



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y
SU INFLUENCIA EN LA CRIANZA DE
LOS HIJOS EN VARONES Y MUJERES
DE LA SIERRA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SHERLY ESTEFANI MISARI YUPANQUI

LIMA – PERÚ

2022

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Jorge Manuel Mendoza Castillo

PRESIDENTE

Mg. Rita Selene Orihuela Anaya

VOCAL

Mg. Brigitte Ana Lucía Aguilar Salcedo

SECRETARIA

ASESOR DE TESIS

Lic. Giuliana Salazar Alvarez

DEDICATORIA

A mis padres, Norma y Aroldo,

por su apoyo incondicional y ser mi inspiración.

Y a mis dos angelitos que siempre me acompañan y guían en mi día a día.

A mí, por mi perseverancia y confianza.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme y ser mi consuelo en los momentos difíciles, y por ser parte de los buenos momentos.

A mi madre, por la confianza, amor y apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A mi padre, por la confianza, motivación y el amor incondicional.

A mi hermano, por estar atento a mis avances y su preocupación en mis momentos de estrés.

A mi asesora, Lic. Giuliana Salazar Álvarez por su preocupación, motivación y acompañamiento profesional durante el desarrollo de toda la investigación.

A Gabriela mi compañera de asesorías, por su apoyo incondicional, motivación y sobre todo por el soporte mutuo que generamos.

A una persona importante, por sus palabras de aliento, confianza y sacarme una sonrisa en mis momentos de tensión.

A cada uno de mis amigos y familiares, por su confianza y palabras de aliento.

A mi casa de estudios Universidad Peruana Cayetano Heredia, por su formación académica y por los excelentes docentes, que siempre inculcaron la ética profesional y la vocación en la investigación.

2.1.2.4.2. Modelo de crianza de Webster – Stratton	42
2.1.2.5. ADULTEZ	45
2.2. Investigaciones en torno al problema investigado	50
2.2.1. Investigaciones nacionales	50
2.2.2. Investigaciones internacionales	52
2.3. Definiciones conceptuales y operacionales de variables	55
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	58
3.1. Nivel y tipo de investigación	58
3.2. Diseño de la investigación	58
3.3. Naturaleza de la muestra	59
3.3.1. Población	59
3.3.2. Descripción de la población	59
3.3.3. Muestra y métodos de muestreo	60
3.3.4. Criterios de inclusión	60
3.3.5. Criterios de exclusión	60
3.4. Instrumentos	60
3.5. Consideraciones éticas	71
3.6. Procedimiento	72
3.7. Plan de análisis de datos	73
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	74
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	81
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
Referencias bibliográficas	90
ANEXOS	

1. Encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019 dirigida a varones y mujeres de 18 y más años de edad.
2. Consentimiento Informado

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	57
Tabla 2. Validez de contenido por análisis de ítems de la dimensión dominio masculino	63
Tabla 3. Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión roles domésticos y sociales	64
Tabla 4. Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión control sexual ejercido por el varón	64
Tabla 5. Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión dominio masculino	65
Tabla 6. Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión roles domésticos y sociales	65
Tabla 7. Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión control sexual ejercido por el varón	66
Tabla 8. Confiabilidad de la variable actitudes hacia el machismo por cada dimensión	67
Tabla 9. Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión creencias de crianza	68
Tabla 10. Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión estilo de crianza	68
Tabla 11. Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión creencias de crianza	69
Tabla 12. Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión estilo de crianza	70
Tabla 13. Confiabilidad de la variable crianza de los hijos por cada dimensión	70
Tabla 14. Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos	74
Tabla 15. Relación del dominio masculino y la crianza de los hijos	75
Tabla 16. Relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos	77
Tabla 17. Relación de las actitudes machistas y el estilo de crianza autoritario	78
Tabla 18. Comparación de actitudes hacia el machismo según el sexo	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1.</i> Relación del dominio masculino y la crianza de los hijos.	76
<i>Gráfico 2.</i> Relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos.	77
<i>Gráfico 3.</i> Relación de las actitudes hacia el machismo y el estilo de crianza autoritario.	79

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más, en los departamentos de la sierra. Asimismo, identificar la relación de las dimensiones dominio masculino, roles domésticos y sociales con la variable crianza de los hijos. También busca relacionar la variable actitudes hacia el machismo con la dimensión estilo de crianza autoritario. Del mismo modo, compara las actitudes machistas según el sexo. En cuanto al material y al método: se usó la encuesta número 2 de ENARES 2019 de tipo cuantitativo, de análisis de regresión logística binaria y de diseño descriptivo, exploratorio y correlacional. La muestra estuvo conformada por 236 personas de diversos departamentos de la sierra, cuyas edades fluctúan desde los 18 años a más. Se obtuvo como resultado que las actitudes hacia el machismo influyen en un 49,2% en la crianza de los hijos. Además, existe una fuerte correlación entre el dominio masculino y crianza de los hijos (0,700) y una correlación moderada entre roles domésticos y sociales y crianza de los hijos (0,522). Asimismo, se comprobó que existe una fuerte correlación entre actitudes hacia el machismo y la dimensión estilos de crianza autoritaria (0.614). En cuanto a la comparación de actitudes machistas según el sexo, se determinó que no existe una diferencia significativa ($p=0,387$).

Palabras claves: actitudes, machismo, crianza de los hijos.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of attitudes towards machismo in the upbringing of children in women and men aged 18 years and over in the departments of the Sierra. Likewise, it seeks to identify the relationship of the male dominance dimensions, domestic and social roles with the parenting variable; It also seeks to relate the variable attitudes towards machismo with the dimension of authoritarian parenting style; in the same way, it seeks to compare sexist attitudes according to sex. Material and method: survey number 2 of ENARES 2019 was used. It is quantitative, of binary logistic regression analysis and of descriptive, exploratory and correlational design. The sample consisted of 236 people from various departments of the sierra, a number selected from the database, whose ages fluctuate from 18 years to more. Results: it was obtained that attitudes towards machismo influence 49.2% in raising children. In addition, there is a strong correlation between male dominance and parenting (0.700) and a moderate correlation between domestic and social roles and parenting (0.522). Likewise, there is a strong correlation between attitudes towards machismo and the authoritarian parenting styles dimension (0.614). Regarding the comparison of macho attitudes according to sex, there is no significant difference ($p = 0.387$).

Keywords: attitudes, machismo, parenting.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, en la actualidad, la sociedad tradicional considera al hombre como alguien superior a la mujer, mostrando históricamente un país donde existen actitudes machistas arraigadas en su sociedad, su cultura y en el entorno familiar (Caballero et al, 2009, como se citó en Arévalo, 2019). Es por ello que Bustamante (1990, como se citó en Arévalo, 2019) define al machismo como las actitudes del hombre, donde la agrupación de leyes, normas y características que provienen del ámbito cultural desde hace cientos de años; y tiene como objetivo, directa o indirectamente, someter a la mujer en todos los niveles, ya sea social, económico, laboral o afectivo.

Por otro lado, crianza, según Acero (2015, como se citó en Burgos y García, 2020) es el resultado de una transmisión transgeneracional en las formas de cuidar y educar a los hijos e hijas, basada en normas y hábitos, que ayudan a definir la vida cotidiana del niño y la niña dentro del hogar, determinando el manejo del espacio, la comunicación, los hábitos personales y sociales. Para una adecuada crianza, los padres asumen cierta presión diaria en su responsabilidad de construir un ambiente sano y dar una buena formación a sus hijos (González, 2017 como se citó en Burgos y García, 2020).

La concepción de varón es, en la práctica, la demostración de virilidad y una constante reafirmación de hombría, así como, la mujer es criada para ser sumisa con el fin de complacer y cuidar al hombre, sin importar los malos tratos y humillaciones hacia ella. Es por ello, que el varón debe sobre esforzarse por ganar

y gozar de posiciones masculinas lo que refuerza sus conductas machistas de poder, transmitidas desde la infancia (Fuller, 2012, como se citó en Arevalo, 2019). Por lo descrito se considera que las actitudes machistas se manifiestan desde la infancia de la persona en su hogar. Se sabe que la familia es el primer agente de socialización, y que la vivencia hogareña es la etapa donde las personas determinan sus comportamientos y aptitudes y estas son demostradas posteriormente, en varios ámbitos de la sociedad (Schiapa, 2015 como se citó en Arévalo, 2019). Es común observar, en las familias peruanas, la diferencia de roles entre mujeres y varones. Y son los hijos, quienes aprenden e imitan estas conductas machistas y lo manifiestan en la sociedad.

Se añade lo encontrado por el Instituto de la Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014). En su estudio acerca de los valores familiares de crianza, encontró que, en un 67% de las familias peruanas, aún predominan los valores tradicionales como la aprobación del autoritarismo de la figura paterna en las decisiones familiares.

Por lo expuesto, es necesario determinar la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos de mujeres y varones, de 18 años a más, de diferentes departamentos de la sierra del Perú, debido a que ambas variables tienen una relación de causalidad, ya que se considera a la familia como el lugar donde se adquiere la primera información del entorno, el lugar donde se inician las primeras relaciones afectivas y donde se adquieren normas fundamentales para la vida en sociedad (Rodríguez, 2012 como se citó en Izquierdo, 2019).

Para ello, la información contó con seis capítulos. En el primero se mencionó la identificación del problema, la justificación e importancia, las limitaciones y objetivos del estudio. En el segundo, se brindó los conceptos teóricos como sustento de la investigación, de las definiciones operacionales y de las variables. El tercer capítulo comprende la metodología teniendo en cuenta el nivel, tipo y diseño de estudio, descripción de la población y muestra, instrumentos, procedimiento, consideraciones éticas y el plan de análisis de datos. En el cuarto capítulo se describen los resultados y en el quinto, se realizó la discusión de los resultados apoyados por un sustento teórico. En el sexto capítulo se presentaron las conclusiones a partir de los objetivos del estudio y se menciona un conjunto de recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, nacional y local, las actitudes machistas están presentes en nuestra sociedad y en nuestro entorno familiar. Se considera que el machismo incluye las actitudes del hombre, donde las leyes, normas y características que proceden del ámbito cultural tienen como objetivo producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles, social, laboral, afectivo (Bustamante, 1990, como se citó en Izquierdo, 2019).

A partir de lo descrito se puede decir que las actitudes machistas forman parte de un problema psicosocial crítico, producto de un sistema patriarcal, que a lo largo de los años las formas de manifestarse, aunque se han ido modificando, mantienen sus características principales.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2020) señaló que, a pesar de los años, el progreso en cuanto a la igualdad de género, aún mantiene una marcada diferencia tanto en la esfera jurídica como en la social es decir que, en la actualidad, aún perduran las actitudes machistas, siendo una de las causas de la violencia de género.

Como se va describiendo en la problemática las actitudes machistas aún perduran en el ámbito familiar y social, es por ello la importancia de identificar las consecuencias que deja en la persona, familia y sociedad. Según Letona (2014) nos manifiesta algunas consecuencias. Primero a nivel personal, genera un bajo autoestima, ya que logra que pierdas la confianza y aumenten tus inseguridades acerca del valor que tienes como persona. A nivel familiar, genera una

desintegración familiar, generado por la ausencia del padre o madre dentro del hogar, también se produce cuando los padres evitan los vínculos afectivos con los hijos, muchos padres machistas se rehúsan a tener actos de afecto con sus hijos del mismo género; genera la pobreza, el machismo afecta directamente en la economía, debido a que los hombres se sienten autosuficientes para mantener el hogar, y no valoran que las mujeres representan una buena fuerza de trabajo, que el machismo se niega a ver por sus sentimientos de superioridad y las mismas mujeres son las primeras en pensar que no son capaces de asumir ciertas obligaciones, y son las inseguridades y la dependencia de la mujer que afecta a toda la familia y no logra sobresalir; distorsión de la realidad, se manifiesta por la comparación que realiza la madre con sus hijos, donde endiosa a su hijo y a la hija le menciona que es un ser débil, sin tomar en cuenta la verdadera realidad. Otra de las consecuencias a nivel familiar es la violencia ejercida por los esposos hacia sus mujeres, con el fin de mantener su dominancia en la familia. A nivel social, se tiene como consecuencia el subdesarrollo, ya que se considera al machismo como algo primitivo que no permite avanzar ni ser productivos; la delincuencia, es como una respuesta al desacuerdo de los hijos, así también puede optar por sumarse a grupos delictivos; y por último a la accesibilidad laboral, el acceso a un trabajo es más limitado en las mujeres, que si encuentran un trabajo reciben una remuneración mínima a comparación de los hombres.

De acuerdo a lo menciona, la consecuencia más preocupante de las actitudes machistas es la violencia, es por ello que se resalta el estudio de Oblitas (2009), donde encontró que la violencia contra la mujer está asociada estrechamente al

sistema patriarcal o sistema machista, y eso explica el dominio, presión y represión hacia la mujer, basada en una cultura de roles de género establecidos por este tipo de sociedad que justifica, imita y tolera prácticas asumidas por hombres y mujeres, permitiendo la discriminación y desigualdad que termina afectando la vida doméstica de la mujer en el ámbito afectivo, crianza y salud, en el cumplimiento de sus roles.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) se encontró que, por parte del esposo o pareja, el 63,2% de las mujeres de 15 a 49 años sufrió de violencia familiar y el 58,9% sufrió de violencia psicológica. La violencia psicológica en el machismo doméstico, se presenta con más frecuencia por el control de la mujer, por ejemplo, el esposo o pareja que constantemente humilla y maltrata a la mujer sea en el ámbito público, en privado o en ambos.

Esta problemática tiene antecedentes en las ideas sociales y culturales de las personas. La problemática se agrava más por los patrones culturales impartidos en la familia, y una forma de manifestarse es mediante actitudes machistas, las cuales son aprendidas como modelos desde la infancia (Gómez, 2017, como se citó en Huerta et al., 2021).

A pesar de que algunas sociedades han logrado superar esta problemática social, en nuestro país, en la actualidad, aún está presente, y más si nos situamos en comunidades andinas ubicadas en los departamentos de la sierra del Perú. En los datos del libro *Los feminicidios y la violencia contra la mujer Perú 2015 – 2018*

(CEIC, 2019), se encontró que el 68,5% de mujeres en la sierra sufrieron de violencia psicológica y /o verbal, y fueron víctimas alguna vez en su vida.

Para detener este fenómeno social, el conflicto en las familias peruanas, se vienen realizando diversas actividades. Pero a pesar de los esfuerzos de cambios para lograr una sociedad más equitativa, falta mucho por hacer. Es necesario, por ejemplo, la descentralización de la información. En las regiones más alejadas de las ciudades, por falta de accesibilidad, no se cuenta con información que ayude a sensibilizar a la población acerca de lo equitativo que deben ser los roles masculino y femenino. Al ser criados por padres con actitudes machistas se genera un modelo negativo en los hijos, determinando así, a futuro, un sistema repetido de generación en generación. Contrariamente, el generar un cambio en la forma de criar a los hijos, por imitación, sería un avance significativo.

De allí la importancia de enfocarnos en la crianza de los hijos y el rol que cumplen los padres. Si se sigue imitando las actitudes machistas desde la infancia, nunca se logrará eliminar del sistema social. Para entender la importancia de la crianza Acero (2015, como se citó en Burgos y García, 2020) caracteriza principalmente el resultado de una transmisión transgeneracional en las formas de cuidar y educar a los hijos e hijas basada en normas y hábitos. Específicamente, para saber criar a los hijos adecuadamente, los padres asumen cierta presión que se vive a diario ya que, es responsabilidad de cada padre el poder construir un ambiente sano, así como dar una buena formación a sus hijos (González, 2017 como se citó en Burgos y García, 2020). Del mismo modo, el optar por un buen estilo

crianza ayudará a los padres a inculcar buenas reglas y valores culturales a sus hijos (Berryman et al., 2016, como se citó en Velazquez, 2020).

En resumen, sobre la crianza en los hogares peruanos, se percibe que los padres adoptan ciertas formas o estrategias para criar a sus hijos que no son las adecuadas. Según el Instituto de la Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IOP - PUCP, 2014) en su estudio acerca de los valores familiares de crianza latinoamericanos, encontró que en las familias peruanas predomina los valores tradicionales en un 67%, demostrando la aprobación del autoritarismo de la figura paterna en las decisiones familiares. Asimismo, en los reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2015, como se citó en Izquierdo, 2019), se señaló que los adolescentes de 12 a 17 años son víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus padres en un 81,3%. Del mismo modo, el Centro de Emergencia Mujer (CEM 2019, como se citó en Izquierdo, 2019) reportó que son padres o madres los principales agresores de los niños, niñas y adolescentes: un 70,8% de estos, sufrió violencia psicológica y un 64,2% sufrió violencia física.

Se observa que, producto de las prácticas culturales, las actitudes machistas de los padres influyeron en la forma de criar a sus hijos e hijas, ya que, de alguna manera, la crianza dada por el primer agente socializador determinará al hijo en sus relaciones sociales de su futuro entorno (Giraldo, 1972 como se citó en Izquierdo, 2019). El significado de la familia, como un agente socializador, influye sobre la personalidad de los niños, niñas y adolescentes. La familia es el lugar donde el niño adquiere la primera información sobre el entorno, donde se inician sus primeras

relaciones afectivas y donde adquiere normas fundamentales para la vida (Rodríguez, 2012 como se citó en Izquierdo, 2019).

Por los datos establecidos, podemos resumir que en la sociedad peruana existe un alto número de agresiones que sufren las mujeres. El Perú es una sociedad altamente machista, debido a la cultura y a la crianza con ideas de superioridad del hombre que reciben los hijos. Schiapa (2015, como se citó en Arévalo, 2019) menciona que las actitudes machistas se inician desde el hogar ya que, como se mencionó anteriormente, la familia es el primer agente socializador y los hijos al observar la diferencia de roles de género, aprenden estos modelos de sus padres con conductas y actitudes machistas. Al crecer y madurar, lo manifiestan en su vida diaria y en la sociedad.

Por todo lo expuesto, se puede inferir cómo las actitudes hacia el machismo influyen en la crianza de los hijos desde el hogar, a partir de valores familiares que se inculcan y la forma de crianza que se está impartiendo en la práctica.

Las estadísticas mencionadas y los sustentos, preocupan. De manera general es alarmante cómo se está ejerciendo la crianza en los hijos por parte de padres con actitudes machistas, sobre todo en la sierra del país. Más aún, no existen investigaciones que ayuden a diagnosticar el problema de manera más amplia y en profundidad.

