



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

HÁBITOS DE ESTUDIO Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE QUÍMICA TEXTIL  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SUPERIOR DE LIMA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAESTRA EN DOCENCIA PROFESIONAL  
TECNOLÓGICA

DALY ZENOBIA CUBA ARMAS

LIMA – PERÚ

2022



**ASESORA**

Dra. Esther Alicia Castro Celis

**JURADO DE TESIS**

DRA. GLADYS YSOLINA GUERRA REÁTEGUI

**PRESIDENTE**

MG. MAGARI DEL ROSARIO QUIROZ NORIEGA

**VOCAL**

MG. YNGEBORG MARIKA VILLACORTA MANSILLA

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia por ser siempre mi apoyo en todo lo que deseo realizar, a Uds. mis queridos Raules que son mi motivación constante en este camino, quienes son mi esposo y mi pequeño hijo.

A mi querida madre, por su empeño y buen ánimo en que siga estudiando, para ser cada día mejor, de quien tomo su ejemplo de vida y a mis hermanos por haber contribuido en mi educación.

A mi padre, que está en cielo, a quien siempre lo vi trabajar incansablemente, para que tengamos un futuro mejor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Ante todo, mi agradecimiento a Dios por estar siempre presente en mi camino.

Quiero expresar mi gratitud a mi asesora inicial, quien me acompañó en la primera parte de esta investigación, guiándome y brindándome la confianza para poder culminar mi investigación, Mg. Lissy Canal Enriquez.

Así también mi agradecimiento a la Dra. Alicia Castro Celis, quien fue una extraordinaria profesora en el programa de maestría y continuó apoyándome en el desarrollo de esta tesis, siendo mi asesora actual y mi apoyo constante en esta etapa final.

A la institución educativa donde laboro, por haberme dado la oportunidad de estudiar esta maestría y así poder complementar la labor que desempeño.

A todos los profesores, estudiantes y amigos, que de diversas formas me brindaron su apoyo constante para poder estudiar y culminar esta investigación.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Tesis Autofinanciada

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARACIÓN DE AUTOR

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2 Objetivos de la investigación .....	7
1.2.1    Objetivo general .....	7
1.2.2    Objetivos específicos .....	7
1.3 Justificación de la investigación .....	8
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Antecedentes .....	10
2.1.1    Estudios internacionales .....	10
2.1.2    Estudios nacionales .....	13
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	16
2.2.1    Definición de hábito .....	16
2.2.2    Definición de hábitos de estudio .....	17



2.2.3	Identificación de los hábitos de estudio .....	18
2.2.4	Tipos de hábitos de estudio .....	20
2.2.5	Aportes de los hábitos de estudio .....	22
2.2.6	Generación de los hábitos de estudio .....	23
2.2.7	Factores de los hábitos de estudio .....	25
2.2.8	Dimensiones de los hábitos de estudio .....	26
2.2.9	Hábitos de estudio y sus implicancias en el rendimiento académico .....	30
2.2.10	Definición de rendimiento académico .....	31
2.2.11	Importancia del rendimiento académico .....	32
2.2.12	Factores asociados al rendimiento académico .....	34
2.2.13	Características del rendimiento académico .....	38
2.2.14	Registros académicos de calificaciones .....	39
2.2.15	Escala de calificación .....	39
2.2.16	Hábitos de estudio y rendimiento académico .....	40
CAPÍTULO III SISTEMA DE HIPÓTESIS .....		42
3.1	Hipótesis general .....	42
3.2	Hipótesis específicas .....	42
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA .....		43
4.1	Tipo y nivel de la investigación .....	43
4.2	Diseño de la investigación .....	43
4.3	Población, muestra investigada .....	43
4.4	Operacionalización de las variables .....	48
4.5	Técnicas e instrumentos .....	50

4.5.1	Instrumento de medición de los hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri .....	50
4.5.2	Instrumento de medición de la variable rendimiento académico .....	51
4.6	Análisis de datos .....	52
4.7	Consideraciones éticas .....	52
CAPÍTULO V RESULTADOS .....		53
5.1	Tablas descriptivas .....	53
5.2	Contraste de hipótesis .....	63
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN .....		67
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES .....		75
CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES .....		76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		77
ANEXOS		

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Escala de calificación del rendimiento académico.....	40
Tabla 2.	Distribución de la muestra según sexo .....	44
Tabla 3.	Distribución de la muestra según edad de los estudiantes de la Escuela Textil .....	45
Tabla 4.	Distribución de la muestra según especialidad de los estudiantes de la Escuela Textil .....	47
Tabla 5	Operacionalización de la variable hábitos de estudio .....	48
Tabla 6	Operacionalización de la variable rendimiento académico ...	49
Tabla 7.	Distribución de la muestra según asignatura .....	53
Tabla 8.	Medidas descriptivas de la variable hábitos de estudio con las respectivas dimensiones y la variable rendimiento académico de los estudiantes de Textil .....	54
Tabla 9.	Categoría de la dimensión forma de estudio .....	55
Tabla 10.	Categorías de la dimensión resolución de tareas .....	56
Tabla 11.	Categorías de la dimensión preparación de exámenes .....	58
Tabla 12.	Categorías de la dimensión formas de escuchar clase .....	59
Tabla 13.	Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio .....	60
Tabla 14.	Prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov .....	62
Tabla 15.	Estadísticos de confiabilidad de la variable hábitos de estudio .....	62

Tabla 16.	Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total de los hábitos de estudio y el puntaje total del rendimiento académico .....	63
Tabla 17.	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico .....	63
Tabla 18.	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico .....	64
Tabla 19.	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico .....	64
Tabla 20.	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión forma de escuchar clases y el rendimiento académico .....	65
Tabla 21.	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico .....	65
Tabla 22.	Nivel de rendimiento académico .....	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de la muestra según sexo .....	45
Figura 2.	Distribución de la muestra según edad .....	46
Figura 3.	Distribución de la muestra según la especialidad .....	47
Figura 4.	Distribución de la muestra según asignatura .....	54
Figura 5.	Forma de estudio .....	56
Figura 6.	Resolución de problemas .....	57
Figura 7.	Preparación de exámenes .....	58
Figura 8.	Forma de escuchar la clase .....	60
Figura 9.	Acompañamiento al estudio .....	61

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.	Matriz de Consistencia
Anexo B.	Instrumentos de Investigación
Anexo C.	Consentimiento Informado
Anexo D.	Validación Criterio de Jueces

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima, en las asignaturas de Seguridad e Higiene Industrial, Química Aplicada, Investigación Tecnológica y Mejora de Métodos en el Trabajo I; durante el semestre académico 2017- I.

Se aplicó un enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo-correlacional. La muestra no probabilística intencional, estuvo conformada por estudiantes en las especialidades de Química Textil del tercer y quinto semestre, Procesos de Producción Textil, Control de Calidad, Electromecánico Textil en Hilandería y Mecánico Textil en Género de Punto, pertenecientes al segundo semestre, constituida por 139 participantes. Los instrumentos empleados para recolección de datos en la variable de hábitos de estudio fue el Inventario de Luis Vicuña Peri y para el rendimiento académico se consideró las notas promedio de las actas del semestre académico de esta institución superior.

Los resultados en la presente investigación confirman una relación positiva entre los Hábitos de Estudio en todas sus dimensiones y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Química Textil.

### ***Palabras clave***

Hábitos de estudio, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between Study Habits and Academic Performance in Textile Chemistry students of a Higher Educational Institution in Lima, in the subjects of Safety and Industrial Hygiene, Applied Chemistry, Technological Research and Improvement of Methods. in Job I; during the academic semester 2017- I.

A quantitative and descriptive-correlational design approach was applied. The intentional non-probabilistic sample was made up of students in the specialties of Textile Chemistry from the third and fifth semesters, Textile Production Processes, Quality Control, Textile Electromechanics in Spinning Mills and Textile Mechanics in Knitwear, belonging to the second semester, constituted by 139 participants. The instruments used for data collection in the variable of study habits was the Inventory of Luis Vicuña Peri and for academic performance the average grades of the minutes of the academic semester of this higher institution were considered.

The results of this research confirm a positive relationship between Study Habits in all their dimensions and Academic Performance in Textile Chemistry students.

### ***Keywords***

Study habits, academic performance.



## INTRODUCCIÓN

La actual investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Textil de una Institución Educativa Superior de Lima, con teoría relevante y resultados que aportan información válida para la sociedad del conocimiento.

Como docente de esta institución educativa superior, he observado que los estudiantes asisten frecuentemente a clases y presentan constantemente tareas, informes y proyectos incompletos e indican que no les alcanza el tiempo para todas las actividades académicas que programan los instructores de las diferentes asignaturas y tienen como práctica constante estudiar en momentos antes de las evaluaciones, sin tener en cuenta, las horas de disponibilidad para el estudio, integrando actividades académicas que les permita planificar el tiempo para realizar y alcanzar con éxito sus tareas de estudio.

En este sentido, Grados y Alfaro (2013) señalan que cuando el estudiante se empodera de los hábitos de estudio, mejor será el nivel de rendimiento académico que manifieste.

La presente investigación se constituye de los siguientes capítulos: el primero, comprende el planteamiento, objetivos y su justificación. En el segundo se estructura el marco teórico con sus antecedentes y bases teóricas. El tercero comprende el sistema de hipótesis. El cuarto, detalla la metodología que señala el tipo y nivel de la investigación, diseño, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, análisis de datos y consideraciones éticas.

Finalmente, en los capítulos 5, 6, 7 y 8 se muestran los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones; así también, las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del Problema

Vivimos en la actualidad en un mundo cambiante y globalizado, donde las variaciones socioculturales y el acontecer diario demanda un modelo educativo que forme estudiantes con habilidades para el estudio y puedan responder a las necesidades académicas que se presentan.

Conviene subrayar el informe del Banco Mundial (2017) donde considera que sin aprendizaje, la educación no será el agente decisivo para poner fin a la pobreza extrema y suscitar oportunidades para un desarrollo integral de la persona e impulsar el bienestar compartido.

Es por ello, que la educación como señalan Alfageme y Guabloche (2013) tiene una diversidad de efectos positivos, además del desarrollo económico en la vida personal, el progreso, la investigación, el trabajo, la acción ciudadana, en concreto, es un importante plan de acción social.

El Perú como otros países en desarrollo, se halla en una condición de evolución, que cuenta con gran cantidad de personal no especializado y un grupo muy pequeño de personal calificado técnico y profesional.

Al mismo tiempo, la educación profesional técnica como educación superior, es fundamental para obtener el impulso del desarrollo del país y en la actualidad existe mayor demanda laboral de personal calificado como mandos medios y técnicos.

Acorde con el presente estudio, Jaimes y Reyes (2008) mencionan que los esfuerzos del docente de enseñanza superior deben estar vinculados al establecimiento de los hábitos de estudio, para que el estudiante se convierta en una persona independiente, crítica y productora de su propio conocimiento.

Precisamente, en esta institución de educación superior, en nuestro rol de docentes, tenemos la preocupación y también la voluntad de que los estudiantes aprendan y a la vez desarrollen las competencias de estudio, de acuerdo con el perfil de su especialidad, lo que les permitirá poseer a futuro, un excelente desenvolvimiento profesional.

Sin embargo, en este contexto educativo, se observa en cuanto al cumplimiento de los estudiantes en relación a sus tareas, que no todos logran entregarlas a tiempo, argumentando que no les alcanza el tiempo para realizar sus informes o trabajos, la mayoría de los participantes presentan tareas incompletas, acuden a sus evaluaciones, sin haber revisado y estudiado por completo los temas desarrollados o realizan un repaso breve horas antes del examen, no planifican con anterioridad sus tareas, su tiempo y como consecuencia, presentan dificultades para comprender, explicar y analizar un texto de información relevante de la clase.

Otro aspecto es la escucha activa y participativa de la clase, difícilmente toman apuntes y se les hace complejo realizar resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, probablemente porque desconocen las formas adecuadas y efectivas de cómo estudiar y si las conocen, no las practican y muestran el mínimo esfuerzo para aprobar el curso o asignatura; claro está, que no en todos los casos sucede lo mencionado.

Por lo descrito anteriormente, será relevante que nuestros estudiantes adquieran los hábitos de estudio, que ayudarán a planificar y organizar su tiempo para realizar actividades académicas efectivas, elaborar resúmenes o síntesis de los temas tratados, tomar apuntes en el salón de clases, así como fomentar la práctica del estudio diario en un ambiente adecuado, desarrollando habilidades cognitivas de aprendizaje en las tareas que realizan para este propósito.

Es así que, desarrollar hábitos de estudio les permitirán cumplir con sus actividades de aprendizaje programadas en el semestre, comprender información, analizar textos y poder interiorizar la información para convertirla en conocimiento válido, que posiblemente se verá reflejado en la mejora del aprendizaje, y como consecuencia, la mejora del rendimiento académico, clave para obtener el máximo provecho orientado a un aprendizaje significativo y lograr con ello, alcanzar altas expectativas en su futura formación académica.

En cuanto al rendimiento académico que presentan los estudiantes, menciona Najarro (2020), es preocupante desde hace muchos años, su bajo nivel y considera esto la problemática que afrontan todos los estudiantes en el mundo, fundamentalmente los latinoamericanos en las diversas etapas educativas. En la mayoría de los casos señala el investigador, el rendimiento académico tiene relación directa con los hábitos de estudio, es así como estos se convierten en un tema importante para los estudiantes universitarios, tanto en el ámbito nacional como internacional, debido al alto porcentaje de desaprobación.

Así también, se ha percibido desde años atrás, que la educación en nuestro país tiene bajos resultados de rendimiento académico, Kohler (2013) expresa que el sistema de educación superior peruano se caracteriza por tener serias deficiencias

que se reflejan en el rendimiento académico del estudiantado. Estas deficiencias empiezan en la formación básica y se acentúan cuando los estudiantes cursan educación superior, por el aumento de dificultad de las materias en estudio.

Respecto a los estudios del rendimiento en la educación superior, como señala Garbanzo (2007), se inclinan a nivel mundial de manera muy valiosa, en razón que pertenecemos a la población de la comunicación y el conocimiento, los cambios se dan en manera acelerada, por ello es imprescindible que el estudiante este bien calificado y ello se verá en los resultados del rendimiento académico en estudios superiores.

Finalmente, en este tiempo de pandemia debido al Covid-19, el sector educación realiza un gran cambio por la no presencialidad, teniendo gran impacto sobre los participantes, siendo necesario fomentar los hábitos de estudio. Así pues, Botina (2021) en su investigación realizada sobre malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las clases virtuales, señala que las costumbres forman parte del hábito de un estudiante, los buenos hábitos los respalda y la existencia de malos hábitos hacen que disminuya su rendimiento académico.

De acuerdo con todo lo mencionado anteriormente y motivada en el desarrollo de estos conocimientos teóricos, he decidido indagar sobre estas variables de investigación, que considera la relación entre las variables planteadas que presentan los alumnos de Química Textil, por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

1. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente a la forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
2. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente a resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
3. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
4. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente a la forma de escuchar la clase y el rendimiento en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
5. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente al acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.

### **1.3 Justificación de la Investigación**

El presente estudio evaluó la relación que existe entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil; siendo una de las motivaciones para desarrollar este tema, evidenciar la carencia de formación de hábitos de estudio, reflejado en la falta de organización en cuanto al tiempo en los estudiantes de la escuela. Además, al contar con poca información de antecedentes relacionado a lo expuesto, es importante para los instructores y docentes, revisar información que comprenda las fortalezas o debilidades que presentan los participantes, tanto en sus hábitos de estudio, como sobre la variable rendimiento académico.

Esta investigación contribuye a nivel social, en la determinación de acciones educativas para el progreso de la problemática planteada, donde instructores y estudiantes reconocerán la importancia del empleo de adecuados hábitos de estudio, lo que concederá al estudiantado aprovechar a futuro, mejor formación académica y a la vez mejorar su rendimiento académico.

