



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

“ACOMPañAMIENTO PATERNO Y
MATERNO EN EL HOGAR PARA LA
LECTURA DE TEXTOS INSTRUCTIVOS
EN NIÑOS DE 5 AÑOS”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA

KARLA ALEGRE OCHOA

LIMA – PERÚ

2022

ASESOR

Dr. Luis Miguel Cangalaya Sevillano

JURADO DE TESIS

DR. HERBERT ROBLES MORI

PRESIDENTE

MG. YNGEBORG MARIKA VILLACORTA MANSILLA

VOCAL

DR. CARLOS ARMANDO BANCAYAN ORÉ

SECRETARIO

DEDICATORIA.

A mis padres, Helí y Maruja,
por sus palabras de aliento para
continuar en la odisea de la elaboración
de esta investigación.

A mi hija Sofía, por la
motivación constante y sus muestras
de amor en cada abrazo y taza de café
por la noche.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco, en primer lugar, a mi asesor Luis Miguel Cangalaya Sevillano por confiar en mi propuesta y acompañar con sus conocimientos este largo camino.

Reconozco la calidad de profesores de la escuela de Postgrado, de la Facultad de Educación, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, porque inspiraron y contribuyeron en potenciar mi profesión docente.

Valoro los aportes de mis compañeros en cada clase y reunión, desde sus diferentes perspectivas, que enriquecieron esta tesis.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a las madres y el padre de familia que participaron voluntariamente en este estudio, dando de su tiempo y abriendo su mente y corazón para expresarse con los demás.

ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRAC	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos de la investigación	7
1.2.1. Objetivo general	7
1.2.2. Objetivos específicos	8
1.3. Justificación de la investigación	8
1.4. Limitaciones de la investigación	10
CAPÍTULO II: Marco teórico y conceptual	11
2.1 Antecedentes	11
2.2. Bases Teóricas	16
CAPÍTULO III: Metodología	62
3.1. Tipo de investigación	62
3.2. Diseño de investigación	63
3.3. Población y muestra	65
3.4. Técnicas e instrumentos	70
3.5. Plan de análisis	80
3.6. Consideraciones éticas	83
CAPÍTULO IV: Resultados	85
CAPÍTULO V: Discusión	152
CAPÍTULO VI: Conclusiones.....	174
CAPÍTULO VII: Recomendaciones	176
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	178

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos	196
Anexo 2. Validación de instrumentos	219
Anexo 3. Triangulación de datos por cada participante	228
Anexo 4. Matriz de categorización	240
Anexo 5. Consentimiento informado para la participación de los padres de familia...	241
Anexo 6. Constancia de aprobación del Comité de Ética	244
Anexo 7. Autorización del director de la Institución Educativa	245
Anexo 8. Lectura elaborada por la investigadora para los padres de familia	246
Anexo 9: Galería de fotos.....	248

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de los participantes de la muestra de estudio</i>	67
Tabla 2. <i>Muestra y códigos utilizados en el estudio</i>	67
Tabla 3. <i>Caracterización de participantes</i>	68
Tabla 4. <i>Frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre de familia de la lista de cotejo inicial</i>	86
Tabla 5. <i>Tipo de texto que la madre o el padre de familia lee con su hijo (a) en el hogar de la lista de cotejo inicial</i>	87
Tabla 6. <i>Problemática y objetivos</i>	101
Tabla 7. <i>Campos de acción</i>	102
Tabla 8. <i>Matriz de plan de acción</i>	102
Tabla 9. <i>Frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre de familia de la lista de cotejo final</i>	124
Tabla 10. <i>Tipo de texto que el padre o la madre de familia lee con sus hijo(a) en el hogar de la lista de cotejo de salida</i>	125
Tabla 11. <i>Triangulación de datos grupal temporal</i>	146
Tabla 12. <i>Triangulación metodológica</i>	148

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Proceso espiral introspectivo de la IAP</i>	36
Figura 2. <i>Etapas de la IAP</i>	37
Figura 3. <i>Fases de la IAP</i>	37
Figura 4. <i>Proceso de la IAP</i>	38
Figura 5. <i>Árbol de problemas</i>	39
Figura 6. <i>Matriz del plan de acción</i>	40
Figura 7. <i>Tipología de textos</i>	53
Figura 8. <i>Frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o madre de familia de la lista de cotejo inicial</i>	86
Figura 9. <i>Tipo de texto que la madre o el padre de familia lee con su hijo(a) en el hogar de la lista de cotejo inicial</i>	88
Figura 10. <i>Frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre después de la lista de cotejo final</i>	125
Figura 11. <i>Tipo de texto que el padre o la madre de familia lee con su hijo(a) en el hogar de la lista de cotejo de salida</i>	126
Figura 12. <i>Comparación de la frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o madre antes y después de la intervención</i>	127

Figura 13. *Comparación del tipo de texto que el padre o la madre lee con su hijo(a) en el hogar antes y después de la intervención*

.....128

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito mejorar la lectura de textos instructivos en niños y niñas de 5 años, con la mediación de las madres y el padre de familia en el hogar, a través del acompañamiento docente virtual hacia ellos. El tipo de investigación fue cualitativo y el diseño fue investigación acción participativa. La muestra estuvo conformada por 1 docente (quien es la investigadora) y 11 madres de familia y 1 padre de familia que pertenecen a un aula del grado de cinco años de una institución educativa inicial pública del distrito de Los Olivos, quienes participaron voluntariamente. Los instrumentos utilizados fueron cuaderno de campo, la lista de cotejo, la foto voz y la guía de grupo de trabajo. La investigación reveló que las madres y el padre de familia acompañaban poco el proceso lector de sus hijos, y si lo hacían, casi todos, usaban cuentos o textos escolares. Asimismo, pocas madres y el padre de familia leían con sus hijos textos instructivos en el hogar, pese a estar presentes en sus hogares. Se concluye que se logró mejorar en un 100% la lectura de textos instructivos en el hogar, de las madres y los padres de familia con sus hijos, en situaciones cotidianas como preparar alguna bebida o comida, limpiar, usar artefactos electrodomésticos y jugar, lo que benefició a los niños en su proceso lector y en otros aspectos.

Palabras clave: lectura, textos instructivos, niños de 5 años, madres y padres de familia y acompañamiento docente.

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the reading of instructional texts in 5-year-old children, with the mediation of parents at home, through virtual teaching accompaniment towards them. The type of research was qualitative and the design is Participatory Action Research. The sample consisted of 1 teacher (who is the researcher) and 12 parents who belong to a five-year grade classroom of a Public Preschool Institution, in Los Olivos district; who participated voluntarily. The instruments used were the checklist, the photo voice and the working group guide. The research revealed that parents did little to follow the reading process of their children, and if they did, almost all of them used stories or school texts. Few parents read instructional texts with their children at home, despite being present in their homes. It is concluded that it was possible to improve by 100% the reading of instructional texts at home, by parents with their children, in everyday situations such as preparing a drink or food, cleaning, using electrical appliances and playing; what benefited the children in their reading process and in other aspects.

Keywords: reading, instructional texts, 5-year-old children, parents and teaching accompaniment.

INTRODUCCIÓN

La lectura, no solo es un aprendizaje académico que nos brinda conocimientos, como tradicionalmente se concibe. Actualmente y a nivel mundial, la lectura es una herramienta para la inclusión y el desarrollo social, pues cuando las personas leen de manera crítica, funcional, placentera y significativa se construye una ciudadanía informada, crítica y participativa (Cerlalc, 2017b).

En consecuencia, la lectura ha cobrado gran visibilidad en diversas investigaciones, aunque muchas de ellas se centran en medir el hábito y la comprensión lectora de los estudiantes, así como relacionarlos con el hábito lector de sus padres o desarrollar la conciencia fenológica de los lectores más pequeños. Pocas son las investigaciones que conciben a la lectura como una práctica social, que incluya ámbitos como el hogar, la plaza, el auto, los parques, etc., que centren su atención en los mediadores de lectura que naturalmente brinda la vida, y en la diversidad textual y modal presente. Por ello, es necesario que existan investigaciones que ayuden a conocer y comprender la lectura desde esta perspectiva (Romero et al. 2017).

En el ámbito nacional, la lectura, ha cobrado gran relevancia, no solo por la emergencia educativa al ocupar el último puesto en la evaluación de lectura PISA en el año 2003, y ocupar el puesto 64 de 77 países en el 2018 (Minedu, 2022); sino por los esfuerzos gubernamentales como la elaboración del Plan Nacional del Libro y la Lectura, leyes a favor de la promoción del libro, o centros como la Casa de la literatura que promueven la lectura por placer desde bebés, y organizaciones como Perú Lee, entre otras. Todo ello con el único objetivo de concientizar a todos los

peruanos, de todas las edades, que la lectura logra el desarrollo integral del ser humano y forja una sociedad más justa.

La escuela como parte fundamental de la sociedad, que promueve la transformación y solución de problemas, desde su competencia y teniendo como miembros a las familias, es la institución más idónea para lograr el placer, la utilidad y la significatividad de la lectura en la vida de los estudiantes, madres y padres de familia y todos aquellos que los rodeen. Ambos deben unir fuerzas y nutrirse entre ellas, lo cual solo es posible si la escuela conoce y se preocupa por la realidad de la lectura en el hogar y viceversa (Robledo, 2015; Minedu, 2004; Minedu, 2017a; Gutiérrez y López, 2018).

Por lo tanto, los docentes, que son los ejecutores en la escuela, deben incluir en sus estrategias de promoción a la lectura al hogar como espacio sociocultural y rico en diversos tipos de textos, presentes naturalmente en él, para que los estudiantes sean lectores competentes desde edades tempranas. También, deben considerar a las madres y los padres de familia como las y los primeros mediadores, quienes necesitan ser conscientes y fortalecer de esta función (Robledo, 2015). Esto debe darse, sobre todo, en la etapa de la niñez, donde los niños y las niñas están deseosos de conocer y comprender el lenguaje escrito que los rodea (Braslavsky, 2001). Por ello, los docentes deben fomentar en los hogares que los padres y madres de familia lean textos cotidianos y reales con sus hijos(as), como los textos instructivos (Cassany, 2009).

En ese contexto, para la presente investigación se detectó que los padres y las madres de familia leían poco con sus hijos(as) de 5 años, y que la gran mayoría

leía cuentos y textos escolares, a pesar de que también estaban presentes otros tipos de textos, como los instructivos. Por esa razón, esta investigación tiene como objetivo mejorar la lectura de textos instructivos en niños y niñas de 5 años de un aula de una institución educativa inicial pública, en el hogar, con la mediación de las madres y los padres de familia, y el acompañamiento virtual de la docente.

La investigación comprende ocho capítulos que se presenta a continuación:

El capítulo I contiene el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual, integrado por los antecedentes y las bases teóricas que respaldan este estudio.

En el capítulo III se precisa la metodología, con el tipo y el diseño investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos y el plan de análisis.

En el capítulo IV se detalla los resultados, que surgen del análisis de datos de los instrumentos aplicados.

En el capítulo V se desarrolla la discusión de los resultados, en el que se presenta el análisis de los hallazgos obtenidos, teniendo en cuenta la teoría revisada y los antecedentes de la investigación para su correspondencia o contraposición.

En el capítulo VI se presenta las conclusiones en base a los objetivos de este estudio.

En el capítulo VII el último capítulo, se plantean las recomendaciones a nivel social, académico, científico y aplicado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación en estos tiempos ha cambiado por la emergencia sanitaria, en prevención y control del Covid-19 a nivel mundial. Muchos países han optado por cerrar las escuelas (Unesco, 2020). En este contexto, nuestro país no es la excepción, a través de la Resolución Ministerial n. ° 160-2020-Minedu, los docentes, niños y niñas, en compañía de sus madres y padres, continúan con el servicio educativo de modo no presencial, con la finalidad de garantizar el derecho a la educación y conservar la salud pública. Ante esto, la mayoría de docentes han optado por usar medios virtuales para interactuar con los estudiantes y padres de familia, y así continuar con el servicio educativo (Diez Canseco, 2020).

A pesar de la coyuntura, es importante lograr uno de los aprendizajes fundamentales para nuestro país y los países del mundo: la lectura. Esta es concebida como un instrumento importante para el desarrollo socioeconómico y herramienta necesaria para la formación de ciudadanos informados, críticos, conscientes y participativos (Cerlalc, 2017b). Sin embargo, los esfuerzos por lograr

este aprendizaje en nuestro país parecen no ser suficientes, puesto que nuestros resultados son desfavorables a nivel internacional y nacional como la hacen notar las evaluaciones PISA y ECE en la Educación Básica Regular (Minedu, 2018, 2019, 2022). Esto incluye, al nivel educativo inicial, ya que un estudio realizado por el Ministerio de Educación (Minedu) en el 2013 revela que el 45,1% de los niños no responden a las preguntas más sencillas de comprensión de los textos que escuchan y de las láminas mostradas.

Ante los resultados señalados, Minedu (2011) ha dotado a las aulas del nivel inicial diversos tipos de textos como cuentos, recetarios, poemarios, etc., con la finalidad de apalejar esta situación y formar buenos lectores desde estas edades. Aunque ahora, debido a la pandemia por COVID-19 y el desarrollo de clases virtuales, no se puede acceder a ello, ya que los niños, las niñas y las docentes deben mantenerse dentro de sus hogares. Sin embargo, el hogar ofrece una gran diversidad textual y situaciones cotidianas de lectura, que muchas veces es imperceptible como medio de aprendizaje de lectura. Por ejemplo: leer una receta para cocinar, volantes para solicitar un servicio, manuales para usar un artefacto, etc. (Robledo,2015).

Asimismo, se puede aprovechar el rol de mediadores de lectura de las madres y los padres en el hogar. Según Villareal (s.f., citado en Rivera, 2017), son ellos quienes nutren el deseo innato de sus hijos por la lectura y propulsores de que sean lectores competentes. En pocas palabras, son los que motivan y orientan a sus hijos a leer. No obstante, un informe del diario Perú 21 (2018) recoge el estudio realizado por Kantar TNS y revela que el 44% de padres no les leen a sus hijos (5 a 8 años) ni una vez por semana. Esto sugiere que los padres necesitan reflexionar

sobre su rol de mediadores de lectura y es muy probable que necesiten el acompañamiento de otros para realizar esta tarea, como, por ejemplo, un docente.

Por otro lado, se suma a las problemáticas expuestas el vacío en las investigaciones nacionales sobre la lectura en el hogar y el uso de textos presentes en él, mayormente las investigaciones se enfocan en el desarrollo de la lectura en las aulas y en el nivel inicial se orientan a la conciencia fonológica o a la animación de la lectura a través de textos literarios. Sin embargo, la existencia de investigaciones internacionales en relación con la lectura en el hogar o el uso de textos cotidianos en la enseñanza y aprendizaje de esta, como los textos instructivos, inspiran a realizar investigaciones en la misma línea, las cuales validan el aspecto social y real de la lectura (Cassany, 2011).

En suma, aún falta mayor conocimiento sobre el hogar como un espacio de aprendizaje para la lectura y el aprovechamiento de los textos instructivos, así como el rol de los padres como mediadores de lectura y el acompañamiento docente.

En específico, para la presente investigación, se observó en un aula de niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial pública que la gran mayoría de padres y madres de familia solo lee a sus hijos e hijas textos literarios por las noches y con poca frecuencia, pese a la presencia de otros tipos de textos en el hogar, como los textos instructivos; situación que se necesita mejorar, para que los y las estudiantes puedan interactuar con una diversidad textual y modal, que los hará competentes en la lectura.

Este problema se evidenció en el diagnóstico de lectura del hogar que se obtuvo en las reuniones virtuales con los padres, a través del diálogo, en torno a la

presencia de textos en el hogar, la frecuencia en que los padres les leen a sus hijos y el tipo de textos que les leen.

Tomando en cuenta toda esa situación, se pretende responder a la siguiente pregunta general: ¿Cómo mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar con la mediación de las madres y los padres y el acompañamiento docente por medios virtuales en niños y niñas 5 años de una institución educativa pública?

Asimismo, surgen las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuál es el diagnóstico de la lectura de textos instructivos en el hogar, que realizan las madres y el padre de familia con sus niños y niñas de 5 años?
- ¿Qué actividades se realizarán con las madres y el padre de familia y sus niños y niñas de 5 años para mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar?
- ¿Cómo se ejecutarán las actividades y qué alcances reflexivos nos pueden brindar las madres y el padre de familia sobre la experiencia de la lectura de textos instructivos en el hogar?
- ¿Cuáles serán los cambios y las reflexiones de las madres y el padre de familia al acompañar la lectura de textos instructivos en el hogar, con sus niños y niñas de 5 años?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general:

- Mejorar la lectura de textos instructivos en niños y niñas de 5 años, de un aula de una institución educativa inicial pública, en el hogar con la mediación de las madres y el padre de familia, y el acompañamiento virtual de la docente.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Elaborar el diagnóstico sobre la lectura de textos instructivos en el hogar, conjuntamente con las madres y el padre de familia de los niños y las niñas de 5 años.
- Diseñar un plan de actividades de lectura de textos instructivos en el hogar con las madres y el padre de familia de los niños y las niñas de 5 años.
- Ejecutar el plan de acción y reflexión en conjunto con las madres y el padre de familia de los niños y las niñas de 5 años.
- Reflexionar con las madres y el padre de familia sobre los cambios en el acompañamiento que realizan con sus niños y niñas de 5 años en la lectura de textos instructivos en el hogar.

1.3 Justificación de la investigación

Este estudio es relevante porque permite obtener mayor conocimiento sobre la lectura de textos instructivos en el hogar y la mediación de las madres y los padres en situaciones cotidianas, con acompañamiento virtual de la docente, con la expectativa de formar lectores competentes, desde el hogar, en el nivel inicial y con efecto en los demás niveles.

Por otro lado, es pertinente porque está inscrita en la virtualidad, la cual permite estar en contacto con las madres y los padres de familia para acompañar el aprendizaje de los niños en el hogar. Asimismo, se destaca el rol de cada agente y se da voz a las madres y los padres de familia. De esta manera, todos los actores se empoderan y emancipan, y logran cambios que mejoran sus condiciones de vida y, a su vez, a los de sus hijos(as).

Con relación al aporte teórico, este estudio refuerza los postulados de la lectura como un acto sociocultural, proveniente del enfoque sociolingüista y socioconstructivista, donde el niño y la niña se apropia del lenguaje escrito por la interacción con los textos de su medio y la mediación de las personas que lo rodea. Además, refuerza la producción de conocimiento científico a través de la Investigación Acción Participativa (IAP).

A nivel metodológico, esta IAP aportará como un modelo de trabajo para docentes y/o directivos que buscan dar soluciones prácticas a los problemas que identifiquen en el aula o la escuela, involucrando a las madres y los padres de familia mediante un proceso de reflexión -acción continuo, reforzando nuevas maneras de investigar y deconstruyendo mitos en la ciencia. Asimismo, puede ayudar a otros investigadores a enfocar su investigación con este método.

A nivel práctico, brinda un conjunto de información para mejorar la práctica pedagógica con relación al aprovechamiento de textos instructivos en el hogar, y da a conocer herramientas virtuales para que la docente acompañe a los padres y madres de familia en potenciar el proceso lector de sus hijos e hijas. Igualmente, se pone a disposición el plan de actividades como guía y las reflexiones de los participantes como aliciente para mejorar la labor pedagógica, con la visión de sinergia entre la escuela y el hogar.

También, esta investigación beneficia a la sociedad al reconocer el derecho de todo ser humano a investigar su propia realidad y mejorarla. Asimismo, el desarrollo de la lectura desde la niñez permite la construcción de una sociedad más informada, crítica, participativa y democrática.

Finalmente, la investigación es viable porque la investigadora es la docente a cargo del aula, lo cual le permite tener contacto virtual permanente con las madres, los padres, las niñas y los niños y, tener una relación más cercana y de confianza. Además, cuenta con el compromiso de las madres y el padre de familia para participar en esta investigación, así como la disposición de su tiempo y el financiamiento del internet. Igualmente, es factible por la duración de las actividades, pues se aplica en un trimestre del período escolar de los niños.

1.4 Limitaciones de la investigación

Es necesario considerar una serie de limitaciones importantes de ese estudio. En primer lugar, existen pocas investigaciones sobre la lectura como un acto sociocultural en el nivel inicial, tanto a nivel nacional como internacionalmente, pues la mayoría incide en la conciencia fonológica o la comprensión lectora. Igualmente, fue difícil hallar en el ámbito nacional estudios sobre la lectura en el hogar con la participación de padres de familia, desde la metodología de la IAP y, más aún, en el nivel inicial. En segundo lugar, ocurrió el retiro voluntario de una participante por temas personales, después de asistir a la primera reunión del grupo de trabajo; lo cual no afectó la investigación, pero se precisa este hecho por una cuestión de ética. Por último, los resultados solo son aplicables al grupo de participantes que desarrollaron esta investigación acción participativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Al realizar un recorrido por los antecedentes de investigación que existen sobre la lectura de los textos instructivos en el hogar, en niños de 5 años, con la mediación de las madres y los padres de familia y acompañamiento docente virtual, se han encontrado investigaciones afines, principalmente internacionales, y escasas en nuestro país, donde más se acercan a la lectura por las madres de familia, pero delimitada al nivel primario. Asimismo, la mayoría de investigaciones en el nivel inicial son cuantitativas o de aplicación de programas de intervención en temas de conciencia fonológica o comprensión lectora, incluso Minedu (2013) ha realizado una investigación cualitativa sobre la lectura en niños de 5 años, enfocado a la comprensión de la lectura.

Conviene subrayar que el PLLN (2006-2021) incide en que “existe una gran ausencia de investigaciones que ofrezcan un panorama fidedigno de las condiciones sociales sobre las cuales se realizarán las actividades de fomento de la lectura” (Consejo Nacional de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura, 2006, p.10). De la misma forma Susperreguy et al. (2007) afirma que las investigaciones

sobre el acompañamiento que realizan los padres en el desarrollo la lectura y la escritura en sus hijos e hijas, en países en vía de desarrollado son muy pocas, en comparación a los países desarrollados.

2.1.1. Internacionales

De las investigaciones internacionales realizadas, las que son más afines, por presentar el mismo enfoque y similar temática son las siguientes:

El estudio de Bottero et al. (2012) tuvo como propósito profundizar en el proceso de interpretación de textos instructivos de 10 niños de 5 años. La investigación se desarrolló en tres fases: la primera fue la entrevista a los niños para observar qué estrategias de lectura se activaban al interpretar un folleto; en la segunda, una receta y un instructivo, con la promoción de estrategias por parte de la docente; en la tercera fase aplicaron a los niños textos similares a los primero. El resultado fue que 7 de los 10 niños activaron estrategias de lectura que les permitió anticiparse al significado de las palabras escritas. Las autoras destacan que esta investigación les permitió observar en los niños comportamientos de un lector, si es que se los trata de esa forma, si se hace uso de textos de su entorno social y si se tiene un propósito real.

En el 2016, Camargo y Forigua realizaron una investigación cualitativa, de nivel sistemático, en la que se realizó un proyecto de aula en la IED San Francisco de Colombia para formar a 52 padres de familia como mediadores de lectura en voz alta durante la educación preescolar de sus hijos. Se aplicó la observación participante, grupo de discusión y el análisis de documentos. Los principales resultados fueron padres conscientes de ser los formadores de lectura para sus hijos,

niños que expresaron sentirse más queridos por sus padres y maestras como agentes de cambio.

En su tesis, Lara (2017) planteó el objetivo de conocer cómo influye el valor de la lectura en el hogar, que la familia le otorga, con el gusto por la lectura de sus hijos. Para ello, realizó una revisión bibliográfica y la aplicación de un estudio de campo por medio de un test a 113 niños, entre 10 a 12 años, del quinto y sexto de primaria. Los resultados evidenciaron que existe una mayoría significativa de estudiantes que poseen hábitos de lectura en relación directa al valor que su hogar le concede a la lectura. Por otro lado, muchos estudiantes que no les gustaba leer, respondieron que en su hogar no se fomentaba la lectura. En sus conclusiones, la investigadora señala que se ha comprobado que la lectura compartida entre padres e hijos, genera relaciones afectivas positivas entre ellos, así como beneficios para el desarrollo de los niños, a nivel académico y social. También indica que hay una tendencia a que la cotidianidad del acto de leer, así como la accesibilidad de los libros.

Por parte del uso de la virtualidad en la educación, Ojer (2017) realizó una investigación sobre las formas de relación y comunicación que se desarrollan entre las escuelas y las familias, por medio de las TIC. En este trabajo final de grado, se aplicaron encuestas a los padres de familia de dos instituciones educativas infantiles, un colegio católico con una metodología tradicional y poco innovadora, y de un colegio privado y de metodología a fin a las TIC. Los resultados fueron obtenidos de 23 encuestas del colegio católico y 15 del colegio privado, los cuales coincidieron en concluir que las TIC se utilizan mínimamente para informar a los padres de familia sobre los productos de los estudiantes, mas no para tener una

comunicación bidireccional con ellos. Los padres de familia prefieren hablar directamente con la maestra; sin embargo, señalan que puede ser una buena opción usar las TIC para comunicarse con la docente, porque pueden mantener contacto con la escuela sin afectar sus rutinas diarias y sin tener que salir del hogar.

También, se puede considerar la tesis trabajada por Susperreguy et al. (2007), que resulta relevante para este estudio, ya que describe las creencias y las prácticas de literacidad en familias chilenas con distintos niveles educativos. En esta investigación, se aplicó un cuestionario a 188 niños y niñas y sus respectivas familias, de 12 aulas de Kindergarten de nueve colegios, de distintos niveles socioeconómicos y con madres de familia de todos los niveles educativos. Entre sus resultados más importantes es que solo un 45,5% de padres lee cuentos con sus hijos y que el 43,5% de los padres no leyeron por placer la semana anterior; que existe una relación positiva y significativa del nivel educacional de la madre con el número de libros infantiles en su hogar. Asimismo, los padres con mayor nivel educativo les leen cuentos a sus hijos desde muy pequeños y los padres con menor nivel educativo enseñan las letras a sus hijos.

2.1.2. Nacionales

La investigación que realizó Ricapa (2013) es relevante para este estudio, porque tuvo como objetivo caracterizar las creencias de 12 madres de familia sobre el proceso de aprendizaje de la lectura en sus hijos del primer grado de un centro educativo estatal, e identificar las actividades que ellas fomentan en el aprendizaje de la lectura. En este estudio cualitativo y de teoría fundada, se aplicaron entrevistas semiestructuradas. Las conclusiones precisan que las madres conciben la lectura como un proceso de decodificación, mas no como un proceso de comprensión, por

lo cual consideran importante la memorización del alfabeto, sílabas y palabras como método de aprendizaje.

Wang (2018) realizó una investigación para determinar la influencia de los contextos de animación a la lectura que realizan los padres de familia en el desarrollo del hábito lector en 28 niños de 4. ° grado de la institución educativa “Ángelo Patri”. En esta investigación cuantitativa, de método no experimental con diseño transversal, se aplicaron dos cuestionarios para medir las variables de animación a la lectura y el hábito lector. Los resultados demuestran que la animación a la lectura realizada por los padres, influye significativamente en el desarrollo del hábito lector de sus hijos.

En el 2019, Figueroa y Gonzáles construyeron un Programa de lectura de textos instructivos para lograr superar las deficientes capacidades de comprensión lectora, de 22 niños de 5 años, de una institución educativa inicial pública en la región de Ancash. Este programa es parte de la investigación acción desde una perspectiva cualitativa. Los instrumentos que aplicaron fue una lista de cotejo antes y después de la intervención. Las acciones consistían en ejecutar sesiones de aprendizaje, usando textos instructivos y alineado a las capacidades de lectura: se apropia del sistema de escritura, recupera información e infiere el significado. Finalmente, los resultados indicaron que existe un aumento significativo en todas las capacidades de lectura de los niños. A nivel general, el 86% de niños demuestra la comprensión de textos instructivos, frente a un 32% antes de la intervención, lo cual evidencia una mejora y una respuesta efectiva al problema inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Planteamientos de Vygotsky

La presente teoría es ampliamente conocida en distintos ámbitos del conocimiento: social, histórico, pedagógico y psicológico, entre otros, fue planteada por el notable psicólogo Lev. S. Vygotsky, cuya tesis principal es que “el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural” (Chaves, 2001, p. 59).

Por otro lado, Gómez y Mejía (1999) y Peredo (2019) concuerdan que una de las contribuciones significativas de la teoría de Vigotsky es la *ley genética general del desarrollo cultural*, cuya tesis es que los seres humanos nacemos biológicamente determinados con procesos mentales elementales que, al interactuar con nuestro entorno sociocultural por medio de signos y herramientas culturales como el lenguaje verbal y escrito, da paso a funciones mentales superiores.

Estas funciones se forman primero en el plano social y luego psicológico, en la dimensión intersíquica a la intrapsíquica; es decir, de afuera para adentro (Carrera y Mazzarella, 2001). Es así que los seres humanos, desde que nacen, se van apropiando del lenguaje. Primero, se tiene contacto con este signo al escuchar a otros, luego se internaliza y, finalmente, se incorpora a la mente de forma autorregulada. Cabe resaltar que “las funciones psicológicas superiores no se superponen a los procesos elementales, sino que representan nuevos sistemas psicológicos” (Vygotsky, 1978, citado en Peredo, 2019).

Para continuar con el tratado, es importante detallar a qué se refiere Vygotsky al usar el término *signos y herramientas culturales*. En principio, el investigador señala que ambos términos hacen alusión a instrumentos culturales,

los cuales median la construcción de conocimiento y la formación de las funciones superiores, y son indispensables (Barquero, 1996, citado en Chaves, 2001). Sin embargo, Gómez y Mejía (1999) precisan que los signos son arbitrarios y convencionales, como el lenguaje, la escritura, los números, etc., y son los más expertos quienes facilitan esta apropiación a los menos expertos.

Está claro que los padres serían los primeros expertos, a los cuales tienen acceso sus hijos. Por esto, su labor es crucial, pues median el conocimiento del mundo para el niño. Gracias a ellos y a la educación informal que brindan a sus hijos, los niños llegan a las aulas con un bagaje de saberes y experiencias previas, base para conocimientos más especializados, y en los cuales se desarrollan las funciones mentales superiores (Braslavsky, 2001; Peredo, 2019).

De esta teoría nacen explicaciones que nos ayudan a comprender cómo adquirimos el lenguaje, cómo aprendemos y nos desarrollamos, cuál es el papel de la escuela, del entorno y de las personas que nos rodean, entre otros. Por todo eso, es conveniente tratar algunos aspectos, solo aquellos que se relacionen estrechamente a la tesis.

Lenguaje y el pensamiento

Una de las razones principales que impulsaba a Vygotsky en sus diversos estudios era encontrar la diferencia entre nuestra especie y los simios. A partir de esto, Vygotsky (2013) precisa que el lenguaje en el ser humano está conectado a reacciones intelectuales, y que tiene la finalidad de la autorregulación e influir en los demás, al hablar, leer o escribir. Esta es la gran diferencia con los primates. Entonces, se puede decir que el lenguaje, en todas sus formas, es una herencia de la

evolución del ser humano, desde una visión filogenético, que se aprende de generación en generación (Motta et al., 2012).

Desde la ontogenia, Vygotsky (2013) argumenta que el lenguaje y el pensamiento, al inicio de la formación del ser humano, no se encuentran en una sola dirección, pues el lenguaje verbal se desarrolla más lento por su grado de complejidad. El ser humano pasa de hablar como una respuesta a los demás a expresar palabras pensadas interiormente. De manera análoga ocurre con la lectura y la escritura, el niño se apropia de estas por medio de su entorno, interiorizando este saber de la humanidad como una función psíquica que le permitirá expresar sus ideas y pensamientos e influir en los demás, tal como señala Braslavsky (2001) al citar a Vygotsky (1931).

En palabras de Molina (2001), la lectura es fundamental para tener acceso a las dinámicas sociales y brinda ventajas al aprendiz al apropiarse de su cultura.

Interacción entre el aprendizaje y desarrollo

Vygotsky (2015) sostiene que el aprendizaje y el desarrollo se interrelacionan desde el momento en que nacemos. Él argumenta que el *desarrollo* es un proceso complejo cambiante por la relación de los factores externos e internos, que ayudan al niño adaptarse y de esta forma superar los obstáculos, problemas o retos que se le presentan. Y el *aprendizaje* facilita la internalización y apropiación de los instrumentos y signos de su contexto, con la mediación de otros. Es así que el aprendizaje es una condición necesaria para el desarrollo y lo precede (Vila, 2000).

Esta es la razón por la cual Vygotsky (2015) se contrapone a los argumentos de Piaget y Binet, puesto que estos últimos plantean que el aprendizaje depende del desarrollo del niño, o sea, de su maduración; es más, cualquier intención de enseñar algo que no corresponda a su edad sería inútil. Sin embargo, Vygotsky demuestra que los niños pese a tener la misma edad poseen capacidades diferentes, a causa del contexto en que viven. Por eso, cuando los niños llegan a las aulas, se observan distintos niveles de pensar, hablar y actuar.

Las investigaciones realizadas por Teberosky et al. (1990) acerca de la lectura y la escritura en edades tempranas reafirman esta relación entre aprendizaje y desarrollo, al argumentar que los niños llegan a las aulas con distintas capacidades y conocimientos sobre la lectoescritura, producto del aprendizaje que obtuvieron en entornos sociales antes de ingresar a las escuelas. Estas son necesarias conocerlas para comprender los procesos propios del desarrollo de los niños y, a partir de esto, elaborar situaciones de aprendizaje que den continuidad a este desarrollo, acorde al contexto en el que viven.

Teoría del desarrollo próximo

Retornando a las ideas originales de Vygotsky, este estudioso postula la *Teoría del desarrollo próximo* para profundizar en la acción de los docentes, padres u otras personas que estén involucradas en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Vygotsky (1988) parte de la afirmación de que el inicio del aprendizaje infantil es mucho antes de asistir a la escuela. Para este autor “el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p. 6).

Por ello, incita a no limitar a los niños en niveles evolutivos, sino brindar atención al proceso del aprendizaje, como parte de su desarrollo. Por ello, establece niveles dentro del desarrollo del niño.

De acuerdo con Vigotsky (1988), el nivel de desarrollo del niño está conformado por el *nivel de desarrollo real* y el *nivel de desarrollo potencial*. El primero, consta de las funciones mentales propias de la edad del niño, las cuales son demostradas al resolver un problema sin ayuda. El segundo, se compone por las capacidades que se puede lograr en colaboración con otros, demostradas al resolver un problema. Entre estos niveles existe una distancia, acuñada por Vygotksy como *Zona de desarrollo próximo*.

Para explicar la *zona de desarrollo próximo*, el experto alude a una investigación de dos niños de ocho años. Ambos desarrollaron una prueba, en la que fueron ayudados por una persona, los resultados esperados, era que ambos resolvieran la prueba demostrando las mismas capacidades; pero uno de los niños arrojaba que su edad mental era de 12 años frente al de 8 años, que pertenecía a su misma edad cronológica. Es así que Vigotsky (1988), enfatiza en la importancia de la *Zona de desarrollo próximo* en el niño. En palabras de este especialista, esta zona logra “aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario” (p.8).

Este axioma es la razón de ser del docente o cualquier adulto que acompañe el aprendizaje de un niño, conocer la zona de desarrollo real y mediar en la zona de desarrollo próximo, a través de estrategias y herramientas, hasta lograr la zona de

desarrollo potencial. Chaves (2001) recomienda mirar a los niños de una manera más personalizada para el logro del nivel de desarrollo potencial real de cada uno.

Cabe resaltar que para alcanzar el nivel potencial de las personas es crucial el apoyo del otro, enmarcado en actividades cooperativas. Al respecto, Vigotsky (1988) revela que el aprendizaje, basado en la interacción y cooperación con las personas, aviva los procesos internos, pues operan naturalmente. Después de que los aprendizajes son internalizados se transforman en logros evolutivos independientes del niño.

Para lograr este máximo nivel es indispensable la *mediación*. Vygotsky resalta esta acción como la función principal del docente (de padres o personas que cuiden a los niños). La mediación es fundamental para que los seres humanos logren procesos psicológicos superiores, producto de la interacción entre personas, quienes dan a conocer de forma natural los signos y símbolos, como el lenguaje oral y escrito (Peredo, 2019).

Implicancias educativas

Chaves (2001), respecto a los argumentos de Vygotsky, afirma lo siguiente: “Para este autor, la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización” (p.61). Es decir, la educación permite apropiarnos de nuestra cultura y del legado de conocimientos de nuestra sociedad, promoviendo el desarrollo de los signos que usamos, como la lectura. Asimismo, Vygotsky (2013) se refiere a enseñanza incluye a la no formal, puesto que los niños no solo aprenden en la escuela sino en los distintos espacios y con distintas personas que están presentes en su entorno.

Con relación a la educación formal, el educador debe asumir su papel de mediador, aquel que guía y acompaña a los niños y las niñas en el proceso de aprender, y ser consciente de que contribuye a su desarrollo; en ambientes de diálogo, colaboración, reflexión y autorregulación. De esta forma, el niño dominará lo que aún no domina, aquello que espontáneamente no sucederá (Carrera y Mazzarella, 2001).

Acercas del papel del niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la teoría de Vygotsky le brinda un papel activo, social y protagonista. Sin perder de vista que es un aprendiz y maestro constante de adultos y sus contemporáneos (Gómez y Mejía, 1999). Para este estudioso, el niño es un ser que llega al aula con capacidades y saberes diferentes, obtenidos por las interrelaciones sociales. Esto debe incitar a los educadores a planificar distintos tipos de actividades y materiales que respondan al contexto sociocultural de ellos (Chaves, 2001).

Artefactos culturales

La concepción de *artefactos culturales*, si bien es cierto no es propia de esta teoría, ha sido fundamental para su composición. En principio, la denominación de *artefacto* se relacionaba con la creación de objetos físicos producidos por el hombre (Isava, 2009). Luego, en una dimensión más amplia (psicología y las ciencias sociales) a este concepto se incluye los objetos intangibles, que se relacionan estrechamente con la cultura. Una muestra de eso es una pintura, formas de vestir, el internet, etc. (Martos y Martos, 2014).

Con relación a la lectura y escritura los artefactos culturales han sido indispensables, por este motivo han sufrido cambios al paso de los logros de la

humanidad, como se ilustra con la existencia de papiros hace cinco mil años atrás hasta el móvil, en la actualidad (Martos y Martos, 2014).

En el ámbito educativo, los artefactos culturales están muy presentes desde hace muchos años, ya que hace posible la transferencia de conocimiento entre el estudiante y el profesor, e incluso, el estudiante solo adquiere conocimiento por medio de un artefacto cultural (Rickenmann, 2006).

Según Martos y Martos (2014) existen dos tipos de artefactos culturales en la escuela: los *tipográficos*, como los textos, libros, etc., y los *virtuales*, como las redes sociales, el móvil, YouTube, etc. La coexistencia entre ambos ha generado la desvalorización de los primeros por la facilidad de encontrar información resumida o tareas resueltas. Sin embargo, estos estudiosos advierten que es imposible que los artefactos virtuales realicen los procesos que realiza la mente humana al leer, hablar o escribir, aunque es necesario dar valor a cada uno y crear espacios en el aula donde ambas se nutran.

Alfabetización temprana

La alfabetización temprana es una perspectiva revolucionaria de la concepción de la lectura y escritura en los niños, específicamente en edades que oscilen desde el nacimiento hasta los seis años. Cabe resaltar la importancia de los estudios en estas edades, pues la etapa de la primera infancia en el ser humano es crucial, tanto por la formación de sinapsis en el cerebro, como por el impacto en las demás etapas (Mejía, 2010; Ministerio de Cultura y Fundalectura, 2012).

Desde la rigurosidad teórica, esta perspectiva parte de los planteamientos de Vygotsky con relación al lenguaje y el pensamiento, y su importancia reside en

legitimar a los niños como lectores y escritores desde estas edades, descartando las denominaciones de *prelectores* o *lectores no convencionales*. Esto garantiza una concepción de la lectura como un proceso en constante desarrollo, un trato distinto hacia el niño y estrategias pertinentes que respetan y potencian este proceso (Braslavsky, 2001). Esto se ve reflejado en los estudios de Ferreiro y Teberosky (1979, citado en Alastre, 2005), cuyas conclusiones revelan que el desarrollo de la lectura es un proceso natural como del habla, que se vuelve más técnico a través del tiempo, las experiencias y los mediadores.

Por su parte, Goodman (1996) afirma que los nuevos estudios de corte sociolingüístico y psicolingüística, abocados a tratar la alfabetización han logrado un cambio de paradigma. Incluso, establece una analogía entre la revolución copernicana y las teorías del aprendizaje del lenguaje escrito, pues en ambos casos se cambia de paradigmas totalmente arraigados a la sociedad.

A fin de terminar con el debate, se asume una concepción compartida por muchos especialistas, la de Neuman (1998, citado en Braslavsky, 2001), quien define *alfabetización* como “adquisición cultural, social y cognitiva que se refleja en el dominio de un conjunto complejo de actitudes, expectativas, conductas y habilidades relacionadas con el lenguaje escrito” (sección de Dos interpretaciones, dos tendencias, párr. 4).

En esa línea, existe recientemente un gran número de investigaciones en niños de edades tempranas, en hogares lectores, cuyo resultado es que los niños de estas edades demuestran comportamientos de lectores y escritores legítimos (Vega y Macotela, 2005). Esto ocurre al tener en cuenta el concepto de la lectura y escritura como una construcción de significados, en un determinado entorno social

y cultural y tiempo histórico. Este proceso no tiene un inicio estático, sino que cada ser humano a través de sus experiencias, despliega ciertas capacidades antes o después que el resto (Braslavsky, 2001).

En correspondencia, Teale y Sulzby (1989, citadas en Braslavsky, 2001) revelan que gracias a los estudios sociales en hogares y otros espacios no convencionales ha permitido comprender lo que sucede en la cabeza del niño, en el proceso de la alfabetización. Y como advierte Neuman y Roskos (1999, citadas en Braslavsky, 2001), el desafío de las nuevas indagaciones será conocer las características individuales entre los niños respecto a la alfabetización para tomar mejores decisiones educativas que reflejen la diversidad del ser humano y así lograr que todos los niños obtengan logros.

En síntesis, la *alfabetización temprana* se define como “la adquisición de la lengua escrita en la primera infancia”. Esta nueva concepción “refleja mejor la naturaleza de la lectura y la escritura como un continuum del desarrollo en vez de habilidades que se adquieren o no” (Braslavsky, 2001, párr. 2). Esta tiene sus orígenes en la década de los 50 y 90, cuando la psicología, sociología, antropología y otras disciplinas unen esfuerzos para comprender la lectura y la escritura como un acto sociocultural, como refieren Neuman y Roskos (1999, citados en Braslavsky, 2001).

Un fuerte argumento que fortalece esta nueva concepción de lectura, desde el ámbito de la pediatría, es la que plantea Leal (2017, citado por Cerlalc, 2017a). Para este especialista, los seres humanos nacemos siendo potenciales lectores de la vida, pues damos sentido a las sensaciones y pensamientos desde el útero de nuestra madre. Esto se puede observar cuando los fetos escuchan la voz de la madre, y

cuando nacen dan significado a esta voz, a lo que ven y a todo lo que perciben con sus sentidos, y de esta manera comprende el mundo que los rodea. Cabe subrayar que comprender es la construcción de significados, lo cual es análogo al concepto de lectura. Por esto, la lectura se complejiza desde la comprensión de dibujos hasta de las letras, posteriormente.

Asimismo, la lectura al desarrollarse en una sociedad y dentro de una cultura, provee de diversos espacios para que los niños se apropien de esta. Unesco (citado por Braslavsky, 1990) refuerza esta idea al afirmar que “la escuela no es la única instancia alfabetizadora de la sociedad” (p. 1). Está claro que, los niños interactúan con la lectura y la escritura desde que nacen y que la escuela no es el inicio de estas habilidades (Macotela y Vega, 2005).

Finalmente, es importante señalar que la lectura en la primera infancia se relaciona con oír, mirar, oler, tocar, probar y moverse (Mejía, 2010). Además, también se encuentra el interés innato por conocer el lenguaje escrito que lo rodea, aún más si en su hogar hay materiales y modelos lectores (Braslavsky, 2001).

2.2.2. Teoría transaccional de la lectura de Goodman

La teoría transaccional de la lectura brinda un nuevo enfoque a esta habilidad comunicativa, desde la sociopsicolingüística, pues a diferencia del enfoque tradicional, resalta la interacción entre tres elementos fundamentales: lector, texto y escritor. Aquí el lector, al interactuar con el texto, le da un significado particular, pues interviene sus saberes, experiencias y emociones.

Rosenblatt (citado en Dubois, 2011), la pionera en plantear esta teoría, señala que la lectura es un proceso de transacción entre el lector y el texto, de

manera dependiente y global. En esta transacción, las personas relacionan el texto con su realidad, dando su propia connotación. Una frase que ilustra esto es la de Dewey (citado en Goodman,1996): “donde el sujeto que conoce y lo conocido cambian durante el conocimiento” (p. 21).

Por su parte, Goodman (1996), basado en las reflexiones de Rosenblatt y en sus propias investigaciones reconstruye esta teoría desde una perspectiva picosociolingüística, con la finalidad de tener una teoría más global, integra y unificada. El camino inicial de Goodman fue estudiar los errores y respuestas inesperadas de los niños en pruebas de comprensión de textos, las cuales fueron la oportunidad de indagar sobre las causas de las mismas. Es más, cita el ejemplo de un niño llamado Ian, que cometió errores al leer un texto; sin embargo, construyó significados similares al mensaje del libro. Para la perspectiva tradicional, Ian es un lector ineficaz a diferencia de una perspectiva transaccional, para la cual Ian es un lector válido para su edad y eficiente por haber construido el significado del texto.

Esta experiencia en la lectura se expandió en la escritura. Entonces, en el lenguaje escrito (que incluye a la lectura) existe un proceso de transacción entre el lector y escritor por medio del texto con propósitos determinados y en un contexto particular. En dicha transacción, se puede vislumbrar tres posiciones: la del escritor al producir el texto, la del lector al construir el significado y las características del texto. Esto se denomina el *trinomio*.

Con relación al escritor, Goodman (1996) señala que “el escritor crea un texto para transmitir significado; pero el texto nunca es una transmisión completa del significado que quiere expresar el autor y mucho queda librado a la suposición

del lector” (p. 12). Es gracias a esta premisa que el lector cobra un papel activo, pues tendrá que inferir y construir el significado del texto. Asimismo, el especialista enfatiza en que “el significado está en el lector y en el escritor, no en el texto” (p. 12). Este autor explica que el escritor plasma un probable significado en el texto que elabora y que el lector construye su propio significado. Por esto, Goodman resalta que la efectividad de la lectura radica en la sustracción del mensaje, más no en la decodificación de letras o palabras.

Igualmente, Dubois (2011) argumenta que cuando un estudiante lee un texto, recorre un camino, llevando consigo sus experiencias y emociones que se ven naturalmente evocadas al interactuar con los textos. De ahí que se reafirme la dependencia y la transacción entre el lector y el texto, pues esta fusión tiene como resultado los significados que le podemos otorgar al texto. En pocas palabras, las experiencias y las emociones son significativas al momento de leer.

Finalmente, Goodman (1996) subraya que en el momento de la lectura emerge el *texto dual*. Donde el lector a medida que lee se transforma y el texto cobra un nuevo sentido, ya no solo se toma en cuenta el texto en físico sino también el texto construido por el lector, en forma paralela. Este último texto se diferencia de los demás, por el significado que cada persona le brinda.

2.2.3. Teoría de la conversación de Pask

La presente teoría fue planteada por el científico inglés Gordon Pask en 1964, enmarcada en la era de la cibernética. Esta teoría consiste en realzar la *conversación* como pieza fundamental para el proceso de enseñanza–aprendizaje. Además, es concebida como una teoría de socio comunicativa en una visión más general.

La conversación es el intercambiando de información entre participantes para construir conocimientos, significados y aprendizajes hasta lograr el entendimiento. Toda conversación parte de ideas, que se van transformando al recibir la información del otro. Es así que los participantes explicitan sus ideas, posturas y sentimientos acerca de un tema en particular para compartirlo con los demás. Al compartir y conocer las posturas de los otros surge el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación constante. Se pone énfasis en la discusión, la reflexión y la interacción social al momento de conversar y no solo a la competencia lingüística (Tayssir et al., 2004).

Asimismo, se destaca en esta teoría el concepto de conversación enmarcado en la cibernética y en las TIC, sosteniendo que la conversación se puede dar en distintos espacios y tiempos, en otras palabras, sin barreras. Las tecnologías potencian el acceso a las conversaciones, sobre todo en una educación a distancia. Por ejemplo, se puede realizar una conversación entre estudiantes y docentes por videollamada, cada uno desde su casa, de modo sincrónico. También, se puede participar, de modo asincrónico, si nos disponemos a observar las grabaciones de tutoriales (Tayssir et al., 2004).

En ese sentido, la teoría de la conversación es pieza fundamental para validar el internet como un medio de educativo, puesto que se convierte en un espacio virtual y social donde los participantes interaccionan entre ellos para apropiarse de los conocimientos en un proceso de construcción y colaboración. Al mismo tiempo, podemos ubicar a los expertos para lograr la zona potencial de cada persona, ya que existe mucha gente con diversos niveles de experiencias internet (García, 2009).

Por otro lado, Bazdresch (2012) retoma los fundamentos de Pask para construir la teoría *conversación educativa*, cuyo propósito es visibilizar la conversación como un proceso educativo, en una perspectiva cotidiana, dialógica y reflexiva. Esta promueve una construcción colaborativa entre los participantes, donde cualquiera expresa su postura y se nutre de los aportes de los demás para lograr acuerdos o acciones conjuntas.

