo. Ayuda también a trabajar en función de los distintos niveles de dificultad que presenten los alumnos.

APRENDIENDO JUNTOS

Objetivos

Crear interdependencia en el aprendizaje.

Modo de participación

En equipos pequeños, con alrededor de tres miembros en cada caso. Cada participante deberá cumplir una función. Se hará responsable de la tarea que se le asigne y de los materiales que reciba en la distribución.

Procedimiento

Se selecciona la actividad.

Se toman decisiones respecto al tamaño y los papeles en el grupo.

Se asignan las tareas dentro de los grupos.

Mientras los grupos realizan los trabajos, el docente los va supervisando.

Se evalúa el producto del grupo en función de determinados criterios, especificados de antemano. El equipo con mejores resultados es recompensado.

Recomendaciones

De preferencia, las actividades deben comprender solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad. Plantear la tarea de forma que implique interdependencia, entregando un material único o dividiendo las actividades para integrarlas posteriormente.

INVESTIGANDO EN GRUPOS

Objetivos

Organizar a la clase para que investigue.

Proporcionar a los estudiantes mayor variedad de experiencias de aprendizaje que mediante otros métodos.

Hacer que los alumnos adquieran conocimientos o destrezas más específicos.

Modo de participación

En grupos pequeños, de dos a seis participantes, según las preferencias de los alumnos.

Procedimiento

Los alumnos subdividen un tema o problema general para que sea estudiado por toda la clase. Cada grupo distribuye entonces los temas individualmente o por pares. Asimismo, lleva a cabo las actividades necesarias para elaborar el informe grupal (planteamiento cooperativo de metas, tareas y procedimientos) bajo la supervisión del profesor.

Cada grupo va desarrollando el plan, mientras el profesor sigue su progreso de cerca y presta la ayuda necesaria- Luego, cada grupo hace un análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.

Una vez terminada la investigación, se presenta el producto final de una manera atractiva y se concluye con una evaluación a cargo de los alumnos y del profesor sobre los aprendizajes de cada trabajo grupal.

Recomendaciones

Utilizar estrategias de investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos. En ésta, como en todas las estrategias para el aprendizaje cooperativo, el profesor debe sentirse creativo, y no atado a las indicaciones del procedimiento. Puede introducir todas las variaciones que considere convenientes, siempre que no se pierda de vista los principios básicos.

Observaciones

Esta estrategia les permite a los alumnos participar desarrollando aquello que más les interesa. Todos se benefician con los aportes de los demás.

COOPERACIÓN GUIADA

Objetivo

Desarrollar el aprendizaje a partir de la retroalimentación. Modo de participación En parejas.

Procedimiento

El docente divide el texto en secciones.

Los pares desempeñan de manera alterna los papeles de aprendiz-recitador y oyente examinador, de la forma siguiente:

- Ambos leen la primera sección del texto. El participante A repite la información sin ver la lectura. El participante B le da pautas de reafirmación sin ver el texto. Los dos conversan sobre lo que han comprendido.
- Ambos leen la segunda sección del texto, intercambian funciones y conversan sobre lo que han entendido. Continúan de esta manera hasta completar el texto.

Recomendaciones

Este trabajo es de mucha utilidad para la comprensión lectora.

APRENDIENDO EN EQUIPOS: SOCIALICEMOS NUESTROS LOGROS INDIVIDUALES

Objetivo

Combinar la cooperación y la enseñanza individualizada para que el aprendizaje se adapte a niveles de rendimiento marcadamente heterogéneos.

Modo de participación

Intervienen todos los alumnos, primero recibiendo una atención individual y luego interactuando grupalmente.

Procedimiento

Los alumnos pasan una prueba diagnóstica y reciben una enseñanza individual, adaptada a su ritmo y niveles particulares. Después forman parejas o tríos e intercambian con sus compañeros los conocimientos y respuestas a las unidades de trabajo.

Se estudia con guías u hojas de trabajo personales, con la posibilidad de pedir ayuda a los compañeros o al docente. Los compañeros se ayudan mutuamente para examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Para ello, trabajan en parejas (que eligen por cuenta propia dentro del equipo) para intercambiar las hojas de respuestas y corregirse los ejercicios unos a otros.

Cada semana, el profesor certifica el avance del equipo y otorga las recompensas grupales convenientes (diplomas, puntos, entre otras).

Recomendaciones

Esta técnica se aplica preferentemente para el aprendizaje de las matemáticas, a partir de tercer grado de primaria, también se pueden aplicar en los demás cursos como es el caso de Religión y parece muy pertinente.

GRUPOS COOPERATIVOS PARA EL TRABAJO DE LECTURA Y COMPOSICIÓN

Objetivo

Enseñar la lecto-escritura en los grados superiores de primaria

Modo de participación

Se forman parejas dentro de los equipos.

Procedimiento

El docente da instrucciones y apoyo continuo a los equipos.

Los alumnos realizan actividades como: lectura mutua, predecir el final de los relatos, resumir la historia unos a otros, escribir relatos, etc.

Luego hacen una evaluación preliminar dentro del grupo.

Finalmente pasan por una evaluación.

Observaciones

El estudiante no pasa el examen mientras los compañeros del grupo no determinen que está preparando.

c) CRONOGRAMA DE ACCIONES

PROCEDIMIENTOS DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Este programa de aprendizaje cooperativo se desarrollará en base a una metodología activa con el objetivo de que los alumnos sean constructores de sus saberes y de sus aprendizajes donde el rol del docente sea el de facilitador, motivador, sobre todo en la primera fase. Durará seis meses y el papel del alumno será protagónico y para ello los contenidos y los métodos - procedimientos serán medios para conseguir los objetivos. Los contenidos han de ser significativos para que el alumno encuentre sentido a lo que aprende en el trabajo grupal y en todas las fases de este programa se han de tener en cuenta como los alumnos están mejorando la relación entre ellos y ver también su experiencia previa para que relacione adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos.

