



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN
DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN TIEMPOS DE
PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO DE SECUNDARIA EN UN
COLEGIO PRIVADO DE LIMA”

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

KAREN RUTH FORTTINI JARA

LIMA – PERÚ

2022

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Elena Esther Yaya Castañeda

Presidente

Mg. Patricia Dora Iparraguirre Baltazar

Vocal

Mg. Julio Alberto Domínguez Vergara

Secretario

ASESORA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Mg. Nadia María Margarita Toledo Choquehuanca

DEDICATORIA

A Dios, principalmente, quien me otorgó la gracia de poder seguir esta hermosa carrera y llegar con ella al corazón de muchas personas y familias. Soli Deo Gloria.

A mis padres, quienes siempre creyeron en mí y alentaron a poder seguir dando pasos de fe, a pesar de mis miedos. Son una bendición.

A mi abuelito Fefito, quien se fue al cielo en el proceso de este trabajo, gracias por enseñarme hasta en tus últimos días a luchar, sin que lo sepas has sido una gran motivación para llegar a esta meta. Pronto nos volveremos a ver.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre, realmente no podría tener un mejor papá. Gracias por tus consejos, por impulsarme a ser mejor, por creer en mí a pesar de todo, por acompañarme en todas las etapas de mi vida, por darme lo mejor aún si eso requería aplazar sueños personales. Gracias por ser mi ejemplo de integridad y principalmente, gracias por cultivar en mí el amor por los demás.

A mi madre, por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación, por levantarte todos los días prácticamente de madrugada a atender a tu familia, por cada consejo y oración. Gracias por ser mi compañera y animarme a dar todo de mí. Definitivamente eres una mujer virtuosa.

A mis hermanos, por estar ahí en todo momento, aunque no se lo imaginen, aprendo mucho de cada uno. Gracias Juan, Eirene y Jonatan, son los mejores.

A Mauro, tu vida es reflejo tangible del amor y la gracia de nuestro Dios. Gracias por levantarme con amor cada vez que caía, por tu paciencia en cada enseñanza, por alentarme a llegar a la meta y confiar en mí. Me encanta saber que aprendemos juntos en cada paso. Realmente es un honor saber que compartiré mi vida contigo. Te amo para siempre.

A Lenka, por ser más que mi tía, mi amiga. Gracias por amarme tanto desde pequeña, por emocionarte honestamente conmigo y apoyarme en cada proceso.

A mis abuelitos, por su amor y aliento constante en el transcurso de mi vida.

A cada familiar y amigo, todas las vivencias sumaron para que esta meta se cumpliera.

A mi asesora Nadia, por su calidez, cariño y paciencia impartida en todo este proceso.

Y a ti, mi Dios, porque sin ti, nada de esto sería posible, tú eres quien orquesta absolutamente todo. Sabes cuán agradecido está mi corazón con este logro. Tus tiempos son perfectos, definitivamente. Te seguiré sirviendo con lo que me has regalado por Gracia.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Experiencia Profesional y Contexto	3
Descripción de la Institución	3
Datos Generales de la Empresa.....	3
Puesto Desempeñado	7
Nombre del Puesto.....	7
Principales Funciones	7
Jefe Inmediato.....	8
Organigrama de la empresa	9
Plan de Trabajo	10
Recursos.....	11
Descripción del Área de Trabajo	11
Delimitar el Área de Trabajo	12
CAPÍTULO II. Marco Teórico	13
Bases Teóricas	13
Orientación Vocacional	13
Los Adolescentes y la Orientación Vocacional.	20
La Pandemia y la Orientación Vocacional.....	20
Aspectos Psicológicos para la Elección: Teoría Tipológica de las Carreras de Holland.....	21

Tipos de personalidad para Holland	22
Thurstone y la Teoría Multifactorial Relacionada con la Orientación Vocacional	26
Enfoque de Asesoramiento	28
Antecedentes	32
Antecedentes Nacionales	32
Antecedentes Internacionales.....	34
CAPÍTULO III. Metodología	37
Contextualización del Problema	37
Problema de estudio.....	37
Estrategias de Evaluación y Medición Evaluación.....	38
Procedimiento de la Evaluación.....	39
Diagnóstico del Problema.....	41
Intervención	48
Problema Delimitado	48
Objetivos de la Intervención	48
Técnicas	49
Ejecución.....	51
Indicadores de Logro	59
Monitoreo y Evaluación de la Intervención.....	59
Aspectos Éticos del Trabajo de Suficiencia Profesional.....	60
CAPÍTULO IV. Resultados	61

Análisis de los Resultados Encontrados	69
Reflexión de la Experiencia	73
Limitaciones Encontradas en el Proceso de Intervención.....	73
Impacto en la Institución con los Resultados Hallados	73
Aporte en el Área Psicológica y en el Contexto	74
Demandas Profesionales Requeridas	74
Autoevaluación y autocrítica personal e institucional	75
RECOMENDACIONES.....	76
CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS	79
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de Actividades.....	10
Tabla 2. Expectativas del Nivel de Estudios de los Estudiantes.....	41
Tabla 3. Expectativas de Intereses y Preferencias Profesionales.....	42
Tabla 4. Rasgo Caracterológico.....	43
Tabla 5. Tipo de Orientación Vocacional en Estudiantes.....	44
Tabla 6. Tipo de Intereses de los Estudiantes	45
Tabla 7. Tipo de Personalidad en Escolares	46
Tabla 8. Tipo de Habilidades en Escolares.....	47
Tabla 9. Matriz del Plan de Intervención.....	55
Tabla 10. Cronograma de Trabajo	58
Tabla 11. Datos Generales del Programa de Orientación Vocacional.....	61
Tabla 12. Asistencia de estudiantes al Programa de Orientación Vocacional.....	62
Tabla 13. Satisfacción ante el Programa de Orientación Vocacional de Estudiantes y Padres de Familia.....	63
Tabla 14. Elección de Carreras en Estudiantes.....	64
Tabla 15. Asistencia a la Charla con Padres de Familia.....	65
Tabla 16. Asistencia de Estudiantes al Programa de Orientación Vocacional	66
Tabla 17. Carreras Ofrecidas en la Feria Universitaria.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Empresa	9
Figura 2. Expectativas del Nivel de Estudios de los Estudiantes	41
Figura 3. Expectativas de Intereses y Preferencias Profesionales	42
Figura 4. Rasgo Caracterológico.....	43
Figura 5. Tipo de Orientación Vocacional en Estudiantes	44
Figura 6. Tipo de Intereses de los Estudiantes.....	45
Figura 7. Tipo de Personalidad en los Escolares	46
Figura 8. Tipo de Habilidades en los Escolares	47
Figura 9. Asistencia de estudiantes al Programa de Orientación Vocacional.....	62
Figura 10. Satisfacción ante el Programa de Orientación Vocacional de Estudiantes y Padres de Familia.....	63
Figura 11. Elección de Carreras en Estudiantes.....	64
Figura 12. Asistencia a la Charla con Padres de Familia.....	65
Figura 13. Asistencia de Estudiantes al Programa de Orientación Vocacional.....	66

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional fue realizado en la institución educativa privada “R.L”, mediante la propuesta de desarrollo y aplicación de un Programa de Orientación Vocacional a los estudiantes del quinto año de secundaria. Esta actividad fue ejecutada de forma remota, emitida por la plataforma Zoom, ya que nos encontrábamos en emergencia sanitaria.

El Programa en mención fue de carácter voluntario y se contó con una población beneficiada de 60 escolares del último año de secundaria, el promedio de edades oscila entre los 15 a 17 años.

Además, se evaluó a los estudiantes utilizando el Test Talentos 45 (2016) y la ficha de datos; por otro lado, se les administró el Cuestionario Caracterológico de G.B y el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales, por protocolo de la institución.

Se consideraron sesiones de trabajo con los alumnos y una charla con los padres de familia, además de la organización de una Feria Vocacional invitando a diversas instituciones; asimismo, se contactó con estudiantes egresados del mismo colegio, quienes brindaron su testimonio y espacios de mentoría académica para los estudiantes.

En el cierre del Programa se encuestó a los escolares y a los padres de familia para determinar el nivel de satisfacción sobre el programa realizado.

Respecto a los resultados se logró implementar el Programa de Orientación Vocacional en los escolares del último año de secundaria de la IEP RL, mejorando sus expectativas para seguir estudios superiores y apoyando la elección de una carrera.

Palabras Clave: Programa, Orientación Vocacional, Estudiantes

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency was carried out in the private educational institution "R.L", through the proposal of development and application of a Vocational Orientation Program to the students of the fifth year of secondary school. This activity was carried out remotely, broadcast by the Zoom platform since we were in a health emergency.

The Program in question was voluntary and had a beneficiary population of 60 students in their last year of high school, the average age ranges between 15 to 17 years.

The students were evaluated using the Talent Test 45 (2016) and the data sheet; On the other hand, they were administered the G.B. Characterological Questionnaire and the Inventory of Professional Interests and Preferences, according to the protocol of the institution.

Work sessions with the students and a talk with the parents were considered, in addition to the organization of a Vocational Fair inviting various institutions; Likewise, students who graduated from the same school were contacted, who offered their testimony and academic mentoring spaces for the students.

At the end of the Program, students and parents were surveyed to determine the level of satisfaction with the program carried out.

Regarding the results, it was possible to implement the Vocational Orientation Program in the students of the last year of secondary school of the IEP RL, improving their expectations to continue higher studies and supporting the choice of a career.

Key Words: Program, Vocational Guidance, Students

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una gigantesca demanda laboral, además, de una gran información en la internet sobre carreras profesionales y técnicas, las cuales están al alcance de los estudiantes; sin embargo, hay poca guía y acompañamiento oportuno en este proceso de la vida del adolescente. Gómez (2013) justamente nos hace referencia en la importancia de la compañía en el proceso de orientación vocacional; el autor hace énfasis en el involucramiento temprano de las personas del entorno para el desarrollo óptimo en este proceso importante de sus vidas, así mismo, Llanes (2020) nos menciona lo valioso del apoyo institucional a través de Programas de Orientación Vocacional que puedan apoyar al estudiante en su decisión, así como a la familia orientando al estudiante de la mejor forma.

Por lo tanto, el presente estudio plantea el desarrollo y ejecución de un Programa de Orientación Vocacional en estudiantes del quinto año del nivel secundario. Es así que se trabajó sesiones con los alumnos y una charla con los padres de familia, generando herramientas adecuadas para el acompañamiento del proceso de orientación vocacional.

El trabajo que se presenta a continuación corresponde a la experiencia profesional realizada en la institución educativa privada “R.L”, que comprende cuatro capítulos que se detallan a continuación:

En el capítulo I, se describe la experiencia profesional y el contexto, describiendo los datos generales de la institución educativa, como la visión, misión, objetivos, valores principales y el FODA (fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades); además, se añade una breve reseña indicando su ubicación y datos relevantes de la empresa.

En capítulo II, se muestra el marco teórico donde se desarrolla el aspecto temático de la experiencia profesional, la cual fue realizar un Programa de Orientación Vocacional, explicando contenidos como la decisión vocacional, los componentes que participan en dicho proceso, entre ellos, los factores internos y factores externos; así como la Teoría Tipológica

de las carreras de Holland, la teoría multifactorial de Thurstone relacionada con la orientación vocacional, una caracterización de la Adolescencia y su vinculación con la orientación vocacional, los enfoques sobre el asesoramiento vocacional y el impacto de la pandemia en el proceso de elección vocacional en los alumnos. Además, se muestran antecedentes internacionales y nacionales asociados al tema expuesto en el presente trabajo.

Por otro lado, en el capítulo III abordamos aspectos de la metodología, considerando la contextualización del problema, las estrategias de evaluación y medición del problema de estudio, procedimiento de la evaluación, diagnóstico e intervención, junto a ello se presentan los objetivos específicos y el general; la justificación de las técnicas empleadas en el proceso de la intervención, el cronograma y matriz de intervención. Por último, se muestran los indicadores de logro y el monitoreo que se realizó en el transcurso del Programa de Orientación Vocacional.

Posteriormente, en el capítulo IV se presentan los efectos hallados, su análisis y reflexión de la experiencia, así como las relacionadas con su impacto en la institución, aportes en el área psicológica, demandas profesionales que se desarrollaron en el camino y una autoevaluación personal e a nivel de institución con el objetivo de una futura mejora en próximos programas.

Finalmente, se presentan las recomendaciones y conclusiones a partir de esta experiencia, asimismo, la bibliografía que da respaldo a toda la investigación, como también se dan a conocer los anexos como prueba de proceso de investigación, basándose este estudio en las normas APA tanto en contenido y forma.

CAPÍTULO I. Experiencia Profesional y Contexto

Descripción de la Institución

Datos Generales de la Empresa

Nombre de la Organización.

IEP “R.L”

Visión.

“Ser una corporación educativa líder donde cada miembro evidencia valores cristianos, una alta formación académica y sensibilidad social; que nos permita asumir retos en el campo cognitivo, emocional, y espiritual.”

Misión.

“Educar en valores cristianos a nuestros estudiantes capacitándolos para afrontar de manera creativa y exitosa las exigencias de un mundo globalizado; mediante un trabajo eficiente, brindándoles una infraestructura adecuada a las exigencias tecnológicas de la actualidad”

Objetivos.

- Contribuir con el desarrollo integral (personal, familiar, intelectual, social y físico) del estudiante de la I.E. “R.L”, asimismo brindar el soporte afectivo emocional para el bienestar del estudiante a través de la labor coordinada con las autoridades institucionales, docentes, tutores, capellanía y los padres de familia.
- Evaluar, atender y realizar el seguimiento de casos derivados por las autoridades institucionales y/o solicitados por los padres de familia.
- Realizar actividades que fomenten la integración del estudiante con los docentes y compañeros generando un ambiente saludable.
- Brindar herramientas a los docentes y tutores para afianzar la relación

estudiante-docente-padre de familia.

- Prevenir situaciones conflictivas y promocionar valores y hábitos sociales saludables (empatía, comunicación asertiva, manejo de estrés, adaptación al cambio y otros) como parte del desarrollo personal de los estudiantes.

Valores.

Los valores que promueve la institución educativa R.L son los siguientes:

- Respeto
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Veracidad

FODA.

Fortalezas.

- Equipo multidisciplinario.
- Personal docente calificado.
- Infraestructura adecuada a nivel de aulas y/o espacios educativos.
- Equipo de coordinadores por áreas que sostienen las actividades académicas.
- Personal docente comprometido con la labor educativa.
- Docentes que comparten un mismo credo en concordancia con los valores de la institución.
- Valores cristianos claramente definidos a través de la visión y misión de la institución educativa.
- Atención psicológica profesional para padres y estudiantes.
- Capacitaciones del Departamento Psicológico al personal administrativo y

docente.

- Talleres psicoeducativos con estudiantes.

Debilidades.

- Cambio de directora en tiempos de pandemia.
- Personal administrativo con escasa identificación con la labor educativa.
- Escasa coordinación entre el área de Psicología y la administración de la institución educativa que impide acciones que demanden inversión en proyectos psicoeducativos.
- Padres de familia con atraso en pagos mensuales.
- Carencia de un profesional capacitado en inclusión escolar para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Insuficiente número de profesionales en psicología para una población escolar de 860 estudiantes.
- Poca implementación de instrumentos psicológicos para los procesos de evaluación a cargo del Departamento Psicológico.
- Ambientes carentes de privacidad en el Departamento Psicológico.
- Escasa coordinación entre el Área Académica y el Departamento Psicológico respecto a las actividades de la institución educativa y/o relacionada a estudiantes.
- Carencia de material audiovisual del Departamento de Psicología, el cual influye en la realización de actividades con estudiantes y padres.
- Derivación oportuna de los maestros sobre los estudiantes que representan riesgo y/o necesidad de atención psicológica.

Oportunidades.

- Alianza estratégica con el puesto de salud cercano al centro educativo.
- Alianza estratégica con centros de idiomas que certifican a los estudiantes en el aprendizaje de inglés y francés.
- Alianza estratégica con universidades privadas que realizan los procesos de admisión para estudiantes de quinto de secundaria.
- Alianza estratégica con la Policía Nacional del Perú a través de actividades educativas y de seguridad ciudadana.
- Aporte económico de la iglesia central a la que pertenece la institución cuando esta lo requiere.
- Pertenece al consorcio de colegios cristianos IACYM.
- Soporte espiritual de parte los pastores a estudiantes, padres y docentes.
- Retiros espirituales de las familias de los estudiantes a cargo de los pastores, docentes y psicólogos de la institución educativa.
- Profesionales externos que brindan charlas a padres de familia a través de las escuelas para padres.
- Solicitud de internos en Psicología para colaborar con el Departamento Psicológico.

Amenazas.

- Acceso inmediato a dispositivos tecnológicos que les permiten a los estudiantes tener acceso fácil a material no apropiado para su edad.
- Escasa supervisión de los padres hacia los estudiantes por temas laborales.
- Escasa asistencia a escuelas para padres y/o actividades académicas que

demanda la institución educativa.

- Poca asistencia a las citas establecidas por el Departamento Psicológico.
- Economía inestable por la condición laboral de los padres (trabajadores independientes).
- Ubicación del centro educativo en una zona de Lima descrita como peligrosa.
- Retiro de estudiantes a causa de la pandemia.
- Incremento de hogares disfuncionales que impiden un adecuado soporte emocional a los estudiantes.

Ubicación.

La institución educativa “R.L” está ubicada en Lima, específicamente en el distrito de Los Olivos.

Breve Descripción de la Institución.

Es una corporación Educativa Cristiana líder que cuenta con niveles de inicial, primaria y secundaria. Posee 28 años de trayectoria y su objetivo es buscar formar alumnos con valores cristianos, alta formación académica y sensibilidad social que les permitan asumir cada reto en el campo cognitivo, emocional y espiritual.

Puesto Desempeñado

Nombre del Puesto

Asistente de psicología

Principales Funciones

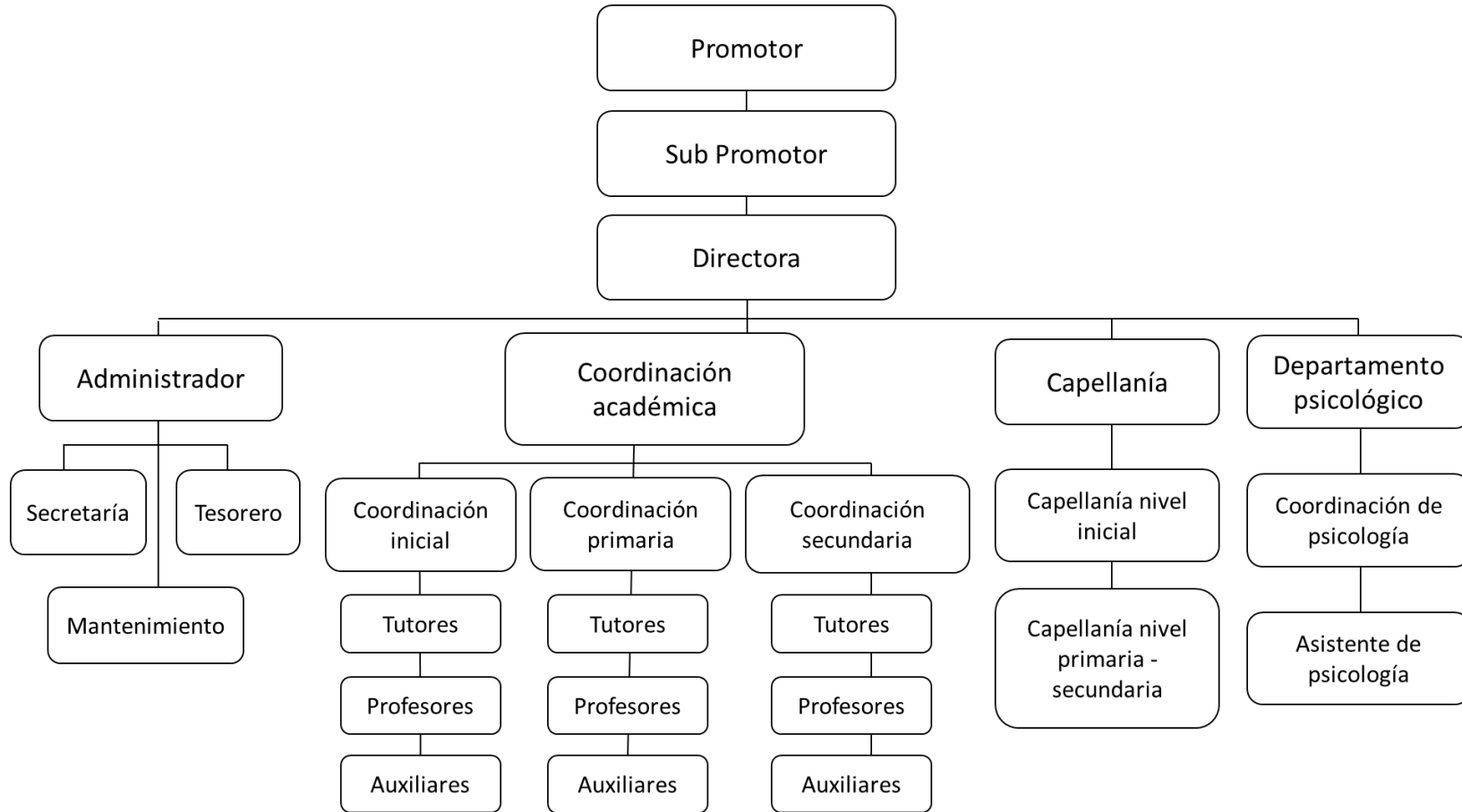
- Orientación y consejería psicológica dirigido a estudiantes del nivel secundaria.
- Orientación y consejería psicológica a padres de familia y personal de la institución educativa.