2.2.4. Investigación Acción Participativa (IAP)

En principio, la Investigación Acción Participativa es un tipo de Investigación Acción que, a su vez, forma parte de la metodología cualitativa. Esta perspectiva investigativa, contraria al enfoque cuantitativo, da respuesta a problemas sociales, a través del entendimiento como aspecto medular.

La IAP no solo busca la comprensión del problema sino la intervención en la misma, con acciones concretas y acordadas entre los investigadores y la comunidad, para transformar la realidad que los afecta. Los participantes se comprometen de forma voluntaria y junto con los investigadores elaboran el diagnóstico del problema, el plan de acción y evalúan los resultados. Todo esto, a través de reuniones grupales de reflexión, donde prima el diálogo (Sirvent, 2018).

Por otro lado, lo que hace la diferencia entre la IAP con la IA, es que los participantes de esta última solo forman parte de un proceso, como brindar los datos o la ejecución de las acciones; ya que es el equipo técnico de científicos quienes realizan casi toda la investigación. A diferencia de la primera, que los participantes contribuyen en todo el proceso de investigar.

Lo expuesto es solo un ápice de la IAP. Para ampliar el conocimiento de esta metodología e implementarla con éxito, es necesario conocer los orígenes, los representantes, los objetivos, las características y las etapas.

Orígenes

La génesis de la IAP, inicia con la metodología cualitativa al investigar, en el campo de la sociología y antropología, entre 1910 a 1940, en Norteamérica; cuyos investigadores describieron situaciones, interacciones y conductas de los investigados. Los datos fueron obtenidos por medio de conversaciones, tomando como registros los escritos y/o diálogos. Esto permitió conocer sus pensamientos, creencias y experiencias de su propia voz, con la finalidad de alcanzar la comprensión del problema al interpretarlo (Colmenares y Piñero, 2008).

Por otra parte, Durston y Miranda (2002), señalan que la IAP se origina en los años cincuenta en América Latina, en contra del positivismo de las ciencias sociales. Nace gracias a los aportes de Pulo Freire en Brasil, Flás Borda en Colombia, Mariátegui en Perú, etc., que buscan establecer relaciones más justas, democráticas y sostenibles. Tarea que es acogida por la IAP; con miras a empoderar a las personas más vulnerables para que expresen su voz y tomen decisiones que transformen su realidad y, así, emanciparlas.

Definiciones

A juicio de Zapata y Rondan (2016), la IAP es un proceso de investigación colectivo que parte de un problema local, donde prima la relación *horizontal* entre todos los actores. Todo el proceso se da en constante reflexión- acción para la

construcción de nuevos conocimientos, poniendo énfasis en el valor de los conocimientos locales.

Por su parte, Kirchner (2004), sobre la definición de la IAP, señala que es una metodología que produce conocimientos colectivos, a partir de la reflexión, en espacios de debate para la transformación social.

Desde la perspectiva educativa y, en palabras de Evans (2010), la IAP es un método de investigación que consigue mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la reflexión del propio docente. Al respecto, Santandreu (2019) resalta la riqueza que adquiere el docente al contar con las experiencias de todos los involucrados en el quehacer educativo, que participan en esta metodología investigativa educativa.

Objetivos

Según Durston y Miranda (2002), la IAP tiene como objetivos:

- Desarrollar conocimientos colectivos por medio de la simbiosis entre el saber popular y el conocimiento científico, dando el mismo valor a los investigadores como a los investigados, pues ambos constituyen esta colectividad. De esta manera, los participantes no queden relegados, como se acostumbra.
- Analizar colectivamente y a profundidad la situación problemática cotidiana, identificando las causas para dar soluciones más eficaces y viables, y transformar la realidad para cambiarla o mejorarla.
- Relacionar los problemas individuales y colectivos, así como los funcionales y estructurales, desde un análisis de su propia situación.

Características

Muchos autores como Durston y Mirando (2002), Kirchner (2004), Colmenares y Piñera (2008), Evans (2010), Hernández et al. (2014), Zapata y Rondán (2016), Sirvent (2018), entre otros, citaron las características de la IAP, con minúsculas diferencias y grandes coincidencias, que se presenta a continuación:

- **Participativa**, todos los que forman parte de la investigación (investigadores e investigados) se involucran desde el inicio del proceso, expresándose, analizando, tomando decisiones, actuando y evaluando. Los investigados se vuelven coinvestigadores y protagonistas.
- **Democrática**, da la oportunidad a las personas de decidir voluntariamente participar en la investigación y todas las decisiones son consensuadas. En ese sentido, valida el derecho que toda persona tiene de investigar, de problematizar su realidad y construir conocimientos nuevos a partir de ella.
- **Colaborativa**, tanto el investigador como los miembros del grupo construyen de manera conjunta los conocimientos nuevos, valorando y respetando las percepciones, experiencias y saberes de cada uno. Es muy frecuente que los investigadores queden sorprendidos por los conocimientos que los participantes poseen (Santandreu, 2019).
- **Colectiva**, pues se tiene como unidad de trabajo al grupo y se resalta la experiencia propia de cada integrante para hallar coincidencias y diferencias, importantes para el logro de objetivos comunes.
- **Reflexiva**, porque los participantes se detienen en cada parte del proceso para reflexionar, escuchando a los demás para deconstruir y construir

nuevas formas de pensar y actuar. Parte de una reflexión individual hacia una reflexión colectiva.

- **Equitativa**, porque los conocimientos del investigador y de los demás participantes son importantes y valorados en todo el proceso de la investigación.
- **Liberadora**, porque los miembros del grupo se empoderan y se emancipan al poder investigar y, de esta manera, se lucha contra la opresión y la injusticia social.
- **Transformadora**, porque permite mejorar las condiciones de vida de los participantes, realiza cambios no solo físicos en el lugar o con relación a la situación problemática, sino también se generan cambios mentales.
- **Autoevaluativa**, porque en las reuniones se evalúa el proceso de la investigación. Esto conlleva a perfeccionar la propia práctica de cada participante.
- **Dual**, porque se visibiliza la relación dialéctica entre la teoría y la práctica; es decir, el conocer y actuar; saber técnico y saber cotidiano; la valoración de la subjetividad objetividad; y la relación sujeto-objeto de investigación.
- **Flexible**, porque el proceso se determina sin ataduras de tiempos. Al contrario, al ser un proceso de constante revisión, se pueden implementar nuevas acciones o nuevos objetivos.
- **Amplia**, porque al ser un tipo de investigación en la que participa la comunidad, es basta la información que se obtiene en las reuniones de

grupo de trabajo, pues cada uno expresa su modo de pensar y actuar, y la información obtenida de otras técnicas.

Principios

Los principios de la IAP son los que rigen toda esta metodología, aquello que es lo esencial para llevar a cabo todo el proceso. Basado en las posturas de Durston y Miranda (2002) y Sirvent (2018), se tiene lo siguiente:

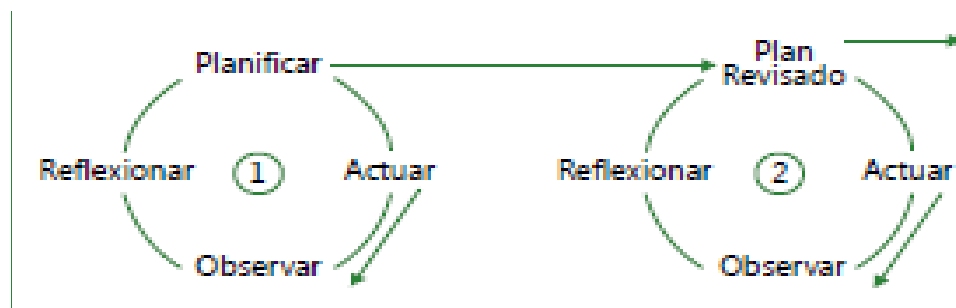
- Está orientada hacia el **cambio**, que es el propósito fundamental de este tipo de investigación. Al respecto, Kirchner (2004) refiere que para lograrlo es indispensable conocer la realidad del territorio en donde se desea intervenir.
- Parte desde la **práctica**, porque el problema surge en una realidad situacional, a diferencia de los problemas que surgen de la teoría.
- Se encarna en el **grupo**, visto como un equipo formado por investigadores, integrantes de la comunidad y algunos organismos expertos que deseen participar. El grupo no debe ser conformado por muchos integrantes, de 10 a 12 integrantes, ya que a nivel individual cada uno debe interpretar y expresar. Así se darán cuenta de que hay distintas miradas de la realidad.
- Utiliza una **metodología participativa**, en la cual es importantísimo el respeto, la valoración de conocimientos de cada uno y el diálogo, sin olvidar el uso de un lenguaje comprensible para todos.
- Aplica la **evaluación permanente**; es decir, se evalúa desde el diagnóstico, acción que se va a plantear, el resultado de la acción hasta lograr el

objetivo. Esta es realizada por todos los miembros del grupo y el investigador.

- Involucra un **proceso espiral introspectivo**. Desde el punto de vista de Evans (2010), se refiere a planificar, actuar, observar y reflexionar, y volver a planificar, en base a un diagnóstico nuevo. Como consecuencia, se repite el ciclo, con lo cual se garantiza la solución del problema al ejecutar más de un ciclo.

Figura 1

Proceso espiral introspectivo de la IAP



Nota. Tomado de Evans, 2010, p. 23.

Fases

Existe abundante literatura sobre las fases de la IAP planteadas por diversos especialistas. Sin embargo, una de las propuestas más reconocidas son la de Martí (2017) con tres etapas desarrolladas en 11 pasos (once meses, aproximadamente) que orientan detalladamente la instalación de la IAP.

Figura 2

Etapas de la IAP

		Meses										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I Etapa	1. Planteamiento investigación											
	2. Recogida de información	c	c									
	3. Reunión Comisión Seguimiento ⁽¹⁾		c		c				c			c
	4. Constitución del GIAP ⁽²⁾		c	c								
	5. Elementos analizadores			o								
	6. Inicio trabajo de campo			c								
	7. Primer informe				a							
II Etapa	8. Trabajo de campo				c	c						
	9. Análisis de textos y discursos						a					
	10. Segundo informe							a	a			
	11. Talleres							o	o			
III Etapa	12. Programa de Acción Integral								o	o		
	13. Informe Final										a	a

Nota. Tomado de Martí, 2017, p.3.

Aspectos resaltantes en este modelo son el plantearse ¿para qué? y ¿para quién? se realizará la investigación, la negociación para establecer los objetivos comunes, la conformación del grupo de IAP, la organización del tiempo y recursos, la entrega y discusión de los informes, la realización de talleres, y demás.

Otra propuesta de ciclos o fases es la de Hernández et al. (2014), que a continuación se detalla:

Figura 3

Fases de la IAP

FASES	TAREAS
1° Identificar el problema	Inmersión inicial en la problemática
	Recolección de datos sobre la problemática
	Generación de categorías, hipótesis o temas
	Planteamiento del problema
2° Elaborar el plan	Elaboración consensuada de objetivos
	Diseño de estrategias y acciones
	Establecimiento de recursos
	Programación de tiempos
3° Implementar y evaluar el plan	Comunicar el plan a toda la comunidad
	Poner en marcha el plan
	Recolectar datos para evaluar

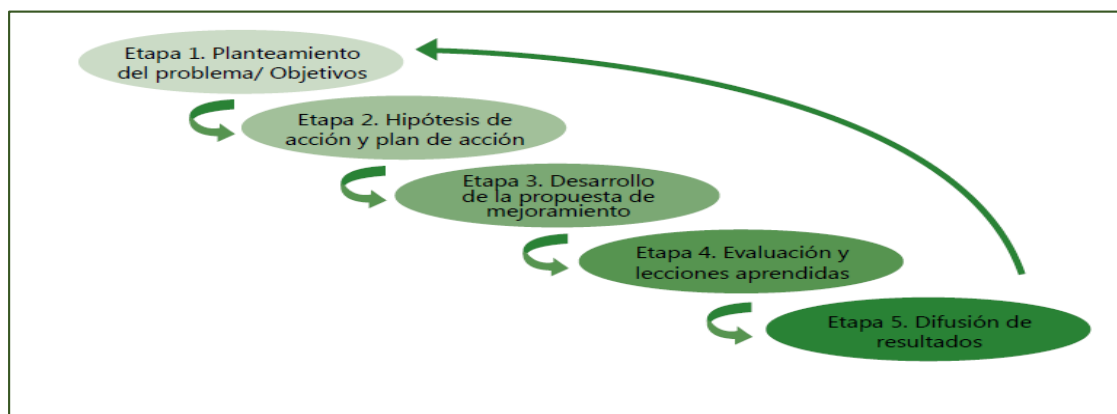
	Redefinir la problemática
	Ajustar el plan
	Volver a ejecutar
4° Retroalimentación	Recolectar los datos y evaluar el plan con los ajustes.
	Informar los resultados a la comunidad
	Nuevos ajustes, decisiones, nuevo diagnostico; ciclo se repite.

Nota. Información adaptada de Hernández et al., 2014.

De igual manera, Evans (2010) desde la perspectiva educativa señala las siguientes etapas:

Figura 4

Proceso de IAP



Nota. Tomado de Evans, 2010, p.23.

Cabe resaltar que, en todas las propuestas, las etapas tienen un proceso de reflexión-acción espiral continuo que permite empezar desde lo trabajado.

Volviendo hacia la propuesta de Evans (2010), es importante detallar cada etapa:

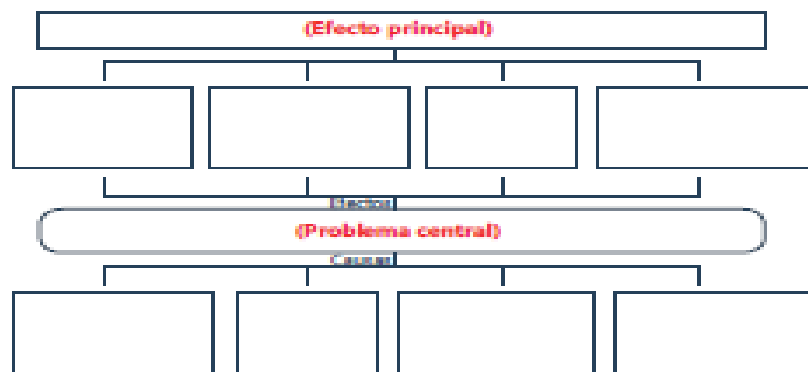
1. Planteamiento del problema:

En principio, debemos comprender qué es un problema. Según Evans (2010): “Un problema puede ser una situación percibida como insatisfactoria o una

necesidad educativa que requiere ser abordada para encontrar una solución que permita mejorarla o cambiarla” (p. 28). Para esto, se recorre los siguientes pasos: identificar los problemas principales, elegir el problema que se requiera cambiar o solucionar, analizar las causas y consecuencia del problema priorizado (árbol de problemas), revisar fuentes teóricas, reajustar el árbol de problemas y fundamentar el problema.

Figura 5

Árbol de problemas



Nota. Tomado de Evans, 2010, p.40.

Es necesario remarcar la importancia del marco teórico para lograr una interpretación de la realidad más consistente (Egg, 1990, citado en Evans, 2010). Por ello, los participantes deben tener acceso al marco teórico, con un lenguaje sencillo para que esta información sea comprensible para todos.

Por otro lado, la participación del grupo en esta etapa genera en ellos una motivación intrínseca que se refleja en el compromiso de los mismos.

2. Plan de acción

Esta etapa responde a la pregunta ¿qué haremos para solucionar el problema? Para eso se debe revisar el árbol de problemas y el marco teórico y, a

partir de ello, elaborar el árbol de objetivos. Es así que se asegura la coherencia en las alternativas de solución, para mejorar o solucionar el problema. También, es necesario identificar los *campos de acción* (dimensiones, aspectos, etc.) para dar soluciones cohesionadas que contribuyan unas a otras.

La reflexión sobre la problemática, objetivos y campos de acción tiene como producto la *Matriz del plan de acción*, donde se detalla las actividades, los responsables, los recursos y el tiempo en que se va a desarrollar. Se realiza en consenso con los participantes.

Figura 6

Matriz del plan de acción

Actividades/ tareas	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
			1	2	3	4
1						
2						
3						
4						

Nota. Tomado de Evans, 2010, p.52.

La clave de lo anterior es incluir a todos los participantes en las alternativas de solución, desde el docente (investigador), padres, estudiantes y toda la comunidad educativa y local, sí es posible. Asimismo, es importante dar voz a cada participante para expresar sus ideas y sentimientos sobre las actividades. El investigador es quien facilita esta etapa.

3. Desarrollo del plan de acción

En esta etapa se pone énfasis a la acción. Las acciones se registran como evidencias, siendo insumo para la reflexión, donde ocurre un intercambio entre conocimientos teóricos y prácticos. Además, de proporcionar datos que ayudarán a

explicar lo que ocurre y los cambios suscitados. Por otro lado, las acciones deben ser informadas, comprometidas e intencionadas.

Con relación al registro de la información se pueden utilizar distintas técnicas de la investigación cualitativa como la observación participante, entrevistas abiertas o semiestructuradas, grupos focales, videos, etc. (Elliot,2000; Durston y Miranda, 2002; Evans,2010), y recientemente se está haciendo uso de la técnica de la fotovoz (Parrilla et al., 2017). Respecto a los instrumentos, se puede usar el diario del docente, registro de actividades del grupo, guion de debate, guion de entrevista, registro anecdótico, etc.

4. Evaluación y lecciones aprendidas

Desde la posición de Durston y Miranda (2002) la evaluación se da durante todo el proceso de IAP, razón por la cual se sugiere una evaluación de:

- **Inicio**, para conocer al grupo, detectar sus necesidades, conocer la dinámica de cada uno y del grupo.
- **Proceso**, para detectar los cambios producidos a lo largo de la intervención, ya sean intencionados o no. En otros términos, para saber cuánto estamos avanzando y logrando en el plan.
- **Final**, para conocer y reflexionar sobre los resultados de las IAP, si se logró cumplir los objetivos, qué se aprendió y si los participantes están satisfechos con su desempeño. Todo esto se da a conocer a la comunidad. Estos resultados son propulsores para un nuevo ciclo.

Cabe subrayar que es importante evaluar los logros, lo no logrado y lo logrado imprevistamente, y los cambios individuales, como la evolución grupal.

5. Difusión de resultados

Según Evans (2010), en esta etapa se da a conocer a toda la comunidad, con un lenguaje sencillo, lo experimentado en la IAP. Es decir, los resultados, las estrategias usadas, las dificultades, las lecciones aprendidas, etc., con la apertura de escuchar a los demás para poder realizar el informe final y que todo interesado tenga acceso. Por ello, es esencial definir los contenidos, los públicos y los medios y materiales.

Investigación Acción Participativa y la escuela

La IAP en la escuela se relaciona con la educación popular, aquella que facilita la participación real de la población en transformar o mejorar las condiciones de su vida, las cuales impulsan o afectan el aprendizaje, sobre todo, en los sectores más populares. En consecuencia, se consigue una educación que trasciende las aulas y contribuye a la sociedad, impactando a lo largo de la vida del que participa. Además, de hacer ciencia desde lo social; es decir, producir conocimiento científico desde la práctica, donde el docente posee dos roles en el aula: investigador y docente popular (Sirvent, 2018).

En Perú, según Santandreu (2019), la IAP se relaciona con la formación de escuelas que investigan, que desarrollan aprendizajes y transformaciones sustanciales en cada institución educativa y en su comunidad, que responden a la solución de los problemas prácticos (según su contexto). Esto se lleva a cabo con la participación activa de estudiantes, padres de familia, docentes, directivo, etc. en espacios de diálogo y reflexión, donde se valora las experiencias y saberes de todos. Es así que se rompe el esquema de esperar soluciones externas, tratar los problemas de forma aislada y se fomenta la innovación.

Al mismo tiempo, la IAP tiene un gran impacto en el docente, pues lo invita a reflexionar sobre su propia labor educativa, con el propósito de mejorarla y/o cambiarla. Es más, se logra la tan ansiada transformación del docente, por parte de la normativa del Estado, ya que los docentes se sienten parte del cambio desde la fase de diagnóstico. Además, el docente empieza a involucrar y escuchar a los que son parte del problema y no hacer todo el proceso solo (Santandreu, 2019).

En concordancia, el docente es considerado un investigador de su propia realidad y profesión. Como expresa Colmenares y Piñero (2008): “queda atrás el docente ‘objeto’ de estudio, ahora es el agente, el que decide y toma decisiones” (p. 106). Ahora, el docente investigador facilita el proceso y promueve la reflexión y el diálogo sobre el problema, entre los participantes (Evans, 2010).

2.3. Conceptos

2.3.1. Lectura en el nivel inicial

Antes de profundizar en la lectura en el nivel inicial es sustancial mencionar el concepto de *lectura*, un concepto que en las últimas décadas se ha transformado profundamente. Al respecto, se entiende *lectura* como el proceso de construcción de significados al interactuar con el texto. Es un proceso estrechamente ligado a la comprensión, a partir de las experiencias del lector, quien cobra un papel activo (Galindo y Doria, 2019). Asimismo, desde este enfoque se alude a la comprensión como un proceso amplio, que incluye dar significado a nuestras sensaciones y pensamientos (Ramírez y De Castro, 2013).

Entonces estos planteamientos deconstruyen los conceptos iniciales de la lectura, la cual era considerada como la decodificación de letras, sílabas y palabras

(Motta et al., 2012). Sin embargo, Solé (1995) señala que es importante no descuidar los procesos básicos que intervienen en la lectura como la atención a la discriminación visual, la memoria, entre otros.

Por otro lado, desde un enfoque sociolingüista la *lectura* es un acto sociocultural, en el cual todos están involucrados desde el momento que nacen. Luego de nacer, el bebé trata de leer los rostros, sonidos, paisajes, para finalmente leer las letras impresas que vemos en los textos. Leer textos es una forma especializada de leer el mundo y no solo dirigida a una lectura de palabras escritas (Cerlalc,2017; Mejía, 2010; Vigotsky 2013)

Por otra parte, desde esta perspectiva se resalta la interacción de los niños con los otros, en el momento de la lectura, siendo beneficioso para la socialización y la alfabetización temprana, según Molina (2001).

En Perú, los documentos oficiales del Minedu han adoptado los enfoques actuales, resaltando el placer por leer y la comprensión de los mensajes que contienen los textos, como refiere la Propuesta Pedagógica “Un Perú que lee, un país que cambia” (2004), el Currículo Nacional (2016) y el Programa Curricular de Educación Inicial (2017b). Es necesario recalcar que la lectura que realizan los niños del nivel inicial se realiza de manera *no convencional*. Como señala Minedu (2017b):

La lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética. Es decir, los niños que “leen sin saber leer”. Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, pues relacionan sus

conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros. Es decir, no se espera que los niños terminen el inicial leyendo de manera convencional. (p.120)

Postura que se fortalece con el estudio de Arrieta (2019), quien adopta el pensamiento de Emilia Ferreiro, y sostiene que los niños desarrollan la lectoescritura antes de ingresar a la escuela (antes de los 7 años), pues ellos mismos construyen el conocimiento del lenguaje escrito al observar en su entorno palabras o textos escritos, obteniendo información y familiarizándose de la estructura de los mismos. Además, relacionan acciones con los textos, logrando entender la situación comunicativa. Igualmente, afirma que los niños se apropian del sistema de escritura al relacionar sus conocimientos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.

Por otro lado, la Asociación Internacional de Lectura (1998) indica que se puede distinguir distintas fases en el desarrollo infantil de la lectura y escritura. Al nivel inicial le corresponde la fase 1: concienciación y exploración, y la fase 2: lectura y escritura experimental. Para la primera fase es necesaria la lectura oral que proveen los adultos responsables de los niños, en la cual prima la musicalidad de las palabras y es base para una lectura independiente en los años posteriores. En la segunda fase se necesitan de experiencias reales de escritura y lectura con un propósito y un destinatario o público real. De esta forma, estas expresiones del lenguaje escrito, será significativo y funcional.

Cabe resaltar la propuesta de una lectura dialógica, correspondiente a la primera fase y base del desarrollo de la lectura en los niños. Como cita Molina

(2001) este tipo de lectura logra la construcción del significado del texto, por medio del diálogo que establece el adulto con el niño, por medio de preguntas, la narración y los comentarios del texto. Ambos participan activamente.

Específicamente, la *lectura* en la Educación Básica Regular, a la cual el nivel de educación inicial es parte, se desarrolla mediante el enfoque comunicativo. Este enfoque busca el desarrollo de las competencias comunicativas a través de prácticas sociales del lenguaje, interactuando con otros y con diversos textos.

Por lo tanto, la lectura en los niños del nivel inicial, se desarrolla a través de la competencia *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, la cual se logra con la sinergia de las capacidades de *Obtiene información del texto escrito*, *Infiere e interpreta información del texto escrito*, y *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*, que se despliegan cuando los niños interactúan con los textos y escuchan a otras personas leer. Es importante resaltar que hay un conjunto de desempeños que los niños realizan para dar fe del desarrollo de las capacidades que demuestra su competencia en la lectura para estas edades de 3, 4 y 5 años (Minedu, 2017b).

En concreto, en la edad de 5 años, al interactuar con la diversidad textual de la biblioteca del aula, con textos en distintos espacios letrados como la institución educativa, su comunidad y su hogar, y en cooperación con sus pares y mediadores lectores, los niños logran identificar las características de los personajes, lugares, situaciones y acciones, a partir de los dibujos, así como palabras conocidas para ellos. Además, dicen con sus palabras de qué trata el texto, cómo continuará o terminará, a partir de indicios, mostrando la comprensión de textos. También

opinan sobre el texto leído o que le leyeron, fundamentando su respuesta, y se familiarizan desde estas edades con la estructura de cada tipo de texto.

Todo lo señalado se relaciona en primera instancia con la comprensión lectora. Solé (2012) plantea que es necesario utilizar estrategias para consolidar la comprensión del texto, la significatividad y la eficacia de la lectura, por medio de prácticas cotidianas. Por ello, refiere que los docentes deben tener como objetivo que los niños comprendan el propósito de leer, activen sus conocimientos previos, realicen inferencias, comprueben la comprensión mediante la revisión o preguntas, sintetizen o resuman la información y detecten la utilidad de la lectura en su vida cotidiana. Respecto a las preguntas, es necesario que estas busquen respuestas literales, inferenciales y criterios, para profundizar el proceso lector. Asimismo, enfatiza en la autorregulación y la independización del lector, desde el inicio de la escolaridad, para que sea un lector activo, autónomo y competente, que genere y sea consciente de la construcción de un aprendizaje para la vida.

Sin embargo, existen muchos textos de Minedu (2004, 2010, 2011) que comparten con los docentes estrategias para la promoción y animación a la lectura en el nivel inicial, enfocados en el placer de leer. Algunas de estas estrategias son la implantación de una biblioteca en el aula y en el hogar, el préstamo de libros, la inclusión de los padres en la lectura de textos y dramatizaciones de ellos, etc. Este gran esfuerzo se da con la seguridad de que la lectura tiene grandes beneficios en esta etapa escolar y en las que prosiguen.

Este gran objetivo de promover el placer de la lectura, de la mano de los padres de familia, aún parece estar lejano, como lo demuestra la investigación de

Moreno (2001), al concluir que un mayor porcentaje de padres compra enciclopedias para sus hijos en lugar de cuentos, u otras narraciones literarias o de interés de los niños.

Al respecto, Pellowsky (1980) realizó una interesante investigación que explica la evolución de la lectura y el uso de libros por los niños. Ella revela que la lectura y los libros se usaron, a través del tiempo, para lograr tres fines principales: el primero, de adoctrinar religiosamente a los niños; el segundo, el fin de enseñar, usados en las aulas y por el profesor; y, el tercero, el fin de recreación, solo por el placer de leer (cuentos, poesías, etc.). Cabe resaltar que los adultos aún prefieren comprar libros didácticos para enseñar a leer o a escribir a sus hijos, en lugar de valorar los libros como una fuente de placer y recreación, según esta estudiosa.

Un tema con mayor consenso son los beneficios que la lectura brinda a los niños en la etapa de educación inicial, así como en el resto de niveles educativos y a lo largo de su vida. Esto es avalado por un considerable número de investigaciones que refieren que los niños que leen, desde un enfoque sociolingüista, y que les leen, desarrollan significativamente habilidades lingüísticas, como mayor fluidez verbal y un amplio vocabulario al hablar, interiorización de las convenciones al leer y reconocimiento de mayor cantidad de letras y palabras familiares, demostración del principio de direccionalidad al escribir y la diferenciación del dibujo con la escritura, además de habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales (Vega y Macotela, 2005). Al mismo tiempo, la lectura acorta las brechas de desigualdad y mejora la calidad de vida de la comunidad (Programa Nacidos para leer, 2009).

Por otro lado, Leal Quevedo en el video que es parte del dossier de Cerlalc (2017a) revela los beneficios de la lectura desde un punto de vista médico, pues fundamenta la importancia de la lectura a nivel neuronal. Este especialista sostiene que la lectura promueve cambios anatómicos en el cerebro, que favorece la comunicación entre las estructuras cerebrales de los dos hemisferios. Asimismo, manifiesta que la lectura permite conocer un poco la naturaleza humana propia y ajena; por tanto, facilita la comprensión del mundo más allá de lo que han vivido.

En cuanto al nivel posterior, Ortiz y Fleires, 2007 (citado por Guevara y Rugerio, 2017) y Mejía (2010) coinciden en revelar que la lectura en el nivel inicial es predictora para el éxito de la misma en el nivel primaria y en los demás niveles, sin olvidar del impacto de la lectura en el aspecto personal del niño (Solé, 1995). De la misma forma, Reyes (2005, citada en Mejía, 2010) afirma que a menor edad en la que el niño se vincule con la lectura, esta pasa a ser un acto cotidiano y deja de ser una tarea obligada y exclusivamente académica.

En síntesis, la literatura científica coincide en que la lectura es un instrumento de aprendizaje y desarrollo, pues proporciona a los estudiantes, en este caso, a los niños, nueva información y conocimiento más técnico del lenguaje escrito, para su formación como individuo y en la formación de una sociedad más reflexiva, crítica y democrática.

Para todo ello, es indispensable mencionar a los docentes. Según Alastre (2005), los docentes transmiten de forma natural a los niños el aprendizaje de la lectura hasta ser lectores autónomos. Por otro lado, son los docentes quienes transmiten a los padres de familia el concepto de lectura en la primera infancia y la

importancia de la misma a lo largo de todo el desarrollo del ser humano (Ramírez y De Castro, 2013).

2.3.2. Niño lector y niña lectora

En principio, es importante mencionar que el periodo de niñez comprende desde los 0 hasta los 18 años, según el Código de los Niños y Adolescentes. Según Mansilla (2000) este periodo se divide en dos subgrupos: Niños (0–11 años) y Adolescentes (12–18 años), pero precisa la existencia de dos periodos en el primer grupo: la primera infancia (0–5 años) y la segunda infancia (6–11 años). Entonces, se usará el termino *niño* para hacer referencia a la edad comprendida entre 0- 5 años.

Los niños desde que nacen están vinculados a la lectura a través de las canciones que la madre le ofrece, los relatos o los textos oralizado; sin embargo, no son considerados lectores legítimos desde esta etapa. Muchas personas creen que los niños son lectores cuando leen alfabéticamente. Es más, se alegran cuando recitan el alfabeto o leen las palabras deletreándolas. No obstante, la evidencia científica demuestra que los niños desde un año y medio hasta los tres años poseen comportamientos de lectores convencionales, al voltear las páginas, mantenerse sentados al leer, colocar el libro en la dirección correcta, detenerse en los dibujos, dialogar sobre lo que observa, expresar conocimientos significativos y descifrar las palabras (López, 2009; Motta et al., 2012; y Ball y Anzola,2015).

En concordancia, el estudio de Valencia y Sulzby (1991, citado por Macotela y Vega, 2005) sienta las bases para que los niños y las niñas sean considerados verdaderos lectores, pues ambas afirman que la evidencia científica

demuestra que los niños inician el proceso de leer antes de decodificar, ya que se encuentra en vías de desarrollo.

Entonces, en base a estos estudios reveladores y al concepto de lectura expuesto, se puede afirmar que los niños son lectores legítimos, puesto que leen el mundo desde que nacen (Jolibert, 1991). En ese sentido, Alma Carrasco sostiene que los niños, reconocen y aprovechan la gentileza de los adultos que los acercan a la lectura. Sea cuando los adultos les leen o cuando permiten la exploración de los textos al ponerlos en lugares accesibles (Cerlalc, 2017a).

Por otro lado, las investigaciones no solo fueron con bebés sino también con niños entre 3 a 5 años, los que aún no ingresaban a la escuela. Braslavsky (2001) señala que los niños se interesan por los textos, tratan de dibujar las letras y responden a preguntas de textos oralizado, que dan señales de que comprenden los textos. Es más, Teberosky (1990), en sus investigaciones, resalta la diferenciación que muchos niños de edades tempranas realizan entre la escritura y la lectura. Para ellos, escribir es hacer letras y leer es decir las. Todo esto motivó a los investigadores a observar dichos comportamientos y relacionarlos con las características evolutivas de los niños.

Al respecto, es importante conocer las características evolutivas de los niños para comprender las acciones que ellos tienen sobre los textos y sus preferencias. Así, podremos comprender y valorar su proceso de lectura. Por ejemplo, un niño menor de 2 años explora el libro con todos sus sentidos, lo mete a la boca para chuparlo o morderlo. Es importante el material del texto en esta edad, así como las canciones y las historias orales. En cambio, el niño de tres años ya percibe al cuento

como un objeto que le brinda placer, al mostrarle animales, colores, formas. Con cuatro años, el niño tiene mayor gusto por los libros de fantasía. Y a los de cinco años prefieren textos informativos, narrativos e instructivos (Boland, 1999; Ministerio de Educación de Colombia y Fundalectura, 2012).

La evolución del proceso lector del niño, no solo se relaciona con el cambio de preferencias sino con el desarrollo de su pensamiento. Según Teberosky et al. (1990), Jolibert (1991) y Motta et al. (2012), los niños despliegan una serie de herramientas propias de su edad para apropiarse de la información y de la estructura del texto, las cuales se van perfeccionando a través del tiempo hasta internalizarlas y ser un lector autónomo. De esta manera, los niños y las niñas van descifrando de una manera más técnica el lenguaje escrito y comprendiendo su utilidad.

Al respecto, Ortiz (2007, citado por Guevara y Rugerio, 2017) destaca las actitudes, los conocimientos previos y las estrategias que los niños expresan desde el nivel inicial al interactuar con los textos, como ha sido descrito, también, en las investigaciones de Solé (1995).

2.3.3. Textos instructivos

En primer lugar, es imprescindible definir el término *texto* para desarrollar esta categoría. A juicio de Rodríguez (1988): “Los textos -desde una perspectiva socio funcional- son selecciones, recortes, opciones, del potencial de significado contenido en el lenguaje. Todo texto se define como la realización de un potencial de significado” (p. 55).

En consonancia, Corbacho (2006) señala que el texto es una unidad comunicativa, que puede ser una palabra, una oración, párrafos, dependiendo de la intención comunicativa del emisor, fundamental en el acto comunicativo entre dos

o más personas. Asimismo, Cassany (2009) afirma que los textos son producto de relaciones indivisibles del autor-lector, de las disciplinas y comunidades, y por lo tanto son heterogéneas. Cada texto presente en las bibliotecas, escuelas, hogares, incluso ahora desde la virtualidad, cumplen una función y, aunque se conjuguen varias funciones, una se ve más privilegiada (Rodríguez y Kaufman, 1993).

Ante esta diversidad de funciones que cumplen los textos, es necesaria una clasificación de estos. Según Bernárdez (1987, citado en Rodríguez y Kaufman, 1993) no existe una sola tipología, pues diversos estudios se basan en distintos criterios, como la pragmática, lingüística pura, intencionalidad del emisor, etc. Sin embargo, Kaufman y Rodríguez (1993) proponen una *tipología de textos*, a partir del análisis de la diversidad textual existente en el entorno social y el uso de textos en la escuela.

Figura 7

Tipología de textos

1. Textos literarios	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuento ◆ Novela ◆ Obra de teatro ◆ Poema
2. Textos periodísticos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Noticia ◆ Artículo de opinión ◆ Reportaje ◆ Entrevista
3. Textos de información científica	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Definición ◆ Nota de enciclopedia ◆ Informe de experimentos ◆ Monografía ◆ Biografía ◆ Relato histórico
4. Textos instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Receta ◆ Instructivo
5. Textos epistolares	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Carta ◆ Solicitud
6. Textos humorísticos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Historieta
7. Textos publicitarios	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aviso ◆ Folleto ◆ Afiche

Nota. Tomado de Kaufman y Rodríguez, 1993, p. 21.

Para efecto del desarrollo de esta categoría se profundizará, exclusivamente, en los textos instructivos. Son textos conformados por instrucciones o indicaciones detalladas, en forma secuencial. Usan un lenguaje conciso e imperativo (por ejemplo, agregue la mantequilla) y adverbios que expresan el modo (por ejemplo, despegue los stickers despacio). Tienen el objetivo de dirigir las acciones del lector para elaborar, construir, jugar, seguir normas, cumplir prescripciones, etc. Casi siempre están acompañados de imágenes, gráficos, números y/o guiones. Su estructura, en su gran mayoría, cuenta con un título, materiales, ingredientes o elementos, procedimiento, instrucciones o pasos. Muestra de ello, son las recetas, manuales, prescripciones médicas, reglamentos y demás. (Kaufman y Rodríguez, 1993; Larráyo, 2013; Dávila, 2019).

Es así que los textos instructivos están muy presentes en nuestra vida cotidiana, pues nos ayudan a preparar una comida, a participar en un juego, usar los artefactos, etc. Asimismo, podemos encontrarlos en diferentes entornos como la escuela, el hogar, las calles y en diferentes soportes como carteles, envolturas de productos alimenticios, periódicos, carteles, audiovisuales, etc. El dominio de los mismos se logra en el hacer, lo cual vincula la lectura con nuestro día a día (Kaufman y Rodríguez, 1993). De esta manera, se ratifica el acto de leer como un acto cotidiano, social, vivo y auténtico, más allá de las bibliotecas o aulas (Vygotsky, 2013; Goodman, 1996; Cassany, 2009).

En cuanto a esto, varios autores coinciden en que la escuela debe incluir todo tipo de textos para generar actos comunicacionales reales y prácticas lectoras plurales y abiertas, con la finalidad de formar lectores críticos, en contraposición a la postura tradicional de la escuela de usar textos únicos y descontextualizados

(Cassany, 2011; Robledo, 2015). Al respecto, Solé (1992) refiere que existe un desajuste en la escuela, porque los textos que se les ofrece a los estudiantes para desarrollar el proceso lector, dificultan la aplicación de estrategias que los estudiantes están acostumbrados a usar con los textos de su contexto.

En esa línea, Jolibert (1991), basada en diez años de investigaciones con niños de 2 años hasta los 8 años en el aprendizaje de la lectura y escritura, propone una metodología integrada y globalizada, en la cual desde la primera infancia hasta culminar la educación básica se use textos completos y reales, ya que son estos los que forman parte de su día a día y están presente en su entorno sociocultural (volante, afiche, receta, cuento, etc.).

Entonces, se justifica el empleo de los textos instructivos para el aprendizaje de la lectura, ya que son parte del entorno sociocultural del estudiante. Como lo hace notar la investigación y trabajo de campo de Bottero et al. (2012), quienes generaron oportunidades para que los niños y las niñas interactúen con recetas y enfatizaron en promover una enseñanza que considere al niño como un lector en potencia, haciendo uso de textos reales en las actividades de aprendizaje. Del mismo modo, Cassany (2009) destaca la existencia de propuestas didácticas en las que se lean y discutan textos presentes en el entorno del aprendiz, tal y como se encuentran, sin modificaciones, pues en su día a día interactúan con estos.

Otro punto importante, que se relaciona con la lectura de textos instructivos es la participación de los padres de familia en estas prácticas de lectura cotidianas. La lectura de este tipo de texto genera un vínculo positivo entre madres y padres e hijos e hijas y hacia la lectura, así como una transferencia natural de conocimientos,

distante a las formas frecuentes en las cuales los niños(as) aprenden a leer por obligación, sea en el aula o en el hogar, con momentos tensos (Robledo, 2015).

También se puede añadir que la lectura de este tipo de textos logra que los niños actúen y manipulen objetos, como en la lectura de recetas y manuales, correspondiente a las características evolutivas de ellos. Asimismo, permite comprender un juego o armar sus juguetes, actividades de gran interés para ellos (Larráyo, 2013). En esa misma línea, Mejía (2010) afirma que la lectura desarrolla en los niños la motricidad, la matemática, la ciencia, entre otras, útiles para resolver problemas cotidianos (Mejía, 2010).

Finalmente, es importante recordar lo expuesto por Solé (1995) sobre promover la lectura de textos placenteros e interesantes para los niños, como son los textos instructivos. Estos tipos de textos pueden ser la llave a un mundo de lectura, y enriquecer otros géneros a partir de las experiencias positivas que los niños tengan en sus inicios.

2.3.4. Acompañamiento paterno y materno

Para iniciar esta categoría, se tomará en cuenta los aportes que brinda Moreno (2001), quién enfatiza en que la lectura debe ser parte de la vida, y, en consecuencia, la escuela debe incluir a los padres y madres de familia y los hogares en la meta de desarrollar la lectura en sus estudiantes. Aunque, normalmente la escuela desconoce el contexto lector de los hogares y los padres de familia desconocen cómo la escuela desarrolla la lectura en sus hijos.

Es decir, existe una brecha entre la escuela y los padres de familia que el diálogo, la participación y el trabajo colaborativo podrán cerrarla. Si los padres son

conscientes de la corresponsabilidad del proceso de lectura de sus hijos y si los docentes construyen puentes y los acompañan, se podrá lograr metas conjuntas. Por ello, Minedu (2017a) enfatiza en que el aprendizaje de la lectura es una tarea que necesita la suma de esfuerzos de la escuela y los padres de familia; es decir, no solo el niño necesita del acompañamiento del padre, sino que el padre necesita del acompañamiento de la docente.

Acompañamiento del padre y la madre de familia al niño y la niña

La relación con la lectura y los padres de familia ha sido estudiada con especial atención en las últimas décadas. Muchas investigaciones han coincidido en concluir que los padres y madres de familia son modelos lectores para sus hijos e hijas, y los principales y primeros mediadores de lectura. Por ello, es crucial que tengan un rol activo y conciencia de esta gran tarea (Motta et al., 2012). Los estudios de Vega y Macotela (2005), Ball y Anzola (2015), y Gutiérrez y López (2018) ilustran claramente este punto. Cabe resaltar que todos estos estudios coinciden en adoptar los postulados de Vygotsky, quien entiende a la lectura como un acto sociocultural, en el cual es crucial la mediación de otros, en este caso, de los padres y las madres de familia.

Gracias a la influencia positiva de los padres al ser modelos lectores, al leer en voz alta a sus hijos, al participar junto a ellos en situaciones de lectura, al ambientar una biblioteca en casa, al colocar los textos accesibles a ellos, cuentacuentos, bibliotecas, librerías, y demás, los niños y las niñas se acercan positivamente a los textos y a la lectura (Rosemberg et al., 2007; Robledo, 2015).

Además, los padres y madres que acompañan el proceso lector de sus hijos e hijas día a día, en situaciones cotidianas como cocinar, armar un juguete, conocer

el funcionamiento de la televisión, llamar a un servicio al leer volantes, etc., ayuda a los niños a concebir la lectura como una actividad útil para su vida, que le brinda conocimientos y placer, y no como un acto académico obligado que los abruma y los hace sentir incompetente. Al mismo tiempo, los niños y las niñas en las situaciones antes descritas tienen la oportunidad de interactuar con la diversidad textual presente del hogar, familiarizándose con la estructura de cada texto (Solé, 1995; Programa Nacidos para leer, 2009; Robledo, 2015).

No obstante, Susperreguy et al. (2007) refiere que lo que más leen los padres a sus hijos son los cuentos y textos que enseñen a leer, como el abecedario, cuyo resultado está directamente relacionado al nivel de instrucción de los padres que, en cuanto más alto es, no enfatizan en esta última actividad, sino que promueven una lectura por placer.

Por otra parte, estudios sobre las creencias de los padres acerca de la literacidad, la cual incluye a la lectura, incide en la forma de cómo los niños se relacionan con esta habilidad fundamental del ser humano e impacta en su proceso lector. Susperreguy et al. (2007) analizan diversos estudios en países desarrollados donde la mayoría de familias de cualquier índole socioeconómico y cultural valoran la lectura, y consideran que los niños la aprenden antes de ingresar a la escuela. Aun así, existen diferencias entre las actividades que los padres con altas y bajas habilidades lectoras ofrecen a sus hijos. En el caso de los primeros, se enfocan en brindar experiencias de lecturas por placer, mientras que los segundos priorizan actividades didácticas del aprendizaje de la lectura.

Otra investigación importante en esa misma línea es la de Madding (1999, citado por Susperreguy et al., 2007), quien concluyó que existe diferencias entre las familias hispanas y anglosajonas de Estados Unidos, pues las primeras creen que sus hijos menores de tres años no pueden leer, ni comprender algún material de lectura, por ello no leen con ellos; mientras que las segundas, leen con sus hijos desde bebés.

Cabe resaltar el aspecto colaborativo que se necesita para aprender a leer con cualquier tipo de texto, sea narrativos, instructivos, etc. Los niños aprenden a leer en colaboración con otros (padres, hermanos, abuelos, etc.), a través de una lectura mediatizada o compartida, provista de diálogos y acciones. De esa manera, el niño se apropia de su cultura y desarrolla su comprensión lectora (Motta et al., 2012). En ese sentido, Gutiérrez y López (2018) advierten que, si hay desinterés por parte de los padres en acompañar a sus hijos en el proceso lector, ocasionaría el mismo desinterés por leer en los niños y las dificultades en este proceso.

El modo de acompañar de los padres a sus hijos o la ausencia de este, a juicio de Izquierdo et al. (2019), se relaciona con factores determinantes como el nivel económico, cultural, la dinámica del hogar y la implicancia de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Su investigación reveló que los niños no lectores provienen de hogares con bajo nivel económico y de padres sin estudios o que poseen solo el nivel primario, mientras que los lectores frecuentes son hijos de padres de familia con estudios universitarios o técnicos y de hogares con un nivel económico alto. Aunque esto parece una sentencia perpetua, estos estudiosos exponen que factores como el clima familiar y la implicancia de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura de sus hijos puede reducir esta brecha. Por

ello, es importante que los docentes, autoridades e investigadores incluyan a los padres en acciones conjuntas de promoción a la lectura.

Acompañamiento de la docente al padre y madre de familia

Es importante que la docente y los padres de familia unan esfuerzos para que los niños se apropien de la cultura escrita, lo que incluye a la lectura. Para esto es necesario compartir expectativas y conocimientos, que resulten en acciones comunes. De este modo el aprendizaje construido en la escuela y el hogar se afianza en beneficio de los estudiantes y de la sociedad (Robledo, 2015; Minedu, 2017a; Gutiérrez y López, 2018).

En esta gran tarea de involucrar al padre de familia en el desarrollo de la lectura en sus hijos, se necesita el acompañamiento de la docente. Para que esto ocurra, la docente debe interiorizar su rol de promotora sociocultural y de mediadora de lectura con una intervención pedagógica intencional que acompaña y orienta activamente al niño y al padre de familia (Mejía, 2010). Así también, debe comprender el nuevo concepto de lectura, ligado a la construcción de significados, a la interpretación personal y al placer por leer, y ser un lector que ame leer para poder inspirar a los demás. Luego de esto podrá brindar un acompañamiento adecuado y pertinente a los padres de familia (Robledo, 2015).

Becerra (2013) agrega que la docente debe conocer, valorar y respetar los conocimientos y experiencias que traen consigo los padres al entrar a la escuela. Con relación a la lectura, Gutiérrez y López (2018) plantean que la docente debe conocer la situación de la lectura en el hogar para realizar una intervención en conjunto. Esto facilitará que los padres comprendan como se desarrolla la lectura en sus niños y puedan potenciar este proceso (Susperreguy et al., 2007).

En esta época de confinamiento y en medio de la educación a distancia, Tonucci en un video de EducaciónBogota (2020) argumenta que es posible realizar aprendizajes dentro de la casa, en situaciones cotidianas con la participación de los padres de familia y con recursos propios de ese contexto. Por ejemplo, leer recetas para cocinar, saber el funcionamiento de la lavadora, etc. Esta propuesta, coincide con Vega y Macotela (2005), quienes señalan la necesidad de “promover el conocimiento del lenguaje escrito a través de las actividades cotidianas, haciendo consciente al pequeño de la importancia de éste y los diferentes usos que tiene en nuestra vida diaria” (p. 28).

En esta tarea es fundamental el acompañamiento de la docente a los padres de familia que, por el actual contexto, se da de forma análoga a los estudiantes. Diez Canseco (2020) afirma que la comunicación y el acompañamiento a los estudiantes ha cambiado, ahora ocurre de manera virtual, mediante plataformas de videollamadas, redes sociales, videos, audios, etc. Entonces, se puede utilizar las mismas herramientas para acompañar a los padres de familia en esta coyuntura. Inclusive, se pueden usar pasada la misma, con el fin de flexibilizar tiempos y lograr una mayor participación.

Actualmente, en nuestro país, Minedu desarrolla la propuesta de educación a distancia *Aprendo en casa*. Esta estrategia se difunde a toda la población por televisión, radio e internet con la finalidad de que los niños continúen aprendiendo desde sus hogares con el acompañamiento de sus padres. Respecto a esto último, un 61,9% de padres de familia afirman que necesitan más ayuda para acompañar a sus hijos (Estadística de la Calidad Educativa, 2020). Por ello, esto sugiere para el docente poner atención en esta demanda.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En principio, “el término método proviene del griego *métodos*, donde la raíz *metá*, significa a lo largo o hacia y *odos*, camino, es decir, a lo largo del camino” (Martínez, 2013, p. 1). Al respecto, Campoy y Gomes (2009) postulan que “metodología se entiende como el conjunto de medios teóricos, conceptuales y técnicos que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines” (p. 3).