A. PRIMERA FASE:

Esta primera fase que contará con seis semanas de trabajo (aproximadamente), se caracteriza por desarrollar en el alumno la capacidad de relacionarse entre compañeros, es decir, conocerse y adquirir confianza mediante el trabajo cooperativo para mantener un intercambio permanente en sus propias experiencias, esto lo harán por medio de los procedimientos que están diseñadas para tal actividad. Esto es como primer paso, luego vendrá la formación de los grupos según la prueba diagnóstica para tal trabajo. Una vez formado los grupos se trabaja aprendiendo en equipos: el torneo académico. Luego se trabajará por equipos de aprendizaje y división por rendimiento. Tal estrategia es empleada sobre todo para ver que no todos los alumnos se encuentran en el mismo nivel que los demás, por tanto, lo que se hace es formar grupos por rendimiento, a partir de allí podremos formar grupos específicos y poner a cada alumno al lugar donde debería trabajar con los demás. Así, se podrá ir mejorando en el trabajo grupal y a interactuar entre los ellos.

El docente deberá hacer la orientación pertinente para que los alumnos trabajen de acuerdo a las estrategias y procedimientos que se requiere para el trabajo grupal. Para ello, se debe contar con las condiciones físicas y materiales de tal manera que el estudiante tenga un espacio que le resulte cómodo, agradable y estimulante en el trabajo grupal, por lo tanto esto debe ser siempre el mismo, lo que facilitará interactuar entre compañeros y así ahorrará esfuerzos innecesarios, además se debe lograr el clima de familia en la ejecución del trabajo.

A pesar de todo eso se debe tener en cuenta que los alumnos tienen concepciones propias sobre la mayoría de los temas que el docente va enseñar o cuando trabaje en grupo, Por tanto, estos conocimientos, ideas, representaciones o estereotipos que se denomina "previos" se consideran en esta fase porque la atención y la concentración se lograrán a partir de dichos conocimientos desde los cuales interpretan lo que se les enseña.

B. SEGUNDA FASE:

Esta fase se caracteriza por el fortalecimiento de relaciones de los alumnos en el grupo, pero tiene como objetivo principal de ayudarse unos a otros a corresponder con responsabilidad individual y grupal para el aprendizaje. Pues, esta fase constará de seis semanas, al respecto se trabajará utilizando las estrategias correspondientes.

Se utilizarán dinámicas de ambientación, contextualización y relajación que favorezcan la atención en el alumno (identificación de sentimientos negativos, dinámicas de silencio, dinámicas de relajación). Posteriormente se realizará el trabajo de grupos expertos: rompecabezas y aprendiendo juntos, todo eso con el fin de favorecer la concentración en el trabajo grupal de los alumnos. Finalmente se dará al trabajo de investigación en grupos, de esta manera se estará finalizando lo que corresponde a la segunda fase.

C. TERCERA FASE:

En esta última fase que se desarrollará en las semanas siguientes se promueve a reflexionar sobre la importancia de la cooperación entre compañeros y sobre el valor del trabajo colaborador en los distintos aspectos de la vida. Para tal actividad las estrategias serán: Trabajo en cooperación guiada, aprendiendo en grupos: socializando los logros individuales, grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición y finalmente lectura de textos aplicando las estrategias de intercambio de ideas y compartir en el grupo. Estos trabajos se harán tanto individuales y grupales, por lo general grupales pues de esta manera cada alumno se dará cuenta de que manera sirvió o ayudó a mejorar su método de estudio.

En esta fase se continuará con las exposiciones críticas de los resultados mediante la lectura de los informes y debate entre ellos como en las fases anteriores. Por tanto, los alumnos formularán las conclusiones de que han trabajado durante estos seis meses en el grupo. Lo harán considerando en la obtención de los resultados no sólo de las habilidades adquiridas en el grupo que se refieren a la parte intelectual, sino también de valores y actitudes que cada uno ha logrado, como resultado de esta estrategia cooperativa.

PLAN ACCIÓN

FASES	OBJ.	ACCIONES (JUNIO-JULIO)	EVALUACIÓN				
		RECURSOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS		
PRIMERA FASE	Conocerse y adquirir confianza mediante el trabajo cooperativo para mantener un intercambio permanente en sus propias experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Llegar a conocernos <p>El grupo se divide en parejas evitando formar pares con alumnos que se conozcan. Si el número de participantes es impar, el profesor integrará una de las parejas y participará en el ejercicio. Cada par se sienta en sus sitios que el resulte cómodo para conversar.</p> <p>Agotado el tiempo, se forma un gran círculo entre todos. Los pares se sientan juntos. A continuación, y siguiendo un orden, cada alumno habla al grupo sobre sus parejas. Puede empezar diciendo (nombre del par) es mi nuevo amigo que...”, y completar la frase con datos obtenidos en la conversación. Mientras un estudiante esté haciendo uso de la palabra, no se permitirá que intervenga ningún otro. Después de que todos han participado, pueden aplaudir o abrazarse como una muestra de efecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de escritorio ● Materiales de audio y vídeo ● Fuentes de información ● Diapositivas-filminas ● Papelógrafos ● Documentos eclesiales ● Exposiciones por grupos ● Debates polémicos en el grupo ● Lectura de información ● Lectura de reflexión ● Cuadros comparativos ● Cuentos ● Narraciones grabadas ● Comentarios ● Producción de textos (literarios y no literarios) ● Entrevistas ● Declamaciones ● Críticas 	Se comunican entre ellos	Se respetan cada uno	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchándose ● Siendo amables entre ellos ● Llamándose por sus nombres ● Evitando los sobrenombres ● Saludándose unos a otros ● Guardando silencio cuando uno de ellos habla ● Reconociendo sus aportaciones de cada uno de ellos ● Cuidando las cosas del otro ● Colaborándose mutuamente en los trabajos ● Participando activamente en los trabajos de grupo ● Compartiendo sus materiales con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de trabajo personal y grupal ● Registro de notas ● Fólder de información recogida de cada estudiante ● Elaboración de tareas dirigidas y de extensión tanto personal y como grupal ● Ficha de monitoreo personal y grupal ● Evaluación de acuerdo al establecimiento de roles dentro del grupo de trabajo, se hará siempre la interevaluación en cada sesión
		<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de grupos según la prueba diagnóstica ● Aprendiendo en equipos: El torneo académico <p>La función primaria del equipo es preparar a sus miembros para que participen en el torneo. Para ello, estudian juntos, se ayudan mutuamente, se explican unos a otros la tarea actuando como tutor-pupilo, se "examinan" unos a otros tratan de resolver conflictos desde sus respectivos puntos de vista. La hacen para tener seguridad de que todos los miembros del equipo estarán preparados para salir airoso de sus torneos. Después del período de preparación, los alumnos compiten en representaciones de su equipo y sobre los temas tratados por el profesor y preparados en el grupo. Los alumnos participan en grupos heterogéneos, por ejemplo: estudiantes de distinto nivel de rendimiento, sexo, grupos social, necesidades especiales. Así se refleja en cada equipo la heterogeneidad del grupo mayor. Los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de otros equipos cuyos niveles de rendimiento sean similares. Esto, con el fin de ganar los puntos para sus respectivos grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipos de aprendizaje y división por rendimiento. ● Lectura y desarrollo de las fichas a través de intercambio de ideas y compartir en el grupo. 	Crean una convivencia familiar			