- Selección de personal para cubrir plazas laborales que la institución demande.
- Proceso de admisión de nuevos estudiantes.
- Evaluación psicológica de la población estudiantil del nivel secundaria.
- Elaboración de informes psicológicos de casos derivados por la institución educativa.
- Diseño y ejecución de talleres psicoeducativos para estudiantes.
- Planificación y diseño del programa de “Escuela para Padres”.
- Capacitación constante sobre habilidades blandas al personal administrativo y docente pertenecientes a la institución educativa.
- Diseño y capacitación de las sesiones de tutoría.
- Seguimiento de casos de estudiantes derivados y con habilidades diferentes.
- Coordinación con universidades para charlas informativas a los escolares que cursan el cuarto y quinto año de secundaria.
- Ejecución del “Programa de Orientación Vocacional” para estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
- Implementación constante del departamento psicológico.

Jefe Inmediato

Lic. J. R. Y.

Figura 1
Organigrama de la empresa



Plan de Trabajo

Tabla 1

Cronograma de Actividades

Objetivo	Actividad	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Organizar y realizar el proceso de evaluación psicológica	Evaluación psicológica a estudiantes que postulan a la institución educativa	X	X	X							X	X	X
	Evaluación psicológica a personal que postulan a la institución educativa	X	X									X	X
Intervenir a nivel de capacitación con la institución y docentes	Capacitación de sesiones de tutoría para los docentes		X	X			X				X		
	Capacitación para personal de la institución educativa		X	X				X			X		
	Capacitación sobre inclusión para docentes		X				X						
	Apoyo en los cultos mensuales			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Taller en los "Énfasis Espirituales". Tema designado por las autoridades.		X					X					X
Brindar atención psicopedagógica a los estudiantes de la institución	Atención psicológica: evaluación, consejería y seguimiento de casos derivados			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Atención psicológica: seguimiento de casos estudiantes inclusivos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Taller de normas y valores			X									
	Taller de enamoramiento								X				
	Taller de inteligencia emocional			X						X			
	Sesión de prevención ciberbullying						X						
	Taller de valor y amistad				X							X	
	Taller de igualdad de género								X				
	Taller de videojuegos e internet					X							
	Taller de sexualidad										X		
Ofrecer atención psicoeducativa a padres de familia	Talleres a solicitud de docentes				X	X	X	X	X	X	X	X	
	Orientación y consejería a padres de familia			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elaboración de material para Escuela de Padres GPS			X			X			X			X
Asesorar a estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en su proceso de orientación vocacional	Charlas para padres de familia		X			X			X			X	
	Charlas de O. V a escolares de los dos últimos años de secundaria			X		X		X				X	
	Programa de Orientación Vocacional "Descubre tu pasión y deja huella" para estudiantes de 5to de secundaria					X	X	X					
	Evaluación de Orientación Vocacional para estudiantes de 4to y 5to de secundaria								X	X			

Recursos

Recursos Humanos.

- 1 psicóloga
- 1 asistente de psicología

Recursos Materiales.

- Dos ambientes físicos implementados.
- Pruebas Psicológicas:
 - ICE BarOn niños
 - ICE BarOn adultos
 - Domino's (D44)
 - Escala de Depresión de Beck
 - Inventario de Ansiedad IDARE N
 - Escala Clima Social de Moss
 - Pruebas Proyectivas: K. Machover, Test de la Familia.
 - Batería de Orientación Vocacional (IPP, Caracterológico de Berger y Talentos 45 (Habilidades)

Descripción del Área de Trabajo

El Departamento Psicológico de la IEP "R.L" cuenta con una psicóloga encargada de los niveles de inicial y primaria, así como también una psicóloga encargada de secundaria.

Oficina mediana partida en dos para poder tener dos pequeñas oficinas por ambas psicólogas.

Además, se cuenta con una impresora para cada oficina y un pequeño armario de recursos materiales para la ejecución de actividades del área. La oficina no es tan ventilada,

pero cuenta con iluminación para la atención a los padres, docentes y estudiantes de la institución. El departamento psicológico se ubica aledaña a la sala de la coordinadora general, oficina de soporte técnico y la biblioteca.

Debido a la pandemia, se adaptó la zona de trabajo en casa, contando con un escritorio, una laptop, una cámara web y artículos de escritorio para el buen desenvolvimiento de las tareas laborales.

Delimitar el Área de Trabajo

La línea de investigación del presente trabajo es el de Bienestar Psicológico en Instituciones Educativas, ya que esta línea indaga las variables de convivencia escolar, factores psicológicos relacionados con el bienestar de los educandos y la calidad de vida de los individuos en el desarrollo de la psicología educativa.

CAPÍTULO II. Marco Teórico

Bases Teóricas

Orientación Vocacional

A inicios del siglo veinte, la terminación de “Orientación Vocacional” surge en Los Estados Unidos; y es la ciudad de Boston que nace el primer centro profesional, en el año 1908 aproximadamente, el cual tenía el objetivo de ofrecer orientación a todo joven que tenía dudas y solicitaba apoyo en la elección de su carrera a futuro e incursionar en el mundo laboral. El proyecto fue encabezado y fundado por Frank Parsons quien fijó el término de “Orientación Vocacional” a este proceso de apoyo y mentoría. (Sánchez et al., 2014).

Posteriormente, con una sociedad más complicada, caótica y bastante desorientada, surge el deseo de comprender y dar explicaciones ante una serie de situaciones que tienen que ver con los procesos vocacionales de las personas, este interés por parte de los científicos trajo como producto investigaciones e información sobre el tema. Es de esta forma como a finales del siglo XX y principios del presente siglo XXI, las exploraciones e investigaciones volvieron con mayor impulso, siendo los adolescentes y jóvenes, e inclusive niños, el objetivo de los estudios, ya que dicha población está atravesando una etapa donde la toma de decisiones es sumamente valiosa y con un efecto directo en sus vidas futuras, ya sea esta positiva o negativa.

El Ministerio de Educación (2013) manifiesta que la orientación vocacional compone un desarrollo importante en la existencia de las personas que atraviesan las primeras etapas de su vida, ya que beneficia el progreso de su plan de vida y, asimismo, el futuro de nuestro país.

Para Rodríguez y Sánchez (2003), la Orientación Vocacional es una sucesión metódica de apoyo, básicamente orientada a todos los individuos que están enfrentando un período formativo con la finalidad de gestar en ellos comportamientos vocacionales, es decir, tareas específicas que los preparen para el transcurso de sus vidas. Castañeda y Niño (2005) sustentan que la orientación debe aceptarse dentro de la esfera educacional, ya que los procesos de

orientación vocacional están relacionados de forma directa con el orden social, cultural y económico de cada nación; además de ello, refiere que la orientación es una estrategia en el nivel formal de la educación, donde los educandos toman sus decisiones profesionales y laborales de acuerdo a una diversidad de variables y elementos sumergidos en el mundo existente y el desarrollo mundial.

Como consecuencia, la orientación vocacional tiene que ser promocionada y trabajada con la seriedad que se debe tener en toda institución, ya sea colegios y/o universidades/institutos, porque hay una relación inmediata y directa con el bienestar laboral, y el éxito integral que podrían tener los próximos profesionales. Para Ceinos (2008), en su tesis para doctorado, planteó que la Orientación Vocacional intenta beneficiar no solo la elección profesional de los estudiantes, sino que pretende que la persona tenga una óptima experiencia en el transcurso del mismo proceso, asimismo, que tenga las competencias de bosquejar, incorporar e incrementar su adecuado plan laboral, con todo ello se evidencia la relevancia de la orientación en la vida futura de todo sujeto.

Gómez (2013) relata que guiar a los niños y adolescentes en su orientación vocacional desde muy pequeños será, y, de hecho, ya lo es, una obligación que llegará con cada suceso de primicia científica, con lo que se percibe desde este momento, la necesidad y exigencia de asistir a los niños y adolescentes con un profesional que nos permita no solo una orientación para los menores, sino también para los padres de familia o tutores que están preocupados por el desarrollo integral de sus hijos(as).

La Decisión Vocacional.

Efectivamente, la decisión vocacional es una decisión que todo ser humano toma en el transcurso de su vida; sin embargo, en muchas ocasiones esta decisión está relacionada con el ambiente y las interacciones que el estudiante/sujeto pueda tener a lo largo de su existencia. Teniendo en cuenta ello, definitivamente, el optar por

decisiones trae como consecuencia una sucesión de aciertos y/o desaciertos que, en algunas circunstancias, forma un cierto grado de conflicto y desarreglo en la persona, las cuales pueden manifestarse de distintas formas. Todo esto se produce por el choque de lo esperado frente a la vida real, es decir, lo que está sucediendo en ese momento (Gamboa y Fernández, 2013).

Además, Osipow (1983) aseveró que en medio del proceso de la decisión vocacional existen alrededor de cuatro variables concretas, la primera es la que intervienen los componentes del proceso educativo, la segunda variable tiene que ver con los valores del individuo, por otro lado, como tercera variable tenemos a la realidad, es decir, el entorno en el que está inmerso el sujeto y, por último, como cuarta variable, el componente emocional, todos estos factores participan de forma activa en la naturaleza de la respuesta del sujeto.

En este mismo camino, en sintonía con Rivas (1988), la elección o determinación vocacional se conduce por al menos 3 fases fundamentales según el autor, los cuales apoyan en la conclusión de una elección, estas son, el realismo, libre competencia y la flexibilidad. El realismo hace referencia a la potestad que tiene cada individuo para relacionar el “debe ser” con el “ser”. El segundo elemento es la flexibilidad, la cual se refiere a la aprobación del sujeto para adaptarse a una vida nueva, laboralmente hablando, luego de haber concluido la recta académica, ya que sus exigencias serán distintas. Y por último, la variable de libre competencia, la que indica el asentimiento del individuo frente al desarrollo de la elección de decisiones como un elemento individual, particular y natural, la cual da como resultado su proyecto de vida (Gamboa y Fernández, 2013).

Factores que constituyen el Proceso de Orientación Vocacional.

Este camino de elección vocacional es donde debemos tener en cuenta diversos

factores y en especial, factores internos y externos específicamente, los cuales son parte de la vida del estudiante/individuo y más tarde nos dará a conocer el producto de su elección.

Según Erikson (2004, como se citó en Horna, 2005), pone en manifiesto que la identidad va desarrollándose desde que uno nace hasta el momento que la persona es consciente de sus decisiones y características propias. De hecho, todas las personas atraviesan por diversos períodos en la etapa del desarrollo humano de la adolescencia, es en esta etapa especial la cual trae consigo retos los cuales desafían al adolescente y se encuentra frente a situaciones que debe superar, debido a esto, en muchas ocasiones y de forma natural, nacen algunos conflictos psíquicos e internos.

El adolescente enfrenta un entorno cambiante, y las influencias sociales son realmente altas, lo que permite que cada individuo perciba su identidad de una forma muy diferente. Es importante mencionar que en esta etapa el autoconcepto y autoestima entran a tallar de una forma muy especial.

Para Super (2017, como se citó en Chacón, 2003), el autoconcepto es la forma como el individuo observa sus características personales; nos estamos refiriendo al concepto de sí mismo que se va determinando durante el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la investigación libre, la identificación, la auto diferenciación, el desarrollo de funciones y la evaluación propiamente dicha.

Factores Internos.

Personalidad

El distintivo se va instituyendo en el transcurso del crecimiento de cada individuo a lo largo de su vida, los primeros años de vida son de real importancia ya que se van constituyendo valiosas conductas y cualidades que van dando forma a la personalidad del sujeto. La propia manera de ser de cada individuo distingue su forma

de comportarse y la forma que percibe la misma existencia y elige sus determinaciones. Puesto que, el conocimiento de la personalidad característica es esencial y prioritario para la toma de una determinación apropiada con correlación a una profesión u ocupación.

Aptitudes, Capacidades e Intereses

Estos tres componentes son comprendidos como las posibilidades altamente valiosas para actuar como ser humano, esto refleja la forma en que las personas se desarrollan o muestran frente a la relación con los demás y no solo ello, sino también respecto al entorno. Dicho espacio hace que los sujetos con sus características propias, es decir, intrínsecas, además de sus competitividades, habilidades y atractivos, obtienen la confianza de ellos mismos y confianza del resto (Horna, 2005).

Valores

Horna (2005) asevera que las virtudes se obtienen a lo largo de la etapa de la infancia en las diversas circunstancias de la existencia académica, conyugal y colectiva; siendo estos espacios de gran enriquecimiento para la formación integral de las personas. Las virtudes se personifican mediante los atributos; es en el periodo del desarrollo humano de la adolescencia que se inicia con cuestionamientos acerca de los valores que el entorno vertió en el joven, esto puede ser comprendido por la búsqueda de independencia y autoafirmación, las cuales son naturales en esta etapa de la vida.

Además, se plantea la importancia de trabajar en los adolescentes algunos elementos valiosos para la obtención de una óptima ética en el futuro.

En principio, el valor de la responsabilidad, la cual compromete al adolescente a hacerse cargo de sus propias decisiones en el futuro, esto aportaría gran valor en las diversas casuísticas que pueda presentarse a lo largo de la vida del joven e inclusive de su familia.

Por otro lado, el valor de ser vigilantes de nuestro medio ambiente, las comunidades, ser sensibles a la necesidad de nuestro entorno, cobra valor en el accionar de nuestros jóvenes. De esta misma forma, el elemento de propiedad, que se amplía a todas las culturas, incluyendo la naturaleza; es de esta forma que podríamos formar adolescentes preocupados por su medio, pero no solo ello, sino que el sentido de propiedad los hará no quedarse en la emoción sino trasladarlo a la acción.

Factores Externos.

Relaciones Sociales

Desde que nacemos, las personas instituyen perennemente relaciones sociales, como vínculos amicales, familiares, románticas, entre otras. Estas relaciones son formadas para compensar las necesidades propias del ser humano, la manera como se establecen estos lazos fijará su comportamiento, e inclusive su mundo psíquico y la forma de comportarse. Por eso se menciona la importancia de generar vínculos sociales satisfactorios y positivos, con el fin de obtener confianza, seguridad y sentimiento de pertenencia (Horna, 2005).

En el transcurso de la etapa de la adolescencia, las relaciones sociales comienzan a ganar protagonismo en la vida de estos, ya que los jóvenes en este lapso específico de sus vidas inician la búsqueda social fuera del seno familiar, ellos se encuentran en una intensa búsqueda de modelos de identificación y como se conoce estas vivencias o experiencias sociales influenciarán de forma directa su proceso de formación personal y con ello también, su formación futura.

Factores Socioculturales

El contexto sociocultural donde se extienden los humanos instaura el fundamento en donde los participantes crean y edifican sus habilidades y perspectivas de la existencia. Las costumbres, es decir, las maneras de vivir de cada comunidad y

la singularidad de quienes la constituyen, instruyen la manera de cómo las personas diseñan sus objetivos y encaminan sus elecciones en el trabajo. Puesto que, mediante el entorno sociocultural es donde se desenvuelven los equipos de personas, se encuentran caminos y responsabilidades que son mucho más apreciadas a diferencia de otras, por ejemplo, como las orientaciones en base al sexo o nivel socioeconómico.

Pensamiento de Género y Estereotipos Sociales de Género

El concepto de género se refiere a las prácticas, pensamientos y expectativas diseñadas y construidas por un grupo social respecto a cómo deben ser o comportarse las mujeres y varones a partir de sus diferencias sexuales. Estas maneras de pensar, ser y accionar son acogidas en el proceso de socialización y por esta razón, es altamente probable que sean cambiadas a lo largo de la vida.

Las funciones y modelos de cada género constituyen las relaciones sociales y se transforman según el contexto de la época y la cultura. Valdivia (2004) enmarca que aún permanece en ciertos grupos la intervención de actividades laborales relacionadas a la actividad reproductiva o al género, a pesar de que, ya en estos últimos años en nuestro país hemos observado el involucramiento de las mujeres en profesiones u oficios no precisamente semejantes al trabajo casero o al cuidado de otros. Esto nos muestra el gran trabajo que aún tenemos que realizar.

En ese mismo pensamiento, hablando de nuestro país, aún se observa las tendencias de elección de carrera según el género e inclusive las distinciones que se realizan al emplear personas en una empresa; esto tiene una influencia directamente proporcional con el valor comunitario y económico.

Regularmente el hombre y la mujer suelen optar por elecciones que no rebaten los estereotipos de género, de hecho, en ocasiones, olvidan o no le prestan atención a carreras u oficios de su interés.

Las féminas no perseveran tanto en su atracción por un entorno laboral que sea inusual a lo acostumbrado (Fouad, 2007). De igual forma, las féminas alcanzan a lograr el ser ingenieras, conductoras o expertas en lo mecánico, sin embargo, al no ser carreras u oficios donde normalmente la sociedad espera que sigan, muchas de ellas desisten a su interés y habilidades y son pocas las que se atreven a seguir sus sueños e ignorar a los estereotipos creados por la sociedad.

Los Adolescentes y la Orientación Vocacional.

Para Bruiget (2016), son diferentes las formas que usualmente alteran la elección para definir una determinada profesión en un púber. Es así, que es importante efectuar una prueba vocacional al finalizar el proceso escolar junto a un psicólogo experto que, mediante diversas herramientas formales, el estudiante pueda detectar de una forma más apropiada todo lo que concierne a sus intereses y capacidades con el objetivo de que tome la mejor decisión.

El proceso de estar culminando la etapa escolar definitivamente es un evento especial e importante para todo adolescente y su familia; hasta ese momento la mayoría de las decisiones y los pasos que dieron los estudiantes, estuvieron directamente relacionados con el sistema educativo y su familia. Gutiérrez (2019) refiere que es en este punto que surgen preguntas como *¿qué estudiarás? ¿qué harás a partir de ahora?*, entre otras, que requieren ser respondidas con el apoyo de guías constantes.

La Pandemia y la Orientación Vocacional

La pandemia llegó y dificultó el desarrollo de las diversas actividades que surgían con normalidad en la vida de toda la población; los adultos mayores, adultos en temprana edad, jóvenes, adolescentes y niños fueron afectados en su salud y, aunque al inicio no se percibía en gran magnitud como hoy, en sus emociones y relaciones interpersonales, ya es en este momento que vemos directamente las consecuencias de esta etapa compleja. Gavilán (2020) afirma que es un tiempo difícil y distinto en donde el futuro tiene una relación directa con el

presente y que cada acontecimiento es de relevancia para la vida del sujeto.

Gavilán (2020) también relata que en la mayoría de los países las carreras más reconocidas como las Ingenierías, tuvieron un gran impacto debido a los cierres de empresas y fábricas, lo cual incrementó tremendamente el índice de desempleo y, por ende, el gran desinterés de cierto grupo de adolescentes y jóvenes. A su vez, el interés por las carreras de su preferencia, ya que el factor “dinero” había sido desestimado con el gran desempleo.

Es por ello, la importancia de poder investigar aún más sobre la orientación vocacional y su impacto en la nueva normalidad que vivimos hoy en día.