En la investigación la metodología se concreta en el tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra, y las técnicas e instrumentos, las consideraciones éticas y el plan de análisis.

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, el cual posibilita la observación de hechos reales dentro de un contexto natural determinado, tomando en cuenta referentes culturales, por lo cual se ve la parte y la globalidad, lo que ayuda en la comprensión a profundidad del problema (Gurdián, 2007). Al respecto, Corbetta (2007) añade que este enfoque busca interpretar y comprender a los sujetos investigados desde la proximidad; por esto, el investigador

interactúa con ellos. Además, parte de la práctica y no generaliza los resultados a diferencia de la investigación cuantitativa (Hernández et al., 2014).

En particular, este estudio es de carácter cualitativo, porque pretende comprender a profundidad el acompañamiento de la madre y el padre a su niño(a) al leer textos instructivos en el hogar, partiendo de que las y los investigados expresen las situaciones cotidianas que viven o han vivido. La investigadora, que a su vez es la docente de aula, acompañará este proceso de investigar e interpretará los diálogos y las listas de cotejos, todo con la finalidad de mejorar la lectura de estos tipos de textos.

3.2. Diseño de la investigación

Según el propósito de esta investigación, se opta por el diseño de Investigación Acción Participativa, metodología en la cual el investigador y los participantes (implicados en la situación problemática) buscan intervenir con respuestas prácticas (acciones intencionadas) para transformar y mejorar su realidad. Todo esto a través del diálogo, la reflexión y la acción continua, en un ambiente de colaboración y horizontalidad (Colmenares y Piñera, 2008; Evans, 2010; Hernández et al., 2014; Zapata y Rondán, 2016 y Sirvent, 2019).

En esta investigación la docente es la investigadora y los participantes son las madres y el padre de familia, cuyo objetivo en común es transformar las prácticas lectoras en los hogares y aprovechar la lectura de textos instructivos como potenciador para el desarrollo lector en los niños y las niñas de 5 años. De esta manera, la docente reflexiona sobre su práctica educativa, tomando en cuenta los saberes de las madres y el padre de familia, innovando estrategias que consoliden

la comprensión del proceso lector del niño y la unidad escuela-hogar. Al mismo tiempo, los participantes reflexionan y dialogan sobre el rol de mediador de lectura que han ejercido hasta el momento y cómo pueden mejorar, teniendo en cuenta los textos instructivos y las situaciones cotidianas como momentos de lectura en el hogar.

Las fases que se desarrollaron en esta IAP fueron las siguientes:

1. Planteamiento del problema

Las madres y el padre de familia y la investigadora reflexionan y dialogan sobre las prácticas lectoras que se llevan a cabo en sus hogares, poniendo atención a la frecuencia con que acompañan a sus hijos e hijas al leer y el tipo de textos que usan para hacerlo, así también reflexionan sobre la presencia y la lectura de los textos instructivos en el hogar. Es en esta fase donde se identificará el problema y las causas.

2. Plan de acción

Luego de analizar la problemática que se suscita en relación con el acompañamiento de las madres y el padre de familia a sus hijos e hijas de 5 años en la lectura de textos instructivos en el hogar y de leer teoría y especializada, las y el participante y la investigadora plantean objetivos, acciones, recursos y establecerán el tiempo para realizar las acciones, de forma consensuada.

3. Desarrollo del plan de acción

En esta fase los padres realizan las acciones y se aplican los instrumentos: cuaderno de campo, fotovoz y la guía de trabajo en grupo. Esta último fue posible gracias a las reuniones virtuales que se realizaron a través de la plataforma Zoom.

4. Evaluación de resultados

En primer lugar, las madres y el padre de familia observan los resultados de la lista de cotejo final y se compara con los resultados iniciales. Luego observan la tabla de los objetivos para constatar si se logró. Todo en espacios de diálogos reflexivos en la plataforma virtual de Zoom.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Respecto a la definición *población* en la investigación científica, Corbetta (2007) postula que “es el conjunto de N unidades, también llamadas unidades estadísticas o unidades de análisis, que constituyen el objeto de un estudio, donde N es el tamaño de la población” (p. 274). Al respecto, Lepkowski, (2008, citado en Hernández et al. 2014) sostiene que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por otra parte, muchos especialistas realizan una sinonimia entre el vocablo *población* y *universo*.

Un detalle relevante es la delimitación de la población, la cual depende de los objetivos de la investigación, del contenido, lugar y tiempo. La amplitud de esta, no determina mayor o menor calidad. Más aún en la investigación cualitativa.

En específico, para este estudio, la población estuvo conformada por 22 madres y 20 padres de familia del aula de niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial, perteneciente al distrito de Los Olivos, de la ciudad de Lima Metropolitana, en el Perú.

3.3.2. Muestra

La muestra, según Hernández et al. (2014) es “un subgrupo de la población [...] reflejo fiel del conjunto de la población” (p. 175). Asimismo, este experto señala que para analizar profundamente la muestra debe ser de unos cuantos casos. Además, se debe considerar la capacidad operativa de recolección y análisis de datos, y el entendimiento del fenómeno para fijar la cantidad de la muestra. Asimismo, los resultados no se generalizan a toda la población.

Acercas de los tipos de muestras en la investigación cualitativa, se usa con frecuencia la *muestra no probabilística*. Tal como expresa Hernández et al. (2014), este tipo de muestra se basa en “la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación o a los propósitos del investigador” (p. 176). Dentro de esta clasificación, se puede distinguir la muestra de participantes voluntarios, expertos, casos tipos, cuotas, entre otras. La primera, se trata de personas que participan en la investigación, en forma voluntaria, sin ninguna imposición. Se le comunica a toda la población, explicando los objetivos y la operatividad del estudio, y cada uno decide participar. Por ello, existe un compromiso personal y toma de decisiones en conjunto para lograr los objetivos planteados (Durstun y Miranda, 2002).

En concordancia, la muestra de la presente investigación es de 1a docente (quién es la investigadora) y 13 padres de familia (12 mamás y 1 papá) de niños de 5 años de una institución educativa inicial, quienes han decidido participar voluntariamente, expresado en una reunión virtual de padres de familia y docente del aula. Es necesario precisar que los padres fueron informados previamente sobre

los criterios a tomar en cuenta para participar, como el compromiso, la disponibilidad de tiempo y la conectividad.

Tabla 1

Distribución de los participantes de la muestra de estudio

[1. °] Actor – investigador	Cantidad
Docente	1
[2. °] Actor – participantes	Cantidad
Madres y padres de familias	11 mamás (1 por cada niño) 1 papá (1 por cada niño)

A continuación, en la tabla 2 se presenta la codificación de los participantes de esta investigación, quienes son padres de familia. Para una asociación e identificación más rápida, se ha dividido el código “P” para referirnos al papá y “M” para indicar a la mamá. Asimismo, esta codificación se relacionó con las técnicas ejecutadas.

Tabla 2

Muestra y códigos utilizados en el estudio

Participantes	Código de participantes
Papá 1	P1
Mamá 1	M1
Mamá 2	M2
Mamá 3	M3
Mamá 4	M4
Mamá 5	M5

Mamá 6	M6
Mamá 7	M7
Mamá 8	M8
Mamá 9	M9
Mamá 10	M10
Mamá11	M11

Seguidamente, en la tabla 3 se caracteriza a cada participante, señalando su género, edad, la cantidad de hijos, la ocupación, el grado de instrucción, la religión y el tipo de familia. Esto es importante porque demuestra las diferentes condiciones de los participantes en aspectos sociales que nos puede ayudar a comprender el tipo de acompañamiento que ellos realizan con sus hijos al leer en el hogar.

Tabla 3

Caracterización de participantes

Código	Género	Edad	Descripción
P1	M	37	Padre de una niña de 5 años. Grado de instrucción es técnico completa en electrónica. Religión Testigo de Jehová. Ha formado una familia nuclear con su esposa e hija.
M1	F	31	Madre de tres niñas, la primera de 13 años, la segunda de 8 años y la última de 5 años. Su ocupación es cajera en una tienda por departamento con horarios rotativos. Su grado de instrucción es superior técnico en computación. Religión católica. Posee una familia nuclear con su esposo e hijas.
M2	F	36	Madre de una niña de 5 años y un niño de 3 años. Ama de casa. Su grado de instrucción es superior técnico en administración contable. Religión Testigo de Jehová. Posee una familia nuclear con su esposo e hijos.

M3	F	44	Madre de una joven de 20 años y un niño de 5 años. Ama de casa. Grado de instrucción secundaria incompleta. Religión católica. Ha formado una familia nuclear con su esposo e hijas.
M4	F	34	Madre de un solo niño de 5 años. Docente de secundaria del área de inglés. Grado de instrucción superior universitaria completa en Educación. Religión católica. Posee una familia monoparental, con la presencia de su hijo solamente.
M5	F	33	Madre de tres niños, el primero de 5 años, el segundo de 3 años y el tercero de 1 año. Médico. Grado de instrucción superior universitaria completa en Medicina General. Religión católica. Posee una familia nuclear con su esposo e hijos.
M6	F	35	Madre de una sola niña de 5 años. Costurera. Grado de instrucción técnica completa en alta costura. Religión Testigo de Jehová. Ha formado una familia nuclear con su esposo e hija.
M7	F	38	Madre de un niño de 3 años y una niña 5 años. Docente de secundaria del área de Lengua y Literatura. Grado de instrucción superior universitaria completa en Educación. Religión católica. Ha formado una familia nuclear con su esposo e hijos.
M8	F	28	Madre de un niño de 5 años y una niña 8 años. Ama de casa. Grado de instrucción secundaria completa. Religión católica. Ha formado una familia nuclear con su esposo e hijas.
M9	F	33	Madre de un niño de 5 años y una niña de 9 años. Ama de casa. Grado de instrucción técnico incompleto (secretariado). Religión testigo de Jehová. Tiene una familia nuclear con su esposo e hijos.
M10	F	42	Madre de un niño de 10 años y una niña de 5 años. Ama de casa. Grado de instrucción universitaria completa. Licenciada en Educación Inicial. Religión católica. Tiene una familia nuclear con su esposo e hijas.
M11	F	32	Madre de una niña de 3 años y una niña 5 años. Docente de secundaria del área de Matemática y Física. Grado de instrucción universitaria completa en Educación. Religión católica. Tiene una familia nuclear con su esposo e hijas (esta participante se retiró después de la primera reunión del grupo de trabajo).

Como se puede apreciar, el grupo de participantes está conformado por 12 madres de familia y 1 padre de familia de niños y niñas que pertenecen al grado de 5 años. El 92% (11) de las madres y el padre conforman familias nucleares, excepto

un 8%; es decir, una mamá que forma con su hijo una familia monoparental. El 75% (9) los participantes tienen más de un solo hijo, mientras que el 25% (3) tiene un solo hijo. La edad de los participantes fluctúa desde los 28 años hasta los 44 años. El grado de instrucción de los participantes es un 16% (2) de secundaria, 42% (5) superior técnico y 42% (5) superior universitario. Un dato curioso y que se relaciona con la práctica de leer es el tipo de religión que profesan, un 33% (4) son testigos de Jehová (quienes leen textos bíblicos constantemente) y un 67% (8) que son católicos. Todo esto demuestra la heterogeneidad del grupo.

3.4. Técnicas e instrumentos

Según Rojas (2011), “la técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente -aunque no exclusivamente- a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas” (p. 278). Existen dos tipos de técnicas, la cuantitativa y la cualitativa.

Gurdián (2007) sostiene que las técnicas cualitativas tienen el propósito de obtener “información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja” (p. 179). Con frecuencia se utiliza más de una técnica en la investigación, como son la observación, las entrevistas, los grupos de discusión, las historias de vida etc. Las técnicas citadas permiten a la investigadora describir los sucesos, las interacciones, las conductas de primera mano, ya que está inmersa en el contexto y/o grupo.

Otro punto importante es que al elegir la técnica más adecuada para el estudio se debe tener en cuenta el problema de la investigación, el diseño, los sujetos, el tiempo, los recursos y la personalidad de la investigadora (Campoy y

Gomes, 2009). Al mismo tiempo, estos autores postulan que las ventajas de las técnicas cualitativas son “un menor costo que las técnicas cuantitativas, son de más rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos” (p. 4). No obstante, las críticas apuntan a que su precisión no es la misma que las técnicas cuantitativas y sus conclusiones no son generalizables.

Ahora bien, los instrumentos en investigación son los recursos que permiten operativizar la técnica y recolectar los datos, de manera física o digital. Por ejemplo, de la técnica de la entrevista, su instrumento es la guía de entrevista o cuestionario; del análisis de documento, se usa como instrumento la rejilla de análisis; de la observación, el diario de campo, escalas de observación, videos o fotografías (Concepción y Sepúlveda, 2020).

En específico, para este estudio, las técnicas e instrumentos que se usaron son los siguientes:

3.4.1. Encuesta (lista de cotejo auto aplicable o cuestionario autoadministrable)

De acuerdo con Torres et al. (2019), la encuesta es una técnica de investigación de observación no directa que permite registrar preferencias, hábitos, prácticas, etc., a través de lo que manifiestan los participantes.

En ese sentido, Concepción y Sepúlveda (2020) agregan que las encuestas pueden ser orales o escritas y que su estructura se basa en preguntas y opciones de respuestas, en la que los participantes pueden marcar sus respuestas de forma

individual, sin presencia del encuestador y haciendo uso de la tecnología. Es decir, el instrumento puede ser autoadministrable.

En esa misma línea, Corbetta (2007) precisa que las preguntas y respuestas predeterminadas deben ser las mismas, en otras palabras, estandarizadas, puesto que esto facilita el análisis de los datos en forma estadística y ayuda a visualizar con facilidad la tendencia de los participantes en forma grupal. Es habitual el uso de cuestionarios, listas de cotejos, entre otros, para la aplicación de la técnica.

En cuanto al instrumento, se ha creído conveniente usar la lista de cotejo autoaplicable porque permite que los participantes brinden información sustancial que acerca a la realidad, sin observarla directamente. Es más, no se necesita la presencia de la investigadora, ya que los participantes la ejecutan de forma individual. Todos reciben las mismas preguntas y marcan respuestas preestablecidas (sí o no). Además, se puede emplear la tecnología para enviar y recoger este instrumento (Cubero y Nieto, 2007).

En el caso del presente estudio, se aplicó la lista de cotejo para conocer las conductas que las madres y el padre realizan para acompañar a sus hijos(as) en la lectura, en el hogar, con énfasis en el uso de los textos instructivos. Los criterios que se usaron para elaborar los ítems fueron la frecuencia de lectura en el hogar del niño con el acompañamiento del padre y el tipo de texto que los padres leen con sus hijos(as) en el hogar. El envío y la recolección de la lista de cotejo fue por medio del WhatsApp. Los resultados fueron traducidos estadísticamente y a nivel grupal.

Cabe remarcar que se utilizó una lista de cotejo de inicio, antes de la intervención del plan de acción, para elaborar un diagnóstico; el cual fue expuesto en la primera reunión virtual del grupo de trabajo. Después de culminar el plan de

acción, se aplicó lista de cotejo final para hallar los cambios y/o la permanencia de conductas o practicas lectoras que los padres realizan con sus hijos(as).

3.4.2. Observación participante (cuaderno de campo)

Esta técnica, propia de la investigación cualitativa, consiste en que el investigador se introduce en el contexto que se desea estudiar, siendo un participante más y parte del problema. Lo cual, facilita la comprensión de la problemática de forma holística y de primera mano, desde su propia óptica. Se obtiene, con la observación participante, descripciones del contexto, acontecimientos, interacciones, testimonias, comportamientos, pero también vivencias, interpretaciones y las reflexiones del propio investigador, que se materializan en el instrumento de cuaderno de campo (Gurdián, 2007; Monistrol, 2007).

En la presente investigación la investigadora, quien es a su vez la docente del aula y, parte del problema, de la poca lectura de textos instructivos en el hogar por las madres y padres de familia con sus niños y niñas de 5 años, observa in situ en las reuniones virtuales de los participantes y en la plataforma Zoom los testimonios, comportamientos e interacciones. Además, de la interpretación y las reflexiones de la investigadora. Todo ello es registrado en el cuaderno de campo, el cual posee la estructura de una tabla con los siguientes aspectos:

- Número de reunión
- Hechos
- Reflexiones de los hechos
- Rol de investigadora
- Rol de docente

Por otra parte, al ser la docente a cargo de los hijos e hijas de los participantes y tener acceso directo a la observación de las clases virtuales, la investigadora podría utilizar su cuaderno de campo con los niños y niñas; el cual tendría en consideración los siguientes aspectos:

- Nombre y fecha de la clase
- Hecho
- Reflexión del hecho

3.4.3. Fotovoz (fotografía)

La fotovoz, según Parrilla et al. (2017), “es una metodología de investigación-acción participativa que a través del uso de fotografías y otros recursos producidos por los participantes promueve la reflexión y mejora sobre cuestiones relacionadas con sus propias necesidades y la comunidad a la que pertenecen” (p. 17).

Ahora bien, es importante resaltar que al inicio la fotovoz se utilizó en el ámbito de la salud y la sociología, siendo considerada como una metodología de fotografía participativa. No obstante, en la actualidad se considera como una técnica de investigación que incorpora las nuevas tecnologías como el uso de los celulares smartphone, tabletas, etc.; y conjuga la creatividad y subjetividad de los participantes (Montoya et al., 2020; Sanz et al., 2018).

Cabe destacar que, en esta técnica, los propios participantes son los que registran fotográficamente las situaciones, objetos u ambientes cotidianos, que son significativos para ellos. Luego, cada uno textualiza la foto captada, visibilizando el carácter reflexivo de la fotovoz, para después compartirlo con el grupo en espacios de diálogos. Todo con la finalidad de tomar decisiones con conciencia, que

beneficien al grupo y a cada participante en la transformación o solución de la problemática que les afecta. Es más, se busca un impacto en las políticas públicas desde esta práctica (Martínez et al., 2018; Montoya et al., 2020).

En suma, las ventajas que se pueden obtener al usar la técnica de la fotovoz, a juicio de Montoya et al. (2020), son las siguientes:

- Conocer el mundo desde la percepción de los marginados, de esa población que es la más vulnerable y menos escuchada.
- La problemática es reflejada por imágenes y narrativas, que otorgan un mayor entendimiento de la misma.
- Involucra un sentimiento de acción, al capturar en concreto las situaciones que se desean mejorar.
- Habilita a los participantes en la expresión de sus ideas y experiencias con los demás; escucha otras ideas y construye nuevos conocimientos.
- Permite la pluralidad de perspectivas sobre una misma problemática.

A pesar de ello, también existen riesgos para esta técnica, como: el miedo de los participantes al exponer su realidad, el cuidado de tomar fotografías en la que estén presentes otras personas, el análisis de datos y la validación de los resultados.

Por otra parte, la mayoría de autores concuerda que la técnica de la fotovoz presenta fases, tal como plantean Sanz et al. (2018):

1. **Ideación del equipo**, es decir, determinar las características de la población a la que va dirigida la intervención.
2. **Composición del equipo**, compuesto por participantes que voluntariamente desean participar y el investigador.

3. **Formación previa**, el investigador deberá reunirse con los participantes para clarificar el objetivo de esta técnica y las especificaciones.
4. **Entrega y reparto del material**, listar y acordar cómo se va proveer los materiales como cuadernos, celulares, etc.
5. **Elección del tema**, las fotografías deberán girar en torno a temas dialogados con el equipo de trabajo.
6. **Consentimiento informado**, documento que certifica que los participan voluntariamente y, que la investigación es confiable y evita daños.
7. **Toma de fotografías**, cada participante toma fotos que representa el problema que los atañe y elige la más significativa. Al pie de la imagen se escribe un texto corto que exprese la significatividad de la misma.
8. **Discusión y debates**, pues los participantes discuten la subjetividad de cada uno a la luz de las fotografías, sean grabadas.
9. **Recogida y análisis de resultados**, ya que los datos se van obteniendo a través del dialogo abierto, a partir de la exposición de las imágenes y las narrativas elaboradas por los participantes.
10. **Exposición y difusión de resultados**, se realiza a nivel grupal, para después difundir al resto de la comunidad.

Específicamente, en este estudio, las madres y el padre de familia son la población relegada y silenciada, con respecto al desarrollo del proceso lector de sus hijos(as). Por ello, tomaron una fotografía del momento en que acompañan a su hijo(a) en la lectura de un texto instructivo, por ejemplo: cuando el niño(a) interactuaba con una receta; cuando el padre o madre dialogaba con su hijo(a) sobre el texto; las acciones que indicaba el texto como batir los huevos, en la receta,

limpiar la mesa, en las indicaciones de un desinfectante; etc. La fotografía fue el instrumento de la fotovoz.

Luego redactaron un texto al pie de la foto, teniendo en cuenta estas preguntas: ¿Qué situación fotografié? ¿Qué significado tiene para mí esta fotografía con relación al desarrollo de la lectura en mi hijo(a)? Las madres y el padre enviaron la fotografía y la narración del texto mediante un mensaje virtual al WhatsApp personal de la docente. Se usó esta técnica en cuatro situaciones de lectura, una vez por semana, durante las últimas semanas del mes de noviembre y las primeras semanas del mes de diciembre.

Finalmente, la investigadora, las madres y el padre de familia se reunieron una vez por semana para dialogar y compartir las fotografías y narraciones elaboradas con el propósito de ir reflexionando sobre las acciones ejecutadas.

2.4.3. Grupo de trabajo (Guía de trabajo)

Desde el ámbito de las ciencias sociales ha existido participación de las personas en forma grupal, aunque se realizaban trabajo sobre ellos más que con ellos. En los últimos años, con el auge de metodologías investigativas orientadas a la participación y acción de los participantes, surgen técnicas que puedan materializarlas como los *grupos de trabajo de investigación*.

Al respecto, Ramírez (2016) define al grupo como el espacio idóneo para la investigación social, ya que se obtiene testimonios que descifran la percepción del mundo que tiene cada integrante. Por su parte, Izquierdo e Izquierdo (2010) inciden en las relaciones motivacionales y emocionales que se forman dentro del grupo, lo que facilitan la interacción entre los miembros, y, en consecuencia, la eficiencia en colectividad. Por lo cual, si se desea una interacción fluida entre sus participantes y

una mayor productividad, no debe ser conformado por muchísimas personas, podría estar conformado por 12 miembros, aproximadamente.

La expresión de ideas, experiencias, percepciones y demás, que se exponen en los grupos, permite que los sujetos puedan influir y ser influenciados de manera natural, como en cualquier diálogo cotidiano. A partir de esto, ocurre una reflexión y autoconciencia de la realidad y de sus propias acciones. Nace el autocompromiso para mejorar o solucionar la problemática (Izquierdo e izquierdo, 2010).

La investigadora facilita la construcción de conocimiento a nivel grupal con la formulación de preguntas abiertas a los participantes, evitando prejuicios. Lo relevante en esta técnica son las palabras, las situaciones cotidianas, las razones que fundamentan la forma de actuar de los participantes, más allá de pensar en la comprobación, saturación o triangulación de datos. No se busca una verdad absoluta, sino la variedad de las perspectivas (Ramírez, 2016).

La forma de trabajar de los grupos se desarrolla por temas centrales relacionados con situaciones prácticas. Estos grupos se encuentran en espacios de reflexión y diálogo, teniendo en cuenta los objetivos y las metas compartidas. Existe gran producción de material a través de los testimonios de los participantes, donde evocan sus opiniones, sentimientos, etc. Por esto, es sustancial que el grupo sea heterogéneo (Folgueiras y Sabariego, 2015).

En esta investigación, el grupo de trabajo estuvo conformado por la investigadora (quien es la docente del aula) y doce participantes (11 mamás y 1 papá), quienes decidieron voluntariamente ser parte de este (característica esencial de esta técnica). Los participantes tienen distintos grados de instrucción, niveles socioeconómicos y ocupaciones como se detalla en la sección de población y

muestra. Por otro lado, el grupo se reunió una vez por semana, los días sábados del mes de noviembre y diciembre. Las reuniones fueron virtuales por la plataforma Zoom y tuvieron una duración aproximada de dos horas en cada caso. Al iniciar las reuniones se solicita la autorización a los participantes para grabar dichas reuniones.

La investigadora utilizó la Guía de Grupo de Trabajo como instrumento, la cual estuvo conformado por el objetivo, los temas a tratar, la cantidad de participantes, los recursos, el tiempo y la secuencia (inicio, desarrollo, final). Es importante precisar que en el momento de inicio se brinda la bienvenida, se menciona el propósito de la reunión, se recalca la confidencialidad, el libre acceso a la información y anonimato, y se solicita permiso para grabar.

En el desarrollo se presenta a los participantes las preguntas provocar la reflexionen y el diálogo entre ellos. En el momento del final, ocurre la despedida y el recordatorio de la fecha y hora de la próxima reunión. Todo esto orienta el desarrollo de la reunión virtual para el grupo de trabajo (la investigadora y los padres de familia).

Se aplicaron 8 guías de grupo de trabajo, las que tuvieron como objetivos los siguientes:

- 1 Guía de grupo de trabajo: reflexionar sobre la lectura en el hogar y el acompañamiento que las madres y los padres realizan hacia sus hijos.
- 2 Guía de grupo de trabajo: elaborar objetivos consensuados para cambiar o mejorar las prácticas lectoras de los niños con las madres y los padres en el hogar y elaborar el plan de acción, con relación a la lectura de textos instructivos.

- 3 Guía de grupo de trabajo: reflexionar sobre la de lectura de una receta con su hijo(a), a través de la fotovoz.
- 4 Guía de grupo de trabajo: reflexionar sobre la lectura de un texto instructivo en el envase de un producto de limpieza con su hijo(a), a través de la fotovoz.
- 5 Guía de grupo de trabajo: reflexionar sobre la lectura de un manual de electrodoméstico con su hijo(a), a través de la fotovoz.
- 6 Guía de grupo de trabajo: reflexionar sobre la lectura de reglas o instrucciones de un juguete con su hijo(a), a través de la fotovoz.
- 7 Guía de grupo de trabajo: evaluar los resultados del plan de acción y acordar la difusión de la investigación.

3.5. Plan de análisis

Los datos obtenidos, después de aplicar los instrumentos, fueron procesados de la siguiente manera: descripción, análisis e interpretación. De forma análoga, estos procesos se visualizan en la sección de resultados, discusión y conclusiones.

La técnica que se usó para el análisis de datos fue la *comparación constante*, que consiste en comparar los datos recurrentemente para identificar características similares y distintas entre ellas, así como las particularidades. De esta manera se hallan segmentos de datos (temas) y se forman categorías (conceptos abstractos que reflejan en común el significado de temas similares) que serán también comparados entre sí. De la misma forma, se comparan los datos con los antecedentes y la literatura científica para realizar interpretaciones (Gurdián, 2007; McMillan y Schumacher, 2005).

Asimismo, se da un *análisis inductivo* porque las categorías nacen a partir de los datos; es decir, de las observaciones, las palabras o escritos registrados de los participantes. También, este estudio adopta el procedimiento que señala Hernández et al. (2010) la *teoría fundamentada*, la cual se define como el florecimiento de la teoría basada en los datos, desde el primer momento, el cual es un proceso iterativo. Es por esto que se retorna en varias ocasiones a la literatura científica y a los datos.

En particular, esta investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- Primero, se recolectaron y analizaron los datos de la lista de cotejo inicial para explorar las prácticas lectores que los padres llevan a cabo con sus niños, en el hogar; antes de la intervención. Los resultados fueron descritos y graficados, ante los participantes en la primera reunión virtual del grupo de trabajo, los cuales sirvieron para elaborar una visión diagnóstica.
- Segundo, se realizó la transcripción directa de los diálogos expresados en las siete reuniones virtuales del grupo de trabajo, describiendo experiencias, ideas y sentimientos de los participantes. Al mismo tiempo, las fotografías y las narraciones escritas por cada participante fueron verbalizadas y comentadas. Es así que se obtienen los datos crudos, los cuales brindan información detallada y profunda (Gurdián, 2007). Cabe resaltar, que en la séptima reunión se presentó ante los participantes los resultados de la lista de cotejo de salida que, al compararla con la lista de cotejo inicial, permitió que los resultados de la IAP fueran observados fácilmente.

- Tercero, se establecieron categorías para clasificar los temas y las situaciones recurrentes que se abordaron en las reuniones virtuales de trabajo de grupo, las que revelan patrones o tendencias de las madres y el padre, respecto al desarrollo de la lectura en los niños de 5 años y el acompañamiento que ellos realizan. De esta manera, se obtienen los discursos representativos del grupo. Para esto se planteó las categorías de concepto de lectura, modos de desarrollar la lectura en los niños, frecuencia de lectura en el hogar, tipos de textos para leer en el hogar con los niños, textos instructivos para desarrollar la lectura, situaciones de lectura en el hogar, mediación de la madre o el padre de familia con su hijo(a) en la lectura. La redacción de estos fue presentada en la sección de los resultados.
- Cuarto, se realizó una triangulación de datos temporal (antes, durante y después) y una triangulación metodológica de técnicas y métodos (cuestionario, observación participante, fotovoz y grupo de trabajo).
- Quinto, se interpretaron los resultados teniendo en cuenta el cuerpo teórico y conceptual presentado. Asimismo, la investigadora elaboró explicaciones desde su perspectiva. Esta interpretación se ubica en la sección de *discusión*.

Finalmente se formularon las conclusiones, las cuales denotan los resultados concretos del estudio, en correspondencia con el objetivo general y los objetivos específicos.

3.6. Consideraciones éticas

El proyecto de tesis fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación (CEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, antes de su aplicación. Además, se contó con la autorización de la directora de la institución educativa inicial donde se llevó a cabo la investigación.

Con relación a los participantes, se les comunicó en una reunión virtual a todas las madres y padres de familia del aula de 5 años “Innovadores” de la escuela mencionada anteriormente, el propósito de la investigación y los beneficios que podrían obtener ellos y sus hijos al participar de esta investigación: (i) potenciar el proceso lector de los niños y las niñas, (ii) fortalecer el rol de las madres y los padres de familia como mediadores de lectura, (iii) participar en una reflexión y diálogo con la docente. Para ello, las madres y los padres de familia que desearon participar firmaron un consentimiento informado que valida su participación voluntaria y el compromiso de llevar a cabo la investigación, así como libertad de retirarse.

Por otra parte, solo la investigadora y los participantes han tenido acceso a la información brindada por estos últimos. Esta información se ha mantenido en absoluta confidencialidad y ha sido usada exclusivamente para los fines de la investigación. Asimismo, se ha codificado a los participantes para mantener en reserva sus nombres (anonimato).

Con el fin de mantener la imparcialidad, la investigadora ha recabado la información tomando distancia de sesgos personales. También, cabe señalar la relación de respeto y horizontalidad entre la investigadora y los participantes, asegurando el principio de ética.

Los datos y los resultados no han generado ningún perjuicio a los participantes, así como a la institución educativa. De igual manera, los datos no han sido utilizados para otros fines, lo cual refleja el cumplimiento del principio de la no maleficencia en el manejo de los datos.

Se detalla que la investigadora, quien a su vez es la docente del aula, aplicó una lista de cotejo inicial a los padres de familia para explorar las prácticas lectoras que ellos realizaban con sus hijos en el hogar. Luego, aplicó una lista de cotejo final para visualizar los cambios en el acompañamiento de los padres a sus hijos al leer textos instructivos. Asimismo, conformó un grupo de trabajo con las madres y el padre de familia para desarrollar reuniones virtuales, a fin de mejorar la lectura de textos instructivos en los niños y las niñas de 5 años en el hogar al reflexionar y dialogar en grupo.

Finalmente, este estudio respeta la propiedad intelectual al citar diferentes fuentes bibliográficas, en el marco de las normas APA de la séptima edición. De igual manera, la información expuesta en esta investigación es fidedigna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos de la experiencia de la IAP, a partir del objetivo general y los objetivos específicos planteados en este estudio, describiendo las acciones, conocimientos y sentimientos de los participantes en cada una de las fases de esta IAP, extraídos en las reuniones virtuales grupales, donde se socializaron y ejecutaron los instrumentos de la lista de cotejo, cuaderno de campo, la fotovoz y la guía del Grupo de trabajo. Las fases que se tomaron en cuenta son el diagnóstico, la planificación, el desarrollo del plan de acción y la evaluación.

Se logró obtener una gran cantidad de datos, los cuales fueron procesados y categorizados, así como, en algunos casos, representados estadísticamente. Los hallazgos se detallan a continuación.

5.1. Diagnóstico

En primer lugar, se obtuvo los resultados de la lista de cotejo inicial, la cual está conformada por 9 ítems, que consta de dos dimensiones: *Frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre de familia, y Tipo de texto que el padre o la madre lee con sus hijos(a) en el hogar*. Se encuestó a 12 participantes, antes de la primera reunión, y la tasa de respuestas fue del 100%. Los resultados fueron los siguientes:

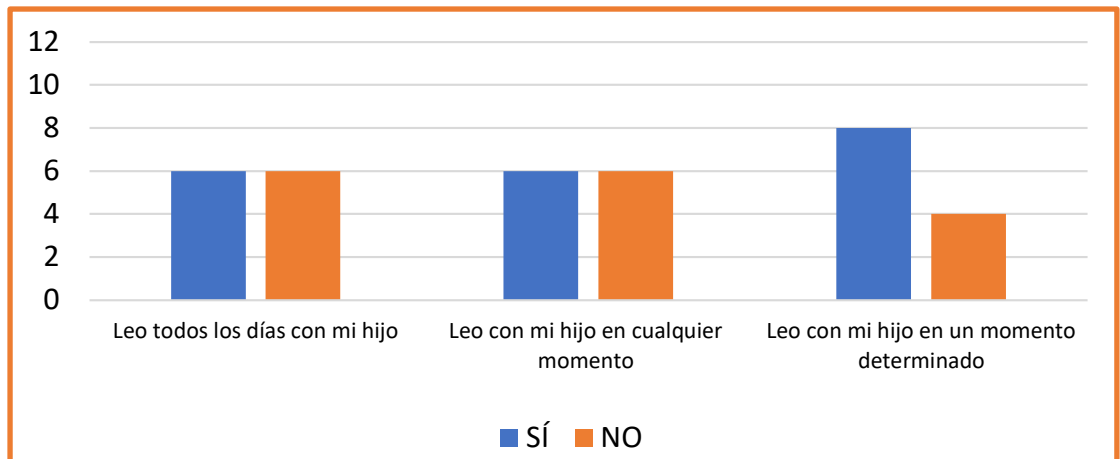
Tabla 4

Frecuencia de lectura en el hogar del niño (a) con el acompañamiento del padre o la madre de familia de la lista de cotejo inicial

N. °	Ítems	Sí	%	No	%
1	Leo todos los días con mi hijo	6	50%	6	50%
2	Leo con mi hijo en cualquier momento	6	50%	6	50%
3	Leo con mi hijo en un momento determinado: mañana, tarde o noche.	8	67%	4	33%

Figura 8

Frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre de familia de la lista de cotejo inicial



Para la primera dimensión, sobre la frecuencia con que acompañan las madres y padres de familia la lectura a sus hijos(as) en el hogar, se muestra que la mitad de participantes se da un tiempo para leer con su hijo(a), todos los días. Asimismo, la mayoría de participantes lee con sus hijos solo en la tarde, o en la noche o en la mañana.

Tabla 5

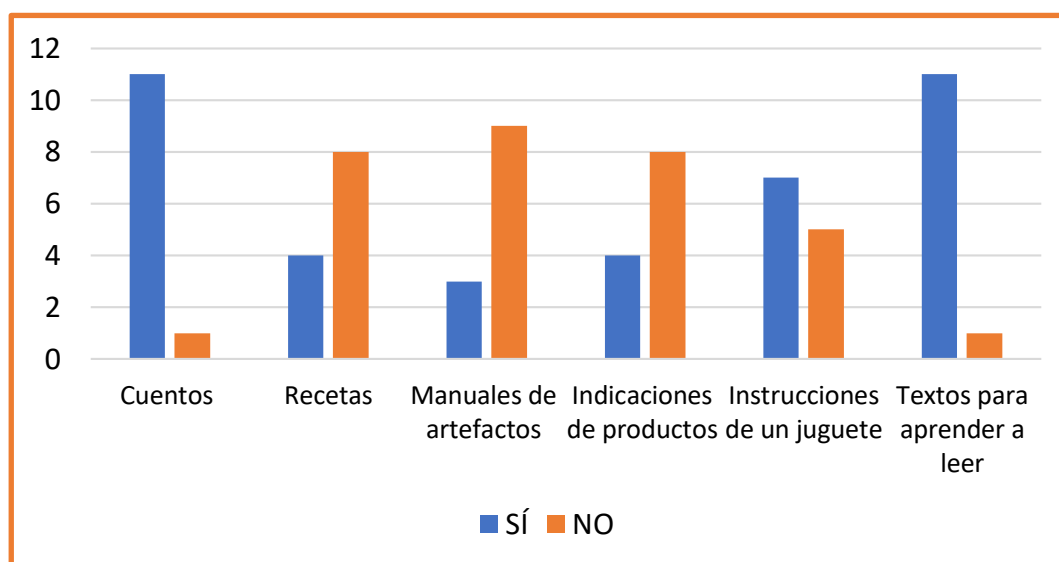
Tipo de texto que la madre o el padre de familia leen con sus hijos (as) en el hogar de la lista de cotejo inicial

N. °	Ítems	Sí	%	No	%
4	Leo con mi hijo cuentos	11	92%	1	8%
5	Leo con mi hijo recetas en el hogar para cocinar	4	33%	8	67%
6	Leo con mi hijo manuales en el hogar para conocer el funcionamiento de un artefacto.	3	25%	9	75%
7	Leo con mi hijo las indicaciones de los productos de limpieza que se encuentran en el hogar	4	33%	8	67%

8	Leo con mi hijo las instrucciones para armar un juguete	7	58%	5	42%
9	Leo con mi hijo textos para aprender a leer: coquito, abecedario, etc.	11	92%	1	8%

Figura 9

Tipo de texto que la madre o el padre de familia lee con sus hijos(as) en el hogar de la lista de cotejo inicial



Para la dimensión *Tipo de texto que los padres y madres de familia leen con sus hijos(as) en el hogar* se observa que los cuentos y textos para aprender a leer como el coquito y el abecedario son los más usados, seguidos por las instrucciones de un juguete. En cambio, las recetas, las indicaciones de los productos de limpieza

y los manuales de artefactos, en menor grado, son poco usados por los participantes para leer con sus hijos e hijas.

En segundo lugar, se presentan los hallazgos extraídos del grupo de trabajo, en la primera reunión virtual sobre los conocimientos que los padres de familia poseen sobre el acompañamiento paterno en el desarrollo de la lectura de sus niños y niñas de 5 años, en el hogar, antes de la intervención. De ello, se generaron las siguientes categorías y subcategorías:

5.1.1. Acompañamiento paterno y materno en el desarrollo de la lectura

Una opinión común entre todos los participantes es que las madres y los padres de familia son las y los principales y primeros responsables de que sus niños(as) aprendan a leer. Asimismo, declararon que los docentes son los que profundizan este aprendizaje y que los familiares del niño(a), también contribuyen, como se muestra en las siguientes frases: “Los padres somos los responsables desde que nacen” (M7), “Los padres que inician la lectura en los niños y los maestros que la profundizan” (M5), “En parte de los padres y también del entorno; de los familiares que viven con los niños, porque de alguna manera u otra influyen” (M11),

Yo creo que los padres, porque nosotros somos su modelo. Varias veces me ha tocado encontrar a mi hijita echada en un colchón. Ella mira las imágenes y con sus propias palabras empieza a interpretar lo que ve. Entonces a mí me encanta verla, que de iniciativa propia se echa y agarra un libro, cosa que

no lo incito, sino que ve al papá en el estudio hacer sus trabajos y agarrar un libro. (M2)

Para un análisis a profundidad de esta categoría, es indispensable distinguir subcategorías que nos permitan comprender el pensamiento, las actuaciones y los sentimientos que encierran el ser un padre o madre de familia que media y acompaña el desarrollo lector de su hijo(a). Por consiguiente, se presentan las siguientes subcategorías.

5.1.1.1 Concepto de Lectura

Este tema surgió en la primera reunión virtual del grupo de trabajo, a partir de la pregunta: ¿Qué es leer?, realizada a los participantes. Se obtuvo una serie de respuestas, de las cuales se distinguen palabras claves como aprender, informarse, interpretar, comprender, para conceptualizar a la lectura. Asimismo, mencionaron los términos *letras* y *palabras*, con frecuencia.

Algunos participantes coincidieron que leer es sinónimo de interpretar, sean letras, palabras e incluso dibujos. En las siguientes citas se puede apreciar lo mencionado: “Más va por el tema de interpretar, puede ser gráficos o lectura hablada, “¿Leer libros? Bueno, todo lo que tiene que ver con letras o interpretar algún dibujo, también” (M6), “Leer es poder darle significado a un conjunto de símbolos, signos, palabras y puedo guiarme por ellos. Puede ser una lectura de un periódico, algo que me pueda entretener o aprender o culturizarme” (P1).

Por otro lado, más de un participante asocia leer con la comprensión. Lo planteado se muestra en estas expresiones: “Para mí es agarrar un documento, una hoja que está escrito y comprender todo lo que dice esas letras” (M5), “Normalmente nosotros queremos leer porque queremos comprender qué quiere decir ese mensaje de la Biblia. No solo es leer por leer” (M2).

Otros participantes asociaron el concepto de lectura a una función informativa, que nos brinda aprendizajes: “Leer es comprender o infórmame de un texto, por ejemplo: sobre una historia de un libro, o te pones a informar que está pasando” (M8), “Aprender un poco más de algo, en nuestro caso para aprender algo más de nuestro creador”, “Alimentar nuevas palabras, nuevas letras, a menos nosotros que no hemos estudiado más, quizás más aprendemos” (M3).

Llama la atención que solo una participante resaltó la lectura como un acto placentero. Es importante señalar que ella es docente de la especialidad de comunicación, en el nivel secundario. Lo describió así:

Yo tengo dos misiones, como mamá y profesora de comunicación [...] leer implica la magia de leer. Nos traslada a otros espacios [...] Vamos al tema de lo placentero, porque la lectura no es una imposición, sino un acto de disfrute (M7).

5.1.1.2 Creencias sobre cómo aprenden los niños a leer

En esta segunda subcategoría los participantes tuvieron respuestas divergentes, algunos mencionaban que aprenden con lo que más les agrada a los niños, con lo que les interesa, al leerles, con el abecedario, con la práctica, con el ejemplo y con el diálogo.

En cuanto a usar el abecedario como forma de aprendizaje para leer en los niños, dos participantes convienen que es fundamental su uso, visible en los siguientes extractos del dialogo: “En caso mío [...] yo más que todo a mi hijo le estoy enseñando con el abecedario y jugando con pupiletras, con casino” (M3), “Bueno, sí, es fundamental que debe de aprender el abecedario, pero no memorizar, sino que se familiaricen” (M5).

Por otro lado, otra participante afirmó que los niños aprenden a leer cuando los padres les leen, como esta cita lo demuestra:

Yo creo que ellos se familiarizan con las letras, cuando uno le lee con el libro abierto [...] cuando el papá siempre le está leyendo algo. Inclusive, en el libro aparecen palabras nuevas que él después la va a recordar, porque ellos preguntan ¿Qué es eso? ¿Por qué dice así? (M6).

Asimismo, un pequeño grupo de participantes enfocó sus ideas en desarrollar la lectura a través de lo que le gusta o le interesa al niño: “Yo creo que ellos tienen que aprender a leer con lo que más les llama la atención, quizás con los dulces, con las letras de los juguetes o con la televisión, donde ven los dibujos” (M5), “Para que los niños aprendan a leer, necesita tener placer, como dijo una mamita [...] aprenden a leer a través de lo que más le agrada” (M4).

Otros dos participantes manifestaron que ser ejemplo o modelo de lector para sus hijos(as) es la estrategia idónea para que los niños aprendan a leer. A continuación, estas ideas se reflejan mediante la siguiente cita: “También, el hecho de vernos a nosotros leer. No solamente nos sentamos a leer con ellos un rato y

nunca nos vean a leer a nosotros. Que nos vean que leemos por agrado, un momento bonito en familia” (M1).

Un hallazgo que sorprende fue la participación de M1, puesto que pone en relieve el diálogo como la primera forma para aprender a leer:

Empieza desde muy pequeño, creo que la base de la lectura es el diálogo. Hay que hablarles bastante y luego empieza a descifrar las palabras que empiezan a conocer. Por ejemplo: perro y se le viene a la cabeza la imagen del perro. En algún momento lo relacionan con las letras (M1).

Una respuesta particular, que resalta las imágenes como medio para aprender a leer en los niños de 5 años es la de una de ellas: “Yo creo que los chicos aprenden a través de las imágenes [...]. Entonces cuando vamos a la calle, a través de las sílabas o las vocales que conoce, ella dice, acá dice tal cosa” (M10).

Cabe resaltar que, dentro de este tema, una participante hizo hincapié en respetar el desarrollo del niño en el momento de aprender a leer, como lo señala otra participante: “Todo es progresivo, eso depende de la condición de mi niña. Por ejemplo, a mi niña yo interdiario con dibujos le asocio con la sílaba que le falta, pero a su ritmo, yo no soy de obligar” (M11).

5.1.1.3 Influencia del grado de instrucción de las madres y los padres

Una relación que establecieron los participantes de conocer cómo acompañar a sus hijos(as) en la lectura fue el grado de instrucción con el que cuentan. Varios consideran que, al tener un grado de instrucción mayor, como las carreras profesionales, se ven más favorecidos que los que cuentan con educación básica (primaria o secundaria). Como lo señala una participante: “A menos nosotros

que no hemos estudiado más, quizás más aprendemos (...) Yo puedo ayudar a mi hijo hasta sexto de primaria. De ahí, como no estudiado, ya no puedo” (M3).

5.1.1.4 Influencia de la ocupación de los padres y las madres de familia

De igual manera, que la anterior subcategoría, varios participantes afirman que la ocupación de docente, de algunas madres de familia, brinda mayor conocimiento en el acompañamiento paterno en los hijos: “Como la señora [M4] dice, claro, ellas son maestras, como usted, entonces la forma de enseñar es muy diferente que nosotros. Más o menos saben más que nosotros” (M3).

5.1.1.5 Influencia de la religión de las madres y los padres en el acompañamiento lector

Esta subcategoría emergente es fundamentada porque los participantes de una religión en particular, mencionaron durante el diálogo que la frecuencia de leer es gracias a su credo. Para esto la caracterización de los participantes permitió extraer el dato estadístico de la religión, teniendo los porcentajes que el 33% (4) son testigos de Jehová y un 67% (8) son católicos. En este análisis, los participantes que son testigos de Jehová resaltan mucho la constancia de la lectura en su hogar, al leer la Biblia, revistas, etc. diariamente. Incluso les reparten a los niños textos editados, especialmente, para ellos: “En nuestro caso para aprender algo más de nuestro creador [...] yo no he sido mucho de libros, de leer. Ahora recién he empezado de la lectura porque en la congregación siempre tenemos que estar leyendo” (M9), “Para nosotros, como lo mencionó [M9], tenemos la costumbre de

leer diariamente revistas u otras publicaciones. Normalmente nosotros queremos leer porque queremos comprender qué quiere decir ese mensaje de la Biblia” (M2).

5.1.1.6 Tipos de textos que las madres y los padres leen a sus hijos en el hogar

A la luz de los datos estadísticos, en la dimensión de tipos que leen los padres y madres de familia con sus hijos e hijas en su hogar, revelados en la tabla 5 y figura 9, los participantes reflexionaron y dialogaron sobre la preferencia significativa acompañar la lectura de cuentos a sus niños y niñas, pese a la presencia de otros tipos de textos en el hogar.

La mayoría de participantes expresan que el hábito de leer, reside en que estos textos son apropiados para la edad de sus hijos(as) y porque les interesa, puesto que los cuentos están conformados por imágenes y fantasía. Además, resaltan que estos desarrollan la imaginación, la creatividad y facilita un descanso profundo. La siguiente cita ilustra lo mencionado: “Es que como los cuentos están relacionados con fantasía o como están lleno de dibujos y como eso les llaman la atención a los niños” (M5).

Otro grupo de participantes, atribuye que mayormente las madres y los padres les leen cuentos a sus hijos(as) en el hogar, por tradición o costumbre. A continuación, se muestran los extractos que validan lo señalado: “Por tradición, porque eso nos han hecho de generación en generación. Siempre a los pequeños se les comienza con los cuentos, sobre todo en las noches para que descansen mejor y cojan un sueño más profundo” (M11), “Es por costumbre, quizás. Mi papá, también a mí me leía y me contaba cuentos. Entonces, creo que la mayoría de personas tenemos esa idea de que le vamos a leer a nuestros hijos, y generalmente son cuentos” (M1)

Un dato curioso fue brindado por la participante M4, quien aseveró que no lee cuentos con su hijo, razón por la cual él no es muy animista o fantasioso. Lo que frecuentemente leen son textos informativos de animales o de otros temas.

En cuanto a la lectura de otros tipos de textos presentes en el hogar (volantes, etiquetas de productos, manuales de electrodomésticos, etc.), a parte de los cuentos, los resultados de la lista de cotejo inicial demuestran que solo una mínima cantidad de participantes sí lo realiza. Sobre estos datos la gran mayoría de participantes declararon en la reunión del grupo de trabajo que no se les ocurrió leer con sus hijos(as) estos textos, porque ellos consideran que a los niños y las niñas no les va interesar o no van a entender. A continuación, se muestran extractos que ejemplifican lo expuesto: “Pienso que por su edad los afiches son muy serios” (M6), “Pensamos que quizás no les va interesar, porque no hay una trama como en el cuento” (M5).