DISEÑO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DATOS:**Institución Educativa:** 2068 "José María Arguedas" Puente Piedra – Tarde**Área:** Educación Religiosa**Año:** Quinto de Secundaria**Tema:** *Nuestro mundo se aleja de Dios***Docente:** Raúl Yupanqui Sierra**fecha:**

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PRIMER FASE: Conocer y adquirir confianza mediante el trabajo cooperativo para mantener un intercambio permanente en sus propias experiencias	
CRITERIOS: COMUNICACIÓN Y RESPETO	INDICADORES: Se escuchan, se llaman por su nombre, guardan silencio cuando uno habla y se aceptan entre ellos.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TPO	RECURSOS
MOTIVACIÓN	Se inicia la sesión con la dinámica "llegar a conocernos". Para ello el grupo se divide en parejas evitando formar pares con alumnos que se conozcan. Si el número de participantes es impar, el profesor integrará una de las parejas y participará en el ejercicio. Cada par se sienta en sus sitios que el resulte cómodo para conversar. Agotado el tiempo, se forma un gran círculo entre todos. Los pares se sientan juntos. A continuación, y siguiendo un orden, cada alumno habla al grupo sobre sus parejas. Puede empezar diciendo (nombre del par) es mi nuevo amigo que...", y completar la frase con datos obtenidos en la conversación. Mientras un estudiante esté haciendo uso de la palabra, no se permitirá que intervenga ningún otro. Después de que todos han participado, pueden aplaudir o abrazarse como una muestra de efecto.	25 min.	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Observación
ILUMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se reparte la Biblia a cada alumno Se lee la siguiente cita: Mt. 22,21. Se comparte el mensaje de la Palabra de Dios. Y luego se hace pregunta. ¿Cómo yo puedo cumplir con mi deber ciudadano según lo que indica la Escritura? 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Biblia Material de escritorio
EXTENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de fichas. Explicación del profesor sobre el tema El profesor da las indicaciones necesarias para el desarrollo de las fichas. Trabajo grupal de los alumnos. 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Fichas Útiles de escritorio
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea la inter – evaluación entre alumnos según el tema correspondiente. 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de inter-evaluación
CELEBRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se indica las pautas para la Oración Se presenta hojas de oración Se prepara música de fondo Indicación de la tarea para la casa la siguiente pregunta: Analiza qué programas de TV y qué tipos de películas de cine exaltan demasiado la imagen de un hombre invencible, infinito, casi todopoderoso. 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de oración Grabadora Ficha Útiles de escritorio

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES (AGOSTO -SETIEMBRE)	EVALUACIÓN			
			RECURSOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
SEGUNDA FASE	Ayudarse unos a otros a corresponder con responsabilidad individual y grupal para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas con música de relajación observación de su ambiente y a su grupo • Trabajo de grupos expertos: Rompecabezas • Aprendiendo en equipos: El torneo académico • Aprendiendo juntos • La investigación en grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Materiales de audio y video • Fuentes de información • Documentos eclesiales • Exposiciones por grupos • Lectura de reflexión • Comentarios • Críticas • Papelógrafos • Rompecabezas • Encuestas • Diapositivas-filminas • Cuadros comparativos • Mapas conceptuales 	<p>Asumen con responsabilidad los trabajos grupales</p> <p>Actúan con tolerancia</p> <p>Trabajan con creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siendo constantes en el trabajo grupal • Participando con coherencia en sus aportaciones. • Se concentran en la ejecución del trabajo • Cuidando la limpieza en las presentaciones de sus trabajos. • Prestándose atención en el trabajo grupal • Escuchando y aceptando las opiniones de los demás • Escuchando por igual a todos. • Valorando las opiniones de sus compañeros • Considerando a cada uno importante en el trabajo grupal. • Elaborando sus fichas tanto grupal o individual utilizando los materiales necesarios de acuerdo al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo personal y grupal • Registro de notas • Fólder de información recogida de cada estudiante • Elaboración de tareas dirigidas y de extensión tanto personal y como grupal • Ficha de monitoreo personal y grupal • Evaluación de acuerdo al establecimiento de roles dentro del grupo de trabajo, se hará siempre la interevaluación en cada sesión

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	EVALUACIÓN			
		(OCTUBRE - NOVIEMBRE)	RECURSOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
TERCERA FASE	Reflexionar sobre la importancia de la cooperación entre compañeros y sobre el valor del trabajo colaborador en los distintos aspectos de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en cooperación guiada • Aprendiendo en equipo: Socializando los logros individuales • Grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición • Lecturas de textos aplicando la estrategia de intercambio de ideas y compartir en el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Producción de textos (literarios y no literarios) • Lectura de reflexión • Exposiciones por grupos • Debates polémicos en el grupo • Cuadros comparativos • Documentos eclesiales • Comentarios • Diálogos • Lectura de reflexión • Narraciones grabadas • Pupiletras (sopa de letras) • Música (audio) • Sociodrama 	<p>Colaboran entre ellos</p> <p>Participan</p> <p>Comprenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Haciéndose recordar la función que le corresponde en el grupo • Prestándose materiales de escritorio • Corrigiéndose sus intervenciones • Opinando con sus ideas en el debate grupal • Prestando atención al trabajo • Resolviendo los puntos que le toca trabajar en el grupo • Haciendo barra para su grupo • Organizando datos importantes de un texto • Logrando identificar adecuadamente ideas principales y secundarias de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo personal y grupal • Registro de notas • Fólder de información recogida de cada estudiante • Elaboración de tareas dirigidas y de extensión tanto personal y como grupal • Ficha de monitoreo personal y grupal • Evaluación de acuerdo al establecimiento de roles dentro del grupo de trabajo, se hará siempre la interevaluación en cada sesión

d) VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

1) VIABILIDAD SOCIAL

Este proyecto de investigación cuenta con el apoyo de toda la Comunidad Educativo del colegio.