Es por ello la importancia de determinar la influencia de las actitudes machistas en la crianza de los hijos. Este estudio no se limitará a la edad que pueden tener los padres de familia ya que, según manifiesta el Instituto Nacional de Salud

Infantil y Desarrollo Humano (NICHD, 2006), ser padre nunca termina para una persona a pesar de su edad. La paternidad es una responsabilidad que dura toda la vida. De allí la importancia de su rol.

Mencionada la problemática a estudiar, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influyen las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos en mujeres y varones en la sierra del Perú?

Justificación e importancia del problema

Las actitudes machistas se consideran a las actitudes del hombre, donde las leyes y normas que proceden del ámbito cultural tienen como objetivo, directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles, social, laboral, afectivo y procreativo (Bustamante, 1990 como se citó en Izquierdo, 2019).

Es por ello la importancia del estudio de abordar este tema debido a que las actitudes machistas están presentes en la sociedad, siendo considerada como una causa de violencia de género (ONU, 2020). Se halló además que, la violencia contra la mujer está estrechamente asociada al sistema patriarcal, justificado en el dominio, presión y represión de la mujer, y basado en una cultura de roles de género establecidos por la sociedad que justifica, imita y tolera las prácticas asumidas por hombres y mujeres (Oblitas, 2009). Por ejemplo, a nivel nacional, según el INEI (2019) se encontró que un 58,9% de las víctimas de la violencia familiar fueron mujeres entre los 15 y 49 años.

El estudio es pertinente, ya que busca obtener resultados válidos que reflejen la realidad de los participantes de los departamentos de la sierra sobre la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos, ya que al analizar las actitudes machistas desde las ideas sociales y culturales se considera primero los patrones culturales impartidos en la familia, porque estos son aprendidos e imitados desde la infancia (Gómez, 2017, como se citó en Huerta et al., 2021).

El estudio es trascendente, ya que aportará en los hogares peruanos de la sierra, para que los padres tomen conciencia de su crianza inadecuada y eduquen a sus hijos con ideas de roles de géneros no tradicionales. Asimismo, se logró un alcance, ya que el estudio se realizó en los departamentos de la sierra, y la información será de suma importancia para dichos lugares para generar un cambio en su estilo de crianza.

Desde el punto de vista teórico se está buscando aportar nuevos conocimientos sobre la propuesta de un modelo de la explicación de la influencia de las actitudes machistas en la crianza de los hijos, y para cuya creación del modelo se validó los instrumentos de recolección de datos.

Además, esta investigación aportará en el ámbito práctico, ya que busca sensibilizar a las personas y que conozcan los riesgos de seguir modelando actitudes machistas y su influencia en la crianza. Para ello se describe a nivel individual, comunitario y nacional sus características, tomando de base la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - 2019. A nivel individual, la descripción observada permitirá una toma de conciencia sobre cómo las actitudes machistas influyen en la

crianza de los hijos, poniendo como ejemplo que, en la actualidad, aún persisten factores culturales e ideas tradicionales presentes en la forma de criar a los hijos. A nivel de comunidad, la descripción permitirá que las personas conozcan los riesgos de criar a los hijos en base a actitudes machistas. Y a nivel nacional, se hará un llamado de conciencia a reformular cómo se pueden plantear los programas o políticas sociales del estado tomando en cuenta las necesidades encontradas en esta investigación.

Desde el punto de vista social, este estudio logrará alertar sobre la urgencia de atender este problema en las políticas de salud pública. Además, la investigación aportará a una de las demandas de la sociedad a futuro, para ser fuente de una mejor calidad de vida en la sociedad peruana. Asimismo, el conocer la influencia de las actitudes machistas en la crianza de los hijos, permitirá mostrar cómo se manifiestan en las actitudes de los hijos, ya que, al considerar al padre de familia, como primer agente socializador, determinará las relaciones sociales del hijo en su entorno (Giraldo, 1972, como se citó en Izquierdo, 2019).

En cuanto al valor preventivo, si bien se encontró que las actitudes machistas se manifiestan por los roles de género tradicionales presentes en la familia y la sociedad, y que ello está influyendo en la forma de criar de los padres en sus hijos. A partir de lo manifestado se busca romper las brechas establecidas para los roles de género tradicionales, y para ello se debe empezar a trabajar desde la familia y luego enfocarse en la sociedad.

El grupo de edad fue determinado por la misma encuesta. Por otro lado, geográficamente, el estudio se trabajó en los departamentos de la sierra ya que se encontró altos niveles de violencia doméstica en esta parte del país, quizá por la influencia de la crianza con actitudes machistas en los hijos.

Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones encontradas en la siguiente investigación: al utilizar una base de datos secundaria no se puede controlar la recolección de datos de la muestra debido a que se está respetando lo analizado por la misma base. Asimismo, la información no puede ser generalizada debido a que la selección, tamaño de la muestra y representatividad no fueron determinados por el analista.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.

Objetivos específicos

- Identificar la relación del dominio masculino y la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.
- Identificar la relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.
- Identificar la relación de las actitudes hacia el machismo y el estilo de crianza autoritario en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.
- Comparar las actitudes hacia el machismo según el sexo en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos conceptuales pertinentes

2.1.1. Actitudes hacia el machismo

2.1.1.1. Definición de machismo

Cada una de las definiciones de machismo está relacionada a una construcción cultural. Moral y Ramos (1993, como se citó en Arévalo, 2019) consideran al machismo como una ideología que defiende la superioridad del hombre, justificando el dominio que tiene sobre la mujer, resaltando algunas características masculinas como la agresividad, menospreciando las cualidades de las mujeres y resaltando la sumisión y dependencia en ellas.

Castañeda (2007, como se citó en Izquierdo, 2019), define al machismo como el conjunto de creencias, actitudes y conductas donde se mantiene la idea de que lo masculino y femenino son polos opuestos, así como considerar que el varón es superior a la mujer ya que, al tener ciertos valores y patrones de conducta el varón, se considera como dueño del poder y representante del ser humano.

Asimismo, de acuerdo a un conjunto de leyes, normas y características culturales manifestadas directa o indirectamente por las actitudes de los varones, logran generar, conservar y persistir en que la mujer esté sometida a los niveles sociales, laborales, afectivos y procreativos (Bustamante, 1990, como se citó en Arevalo, 2019).

Sau (1981, como se citó en De la Cruz y Morales, 2015), concluye que el machismo está presente de manera explícita e implícita en la sociedad y busca

generar la sumisión de la mujer teniendo como base las normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre. Añade que la persona es machista por su condición social y nacionalidad. Que muchas veces el hombre no sabe explicar la razón de sus actos y es la mujer quien, inconscientemente, contribuye a que el machismo esté presente. Por lo que se puede afirmar que el machismo, consciente o inconscientemente, está presente en ambos sexos (Sau 1981, como se citó en De la Cruz y Morales, 2015).

2.1.1.1.1. Características del machismo

El machismo busca defender y justificar la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer. Así también se toma en cuenta al contexto cultural que juega un papel importante, ya que existen normas donde resalta la autoridad del hombre en la familia y como proveedor. Y se considera a la mujer como la encargada del cuidado de su esposo y de la crianza de sus hijos (Moral y Ramos, 2016).

Las características presentes en el machismo son: la agresividad, dominancia, valentía, promiscuidad, virilidad, sexismo, autonomía, fortaleza, papel proveedor y restricción en la expresión emocional (Duque y Montoya, 2010, como se citó en Uresti et al., 2017).

Por otro lado, los siguientes autores explican algunas características que determinan el machismo.

Lewis (como se citó en Arévalo, 2019) refiere que la agresividad es una de las características más resaltantes del machismo debido a que el hombre demuestra su masculinidad en la superioridad física, idea reforzada por la mujer que afirma

sentirse más segura con su protección. Además, el hombre se limita a manifestar sus emociones y sentimientos.

Asimismo, Duque y Montoya (2010, como se citó en Urresti et al., 2017), mencionan que la educación y formación realizada por sociedades patriarcales influyeron en las actitudes de dominancia y predominio del sexo masculino.

Características de la mujer en el machismo son las siguientes:

Bifani (1988, como se citó en Baldera, 2020), caracteriza que las mujeres deben ser dulces, afectivas, intuitivas, impulsivas, frágiles, sumisas, dependientes, cobardes, tímidas, maternales, coquetas, inseguras, sacrificadas. Y en cuanto a la moral sexual monógama tiene que ser virgen y fiel.

Características del varón en el machismo son las siguientes:

Bifani (1988, como se citó en Baldera, 2020) añade que el varón debe ser duro, rudo, frío, intelectual, racional, planificador, fuerte, dominante, autoritario, independiente, valiente, protector, agresivo, paternal, estable y, en cuanto a su moral, debe ser sexual polígamo y experto infiel.

2.1.1.1.2. Manifestaciones del machismo

Para Bifani (1988 como se citó en Baldera, 2020) las actitudes machistas son un obstáculo para que exista igualdad de relaciones entre varones y mujeres.

Esta desigualdad se manifiesta en varias ideas y acciones que limitan el desenvolvimiento de la mujer en la sociedad:

- Consideran a la mujer como un objeto sexual de placer y son respaldados por los

medios de comunicación. - Determinan que lo económico, político y laboral son privilegios asumidos por los hombres. - Para tomar decisiones en el ámbito político y militar, las mujeres son excluidas o descartadas. - Los juicios hacia la mujer impiden que ellas tomen decisiones en cuanto a su sexualidad, matrimonio o maternidad. - La doble moral se presenta en la aceptación de la infidelidad de los varones. Incluso es halagada. En cambio, la mujer debe mostrar fidelidad para evitar ser juzgada. - La preparación científica o la participación política de la mujer es un acceso limitado de manera consiente, tomando en cuenta su sexo.

2.1.1.1.3. Aspectos relacionados al machismo

De acuerdo a los autores De la Cruz y Morales (2015) consideran que el machismo presenta las siguientes características:

a) Prejuicio y machismo

Para ello los autores tomaron las ideas de Morris y Maisto (2009) quienes consideran que los prejuicios se presentan cuando las personas comparten ciertas cualidades negativas, opiniones desfavorables y rígidas, generando que sean incapaces de tomar en cuenta a otras personas en su mismo nivel, y desconocen información que contradice sus creencias, ya que les cuesta cambiar de parecer.

Así también consideraron las ideas de Allport (s/f) en la cual explica que los prejuicios presentes en el machismo toman en cuenta la teoría de la frustración el cual puede generar enojo y hostilidad y suele pasar que las personas oprimidas y explotadas desfoguen su enojo y hostilidad con las personas más vulnerables o con una posición baja, mediante actitudes prejuiciosas y conductas discriminatorias.

b) Sexismo

Para el sexismo también se consideraron las ideas de Sau (2000) quien expone que, en un hogar donde está presente el patriarcado, se emplean métodos para poder mantener una situación de inferioridad, subordinación y explotación de la mujer. Por ello, se considera al machismo como un comportamiento y al sexismo como una estrategia.

Así también refieren a Harris y Hoffman (s/f) para considerar que el sexismo, la discriminación y la violencia, en la actitud de los hombres hacia las mujeres. El sexismo se basa en la discriminación de género donde los hombres dominan a las mujeres. Esta idea es transmitida por las familias y sociedades patriarcales que se enfocan en justificar, al interior de la organización social, que los hombres tienen poder sobre las mujeres.

c) Estereotipos

En cuanto a los estereotipos los autores mencionan que se ejerce más fuerza dependiendo de la cantidad de personas que los comparten, convirtiéndose en ideas difíciles de refutar, y que pueden ser corregidas con la educación dentro del hogar.

Así también basados en López y Andrade (s/f) agregan que la condición de ser hombre conlleva a una constante lucha por la exigencia de asumir conductas riesgosas. En la misma condición, se añade que el hombre tiene que probar, cuando lo requiera la sociedad, ser físicamente fuerte, agresivo y dominante. Si no cumple con las exigencias puede afectar su autoestima y entrar a un cuadro depresivo.

Los mismos autores explican que las mujeres aceptan ser dominadas por el varón. En la actualidad subsiste la idea tradicional de que el hombre siempre será el jefe familiar y por otro lado, se asume que la mujer será la encargada de cuidar el hogar.

d) Relaciones de poder y género

En cuanto a las relaciones de poder se toma las ideas de Expósito y Moya (s/f) quienes refieren que la violencia de género es un problema que se debe abordar partiendo de las diferencias tradicionales que caracterizan a los hombres y mujeres, especialmente donde se considera que los hombres “tienen” que dominar a las mujeres.

e) Violencia de género

Asimismo, tomaron lo propuesto por González (2009) quien manifiesta que la violencia de género es un mecanismo de defensa del machismo, ya que se presenta cuando la superioridad del hombre se siente amenazada o cuando la mujer se cansa de una situación de dependencia y reacciona.

2.1.1.2. Definición de actitud

La actitud es una tendencia que se aprende para responder de manera consciente a lo favorable y desfavorable de acuerdo al objeto o símbolo, y dependerá de la relación que tenga con esos indicadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otro lado, la actitud es un aprendizaje que se desarrolla en un ambiente histórico y sociocultural y está en constante cambio (León, 2018).

Para Rokeach (s/f, como se citó en Aigner, 2008), las actitudes son las creencias en torno a una situación, la cual predispone a reaccionar de una manera determinada.

2.1.1.2.1. Formación de las actitudes

Para Bolívar (1995, como se citó en Castro, 2003) los valores y las actitudes mezclan los planos individuales y sociales y toman en cuenta dos perspectivas de las teorías sobre la conducta. Según la primera, la perspectiva psicológica, los gustos, preferencias e inclinaciones, son actitudes generadas por nuestras propias experiencias. La segunda, la perspectiva sociológica, se enfoca en la interacción social, teniendo en cuenta los valores y las actitudes socialmente compartidos.

Es por ello la importancia de considerar que los prejuicios, costumbres, valores sociales y discriminación en las actitudes, juegan un rol determinante, ya que son producto de la interrelación sujeto – medio.

Para entender la formación de las actitudes se explicará por diferentes enfoques según lo planteado por Castro (2003)

- Enfoque cognoscitivo: Varias de las actitudes básicas de la persona se presentan desde edades tempranas y ellas son generadas por la experiencia personal. A partir de esta etapa, se proporcionan condiciones para la constitución de actitudes negativas o positivas en la persona, con carácter de estabilidad. Mediante este enfoque se puede comprender la información para el desarrollo de las actitudes. Por tanto, será más fácil reconocer el

desarrollo de nuestras actitudes si comprendemos las conductas y actitudes de las demás personas.

- Enfoque funcionalista: explica que una praxis genera la aparición de actitudes. Este enfoque busca atender la satisfacción de algunas necesidades provenientes de nuestro sistema.
- El autor considera a Goleman (1996) para explicar sobre el enfoque “Teoría del Refuerzo”, quien propone que esta teoría ayuda explicar la formación de las actitudes machistas, para ello toma en cuenta una conducta determinada y a partir de ella se explica la formación de las actitudes, ya sea por refuerzo o castigo. Así también se relaciona con la teoría del condicionamiento emocional, donde las emociones son las respuestas condicionadas.
- Asimismo, tomó en cuenta la propuesta de Morris (1997) acerca del enfoque de aprendizaje social o por imitación, quien postula que la condición social de las personas está influenciada por las actitudes, sentimientos y conductas de las personas que los rodean. Este enfoque es muy significativo, y debe ser estudiado desde la psicología social como un estudio científico donde la persona presenta conductas o características reales, influenciadas por los pensamientos, sentimientos y conductas de otros.

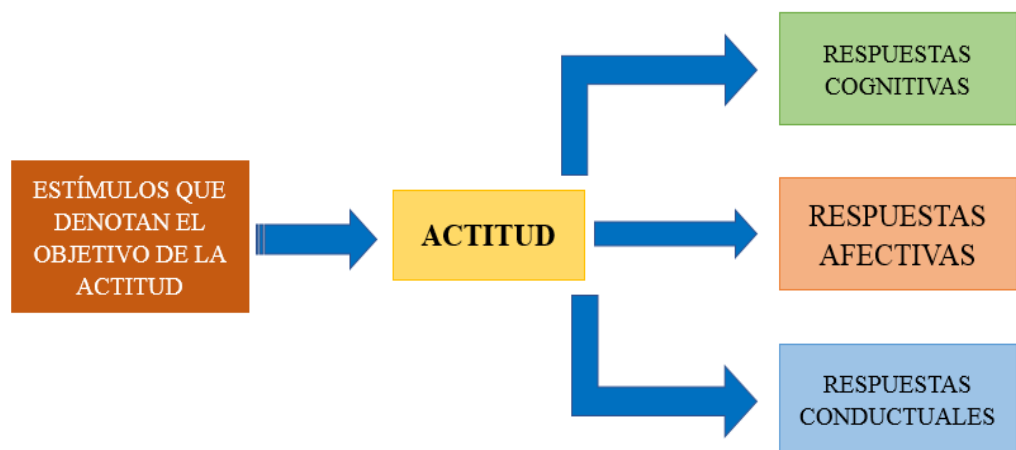
2.1.1.2.2. Componentes de la actitud

Para Sánchez (2010) existen tres componentes de la actitud que están vinculados entre sí y por su estrecha relación, no pueden ser explicados individualmente.

Se considera que las actitudes, como estado psicológico interno, son más difíciles de comprender y determinar de forma directa. Es por ello que se plantea la estructura de dimensión múltiple como método para manifestar en componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo (Castro, 2003).

Figura 1

Las tres respuestas manifestadas por la actitud a partir de los estímulos.



Nota: Las tres respuestas manifestadas a partir de la actitud. El gráfico es extraído de Castro de Bustamante, 2003. Teoría General de las Actitudes. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>

a. Componentes Cognitivo

Para el carácter evaluativo, de acuerdo al objeto de la actitud, se tiene en cuenta el dominio de los hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas. Destacando al objeto o situación como representación de cierto valor para el individuo.

b. Componente Afectivo

Son los sentimientos de evaluación y preferencias que suelen respaldar o contradecir las bases de nuestras creencias. Asimismo, el objeto de actitud (feliz, ansioso, preocupado, delicado, apenado) se ve evidenciado en el estado de ánimo y las emociones.

c. Componente Conativo

Aquí muestran su actuación a favor o en contra al objeto o situación de la actitud, presentando la relación de ambigüedad conducta – actitud, ya que el objeto o situación de la actitud se manifiesta a favor o en contra. Del mismo modo, en este componente se toman en cuenta las conductas y las intenciones de conducta.

2.1.1.2.3. Características de las actitudes

Alcántara (1992, como se citó en León, 2018) en su investigación, refiere que las actitudes presentan características que hace que se diferencien entre las personas.