“Para empezar, nunca se me ocurrió que alguna de mis hijas podría interesarles [...]. A veces subestimamos a los niños, lo que puedan entender. Nunca se me ocurrió podría ser una herramienta para que pueda que en algún momento pueda iniciarse con mayor facilidad a la lectura. (M1)

Luego de las anteriores reflexiones, la investigadora consultó a los participantes qué textos, además de los cuentos, se puede leer con los niños y las niñas en el hogar. Cabe resaltar, que la investigadora definió la palabra texto como “expresiones comunicativas que transmiten un significado, incluso pueden ser palabras, párrafos que los encontramos en carteles, etiquetas, libros y revistas”. Muchas respuestas se basaron en narrar experiencias de lectura con sus hijos. Por

ejemplo, M1 señaló que, al leer libros con sus hijas mayores, aprovecha el interés de su niña de 5 años y le lee también. M2 agregó que ha leído con su hija un manual para armar un toldo que compraron. Asimismo, M5 refirió que lee recetas con su hija. Finalmente, M4 y M5 coincidieron con M9 que los niños pueden leer de todo: “Yo creo que todo lo que puede llamar la atención: cuentos, mis libros del cuerpo humano, que tienen dibujos, o la Biblia, pero no nosotros pensar por ellos, creo que nos falta eso a nosotros” (M5).

5.1.2 Textos instructivos

Los textos instrumentos son un tema medular en esta investigación, porque es recurrente a lo largo de la recolección de datos. Una vista en general, son los resultados estadísticos ya presentados. Sin embargo, los datos a profundidad se inician con la pregunta ¿qué opinan acerca de los textos instructivos para que sus niños(as) aprendan a leer? Ante esta pregunta reflexiva, la respuesta en general fue que los textos instructivos no solo ayudan a los niños a desarrollar la lectura, sino también otros aprendizajes, como las matemáticas, la ciencia, etc. Las siguientes citas reflejan lo indicado: “Estos textos instructivos no solo los ayuda a leer sino también en las matemáticas, cuando dice una cuchara, o la secuencia después de que le vas a echar esto o cómo lo vas echar” (M9).

A veces por el apuro o la poca costumbre que se tiene no se utiliza ese recurso que está a la mano, en las envolturas de los fideos. O sea, hay material, pero no se toma como herramienta de apoyo para trabajar. (M4)

Sin embargo, estos textos no son tomados en cuenta, por las madres y los padres para desarrollar la lectura en sus niños y las niñas de 5 años. La mayoría

manifiesta que ellas y ellos son quienes leen el texto instructivo y dicen a los niños(as) qué hacer, pero no les acercan el texto ni leen juntos. Los participantes explican que es por falta de tiempo o por pensar que los niños(as) no los van a entender: “A veces el error nuestro de pensar que ese tipo de instrucciones no lo van entender [...], no lo leemos con ellos, porque pensamos que nos vamos a demorar mucho, quizás al estarle enseñando, explicándole” (P1).

Yo los leo en la casa sola, pero no con mi hijo, pero creo que no leo con él por factor tiempo, porque para leerle al niño tenemos que estar un rato quietos y decirle, mira, vamos a leer tal cosa. Yo que tengo tres niños y en esta cuarentena, me es difícil poder leer con los textos instructivos. (M5)

5.2 Planificación

Posterior a la primera reunión, la investigadora entregó un texto informativo a los participantes (elaborado por ella misma) sobre los aspectos cruciales tratados anteriormente, como concepto de lectura, lectura en los niños y las niñas, madres y padres como mediadores de lectura, diversos tipos de textos y textos instructivos. Con la finalidad de que, en la segunda reunión virtual, ellos comentaran lo que más les impactó y sirviera para el momento de la planificación.

En síntesis, los participantes mencionaron que deben mejorar en aprovechar cualquier momento del día para leer con sus hijos(as) y todo tipo de texto presente en el hogar, además de brindar tiempo a su hijo(a) para acompañar este aprendizaje de forma natural, cotidiana y placentera. A continuación, las siguientes citas certifican lo planteado: “Primero deberíamos quitarnos la idea de que leer es sentarse y estar ahí un rato leyendo, sino aprovechar todo momento, desde una

etiqueta, un anuncio, en los productos, sin la necesidad que sea algo pesado, sino que les guste” (M9), “Tenemos que mejorar en incluirlos en todo momento, no dejarlos de lado ni pensar que los no van entender, porque ellos todo están observando” (M10), “Facilitar en la casa los espacios de lectura y brindarle todos los materiales y respetarle su ritmo de aprendizaje” (M7), “Dedicar tiempo cuando el niño te pregunta, aunque sea tres minutitos, cinco minutitos” (M2).

Asimismo, M4 narra una experiencia de vida, afirma que, al llegar a su hogar con su bebé recién nacido, ambos entraron a su cuarto y él abrió grandemente sus ojos para mirar con gran atención, por lo que su abuelita le dijo que estaba equivocada porque los bebés no ven a esa edad. Sin embargo, al leer esta nueva información ella verifica que la lectura incluye leer el rostro de la madre y todas las cosas que rodean, al bebé después va leyendo el alfabeto. M2 concuerda con M4 y agrega lo siguiente: “Yo pensaba que la lectura empezaba a partir de los seis años, cuando iba a ir al colegio con el ABC, no apreciaba su forma de leer de los niños y, de verdad, que me sorprendió bastante” (M2).

Los participantes, sobre los textos instructivos, señalan que este tipo de texto es apropiado para los niños y las niñas, ya que al leerlos se genera acciones de movimiento, manipulación de objetos y otorga protagonismo. Todo ello está relacionado con la naturaleza evolutiva y la parte socioemocional del niño. Las siguientes citas ilustran lo planteado: “Sí, leyendo en esa parte, instructivo va acorde cómo aprenden los niños, que es moviendo todo su cuerpo, que piensen, que escuchen, que miren, que muevan las manos [...] jugando, divirtiéndose y es la mejor forma de aprender” (M5), “En diferentes ocasiones que uno lee un texto

instructivo para los niños es como que ellos se vuelven protagonistas al momento de realizarlo” (M1).

Lo interesante y que yo recién me estoy informando más es que los niños, como tienen su desarrollo de pensamiento en lo concreto, el texto instructivo permite seguir un procedimiento para obtener un producto final, que él lo puede percibir a través de sus sentidos (M7).

En la construcción colectiva de los objetivos del plan de acción, la investigadora presenta el problema general: “La escasa lectura de textos instructivos de las madres y los padres de familia con sus hijos de 5 años en el hogar” y consulta a los participantes si están de acuerdo. Ellos asintieron, escribieron en el chat o usaron los stickers para dar su consentimiento. De la misma manera, se estableció el objetivo general: “Mejorar la lectura de textos instructivos de los padres y madres de familia con sus hijos(as) de 5 años en el hogar”.

Respecto a los problemas específicos o las causas del problema general, el primero fue el siguiente: “La poca valoración de los textos instructivos para desarrollar la lectura en los niños” (visualizados en la lista de cotejo inicial y en la primera reunión virtual del Grupo de trabajo). En correspondencia a este, los participantes plantearon como un objetivo específico: “Acercar los textos instructivos hacia los niños para desarrollar la lectura y el pensamiento concreto”.

Seguidamente, la investigadora propone la segunda causa: “Falta de conocimiento del rol de mediador en las practicas lectoras cotidianas”. De ello, se parte por el nuevo concepto de la lectura que enmarca los momentos y tipos de

textos que se puede leer con los niños y las niñas en el hogar, lo cual se confirma, a través de la siguiente cita:

El hecho de desconocer el concepto de lectura, mejor dicho, el tener el concepto antiguo de lectura, hace que, al nosotros ver un texto instructivo, no se nos ocurre decir, esto lo puedo leer con mi hijo, porque automáticamente pensamos que no le va a prestar atención, pero si nosotros ya con este nuevo concepto de la lectura tomamos en cuenta que el mismo hecho de participar de eso es parte de ese proceso (M1).

En ese sentido, los participantes consensuaron que el objetivo específico para cambiar esta situación es el siguiente: “Informarnos sobre las prácticas de lecturas cotidianas en los niños y las niñas del nivel inicial”.

Respecto, a la tercera causa del problema general, los participantes reflexionaron y coincidieron: “a creencia de que la lectura se da en momentos determinados, sobre todo antes de ir a dormir; de manera tradicional”. Ellos estuvieron de acuerdo en tener como tercer objetivo específico: “Aprovechar las situaciones cotidianas para leer con los niños y las niñas los textos instructivos en el hogar”. Un extracto que ilustra lo postulado es el siguiente:

Sí, ahora con todo lo que estamos viendo, pues, los chicos leen todo el día, todo, igual nosotros, pero no nos hemos dado cuenta. Nos hemos basado simplemente en leer el cuento a determinada hora, cuando no es así, no es así (M10).

La siguiente tabla 6 resume la primera fase de la presente IAP.

Tabla 6

Problemática y objetivos

Problema	Objetivo General
Escasa lectura de textos instructivos de los padres de familia con sus hijos de 5 años en el hogar	Mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar de las madres y los padres de familia con sus hijos.
Causas	Objetivos específicos
Poca valoración de los textos instructivos para desarrollar la lectura en los niños.	Acercar los textos instructivos hacia los niños y las niñas para desarrollar la lectura y el pensamiento. concreto.
Falta de conocimiento del rol de mediador en las practicas lectoras cotidianas	Informarnos sobre las prácticas de lecturas cotidianas en los niños y las niñas del nivel inicial.
Crear que la lectura se da en momentos determinados, de manera tradicional.	Aprovechar las situaciones cotidianas para leer con los(as) niños(as) los textos instructivos en el

Acto siguiente, la investigadora lee los campos de acción, en lo que se basará el plan de acción. El presente cuadro organiza la información.

Tabla 7

Campos de acción

Campos de acción	Fundamentación
Instructivos en el hogar	Los textos instructivos están presentes en el hogar de los niños y en su vida cotidiana, sea en las etiquetas de los productos que usan, en algunos juegos y en los manuales de artefactos. Cuando los niños leen este tipo de textos con sus padres, desarrollan acciones y obtienen un producto concreto que pueden disfrutar, lo cual es correspondiente a la naturaleza de niño y genera en el placer por leer y concibe a la lectura como una actividad útil.
Mediación lectora de los padres de familia	Es crucial que los padres sean conscientes del impacto de su rol de mediadores de lectura hacia sus hijos. De esta manera, podrán brindar mayores oportunidades de lectura en el hogar, a través de diversos tipos de textos.
Momentos de lectura en el hogar	Es importante que la lectura se conciba como un acto cotidiano, que mejora la calidad de vida de cualquier persona; por lo tanto, se puede aprovechar las distintas situaciones en el hogar para leer con los niños.

Luego de esto, la investigadora presentó la propuesta de la matriz del plan de acción, conformado por las actividades, los recursos y el cronograma. Los participantes dieron conformidad al plan, teniendo como resultado el siguiente:

Tabla 8

Matriz del plan de acción

Actividades	Recursos	Cronograma			
		1s	2s	3s	4s
1. Lectura de recetas en el hogar	Recetas escritas en soportes físicos Utensilios y artefactos Ingredientes de la receta	X			
Reflexión	Plataforma Zoom – celulares o computadoras Fotografías en Power Point	X			
2. Lectura de las indicaciones de un producto de limpieza en el hogar	Productos de limpieza con indicaciones Implementos de limpieza			X	
Reflexión	Plataforma Zoom – celulares o computadoras Fotografías en Power Point		X		
3. Lectura de un manual de electrodoméstico en el hogar	Manuales de electrodoméstico Electrodoméstico			X	
Reflexión	Plataforma Zoom – celulares o computadoras Fotografías en Power Point			X	
4. Lectura de reglas o instrucciones de un juego	Juego o piezas del juguete Reglamento o el texto instructivo				X
Reflexión	Plataforma Zoom – celulares o computadoras Fotografías en Power Point				X

En esta misma reunión, la investigadora socializó la guía para llevar a cabo la fotovoz en cada actividad de lectura propuesta en la matriz, dando cuenta de la acción específica a realizar, el objetivo, los pasos a seguir para desarrollar la actividad, las especificaciones al realizar las capturas fotográficas y la narración que la acompaña. Se estableció utilizar la herramienta digital WhatsApp, para enviar la fotografía y la narración. Respecto a la narración de la significatividad de la foto; la investigadora formuló preguntas orientadoras para la elaboración la narración, siendo las siguientes: ¿Qué situación fotografié? ¿Qué significado tiene para mí esta fotografía con relación al desarrollo de la lectura en mi hijo(a)?

Todas estas orientaciones de la aplicación de esta técnica, se redactó en un documento que la investigadora se comprometió a entregar semanalmente a los participantes por medio del WhatsApp grupal de esta investigación. Asimismo, la investigadora señaló que la fotovoz de cada actividad será enviada a su WhatsApp personal y luego será socializado por los mismos participantes al resto del grupo de trabajo en las reuniones virtuales. Se acordó utilizar la plataforma zoom para realizar las reuniones virtuales, recordando que, por pandemia del COVID-19, no pueden realizarse reuniones presenciales. Los participantes manifestaron estar de acuerdo con la técnica y el medio virtual para el registro y el envío de la misma.

Es necesario enfatizar que, en todas las actividades de lectura del texto instructivo, el objetivo fue que los niños y las niñas interpreten los textos a partir de las imágenes que acompaña; es decir, infieran y obtengan información del mismo, acciones que realiza el niño al interactuar con los textos y que son comprendidas como capacidades de la competencia de *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, del Programa Curricular de Educación Inicial del Perú.

También se pone énfasis en la lectura oralizado y dialógica, que promoverán las madres y los padres de familia con sus hijos(as) en su hogar, a partir de la leer este tipo de textos, en correspondencia al enfoque actual del área de comunicación.

5.3 Desarrollo del Plan de acción

Las actividades planteadas en el Plan de acción, fueron ejecutadas por las madres y el padre de familia en su hogar, con los textos instructivos y en situaciones cotidianas. Estas experiencias fueron captadas por fotografías y narraciones de los participantes, enviadas a la investigadora vía WhatsApp, las cuales fueron socializadas en las reuniones virtuales grupales por medio de diapositivas, desde la tercera hasta la sexta reunión. Las siguientes subcategorías detallan los resultados obtenidos en cada actividad.

5.3.1. Lectura de una receta

Esta subcategoría es resultado de la aplicación de la fotovoz y del grupo de trabajo, en la tercera reunión virtual. Una opinión común de los participantes fue que la actividad de acompañar a su hijo(a) en la lectura de una receta los emocionó y sorprendió, ya que los niños(as) por medio de las imágenes leían (teniendo en cuenta el concepto de construir significados) este tipo de texto. Asimismo, expresaron que los(as) niños(as) disfrutaron al darles la oportunidad de inferir el mensaje y comprobar lo interpretado, por medio de la lectura del adulto, más aún cuando podían manipular los materiales, herramientas y disfrutar de los alimentos que ellos prepararon: “Me sorprendió la rapidez de mi hija para reconocer en el pote

de Punchao las indicaciones, luego prestó atención a la lectura que realicé y preparó su leche con Punchao con toda tranquilidad. Fue una grata experiencia” (M7).

Me emociona mucho esta escena, porque veo que mi hijita poco a poco va desarrollando e interpretando, a su modo, las instrucciones de los diferentes textos, por ejemplo, estaba diciendo: echar 3 cucharadas de Milo en su tacita, ahí está corroborando. Sí de verdad fue muy gratificante esta experiencia. (P1)

Además, los participantes coincidieron en que subestiman las capacidades de los niños al pensar que son muy pequeños y no van a poder realizar por sí solos las acciones que indica las recetas.

Por otro lado, un gran número de participantes señalaron que los niños y las niñas identificaron algunas letras, vocales, palabras familiares y conocieron palabras nuevas, pero también contaron y midieron los ingredientes, además de seguir un orden en la preparación de la comida deseada. Es más, ellos mencionaron que los niños(as) recordaban exactamente que ingrediente faltaba, corrigiéndolos a ellos mismos. Asimismo, la lectura de las recetas provocó placer y alegría en los niños(as), al manipular los ingredientes, realizar las acciones por sí solos(as) y compartir estos momentos con sus madres y padre. Inclusive, algunos niños(as) compartieron con sus demás familiares lo que prepararon y comentaron sobre lo que hicieron. Estas son algunas citas que ilustran lo mencionado:

Es una bonita experiencia [...] Entonces ya, más o menos, las letras miran y también cuentan cuánto va a entrar de huevo, o sea 1 o 2, 3, todos los números [...]. Entonces me dice, “mami” dice impalpable, ¿y impalpable

qué es?, que yo tampoco no sabía qué es, entonces agarramos la internet, y era azúcar en polvo, él aprendió algo nuevo, yo también a la pasada. (M3)

Es gratificante, así como para nosotros, para ellos también, y me he dado cuenta que refuerza su autoestima, supongo que al ver que ellos son capaces de lograr por sí mismos [...]. Fue algo simple, preparamos una cocoa. Ella también vio las indicaciones y, yo primero pensé, una tacita para ella, pero luego de eso, ella quiso hacer para todos y estaba feliz de lo que hizo. (M1)

En cuanto a las emociones que sienten los participantes como acompañantes del desarrollo de lectura de sus hijos(as) es recurrente escuchar, en los diálogos, las siguientes palabras: sorprendidos, complacidos y felices. Respecto al primer término, los participantes manifiestan que fue una grata sorpresa ver como los niños y las niñas leían a su forma y construían significados similares a los que el texto indica literalmente. También los las madres y el padre se sintieron felices al ver el rostro de alegría de sus niños(as), al darle la oportunidad de ejecutar por sí solos las acciones que señala el texto. Así también se sintieron complacidos de ver cómo sus hijos han trasladado esta experiencia a su cotidianidad, al revisar los empaques para ver si hay más recetas. Lo planteado se ejemplifica en los siguientes extractos: “Mi hija quiere, a partir de leer la receta, saber qué dice en todo el periódico. Y yo me siento con más responsabilidad de poder explicarle” (M10).

Me sentí complacida por ver el resultado de su aprendizaje de mi hija [...] y disfruto esta nueva forma también de leer, porque usualmente estamos muy vinculados al texto típico, al cuento para el niño y no vemos otra gama

de textos que pueden servirnos. Entonces el utilizar algo tan cotidiano como la preparación de su leche le sirva para que ella siga leyendo. (M7)

Ahora a todos los productos le buscamos la receta, porque es lo más práctico que se tiene y de verdad que es interesante eso, y el otro día, por ejemplo, habíamos comprado leche Anchor, el paquetito y él mismo preparó. (M4)

Para culminar, los participantes reflexionaron en qué pueden cambiar o cambiaron al acompañar la lectura de este tipo de textos con sus hijos(as). Todos los participantes, a partir de la experiencia de la lectura de una receta coincidieron en que ahora los niños y las niñas, por sí mismos valoran las recetas en distintos formatos (periódico, al reverso de las envolturas, libro, etc.). Esto, en vista de que han observado que ellos y ellas disfrutan y se divierten al leer este tipo de textos y se fortalece los vínculos afectivos entre los padres, madres, hijos e hijas, situación que en la educación tradicional no se promueve. Las siguientes citas ilustran lo expuesto:

Como mamá estoy buscando recetas en los productos, ya no estoy botando [...] también en mi mente el chip está cambiando, no es tan solo cuentos la lectura, también incluye las recetas. El querer aprender, no como antes, dándonos cocachos y reglazos, en cambio ahora él lo está aprendiendo con un fin y con ese placer de querer hacer las cosas. (M4)

Bueno, los cambios que me inspiran, yo más con mi hija mayor he estado con el Coquito, sentada, y ella lloraba, se aburría, era algo que la obligaba, en cambio con mi hijito, le doy la etiqueta y él con sus propias palabras lee y yo de verdad dije este es como si fuera un Coquito, reconocía las letras,

dije que a partir de ahora guardaré mis etiquetas para sentarme con él y poder leer, porque a él más le motiva, se siente contento. (M8)

Yo no tengo ningún recuerdo que mi mamá me haya leído una receta y mucho menos preparado conmigo, entonces yo creo que los padres de ahora buscamos hacer lo contrario a lo que hacían nuestros padres. La verdad es que sí refuerza los lazos que nosotros con la educación antigua no hemos tenido. (M6)

5.3.2. Lectura de indicaciones de los productos de limpieza

La presente subcategoría nace de la misma manera que la anterior, en la cuarta reunión virtual del grupo de trabajo y de la fotovoz. Cada madre y el padre de familia compartió la experiencia de acompañar a su hijo(a) al leer las indicaciones de productos de limpieza, como ambientador, jabón, crema de pelo, detergente, suavizante de ropa y lejía de color.

Con respecto a la opinión en general de esta actividad, todos los participantes sostuvieron que jamás habían realizado esta experiencia antes con sus hijos(as) por el miedo a este tipo de productos. Sin embargo, como en la actividad se dio énfasis a la reflexión de los niños y las niñas sobre la advertencia del producto, surgieron argumentos sólidos por parte de ellos y ellas. Asimismo, la totalidad de los participantes refirieron que se puede aprovechar el momento de limpiar para promover la lectura, donde los niños(as) infieren muy bien los mensajes a partir de las imágenes, indicando las cantidades; además, se los incluye en las tareas del hogar, tanto a varones como a mujeres. Los siguientes extractos ilustran lo expuesto:

Cuando íbamos a lavar en la lavadora y usar el detergente, me sorprendió porque yo se lo leí y me quitó el paquete de la mano y me dijo que ella ya sabía hacerlo, separó la ropa de color y agregó la cantidad de detergente que vio en la bolsa. Una vez más confirmo que las imágenes son muy importantes para que aprendan a leer. Ella se siente más en confianza con eso. (M10)

Yo estos productos los tenía fuera del alcance de los niños y cuando usted pidió de hacer este reto, lo hice con mucho miedo, pero el seguir los pasos que indica, detrás del producto me enseñó a usar esos momentos para enseñar a nuestros hijos la lectura, mediante las imágenes, y que puede evitar peligros. (M2)

Bueno, con mi hijita, habíamos visto ese producto de un suavizante de ropa [...] le pregunté por qué las precauciones decían mantener alejados de los niños, ella solita respondió que como huele tan rico a los niños les gusta meterse todo a la boca y si lo hacen pueden enfermarse. (P1)

Leímos cómo mezclar con agua la cantidad de Limpiatodo y después me dijo, dame trapeador [...], como yo te digo, como él es hombrecito, yo de verdad no tengo en cuenta a él, más que todo, a mi hija, pero ahora sí me doy cuenta porque ellos también sí hacen y quieren hacer. (M3)

Por otro lado, llama la atención lo citado por una de las participantes sobre los pensamientos de los padres sobre sus hijos y las capacidades emocionales reales de los niños:

El uso del Limpiatodo, cuando leíamos las instrucciones, corroborando las ideas previas a la lectura, le pregunté ¿qué dirá acá, hijita? ¿qué crees que se puede limpiar con esto? Y bueno, hay cosas que no ha acertado [...]. Cuando dijo eso, yo dije, uy, de repente al momento que le lea ya se va a desmotivar y nada, al contrario, quería saber más. (M1)

En lo que refiere, al desarrollo de una lectura alfabética, los niños y las niñas van reconociendo letras, sílabas y palabras, es más, incorporan nuevas palabras que no son usuales en encontrar en los textos habituales que les leen a los niños y niñas, como los cuentos: “Aprende más a reconocer las letras, las sílabas y las medidas” (M8), “Leerle, a parte compartir el momento y los dibujitos que también que vienen, da paso a que se involucre con otros tipos de palabras que no se encuentran a veces en los libros” (M6).

Además de lo señalado, surge las experiencias post aplicación de las actividades de leer las indicaciones de los productos de limpieza, donde los participantes verifican cómo la lectura dejó huella en sus hijos(as), pues ahora tienen iniciativa para ayudar en las labores de limpieza de su hogar y verbalizan las advertencias de los productos:

Mi hijo pequeño y mi hija mayor empezaron limpiar la sala, entonces mi hijito dice, yo voy a traer el Limpiatodo, porque mi mamá ya me enseñó, ya hemos leído, ya hemos hecho. Entonces, él dice, yo ya sé para qué es y no me voy a echar en mi cara, en mi ojo, nada, porque ya he leído con mi mamá. Entonces me he quede bastante sorprendida. (M3)

Esto coincide con M2, al contar la experiencia de leer las instrucciones del detergente con sus hijos. Ahora, el hijo de 3 años deja todo lo que está haciendo para volver a leer con su mamá y lavar la ropa a lavadora.

Otro punto importante que fue revelado por la totalidad de los participantes es que la lectura de estos tipos de textos, que son cotidianos y que están presentes en el hogar, fortalece la autoestima y autonomía de los niños y las niñas, al realizar las acciones que señala el texto, lo cual los hace sentir felices. Asimismo, promueve un interés genuino de leer por ellos mismos y brindar aprendizajes para la vida que se mantiene más allá de esta investigación.

También, los participantes dieron a conocer cómo se sintieron, muchos coincidieron en expresar términos como sorprendidos, orgullosos, felices y extrañados; como lo hacen notar las siguientes citas: “Para empezar yo me sentía extrañada de la actividad, porque yo misma no suelo leer las indicaciones de los productos de limpieza [...], pero me sorprendió totalmente con su actitud de que quiso saber más” (M1), “Me hace sentir muy orgulloso, el ver que mi hijita cada vez va desarrollando más su capacidad lectora, las imágenes las interpreta muy bien, ve los números, las cantidades y asume correctamente a lo que se está refiriendo” (P1), “Contenta con lo que está logrando mi hijo, ya conoce los números, las vocales, me siento satisfecha con lo que estoy haciendo con mi hijo” (M8).

Finalmente, los cambios que los participantes consideran realizar, en referencia a la lectura de las indicaciones de los productos de limpieza, tienen como base seguir derribando esas costumbres legadas por sus antecesores sobre la lectura, incluir a los niños y las niñas en las actividades cotidianas del hogar y utilizar todos

los recursos del hogar para desarrollar la lectura en sus hijos(as). Los siguientes extractos demuestran lo afirmado: “Bueno, justo en base a los diferentes comentarios que hemos escuchado, estamos derrumbando muchos paradigmas, ciertos temores que hemos tenido, y eso es algo muy bueno para el beneficio de nuestros hijos” (P1), “Continuar con la misma estrategia. Buscar textos instructivos para llevarlos más a lo que es un gusto por la lectura que necesita cada niño del Perú, que amen leer, porque generalmente no leemos o lo que leemos no entendemos” (M5).

Desaprender que los niños no solamente para leer necesitan memorizar las letras, sino que también pueden aprender a leer en base a los dibujos que ven. Quitarnos de la cabeza que la única forma que tienen ellos de aprender es yendo al colegio, ellos pueden aprender de muchas maneras. (M9).

Utilizar todos los recursos que tengo en el hogar, textos que antes pensaba que los chicos de secundaria lo podían revisar. Hoy no, hoy estoy trabajando manuales de aseo y comida, con mi hija de 5 años y con mi niño de 4 años. Y veo que son muy útiles para enriquecer su lectura. (M7).

5.3.3. Lectura de un manual electrodoméstico

La actividad de leer un manual electrodoméstico en el hogar, por parte de los niños(as) en compañía de su padre o madre, obtuvo resultados realmente inesperados y sorprendentes, a la luz de la fotovoz y expresado en la quinta reunión virtual del grupo de trabajo. En términos generales los participantes mencionaron que se sorprendieron ante la gran concentración de los niños y las niñas al interactuar con este tipo de texto y la capacidad de interpretarlos. No esperaban que

ellos y ellas se interesaran en leerlo. Se detalla los aspectos que engloban esta afirmación.

En primer lugar, casi todos los participantes aseveraron que ellos mismos no leen los manuales de los electrodomésticos, siempre buscan la forma de accionar, a través de la exploración, el objeto: “Yo no suelo leer manuales, cuando compro un electrodoméstico me aventuro a descubrir yo mismo el funcionamiento, a ver qué pasa con esto, para qué sirve esto” (P1). Incluso, M3 revela que le aburre leer manuales.

En contraposición a lo expuesto por P1 y M3, así como otros participantes, M2 revela que a ella le gusta mucho leer manuales, pero nunca se le ocurrió leer estos textos con sus hijos(as), pues pensaba que el manual era para el adulto y que un niño nunca lo entendería. En ese sentido, M7 coincide con M2 en la invisibilidad de este texto para leer a los niños y las niñas, por parte de los adultos y enfatiza más en ella como docente del área de comunicación. Además, M7 expresa que los adultos sienten miedo a que los niños y las niñas manipulen los electrodomésticos, siendo una gran barrera para explorar este tipo de texto.

Es así que todos los participantes concuerdan que los manuales son una buena herramienta para aprender la lectura en el hogar, ya que poseen imágenes, números y parten de objetos y situaciones reales que el niño (a) observó alguna vez: “Es un recurso que debemos aprovechar porque capta de manera natural su atención, sin ninguna presión, y al tener su atención, pues están todos los sentidos ahí” (M1). Además, M7 sostiene que cualquier electrodoméstico o aparato

electrónico viene con un manual, lo cual es en un recurso muy presente en el hogar y económico para potenciar el desarrollo de la lectura en los niños y las niñas.

En cuanto al desempeño de los niños y niñas al momento de interactuar con el texto, los participantes dieron a conocer que ellos y ellas se concentraron como antes no los habían visto. Ellos pudieron interpretar el texto gracias a las imágenes, las flechas, los números y las experiencias que habían tenido con este artefacto, indicando la funcionalidad, el armado y las advertencias del mismo. Las siguientes citas demuestran lo planteado:

Me dio risa como agarraba el manual y se quedaba mirando todas las figuritas y las letritas, y con una seguridad me decía, esto se conecta con este cable, acá detrás del televisor, en esta conexión, me daba risa los términos y cómo me estaba explicando, me estaba enseñando a mí. (P1)

Es más, una participante se sorprendió al escuchar a su hija cuando ingresa su mano dentro de la caja de la aspiradora: “Mira, mamá, acá está el manual, aquí, con esto vamos a hacerlo” (M7), evidenciando que la niña conocía la existencia de un manual, como parte del contenido de la caja del artefacto.

Igual de sorprendente fue la experiencia de M1, quien resalta la actitud de su hija ante el manual de la impresora, porque la niña al inicio de la actividad le dijo que ya sabemos cómo usarla, en ese momento la frustración invadió a M1 y no sabía cómo continuar la actividad hasta que surgieron las siguientes respuestas por parte de la niña: “Pero seguramente hay cosas que no sabemos, y que aquí nos pueden enseñar” (M1), continúa y señala:

Su carita al decirme eso fue de alegría, como de alguien que espera con ansias algo nuevo y eso sí me alegró [...]. Llegó también a sacar las copias y era una cara de asombro al haber visto el procedimiento y al haberlo realizado ella misma. (M1)

Situaciones similares en las actitudes y emociones que los niños(as) sintieron al leer el manual fue lo expresado por M2 y M5. Respecto a la primera participante, ella revela que leyeron un manual de un artefacto que ya habían usado, el microondas, lo cual fue el argumento inicial de su hija, pero que la propia niña deseó leerlo porque quizás estaban dando un mal uso a este artefacto. Después de leer, preparó palomitas de maíz por sí sola y en su cara se refleja felicidad. Por su parte, la otra participante manifiesta lo siguiente:

Al principio como que mi hijo se estaba frustrando porque las letras eran muy pequeñas, pero luego se fijó en las imágenes y pudo armar la licuadora. Él se emocionó y dijo: ¡mamá ahora puedo ayudarte hacer el desayuno. (M5)

De igual manera, llamó la atención lo señalado por otra participante, quien refiere de su hija lo siguiente:

Al principio ella le pareció algo raro, porque nunca lo hemos hecho, ella me dijo, mamá no lo voy a entender. Yo le digo, hay que mirarlo primero, encontramos que en una hoja viene puro dibujos y, en las otras, puras letras. Claro, ella se desarrollaba más con los dibujos, pero dentro de los dibujos venían letras. Por ejemplo, ella ya sabe que significa mute, o play o los botoncitos rojo y verde. Cuando vio la parte del control, sí se emocionó, porque ella me dijo que no sabía que en los artefactos había un manual. (M6)

Otro aprendizaje relevante para los niños y las niñas es el incremento del vocabulario, pues en los manuales se encuentran palabras que no son habituales en textos que con frecuencia leen o les leen. Los siguientes ejemplos ilustran lo indicado: “Aprenden palabras nuevas, porque mi hija pensaba que era una licuadora [...]. Ahí decía exprimir la naranja. Esto es un exprimidor de naranja, le dije. También fue enchufar, porque ella decía conéctalo ahí, ponlo ahí” (M9), “Entonces descubrir con este tipo de lectura una nueva forma de expresarse, porque dice presione, por favor, la tecla tal o busque en el manual tal. Nuevas palabras, nueva forma de hablar, nueva forma de expresarse” (M6).

Las madres y el padre de familia tuvieron emociones muy recurrentes al realizar esta actividad, como sorpresa, rareza, preocupación y el sentirse contentos por ver el desempeño y los aprendizajes que van obteniendo sus hijos(as) en varios aspectos, como ser más autónomo, reconocer palabras, números, etc. Además, de la satisfacción personal como padre o madre, en su función de mediador de lectura: “Para mí tiene un gran significado porque ya reconoce las letras y toma interés a lo que interpreta, lo poco que dice, para mí, es muy satisfactorio y siento que estamos avanzando poco a poco, estoy muy contenta” (M8), “Me sentí al principio rara, lo menos que pensé fue un artefacto, pero sí me siento animada a no incurrir en lo mismo, solo los libros o mi celular” (M6).

Al principio estaba preocupada porque vi que ella miró tantas letras, y no sabía cómo empezar o cómo hacer. Y después mi asombro de verla concentrada, entonces ella sola me explicó para qué era cada parte de la guía del celular. (M10)

También es importante remarcar los comentarios comunes sobre la trascendencia de esta actividad en la vida cotidiana de la familia y, sobre todo, en la demostración de lo aprendido por los niños y las niñas en los días posteriores. El siguiente extracto evidencia lo señalado:

Estábamos viendo película y me dice, mamá, yo voy a hacer la canchita, o sea ya no está la necesidad de esperar que un adulto se lo haga. Esa independencia que crea en los niños. El uso del manual es experiencia única para un papá. (M2)

Igualmente, es importante distinguir la importancia del acompañamiento de las madres y los padres en la lectura con sus niños y niñas:

Cuando ellos ven los textos instructivos, lo primero que van a buscar sus ojitos son las imágenes, porque es lo que han aprendido a interpretar. Entonces yo le preguntaba ¿cómo crees? ¿o qué crees? Leíamos y luego le explicaba. Como que ese acompañamiento, motiva a leer este tipo de texto y que ellos lo tomen a bien”. (M9)

En el último espacio de la reflexión todos los participantes mencionaron los cambios que les inspira esta experiencia, como conservar y leer con sus hijos(as) estos textos instructivos, aprovechando situaciones cotidianas. Ello se ilustra en las siguientes citas: “La próxima vez que me compre un artefacto, se lo voy a leer, porque sé que ella lo va a buscar, porque ahora sabe que viene” (M6), “A seguir leyendo textos instructivos, ser ejemplo, para que ellos puedan vernos, porque si lo hacemos, ellos no nos van a seguir” (M4).

Valorar las acciones cotidianas del hogar como un momento de aprendizaje. Muchas veces lo cotidiano pasa desapercibido. Hemos aprendido que usar un electrodoméstico puede representar un gran aprendizaje, un acercamiento a la lectura no impuesta, algo natural, más significativo para nuestros hijos. (M7)

No dejar por sentado que un niño varoncito puede aprender a usar un artefacto de cocina, y tampoco minimizar la edad que tenga. No esperar que tenga 5 años o que la miss me diga que tenga que hacer esto [...]. No solo veo que él aprende, sino también yo disfruto ese momento con ellos. (M2)

5.3.1 Reglas o instrucciones de un juguete

Los resultados del acompañamiento de las madres y padres de familia en la lectura de las reglas o instrucciones de un juguete con sus niños(as) fueron expuestos en la sexta reunión virtual del grupo de trabajo con el apoyo de la técnica de la fotovoz.

Las respuestas de los participantes fueron divergentes, respecto al desempeño y actitudes de los niños y las niñas, y sobre sus propias emociones, aunque coincidieron en narrar sus experiencias, previas a esta práctica, sobre la lectura de las instrucciones que vienen en los empaques de los juguetes. Asimismo, existió consenso en considerar las instrucciones de juguetes como una herramienta para desarrollar la lectura en sus hijos(as) después de la actividad. A continuación, se detalla cada aspecto de esta subcategoría.

Respecto a las experiencias de las madres y el padre de familia, antes de esta actividad, todos coincidieron en que leen las instrucciones de la caja o el manual de

los juguetes para explicarles a sus hijos(as) verbalmente cómo armar o jugar, pero no comparten con ellos esta lectura. Asimismo, refieren que los niños y las niñas, al recibir un juguete, rompen la caja o el empaque, y comienzan a jugar. En ese juego, exploran el armado o el funcionamiento del mismo. Los siguientes extractos ilustran lo mencionado: “Nunca le he dado la hoja en físico [...]. Ella lo ha aprendido porque nosotros lo hemos leído en voz alta y con la práctica” (M6), “Mayormente cuando ellos ven un juguete nuevo, se alocan más por el juguete, en su desesperación rompen la bolsa, rompen la caja, y lo que sacan es el juguete, y botan todo lo que encuentran” (M2).

Tampoco he hecho antes de llamar a mi hija a leer el manual, me quedaba yo con la información y luego le indicaba cómo se hace o trataba de que ella explore por sí misma, sin seguir una indicación del manual. (M1)

Al realizar esta actividad de leer junto con sus hijos(as) las instrucciones del juguete, los participantes quedaron sorprendidos con el desempeño y las actitudes de los menores. Las revelaciones fueron muy diferentes. Algunas radicaron en la interpretación absoluta de los dibujos y los números, otras destacaron la actitud de los niños al enfrentarse a este texto, sea porque los niños(as) se concentraron mucho, fueron perseverantes o porque empezaron a leerles a sus hermanos menores, además de interpretar los símbolos de la advertencia. Lo planteado es evidenciado en las siguientes citas: “Yo vi que lo primero que identificaba fueron los símbolos, por ejemplo, prohibir a los menos de tres años” (M4).

Mi hija compartió la actividad de lectura con su hermanito. Ambos estaban emocionados por el juguete. Ella le decía a su hermanito “¡calma!, ¡calma!,

primero vamos a ver las instrucciones”, y ella iba leyendo y mostrando las indicaciones, sobre todo, se basaba mucho en los dibujos. (M7)

Me sorprende que mi hija pudo armar toda una estructura sola, para la cual tuvo que seguir muy concentrada el lugar de cada pieza, a pesar que era muy extensa la revista con los pasos a seguir no se dio por vencida. (M9)

De igual manera, se resalta que los niños y las niñas desarrollan naturalmente la capacidad de identificar letras, sílabas, que son asociadas a palabras contextualizadas, dando paso a una lectura global, tal como lo hace notar los siguientes participantes: “Mi hija también conoce varias letras, las identifica, basta que reconozca la primera sílaba, ya empieza a completar la palabra” (P1).

Algo que ha pasado con ella, es que relaciona las palabras. Por ejemplo, tarjeta, ella lee “tar” y automáticamente cómo ve la “ta” al final, dice tarjeta. No es que reconozca la “j” en su totalidad, sino que se va de corrido. (M6)

Otro aspecto importante, fueron las emociones de los niños y las niñas. Naturalmente, les emociona recibir un juguete nuevo; sin embargo, lo inesperado fue la satisfacción personal de haber logrado por sí solos y solas seguir las instrucciones del empaque del juguete. Tal como lo manifiestan dos participantes: “Estuvo muy contento porque pudo armar su juguete. Yo estuve muy impresionada y muy feliz por lo que hizo. Me demostró que él puede hacerlo solo. Siempre me menciona su palabrita: mami, yo puedo, no te preocupes” (M8), “Que lo haya logrado fue una satisfacción para ella misma porque parecía difícil. Son más de 500 piezas. Al inicio tuvo algo de dificultad, pero se dio cuenta que, siguiendo las instrucciones, lo logró sola. Se puso contenta” (M9).

Respecto a lo expuesto, llamó la atención lo señalado por M10, quién observó a su niña preocupada al inicio, pues dijo: “mamá, aquí no hay nada para leer, cómo vamos a hacer”, pero encontraron imágenes acompañadas de números, lo que permitió a la niña interpretar y armar su juguete, incluso explicando los pasos a seguir, mencionando números ordinales.

El desempeño de los niños y las niñas va de la mano con las emociones de las madres y el padre de familia, los cuales, en su gran mayoría, afirmaron estar sorprendidos y contentos por los logros obtenidos de sus pequeños(as). A su vez, muchos participantes concuerdan han subestimado las capacidades de sus hijos(as) al leer constantemente: “Las emociones, en nuestro caso, son constantes. El sentirse contento, orgulloso, maravillado al ver cómo nuestra pequeña va avanzando, como a su modo va leyendo; no tiene precio, es algo indescriptible” (P1).

Esta experiencia para mí, sí fue bien satisfactoria, ya que antes de que comenzará todo esto de las lecturas, el único texto instructivo que sí leía con mi hijo era el de los juguetes, pero al final yo siempre terminaba armándolo todo, pero esta vez él lo terminó armando todo. (M5)

Muchas veces los subestimamos, que no lo van a lograr, que es muy difícil, que no lo van entender. Sin embargo, ha quedado demostrado que con la guía de nosotros pueden lograrlo y que ellos se van a sentir bien con ellos mismos. Y ver que sus padres les están dando esta confianza, los ayuda emocionalmente. (M9)

Las opiniones que todos los participantes tienen es que las instrucciones que vienen en la caja de los juguetes o en los manuales son una herramienta para el

aprendizaje de la lectura de una forma más placentera: “Fue muy divertida esta actividad, porque fue como que leyera con naturalidad las instrucciones del juego [...] Fue bonito ver cómo mi hijita se desenvuelve cada vez mejor cuando lee” (P1).

Al mismo tiempo, esta lectura desarrolla capacidades matemáticas, socioemocionales, de autocuidado y autonomía. Como se demuestra en la siguiente cita: “El otro día se fue a jugar con sus primos y les dice, chiquititas las piecitas, yo no voy meter a la boca” (M3).

Además, al narrar sus experiencias, concuerdan que los textos instructivos de juguetes fortalecen los lazos afectivos entre los hermanos o familiares: “Mi hija y su hermanito muy bien con el juguete. Ella le leía las instrucciones y él estaba tranquilo, haciéndole caso a su hermana y eso fue bonito” (M7), “Y voy a seguir adelante con leer instrucciones de juguetes, veo que mi hijita cuando se trata de juguetes ahí mismo llama a sus hermanas, porque es un momento familiar, nos podemos divertir todos, no solo ella” (M1).

Es más, dos participantes han observado en sus hijas actitudes de dar valor por ellas mismas a las instrucciones de los juguetes, después de esta actividad. Esto demuestra que leer para ellos fue muy significativo y es útil para su vida cotidiana: “En el caso de ella, ya aprecia los manuales. El nuevo juguete que le compró su papá, donde se lo lleva, se lo lleva junto con su manual, cosa que antes el manual terminaba en la basura” (M2), “El sentirse segura de poder leer para otra persona, yo creo que hemos avanzado bastante, no solo se limita a leo para mí, sino ya leo para otra persona” (M7).

Los cambios que inspira esta actividad fueron señalados por los participantes. Lo recurrente fue brindar protagonismo, confianza y valorar este tipo de textos para desarrollar la lectura en sus niños:

Ya no votar ningún manual de juguete (P1).

A ninguno de mis dos hijos nunca les he leído, pero me doy cuenta que es importante y el cambio que me inspira es darle más seguridad a mi hija y acompañarla a que sea más autosuficiente en este tipo de lecturas. (M10)

Ya no seré la primera en leerlo, dejaré que ella tome la iniciativa de leer, porque yo me he dado cuenta que no son bebés, tienen la capacidad de poder desenvolverse en este hábito lector, sobre todo, si tiene dibujo. Como dijo P1, nunca lo han hecho con nosotros, nosotros lo hacemos con nuestros hijos. (M6)

5.4. Evaluación

Este último momento se enfocó en la evaluación de los resultados de esta IAP, recabados de la aplicación de la lista de cotejo final y las reflexiones finales de los participantes, en la última reunión virtual del grupo de trabajo. Asimismo, se encuentra las reflexiones de la docente, quién tuvo el rol de investigadora y docente que acompaña virtualmente a las madres y el padre de familia, así como a los niños y las niñas.

5.4.1. Resultados de la lista de cotejo final

En principio se dio a conocer los resultados de la lista de cotejo final, la cual está conformada por 9 ítems que consta de dos dimensiones: *Frecuencia de lectura*

en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre y Tipo de texto que la madre o el padre de familia lee con su hijo(a) en el hogar. Los mismos que se consideraron en la lista de cotejo inicial. Se encuestó a 11 participantes antes de la séptima reunión virtual y la tasa de respuestas fue del 100%. Cabe precisar que al inicio eran 12 participantes, pero una abandonó la investigación después de la primera reunión.

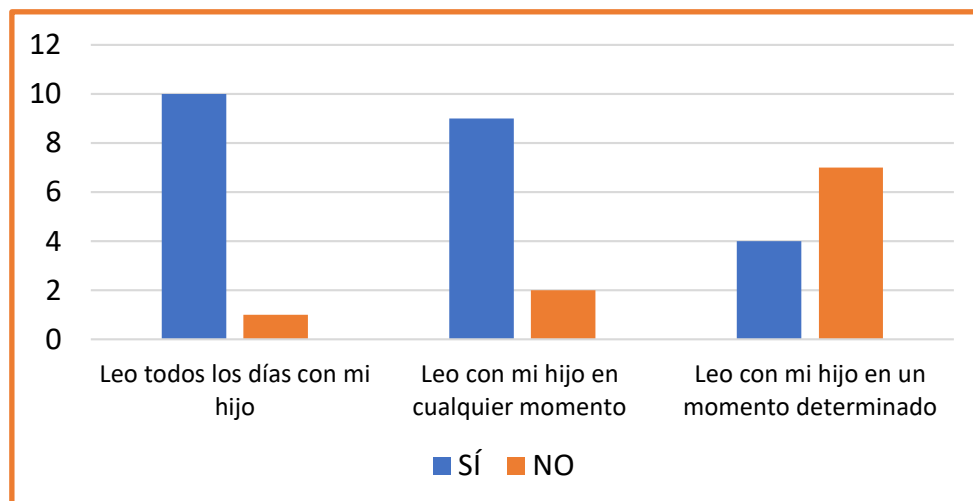
Tabla 9

Resultados de la frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre de familia de la lista de cotejo final

N. °	Ítems	Sí	%	No	%
1	Leo todos los días con mi hijo	10	90%	1	10%
2	Leo con mi hijo en cualquier momento	9	82%	2	18%
3	Leo con mi hijo en un momento determinado: mañana, tarde o noche	4	36%	7	64%

Figura 10

Frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre de la lista de cotejo final



La tabla 9 y la figura 10, de la primera dimensión, muestran que casi todos los participantes leen todos los días en cualquier momento con sus hijos e hijas; aunque, más de la mitad también leen por la tarde, la noche o la mañana.

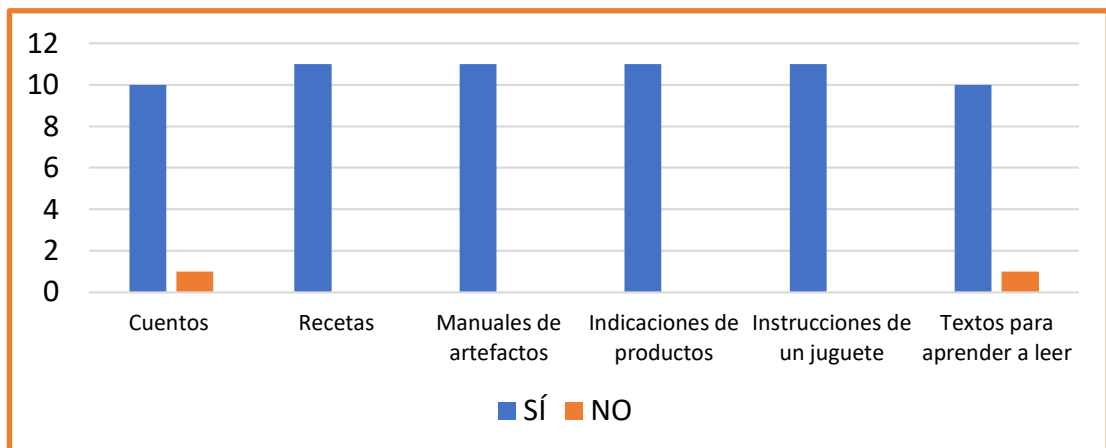
Tabla 10

Tipo de texto que el padre o madre de familia lee con su hijo (a) en el hogar de la lista de cotejo de final

N. °	Ítems	Sí	%	No	%
4	Leo con mi hijo cuentos	10	90%	1	10%
5	Leo con mi hijo recetas en el hogar para cocinar	11	100%	0	0%
6	Leo con mi hijo manuales en el hogar para conocer el funcionamiento de un artefacto.	11	100%	0	0%
7	Leo con mi hijo las indicaciones de los productos de limpieza que se encuentran en el hogar	11	100%	0	0%
8	Leo con mi hijo las instrucciones para armar un juguete	11	100%	0	0%
9	Leo con mi hijo textos para aprender a leer: coquito, abecedario, etc.	10	90%	1	10%

Figura 11

Tipo de texto que el padre o la madre de familia lee con su hijo(a) en el hogar de la lista de cotejo final



Los resultados de la tabla 10 y la figura 11 revelan que se mantiene la lectura de cuentos y textos para aprender a leer, por la mayoría de participantes. Respecto a los textos instructivos, todos los participantes, después de la intervención, leen con sus hijos (as) recetas, manuales de artefactos, indicaciones de productos de limpieza e instrucciones de un juego o juguete.