Aspectos Psicológicos para la Elección: Teoría Tipológica de las Carreras de Holland.

Morchio (2009) indica lo siguiente, el psicólogo norteamericano John Holland, es autor de una de las teorías con mayor impacto y vigencia en la actualidad, la cual relataremos en las próximas líneas de la presente investigación. La experiencia del psicólogo en mención, como orientador vocacional en ámbitos educativos, militares e inclusive psiquiátricos, además de sus averiguaciones, lo trasladan a bosquejar el beneficio de catalogar a las personas en función de sus tipos de interés o de personalidad, con fines de estudio.

Según Béjar (1993) la Teoría Tipológica de las Carreras de Holland en 1985, es considerada como una teoría fundamentada y consistente vinculada a la personalidad y su influencia en la decisión del proyecto de vida de las personas. Por esa razón, ampliaremos la teoría que nos respaldará a lo largo de esta investigación.

Para Holland los individuos se ven estrechamente influenciados por los estereotipos ocupacionales en el mismo instante de elegir alguna profesión e inclusive un trabajo. No obstante, esta decisión se da mediante un patrón, aunque para diversas personas capacitadas sobre la orientación vocacional llega a ser equivocada, a pesar de ello, para Holland esto es el principio de su hipótesis y modelo. Dicho científico sustenta en su hipótesis que una persona elige un futuro por el nivel de satisfacción que pueda producirle, sustentando que esto tiene

relación con sus peculiaridades y personalidad. La forma de pensar evidente que Holland utiliza en su hipótesis es una conceptualización de la deducción donde confirma que la decisión de una profesión personifica un incremento de la personalidad y una tentativa para efectuar exponencialmente la forma de verificar de manera personal la validez de un determinado plan de vida.

Algo que trasciende en su teoría es la diferenciación que el estudioso recalca con respecto a seis tipos de personalidad bastante explicadas y remarcadas, las cuales son, la personalidad Realista, el Investigativo, el Artístico, el Social, el Emprendedor y, por último, el Convencional, los mismos que poseen una correspondencia con los entornos ocupacionales, los cuales son igualmente catalogados como Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. En proporción a ello, Holland lo sostiene de la siguiente forma: cada tipo de personalidad se da como resultado de la interacción de la herencia y la variedad de elementos personales y culturales, los individuos sobrellevan maneras tradicionales de comportarse al instante de ejecutar quehaceres cotidianos, implementando de esta manera una tendencia particular a una específica manera de laboral, ejemplificando, si una persona es diferenciada por una determinada personalidad preferentemente común, puede esperarse que posea adicionalmente favoritismo relacionado a labores de esa cualidad, específicamente, profesor, psicólogo o consejero.

Tipos de personalidad para Holland

Vicente y Valls (2001) declaran que el principio de la teoría se instala en el convencimiento por parte de Holland de que las personas que poseen diversos intereses tienen diferentes tipos de personalidad y que la elección de una concluyente profesión manifiesta no sólo la motivación particular, el conocimiento que se posea de ésta y las destrezas que se tengan para su desempeño, sino también refleja peculiaridades de su personalidad. Es que mediante la edificación hipotética y un bosquejo práctico donde incluye el registro de cada tipo, los

similares que son hechos a través de una forma subjetiva de autoconocimiento y/o autovaloración, en consecuencia, de un empeño investigativo y purista de alrededor de dos lustros. A continuación, se describirán cada uno de ellos:

Realista.

Son individuos que, en términos corporales, tienen un prototipo corpulento. Además de ello, son poco sociables y de actitud provocadora y hasta en ocasiones agresiva. Por otra parte, usualmente poseen una óptima organización motora y acostumbran a ser muy diestros mucho ante los desafíos cotidianos; no obstante, ocupa escasa suficiencia interpersonal y verbal, se inclinan por las dificultades concretas en lugar de los abstractos. Al mismo tiempo, se distinguen a sí mismos como personas conflictivas, con valores convencionales en las áreas económicas y políticas. Es de esta forma como los individuos que cumplen con dichas virtudes, normalmente, resaltan en estas determinadas diligencias tales como: Piloto y manejo de aviación, supervisor de obras, ingeniero, operador de una planta eléctrica, subordinado de una compañía gasolinera, especialista en animales salvajes, fotograbador, ingeniero minero, albañil, chofer de maquinarias, radio-operador, topógrafo, silvicultor, diseñador de instrumentos, etc.

Intelectual o Investigador.

Este tipo de individuos disfrutan de una particular atención específica en el momento de abordar sus compromisos y trabajos. Igualmente tienen actuaciones introvertidas y, de forma general, son escasos sociablemente hablando. Se aproximan más a profundizar y repensar las dificultades que solucionarlos, requieren vislumbrar la forma cotidiana de las cosas para así en ese momento tomar elecciones y proceder en pro de ello. Desde otro lado, distinguen por desempeñarse en diligencias confusas;

conjuntamente, conservan virtudes y no tan tradicionales. Se sustenta que los individuos que congregan dichas virtudes, normalmente, distinguen desenvolverse en actividades como zoología, geología, antropología, historia, biología, meteorología, botánica, física, edición de revistas científicas, investigación científica, física, redacción de artículos, etc.

Artístico.

En este grupo logramos situar a los individuos con las consecutivas particularidades, personas con inclinación entorno a la insociabilidad. Comúnmente sortean las disyuntivas complejas y los que demandan mayor dominio físico. Manifiestan vínculo con los del tipo intelectual por ser individuos introvertidos e insociables; sin embargo, se circunscribe del mismo por independizar su expresión personal, su penetrante sensibilidad y alejarse del egocentrismo. Asimismo, se discute que estos individuos sufren, con mucha frecuencia, de revoluciones emocionales. Seleccionan desafiar inconvenientes del entorno gracias a la autoexpresión exquisita puramente artística. En medio de sus predilecciones vocacionales enfatizan, escribir, administrar una empresa, ser dibujante o dedicarse al canto, además de concebir arreglos armoniosos, ser intérprete o compositor, dirigir teatro, director de orquesta, ser dramaturgo o poeta.

Social.

El arquetipo de estos individuos congrega particularidades como ser elocuente, comprometido en relación con obligaciones, sensitivos hacia inconvenientes, humanista y enérgicamente creyente o devoto. Igualmente, precisan forjar la atención de los demás individuos, debido a su desarrollo interpersonal y verbal. Ordinariamente, frecuentan de no solucionar contrariedades intelectuales, como igualmente evaden el

compromiso y trabajo que interviene la corporalidad. Las complicaciones que suelen solventar son los que se enmiendan por medio de las emociones y la intervención particular de otros. En un ángulo diferente, se discute que estos sujetos acostumbran a depender en gran frecuencia de lo verbal, es decir, siempre están comunicándose.

Se ha distinguido que, conjuntamente, sus inclinaciones están concernientes a las subsiguientes diligencias, consejero vocacional, inspector escolar, experto en delincuencia juvenil, psicólogo dedicado a casos clínicos, administrador de colocaciones de bienestar comunitario, pastor de una iglesia, profesores dedicados a la enseñanza constante, consejero conyugal, también maestro de educación corporal, autoridad de organizaciones dirigidos a la psiquiatría y psicología, ortólogo, etc.

Emprendedor.

Las personas con esta característica acostumbran a atesorar una superioridad verbal para efectuar ventas, someter y dirigir. Se crea una imagen, además, de sí mismo como un fornido y dominante líder. No suele utilizar un lenguaje concreto y huye de las actividades que merecen un arduo esfuerzo intelectual. Es, en ese mismo sentido, altamente desenvueltos ante su entorno y en ocasiones puede ser un tanto conflictivo. Así mismo, se contrasta de los otros tipos de personas por la preferencia de actividades que no siempre están vinculadas y siempre de destacan en el liderazgo de grupos y el poder que pueden tener fácilmente. Teniendo en cuenta su perfil, podemos decir que sus preferencias varían entre autoridad de una compañía, consumidor, dirigente de hospedaje, funcionario de relaciones automáticos, representante corporativo, reclutador, político, vendedor de inmuebles, negociante, organizador competitivo, industrial de pantalla chica, etc. (Horna, 2005).

Convencional.

Los individuos que poseen dichas particularidades como, por ejemplo, gozar de

obligaciones en las que prevalece lo verbal, se amoldan mejor en puestos dependientes o sujetos a la administración de alguien más. Con frecuencia son personas no tan desenvueltas en la esfera social, además de que huyen de atmósferas confusas. Esquivan los inconvenientes que tengan que ver con otras personas, son individuos que no desean entrar en pleitos y no son predilectos en la actividad física. Desempeñan las tareas eficazmente y les agrada poder codearse con personas que tienen poder. Poseen una predisposición a valorar los bienes materiales y la jerarquía social. Analizando cada factor, sus predilecciones para el futuro podrían ser la de inspector o cajero bancario, policía de tránsito, contralor de inventarios, poseedor de libros, inspector de presupuestos, estimador de costos, mecanógrafo en tribunales de justicia, operador de equipo IBM, pagador, analista de finanzas, versado en control de calidad, perito en estadística, perito en impuestos, etc.

Thurstone y la Teoría Multifactorial Relacionada con la Orientación Vocacional

Por otro lado, Thurstone, creador de la Teoría Multifactorial brinda diversos modelos, sin embargo, la hipótesis en mención es una de las más relevantes y cercanas a la inteligencia. Nos dice que la todo lo que constituye nuestra mente está compuesta por una cantidad de enormes factores, relativamente independientes entre sí, cada uno de ellos está estrechamente relacionado con la aptitud (Carbajo, 2011). Fruto de su investigación, encontró siete factores primarios, de los cuales desarrolló una variedad de pruebas para poder medirlos de manera autónoma, a las que nombro Aptitudes Mentales Primarias, las cuales se describen a continuación:

Aptitud Espacial.

La A.E como componente se manifiesta respecto a la orientación espacial, en labores específicas como, la rotación o en la escritura de objetos en el área o

espacio; con mucha frecuencia se fragmenta la competencia espacial en diversos factores de importancia secundaria, ya que se trata de destrezas demasiado extensas. Las pruebas notables involucran el pronóstico de movimientos, el cotejo de figuras desde diferentes representaciones, etcétera.

Velocidad Perceptiva.

En este componente de velocidad perceptiva, se promedian todos aquellos ensayos cognitivos con asiento en el símil entre varios elementos o también en la tipificación de secuencias y estructuras, todo esto nos hace referencia a la rapidez con la que hallamos símiles o diferenciamos una cosa de la otra, es decir, entre un ítem y otro.

Competencia Numérica.

Esta competencia va dirigida a destrezas matemáticas, por ejemplo, la habilidad para sumar, restar, dividir o realizar tareas en torno a este tipo de cálculos, aunque en ocasiones pueden ser tareas que demanden mayor complejidad.

Compresión Verbal.

El presente componente de compresión verbal tiene principalmente relación con destrezas vinculadas al lenguaje en todas sus formas como se pueda exponer. Entendiendo ello sabemos que esta competencia tiene que ver con el vocabulario, la semántica, la sintaxis o la pragmática. Los ensayos que ponderan en el “factor v” contienen experiencias de comprensión lectora, de ordenación de segmentos de texto, de ortografía, de analogías verbales, etcétera.

Memoria.

Esta destreza de la memoria tiene que ver con la habilidad de entender y comprender agrupaciones de pares de elementos. Entonces podemos decir que para calcular la memoria asociativa se manipulan pruebas que implican imágenes, palabras

ya sea de forma visual o auditiva, junto a símbolos, y otros elementos.

Fluidez Verbal.

Esta aptitud se define como la capacidad de una persona para emitir secuencias verbales coherentes y estructuradas de forma resuelta y natural. Para poder medirla se usan varias pruebas que involucran la velocidad en la que se produce un discurso, ejemplificando ello, se podría usar la tradicional prueba de mencionar nombres de animales que empiecen por una letra determinada.

Razonamiento Inductivo.

Esta competencia responde de forma muy directa a la capacidad que puede tener un ser humano para, por ejemplo, evidenciar con facilidad normas frecuentes con un valor predictivo a partir de una serie de elementos, es decir, un razonamiento de tipo general que ayuda y aporta en el desarrollo de diversas actividades.

Enfoque de Asesoramiento

Asesoramiento Vocacional.

Se define que el término de enfoque de asesoramiento es para hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas y aplicadas que se brindan dentro de la Psicología Vocacional respecto al proceso de ayuda vocacional individual.

Solicitar un asesoramiento es de alguna forma, elegir entre diversos términos que atañen a la relación de ayuda y dado que este capítulo va a hacer referencia acerca de la fundamentación teórica y metodológica de ese proceso es necesario señalar la elección de asesoramiento como tradición adecuada del original vocational counseling.

El asesoramiento se define como algo solicitado a alguien en quien se confía por su preparación, calificaciones o mayores conocimientos y que, a su vez, se hace responsable de facilitar la información más completa y precisa respecto a un problema

específico y, si bien no se involucre en la decisión del solicitante, le cabe y tiene parte de responsabilidad en las consecuencias derivadas de las acciones seguidas o tomadas por la información suministrada.

“El asesoramiento vocacional es un proceso técnico para brindar ayuda a las personas para desarrollar y aceptar una adecuada imagen de sí mismo, de su rol en el mundo laboral, comparar este concepto con la realidad y revertirlo o conseguirlo eficazmente con satisfacción para sí mismo y para su entorno social” (Rivas, 2000).

Enfoque Rogeriano.

La base de este enfoque se encuentra en la obra de Carl Rogers. Este enfoque puede ser identificado como: enfoque centrado en el cliente. Se caracteriza por ser no directivo (hay participación tanto del asesor como del asesorado) y por “la forma en que las cosas aparecen ante el individuo”.

La meta dentro de este enfoque no es el de resolver un problema en específico, sino el ir más allá, el de brindar una ayuda para hacer crecer al individuo, dándole mayor importancia al aspecto sentimental o emocional que a los aspectos de inteligencia, como lo muestra Victoria Gordillo: “acentúan claramente la parte afectiva y emocional en detrimento de la cognitiva e intelectual.”

Rogers considera aspectos como la idea de la libertad humana, el respeto a la intimidad, la expresión de sentimientos en la comunicación, la experiencia y por último, el hacerse así mismo libre para su teoría de la personalidad.

Las ideas de Rogers han calado mucho en el ámbito de la orientación. Ejemplos de estas últimas son el marco interno de referencia y la atmósfera tolerante que debe tomar en cuenta el asesor. Por lo que el asesor debe de comprender al asesorado, comenzando desde un marco externo de referencia, es decir, el de tomar en cuenta nada

más el punto de vista del sujeto. Lo vital es que el asesor sea capaz de entender como el asesorado concibe las cosas, lo cual le será beneficioso al poder entender por qué se comporta así, y también por qué adopta ese tipo de comportamiento. Sólo de este modo podrá ayudarlo. “el concepto de un mundo distinto para cada individuo ha hallado expresión en la fase relativa al marco personal de referencia y al mundo privado del individuo”

Enfoque Evolutivo.

Cuando se comienza a trabajar este enfoque se llega a la conclusión de que existe un periodo moderno en el asesoramiento. El tomar en cuenta la conducta vocacional, como una manifestación más del desarrollo personal y en concreto, del proceso de sociabilización, es la clave de la Psicología Evolutiva conocida como ciclo vital. “Es el modelo que estudia a la persona como un ser de crecimiento continuo, que se desarrolla gracias a una serie de estímulos apropiados para sacar lo mejor de sí mismo a través de tareas de entrenamiento y perfeccionamiento.”

Para dirigir a una mejor conducta vocacional se debe hacer hincapié en los conceptos que señala Super (2017), ya que es el principal teórico de este tipo de enfoque. Su aporte es la conocida teoría de desarrollo vocacional en 1953. Las propuestas son las siguientes:

- Las personas difieren en sus aptitudes, intereses y personalidades.
- Ellas están cualificadas, en virtud de estas circunstancias, cada una para un número de ocupaciones.
- Cada una de las ocupaciones requiere una pauta característica de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad con tolerancias amplias.
- Las preferencias y competencias vocacionales y las situaciones en que la gente vive y trabaja cambian, por lo tanto, el concepto de sí mismo cambia. El concepto de sí

mismo configura las percepciones, expectativas, actitudes y el comportamiento en general, pero se le añade el carácter evolutivo y adaptativo.

- Este proceso puede resumirse en una serie de etapas de vida caracterizadas en crecimiento, exploración y declive.

Enfoque Cognitivo-Conductual.

En este enfoque psicológico, el comportamiento humano se encuentra controlado por las situaciones externas y modificaciones ambientales. De ahí la importancia y el interés por producir modificaciones ambientales, de las que se deriven modificaciones en las conductas de las personas (modificación de las conductas ya existentes). Bandura refiere a lo anterior en su teoría del aprendizaje social.

Históricamente el conductismo se inclinó hacia dos tipos de procesos: El condicionamiento clásico (Pavlov) y el operante o instrumental (Skinner). El modelo de conducta operante propuesto por Skinner tiene base en que toda nuestra conducta, incluso nuestro propio sistema de valores es la suma de refuerzos positivos o negativos a través de los cuales el sujeto iría adquiriendo las pautas de comportamiento vocacional implicadas (motivación de logros, hábitos de estudio, etc.).

Para Albert Bandura, las perspectivas conductistas tradicionales del aprendizaje si bien tienen exactitud, también son incompletas. Sólo dan una explicación parcial del aprendizaje y se olvidan de aspectos importantes de la situación, particularmente hablando, las importantes influencias sociales en el aprendizaje. Bandura; “combina muchas ideas y conceptos del conductismo, pero pone acento en la meditación cognitiva”.

Haciendo una diferenciación entre la adquisición del conocimiento (aprendizaje) y la ejecución observable de ese conocimiento (conductual). En otras palabras, Bandura sugiere que todos podemos saber más de lo que enseñamos. Una

situación haciendo referencia a lo anterior, podría ser: que un alumno haya aprendido a resolver derivadas, pero tenga un mal resultado en el examen por tener ansiedad o enfermo. Aquí el aprendizaje que ocurrió quizá no pueda ser evidenciado hasta que la situación sea correcta. Por lo que, en la teoría de aprendizaje social, son importantes tanto los factores internos como externos. Se parte de una determinación recíproca entre Persona, Conducta y Ambiente. Los cuales influyen e interactúan entre sí, en el proceso de aprendizaje. Bandura denomina esta interacción de fuerzas como “determinismo recíproco”.

Lo que Bandura presenta es un determinismo recíproco, donde los factores individuales y ambientales funcionan como factores determinantes entre sí.

Un factor que las teorías conductistas tradicionales no contemplan es el poderoso efecto de la: “imitación en el aprendizaje “. Personas y animales pueden aprender sólo al observar. Este hecho podría presentar ser un desafío para los conductistas, debido a que los factores cognoscitivos son innecesarios en una explicación del aprendizaje. Si la gente puede aprender sólo con observar, debe concentrar su atención, recordar, analizar, y tomar decisiones que afecten su aprendizaje.

Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Mayta A. (2020) realizó un trabajo nombrado “*Orientación vocacional en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Los Licenciados, Ayacucho-2019*”. Para dicho estudio empleó un diseño no experimental, de tipo transversal y de nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la psicometría y el instrumento de evaluación fue el Test Aplicado para Localizar y Explorar la Natural Tendencia Ocupacional (Talento 45), del autor

peruano Pereyra, revisado en el año 2016. La población estuvo integrada por 205 alumnos entre varones y mujeres, la muestra estuvo establecida por 90 sujetos, la elección de los participantes fue intencional. Los resultados mostraron como la frecuencia más alta fue para las carreras afines a Ciencias de la Salud, en segundo lugar, fueron las carreras de Ingeniería, finalmente en tercer lugar las carreras tanto de derecho y ciencias policías como también ciencias contables, económica y administración. A si también el 28,9% representa al interés adaptado, el 30,0% representa a la personalidad adaptada y finalmente el 31,1% representa la habilidad indefinida.

Ayala, J. y Cruz, E. (2018), *“Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la institución educativa emblemática 6 de agosto de la provincia de Junín, 2016”*. La metodología que se abordó en el trabajo fue de diseño descriptivo simple, no experimental y de tipo básico. La población del estudio fueron los estudiantes del nivel secundaria de una institución emblemática en Junín y la muestra fueron 120 estudiantes, los cuales pertenecían al 5to año de secundaria. En cuanto al recojo de datos se ha utilizado el test de Orientación Vocacional, el modelo del cálculo es de frecuencias y porcentajes. La conclusión a la que se ha arribado fue que la mayoría de los estudiantes prefieren carreras que están vinculados con la tecnología de producción de bienes y servicios de materias primas renovables y no renovables, y muy pocos prefieren carreras profesiones vinculados a las letras y artes.