- Director de la Institución Educativo N° 2068 "JMA".
- Docentes del área
- El tutor del salón
- Profesores de otras áreas donde se puede emplear esta estrategia del trabajo
- Los alumnos

2) VIABILIDAD DE TIEMPO

- Se desarrollará en seis meses, en realidad es conveniente aplicar durante todo el año para poder alcanzar el objetivo esperado con los estudiantes.

3) VIABILIDAD TÉCNICA

- Se cuenta con la presencia y apoyo de los profesores que están involucrados en el trabajo de este programa.

4) VIABILIDAD ECONÓMICA

MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO APROXIMADO
Profesores especialistas	S/. 15. 00
Papel bond	2 millares	S/. 50. 00
Papel bulki	1 millar	S/. 15. 00
Papelotes	100 unidades	S/. 15. 00
Plumones de papel	7 cajas de 6 unid	S/. 50. 00
Mota de pizarra	1 unidad	S/. 5. 00
Lapiceros	1 caja	S/. 15. 00
Tizas	5 cajas	S/. 20. 00
Cinta para pegar	6 unidades	S/. 10. 00
Folders	50 unidades	S/. 10. 00
Tinta para impresora negra	1 unidad	S/. 55. 00
TOTAL		S/. 260.00

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. AUSBEI David. (1982). Psicología Educativa. México: Editorial TRILLAS.
2. BARNETT, L. y otros. (2003). Atención a la diversidad. Málaga: Editorial ALJIBE.
3. DIAZ — AGUADO M. J. (1990). La interacción entre compañeros: Un modelo de intervención psicoeducativa Madrid: Editorial CIDE.
4. FERNÁNDEZ, Isabel. (2005). Escuela sin violencia. Lima: Editorial ALFAOMEGA.
5. GUEVARA GRACIELA, Maria. (2001). Hacia el aprendizaje Cooperativo. Lima. Editorial PLANCAD-GTZ- KFW.
6. GOOD Thomas; BROPHY Jere- (1983). Psicología Educacional México: Editorial INTERAMERICANA.
7. HEGARTY, S., HODGSON, A. y CLUNIES - ROSS, L. (1994). Aprender juntos la integración escolar. Madrid: Editorial MORATA.
8. J. RUE- (1994). El trabajo cooperativo. Barcelona: Editorial PRAXIS.
9. JOHNSON W. David; JOHNSON T. Roger. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Argentina: Editorial PAIDOS.
10. JOHNSON W. David; JOHNSON T. Roger. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial PAIDOS.
11. MORRIS G. Charles; MAISTO A. Albert. (2001). Psicología. México: Editorial PEARSON EDUCACIÓN.
12. MORRIS G. Charles. (1992). Introducción a la Psicología. México: Editorial PRENTICE-HALL/INC.
13. MORENO LOPEZ, Salvador. (2003). Guía del aprendizaje participativo Orientación para estudiantes y maestros. México: Editorial TRILLAS.
14. OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: Editorial PPU.
15. PUJOLAS P. (2001). Atención a la diversidad. Málaga: Editorial ALJIBE.
16. ROEDERS, Paúl. (1997). Aprendiendo Juntos. Un diseño del aprendizaje activo. Lima: Editorial WALKIRIA GTZ
17. SERIES PEDAGÓGICAS. (2002). Un nuevo paradigma para construir aprendizajes. Equitos: Editorial IDEA.

18. SIGNO EDUCATIVO. (2005). Revista del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú, La diversidad y el aprendizaje cooperativo. Lima: NO 135
19. SUAREZ GUERRERO, Cristóbal. (2003). El aprendizaje cooperativo como Herramienta Pedagógico. Lima: Editorial FARGRAF.
20. STANFORD Gene; ROARK, Albert. (1981). Interacción humana en la Educación. México: Editorial DIANA.