A nivel teórico, aporta evidencia de la relación existente entre las variables investigadas, siendo evaluadas en el contexto de la Escuela Textil, de esta manera se contribuirá con información para futuras investigaciones, relacionadas con estas variables observadas en la institución, siendo importante precisar los aspectos que sobresaltan el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de Química Textil, para luego considerar estrategias adecuadas en su desarrollo y así también, el aporte del conocimiento de diversas experiencias de estudio, empleadas en los cursos de cada especialidad.



A nivel metodológico se aplicó el enfoque cuantitativo, se empleó el instrumento hábitos de estudio del investigador Luis Vicuña Peri, teniendo en cuenta las cinco dimensiones que presenta su instrumento, las que se evalúan junto con la variable rendimiento académico, considerándose este instrumento válido para el uso de los instructores, de tal manera que sea de ayuda para fomentar hábitos de estudio en Química Textil y con ello, adquirir un mejor resultado en el ámbito académico.

La presente investigación ha sido viable de realizar debido a la colaboración de los estudiantes y personal de la Jefatura Textil de la institución educativa superior.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

Para realizar la presente investigación se identificaron y evaluaron diversos estudios internacionales y nacionales, que atienden la problemática de la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, los que se muestran a continuación.

##### **2.1.1 Estudios internacionales**

Golbach y Veliz (2009) en su investigación sobre las variables en estudio, realizado en la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, señalan que a mayor presencia de hábitos de estudio, se alcanza mejor actividad académica. Su estudio fue descriptivo y transversal, los investigadores diseñaron y aplicaron un cuestionario tipo Likert que consta de dos partes, la primera tuvo por objetivo conocer al estudiante y la segunda parte fue conformada por interrogantes relacionadas a los hábitos de estudio, contemplando como resultado la relación entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Sobre el mismo tema, Torres et al. (2009) en su investigación sobre hábitos de estudio vs. fracaso académico, señala que los hábitos de estudio tienen una complicidad con el rendimiento académico y esto influye, en cómo el estudiante afronta el hecho de cursar una educación superior. La investigación se realizó en la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, donde encontraron que el 79% de la deserción se debió al factor académico, aplicaron el inventario de hábitos de estudio de Pozar.

Así también, Rueda (2011) en su investigación afirma que hay dependencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, este estudio fue realizado en la ciudad de Quito, Ecuador, además menciona en su tesis, que el estudiantado no posee conocimientos sobre los hábitos de estudio que deben desarrollar, por lo que esto influye en el bajo rendimiento académico que presentan sus estudiantes.

Además, Argentina (2013) en su tesis sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, demostró la existencia de una relación significativa entre sus variables y argumenta que la práctica de buenos hábitos de estudio contribuye en un mejor rendimiento académico, este estudio se realizó Quetzaltenango. Se aplicó el instrumento de técnicas de estudio (ITECA) adaptada para Guatemala, constituido por 88 elementos que sirven para diagnosticar la manera de estudiar, de los cuales 80 están relacionados a la ambientación, motivación, concentración, planificación, actitud en clase, manera de trabajo personal, valoración global y ocho adicionales para evaluar la ansiedad. La muestra fue constituida por 80 estudiantes.

También, Pineda y Alcántara (2017) realizaron la investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, se desarrolló en la Universidad Tecnológica Centroamericana en Honduras, para su estudio emplearon una muestra probabilística no experimental conformada por 238 estudiantes, emplearon el instrumento de recogida de datos de Mena, Golbach y Veliz (2009), otorgando una confiabilidad de 0.89 que valora cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos, teniendo como resultado una relación

estadísticamente significativa entre las variables estudiadas en los alumnos que cursan la materia de álgebra.

Según el investigador Botina (2021) señala que uno de los ámbitos más impactados es la educación en este tiempo de pandemia, las costumbres forman parte del hábito de un estudiante y establecer buenos hábitos los respalda. Adquirir malos hábitos repercute en el estudiante produciendo que su rendimiento académico disminuya. La no presencialidad ha hecho que cambie sus prácticas habituales y forme otras de acuerdo con el estilo de vida actual, donde se ve expuesto a más horas en la pantalla, distorsión del horario del sueño entre otras más.

Finalmente, Chavez y Miramontes (2021) expresan que desde inicio de la pandemia la sociedad consideró nuevas maneras de vivir, gracias a que el trabajo, el estudio y la distracción se realizó dentro de casa. Así pues, los estudiantes se vieron en la necesidad de organizarse, realizar un horario, contribuir en la formación de hábitos de estudio para obtener un mejor rendimiento académico, sumado a todo ello tenían que realizar otras tareas dentro de casa. También desatacan que se requiere de perseverancia y apoyo de padres y profesores para poder obtener dichos hábitos.

En concordancia con los investigadores que preceden, Ramos (2021) menciona que los hábitos de estudio son fundamentales para alcanzar y fortalecer los conocimientos empleando comportamientos repetitivos; no obstante, a causa de la pandemia Covid-19, las clases virtuales afectan estos hábitos de estudio, la poca conexión a internet, los distractores ambientales, el horario inapropiado, etc., contribuyen de manera negativa en el rendimiento académico. En su investigación confirma una correlación muy significativa entre las variables en investigación:

hábitos de estudio y rendimiento académico. Dispuso del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE para una muestra de 30 estudiantes y empleando la estadística de Pearson comprueba la correlación entre sus variables.

### **2.1.2 Estudios nacionales**

Sarmiento (2007) en su tesis planteó como objetivo hallar la relación comprendida entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en las subáreas de Currículo, Tecnología y Gestión I e Investigación III del tercer ciclo de Educación Primaria. Su investigación fue descriptiva correlacional. Concluye encontrando una relación significativa moderada entre sus variables con significancia .006 y .023 en las subáreas de estudio, evidenciando las áreas con mayores dificultades en preparación de exámenes y tareas. Su variable dependiente se encuentra en el nivel regular.

En la investigación que desarrolló Ortega (2012) utilizó el modelo cuantitativo, descriptivo y correlacional entre sus variables. Empleó una muestra de 59 estudiantes, no probabilística. El autor aplicó la encuesta del investigador Vicuña Peri y empleó las actas de notas pertenecientes a los estudiantes. El estudio encuentra relación directa entre variables de .852 y un valor de significancia p de .000, como el valor de  $p < .05$  donde se interpreta que existe el 99% de probabilidad alta de relación entre las variables. Las dimensiones que destacaron fueron preparación de exámenes y resolución de tareas. Sin embargo, a los estudiantes les falta desarrollar como costumbre, realizar notas de lo entendido en clase, esquemas, establecer un horario de estudio, realizar preguntas de las dudas que puedan tener, es decir desarrollar métodos de estudio.

Oré (2012) encontró relación entre los hábitos de estudio y las notas con las que evaluó su investigación, encontró el coeficiente de Pearson de .541. La muestra fue constituida por 144 estudiantes. Empleó el inventario hábitos de estudio elaborado por Vicuña Peri, dispuso de las notas de los participantes para representar el rendimiento académico. Sobre la primera variable, se aprecia que el 47.2% de su alumnado tienen tendencia positivas y el 37.5% presentaron la tendencia negativa, como consecuencia se establece que un porcentaje considerable de estudiantes tiene algunos hábitos incorrectos. Mientras que el 41% de sus alumnos presentaron notas comprendidas dentro de 11 y 13, pertenecientes al nivel regular y el 38.2% nivel bueno, comprendiendo sus calificaciones entre 14 y 17.

Grados y Alfaro (2013) concluyeron que el mayor nivel del rendimiento académico se logra en cuanto mejor sean los hábitos de estudio. Así también Sulca (2014) al desarrollar su investigación, encontró una relación significativa entre las variables estudiadas.

En la investigación de Vásquez, Vásquez, y Gonzáles (2013) encontraron que sus estudiantes poseen 65.2% hábitos de estudio con tendencia positiva. El promedio del semestre evaluado fue de 13.18, donde señalan los investigadores que pertenecen al promedio académico regular y homogéneo. Concluyeron que existe relación significativa entre las dos variables con .01 de un nivel de significancia.

Trujillo (2015) en su investigación aplicó el instrumento hábitos de estudio de Vicuña L., empleó una muestra de 25 estudiantes cuyos registros semestrales sirvieron para evaluar el rendimiento académico, hallando una correlación altamente significativa.

Guerra (2015) para realizar su investigación empleó el cuestionario de Hábitos de Estudio preparado por Vicuña y para la variable rendimiento académico dispuso de notas finales. Para su investigación la población empleada fue formada por 150 estudiantes. En sus resultados halló que el 56.7% pertenecía a una tendencia negativa, continuando por 25.3% de tendencia positiva y 5.3% de hábitos positivos; en cuanto a la variable dependiente el 69.3% se encuentra en el tercio inferior y el 30.7% en el tercio superior. Por tanto, el autor confirma la relación directa entre sus dos variables.

Cuadros, Morán y Torres (2017) emplearon el cuestionario de Vicuña L. para evaluar los hábitos de estudio, para el rendimiento académico utilizaron calificativos de las actas de los cursos a la que pertenecen los estudiantes evaluados, obtuvieron como resultado una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico con un índice de .246, siendo la relación directa y de nivel bajo para las variables en mención. Los instrumentos fueron aplicados a 457 estudiantes militares pertenecientes a los años segundo y tercero.

Cascón (2018) encontró como resultado en su estudio, una relación estadística significativa entre las variables estudiadas: hábitos de estudio y rendimiento académico. Empleó el cuestionario de Pozar y las evaluaciones de los estudiantes. Valida que el 44% de la muestra pertenecen al nivel medio de rendimiento académico y presentan un nivel medio también de hábitos de estudio.

Respecto a la situación actual de pandemia COVID-19, la investigación realizada en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo por Marcelo y Plasencia (2021) mencionan, que en esta coyuntura la educación superior en este tiempo ha cambiado totalmente, de clases presenciales a virtuales, así pues los

jóvenes participantes que continúan con sus estudios deben saltar ciertos obstáculos donde es imprescindible que organicen su tiempo libre y se acondicionen a los cambios de una sociedad competitiva. En cuanto a la organización del tiempo libre lo relacionamos con la programación de las horas de estudio concerniente a los hábitos de estudio.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Definición de hábito**

Vicuña (2005) plantea que un hábito es un modelo conductual adquirido automáticamente ante situaciones particulares como una costumbre, donde el ser humano reacciona de forma involuntaria.

También la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS,2014) señala que los hábitos son comportamientos o conductas repetitivas que se establecen como consecuencia de un entrenamiento que se da en el contexto, siendo indispensables para afianzar aprendizajes, establecer actitudes, enfrentar responsabilidades y entre otros elaborar métodos de organización y los clasifica en hábitos adaptativos o formativos y deconstructivos. Los hábitos adaptativos ayudan al crecimiento personal, alcanzar propósitos planteados, en contraste, los hábitos deconstructivos restringen el crecimiento personal, pero son atractivos por que requieren pequeño esfuerzo y manifiestan una pronta complacencia, sin embargo, después de un periodo largo pueden ocasionar resultados adversos, difíciles de modificar.

Sobre este mismo aspecto, Covey (2005) indica que los hábitos son componentes fuertes en nuestro vivir. Son patrones consistentes y en su mayoría inconscientes, que se presentan cotidianamente expresando nuestra naturaleza y



provocando nuestra efectividad o ineffectividad. Así pues, hábito según el investigador, precisa de tres elementos para que sean efectivos: conocimiento, capacidades y deseo.

Refuerzan esta definición, Vega, Facio y Ormeño (2014) quienes manifiestan que el hábito es una práctica que se desarrolla con frecuencia y que tiene el sinónimo de costumbre, es decir ejecutar conductas con mayor facilidad y seguridad.

### ***2.2.2 Definición de hábitos de estudio***

Vicuña (2014) sobre el hábito de estudio, señala que son complejos conductuales referidos a los momentos de estudio, realización de tareas, habilidades de escucha, como también a la habilidad del estudiante para organizar y gestionar la información, así mismo, si el estudiante desarrolla las habilidades, se dirá que tiene hábitos de estudio provechosos y se esperaran consecuencias positivas en el rendimiento académico, caso contrario contará con hábitos negativos con alto riesgo de frustración y fracaso académico.

En concordancia con el referido autor, la SEMS (2014) lo define como planteamientos, medios, procedimientos, actitudes y esfuerzos que permiten la obtención de sabiduría, potencian habilidades para aprender, lo que permite mejorar o desarrollar el rendimiento académico, siendo necesario, que sean persistentes en su ejercicio, hasta que adquieran hábitos de estudio positivos.

También Vega, Facio y Ormeño (2014) afirman que las destrezas desarrolladas y aprendidas por recurrencia de actos, de manera consciente se convierten en hábitos de estudio, como propósito del estudiante universitario.

Asimismo, Jiménez y González (2004) explican sobre esta variable de interés, que se trata de medios, trucos y procesos orientados a posibilitar una formación del estudiante más dinámico, estimulante, breve y eficaz.

En la misma línea, Álvarez y Fernández (1999, como se citó en Grados y Alfaro, 2013) señalan que son los procedimientos y técnicas empleadas para estudiar de forma sistemática, con frecuencia los que han sido convertidos ya en costumbre.

Sánchez (2002, como se citó en Mondragón et al., 2017) define el hábito de estudio a la actuación cotidiana frente a los nuevos contenidos, los que tendrá que identificarlos y ejecutarlos, como aprovechar el periodo de estudio, rechazar elementos perturbadores, elegir las fuentes de información necesaria de acuerdo con sus necesidades, manejar técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

De la misma manera, Oré (2012) manifiesta que se desarrollan por la persistente reiteración de conductas parecidas en la tarea educativa, que los alumnos realizan para conocer y llevar a cabo nuevos contenidos.

Teniendo en cuenta la contribución de los autores antes mencionados, se infiere que los hábitos de estudio se obtienen por reiteración de actividades, como estudiar en un mismo lugar, a la misma hora de preferencia, hacer resúmenes para comprender los textos, esto se transformará en costumbre, el paso siguiente será establecerse como un hábito de estudio.

### ***2.2.3 Identificación de los hábitos de estudio***

Según la información de la SEMS (2014), para identificar los hábitos de estudio, recomienda revisar las técnicas a emplear mediante una evaluación, para

que así puedan mejorar las debilidades y reforzar las fortalezas, con el propósito de que el estudiantado incremente su rendimiento académico.

Para conseguir este propósito, Vargas, Barahona, Verkovitch (2017) emplearon el cuestionario realizado por Pozar para evaluar e identificar los hábitos de estudio de los participantes, este cuestionario contiene 90 preguntas relacionadas a su forma de estudiar y está agrupada en cinco escalas:

Escala I: Evalúa las condiciones ambientales de estudio, donde se encuentran las condiciones ambientales personales, físicas, académicos y rendimiento. Escala II: Planificación del estudio, contiene preguntas sobre horarios y organización para el estudio. Escala III: Utilización de materiales, presenta preguntas relacionadas a lectura, libros, materiales que emplea, realización de esquemas y resúmenes que puede emplear el estudiante. Escala IV: Asimilación de contenidos, determina con las preguntas si el estudiante emplea la memorización o que encuentra una manera de interiorizar lo estudiado. Escala V: Sinceridad, contiene preguntas que serán indicadores de confiabilidad de las respuestas del estudiante.

En la investigación de Cruz y Quiñones (2011) para determinar los hábitos de estudio aplicaron el cuestionario de Hilbert Wrenn, compuesto por 28 afirmaciones distribuidas en cuatro áreas:

Área I: Hábitos relacionados a la lectura y toma de apuntes, que le facilitará al estudiante poder identificar los puntos más importantes de la lectura. Área II: Hábitos de concentración, donde solo se dedicará a lo que estudiará sin distraerse. Área III: Organización del tiempo para los estudios y relaciones con sus compañeros. Área IV: Hábitos de estudio y actitudes de trabajo, en

esta área manifiesta como el alumno siente, piensa y actúa mientras estudia y muestra diferentes actitudes frente a experiencias de trabajo.