Enciso, J. (2018) realizó una investigación *“Orientación Vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°10 en Comas”*. La metodología fue enfocada en un diseño no experimental, de nivel descriptivo de enfoque cuantitativo de tipo transversal. La población con la que se trabajó fue de 185 alumnos que

llevaban clases en la mañana, de los cuales el 55% de los participantes eran hombres y 45% eran mujeres, ellos fueron elegidos en base a un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica utilizada es la psicometría y el instrumento que se utilizó fue el Test Aplicado para Localizar y Explorar la Natural Tendencia Ocupacional Talento 45 del peruano Pereyra. Al finalizar el estudio se concluyó que el 25,9% de los alumnos tiene una orientación vocacional madura (decidida y clara), mientras que el 33% de los estudiantes presenta una orientación vocacional débil, en tanto, el 41,1% tuvo una respuesta débil y no contundente ante de su proyecto de vida. Estos resultados que se obtuvieron a lo largo del presente estudio demostraron que los alumnos tienen pobre información acerca de su proyecto de vida y la orientación vocacional, lo que realmente impulsa a poder hacer una intervención apropiada.

Taboada, R. (2018) realizó una investigación titulada *“Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren – Barranco, 2017”*. Para su estudio emplearon la metodología de diseño no experimental, un estudio cuantitativo de nivel descriptivo de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes 51 (73%) varones y 19 (26%) mujeres, utilizando como técnica a la psicometría y como instrumento el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 - Revisado 2010 de Luis Alberto Vicuña Peri. Según lo hallado se observa que hay un gran desinterés en la población de las damas y un alto índice de indecisión en los varones. A continuación, se muestra las áreas con mayor desinterés: Burocracia, Institutos armados, Finanzas y Jurisprudencia y las áreas Ciencias Sociales y Arte un alto porcentaje de indecisos, por último, donde comparten interés tanto hombres como mujeres es en el área de lingüística.

Antecedentes Internacionales

Llanes (2020), en Ecuador desarrolla un estudio *“Guía de Orientación Vocacional y*

Profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo B, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020". Para ello se utilizó una encuesta aplicada a la muestra de 28 estudiantes. En sus resultados se evidencia que un 57% de los encuestados no han recibido orientación para elegir adecuadamente la carrera profesional, de la misma manera las estudiantes consideran que las pruebas de aptitudes, personalidad e intereses vocacionales son necesarias para escoger bien la carrera universitaria, otro punto importante a tomar en cuenta es que las adolescentes creen que la entrevista con un orientador es necesaria para elegir la carrera profesional. Después de haber realizado el análisis de la encuesta se concluye que los psicólogos orientadores del centro educativo no aplican pruebas y no realizan adecuadamente el proceso de orientación por lo que se recomienda a los directivos del Departamento de Orientación que apliquen la propuesta planteada por el investigador.

Samanó, C. (2020), de México en su trabajo "*Proceso de intervención para la Orientación Vocacional en alumnos de la escuela preparatoria No.3 de la UAT*". El objetivo de este proyecto es el diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención educativa que diera respuesta a las necesidades de orientación vocacional en el nivel medio superior e implementar estrategias en la Escuela Preparatoria No. 3 que coadyuve a los estudiantes en la toma de decisiones para inserción a la universidad teniendo como propósito contribuir con una orientación vocacional en los alumnos de la Escuela Preparatoria No 3 de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, realizando una serie de actividades para dar a conocer la oferta educativa de su propia universidad y lograr establecer en la propia institución este proyecto de intervención y realizar seguimientos en las siguientes generaciones.

Múnera, L. (2018). Realizó una investigación titulada "*Orientación vocacional y*

sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas en Santiago de Cali-Colombia". Para ello se optó por una investigación cualitativa-exploratoria-descriptiva; esto se realizó a partir de entrevistas a los encargados de las orientaciones en las Instituciones elegidas y posterior a un análisis de los hallazgos encontrados se pudo concluir que: existen coincidencias en los objetivos, contenidos y actividades de las orientaciones realizadas a pesar de ser nombradas diferentes, -orientación vocacional o profesional-, en todos los casos el fin institucional termina siendo instruir a la juventud hacia la determinación de un plan de vida que les permita continuar la formación académica posterior a la finalización del bachillerato.

Zavalija, N. (2018), señala que en su investigación "*Aspectos que contribuyen en la elaboración de un plan de vida y carrera en jóvenes de preparatoria*", se observan resultados de un estudio de categoría transversal descriptiva ejecutada en la preparatoria número 1 de la UANL, la cual está colocada en el municipio de Apodaca. El presente estudio se sustenta en una serie de hipótesis orientadas a la Orientación Vocacional, para el recojo de datos se utilizó encuestas, con el objetivo de encontrar las razones que intervienen en la creación del plan de vida de los estudiantes de tercer ciclo de bachillerato. Se hallaron como factores altamente relevantes el poseer un objetivo, la perspectiva de finiquitar la formación de cada período de estudios, el tener determinadas destrezas y el querer continuar desarrollando cada una de ellas, así como el desenvolvimiento en cuanto a la comunicación, el contar con valores como la tolerancia y el esfuerzo, además de la relevancia del apoyo de los grupos primarios y la información que se le brinda para un logro de elección, por último, se llegó a la conclusión que es necesario trabajar la prevención y la sensibilización en estudiantes teniendo en cuenta mayores factores.

CAPÍTULO III. Metodología

Contextualización del Problema

Problema de estudio

En la actualidad, Gestión (2019) refiere que el 80% de estudiantes desconocen qué carrera u oficio seguir al terminar el colegio, además de ello se lidia con la deserción universitaria, cambios de carrera profesional y hasta se tienen datos de que de tres estudiantes que concluyen sus estudios superiores, sólo dos de ellos volverían a optar por la misma carrera. Además, se sabe que actualmente existe una gran información en la internet, pero escasa guía profesional e indicada para orientar al adolescente en este proceso tan importante de la vida. Es por ello por lo que Llanes (2020) refiere la gran importancia de desarrollar programas de Orientación Vocacional dentro del contexto escolar.

Definitivamente estos indicadores deben de ser considerados y es por ello, el grado de importancia que se le otorga en nuestra institución, al desarrollo y ejecución de un Programa de Orientación Vocacional que ayude a los estudiantes y su familia, a tener más información y herramientas en esta última etapa de la vida escolar.

Es así como en el mes de febrero se lleva a cabo una reunión con la jefa del Departamento Psicológico y se expone la necesidad hallada en previos años. Se designa el proyecto de desarrollar e implementar un programa orientado a ayudar a los estudiantes y familia a tener herramientas suficientes para afrontar esta nueva etapa en el adolescente. Dentro del programa se propone la implementación de un taller con padres, charlas específicas para el proceso que los alumnos enfrentan, feria de universidades, mentorías académicas, con el objetivo de beneficiar a nuestros estudiantes. De esta forma es que se implementa el Programa de Orientación Vocacional descrito en el presente trabajo, el cuál impulsó y motivó a los estudiantes del quinto año de secundaria, a participar de diversas actividades sustentadas en el

proyecto.

La población beneficiada está conformada por 60 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa “R.L”, quienes oscilan entre 15 a 17 años, y que aún no tenían certeza respecto a su elección profesional, llevando a cabo sesiones de evaluación y orientación vocacional como parte de dicho programa.

Estrategias de Evaluación y Medición

La institución por protocolo cuenta con las siguientes pruebas destinadas para Orientación Vocacional:

- ***Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP).***

El IPP o Inventario de Intereses Profesionales de M. V. de la Cruz es una prueba que puede ser aplicada ya sea de manera individual o colectiva a partir de los 13 años y consta de 204 ítems. Los objetivos del IPP son identificar las actividades y profesiones preferidas del estudiante o individuo que está siendo sometido a evaluación, así también uno de sus objetivos es valorar la relación de las preferencias del alumno con las aptitudes y formación del evaluado, por último, orientar sobre la decisión en base a lo hallado. PERÚ (Baremo general) N=926.

- ***Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger.***

Este cuestionario está estructurado de tipo verbal- escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas, consta de 30 ítems que están distribuidos en orden secuencial y puede ser aplicada de forma individual y/o colectiva. El objetivo de la prueba es determinar el tipo de personalidad del individuo en evaluación, de acuerdo con estructuras caracterológicas mediante una auto descripción. Se basa en la Teoría

Caracterológica de Renne La Senne, quien define 8 tipos de carácter. Está dirigido a adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario. El instrumento fue adaptado y baremado por primera vez en año 1979, en Lima, por Luis Vicuña Peri.

- ***Test Talento 45 versión 2016.***

El autor del Test de Talento 45 versión 2016 es José Luis Pereyra Quiñones. El objetivo del instrumento es obtener datos sobre intereses, personalidad, habilidades e inteligencia, para poder dar una orientación y consejería vocacional que apoye a los estudiantes a tomar una mejor decisión. Está dirigido a estudiantes del 4to y 5to año de secundaria (entre 15 – 19 años) y adultos (20 – 50 años).

Procedimiento de la Evaluación

Según el protocolo de la institución se ejecuta la batería de pruebas psicológicas encauzadas a la Orientación Vocacional. Sin embargo, las herramientas que brindan información para la evaluación y diagnóstico del presente programa son los siguientes: el Test Talentos 45 (2016) y la ficha de datos. Es así que se sigue la ruta y se inicia con el proceso de evaluación.

- En primer lugar, se realizó una sesión con la presentación del Programa de Orientación Vocacional con la finalidad de abrir un espacio de diálogo y transparencia, lo que aporta significativamente al proceso de Orientación Vocacional. Dentro de la sesión se aplica la ficha de datos con la finalidad de tener datos importantes.

- Complementariamente se revisó las historias de cada estudiante de quinto año de secundaria para poder analizar los antecedentes y registros de tutoría que existían y podían proveer información valiosa.

- Luego se aplicó a los estudiantes el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, la cual tuvo una duración de 30 minutos, desde la explicación del cuestionario hasta la ejecución de este.

- Posteriormente, se evaluó a la población estudiantil con el Test Talentos 45, el cual duró una sesión de 50 minutos, se inició con la explicación, seguido de la ejecución de la prueba y resolución de interrogantes.

- El último instrumento psicológico que se determinó aplicar fue el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales, el cual fue aplicado en una sesión de 40 minutos.

- Finalmente, se obtienen los resultados de las evaluaciones y se procesan los datos hallados para poder proceder con la ejecución del Programa de intervención.

Diagnóstico del Problema

Resultados de Cada Instrumento Empleado.

Resultados de la Ficha de Datos Personales.

Tabla 2

Expectativas del nivel de estudios de los estudiantes

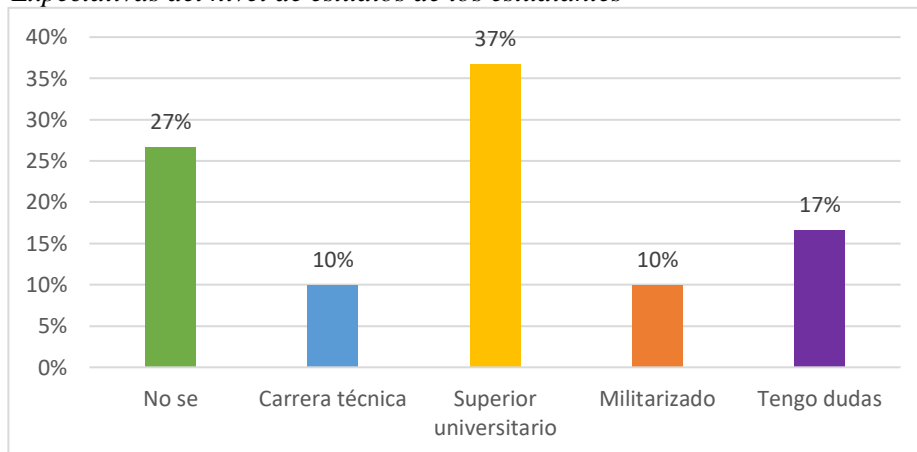
Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No sé	16	27
Carrera técnica	6	10
Superior universitario	22	37
Militarizado	6	10
Tengo dudas	10	17
Total	60	100

Nota. Datos de las respuestas a la ficha de datos personales.

Elaboración: propia de la autora.

Figura 2

Expectativas del nivel de estudios de los estudiantes



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla y figura 2, se muestra sus expectativas para seguir estudios superiores, los cuales son Superior Universitario (37%), No tiene/no sabe (27%) y Tiene dudas (17%).

Resultados de aplicación del Inventario de Intereses Preferencias Profesionales.

Tabla 3

Expectativas de Intereses y Preferencias Profesionales

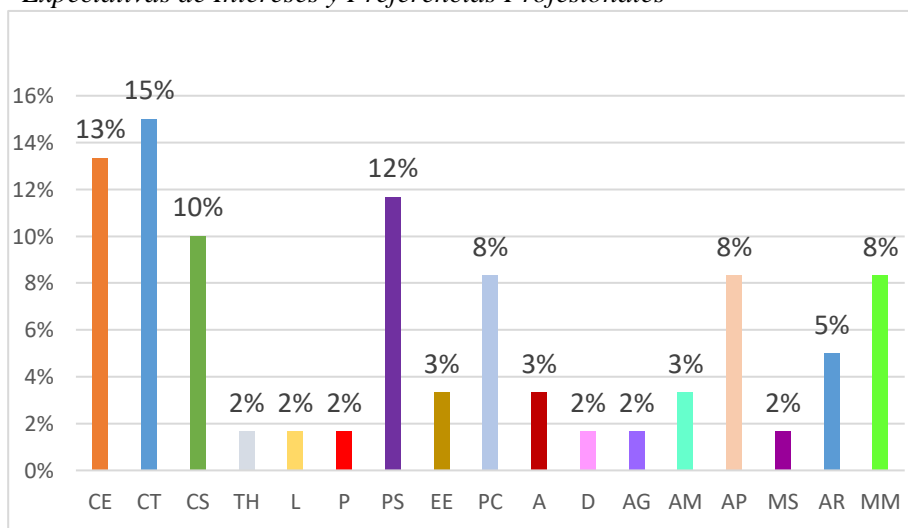
Campos		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1. Científico Experimental	CE	8	13%
2. Científico Técnico	CT	9	15%
3. Científico Sanitario	CS	6	10%
4. Teórico Humanista	TH	1	2%
5. Literario	L	1	2%
6. Psicopedagógico	P	1	2%
7. Político Social	PS	7	12%
8. Económico Empresarial	EE	2	3%
9. Persuasivo Comercial	PC	5	8%
10. Administrativo	A	2	3%
11. Deportivo	D	1	2%
12. Agropecuario	AG	1	2%
13. Artístico Musical	AM	2	3%
14. Artístico Plástico	AP	5	8%
15. Militar Seguridad	MS	1	2%
16. Aventura Riesgo	AR	3	5%
17. Mecánico Manual	MM	5	8%
TOTAL		60	100%

Nota. Datos de las respuestas del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales, a solicitud de la Institución Educativa.

Elaboración: propia de la autora.

Figura 3

Expectativas de Intereses y Preferencias Profesionales



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En esta tabla y figura 3, encontramos que las opciones con mayor frecuencia de elección fueron: Científico Técnico (15%), Científico experimental (13%), Político Social (12%), Científico Sanitario (10%).

Resultados del Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger.

Tabla 4

Rasgo Caracterológico

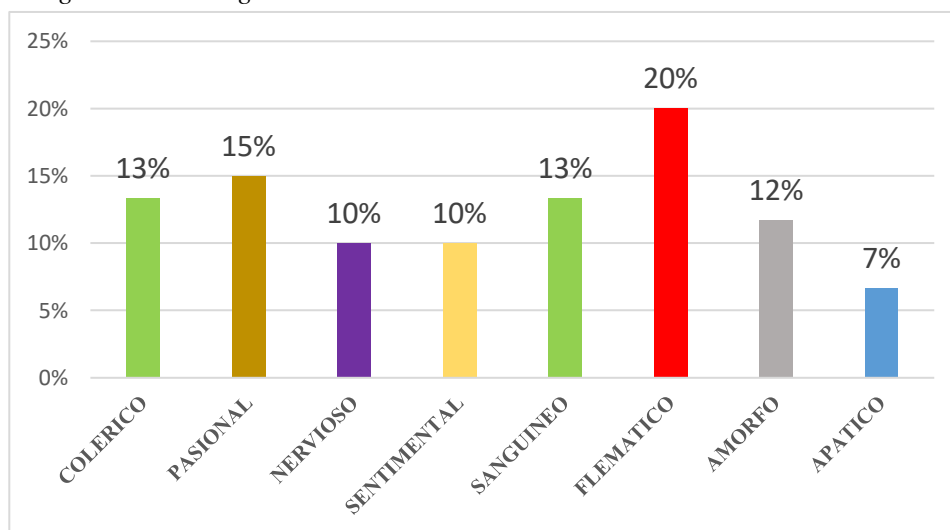
TIPO CARACTEROLÓGICO	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Colérico	8	13%
Pasional	9	15%
Nervioso	6	10%
Sentimental	6	10%
Sanguíneo	8	13%
Flemático	12	20%
Amorfo	7	12%
Apático	4	7%
TOTAL	60	100%

Nota. Datos de las respuestas al Cuestionario Caracterológico G. Berger a solicitud de la Institución Educativa.

Elaboración: propia de la autora.

Figura 4

Rasgo Caracterológico



Elaboración: propia de la autora.

Nota. Esta tabla y figura 4, presentan los resultados del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, encontrándose que los rasgos más frecuentes son: Flemático (20%), Pasional (15%), Colérico (13%) y Sanguíneo (13%).

Resultados de Aplicación del Test Talentos 45.

Dimensión de Orientación Vocacional

Tabla 5

Tipo de orientación vocacional en estudiantes

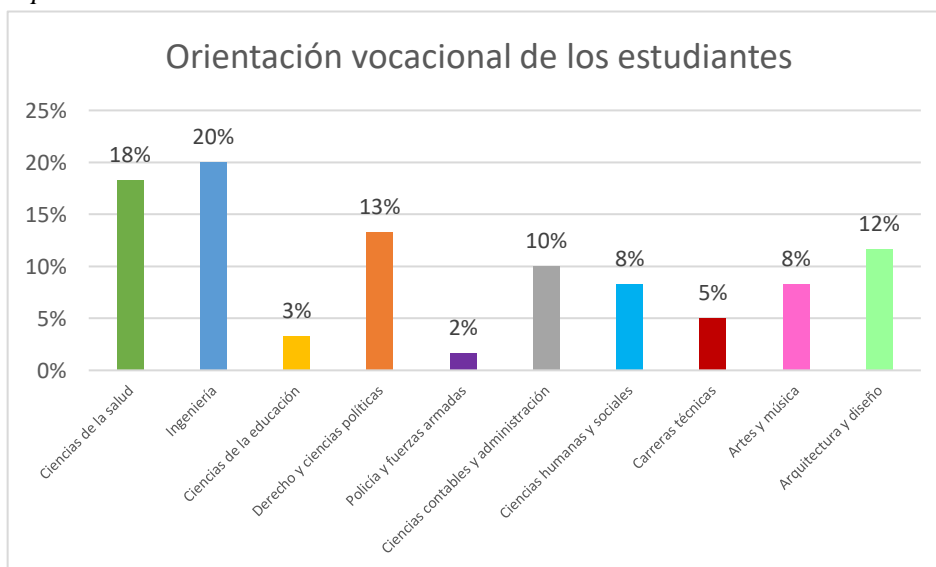
Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Ciencias de la salud	11	18%
Ingeniería	12	20%
Ciencias de la educación	2	3%
Derecho y ciencias políticas	8	13%
Policía y fuerzas armadas	1	2%
Ciencias contables y administración	6	10%
Ciencias humanas y sociales	5	8%
Carreras técnicas	3	5%
Artes y música	5	8%
Arquitectura y diseño	7	12%
Total	60	100%

Nota. Datos de las respuestas al Test (TALENTO 45).

Elaboración: propia de la autora.

Figura 5

Tipo de orientación vocacional en estudiantes



Nota. Datos de las respuestas al Test (TALENTO 45).

Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la presente tabla y figura 5, observamos que el 20% elige ingenierías y el 18% Ciencias de la salud y el 13 % Derecho y Ciencias Políticas.

Dimensión de Intereses

Tabla 6

Tipo de intereses de los estudiantes

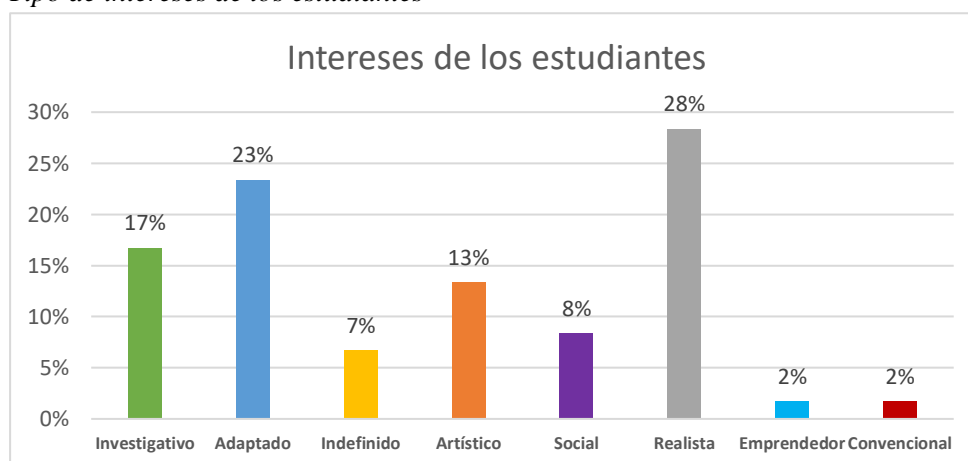
Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Investigativo	10	17%
Adaptado	14	23%
Indefinido	4	7%
Artístico	8	13%
Social	5	8%
Realista	17	28%
Emprendedor	1	2%
Convencional	1	2%
Total	60	100%

Nota. Datos de las respuestas al Test (TALENTO 45).

Elaboración: propia de la autora.

Figura 6

Tipo de intereses de los estudiantes



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla y figura 6, se observa respecto a su interés que los estudiantes son Realistas (28%), Adaptados (23%) e investigativos (17%).

Dimensión de Personalidad

Tabla 7

Tipo de personalidad en escolares

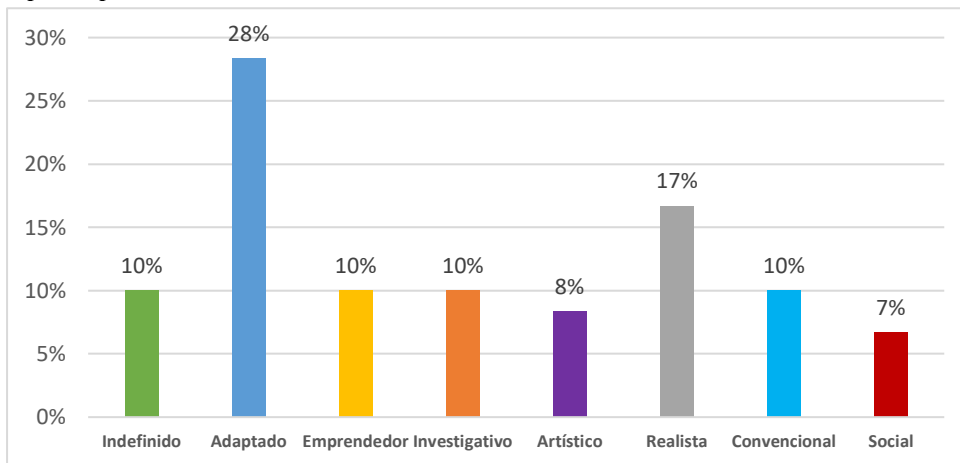
Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Indefinido	6	10%
Adaptado	17	28%
Emprendedor	6	10%
Investigativo	6	10%
Artístico	5	8%
Realista	10	17%
Convencional	6	10%
Social	4	7%
Total	60	100%

Nota. Datos de las respuestas al Test (TALENTO 45).

Elaboración: propia de la autora.

Figura 7

Tipo de personalidad en escolares



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla y figura 7, se observa que las dimensiones de personalidad son Adaptados (28%), Realistas (17%).

Dimensión de Habilidad

Tabla 8

Tipo de habilidades en escolares

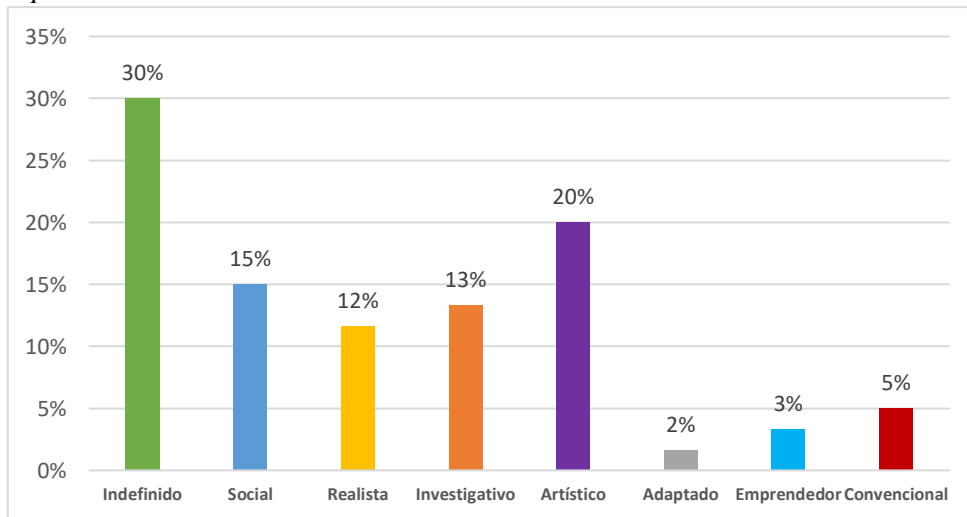
Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Indefinido	18	30%
Social	9	15%
Realista	7	12%
Investigativo	8	13%
Artístico	12	20%
Adaptado	1	2%
Emprendedor	2	3%
Convencional	3	5%
Total	60	100%

Nota. Datos de las respuestas al Test (TALENTO 45).

Elaboración: propia de la autora.

Figura 8

Tipo de habilidades en escolares



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla y figura 8, se muestra sus Habilidades Escolares que son Indefinidos (30%), Artísticos (20%) y Social (15%).

Intervención

Problema Delimitado

El presente programa ha sido desarrollado e implementado a solicitud de las autoridades de la institución educativa R.L, para estudiantes de quinto de secundaria, quienes no han realizado una elección profesional; se presenta en esta población algunas dificultades a nivel de autoconocimiento e información de las opciones profesionales y/o técnicas del mercado laboral. Además, es importante mencionar que están enfrentando una nueva realidad frente a una educación virtual, lo cual nos lleva a abordar el trabajo en mención.

Objetivos de la Intervención

Objetivo General.

- Desarrollar e implementar un programa de orientación vocacional virtual para los estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio privado de Lima.

Objetivos Específicos.

- Brindar opciones de carreras profesionales y/o técnicas a partir del programa de orientación vocacional virtual a los estudiantes del quinto año de secundaria, con el fin de que puedan tener una elección responsable, voluntaria y consciente.
- Desarrollo de charla a padres del quinto año de secundaria sobre comunicación asertiva, respeto en la toma de decisiones de sus hijos y la escucha activa.
- Generar espacios de mentoría académica que les permita un aprendizaje significativo respecto a su elección profesional.
- Conocer las diversas casas de estudio, así como las carreras profesionales que estas ofrecen.

Técnicas

Entrevista y Observación Psicológica.

Estas técnicas son de vital importancia porque nos permite obtener información valiosa a través de la comunicación verbal y no verbal, así como conocer las necesidades personales de cada estudiante y la posibilidad de realizar un proceso de orientación específica que atienda las inquietudes existentes.

Debate Dirigido.

La implementación del debate nos permite que los estudiantes intercambien ideas de forma ordenada y sistemática, asimismo, quien dirige esta actividad tiene la capacidad de pausarla y dirigirla a los fines que se considere pertinente.

Phillip 66.

Esta técnica nos permite trabajar con un tiempo específico, logrando que todos los estudiantes puedan participar y provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica que ha sido previamente planificada.

Dinamización de Grupos.

Se escogió esta técnica por sus bondades en desarrollar habilidades sociales fundamentales como la cooperación, trabajo en equipo, etc. Además de potencializar el autoconocimiento y la resolución de problemas.

Mentoría Académica.

Ha permitido que los participantes del programa puedan generar aprendizajes a través de experiencias de vida exitosas de exalumnos, respecto a su elección profesional.

Encuestas.

Realizar las encuestas de satisfacción ha sido una herramienta que nos permite una mejora continua, debido a que es una oportunidad que tienen los estudiantes de

calificar de forma anónima lo vivenciado en el programa.

Disertación Teórica.

Esta actividad se ha realizado con la ayuda de múltiples recursos audiovisuales, tales como música, videos, láminas, diapositivas y juegos virtuales; los cuales previamente han sido adaptados y/o elegidos tomando en consideración la edad de los estudiantes.

Estadística Descriptiva.

Esta técnica es de gran apoyo en la interpretación de resultados.

Instrumentos

Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP).

El inventario se escogió por la institución de forma cuidadosa con el objetivo de brindar a los estudiantes una información variada sobre campos profesionales de su preferencia, así mismo, se encuentra validada en nuestro país, lo que nos indica que las respuestas serán más verídicas.

Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger.

El cuestionario fue elegido por la institución con el propósito de ofrecer a los estudiantes del quinto año de secundaria, información verídica sobre el tipo de personalidad que pueden poseer, de acuerdo con las estructuras caracterológicas que propone el cuestionario. La prueba también está adaptada para población de nuestro país.

Test Talento 45 versión 2016.

Es una prueba elaborada por un psicólogo peruano que trabajó con población de nuestro país, de cuarto y quinto año de secundaria; el cual abarca diversas dimensiones (orientación vocacional, intereses, personalidad y habilidad), la prueba se eligió

también por la institución por lo completo de su abordaje.

Ejecución

Descripción del Plan de Intervención.

En el mes de marzo se planteó el desarrollo e implementación de un programa virtual ante las autoridades de la institución, respetando los protocolos establecidos por el establecimiento educativo que tienen como objetivo obtener información valiosa que pueda ser implementada en posteriores proyectos, y consecutivamente se coordinó la ejecución del programa, con la directora y la coordinadora del nivel secundaria, así mismo, en el mes de abril se envió correos correspondientes con los formatos de consentimiento y asentimiento informado, a los padres de familia y estudiantes, informando sobre el inicio del proyecto y es así como se llevó a cabo el Programa de Orientación Vocacional “Descubre tu pasión y deja huella” en el mes de mayo. Debido al contexto de nuestro país se realizó por la plataforma zoom y cada sesión tuvo como duración 60 minutos.

El programa de intervención constituye una sistematización de diversos enfoques de asesoramiento vocacional, como el Enfoque Rogeriano que integra no solo el aspecto intelectual, es decir, de conocimientos, sino que también defiende el postulado de que dentro del proceso de Orientación Vocacional, intervienen factores emocionales igualmente significativos para el individuo, es por ello que en nuestro programa integramos este concepto trabajando sesiones que apunten al reconocimiento de las emociones, autoconcepto, toma de decisiones, entre otros; de esta forma atendemos de una forma integral al estudiante; por otro lado, el Enfoque Evolutivo refiere que la persona está en crecimiento continuo, además de amparar la diversidad de pensamientos, aptitudes, características únicas de los alumnos, también, indica al entorno como componente importante en la decisión vocacional; en consecuencia con

ello se integró un espacio para trabajar un plan de vida, asimismo una capacitación para los padres de familia, enfocado en respetar la diversidad, las decisiones de sus hijos y el trabajo en cuanto a la comunicación asertiva; además, se tuvo una Feria Universitaria donde se contactó diversas instituciones enfocadas no solo en las carreras tradicionales, entendiendo la variedad en nuestros estudiantes, entre otros recursos y por último, se asimiló el Enfoque Cognitivo-Conductual, que refiere el aprendizaje significativo mediante agentes externos; en este sentido se presentó a los mentores con experiencia académica y laboral, quienes semana a semana tenían espacios con los estudiantes, respondiendo diversas interrogantes y dando testimonios acerca de su recorrido desde la secundaria hasta llegar a laborar. Todos los enfoques mencionados en el marco teórico fueron correctamente examinados y puestos en práctica dentro de nuestro Programa de Intervención.

En la primera sesión, se inició con una presentación y una manifestación de las expectativas de los estudiantes y, además, se trabajó autoconocimiento y autoconcepto enfocado en la elección profesional.

Durante la segunda sesión, se exploró la información relacionada al autoconocimiento y autoconcepto, para dar inicio con el tema de toma de decisiones.

Dentro de esta sesión se dialogó acerca de los errores comunes al elegir una carrera.

Posteriormente, en la tercera sesión, se sostuvo el tema de la familia como un factor importante en la elección vocacional y se reforzó la toma de decisiones orientado a este elemento importante. Asimismo, es relevante mencionar que en esa misma fecha se realiza una charla con padres de familia del quinto año de secundaria titulado “¿Cuál es mi rol como padre o madre en la elección vocacional mi hijo (a)?”. Esta charla se realizó por la noche, vía zoom, con una duración de 50 minutos y se contó con la

participación activa del 97% de padres de familia.

En la cuarta sesión, iniciamos con el tema proyecto de vida, donde se realizó un trabajo con materiales que se habían pedido previamente (cartón, silicona, hojas de colores, plumones y recortes de revistas) y con el bagaje de información de las sesiones anteriores, se diseñó una escalera como producto, donde cada peldaño representa un año en específico de logro para el estudiante. Además, a partir de esta sesión se tuvo un espacio de mentoría de quince minutos como mínimo con exestudiantes voluntarios con trayectoria académica y laboral.

Durante la quinta sesión, se realiza una mentoría para poder reforzar la idea de proyecto de vida, a través de un conversatorio denominado “¿Qué rumbo tomé?”, donde se invitó a alumnos antiguos con trayectoria profesional donde relataban su experiencia y lo importante de experimentar acompañamiento específico en esta etapa de la vida.

En la sexta sesión, se programó la feria de universidades, un espacio de difusión a cargo de diversas universidades, quienes brindan información a los estudiantes sobre las diversas carreras profesionales que ofrecen y los beneficios que poseen. Además, se les invitó a los estudiantes a participar de charlas informativas, tours virtuales, sorteos y en algunas universidades, la posibilidad de ingreso directo. Al finalizar se ofrece el espacio de mentoría académica para reforzar la información de la sesión y absolver dudas.

Para la séptima sesión, se continua con la feria de universidades, quienes explican sobre las diversas carreras profesionales que ofrecen y los beneficios que pudieran obtener de pertenecer a dichas casas de estudio. Al finalizar se ofrece el espacio de mentoría.

La octava y novena sesión estuvieron destinadas a la ejecución de los cuestionarios previos solicitado por la dirección del Departamento Psicológico para

posteriormente la ejecución de informes de orientación vocacional. Al finalizar también se ofrece el espacio de mentoría para poder absolver las dudas que los estudiantes puedan tener.

En la décima sesión, se realizó el cierre del programa, se les brindó un reconocimiento por haber participado del proceso de orientación vocacional y se envió un cuestionario de satisfacción para los estudiantes y padres de familia, el cual fue respondido por el 100% de participantes. Al finalizar se ofrece el espacio de mentoría donde tuvieron una actividad de despedida.

Finalmente, se realiza una agenda de citas para la entrega de sus informes vocacionales de forma individual, con una duración aproximada de 30 minutos.

Sesión Modelo.

Se estructuraron 10 sesiones de 60 minutos cada una y se trabajó con la plataforma de zoom por el contexto que nuestro país atraviesa a partir del COVID 19. Cada sesión se desarrollaba una vez a la semana en el horario acordado con la maestra a cargo del nivel secundaria y los tutores de cada aula.

Finalmente, se hizo uso de elementos audiovisuales para poder ejecutar cada una de las sesiones y en ocasiones, materiales físicos que se pedían previamente a los estudiantes de quinto año de secundaria. Cada sesión está estructurada en tres partes: inicio, desarrollo y cierre; encabezado por un texto bíblico (por disposición de la institución) que hace referencia al tema que se tratará. Sólo las sesiones de entrega de resultados tuvieron una duración de 30 minutos por estudiante.

Tabla 9

Matriz del Plan de Intervención

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 1 “Conociéndome un poco más”	Lograr identificar características personales, validar sus intereses y promover la importancia del cuidado de estas.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se presenta el programa y por medio de una ruleta virtual damos inicio a la presentación de cada miembro del grupo. En la exposición se pide manifestar su nombre y su hobby. Contenido: Presentamos las diversas emociones y los enlaces que tienen con las actividades que realizamos. Realizamos un listado de nuestras características personales y ejecutamos un análisis de cada una de ellas, con la finalidad de reconocer si cada característica puede ser de ayuda en el logro de alguna profesión que pueda gustar actualmente. Abrimos un conversatorio en grupos pequeños para resolver las siguientes preguntas: ¿qué es el autoconocimiento? / ¿Por qué es importante el autoconocimiento? / ¿cómo puede ayudarme el autoconocimiento en el proceso de elección profesional? Se discute las preguntas al regreso a la sala principal, pidiendo opiniones voluntarias. Cierre: A través de “Padlet” se realiza un mural creativo de lo aprendido en la sesión y se pide que libremente puedan colocar lo más resaltante de la sesión. Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante. 	Cuenta de zoom Láminas virtuales Ruleta virtual Recurso “Padlet” Formulario	60’
Sesión 2 “Tomo mis decisiones”	Reflexionar acerca de la importancia de la toma de decisiones de forma responsable para el logro de cada meta que se propongan.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se apertura la sesión dando un recuento a lo aprendido la semana anterior y se presenta el siguiente tema a través del video “Toma de decisiones”, al finalizar la introducción se muestra un testimonio de un ex alumno de la institución. A partir del testimonio se abre un debate entre los estudiantes: ¿Las decisiones son importantes en la construcción de nuestro futuro? ¿Por qué? Contenido: Se forman grupos pequeños con la finalidad de compartir opiniones en equipo. Además, se le pide a cada grupo hallar a un representante para que, al retorno de las salas, pueda presentar su opinión como grupo. Al regreso, cada grupo da su opinión y realizamos un ejercicio de análisis. Se pide que pensemos en la decisión de elegir una carrera profesional y en una hoja, escribir las barreras que creen poder tener para una toma de decisión voluntaria y consciente. Se trabaja en plenaria el tema de “Los errores más comunes al elegir una carrera” y “Los pasos generales para la toma de decisiones”. Cierre: Realizamos un compromiso de poder tomar decisiones a partir de la recolección de información y el análisis debido, aprendido a lo largo de la sesión. Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante. 	Cuenta de zoom Video “T.D” Hojas Lápiceros Láminas virtuales PPT Formulario	60’
Sesión 3 “¿Mi familia y mi futuro?”	Reflexionar sobre la familia como factor importante en la elección	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Recapitulamos los pasos para la toma de decisiones e ingresamos a los elementos internos: amistades, redes sociales, familia, etc. Se hace énfasis en el elemento “Familia” y se muestra una lámina de una familia que refleja estar en desacuerdo con la elección vocacional de la adolescente. Se indaga en el grupo con la siguiente 	Cuenta de zoom Láminas virtuales	60’

	profesional.	<p>pregunta: ¿Crees que estas situaciones suceden a menudo? ¿Te ha sucedido en algún momento?</p> <p>Se pide voluntarios para poder dar su testimonio personal o comentar acerca de las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Se profundiza el tema colocando diversas casuísticas y junto a los estudiantes hallar las soluciones más efectivas. <p>Se ofrece un espacio abierto para poder opinar y se recuerda que, al finalizar la sesión, pueden pedir un apoyo en orientación y consejería.</p> <p>A continuación, se trabaja el FODA familiar en grupos pequeños, previamente se hace una explicación acerca de la actividad para concluir en una breve charla sobre la importancia de la familia en la elección profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre: Se realiza una dinámica donde se le pide a los estudiantes de forma personal analizar el núcleo familiar y colocar opiniones libres en un formulario on line privado. Se pide materiales para la próxima sesión (cartón, silicona, hojas de colores, plumones, recortes de revistas). <p>Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante.</p>	PPT Formularios Hojas Lápíceros	
Sesión 4 “Mi Plan de vida”	Lograr elaborar un plan de vida sencillo y reforzar la reflexión de decisiones para el logro de metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se da inicio con un vídeo: ¿Te atreves a soñar?, a continuación, se hace una breve explicación sobre el proyecto de vida y sus elementos. <p>Se menciona la actividad a trabajar y pedimos tener al alcance todos los materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Se realizará una escalera que simbolice el plan de vida de cada estudiante, cada escalón tendrá una fecha específica, la cual el estudiante trabajará según lo que la encargada solicite. • Cierre: Finalizando la actividad, se anima a poder cumplir con cada meta que los estudiantes se han trazado en cada etapa de su vida y se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas. <p>Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante.</p>	Cuenta de zoom Cartón Silicona Hojas de colores Plumones Recortes de revistas PPT Formulario	60’
Sesión 5 Conversatorio ¿qué rumbo tomé?	Brindar información valiosa a través de testimonios de egresados de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se inicia la sesión recordando lo trabajado en la reunión anterior y mencionando lo que se trabajará en la presente sesión. <p>Contenido: A continuación, se presenta a diversos profesionales, con el fin de que puedan relatar su experiencia en el colegio, posteriormente en la universidad y centros laborales. Se realiza un conversatorio con los profesionales y la encargada del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre: Se promueve un espacio de preguntas de los estudiantes a los profesionales. <p>Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante.</p>	Cuenta de zoom Láminas virtuales Vídeos Formulario	60’
Sesión 6 Feria de universidades	Adquirir información acerca de las carreras, universidades y la demanda del campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se inicia la sesión presentando a las diversas universidades que estarán presentes en la plenaria. • Contenido: Cada representante de universidad tomará 15 minutos para relatar su presentación y beneficios. • Cierre: Se abre un espacio de preguntas y cada representante de universidad responderá a ellas. <p>Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante y se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas.</p>	Cuenta zoom PPT Vídeos Formulario	60’