- a) No son genéticos sino aprendidos en base a las situaciones y las relaciones que están presentes durante el desarrollo de socialización y etapas de la persona.
- b) Son susceptibles al cambio que con el tiempo pueden establecerse, deteriorarse o hasta perderse.
- c) Su desarrollo es dinámico, es decir, está en constante cambio.
- d) No se da inicio ni está determinado por el comportamiento, pero sí, es la raíz para generar una conducta.

- e) Responden a diversos estímulos generados por un impulso operativo que suele ser la forma de actuar.
- f) Son transmitidos mientras más se mantienen en interacción y se pueden actualizar de diferentes formas hacia distintos objetos.

2.1.1.3. Actitudes hacia el machismo

Bustamante (1990, como se citó en Pineda, 2019), plantea que el machismo incluye actitudes del hombre donde la agrupación de leyes, normas y características que provienen del ámbito cultural; y tiene como objetivo, directa o indirectamente; producir, conservar y subsistir al hecho de someter a la mujer a todos los niveles ya sea social, laboral, afectivo y procreativo.

2.1.1.4. Principales modelos teórico del machismo

Para explicar la primera variable se están considerando dos modelos teóricos las cuales serán explicadas a continuación.

2.1.1.4.1. Modelo Piramidal: alternativa feminista para analizar la violencia contra las mujeres.

El modelo propuesto está establecido por cinco escalones. En los primeros cuatro se considera los mecanismos explicativos de la violencia (sustrato patriarcal, procesos de socialización, expectativas de control y eventos desencadenantes); y el quinto sería el estallido de la violencia contra las mujeres (Bosch & Ferrer, 2019).

Figura 2

Representación gráfica del modelo piramidal.



Nota: Modelo piramidal: alternativa feminista para analizar la violencia contra las mujeres, 2019. Imagen elaborada por Virginia Ferreiro Basurto, técnica del grupo de investigación Estudios de Género de la UIB. <https://www.scielo.br/j/ref/a/RhDhNjndDqMPcyjzg9x9N5f/?lang=es&format=pdf>

Primer escalón: el sustrato patriarcal

Para desarrollar esta ideología se consideró los componentes básicos de Ferrer & Bosch (2019)

- El sexismo: Que establece por el sexo la actitud hacia una persona. Se tendrá en cuenta la dominancia masculina, donde se considera al sexo masculino como superior y tienen una apreciación negativa hacia las mujeres, considerándolas inferiores, débiles tanto física, intelectual y moralmente, con capacidades limitadas, y con la necesidad de ser dominadas (paternalismo dominante) y/o protegidas (paternalismo protector).

- Validez de desigualdad de género: se justifica desde una inferioridad femenina y una estructura social patriarcal, donde los varones tienen más privilegios que las mujeres. En la pareja es sobreentendido que el esposo mantiene un conjunto de creencias de poder y autoridad sobre su cónyuge.
- Validez de la violencia contra las mujeres: donde se busca justificar la violencia por no respetar la autoridad masculina. Así también los autores consideraron lo mencionado por Alberdi y Matas (2002) quienes señalaron que el dominio hacia la mujer representa su masculinidad y está presente desde el patriarcado. Esta creencia justificaría la violencia contra la mujer.

Segundo escalón: la socialización diferencial

Aquí se desarrolla la difusión de la ideología patriarcal, para ello se consideran las características del proceso de socialización:

Primero, se tiene que tener en claro que un hombre es masculino y una mujer femenina para establecer mandatos de género tradicionales donde se asume como adecuadas y apropiadas las reglas en varones y mujeres, caracterizándose de la siguiente manera:

- El mandato tradicional masculino, representado por el control, poder, la fuerza, dominación y la seguridad de uno mismo.
- El mandato tradicional femenino, que responsabiliza a la mujer del bienestar y los bienes emocionales de las demás personas. Se añade que la mujer representa la sumisión, la pasividad, la dependencia, la obediencia, la abnegación y las tareas reproductivas

Para la ideología de género se tiene en cuenta el conjunto de creencias que la persona tiene sobre los roles y comportamientos apropiados para varones y mujeres.

Tercer escalón: las expectativas de control

Explica las creencias de control que los hombres tienen hacia las mujeres. Aquí se tipifica a aquellos varones que asumen la ideología de género tradicional y no la cuestionan, ello da lugar al modelo de masculinidad y feminidad que son de dominio en los ámbitos patriarcales, donde se acepta que el varón entienda tener derechos sobre la mujer, a través del control de su vida, cuerpo, sexualidad, amistades y economía.

Cuarto escalón: los factores desencadenantes

Los eventos desencadenantes nos dan a entender que las expectativas de control se materializan ante eventos desencadenantes. Para ello, se denominaría eventos desencadenantes a aquellos que generan ciertos acontecimientos. Por ejemplo:

- Cuando los varones interpretan que tienen control sobre las mujeres. Esta expectativa de control es probable que desencadene la violencia cuando la mujer trata de dedicar atención y tiempo a otras actividades o personas. La acción de la mujer pondría en duda la autoridad o el poder del varón.
- Generar accidentes favorables para irritar el control de los varones hacia las mujeres, elogiando la tolerancia hacia el uso de la violencia.

Los autores tomaron las ideas de Vidal y Megias (2014) quienes mencionaron que los varones ante ciertos eventos que frustran su expectativa de mantener el

control sobre sus parejas los puede hacer incurrir en celos hasta la violencia con el afán de recuperar su control.

Es necesario destacar que la fuerza de los eventos desencadenantes puede variar drásticamente, y pueden llegar a tener consecuencias en el comportamiento de los varones violentos.

El estallido de la violencia

Desde el Modelo Piramidal se entiende que los varones que pasaron los diferentes niveles sin cuestionamientos y llegan al último escalón, desencadenan una serie de estrategias de violencia: psicológica, física, económica, sexual, etc., sumando así a las cifras de violencia contra las mujeres.

2.1.1.4.2. Teoría de actitudes hacia el machismo

Bustamante (1990, como se citó en Pineda, 2019) desarrolló en Perú la “Escala de Actitudes Hacia el Machismo”, planteando que el machismo es el conjunto de actitudes del hombre donde la agrupación de leyes, normas y características, que provienen del ámbito cultural, tiene como objetivo, directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir al hecho de someter a la mujer en todos los niveles, ya sea social, laboral, afectivo y procreativo.

- **Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino:** Es la condición de aceptar las conductas que ejerce el hombre sobre la mujer en el hogar, el trabajo y la sociedad. Se considera al hombre como el único que gobierna la sociedad y es reconocido como el jefe del hogar que impone poder por el solo hecho de ser varón.

Asimismo, se considera que los hijos deben saber cuidar a sus hermanas, y ellas como hijas solo tienen que tener como única preocupación el cuidado de la casa y de sus futuros hijos.

- **Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina:** Es la aceptación y acuerdo de considerar al hombre como más fuerte físicamente y más inteligente comparado con la mujer. Además, se tiene la idea de que los varones deben tener más libertad que las mujeres y más compromisos en el desarrollo de la sociedad, así como tener cargos que requieran de su autoridad y responsabilidad.

- **Escala III: Actitudes frente a la dirección del hogar:** Es estar de acuerdo o aceptar al machismo en el hogar, asumiendo que la formación de los hijos es una de las responsabilidades de la madre, porque ella está en casa. Por otro lado, consideran que el hombre debe ser responsable de la economía del hogar, por ser el único que trabaja y el que debe sostener a la familia.

Se sostiene que son las madres quienes asumen la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas enfocada en transmitir sus roles diferenciados según su género. Considerando que la expresión de sentimientos es natural en las mujeres, pero en los hijos no. Por ejemplo, a los hijos, desde niños, se les inculca la idea de que los hombres no lloran con el objetivo de criarlos fuertes y no cobardes.

Escala IV Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino: Es la aceptación a normas establecidas hacia los hijos e hijas por sus padres con respecto a su género, ya que son aceptadas como adecuadas desde su punto de vista, considerando que los pongan en práctica tanto en la familia como

en la sociedad. Para ello se tiene en cuenta, las diferencias en el trato afectivo de hijos e hijas: el padre debe mostrar más cariño con la hija, pero debe ser más “duro” con el hijo; las mujeres desde niñas son educadas para ser cariñosas, tiernas y dulces, y los varones para ser fuertes, no mostrar sentimientos y no ser cobardes. Se considera que las niñas por su condición de mujer deben aprender a servir a su padre y hermanos, y a futuro, deben estudiar carreras de acuerdo a su condición de mujeres. Muy diferente de los hijos que tienen mayor libertad de acción sobre sus actividades en su rol sexual masculino en general.

Escala V Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones:

Es el acuerdo en desbalance de la norma social. Fidelidad para el control de las mujeres y la “normalidad” de la infidelidad en los varones. Además, se considera significativo la preservación de la virginidad de la mujer hasta el matrimonio. El varón sí tiene que haber tenido experiencias sexuales previas al casamiento. La mujer no.

Además, se asume que la mujer no puede separarse de su pareja, a pesar de su infidelidad. Tampoco la mujer debe negarse a tener relaciones sexuales con su esposo, aunque no lo desee. Por otro lado, se cree que el esposo es el que tiene que determinar cuántos hijos se debe tener en la familia, así como él es el único que debe saber que métodos anticonceptivos usar en las relaciones. Es notorio como, en la sociedad peruana, las mujeres que tuvieron hijos sin casarse y son madres solteras, son criticadas y comparecidas por amigos, familiares y sociedad. Tampoco es aceptado que una mujer no quiera tener hijos o no los tenga.

Para explicar la variable se tomó en cuenta el segundo modelo teórico, la “Teoría de actitudes hacia el machismo”, que sirvió como base teórica del instrumento y ayudó a comprender las actitudes machistas con la descripción de cada una de las 5 escalas presentes. Además, apoyó para la sustentación de los resultados y discusión de la investigación.

2.1.2. Crianza en los hijos

2.1.2.1. Definición de crianza

Acero (2015, como se citó en Burgos y García, 2020) define la crianza como resultado de una transmisión transgeneracional en las formas de cuidar y educar a los hijos e hijas, basadas en normas y hábitos. Para la crianza se toman en cuenta tareas específicas que ayudan a definir la vida cotidiana del niño dentro del hogar, determinando el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos.

Bautista y Maestre (2008) definen crianza como un deber de los padres, principalmente la madre, quien asume el cuidado de los hijos con afecto para educarlos, brindarles apoyo y acompañamiento, acorde a cada etapa de vida, con el fin de prepararlos para el futuro. Es evidente que la figura materna se encarga de la crianza como un hecho naturalizado. Del mismo modo, se encontró que la crianza está asociada con la enseñanza – aprendizaje de normas y reglas sociales, en una relación unidireccional y generacional.

2.1.2.2. Estilos de crianza

Los estilos de crianza son formas de actuar de los padres. Formas con las que inculcan a sus hijos reglas y valores culturales (Berryman et al., 2016 como se citó en Velazquez, 2020). Comellas (2003, como se citó en Burgos y García, 2020), considera que los estilos de crianza se ejecutan a partir de los criterios del padre, quien posee actitudes y formas particulares de percibir el mundo y la educación.

Del mismo modo Vega (2006, como se citó en Castillo, 2016) refiere que el estilo de crianza es un conjunto de conductas ejercidas de los padres hacia los hijos. Es por ello que los padres cumplen un rol principal en la crianza de los hijos, son los principales responsables en transmitir principios, conocimientos, valores y actitudes, roles y hábitos, que se transmitirá en el tiempo de generación en generación. Además, el afecto y la comunicación, brindarán un nivel de apoyo y soporte significativo para los hijos.

En este sentido Baumrind (como se citó en Izquierdo, 2019), reconoce dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. De la unión de estas dimensiones se establecieron tres estilos de crianza parental: autoritario, democrático y permisivo.

Para lo cual se consideró los estilos de crianza de Baumrind (1966, como se citó en Castillo, 2016).

2.1.2.2.1. Estilo democrático

Por un lado, los padres son controladores, se involucran en todo lo posible acerca del control y la supervisión del hijo. Pero a la vez son flexibles. Valoran el

desarrollo individual del hijo, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y personalidad. Favorecen el diálogo en las relaciones padres - hijo.

Este estilo establece normas realistas y claras que desarrollan la mejor forma de competencia de los hijos. Ante dificultades, al hijo se le enseña formas de manifestar una comunicación positiva, con el fin de que el niño desarrolle puntos de vista y elija soluciones con alternativas convenientes.

2.1.2.2.2. Estilo autoritario

Se consideran a los padres muy dominantes, mantienen un control y supervisión estricto, la obediencia de los hijos no se cuestiona. Los padres ejercen castigo físico y psicológico. Presenta un bajo involucramiento con sus hijos, no toman en cuenta la opinión o punto de vista del niño, suelen establecer reglas y pautas de conducta muy exigentes. Ello deriva en los hijos cierta timidez y desconfianza.

El control estricto en los hogares autoritarios hace que los niños no puedan elegir su propia conducta. Por el contrario, a los hijos les causa dependencia el aceptar todo lo que ordenen sus padres.

Por lo descrito en este apartado, es el estilo autoritario donde está presente las conductas machistas, ya que el padre hace uso de su dominancia y ejerce el castigo físico y psicológico para educar a sus hijos. Ello se respalda con el estudio de Izquierdo (2019), donde se encontró que a mayor presencia del estilo autoritario en la familia mayor la aceptación a las actitudes machistas.

2.1.2.2.3. Estilo Permisivo

Los padres ejercen patrones muy tolerantes y tienen un alto involucramiento. Permiten que los hijos expresen sus emociones con libertad, tienen poca exigencia y no sancionan el incumplimiento de normas y les cuesta ejercer el control en el comportamiento de sus hijos. Los padres son pasivos y no suelen castigarlos. Esta permisividad genera que los hijos sean más inseguros ante el medio que los rodea.

2.1.2.3. Factores que intervienen en la crianza de los hijos

Es básico tener conocimiento de los estilos parentales y su impacto en los hijos ya que los hijos están expuestos a influencias.

Para ello se consideraron algunos factores según Pacussich (2016).

Comunicación

La comunicación es necesaria en las relaciones familiares, los mensajes que se transmiten y la forma en la que se realiza impacta directamente en los padres y en el desarrollo de sus hijos. Si existe buena comunicación entre padres e hijos, sus relaciones también serán buenas.

Mantener la buena calidad de comunicación de padres a hijos es mantener una buena comprensión entre padres, llevando sus actividades comunes con naturalidad y solidaridad. Es ahí donde se fortalecen los canales de comunicación con los hijos. Pero, si la comunicación entre los esposos se deteriora, puede generar percepciones equivocadas de los hijos acerca de sí mismos ya que, al no sentirse escuchados, pueden sentirse incomprendidos y terminar desconfiando del apoyo que le dan sus padres.

Para mantener una adecuada comunicación, se debe tener en cuenta el dónde, el cuándo, el por qué y el cómo saber en qué tono hablar, qué palabras usar y de qué forma llegar al tema. Si se cumplen estas condiciones, se habrá cumplido las actividades necesarias para que todos los involucrados de la familia se sientan aceptados en la comunicación.

Se debe añadir que, para tener una excelente comunicación en la familia, es necesario que exista confianza, asertividad, empatía, aceptación, comprensión y cariño entre sus integrantes.

a) Satisfacción con la crianza

Se refiere a los sentimientos positivos o negativos de la madre y el padre por el solo hecho de ser padres.

Se añade que, la satisfacción familiar requiere de un buen estado de ánimo de parte de la familia y se consolida de acuerdo a las experiencias positivas o negativas.

La satisfacción familiar es básica para evaluar la calidad de vida de los padres y los hijos. Por otro lado, la satisfacción se relaciona con el afecto, la diversión, el apoyo y la falta de conflictos, la confianza, la comunicación y la aceptación general de la vida. Pero acontece insatisfacción cuando se dan situaciones de frustración, resentimiento, agresión y enojo. Muchas veces un miembro de la familia no sabe relacionarse asertivamente con los demás miembros, generando en la persona no sentirse acogido en el seno familiar.

b) Participación

Es generar entre los miembros de la familia la participación, desarrollando y llenando el vacío de necesidades afectivas.

Por otro lado, los padres que se esfuerzan por involucrarse con sus hijos suelen tener buena salud, se muestran satisfechos con la vida. Así, la presencia del padre tiene un impacto positivo en la vida de la madre, disminuyendo el estrés de ella en el cuidado de los hijos. Pero, la poca participación parental, es fuente de continuos problemas con impactos en lo social y lo económico.

c) Apoyo a la crianza

Se debe tener en cuenta que el principal soporte de los padres y de los hijos es la estructura comunicativa familiar. Cabello (2001, citado por Pacussich, 2016) considera que la familia es una fuente primaria de apoyo social al ser un miembro el que ofrece y brinda lo que necesitan los otros (cariño, cuidado, asistencia, etc.). Asimismo, cumple diversas funciones, siendo la principal la funcionalidad de apoyo entre sus miembros.

Además, se considera como base de la crianza, el apoyo que los esposos brindan a los hijos y al cuidado en general de la familia. Anteriormente, en las sociedades tradicionales, había roles definidos de acuerdo al sexo: al esposo le tocaba trabajar fuera de casa mientras que a la mujer se le designaba la dedicación a labores dentro del hogar como la crianza de los niños y el cuidado de la casa, además de cuidar de cuidar a su pareja mientras este descansaba. Sin embargo, hoy en día, las diferencias no están marcadas.

En conclusión, cuando los padres se apoyan mutuamente en la crianza, se benefician individualmente. La presencia de la pareja acoge y exige que es necesaria ella, para la tarea mutua en el desarrollo de los hijos.

d) Establecimientos de límites

La crianza de los hijos es un proceso que pasa por educar, instruir, ayudar, etc. para que lleguen a ser capaces de hacerse cargo de sus vidas. Para este proceso se establecen límites a la franqueza anárquica y al gusto de los hijos. Lograrlo es difícil ya que los hijos pueden pedir y exigir abiertamente y los padres pueden terminar cediendo a las exigencias, justificando el pedido “porque son pedidos menores”, o expresar que los hijos tengan todo lo que no tuvieron los padres. En la crianza de los hijos, el hecho de ceder los padres es una equivocación. Sostener la idea de que los padres mientras más complazcan a sus hijos más amor le están demostrando es falso, y es finalmente una excusa fácil de satisfacer, en apariencia, la afectividad por “sustitutos” materiales.