En esta investigación se aplicó el cuestionario de Vicuña (2014) para evaluar los hábitos frente al estímulo del estudio, hábitos que se pueden evaluar según por su producto, como positivos si están asociados al éxito o negativos si están relacionados al fracaso o denominados de bajo rendimiento académico. Este instrumento cuenta con cinco dimensiones: forma de estudio, forma de realizar tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio, las cuales serán detalladas en las páginas posteriores.

#### ***2.2.4 Tipos de hábitos de estudio***

Según el informe de la SEMS (2014) se indica que una vez que el estudiantado se percata de los hábitos de estudio que posee, es interesante que distinga con qué tipo de hábitos cuenta, si son hábitos útiles, hábitos improvisados o hábitos dominantes.

Los hábitos útiles, están asociados con la realización de las actividades diarias en el interior de la escuela, así tenemos: realizar apuntes, escuchar con atención la clase, hacer interrogantes, transmitir opiniones, así queda tiempo para investigar en casa.

Hábitos improvisados, necesitan de un refuerzo constante por lo que no son fijos, así como estudiar poco antes del examen, o realizar una presentación horas antes de tenerla.

Hábitos dominantes, son exigentes y obstaculizan la vida cotidiana, originando estrés en los alumnos, para mejorar esto se requiere de organización y planeación para cada actividad.

De igual manera, López y Pont (2015) manifiestan que dentro de los hábitos se distinguen los buenos hábitos y los malos hábitos. El logro del hábito requiere de tiempo y experiencia donde las acciones continuas se repiten y se transforman en hábitos. Los buenos hábitos o también llamados hábitos útiles son los que todo estudiante debería llegar a obtenerlos con la práctica, para poder tener herramientas y buen criterio, sintetizar, interiorizar la información y transformarlo en mayor conocimiento. Los malos hábitos se identifican como hábitos improvisados y dominantes, los cuales se pueden transformar con trabajo y voluntad a buenos hábitos, dependiendo del propio estudiante.

Dentro de estos buenos hábitos recomienda realizar una agenda de los pendientes del día, estudiar a la misma hora todos los días, distribuyendo horas para cada curso; prestar atención al profesor en clase y realizar apuntes de lo más importante; emplear el diccionario; hacer mapas conceptuales para ayudarse a estudiar; la habitación donde se estudia debe tener la temperatura ideal y la iluminación adecuada; también es necesario la actitud positiva para hacer las tareas y seguir con el estudio.

Así también, manifiestan los investigadores que existen malos hábitos de estudio, los que traen consecuencias negativas, que no favorecen las actividades diarias de la vida. Por ejemplo, la manera de aprender todo horas antes de cualquier evaluación, emplear la memorización de los contenidos, la mala postura a la hora de estudiar, faltar a clases o no prestar atención al profesor; escuchar música mientras se estudia o estudiar en casa de algún amigo perdiendo el tiempo platicando o distrayéndose con otras actividades.

De manera puntual, comentan los mismos autores, los buenos hábitos permitirán al estudiante lograr el éxito académico y sus objetivos; para lograrlo, el estudiante va a requerir de habilidades para organizar su tiempo y así convertirse en un alumno autónomo que construya aprendizajes significativos de manera tranquila y segura.

### **2.2.5 Aportes de los hábitos de estudio**

Covey (2005) menciona que si se quiere prosperar en el aprendizaje se hace indispensable desarrollar el hábito de estudiar; el estudio es parte de la evolución del crecimiento personal y estos hábitos deben avalar las habilidades, obligaciones, comportamiento y valores de los estudiantes.

Respondiendo a la expectativa de los docentes sobre los hábitos de estudio, Vicuña (2014) manifiesta que éstos esperan de sus alumnos, apliquen un proceso reflexivo en las preguntas de análisis y si descubren que fracasan, muchas veces lo atribuyen como si fueran limitaciones propias del alumno, sin sospechar que se trata de una respuesta a como fue entrenado en la educación básica. Es así como el estudiante desarrolla formas habituales de estudiar, al desarrollar técnicas y métodos de manera progresiva.

Así también, Arán y Ortega (2012) en la publicación de la revista educativa Hekademos, mencionan que el rol del docente en la enseñanza implica fortalecer los hábitos de estudio efectivo, originando condiciones de enseñanza y predisponiendo al participante en un enfoque minucioso de los nuevos saberes por adquirir.

De acuerdo con lo expuesto por Ore, Vicuña, Arán y Ortega, se asume en esta investigación, que si un estudiante desea demostrar que tiene la capacidad para

aprender, tiene que invertir tiempo en estudiar y en crear hábitos que le ayudarán a avanzar en el aprendizaje, de tal manera que así, deje de lado la frase no tengo tiempo y pueda organizar sus horarios para cumplir y aprovechar sus actividades académicas y tener éxito como profesional en la sociedad del conocimiento.

Además, asumiendo y precisando el rol de instructores en nuestro contexto educativo de educación superior, tenemos que incorporar técnicas que potencien a la constitución de estos hábitos de estudio, de tal manera que puedan mejorar su análisis y estén dispuestos a tomar nuevos conocimientos.

### **2.2.6 *Generación de los hábitos de estudio***

Las acciones repetitivas originan la formación de hábitos de estudio según la SEMS (2014). Así también recomienda que estudien de acuerdo con la programación de su tiempo, además es saludable estimular o proyectar el éxito que a futuro tendrá el estudiante, basado en su propio esfuerzo conservando una postura optimista hacia el cambio y la mejora.

Asimismo, los beneficios de formar y potenciar los hábitos en el estudiantado residen en cuatro niveles: dimensión anímica, cognitiva, física y psicológica. La dimensión anímica promueve la motivación, el control personal; los hábitos de estudio fomentan el desarrollo personal y propicia la autoevaluación de cómo se produce la mejora. En la dimensión cognitiva, el adoptar jornadas de estudio mejora el rendimiento académico. En cuanto a la dimensión física, está relacionada a las características sensoriomotoras cuando se realizan acciones que implican aspectos físicos en su planeación.

Otra forma es mejorar la comunicación interpersonal con otros estudiantes, instructores y otras personas involucradas, corresponden a la dimensión

psicológica, donde intercambian ideas y experiencias. Así también las relaciones intrapersonales están presentes al organizar o planificar hábitos de estudio, porque es el momento de estar en comunicación con uno mismo.

Navarro (2006, citado en Argentina, 2013) indica que el inicio de hábitos juega un papel importante y además actúa como agente fortalecedor, las recompensas y los castigos, esto es muy útil para habilidades físicas. La imitación establece otra forma de aprender, es decir reproduce la manera de conducta de alguien, los hábitos se adquieren por imitación, ya sean positivos o no.

Así también Ortega (2012) destaca que con perseverancia y constancia se adquieren hábitos de estudio, donde se necesita organización no solo física sino también mental, es necesario que el estudiante desee estudiar para que mejore su concentración y su atención. El autor aclara que la práctica se hace imprescindible para que se creen los hábitos; además es necesario también que el estudiante entienda, si lo que hace está bien o mal, de tal manera que el estudiante modifique su conducta hacia la mejora en su estudio.

Contemplando la contribución de los autores citados previamente, se entiende que cuando hay práctica constante se adquieren los hábitos de estudio y claro está, que el estudiantado debe tener la iniciativa y la convicción de querer hacerlo. Como instructores podemos motivar al estudiante a que desarrolle estos hábitos, enseñándoles a construir mapas conceptuales, horarios de estudio, a combinar tiempos de estudio y tiempos de descanso, incentivarle a la lectura, sugiriéndoles que deben elegir un lugar de estudio que les sea cómodo para ellos y mencionándoles las condiciones que debe cumplir este lugar, para que su tiempo de estudio sea más provechoso.



### ***2.2.7 Factores de los hábitos de estudio***

Martínez, Pérez y Torres (2005) expresan como actividad particular del ser humano al estudio, el participante que tiene buena salud rinde más y para ello requiere disciplina, tiempo suficiente, hábitos de estudio y actitud psicológica positiva, sostienen la importancia entre la relación de lo físico y psicológico, madurez intelectual y emocional, en conjunto todo esto lleva a una actitud mental positiva que refuerza estos hábitos.

Así también Horna (2001) menciona los aspectos psicológicos, donde manifiesta, que un punto significativo en el estudio cotidiano es el conocimiento de tener que estudiar, lo que significa considerar los temas que desarrollamos, las prioridades como exámenes, trabajos y realizar un horario de estudio. Para esto es necesario tener condiciones personales como actitud positiva, disciplina en la organización del tiempo, perseverancia en la organización personal, hallarse con bienestar mental y físico, con una relajación adecuada, donde puede ayudar la actividad física, las horas de sueño completas, una alimentación apropiada provista de alimentos frescos, donde la mayor importancia lo tengan los desayunos.

En esa misma línea, Soto (2004) en su investigación declara que las características ambientales, se relacionan con los hábitos de estudio, tales como, instaurar un lugar de repaso agradable, ventilado, con iluminación adecuada, para beneficiar la concentración, agregando el aseo y el orden para mejores resultados. Señala que es necesario considerar los muebles convenientes, un escritorio espacioso con silla de espaldar cómodo que facilite una buena postura, todo esto con estantes cercanos, para tener acceso al material de trabajo y de consulta,

recomienda también contar con un tablón de corcho para poner los horarios y pendientes.

Confirma este concepto Horna (2001) cuando se refiere que son las condiciones instrumentales las que enfrentan la manera de estudio del alumno, donde se comienza a aplicar y aprender integrándolo a la conducta, propiciando una manera agradable de estudiar, reteniendo los temas tratados y empleando lo estudiado en el momento necesario, el hacer estas actividades las relaciona al éxito en el estudio.

También autores como Martínez et al., (2005), Horna (2001) y Soto (2004), manifiestan que los hábitos de estudio son necesarios practicarlos y conocer los factores psicológicos, ambientales e instrumentales; mantener una actitud positiva hacia el estudio, es el inicio en el adiestramiento de hábitos, junto con esto tener el lugar adecuado con espacio suficiente destinado a estudiar, esto para desarrollar la concentración en el estudio y también establecer la psicotécnica para aprender lo que se está estudiando.

### ***2.2.8 Dimensiones de los hábitos de estudio***

Según Vicuña (2014) en la clasificación del instrumento que proporciona, muestra cinco dimensiones para los hábitos de estudio: I. Conducta al estudiar, II. Trabajar las tareas, III. Preparación para las evaluaciones, IV. Atender las sesiones de clases y V. Acompañamiento al estudio. A continuación, el detalle de cada una de ellas.

Conducta frente al estudio o momentos de estudio: esta dimensión comprende hechos u otras labores que realiza mientras permanece estudiando, es lo relacionado a la postura de cómo se estudia, el subrayar puntos importantes o

palabras que no se conocen para buscar su significado, realizar interrogantes y responderse a sí mismo, pero en su propio lenguaje o repitiendo de memoria lo leído, si se relaciona el tema de estudio con otras materias estudiadas y algo importante con qué frecuencia se repasa.

El subrayado según Salas (2012) transforma la escena de lectura neutral en activa al simbolizar la comprensión del texto, incrementando la atención y ayudando al repaso posterior y facilitando la realización de resúmenes o esquemas. El subrayar, realizar cuadros, hacer resúmenes, escribir apuntes, interpretar un texto, etc., son técnicas que acompañan el estudio y la lectura, cuyo objetivo no solo es recordar y entender lo leído, sino favorecer el aprendizaje.

Hacer las tareas: facilita saber la actuación del estudiante frente al desarrollo de la labor académica que tiene que desarrollar, considerando la búsqueda en textos, investigar el concepto de las palabras no comprendidas, si tiene responsabilidad de terminar su tarea o deja que sea desarrollado por otras personas, completar la tarea en la universidad o en casa de manera programada, no otorgar relevancia al beneficio de interiorizar la información sino a la presentación de la tarea. El peor enemigo de la memorización según lo que plantea Salas (2012) es la comprensión, el investigador recomienda hacer un esquema en el que se vea los lazos de dependencia de las principales ideas del libro, acceder al diccionario por la terminología que no entiende o consultar al profesor. La memorización hace que se consuma mucho tiempo y se olvida pronto.

Preparación de los exámenes: esta dimensión considera acciones de cómo estudia o se prepara para rendir una evaluación, si lo hace el propio día de la prueba, espera conocer la fecha o estudia dos horas todos los días, si revisa las anotaciones

en el aula, si confunde los conceptos solicitados en el examen. Por ello, las evaluaciones miden el grado de aprovechamiento, para lograr el éxito es necesario empezar a prepararse desde el día que empieza el curso y continuar con el repaso.

Escuchar las clases: se evalúa como el estudiante maneja su conducta cuando escucha sus clases, que acciones realiza, por ejemplo: hacer apuntes, recalcar textos, distraerse dialogando con amigos y bromear, imaginar lo que efectuará cuando finalice la sesión, hacer preguntas sobre las dudas presentadas, organizar las anotaciones al finalizar la clase. Según Olcelse y Soto (2012) la importancia de tomar notas radica en afianzar los conocimientos al intervenir el tacto y la vista, entonces hay doble trabajo ejercido, reforzando lo que se ha oído; además se obtiene una mejor comprensión del tema porque se reconstruye con sus propias palabras lo que se ha leído u oído. Cuando se realizan apuntes y se convierte en un proceso mental activo, esto no debe ser tal cual, considera más bien beneficioso los apuntes claros, concisos y breves.

Acompañamiento al estudio: viene a ser la conducta que muestra el estudiante cuando estudia, es decir si escucha música a volumen alto o no, emplea la televisión a la vez que estudia, tiene interrupciones de familiares o amigos o si estudia en silencio. También mencionan que se requieren condiciones adecuadas para estudiar como el lugar de estudio, la temperatura del escenario de estudio, la iluminación, y el horario empleado. A continuación, unos alcances en cuanto a cada punto referido.

El lugar de estudio debe ser un ambiente adecuado y elegido solamente para esa actividad, el medio ambiente es un elemento que ejerce un influjo en nuestra actitud y eficiencia en el estudio, en este ambiente deben quedar

eliminadas las cosas que generen distracción auditiva o visual, objetos que compitan de manera significativa con nuestras intenciones de estudiar. Así mismo la desorganización como falta de control sobre nosotros mismos y sobre los objetos que nos rodean nos impide empezar a estudiar, considerándose también como desorganización el descuido del contexto ambiental, de ventilación y temperatura.

Considerar además el ambiente iluminado, sin reflejos ni contrastes, luz directa como luz fija que se cuelga del techo e indirecta como una lámpara de mesa que ilumine directamente el material, sin que el reflejo de la luz nos dé en los ojos y desde el lado opuesto a la mano que empleamos para escribir, para evitar los resplandores.

La temperatura del lugar de estudio es determinante a la hora del estudio, las condiciones de calor o frío implican mostrar actitudes de esfuerzo y malestar y para el trabajo intelectual, se recomienda temperaturas comprendidas entre 15 y 22°C. Emplear calefacción no es recomendable, pues reduce la posibilidad de aireación del ambiente, afectando la piel y los conductos respiratorios por la pérdida de humedad, lo que generará molestias influyendo negativamente en nuestro nivel de captación.

La habitación o lugar destinado para esta actividad proporciona una atmósfera adecuada y estimulante para el estudio, la tranquilidad es básica para el estudio privado, los libros y materiales deben encontrarse en un solo lugar.

El horario de estudio es recomendable realizarlo para acostumbrarse a estudiar en un tiempo determinado, formando el hábito estudiar a la misma

hora, eliminando la distracción en otras tareas que no corresponden al estudio. Para ello, es necesario organizar una lista de las actividades de una semana, incluyendo el tiempo de estudio para cada asignatura, elaborar el horario de estudio, dando inicio así a la experimentación de mejores formas de aprender.

### **2.2.9 *Hábitos de estudio y sus implicancias en el rendimiento académico***

Según Vicuña (2014) se atribuye que, si el estudiante desarrolla habilidades de analizar y organizar información, realizar tareas a tiempo, habilidades de escucha trae consecuencias positivas en el rendimiento académico y esto es debido en gran parte al desarrollo de hábitos de estudio positivos; por otro lado, sino cuenta con estas habilidades, los hábitos son negativos con el peligro de llegar a la frustración y fracaso académico.