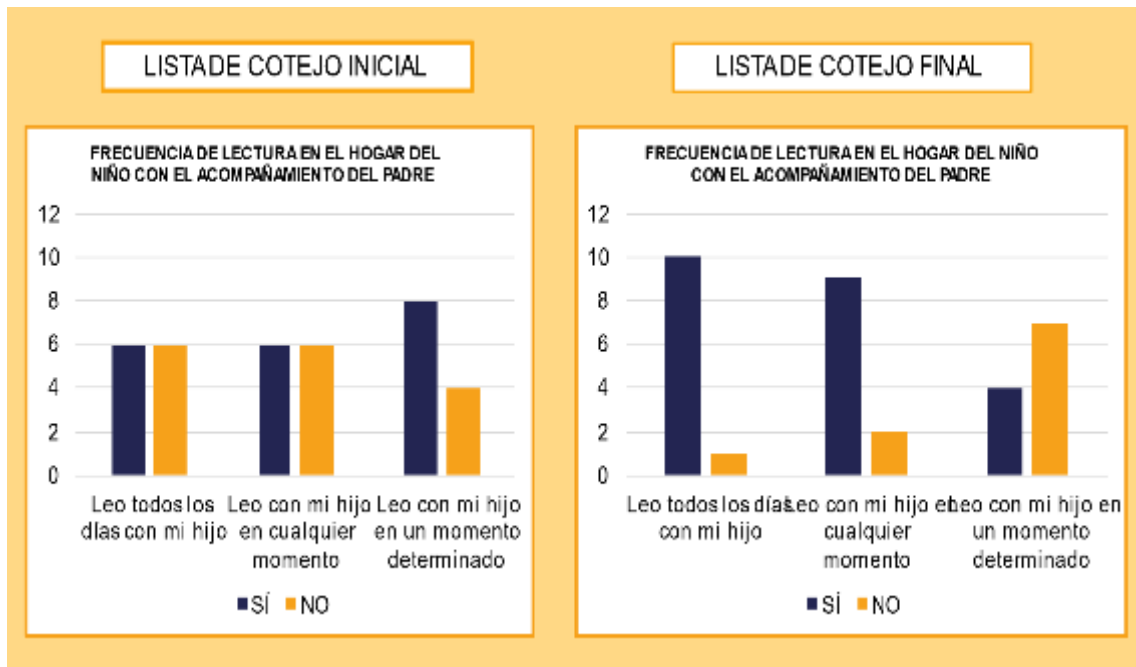
5.4.2. Comparación de la lista de cotejo inicial y final

Al comparar los resultados de la lista de cotejo inicial y final se observó cambios en la frecuencia de lectura que las madres y el padre realizan con sus niños(as) en el hogar y con el tipo de textos que les leen.

En relación con la frecuencia de lectura, existe un incremento sustancial en leer todos los días con los niños (as), en cualquier momento como en la hora del desayuno, de cocinar y limpiar; pero, también, se mantiene la costumbre leer cuentos antes de que los niños (as) se duerman. Esto como resultado de la ejecución de las acciones planificadas en esta IAP, tal como se ilustra en la figura 12.

Figura 12

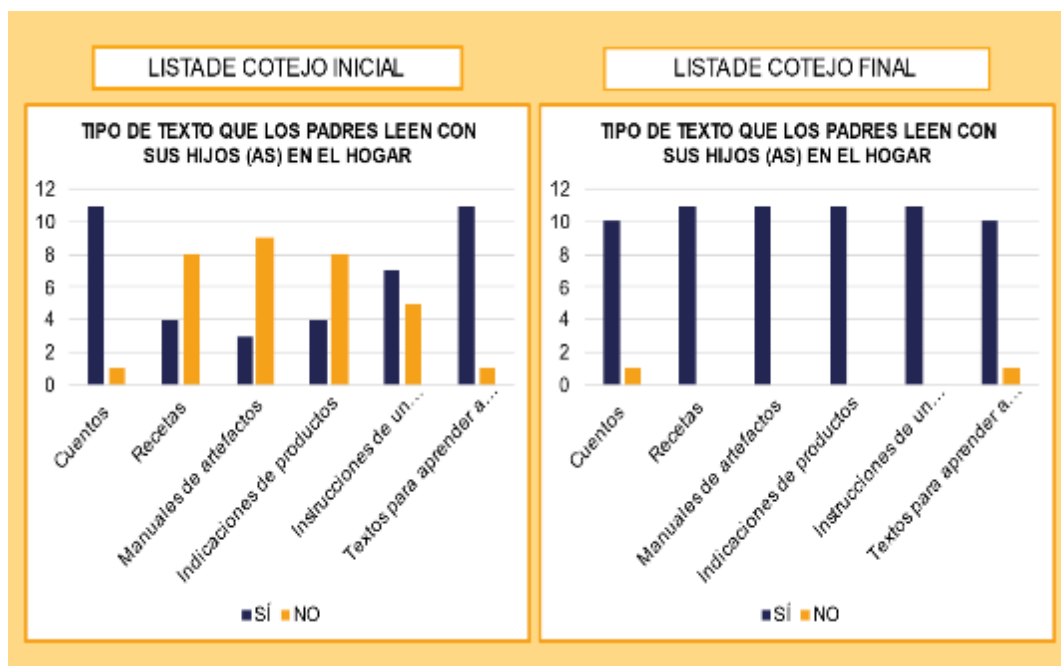
Comparación de la frecuencia de lectura en el hogar del niño(a) con el acompañamiento del padre o la madre de familia antes y después de la intervención



Respecto al tipo de texto, se mantiene el porcentaje de la lectura de cuentos y de textos para aprender a leer como coquito, abecedario, etc., por parte de los padres de familia a sus niños en el hogar. Sin embargo, hay un cambio sorprendente, después de la intervención, las madres y el padre de familia leen recetas, manuales de un artefacto, instrucciones de un juego y de productos de limpieza, en un 100%.

Figura 13

Comparación del tipo de texto que las madres y los padres leen con sus hijos(as) en el hogar antes y después de la intervención



En este punto, un participante revela algo importante que es pertinente compartirlo:

Sí, esta investigación nos ha permitido darle un uso correcto o mejor a herramientas que ya teníamos, por ejemplo, antes, utilizar un recetario, una etiqueta, no era algo cotidiano para que nuestros niños aprendan, pero ahora sí. También, seguimos utilizando textos como el Coquito, el abecedario, pero ya no lo utilizamos de la manera tradicional, sino de una manera más lúdica como juego. (P1)

No obstante, M1 declara que ella fue la única que no marcó que lee el texto antes mencionado, pues desde la experiencia con su primera hija, siguió la metodología del Estado de aprender la lectura sin presión, aunque no le explicaron

a profundidad cómo lo iban a ejecutar, tanto en el aula como en el hogar. Así, empezó a relacionar las letras y sílabas del nombre de sus hijas con los nombres de objetos que tenían en el hogar. Gracias a esta estrategia, pudo afiatar el desarrollo de la lectura espontánea y emergente.

5.4.3. Objetivo general

Respecto al objetivo general de la investigación acción participativa “Mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar de niños y niñas de 5 años, con el acompañamiento de las madres y los padres de familia”, los participantes en unanimidad declararon que sí se logró el objetivo frente a la problemática de la escasa lectura de textos instructivos en el hogar de los padres de familia con sus hijos. En la siguiente cita se aprecia lo mencionado:

Sí, en esta investigación sí se ha podido lograr el objetivo, porque el problema que teníamos sí era, la verdad, no teníamos esa sana costumbre de leer con nuestros hijos los instructivos. A veces lo dábamos por sentado, pero hemos visto realmente lo valioso y lo interesante que es para ellos el leer los instructivos. (P1)

5.4.4. Objetivos específicos

En relación con los objetivos específicos, como el de “Acercar los textos instructivos hacia los niños(as) para desarrollar la lectura y el pensamiento concreto”, las madres y el padre de familia manifestaron que esta práctica de lectura en su hogar ha logrado que los niños tengan la iniciativa de leer este tipo de textos, pues ya son conscientes de su existencia, ubicación y utilidad. De esta manera, las madres y el padre comprobaron que al acercar los textos instructivos a sus hijos(as),

han obtenido grandes beneficios y los han legitimados como los y las lectores que son: “Sí se ha logrado un acercamiento, definitivamente, un mayor manejo por parte de nuestros hijos de los textos instructivos. Ya identifican de por sí, qué es un texto instructivo. Yo creo que es un avance muy significativo” (M7).

Sí, veo que mi hijita, de por sí sola ya tiene más curiosidad de intentar leer [...]. Ya se le está creando ese hábito, debido a que se le está acercando a los textos instructivos, ella ya tiene más deseo de poder involucrarse en la lectura. (P1).

De igual manera, los participantes se expresaron sobre el objetivo específico: “Informarnos sobre las prácticas de lecturas cotidianas en los niños del nivel inicial”. Sobre ello, los participantes indicaron que sí se logró este objetivo, pues antes de la investigación ellos acompañaban a sus niños y niñas de forma tradicional, como a ellos les enseñaron: “Sí se ha logrado, porque antes no pensábamos que los niños podían aprender mediante textos instructivos, más pensábamos que era mediante un Coquito, con la técnica tradicional” (M9).

El último objetivo específico tratado por los participantes fue “Aprovechar las situaciones cotidianas para leer con los niños y niñas los textos instructivos en el hogar”, como respuesta a la creencia de que la lectura se da en momentos determinados, de manera tradicional. Las madres y el padre de familia afirmaron que lograron este objetivo cabalmente, ya que han aprovechado situaciones cotidianas como cocinar, limpiar y jugar, y no solo por las noches la lectura de un cuento. Los siguiente constata lo señalado: “Creo que antes de esta experiencia, nosotros descartábamos estos tipos de textos, no lo tomábamos en cuenta dentro del

hogar y ahora se abrió una fuente de aprovechamiento para la lectura, en acciones cotidianas sin imponer” (M7).

Sí, miss, lo hemos logrado, porque mi hija mira atenta lo que dice en el Milo, dice yo lo voy hacer papá, tengo que echar tres cucharaditas porque ahí dice y de ahí le echo el agua. Y yo la veía y me he emocionado porque la verdad yo antes hacía todo. (P1)

Yo creo que sí, en mi caso estoy aprovechando las situaciones cotidianas para poder leer. El otro día quería preparar su gelatina y él revisa la parte de atrás y se da cuenta que hay instrucciones para seguir y preparar. (M4)

Luego de analizar el logro de los objetivos planteados, la investigadora enfatiza en que se han cumplido las cuatro actividades de lectura de textos instructivos en el hogar, siendo los padres y las madres los mediadores o acompañantes de lectura para sus niños(as), por medio de la guía virtual de la docente.

5.4.5. Rol de la investigadora

Las reflexiones sobre el rol de la investigadora, como observadora, vertidas por ella en el cuaderno de campo, dieron cuenta de que los participantes, en su gran mayoría, tienen disposición para expresar sus ideas, experiencias y sentimientos con su propia voz, ligado a su cotidianidad, como este caso la lectura de textos instructivos en el hogar. Incluso, exteriorizan falencias o situaciones muy íntimas sobre su niñez y su relación con la lectura.

En ese sentido, la investigadora encontró una alta participación en la metodología de la IAP, donde halló una multiplicidad de voces, que reflejan las

distintas perspectivas de las madres y padres de familia, que su vez, también revelan coincidencias. En este punto, la investigadora encontró que son importantes las cualidades blandas que posea la investigadora hacia los participantes, el trato horizontal y cálido, dónde valida las respuestas de los participantes y realiza preguntas para una constante reflexión. De esta forma, la IAP se desarrolló sin dificultades y logró los objetivos propuestos.

Por otro lado, en este rol, la investigadora detectó que un inicio de la IAP la lectura en el hogar, estaba arraigada a conceptos tradicionales, que no habían sido actualizados por la escuela hasta ese momento. Traducidas en estrategias, tipos de textos y formas de leer que practican las madres y el padre de familia. Aunque, al final de la IAP, ellas y él cambiaron en su forma de pensar y actuar, al implementar la lectura de textos instructivos en el hogar, aprovechando las situaciones cotidianas, en cualquier momento. De esta manera, la investigadora certificó la efectividad y el cumplimiento del principal objetivo de una IAP, la transformación de una realidad, en este caso, la mejora de las madres y el padre de familia como mediadores de lectura y la interacción de los niños y niñas con textos que están presentes en su hogar, distintos a los que habitualmente el adulto los acerca.

En concordancia, la investigadora se dio cuenta que las madres y el padre de familia son más conscientes de la forma de acompañar a sus hijos(as), con mayor calidez, sin gritos, ni de manera dictatorial, con complicaciones para el niño y niña cuando tienen que repetir o acordarse exactamente de tal o cual letra o palabra. Además, de ser conscientes de la transformación de sus ideas y acciones.

Además, la investigadora halló que los testimonios de las madres y el padre de familia son valiosos para generar nuevos conocimientos, como: el interés, concentración y disposición de los niños(as) al leer un manual de electrodoméstico. Y que es a partir de vivir propias experiencias y observar los resultados en sus hijos(as), in situ, lo que deconstruye, de modo potente, sus conocimientos anteriores, más allá de recibir la información, a través de un texto o recibir una charla de la docente.

También, la investigadora reflexionó y encontró que el material visual y el internet, usado en las reuniones virtuales y en la aplicación de las técnicas investigativas, son fundamentales para análisis de la problemática, la fijación de objetivos y la evaluación de resultados. Así como, para lograr el trabajo colaborativo con los participantes, sobre todo en el contexto del Covid 19. Es así que el uso del celular para capturar una fotografía y la narración del mismo, por medio de un mensaje, enviado al WhatsApp personal de la investigadora, así como el acompañamiento virtual constante de la investigadora-docente, no generó dificultades en el cumplimiento de las actividades de la matriz de acción.

Por otra parte, la investigadora constató que los textos instructivos están ligados a la cotidianidad y al pensamiento concreto del niño y niña, conectándolos con acciones y productos tangibles. Donde él y ella son protagonistas y desarrollan una lectura dialógica con su padre o madre de familia, donde despliega sus capacidades lectoras como: inferir el mensaje a partir de las imágenes y otros indicios, reconocer palabras familiares, aclimatarse a la estructura de un texto instructivo y dar utilidad a lo leído a su día a día. En ese sentido, la investigadora detectó el cambio de los padres sobre la valoración de este tipo de textos, como un

recurso potente para el desarrollo de la lectura de sus hijos, que antes lo invisibilizaron por costumbre, falta de información o temores de ellos como adultos.

Finalmente, la investigadora encontró que tener este rol y a la vez ser docente del aula, puede ser muy útil para reflexionar sobre su práctica pedagógica y dar solución a las distintas problemáticas que existen en un aula o escuela, con la participación de los propios involucrados. En el caso de esta investigación, se halló que las madres y el padre de familia deseaban que esta investigación se difundiera, en varias escalas, desde lo más cercano como sus familiares hasta niveles macro como otras escuelas, organismos y hasta el Ministerio de Educación del Perú, por los cambios que ellos lograron como mediadores de lectura para sus hijos(as) y por todos los beneficios que los niños y niñas obtuvieron.

5.4.6. Rol de la docente

5.4.6.1. Rol como acompañante virtual de madres y padres de familia

La docente, que a la vez fue la investigadora, registro sus reflexiones como pedagoga y facilitadora del taller en el diario de campo.

Como docente facilitadora del taller con las madres y el padre de familia, consideró que fue importante brindar guías a los participantes, para el desarrollo de actividades de lectura de textos instructivos en el hogar. Así como, en las reuniones del Grupo de trabajo, formular preguntas abiertas, que provoquen la reflexión de los participantes; y validar sus expresiones, resaltando la importancia de estas, pues el objetivo era conocer la realidad de lectura de textos instructivos en el hogar y temas afines, desde la perspectiva de cada uno.

En ese sentido, pudo darse cuenta que es beneficioso usar técnicas investigativas como la fotovoz y el grupo de trabajo para transformar, mejorar o dar una solución a un problema educativo, como la poca lectura de textos reales y del contexto sociocultural del estudiante, como los textos instructivos. Incluso, la práctica de estas técnicas es más potente que las estrategias que la docente comparte en las reuniones con padres y madres de familia; las cuales, muchas veces no son aplicadas el hogar, más aún cuando no existe un acompañamiento continuo y empático de la docente.

Igualmente, se dio cuenta que es necesario ejercer el rol de investigador en la escuela y lo importante que es sistematizar experiencias, voces y reflexiones, de los docentes, madres y padres de familia, niños y niñas. Ahora, se siente empoderada como agente de cambio, facilitadora de taller y acompañante de aprendizajes, no solo de niños y niñas, sino también de las madres y padres de familia. Asimismo, este rol permitió que realice reflexiones profundas como que la escuela, no solo se instaure en un aula, sino que esta institución que facilita el aprendizaje de los estudiantes puede desenvolver su tarea en cualquier otro ambiente, como el hogar o un espacio virtual. De esta manera, se rompe con paradigmas tradicionales de la escuela y da paso a nuevas formas de ser y hacer escuela.

Por otra parte, a lo largo de su labor pedagógica y de los años que las madres y padres de familia estuvieron en la institución educativa seleccionada para esta investigación, se dio cuenta que la comunicación con ellas y ellos ha sido más expositiva, sin reflexión y sin incluirlos realmente, ni establecer consensos para lograr metas en conjunto. Sin embargo, en esta investigación las madres y el padre de familia demostraron disposición para llevar a cabo un diálogo reflexivo y trabajar

colaborativamente con la docente, hasta estaban agradecidos de que la docente los incluyese en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en el hogar. De este modo, se escucha y valora los conocimientos prácticos y/o especializados de las madres y padres de familia, derrocando la idea del docente como máximo exponente y dirigente de un tema educativo.

También, fue consciente que no había considerado beneficioso los textos instructivos, como recurso para el desarrollo de la lectura en los niños y niñas. Ella misma invisibilizaba este tipo de texto, estando presente en el aula y el hogar de los niños. La razón es porque no estaba actualizada del conocimiento científico actual sobre la lectura en la infancia, la diversidad textual y modal, y demás. De igual forma que las madres y padres de familia cambió su forma de pensar e innovó una propuesta pedagógica con esta investigación. Ahora, es consciente de los beneficios y la pertinencia de la lectura de textos instructivos con los niños y las niñas, pues desarrollan el enfoque comunicativo y la competencia de *Lee diversos tipos de textos*, de manera placentera; ya que ellos y ellas disfrutaban de leer y realizar las acciones, manipulando objetos concretos.

Asimismo, se dio cuenta que la lectura dialógica y cálida, que se desarrolla en el aula, pudo ser bien reproducida por las madres y padres de familia en el hogar, con guías específicas y haciendo uso de recursos virtuales para su acompañamiento, que ellas y ellos manejaban. Lo cual se debe aprovechar, para unir esfuerzos entre la escuela y la familia, en el logro de aprendizajes de los estudiantes, como en esta investigación.

Por último, como docente, se dio cuenta que pese al contexto de una educación a distancia por el Covid 19, el aprendizaje no se detuvo, y que las múltiples dificultades que se presentaron generaron estrategias innovadoras, como la lectura de textos instructivos en el hogar, en situaciones cotidianas; siempre que se cuente con el apoyo de la madre y el padre de familia. Asimismo, se generó un espacio virtual sincrónico para el diálogo y reflexión, que fue pertinente en el contexto de confinamiento; lo que puede ser una buena opción para dialogar con las madres y los padres de familia en un servicio de educación presencial, sobre todo para aquellos que se les dificulta asistir a las reuniones o citas con la docente por temas laborales o del hogar.

5.4.6.2. Rol como acompañante de aprendizajes de los niños y las niñas

La docente del aula, que tuvo a cargo a los hijos de los participantes de esta investigación, al igual que a los niños que sus padres no fueron parte de este estudio; que a su vez es la investigadora, puedo observar y registrar en su cuaderno de campo en dos clases virtuales los siguientes hallazgos:

En la clase virtual de “Preparamos un panqueque, leyendo la receta”, los niños y niñas, que son hijos(as) del grupo de trabajo infirieron más rápido y con mayor asertividad el mensaje del texto, verbalizando detalles como la marca de un ingrediente y las cantidades indicadas en la receta; a diferencia de los otros niños y niñas que sus padres o madres no participaron en este estudio. Incluso, contaron a sus compañeros y compañeras, la experiencia de leer una receta con su madre o padre de familia, lo que denota que estas experiencias lectoras son significativas

para ellos y ellas. Es importante destacar el impacto que ha tenido en los niños y niñas, el rol de mediadores de lectura de sus padres y madres, en el hogar.

En la clase virtual “Ayudamos a limpiar todos en el hogar”, los niños y las niñas, que son hijos e hijas del grupo de trabajo, mencionaron más rápido y con mayor asertividad el mensaje del texto. Asimismo, fundamentaron sus respuestas en las experiencias que vivieron con su padre o madres de familia al leer este tipo de texto en el hogar. Igualmente, ubicaron rápidamente los productos de limpieza que tenían instrucciones, a diferencia de los niños y las niñas que sus padres o madres no participan en el grupo de trabajo.

En ambas clases, se puede apreciar el accionar de los niños y las niñas con los textos instructivos y el impacto que ha tenido en los hijos(as) cuyas madres y padre participan del grupo de IAP. Se compara con los niños y niñas que no tienen a sus padres o madres en ese grupo y se nota una diferencia. Los primeros han sido familiarizados con la lectura de textos instructivos a través de sus padres y madres. Además, que los textos instructivos de recetas o de limpieza los conectan con materiales concretos, importantes para esa edad de los niños y niñas.

5.4.7. Resultados inesperados

También, se halló resultados inesperados como el empoderamiento de los niños y niñas como lectores y lectoras autónomos, puesto que ellos y ellas por iniciativa propia buscaban en diversos productos alimenticios o de limpieza las instrucciones para poder usarlos: “Ellos tienen más curiosidad de buscar los textos. Cuando ven un producto, automáticamente atinan a voltearlos o a buscar donde hay

números o secuencia, y también quieren ponerlo en práctica. He notado mucha autonomía, confianza en sí mismo” (M9).

Asimismo, se obtuvo como resultado la disposición de los niños y niñas al leer este tipo de textos. Una participante más, M1 compara la forma tradicional que le enseñó a su hija mayor y expresa lo siguiente: “Bueno, al usar los textos instructivos yo veo la mejora de los chicos. Yo le decía a mi hija mayor, vamos a leer el Coquito y ella se ponía a llorar. En este caso de los textos instructivos mi hijo sí accede, como que él agarra más interés y le gusta. (M1)

Al respecto, M6 concuerda con M1 y sostiene lo siguiente:

Yo creo que leer los textos instructivos ayuda a que ella desarrolle más amor por la lectura, porque cuando le digo, ven vamos a leer esto. Ella no me dice, ah, no, ¡qué aburrido! Al contrario, ella me dice que ¡ya! (M6)

5.5. Aprendizajes obtenidos

Los participantes, además de expresar sus emociones, declararon que, gracias a esta IAP, aprendieron que es necesario incluir a las madres y los padres en las estrategias que la docente propone para desarrollar la lectura en los niños y las niñas. Aprendieron a valorar los recursos que están presentes en el hogar para leer con los niños y niñas, y asociar a la lectura con un acto cotidiano, que se puede aprender con entusiasmo y no con temor. Asimismo, aprendieron a perder temores como el contacto de los niños y niñas con los artículos de limpieza y los electrodomésticos. Por esto, una participante resalta que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe enfocarse, también, en las madres y padres de familia.

El trabajo que más se debe hacer es con los padres, porque somos los adultos los que ya tenemos infiltrado en la mente una metodología de aprendizaje, porque los niños están aptos para aprender todo lo que nosotros les enseñemos. (M9)

“Yo aprendí que mi hijo aprenda a leer no con miedo, porque yo en el colegio aprendía con miedo. Hasta ahora tengo nervios al hablar” (M8). La participante no pudo concluir lo que expresaba, porque comenzó a llorar.

5.5.1. Rol de mediador de los padres de familia

Otra importante reflexión que los participantes lograron verbalizar fue en correspondencia a lo que aprendieron sobre su rol de mediadores de lectura, demostrando que hubo grandes cambios en ellos: “Hacer cosas que antes no hacíamos, romper paradigmas, ahora utilizamos, por ejemplo, cualquier escritura que encontremos, sea en un volante, un recetario para poderles inculcar la lectura a nuestros pequeños” (P1), “Voy a estar revisando los textos instructivos porque a veces uno bota, no era capaz de revisar atrás, no le daba importancia, lo veía tan insignificante” (M4), “Crea un vínculo bonito [...] con lo que usted nos da el alcance diferente de hacerlo como algo espontáneo, entonces yo creo que esa forma va a hacer que nosotros tengamos con nuestros hijos mejores relaciones” (M6).

Nos ha quitado una venda de los ojos. Me doy cuenta que realmente mis hijas han tenido interés desde antes, porque yo recuerdo que me preguntaron: ¿Mamá que dice aquí? detrás de un aceite, y yo ahí hay una receta y ahí lo dejaba, pero no me ponía a leer con ella. Entonces nosotros

matamos ese interés. Y ahora no, estamos aprovechando cada oportunidad para alimentar ese interés. (M1)

5.5.2. Momentos de lectura en el hogar

Los participantes concluyen que la lectura se puede dar en todo momento, en el desayuno cuando los niños preparan su leche, cuando limpian la casa, cuando reciben un juego, etc. De esta forma, se amplía el momento tradicional de la lectura del cuento por las noches. A continuación, se muestran extractos que ejemplifican lo expuesto:

Yo nunca lo había hecho con mis niños y duele porque siempre me seguían, pero yo a mi hijita la tenía lejos. Bueno, ya aprendí que incluso en estos momentos se puede disfrutar de la compañía de nuestros pequeños y se puede estimular la lectura. (M2)

Efectivamente, ya no es que leamos en un momento determinado, sino que la lectura se ha hecho algo cotidiano y en cualquier momento, desde la mañana que se lee una palabrita para preparar su Milo o en la noche cuando yo llego del trabajo. (P1)

5.5.3. Lectura de textos instructivos

Los participantes señalaron que aprendieron a valorar leer los textos instructivos como un acto útil, placentero y de grandes beneficios para sus hijos(as), no solo el proceso lector de ellos, sino en otras dimensiones del ser humano y la sociedad: “Esta lectura, que no les hemos dado el valor, sino hasta ahora con esta investigación, nos da bastantes beneficios en nuestros niños y en la familia” (M1).

Es una actividad muy bonita e instructiva, cosas nuevas que desde niños podemos inculcar la lectura de diferente forma, no son solo libros. Yo estoy sacando provecho, perdiendo temores y aprendiendo a enseñar a mis hijos de esta forma y a que ellos lleguen amar la lectura con cosas tan sencillas dentro del hogar. (M2)

Valorar la lectura de textos instructivos, porque va a ser útil, porque ya no es la lectura impuesta, sino la lectura por placer. Yo observo en mi hija y en varios niños que leer va a ser muy rápido y no lo van a sentir como un castigo, porque, a veces, los chicos llegan a otros grados, alejados de ese placer de la lectura. (M7)

5.6. Cambios

De igual manera que en las sesiones anteriores, los participantes reflexionaron sobre los principales cambios que realizaron a partir y durante esta investigación. Es más, varios de ellos indican que continuarán con estos cambios, que abrazan las nuevas oportunidades y recursos presentes en los entornos de los niños, no solo en el hogar, sino en la calle, como los volantes, las cartas en los restaurantes, etc. Los cambios principales son confiar en las capacidades de los niños para leer desde esta edad, sin esperar a que sea más grandes, dejar los textos instructivos al alcance de los niños(as), construir una concepción de lectura, fundamentada en una acción cotidiana, útil y placentera: “El primer cambio que hice fue no presionarla, no buscar la perfección y motivarla en familia a que ella puede hacer eso y mucho más” (M10), “Debemos de cambiar nuestro chip, la forma

de aprender la lectura, somos nosotros los adultos los que invitamos a nuestros hijos, somos los que damos por sentado que ellos son niños y que no saben” (M9).

El mayor cambio es saber que estos textos son muy útiles para actividad de lectura y no esperar que mi hijita tenga nueve, diez u once años para empezar a leer, sino que ya ella puede empezar a leerlo a su edad, a los 5 años. (M7)

El primer cambio que hice fue con los manuales de instrucciones de artefactos, antes lo tenía para mi uso personal, en un cajón, y no dejaba que mis niños agarraran, pero ahora lo he dejado a un alcance de todos. (M2)

5.7. Sentimientos de los participantes en la IAP

Respecto a los sentimientos que los participantes experimentaron a lo largo de la IAP, ellos revelan que se han sentido contentos de poder expresar con su voz todas sus experiencias, saberes y sentimientos sobre la lectura en sus niños(as), al igual que al escuchar a los demás. En definitiva, ha sido una buena experiencia, en la que han aprendido a nivel personal y profesional, en varios casos. Asimismo, han tenido esta misma emoción al observar directamente el desarrollo de la lectura en sus niños y niñas con el uso de los textos instructivos, y fueron las propias madres y el padre de familia quienes acompañaron esta experiencia de una manera más cotidiana y cálida: “Estoy muy contenta de participar en esta investigación, porque a nivel personal y profesional me ha abierto la mente de las oportunidades de lectura” (M4), “Bastante nos inspira a mí, más que todo, porque yo antes era muy tímida para hablar, poco a poco estoy dejando miedos, quizás así, leyendo” (M3).

Me he sentido privilegiada, gracias a esta actividad he empezado a cogerle placer a hacer cosas con mis niños dentro del hogar. Ahora más que la

pandemia se está alargando. Disfrutamos más tiempo juntos, compartiendo actividades juntos, y esto se ha dado gracias a este nuevo método que se está enseñando. (M2)

Me ha encantado escuchar a todas las mamás que han podido alzar su voz [...]. Muy gratificante escuchar diferentes experiencias, porque eso nos enriquece como seres humanos, porque no vivimos solos en nuestro círculo [...]. Gracias por darnos esta plataforma y esta libertad de poder expresarnos. (M6)

Me he sentido contenta porque para mí implicaba un aprendizaje. Me he sentido no presionada, porque cuando nos involucramos en investigación, siempre hay un grado de presión que, en vez de favorecer la actividad, nos perjudica. En cambio, con las orientaciones de la profesora y los tiempos establecidos, al contrario, me he sentido muy partícipe. (M7)

6. Difusión

Todos los participantes coincidieron que esta IAP debe ser difundida en varias escalas por los valiosos resultados obtenidos. En principio, las madres y el padre de familia sugirieron divulgar a sus familiares, amistades y compañeros de labores. También señalaron que esta práctica debería instaurarse en la institución educativa a la cual pertenecen, como una metodología aplicada en las clases con los niños(as) y a través de talleres dirigidos los padres y las madres de familia, para extenderla en el hogar hasta lograr que la lectura de textos instructivos alcance a todos.

Por otro lado, los participantes manifestaron que los medios virtuales pueden ser de mucha ayuda para la difusión, como el uso del Facebook para publicar videos testimoniales o las plataformas de videollamadas grupales para llevar a cabo reuniones virtuales con los demás padres y madres de familia o todas las personas interesadas. Las siguientes citas ilustran lo mencionado:

Me parece que esta forma de enseñanza de poder ver la lectura por diferentes medios sea algo que se integre al currículo educativo en general, porque me es muy interesante que nuestros pequeños hayan aprendido de una manera lúdica, útil, y ha permitido que nosotros podamos disfrutar buenos momentos con ellos. (P1)

Esta metodología se debería llevar a diferentes aulas, empezando a nivel de institución [...]. En la medida de lo posible, debe ser compartida con otras instituciones [...]. A través de nuestros propios testimonios, tal vez, los padres pueden sentirse más identificados y motivados. (M1)

Se debe difundir que el cocachos aprendí no debería existir. Y que hay otros métodos más prácticos, más sanos que podemos enseñar a nuestros hijos [...]. Es diferente cuando las cosas te enseñan con placer, con alegría, con emoción. Si fuese así, uno llega amar la lectura [...], que el método de lectura está en cada momento, en cada aspecto de nuestra vida, en cada espacio de nuestro hogar, hasta por la calle, donde sea. Sí aplicaríamos esta nueva forma de enseñar, nuestro país sería otro. (M2)

En relación con los medios, podríamos usar el Facebook compartiendo un video acerca de la importancia de los textos instructivos, en las escuelas con

los padres, con otros docentes para que también lo puedan aplicar y difundir a sus alumnos. (M4)

7. Resultados de la triangulación

En síntesis, y en relación a las categorías de este estudio, se pudo observar el proceso de transformación de ideas y acciones de los participantes, por medio de la triangulación de datos temporal (antes, durante y después) de cada participante y del grupo, así como por la triangulación metodológica. A continuación, se presenta los dos tipos de triangulación, a nivel grupal. La triangulación de cada participante se puede hallar en la sección de anexo 3.

Tabla 11

Triangulación de datos grupal temporal

CATEGORÍAS	ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Lectura en el nivel inicial	La lectura se concebía de una manera tradicional, asociado a leer un libro en un determinado momento, para comprender lo que se deseaba y obtener más información. Respecto a la lectura en el nivel inicial, se relacionaba con la lectura de cuentos por las noches o la práctica de repetir el alfabeto o desarrollar libros escolares para el aprendizaje de la lectura, como el Coquito.	El concepto tradicional de la lectura se fue deconstruyendo, al experimentar una metodología de una lectura más cotidiana y dialógica, al leer madres y padres de familia con sus hijos e hijas textos instructivos en el hogar. El grupo señaló que la lectura fue placentera, tanto para los niños como para el grupo y se dieron cuenta que la lectura promueve el desarrollo integral de los niños y niñas.	El grupo adquirió un concepto de lectura renovado; concebido como un acto cotidiano permanente, donde el lector interpreta el mensaje del texto, para darle utilidad y aplicarla en su día a día. Quedo comprobado que los niños y niñas desarrollan la lectura desde estas edades, idea que antes de la investigación no estaba presente en el pensar de las madres y el padre de familia.
Niño Lector	El grupo subestimaba las capacidades lectoras de los niños y creían que no tendrían interés en los textos instructivos o que no los entenderían, pues los participantes estaban acostumbrados, por tradición, acercarles y leerles “textos para niños y niñas” como los cuentos, textos para aprender a leer como el Coquito o el abecedario.	El grupo quedo sorprendido y transformó su percepción del niño como lector, ya que pudieron observar y corroborar las capacidades lectoras de los niños y niñas, como verbalizar el contenido del texto, apoyados en las imágenes, opinar de los textos y obtener información para aplicarla en el día a día.	El grupo cambió su percepción y legitimo a los niños y a las niñas como lectores y lectoras competentes, ya que ellos y ellas por iniciativa buscaban leer más textos instructivos para ejecutar por sí solos sus acciones al prepararse sus alimentos, ayudar en la limpieza y armar sus juegos por sí mismos. Además, de sentirse empoderados al nivel de leer a otros, como a

sus hermanos o a sus propios padres y madres de familia.

Textos instructivos	<p>El grupo invisibilizó los textos instructivos como recursos para desarrollar la lectura en sus hijos e hijas, pues pensaban que no les iba interesar o entender; pese a que estaban muy presentes en el hogar. Mayormente leían a sus niños cuentos, textos escolares e informativos. Incluso, los mismos padres y madres familia no leen textos instructivos cuando usan electrodomésticos y si leían textos instructivos, no compartían esta lectura con sus hijos e hijas.</p>	<p>El grupo descubrió los beneficios de leer textos instructivos con sus hijos e hijas en el hogar, aprovechando las situaciones cotidianas como limpiar, cocinar y jugar. tanto en potenciar la competencia lectora de ellos y ellas, así como en la adquisición de saberes matemáticos, científicos y socioemocionales. Asimismo, disfrutaron de ver el placer de los niños y niñas al leer y ejecutar estos textos instructivos, y la utilidad que le daban en su vida cotidiana. Incluso, el grupo consideró importante leer los textos instructivos para ellos y ellas mismas.</p>	<p>El grupo transformó su percepción de los textos instructivos, valorándolos como recurso potente y pertinente para desarrollar la lectura en sus hijos e hijas, pues el disfrute de leer y realizar acciones concretas se vincula con el pensamiento concreto del niño. Ahora las madres y el padre de familia, conservan, acercan y colocan los textos instructivos en lugares accesibles para que los niños y niñas los lean. Por el lado de la docente, también valora este tipo de textos para trabajar en el aula y en el hogar de los niños y niñas.</p>
Acompañamiento materno y paterno	<p>El grupo reconoce que el acompañamiento y la mediación lectora que realizaban con sus hijos e hijas era de manera tradicional y hasta muchas veces dictatorial, pues las madres y el padre de familia decidían que textos tenían que leer los niños y las niñas para aprender a leer, enfocándose a textos únicos como los cuentos y descontextualizados con el Coquito y el abecedario, en determinados momentos.</p>	<p>Se produjeron cambios en la mediación que realizaron las madres y el padre de familia al leer textos instructivos con sus hijos e hijas en el hogar, pues realizaron un acompañamiento lector cálido y dialógico, lo que generó un ambiente de libertad de expresión y autoconfianza en los niños y las niñas. En este proceso los participantes reflexionaron sobre sus vivencias como niños aprendiendo a leer y la forma de cómo sus padres y madres acompañaron la lectura en su hogar.</p>	<p>El grupo fortaleció su rol de mediadores de lectura con sus hijos e hijas en el hogar, y fueron conscientes de cómo pueden facilitar o limitar el desarrollo placentero y útil de la lectura de los niños y las niñas. En este proceso de cambio, las madres y el padre de familia resaltaron la expresión de su voz y la posibilidad de escuchar a sus pares; además del acompañamiento virtual de la docente y de los recursos virtuales utilizados. Y por el lado de la docente, la importancia del trabajo colaborativos con las madres y padres de familia.</p>

Tabla 12

Triangulación metodológica

CATEGORÍA	CUESTIONARIO	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	FOTOVOZ	TRABAJO DE GRUPO	SINTESIS INTEGRATIVA
Lectura en el nivel inicial	La lista de cotejo de inicio dio cuenta que, los participantes desarrollan la lectura en los niños, leyendo mayormente cuentos y libros escolares como Coquito, y recetas en determinados momentos como la mañana, la tarde o la noche; como tradicionalmente se da en la lectura infantil. En la lista de cotejo final, se observa que los padres han innovado la lectura de textos instructivos y aumentaron a la frecuencia de lectura, lo que refleja un cambio en el enfoque de lectura.	Antes de la intervención, los participantes, en su mayoría, señalaron que la lectura la asociaron con obtener información de un libro, lo que es reproducido para promover la lectura en sus niños y niñas. Solo una madre de familia lo relaciono con una actividad placentera. Por otro lado, destacaron la importancia de las imágenes y el diálogo que se establece con sus hijas e hijos, en el logro de una lectura placentera para sus niños y niñas. Después de la intervención los participantes comprendieron que la lectura es un proceso, logrando una lectura cotidiana, útil y placentera, tanto para los niños como para sus madres y el padre de familia.	Por medio de las fotografías, los participantes experimentaron que la lectura en el nivel inicial, se basa en la interpretación del contenido del texto, a partir de las imágenes y la asociación de las experiencias previas de los niños con situaciones cotidianas. Según las narraciones de los participantes, de las fotografías que tomaron de los momentos de lectura cotidiana, con el uso de ellos textos instructivos, los padres quedaron sorprendidos al observar cómo se desarrolla la lectura infantil desde esa innovación y desde el enfoque sociocultural y constructivista.	Los participantes encontraron similitudes en la concepción tradicional de la lectura, que poseían. La que pudieron deconstruir, y construir una nueva forma de concebir la lectura, más ligada a la interpretación, al disfrute y al uso de ella en la cotidianidad del hogar.	La concepción de la lectura en el nivel inicial cambio, al validar la forma de leer de los niños, quienes interpretan el contenido del texto, con el apoyo de las imágenes, en este caso de los textos instructivos. Los resultados de las cuatro técnicas aplicadas coinciden y sustentan lo expresado.
Niño lector	En la lista de cotejo inicial se pudo conocer que casi todos los niños interactúan con cuentos, libros escolares,	Según los testimonios de los participantes, los niños y las niñas siempre están dispuestos e interesados en aprender cosas	En las fotografías y las narraciones de las mismas, los participantes resaltaron que los niños se mostraron dispuestos a leer	Los participantes en las reuniones virtuales del grupo de trabajo encontraron muchas	Existe un antes y después en la percepción de los participantes del niño como lector legítimo, pues antes

<p>abecedario, que es leído por sus padres, en un determinado momento; sin interactuar, en su mayoría, con otros textos que están presentes en el hogar, como los textos instructivos. Solo un niño no lee cuentos y de la misma manera, solo una niña no aprende con insistencia el abecedario o libros escolares. En la lista de cotejo final, existe un cambio importante porque los niños han ampliado su desempeño lector al interactuar con distintitos tipos de textos que están presentes en el hogar.</p>	<p>nuevas, como su entorno escrito; pero los participantes reconocen haber subestimados sus capacidades y haber pensado por ellos, respecto al interés por otros textos, que no sean los elaborados para los niños. Durante la intervención, los participantes han quedado sorprendidos del despliegue de capacidades lectoras de sus hijos, al interpretar el texto, con ayuda de las imágenes y aplicar los textos instructivos.</p>	<p>los textos instructivos, que identificaban los números, las letras y palabras familiares, pero sobre todo interpretaban con facilidad el contenido del texto, apoyados de las imágenes. Luego de las actividades de lectura de textos instructivos en el hogar, los niños y niñas se empoderaron como legítimos lectores y por iniciativa buscaban leer más textos instructivos y aplicar su conocimiento en el día a día.</p>	<p>similitudes en las capacidades lectoras que desplegaron los niños y las niñas, así como el disfrute al leer y prepara las recetas, al leer las instrucciones del producto de limpieza y participar en una actividad que antes les fue negada, por el temor al peligro de sus madres y el padre de familia, la concentración al leer el manual de los electrodomésticos y como lograron los niños armar su juguete ellos solo, gracias a las instrucciones.</p>	<p>subestimaban sus capacidades lectoras al enfrentarse a textos auténticos de su contexto, que no eran los que habitualmente le ofrecían los adultos; después de verlos actuar con los textos instructivos reconocen que sus hijos e hijas son lectores legítimos desde estas edades.</p>
--	--	---	---	--

Textos instructivos	<p>En la lista de cotejo inicial, la gran mayoría de los participantes no leen textos instructivos con sus hijos. Algunas de las participantes leen recetas e instrucciones para armar juguetes con sus hijos. Casi todos los participantes prefieren leer cuentos y textos escolares con sus hijos. En la lista de cotejo final, los resultados cambiaron significativamente, ya que todos los participantes leen con sus hijos textos instructivos y</p>	<p>Los participantes expresaron en su mayoría que no se les había ocurrido leer los textos instructivos con sus hijos en el hogar, porque creían que no les interesarían o que no lo entenderían, pese a estar muy presentes en las etiquetas de los productos de limpieza, en los empaques de productos alimenticios, en los manuales que acompañan a los electrodomésticos y en las cajas de los juguetes o juegos. Durante el desarrollo de</p>	<p>Las fotografías y las narraciones de la lectura de los textos instructivos que las madres y el padre de familia revelaron demostraron que los niños y niñas interactuaron con este tipo de textos en distintos formatos y que los ejecutaron, en compañía de sus madres y padres de familia. Fue muy variada las experiencias de los participantes, algunos utilizaron las recetas que viene a la vuelta de las</p>	<p>En el grupo la gran mayoría de participantes reveló que ni ellos mismos leían los textos instructivos en su hogar; dos madres afirmaron que, si leían con frecuencia las recetas o las instrucciones de los juegos o juguetes, pero que no lo hacían con sus hijos, con textos físicos y que ellos fueran los primeros en observar e interpretar el texto. Al escuchar y verbalizar las</p>	<p>Los textos instructivos presentes en el hogar de los niños fueron invisibilizados por sus madres y el padre de familia como un recurso potente para el desarrollo de la lectura en sus hijos, antes de esta IAP. Situación que se transformó, ya que los participantes valoran y consideran que este tipo de textos desarrolla el saber de la lectura y otros saberes, por estar vinculada</p>
----------------------------	--	--	--	--	---

continúan con la lectura de textos escolares como el abecedario y el Coquito.

las actividades de lectura de textos instructivos de manera dialógica; constataron que estos textos están vinculados a la ejecución de acciones y manipulación de objetos concretos, pertinente al tipo de pensamiento de los niños, además de darles protagonismo a los niños y las niñas y potenciar sus capacidades lectores, matemáticas, científicas y socioemocionales. Los participantes valoraron la lectura de este tipo de textos, para aplicarlos en su vida misma.

envolturas de productos alimenticios, recetas de periódicos y recetarios; en los productos de limpieza usaron shampoo, detergente, jabón, enjuague de ropa y desinfectante; en los manuales de electrodoméstico usaron los de una impresora, un microondas, un decodificador, un celular, un control remoto, un termo, licuadora y exprimidor de naranja; en los juegos o juguetes lo impactante fue que los participantes tenían la costumbre de leerles a los niños o explicarle oralmente, pero no le daban el texto en físico para que ellos sean los que infiera el contenido del texto; situación que cambio a partir de la investigación.

experiencias al resto de los integrantes del grupo de trabajo, llegaron a confirmar las bondades de los textos instructivos como un recurso potente para el desarrollo de la lectura y el desarrollo integral de sus hijos e hijas, construyendo colaborativamente este nuevo conocimiento.

al actuar y manipular, vinculado con a la naturaleza del niño.

Acompañamiento materno y paterno	En la lista de cotejo inicial, la mayoría de participantes acompaña el proceso lector de sus hijos e hijas con la lectura en voz alta de cuentos y textos escolares en un determinado momento	Los participantes reconocieron que el acompañamiento lector que realizaban a sus hijos e hijas, antes de la investigación, se basaban en estrategias tradicionales como la lectura	En las fotografías y las narraciones de los participantes se puede observar su presencia al acompañar la lectura de textos instructivos en el hogar. Ellos expresaron sentimientos positivos al	Los participantes en las reuniones virtuales del grupo de trabajo, señalaron que fueron transformando la forma tradicional de acompañar la lectura de sus	Los participantes han mejorado el acompañamiento y el rol de mediadores de lectura que ejecutaban con sus hijos e hijas en el hogar, ya que han ampliado la
---	---	--	---	---	---

<p>(mañana, tarde o noche). La cual, la mitad de participantes lo realiza de manera frecuente y la otra mitad de vez en cuando. Pero en la lista de cotejo final los resultados cambian de manera positiva, pues casi todos los participantes leen con sus hijos todos los días y en cualquier momento, manteniendo el hábito de leer un determinado momento, como por las noches un cuento.</p>	<p>de cuentos por las noches y la lectura frecuente de textos escolares como el Coquito y el abecedario para que aprendan a leer. Durante la intervención, los participantes se sintieron felices, orgullosos de sus hijos e hijas y satisfechos con ellos mismos por acompañar de manera placentera y reforzar los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, al leer los textos instructivos.</p>	<p>experimentar estas prácticas cotidianas e innovadoras de lectura en el hogar. Y a partir de estos momentos reflexionaron sobre la forma que acompañaban antes de esta investigación y durante la investigación.</p>	<p>hijos en el hogar, gracias a las experiencias de lectura de textos instructivos con sus hijos e hijas, y ver in situ los resultados, conocer la teoría actualizada de lectura infantil y el dialogo entre los participantes, que enriquecieron sus nuevas formas de pensar y actuar sobre un acompañamiento cálido y dialógico de la lectura, aprovechando los recursos que naturalmente dota el hogar y las situaciones cotidianas que se presentan.</p>	<p>gama de textos con los que sus niños y niñas interactúan y han aprovechado las situaciones cotidianas del hogar, es decir, ya no solo los participantes les leen libros por la noche o por la tarde, sino que cualquier momento del día es propicio para leer con sus hijos e hijas.</p>
--	--	--	--	---

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El presente capítulo desarrolla la discusión de los hallazgos obtenidos en el capítulo de resultados, en comparación con los antecedentes y las fuentes teóricas, encontrando puntos de concordancia y/o contraposición, lo cual otorga a este estudio validez interna y externa, como lo plantean Arias y Cangalaya (2021). Es fundamental en esta tarea no perder de vista el objetivo de esta investigación, el cual fue “mejorar la lectura de textos instructivos en niños y niñas de 5 años de un aula de una institución educativa inicial pública en el hogar con la mediación de las madres y padres de familia y el acompañamiento virtual de la docente”.

Con relación al objetivo general, los resultados demuestran que luego de la aplicación del plan de acción se logró mejorar impresionantemente la lectura de este tipo de textos en los niños y niñas con la mediación de sus madres y padres de familia que, a su vez, fueron acompañados virtualmente por la docente; como se puede verificar en la lista de cotejo final y las expresiones verbales de ellas y ellos. Quienes encontraron beneficios en el proceso lector de sus hijos(as) y en otras dimensiones.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados de los estudios de Lara (2017) y Wang (2018), puesto que ambos demostraron que las madres y los padres de familia influyen en el desarrollo, el hábito y el gusto por la lectura de sus hijos. En el caso de Lara, enfatiza en compartir la lectura entre padres e hijos, en el hogar, tendiendo beneficios académicos y emocionales. Por otro lado, corrobora la gran posibilidad de hacer cambios profundos y de gran magnitud en las personas, a través de la IAP, como lo señalan Durston y Miranda (2002), Kirchner (2004), Hernández et al. (2014), entre otros.

De acuerdo al objetivo de elaborar el diagnóstico sobre la lectura de textos instructivos en el hogar, conjuntamente con las madres y el padre de los niños y niñas de 5 años, se concretó en la primera reunión virtual del grupo de trabajo, en la cual, a partir de los resultados de la lista de cotejo inicial y las preguntas formuladas por la investigadora, se halló que las prácticas lectoras que las madre y padres de familia realizan con sus niños y niñas se centran en leer cuentos y textos escolares que enseñen a leer como Coquito, abecedario, etc., guiados por sus creencias en cómo aprende un niño de 5 años a leer y por tradición.