Si se quiere determinar los límites de las acciones y formar la personalidad de los hijos, hace falta proceder con firmeza y cariño, enseñándole al hijo las reglas de convivencia social y familiar con comprensión, pero también con firmeza. Aunque no es el caso en la mayoría de hogares presentes. En la actualidad se puede observar una crisis de autoridad especialmente en el vínculo familiar. Esta crisis confunde a los padres quienes, estableciendo las reglas de convivencia social del respeto, no logran los límites claros de su autoridad, y muestran, por el contrario, una conformidad y aceptación de las conductas ilimitadas de sus hijos. Por diversos

factores su pasividad los condiciona a ser permisivos, impidiendo el desarrollo del talento y dañando el proceso de crianza de los hijos.

Cuando se menciona límites, se aclara que se parte del significado de autoridad en el sentido ético. No del poder, que es coercitivo o es de dominio. De esta manera, los límites no serán sinónimo de privación de libertad y autonomía en los hijos. Los límites son comprendidos como parte de su preparación de vida. Si es así en la familia, los hijos en la edad adulta, entenderán que vivir en sociedad es respetar las normas de convivencia. Es respetar los “límites” de tu vida ética en relación a los “límites” de los otros.

e) Autonomía

Es lograr que los hijos se hagan cargo sin requerir de otra persona para su realización. Los padres cumplen un rol básico ya que, desde los primeros momentos de la existencia del hijo, ellos lo estimulan con el objetivo de aumentar su seguridad y la confianza en sí mismo. Con el desarrollo posterior, los padres fomentan el sentido crítico y la capacidad de tomar decisiones en el hijo, para que este pueda realizar acciones pensando de manera independiente y propia.

Por otro lado, limitar el logro de la autonomía en los hijos es negativo para su desarrollo. Por ejemplo, el sentimentalismo. Con frecuencia, la sobreprotección de los padres limita el aprendizaje en los hijos: evitar el dolor natural, solucionar el fracaso escolar mediante su intervención, sólo falsea la realidad de un niño o de un adolescente. Con estas acciones se está impidiendo el logro fundamental del desarrollo educativo y afectivo que repercutirá posteriormente en la etapa adulta.

Se tendrá un adulto inmaduro, un individuo que seguirá dependiendo afectivamente de los padres sin poder tomar decisiones propias y sin asumir la responsabilidad de sus acciones.

f) Distribución de roles

Solís (2007, como se citó en Pacussich, 2016) concluyó que la distribución de roles se basa en la escala de valoración que tienen los padres, en sus creencias acerca del rol que debe desempeñar el hijo diferenciado de la hija.

Así, el entorno cultural atribuye, sin equidad, determinados papeles a cada sexo y dichas prácticas diferenciadas continúan de padres a hijos (de generación en generación) y en la convivencia del hogar.

Contrario a lo expresado, en la actualidad, es notoria la participación de los varones en la crianza de los hijos. Pero no pasa lo mismo con las tareas del hogar como lavar, planchar o cocinar, que siguen siendo consideradas como el deber de la mujer.

Lo cierto es que, si se consigue una distribución equitativa de las responsabilidades y roles en el hogar, ello impactaría en una mejor calidad de vida en la mujer, ya que tendría más tiempo para sus proyectos personales y se sentiría más cercana a su pareja. La participación del hombre en las tareas domésticas es una gran oportunidad de mejorar la convivencia y destacar su modelo de relación comunicativa ya que los hijos, viendo como sus padres comparten las actividades en el hogar, estarán motivados a querer colaborar y repetir las acciones beneficiosas de esa mejor convivencia de los padres.

2.1.2.4. Principales modelos teóricos explicativos de la crianza en los hijos

Para sustentar la segunda variable se está considerando dos modelos teóricos descritos a continuación.

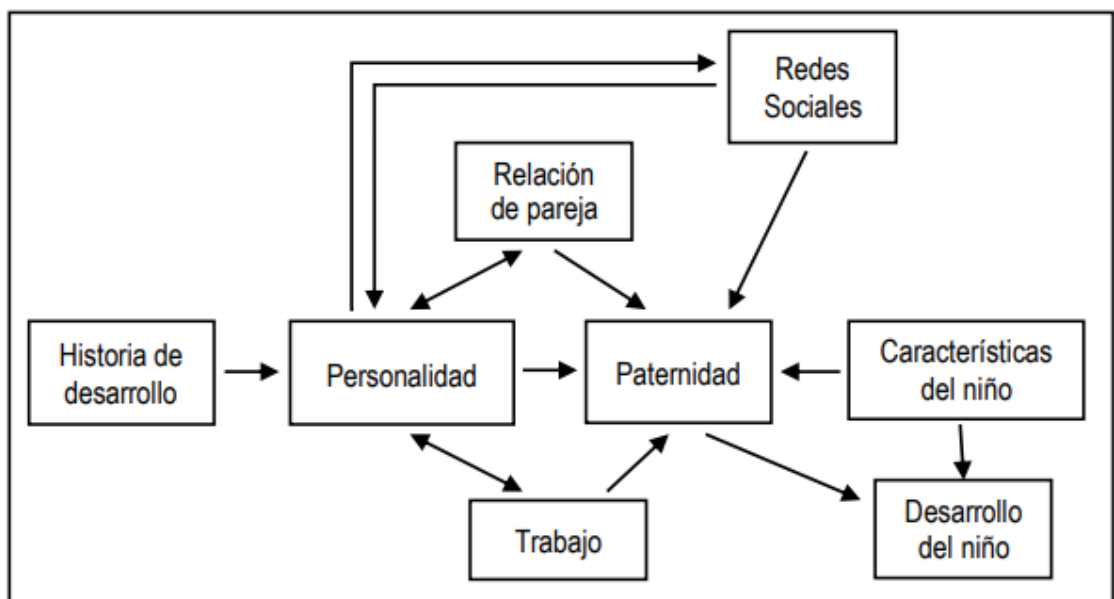
2.1.2.4.1. Modelo de crianza de Belsky

Belsky (1984, como se citó en Soto, 2017) mediante su modelo de maltrato infantil, explica los factores que influyen en la crianza, teniendo la idea de la personalidad madura y saludable relacionada con el apoyo de los padres a los hijos durante la infancia.

El presentar esta personalidad ayudará a la responsabilidad de los padres al querer brindar oportunidades a sus hijos y así, favorecerlos en su cuidado y desarrollo. Para ello, el autor menciona elementos clave que ayudarán en la crianza.

Figura 3

Determinantes de la crianza según Belsky



Nota: Programa DAYC y estilos de crianza de hijos en padres de la provincia de Chupaca. El gráfico es extraído de Soto, 2017. Determinantes de la crianza según Belsky.

Se tiene como elementos clave, la personalidad de la madre, las características del niño, los componentes contextuales de la relación de padres e hijos y la relación de pareja como fuente de estrés y de apoyo. Según el modelo la crianza está influenciada por el bienestar psicológico de los padres, ya que los padres son el elemento mediador en la preparación y crianza del hijo de forma adecuada y competente, para su ingreso adulto a la sociedad.

Por otro lado, se deben tener en cuenta los factores externos que influyen positiva o negativamente en la relación de pareja y la relación de padres a hijos. De allí la necesidad de que la familia priorice la comunicación asertiva en sus integrantes, por ejemplo, mediante el respeto y el apoyo mutuo, para salir de las adversidades (Belsky, 1984 como se citó en Soto,2017).

2.1.2.4.2. Modelo de crianza de Webster – Stratton

Wedster – Stratton (1990, citado por Soto, 2017) explica en su modelo, cómo los diversos estresores influyen en las actitudes que asumirán los padres en las interacciones con sus hijos. La autora explica las fuentes de estos estresores:

- a. Factores extrafamiliares: Son los que se determinan por los factores demográficos. Por ejemplo, el factor pobreza o el factor desempleo.

- b. Variables interpersonales: Son los principales estresores que afectan a las actitudes parentales e interacciones familiares. Pueden ser, por ejemplo, el divorcio o el estrés marital.
- c. Ocasionadas por el niño: Cuando se considera a los problemas de conducta que más influyen en el estrés en la familia durante la crianza del niño.

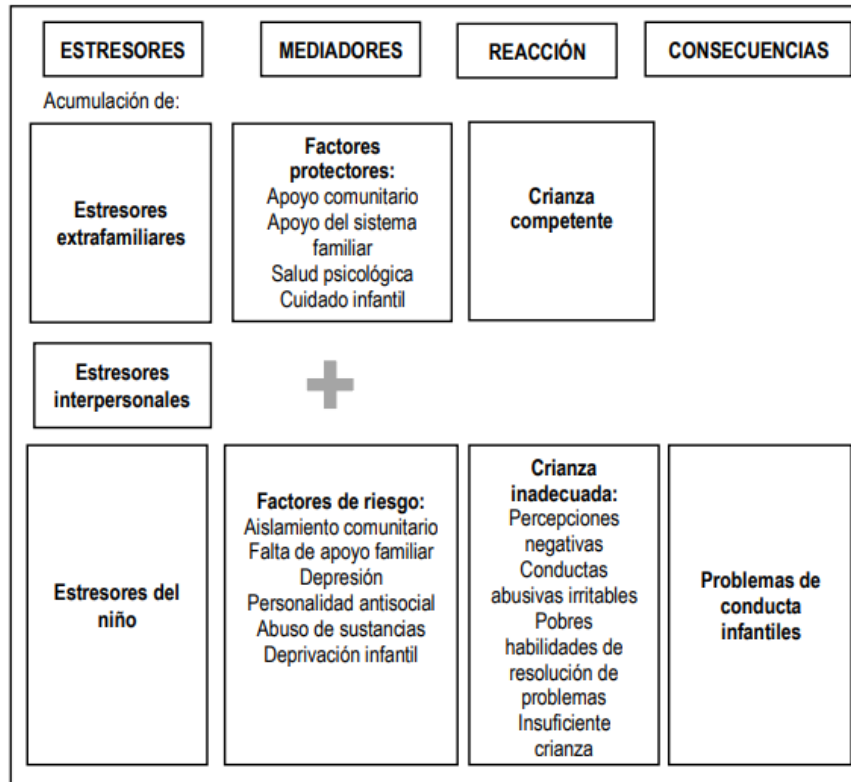
Estos factores no actúan de manera individual sino de forma sinérgica, entre todos. Asimismo, en el proceso de crianza infantil, un padre tiene que enfrentar múltiples fuentes de estrés. Ello conlleva a que los padres alteren el funcionamiento de los padres y la relación establecida con sus hijos, para ello es importante considerar que los padres tengan un buen funcionamiento psicológico, habilidades de afrontamiento, recursos personales, el apoyo social y familiar.

La forma de valorar las situaciones estresantes determinará el grado en que el estrés altera las prácticas de crianza parental y como consecuencia determinará el riesgo al desarrollo de problemas de conducta del niño.

Tanto los estresores intrafamiliares como extrafamiliares logran tener efectos directos sobre la conducta del niño.

Figura 4

Factores implicados en la crianza



Nota: Programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de la provincia de Chupaca. El gráfico es extraído de Soto, 2017. Factores implicados en la crianza.

Actualmente el estrés está consumiendo a muchas personas, afectando su bienestar y el de las personas de su entorno, como es el caso de los padres, sus víctimas serían sus hijos.

El modelo teórico que se está tomando como base del instrumento y fundamento para explicación de la variable crianza de los hijos es el “Modelo de crianza de Belsky”, donde menciona que existen factores internos y externos que determinan la crianza de los hijos, así como la historia de desarrollo de los padres (relación de pareja, redes sociales) que influyen en la personalidad y bienestar

psicológico de los hijos. También ayudó para poder comprender la crianza en los hijos. Además, ayudó para determinar las dimensiones en la variable crianza de los hijos y para la sustentación de las discusiones.

2.1.2.5. ADULTEZ

Según Delgado (2015), los estadios de desarrollo, se refiere a los procesos de cambio y continuidad que se refleja en la conducta y habilidades psicológicas durante el periodo de vida de una persona.

La clasificación usada para presentar los estadios del desarrollo se tomó en cuenta desde la juventud, madurez y vejez, de acuerdo a la población de la investigación (de 18 años a más).

Para ello se consideraron los estadios de desarrollo que corresponden a la adultez, que según Delgado (2015) serían: juventud, madurez y vejez.

a) Juventud

En este estadio está presente la transición de la adolescencia a la edad adulta siendo un periodo de gran trascendencia, ya que la persona entra a una etapa de maduración en cada una de las áreas (física, intelectual, sexual, afectiva y social).

Comienza al final de la adolescencia o a los 20 años y dura hasta los 40 años. Periodo donde se establece una independencia personal y económica, un desarrollo profesional, elige una pareja, aprende a convivir con alguien, forma una familia y cría a los hijos.

Desarrollo físico y motor

Durante la juventud, el desarrollo físico y maduración han terminado, convirtiéndose en el periodo de mayor vitalidad y salud. Periodo donde la persona alcanza su estatura máxima, un organismo fuerte, los reflejos son rápidos, los sentidos tienen una máxima agudez, la fuerza muscular y coordinación ojo - mano son mejores en este estadio. En cuanto a su salud es bueno, pero está propenso a optar por malos hábitos y tomar malas decisiones que ponen en riesgo su bienestar y perjudican su desarrollo.

Es a partir de los 30 años donde el cuerpo se vuelve poco eficiente y más propensos a enfermedades; los órganos sensoriales empiezan con una pérdida gradual de sensibilidad, existe un desgaste físico que suelen pasar inadvertidos.

Desarrollo cognitivo

En este periodo los jóvenes alcanzan los niveles más complejos en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, teniendo un correcto funcionamiento de los lóbulos frontales. En esta etapa adquiere la capacidad de elaborar razonamientos más rigurosos que permite tener diferentes puntos de vista de un mismo fenómeno. El pensamiento adulto tiene la capacidad de integrar las emociones con el análisis racional y comprender cómo pueden influir en las decisiones.

Desarrollo emocional y social

En este estadio se termina cuando se culminan los estudios académicos, y empieza la vida laboral, se da el abandono del hogar familiar y la elección de pareja. Siendo el trabajo ahora uno de sus ámbitos sociales y fuente de su desarrollo social, donde permitirá que muestre sus capacidades intelectuales y sociales y establecer

vínculos emocionales con sus colegas de trabajo. Asimismo, la vida de pareja es una de las principales fuentes de amistad, estabilidad, compañía y afecto.

En la juventud se llega a alcanzar la cima de la salud, desarrollo cognitivo y realización de su proyecto de vida personal y familiar.

b) Madurez

Comienza aproximadamente a los 40 años y dura hasta los 64 años. Periodo caracterizado por la expansión personal, la participación y la responsabilidad social. Es un periodo que busca ayudar a la siguiente generación a convertirse en personas maduras y responsables para alcanzar el éxito profesional.

Desarrollo físico y motor

El principal cambio fisiológico en esta etapa se relaciona con la capacidad reproductora de la mujer. Si bien en la pubertad se inicia el funcionamiento reproductivo, durante la madurez esta capacidad disminuye. Al finalizar la cuarta década o al principio de la quinta, las mujeres empiezan con la menopausia. Siendo en los varones estos cambios menos abruptos.

Aparecen los primeros deterioros físicos, los órganos sensoriales pierden su eficacia (disminuye la agudeza visual y auditiva), se da un aumento de la masa corporal y la pérdida de altura, aparecen las primeras arrugas y canas, y se pierde la fuerza muscular. En su totalidad el sistema del cuerpo pierde su eficiencia.

Desarrollo cognitivo

En este estadio el cerebro manifiesta efectos con el pasar del tiempo. El proceso de actividad cerebral es más lento, la velocidad de procesamiento de

información disminuye y aumenta. El proceso de atención dividida y memoria se vuelven más complicados.

Desarrollo emocional y social

Es un estadio que debería caracterizarse por la estabilidad emocional y laboral, aunque en ocasiones no siempre sucede. A nivel emocional, es una etapa caracterizada por la mejora a los afrontamientos de problemáticas con las que se enfrenta la persona en su vida diaria.

Los adultos pasan por un proceso de cambio a medida que sus hijos van creciendo, es el abandono del hogar por parte de estos suele provocar sentimientos de soledad en los padres, el conocido síndrome del nido vacío. En esta etapa los adultos asumen un nuevo rol: al rol de padres y cuidadores de sus hijos se le suma ser cuidadores de sus propios padres que van envejeciendo y van necesitando mayor cuidado.

Es en la madurez que se dependen de los amigos, familiares y compañeros de trabajo para satisfacer sus necesidades de afecto y respeto. Los amigos suelen cumplir un rol importante en la vida adulta, generando un alivio en situaciones de estrés, así como, ayudar a enfrentar los problemas, analizando la situación desde otro punto de vista, dando nuevas alternativas.

c) Vejez

La vejez es uno de los momentos más importantes del siglo XXI. Algunos factores que fueron fundamentales para el envejecimiento poblacional son: la disminución de la mortalidad, bajo índice de natalidad, la mejora de las condiciones

sanitarias y sociales, y el aumento de la esperanza de vida. El aumento de longevidad ha generado el incremento de la incidencia de enfermedades neurodegenerativas, siendo el Alzheimer quien presenta mayor frecuencia a nivel mundial.

En estadio de envejecimiento pasa por un proceso universal, normal, natural, inevitable, gradual y diferente. Es por ello importante conocer que no todos envejecen al mismo tiempo.

Desarrollo físico y motor

Los órganos de los sentidos tienen una pérdida de agudeza visual, mayor sensibilidad a la luz, pérdida progresiva de la audición, disminuye la capacidad para distinguir los olores, aumento del umbral gustativo y menor sensibilidad al dolor. Pérdida de elasticidad, aparición de arrugas y manchas, disminuye la masa muscular, aumento de fragilidad, déficit en los riñones para filtrar la sangre, incontinencia urinaria, reducción de la cantidad y calidad de oxígeno en sangre, cambios en las arterias y endurecimiento de las válvulas cardíacas.

Desarrollo cognitivo

El sistema nervioso es más susceptible con el pasar del tiempo, en este estadio aparecen las placas seniles, degeneración neurofibrilar y disminución del volumen del cerebro. Las capacidades neurodegenerativas disminuyen de forma progresiva, y otras que no solo se deterioran, sino que si no mejoran con el paso del tiempo.

Desarrollo emocional y social

Esta etapa tiene muchos cambios sociales que requieren de un proceso de adaptación social, emocional y personal a su nueva realidad. Los cambios que se presentan son: la jubilación, el “rol de abuelo” (estar con los nietos es una forma de renovarse y sentirse joven, disfrutando los momentos de juego), el fallecimiento de un ser querido (la pérdida del cónyuge o de un hijo puede ser uno de los desafíos más graves que una persona puede afrontar en su vejez).