Cuadros et al. (2017) declaran que para obtener el mejor rendimiento académico en la formación profesional es necesario conocer y practicar hábitos de estudio para que favorezcan su instrucción. Así pues, el estudiantado que presente mejores hábitos de estudio tendrá mayor éxito académico y esto se verá reflejado en sus calificaciones.

Así mismo, estando en la corriente pedagógica del constructivismo, donde se establece darle al estudiante las herramientas para que construya y sea partícipe de su propio conocimiento, se hace necesario también, que el instructor lo motive y apoye a que desarrolle los hábitos en mención, especialmente cuando inicia su especialidad, sobre todo si no presenta arraigado estos hábitos, con la finalidad que pueda beneficiarse y presentar el éxito académico, como muestra del aprovechamiento de las materias de su especialidad.

### ***2.2.10 Definición de rendimiento académico***

Touron (1985) manifiesta que la representación cuantitativa o cualitativa de una evaluación es el rendimiento, que si es consciente y valedero será la imagen de un específico aprendizaje o de la culminación de un propósito preestablecido.

Según Edel (2003) expresa que la conceptualización del rendimiento académico es compleja y que tiene diferentes denominaciones, en algunos casos es conocido como habilidad escolar, rendimiento o desempeño académico; en los textos son empleados como términos semejantes. Afirma también que, para poder dar el concepto de rendimiento a razón de la evaluación, no solo se debe considerar el desempeño individual, sino como es apoyado por sus pares, el aula o contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

Así también Vigo (2007) define el rendimiento académico como la mejora alcanzada en función de los objetivos que se establecen en las materias, es decir hablaremos de rendimiento académico mientras más rápido avanza el estudiante dando resultados favorables.

En el ámbito del estudio educativo, señala Ortega (2012), uno de los asuntos más relevantes es el rendimiento académico. Como reto que tiene la sociedad de hoy, que es la sociedad de la información, es que el estudiante transforme la literatura en conocimiento propio, para su prosperidad, de tal manera que si tiene éxito en los estudios pueda lograr un buen futuro profesional.

Entretanto Kaczynska (1986, como se citó en Ortega, 2012) señala al rendimiento académico como la consecuencia de los esfuerzos e iniciativas educativas realizadas en conjunto por el estudiante y profesor, así pues, la trascendencia del profesor se estima por los saberes del estudiante.

Así también Chadwich (1979, como se citó en Ortega, 2012) establece el rendimiento académico como una manifestación de habilidades y particularidades emocionales que el estudiantado ha desarrollado, a través del aprendizaje y a través de un periodo de tiempo que traerá como resultado el éxito académico, visualizado en un calificativo cuantitativo.

De la misma manera Vásquez et al. (2013) definen como rendimiento académico, a la magnitud de los conocimientos del ser humano, como resultado de un procedimiento de aprendizaje en un ámbito institucional. Los promedios de las puntuaciones alcanzadas lo consideran como indicativo del rendimiento.

Cuadros et al. (2017) manifiestan que el rendimiento académico, el cual se establece en una circunstancia a través de evaluaciones, trabajos y pruebas; lo más sobresaliente son los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Considerando los aportes de las definiciones presentadas por los investigadores citados anteriormente, se asume que el rendimiento académico se evidencia por un lado, por las calificaciones obtenidas por el estudiante, las que pueden ser cuantitativas o cualitativas; y por otro lado, estas calificaciones son el resultado de evaluaciones desarrolladas dentro del proceso de aprendizaje y están relacionadas a logros esperados en materias de estudio o diferentes asignaturas, donde el estudiante es participe activo de su conocimiento y el docente tiene su cuota de cooperación en este proceso, además estimo importante contemplar adicionalmente la evaluación de los pares, como es mencionado líneas arriba.

### ***2.2.11 Importancia del rendimiento académico***

Touron (1985) señala al rendimiento como apreciación cualitativa y cuantitativa, que si es razonable y lógica, representa el resultado de una



materialización de los propósitos educacionales y según esto podemos evaluar que tanto se desarrolló la parte cognitiva, los aspectos que lo acompañan, lo que brindará información para proporcionar referencias.

Así también, Taba (1996) en su investigación manifiesta beneficioso al querer realizar una valoración de habilidades y rendimiento, analizar los registros de rendimiento académico de manera continua o global. Se considera el rendimiento académico como recompensa del trabajo del estudiante y el conocer este resultado ayudará a una distinción del éxito o fracaso académico.

Sobre el mismo tema, Cascón (2000) en su investigación otorga la importancia a dos argumentos esencialmente: el primero que el rendimiento es un problema también de índole social y no sólo académico, donde están involucrados profesionales del campo de la educación, responsables políticos y padres de familia; el segundo argumento es considerado como señal del nivel educacional en todo ámbito, las puntuaciones que presentan son el resultado de las pruebas, donde el estudiante evidencia sus saberes en las diferentes materias que le serán útiles como integrante de la sociedad.

Este mismo autor recomienda que para la predicción del rendimiento académico es importante emplear instrumentos estandarizados para evaluar la inteligencia y así ayude a pronosticar el éxito o fracaso académico, debido a que esta representa un factor psicopedagógico de relevancia.

Según Edel (2003) expresa que el rendimiento académico del estudiantado universitario representa un valor esencial para cuantificar la condición educativa.

Varios estudios Pérez et al. (2000, como se citó en Carbajal et al. 2010) y Vélez, Van Roa (2005, como se citó en Carbajal et al. 2010) señalan que el

rendimiento académico, ha sido considerado como una cuantía al mérito del estudiante en las labores académicas, determinado con calificaciones cuantitativas que evidencian el grado de éxito o deserción.

Por consiguiente, según lo expuesto por los autores citados anteriormente, la importancia del rendimiento académico radica en que representa un cuantificador del éxito académico, logro adquirido en los estudiantes o indicará también el grado de deserción de ellos mismos.

### ***2.2.12 Factores asociados al rendimiento académico***

Benites et al. (2000) expresan la posibilidad de que el rendimiento académico sea una de las magnitudes que tiene mayor relevancia en cuando se habla de enseñanza aprendizaje, que presenta el estudiante. Los autores señalan que cuando se quiere mejorar el nivel académico se deben considerar otros factores como aspectos socioeconómicos, modalidades de enseñanza aplicadas, extensión de los sistemas de estudio, conceptos previos, entre otros.

Del mismo modo, Edel (2003), manifiesta que el análisis del rendimiento académico muestra diversidad en su estudio, es complejo e importante dentro del campo educativo, ante la naturaleza multifactorial de esta variable, de manera intencional, el autor selecciona tres factores que se encuentran vinculados, como el autocontrol, actividades del contexto social y motivación. Así también, detalla que la motivación es útil y necesaria, se emplea al inicio y a lo largo de toda la clase con la finalidad de obtener una conducta en el estudiante que alcance un objetivo.

También Woolfolk (1995, como se citó en Edel, 2003) en su trabajo de psicología educativa establece planteamientos para la incentivación escolar; el primero de ellos lo hace empleando conceptos de incentivo y recompensa como

parte de la motivación, donde un incentivo es la promesa de una calificación muy buena y la recompensa es recibir la calificación; el segundo planteamiento enfatiza en que los estudiantes están motivados continuamente por el hecho de explotar su potencial. Es decir, implica desarrollar su sentido de competencia, autoestima y autonomía.

El tercer planteamiento señala a Bandura (1993, como se citó en Edel, 2003) con su teoría donde la motivación se crea a partir de dos corrientes, una de ellas es la expectativa de alcanzar una meta y la segunda es el valor que tiene para el estudiante esa meta; el cuarto planteamiento vincula lo conductual y lo cognoscitivo, es decir toman en cuenta la atención de los teóricos conductuales con efectos de conducta, con la disposición de los teóricos cognoscitivos en el encuentro de las ideas y posibilidades personales.

Otro aspecto importante es el autocontrol, como señala Almaguer (1998, como se citó en Edel, 2003), puede tener factores internos o externos cuando se trata de éxito o fracaso; si son internos el éxito provoca orgullo en el estudiante y visiones optimistas sobre el futuro; si son externas el estudiante se sentirá afortunado si tiene buenos resultados o triste si no los tiene, dejando al destino o la suerte lo que ha sucedido. Otro aporte del mismo autor señala que los estudiantes con altas calificaciones tienen el denominado, lugar de control interno, es decir donde el estudiante ubica la procedencia de los resultados obtenidos.

Adicionalmente, Goleman (1996) asocia la inteligencia emocional con el rendimiento académico y enfatiza que el estudiante debe desarrollar el autocontrol. También las habilidades sociales, como factor asociado al rendimiento académico,

tienen en cuenta cuando se trata de aspectos educativos, se enfoca a la institución educativa, los estudiantes, el entorno y la familia.

Refuerza este concepto, Levinger (1994, como se citó en Edel, 2003) la institución educativa ofrece al estudiantado, la posibilidad de que aproveche las técnicas, los conocimientos, las actitudes, y las costumbres que intensifican el aprovechamiento de sus capacidades y también ayuda a contrarrestar los impactos desfavorables del entorno social y familiar adverso y sobre el ambiente escolar, de acuerdo al punto de vista de un estudiante concluyó que es más fácil que acepten normas adaptables y flexibles, lo que contribuye con la socialización y obtención de responsabilidades, mejorando la armonía en el colegio y en la mejora de la personalidad; de otro modo si la normativa es inflexible, influyen desfavorablemente, originando incumplimiento, percepción de desventaja, haciendo que tomen una conducta diferente a lo que se quiere expresar.

Por otro lado, Larrosa (1994), expone que el rendimiento académico contiene factores influyentes como endógenos y exógenos. Los factores endógenos, menciona el autor citado anteriormente, hacen referencia a los vinculados al ser humano, observables en clases psicológicas y neurobiológicas. Así también Enríquez (1998) considera que el rendimiento académico está conectado a las variables de personalidad, como la ansiedad, autoconcepto y extroversión. La inteligencia lo considera como un factor moderado que se relaciona con el rendimiento.

De igual forma Manassero y Vásquez (1995) atribuyen como encargado de muchos éxitos o fracasos académicos a la autoestima, entonces si se obtiene que el estudiante desarrolle seguridad en sí mismo, pondrá mayor esfuerzo en llegar a sus

objetivos educativos. Considera como integrantes de la autoestima relacionándose directamente con el rendimiento: el autoconcepto relacionado a lo académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación.

El autoconcepto necesita que se desarrolle niveles de confianza en el estudiante, así también la estima por otras personas, expresado con actividades razonables con los propios beneficios y afectos. La automotivación le permite tener al estudiante fuerza interior, que le permitirá saltar obstáculos que no le permita el desarrollo académico deseado. Así pues, necesita voluntad y motivación para cumplir el horario de estudio realizado.

Así también Cardozo (2000) expresa que la automotivación prominente del estudiante hará que supere las barreras académicas, podrá derrotar el desgano, combatir el desorden y la ausencia de un espacio o lugar apropiado. El autoconocimiento le permitirá explorar habilidades y la autoevaluación le concederá interpretar mejor lo que sabe con el objetivo de progresar.

Todas las variables mencionadas no están aisladas, también existen factores personales los que provienen de la relación con la familia, escuela, contexto. En tal sentido, un aporte valioso de García y Palacios (2000), plantean que el estudiante debe poseer capacidades acompañadas del crecimiento psicológico y en segundo lugar, los hábitos y técnicas de estudio, así obtendrá un nivel intelectual bueno.

De acuerdo con los autores citados anteriormente el rendimiento académico se ve fortalecido o debilitado, por factores psicológicos que serán herramientas que ayuden a lograr o mejorar el rendimiento académico, como son la automotivación,

autoestima, autoconocimiento, además está relacionado también al entorno familiar, escuela, medio y todos estos factores deben sumar al ámbito intelectual, favoreciendo también los hábitos de estudio.

Dentro de los factores exógenos tal como lo plantea Larrosa (1994), se encuentra en la influencia externa, las variables familiares, económicas y sociales, al evaluar el rendimiento académico se debe contar con el medio social, porque el éxito educativo se encuentra dentro del acierto social. Así también Sánchez et al. (2011) expresa que el rendimiento académico se acopla a las exigencias de la familia y la comunidad, lo que hará que el estudiante se proponga tener éxito.

Finalmente señala Oré (2012) que encontramos factores académicos, relacionados con la didáctica educativa empleada, que tienen influencia en el rendimiento académico, como recursos, medios, objetivos claros, buen ambiente y tiempo organizado. Otro factor es relacionado al profesor, su formación continua, su perfil y expectativas respecto a los alumnos, relevante en el aprendizaje del estudiante.

Por lo expuesto anteriormente, respecto a los factores exógenos, se resalta cómo los factores externos influyen en el rendimiento académico como el ambiente familiar, sociocultural, económico, se considera también la marcada influencia del profesor, los recursos, el ambiente, el espacio y la distribución del tiempo.

### ***2.2.13 Características del rendimiento académico***

Autores como García y Palacios (2000) explican sobre el rendimiento, mencionan que lo caracterizan dos elementos: uno de ellos considera al rendimiento como dinámico, orientado a la personalidad, contextos y actitudes que se combinan mutuamente; otro, lo considera estático debido a que engloba al resultado de la

formación producido por el estudiante, y denota un comportamiento de aplicación, demostrado en calificaciones; es decir el rendimiento académico es expresado por notas, valoraciones, vinculados a una finalidad de carácter ético que incorpora posibilidades económicas por lo que es indispensable un rendimiento relacionado al tipo social actual.

#### ***2.2.14 Registros académicos de calificaciones***

Las calificaciones se ordenan en el registro de notas, que es el documento oficial de información que emplea el personal de instrucción, donde detallan las evaluaciones de proceso y evaluaciones finales basados en los promedios correspondientes a la evaluación parcial 1 y evaluación parcial 2, también se registra la evaluación final o semestral en el sistema de información académica de la Institución.

#### ***2.2.15 Escala de calificación***

La escala de calificación empleada según la norma vigente del sistema de evaluación de la institución es la vigesimal (de 0 a 20), escala denominada estándar y se aplica a todos los cursos.

Respecto a la normativa de calificación, en la tabla 1 se observa que la nota mínima aprobatoria es de 10.5 para todos los cursos, considerando además, la valoración cualitativa y cuantitativa.

**Tabla 1**

*Escala de Calificación del Rendimiento Académico.*

Cuantitativa	Cualitativa	Condición
16.8 – 20.0	Excelente	Aprobado
13.7 – 16.7	Bueno	Aprobado
10.5 – 13.6	Aceptable	Aprobado
0.00 – 10.4	Deficiente	Desaprobado

*Nota.* Fuente SENATI.

### ***2.2.16 Hábitos de estudio y rendimiento académico***

Sulca (2014) indica que para modificar o cambiar los hábitos de estudio, es necesario que el estudiante además de querer y se comprometa, tome ciertas acciones que le permitirán transformar aquellos hábitos no deseables, como por ejemplo organizarse a través de un plan de estudio que tendrá que realizarlo en forma constante, esto le permitirá mejorar su aprendizaje y tener un buen rendimiento académico.

En consecuencia, en cuanto a los hábitos de estudio, éstos se adquieren por la reiteración de acciones día a día, mientras se estudie de manera regular practicando costumbres como emplear la misma hora, el mismo lugar, se puede formar el hábito de estudio y para lograrlo se precisa de dedicación y esfuerzo, siendo esto lo que se quiere lograr en los alumnos de la Escuela Textil al demostrar que éstos se relacionan con el desempeño alcanzado por el estudiante.