Esto confirma las conclusiones de Ricapa (2013) respecto a la preferencia de las madres de familia en leer textos académicos a sus hijos para promover la lectura en ellos. Igualmente, coincide con lo revelado Susperreguy et al. (2007) en leer más cuentos y textos escolares a sus hijos. Esto se explica a razón que los padres de familia priorizan la adquisición de textos didácticas, al ser útil para la formación de sus hijos, en lugar de ser fuente de placer, según Pellowsky (1980).

Asimismo, se encontró en el diagnóstico que las madres o el padre de familia leen con su hijo(a) con poca frecuencia en el hogar y en determinados momentos, como por la noche un cuento. Ello corrobora las conclusiones de la investigación de Kantar TNS (2018), ya que 44% de padres no les leen a sus hijos en nuestro país.

También se evidenció que las madres y el padre de familia son conscientes de su gran labor como mediadores de lectura para sus hijos, pues manifestaron que son los primeros y principales responsables de este aprendizaje, además de ser modelos para ellos. Vigotsky (2013) declara que los padres son los primeros otros y expertos en transmitir el conocimiento del lenguaje, en este caso la lectura, a sus hijos. Por otro lado, se cumple lo referido por Motta et al. (2012), quien sostiene que las madres y los padres son modelos lectores para sus niños y niñas, pues estos últimos imitan las actitudes de las y los primeros. Todo esto validaría que los investigadores, los docentes y las autoridades centren su atención en los padres de familia para afrontar la problemática de lectura en nuestro país.

En correspondencia, a lo que piensan y creen los padres sobre el concepto de la lectura se detectó que ellos la conceptualizan como una acción para informarse o interpretar letras o palabras. Solo una participante refirió que leer es un acto de placer. Esto se asocia al concepto inicial y tradicional de la lectura, basada en la decodificación de letras o palabras, como lo plantea Motta et al. (2012).

Asimismo, se halló que la mitad de los participantes piensan que los niños(as) aprenden a leer con lo que más les interesa, aprovechando la curiosidad innata de ellos, sea mediante el diálogo, objetos cotidianos y dibujos; y la otra mitad señala que aprenden a leer con textos escolares, el abecedario o carteles con las

sílabas. Aunque existe una contradicción, ya que casi todos los padres utilizan textos escolares para que sus niños aprendan a leer, según los resultados del diagnóstico.

Al respecto Cassany (2011) y Robledo (2015) advierten sobre el uso frecuente de textos únicos y descontextualizados en el proceso del aprendizaje de la lectura en los estudiantes que los adultos ofrecen a los niños, en lugar de incluir todo tipo de textos en situaciones reales.

Por otra parte, se encontró inesperadamente que las madres de familia consideran que el grado de instrucción, la ocupación y la religión influyen en la mediación que ellas realizan en el desarrollo de la lectura en sus niños(as), pues refieren que, al tener mayor grado de instrucción, al ser docentes o al tener el hábito de lectura como pilar de una determinada religión, se acompaña mejor a los niños(as). Esto corrobora los resultados del estudio de Izquierdo et al. (2019) respecto a la influencia del nivel educativo y el ámbito laboral de los padres de familia en realizar mejor la función de mediadores de lectura con sus hijos. El factor de la religión de los padres no se ha sido tomado en cuenta y, por ello, esto podría ser motivo de estudio en próximas investigaciones.

Respecto a la lectura de los textos instructivos en el hogar se detectó que en su gran mayoría las propias madres y el padre de familia no leen este tipo de textos en su hogar y, si los han leído, solo las recetas, que son las más frecuentes. Mayormente, cuando usan un electrodoméstico dejan de lado el manual para dar paso a la experimentación. Asimismo, cuando compran los juguetes para sus hijos, ellos son los que leen las instrucciones para explicarles oralmente el modo de

funcionamiento. Situaciones que no se han evidenciado en ninguna de las investigaciones revisadas.

En esa misma línea, se encontró que las madres y el padre de familia no leen con sus hijos(as) los textos instructivos porque piensan que no van a entender o no les va interesar. Ello se relaciona con la conclusión de Madding (1999, citado por Susperreguy et al., 2007) sobre las creencias de las familias hispanas en Estados Unidos, de que los niños de edades tempranas no entienden lo que leen.

Sin embargo, los participantes expresan que la lectura de recetas tiene beneficios como aprender nuevas palabras, la ordinalidad y cardinalidad, entre otros aprendizajes. Esto se explica a razón de que la lectura de este tipo de textos, promueve distintas habilidades y aprendizajes en áreas como matemática, motricidad, ciencia, comunicación y socioemocional (Mejía, 2010).

Los hallazgos respecto al objetivo de diseñar un plan de actividades de lectura de textos instructivos en el hogar con las madres y el padre de los niños(as) de 5 años, dieron cuenta que ellas y él participaron en la construcción de este plan con la investigadora en la segunda reunión virtual. Este grupo de trabajo, después de leer teoría actual sobre los puntos desarrollados anteriormente (concepto de lectura, lectura en los niños, padres como mediadores de lectura, diversos tipos de textos, textos instructivos), identificó como problema la escasa lectura de textos instructivos con los niños(as), pese a estar presentes en sus hogares. Para ello, establecieron como objetivo mejorar la lectura de este tipo de texto, mediante la reflexión y el diálogo entre todos los participantes del grupo.

Ante esto, se confirman las principales características de la metodología de la IAP, puesto que los investigados participan desde la primera fase de este tipo de estudio, reflexionando sobre su problemática y buscando intervenir en la misma para transformarla, tal como lo señalan Evans (2010), Hernández et al. (2014), Zapata y Rondán (2016), Sirvent (2018), entre otros.

Asimismo, se encontró que los participantes establecieron como objetivo específico aprovechar las situaciones cotidianas para leer con sus hijos(as) los textos instructivos en su hogar y no solo por las noches. Esto surgió como producto de la reflexión sobre la idea de la lectura como un momento determinado en el día, asociado solamente a los libros, y a partir de la reflexión de la lectura en sus actividades cotidianas. Los participantes concluyen que leen todo el día, pero que no lo conciben de esa manera por las ideas que tienen sobre la lectura. Ello coincide con los hallazgos de Moreno (2001), porque cerca del 50% de padres de familia manifiestan que no leen, sin considerar la lectura que realizan en sus trabajos, por relacionar leer con una actividad de ocio.

En esa misma línea, se encontró que las madres y el padre de familia reconocieron que les falta mayor conocimiento sobre las prácticas de lecturas cotidianas en los niños(as) del nivel inicial para ejecutar su rol de mediador de lectura, principalmente, sobre la renovada concepción de la lectura, para que estas nuevas ideas dirijan sus acciones. Este hallazgo se obtuvo a partir de la lectura de un texto informativo elaborado por la investigadora, el cual fue un punto indispensable en esta metodología, el acceso a la teoría por parte de los investigados para reflexionar sobre su práctica y transformar la misma. Esta última idea

corroborar lo planteado por Durston y Miranda (2002) sobre la simbiosis entre el conocimiento científico y el saber popular, esa dualidad entre la teoría y la práctica.

Ante esta ausencia de conocimiento de la lectura como un acto sociocultural desde la niñez se halló que existe poca valoración de los textos instructivos para desarrollar la lectura en los niños(as) por parte de las madres y el padre de familia. En este punto, varios participantes expresaron que nunca se les había ocurrido leer estos tipos de textos a los niños y niñas porque pensaban que no les iba interesar o entender. Por esta razón, los padres se fijaron como objetivo conservar y acercar este tipo de texto a los niños y las niñas para desarrollar su proceso lector, lo que guarda relación con lo planteado por Cassany (2009), de dar valor a los textos que están presentes en el entorno del estudiante, en su día a día, como herramienta de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Todos estos objetivos fueron el norte para que el grupo de trabajo construya una matriz del plan de acción, de manera dialogante y consensuada. Ahí se evidenció la designación de actividades como leer una receta, las indicaciones de un producto de limpieza, un manual de electrodomésticos y reglas o instrucciones de un juego o juguete con sus hijos(as). De la misma forma, se consultó y acordó los recursos necesarios, tanto físicos, para la ejecución de la lectura de los textos instructivos, como virtuales para llevar a cabo las reuniones (internet, artefactos electrónicos), y el tiempo designado para cada actividad. De esta manera, se cumple lo planteado por Evans (2010), al indicar que en esta fase se proponen las alternativas de solución al problema, por medio de la elaboración de un plan de acción.

Lo anterior fue producto del consenso y el diálogo entre los participantes, quienes expresaron los días más factibles para participar en las reuniones, demostrando una accesibilidad y compromiso con la presente investigación que proviene de la libertad de elegir ser parte; es decir, de una participación voluntaria y democrática. Esto corrobora lo expuesto por Sirvent (2018) sobre el compromiso voluntario de los participantes y, por otra parte, con Zapata y Rondán (2016), en resaltar la característica democrática de la IAP, donde todos los participantes expresan sus opiniones para tomar decisiones.

Además, se encontró que la técnica que se planteó para recolectar los datos de forma directa por los participantes fue la fotovoz. La investigadora socializó a las madres y el padre de familia el procedimiento para aplicar esta técnica en la lectura de los textos instructivos en sus hogares. Sanz et al. (2018) señalan que en esta técnica participativa es importante la formación previa de los participantes, donde se les explica el objetivo y las consideraciones que deberán tener al tomar la fotografía, así como la descripción de la misma. Además, se recalca la exposición de las fotografías, a nivel grupal, para reflexionar y discutir en espacios de diálogo.

Respecto a este procedimiento, se halló que el objetivo de todas las actividades es que el niño(a) infiera y obtenga información del texto, interpretándolo a partir de las imágenes. Eso se encuentra estrechamente relacionado con las capacidades que los niños de 5 años tienen que lograr en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” (Ministerio de Educación, 2017b).

Asimismo, los participantes dieron conformidad a la técnica que iban a usar, así como el uso de la plataforma del WhatsApp para el registro y el envío, y la plataforma Zoom para realizar las reuniones virtuales del grupo de trabajo, para reflexionar, discutir y dialogar sobre las fotografías tomadas, sobre todo, en época de pandemia de Covid-19, donde no es posible reuniones físicas con los participantes. Como señala Tayssir et al. (2004), gracias a la cibernética y las TIC las conversaciones entre las personas se pueden dar en espacios distintos, cada uno desde su casa, conectados al mismo tiempo, que se aprovecha muchísimo en esta situación de confinamiento. Del mismo modo, se relaciona con la investigación de Ojer (2017) sobre las formas de relación y comunicación que se desarrollan entre las escuelas y las familias, por medio de las TIC.

Respecto al objetivo “Ejecutar el plan de acción y reflexión en conjunto con las madres y el padre de familia de los niños de 5 años”, se logró ejecutar todas las actividades y las reuniones de reflexión, con la participación de todos los integrantes del grupo de trabajo, donde se construyó, en conjunto, conocimientos a partir de la experiencia in situ de acompañar a sus hijos(as) en la lectura de los textos instructivos. Esto cumple con las afirmaciones de Hernández et al. (2014), al sostener que este tipo de investigación se caracteriza por ser colaborativa y colectiva, porque los participantes conforman una unidad que genera este compromiso y la confianza de compartir su experiencias, ideas y sentimientos, que son insumos para la construcción de nuevos conocimientos.

Los resultados obtenidos en la lectura de una receta, un manual de electrodoméstico, instrucciones de un artículo de limpieza y de un juego o juguete, dieron cuenta que los niños y las niñas han desarrollado capacidades lectoras desde

un enfoque sociocultural, pues las adquirieron en el seno de su hogar, con la mediación de sus madres o padres de familia, en su entorno sociocultural. Además, desarrollaron la lectura conectados a acciones concretas, donde interviene el uso de sus sentidos. Eso corresponde, por un lado, con los postulados de Braslavsky (2001) y Peredo (2019), ya que la adquisición de este saber de la humanidad, la lectura, se aprende de generación en generación con la mediación de otros y de artefactos culturales como los textos. Por otra parte, refuerza que la lectura en la primera infancia se relaciona con oír, mirar, oler, tocar, probar y moverse, según Mejía (2010).

En esa misma línea se halló que los niños y las niñas interpretaron los textos instructivos con gran facilidad, por la experiencia ganada en sus 5 años de vida, al observar a las madres y padres de familia al cocinar, limpiar, usar los electrodomésticos. En el caso de los juegos o juguetes los niños(as) asocian las instrucciones que leen con situaciones vividas. Esto se explica a razón de que los lectores al interactuar con un texto, evocan sus experiencias y conjugan sus emociones en el proceso de construir el significado del texto, según Dubois (2011), Goodman (1996) y Solé (1992).

Además, se encontró que a medida que leían con frecuencia los textos instructivos, reconocían letras, completaban palabras y ampliaban su vocabulario. Esto último debido a que los niños incorporaban nuevas palabras, las cuales no son fáciles de hallar en textos literarios o escolares que habitualmente sus padres les leían. Esto confirma los resultados de muchas investigaciones respecto a los beneficios lingüísticos como el incremento del vocabulario que otorga la lectura a los niños (Vega y Macotela, 2005). Así, como la consistencia con los resultados de

la investigación de Figueroa y Gonzales (2019) en la que se encontró que los niños aumentan sus capacidades lectoras al interactuar con textos instructivos en las sesiones de aprendizaje del aula. Esto difiere, en parte, con el presente estudio en el espacio en se promueve la lectura de este tipo de textos, el hogar

Por otra parte, se encontró que los niños y las niñas leyeron textos reales y en situaciones cotidianas con la mediación de los padres de familia. Cabe resaltar que estos textos instructivos no fueron modificados especialmente para la edad de ellos, sino que son los que habitualmente encontramos y están presentes en el hogar. Ello concuerda con lo manifestado por Cassany (2009) en el uso de textos reales, sin modificaciones, en la enseñanza-aprendizaje de la lectura en lo niños, con los que se enfrentan día a día.

También, se encontró que las madres y el padre de familia ejecutaron la lectura dialógica con su hijo(a), planteada por Molina (2001), puesto que ellas y él dialogaron con su niño(a) antes, durante y después de leer el texto, con la finalidad de asegura la construcción del significado del texto y siendo el niño el protagonista de esta actividad. Igualmente, ellos aplicaron la propuesta de las estrategias de lectura de Solé (2012), al mencionar el contexto de la lectura, ya sea al cocinar, limpiar, jugar, o usar un electrodoméstico; la provocación de inferencias de los niños, a través de preguntas; la revisión del texto con la lectura en voz alta de los padres; la concientización de la utilidad de la lectura en esa situación cotidiana; y algunas especificaciones como las advertencias.

Igualmente, se evidenció que los niños y las niñas adoptaron posturas de un lector legítimo por la concentración que demostraron, la facilidad para comunicar

el contenido del texto y la aplicación del conocimiento obtenido en su día a día. Al respecto, Ball y Anzola (2015) sostienen que los niños desde edades tempranas demuestran comportamientos de lectores convencionales como los descritos. Asimismo, se valida los planteamientos de Vygotsky, Ferreiro y Teberosky, quienes enfatizan que la lectura es un proceso natural como el de hablar, que a través del tiempo el ser humano se especializa, hasta ser lectores autónomos, según Braslavsky (2001), Alastre (2005) y Cerlalc (2017b).

Otro hallazgo importante fue que la lectura de textos instructivos en los niños y las niñas generó aprendizajes en el área de matemáticas, ya que identificaron y verbalizaron números cardinales y ordinales. Al mismo tiempo, se evidenció que desarrollaron la dimensión científica al percibir los sabores, olores, texturas y colores de los ingredientes, así como observar la transformación de la materia ante el calor, frío, etc. (en las recetas). Esto coincide con lo expresado por Mejía (2010) sobre el desarrollo de habilidades, no solo comunicativas sino las matemáticas y las científicas, que se los niños obtienen al leer este tipo de textos.

También, se detectó que las niñas y los niños desarrollaron la capacidad del autocuidado, ya que comentaban a otras personas las advertencias de los textos instructivos, ubicados en los productos de limpieza, juguetes y electrodomésticos. Inclusive, transfirieron este conocimiento a situaciones nuevas, como la experiencia de una niña que leyó la advertencia de un juguete para saber si era apto para su hermano menor, o el niño que le comentó a la hermana mayor que el desinfectante no debe tocar sus ojos porque si no los dañaría.

Sorprendentemente, se encontró que los niños y las niñas al leer los textos instructivos, desarrollaron su autonomía y autoestima. Respecto a la autonomía, los participantes mencionaron que los niños y las niñas se preparaban solos(as) algunos alimentos como su leche, volteaban los productos alimenticios y de limpieza, buscan los manuales en las cajas de los electrodomésticos o en los juegos. No solo aplicaron la lectura en beneficio de lo que deseaban hacer o conocer, sino que compartían la lectura con otros, como en los casos de las niñas que leyeron a sus hermanos más pequeños, al preparar palomitas de maíz en el microondas para su familia o al elaborar una pulsera.

Esto refleja lo declarado por Solé (1992) respecto a que el lector logra ser consciente de la construcción de su aprendizaje que, en primera instancia, fue promovida por sus padres de familia y esto le permite independizarse. Asimismo, se demostraría que gracias a lectura no solo se obtiene información, sino que se logra ser mejores personas, en consecuencia, se forja una mejor sociedad, tal como lo señala Cerlalc (2017b) en el análisis de los Planes Nacionales de Lectura en Iberoamérica.

Respecto al desarrollo de la autoestima, se encontró que los niños y las niñas se sienten seguros de sí mismos(as) al leer este tipo de textos, ya que la gran mayoría cuenta con imágenes que le ayuda a la interpretación del contenido. Esto coincide con la importancia de las imágenes en la lectura infantil, según el Programa Curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016). Un ejemplo que ilustra lo expresado es cuando una participante leyó el texto con su hija y la niña no le permitió continuar porque manifestó que ella podía sola.

Además, se evidenció que los niños y las niñas al principio de las actividades se sintieron extrañados por compartir este tipo de lectura con sus madres o padres de familia; sin embargo, al culminar de leer y ejecutar los textos instructivos, en actividades rales y cotidianas dentro del hogar, se sintieron felices. Además, de sentirse miembro útil de la familia, fortaleciendo el sentido de pertenencia y su autonomía. En consecuencia, dejaron de ser receptores de cuidados e indicaciones. Con ello se cumple que la lectura es un acto cotidiano, social, vivo, auténtico y funcional que brinda un rol activo al lector, como lo sostienen Cassany (2009) y Robledo (2015).

Por parte de las emociones de las madres y el padre de familia al ejecutar las lecturas, un hallazgo inesperado fue la sorpresa de que con este tipo de texto y en situaciones cotidianas los niños(as) pueden aprender a leer, a diferencia del acompañamiento frecuente que llevan a cabo para este aprendizaje, a través de la memorización del abecedario y la decodificación de frases descontextualizadas. Al mismo tiempo, los participantes se sintieron orgullosos de observar los avances de sus hijos y felices de ver la emoción de los niños y las niñas al leer y ejecutar los textos instructivos. Situación que no se ha apreciado en ninguna de las investigaciones revisadas.

También se encontró que las madres y el padre de familia subestiman las capacidades de los niños(as) de esta edad, tanto para interactuar e interpretar los diversos tipos de textos presentes en el hogar, así como para ejecutar las acciones por sí mismos(as). Esto se explica a razón de que existe un desconocimiento sobre el proceso lector de su hijo(a), tarea de la labor docente hacia las madres y los padres

de familia; así también, los docentes desconocen lo que ocurre en el hogar respecto a la lectura para poder orientarlos (Moreno, 2001).

En cuanto a la aplicación de la técnica de la fotovoz y al grupo de trabajo, se evidenció que las madres y el padre de familia reflexionaron, analizaron, y compartieron sus experiencias y sentimientos con los demás, con su viva voz, a partir de las fotografías que tomaron y socializaron en las reuniones virtuales del grupo de trabajo, brindando una real significatividad a la experiencia de acompañar a sus hijos(as) en la lectura de textos instructivos. Yañez et al. (2018) resalta la inclusión, la participación, la reflexión y el diálogo a nivel individual y grupal de la técnica de la fotovoz. En cuanto a la segunda técnica, se cumple la afirmación de Ramírez (2016) respecto los vínculos de confianza que se generan entre los participantes, lo cual facilita la expresión de su voz, ya que estas no son juzgadas y se valora las diferentes perspectivas de los participantes.

Igualmente, se evidenció que las madres y el padre de familia, mantuvieron una constante comunicación con la docente investigadora, tanto en las actividades de lectura como en las reuniones del grupo de trabajo. Dicha comunicación fue virtual, sobre todo por el contexto de confinamiento por el Covid 19. Al respecto, los participantes señalaron que gracias a la virtualidad la comunicación fue más fluida y que pudieron adaptarse a los horarios de las reuniones, asegurando su asistencia, sin salir de casa. Esto coincide con los resultados del estudio de Ojer (2017), quien señala que los padres de familia consideran una buena opción comunicarse con la maestra por medio de las TIC, pues no afecta drásticamente las rutinas en sus hogares. Asimismo, se comprueba lo planteado por Diez Canseco (2020) y Tayssir et al. (2004), respecto al desarrollo de una conversación sincrónica,

donde cada persona participa desde el lugar donde se encuentra, facilitando el nivel de participación.

Los hallazgos, en relación con el objetivo de reflexionar con las madres y el padre sobre los cambios en el acompañamiento que realizaron con sus niños(as) de 5 años en la lectura de textos instructivos en el hogar, dieron cuenta que cambiaron su forma de pensar acerca de la lectura, del desarrollo lector del niño y del uso de textos instructivos para promover este aprendizaje fundamental, en consecuencia, en su forma de actuar. Con ello, se cumple la característica “transformadora” de la IAP, al generar cambios en la forma de pensar y actuar (Sirvent, 2018).

Es importante detallar algunos resultados en la discusión de este objetivo. En primer lugar, y a la luz de los resultados de la lista de cotejo final, se encontró que las madres y el padre de familia, después de la intervención y el acompañamiento virtual de la docente, median la lectura de diversos textos instructivos a sus niños(as) en un 100%, lo cual es un cambio sorprendente. Esta constatación refleja la importancia del trabajo colaborativo entre la docente, las madres y los padres de familia, y que no solo el niño(a) necesita el acompañamiento de la docente, sino también los padres de familia que, según Minedu (2017a), es fundamental para lograr metas conjuntas como el desarrollo lector de los niños.

Igualmente, se encontró un cambio notable en las madres y el padre de familia al leer todos los días y en cualquier momento con sus hijos(as) en su hogar. Esto permitiría sostener que existe una ampliación en la interacción de estos niños y niñas con la diversidad textual que naturalmente le ofrece el hogar y que cualquier momento puede ser propicio para desarrollar la lectura. Este hallazgo concuerda

con lo indicado por Educación Bogotá (2020), Solé (1995), el Programa Nacidos para leer (2009), al resaltar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos desde una perspectiva social, cotidiana y útil de la lectura. También distinguen la oportunidad que el hogar ofrece en cuanto a la diversidad textual y los diferentes momentos en que puede aprovechar en leer con los niños.

Del mismo modo, se evidenció que las madres y el padre de familia reflexionaron sobre el cambio de conceptualizar la lectura como un acto cotidiano. Antes, de esta intervención, la lectura la asociaban con sentarse en un lugar con un libro, en un momento determinado, y de impartirla a sus hijos de manera mecánica y memorística. Incluso, a partir de la práctica y la teoría leída. Esto reflejaría la deconstrucción del concepto tradicional de lectura y una renovada conceptualización de la misma, cumpliéndose, de esta manera, el principio de *dualidad* de la IAP, en la que se observa la construcción del conocimiento a partir de las experiencias y la literatura científica, como lo señalan Colmenares y Piñera (2008) y Sirvent (2018).

Gracias a este cambio en la concepción, se halló que las madres y el padre de familia acercaron los textos instructivos a sus hijos(as), ya sea porque leyeron con ellos(as) o dejaron este tipo de textos a su alcance; en consecuencia, los niños y las niñas sabían su ubicación y volvían a releerlos por sí mismos(as). Al mismo tiempo, se encontró que los participantes perdieron el miedo a que sus niños(as) conocieran los artículos de limpieza y algunos artefactos, ya que evidenciaron inferir y luego conocer las advertencias y el uso cuidadoso de estos objetos, gracias a la lectura que realizaron con sus madres o padres. Ello corrobora lo revelado por

Robledo (2015), quien afirma que los niños se apropian del sistema mediante elementos, como los símbolos, dibujos, números y demás que reconocen en los textos.

Lo expuesto va relacionado también con el hallazgo del concepto de niño que tienen las madres y el padre de familia, como un ser receptor de cuidados e indicaciones, incapacitado para realizar por sí solo diferentes acciones en su hogar, más allá de jugar. En este punto los participantes sentenciaron que han subestimado las capacidades de sus hijos(as), tanto en situaciones de lectura como en otras, dándose cuenta de que al niño se le quita la oportunidad de desarrollar su autonomía y dirigir sus acciones de manera informada. Esta situación no se ha apreciado en ninguna de las investigaciones revisadas.

También, los resultados muestran que las madres y el padre de familia cambiaron y ahora valoran los textos instructivos por las bondades académicas, emocionales y sociales que ofrece a los niños y las niñas, por ser de bajo costo (incluso de forma gratuita, en los empaques de algunos productos alimenticios, artículos de limpiezas, dentro de las cajas de los electrodomésticos y de los juguetes), y por ser pertinentes para el tipo de pensamiento de los niños(as), pues les otorga la oportunidad de interpretar el texto con la ayuda de las imágenes y permite que los niños ejecuten acciones concretas y manipulen objetos concretos y reales. Esto coincide con lo planteado por Boland (1999) y el Ministerio de Educación de Colombia y Fundalectura (2012), respecto a conocer las características evolutivas de los niños, asociado al proceso lector, al tipo de textos que se les lee y a la pertenencia en las prácticas lectoras para ellos.

Por otro lado, las madres y el padre de familia no cambian por completo el uso del abecedario o de los textos escolares; sin embargo, se evidenció que ellos, luego de esta experiencia de investigación, lo hacen de manera lúdica y sin presionar a sus hijos(as) a que lo memoricen. Esto confirma los resultados de Susperreguy et al. (2007) sobre las prácticas lectoras que los padres de familia promueven habitualmente, como la memorización del alfabeto.

Finalmente, en esta etapa de evaluación, se encontró que los participantes admitieron que los cambios que adoptaron como mediadores de lectura de sus hijos(as) en el hogar fue gracias a la información que recibieron de la teoría actual sobre la lectura, a la participación directa y vivencial en las actividades de lectura de textos instructivos en el hogar y a la oportunidad de expresar, con su viva voz, sus ideas y sentimientos, en una cálida conversación con los demás integrantes del grupo. Incluso, varios participantes realizaron una introspección de cómo aprendieron a leer, recordando que fue forma dictatorial y a través del castigo, lo que reprodujeron con sus hijos e hijas.

Estos hallazgos corroboran, por un lado, lo expresado por Folgueiras y Sabariego (2015) sobre el trabajo de grupo, ya que en esta técnica los participantes brindan testimonios en un espacio de reflexión y diálogo. Por otro lado, válida una vez más, que es posible transformar y mejorar la realidad con la participación activa de los involucrados, escuchando a los que son parte del problema en todo el proceso, como lo argumenta Santandreu (2019).

Asimismo, se encontraron cambios de actitudes y acciones por parte de los niños al mostrar interés y leer por si solos los textos instructivos que encuentran en

su hogar. Esto confirma los resultados de la investigación de Wang (2018), al demostrar que la animación de la lectura que los padres realizan, influye en el hábito lector de sus hijos.

Estos cambios y reflexiones generadas en la IAP alcanzaron a la docente, como investigadora y facilitadora del taller, y acompañante virtual de aprendizajes de madres y padres de familia y de niños y niñas.

Respecto a su rol de investigadora y facilitadora del taller, la docente ejerció el rol de investigador en la escuela, para transformar, mejorar o dar una solución a un problema educativo, como la poca lectura de textos reales y del contexto sociocultural del estudiante, como lo son los textos instructivos. Haciendo uso de técnicas investigativas participativas como la fotovoz y el grupo de trabajo, las cuales generaron testimonios y reflexiones, con las propias voces de los participantes. También rescata en este rol, la importancia de la sistematización y el sentimiento de empoderamiento como agente de cambio. Al respecto, Sirvent (2018) y Santandreu (2019) resaltan el rol de investigador del docente y la metodología de la IAP para solucionar problemas prácticos, con la participación de la comunidad en espacios de diálogo y reflexión.

La docente, en el rol de acompañante virtual de aprendizajes de madres y padres de familia, constató la disposición de ellas y ellos en trabajar colaborativamente y en el desarrollo de un diálogo reflexivo. Fue consciente de que la comunicación que establecía con los padres y madres de familia en todos los años de su labor pedagógica fue expositiva y que no las y los incluía desde el inicio del proceso cuando presentaba su propuesta pedagógica. Lo que corrobora el

planteamiento de Santandreu (2019) sobre el impacto de la IAP en la labor de la docente, pues reflexiona sobre su labor educativa y de esta manera, logra la tan ansiada transformación docente.

En ese sentido, la docente se dio cuenta que pese al contexto de una educación a distancia por el Covid 19, el aprendizaje no se detuvo, gracias a los recursos virtuales y el internet, como lo señala Diez Canseco (2020); que las múltiples dificultades que se presentaron generaron estrategias innovadoras, como la lectura de textos instructivos en el hogar, en situaciones cotidianas, siempre que se cuente con el apoyo de la madre y el padre de familia. Esto concuerda con la característica de la IAP, de ser colaborativa, según Zapata y Rondan (2016) y que fomenta la innovación según Santandreu (2019), por un lado. Por otra parte, reafirma el argumento de EducaciónBogota (2020) sobre la posible realizar aprendizajes dentro de la casa, en situaciones cotidianas con la participación de los padres de familia y con recursos propias de ese contexto

También, permitió focalizar la atención de la docente en los recursos presentes en el hogar y a ser consciente la escuela, no solo se instaura en un aula, sino que esta institución que facilita el aprendizaje de los estudiantes puede desenvolver su tarea en cualquier otro ambiente, como el hogar o un espacio virtual. Es así que, se rompe con paradigmas tradicionales de la escuela y da paso a nuevas formas de ser y hacer escuela. Esto coincide con lo expresado por Sirvent (2018), porque sostiene que la IAP en la escuela, trasciende las aulas.

En cuanto, al rol como acompañante de los aprendizajes de los niños y las niñas, la docente aseveró que no consideró hasta esta investigación, que la lectura

de textos instructivos era beneficiosa para el desarrollo lector de sus estudiantes, pues no estaba actualizada académicamente sobre la lectura en la infancia, la diversidad textual y modal, y demás. Ahora, valora la lectura de textos instructivos con los niños, pues desarrollan el enfoque comunicativo y la competencia lectora, de manera placentera. Además, de observar las diferencias entre el grupo de niños y niñas que son hijos e hijas de los participantes y no participantes de esta investigación. Lo que concuerda con Colmenares y Piñera (2008), el docente es investigador de su propia realidad y profesión. La cual le hace tomar consciencia y tomar decisiones con mayor solidez y seguridad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

1. Se mejoró la lectura de textos instructivos en niños(as) de 5 años en el hogar en situaciones cotidianas: como cocinar, limpiar, jugar; de un aula de una institución educativa inicial pública con la mediación de las diez madres y un padre de familia y el acompañamiento virtual de la docente.
2. Se evidenció en el diagnóstico sobre la lectura de textos instructivos en el hogar de niños(as) de 5 años, elaborado conjuntamente con las madres y el padre de familia, que ellas y él acompañaban poco el proceso lector de sus hijos(as), y si lo hacían, casi todos, usaban cuentos o textos escolares, pese a que los textos instructivos estaban presentes en sus hogares.
3. Se diseñó participativamente, con las madres y el padre de familia, el plan de acción conformado por objetivos comunes, a partir del análisis del problema y sus causas, y el cronograma de actividades de lectura de textos instructivos (receta, manual de un electrodoméstico, indicaciones de un artículo de limpieza y las instrucciones de un juguete o juego) en el hogar.
4. Se aplicó el plan de acción y reflexión, en el cual las madres y el padre de familia descubrieron que los textos instructivos desarrollaron ampliamente las capacidades lectoras de los niños y las niñas. Así como, ser textos pertinentes para la naturaleza del niño, placenteros y útil para su vida diaria. También, la docente constató mejores aprendizajes de los hijos(as) de las madres y el padre participante, comparados con sus otros compañeros.
5. Se logró reflexionar con las madres y el padre de familia sobre los cambios en el acompañamiento que realizaron con sus niños(as) de 5 años en la lectura de

textos instructivos en el hogar. Ellas y él cambiaron el concepto tradicional de lectura, valoraron los textos instructivos como recurso para el desarrollo lector de sus hijos(as), aprovecharon las situaciones cotidianas para leer en cualquier momento y transformaron su forma tradicional de acompañar, por una manera más cálida y dialógica; favorecido por la situación de pandemia, que permitió que pasaran más tiempo con sus hijos(as) en el hogar.

6. La docente, en su rol de investigadora fue consciente de la importancia de este rol en la escuela y de la metodología de la IAP para mejorar o dar solución a una problemática educativa, desde la práctica, incluyendo a las madres y los padres de familia en espacios de diálogo y reflexión; en todo proceso. Lo que fue posible por medio del internet y los recursos virtuales, en el contexto de confinamiento por el Covid 19.
7. La docente reflexionó sobre su propia práctica pedagógica, encontrando aspectos que no eran efectivos en el trabajo colaborativo con las madres y los padres de familia para potenciar el proceso lector de los estudiantes, como no considerar el hogar y los textos presentes en él. El diálogo con ellas y ellos era más expositivo que reflexivo y hacía poco énfasis en fortalecer el rol de mediadores de lectura de los padres y madres de familia.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución educativa pública se les recomienda promover que las madres y los padres de familia acompañen a sus hijos(as) de 5 años, en la lectura de textos instructivos en el hogar, para potenciar su proceso lector; mediante un plan de acción, acompañado virtualmente por la docente.
2. A los docentes y madres y padres de familia, se les recomienda utilizar los textos instructivos como recursos potentes para el desarrollo lector de los niños y niñas, porque ellos y ellas disfrutan de leer y ejecutar acciones concretas, conectadas a tipo de pensamiento y naturaleza del niño y la niña.
3. A los docentes se les recomienda empoderarse en su rol de investigador, teniendo en cuenta la metodología de la IAP para dar solución a los problemas del aula relacionadas a la lectura u otras, con la participación activa de los involucrados, durante todo el proceso. Teniendo en cuenta técnicas participativas, que permitan la multiplicidad de voces.
4. A los docentes, se les recomienda reflexionar sobre su propia práctica educativa y sistematizarla, para ser consciente de qué aspectos debe mejorar, tomar decisiones consistentes e innovadoras y lograr su transformación, incluso en situaciones difíciles como la educación a distancia y el confinamiento; siendo los más beneficiados los estudiantes.
5. A los docentes se les sugiere no solo acompañar a los niños en el desarrollo de su proceso lector, sino también a las madres y los padres de familia, en su función de mediadores de lectura en su hogar, para concientizar y

fortalecer esta función, así como para ampliar la diversidad textual con la cual interaccionan los niños(as) desde este espacio cotidiano, su hogar. Y utilizar el internet y recursos virtuales como una buena opción para acompañar a los padres y madres de familia.

6. A los padres y madres de familia se les recomienda participar en estos espacios de reflexión y diálogo entre sus pares y la docente para expresar libremente sus ideas, experiencias y sentimientos, con la finalidad de lograr metas conjuntas y consensuadas, en beneficio de sus hijos e hijas.
7. Para finalizar, se recomienda realizar otras investigaciones, vinculadas a los demás tipos de textos que están presente en el hogar, como los textos publicitarios, etiquetas u otros que, al igual que los textos instructivos, son textos reales que forman parte del contexto sociocultural de los estudiantes y que pueden ser aprovechados para promover el aprendizaje de la lectura desde un enfoque útil y placentero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alastre, D. (2005). Comprensión de la lectura inicial. Consideraciones actitudinales acerca de la lectura y la escritura en el nivel de educación inicial. *Educere*, 9(28), 83-86.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602817.pdf>
- Arrieta, M. (2019). *El fomento de niños lectores y escritores: propuesta de un manual para el aprendizaje de la lectoescritura* [Tesis de Maestría, Universidad Navarra]. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/57908>
- Asociación de Lectura Internacional. (1998). *Nuestra posición NAEYC e IRA acerca del aprendizaje de la lectura y la escritura*.
<https://www.naeyc.org/sites/default/files/globallyshared/downloads/PDFs/resources/position-statements/WWSSLearningToReadAndWriteSpanish.pdf>
- Ball, M. y Anzola, M. (2015). Aproximación temprana a la lectura: el caso de Federico. *Educere*, 19 (63), 469-482.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35643049011>
- Bazdresch, M. (2012). La conversación educativa: un acto amoroso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 75-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890004.pdf>
- Becerra, S. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II Ciclo 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5051>

- Boland, E. (1999). Libros para los más chicos Algunas características. *Revista Imaginaria de literatura infantil y juvenil*, 8, 1-20.
<http://www.imaginaria.com.ar/00/8/boland.htm>
- Bottero, V., Palma, M., Pelizza, L. y Rosales, P. (2012). ¿Cómo enseñar a leer sin pedir que deletreen? una experiencia de enseñanza de estrategias de lectura en nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 169-187.
<https://doi.org/10.35362/rie590462>
- Braslavsky, B. (1990). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 11(3).
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n3/11_03_Braslavsky.pdf
- Braslavsky, B. (2001). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 21(4),32-43.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Braslavsky.pdf
- Camargo, S. y Forigua, M. (2016). *Padres como mediadores de lectura en voz alta* [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/2622>
- Campoy, T. y Gomes, A. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Editorial EOS*, 284. <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/2-UPLA-Instrumentos-cualitativos-de-datos.pdf>

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados*. Editorial Paidós.
<https://www.casadellibro.com/libro-para-ser-letrados-voces-y-miradas-sobre-la-lectura/9788449322570/1257456>
- Cassany, D. (2011). Prácticas lectoras democratizadoras. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*. 2011;(58): 29-40.
<https://repositori.upf.edu/handle/10230/24635>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [Cerlalc]. (2017a). *Bebés lectores ¿Cómo leen los que aún no leen?*
<https://cerlalc.org/publicaciones/dosier-bebes-lectores-como-leen-los-que-aun-no-leen/>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [Cerlalc]. (2017b). *Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017: objetivos, logros y dificultades*. http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf
- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades

y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Concepción, G. y Sepúlveda, T. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <http://ri.utn.edu.mx/handle/123456789/522>

Consejo Nacional de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura. (2006). *Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú [PLLN] 2006 – 2021*. Lima, Perú. <https://www.yumpu.com/es/document/view/28427704/plan-nacional-del-libro-y-la-lectura-del-peru-oei>

Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de filología de la Universidad de La Laguna*, (24), 77-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100070>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de Investigación social*. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Cubero, C. y Nieto, M. (2007). *Validación de una lista de cotejo para la identificación de niños y niñas con trastornos de la atención*. <http://ebcimatricula.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/300>

Dávila, W. (2019). *Escribimos textos instructivos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15630>

Diez Canseco Terry, R. (2020). *Transformación digital en la educación en tiempos del COVID-19*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9865>

- Dubois, M. (2011). Lectura y escritura en las aulas de educación superior. *Legenda*, 15(12), 135-149.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/735>
- Durston, J. y Miranda, F. (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Cepal. Santiago de Chile, Chile.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf
- EducaciónBogota. (06 de abril de 2020). *Consejos del pedagogo Francesco Tonucci para educadores y padres de familia en esta cuarentena*. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WqthDDCfYr4>
- Elliot, J. (2000). *La investigación–acción en educación*. Ediciones Morata.
<https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Estadística de la Calidad Educativa (2020). *Reporte de familias. Acompañamiento de apoderados*.
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=fbe5166f-5d97-4c0f-8f54-55a14ef61850&groupId=10156
- Evans, E. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación-acción*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ferreiro, E. (1983). Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar. *Lectura y vida*, 4(2), 41-58.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n2/04_02_Ferreiro.pdf

- Figuroa, J. y Gonzales, D. (2019). *Programa de textos instructivos para desarrollar la comprensión de textos escritos en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 232–Catac-provincia de Recuay-región Ancash*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3346>
- Folgueiras, P. y Sabariego, M. (2015). El valor del grupo dentro de una investigación acción participativa2. *Investigar con y para la sociedad*, 51-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5140584>
- Galindo, D. y Doria, R. (2019). Lectura, escritura y oralidad en la escuela desde la perspectiva sociocultural. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1),163-176. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/10020/8458
- Gómez, F. y Mejía, R. (1999). Vygotsky: La perspectiva vygotskyana. *Correo pedagógico*, 4, 3-6. https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JJ36VHDJ-2B3LNXN-XWF/lev%20_vygotsky.pdf
- Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos. *Textos en contexto*, 2, 1-34. <https://es.scribd.com/doc/306284954/Goodman>
- Guevara, Y. y Rugerio, J. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 729-749. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00729.pdf>

- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*.
San José, Costa Rica.
<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/393>
- Gutiérrez, V. y López Rojas, M. (2018). *Cuéntame un cuento: talleres pedagógicos para familias animando a la lectura desde la primera infancia* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Iberoamericana].
<https://repositorio.iberoamericana.edu.co/handle/001/822>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Isava, L. (2009). Breve Introducción a los artefactos culturales. *Estudios*, 15, 439-452.
<https://biblat.unam.mx/hevila/EstudiosRevistadeinvestigacionesliterariasyculturales/2009/vol17/no34/8.pdf>
- Izquierdo, M. e Izquierdo, A. (2010). Enseñar a investigar: una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33, 107-123.
<https://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN1010110107A/18677>
- Izquierdo, T., Sánchez, M. y López, M. (2019). *Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria*.
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/56485>

- Jolibert, J. (1991). *Formar niños lectores y productores de textos*. Hachette.
<https://www.redformaciondocente.org/wp->
- Kaufman, A. y Rodríguez, M. (1993). *La escuela y los textos. Aula XXI*.
<https://teachingpnieb.files.wordpress.com/2017/05/d2-d3-kauffman-2003-la-escuela-y-los-textos.pdf>
- Kirchner, A. (2004). *La investigación acción participativa (IAP)*.
http://www.cvrecursosdidacticos.com/web/repository/1377950700_Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf
- Lara, S. (2017). *El valor de la lectura en el hogar* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/46299>
- Larráyoiz, Y. (2013). *Desarrollo de la competencia en expresión escrita con textos instructivos* [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra].
<https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/8426>
- López, M. (2009). ¿Qué y cómo leen los niños más pequeños? La construcción de espacios de lecturas compartidas. *In Memorias 9 congreso nacional de lectura Fundalectura*. <https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/primera-infancia/pdf/que-como-leen-ninos-pequenos.pdf>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2),105-116.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>

- Martí, J. (2017). *La investigación-acción participativa: estructura y fases*.
http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/_files/200000019-221b523164/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf
- Martínez, A., Prado, C., Tapia, C., y Tapia, A. (2018). Una Relectura de Fotovoz como Herramienta Metodológica para la Investigación Social Participativa desde una Perspectiva Feminista. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (41), 157-185.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550312>
- Martos, E. y Martos, A. (2014). *Artefactos culturales y alfabetización en la era digital: discusiones conceptuales y praxis educativa*.
<http://hdl.handle.net/10366/131202>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa 5ta edición*. Madrid, España.
https://www.academia.edu/35837138/McMillan_J_H_Schumacher_S_2005_Investigacion_educativa_5_ed_LIBRO_INVESTIGACION_EDUCATIVA
- Mejía, D. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 873-883.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3356276>

- Ministerio de Cultura y Fundalectura. (2012). *Criterios para seleccionar materiales de lectura y conformar colecciones para la primera infancia 2012*.
<https://es.scribd.com/document/482661704/CRITERIOS-PARA-SELECCIONAR-MATERIALES-DE-LECTURA-pdf>
- Ministerio de Educación. (2004). *Un Perú que lee, un país que cambia. Movilización social por los aprendizajes fundamentales*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2011). *Guía de Orientaciones para el uso de materiales educativos de comunicación y matemática del Nivel Inicial*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Lima, Perú.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima, Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*. (Zoom educativo N. 1).
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/ZoomEducativo1.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú

- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Lima, Perú.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial N. ° 160-2020-Minedu*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados*. Lima, Perú.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Molina, A. (2001). Leer y conversar sobre los cuentos favoritos: La lectura dialógica en la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 1-6.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a22n1/22_01_Molina.pdf
- Monistrol, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (29), 10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779013>
- Montoya, E., Herrera, M. y Ochoa, A. (2020). Foto-voz como Técnica de Investigación en Jóvenes Migrantes de Retorno. Trayectorias migratorias, identidad y educación. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (45), 15-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7223382>
- Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 177-196.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694>

- Motta, B., Cagnolo, G. y Martiarena, A. (2012). *Desafíos de la alfabetización temprana*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005373.pdf>
- Ojer, S. (2017). *Las TIC como elemento de comunicación y relación entre la familia y la escuela* [Tesis de licenciatura, Universidad de Universitat de les Illes Balears]. <http://hdl.handle.net/11201/3957>
- Parrilla, A., Raposo, M., Martínez, E. y Doval, M. (2017). Materiales didácticos para todos: el carácter inclusivo de fotovoz. *Educatio Siglo XXI*, 35, 17-38. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/308881/218311>
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 89-106. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a07.pdf
- Pellowsky, A. (1980). *A la medida: los libros para niños en los países en desarrollo*. Editorial UNESCO.
- Programa Nacidos para leer. (2009). *Guía para fomentar la lectura: material de apoyo para el equipo del centro educativo*. Chile. https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/nacidos_leer_guia_educadoras.pdf
- Ramírez, B. (2016). Fundamentos del trabajo grupal para la investigación social. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38(2), 96-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457546143006.pdf>
- Ramírez, C. y de Castro, D (2013). La lectura en la primera infancia. *Revista Grafías*, 7-22. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454/1460>

- Ricapa, F. (2013). *Creencias de las madres sobre el aprendizaje de la lectura en primer grado* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5084>
- Rickenmann, R. (2006). El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de secuencias de enseñanza-aprendizaje. *Ier simposio internacional de educación y formación docente, Universidad de Antioquia, Medellín (Colombia), agosto*. <http://www.unige.ch/fapse/clidi/textos/artefactos-culturales-RR.pdf>
- Rivera, N. (2017). *Proyecto de fomento de la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar* [Tesis de especialización, Universidad Veracruzana]. https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/Nayanith_Rivera_MurrietaReporteFinalMM-e.l.160317.pdf
- Robledo, B. (2015). Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el hogar. *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Romero, M., Linares, R. y Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 13(2), 224-230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244958>

- Rosemberg, C., Stein, A., Terry, M. y Benítez, M. (2007). Aprender a leer y escribir en el hogar: un programa de alfabetización temprana para niños de barrios urbano marginados. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, 28(2), 32.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n2/28_02_Rosemberg.pdf
- Santandreu, A. (2019). *La escuela que investiga: una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6623>
- Sanz, C., Noriega, A., Noguero, C. y Serra, R. (2018). Manejo de la técnica Fotovoz como herramienta comunitaria. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(3), 42-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861646>
- Sirvent, M. (2018). De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(1), 12-29.
<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/144/80>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, num. 59, p. 43-61.
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/59387>
- Solé, I. (1995). El placer de leer. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 16(3), 2-8.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n3/16_03_Sole.pdf

Solo el 56% de padres peruanos le lee a sus hijos al menos una vez por semana (2018). *Perú21*. <https://peru21.pe/cultura/56-padres-peruanos-leen-hijos-vez-semana-416851-noticia/>

Susperreguy, M., Strasser, K., Lissi, M. y Mendive, S. (2007). Creencias y prácticas de literacidad en familias chilenas con distintos niveles educativos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 238-251. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539203.pdf>

Tayssir, M., García, J. y Ramírez, R. (2004). *Aplicaciones de la Teoría de la Conversación a entornos docentes telemáticos*. https://www.researchgate.net/publication/237615442_Aplicaciones_de_la_Teoria_de_la_Conversacion_a_entornos_docentes_telematicos.

Teberosky, A., Kaufman, A., Tolchinsky, L. y Ferreiro, E. (1990). Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. *Lectura y vida*, 11(2), 23-27. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n3/11_03_Tolchinsky.pdf

Torres, M., Salazar, F. G. y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>

Unesco. (2020). *La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la Unesco lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia*. <https://es.unesco.org/news/mitad->

poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar

Vega, L y Macotela, G. (2005). Alfabetización en niños preescolares: Factores que inciden en su desarrollo: estudio piloto. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, 26(4), 18-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1402974>

Vila, I. (2000). *Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación*.
<https://www.researchgate.net/publication/264543332>

Vigotsky, L. (2013). *Lenguaje y Pensamiento* [Ebook]. https://www.amazon.com/-/es/gp/history/?ie=UTF8&ref_=sv_ys_1

Vigotsky, L. (2015). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*.
<http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/642>

Wang, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/659>

Yañez, C., Figueroa, I., Soto, J., y Sciolla, B. (2018). La voz en la mirada: Fotovoz como una metodología para explorar los procesos de inclusión-exclusión desde la perspectiva del estudiantado. *Atalanta: Revista de las Letras Barrocas*, 6(2).
<http://tallerdeletras.letras.uc.cl/index.php/pel/article/view/25075>

Zapata, F. y Rondán, V. (2016). *La Investigación Participativa*.
<http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

LISTA DE COTEJO INICIAL

Estimado participante:

Le invitamos a marcar con (x) sí o no según el criterio. Es decir, sí realiza o no realiza la acción mencionada. Esto servirá como insumo para reflexionar sobre las prácticas lectoras en el hogar, con relación al acompañamiento que ustedes realizan a sus hijos en este aprendizaje.