ANEXOS

ANEXO 01

**LE. 2068 "José María Arguedas" Puente Piedra. Lista Oficial de Educación Religiosa
5to "B" – Secundaria - Tarde**

N°	APELLIDOS Y NOMBR	CÓDIGO MODULAR													
		0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	5	0	0
01	AYALA BONIFACIO, Elizabeth Thalia	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	5	0	0
02	BAYLON GONZALES, Wilsson	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	0	1	0
03	BERNUY CHAVEZ, Alix Paul	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	1	0
04	BERNUY CHAVEZ, Fran Tonio	0	4	0	3	3	7	5	1	9	0	0	0	6	0
05	CARUAJULCA BENAVIDES, Deysi L.	0	1	0	6	6	7	0	6	3	0	0	0	8	0
06	CERDA CABRERA, Kiara	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	0	6	0
07	CHÁVEZ BLAS, Wilmer Edison	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	8	0
08	CHAVEZ SAAVEDRA, Nicéforo	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	1	0	0
09	COCHACHIN CALIXTO, Javier E.	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	4	0
10	DIAZ ENRIQUEZ, Lee Roger														
11	DURAN GONZALES, Jhon	0	1	1	2	6	1	1	9	7	0	0	9	6	0
12	ELEUTERIO FERNANDEZ, Miriam	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	6	0
13	FERNANDEZ ROJAS, Raquel S.														
14	GONZALES CH VEZ, Sandra Judith	0	3	0	5	1	1	2	9	5	0	9	3	3	0
15	HUAMAN VILLALVA, Eugenio A.	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	0	0
16	JERI AYALA, Reyna Jarumi	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	1	8	0
17	MARRERO MARRERO, Johanaís	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	1	0
18	MIRANDA ESPINOZA, Jonatan	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	2	0
19	MURO HERRERA, Ronald Paul	0	4	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	5	0
20	NIQUEN MURO, Johana Jazmin	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	5	0
21	PALENCIA GONZALES, Kathy Claire														
22	RIOS DAVILA, José Manuel	0	4	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	8	0
23	RIVAS LLASHAG, Orlando Eder	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	5	0
24	ROJAS AYALA, Fanzke Dante														
25	SEGURA TRUJILLO, Rosilda	0	4	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	0	0
26	USCATA ARONI, Percy Manuel														
27	VILLAORDUÑA ESPINOZA, Rocio S.	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	7	0
28	VILLAVA AGUIRRE, Geraldine														
29	PONCE SALVADOR Hen saturno	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	2	8	0
30	QUISPE CUEVA José Luis	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	9	0
31	QUISPE YANQUI Renee	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	8	0
32	RAMIREZ VALDIVIEZO Luis Roberto														
33	RAMOS CACERES Darwin	0	4	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	7	0
34	ROJAS CAMPOS Héctor	0	4	0	3	3	7	5	1	9	0	0	4	0	0
35	ROJAS PARADO Juan Pablo	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	4	2	0
36	ROMAN HIDALGO Héctor Alejandro														
37	ROMERO QUINCO Homer Vicente	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	4	0
38	SALVADOR QUISPE Roberth Edisson	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	5	0
39	SEGURA ROJAS Rolando Richard	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	4	3	0
40	SULLA PUMA Edgar	0	2	0	8	3	6	6	2	8	1	3	1	7	0
41	VARGAS MENDEZ Julio César	0	3	0	3	3	7	5	1	9	0	0	3	8	0
42	VILLAVICENCIO CAMPANA Rober	0	2	0	3	3	7	5	1	9	0	0	4	6	0
43	ZURITA CHIPANA,	0													0
44	PONCE SALVADOR Henry Saturno	0	4	0	3	3	7	5	1	9	0	0	4	8	0

ANEXO 02

5. ENCUESTA EDUCATIVA

Estimado alumno/a lee detenidamente cada una de estas preguntas y responde con sinceridad marcando con un X la que tú creas conveniente o llenando los espacios en blanco.

I. NIVEL DEL APRENDIZAJE:

Nombre del colegio

.....

.....

Grado.....

.....Sección.....

Sexo Varón Mujer

1. ¿Tienes un horario de estudio?

Sí No

2. ¿Tienes un lugar adecuado para estudiar?

Sí No

¿Cuál es? _____

3. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?

Media hora una hora dos horas
más de dos horas

4. ¿Cómo te gusta aprender?

Trabajando en grupo Escuchando
Hablando

5. ¿Te gusta trabajar en grupo?

Si No

6. ¿Cuándo estudias en grupo te ayuda a aprender mejor?

Si No

¿Por qué?

7. ¿En qué cursos emplean los trabajos en grupo?

8. ¿Es frecuente los trabajos en grupo en tu salón? Si No

9. ¿Piensas que es mejor trabajar en grupo que trabajar individualmente?

Sí No

¿Por qué?

10. ¿Cómo se organizan para trabajar en grupos?

11. ¿Tienen facilidad de trabajar en grupo, es decir, cuentan con suficiente material, tiempo y lugar?

12. ¿Qué ventajas ves en el trabajo grupal?

13. ¿Qué desventajas ves en el trabajo grupal?

14. ¿Aprendes mejor cuando trabajas en grupo? Sí No

15 ¿Te sientes a gusto con lo aprendido?
Si No ¿Por qué?

16 ¿Qué temas te gusta trabajar más en el grupo

Tareas Exposiciones Discursos
Cantos Otros

17 ¿Cómo te llevas con tus Compañeros?

Bien regular mal

18 ¿Quiénes son los tres compañeros de tu clase con los que más te gusta trabajar?

¿Por qué te gusta trabajar con ellos?

19. ¿Quiénes son los tres compañeros de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

¿Por qué no te gusta trabajar con ellos?

20. Tú estudias por:

Aprender Porque te exigen

Por premio Por la nota

21. ¿Crees que en tu salón se escucha y se respeta la opinión de otro compañero?

22. En tu salón ¿se respetan mutuamente?

23. ¿Crees que en tu salón hay aceptación de la manera de ser de cada uno?

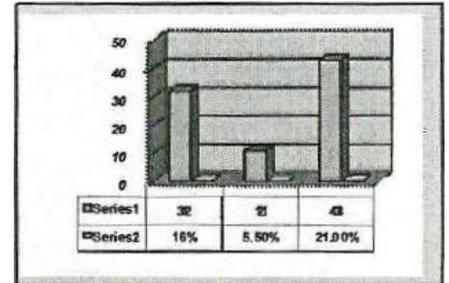
24. ¿Crees que tu salón está dividido en grupos, que dificultan una convivencia mejor del aula?

ANEXO 03

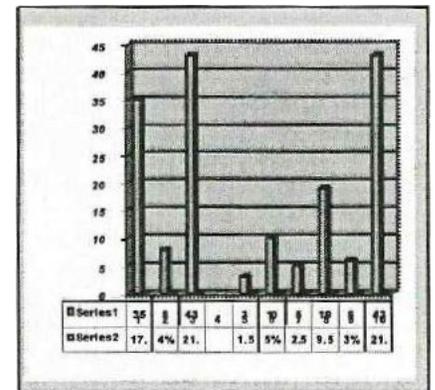
RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2068 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" -PUENTE PIEDRA-

I. NIVEL DE APRENDIZAJE

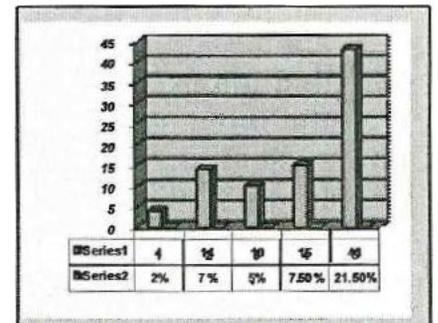
1. ¿Tienes un horario de estudio?	Cantidad	Porcentaje
Si	32	16%
No	11	5%
Total	43	21%