Sesión 7 Feria de universidades	Adquirir información acerca de las carreras, universidades y la demanda del campo.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se inicia la sesión presentando a las nuevas universidades que en la sesión presente participarán. Contenido: Cada representante de universidad tomará 15 minutos para relatar su presentación y beneficios. Cierre: Se abre un espacio de preguntas y cada representante de universidad responderá a ellas y se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas. Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante. 	Cuenta zoom PPT Vídeos Formulario	60'
Sesión 8 Ejecución de cuestionarios	Obtener resultados después de las sesiones trabajadas para un análisis de efectividad del programa.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Presentamos la sesión de hoy y mencionamos la ejecución de los cuestionarios. Contenido: Se comparte los formularios del Cuestionario Caracterológico de G. Berger y el Inventario de Preferencias Profesionales. Le indicamos a los estudiantes que la encargada del programa estará presta para absolver cualquier duda. Cierre: Agradecemos su participación. Se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas y finalizamos con el formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante 	Cuenta de zoom Pruebas virtuales	60'
Sesión 9 Ejecución de cuestionarios	Obtener resultados después de las sesiones trabajadas para un análisis de efectividad del programa.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Presentamos la sesión de hoy y mencionamos la ejecución de los cuestionarios. Contenido: Se comparte el formulario con el Test de Talentos 45. Le indicamos a los estudiantes que la encargada del programa estará presta para absolver cualquier duda. Cierre: Agradecemos su participación. Se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas y finalizamos con el formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante 	Cuenta de zoom Pruebas virtuales	60'
Sesión 10 Cierre de programa	Reconocer el esfuerzo de los estudiantes y evaluar el programa a través de la encuesta de satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Iniciamos la sesión con una dinámica en grupos pequeños para poder reconocer las carreras que los estudiantes están por elegir. Contenido: Se procede a una pequeña ceremonia reconociendo el esfuerzo de cada estudiante al participar del Programa. Se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas. Cierre: Agradecemos su participación y finalizamos con el formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante acerca de todo el Programa "Descubre tu pasión y deja huella". 	Cuenta de zoom Diplomas virtuales Láminas virtuales	60'
Entrega de resultados (Informe Vocacional)	De forma individual se cita a los estudiantes en un tiempo aproximado de 30 minutos y se les explica los resultados producto de su participación en las actividades de evaluación e intervención del Programa Vocacional "Descubre tu pasión y deja huella".			

Nota: En el cuadro se visualiza las sesiones del Programa de Orientación Vocacional.

Tabla 10*Cronograma de Trabajo*

Actividad	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Reunión con la jefa del Departamento Psicológico para la implementación del Programa Virtual de Orientación Vocacional		X										
Reunión con la directora y coordinadores para la autorización de la ejecución del Programa de Orientación Vocacional			X									
Solicitar a los tutores las listas de los estudiantes del quinto año de secundaria				X	X							
Enviar correos a los padres de familia informando sobre el Programa de O. V				X								
Recepción de los consentimientos informados de los padres de familia				X								
Ingresar a aulas de quinto año de secundaria para la promoción del Programa			X	X								
Revisión de lista de estudiantes que participarán del Programa de Orientación Vocacional				X								
Revisión de las historias de los estudiantes voluntarios para llevar el Programa de Orientación Vocacional				X								
Ejecución de la sesión de autoconocimiento y aplicación de ficha de datos					X							
Ejecución del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger					X							
Ejecución del Test Talentos 45					X							
Ejecución del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales					X							
Revisión de los resultados de la evaluación					X							
Ejecución de la primera sesión de intervención					X							
Ejecución de la segunda sesión de intervención					X							
Ejecución de la tercera sesión de intervención y charla con los padres de familia						X						
Ejecución de la cuarta sesión de intervención						X						
Ejecución de la quinta sesión de intervención						X						
Ejecución de la sexta sesión de intervención						X						
Ejecución de la séptima sesión de intervención							X					
Ejecución de la octava sesión de intervención							X					
Ejecución de la novena sesión de intervención							X					
Ejecución de la décima sesión de intervención							X					
Entrevista y entrega de informes vocacionales								X				
Seguimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria.									X		X	

Indicadores de Logro

- 90% de estudiantes asiste al programa de orientación vocacional.
- 90% de respuestas satisfactorias frente al programa de intervención.
- 90% de estudiantes orienta su elección vocacional.
- 90% de padres asiste a la charla planteada por el departamento psicológico.
- 90% de estudiantes asiste a los espacios de mentoría académica.
- 90% de estudiantes asiste a la feria de universidades.

Monitoreo y Evaluación de la Intervención

En el proceso del programa para poder monitorear y evaluar el avance de los estudiantes, respecto a los objetivos del programa, se realizó encuestas, se revisó asistencias, entre otros; los cuales se describirán a continuación:

- Emplear cuestionarios cada dos sesiones, donde los tutores de cada aula puedan registrar sus respuestas, para medir el interés y expectativas de los estudiantes, de esta forma nos cercioramos del impacto del programa en los estudiantes del quinto año de secundaria.
- Aplicar fichas de observación que serán resueltas por los docentes después de las sesiones, para medir la participación y compromiso de los estudiantes en cada una de las actividades.
- Realizar encuestas al término de cada sesión dirigidas a los estudiantes, evaluando la información adquirida acerca del tema tratado.
- Medir el avance de los estudiantes desde la perspectiva de hogar, a través de encuestas realizadas por los padres de familia.
- Tomar asistencia de la participación a las sesiones que estipula el

programa, medio que permite visualizar el interés de los estudiantes. Esta actividad está a cargo de tutores y de la responsable del programa.

Aspectos Éticos del Trabajo de Suficiencia Profesional

Se ha tenido acceso a la información, reflejada en el presente trabajo, a través de la autorización de la directora de la IEP “R.L”, quien es representante de esta organización; con el fin de poder evidenciar datos valiosos que ayuden a investigaciones futuras y además de una amplitud en la información de los estudiantes de este establecimiento para una intervención apropiada en próximas generaciones de alumnos.

Los datos fueron recolectados de forma cuidadosa y no han sido utilizados o manipulados para otras investigaciones o fines, por lo que podemos concluir que son datos auténticos y veraces, los cuales podrán ser de ayuda y relevancia en el presente y futuros trabajos de investigación.

Por otro lado, se ha respetado la confidencialidad de la información personal de los estudiantes y su familia; además, para poder ejecutar el Programa de Orientación Vocacional, en su momento, los padres de familia firmaron un consentimiento informado, así como los estudiantes por su parte un asentimiento informado, donde se especifica los detalles de la privacidad de la información personal.

Finalmente, podemos recalcar que se ha tenido presente la autoría de cada cita colocada en el informe, reconociendo el trabajo y la información resaltante de cada investigador, evidencia de ello es el porcentaje de similitud que no asciende al 28%, proporción solicitada por la universidad.

CAPÍTULO IV. Resultados

- **Desarrollo e Implementación del Programa de Orientación Vocacional**

Tabla 11

Datos Generales del Programa de Orientación Vocacional

Tipo	Detalles
Nombre del Programa	Programa de Orientación Vocacional "Descubre tu pasión y deja huella"
Duración	10 semanas
Horario	Viernes 12:00 m - 1:00 p.m
Modo	Remoto. Plataforma Zoom
N° de Sesiones	10 sesiones

Elaboración: *propia de la autora.*

Nota. En la tabla 11, se observa los datos generales del Programa de Orientación Vocacional “Descubre tu pasión y deja huella”, refiriendo que dicho programa tiene una duración de 10 semanas, el cual se ejecutaba los viernes a las 12:00 m. Así también, se visualiza la plataforma que se utilizó para el desarrollo de cada actividad, la cual fue el Zoom. El Programa contó con 10 sesiones de una hora y posteriormente entrevistas de 30 minutos por estudiante para la entrega de informes vocacionales.

Tabla 12

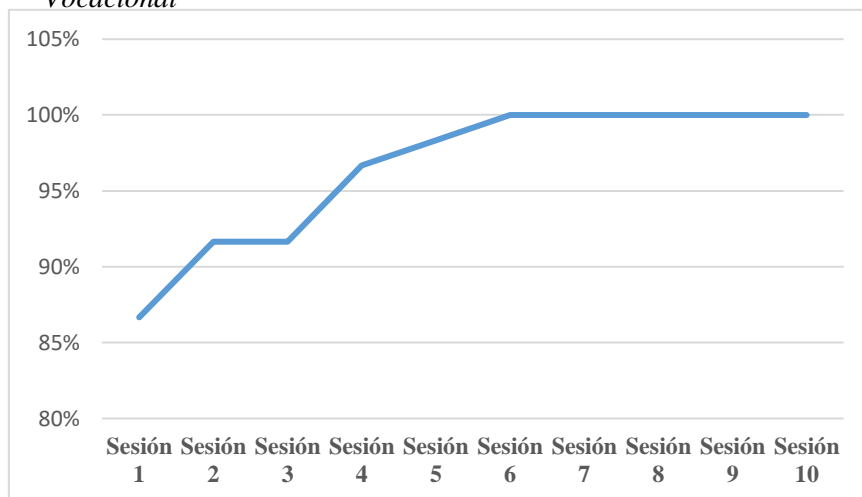
Asistencia de estudiantes al Programa de Orientación Vocacional

Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sesión 1	52	87%
Sesión 2	55	92%
Sesión 3	55	92%
Sesión 4	58	97%
Sesión 5	59	98%
Sesión 6	60	100%
Sesión 7	60	100%
Sesión 8	60	100%
Sesión 9	60	100%
Sesión 10	60	100%

Elaboración: propia de la autora.

Figura 9

Asistencia de estudiantes al Programa de Orientación Vocacional



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla 12 y figura 9, se observa la asistencia por sesión de los estudiantes al Programa de Orientación Vocacional. En la primera sesión ingresa el 87%, en la segunda y tercera sesión el 92%, en la cuarta sesión ingresa el 97% de estudiantes, en la quinta sesión el 98% y en la sexta, séptima, octava y novena sesión el 100% de estudiantes.

Tabla 13

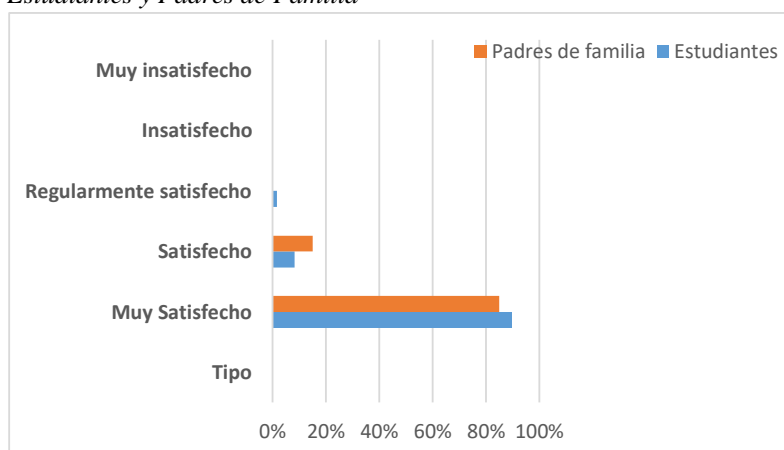
Satisfacción ante el Programa de Orientación Vocacional de Estudiantes y Padres de familia

Nivel	Estudiantes		Padres de familia	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy Satisfecho	54	90%	51	85%
Satisfecho	5	8%	9	15%
Regularmente satisfecho	1	2%	0	0%
Insatisfecho	0	0%	0	0%
Muy insatisfecho	0	0%	0	0%
Total	60	100%	60	100%

Elaboración: propia de la autora.

Figura 10

Satisfacción ante el Programa de Orientación Vocacional de Estudiantes y Padres de Familia



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla 13 y figura 10, se muestra que el 90% de los estudiantes se encuentran Muy Satisfechos por el Programa de Orientación Vocacional, el 8% se encuentran Satisfechos y el 2% se encuentra Regularmente Satisfecho. Así mismo, se observa que el 85% de los padres de familia se encuentran Muy Satisfechos por el Programa de Orientación Vocacional y el 15% se encuentran Satisfechos.

- **Elección de Carreras Profesionales y/o Técnicas de los Estudiantes**

Tabla 14

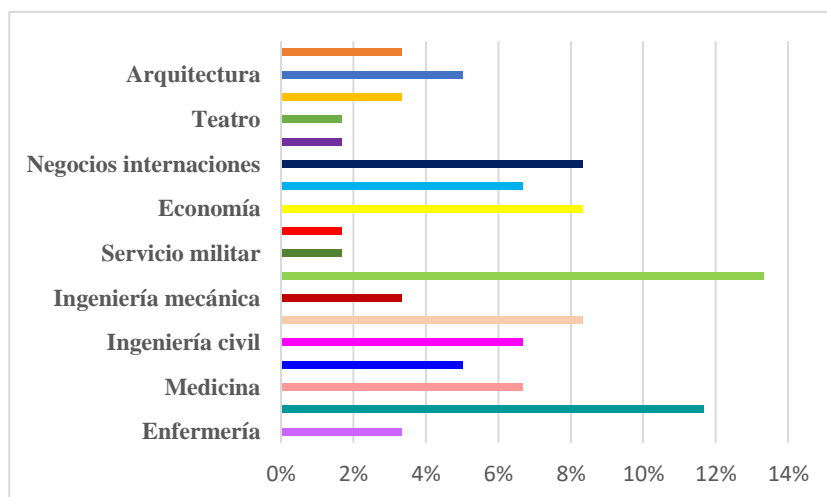
Elección de carreras en estudiantes

Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Enfermería	2	3%
Psicología	7	12%
Medicina	4	7%
Ingeniería electrónica	3	5%
Ingeniería civil	4	7%
Ingeniería industrial	5	8%
Ingeniería mecánica	2	3%
Derecho	8	13%
Servicio militar	1	2%
Contabilidad	1	2%
Economía	5	8%
Administración	4	7%
Negocios internaciones	5	8%
Antropología	1	2%
Teatro	1	2%
Música	2	3%
Arquitectura	3	5%
Diseño gráfico	2	3%
Total	60	100%

Elaboración: propia de la autora.

Figura 11

Elección de carreras en estudiantes



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla 14 y figura 11, se muestra que el 13% eligieron la carrera de Derecho, 12% optaron por la carrera de Psicología, el 8% por Ingeniería Industrial, Economía, Negocios Internacionales.

- **Desarrollo a Charla con Padres de Familia**

Tabla 15

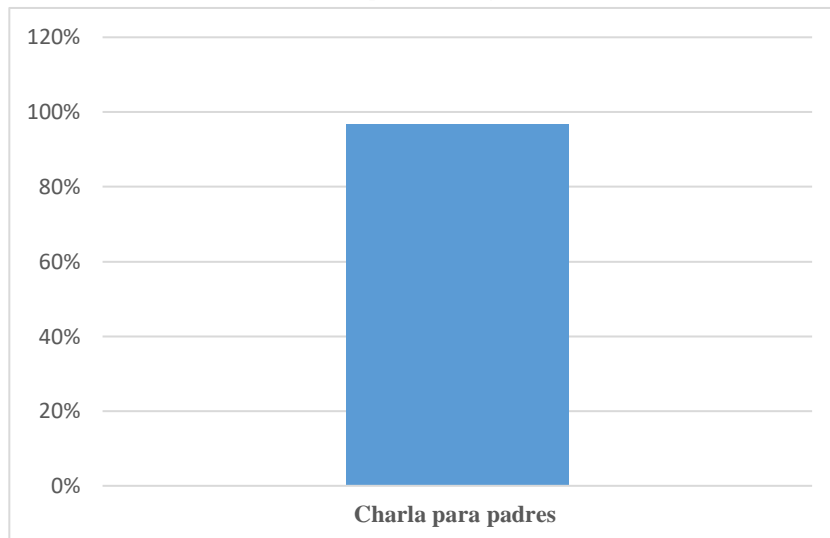
Asistencia a la charla con padres de familia

Tipo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Charla para padres	58	97%

Elaboración: propia de la autora.

Figura 12

Asistencia a la charla con padres de familia



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla 15 y figura 12, se observa que la asistencia en la charla “¿Cuál es mi rol como padre o madre en la elección vocacional mi hijo (a)?” con padres de familia fue del 97%. La participación fue contabilizada por familias.

- **Mentoría Académica a Estudiantes**

Tabla 16

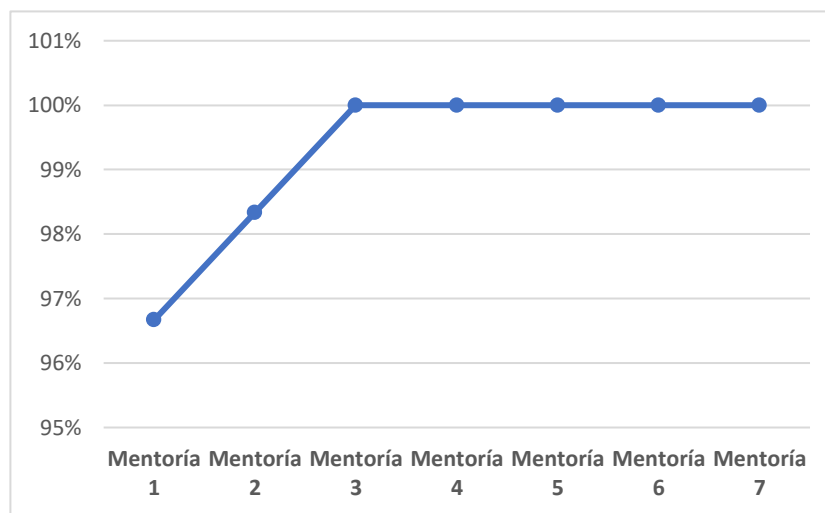
Asistencia de estudiantes a los espacios de mentoría académica

Tipo	Participantes	Porcentaje (%)
Mentoría 1	58	97%
Mentoría 2	59	98%
Mentoría 3	60	100%
Mentoría 4	60	100%
Mentoría 5	60	100%
Mentoría 6	60	100%
Mentoría 7	60	100%

Elaboración: propia de la autora.

Figura 13

Asistencia de estudiantes a los espacios de mentoría académica



Elaboración: propia de la autora.

Nota. En la tabla 16 y figura 13, se observa la asistencia de los estudiantes a espacios de mentoría. En la primera sesión 97% de estudiantes, en el segundo espacio de mentoría el 98% y de la tercera a la séptima sesión se obtuvo una asistencia del 100% de estudiantes.