Muchos autores coinciden que, en la vejez, se producen cambios en la personalidad o el carácter, ya que pueden volverse más rígidas, presentan mayor irritabilidad, no quieren generar cambios en su rutina.

2.2. Investigaciones en torno al problema investigado

2.2.1. Investigaciones nacionales

Gutierrez & Huanhuayo (2008), realizó una investigación titulada *Características del machismo y su influencia en la crianza de los hijos en las parejas de comunidades nativas de Teoría, Samaria y Cañete, del distrito de Mazamari, provincia de Satipo - 2007 (Universidad Nacional del Centro del Perú)*, que es un estudio de tipo básico, nivel descriptivo – explicativo, con un diseño de corte transversal, transeccional y no experimental, conocido como diseño causal comparativa. Tuvo como objetivo general describir y explicar las características que presenta el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en las parejas de comunidades nativas. La muestra estuvo conformada por un total de 60 parejas, la cual fue seleccionada de manera no probabilística e intencional a través de la técnica

críterial o intencional. Se usó la técnica encuesta y testimonio para la recolección de datos, para lo cual se aplicó el cuestionario de actitudes machistas y crianza de los hijos. Los resultados indicaron que en la familia existe una tendencia a la aceptación machista, según la escala de valoración machista. Respecto a la crianza de los hijos se obtuvo que se presenta un estilo de crianza autoritario llevado el resultado a la escala de valoración donde se muestra una influencia moderada negativa en la crianza de los hijos, lo que indica que la crianza de los hijos se da bajo los principios de actitudes machistas. Con respecto a la influencia del machismo en la crianza de los hijos se obtuvo un nivel de influencia del 74% según la tabla de interpretación de prueba de regresión lineal.

Izquierdo (2019), realizó una investigación de diseño correlacional que lleva por título *Relación entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de Madre de Dios*. El objetivo de la investigación fue conocer la relación de los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en adolescentes en una zona rural de Madre de Dios. La muestra fue conformada por 162 estudiantes de una institución educativa pública, realizado en varones y mujeres, cuyas edades oscilaban de 13 y 17 años. Los instrumentos que se tomaron en cuenta fueron: el ESPA29 (medir el estilo de socialización parental) y Escala de Actitudes frente al Machismo (medir el nivel de machismo). Los resultados indicaron que existe una correlación débil ($r= 0.196$) entre los estilos de socialización parental y actitudes frente al machismo, sin embargo, se encontró que en el estilo de socialización parental autoritativo o democrático, hay una tendencia de rechazo al machismo.

Arévalo (2019), realizó una investigación de tipo descriptivo, no experimental, titulada *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa nacional de Lambayeque – 2018*. Su estudio tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia el machismo por dimensiones en padres de estudiantes de un departamento de Lambayeque. La muestra estuvo conformada por 212 padres, cuyas edades estaban en el rango de 18 a 65 años. Los instrumentos que se tomaron en cuenta fueron: la escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante. Los resultados señalaron que en la muestra se presentó actitudes de rechazo siendo más alto en la dimensión rol sexual con un 57,78%. Por otro lado, los varones presentaron una actitud ambivalente en la dimensión control sexual con un 52,94%. En la misma dimensión se obtuvo que las mujeres lograron mayor tendencia al rechazo con un 57,73%. El autor determinó que la población de Chiclayo, tuvo mayor tendencia de rechazo al control sexual con un 57,89%, a diferencia de las dimensiones dirección del hogar y rol sexual. Además, en los resultados descriptivos en cuanto al estado civil, los solteros, casados y divorciados obtuvieron rechazo hacia el machismo con un 59,46%, 60,87% y 40% respectivamente.

2.2.2. Investigaciones internacionales

Ojeda & Gonzales (2019), realizó una investigación que lleva por título *Actitudes de padres mexicanos acerca de la igualdad de género en los roles y liderazgos familiares*, donde se analizaron las actitudes de padres de familia sobre la igualdad de género en los roles y liderazgos familiares en los sectores urbano-populares de Tijuana, México. Se usó la Encuesta a Padres de Familia con Hijos en

Escuelas Secundarias en Tijuana, B.C., 2015. La muestra estuvo conformada por 2 560 padres con hijos e hijas de escuelas secundarias públicas. Se estimaron cuatro índices sobre la igualdad de género en el rol materno, los roles domésticos y los liderazgos familiares, y se crearon modelos de regresión logística. En los resultados se obtuvo para el primer índice el rol de la maternidad. Esta valoración, compartida por padres y madres, aunque ellas fueron las que exhibieron mayor valor asignado al tener un índice más alto (0.81), los varones también tuvieron un valor (0.76), así como actitudes moderadamente entusiastas a favor del segundo índice de igualdad de género en los roles domésticos. En este índice, con un valor para las mujeres del (0.77) y para el varón (0.75), no se encontró una diferencia significativa. Pero para el índice 3 con respecto a compartir e intercambiar se mostraron menos entusiastas con un valor para las mujeres del (0.68) y para los varones del (0.72). Por último, el índice 4 de compartir liderazgos, tuvo puntajes más altos en los padres (0.69) en comparación a las madres (0.65) por tanto, ellos tienen más posibilidad de compartir los liderazgos familiares. Así también se obtuvo que el nivel educativo de los padres muestra ser la única variable estadísticamente significativa en su asociación con los cuatro índices considerados.

Letona (2014), realizó una investigación titulada *Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema*. Los objetivos de esta investigación fueron: conocer las actitudes machistas que promueven las mujeres y qué las lleva a permanecer en la pobreza extrema. Además de describir las actitudes machistas en familias que viven en pobreza extrema, determinar el nivel de conciencia que poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por

medio de actitudes machistas, y por último, establecer las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos. La muestra estuvo conformada por 75 padres de familia. Las técnicas utilizadas fueron: la observación, encuesta pre y post actividad, grupo de discusión. Como instrumentos se usaron: formato de encuesta cerrada, guía para el grupo de discusión, guía de orientación y lista de cotejo para evaluar después de la charla. Los resultados indicaron que las mujeres, en la encuesta de pre-actividad un 13% opinó que no está mal las actitudes machistas del hombre; pero en la encuesta post al 100% del grupo, se convencieron de tomar en cuenta al hombre como alguien pacífico, afectivo y responsables. En cuanto a la pobreza extrema como factor alarmante, se encontró en la pre-encuesta que el 31% no toma a la pobreza como factor alarmante, pero en la post - encuesta, el 100% consideró a la pobreza como un factor alarmante. Para los patrones de crianza inadecuados, se obtuvo en la pre-encuesta que el 51% aceptó que educar las actitudes machistas era realizar una crianza inadecuada y el 49% consideró como crianza adecuada el educar con actitudes machistas. En la encuesta post no varió los resultados. 52% aceptó que opta por una crianza inadecuada y el 48% consideró educar con las creencias de actitudes machistas, determinando que los resultados no han variado debido a la marcada y radical forma de crianza. Por último, cuando se evaluó el periodo que era adolescente y tenía pareja, donde la relación estaba dominada por la figura masculina y en cierta medida lo aceptaba porque le parecía algo normal, en la pre-encuesta el 52% de mujeres aceptó haber sido dominada por el varón en su adolescencia. Después de la post-encuesta, el 56% aceptó la dominancia del

varón. No hubo diferencia en los resultados ya que consideraron que la sociedad aceptaba esa dominancia bajo estándares de normalidad, y casi la mitad no admitió que fueron dominadas por su pareja.

2.3. Definiciones conceptuales y operacionales de variables

2.3.1. Definiciones conceptuales

a. Actitudes hacia el machismo

Bustamante (1990, como se citó en Izquierdo, 2019), planteó que el machismo son las actitudes del hombre inmersas en la agrupación de leyes, normas y características productos del ámbito cultural. Las actitudes tienen como objetivo, directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir al hecho de someter a la mujer a todos los niveles ya sea social, laboral, afectivo y procreativo.

b. Crianza de los hijos

Acero (2015) citado por Burgos y Garcia (2020), define la crianza como resultado de una transmisión transgeneracional en las formas de cuidar y educar a los hijos e hijas, basadas en normas y hábitos. Para la crianza se toman en cuenta tareas específicas que ayudan a definir la vida cotidiana del niño dentro del hogar, determinando el manejo del espacio, la comunicación y sus hábitos.

2.3.2. Definiciones operacionales

a. Actitudes hacia el machismo

La variable será operacionalizada mediante la segunda encuesta nacional de relaciones sociales (ENARES) 2019. Se tomó la pregunta 401 de diez ítems divididos en tres dimensiones: dominación masculina (1,3,4,5 y 6), roles domésticos y sociales (9 y 10) y control sexual ejercido por el varón (2,7 y 8). La pregunta está dirigida a varones y mujeres de 18 y más años de edad. El instrumento de medición es la escala Likert con puntajes de 1 a 4, donde:

- 1 equivale “Muy en desacuerdo”
- 2 equivale “En desacuerdo”
- 3 equivale “De acuerdo”
- 4 equivale “Muy de acuerdo”

b. Crianza de los hijos

La variable será operacionalizada mediante la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. Se tomó la pregunta 402 de diez ítems que se dividen en dos dimensiones: creencias de crianza (1,3,5,6, 9 y 10) y estilo de crianza (2,4,7 y 8). Está dirigida a varones y mujeres de 18 y más años de edad. El instrumento de medición es la escala Likert con puntajes de 1 a 4, donde:

- 1 equivale “Muy en desacuerdo”
- 2 equivale “En desacuerdo”
- 3 equivale “De acuerdo”
- 4 equivale “Muy de acuerdo”

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Actitudes hacia el machismo		Dominio Masculino	Autoridad a la pareja	1,3,4,5 y 6
			Dependencia de la mujer	
		Roles domésticos y sociales	Mantención del hogar	9 y 10
			Limitación de la mujer a laborar	
			Responsabilidad de la mujer	
			Dirigido por el varón	
			Roles domésticos encargados por la mujer	
Control sexual ejercido por el varón	Rol pasivo de la mujer	2,7 y 8		
Crianza de los hijos	Creencias de crianza	Disciplina	3 y 6	
		Normas de conducta	1, 5, 9 y 10	
	Estilo de crianza	Autoritario	2, 4, 7 y 8	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de investigación

El nivel y tipo de investigación es básico, transversal y no experimental, según Ñaupas et al. (2018), el nivel básico busca reunir conocimientos teóricos actuales de un determinado fenómeno, tratando de describir y explicar, sin realizar modificaciones en la realidad de la situación encontrada. Y el tipo transversal, es porque los datos han sido recogidos en un solo momento, en tiempo único. Asimismo, es de tipo no experimental, debido a que no se manipulan las variables.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación abarca tres etapas: descriptiva, exploratoria y correlacional.

La etapa descriptiva, porque tiene como objetivo recoger información de forma independiente o conjunta sobre las variables de estudio (Ñaupas et al., 2018).

Es exploratorio y correlacional. Exploratorio porque el objetivo es examinar la influencia que tienen las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos. Según los antecedentes de la investigación es un tema poco estudiado y sobre el cual no hay una teoría definida. Es correlacional porque se busca establecer una relación entre las variables ya que, la correlación tiene como propósito conocer la relación entre categorías o variables (Gallardo, 2017).

3.3. Naturaleza de la muestra

3.3.1. Población

La población para la siguiente investigación estuvo conformada por mujeres y varones mayores de 18 años que tienen una relación de pareja (convivientes, casados y separados) en los departamentos de la sierra.

3.3.2. Descripción de la población

La población estuvo conformada por 236 sujetos, siendo 77,1% varones y 22,9% mujeres de 18 años a más, respetando el intervalo de edad considerado por ENARES, sin embargo, al delimitar la población a departamentos de la sierra y considerando los criterios de inclusión mencionados más adelante, se encontró a sujetos que oscilaban entre los 20 a 85 años de edad. Asimismo, para establecer la división por edades se tomó en cuenta las etapas del desarrollo humano según Santrock (2006). El 32,2% es adulto joven (20-39), el 50,4% es adulto medio (40 - 64) y el 17,3% es anciano joven (65 - 85). Por otro lado, se consideró desde los 20 años debido a que no se encontró personas de 18 y 19 años. Otras características sociodemográficas consideradas para la presente investigación: Según el estado civil: el 49,2% son convivientes, el 34,3% son casados y el 16,5% están separados. Según el número de hijos: el 64,8% tienen de uno a tres hijos, el 25,4% tiene de cuatro a seis hijos, el 7,6% tiene de siete a nueve hijos y el 1,7% tiene de diez a once hijos. Según el lugar de origen se tomó en cuenta a los departamentos de la sierra: el 2,5% son de Apurímac, el 6,4% son de Ayacucho, el 16,1% son de Cajamarca, el 12,3% son de Cusco, el 3% son de Huancavelica, el 14,8% son de Huánuco, el 14,8% son de Junín, el 15,3% son de La Libertad y el 14,8% son de Puno. Y su grado de estudios: el 6,4% no tiene nivel de estudios, el 30,5% terminó el nivel primario, el 38,1% terminó

su secundaria, el 9,7% tuvo el grado superior no universitario, el 10,6% terminó el grado superior universitario y el 2,1% tuvo maestría/doctorado.

3.3.3. Muestra y métodos de muestreo

El método de muestreo que se tuvo en cuenta en esta investigación es no-probabilístico, ya que es una técnica de muestreo donde el investigador selecciona la muestra, orientada por las características de la investigación teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión (Gallardo, 2017).

3.3.4. Criterios de inclusión

- Varones de 18 a más años de edad.
- Mujeres de 18 a más años de edad.
- Parejas casadas.
- Parejas convivientes.
- Parejas separadas.
- Que tengan al menos un hijo o hija.

3.3.5. Criterios de exclusión

- Mujeres que no son de la sierra.
- Varones que no son de la sierra.

3.4. Instrumentos

Para esta investigación, se empleó la encuesta número 2 de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) – 2019.

a) Ficha técnica

Nombre de la encuesta: Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES)

Autor : Instituto Nacional de Estadística e Informática

Procedencia : Perú

Administración : Individual

Tiempo : Variable, aproximadamente 45 minutos

Aplicación : Mujeres y varones de 18 a más de edad.

b) Descripción del Instrumento

Para evaluar la variable *Actitudes hacia el machismo*, se tomó en cuenta la encuesta N°2 dirigida a varones y mujeres de 18 años a más de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES), específicamente la pregunta número 401. Para ello se tomó como base la definición de las actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990). Asimismo, se consideró la teoría definida en la Escala de Actitudes hacia el Machismo desarrollada en el Perú por Bustamante (1990).

Para medir la variable Actitudes hacia el machismo se contó con diez reactivos o ítems que se agruparon en tres dimensiones: Dominio masculino (autoridad que posee el varón hacia la mujer) con cinco ítems, Roles sociales y domésticos (responsabilidades asignadas a la mujer en relación a los deberes en el hogar) con dos ítems, Control sexual ejercido por el varón (atribuciones que se da el varón para manejar la sexualidad a su criterio con su pareja) con tres ítems. Los ítems en esta variable son de respuesta múltiple de Escala Likert teniendo como valoración: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y muy de acuerdo (4).

Para evaluar la variable *Crianza en los hijos*, se tomó la pregunta 402 de la encuesta N° 2. Para ello se tomó como base la definición de Acero (2015, como se citó

en Burgos y Garcia, 2020), quien refiere a la crianza como resultado de una transmisión transgeneracional en las formas de cuidar y educar a los hijos e hijas, basadas en normas y hábitos. Para la variable se consideró diez ítems que se agruparon en dos dimensiones: creencias de crianza (conocimientos de cómo se debe criar a los hijos) con seis ítems y estilos de crianza (formas de actuar de los padres) con cuatro ítems. Los ítems para la variable son de respuesta múltiple de Escala Likert.

Para el desarrollo de la validez y confiabilidad se trabajó en una muestra de 236 varones y mujeres por cada variable.

Validez: Para la validez es importante tener en cuenta, el grado que tiene el instrumento para medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La validez de contenido se obtiene mediante el análisis de ítems a partir del estadístico correlación elemento total corregida. Esta correlación es lineal entre el ítem y la puntuación total en la dimensión, señalando así la magnitud y dirección de esta relación (Frías, 2021). De igual manera se tomó en cuenta que, los ítems cuyos coeficientes ítem - total votan valores iguales o menores a 0.2 deben ser eliminados o reformulados.

En cuanto a la validez del constructo, según Ñaupas et al. (2018) se refieren a la validez del instrumento que está representando y midiendo un concepto teórico. Para hallar la relación de los ítems con la dimensión se realizó mediante la correlación ítem test, analizado con el estadístico de Pearson. Para su análisis tendremos en cuenta los *Criterios de Cohen para determinar la fuerza de la relación* (1 = correlación perfecta, 0,8 a 1,0 = correlación muy alta, 0,6 a 0,8 = correlación alta, 0,4 a 0,6 = correlación moderada, 0,2 a 0,4 = correlación baja, 0 a 0,2 = correlación muy baja).

Confiabilidad: se halló la confiabilidad de los ítems para determinar la fiabilidad del instrumento al evaluar las variables de estudio. Para ello se tiene que generar

resultados consistentes y coherentes. Para el cálculo de confiabilidad se debe tener en cuenta que, el coeficiente cero significa una nula confiabilidad y uno simboliza el máximo de confiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para hallar la confiabilidad se realizó el análisis con el coeficiente de fiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach, donde se recomienda tener el mayor número de ítems para una mayor fiabilidad de la escala o instrumento (Frías, 2021). Asimismo, Hernández et al. (2014) mencionan que al hallar la fiabilidad por cada dimensión se acepta una confiabilidad media a partir del 0,5. El valor del coeficiente debe ser mayor a 0.7 para que el instrumento sea aceptable. Para ello se consideran los siguientes valores en los coeficientes de Alfa de Cronbach: Coeficiente alfa > 0,9 a 0,95 es excelente, > 0,8 es bueno, > 0,7 es aceptable, > 0,6 es cuestionable y > 0,5 es pobre, < 0,5 es inaceptable (Frías 2021). Para el análisis de fiabilidad, se analizó cada una de las dimensiones, así como a cada instrumento presente en cada variable.

A continuación, se mostrarán el análisis de validez y confiabilidad por cada variable:

Validez y confiabilidad de la variable Actitudes hacia el machismo

a) Validez de contenido

Tabla 2

Validez de contenido por análisis de ítems de la dimensión dominio masculino.