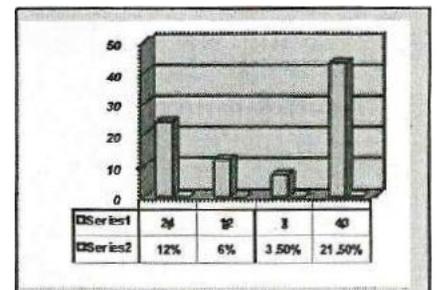
2. ¿Tienes un lugar adecuado para estudiar?	Cantidad	Porcentaje
Si	35	17%
No	8	4%
Total	43	21%
¿Cuál es?		
Biblioteca	3	1%
Sala	10	5%
Azotea	5	2.50%
Cuarto	19	9.50%
Salón de clases	6	3%
Total	43	21%



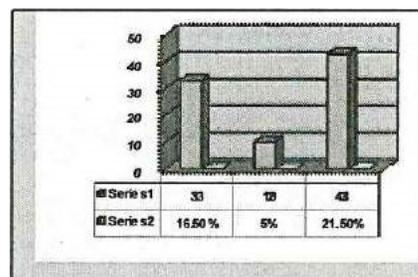
3. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?	Cantidad	Porcentaje
Media hora	4	2%
Una hora	14	7%
Dos horas	10	5%
Más de dos horas	15	7%
Total	43	21%



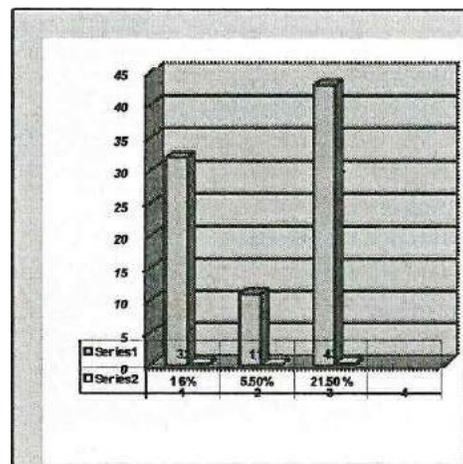
4. ¿Cómo te gusta aprender?	Cantidad	Porcentaje
Trabajando en grupo	24	12%
Escuchando	12	6%
Hablando	7	3%
Total	43	21%



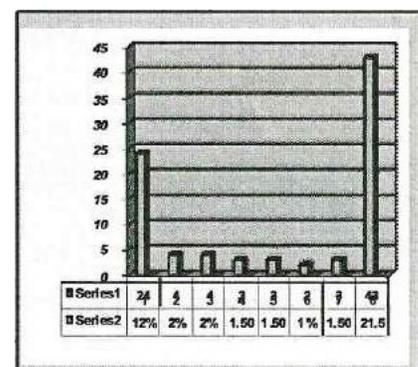
5. ¿Te gusta trabajar en grupo?	Cantidad	Porcentaje
Si	33	16%
No	10	5%
Total	43	21%



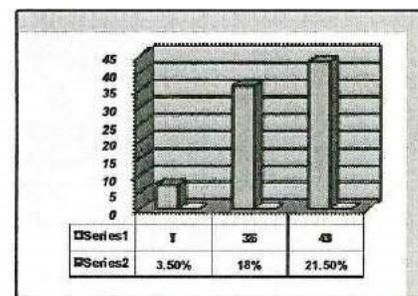
6. ¿Cuándo estudias en grupo te ayuda a aprender mejor?	Cantidad	Porcentaje
Si	32	16%
No	11	5%
Total	43	21%
¿Por qué?		
Me distraigo	3	1.5%
Quiero aprender solo	3	1.5%
Aprendes mejor y participas	21	10%
Intercambias ideas	16	8%
Total	43	21%



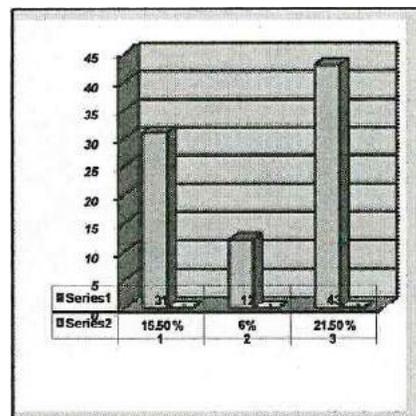
7. ¿En qué curso emplean los trabajos en grupo?	Cantidad	Porcentaje
Ningún curso	24	12%
Religion	4	2%
Literature	4	2%
Persona Familia y RH	3	1.5%
Matemática	3	1.5%
Biología	2	1%
Historia	2	1%
Total	43	21%



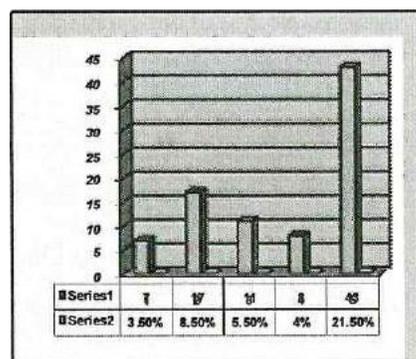
8. ¿Es frecuente los trabajos en grupo en tu salón?	Cantidad	Porcentaje
Si	7	3%
No	36	18%
Total	43	21%



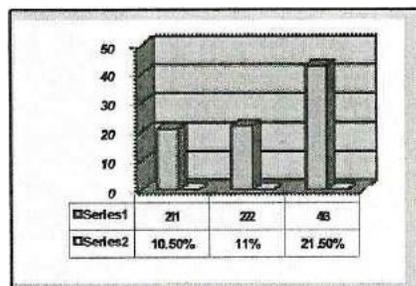
9. ¿Piensas que es mejor trabajar en grupo que trabajar individualmente?	Cantidad	Porcentaje
Si	31	15%
No	12	6%
Total	43	21%
¿Por qué?		
No cumplen con sus tareas	3	1%
Mucha discrepancia	14	7%
Se conoce mejor los temas	26	13%
Total	43	21%



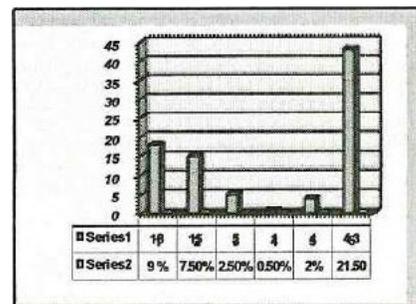
10. ¿Cómo se organizan para trabajar en grupos?	Cantidad	Porcentaje
Nunca nos hemos organizado	7	3.5%
Preguntando si la mayoría quiere trabajar	17	8.5%
De acuerdo al tema	11	5%
Entre amigos	8	4%
Total	43	21%