- **Carreras ofrecidas por instituciones de Educación Superior**

Tabla 17

Carreras Profesionales Universitarias y/o Técnicas

Institución	Carreras que ofrece	Asistencia de Estudiantes
Institución 1	Ciencias de la Salud (8) Ingenierías (7) Ciencias exactas (5) Administración y Negocios (5) Ciencias Sociales (7) Humanidades (5)	100%
Institución 2	Arquitectura Ciencias (5) Ciencias Básicas (4) Ingenierías (8) Ciencias Económicas y de la Gestión (3) Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales (4)	100%
Institución 3	Ciencias y Filosofía Educación Enfermería Estomatología Medicina Medicina Veterinaria y Zootecnia Psicología Salud Pública y Administración Ingeniería Biomédica	100%
Institución 4	Diseño Gráfico Estratégico y Publicitario Comunicación Audiovisual y Cine Comunicación y Publicidad Comunicación y Publicidad Transmedia Comunicación e Imagen Corporativa Marketing e Innovación	100%
Institución 5	Pintura Grabado Escultura Educación Artístico	100%

Institución 6	Tecnologías de la Información Mecánica Automotriz Electrotecnia Agroindustria Industrias Alimentarias Administración de Empresas Textil	100%
Institución 7	Ingeniería Química Ciencias de la Computación Ingeniería de la Energía Ingeniería Ambiental Bioingeniería Ingeniería Mecatrónica	100%

Elaboración: *propia de la autora.*

Nota. En la tabla 17, se observa relación de carreras que ofrece cada institución presentada en la Feria de Universidades del Programa de Orientación Vocacional. Así mismo, se muestra en la tabla, la asistencia de los estudiantes a cada espacio con las diversas instituciones con una concurrencia del 100% en cada espacio.

Análisis de los Resultados Encontrados

Como efecto del desarrollo e implementación del Programa de Orientación Vocacional, encontramos una asistencia por sesión, en la primera sesión ingresa el 87%, en la segunda y tercera sesión el 92%, en la cuarta sesión ingresa el 97% de estudiantes, en la quinta sesión el 98% y en la sexta, séptima, octava y novena sesión el 100% de estudiantes. Este resultado pone en evidencia el desarrollo de un mayor nivel de interés y compromiso con la elección futura y el aprender a tomar decisiones vitales que el adolescente comienza a desarrollar en esta etapa de su vida; este resultado pone en evidencia lo que señala Zavalija (2018) quien encontró como variables fundamentales en la elección de un plan de vida y carrera el tener una meta u objetivo, como se propuso en el Programa aplicado.

En cuanto al objetivo general, también podemos observar que se llegó a desarrollar y e implementar con éxito el Programa de Orientación Vocacional en los estudiantes del quinto año de secundaria, observando la participación y satisfacción con los contenidos y productos del Programa ya que el 90% de los estudiantes se encuentran Muy Satisfechos por el Programa de Orientación Vocacional, el 8% se encuentran Satisfechos y el 2% se encuentra Regularmente Satisfecho; además, referente a la participación y satisfacción de los padres de familia, se encontró que el 85% de los padres de familia se encuentran Muy Satisfechos frente el Programa de Orientación Vocacional y el 15% se encuentran Satisfechos, estos niveles pueden expresar que, como señala Samanó (2020), implementar una propuesta de intervención educativa que diera respuesta a las necesidades de orientación vocacional, favorece a los estudiantes y su entorno, en la toma de decisiones para una inserción a la vida profesional y/o técnica. Es

importante mencionar que Ceinos (2008), en su tesis doctoral, ha planteado que la Orientación Vocacional pretende favorecer algo más que la elección profesional, logrando que la persona obtenga un óptimo progreso vocacional, al tiempo que pueda ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional.

Así mismo, apuntando al objetivo específico de brindar opciones de carreras profesionales y/o técnicas para que los estudiantes puedan hacer una elección más asertiva, encontramos que el 13% de nuestros estudiantes eligieron la carrera de Derecho, 12% optaron por la carrera de Psicología, el 8% por Ingeniería Industrial, Economía, Negocios Internacionales, el 7% optó por Medicina, Ingeniería Civil, Administración, el 5% por Ingeniería Electrónica, Arquitectura, el 3% refirió optar por Enfermería, Ingeniería Mecánica, Música, Diseño Gráfico y el 2% por Servicio Militar, Contabilidad, Antropología y Teatro, esto quiere decir que el efecto de un programa facilita la toma de decisiones del adolescente, siendo capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional, con lo cual queda recalcada la importancia de la orientación en la vida profesional como señala Ceinos. Los hallazgos encuentran coincidencia con lo que indican Ayala y Cruz (2018), que la mayoría de los estudiantes prefieren carreras que están vinculados con la tecnología de producción de bienes y servicios de materias primas renovables y no renovables, y muy pocos prefieren carreras profesiones vinculados a las letras y artes.

Además, enfocándonos en el objetivo de brindar una charla a los padres respecto a la comunicación asertiva, respecto en la toma decisiones y escucha activa, observamos la participación y compromiso de los padres de familia, donde

se pudo verificar que la asistencia en la charla “¿Cuál es mi rol como padre o madre en la elección vocacional mi hijo (a)?” fue del 97%. Esto justifica un programa de Orientación Vocacional pues ratifica lo que señala Zavalija (2018), que la expectativa de concluir la formación de cada etapa de estudios, el contar con determinadas aptitudes y tener la disposición de continuar desarrollándolas, así como el contar con redes de apoyo como son los padres, amigos e instituciones educativas, cuyo rol e importancia van a ser detectados a través del Programa de Orientación Vocacional, y la información transmitida a estos grupos, va a facilitar que la toma de decisión para elaborar un adecuado plan de vida y carrera, y que además se deben determinar más variables para así trabajar en la prevención y sensibilizar a los alumnos de las escuelas. Asimismo, señalando a Enciso (2018), los niveles obtenidos en esta investigación demostrarían que cuando los participantes y evaluados tienen más información sobre la variable orientación vocacional, se encuentra mayor participación del evaluado y los padres; por lo que se justifica la necesidad de desarrollar un programa de intervención que involucre a los padres como parte de las redes de apoyo en la toma de decisiones vocacionales.

Por otro lado, basado en el objetivo de generar espacios de mentoría académica a los estudiantes del quinto año de secundaria, se muestra la participación y la responsabilidad de los estudiantes al confirmar que en la primera sesión asistió el 97% de alumnos, en la sesión número dos se tuvo un aforo del 98% y a partir de la sesión tres hasta la siete se obtuvo el 100% de nuestros estudiantes participando de los espacios de mentoría, ratificando lo que Bruiget (2016) nos menciona respecto a que son diversas las razones que afectan la decisión para elegir una carrera en un adolescente. Por eso, es necesario realizar pruebas vocacionales

que nos ayuden a descubrir dentro del proceso la decisión más acertada pero también nos menciona lo valioso de un orientador o mentor que esté relacionado con los intereses del estudiante, de esta forma puede brindarle mayor información acertada con el fin de tener una elección adecuada, además, Rogers personaje influyente en el ámbito de la orientación, hace referencia al trabajo articulado, no solo un marco interno, sino también personas fuera del entorno que puedan aportar en este proceso de toma de decisión.

Finalmente, enfocado en el objetivo de conocer las diversas casas de estudio y carreras profesionales y/o técnicas, se revela las carreras ofrecidas por diversas universidades e institutos, además se observa la asistencia a cada sesión con las diversas instituciones que fue del 100%; estos resultados validan lo que señala Samanó (2020), que al implementar y evaluar una propuesta de intervención educativa que diera respuesta a las necesidades de orientación vocacional a los estudiantes en la toma de decisiones para inserción a la universidad o instituto, es necesario que den espacios al conocimiento de las carreras e instituciones que se ofrecen, esto trae como consecuencia un mayor índice de estudiantes con una decisión madura ante la orientación vocacional, además que apoya al joven en su plan de vida teniendo en cuenta los pormenores económicos, académicos, entre otros.

Reflexión de la Experiencia

Limitaciones Encontradas en el Proceso de Intervención

- En el proceso de intervención, inicialmente algunos profesores auxiliares tuvieron dificultades para el apoyo del programa debido a cruce de horarios académicos o personales, por ello se envió correos al coordinador del nivel sobre dichos incidentes y se eligió a nuevos apoyos con el fin de no interferir el avance del programa.
- La modificación inicial del horario de las sesiones del programa, por actividades que la institución planeó y consideró importantes. El nuevo horario siguió teniendo acogida y transcurrió sin dificultad. Las coordinaciones se hicieron de forma pertinente con los estudiantes y padres de familia.
- El poco conocimiento de parte de los padres de familia para ingresar a la plataforma zoom, por ello se realizó un video tutorial explicando detalladamente el proceso de ingreso a la sala virtual, lo que llevó a tener una excelente asistencia en la charla programada durante el proceso de la intervención.

Impacto en la Institución con los Resultados Hallados

- Mayor presencia en universidades, ya que se obtuvo algunos reconocimientos de parte de universidades privadas haciendo referencia a la excelencia académica de los postulantes de la institución educativa.
- Se generan alianzas estratégicas con algunas instituciones en la feria de universidades, logrando beneficios para la institución y para los estudiantes, a través de la obtención de becas y la participación de procesos de admisión en primera opción.

Aporte en el Área Psicológica y en el Contexto

- Promoción de la elección consciente y voluntaria sobre su profesión u oficio de los estudiantes de 5to de secundaria.
- Menor probabilidad de deserción universitaria en los estudiantes de la institución, debido a la elección responsable de su profesión u oficio.
- Participación de los padres de familia en el acompañamiento de elección profesional de los estudiantes.
- Implementación de una nueva metodología virtual de abordaje psicológico, que ha permitido abrir puertas para poder desarrollar mayores propuestas de intervención en diversas áreas tanto con estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.

Demandas Profesionales Requeridas

- Resolución de problemas, ya que dentro del programa surgieron diversas dificultades que se tuvieron que solucionar en el momento.
- Capacitación en la plataforma zoom y CUBICOL. Al ser una plataforma con la que nunca se había trabajado, se tuvo que redoblar esfuerzos y capacitarnos (tutores, estudiantes, padres de familia y la encargada del programa).
- Innovación en nuevos recursos audiovisuales para ejecutar las sesiones.
- Capacidad para trabajar en equipo con profesionales de otras áreas.
- Flexibilidad cognitiva para poder generar cambios pertinentes que puedan surgir durante el desarrollo del programa.
- Liderazgo para el cumplimiento de las metas estructuradas para el

desarrollo del taller, debido a que dicha intervención psicopedagógica ha sido dirigida únicamente por mi persona.

Autoevaluación y autocrítica personal e institucional

- El trabajo con padres de familia es de vital importancia, ya que ellos son los agentes de motivación en este tiempo de pandemia, debido al tiempo que los estudiantes se encuentran en casa, por ello, se sugiere tener mayores espacios de interacción y trabajo con ellos.

- En el proceso de evaluación y diagnóstico, es realmente importante el aporte de los docentes tutores, por ello, se ha visto necesario poder integrar una ficha para docentes en la cual nos muestre la percepción de cada tutor frente al proceso de elección vocacional en sus aulas.

- Así mismo, añadir pruebas de aptitudes o habilidades que nos ayuden a poder orientar al estudiante de una forma óptima y completa teniendo en cuenta las aptitudes o habilidades que pueda poseer.

- Es necesario un mayor involucramiento de la institución en los procesos de orientación vocacional de los estudiantes, con ello, podríamos conseguir mayores recursos para la obtención de nuevas pruebas psicológicas y materiales de trabajo para el programa.

- Mayor flexibilidad de parte de la institución en la ejecución de nuevas pruebas psicológicas y procesos, con el fin de beneficiar a los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Después de haber desarrollado e implementado el Programa de Orientación Vocacional “Descubre tu pasión y deja huella” a los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “RL”, se recomienda lo siguiente:

- A la Dirección de la IEP RL, continuar con el apoyo al desarrollo de Programas de Orientación Vocacional en estudiantes de los últimos años de secundaria, ampliando los contenidos desde los primeros años de este nivel.
- Asimismo, mayor flexibilidad en los protocolos preestablecidos para los procesos de evaluación psicológica que permitan acceder a nuevas baterías psicológicas, que puedan ser de mayor beneficio para los estudiantes, tales como pruebas de aptitudes, habilidades, inteligencia, hábitos de estudio, entre otros.
- A los responsables del Departamento Psicológico, mantenerse en constante actualización ante las carreras profesionales, técnicas y/o ocupacionales que surgen a lo largo del tiempo. Así como, mantener implementada y actualizada las baterías psicológicas, para asegurar un adecuado diagnóstico y óptima labor en el proceso de Orientación Vocacional, en esa misma vertiente, mayor flexibilidad en nuevas propuestas para la evaluación y diagnóstico previo al proceso de intervención.
- A los padres de familia, facilitar en sus hijos acceder a grupos o personas que laboran en las áreas de su elección, para una mejor toma de decisión e ir afianzando la idea de la carrera elegida. Además, del respeto

hacia el proceso de cada estudiante, sabiendo de que cada individuo es un ser único con características personales.

- A los estudiantes, mayor búsqueda de información de la carrera elegida, con el fin de enfrentar el proceso de elección vocacional de forma óptima; igualmente, involucramiento constante en talleres, charlas y asesoramientos que les permita tener un panorama certero.

CONCLUSIONES

Se concluye que se logró implementar el Programa de Orientación Vocacional en los alumnos del quinto año de secundaria de la IEP RL, alcanzando el 97% de asistencia de los estudiantes al programa de orientación vocacional, además de obtener el 98% de respuestas satisfactorias de los alumnos y el 100% de los padres de familia, frente al programa de intervención.

Por otro lado, se logró una mejora en los estudiantes respecto a las expectativas para seguir estudios superiores y lograr elegir una o más carreras de su preferencia, evidenciado en que el 100% de los escolares optaron por una carrera profesional y/o técnica.

Además, se logró desarrollar la charla para padres visualizando su compromiso en que el 97% asistió a dicha charla planteada por el departamento psicológico.

Asimismo, se concluye que se logró generar espacios de mentoría académica para los estudiantes del quinto año de secundaria, como evidencia el 99% de los alumnos asistieron; observando compromiso, responsabilidad e interés de los escolares frente a la asesoría que se brindó dentro de este proyecto.

Finalmente, se observan las diversas carreras ofrecidas por las siete instituciones que nos visitaron dentro del programa, y se concluye que los estudiantes lograron conocer las diversas casas de estudio y carreras profesionales y/o técnicas que ofrecen, evidenciado en que el 100% de nuestros alumnos asistieron a la Feria Universitaria.

REFERENCIAS

- Ayala, J., y Cruz, E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en La Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/286/1/T026_48111741_T.pdf
- Castañeda, A., Niño, J. (2005). Procesos y Procedimientos de Orientación Vocacional / Profesional / Laboral desde una perspectiva sistemática. (4), 3-6.
<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>
- Clemente, L. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psico didáctica*. (13), 7 – 10.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf>
- Enciso, J. (2018). *Orientación Vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 en Comas*. [Tesis de Titulación, Universidad Inca Garcilaso De La Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2951/TRAB.SUF.PROF_Javier%20Rafael%20Enciso.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Espinoza, A. (2017). *Proceso de Intervención del Orientador Vocacional en la Toma de Decisiones del Estudiante para la Elección de la Carrera Universitaria*. [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10449/1/ECUACS%20ODE00020.pdf>

Gavilán, M. (2020). La Orientación entre la Pandemia y el Futuro. *Orientación y Sociedad. Volumen (20)*, 11 – 20.

10238-Texto del artículo-30707-1-10-20200713 (1).pdf

González, S. (2004). La Orientación Vocacional y el Proceso de Elección de Carrera. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco].

<http://200.23.113.51/pdf/20067.pdf>

Gómez, A. (2013). Orientación Vocacional para niños. *Infancias (12)*, 2 – 3.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/5460/920>

8

Gutiérrez, M. (2019). Elegir en la adolescencia. La Orientación Vocacional. Vigencia de una práctica. *Psicoanálisis Ayer y Hoy, Volumen (20)*, 2-5.

<https://www.elp psicoanalisis.org.ar/nota/elegir-en-la-adolescencia-la-orientacion-vocacional-vigencia-de-una-practica-maria-ines-gutierrez/>

Llanes, J. (2020). *Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo b, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23694/1/TESIS%20FIONAL%20JAIRO%20LLANES.%20%281%29%20%281%29.pdf>

Mayta, A. (2020). *Orientación vocacional en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa los licenciados, Ayacucho–2019* [Tesis de Titulación, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].

<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/165>

- Montaño, M., Palacios, J., Carlos, G. (2009). Teorías de la Personalidad, un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia*. (3), 11 – 13.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Múneras, L. (2018). *Orientación Vocacional y/o Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Vocacional y/o Profesional ofrecida en Escuelas Medias en Santiago de Cali-Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Plata].
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>
- Taboada, R. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017*. [Tesis de Titulación, Universidad Inca Garcilaso De La Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2375/TRAB.SUF.PROF.Rosa%20Marylia%20Taboada%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ríos, M. (8 de mayo de 2019). El 80% de Escolares no sabe qué Carrera Profesional Estudiar al Terminar el Colegio. *Gestión*.
<https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>
- Samanó, C. (2020). *Proceso de intervención para la orientación vocacional en alumnos de la Escuela Preparatoria no3 de la UAT*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas].
<http://mgie.uat.edu.mx/SiteAssets/alumnos/titulaci%C3%B3n/Tesis%2015%20Carmen%20Josefina%20S%C3%A1mano%20Rubio.pdf>
- Sánchez, B., Pena, E., Vásquez, M, Cruz, M. (2014). Orientación y formación

vocacional de Medicina. *Medi Sur. Volumen (12)*, 6 – 11.

<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180032233015.pdf>

Ureña, V., Barboza, C. (2015). Aportes de la Orientación Vocacional en el Contexto Laboral. *Actualidades Investigativas en Educación. (15)*, 15 – 20.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>

Zabalija, N. (2018). Aspectos que contribuyen en la elaboración de un plan de vida y carrera en jóvenes de preparatoria. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León].

<http://eprints.uanl.mx/16379/>

ANEXOS

**Anexo A. Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (Ficha
Técnica)**

Nombre:	: Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales
Autora	: María Victoria de la Cruz López
Procedencia	: TEA Ediciones, S.A.
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: Variable, entre 30 y 60 minutos
Aplicación	: Adolescentes y adultos (a partir de 13 años)
Significación	: Apreciación de los intereses de las personas en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos.
Tipificación	: Tablas de baremos de escolares.
Finalidad	: Ayudar a los estudiantes a elegir, entre diversas profesiones y actividades, las que puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo.
Campos Profesionales	: Científico Experimental Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo, meteorólogo. Científico Técnico Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto, capitán de barco Científico Sanitario Médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico, fisioterapeuta Teórico Humanista Antropólogo, arqueólogo, historiador, conservador de museos, filósofo, sacerdote Literario Escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista, poeta Psicopedagógico Profesor, pedagogo, profesora de educación inicial, psicólogo escolar, orientador, director de colegio Político Social Abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal, asesor jurídico Económico Empresarial Economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico, director financiero. Persuasivo Comercial Director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas turísticas, técnico de publicidad.

Administrativo

Digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria, empleado de notaría.

Deportivo

Arbitro, atleta, futbolista, basquetbolista, jinete, ciclista, entrenador, preparador físico.

Agropecuario

Agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales.

Artístico Musical

Compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín, coreógrafo.

Militar Seguridad

Militar, policía, vigilante.

Aventura Riesgo

Astronauta, explorador, piloto de carreras, domador, torero, detective.

Mecánico Manual

Sastre, tapicero, relojero, ebanista, zapatero, ceramista, impresor, albañil, electricista, mecánico.

Aplicación
bachillerato)

: A partir de los 13 años (enseñanza secundaria,

Adultos en situaciones laborales, para decidir transferencias de personal.

Información
Estadística

: **Validez.** Grado en que la prueba cumple con los propósitos para los que ha sido diseñada.

Validez aparente. Impresión que produce a primera vista antes de considerar los estudios o análisis que lo confirmen. el ipp presenta elementos que se relacionan fácilmente con el objetivo de determinar las preferencias profesionales.