Dimensión	Ítems	Correlación elemento - total corregida
Dominio masculino	1	0,511
	3	0,468
	4	0,480
	5	0,382
	6	0,326

Los resultados de la tabla dos nos muestran valores mayores a 0.2 encontrando que, existe una relación y dirección de los ítems con la primera dimensión dominio masculino ya que, la magnitud de los puntajes está dentro de los parámetros establecidos y no se eliminó ningún ítem, debido a que los reactivos sí están midiendo la dimensión.

Tabla 3

Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión roles domésticos y sociales.

Dimensión	Ítems	Correlación elemento - total corregida
Roles	9	0,306
domésticos y sociales	10	0,306

Los resultados de la tabla tres nos muestran valores mayores a 0.2 encontrando que, existe una relación y dirección de los ítems con la segunda dimensión dominio roles domésticos y sociales ya que, la magnitud de los puntajes está dentro de los parámetros establecidos, y no se puede eliminar ningún ítem debido a que los reactivos sí están midiendo la dimensión.

Tabla 4

Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión control sexual ejercido por el varón.

Dimensión	Ítems	Correlación elemento - total corregida
Control sexual	2	0,270
ejercido por el varón	7	0,468
	8	0,489

Los resultados de la tabla cuatro nos muestran valores mayores a 0.2 encontrando que existe una relación y dirección de los ítems con la tercera dimensión control sexual

ejercido por el varón ya que, la magnitud de los puntajes está dentro de los parámetros establecidos y no se puede eliminar ningún ítem, debido a que los reactivos sí están midiendo la dimensión.

b) Validez de constructo

Tabla 5

Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión dominio masculino.

Dominio Masculino	
r de Pearson	
Ítem 1	0,730
Ítem 3	0,658
Ítem 4	0,676
Ítem 5	0,660
Ítem 6	0,610

En los resultados de la tabla cinco los ítems 1, 3, 4, 5 y 6 muestran un $r > 0.6$, $p=0,000$, encontrando una correlación significativa, positiva y alta, entre cada uno de los ítems con la primera dimensión dominio masculino. Ello significa que los ítems aportan a la medida de la dimensión debido a la fuerza de relaciones entre los ítems con la dimensión.

Tabla 6

Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión roles domésticos y sociales.

Roles domésticos y sociales	
r de Pearson	
Ítem 9	0,800
Ítem 10	0,816

En los resultados de la tabla seis los ítems 1, 3, 4, 5 y 6 muestran un $r > 0.8$, $p=0,000$, encontrando una correlación significativa perfecta y muy alta entre cada uno de los ítems con la segunda dimensión roles domésticos y sociales. Ello significa que los ítems aportan a la medida de la dimensión debido a la fuerza de relaciones entre los ítems con la dimensión.

Tabla 7

Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión control sexual ejercido por el varón.

Control sexual ejercido por el varón	
r de Pearson	
Ítem 2	0,684
Ítem 7	0,785
Ítem 8	0,768

En los resultados de la tabla siete los ítems 2,7 y 8 muestran un $r > 0.6$, $p=0,000$, encontrando una correlación significativa, positiva y alta, entre cada uno de los ítems con la tercera dimensión control sexual ejercido por el varón. Ello significa que los ítems aportan a la medida de la dimensión debido a la fuerza de relaciones entre los ítems con la dimensión.

c) Confiabilidad

Tabla 8

Confiabilidad de la variable actitudes hacia el machismo por cada dimensión.

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Dominio masculino	1, 3, 4, 5 y 6	0,673
Roles domésticos y sociales	9 y 10	0,500
Control sexual ejercido por el varón	2, 7 y 9	0,592
Total		0,822

En los resultados de la tabla ocho se encontró para la dimensión dominio masculino un alfa de 0,673, dimensión roles domésticos y sociales un alfa de 0,500 y, para la tercera dimensión de control sexual ejercido por el varón, se obtuvo un alfa de 0,592. Por la confiabilidad media para dimensiones los coeficientes obtenidos son aceptables. Para determinar la fiabilidad del instrumento, se tomó en cuenta los diez reactivos y se dio como resultado un alfa de 0,822, lo que indica que la escala es buena ya que se está midiendo la primera variable de estudio.

Validez y confiabilidad de la variable crianza de los hijos

a) Validez de contenido

Tabla 9

Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión creencias de crianza.

Dimensión	Ítems	Correlación elemento - total corregida
Creencias de crianza	1	0,362
	3	0,473
	5	0,357
	6	0,461
	9	0,377
	10	0,294

Los resultados de la tabla nueve nos muestran valores mayores a 0.2 encontrando que, existe una relación y dirección de los ítems con la primera dimensión creencias de crianza ya que, la magnitud de los puntajes está dentro de los parámetros establecidos y no se puede eliminar ningún ítem debido a que los reactivos sí están midiendo la dimensión.

Tabla 10

Validez de contenido por análisis de contenido de ítems de la dimensión estilo de crianza.

Dimensión	Ítems	Correlación elemento - total corregida
Estilo de crianza	2	0,563
	4	0,556
	7	0,641
	8	0,588

Los resultados de la tabla diez nos muestran valores mayores a 0.2, encontrando que existe una relación y dirección de los ítems con la segunda dimensión estilo de crianza ya que, la magnitud de los puntajes está dentro de los parámetros establecidos, y no se puede eliminar ningún ítem, debido a que los reactivos si están midiendo la dimensión.

b) Validez de constructo

Tabla 11

Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión creencias de crianza.

Creencias de crianza	
r de Pearson	
Ítem 1	0,650
Ítem 3	0,677
Ítem 5	0,598
Ítem 6	0,568
Ítem 9	0,605
Ítem 10	0,546

En los resultados de la tabla once los ítems 1, 3 y 9 muestran un $r > 0.6$, $p=0,000$, encontrando una correlación significativa, positiva y alta. Pero en los ítems 5, 6 y 10 se obtuvo una correlación significativa, positiva y moderada ($r > 0.5$; $p=0,000$), entre cada uno de los ítems con la primera dimensión creencias de crianza. Ello significa que los ítems aportan a la medida de la dimensión debido a la fuerza de relaciones entre los ítems con la dimensión.

Tabla 12

Validez de constructo por correlación ítem test de la dimensión estilo de crianza.

Estilo de crianza	
r de Pearson	
Ítem 2	0,763
Ítem 4	0,763
Ítem 7	0,821
Ítem 8	0,762

En los resultados de la tabla doce, los ítems 2, 4 y 8 muestran un $r > 0.7$, $p=0,000$, encontrando una correlación significativa, positiva y alta. Pero en el ítem 8 se obtuvo una correlación positiva y muy alta ($r>0,8$; $p=0,000$), entre cada uno de los ítems, con la segunda dimensión roles domésticos y sociales. Ello significa que los ítems aportan a la medida de la dimensión debido a la fuerza de relaciones entre los ítems con la dimensión.

c) Confiabilidad

Tabla 13

Confiabilidad de la variable crianza de los hijos por cada dimensión.

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Creencias de crianza	1, 3, 5, 6, 9 y 10	0,655
Estilo de crianza	2, 4, 7 y 8	0,781
Total		0,810

En los resultados de la tabla trece se encontró para la dimensión creencias de crianza un alfa de 0,655 y en la dimensión estilo de crianza un alfa de 0,781. Por la confiabilidad media para las dimensiones los coeficientes obtenidos son aceptables. En cuanto a la fiabilidad de todo el instrumento, tomando en cuenta los diez reactivos, se obtuvo un alfa

de 0,810, lo que indica que la escala es buena, porque la escala está midiendo la segunda variable de estudio.

Con los tres análisis estadísticos evaluados para ambas variables, se reafirma que los ítems seleccionados sí se relacionan y miden a las dimensiones creadas, así como a la variable en general.

c) Normas de aplicación

La aplicación de la Encuesta Nacional sobre las Relaciones Sociales (ENARES – 2019), no cuenta con un tiempo límite. Se tiene un tiempo requerido para contestar de veinte minutos y es administrado de manera individual.

3.5. Consideraciones éticas

La presente investigación es de análisis de uso de una base de datos secundaria (ENARES -2019). Lo cual indica que no se tuvo contacto directo con la muestra. Es por ello, que los principios éticos se consideraron a partir de la condición de ser una base de datos secundaria. Para Angarita (2019) los principios bioéticos son importantes y aplicables a estudios de base de datos secundaria y se deben adaptar a su desarrollo con el fin de mantener los derechos de las personas cuyos datos están siendo analizados.

Es por ello que se consideraron dos principios éticos presentes en la investigación: no maleficencia y justicia. Para el primero, la investigación realizada trabajó los datos de manera cuidadosa y transparente, debido a que no influyó ni en el proceso y los resultados. Y para el segundo principio, la presente investigación accede a que todo el público tenga acceso a los resultados obtenidos.

Se añade que la investigación cumplió con los requisitos de ética. Antes de realizar la ejecución, fue revisada, evaluada previamente y luego aprobada por el Comité

Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Asimismo, se realizó el registro en el Sistema Descentralizado de Información y Seguimiento a la Investigación - SIDISI, de la Dirección Universitaria de Investigación, Ciencia y Tecnología - DUICT.

3.6. Procedimiento

El procedimiento tomado en cuenta para el desarrollo de la investigación fue el siguiente:

- Se realizó la búsqueda y selección de una base de datos secundaria, siendo elegida la segunda encuesta de la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales – ENARES (2019) del portal del Instituto Nacional de Estadística e Informática, el cual es de libre acceso y de uso para su análisis.
- Se prosiguió a seleccionar las variables para el estudio del proyecto de investigación.
- Posteriormente se realizó la depuración de la base de datos y se quedó con los ítems de la pregunta número 401 y 402 de la encuesta, que permitieron medir las variables elegidas (actitudes hacia el machismo y crianza de los hijos). Asimismo, para el estudio, nos guiamos por los criterios de la investigación donde se seleccionan a personas de los departamentos de la sierra.
- Seguidamente se presentó el proyecto ante las autoridades de la Facultad de Psicología para su evaluación, y posterior revisión y aprobación del informe de investigación.
- A partir de ello, se envió al Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, donde fue revisado y aprobado.
- Se ejecutó una vez aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Posteriormente se analizaron los resultados.

- Luego se desarrolló la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Para finalizar, la investigación se envió nuevamente a la facultad para que designen los jurados para la sustentación.

3.7. Plan de análisis de datos

Los datos de la presente investigación se analizaron con el software estadístico STATA v.12.0.

Para cumplir con los objetivos de la investigación se evaluó la normalidad de distribución de los datos mediante el estadístico de Kolmogorov – Smirnov y, de acuerdo a los resultados, se escogió la técnica estadística adecuada para el análisis de influencia de la variable actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos. Para el análisis de la influencia entre las variables, y para responder al objetivo general, se utilizó la regresión logística binaria mediante el estadístico R Cuadrado de Nagelkerke. Asimismo, para el análisis de correlación, para la distribución normal se decidió usar R de Pearson, de lo contrario se decidió analizar con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Seguidamente se encontró que las variables de estudio presentaban una distribución no normal. Por ello es que se optó por el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Por otro lado, para determinar la fuerza de relación, se tomó en cuenta los criterios de Cohen (Tabachnick y Fidell, como se citó en Chang, 2017): correlación nula ($r=0$), correlación muy baja ($0 < r < 0.2$), correlación baja ($0.2 < r < 0.4$), correlación moderada ($0.4 < r < 0.6$), correlación alta ($0.6 < r < 0.8$), correlación muy alta ($0.8 < r < 1$) y correlación perfecta ($r=1$). Para el objetivo comparativo se usó la Prueba de U de Mann-Whitney. Además, se presentaron gráficos y tablas estadísticas que fueron descritas de acuerdo a los resultados para posteriormente realizar las discusiones y conclusiones, respondiendo a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en base a los análisis estadísticos de acuerdo a los objetivos del estudio, para luego presentar mediante tablas y gráficos de dispersión los resultados del análisis de datos.

En primer lugar, se dará respuesta al objetivo general y posteriormente, se desarrollarán los objetivos específicos.

Para el objetivo general se buscó: *Determinar la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.*

Tabla 14

Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos.

Bondad de Ajuste del modelo						
	Chi Cuadrado	Gf	Sig			
Paso	88,580	1	,000			
Bloque	88,580	1	,000			
Modelo	88,580	1	,000			
R Cuadrado de Nagelkerke		,492				
Variables en la ecuación						
Variables	B	Error Típico	Wald	Gf	Sig.	OR
(Constante)	-8,576	1,430	35,970	1	,000	3,917
Suma Actitudes hacia el machismo	,488	,072	46,008	1	,000	

De acuerdo a la tabla 14, se observa con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), que las actitudes hacia el machismo influyen en la crianza de los hijos, en un

49.2% (R=0.492). Del mismo modo, el OR de 3,917 (>1) indica que las actitudes hacia el machismo son un factor de riesgo en la crianza de los hijos. Es decir que, la presencia de la variable actitudes hacia el machismo aumentará la probabilidad de una inadecuada crianza en los hijos.

Dicho de otro modo, significa que mientras los padres presentan actitudes machistas o tienen ideas de dominancia del varón, estará influyendo en la crianza de los hijos, ya que se está considerando a los padres como los primeros agentes socializadores en la vida de los hijos, y en caso no se cambie estas formas de pensar, esto puede generar que las actitudes machistas siguen presentes en nuestra familia y en la sociedad.

Como primer objetivo específico: ***Identificar la relación del dominio masculino y la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.***

Tabla 15

Relación del dominio masculino y la crianza de los hijos

	Crianza de los hijos	
	rho de Spearman	p
Dominio masculino	0,700	0,000

N= 236

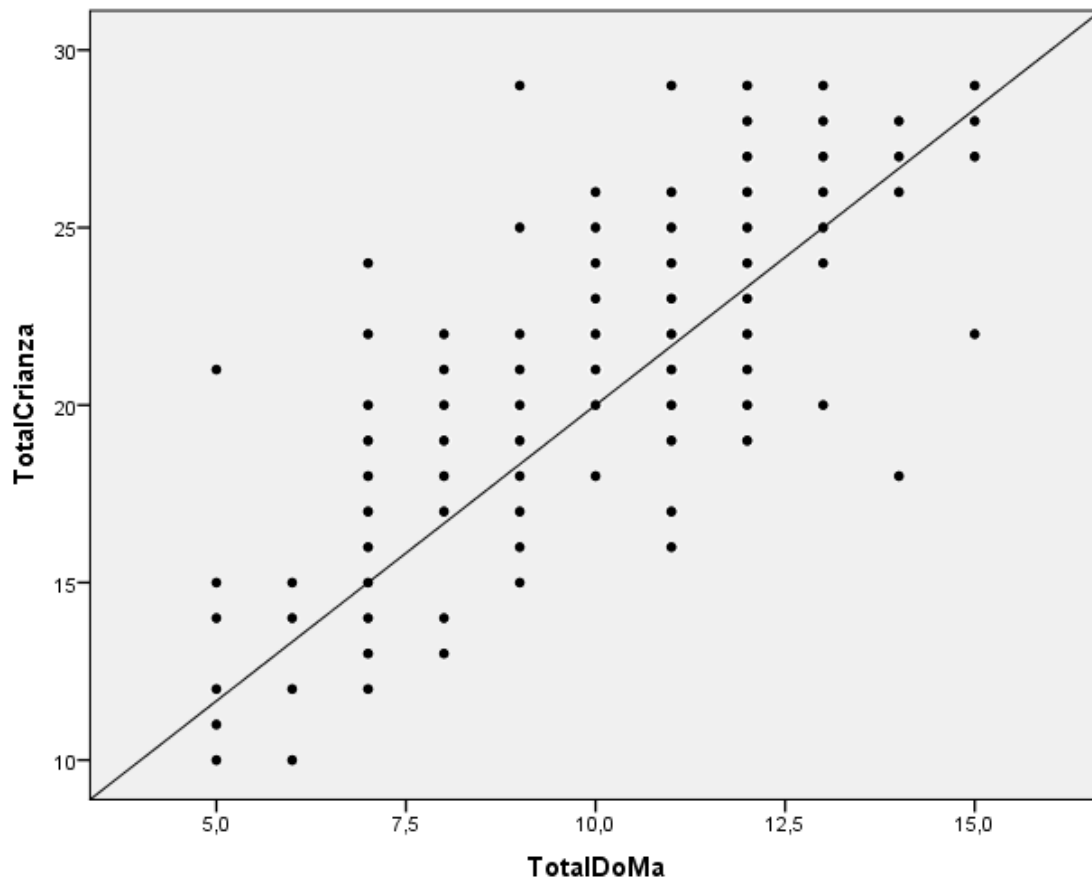


Gráfico 1. Relación del dominio masculino y la crianza de los hijos.

De acuerdo a la tabla 15 y el gráfico 1, se obtuvo una relación estadísticamente significativa debido a que el P valor es menor que 0,05 y coeficiente de correlación *rho* *Sperman* (0.700; $p < 0.000$) indicando que la intensidad de la relación entre la dimensión dominio masculino y la crianza de los hijos tiene una correlación positiva, alta y directa. Lo que significa una correlación positiva es que a medida que la dominancia masculina aumenta, el valor en la crianza de los hijos también aumenta. Y el ser alta y directa significa que, a una mayor fuerza de correlación entre dominancia masculina y crianza, se forma una línea recta en el diagrama de dispersión.

Lo que se resume en que, a mayor aceptación de las conductas de dominancia del varón sobre la mujer, mayor será las prácticas inadecuadas de crianza que ejercen los padres sobre sus hijos, que como consecuencia puede generar que los hijos mantengan el

pensamiento que el varón es quien domina sobre la mujer, esto debido a que consideran a su padre y madre como el responsable de su crianza.