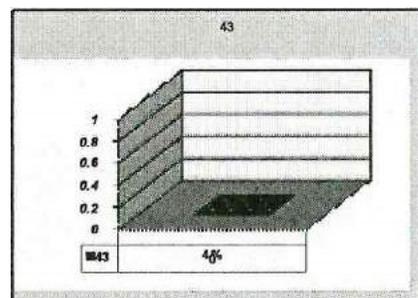
11. ¿Tienen facilidad de trabajar en grupo, es decir, cuentan con suficiente material, tiempo y lugar?	Cantidad	Porcentaje
Si	21	10%
No	22	11%
Total	43	21%



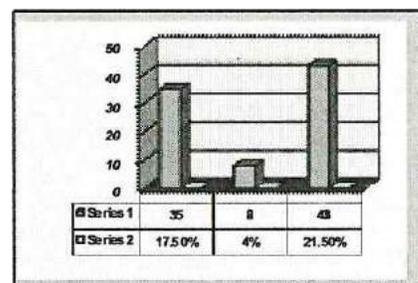
12. ¿Qué ventajas ves en el trabajo grupal?	Cantidad	Porcentaje
Discutes opiniones con los demás	17	8%
Aprendes de los demás	14	7%
No sé	12	6%
Total	43	21%



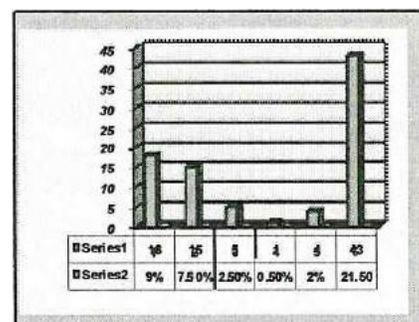
13. ¿Qué desventajas ves en el trabajo grupal?	Cantidad	Porcentaje
No son responsables	8	4.5%
Desacuerdos	15	7%
Distracción	13	6%
No sé	7	3.5%
Total	43	21%



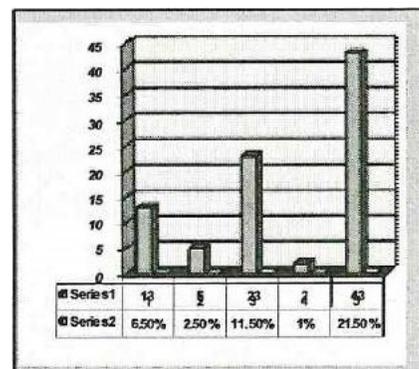
14. ¿Aprendes mejor cuando trabajas en grupo?	Cantidad	Porcentaje
Si	35	17%
No	8	4%
Total	43	21%



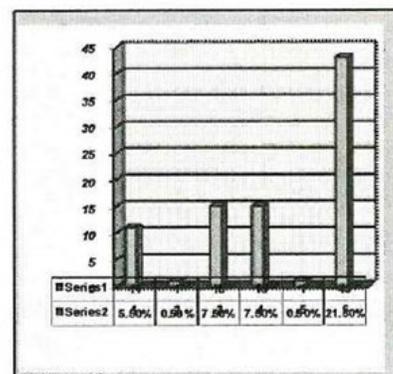
15. ¿Qué temas te gusta trabajar más en el grupo?	Cantidad	Porcentaje
Tareas	18	9%
Exposiciones	15	7%
Discursos	5	2.5%
Cantos	1	0.5%
Otros	4	2%
Total	43	21%



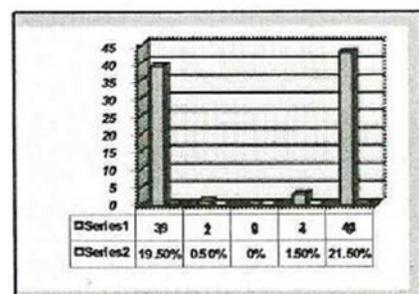
16. ¿Quiénes son los tres compañeros de tu clase con los que más te gusta trabajar?	Cantidad	Porcentaje
Con ninguno	13	6.5%
Con todos por igual	5	2.5%
Con los más tranquilos	23	11.5%
Con los que saben comportarse	2	1%
Total	43	21%



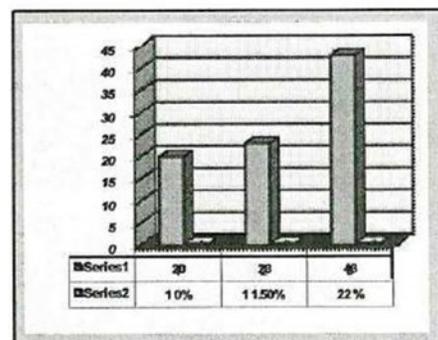
17. ¿Quiénes son los tres compañeros de tu clase con los que menos te gusta trabajar?	Cantidad	Porcentaje
No lo conozco	18	9%
Con mi hermano	15	7%
Con más de tres	5	2.5%
Con ninguno	1	0.5%
Con los malcriados	4	2%
Total	43	21%



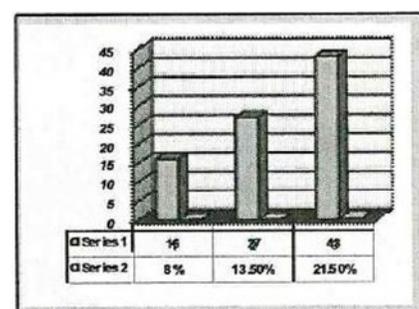
18. ¿Tú estudias por:	Cantidad	Porcentaje
Aprender	39	19.5%
Porque te exigen	1	0.5%
Por premio	0	0%
Por la nota	3	1%
Total	43	21%