Validez de contenido. Sus elementos son representativos de lo que se pretende evaluar. el ipp presenta los elementos claramente orientados hacia el campo profesional.

Confiabilidad. Estadístico que indica la consistencia o la estabilidad de los resultados y el grado de error aleatorio que puede haber.

El IPP ha usado las correlaciones para cada uno de los campos entre las puntuaciones de las actividades y las profesiones, siendo en general correlaciones fuertes sobre todo en el grupo del bachillerato.

Normas de aplicación: En esta prueba se pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las frases que contiene este Cuadernillo.

En las páginas siguientes se relacionan diversas actividades y profesiones. Lee atentamente cada frase y marca tu respuesta con una **X** en la Hoja de Respuestas siguiendo las indicaciones escritas en la parte superior de cada página.

Siempre debes anotar la contestación en la línea que tenga el mismo número de la pregunta que estás respondiendo.

En cada frase debes marcar:

A para ME GUSTA	B para ME	ES
	INDIFERENTE	O
	TENGO DUDAS	
C para NO ME GUSTA	D si no conoces esa actividad o profesión	

Calificación

: Se observará el número de respuestas anotadas. Para interpretar la prueba el porcentaje de respuestas debe ser al menos, el 70 %, es decir 142 ítems. Se comprobará el número de veces que la persona han marcado las alternativas a, b, c y d. Si aparece un 90 % de las respuestas en a deberá realizarse una comprobación.

Anexo B. Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (Google Forms)

INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES

En esta prueba se pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las frases que contiene este cuestionario.
Lee atentamente cada frase y marca tu respuesta correcta.

Debes indicar tus preferencias prescindiendo de otras consideraciones tales como recursos económicos, capacidad para estudiar, posibilidades, prestigio o dinero que se espera obtener, etc.

No hay respuestas correctas ni incorrectas puesto que en ellas se refleja, simplemente la opinión o los intereses de cada persona.

Procura contestar a todas las cuestiones marcando la respuesta que se te ocurra espontáneamente, sin detenerte demasiado y sin consultar con tus compañeros. Tus respuestas debes decidir las tú mismo.

	A: Me gusta	B: Me es indiferente o tengo dudas	C: No me gusta	D: No conozco
Investigar y experimentar en el campo de la mecánica, la óptica, la física nuclear, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiar la composición y estructura de la atmósfera y los astros (planetas,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar como analista clínico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectar y dirigir la construcción de edificios. Preparar los planos de edificios o zonas completas de la ciudad (barrios, parques, zonas comerciales, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser arquitecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagnosticar y tratar enfermedades del cuerpo humano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser médico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser farmacéutico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigar los orígenes de la raza humana consultando restos antiguos. Proyectar excavaciones para descubrir restos del pasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Link: <https://forms.gle/CNZBujpDwdZgwxTN9>

Anexo C. Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger (Ficha Técnica)

Nombre	: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.
Autor	: Gastón Berger.
Procedencia	: Universidad de la Sorbona (Francia)
Baremación	: Realizado en Lima por Luis Vicuña Peri en sujetos de diferentes sexos, de 14 a 25 años en 1979.
Duración	: aproximadamente 20 minutos.
Aplicación	: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.
Objetivo	: Determinar tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas mediante una autodescripción.
Características	: Este cuestionario está estructurado de tipo verbal - escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada de todos los Items. Consta de 30 Items; los cuales están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse: EMOTIVO - NO EMOTIVO Item 01 - 10 ACTIVO - NO ACTIVO Item 11 - 20 PRIMARIO - SECUNDARIO Item 21 - 30
Administración	: Colectiva (básicamente), pudiéndose aplicar también en forma Individual.
Utilidad	: Orientación Vocacional. Consejo Psicológico. Modificación de Conducta.

Administración y valoración de los Resultados:

a. Consideraciones para la Administración:

El examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinados y estos deberán seguir con la vista las instrucciones impresas en el material, es necesario que cualquier duda o incomprensión deba ser aclarada por el examinador.

b. Calificación:

En el protocolo son sumados los puntajes asignados a cada uno de los ítems correspondientes a los factores evaluados:

EMOTIVO	- NO EMOTIVO	Item 01 - 10
ACTIVO	- NO ACTIVO	Item 11 - 20
PRIMARIO	- SECUNDARIO	Item 21 - 30

c. Materiales:

Protocolo.

Manual de Instrucciones.

Lápiz o lapicero.

Anexo D. Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger (Google Forms)

CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO

A continuación, encontrarás una serie de preguntas, debes seleccionar la opción que mejor describa una característica tuya.

Se lo más sincero(a) posible; y recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

Pregunta 1 *

- Toma Ud. A pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias?
- ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?

Pregunta 2 *

- ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?
- ¿Acepta Ud. Tranquilamente ls cosas tal como son?

Pregunta 3 *

- ¿Es Ud. Susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlona?
- ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?

Pregunta 4 *

- ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto?. ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad?
- ¿No se desconcierta Ud. Sino muy difícilmente?

Pregunta 5 *

- ¿Se acalora Ud. Al hablar?. ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?
- ¿Conversa Ud. Con calma, sin prisa, de una manera reposada?

Pregunta 6 *

- ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio?
- ¿Afronta Ud. La situación con serenidad?

Pregunta 7 *

- ¿Pasa Ud. Alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?
- ¿Es de humor constante?

Link: <https://forms.gle/CNZBujpDwdZgwxTN9>

Anexo E. Test Talento 45 (Ficha Técnica)

Nombre del Test	: TEST TALENTO 45 versión 2016.
Autor	: José Luis Pereyra Quiñones
Revisión	: enero 2016
Sustento teórico	: Teoría de las Carreras (intereses) de Holland. Modelo hexagonal de la personalidad de Holland. Modelo de 21 grupos de Habilidades de Pereyra.
Dirigido a	: Alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria (15 - 19) y adultos (20 - 50 años).
Evaluación	: Evalúa cuatro dimensiones: intereses, personalidad, habilidades e inteligencia.
Propósito	: Consejería para la elección de estudios post secundarios (Universidad, Institutos, y/o escuelas militares).
Estadística	: Índice de Validez: Se obtuvo la validez con el criterio de jueces. Mediante el Coeficiente de Validez de Aiken se procesó los acuerdos y desacuerdos de los jueces llegando al índice de 1.0. Índice de Confiabilidad: El Alfa de Cronbach y se obtuvo un índice global de 0.81 en una muestra de 186 estudiantes, constituido por 97 mujeres y 89 varones, que se encontraban en un rango de edad de 16 a 19 años. Para Habilidades se obtuvo índices de 0.90 a 0.97 Para Personalidad se obtuvo índices de 0.68 a 0.76 Para Intereses se obtuvo índices de 0.72 a 0.83 Para Inteligencia se obtuvo índices de 0.69
Duración	: Los cuatro subtest son de tiempo libre. Sin límite de tiempo. Total, aproximado de aplicación es de 45 minutos.
Descripción	: En el test de habilidades se presenta 84 aptitudes ocupacionales y se calificará usando una Liker de cinco puntos siendo 1 nada de destreza y 5 muchísima destreza. En el test de personalidad se presenta 48 rasgos y se calificará usando una escala de Liker de cinco puntos siendo 1 total desacuerdo y 5 total acuerdo. En el test de intereses se presentan 48 empresas y se calificará usando una escala de Liker de cinco puntos siendo 1 total desacuerdo y 5 total acuerdo. TOTAL 180 ítems. En el test de inteligencia se presentan 10 series de dibujos geométricos y deben dibujar aquella gráfica que prosigue en dicha secuencia lógica.
Aplicación	: Es individual o colectiva. Aplicable en una única sesión. Es sencilla y es auto calificable por los mismos alumnos.

Software
INFO.

: Existe una versión informática titulada TALENTO 45

La interpretación, diagnóstico y redacción del informe es con la asistencia de un software (al 90%). Parrilla electrónica Excel 2010.

ANEXO F. Test Talento 45 (Google Forms)

TEST DE HABILIDADES

Ahora responderás a la pregunta:
¿Cuánta destreza tienes con esta habilidad?
Y responderás así:

5: Si tienes muchísima destreza
4: Si tienes mucha destreza
3: Si tienes regular destreza
2: Si tienes poca destreza
1: Si ninguna destreza tienes

Ten presente que no se te pregunta sobre el agrado o desagrado que experimentas por las actividades mencionadas, sino por la confianza que sientes en tu habilidad para desempeñarla exitosamente.

No se te solicita que evalúes la confianza que posees en tu habilidad futura, sino la confianza en tu habilidad actual para desarrollar exitosamente cada actividad

Si desconoces el significado de alguna palabra, entonces solicita ayuda a la psicóloga.

Escoge una opción *

	1: Ninguna	2: Poca	3: Regular	4: Mucha	5: Muchísima
Manejar herramientas mecánicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arreglar averías caseras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizar una carpintería o ferretería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reparar máquinas o herramientas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entender manuales de software	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saber lo último sobre informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprender yo solo el manejo de un software nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reparar mi computadora yo solo (sin ayuda)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentalmente resolver problemas matemáticos sencillos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejar equipos de sonido /audio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejar equipo de TV / Video.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejar una filmadora profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejar vehículos motorizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Link: <https://forms.gle/CNZBujpDwdZgwxTN9>

Anexo G. Ficha de datos

I. Datos Personales.

Nombres : _____
Apellidos : _____
Edad : _____
Fecha de Nacimiento : _____
Vivo actualmente con :

II. Identidad Vocacional.

¿Tienes alguna duda para elegir tu futura profesión profesional o técnica?

¿Qué nivel deseas tener en tus futuros estudios?

¿Tus padres o tutores tienen la posibilidad de financiar tu futura profesión?

Sí () No lo sé () Quizá () No ()

Anexo H. Tarjeta de Asistencia al Programa de Orientación Vocacional

N° de Sesión	Temario	Asistencia	Firma del responsable	Tiempo
Sesión 1	“Conociéndome un poco más”			60’
Sesión 2	“Tomo mis decisiones”			60’
Sesión 3	“¿Mi familia y mi futuro?”			60’
Sesión 4	“Mi Plan de vida”			60’
Sesión 5	Conversatorio ¿qué rumbo tomé?			60’
Sesión 6	Feria de universidades			60’
Sesión 7	Feria de universidades			60’
Sesión 8	Ejecución de cuestionarios			60’
Sesión 9	Ejecución de cuestionarios			60’
Sesión 10	Cierre de programa			60’
Sesión 00	Charla con padres de familia			45’
Entrega de resultados (Informe Vocacional)				

Anexo K. Informe de Orientación Vocacional

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos :
Sexo :
Fecha de Nacimiento :
Edad :
Grado :
Fecha de Informe :
Examinador :
Profesión pretendida :

II. Motivo de Evaluación

III. Observación de Conducta

IV. Técnicas e Instrumentos Utilizados

Observación y sesiones psicoeducativas

Ficha de datos

Pruebas Psicológicas:

- Inventario de Preferencias Profesionales
- Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger
- Test de Talentos 45, versión 2016

V. Análisis e Interpretación de los Resultados

VI. Conclusión

VII. Recomendaciones

Anexo L. Ficha de consentimiento de la empresa

FICHA DE CONSENTIMIENTO

Certifico que mi área operativa ha tomado conocimiento de la presentación de este caso de estudio como Trabajo de Suficiencia Profesional y según nuestros procedimientos internos nos comprometemos a canalizarlo y apoyar las gestiones que fueran necesarias dentro de las normas vigentes, autorizando el uso de datos e información por tener fines académicos.

Certifico, además, que el profesional tiene la competencia necesaria para su empleo.

Observaciones:

La información de cada estudiante no podrá ser mostrada en el informe por política de la Institución Educativa.

Nombre del Jefe del Área Operativa:	N.O. O
Nombre del Área Operativa:	Directora de la I.E "RL"
Firma y sello:	Fecha: 19/01/2022

Anexo Ñ. Plan de Intervención

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 1 “Conociéndome un poco más”	Lograr identificar características personales, validar sus intereses y promover la importancia del cuidado de estas.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se presenta el programa y por medio de una ruleta virtual damos inicio a la presentación de cada miembro del grupo. En la exposición se pide manifestar su nombre y su hobbie. Contenido: Presentamos las diversas emociones y los enlaces que tienen con las actividades que realizamos. Realizamos un listado de nuestras características personales y ejecutamos un análisis de cada una de ellas, con la finalidad de reconocer si cada característica puede ser de ayuda en el logro de alguna profesión que pueda gustar actualmente. Abrimos un conversatorio en grupos pequeños para resolver las siguientes preguntas: ¿qué es el autoconocimiento? / ¿Por qué es importante el autoconocimiento? / ¿cómo puede ayudarme el autoconocimiento en el proceso de elección profesional? Se discute las preguntas al regreso a la sala principal, pidiendo opiniones voluntarias. Cierre: A través de “Padlet” se realiza un mural creativo de lo aprendido en la sesión y se pide que libremente puedan colocar lo más resaltante de la sesión. Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante. 	Cuenta de zoom Láminas virtuales Ruleta virtual Recurso “Padlet” Formulario	60’
Sesión 2 “Tomo mis decisiones”	Reflexionar acerca de la importancia de la toma de decisiones de forma responsable para el logro de cada meta que se propongan.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se apertura la sesión dando un recuento a lo aprendido la semana anterior y se presenta el siguiente tema a través del video “Toma de decisiones”, al finalizar la introducción se muestra un testimonio de un ex alumno de la institución. A partir del testimonio se abre un debate entre los estudiantes: ¿Las decisiones son importantes en la construcción de nuestro futuro? ¿Por qué? Contenido: Se forman grupos pequeños con la finalidad de compartir opiniones en equipo. Además, se le pide a cada grupo hallar a un representante para que, al retorno de las salas, pueda presentar su opinión como grupo. Al regreso, cada grupo da su opinión y realizamos un ejercicio de análisis. Se pide que pensemos en la decisión de elegir una carrera profesional y en una hoja, escribir las barreras que creen poder tener para una toma de decisión voluntaria y consciente. Se trabaja en plenaria el tema de “Los errores más comunes al elegir una carrera” y “Los pasos generales para la toma de decisiones”. Cierre: Realizamos un compromiso de poder tomar decisiones a partir de la recolección de información y el análisis debido, aprendido a lo largo de la sesión. Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante. 	Cuenta de zoom Video “T.D” Hojas Lápizeros Láminas virtuales PPT Formulario	60’
Sesión 3 “¿Mi familia y mi futuro?”	Reflexionar sobre la familia como factor importante en la elección profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Recapitulamos los pasos para la toma de decisiones e ingresamos a los elementos internos: amistades, redes sociales, familia, etc. Se hace énfasis en el elemento “Familia” y se muestra una lámina de una familia que refleja estar en desacuerdo con la elección vocacional de la adolescente. Se indaga en el grupo con la siguiente pregunta: ¿Crees que estas situaciones suceden a menudo? ¿Te ha sucedido en algún momento? Se pide voluntarios para poder dar su testimonio personal o comentar acerca de las preguntas. Contenido: Se profundiza el tema colocando diversas casuísticas y junto a los estudiantes hallar las 	Cuenta de zoom Láminas virtuales PPT Formularios Hojas	60’

		<p>soluciones más efectivas.</p> <p>Se ofrece un espacio abierto para poder opinar y se recuerda que, al finalizar la sesión, pueden pedir un apoyo en orientación y consejería.</p> <p>A continuación, se trabaja el FODA familiar en grupos pequeños, previamente se hace una explicación acerca de la actividad para concluir en una breve charla sobre la importancia de la familia en la elección profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre: Se realiza una dinámica donde se le pide a los estudiantes de forma personal analizar el núcleo familiar y colocar opiniones libres en un formulario on line privado. Se pide materiales para la próxima sesión (cartón, silicona, hojas de colores, plumones, recortes de revistas). <p>Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante.</p>	Lápiceros	
Sesión 4 “Mi Plan de vida”	Lograr elaborar un plan de vida sencillo y reforzar la reflexión de decisiones para el logro de metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se da inicio con un vídeo: ¿Te atreves a soñar?, a continuación, se hace una breve explicación sobre el proyecto de vida y sus elementos. • Contenido: Se menciona la actividad a trabajar y pedimos tener al alcance todos los materiales. • Cierre: Se realizará una escalera que simbolice el plan de vida de cada estudiante, cada escalón tendrá una fecha específica, la cual el estudiante trabajará según lo que la encargada solicite. • Cierre: Finalizando la actividad, se anima a poder cumplir con cada meta que los estudiantes se han trazado en cada etapa de su vida y se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas. <p>Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante.</p>	Cuenta de zoom Cartón Silicona Hojas de colores Plumones Recortes de revistas PPT Formulario	60’
Sesión 5 Conversatorio ¿qué rumbo tomé?	Brindar información valiosa a través de testimonios de estudiantes egresados de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se inicia la sesión recordando lo trabajado en la reunión anterior y mencionando lo que se trabajará en la presente sesión. • Contenido: A continuación, se presenta a diversos profesionales, con el fin de que puedan relatar su experiencia en el colegio, posteriormente en la universidad y centros laborales. Se realiza un conversatorio con los profesionales y la encargada del programa. • Cierre: Se promueve un espacio de preguntas de los estudiantes a los profesionales. <p>Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante.</p>	Cuenta de zoom Láminas virtuales Vídeos Formulario	60’
Sesión 6 Feria de universidades	Adquirir información acerca de las carreras, universidades y la demanda del campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se inicia la sesión presentando a las diversas universidades que estarán presentes en la plenaria. • Contenido: Cada representante de universidad tomará 15 minutos para relatar su presentación y beneficios. • Cierre: Se abre un espacio de preguntas y cada representante de universidad responderá a ellas. • Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante y se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas. 	Cuenta zoom PPT Vídeos Formulario	60’
Sesión 7 Feria de universidades	Adquirir información acerca de las carreras,	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se inicia la sesión presentando a las nuevas universidades que en la sesión presente participarán. • Contenido: Cada representante de universidad tomará 15 minutos para relatar su presentación y beneficios. 	Cuenta zoom PPT	60’

	universidades y la demanda del campo.	Cierre: Se abre un espacio de preguntas y cada representante de universidad responderá a ellas y se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas. Al finalizar, se envía un formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante.	Vídeos Formulario	
Sesión 8 Ejecución de cuestionarios	Obtener resultados después de las sesiones trabajadas para un análisis de efectividad del programa.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Presentamos la sesión de hoy y mencionamos la ejecución de los cuestionarios. Contenido: Se comparte los formularios del Cuestionario Caracterológico de G. Berger y el Inventario de Preferencias Profesionales. Le indicamos a los estudiantes que la encargada del programa estará presta para absolver cualquier duda. Cierre: Agradecemos su participación. Se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas y finalizamos con el formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante 	Cuenta de zoom Pruebas virtuales	60'
Sesión 9 Ejecución de cuestionarios	Obtener resultados después de las sesiones trabajadas para un análisis de efectividad del programa.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Presentamos la sesión de hoy y mencionamos la ejecución de los cuestionarios. Contenido: Se comparte el formulario con el Test de Talentos 45. Le indicamos a los estudiantes que la encargada del programa estará presta para absolver cualquier duda. Cierre: Agradecemos su participación. Se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas y finalizamos con el formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante 	Cuenta de zoom Pruebas virtuales	60'
Sesión 10 Cierre de programa	Reconocer el esfuerzo de los estudiantes y evaluar el programa a través de la encuesta de satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Iniciamos la sesión con una dinámica en grupos pequeños para poder reconocer las carreras que los estudiantes están por elegir. Contenido: Se procede a una pequeña ceremonia reconociendo el esfuerzo de cada estudiante al participar del Programa. Se tiene un espacio de mentoría donde se exponen las dudas de los estudiantes y los encargados (mentores académicos) basado en su experiencia profesional y su trayectoria, pueden absolver dichas preguntas. Cierre: Agradecemos su participación y finalizamos con el formulario para registrar la asistencia y el nivel satisfacción del estudiante acerca de todo el Programa “Descubre tu pasión y deja huella”. 	Cuenta de zoom Diplomas virtuales Láminas virtuales	60'
Entrega de resultados (Informe Vocacional)	De forma individual se cita a los estudiantes en un tiempo aproximado de 30 minutos y se les explica los resultados producto de su participación en las actividades de evaluación e intervención del Programa Vocacional “Descubre tu pasión y deja huella”.			