Como segundo objetivo específico: *Identificar la relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.*

Tabla 16

Relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos

		Crianza de los hijos	
		rho de Spearman	p
Roles domésticos y sociales		0,522	0,000

N=236

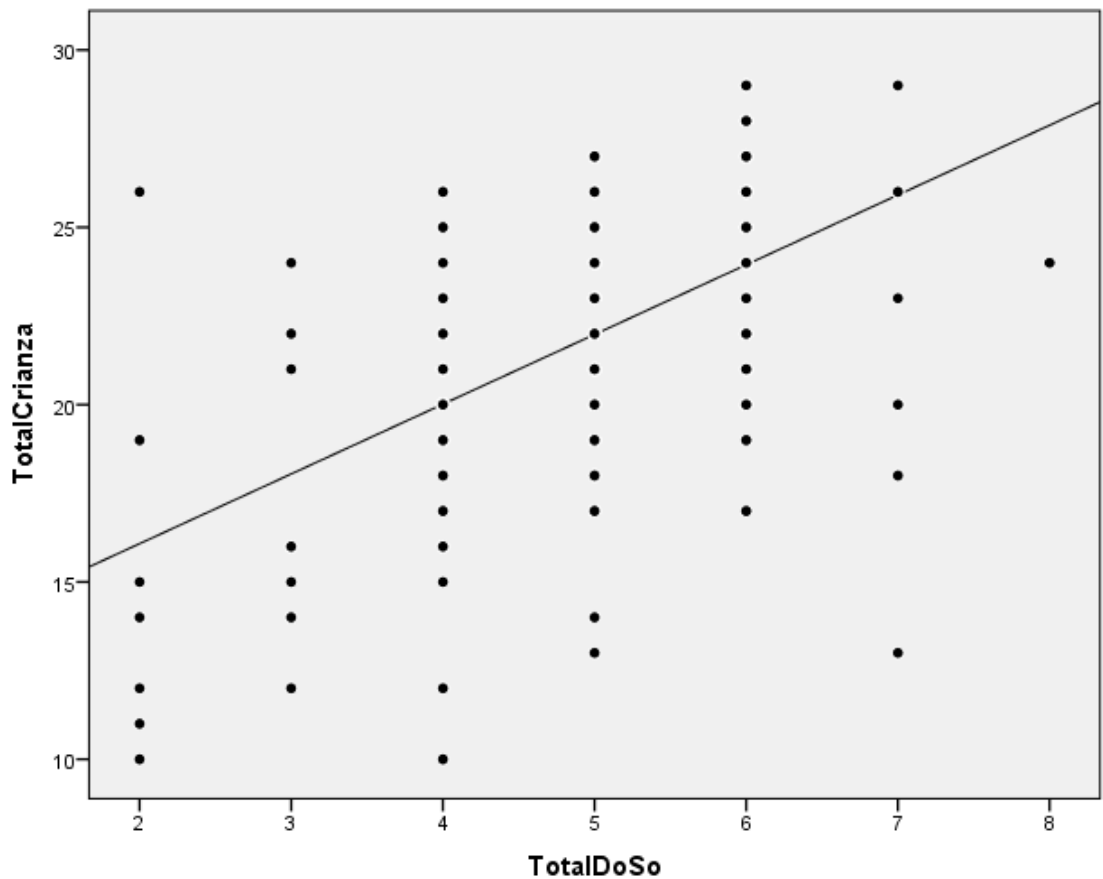


Gráfico 2. Relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos.

De acuerdo a la tabla 16 y el gráfico 2, se obtuvo una relación estadísticamente significativa debido a que el P valor es menor que 0,05 y coeficiente de correlación *rho Spearman* (0.522; $p < 0.000$) indicando que la intensidad de la relación entre la dimensión roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos tiene una correlación positiva, moderada y directa. Lo que significa una correlación positiva es que, a medida que los roles domésticos y sociales aumentan, el valor en la crianza de los hijos también aumenta. Y al ser moderada y directa algunos puntos están cerca de la línea, pero otros puntos están lejos, lo que indica que la fuerza de correlación lineal entre roles domésticos y sociales y crianza es moderada.

Este resultado se resume en que a mayor aceptación de los roles domésticos y sociales, donde se considera que los varones tienen la absoluta responsabilidad y mantención del hogar, incapacitando a la mujer a labores superiores como el trabajo y asumir cargos que requieren de autoridad, existe una moderada relación con las prácticas inadecuadas de crianza.

Como tercer objetivo específico: ***Identificar la relación de las actitudes hacia el machismo y el estilo de crianza autoritario en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra.***

Tabla 17

Relación de las actitudes machistas y el estilo de crianza autoritario

	Estilo de crianza – autoritario	
	rho de Spearman	P
Actitudes hacia el machismo	0.614	0,000

N=236

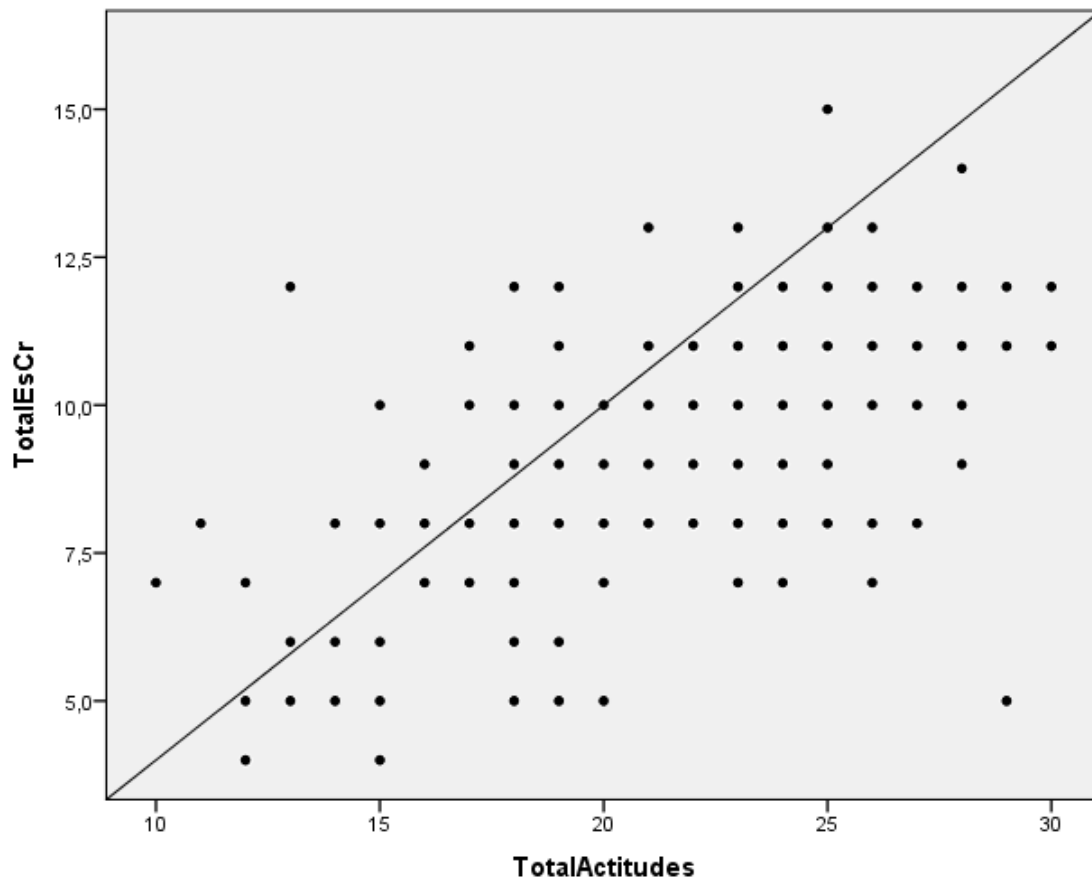


Gráfico 3. Relación de las actitudes hacia el machismo y el estilo de crianza autoritario.

De acuerdo a la tabla 17 y el gráfico 3, se obtuvo una relación estadísticamente significativa debido a que el P valor es menor que 0,05 y coeficiente de correlación *rho* *Sperman* (0.614; $p < 0.000$) indicando que la intensidad de la relación entre las actitudes hacia el machismo y la dimensión estilo de crianza autoritario tiene una correlación positiva, alta y directa. Lo que determina una correlación positiva donde, a medida que las actitudes hacia el machismo aumentan, el valor en el estilo de crianza autoritario en los hijos también aumenta. Y el ser alta y directa significa que, a una mayor fuerza de correlación entre las actitudes hacia el machismo y estilo de crianza autoritaria, se forma una línea recta en el diagrama de dispersión.

Lo que se resume es que, a mayor aceptación de las ideas de sometimiento de la mujer ante el varón, mayor será las prácticas de crianza de estilo autoritario que ejercen los padres sobre sus hijos. Ya que según las ideas machistas es la mujer quien asume la

responsabilidad de la formación de sus hijos, y el padre es quien asume la autoridad en el hogar.

Como cuarto objetivo: *Comparar las actitudes hacia el machismo según el sexo.*

Tabla 18

Comparación de actitudes hacia el machismo según el sexo.

	Género	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P
Actitudes hacia el machismo	Varón	182	120,58	4535,000	,387
	Mujer	54	111,48		
	Total	236			

Para obtener la comparación de las actitudes machistas según el sexo en la tabla 7, se utilizó el estadístico no paramétrico U de Man Whitney (4407,500; $p=0,387$) que trabaja con las medianas, y según lo analizado las medianas de ambos grupos tienen el mismo valor (22,00). Con ello se determinaría que la diferencia entre la distribución de las cantidades por sexo no afecta en los resultados. Por otro lado, en la obtención de la significancia, se obtuvo un P mayor $>0,05$, el cual establece que no hay una diferencia significativa entre hombres y mujeres en manifestar actitudes machistas.

Esto se resume con la idea de que tanto varones como mujeres no están diferenciando las actitudes machistas o están mostrando ambivalencia en su aceptación, ello puede traer como consecuencia que las personas en la actualidad están generando ciertos cambios de roles de género, donde la mujer también asume responsabilidades masculinas, y el asumir estas ideas están influyendo en cambiar las prácticas negativas de crianza en los hijos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, el objetivo general es determinar la influencia de las actitudes hacia el machismo en la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra. Los resultados obtenidos evidencian una influencia significativa del 49, 2% ($R^2=0.492$), es decir que las actitudes hacia el machismo sí influyen en la crianza de los hijos. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Gutiérrez & Huanhuayo (2008) en su estudio, donde se señala que el machismo influye ($R^2=0.74$) en la crianza de los hijos.

De acuerdo a lo encontrado, se reafirma que las actitudes machistas influyen negativamente en la crianza de los hijos. Para comprender la persistencia de las actitudes machistas se tendrá en cuenta que son producto de las prácticas culturales en la crianza de los hijos e hijas, y de alguna manera, la crianza dada por su primer agente socializador determinará sus relaciones en su entorno y sus actitudes (Giraldez, 1972 como se citó en Izquierdo, 2019). Por ende, a pesar de los progresos logrados en la sociedad, aún en los hogares se siguen criando hijos con actitudes machistas Arevalo (2019). Lo obtenido en la investigación puede deberse a que el 67,7% de los participantes son mayores de 40 años, lo que puede indicar que en esta parte de la muestra está muy presente las ideas de roles de género tradicionales en la crianza de sus hijos, ello concuerda con lo encontrado en el estudio del Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2014), donde el 67% de las familias peruanas predominan los valores tradicionales. Asimismo, se tomó en cuenta la teoría psicosocial de Vygotsky, la cual explica que las actitudes hacia el machismo se aprenden, y ese aprendizaje se desarrolla en un ambiente familiar y sociocultural; resaltando que las actitudes no están estáticas, sino que están en constante cambio (León, 2018; García y Mosquera, 2018, como se citó en Izquierdo, 2019). Al realizar la comparación de los resultados, el porcentaje de influencia fue menor a lo encontrado por

Gutierrez y Huanhuayo (2008). Ello puede ser por el tiempo transcurrido y considerando que las actitudes están en transición. Aparte, se puede inferir que el trabajo realizado por las entidades del estado para romper las brechas de roles de géneros tradicionales puede estar teniendo efecto en los departamentos de la sierra. A partir de ello se puede deducir que, para futuras investigaciones con las mismas variables, el porcentaje será menor a lo encontrado en la presente investigación.

Respecto a los objetivos específicos, en el primer objetivo, se buscó identificar la relación del dominio masculino y la crianza de los hijos, encontrando que existe una correlación alta, positiva y directa ($\rho=0,700$). Este resultado será respaldado por la primera escala actitudes hacia el dominio masculino de la teoría actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990, como se citó en Huerta et al, 2021). Esta primera escala considera que el dominio masculino es aceptar las conductas de los varones ejercidas sobre las mujeres, ya sea en el hogar, trabajo y sociedad, del mismo modo, describe al hombre como el único reconocido como jefe de hogar y el que impone poder por el solo hecho de ser varón. Además, considera que los hijos deben ser criados para cuidar a sus hermanas, y las hijas tienen que tener como única preocupación el cuidado de la casa y de los hijos. Asimismo, lo encontrado en la investigación de Arevalo (2019) difiere con el resultado de la presente investigación, ya que encontró que el 48,89% de los padres del nivel primario tienen tendencia al rechazo al dominio masculino, considerando que el varón no es el único en la capacidad de gobernar en la sociedad, rechazando todo tipo de superioridad masculina y que toda responsabilidad recae en las mujeres.

Si bien se encontró una correlación alta entre la dimensión del dominio masculino y la crianza de los hijos, se puede mencionar que ambas variables dependen una de la otra. Para comprender esta relación Torres (2018) explica que a los varones les corresponden actividades vinculadas con el espacio público y político y por ello tienen

un control absoluto ante la mujer. La mujer cumple un rol de obediencia y sumisión ante su pareja y padre de sus hijos. El varón y padre al asumir estas conductas se vinculan directamente con su forma de crianza y el rol que asume o asumirá en la crianza de sus hijos, generando así un patrón repetitivo. Para contrastar los resultados de la investigación se tomó en cuenta lo obtenido por Arevalo (2019) donde encontró que casi el 50% de sus participantes de Chiclayo rechazan el dominio masculino y en la presente investigación se acepta la dominancia masculina, la diferencia de resultados puede deberse por el lugar de origen, lo que puede indicar que en los departamentos de la sierra aún se mantienen las ideas y creencias de que el varón es quien debe asumir el control de la mujer así como ser considerado jefe del hogar e impartir estas ideas en la crianza de sus hijos, ello se respalda con lo encontrado por la CEIC (2019), quien menciona que el parte sierra del país está más presente las actitudes machistas. Por otro lado, estos resultados pueden deberse también al nivel de estudio de los participantes, donde el 75% de la muestra estudió hasta el nivel secundario, ello se respalda con lo encontrado por León (2018), quien manifiesta que las personas con solo estudios secundarios es mucho más notorio que estén presentes las actitudes machistas y una mentalidad patriarcal. Por tanto, estas ideas pueden prevalecer a futuro, ya que son patrones repetitivos que los hijos enseñan a las futuras generaciones.

En cuanto al segundo objetivo específico se buscó identificar la relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos: Se encontró que existe una correlación moderada y positiva ($\rho=0.522$). Estos resultados son respaldados con la segunda escala de actitudes frente a la superioridad masculina y con la tercera escala de actitudes frente a la dirección del hogar de la teoría de las actitudes hacia el machismo (Bustamante, 1990, como se citó en Pineda, 2019). La segunda escala está caracterizada por la libertad del varón en tener más compromisos que la mujer en el desarrollo de la

sociedad, así como obtener cargos que requieren autoridad y responsabilidad. Para la tercera escala se considera el aceptar el machismo en el hogar, determinando que la formación de los hijos es una responsabilidad de la madre, ya que es ella quien está en casa, y quien es la responsable de criar a los hijos muy distinto a las hijas, impartiendo roles tradicionales de género. Asimismo, se considera que el varón es el responsable de la economía del hogar, el único que genera ingresos y el que debe sostener a su familia. Por ende, el aceptar los mandatos de géneros tradicionales está relacionado con la crianza de los hijos, ya que estos roles de género serán aprendidos y adaptados a futuro, en la vida del niño o niña. Lo hallado también guarda relación con el estudio de Chavez y Kunchikui (2019), donde se encontró que el 51% de las familias awajún de Numpatkaim muestra un nivel alto de machismo en sus actitudes. Ello se refleja en la práctica: el hombre se ocupa de los cargos públicos y las mujeres se dedican al hogar. Asimismo, los resultados son similares a lo encontrado por Arevalo (2019), donde el 44,12% no sabe si aceptar o rechazar los roles domésticos y sociales.

Por tanto, el hogar y la sociedad cumplen un factor determinante al asumir roles domésticos y sociales desde nuestra crianza ya que se tiene muy arraigado los valores y mandatos de género tradicionales. Por ello, se menciona que tanto mujeres como varones no definen equitativamente el rol que asumen en la familia y en la sociedad, lo que influye en las mujeres al momento de querer asumir los roles sociales (Chavez y Kunchikui, 2019). Por otro lado, se atribuye a factores socioculturales relacionados a la socialización de género y las enseñanzas dadas en la familia, el presentar los hijos mayores creencias de identificarse con la dominancia y poder, a diferencia de las hijas (Marchall et al 2018, citado por Chávez y Kunchikui, 2019).

En la presente investigación se encontró una ambivalencia entre aceptar y rechazar los roles domésticos y sociales, ello se puede inferir que tanto varones como

mujeres aún no definen el rol que asumen en la familia y la sociedad, lo que puede deberse que esté influyendo en las mujeres a empoderarse y tener confianza de querer asumir roles sociales, ello se respalda con lo mencionado por Schiapa (2015, como se citó en Arevalo, 2019) quien da importancia a las enseñanzas familiares y creencias impartidas desde pequeños, para generar el cambio en nuestra familia y la sociedad.

Para el tercer objetivo se buscó identificar la relación de las actitudes hacia el machismo y el estilo de crianza autoritario. Se encontró que existe una correlación alta y positiva ($\rho=0.614$). Tal resultado es respaldado por Izquierdo (2019) quien halló relación entre las variables actitudes hacia el machismo y los estilos de socialización. Encontró una correlación positiva y baja ($\rho=0.196$), que puede deberse, según el autor, a que se tiene interiorizado y normalizado ciertas actitudes machistas.

En el estudio se encontró una relación alta entre las variables. La causa puede ser que las actitudes machistas están presentes en el estilo de crianza autoritaria, estilo donde se manifiestan las conductas, creencias y actitudes que imparten los padres en la crianza de los hijos, y viceversa; y porque en el estilo de crianza autoritario se normalizan las actitudes machistas. Izquierdo (2019) realizó su estudio en Lima, refiere que, al ser criado con estilo autoritario, al hijo le implica tener una sumisión ante la norma social, promoviendo así valores conformistas y tradicionales. Por lo tanto, al realizar la comparación con nuestros resultados, se infiere que la diferencia en los resultados se debe al lugar de origen de los participantes, ya que el estudio de Izquierdo (2019) se realizó en Lima, y esta investigación en departamentos de la sierra. Lo que puede indicar que en estos departamentos se forma a los hijos en base a un estilo autoritario con mayor fuerza. Por otro lado, también se considera lo mencionado por la UNICEF (2002, como se citó en Izquierdo, 2019), quien señala que en la niñez los padres inculcan valores y estos aceptan. Pero en la adolescencia tienden a ser replanteados, ya que los adolescentes

desarrollan la capacidad de cuestionarse y cuestionar a los demás. Esta conducta puede ser otra de las razones de la fuerza de relación con el estilo de crianza autoritario, pero no se puede generalizar, ya que el estudio no tomó en cuenta el rango de edad de los hijos. A partir de ello nace la necesidad de considerar que la crianza de los hijos es un proceso complicado que no solo incluye las actitudes machistas de los padres, sino que también están presentes otros factores como la personalidad del niño o niña, la personalidad de los padres y las dificultades de la familia, así como su etapa de desarrollo, así como considero Belsky (1984, como se citó en Soto, 2017) en su modelo de crianza.