Según lo señalado también por los autores citados, el rendimiento o desempeño académico representa un índice del grado de estudio obtenido por el estudiante, por esto el régimen educacional le presta relevancia; por lo tanto, el desempeño académico se convierte en una medida de la educación lograda en el salón de clase. Y como menciona Covey (2005), si se quiere progresar en el aprendizaje se debe desarrollar hábitos para el estudio, que serán reflejados por el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO III**

### **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

Existe una relación positiva significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

1. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
2. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
3. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
4. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
5. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente al acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Tipo y Nivel de Investigación**

El presente trabajo se realizó desde un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que para este enfoque se busca información para probar la hipótesis, a través de una medición de las variables y su análisis, para poder comprobar la teoría. Es de tipo descriptivo-correlacional porque tiene por finalidad identificar el enlace o nivel de asociación entre variables en mención en un marco en particular, mide cada una de las variables vinculadas y luego cuantifican e indagan la relación.

#### **4.2 Diseño de la Investigación**

Esta investigación pertenece a un diseño no experimental transversal, manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (2014) que un estudio es no experimental porque solo se observan situaciones ya existentes, sin ser provocadas deliberadamente por quien realiza la investigación, es decir no se genera ninguna situación, solo se analiza , además las variables independientes no son factibles manipularlas, porque ya sucedieron, de la misma manera que sus resultados y expresa que es transversal o transeccional, porque se utiliza para estudios de hechos en un momento determinado del tiempo, recolectan datos en un solo momento.

#### **4.3 Población, muestra investigada**

La población-muestra para esta investigación estuvo constituida por 139 estudiantes de la Escuela Textil, pertenecientes al tercer y quinto semestre de la especialidad Química Textil y al segundo semestre las especialidades de Procesos

de Producción Textil, Control de Calidad, Electromecánico Textil en Hilandería y Mecánico Textil en Género de Punto. Cabe resaltar que la cantidad de estudiantes de Química Textil suman 36 participantes, lo cual es muy pequeña para este estudio y no es representativa, por lo que como población-muestra se consideró a todas las especialidades de la Escuela Textil.

El muestreo fue no probabilístico o intencional, Sánchez y Reyes (2009) señalan que en este tipo de muestreo se caracteriza porque no se conoce la determinación de cada uno de los componentes de poder participar en una muestra. Es intencional porque la muestra es representativa de la población, lo que responde al propósito particular del investigador.

En el criterio de inclusión se consideró a todos los estudiantes pertenecientes al tercer y quinto semestre de química textil y del segundo semestre de Procesos de Producción Textil, Control de Calidad, Electromecánico Textil en Hilandería y Mecánico Textil en Género de Punto. En el criterio de exclusión se consideró a los estudiantes que llevaron por segunda vez el mismo curso. En la Tabla 2 se evidencia que más del 50 % del total de estudiantes, pertenecen al sexo femenino.

**Tabla 2**

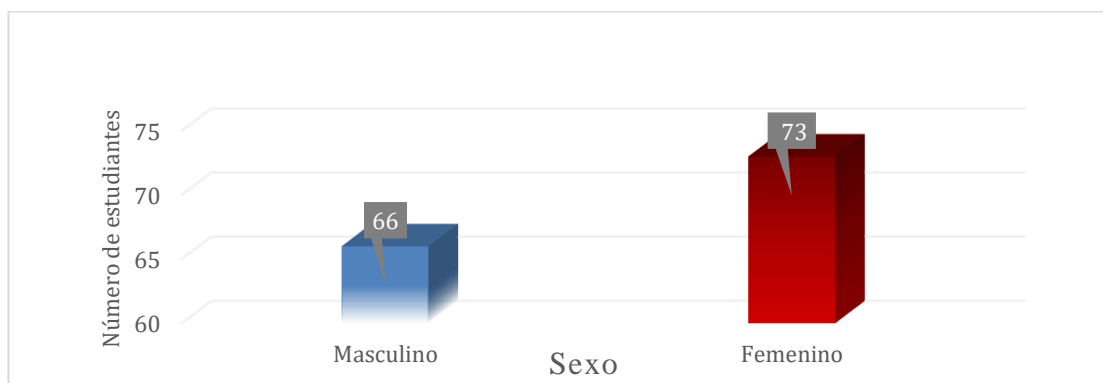
*Distribución de la Muestra según Sexo*

Sexo	f	%
Masculino	66	47.5
Femenino	73	52.5
Total	139	100.0

Así también, en la figura 1, podemos encontrar que la muestra está compuesta por ambos sexos, siendo siete participantes más de sexo femenino que del masculino.

**Figura 1**

*Distribución de la Muestra según Sexo*



Tal y como se observa en la tabla 3, podemos encontrar que los participantes comprendidos entre los 17 y 21 años corresponden a la mayoría de los estudiantes representando el 81.3% de la muestra.

**Tabla 3**

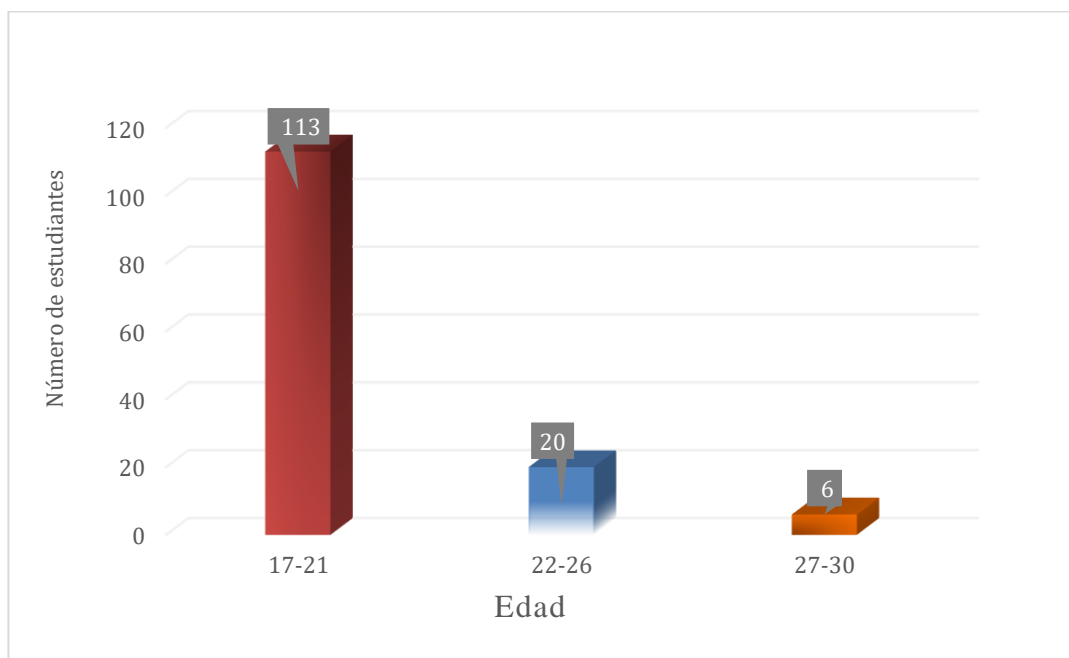
*Distribución de la Muestra según Edad de los Estudiantes de la Escuela Textil*

Edad	f	%
17 – 21	113	81.3
22 – 26	20	14.4
27 – 30	6	4.3
Total	139	100.0

Es así como encontramos que en la Figura 2, tenemos 113 estudiantes entre las edades comprendidas entre los 17 a 21 años correspondientes a la mayoría de la muestra.

**Figura 2**

*Distribución de la Muestra según Edad.*



Según se observa en la tabla 4, la cantidad de estudiantes según especialidad es variada, podemos encontrar que el mayor porcentaje 34.5%, corresponde a la especialidad de Control de Calidad, seguido por 25.9% de Química Textil; en tanto que el menor porcentaje 7.2%, corresponde a la especialidad de Electromecánico.

**Tabla 4**

*Distribución de la Muestra según Especialidad de los Estudiantes de la Escuela*

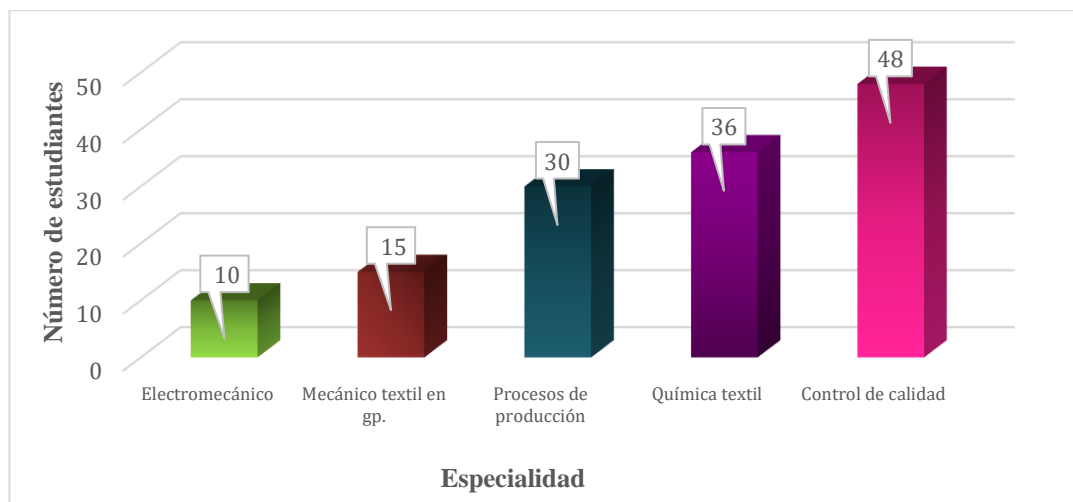
*Textil*

Especialidad	f	%
Electromecánico (201)	10	7.2
Mecánico textil en gp. (201)	15	10.8
Procesos (201, 202)	30	21.6
Química textil (301, 501)	36	25.9
Control de calidad (201, 202, 203)	48	34.5
Total	139	100.0

En otras palabras la muestra está distribuida como observamos en la figura 3 en 48 estudiantes que pertenecen a la especialidad de Control de Calidad, siendo esta la que tiene mayor cantidad de participantes, mientras que solo 10 estudiantes pertenecen a Electromecánica.

**Figura 3**

*Distribución de la Muestra según Especialidad*



#### 4.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 5**

*Operacionalización de la Variable Hábitos de Estudio*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
El hábito es un modelo conductual adquirido que se presenta mecánicamente frente la rutina, donde la persona no tiene que pensar ni elegir sobre la forma de aprender Vicuña (2014)	Los hábitos de estudio consideran cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de pruebas, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. Vicuña (2014)	<p><b>Forma de estudio.</b> Permite conocer las acciones del estudiante frente al estudio</p> <p><b>Forma de realizar tareas.</b> Permite conocer la conducta del trabajo académico. Estudiante frente al desarrollo del trabajo académico.</p> <p><b>Preparación de exámenes.</b> Permite conocer las acciones que realiza el estudiante antes de dar una evaluación.</p> <p><b>Forma de escuchar la clase.</b> Permite conocer las acciones que realiza el estudiante frente a la clase.</p> <p><b>Acompañamiento al estudio.</b> Considera las acciones que realiza el alumno durante el estudio.</p>	<p>Resalta al leer. Busca palabras en el diccionario. Entiende lo leído. Retiene lo estudiado. Revisa lo estudiado. Repasa solo para la evaluación. Responde la pregunta con ayuda del libro. Importancia de la presentación y no de la comprensión. Realiza tareas con ayuda. Programa las horas de estudio. No programa el tiempo. Prepara plagio y copia. Olvida lo estudiado. Registra información en clase. Pregunta lo que no entiende. Se distrae fácilmente. Requiere música. Requiere de tranquilidad. Interrupciones de otras personas.</p>



**Tabla 6***Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores de Rendimiento	Categorías	Rangos
El rendimiento es el puntaje cuantitativo y cualitativo, consecuente y válido de un determinado aprendizaje (Touron, 1984 como se citó en Oré, 2012)	El rendimiento académico de los cursos se cuantifica mediante un promedio parcial 1, promedio parcial 2, una prueba semestral y como promedio una nota final compuesta.	Promedios Parciales de conocimientos tecnológicos	Cuantitativo: Nota vigesimal (0 a 20)	Excelente (16.8 – 20.0)
			Cualitativo: Excelente	Bueno (13.7 – 16.7)
			Bueno	Aceptable (10.5 – 13.6)
			Deficiente	Deficiente (00 – 10.4)

## 4.5 Técnicas e instrumentos

Para analizar los hábitos de estudio se empleó como instrumento el cuestionario de Luis Vicuña Peri y para cuantificar el rendimiento académico se dispuso de las notas en las actas de los estudiantes de Textil.

### 4.5.1 *Instrumento de medición de los hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri*

Está compuesto por 53 preguntas de clase cerrado dicotómico, por contener soluciones de tipo nunca o siempre; ofreciendo información a través de cinco áreas o secciones que se evalúan, que son las siguientes:

Sección I: ¿Cómo estudia Ud.? Compuesta por 12 preguntas, donde ejerce mención de las actividades que realiza cuando estudia.

Sección II: ¿Cómo hace sus tareas? Compuesta por 10 preguntas, hace referencia a las acciones del estudiante frente a las tareas que realiza.

Sección III: ¿Cómo prepara sus exámenes? Conformada por 11 preguntas, el autor hace mención si el alumno estudia todos los días o momentos antes del examen.

Sección IV: ¿Cómo escucha las clases? Contiene 12 preguntas, en esta área trata si el alumno trabaja con apuntes cuando escucha sus clases, si se distrae con otras actividades.

Sección V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Constituida por 8 preguntas, aquí hace mención sobre las actividades adicionales que realiza el alumno mientras estudia.

**Categorías de los hábitos de estudio.** Entre las categorías empleadas encontramos muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativo y muy negativo.

Vicuña (2014) explica que el estudiantado con hábitos de estudio absolutamente adecuados o positivos se sitúan en la categoría muy positivo, disponiendo de excelentes técnicas de estudio, lo que origina un respaldo verdadero en el procedimiento del aprendizaje académico.

Los alumnos que disponen de alta cantidad de hábitos apropiados pertenecen a la categoría positivo, pero se debe corregir la forma de recoger información y de trabajo. Los estudiantes de la categoría tendencia a positivo presentan maneras de recolectar información que afecta el resultado académico, siendo fundamental observar sus hábitos. Los estudiantes del rango negativo, precisa que la cantidad de hábitos inapropiados pertenece a los estudiantes de rendimiento académico bajo, causado a sus formas y técnicas de realizar los trabajos. Los estudiantes del rango muy negativo pasan el peligro de reprobación de la materia, porque no poseen adecuados hábitos.

**Calificación.** Vicuña (2014) describe que las respuestas del cuestionario se califican dicotómicamente: cero (0) y uno (1). La calificación se realiza disponiendo de puntaje cero a las respuestas inapropiadas y un punto a las soluciones que son contempladas como adecuadas. El puntaje de la pregunta se posiciona en la columna (PD) luego se procede a realizar la sumatoria de todas las respuestas del cuestionario y se ubica al estudiante, según el baremo dispersigráfico del autor en la categoría correspondiente.

#### ***4.5.2 Instrumento de medición de la variable rendimiento académico***

Para obtener estimaciones de la variable dependiente, se recogieron las notas de los promedios de los registros académicos de calificaciones del semestre

2017 I de las asignaturas de Seguridad e Higiene Industrial, Química Aplicada, Investigación Tecnológica y Mejora de Métodos en el Trabajo I.

Este instrumento tiene validez de contenido, dado que las pruebas fueron diseñadas y ejecutadas por el equipo docentes de esta institución educativa superior y la Jefatura de la Escuela Textil tiene acceso para la verificación y control evaluativo mediante el sistema de información SINFO.

#### **4.6 Análisis de datos**

Se aplicó estadísticos de tendencia central, la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, confiabilidad alfa de Cronbach., Rho de Spearman para hallar el grado de correlación entre las variables de estudio. Los datos se analizaron con el Programa SPSS versión 25.

#### **4.7 Consideraciones éticas**

El presente estudio ha sido evaluado y aprobado por el Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Se ha respetado la confidencialidad, se aplicó el Consentimiento Informado, indicando a los estudiantes la posibilidad de participar de manera voluntaria en esta investigación.