N°	INDICADORES	SÍ	NO
01	Leo todos los días con mi hijo (a).		
02	Leo con mi hijo en cualquier momento.		
03	Leo con mi hijo en un momento determinado: por la noches o tardes o mañanas.		
04	Leo con mi hijo cuentos.		
05	Lee con mi hijo recetas en el hogar para cocinar.		
06	Leo con mi hijo manuales en el hogar para conocer el funcionamiento de un artefacto.		
07	Leo con mi hijo las indicaciones de los productos de limpieza que se encuentran en el hogar.		
08	Leo con mi hijo las instrucciones para armar un juguete.		
09	Leo con mi hijo textos para aprender a leer: coquito, abecedario, etc.		

LISTA DE COTEJO FINAL

Estimado participante:

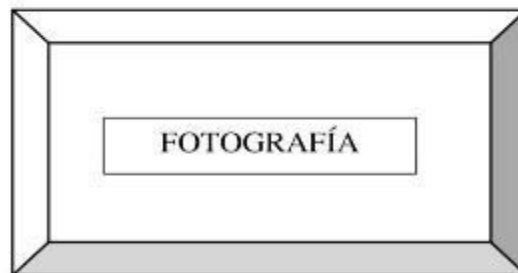
Le invitamos a marcar con (x) sí o no según el criterio. Es decir, sí realiza o no realiza la acción mencionada. Esto servirá como insumo para reflexionar sobre las prácticas lectoras en el hogar, con relación al acompañamiento que ustedes realizan a sus hijos en este aprendizaje.

N°	INDICADORES	SÍ	NO
01	Leo todos los días con mi hijo (a).		
02	Leo con mi hijo en cualquier momento.		
03	Leo con mi hijo en un momento determinado: por la noches o tardes o mañanas.		
04	Leo con mi hijo cuentos.		
05	Lee con mi hijo recetas en el hogar para cocinar.		
06	Leo con mi hijo manuales en el hogar para conocer el funcionamiento de un artefacto.		
07	Leo con mi hijo las indicaciones de los productos de limpieza que se encuentran en el hogar.		
08	Leo con mi hijo las instrucciones para armar un juguete.		
09	Leo con mi hijo textos para aprender a leer: coquito, abecedario, etc.		

Los Olivos, diciembre de 2020.

GUÍA DE FOTOVOZ

Fotografía de Acciones	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Acción: Leer conjuntamente una receta que se encuentre en un texto en el hogar (envoltura de un producto, periódico, recetario, etc.). • Objetivo: el niño (a) diga la información que él cree sobre la receta que se le muestra (importante que la receta tenga algún dibujo). • Desarrollo de la acción: se le recomienda al padre y a la madre que realicen las siguientes preguntas para motivar el diálogo, a partir de la receta escrita. <ul style="list-style-type: none"> - El padre o la madre comenta al niño que hoy van a preparar una comida o una bebida juntos. - El padre o la madre le pide al niño observar la receta. - El padre o madre le pregunta al niño, mirando el texto: ¿Qué comida o bebida se preparará con esta receta? ¿Qué ingredientes se necesitará? ¿Qué haremos primero?, ¿después?, y ¿finalmente? - El padre o madre lee en voz alta para comprobar lo que su hijo (a) dijo. - Cocinan juntos la comida de la receta; el padre o madre puede aprovechar para fortalecer la utilidad de la lectura preguntando ¿Para qué sirvió leer hoy? <p>NOTA: Las capturas fotográficas puede ser: cuando el niño observa la receta, el diálogo entre ambos sobre la receta o la comida que realizaron juntos; o batir los huevos, amasar, etc. si la receta lo indica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre o la madre narra por escrito la fotografía, describiendo la situación que fotografió y lo que significo esta actividad, con relación al desarrollo de la lectura. 	<p>Del domingo 01 al jueves 04 de noviembre</p>



Título. Narración escrita.

- ¿Qué situación fotografié?
- ¿Qué significado tiene para mí esta fotografía con relación al desarrollo de la lectura en mi hijo (a)?

ACCIONES	FECHA
<ul style="list-style-type: none"> • Acción: Leer conjuntamente las indicaciones de productos de limpieza que se encuentre en el hogar (envase de talco, envase de limpiador desinfectante, jabón, detergente, etc.). • Objetivo: el niño (a) diga la información que el cree sobre un texto instructivo que se le muestra (importante que las indicaciones tengan algún dibujo). • Desarrollo de la acción: se le recomienda al padre y a la madre que realicen las siguientes preguntas para motivar el diálogo, a partir de las indicaciones escritas en el producto de limpieza. <ul style="list-style-type: none"> - El padre o la madre le comenta al niño que hoy van a realizar la limpieza juntos. - El padre o madre le pregunta al niño, mirando ambos el texto ¿Con este producto qué crees que se puede limpiar? ¿Cómo crees que se usará? - El padre o madre lee en voz alta para comprobar lo que su hijo dijo. Adicional a esto pregunta al niño ¿por qué crees que dirá "mantenerse fuera del alcance de los niños?" y dialogan sobre este aspecto. - Usan el producto para limpiar lo que designen; el padre o madre puede aprovechar para fortalecer la utilidad de la lectura preguntando ¿para qué sirvió leer hoy? <p>NOTA: Las capturas fotográficas puede ser: cuando el niño observa las instrucciones, el diálogo entre ambos sobre las indicaciones o la limpieza que realizaron juntos; o las acciones que indica el texto como echar la cantidad del desinfectante al agua, limpiar la mesa con el trapeo con desinfectante, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre o madre narra por escrito la fotografía, describiendo la situación que fotografió y lo que significó esta actividad, con relación al desarrollo de la lectura. 	<p>Del domingo 08 hasta el jueves 12 de noviembre</p>

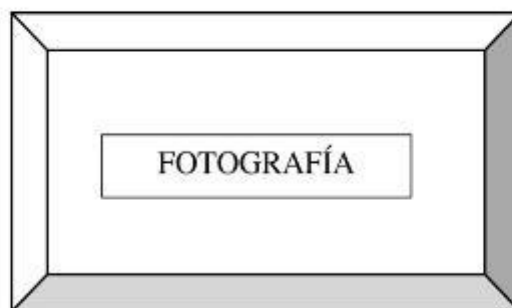


Título. Narración escrita.

- ¿Qué situación fotografié?
- ¿Qué significado tiene para mí esta fotografía con relación al desarrollo de la lectura en mi hijo (a)?

Tomado de Martínez, Prado, Tapia y Tapia, 2018.

Fotografía de Acciones	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Acción: Leer conjuntamente un manual de un electrodoméstico que se encuentre en el hogar (olla arrocera, audífonos, celular, televisor, lavadora, refrigerador, etc.) • Objetivo: el niño (a) diga la información que el cree sobre un texto instructivo que se le muestra (importante que el manual tenga algún dibujo). • Desarrollo de la acción: se le recomienda al padre y/o a la madre que realicen las siguientes preguntas para motivar el diálogo, a partir de las instrucciones escritas en el manual de un electrodoméstico. <ul style="list-style-type: none"> - El padre o la madre le comenta al niño (a) que hoy van a leer juntos un manual de un electrodoméstico elegido. - El padre o madre le pregunta al niño, mirando ambos el texto ¿Con este manual qué vamos a saber o aprender? ¿Qué instrucciones crees que indica este texto? - El padre o madre lee en voz alta para comprobar lo que su hijo dijo. Adicional a esto pregunta al niño ¿Por qué crees que dirá “advertencias”? y dialogan sobre este aspecto. - Usan el electrodoméstico; el padre o madre puede aprovechar para fortalecer la utilidad de la lectura preguntando ¿para qué sirvió leer hoy? <p>NOTA: Las capturas fotográficas puede ser: cuando el niño observa el manual, el diálogo entre ambos sobre las instrucciones o el uso del electrodoméstico juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre o madre narra por escrito la fotografía, describiendo la situación que fotografió y lo que significó esta actividad, con relación al desarrollo de la lectura. 	<p>Del domingo 15 al jueves 19 de noviembre</p>

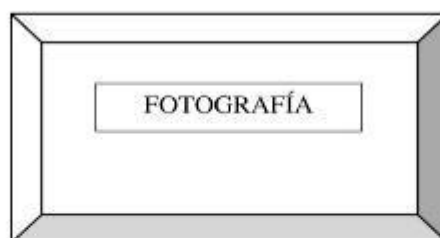


Título. Narración escrita.

- ¿Qué situación fotografié?
- ¿Qué significado tiene para mí esta fotografía con relación al desarrollo de la lectura en mi hijo (a)?

Tomado de Martínez, Prado, Tapia y Tapia, 2018.

Fotografía de Acciones	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Acción: Leer conjuntamente un texto instructivo de un juguete en el hogar. • Objetivo: el niño (a) diga la información que el cree sobre un texto instructivo que se le muestra (importante que contenga imágenes). • Desarrollo de la acción: se le recomienda al padre y/o a la madre que realicen las siguientes preguntas para motivar el diálogo, a partir de las instrucciones escritas del juguete. <ul style="list-style-type: none"> - El padre o la madre le comenta al niño (a) que hoy van a leer juntos el instructivo de un juguete. - El padre o madre le pregunta al niño, mirando ambos el texto ¿Por qué tendrá instrucciones este juego? ¿Qué instrucciones crees que indica este texto? - El padre o madre lee en voz alta para comprobar lo que su hijo dijo. Adicional a esto pregunta al niño (si es el caso) ¿por qué crees que dirá "advertencias"? y dialogan sobre este aspecto. - Ejecutan las instrucciones y juegan; el padre o madre puede aprovechar para fortalecer la utilidad de la lectura preguntando ¿para qué sirvió leer hoy? <p>NOTA: Las capturas fotográficas puede ser: cuando el niño observa el manual, el diálogo entre ambos sobre las instrucciones o el uso del electrodoméstico juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre o madre narra por escrito la fotografía, describiendo la situación que fotografió y lo que significó esta actividad, con relación al desarrollo de la lectura. 	<p>Del 22 de noviembre al 26 de noviembre</p>



Título. Narración escrita.

- ¿Qué situación fotografié?
- ¿Qué significado tiene para mí esta fotografía con relación al desarrollo de la lectura en mi hijo (a)?

Tomado de Martínez, Prado, Tapia y Tapia, 2018.

Observación: La madre o el padre de familia puede tomar la foto con su celular y escribir la narrativa como un mensaje de texto al WhatsApp personal de la investigadora. De esta manera, las fotovoz de cada integrante del grupo de trabajo se tiene lista en un Power Point para que todos podamos observarlas en la reunión virtual y, a partir de estas fotografías se reflexiona y dialoga.

Guías de Grupo de trabajo

Guía de Grupo de Trabajo N°01

Ira. Reunión virtual

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la lectura en el hogar y el acompañamiento de los padres.
- **Temas:** Concepto de lectura, aprendizaje de lectura en niños de 5 años, padres como mediadores de lectura, textos que los padres leen a los niños le leen en el hogar, textos instructivos.
- **Participantes:**
 - Una investigadora
 - Doce padres de familia
- **Recursos:** internet, celulares, computadoras, plataforma Zoom
- **Tiempo:** 2 horas aproximadamente
- **Inicio:**
 - Bienvenida a los padres de familia
 - Se explica a los padres sobre su participación en la IAP (en qué consiste)
 - Importancia de la lectura
 - Mencionar el objetivo de la reunión
 - Recalcar la confidencialidad, el libre acceso a la información y el anonimato en esta reunión.
 - Solicitar el permiso para grabar la reunión. Se pregunta a los padres ¿Autorizan grabar la reunión virtual?
- **Desarrollo:**
 - Les muestro los resultados de la lista de cotejo
 - Preguntas:
 1. ¿Qué es leer para ustedes?
 2. ¿Cómo creen que aprenden los niños a leer?
 3. ¿Quiénes son los responsables de que los niños aprendan a leer?
 4. ¿Por qué mayormente a los niños se les lee cuentos en el hogar?
 5. ¿Qué otros textos pueden leer en el hogar?
 6. ¿Qué opinan acerca de los textos instructivos para que sus niños y niñas aprendan a leer?
 - Se realiza las conclusiones a nivel grupal de la reunión virtual de ese día, mediante las siguientes preguntas:
 7. ¿cuál es el problema o qué tenemos que mejorar en nuestras prácticas lectoras en el hogar con nuestros niños?
- **Final:**

Me despido, agradeciendo a cada uno su participación y recordando la fecha y hora de la próxima reunión. Asimismo, hago entrega de lecturas breves para profundizar en los temas abordados.

Guía de Grupo de Trabajo N° 02

2da. Reunión virtual

- Objetivo: Elaboración de objetivos consensuados para cambiar o mejorar las prácticas lectoras de los niños con los padres en el hogar y el plan de acción, con relación a la lectura de textos instructivos.
- Temas: Reflexión sobre la lectura, los objetivos a alcanzar y las acciones a realizar.
- Participantes:
 - Una investigadora
 - Doce padres de familia
- Recursos: internet, celulares, computadoras, plataforma Zoom
- Tiempo: 2 horas aproximadamente

- Inicio:
 - Bienvenida a los padres de familia
 - Mencionar el objetivo de la reunión
 - Recalcar la confidencialidad, el libre acceso a la información y el anonimato
 - Solicitar el permiso para grabar. Se pregunta a los padres ¿Autorizan grabar la reunión virtual?

- Desarrollo:
 - Nombro el título de cada lectura y pregunto
 1. ¿Qué piensan acerca de lo que han leído?
 2. ¿Cuáles son los cambios que se desea realizar para mejorar las prácticas lectoras en el hogar con los niños?
 - Establecemos campos de acción, por ejemplo:
 - C.1. Textos instructivos en el hogar
 - C.2. Mediación lectora de los padres de familia
 - C.3. Momentos de lectura en el hogar
 - Se realiza las propuestas de acciones que se realizarán en cada campo de acción.
 - Se llegan en consensos y se construye la Matriz de planificación
 - Se realiza las conclusiones a nivel grupal de la reunión virtual de ese día.

- Final:

Me despido, agradeciendo a cada uno su participación y recordando la fecha y hora de la próxima reunión.

Campos de acción	Fundamentación
Textos instructivos en el hogar	
Mediación lectora de los padres de familia	
Momentos de lectura en el hogar	

Matriz del plan de acción					
Actividades	Recursos	Cronograma			
		1s	2s	3s	4s
Reflexión					
Reflexión					
Reflexión					
Reflexión					

Guía de Grupo de Trabajo N°03

3ra. Reunión virtual

- Objetivo: Reflexión de la primera actividad, a través de la fotovoz.
- Temas: Lectura de una receta en el hogar con la participación del padre y el niño
- Participantes:
 - Una investigadora
 - Doce padres de familia
- Recursos: internet, celulares, computadoras, plataforma Zoom
- Tiempo: 2 horas aproximadamente

- Inicio:
 - Bienvenida a los padres de familia
 - Mencionar el objetivo de la reunión
 - Recalcar la confidencialidad, el libre acceso a la información y el anonimato
 - Solicitar el permiso para grabar. Se pregunta a los padres ¿Autorizan grabar la reunión virtual?

- Desarrollo:
 - Se solicita que cada padre o madre de familia narre la fotografía que capturó.
 - Luego se reflexiona a través de las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué opinan acerca de la experiencia de leer recetas con sus hijos en el hogar?
 2. ¿Qué hicieron los niños en común al estar en contacto con la receta?
 3. ¿Cómo se sintieron ustedes en la experiencia de leer la receta con sus hijos?
¿Por qué?
 4. Según lo que han observado en sus hijos ¿cómo se han sentido ellos?
 5. ¿Qué cambios les inspira realizar como mediadores de lectura de sus hijos?

- Final:

Me despido, agradeciendo a cada uno su participación y recordando la fecha y hora de la próxima reunión.

Guía de Grupo de Trabajo N°04

4ta. Reunión virtual

- Objetivo: Reflexión de la segunda actividad, a través de la fotovoz.
- Temas: Lectura de un texto instructivo en el envase de un producto de limpieza en el hogar con la participación del padre y el niño.
- Participantes:
 - Una investigadora
 - Doce padres de familia
- Recursos: internet, celulares, computadoras, plataforma Zoom
- Tiempo: 2 horas aproximadamente

- Inicio:
 - Bienvenida a los padres de familia
 - Mencionar el objetivo de la reunión
 - Recalcar la confidencialidad, el libre acceso a la información y el anonimato
 - Solicitar el permiso para grabar. Se pregunta a los padres ¿Autorizan grabar la reunión virtual?

- Desarrollo:
 - Se solicita que cada padre narre la fotografía que capturó.
 - Luego se reflexiona a través de las siguientes preguntas:
 1. Después de esta experiencia ¿Qué opinan acerca de la experiencia de las indicaciones del producto de limpieza en el hogar?
 2. ¿Qué hicieron los niños en común al estar en contacto con este texto en el envase?
 3. ¿Cómo se sintieron ustedes en la experiencia de leer las indicaciones del producto de limpieza con sus hijos? ¿Por qué?
 4. Según lo que han observado en sus hijos ¿Cómo se han sentido ellos? ¿Qué cambios les inspira realizar como mediadores de lectura de sus hijos?
 5. ¿Qué cambios les inspira realizar como mediadores de lectura de sus hijos?

- Final:

Me despido, agradeciendo a cada uno su participación y recordando la fecha y hora de la próxima reunión.

Guía de Grupo de Trabajo N°05

5ta. Reunión virtual

- Objetivo: Reflexión de la segunda actividad, a través de la fotovoz.
- Temas: Lectura de un manual de electrodomésticos en el hogar con la participación del padre y el niño.
- Participantes:
 - Una investigadora
 - Doce padres de familia
- Recursos: internet, celulares, computadoras, plataforma Zoom
- Tiempo: 2 horas aproximadamente

- Inicio:
 - Bienvenida a los padres de familia
 - Mencionar el objetivo de la reunión
 - Recalcar la confidencialidad, el libre acceso a la información y el anonimato
 - Solicitar el permiso para grabar. Se pregunta a los padres ¿Autorizan grabar la reunión virtual?

- Desarrollo:
 - Se solicita que cada padre narre la fotografía que capturó.
 - Luego se reflexiona a través de las siguientes preguntas:
 1. Después de esta experiencia ¿Qué opinan del manual de electrodoméstico para desarrollar la lectura en el hogar con su hijo(a)?
 2. ¿Qué observaron en sus hijos al desarrollar la lectura del manual de un electrodoméstico
 3. ¿Cómo se sintieron ustedes en la experiencia de leer un manual de electrodoméstico con sus hijos? ¿Por qué?
 4. ¿Qué cambios les inspira realizar como mediadores de lectura de sus hijos?

- Final:

Me despido, agradeciendo a cada uno su participación y recordando la fecha y hora de la próxima reunión.

Guía de Grupo de Trabajo N°07

7ma. Reunión virtual

- Objetivo: Evaluación del plan
- Temas: Resultados de la lista de cotejo final, evaluación de los objetivos de la investigación, resultados con relación a los niños y resultados con relación a los padres.
- Participantes:
 - Una investigadora
 - Trece padres de familia
- Recursos: internet, celulares, computadoras, plataforma Zoom
- Tiempo: 2 horas aproximadamente
- Inicio:
 - Bienvenida a los padres de familia
 - Mencionar el propósito de la reunión
 - Recalcar la confidencialidad, el libre acceso a la información y el anonimato
 - Solicitar el permiso para grabar. Se pregunta a los padres ¿Autorizan grabar la reunión virtual?
- Desarrollo:
 - Preguntas:
 1. ¿Hemos alcanzado el objetivo propuesto en nuestra investigación acción participativa?
 2. ¿Cuáles fueron los resultados con relación al uso de textos instructivos en el hogar para leer con sus niños?
 3. ¿Cuáles fueron los resultados sobre su rol de mediadores de lecturas?
 4. ¿Cuáles fueron los resultados sobre los momentos de lectura en el hogar con sus hijos?
 - Se retroalimenta, a partir de la pregunta:
 5. ¿Qué se podría haber hecho mejor? y se comparte con los padres los conocimientos pedagógicos respecto a la mediación de la lectura de textos, a los textos instructivos y a la aproximación de la lectura promovida en el hogar.
 - Finalmente:
 6. ¿Qué han aprendido al ser parte de esta investigación acción participativa?
 7. ¿Qué propuestas o ideas se les ocurren luego de conocer el resultado?
 8. ¿Cómo se han sentido al ser parte de este grupo de trabajo de investigación?
- Final:

Me despido, agradeciendo a cada uno su participación, su disposición de tiempo y sobre todo por compartir sus experiencias y conocimientos, expresándolas con su viva voz. Al mismo tiempo, les recuerdo que tenemos una última reunión para consensuar los medios que se usarán para la difusión de resultados.

Guía de Grupo de Trabajo N°08

8va. Reunión virtual

- Objetivo: Acordar la difusión de la investigación
- Temas: Contenidos a difundir y plataformas virtuales para difundir la investigación.
- Participantes:
 - Una investigadora
 - Trece padres de familia
- Recursos: internet, celulares, computadoras, plataforma Zoom
- Tiempo: 2 horas aproximadamente
- Inicio:
 - Bienvenida a los padres de familia
 - Mencionar el propósito de la reunión
 - Recalcar la confidencialidad, el libre acceso a la información y el anonimato
 - Solicitar el permiso para grabar. Se pregunta a los padres ¿Autorizan grabar la reunión virtual?
- Desarrollo:
 - Definición de los contenidos de la difusión
 1. ¿Qué es necesario difundir?
 2. ¿Por qué lo vamos a difundirlo?
 - Definición del público
 3. ¿Quiénes deben conocer esta información?
 - Definiciones de los medios que se usarán para presentar el informe
 4. ¿Qué medios podemos usar? ¿Cuál será el más accesible?
 - En la retroalimentación
 5. ¿Qué actitudes debemos de cambiar con relación a la lectura en niños?
 6. ¿Cómo podemos promover que otros padres de familia cambien de actitudes con relación a la lectura en nuestro día a día?
 - Recalco lo importante que es el diálogo y la expresión de su voz para generar cambios en las personas y en nuestra sociedad, sobre todo en el tema de la lectura que sigue concibiéndose como una repetición continua de letras en el abecedario, o en leer las mismas palabras y frases sin significado para los niños.
- Final:

Me despido, agradeciendo a cada uno su participación y los aportes que brindaron para juntos mejorar las prácticas lectoras en el hogar y, de esta manera, potenciar el proceso lector de los niños. Asimismo, agradezco que deseen difundir esta investigación acción participativa con el ánimo de inspirar a padres y docentes a trabajar juntos para resolver las problemáticas que se presenten. En el campo de lectura, por ser muestra de un aprendizaje natural y auténtico de la lectura.

Cuaderno de campo

NÚMERO DE REUNIÓN	HECHOS	REFLEXIONES SOBRE LOS HECHOS	ROL DE LA INVESTIGADORA	ROL DE LA DOCENTE
1ª Reunión del Grupo de trabajo	<p>La reunión virtual por la plataforma Zoom trató de la revisión de los resultados de la lista de cotejo y la reflexión de las prácticas lectoras que las madres y el padre de familia realizan con sus hijos en el hogar. Inició a las 8:30 p.m. y terminó a las 10:00 p.m.</p> <p>La investigadora explicó la metodología de la IAP, correspondiente a la investigación en la que participan los padres de familia. Así como la importancia de la lectura en general y en la etapa de la infancia. También, describió los resultados de la lista de cotejo inicial, mostrando gráficos y tablas por medio de dispositivos en Power Point. Las madres y el padre de familia se encuentran sentados, en un espacio de su casa, solos. Durante la exposición de la investigadora, asentaron con la cabeza, miraban la pantalla de su dispositivo y escuchaban.</p> <p>En el momento de la reflexión, la investigadora formuló preguntas a los participantes y muchos de ellos pidieron la palabra para responder. Sin embargo, en el caso de tres madres de familia fue necesario que la investigadora las invite a responder las preguntas. Una madre de familia manifestó que no está acostumbrada a expresarse verbalmente ante los demás; otra participante refirió que ella habla, aunque no sepa cómo hacerlo como los demás, porque solo tiene educación primaria.</p> <p>Las participantes y el participante respondieron a la primera pregunta: ¿Qué es leer para ustedes? La mayoría mencionó términos como: aprender, informarse, interpretar, comprender, para conceptualizar a la lectura. Solo una participante resaltó la lectura como un acto placentero. Ella es docente de la especialidad de comunicación, en el nivel secundario. En la segunda pregunta: ¿Cómo creen que aprenden a leer los niños? Las participantes mencionaban que aprenden con lo que más les agrada a los niños, con lo que les interesa, al leerles, con el abecedario, con la práctica, con el ejemplo y con el diálogo. En esa pregunta una participante intervino para resaltar la</p>	<p>Las reuniones virtuales facilitan la participación de los padres, ya que todos se encuentran en sus hogares, con la tranquilidad de atender a sus hijos si fuera necesario. Además, el horario, permite que puedan centrar su atención en la reunión, ya que las labores del hogar o de trabajo habían culminado.</p> <p>Los padres de familia demostraron dar importancia a lo expuesto por la investigadora, escuchando con atención y respondiendo, la gran mayoría, de manera espontánea a las preguntas. Lo cual refleja la motivación intrínseca y el compromiso de los participantes.</p> <p>La facilidad de expresión de las ideas y sentimientos de la mayoría de las madres de familia y el padre de familia dinamizó el trabajo en grupo, proporcionando una vasta cantidad de datos en la primera reunión. Por otra parte, el darle la oportunidad a las madres de familia de expresar sus pensamientos y emociones, que no están acostumbradas, rompe con el silencio instaurado en ellas.</p>	<p>Como observadora puede darme cuenta de que los participantes, en la primera reunión, estaban un poco estúpidos y cautelosos de expresarse, ante los demás. Era la primera vez que los integrantes se reunían.</p> <p>Como observadora puede darme cuenta de que los participantes, en su gran mayoría, tienen disposición para expresar su voz, tanto en ideas, pero sobre todo en la narración de sus experiencias, ligadas a su cotidianidad, como ese caso la lectura en el hogar y el acompañamiento que ellos les brindan a sus hijos. Incluso,</p>	<p>Como docente facilitadora del taller, agradecí a los padres familia por su presencia, resultó la disposición de su tiempo y expliqué los beneficios que iban obtener ellos y sus hijos en el desarrollo de la lectura, en su hogar.</p> <p>Asimismo, intervino al exponer, dar pase a los participantes que pedía la palabra, preguntar personalmente (cuando fue necesario) y validar todas las expresiones de los padres de familia, resaltando la importancia de estas, pues el objetivo es conocer la realidad de lectura de textos instructivos en el hogar y temas afines, desde la perspectiva de cada uno.</p>
	<p>con el diálogo. En esa pregunta una participante intervino para resaltar la diferencia de la forma de cómo acompañan las madres o padres de familia que son docentes o tienen una profesión: "Al menos nosotros que no hemos estudiado más, quizás más aprendemos (...) Yo puedo ayudar a mi hijo hasta sexto de primaria. De ahí, como no he estudiado, ya no puedo". (M5). Por otro lado, dos madres de familia y el padre de familia manifestaron que gracias a la religión que profesan, testigos de Jehová, tienen el hábito de leer con sus hijos, especialmente textos bíblicos para niños. Ante la pregunta, ¿quiénes creen que son los responsables de que los niños aprendan a leer? Los participantes expresaron que son los padres, los primeros y principales responsables y que los docentes y otras personas potencian este saber. En la siguiente pregunta ¿por qué mayormente se leen cuentos a los niños? Los participantes mencionaron que lo hacen por costumbre, tradición y por pensar que es lo que más les interesa a sus hijos, al contener dibujos y ser historias fantásticas. En la última pregunta, ¿Qué opinan acerca de los textos instructivos (textos que dan indicaciones) para que sus niños y niñas aprendan a leer? La investigadora antes de que respondan los padres, verbalizó el concepto de textos instructivos y ejemplificó. Los participantes mencionaron que han observado, en sus hijos, que los textos instructivos, como la receta, desarrollados en las clases virtuales, no solo trabajan la lectura, también, las matemáticas, ciencia, motricidad. Una participante mencionó, que sí es habitual leer recetas con su hijo, porque le gusta la repostería. La investigadora pregunta, ¿ustedes tienen textos instructivos en sus hogares? La investigadora señaló que se puede encontrar textos instructivos en los productos de limpieza que usa, detrás de los envases de alimentos, en las cajas de los juguetes de sus niños o en el manual de los electrodomésticos. Los participantes afirmaron que este tipo de textos están presentes en sus hogares. La investigadora volvió a preguntar, ¿han leído con sus hijos estos textos? ¿Por qué? Los participantes sostienen que no se les ha ocurrido leer con sus hijos este tipo de textos, porque piensan que no les va interesar o no lo entenderían. Además, de que no tienen la experiencia de vivirlo con sus padres y ellos mismos, como adultos no lo hacen. Por otra parte, no le conciben como posibilidad para leer porque enlazan leer con sentarse para que aprendan a leer con textos escolares o por las noches, antes de dormir.</p> <p>Finalmente, la investigadora preguntó, ¿hay algo que mejorar? ¿Qué podemos mejorar en nuestras prácticas lectoras en el hogar con nuestros niños y niñas? Los participantes expresaron que deben mejorar en incluir la lectura en cualquier momento del día como leer las instrucciones de una gelatina, dar un tiempo para desarrollar la lectura con sus niños, dialogando</p>	<p>acostumbradas, rompe con el silencio instaurado en ellas.</p> <p>El grupo permite a los participantes escuchar las ideas de sus pares y nutrirse con conocimientos de especialistas como el caso de la madre de familia que es docente del área de comunicación, en el nivel secundario. Esto demostraría que los padres de familia poseen saberes valiosos, que pueden sorprender a la misma investigadora. Asimismo, dialogar y compartir conocimientos y experiencias para construir nuevas formas de pensar, que serán.</p> <p>En la respuesta de la madre de familia que resalta el nivel de instrucción de ella, refleja la relación entre el nivel instructivo y la profesión de los padres de familia y la eficacia de acompañar el proceso lector de sus hijos. En ese momento, el autoanálisis permite profundizar en el problema, sus causas y mejorar la realidad de cada uno, desde sus hallazgos.</p> <p>Por otro lado, el hábito lector de algunas familias, gracias a la religión que profesa, es una información emergente, que valida la idea de que la lectura se encuentra en distintos ámbitos, no solo en la escuela o en las bibliotecas.</p> <p>Los padres de familia son conscientes de ser modelo y los primeros maestros de sus niños para</p>	<p>a sus hijos. Incluso, exteriorizan falencias o situaciones muy íntimas sobre su niñez y la relación la lectura.</p> <p>Como observadora puede darme cuenta de que el rol de la docente, como facilitadora del taller, promueve el diálogo y la reflexión sobre el objetivo en común que es el desarrollo de lectura en los niños, por medio de preguntas, silencios, gestos, palabras que validan lo expresado por los participantes.</p> <p>Como observadora puede darme cuenta de que la lectura en el hogar, está arraigada a conceptos de lectura que no han sido actualizados por la escuela, mediadas en las estrategias, los tipos de textos y las formas de leer que usan los padres de familia con sus hijos en el hogar.</p>	<p>Como docente, a cargo de padres de familia de un aula, puede darme cuenta de que a lo largo de mi labor pedagógica y a largo de los años que los padres de familia estuvieron en la institución educativa seleccionada para esta investigación, la comunicación con ellos ha sido más expostiva, sin reflexión de las prácticas lectoras en el hogar y sin establecer consensos para lograr metas en conjunto, como el desarrollo lector de sus niños. Pareciera que la misma situación se vivió antes con las docentes que me antecedieron.</p> <p>Como docente me puede dar cuenta de que los padres tienen la disposición y están agradecidos de que la docente los incluya en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, mejorando el acompañamiento que ellos realizan con sus</p>

	<p>con ellos. En esa parte de la reunión una madre agradeció porque pudo reflexionar sobre como enseña la lectura a su hija y un padre de familia agradece porque ahora su hija ya no estará limitada a un tipo de texto, como los cuentos o la biblia, sino que aprovechará leer con su hija los textos presentes en el hogar, porque son parte del día a día. La investigadora agradeció a los padres de familia por expresar sus ideas, experiencias y sentimientos.</p>	<p>desarrollar la lectura en ellos. Por ello, les enseñan a su manera, como la lectura del alfabeto, entre otros. Lo cual, refleja el poco conocimiento del desarrollo de la lectura en la infancia, y la poca comunicación entre la docente para unificar estrategias, que sean resultado del entendimiento entre el padre de familia y la docente.</p> <p>La tradición de la lectura de cuentos a los niños, y la poca o inexistente lectura de textos presentes en el hogar, como los textos instructivos, reflejaría el concepto de lectura tradicional, encuadrado en determinados tipos de textos y formas de lectura para los niños. Es decir, los nuevos conocimientos científicos sobre la alfabetización temprana y la lectura como acto sociocultural, no han sido compartido con este grupo de padres de familia; bloqueando como alternativa la lectura de textos instructivos en el hogar. Incluso, los mismos padres de familia, por esta forma de pensar, no tienen esta práctica.</p> <p>La metodología de la IAP involucra a los participantes, desde el inicio de la investigación. Valora los testimonios de los padres de familia, lo que causa una predisposición y compromiso para desarrollar la investigación. Es más, muchos de los participantes se encuentran agradecidos por reflexionar y ser</p>	<p>Como observadora me pude dar cuenta de que la participación de los padres de familia es alta en esta metodología de IAP.</p>	<p>hijos en la lectura de textos presentes en el hogar, como los textos instructivos.</p>
		<p>conscientes de que deben mejorar para desarrollar el proceso lector de sus niños, desde un enfoque distinto al tradicional, un enfoque útil, cotidiano y significativo de la lectura.</p>		
<p>2ª Reunión de trabajo de grupo.</p>	<p>La reunión virtual por la plataforma Zoom trató de la elaboración de objetivos y acciones para mejorar las prácticas lectoras de textos instructivos en el hogar, consensuadas con los padres de familia. Se realizó el día sábado e inició a las 7:30 p.m. y terminó a las 9:30 p.m. La investigadora consultó a los participantes: "¿Qué opinan acerca de lo leído?, ¿o qué ha sido lo que más les ha llamado la atención?" Preguntando por cada punto: concepto de lectura, lectura en los niños, padres como mediadores de lectura, diversos tipos de textos y textos instructivos. M10 expresó que antes de la lectura, pensaba que solamente se podría aprender en el colegio, a partir de 6 años. M2: "Ya, personalmente, no consideraba que los niños podían ya leer la sonrisa, hasta el rostro de la mamá, ¿no?, que eso formaba parte de una lectura, yo pensaba que, igual que otras manitas que la lectura empezaba a partir de los seis años, ya cuando iba a ir al colegio con el abc". M5: "Sí, leyendo en esa parte, instructivo, creo que la parte principal es que el texto instructivo va acorde a cómo aprenden los niños, que es moviendo todo su cuerpo, ¿no?, el texto instructivo hace eso, que piensen, que escuchen, que miren, que muevan las manos, más que nada, van a todo lo que son los cinco sentidos. La importancia de los textos instructivos, a como los niños aprenden, los niños aprenden jugando, moviéndose, eh, divirtiéndose y es la mejor forma". M9: "Algo que a mí también me llamó un poco la atención, es que ahí señalan que los niños, pues, pueden también, los artefactos, ¿no?, o sea, ellos a veces nos ven a nosotros sacarlos y también quieren, pero como son pequeños, dices: "No, ahí no más", verdad, se les limita". M1 refinó que la lectura de este tipo de texto, convierte a los niños en protagonistas, pues ellos son los que leen y realizan las indicaciones. Al finalizar este momento la investigadora preguntó: "¿Qué cambios realizarían para mejorar las prácticas lectoras en el hogar con sus niños?" Los participantes mencionaron que deben mejorar en aprovechar cualquier momento del día para leer con sus hijos y todo tipo de texto presente en el hogar, además de brindar tiempo a su hijo para acompañar este aprendizaje. Junto con la investigadora, los padres de familia, estructuraron el planteamiento del problema. La investigadora propuso como problema: escasa lectura de textos instructivos de los padres de familia con sus hijos de 5 años en el hogar. A lo que los participantes asentaron con la cabeza y otros,</p>	<p>El acceso de información actualizada y especializada en lectura infantil, que los padres de familia han tenido, permite deconstruir conceptos tradicionales sobre el desarrollo de la lectura en la niñez. Lo cual hace posible el entendimiento entre todos los participantes y la investigadora para analizar la problemática y establecer objetivos que den solución a dicho problema.</p> <p>Tener momentos de análisis, reflexión y diálogo facilitó que los padres de familia encuentran beneficiosa la lectura de textos instructivos para el desarrollo lector de sus hijos y en otras dimensiones como la motricidad, matemáticas, ciencia, socioemocional. Asimismo, los padres de familia con esta metodología de investigación, reconocieron miedos e ideas prejuicadas, sobre todo que han subestimado las capacidades de sus hijos para la lectura y actividades como preparar sus alimentos, usar solo o con ayuda del adulto los artefactos electrónicos y conocer por ellos mismos las reglas o la forma de armar sus juguetes.</p>	<p>Como observadora pude darme cuenta de que los padres verbalizaron cómo pensaban antes y después de la lectura, transformando su forma de pensar.</p> <p>Como observadora pude darme cuenta del cambio en la valoración y la importancia de los textos instructivos, por parte de los padres de familia, siendo conscientes de su presencia en el hogar, en la cotidianidad y en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Como observadora pude darme cuenta de que es importante el material visual para análisis de la problemática, la</p>	<p>Como docente facilitadora del taller pude darme cuenta de que el diálogo es la base para lograr la unión con los padres de familia. También, que en la problemática de lectura es indispensable que los padres de familia participen para darle solución.</p> <p>Como docente pude darme cuenta de que las estrategias que se utilizan en la escuela y que son compartidas en las reuniones con los padres de familia, no son aplicadas en el hogar, si no existe un acompañamiento de la docente a los padres de familia, de manera más sistematizada, continuo y empírico.</p> <p>Como docente pude darme cuenta de que es beneficioso usar</p>

	<p>dijeron estar de acuerdo. Asimismo, establecieron las causas, las madres de familia refieren que existe poca valoración de los textos instructivos para desarrollar la lectura en los niños. Falta de conocimiento del rol de mediador en las prácticas lectoras cotidianas y creer que la lectura se da en momentos determinados, de manera tradicional. M1 participó y dijo: "El hecho de desconocer el concepto de lectura, mejor dicho, el tener el concepto antiguo de lectura, hace que, al nosotros ver un texto instructivo, no se nos ocurre decir, esto lo puedo leer con mi hijo, porque automáticamente pensamos que no le va a prestar atención, pero si nosotros ya con este nuevo concepto de la lectura tomamos en cuenta que el mismo hecho de participar de eso es parte de ese proceso".</p> <p>A partir de este análisis, la investigadora y los padres de familia establecieron como objetivo general: mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar de los padres de familia con sus hijos; y como objetivos específicos: acercar los textos instructivos hacia los niños para desarrollar la lectura y el pensamiento concreto; informarnos sobre las prácticas de lecturas cotidianas en los niños del nivel inicial; y aprovechar las situaciones cotidianas para leer con los niños los textos instructivos en el hogar. Por otra parte, la investigadora presentó los campos de acción y solicitó voluntarios para leer cada uno de ellos, enfatizando que estos serían los temas centrales a trabajar en la investigación y que es necesario conocer la teoría para planificar acciones pertinentes y eficaces. Luego la investigadora presentó las actividades a realizar, los recursos y el tiempo. La investigadora preguntó a los participantes si en sus hogares cuentan con recetas, producto de limpieza, manual de un artefacto y cajas de juguetes (donde las indicaciones estén acompañadas de imágenes). Los participantes manifestaron que contaban con estos textos en casa y dieron conformidad a que la actividad se diera de forma semanal. La investigadora explicó cómo se desarrollarían las actividades y la técnica de la fotovoz, que se utilizaría para registrar los textos de los textos instructivos. Los padres de familia preguntaron: ¿hasta cuándo hay plazo para enviar la fotografía y la narración de la misma? La investigadora propuso que se realice, entre el día domingo y jueves, se tome la fotografía y se realice una pequeña narración sobre la significatividad de la experiencia de leer un texto instructivo con su hijo(a), y enviar al WhatsApp personal de la investigadora. La investigadora mostró ejemplos de la narración para la fotografía, siendo las preguntas orientadoras: ¿qué situación fotografié?, ¿qué significado tiene para mí esta fotografía con relación al desarrollo de la lectura en mi hijo(a)? También, la investigadora precisó que esas fotografías y las narraciones correspondientes serían socializadas en las reuniones virtuales de este grupo de trabajo. Asimismo, la investigadora refirió a los</p>	<p>El cambio que se desea realizar para mejorar la realidad, comienza por el análisis de la problemática, como lo demuestran este grupo de padres de familia. Esta estructura de analizar la problemática con los mismos involucrados y fijar objetivos consensuados, asegura el compromiso de los participantes, como lo han demostrado al expresar su voz y escuchar con atención a los demás. De igual manera, al fijar acciones concretas, con recursos disponibles y de bajo costo, inclusive, gratuitos, como son los instructivos, garantiza la ejecución de ellas.</p> <p>La socialización y ejemplificación de la técnica de la fotovoz a los participantes, como la guía del desarrollo de la actividad de lectura, fortalece la comprensión del uso de esta técnica. Por otra parte, el uso de recursos tecnológicos como internet, celulares, WhatsApp y la plataforma Zoom lograron la aplicación de la técnica.</p>	<p>Fijación de objetivos y el uso de las técnicas.</p> <p>Como observadora pude darme cuenta que se pueden realizar trabajo colaborativo con los participantes, gracias al internet y los recursos virtuales.</p>	<p>técnicas investigativas como la fotovoz y el grupo de trabajo para transformar, mejorar o dar una solución a un problema educativo.</p> <p>Como docente pude darme cuenta de que los padres de familia manejan recursos virtuales, y que esto se puede aprovechar para unir esfuerzos en el desarrollo de la lectura de textos instructivos en el hogar y otros saberes.</p>
--	---	---	---	---

	<p>participantes que, ante cualquier duda, podrían consultarle al grupo de WhatsApp de esta investigación o a su personal. Igualmente, a través de este grupo de WhatsApp, la investigadora enviaría la guía para cada acción, en este caso, las lecturas de los textos instructivos con sus hijos, en el hogar. La investigadora proyectó la guía, donde explicó que la lectura del texto instructivo, inicia con la exploración del texto por el niño; luego se establece un diálogo con el padre de familia, donde él o ella realizarán preguntas sobre el posible contenido del texto; después, el padre o la madre leerá en voz alta y, mientras lee o después, el niño realizará las instrucciones; finalmente el padre de familia preguntará para qué sirvió leer este texto.</p>			
<p>3ª Reunión del grupo de trabajo</p>	<p>La reunión virtual por la plataforma Zoom trató de reflexionar sobre la lectura de una receta con el niño, a través de la fotovoz. Se realizó el día sábado e inició a las 7:30 p.m. y terminó a las 9:30 p.m. Cada madre y padre de familia leyó la narración que hizo a la fotografía que capturó.</p> <p>En el momento de la reflexión, la investigadora realizó la siguiente pregunta: ¿qué opinan acerca de la experiencia de leer recetas con sus hijos en el hogar?</p> <p>M7 opinó: "Me sorprendió la rapidez de mi hija para reconocer en el pote de Panchao las indicaciones, luego prestó atención a la lectura que realicé y preparó su leche con Panchao con toda tranquilidad. Fue una gran experiencia".</p> <p>Las participantes coincidieron en que subestimaron las capacidades de los niños al pensar que son muy pequeños y no van a poder realizar por sí solos las acciones, que indica las recetas.</p> <p>Por otro lado, un gran número de participantes señalaron que los niños identificaron algunas letras, vocales, palabras familiares y conocieron palabras nuevas, pero también contaron y midieron los ingredientes, además de seguir un orden en la preparación de la comida deseada.</p> <p>De la misma manera, los participantes sostuvieron que la lectura de recetas sus niños estaban atentos y sonreían al manipular los ingredientes, realizar las acciones por sí solos y compartir estos momentos con sus padres. Inclusive, algunos niños les dijeron a sus familiares lo que prepararon, cómo le hicieron e invitaron su comida o bebida. También una madre de familia resaltó que la lectura de textos instructivos refuerza la autoestima: "Es gratificante, así como para nosotros, para ellos también, y me he dado cuenta que refuerza su autoestima, supongo que al ver que ellos son capaces de lograr por sí mismos [...]". Fue algo simple, preparamos una coca. Ella también vio las</p>	<p>La lectura de textos recetas de los padres de familia con sus hijos generó sentimientos positivos.</p> <p>Los niños desarrollan una lectura por placer, cotidiana y útil para desenvolverse en su día a día. Asimismo, se comprueba que la lectura de textos instructivos desarrolla otras áreas en las personas, no solo la comunicativa.</p> <p>Se puede visualizar el desarrollo de la lectura, cuando los niños verbalizan el significado del contenido del texto con ayuda de las imágenes y poco a poco se centran en las palabras familiares, sílabas y vocales.</p> <p>Los padres de familia, después de esta experiencia de leer recetas, incorporan formas más placenteras de acompañar la lectura de sus hijos. Lo que genera una introspección sobre la manera de aprender de ellos en su niñez, y la reflexión sobre cómo hasta antes de la investigación</p>	<p>Como observadora pude darme cuenta de que los padres de familia se sentían gratamente sorprendidos con lo que observaron en la actividad de leer una receta con sus hijos, denotando un cambio en la percepción que tenían del niño, la lectura y de la receta como un texto válido para desarrollar la lectura en sus hijos.</p> <p>Como observadora me pude dar cuenta de que las experiencias no solo como padres sino sus propias experiencias en el desarrollo de la lectura en su niñez, dirigen sus acciones, más allá de la información que</p>	<p>Como docente facilitadora del taller puedo darme cuenta que las recetas son un gran recurso para desarrollar la lectura en los niños, pues desde el inicio están motivados, porque saben que ellos serán los protagonistas, al preparar la receta.</p> <p>Como docente puedo darme cuenta de que las preguntas que realizaron los padres de familia, siguiendo la guía fueron pertinentes para realizar una lectura dialógica, en una atmósfera de calidez y representación de la idea de los niños, donde el niño aprovecha la amabilidad del adulto al leer en voz alta.</p>