Finalmente, en el cuarto objetivo, comparar las actitudes hacia el machismo según el sexo en mujeres y varones en los departamentos de la sierra, se encontró que no hay diferencias según el sexo ($p=0,387$). Los resultados son respaldados con lo encontrado en el estudio de Arévalo (2019) realizado en padres de familia, donde se muestra ambivalencia por aceptar las actitudes machistas tanto en varones (46,47%) como en mujeres (53,1%), asimismo se respalda con el resultado de Gutiérrez y Huanhuayo (2008) quienes encontraron que el 58% que rechaza o muestra ambivalencia a las actitudes hacia el machismo. Ello porque se considera que el hombre no debe ser el único que gobierne en la sociedad, y que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia para hacerlo.

Por tanto, al contrastar los resultados de Arevalo (2019) y el de Gutiérrez y Huanhuayo (2008) con la presente investigación, se puede inferir que, el no encontrar diferencia de quien presenta más actitudes machistas según el sexo, se deba a que tantas mujeres como varones están cambiando su forma de pensar y sus creencias acerca del hombre como el único en asumir responsabilidades familiares y sociales, pudiendo las mujeres asumir estos roles. Ello puede deberse al nivel de estudios de los participantes en la presente investigación: 22,4 % han estudiado en la universidad, otros concluyeron una

maestría o doctorado. Asimismo, puede deberse a que un 32,2% de la población adulta joven no determina una diferencia de roles según el sexo porque tiene otra forma de pensar en cuanto a actitudes machistas. Ello puede ser respaldado por la teoría de Vygotsky, quien considera que las ideas machistas están en constante cambio.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo general de determinar la influencia de las actitudes machistas en la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra, se concluye que las actitudes hacia el machismo influyen en la crianza de los hijos en un 49,2%.
- Respecto al primer objetivo específico de identificar la relación del dominio masculino y la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra, se concluye que las variables se correlacionan de manera significativa, positiva, alta y directa ($\rho=0,700$).
- Respecto al segundo objetivo específico de identificar la relación de los roles domésticos y sociales y la crianza de los hijos en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra, se concluye que las variables se correlacionan de manera significativa, positiva, moderada y directa ($\rho=0,522$).
- Respecto al tercer objetivo específico de identificar la relación de las actitudes machistas y el estilo de crianza en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra, se concluye que las variables se correlacionan de manera significativa, positiva, moderada y directa ($\rho=0,614$).
- Respecto al cuarto objetivo específico de comparar las actitudes hacia el machismo según el sexo en mujeres y varones de 18 años a más en los departamentos de la sierra, se concluye, según el estadístico de comparación U de Mann-Whitney, que no se encontró un nivel de significancia ($p=0.387$), determinando que no hay diferencias de las actitudes machistas según el sexo,

RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar investigaciones tomando en cuenta los factores sociodemográficos, así como la relación de pareja, las redes de apoyo y las características del niño; para poder determinar cuánto influye cada factor en la crianza de los hijos, diferenciando los resultados en las tres regiones del país y comparando el factor más prevalente según su región natural.
- Se recomienda plantear intervenciones para disminuir la prevalencia de las actitudes hacia el machismo y así no sea un factor de riesgo al momento de criar a los hijos.
- A partir de los resultados, la investigación aportará para diseñar un programa preventivo donde se trabaje con padres y madres de familia para explorar y sensibilizar sus creencias y temas culturales en cuanto a las actitudes machistas, y así disminuir su influencia negativa en la crianza de los hijos.
- Se sugiere desarrollar un programa preventivo dirigido a niños, niñas y adolescentes donde se tome en cuenta temas de igualdad entre ambos sexos al asumir ciertos roles, con el fin de lograr una sociedad más equitativa y justa.

Referencias bibliográficas

- Aigner, M. (2008). Técnicas de medición por medio de escalas. *La sociología en sus escenarios*. <file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/6552-Texto%20del%20articulo-18195-1-10-20100825.pdf>
- Angarita, O. (2019). *Bioética en estudios de vida real retrospectivos con fuente secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Colombia]. Repositorio Académico de la Universidad de la Sabana, Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/37496/Tesis%20Oiga%20Angarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arevalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Académico de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf
- Baldera, M. (2020). *Actitudes hacia el machismo en mujeres del programa vaso de leche, de la zona urbana y rural del distrito de Pítipo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Académico de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8112/Baldera%20Acu%C3%B1a%20Maryuri%20Ysabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, M. y Maestre, R. (2008). Significado de crianza, pautas y prácticas: un estudio de cinco familias en el área rural. *Infancias imágenes*, 7(1). <file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-Significado De Crianza Pautas Y Practicas-4817175.pdf>
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes. *Psicología social*. España: McGraw-Hill Interamericana. <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Bosch, E. y Ferrer, V. (2019). El Modelo Piramidal: alternativa feminista para analizar la violencia contra las mujeres. *Revista Estudos Feministas*, 27(2). <http://www.scielo.br/pdf/ref/v27n2/1806-9584-ref-27-02-e54189.pdf>
- Burgos, M. y García, M. (2020). Los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Ciencias sociales*, 6(4), 732-750. [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/1502-7169-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/1502-7169-2-PB%20(1).pdf)
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do*

grado de educación primaria de la IE María Goretti de Castilla-Piura [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Académico de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, J. (2003). *Análisis de los Componentes actitudinales de los docentes*

hacia la enseñanza de la Matemática. Caso: 1ª y 2ª Etapas de Educación Básica. Municipio de San Cristóbal-Estado Táchira [Tesis doctoral, Universidad Rovira i Virgili]. Repositorio Académico de la Universidad Rovira i Virgili.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>

Cabezas, Andrade y Torres (2018). *Introducción a la metodología de la investigación*

científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Candiotti, E. y Huaman, S. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo*

semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Académico de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1680/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carranza, K. y Estela, M. (2021). *Actitudes machistas en jóvenes y adultos* [Tesis de

licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Académico de la Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8070/Carranza%20Cruz%20Katherine%20%26%20Estela%20Mendoza%20Maria_.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Chang, M. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y respuesta al estrés en*

pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/818/Relacion_ChangMarcovich_MeyLing.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Chavez, A. y Kunchikui, L. (2019). *El machismo en las familias de la comunidad de*

Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Académico de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1933/Chavez%20Anji>

[s%20Ander%20Leiva%20-%20Kunchikui%20Akuts%20Leo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4313/TRABSUFIC_IENCIA_CHUCO_JELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chuco, J. (2019). *Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Académico de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4313/TRABSUFIC_IENCIA_CHUCO_JELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad – CEIC (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015 – 2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf

De la Cruz, P. y Morales, J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito y la Comunidad Villa Rica” de Lima Este, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de la Unión]. Repositorio Académico de la Universidad Peruana de la Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/704/Priscilla_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, M. (2015). *Psicología del desarrollo. Fundamentos de la psicología* (pp. 267 - 293). Méjica Panamericana. <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2013). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños* (Cap.12). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf

Frías, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Gallardo, E. (Ed.). (2017). *Metodología de la Investigación: manuales autoformativos interactivo*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_G_MAI_UC0584_2018.pdf

Gutierrez, R. y Huanhuayo S. (2008). *Características del machismo y su influencia en la crianza de los hijos en las parejas de las comunidades 1-. nativas Deteoria, Samaria y Canete, del distrito de mazamari, provincia de satipo• 2007* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/897/TTS_12_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Huerta, R., Santivañez, R., Ramírez, N., Vega, J., Quispe, J., Terrel, S. y Gamboa, S. (2021). Actitudes hacia el machismo y regulación emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 24(1). https://redib.org/Record/oai_articulo3262305-actitudes-hacia-el-machismo-y-regulaci%C3%B3n-emocional-en-estudiantes-universitarios-de-lima-metropolitana#:~:text=Actitudes%20hacia%20el%20machismo%20y%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20en%20estudiantes%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana,-Revista%20de%20Investigaci%C3%B3n&text=Se%20encuentra%20relaci%C3%B3n%20positiva%20y,las%20seis%20%20C3%A1reas%20del%20machismo.

Instituto de opinión pública Pontificia Universidad Católica del Perú (2014). *Familia, roles de género y violencia de género*. Informe de estudio https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/36496/IOP_1212_01_R_4.pdf?sequence=1

Instituto Nacional de Estadística e Informática (Ed.). (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (2006). *Guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia*. https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/que_significa_ser_padres_espanol.pdf

Izquierdo, L. (2019). *Relación entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de Madre de Dios* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Académico de la Universidad Peruana Cayetano Heredia https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7763/Relacion_IzquierdoFernandez_Laura.pdf?sequence=1

León, J. (2018). *Influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en República Dominicana* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26953/TESIS_LE%c3%93N_LOPEZ_JESUS%20MARIA%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Letona, B. (2014). *Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/8072/1/T13%20%282675%29.pdf>
- Moral, J. y Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre Culturas Contemporáneas*, 21 (43), 37 - 66. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035003.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H., (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis (5ta edición)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Revista de la UNMSM*, 13(23). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7235/6363>
- Ojeda, N. y González, R. (2019). Actitudes de padres mexicanos acerca de la igualdad de género en los roles y liderazgos familiares. *Estudios demográficos y urbanos*, 34(1), 169-211. <http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v34n1/2448-6515-educm-34-01-169.pdf>
- Organización de Naciones Unidas (2020). *Nueve de cada diez personas tienen prejuicios contra las mujeres*. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470611>
- Pacussich, A. (2016). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3º grado de primaria del colegio " Santa Ángela" en Salamanca Lima* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Académico de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE_EDUC_143.pdf?sequence
- Pineda, C. (2019). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Huaraz, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Académico de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pintado, I. y Meza, F. (2015). *Mujer aguaruna y participación pública: una aproximación desde las creencias mitológicas y su influencia en la formación de roles e identidades, en las comunidades aguarunas, Nieva – Amazonas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Académico de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1395/Tesis%20PINTADO%20ESTELA%20-%20MEZA%20CANTALICIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas, V. y Bravo, F. (2019). *Experiencias de convivencia, matrimonio y maternidad/paternidad en adolescentes y jóvenes peruanos*. Reporte de investigación YMAPS. Lima: Niños del Milenio. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/NDM_YMAPS_RojasBravo19.pdf
- Sánchez, J. (2010). *Actitudes hacia el machismo en alumnas del sexto grado de primaria, quinto año de secundaria y cuarto año de educación superior* [Tesis inédita de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos, Lima – Perú]. Repositorio Académico de la Universidad Mayor de San Marcos. <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/>
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Restrepo Millán Sede B* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio Académico de la Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1#:~:text=CRIANZA%20resultado%20de%20una%20transmisi%C3%B3n,basadas%20en%20normas%20y%20h%C3%A1bitos>
- Santrock, W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. 10ma Edición, España: Mac Graw Hill.
- Stange, I., Ortega, A., Morena, A. y Gamboa, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, 29 (1). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n29/a02n29.pdf>
- Soto, E. (2017). *Programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Académico de la Universidad Nacional del Centro del Perú <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4479/Soto%20Asoto.pdf?sequence=1>
- Torres, L. (2018). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios. Estudio transversal en 4 rangos de edad que abarca de los 18 años a los 49 años* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/47905/1/T39985.pdf>
- Uresti, K., Orozco, L., Ybarra, J. y Espinoza, C. (2017). Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México. *Acta Universitaria*, 27(4). <http://www.scielo.org.mx/pdf/au/v27n4/2007-9621-au-27-04-59.pdf>

Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. [Tesis para bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Académico de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019 dirigida a varones y mujeres de 18 y más años de edad.

	ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2019 DIRIGIDA A VARONES Y MUJERES DE 18 Y MÁS AÑOS DE EDAD		Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
INFORMACIÓN CONFIDENCIAL AMPARADA POR EL DECRETO LEGISLATIVO N° 604 Y POR EL DECRETO SUPLENTO 043-2001-PCM DEL SECRETO ESTADÍSTICO			
			CRS.02

CONGLOMERADO N°	N° DE SELECCIÓN DE LA VIVIENDA	TIPO DE SELECCIÓN	¿LA VIVIENDA ES DE REEMPLAZO?	CUESTIONARIO N°	Cuestionario Adicional
			Sí 1 → N° de selección de la vivienda reemplazada <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> No 2		1

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. UBICACIÓN MUESTRAL	
1. DEPARTAMENTO:		5. ZONA N°:	
2. PROVINCIA:		6. MANZANA N°:	
3. DISTRITO:		7. AER N°:	
4. CENTRO POBLADO:		8. VIVIENDA N°:	

III. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA ENTREVISTADA / DEL ENTREVISTADO

Informante N°		Nombre:	
---------------	--	---------	--

SRA.(SRTA.): Buenos días/tardes/noches, mi nombre es trabajo para el Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estamos realizando la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales, para comprender las relaciones entre varones y mujeres en el país. Su participación es voluntaria y toda la información que nos brinde tiene carácter confidencial y es muy valiosa. Por este motivo le pido su colaboración respondiendo las preguntas de este cuestionario. ¿Podemos continuar con la entrevista?

SR. (JOVEN): Encuesta Nacional de Relaciones Sociales, para comprender las relaciones entre varones y mujeres en el país. Su participación es voluntaria y toda la información que nos brinde tiene carácter confidencial y es muy valiosa. Por este motivo le pido su colaboración respondiendo las preguntas de este cuestionario. ¿Podemos continuar con la entrevista?

Sí 1 Sí, en otro momento..... 2 No, no deseo hacerlo 3

301.	¿En qué departamento, provincia y distrito nació usted?	Departamento: _____ Provincia: _____ Distrito: _____ Nació en este distrito 1 Nació en el extranjero 2
302.	Actualmente ¿Cuál es su estado civil o conyugal? (Espere la respuesta y seleccione solo un código) (Según respuesta, verifique Pregunta 212 de la Sección II)	Conviviente 1 Casado/a 2 Viudo/a 3 Divorciado/a 4 Separado/a / Exconviviente 5 Soltero/a (nunca casado/a o nunca en convivencia) 6 → PASE A 304
303.	En toda su vida, hasta la actualidad ¿Cuántas veces se ha casado o convivido?	N° de uniones conyugales: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
304.	En toda su vida, hasta la actualidad ¿Ha tenido alguna hija o hijo?	Sí 1 → ¿Cuántos nacieron vivos? _____ No 2

IV. SOBRE LAS RELACIONES SOCIALES

ENCUESTADORA: Es muy importante recopilar los datos de esta sección en absoluta privacidad. Si hubiese otras personas presentes, solicítele amablemente que la dejen a solas con la persona entrevistada.

SRA. / SRTA: A continuación, voy a leer una serie de afirmaciones sobre las relaciones sociales entre varones y mujeres, así como entre adultos, niñas, niños y adolescentes. Por favor indique que tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada afirmación, según la Tarjeta de Respuesta que le he entregado.

Tenga en cuenta que no hay respuesta buena o mala, su opinión es muy importante para la encuesta.

ENTRE VARONES Y MUJERES

401. ¿Qué opina usted de las afirmaciones siguientes? Responda según la Tarjeta de Respuesta (Lea cada alternativa y seleccione solo un código para cada una de ellas)		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Un varón tiene el derecho a usar la fuerza para corregir a su esposa o pareja, si ella coquetea con otros varones.....	1	2	3	4
2.	Una mujer que se viste provocativamente y con ropa reveladora está buscando que la acosen sexualmente.....	1	2	3	4
3.	Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su mujer, debe pedir ayuda.....	1	2	3	4
4.	La violencia contra la mujer en el hogar es inaceptable y debería ser castigada por la ley....	1	2	3	4
5.	La mujer que es infiel a su esposo o pareja debe tener alguna forma de castigo por él.....	1	2	3	4
6.	El varón ceba a su esposa o pareja porque así le demuestra que la ama.....	1	2	3	4
7.	La mujer siempre debe estar dispuesta a tener relaciones sexuales cuando su esposo o pareja lo desea.....	1	2	3	4
8.	La mujer debe permitir todo lo que su esposo o pareja le pida sexualmente.....	1	2	3	4
9.	Si la mujer le falta el respeto a su esposo o pareja, ella merece alguna forma de castigo....	1	2	3	4
10.	La mujer debe cumplir primero con su rol de madre, esposa o ama de casa, y después realizar sus propios sueños.....	1	2	3	4

ENTRE ADULTOS, NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

402. Respecto a las niñas, niños y adolescentes ¿Qué opina usted de las afirmaciones siguientes? Responda según la Tarjeta de Respuesta (Lea cada alternativa y seleccione solo un código para cada una de ellas)		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	De conocer de un caso de abuso sexual a una niña, niño o adolescente, es mejor no intervenir para evitarse problemas.....	1	2	3	4
2.	Se debe utilizar el castigo físico sin lesionar a la niña, niño o adolescente.....				
3.	A los hijos varones, es necesario insultarlos o pegarlos para que aprendan a ser varoncitos.....	1	2	3	4
4.	Los únicos que tienen derecho a pegarle a las niñas, niños o adolescentes son sus padres.....	1	2	3	4
5.	Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su hija o hijo debería pedir ayuda.....	1	2	3	4
6.	Cuando una niña o niño deja de ser bebé, ya se le puede aplicar el castigo físico para corregirlo.....	1	2	3	4
7.	Las niñas, niños y adolescentes a los cuñales no se les pega, se vuelven malcriados y ociosos.....	1	2	3	4
8.	Los padres quieren que sus hijas o hijos tengan éxito en la vida y para conseguirlo pueden incluso recurrir al castigo físico.....	1	2	3	4
9.	La violencia contra niñas, niños y adolescentes es inaceptable y debería ser castigado por la ley.....				
10.	La niña, niño o adolescente no debe ser separado de su hogar, aun cuando sus padres acostumbren maltratarlo.....	1	2	3	4

Observaciones:

Anexo 2. Consentimiento Informado

Para la presente investigación no aplica consentimiento informado, ya que se empleó una fuente secundaria de ENARES 2019 que está disponible en el foro público del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), esta institución del Estado recolectó los datos mediante un consentimiento verbal informado y los datos están disponibles en el foro público por lo que está implícito el permiso para su uso.