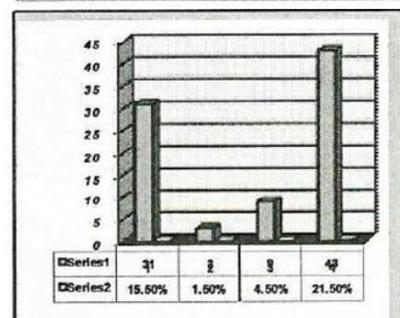
19. ¿Crees que en tu salón se escucha y se respeta la opinión de otro compañero?	Cantidad	Porcentaje
Sí, cada uno tiene su forma de pensar	1	0.5%
No, porque no colaboran con su disciplina	4	2%
Total	43	21%



20. ¿Crees que en tu salón hay aceptación de la manera de ser de cada uno?	Cantidad	Porcentaje
Sí, porque cada uno tiene su valor	1	0.5%
No, porque no todos son aceptados	4	2%
Total	43	21%



21. ¿Crees que tu salón está dividido en grupos, que dificultan una convivencia mejor de aula?	Cantidad	Porcentaje
No	31	9%
Algunos	3	7%
Si	9	2.5%
Total	43	21%



ANEXO 04

ESTABLECIMIENTO DE ROLES DENTRO DEL GRUPO DE TRABAJO

1	COMPENDIADOR	Se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
2	ENTRENADOR	Corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
3	NARRADOR	Pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
4	INVESTIGADOR-MENSAJERO	Consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
5	REGISTRADOR	Escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
6	ANIMADOR	Refuerza las contribuciones de los miembros.
7	OBSERVADOR	Cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.
8	INSPECTOR	Se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.

ANEXO 05

INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO EN EL TRABAJO GRUPAL

Valora cada uno de los ítems según la indicación siguiente:

1: nada; 2: poco; 3: suficiente; 4: bastante; 5: mucho

1	¿Hemos alcanzado a comprender bien el tema?	1	2	3	4	5
2	¿En qué medida han sido eficaces para alcanzar a comprender bien el tema?	1	2	3	4	5
	La actuación del compendiador	1	2	3	4	5
	La actuación del investigador-mensajero	1	2	3	4	5
	El método de trabajo seguido		2	3	4	5
3	¿En qué medida hemos seguido los pasos del método para solucionar un problema del equipo?	1	2	3	4	5
	Hemos investigado hechos	1	2	3	4	5
	Hemos delimitado el problema	1	2	3	4	5
	Hemos analizado las causas	1	2	3	4	5
	Hemos pensado en todas las soluciones posibles	1	2	3	4	5
	Hemos estudiado detenidamente cada una de ellas	1	2	3	4	5
	La solución adoptada por el equipo era compartida por todos	1	2	3	4	5
4	¿Estamos todos igualmente interesados en alcanzar los objetivos?	1	2	3	4	5
5	¿Hemos participado todos en la discusión aportando ideas?	1	2	3	4	5
6	¿Cuántas veces has querido intervenir y no lo has hecho por:	1	2	3	4	5
	El observador no te dio la palabra	1	2	3	4	5
	Miedo a que no se aceptara tu opinión	1	2	3	4	5
	Creer que tu opinión era poco importante	1	2	3	4	5
	Otras razones.....	1	2	3	4	5

ANEXO 06

DINÁMICA DE GRUPOS SOBRE EL CUESTIONARIO

"Mi vida en el colegio"

Actividad para realizar a nivel individual durante no más de cinco minutos. Posteriormente se ponen en común en grupos de no más de cinco alumnos (15 minutos), se escriben resúmenes de las respuestas del grupo. Cada portavoz lee las conclusiones y se abre un debate en gran grupo.

Piensa ahora en los problemas y dificultades de relación que tenemos en nuestra clase y en las ventajas de contar compañeros que en ocasiones nos han ayudado.

1. Escribe tres cosas que te hacen más difícil tus relaciones en clase.

2. Escribe las tres cosas que valoras más de tus compañeros de clase.

3. ¿Cuáles crees que son las causas por las que tenemos dificultades de relación en clase?

4. ¿Qué podríamos hacer para resolver estas dificultades y fomentar las relaciones positivas que ya existen?

CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA CONFLICTIVIDAD EN UN GRUPO Y TOMA DE ACUERDOS

Por favor marca con una cruz tu contestación a los siguientes ítems si de verdad se han dado o se han visto en el grupo

1. Nada, nunca, no se da
2. A veces, algo, se da un poco
3. Frecuentemente, a menudo, se da bastante
4. Siempre, se da todo el rato, mucho

El grupo X:	1	2	3	4
1. Muestra falta de atención hacia el profesor				
2. Responde a la autoridad con expresiones verbales fuertes, amenazas, demandas, etc.				
3. Muestra rechazo hacia la instrucción				
4. Se atiene a las normas de la clase				
5. Interrumpen las explicaciones del profesor con preguntas constantes y llamadas inoportunas				
6. Trabaja bien en el grupo				
7. Trabaja bien cuando la dirección de la información es profesor-grupo				
8. Muestra falta de motivación e interés				
9. Mete ruido que desenfoca la actividad docente e instructiva				
10. Hay muchos subgrupos con actitudes dispares				
11. Los subgrupos provocan la disrupción				

ANEXO 08

MI VIDA EN EL COLEGIO O EN EL SALÓN

Señala con una cruz si las acciones de este cuestionario te ocurrieron en la última semana y su frecuencia.

Durante esta semana otro compañero		Nunca	Una vez	Más de una
1	Me ayudó con los deberes			
2	Quería que me metiera con otro compañero			
3	Me miró con mala cara			
4	Hizo que me metiera en líos			
5	Me ayudó a llevar mis cosas			
6	Habló conmigo sobre sus intereses			
7	Me hizo hacer cosas que no quería hacer			
8	Compartió algo conmigo			
9	Me hizo una jugarreta			
10	Se metió conmigo			
11	Me dio coscorriones			
12	Se burló de mí			
13	Me amenazó con delatarme con otros o con los profesores			
14	Fue amable conmigo			
15	Se metió con mi familia			
16	Me insultó			
17	Intentó romper algo			
18	Me robó algo			
19	Me dejaron algo prestado			
20	Me echó las culpas de algo que yo no había hecho			
21	Me acompañó parte del camino a casa			
22	Me explicó algo y estudiamos juntos			
23	Se burló y me hizo daño			
24	Se rió de mí			
25	Me dejaron estar en su grupo			