Se comunicó a los estudiantes que luego de culminar la investigación contarán con información sobre los resultados hallados. Además, se ha tenido en cuenta en la presentación de este estudio, las normativas de los derechos de autor y los permisos respectivos de las autoridades.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación en tablas descriptivas de acuerdo con las categorías de los hábitos de estudio según el instrumento empleado del investigador Luis Vicuña Peri. Asimismo se expone el contraste de hipótesis.

#### 5.1 Tablas descriptivas

Se observa que el mayor porcentaje 52.5% corresponde a la asignatura de Seguridad Industrial, como se aprecia en la tabla 7, en tanto que el menor porcentaje 11.5%, corresponde a la asignatura de Investigación Tecnológica.

**Tabla 7**

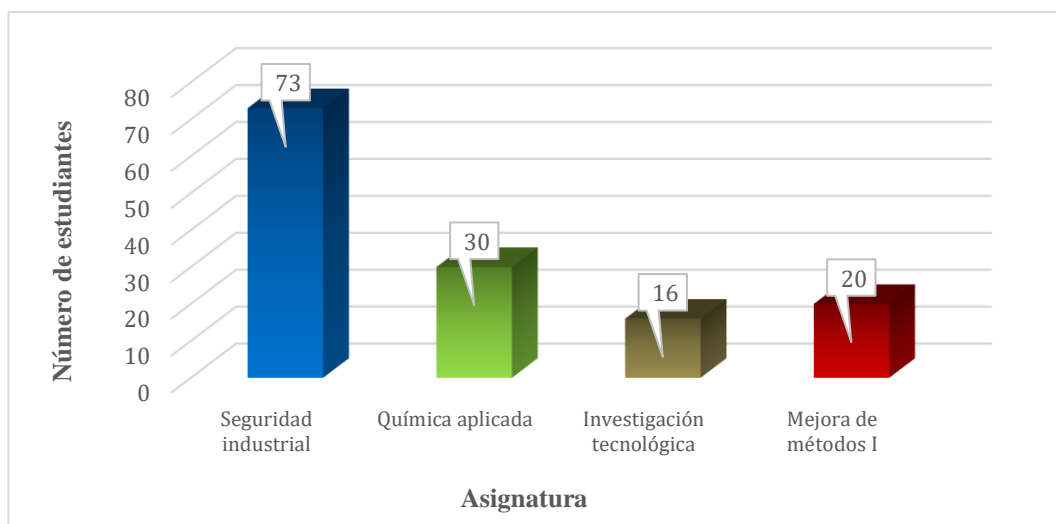
*Distribución de la Muestra según Asignatura.*

<b>Asignatura</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Seguridad Industrial	73	52.5
Química Aplicada	30	21.6
Investigación Tecnológica	16	11.5
Mejora de Métodos I	20	14.4
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>100.0</b>

Así también en la figura 4, se contempla que 73 estudiantes pertenecen a la asignatura de Seguridad Industrial siendo la que tiene mayor cantidad de participantes, por el contrario 16 estudiantes pertenecen al curso de Investigación Tecnológica.

**Figura 4**

*Distribución de la Muestra según Asignatura*



En la tabla 8, podemos encontrar los estadísticos media y desviación estándar de cada una de las dimensiones de la variable independiente hábitos de estudio.

**Tabla 8**

*Medidas Descriptivas de la Variable Hábitos de Estudio con las Respectivas Dimensiones y la Variable Rendimiento Académico de los Estudiantes de Textil*

Hábitos de estudio	Media	D.E.
Forma de estudio	4.08	0.82
Resolución de tareas	3.99	0.75
Preparación de exámenes	3.41	0.70
Formas de escuchar clase	4.52	0.98
Acompañamiento al estudio	4.16	1.34
Rendimiento académico	13.62	1.655

En la dimensión forma de estudio se observa las categorías de esta dimensión según la tabla 9, donde el 51.1% le corresponde tendencia positiva siendo esta la mayor y por el contrario, la menor presencia se da con el 2.9% en la categoría muy positivo.

**Tabla 9**

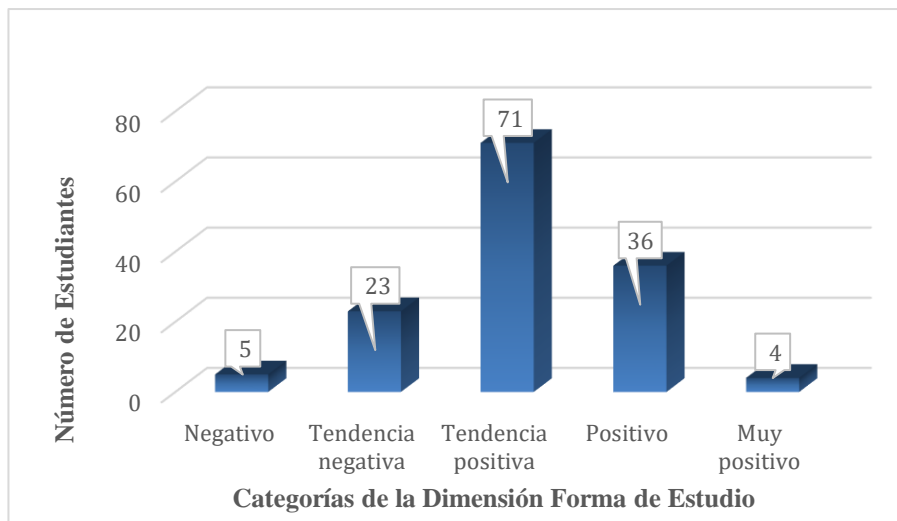
*Categorías de la Dimensión Forma de Estudio*

Forma de estudio	f	%
Negativo	5	3.6
Tendencia negativa	23	16.5
Tendencia positiva	71	51.1
Positivo	36	25.9
Muy positivo	4	2.9
Total	139	100.0

Asimismo, en la dimensión forma de estudio podemos apreciar según la figura 5, que 71 estudiantes alcanzan la categoría tendencia positiva, siendo esta la de mayor presencia, 36 de ellos tienen la características de ser positivos; por el contrario solo 5 estudiantes pertenecen a la categoría negativo.

**Figura 5**

*Forma de Estudio*



En la dimensión resolución de tareas como se destaca en la tabla 10, el 50.4% corresponde a la categoría tendencia positiva, siendo esta la mayor, por el contrario el 0.7% pertenece a la categoría negativo.

**Tabla 10**

*Categorías de la Dimensión Resolución de Tareas*

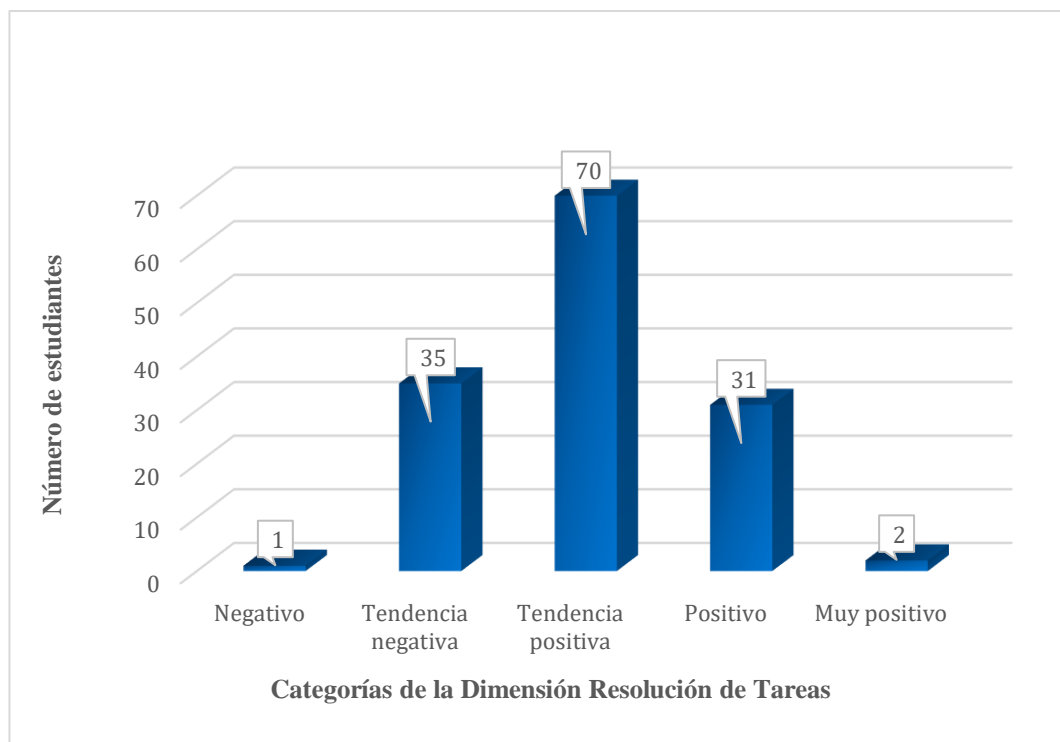
Resolución de problemas	f	%
Negativo	1	0.7
Tendencia negativa	35	25.2
Tendencia positiva	70	50.4
Positivo	31	22.3
Muy positivo	2	1.4
Total	139	100.0



Así también, en la dimensión resolución de tareas podemos visualizar según la figura 6, que 70 estudiantes de un total de 139 presentan tendencia positiva en esta dimensión, 35 estudiantes pertenecen a tendencia negativa, seguido por 31 de categoría positivo.

**Figura 6**

*Resolución de Tareas*



Con respecto a la dimensión preparación de exámenes se visualiza según la tabla 11, que el 57.6% es de categoría tendencia negativa, siendo esta la mayor, seguida por 33.1% de categoría tendencia positiva.

**Tabla 11**

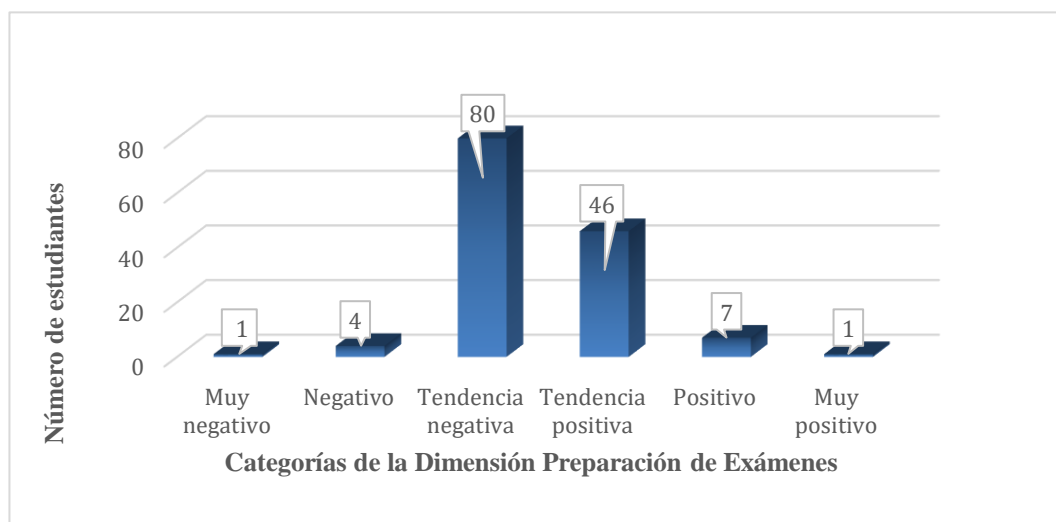
*Categorías de la Dimensión Preparación de Exámenes*

Preparación de exámenes	f	%
Muy negativo	1	0.7
Negativo	4	2.9
Tendencia negativa	80	57.6
Tendencia positiva	46	33.1
Positivo	7	5.0
Muy positivo	1	0.7
Total	139	100.0

En otras palabras, en la dimensión preparación de exámenes según la figura 7, se observa que 80 estudiantes presentan tendencia negativa, seguido por 46 participantes de tendencia positiva en esta dimensión.

**Figura 7**

*Preparación de Exámenes*



Analizando las categorías de la dimensión formas de escuchar la clase, como se muestra en la tabla 12, observamos que el 36% de los estudiantes presenta categoría positivo siendo esta la mayor, seguido por 31.7% de tendencia positiva.

**Tabla 12**

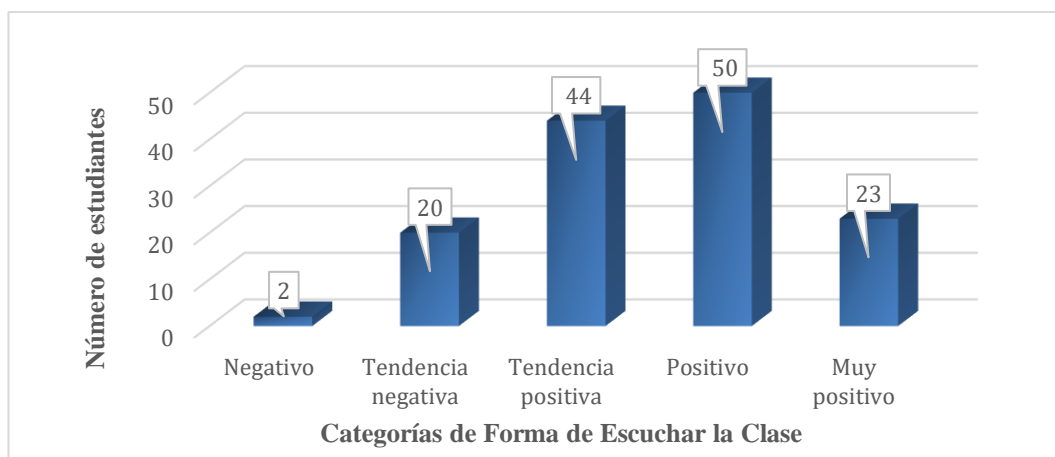
*Categorías de la Dimensión Formas de Escuchar Clase*

Formas de escuchar clase	f	%
Negativo	2	1.4
Tendencia negativa	20	14.4
Tendencia positiva	44	31.7
Positivo	50	36.0
Muy positivo	23	16.5
Total	139	100.0

En otros términos, como se aprecia en la figura 8, son 50 estudiantes que corresponden a la categoría positivo seguido por la presencia de 44 participantes de tendencia positiva, así también se suman 23 estudiantes de categoría muy positivo, dando un total de 117 participantes de un total de 139 con resultados positivos en los hábitos de estudio, caso contrario encontramos 20 participantes de tendencia negativa y 2 de categoría negativo.

**Figura 8**

*Forma de Escuchar la Clase*



En relación con las categorías de la dimensión acompañamiento al estudio como se muestra en la tabla 13, encontramos que el 26.6% es de categoría positivo, seguido del 20.9% perteneciente a la categoría de tendencia negativa, así también el mismo valor en tendencia positiva.

**Tabla 13**

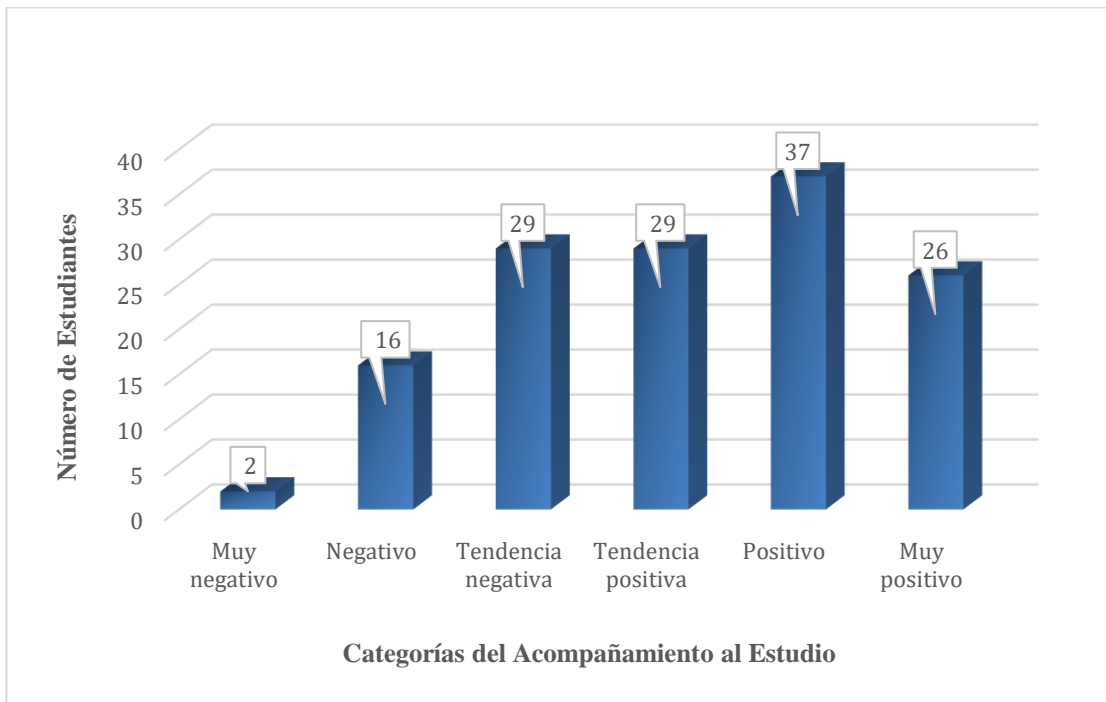
*Categorías de la Dimensión Acompañamiento al Estudio*

Acompañamiento al estudio	f	%
Muy negativo	2	1.4
Negativo	16	11.5
Tendencia negativa	29	20.9
Tendencia positiva	29	20.9
Positivo	37	26.6
Muy positivo	26	18.7
Total	139	100.0

Dicho de otro modo, con respecto a la dimensión acompañamiento al estudio se aprecia en la figura 9, que 37 estudiantes pertenecen a la categoría positivo y solo 2 participantes se ubican en la categoría muy negativo.

**Figura 9**

*Acompañamiento al Estudio*



De acuerdo con la prueba de normalidad de Kolgomorov- Smirnov que se observa en la tabla 14, los resultados demuestran que será necesario utilizar un estadístico no paramétrico.

**Tabla 14***Prueba de Normalidad de Kolgomorov – Smirnov*

Kolgomorov-Smirnov(a)			
Categoría	Estadístico	gl	Sig.
	.234	139	.000

## a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se realizó la prueba de confiabilidad para la variable de hábitos de estudio como se observa en la tabla 15, donde se aprecia que la mayoría de las dimensiones alcanzan puntajes mayores a .599 y la confiabilidad total alcanzada es de .70.

**Tabla 15***Estadísticos de Confiabilidad de la Variable Hábitos de Estudio*

Dimensiones	Medida de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Forma de estudio	25.21	20.847	.434	.665
Resolución de tareas	24.98	21.485	.588	.599
Preparación de exámenes	25.31	22.505	.484	.640
Forma de escuchar clases	23.96	21.122	.464	.648
Acompañamiento al estudio	26.29	25.325	.334	.696
Alfa de Cronbach = .70				

## 5.2 Contraste de hipótesis

En la hipótesis general, se plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el puntaje total de los hábitos de estudio y el puntaje total del rendimiento académico. Se observa en la tabla 16 que el resultado que se obtiene es un coeficiente Rho de Spearman de .42 que es estadísticamente significativo, con lo que se puede señalar que se valida la hipótesis general.

**Tabla 16**

*Correlación Rho de Spearman entre el Puntaje Total de los Hábitos de Estudio y el Puntaje Total del Rendimiento Académico*

	Total del Rendimiento Académico
Total de Hábitos de Estudio	.42**

n = 139 \*\*p<.001. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 17 se observa el resultado dando una correlación Rho de Spearman de .24 que es estadísticamente significativa, entre la forma de estudio y el rendimiento académico. Se valida la hipótesis 1.

**Tabla 17**

*Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Forma de Estudio y el Rendimiento Académico.*

	Rendimiento Académico
Forma de estudio	.24**

n = 139 \*\*p<.001 \*\*

Se presenta en la tabla 18, el Rho de Spearman es de .28 que es estadísticamente significativa, entre la resolución de tareas y el rendimiento académico. Se valida la hipótesis 2.

**Tabla 18**

*Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Resolución de Tareas y el Rendimiento Académico*

	Rendimiento Académico
Resolución de tareas	.28**

n = 139 \*\*p<.001 \*\*

En la hipótesis H<sub>3</sub>, el resultado Rho de Spearman de .27 como se muestra en la tabla 19, es estadísticamente significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico. Se valida la hipótesis 3.

**Tabla 19**

*Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Preparación de Exámenes y el Rendimiento Académico*

	Rendimiento Académico
Preparación de exámenes	.27**

n = 139 \*\*p<.001 \*\*



Respecto a la hipótesis H<sub>4</sub>, la relación Rho de Spearman de .41 como se muestra en la tabla 20, es estadísticamente significativa entre la forma de escuchar clases y el rendimiento académico. Se valida la hipótesis 4.

**Tabla 20**

*Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Forma de Escuchar Clases y el Rendimiento Académico*

	Rendimiento Académico
Forma de escuchar clases	.41 **

n = 139 \*\*p<.001 \*\*

Se aprecia en la tabla 21, el resultado muestra una correlación Rho de Spearman de .24 que es estadísticamente significativa, entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico. Se valida la hipótesis 5.

**Tabla 21**

*Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Acompañamiento al Estudio y el Rendimiento Académico*

	Rendimiento Académico
Acompañamiento al estudio.	.24**

n = 139 \*\*p<.001 \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Las frecuencias y porcentajes obtenidos en el rendimiento académico como se muestra en la tabla 22, corresponden al 51.8% como aceptable según el rango de calificación de la institución, en tanto que aproximadamente el otro 50% de los puntajes se hallan en los niveles de bueno y excelente.

**Tabla 22**

*Nivel de Rendimiento Académico*

Nivel de rendimiento académico	f	%
Aceptable (10.5-13.6)	72	51.8
Bueno (13.7 – 16.7)	64	46.0
Excelente (16.8-20.0)	3	2.2
Total	139	100.0

*Nota.* Fuente SENATI

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

Es una tarea relevante para el docente, considerar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico y con ello, generar propuestas de intervención para la mejora de los niveles de rendimiento en los estudiantes de esta institución educativa.

A partir de los resultados encontrados, se aprecia en la tabla 16 que la prueba estadística Rho de Spearman obtiene un puntaje valor para  $r = .42$ , el valor  $**p < 0.001$ , por lo que se acepta la hipótesis general. Por consiguiente, se afirma que existe una relación significativa de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de esta institución superior.

También Blumen et al. (2011) concluyen en su estudio realizado con universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico, que se debe fortalecer la excelencia académica potenciando los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de educación superior. Investigación que se desarrolló en tres etapas, siendo esta última la que, vincula los hábitos de estudio y el rendimiento académico, encontrando relación significativa entre estas dos variables, que confirma igual resultado al encontrado en esta investigación.

Asimismo, Ríos y Ramos (2013) realizaron investigaciones para analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con una muestra constituida por 234 estudiantes de educación superior en la ciudad de Puerto Maldonado, Perú; se encontró relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se informa que el 3.4% de los alumnos encuestados

cuentan con un nivel bueno de hábitos de estudio, en tanto que el 96.6% alcanzó un nivel regular y malo. Este resultado evidencia un bajo porcentaje de aplicación de hábitos de estudio, que probablemente incidirá en un bajo rendimiento académico.

Esta investigación también coincide con la realizada por Mena et al. (2009) quienes encontraron la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la universidad de Tucumán, Argentina. Consideró dos grupos de estudiantes: los que conservan buenos hábitos de estudio y los que no tienen buenos hábitos de estudio. En ambas situaciones se halló una correlación entre las variables, es decir rendimiento académico alto para los que poseen buenos hábitos y rendimiento académico bajo para los que tienen malos hábitos de estudio. El detalle de esta investigación radica en separar grupos por tipos de hábitos de estudio, investigación que también se corrobora con los resultados de la anterior investigación, incidiendo en una clara manifestación entre la relación directa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

También la presente investigación, encuentra coincidencia en los resultados del análisis realizado por Cuadros et al. (2017), quienes emplean las mismas variables en la tesis realizada en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado, con un índice de correlación de .246. Se valida esta hipótesis.

Con respecto a la hipótesis específica H<sub>1</sub>, en esta investigación se encuentra una correlación estadísticamente significativa .24 entre la dimensión forma de estudio y rendimiento académico (tabla 17).

Así también, considerando el contexto de los estudiantes de esta institución se encontró que el 51.1% de los alumnos presenta hábitos de estudio con tendencia a ser positivos y el 25.9% pertenecen a la categoría positiva para esta dimensión.

Al analizar estos dos valores, se muestra que el 77% de los estudiantes anuncian hábitos adecuados en la dimensión forma de estudio, lo que se interpreta con las acciones de resaltar las partes más importantes de los textos, preguntar lo que no entienden, habiendo acciones por mejorar; en contraste el 16,5% presenta tendencia negativa y 3,6% hábitos negativos, lo cual en la práctica indica que este porcentaje de participantes tratan de memorizar lo leído, comparten formas de recolección de información que no benefician a un mejor resultado académico, siendo necesario una verificación de sus hábitos para mejorarlos.

La investigación de Sobrado et al. (2002) sobre la forma de estudiar es un proceso activo en el que el estudiante asimila los contenidos y construye su propio conocimiento mediante el uso de técnicas apropiadas. El responsable de este proceso es el estudiante como sujeto activo para mejores aprendizajes. Además, consideran que la mejor forma de estudiar es tener en cuenta las condiciones físicas, que se encuentre libre de ruidos, ventilación, mobiliario y postura entre otros aspectos. Más aún, Horna (2001) expresa que el estudio para ser apropiado tiene que ser libre, espontáneo y acompañado de labores oportunas. Esto es reforzado por Soto (2004) quien expresa que las características ambientales se relacionan con los hábitos de estudio, tales como un lugar ventilado, iluminado, para beneficiar la concentración, agregando el aseo y el orden para mejores resultados. Se valida esta hipótesis.

Con respecto a la hipótesis específica H<sub>2</sub>, existe una correlación estadísticamente significativa .28 entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico (tabla 18).

Así también, podemos apreciar los resultados obtenidos para esta dimensión, donde el 50.4% de estudiantes presenta hábitos de estudio con tendencia a ser positivos, el 22.3% son positivos; por otro lado el 25.2% presenta tendencia negativa. De esta información se analiza que el 72.7% presentan hábitos adecuados en la resolución de tareas, es decir pueden realizar tareas pero les falta mejorar algunas técnicas para organizarse y así poder cumplir con las tareas o actividades programadas, sin tener la necesidad de solicitar cambio de fecha de entrega para lo programado. Por otro lado el 25.2% de tendencia negativa, se interpreta en nuestra realidad, como estudiantes que no son conscientes en realizar sus tareas con ayuda del libro y poder terminarlas a tiempo, indagar el significado de palabras que desconocen o estar interesados en la comprensión, más que en la presentación del trabajo.

Apoyando este resultado, el aporte investigativo de Pérez (2003), indica que la finalidad de las tareas escolares deberá ser de acuerdo con la edad de los estudiantes, el rol de los padres y la motivación, esta finalidad de tareas consiste en repasar, integrar y practicar las lecciones aprendidas en clase, que luego propiciará en los estudiantes un estudio autónomo, responsable y con disciplina.

Más aún, Ramos (2021), señala que el estudiante debe revisar y organizar el tiempo adecuado para el estudio de cada curso, acomodar el lugar y realizar procedimientos para desarrollar sus labores académicas, es así como la organización de estos hábitos de estudio le ayudará a obtener el éxito para progresar en sus calificaciones. Se valida la hipótesis H<sub>2</sub>.

Con respecto a la hipótesis específica H<sub>3</sub>, se halló una relación estadísticamente significativa .27 entre la dimensión preparación de exámenes y rendimiento académico (tabla 19).

Así también, en el presente estudio, se muestra que el 57.6% de los estudiantes tienen tendencia a ser negativos en la categoría preparación de exámenes. Si observamos los resultados considerando desde tendencia negativa hasta muy negativo, otorga un total de 61.2%, lo que indica que los procedimientos de preparación para los exámenes les dificultan alcanzar mejor rendimiento académico; en consecuencia, les corresponde modificar aquellos hábitos como estudiar horas antes de la evaluación, presentarse a las evaluaciones sin terminar de revisar toda la información del tema y tener en cuenta que el estudio debe ser todos los días, con una planificación.

Autores como Sebastian et al. (s.f.), consideran que prepararse para el examen es recapitular lo aprendido en varios meses y no tiene por qué representar una dificultad, en tanto que el modo de estudio previo es fundamental para rendir un buen examen. Prepararse para el examen, requiere elaborar síntesis y aplicar técnicas de repaso, memorización y comprensión, además de conocer los diferentes tipos de exámenes para la evaluación de los conocimientos.

Es así que al respecto, Montes, Ayala y Atencio (2005), en su estudio alcanzó una relación significativa entre los niveles de desempeño en el proceso y el resultado de la prueba. Otros hallazgos fueron los bajos niveles de regulación y un desconocimiento relevante entre conocimiento declarativo y desempeño.

En lo que respecta al momento actual de pandemia, Botina (2021) explica que para los alumnos en este tiempo, la aplicación de las sesiones virtuales no les

ha favorecido el aprendizaje por la falta de recursos físicos, o de otra naturaleza, y en consecuencia algunos estudiantes estudian para aprobar y no para aprender. Se valida la hipótesis H<sub>3</sub>.

Con respecto a la hipótesis específica H<sub>4</sub>, los resultados en este estudio indican que existe una relación estadísticamente significativa de .41 entre la forma de escuchar clases y rendimiento (tabla 20).

Así pues, si evaluamos los resultados encontramos que el 36% tiene hábitos positivos, 31.7% son de tendencia a ser positivos y 16.5% de hábitos muy positivos. De esto se desprende que 67.7% de los estudiantes tiene hábitos que pueden mejorar como realizar algunas anotaciones importantes, preguntar al profesor cuando no se entiende algo. El 16.5% tiene hábitos muy positivo, lo que nos indica que definitivamente tienen hábitos adecuados, logrando en sus técnicas de estudio empleadas un apoyo en el proceso de aprendizaje académico. Por lo contrario, el 20% son de tendencia negativa y el 2% negativa, evidenciando que los hábitos inadecuados conciernen a los alumnos de aceptable o bajo rendimiento, quienes muestran las características de distraerse fácilmente en la sesión de clase o están más atentos a las bromas de sus compañeros que a la lección.

Confirma este resultado Palacios (2017) quien expresa que la forma de escuchar la clase, son actividades que se desarrollan de acuerdo con una planificación en clase por parte del docente, es decir ordena y organiza los contenidos temáticos y puede identificar las distracciones de los estudiantes. Se valida la hipótesis H<sub>4</sub>.



Con respecto a la hipótesis específica H<sub>5</sub>, se encontró en el presente estudio que existe una relación estadísticamente significativa .24 entre el acompañamiento al estudio y rendimiento (tabla 21).

El 26.6% de estudiantes presenta hábitos de estudio positivos y el 20.9% son de tendencia positiva, representando 47.5% un nivel positivo, lo que nos dice que estos alumnos tienen hábitos adecuados en cuanto al acompañamiento al estudio. Así también, el 18.7% presenta hábitos muy positivos, es decir, desarrollaron hábitos apropiados en lo que respecta a la organización de sus momentos de estudio. A pesar de ello, contamos con 11.5% de hábitos negativos, esto representa a los participantes que continuamente sufren interrupciones cuando tienen oportunidad de estudiar, se distraen con el celular continuamente, como también están haciendo otras actividades a la vez que estudian, como ver televisión o escuchar música.

Refuerzan este resultado Donoso y Schiefelbein (2007), consideran en un estudio similar, como una buena propuesta en las instituciones educativas, la organización de programas de acompañamiento académico y psicoeducativo para los estudiantes, para reconocer, identificar y dar tratamiento a las dificultades iniciales que presentan, para la continuidad de los estudiantes en educación superior.

En la misma línea, Miranda (2015), considera como lineamiento conceptual el acompañamiento en los hábitos de estudio en las instituciones que desarrollan docencia en el nivel superior, éstos se orientan a formar profesionales con capacidad de trabajo en equipo, liderazgo y una postura ética.

Inclusive, Ramos (2021) expresa que para tener un funcional entorno de estudio, este debe permanecer sin entretenimientos que dificulten la concentración del estudiante, además que es recomendable estudiar en el mismo lugar y a la misma hora. Se valida la hipótesis H<sub>5</sub>.

En segundo término, los resultados de rendimiento académico en este estudio muestran que el 51,8% de los participantes tiene un nivel de rendimiento académico aceptable (notas entre 10.5 y 13.6). Así también, el 46% de los participantes presenta rendimiento académico bueno (notas entre 13.7 y 16.7 ). Y en contraste solo el 2.2% un nivel excelente.

Estos resultados se asemejan con los encontrados por Ríos y Ramos (2013) donde sus estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje regularmente logrado, definiéndolos como estudiantes que tienden a un aprendizaje deficiente con falta de dedicación al estudio. Cabe destacar que el nivel regular de su investigación corresponde a los niveles aceptable y bueno en este estudio. Así también Oré (2012) señala que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del participante y del adiestramiento para la concentración.

Finalmente, Chávez y Miramontes (2021) manifiestan que durante esta fase de pandemia que vivimos, los participantes mostraron considerables diferencias en relación con el uso y acceso de dispositivos para realizar tareas y es así como los hábitos de estudio cobraron mayor realce, considerando que se contaba con un facilitador pasivo y como consecuencia, los estudiantes estimaron poner en práctica buenos hábitos de estudio para obtener un mejor rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VII**

### **CONCLUSIONES**

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima en las asignaturas de Seguridad e Higiene Industrial, Química Aplicada, Investigación Tecnológica y Mejora de Métodos en el Trabajo I.
2. En cuanto a la dimensión forma de estudio se encuentra una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil.
3. Con respecto a la dimensión resolución de tareas se observa una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil.
4. Así mismo, la dimensión preparación de exámenes presenta una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil.
5. De la misma manera presenta una relación estadísticamente significativa entre la dimensión la forma de escuchar clases y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil.
6. Finalmente se halla una relación estadísticamente significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil.

## **CAPITULO VIII**

### **RECOMENDACIONES**

La presente investigación nos ha permitido conocer la importancia de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de esta institución, por lo que puedo recomendar lo siguiente:

Con la finalidad de incrementar los niveles de rendimiento académico, se sugiere a los tutores, realizar talleres semanales de sensibilización con el propósito de incentivar los hábitos de estudio y facilitar tácticas en su desarrollo.

Es oportuno sugerir al centro de Estudios Generales de la institución, implementar talleres de hábitos de estudio que sean de duración continua en los ingresantes, es decir a lo largo de todo su semestre.

Sugerir a los instructores, colaborar con la aplicación de hábitos de estudio para desarrollar destrezas y habilidades, en el desarrollo de las diferentes asignaturas de su especialidad.

Se sugiere al centro de Estudios Generales complementar los talleres de hábitos de estudio con los apoderados o padres de familia, para afianzar el aprendizaje con el acompañamiento que se requiere en casa para estos casos.

Realizar talleres virtuales de hábitos de estudio con los participantes de estudios generales, donde se les ejemplifique la organización del tiempo en sus horas asíncronas de estudio, de acuerdo con su horario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfageme, A. y Guabloche, J. (2013). Educación técnica en el Perú: lecciones aprendidas y retos en un país en crecimiento. *Moneda*, 157(05), 25-29. <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-157/moneda-157-05.pdf>
- Arán, M., Ortega, M. (2012). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011. *Revista Educativa Hekademos*, 11(1), 37-46 <http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/11/04.pdf>
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Banco Mundial. (2018). Informe sobre el desarrollo mundial: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. [http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Informe-sobre-el\\_Desarrollo-Mundial-2018.pdf](http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Informe-sobre-el_Desarrollo-Mundial-2018.pdf)
- Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Blumen, S., Rivero, C., & Guerrero, D. (2011). Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista De Psicología*, 29(2), 225-243. <https://doi.org/10.18800/psico.201102.002>

- Botina, J.(2021). Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las clases virtuales. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 8(11), 35-40.  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6724>
- Carbajal, P., Trejos, A. y Blandon, J. (2010). Factores de la entrevista de ingreso a la universidad tecnológica de Pereira y su relación con el rendimiento académico. *Scientia et Technica*, 2(45), 278-283.  
<https://doi.org/10.22517/23447214.311>
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitivo-afectivo en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas*. Universidad Simón Bolívar.
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. *Red*.  
<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Chanamé, M. (2018). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María].  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7297>
- Chávez, E. y Miramontes, S. (2021). Hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria durante la pandemia. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 40-44.  
<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.410.40-44>
- Covey, S. (2005). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*. 11 (3), 1-17.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>
- Cuadros, V., Morán, B., Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat].  
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%28Cuadros%20Luyo%2C%20Mor%C3%A1n%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez%29.pdf>
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Revista Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima* [Tesis de grado no publicada]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- García, J. y Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S.

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairos.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Grados, J. y Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica Ciencias de la Salud*, 6(2), 48-53.  
<https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Guerra, W., (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana de los Andes Huancayo-2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/2056>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Renalsa.
- Jaimes, M., Reyes, J. (2008). Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje Significativo, *UPIICSA XVI*, 48(6), 19-21.  
<https://es.scribd.com/document/266357789/Los-Habitos-de-Estudio-y-Su-Influencia-en-El-Aprendizaje-Significativo>
- Jiménez, J. y Gonzáles, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. La Tierra Hoy.
- Kohler, J., (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima, *Liberabit*, 19 (2), 277-278.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a13v19n2>



- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- López, Y., Pont, M. (12 de octubre de 2015). Los Buenos y Malos Hábitos de Estudio. *Unifront Primaria*.  
<https://reporteunifront.wordpress.com/2015/10/12/los-buenos-y-malos-habitos-de-estudio-2/>
- Manassero, M., Vazquez, Á. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. *Revista de Psicología Social*. 10(2), 235-255. <https://doi.org/10.1174/021347495763811009>
- Marcelo, C. (2021) y Plasencia, D. (2021). *Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021* [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8499/1/REP\\_CYNTHIA.MARCELO\\_DEYSI.PLASENCIA\\_ESTRES.RELACIONADO.CON.EL.RENDIMIENTO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8499/1/REP_CYNTHIA.MARCELO_DEYSI.PLASENCIA_ESTRES.RELACIONADO.CON.EL.RENDIMIENTO.pdf)
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2929>
- Mena, A., Golbach, M., y Véliz, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes*. Universidad Nacional de Tucumán. <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Miranda R. (2015). Modelo de acompañamiento para estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto en la Universidad de Santiago de Chile. *Congresos CLABES*.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1188ngresos>

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S., (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)

Montes J., Ayala I., y Atencio D., (2005). Preparación para exámenes y aprendizaje autorregulado con estudiantes universitarios. *Revista Pensamiento Psicológico*, 1(5), 57-71.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4800695.pdf>

Olcelse, A. y Soto, R. (2012). *Aprender métodos, técnicas y hábitos de estudio*. Nóstica.

Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11512>

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/download>

- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 [Tesis de grado, Universidad de Piura].  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, S. (2003). *El papel de los padres en el éxito escolar de sus hijos*. Santillana.
- Pineda, O. y Alcántara, N. (2017). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Creative*, 2(6), 19-34.  
<https://unitec.edu/innovare/published/volume-6/number-2/628-habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- Ramos, E. (2021). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador].  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33891/1/TESIS%20Eric%20Stalin%20Ramos%20Fiallos%201803914223-signed-signed.pdf>
- Ríos, V., y Ramos, D. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. *El Ceprosimad*, 2(1), 23-32  
<https://www.journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/2>
- Rueda, L. (2011). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes del colegio técnico agropecuario Eduardo Salazar Gómez de la sección nocturna* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2668>

- Salas, M. (2012). *Técnicas de estudio para secundaria y universidad*. Alianza.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Sánchez, P., Valdés, A., Gantús, M. & Vales, J. (2011). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la disposición hacia el estudio. *Revista de Investigación Educativa* 12.  
<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/10398/2/Sanchez-Cuervo-propiedades.pdf>
- Sarmiento, C. (2007). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del instituto superior pedagógico privado "Uriel García" Cusco 2005* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://es.scribd.com/document/55558724/TESIS-MAESTRIA-parte1>
- Sebastian, A., Ballesteros, B., y Sánchez, F. (s.f.). Centro de orientación, información y empleo: *Preparación de exámenes en la UNED*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
[http://qinnova.uned.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/3439/preparaciondeexámenes.pdf](http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/preparaciondeexámenes.pdf)
- SENATI. (2018). Directivas Específicas, ACAD-P-22 versión 02.
- Sobrado L., Cauce A. y Rial R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias Pedagógicas*, 7, 155-174  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496986.pdf>
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Palomino.

- Subsecretaría de Educación Media Superior (2014). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior. <https://www.gob.mx/sep/documentos/3-manual-para-impulsar-mejores-habitos-de-estudio-en-planteles-de-educacion-media-superior>.
- Sulca, F. (2014). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del I ciclo del instituto superior pedagógico San Marcos durante el año 2012* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Troquel.
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). Hábitos de Estudio vs. Fracaso Académico. *Educación*, 33, (2),15-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- Touron, J. (1985). La predicción del Rendimiento Académico: Procedimientos, Resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 43(1), 169-170. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/10-La-Predicci%C3%B3n-del-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Trujillo, A. (2015). *Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo en el curso de física de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada TELESUP Lima. 2011* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vargas, E., Barahona, N. y Verkovitch, I. (2017). *Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la facultad de Psicología, PUCE, 105*. <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i0.105>

- Vásquez A., Vásquez S. y González, B. (2013). Análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior tecnológico privado “ISA” Chiclayo. 2012 – II. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 5(1), 137-156.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/57>
- Vega, E., Facio, B. y Ormeño, F. (2014). *Relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos del II ciclo de las facultades de ciencias sociales y educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión..  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1638>
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – R - 2014*. LAVP
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de estudios del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
- Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa*. Prentice Hall Hispanoamericana.

## **ANEXOS**

## Anexo A. Matriz de Consistencia

Título	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Instrumentos
Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.	Existe una relación positiva significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.	Variable 1: Hábitos de estudio  Variable 2: Rendimiento académico	Variable hábitos de estudio:  Inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri  CASM-85.  Revisión 2014
Pregunta de Investigación	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Diseño y tipo de la investigación	
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente a la forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.</li> <li>Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente a resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.</li> <li>Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.</li> </ol>	Estudio de tipo Descriptivo Correlacional Cuantitativo  Población y muestra: La muestra estudiada es de 139 estudiantes de la Escuela Textil	Variable Rendimiento Académico: Notas promedio del registro SINFO- SENATI del semestre 2017 I



3. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
  4. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente a la forma de escuchar la clase y el rendimiento en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
  5. Identificar la relación que existe entre los hábitos de estudio referente al acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
3. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
  4. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente a la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
  5. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio referente al acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima.
-

## **Anexo B. Instrumentos de Investigación**

### **Inventario de Hábitos de Estudio**

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente.

Instrucciones: Este es un inventario de Hábitos de Estudio, para conocer las conductas de estudiantes y de esta manera aislar aquellas que no favorecen su crecimiento académico.

Marque una con un aspa (X) en el cuadro que mejor describa su caso particular de su manera de estudiar.

### **CUESTIONARIO**

Siempre Nunca

#### **I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?**

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas y estudiados
12. Estudio sólo para los exámenes

## **II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?**

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

## **III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?**

23. Estudia por los menos dos horas todos los días
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27. Repaso momentos antes del examen
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

#### **IV. ¿CÓMO ESCUCHA UD SUS CLASES?**

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto
43. Mis imaginaciones y fantasías me distraen durante las clases
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

#### **V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?**

46. Requiero de música sea del radio o del minicomponente
47. Requiero la compañía de la TV
48. Requiero de tranquilidad y silencio
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor
52. Interrupciones de visitas, amigos que le quitan tiempo
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

## Anexo C. Consentimiento Informado

---

### HOJA INFORMATIVA PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

<i>Título del estudio :</i>	Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Guimboa Textil de una Institución Educativa Superior de Lima
<i>Investigador (a) :</i>	Daly Zenobia Cuba Armas
<i>Institución :</i>	Escuela de Post Grado Víctor Alzamora Castro UPCH

#### Declaración del investigador:

Le estamos invitando a participar en un estudio que se está realizando con la finalidad de obtener información de los hábitos de estudio aplicados en la Escuela Textil. Este es un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

En la actualidad se cuenta con poca información que muestre las fortalezas o debilidades que presentan los estudiantes sobre los hábitos de estudio y así mismo sobre su rendimiento académico, información que es de interés de instructoras y estudiantes, para la toma de decisiones en mejora del aprovechamiento de los alumnos en sus estudios superiores.

El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Textil.

La información que le estamos proporcionando le permitirá decidir de manera informada si desea participar o no.

#### Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta y/o cuestionario que contiene 53 preguntas sobre si conoce los hábitos de estudio
2. Esta encuesta será llevada a cabo en el aula al finalizar la clase del profesor y durará aproximadamente 20 minutos, será grabada siempre y cuando usted así lo autorice, en el caso de que usted no desee ser grabado se tomarán notas en una libreta.

Usted manifiesta la grabación de la ~~entrevista~~ **Sí ( )** **No ( )**

Usted no podrá nombrar a persona, facultades, instituciones y cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted.

#### Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de responderlas o no.

#### Beneficios:

Se informará de manera confidencial los resultados que se obtengan de la encuesta a la institución desde usted estudia. Recibirá una charla respecto a los hábitos de estudio.

#### Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de

---

## HOJA INFORMATIVA PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

---

<i>Título del estudio :</i>	Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima
<i>Investigador (s) :</i>	Daly Zenobia Cuba Armas
<i>Institución :</i>	Escuela de Post Grado Víctor Alzamora Castro UPGH

otra índole, solo una compensación por gastos de transporte y/o un refrigerio por el tiempo brindado.

### Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora que manejará la información obtenida codificará las encuestas.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las cuales responderemos gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación, no se realizarán comentarios, ni habrá ningún tipo de acción en su contra.

### Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al investigador Instructora Daly Cuba Armas, al teléfono [REDACTED]

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dra. Friné Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: [etica@cih.upeh.edu.pe](mailto:etica@cih.upeh.edu.pe)

Una copia de esta hoja informativa le será entregada.


Cordialmente,

*Daly Zenobia Cuba Armas*  
Investigador Principal


### Anexo D. Validación Criterio de Jueces

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Peña Paucarcaja Jhon Freddy DNI: 

Especialidad del evaluador: Educación: Filosofía y Ciencias Sociales

  
Firma


<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

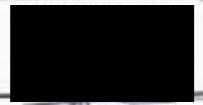
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

12 de 12 del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: CANAL ENRIQUEZ LISSY .....DNI: 

Especialidad del evaluador: Docente de Formación Superior / Magister en Investigación y Ejecución Superior



/Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se otorga suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: MUNOZ SALAZAR JOSE .....de.....del 20.....  
DNI: [REDACTED]

Especialidad del evaluador: BOCENOR POSTGRADO UPEL - INVESTIGADOR

[REDACTED]  
Firma


- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


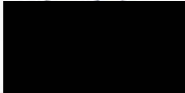

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

.....de DIC del 2015.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vasquez Espinoza Juan Manuel .....DNI: 

Especialidad del evaluador: Docente Investigador .....

  
  
MAG. ESPECIALISTA  
DNI:   
DOCENTE

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