	<p>indicaciones y, bueno, yo primero pensé, una tacita para ella, pero luego de eso, ella quiso hacer para todos y estaba feliz de lo que hizo". (M1)</p> <p>Finalmente, la investigadora preguntó: "¿Qué cambios les inspira realizar como mediadores de lectura de sus hijos?" Los participantes reflexionaron que después de esta experiencia valoran las recetas para leer con sus hijos, por lo que ahora...</p> <p>"Como mamá estoy buscando recetas en los productos, ya no estoy botando [...] también en mi mente el chip está cambiando, no es tan solo cuentos la lectura, también incluye las recetas. El querer aprender, no como antes, dándonos cocachos y reglazos, en cambio ahora él lo está aprendiendo con un fin y con ese placer de querer hacer las cosas". (M4)</p> <p>"Bueno, los cambios que me inspiran, yo más con mi hija mayor he estado con el Coquito, sentada, y ella flomba, se aborria, era algo que la obligaba, en cambio con mi hijo, le doy la etiqueta y él con sus propias palabras lee y yo de verdad dije este es como si fuera un Coquito, reconoció las letras, dije que a partir de ahora guardaré mis etiquetas para sentarme con él y poder leer, porque a él más le motiva, se siente contento". (M8)</p> <p>Yo no tengo ningún recuerdo que mi mamá me haya leído una receta y mucho menos preparado conmigo, entonces yo creo que los padres de ahora buscamos hacer lo contrario a lo que hacían nuestros padres. La verdad es que si refuerza los lazos que nosotros con la educación antigua no hemos tenido". (M6)</p> <p>La investigadora finalizó la reunión agradeciendo la asistencia y la participación de los padres de familia, con su propia voz. Asimismo, les recordó la siguiente actividad y la fecha de la próxima reunión del grupo de trabajo.</p>	<p>enseñaban y acompañaban la lectura de sus hijos.</p> <p>Se cumple la teoría sobre que la lectura en la infancia se relaciona con el uso de todos los sentidos. Por otra parte, que el aprendizaje del niño es más significativo cuando interviene la acción y un clima de afecto, tal como se dio en el acompañamiento de la lectura de la receta.</p>	<p>podían haber escuchado o leído. Es decir, necesitan aplicar los nuevos conocimientos y ver in situ los resultados en sus niños, como lo ocurrido en esta actividad.</p> <p>Como observadora puede darme cuenta que esta actividad le leer una receta desarrolla el proceso lector de los niños, pues construyen el significado del texto, a partir de las imágenes y otros indicios; además de asociarlo y trasladarlo a su vida real.</p>	<p>Como docente puede darme cuenta que el enfoque comunicativo del área de comunicación se cumple, ya que la lectura de esta receta se da en el contexto social del niño, en una situación real y con un texto auténtico; además de que la utilidad de esta lectura se aplica en el día a día del niño y su familia</p>
<p>4ª Reunión del Grupo de trabajo</p>	<p>La reunión virtual por la plataforma Zoom trató de reflexionar sobre la lectura de instrucciones de un producto de limpieza con el niño(a), a través de la foto. Se realizó el día sábado e inició a las 7:30 p.m., y terminó a las 9:30 p.m.</p> <p>Cada madre y padre de familia lee la narración que hizo a la fotografía que capturó. Los productos que utilizaron fueron jabón para lavar, detergente, enjuague de detergente, crema de peinar, amivendador.</p> <p>En el momento de la reflexión, la investigadora realiza la siguiente pregunta: "¿Qué opinan acerca de la experiencia de leer instrucciones de un producto de limpieza con sus hijos en el hogar?"</p> <p>M1 resultó como se desarrolla la lectura en su hija: "Cuando íbamos a lavar en la lavadora y usar el detergente, me sorprendió porque yo se lo leí y me quitó el paquete de la mano y me dijo que ella ya sabía hacerlo, separó la</p>	<p>Los niños en esta segunda experiencia de lectura de un texto instructivo, tienen más confianza en ellos como lectores, sobre todo cuando en el texto encuentran imágenes.</p> <p>Los padres de familia, al ser los primeros otros, como lo denomina Vygotsky, transfieren saberes, como el de la lectura. Pero en este caso, los padres de familia alejan el texto instructivo, plasmado en los</p>	<p>Como observadora puede darme cuenta que los padres de familia se expresan con mayor fluidez y seguridad en esta reunión virtual.</p> <p>Como observadora puede darme cuenta de que las imágenes y las narraciones que</p>	<p>Como docente puede darme cuenta que no había considerado beneficioso este recurso para el desarrollo de la lectura en los niños. Yo misma invisibilicé este tipo de texto, estando presente en el aula y el hogar de los niños. Quizás es porque yo misma no estaba actualizada del</p>
	<p>ropa de color y agregó la cantidad de detergente que va en la bolsa. Una vez más confirmo que las imágenes son muy importantes para que aprendan a leer. Ella se siente más en confianza con eso. Otra expresión reflejó el temor de acercar estos productos a los niños, en consecuencia, los textos en estos productos". M2: "Yo, estos productos los tenía fuera del alcance de los niños y cuando usted pidió de hacer este reto, lo hice con mucho miedo, pero al seguir los pasos que indica, detrás del producto me enseñó a usar esos momentos para enseñar a nuestros hijos la lectura, mediante las imágenes, y que puede evitar peligros". P1: "Bueno, con mi hija, habíamos visto ese producto de un suavizante de ropa [...] le pregunté por qué las precauciones decían mantener alejados de los niños, ella solita respondió que como huele tan rico a los niños les gusta meterse todo a la boca y si lo hacen pueden enfermarse". Otra madre de familia, expresó que ve que su niño reconoce letras, sílabas, palabras y medidas. Por otra parte, M3 señaló, que otra razón porque no leía este tipo de textos es porque estas actividades de limpieza se las des. gubian exclusivamente a su hija, por ser mujer, sin embargo, permitió que su niño participe en esta actividad y vio que su niño realizó la lectura, contento y más, cuando realizó las acciones que señalaba las instrucciones. Incluso, esta madre de familia, contó que después de la actividad, dos días después su niño tuvo la iniciativa de limpiar y dijo: "Mi hijo pequeño y mi hija mayor empezaron limpiar la sala, entonces mi hijo dice: "yo voy a traer el limpiador, porque mi mamá ya me enseñó, ya hemos leído, ya hemos hecho". Entonces me he quede bastante sorprendida". La investigadora preguntó a las participantes y al participante: "¿Qué cambios les inspira realizar como mediadores de lectura de sus hijos, a partir de esta experiencia?"</p> <p>P1: "Bueno, justo en base a los diferentes comentarios que hemos escuchado, estamos derrumbando muchos paradigmas, ciertos temores que hemos tenido, y eso es algo muy bueno para el beneficio de nuestros hijos". M5: "Continuar con la misma estrategia. Buscar textos instructivos para llevarlos más a lo que es un gusto por la lectura que necesita cada niño del Perú, que amen leer, porque generalmente no leemos o lo que leemos no entendemos". M9: "Desaprender que los niños no solamente para leer necesitan memorizar las letras, sino que también pueden aprender a leer en base a los dibujos que ven. Quitamos de la cabeza que la única forma que tienen los niños de aprender es yendo al colegio, sino que pueden aprender de muchas maneras". M7: "Utilizar todos los recursos que tengo en el hogar, textos que antes pensaba que los chicos de secundaria lo podían revisar. Hoy no, hoy estoy trabajando manuales de aseo y comida, los estoy trabajando con mi hija de 5 años y con mi niño de 4 años. Y veo que son muy útiles para enriquecer su lectura.</p>	<p>productos de limpieza, de los niños. El temor que expresaron los padres, bloqueó este texto como una alternativa para desarrollar la lectura de sus hijos. Además, que no es una actividad que frecuentemente se realice con los niños. Los padres de familia trasladan en sus formas de enseñanzas, sus experiencias y como no las han tenido antes de la investigación, no es una alternativa visible para ellos.</p> <p>Los niños desarrollan sus capacidades lectoras y construyen el significado de este texto, siendo un recurso muy útil para promover la lectura en los niños. Al igual que las recetas promueve otros saberes y su utilidad se ve reflejado en la acción cotidiana de limpiar.</p> <p>Los padres de familia sí pueden cambiar su forma de pensar y actuar, como lo demuestran las expresiones de los padres de familia. Ya no se enfocan solamente en leer el abecedario, el libro Coquito u otros recursos tradicionales, ahora leen con sus hijos, recetas y las instrucciones de los productos de limpieza.</p>	<p>socializaron con el resto son situaciones reales y cotidianas, y que, al estar acompañados por la docente, la actividad no presenta serias dificultades que perjudiquen el cronograma de la matriz de acción.</p> <p>Como observadora puede darme cuenta de que los padres de familia se sienten animados con este recurso presente en el hogar para desarrollar la lectura de sus hijos, pero que lo invisibilizaron por costumbre o temores de ellos como adultos.</p> <p>Como observadora puede darme cuenta de que los padres de familia valoran este tipo de texto más que antes y lo han trasladado a sus hijos menores y a otros familiares.</p>	<p>conocimiento científico actual sobre la lectura en la infancia, la diversidad textual y modal, y demás.</p> <p>Como docente facilitadora del taller dinamizó el proceso de reflexión y diálogo, mediante preguntas y otorgando los turnos para hablar.</p> <p>Como docente facilitadora reflexioné sobre la importancia de unir esfuerzos con los padres de familia y establecí este tipo de diálogos con ellos.</p>

	<p>La investigadora finalizó la reunión agradeciendo la asistencia y la participación de los padres de familia, con su propia voz. Asimismo, recordó la siguiente actividad y la fecha de la próxima reunión del grupo de trabajo.</p>			
5ª Reunión del Grupo de trabajo	<p>La reunión virtual por la plataforma Zoom trató de reflexionar sobre la lectura de un manual de electrodoméstico con el niño, a través de la foto. Se realizó el día sábado e inició a las 7:30 p.m. y terminó a las 9:30 p.m. Cada madre y padre de familia leyó la narración que hizo a la fotografía que capturó.</p> <p>En el momento de la reflexión, la investigadora preguntó: "¿Qué opinan acerca de la experiencia de leer un manual de electrodoméstico con su hijo(a) en el hogar?" Los participantes mencionaron que se sorprendieron ante la gran concentración de los niños al interactuar con este tipo de texto y ante la capacidad de los niños al interpretarlo. No esperaban que ellos tuvieran interés en leerlo. P1: "Me dio risa como agarraba el manual y se quedaba mirando todas las figuritas y las letras, y con una seguridad me decía, esto se conecta con este cable, acá detrás del televisor, en esta conexión, me daba risa los términos y cómo me estaba explicando, me estaba enseñando a mí". Además, M1 manifestó que pese a que su hija al inicio le dijo que para qué leer si ya saben cómo funciona la impresora, luego, la niña misma dijo: "Pero seguramente hay cosas que no sabemos, y que aquí nos pueden enseñar". La madre continúa y expresa: "Su carita al decirme eso fue de alegría, como de alguien que espera con ansias algo nuevo y eso sí me alegró [...] Le pregunté también a sacar las copias y era una cara de asombro al haber visto el procedimiento y al haberlo realizado ella misma".</p> <p>Por otro lado, P1 reconoció que ni el mismo lee los manuales del electrodoméstico, solo se aventura a descubrir por sí mismo el funcionamiento. Incluso, M3 reveló que le aburre leer manuales. Sin embargo, M7 señaló que lee frecuentemente manuales, no lo ha hecho con sus hijos, porque tiene temor que sus hijos manipulen los electrodomésticos. M3 añadió que no ha leído con sus hijos este tipo de textos porque pensaba que no les iba interesar y tampoco lo iban a entender. La participante M9 y M6 resaltaron el incremento del vocabulario: "Aprenden palabras nuevas, porque mi hija pensaba que era una licuadora [...] Ahí decía exprimir la naranja. Esto es un exprimidor de naranja, le dije. También fue escuchar, porque ella decía cóncelo ahí, pendo ahí" (M9). "Entonces descubrir con este tipo de lectura una nueva forma de expresarse, porque dice presione, por favor, la tecla tal o busque en el manual tal. Nuevas palabras, nueva forma de hablar, nueva forma de expresarse" (M6). Igualmente, algunos participantes expresaron sus emociones en esta actividad como sentirse rara porque nunca había realizado esta actividad de lectura, con su niña, asombrados y felices.</p>	<p>Sorprende en los niños la concentración al leer este texto y la disposición para leerlo. Es muy probable que sea porque luego de leer van usar el artefacto y esto seguirá empoderándolos e independizándolos, lo cual les gusta mucho en esta edad.</p> <p>Los padres como modelos lectores de sus hijos, son el ejemplo a seguir y a quienes los niños imitan. Por esto, es comprensible que los mismos padres y los niños se sintieran estimulados, pues anteriormente no lo habían realizado.</p> <p>Nuevamente los miedos de los padres y subestimar las capacidades de los niños, limitaron el acceso de los niños a este tipo de texto.</p> <p>Los niños desarrollan sus capacidades lectoras y construyen el significado de este texto, siendo un recurso muy útil para promover la lectura en los niños. Al igual que las recetas y las instrucciones de los productos de limpieza promueven otros saberes y su utilidad se ve reflejado en la acción cotidiana de limpiar. Se destaca el incremento de vocabulario, con palabras que no se encuentran en otros textos.</p>	<p>Como observadora pude darme cuenta de que los testimonios de los padres son valiosos para generar nuevos conocimientos, como el interés, concentración y disposición de los niños al leer un manual de electrodoméstico.</p> <p>Como observadora pude darme cuenta de que los padres de familia están siendo más conscientes de ser modelos lectores para sus hijos.</p> <p>Como observadora, pude darme cuenta de que los padres de familia, tiene más confianza en esta práctica y la están trasladando a sus hijos menores. Así como la comprensión del concepto de lectura, que incluye una lectura oralizada, de imágenes, dialogada, etc., incluso para</p>	<p>Como docente facilitadora del taller dinámico el proceso de reflexión y diálogo, mediante preguntas y otorgando los turnos para hablar.</p> <p>Como docente facilitadora valoro mi rol de escuchar y dinamizar esta reunión, siendo los principales protagonistas los padres de familia y sus hijos. Demarcando la idea del docente como más un expositor y dirigente de un tema educativa, que compete a los padres, porque con sus conocimientos prácticos y/o especializados podemos en conjunto entendernos y llegar a consensos, en metas del aula.</p> <p>Como docente reflexiono sobre la inexistencia, en todos los años de labor pedagógica, de usar este recurso para promover la lectura en el aula y el hogar.</p>

	<p>por ver concentrados y contentos a sus niños al leer este tipo de textos. Luego la participante M2 señaló que la utilidad de esta lectura se traduce a otro día, en una situación cotidiana de ver película en familia. "Estábamos viendo película y me dice: 'mamá, yo voy a hacer la cancelita'. O sea ya no está la necesidad de esperar que un adulto se lo haga. Esa independencia que crea en los niños. El uso del manual es experiencia única para un papá". Finalmente, la investigadora preguntó: "¿Qué cambios les inspira realizar como mediadores de lectura de sus hijos, a partir de esta experiencia?" Los participantes expresaron que van a conservar y leer con sus hijos los manuales de los electrodomésticos, sin esperar que tengan 5 años o que sean niñas. Valorar las acciones cotidianas del hogar como un momento de aprendizaje. M7: "Muchas veces lo cotidiano pasa desapercibido. Hemos aprendido que usar un electrodoméstico puede representar un gran aprendizaje, un acercamiento a la lectura no impresa, algo natural, más significativo para nuestros hijos". M2: "No dejar por cerrado que un niño varoncito puede aprender a usar un artefacto de cocina, y tampoco minimizar la edad que tenga. No esperar que tenga 5 años o que lo más me diga que tenga que hacer esto [...] No solo veo que él aprende, sino también yo disfruto ese momento con ellos".</p> <p>La investigadora finalizó la reunión agradeciendo la asistencia y la participación de los padres de familia, con su propia voz. Asimismo, les recordó la siguiente actividad y la fecha de la próxima reunión del grupo de trabajo.</p>	<p>Los niños pueden acercarse a la lectura, incluso antes de los cinco años, sin restricción de género, por un determinado tipo de texto o situación. Como lo expresaron madres de familia.</p>	<p>niños de menor edad que sus hijos.</p>	<p>Sube todo, contando con situaciones que se pudieron enlazar, como el uso del televisor que hay en el aula, los artefactos que usamos para el taller de cocina, entre otras.</p>
6ª Reunión del Grupo de trabajo	<p>La reunión virtual por la plataforma Zoom trató de reflexionar sobre la lectura de las reglas o instrucciones de un juguete con el niño, a través de la foto. Se realizó el día sábado e inició a las 7:30 p.m. y terminó a las 9:30 p.m.</p> <p>Cada madre y padre de familia leyó la narración que hizo a la fotografía que capturó.</p> <p>En el momento de la reflexión, la investigadora preguntó: "¿Qué opinan acerca de la experiencia de leer reglas o instrucciones de un juguete con su hijo(a) en el hogar?". M6, mencionó que para empezar ella le lea las instrucciones a su hija, pero no le daba el texto en físico. Otra madre de familia, M2, mencionó: "Mayormente cuando ellos ven un juguete nuevo, se aburren más por el juguete, en su desenspección rompen la bolsa, rompen la caja, y lo que sacan es el juguete, y botan todo lo que encuentran". Luego los participantes sostienen que en esta lectura fue muy motivante para los niños, porque además de leer e trata de recibir un juguete nuevo o volver a jugar con sus familiares. M4: "Yo vi que lo primero que identificaba fueron los símbolos; por ejemplo, prohibir a los perros de tres años.</p>	<p>Los padres de familia si están acostumbrados a leer ese tipo de textos, por la edad de sus niños, pero es una lectura silenciosa, que luego sirve para explicar al niño. Sin tener en cuenta, lo importante es que el niño interactúe físicamente con el texto.</p> <p>Los niños descubren en este tipo de textos, la forma de conservar y jugar, para luego explicar a quién compra el juego con ellos.</p> <p>Se consolida la idea de que este tipo de texto favorece el proceso lector del niño porque construyen el</p>	<p>Como observadora pude darme cuenta de que los padres de familia se mostraron satisfechos porque ven que sus hijos son más autónomos al leer y al ejecutar las acciones; así como, a una lectura más alfabética.</p> <p>Como observadora me pude dar cuenta de que los padres de familia son más</p>	<p>Como docente facilitadora pude darme cuenta de que la lectura de las reglas de un juego o de un juguete, que muchas veces se desarrolla en el aula, se puede trasladar con facilidad al hogar.</p> <p>Como docente pude darme cuenta de que el clima en el que se desenvuelve el acto lector es importante para el desarrollo de</p>

<p>M7: "Mi hija compartió la actividad de lectura con su hermanito. Ambos estaban emocionados por el juguete. Ella le decía a su hermanito: "¡Calma!, ¡calma!, primero vamos a ver las instrucciones", y ella iba leyendo y mostrando las indicaciones, sobre todo, se basaba mucho en los dibujos".</p> <p>M9: "Me sorprende que mi hija pudo amar toda una estructura sola, para la cual tuvo que seguir muy concentrada el lugar de cada pieza, a pesar que era muy extensa la revista con los pasos a seguir no se dio por vencida". Por otro lado, M6 resaltó que su niña reconoce sílabas y con estas expresa palabras, que se relacionan estrechamente con la situación de juego de ese momento.</p> <p>Ella dijo: "Algo que ha pasado con ella, es que relaciona las palabras. Por ejemplo, tarjeta, ella lee "tar" y automáticamente cómo ve la "a" al final, dice tarjeta. No es que reconozca la "j" en su totalidad, sino que se va de corrido". También, M3 expresó: "El otro día se fue a jugar con sus primos y les dice, chiquitas las piezas, yo no voy meter a la boca". M2 mencionó que su hija le encuentra utilidad a esta lectura, incluso en días posteriores: "En el caso de ella, ya aprecia los manuales. El nuevo juguete que le compró su papá, donde se lo lleva, se lo lleva junto con su manual, cosa que antes el manual terminaba en la basura".</p> <p>Luego, los participantes hablaron de sus emociones al acompañar a sus hijos en esta lectura. M5: "Esta experiencia, para mí, sí fue bien satisfactoria, ya que antes de que comenzara todo esto de las lecturas, el único texto instructivo que sí leía con mi hijo era el de los juguetes, pero al final yo siempre terminaba amándolo todo, pero esta vez él lo terminó amando todo". M9: "Muchas veces los subestimamos, que no lo van a lograr, que es muy difícil, que no lo van entender. Sin embargo, ha quedado demostrado que con la guía de nosotros pueden lograrlo y que ellos se van a sentir bien con ellos mismos. Y ver que sus padres les están dando esta confianza, los ayuda emocionalmente". P1: "Fue muy divertida esta actividad, porque fue como que leyerá con naturalidad las instrucciones del juego [...] Fue bonito ver cómo mi hijita se desenvuelve cada vez mejor cuando lee". La investigadora preguntó: "¿Qué cambios les inspira esta experiencia de lectura de las reglas o instrucciones de un juguete, con sus hijos?" P1 responde: "Ya no botar ningún manual de juguete". M10: "A ninguno de mis dos hijos nunca les he leído, pero ahora me doy cuenta que es importante y el cambio que me inspira es darle más seguridad a mi hijo y acompañarla a que sea más autosuficiente en este tipo de lecturas". M5: "Ya no será la primera en leerlo, dejaré que ella tome la iniciativa de leer, porque yo me he dado cuenta que no son bebés, tienen la capacidad de poder desenvolverse en este hábito lector, sobre todo, si tiene dibujo". Como dijo P1, nunca lo han hecho con nosotros, nosotros lo hacemos con nuestros hijos.</p>	<p>significado y utilizan la información para una actividad real, como jugar. Además, de cada vez leer por palabras, completando las sílabas, según el contexto de la lectura.</p> <p>La forma de que el padre acompaña la lectura de este tipo de texto es fundamental, para desarrollar en ellos confianza y leer con seguridad, pues saben que encontrarán un padre o madre de</p> <p>Los niños desarrollan capacidades de autocuidado y las comparte con sus pares, al obtener la información de las advertencias que encuentran en la caja de los juguetes, demostrando que este texto es útil para su vida.</p>	<p>conscientes de la forma de acompañar a sus hijos, con mayor calidez, sin tantas complicaciones como cuando tienen que repetir o acordarse exactamente tal o cual letra o palabra.</p>	<p>una lectura placentera, teniendo que ser replicada en el aula, con el mismo clima.</p>
---	---	--	---

	<p>La investigadora finaliza la reunión agradeciendo la asistencia y la participación de los padres de familia, con su propia voz. Asimismo, les recordó la siguiente actividad y la fecha de la próxima reunión del grupo de trabajo.</p>			
<p>7ª Reunión del Grupo de trabajo</p>	<p>La reunión virtual por la plataforma Zoom trató de evaluar los resultados de la investigación y la obtención de las reflexiones finales. Se realizó el día sábado e inició a las 8:00 p.m. y terminó a las 11:00 p.m.; y contó con la presencia de la directora de la institución educativa.</p> <p>La investigadora presentó los resultados de la lista de cotejo final, por medio de tablas y gráficos, y los verbaliza. Luego, la investigadora mostró la comparación entre los gráficos de la lista de cotejo inicial y final. A partir de eso, la investigadora dijo: "Como ven, las mejoras son sustanciales, ahora la gran mayoría lee con sus hijos todos los días, en cualquier momento, pero también lo hacen en un momento determinado. Por otro lado, se ha logrado que todos lean con sus hijos los textos instructivos y se mantiene la lectura de cuentos y textos para aprender a leer". Los participantes pidieron la palabra. P1: "Si, esta investigación nos ha permitido darle un uso correcto o mejorar herramientas que ya teníamos, por ejemplo, antes, utilizar un recetario, una etiqueta, no era algo cotidiano para que nuestros niños aprendan, pero ahora sí. También, seguimos utilizando textos como el Coquito, el abecedario, pero ya no lo utilizamos de la manera tradicional, sino de una manera más lúdica, como juego. No obstante, M1 declaró que ella fue la única que no marcó que lee el texto antes mencionado, pues desde la experiencia con su primera hija, siguió la metodología del Estado, de aprender la lectura sin presión, aunque no le explicaron a profundidad cómo lo iban a ejecutar, tanto en el aula como en el hogar. Así, empezó a relacionar las letras y sílabas del nombre de sus hijos con los nombres de objetos que tenían en el hogar. Gracias a esta estrategia, pudo afianzar el desarrollo de la lectura espontánea y emergente. La investigadora preguntó: ¿Consideran que hemos logrado nuestro objetivo general: "Mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar de niños de 5 años, con el acompañamiento de los padres de familia"? Los participantes en unanimidad declararon que sí se logró el objetivo frente a la problemática de la escasa lectura de textos instructivos en el hogar de los padres de familia con sus hijos. P1: "Si, en esta investigación sí se ha podido lograr el objetivo, porque el problema que teníamos sí era, la verdad, no teníamos esa sana costumbre de leer con nuestros hijos los instructivos. A veces lo dábamos por sentado, pero hemos visto realmente lo valioso y lo interesante que es para ellos el leer los instructivos". Asimismo, la investigadora consultó a los participantes por cada objetivo específico: "Acercar los textos instructivos hacia los niños para desarrollar la lectura y el pensamiento concreto"; los</p>	<p>Es muy posible lograr cambios profundos y significativos en la forma en que los padres acompañan el aprendizaje de sus hijos, en este caso el de la lectura. Siempre y cuando, los participantes participen activamente en todo el proceso y se realicen acciones concretas. Es importante que los participantes se sientan acompañados de la investigadora, con una comunicación constante.</p> <p>Se puede pensar que ha habido una distancia entre la escuela y los padres de familia, y ausencia de comunicación para explicar el enfoque de la lectura y la forma de aprender de los niños, desde hace años atrás.</p> <p>Los textos instructivos son textos muy pertinentes para la desarrollar la lectura en los niños, pues están estrechamente relacionado con las características evolutivas de ellos y el pensamiento concreto que poseen. Además, de obtener un producto tangible de sus acciones como una comida o bebida, al leer una receta, algún objeto limpio, al leer las instrucciones de un producto de limpieza, etc. Logra en los niños y niñas, con estas experiencias de</p>	<p>Como observadora puede darte cuenta de que exteriorizó sus experiencias de aprendizaje de lectura y sus emociones respecto a esta y que la madre de familia tuvo la capacidad de reflexionar acompañando la forma tradicional y dictatorial de enseñar a leer con la forma cotidiana y democrática de aprender a leer de su niño. Me di cuenta que ella era consciente de la transformación de sus ideas y acciones.</p> <p>Como observadora me di cuenta de que los padres de familia ejecutaron todas las acciones planificadas y que, están sus experiencias que continuarán, pues son situaciones que son parte del día a día y al estar los</p>	<p>Como docente facilitadora, agradecí la disposición de tiempo para realizar las actividades, realizar la técnica de la fotovoz y reunirse semanalmente.</p> <p>Como docente, abracé la potencia de esta metodología investigativa para aplicar con cada grupo de padres y niños que tenga a cargo en mi profesión educativa.</p> <p>Como docente, me doy cuenta de los grandes beneficios que tiene el acompañamiento de la lectura de textos instructivos.</p> <p>Como docente, constato y refuerzo mi rol de promotora de cambio y agente de transformación, cuya función no solo incide en los estudiantes sino también en los padres. De esta forma, es</p>

<p>participantes respondieron. M7: "Si se ha logrado un acercamiento, definitivamente, un mayor manejo por parte de nuestros hijos de los textos instructivos. Ya identifican de por sí, qué es un texto instructivo. Yo creo que es un avance muy significativo". P1: "Sí, veo que mi hija, de por sí sola ya tiene más curiosidad de intentar leer [...]. Ya se le está creando ese hábito, debido a que se le está acercando a los textos instructivos, ella ya tiene más deseo de poder involucrarse en la lectura".</p> <p>Sobre el objetivo específico "Informar sobre las prácticas de lecturas cotidianas en los niños del nivel inicial". Sobre ello, los participantes indicaron que sí se logró este objetivo. M9: "Sí se ha logrado, porque antes no pensábamos que los niños podían aprender mediante textos instructivos, más pensábamos que era mediante un Coquito, con la técnica tradicional". El último objetivo específico "Aprovechar las situaciones cotidianas para leer con los niños los textos instructivos en el hogar". Los padres de familia afirmaron que lograron este objetivo. M7: "Creo que antes de esta experiencia, nosotros describíamos estos tipos de textos, no lo teníamos en cuenta dentro del hogar y ahora se ha abierto una fuente de aprovechamiento para la lectura, en acciones cotidianas sin imponer". P1: "Sí, mis, lo hemos logrado, porque mi hija mira atento lo que dice en el Mito, dice yo lo voy hacer papá, tengo que echar tres cucharaditas porque ahí dice y de ahí le echo el agua. Y yo la veo y me he emocionado porque la verdad yo antes hacía todo". M4: "Mira, yo creo que sí, en mi caso estoy aprovechando las situaciones cotidianas para poder leer. El otro día quería preparar su gelatina y él revisa la parte de atrás y se da cuenta que hay instrucciones para seguir y preparar". Las madres de familia y el padre de familia agregaron al diálogo expresiones sobre cómo los niños por iniciativa están leyendo y buscando leer los textos instructivos por sí mismos. M9: "Ellos tienen más curiosidad de buscar los textos. Cuando ven un producto, automáticamente están a voltearlos o a buscar donde hay números o secuencia, y también quieren ponerlo en práctica. He notado mucha autonomía, confianza en sí mismo".</p> <p>Por otra parte, una madre de familia comparó la forma tradicional de desarrollar la lectura en sus hijos con estas nuevas estrategias. M8: "Bueno, al usar los textos instructivos yo veo la mejora de los chicos. Yo le decía a mi hija mayor, vamos a leer el Coquito y ella se ponía a llorar. En este caso de los textos instructivos mi hijo sí accede, como que él agarró más interés y le gusta. Yo aprendí a leer que puede leer sin miedo, porque yo en el colegio aprendí con miedo. Hasta ahora tengo nervios al hablar". La participante no pudo concluir lo que expresaba, porque comenzó a llorar.</p>	<p>lectura, lectores competentes y autónomos.</p> <p>El acompañamiento que hace la madre en la lectura de textos instructivos en el hogar a su niño, permite libertad al ser una situación real y cotidiana, que ella expresa que a su niño le causa placer.</p> <p>Las situaciones cotidianas como preparar alimentos y bebidas, limpiar y jugar pueden ser aprovechadas para leer, es decir se puede leer en cualquier momento, como ha sido demostrado en los resultados. Es así que se rompe la imagen de leer, asociado a un libro, sentado en un sofá o en el caso de los niños, el padre de familia con un cuento por las noches.</p> <p>Los padres de familia se sintieron a gusto en este tipo de investigación, no solo al expresar su voz, sino también al escuchar a otras madres y padres de familia, evidenciando la multiplicidad de voces. Este diálogo entre los participantes afianza la pertenencia al grupo, pues se sienten comprendidos.</p> <p>La evaluación en la IAP, es una fase importante de esta metodología, pues actúa y certifica el cumplimiento de los objetivos y la transformación de la realidad deseada. La cual no solo es</p>	<p>niños empoderados y tener esa libertad de acceso a los textos, esto continuará.</p> <p>Como observadora me di cuenta de que los recursos virtuales, el internet y las plataformas virtuales son útiles para desarrollar una IAP porque estos han permitido certificar las acciones que los padres realizaron con sus hijos al leer los textos instructivos y tener espacios de diálogo y reflexión con todos los participantes, en forma grupal.</p>	<p>relevante el rol de facilitadora de aprendizajes de los padres de familia, en esta IAP.</p> <p>Me doy cuenta de que es necesario ejercer el rol de investigador del docente en la escuela y lo importante que es sistematizar nuestras experiencias, voces y reflexiones, así como de los padres de familia.</p> <p>Como docente pude darme cuenta de que la escuela, no solo se instruye en un aula, sino que esta institución que facilita el aprendizaje de los estudiantes puede desenvolver su tarea en cualquier otro ambiente como su hogar o un espacio virtual, con la colaboración de los que son maestros de vida, como sus padres. De esta manera, se fortalece el triángulo docente, padre de familia y estudiante. Además, de romper</p>
--	---	---	---

<p>M8: "Yo creo que leer los textos instructivos ayuda a que ella desarrolle más amor por la lectura, porque cuando le digo, ven vamos a leer esto. Ella no me dice, ah, no, ¡qué aburrido! Al contrario, ella me dice que ¡ya!". M1: "Nos ha quitado una venda de los ojos. Me doy cuenta que realmente mis hijos han tenido interés desde antes, porque yo recuerdo que me preguntaron: ¿Mamá que dice aquí? detrás de un aceite, y yo ahí hay una receta y ahí lo dejaba, pero no me ponía a leer con ella. Entonces nosotros matamos ese interés. Y ahora no, estamos aprovechando cada oportunidad para alimentar ese interés. Esta lectura, que no les hemos dado el valor, sino hasta ahora con esta investigación, nos da bastantes beneficios en nuestros niños y en la familia". M2: "Yo nunca lo había hecho con mis niños y dure porque siempre me seguían, pero yo a mi hija la senté lejos. Bueno, ya aprendí que incluso en esos momentos se puede disfrutar de la compañía de nuestros pequeños y se puede estimular la lectura".</p> <p>Luego, la investigadora preguntó: "¿Cuáles han sido los principales cambios que han tenido en esta investigación? M10 contestó: "El primer cambio que hice fue no presionarla, no buscar la perfección y motivarla en familia a que ella puede hacer eso y mucho más". M9: "Debemos de cambiar nuestro chip, la forma de aprender la lectura, somos nosotros los adultos los que invitamos a nuestros hijos, somos los que damos por sentado que ellos son niños y que no saben". M7: "El mayor cambio es saber que estos textos son muy útiles para actividad de lectura y no esperar que mi hija tenga nueve, diez u once años para empezar a leer, sino que ya ella puede empezar a leerlo a su edad, a los 5 años". M2: "El primer cambio que hice fue con los manuales de instrucciones de artefactos, antes lo tenía para mi uso personal, en un cajón, y no dejaba que mis niños agarraran, pero ahora lo he dejado a un alcance de todos".</p> <p>Luego la investigadora consultó sobre los sentimientos de los participantes. M4: "Estoy muy contenta de participar en esta investigación, porque a nivel personal y profesional me ha abierto la mente de las oportunidades de lectura". M3: "Bastante nos inspira a mí, más que todo, porque yo antes era muy tímida para hablar, poco a poco estoy dejando miedos, quizás así, leyendo". M2: "Me he sentido privilegiada, gracias a esta actividad he empezado a cogerle placer a hacer cosas con mis niños dentro del hogar. Ahora, más que la pandemia se está alargando. Divertimos más tiempo, juntos, compartiendo actividades juntos, y esto se ha dado gracias a este nuevo método que se está enseñando". (M6): "Me ha encantado escuchar a todas las mamás que han podido alzar su voz [...]. Muy gratificante escuchar diferentes experiencias, porque eso nos enriquece como seres humanos, porque no vivimos solos en nuestro círculo [...]. Gracias por darnos esta</p>	<p>analizada y conocida por el investigador, sino por todos los participantes.</p> <p>El primer y principal cambio se da a nivel de las ideas, pues estas dirigen las acciones.</p> <p>La educación a distancia, desde los hogares, dispuesto por la pandemia del COVID 19 ha permitido mirar al hogar como un espacio de aprendizaje natural y poner nuestra atención en los artefactos culturales que están presentes en el para medir la transferencia y construcción de conocimientos. En este caso, los textos instructivos presentes en el hogar, median el desarrollo de la lectura en los niños. Además, la pandemia, como aspecto positivo, permitió que los padres de familia estén más tiempo en el hogar con sus hijos y que se pueda incluir al niño en momentos cotidianos del hogar, como cocinar, limpiar, jugar. Que no demanden detenerse exclusivamente para sentarse a leer un libro, sino que se de valor al tiempo de acompañar la lectura de los textos instructivos en situaciones cotidianas.</p>	<p>Como observadora pude darme cuenta de que los padres cambian, al dar valor al tiempo de leer con sus hijos en situaciones cotidianas.</p> <p>Como observadora pude darme cuenta de lo importante que son las cualidades blandas de la investigación hacia los participantes, para que la investigación acción participativa se desarrolle sin dificultades y logre los objetivos propuestos.</p>	<p>con paradigmas tradicionales de la escuela y dar paso a nuevas formas de ser y hacer escuela.</p> <p>Como docente, soy consciente de que el conocimiento y manejo de los recursos tecnológicos y plataformas facilitó el acompañamiento virtual hacia los padres de familia. Asimismo, se generó un espacio virtual sincrónico para el diálogo y reflexión, que fue pertinente en el contexto de pandemia y que puede ser una buena opción para dialogar con los padres de familia en un servicio de educación presencial, sobre todo para aquellos padres de familia que se les dificulta asistir a las reuniones o citas con la docente por temas laborales o del hogar.</p>
---	--	---	---

<p>plataforma y esta libertad de poder expresarnos". M7: "Me he sentido contenta porque para mí implicaba un aprendizaje. No me he sentido presionada, porque cuando nos involucramos en investigación, siempre hay un grado de presión que, en vez de favorecer la actividad, nos perjudica. En cambio, con las orientaciones de la profesora y los tiempos establecidos, no me he sentido presionada, al contrario, me he sentido muy participativa". M1. Después, la investigadora consensuó sobre la mejor forma de difundir esta investigación y los participantes respondieron: Esta metodología se debería llevar a diferentes aulas, empezando a nivel de institución [...]. En la medida de lo posible, debe ser compartida con otras instituciones [...]. A través de nuestros propios testimonios, tal vez, los padres pueden sentirse más identificados y motivados. M9: "Es necesario difundir lo que hemos aprendido, de que la idea de sentarse a leer un cuento no es la única opción de lectura que se puede tener con el niño. Y creo que el medio más fácil de usar es el de boca a boca, comentar lo que hemos aprendido en esta investigación a nuestros familiares, con las personas que conocemos. M2: "Se debe difundir que el cocochus aprendí no debería existir. Y que hay otros métodos más prácticos, más sanos que podemos enseñar a nuestros hijos [...]. Es diferente cuando las cosas te enseñan con placer, con alegría, con emoción. Si fuese así, uno llega a amar la lectura [...], que el método de lectura está en cada momento, en cada aspecto de nuestra vida, en cada espacio de nuestro hogar, hasta por la calle, donde sea. Si aplicáramos esta nueva forma de enseñar, nuestro país sería otro". M4: "En relación con los medios, podríamos usar el Facebook compartiendo un video acerca de la importancia de los textos instructivos, en las escuelas con los padres, con otros docentes para que también lo puedan aplicar y difundir a sus alumnos. Finalmente, la investigadora agradeció a los padres por el compromiso y la participación de todos los padres de familia, durante todos los meses que duró la investigación. De igual manera, por expresar sus ideas, experiencias y sobre todo sus sentimientos. La directora de la institución educativa, donde se desarrolló la investigación, solicitó la palabra para dar sus impresiones: Primero felicitó a la docente y a los padres de familia que formaron este grupo de trabajo, luego dijo: me he emocionado con sus palabras y sé que este aprendizaje lo llevarán por toda su vida.</p>	<p>El clima de horizontalidad y el trato cálido de la investigadora hacia los participantes genera en ellos un ambiente de confianza, que permitió la expresión de sus voces. Incluso, una participante exteriorizó su agradecimiento por el ambiente en que se desarrolló esta investigación y no sentirse presionada.</p> <p>La difusión de la IAP, que fue consultada a los participantes, refleja niveles, desde el círculo más cercano como los familiares de los participantes y la propia institución educativa donde se desarrolló la investigación, hasta niveles más como Ugel, ministerio de educación del Perú, y demás.</p>	<p>Como observadora pude darme cuenta de que las madres y el padre de familia desearon que esta investigación se difundiera, por los cambios que ellos lograron como mediadores de lectura para sus hijos y en todos los beneficios que los niños obtuvieron.</p>	<p>Como docente me di cuenta de que el cambio o la transformación que agudiza a mejorar una situación deficiente o problemática, puede partir de una docente y que los resultados obtenidos puede animar a las colegas de su institución educativa, de otras instituciones y organismos a implementar esta IAP.</p>
---	--	---	---

ROL COMO DOCENTES DE LOS NIÑOS

NOMBRE Y FECHA DE LA CLASE	HECHO	REFLEXIÓN DE HECHO
<p>Lectura de receta Miércoles 18 de noviembre de 2020</p>	<p>La docente comenta a los niños que hoy en la clase tiene el reto de preparar un postre, leyendo la receta. La docente pregunta: "¿Ustedes han leído una receta con su mamá o papá en el hogar para preparar una comida o bebida?" Hija de M2 dice: "Yo y mi mamá hemos leído la receta para preparar mi cocina, le invité a mi hermanito". Hijo de M4: "Yo, miss, cociné chicharrón de pollo, le di a mi abuelito. Estaba rico". Un niño dice: "Mi mamá no me dejó ir a la cocina, dice que me puedo quemar". Luego la docente presenta a los niños la receta, en diapositivas, las que tienen palabras e imágenes, y pregunta a los niños y niñas: "¿Qué prepararemos hoy? ¿Cómo saben que preparemos eso?" La docente refuerza diciendo y señalando el título de la receta: "Bien hoy prepararemos panqueques de avena". La docente pregunta: "¿Qué ingredientes necesitaremos hoy, según la receta?" Los niños levantan la mano, y la docente cede la palabra a cada uno de ellos. Ellos mencionan el ingrediente. La docente pregunta: "¿Qué cantidad de huevos?" Y así sucesivamente con los otros ingredientes. Igualmente, cuando no es el ingrediente, la docente solicita la opinión de otros niños y pregunta: "¿Por qué crees que es avena y no harina?" Hija de P1 menciona por sí misma las cantidades al leer los ingredientes, a diferencia de los demás niños. En la lectura del procedimiento hijo de M5 dice: "Primero, echar la avena en una taza". Hija de M6: "Hay que romper los huevos y luego echarlo en la licuadora". Hija de P1: "Miss, una cucharita, como cuando eché mi Miko, la cucharita es la pequeña. Tenemos que echar una, nada más". La docente lee en voz alta cada paso de la receta y los niños ejecutan la acción. Incluso, hija de M8 agarra los ingredientes que va utilizar, al observar la diapositiva. Finalmente, la docente pregunta: "¿Qué hemos hecho hoy en la clase? ¿Quién preparó el panqueque de avena? ¿Cómo lograron prepararlo solos? ¿Qué leímos para saber cómo preparar este panqueque de avena? ¿Qué otras recetas han preparado? ¿Qué otras recetas les gustaría leer para prepararlo en clases?" El hijo de M3 dice: "Miss hay que preparar galletes de papa, yo tengo la receta". (Va por la receta y lo muestra a la pantalla).</p>	<p>Los niños, que son hijos del grupo de trabajo infieren más rápido y con mayor asertividad el mensaje del texto, a diferencia de los otros niños. Asimismo, verbalizan más detalles como las cantidades.</p> <p>Las experiencias de los niños, que son hijos del grupo de trabajo de la lectura de una receta con el acompañamiento de los padres de familia, son dunders y significativas, pues ellos mismos las verbalizaron en esta clase virtual.</p> <p>Es importante destacar el impacto que ha tenido, en los niños y niñas, el rol de mediadores de lectura de sus padres y madres, en el hogar.</p>

<p>Ayudamos a limpiar todas en el hogar Lunes 23 de noviembre de 2020</p>	<p>La docente comenta a los niños que hoy tenemos el reto realizar una actividad de limpieza, solo o pidiendo ayuda a un familiar adulto. La docente muestra imágenes de una ropa sucia y pregunta: "¿Qué harían con este polo para que quede limpio? ¿Qué producto de limpieza utilizarían? ¿Cómo sabrían cómo utilizarlo? Hija de M9 expresa: "Mamá yo leía el jabón y ahí dice que hay que echar agua a la ropa y luego se pasa el jabón en la ropa". ¿Alguien más ha leído un producto de limpieza para ayudar a limpiar en su hogar? Hijo de M3 dice: "Mamá yo limpio el piso, con Supelío. Yo leí con mi mamá para echarlo al agua. Limpé con mi hermano y todo quedó limpio". Entonces vamos a buscar en casa si tenemos algún producto de limpieza donde encontremos las instrucciones, es decir, cómo usarlo. Los niños y niñas traen sus productos de limpieza, todos los del grupo de trabajo ubicaron con facilidad, mientras que los niños que no son parte de la investigación decían que no tenían y algunas madres le dieron en la mano de los niños los productos. Asimismo, se decoraron al encontrar las indicaciones. Los hijos del grupo de trabajo explicaron con facilidad las indicaciones de su producto. La docente pregunta: ¿Cómo saben que cantidad de enjuague hay que echar a la ropa? Hija de P1 dice: "Porque ahí me está el número 1, mire el dibujito". Luego de que cada niño leyó las indicaciones, la docente pregunta: "¿Quién nos puede acompañar para realizar la actividad de limpiar, lavar, echar el talco al zapato?" Los niños llaman a su familia y la docente explica que, para completar la clase, los padres de familia acompañarán la acción de limpieza según el producto de limpieza leído. Lo pueden hacer en este momento o en cualquier otro momento del día. Es importante enviar una fotografía cuando el niño realiza la acción de limpieza, con la vigilancia de un adulto.</p>	<p>Los niños que son hijos del grupo de trabajo inferen más rápido y con mayor asertividad el mensaje del texto. Asimismo, fundamentan sus respuestas en las experiencias anteriores. Igualmente, ubican rápidamente productos de limpieza que tengan instrucciones, a diferencia de los niños que sus padres no participan en el grupo de trabajo.</p> <p>En esta clase y la anterior, se puede apreciar el accionar de los niños con los textos instructivos y el impacto que ha tenido en los hijos cuyas madres y padre participan del grupo de IAP. Se compara con los niños y niñas que no tienen a sus padres o madres en ese grupo y se nota una diferencia. Los primeros han sido familiarizados con la lectura de textos instructivos a través de sus padres y madres. Además, que los textos instructivos de recetas o de limpieza los conectan con materiales concretos, importantes para esa edad de los niños y niñas.</p>
---	---	--

Anexo 2: Validación de instrumentos

Lima, 16 de setiembre de 2020

Doctora

Malia Maurial Mackee

Presente.-

De mi consideración:

Es grado dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración en el proceso de validación del instrumento *Lista de Cotejo, Fotovoz, Guía de trabajo y Diario de campo* como parte de la investigación titulada **Acompañamiento paterno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niño de 5 años de un colegio público de Los Olivos.**

Asimismo, hago de su conocimiento que el proyecto de investigación ya ha sido aprobado por la Unidad de Gestión Integrada de Investigación, Ciencia y Tecnología por lo que requiero validar los instrumentos que se usarán en la presente investigación acción participativa; con los cuales espero recoger la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Lectura y Escritura.

El objetivo general de esta investigación es: Promover la lectura de textos instructivos en niños de 5 años de un aula de una Institución Educativa Inicial Pública, en el hogar a través del acompañamiento virtual a padres de familia.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Protocolo de validación: Juicio de experto
- Certificado de validez para la adaptación de los instrumentos
- Instrumentos correspondientes

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para hacerle llegar un cordial saludo.

Atentamente

Karla Alegre Ochoa

Protocolo de validación: Juicio de expertos

Estimada juez:

Usted ha sido seleccionado para validar los instrumentos que forma parte de la investigación **Acompañamiento paterno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niño de 5 años de un colegio público de Los Olivos.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de la utilización de éste sean eficientes; aportando al área del conocimiento y de la investigación científica. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez:

Mahía Beatriz Maurial MacKee

DNI N°: XXXXXXXXXX _____

Cargo actual: Profesora principal FAEDU-

UPCH _____

Institución:

UPCH _____

Formación académica: _____ Ph.D. Teorías y Políticas

Educativas _____

Instrucciones:

En el formato que se le presenta, por favor marque usted en el casillero correspondiente si está de acuerdo con la formulación del instrumento teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y coherencia. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el instrumento.

Instrumento: Lista de cotejo inicial – final

Estimado participante:

Le invitamos a marcar con (x) sí o no según el criterio. Es decir, si realiza o no realiza la acción mencionada. Esto servirá como insumo para reflexionar sobre las prácticas lectoras en el hogar, con relación al acompañamiento que ustedes realizan a sus hijos en este aprendizaje.

Nº	INDICADORES	SÍ	NO
01	Leo todos los días con mi hijo (a).		
02	Leo con mi hijo en cualquier momento.		
03	Leo con mi hijo en un momento determinado: por la noches o tardes o mañanas.		
04	Leo con mi hijo cuentos.		
05	Lee con mi hijo recetas en el hogar para cocinar.		
06	Leo con mi hijo manuales en el hogar para conocer el funcionamiento de un artefacto.		
07	Leo con mi hijo las indicaciones de los productos que se encuentran en el hogar.		
08	Leo con mi hijo las instrucciones para armar un juguete.		
09	Leo con mi hijo textos para aprender a leer: coquito, abecedario, etc.		

Los Olivos, Setiembre de 2020

PERTINENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		OBERVACIÓN
SI	NO	SI	NO	SI	NO	
X		X		X		Es un buen instrumento.

Fotovoz



Título. Narración escrita.

- ¿Qué situación fotografié?
- ¿Qué significado tiene para mí?

Tomado de Martínez, Prado, Tapia y Tapia, 2018.

Observación: La madre o el padre de familia puede tomar la foto con su celular y escribir la narrativa como un mensaje de texto al celular de la investigadora. De esta manera, las fotovoz de cada integrante del grupo de trabajo se tiene lista en un Power Point para que todos podamos observarlas y, a partir de estas fotografías se lleve a cabo la reflexión del grupo.

PERTINENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		OBERVACIÓN
SI	NO	SI	NO	SI	NO	Es un buen instrumento.
X		X		X		

Guías de grupo de trabajo

Nº	PERTINENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		OBERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
G.T. 01							
G.T. 02							
G.T. 03							
G.T. 04							
G.T. 05							
G.T. 08							Falta dar retroalimentación
G.T. 09							Falta dar retroalimentación

Conclusión de la revisión:

Las preguntas del Desarrollo de las reuniones deben ser numeradas para facilitar el orden en la transcripción.

Opinión de aplicabilidad de los instrumentos:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

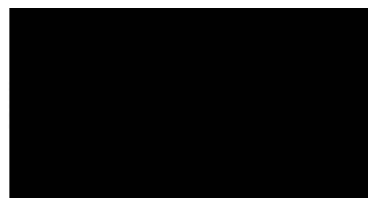
Apellidos y nombres del juez evaluador:

Maurial MacKee, Mahia Beatriz

DNI:



FIRMA:



Lima, 29 de setiembre de 2020

Magister

Luis Miguel Cangalaya Sevillano

Presente. -

De mi consideración:

Es grado dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración en el proceso de validación del instrumento *Diario de campo* como parte de la investigación titulada **Acompañamiento paterno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niño de 5 años de un colegio público de Los Olivos.**

Asimismo, hago de su conocimiento que el proyecto de investigación ya ha sido aprobado por la Unidad de Gestión Integrada de Investigación, Ciencia y Tecnología por lo que requiero validar los instrumentos que se usarán en la presente investigación acción participativa; con los cuales espero recoger la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Lectura y Escritura.

El objetivo general de esta investigación es: Promover la lectura de textos instructivos en niños de 5 años de un aula de una Institución Educativa Inicial Pública, en el hogar a través del acompañamiento virtual a padres de familia.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Protocolo de validación: Juicio de experto
- Certificado de validez para la adaptación de los instrumentos
- Instrumentos correspondientes

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para hacerle llegar un cordial saludo.

Atentamente

Karla Alegre Ochoa

Protocolo de validación: Juicio de expertos

Estimada juez:

Usted ha sido seleccionado para validar los instrumentos que forma parte de la investigación **Acompañamiento paterno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niño de 5 años de un colegio público de Los Olivos.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de la utilización de éste sean eficientes; aportando al área del conocimiento y de la investigación científica. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez:

Luis Miguel Cangalaya Sevillano

DNI N°:



Cargo actual:

Docente contratado

Institución:

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Formación académica:

Magister en Lengua y Literatura (Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

Instrucciones:

En el formato que se le presenta, por favor marque usted en el casillero correspondiente si está de acuerdo con la formulación del instrumento teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y coherencia. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el instrumento.

Cuaderno de campo

NÚMERO DE REUNIÓN	HECHOS	REFELXIONES SOBRE LOS HECHOS	ROL DE LA INVESTIGADORA	ROL DE LA DOCENTE
1º Reunión del grupo de trabajo				
2º Reunión del grupo de trabajo				
3º Reunión del grupo de trabajo				
4º Reunión del grupo de trabajo				
5º Reunión del grupo de trabajo				
6º Reunión del grupo de trabajo				
7º Reunión del grupo de trabajo				

PERTINENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		OBERVACIÓN
SI	NO	SI	NO	SI	NO	
x		x		x		Es un buen instrumento.

Conclusión de la revisión:

Este instrumento debe aplicarse en todas las reuniones virtuales.

Opinión de aplicabilidad de los instrumentos:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Luis Miguel Cangalaya Sevillano

DNI:

[REDACTED]

FIRMA:

[REDACTED]

	Yo tengo el hábito de leer a mi hijo por las noches y no la presión para que aprenda todas las letras, sí las o palabras.	de ese placer tan lindo que es la lectura, vivenciarlo en algo tan cotidiano.		constante y por medio de diferentes textos, como los instructivos.
M8	Leer es comprender e informarme de un texto, por ejemplo sobre una historia de un libro, o te pones a informar que está pasando. Para más informarme sobre lo que yo quiero saber. Yo le enseño a mi hijo como me enseñó la profesora y como le enseñó a mi hija mayor.	La lectura, por medio de estos de instructivos, es más emocionante para mi hijo. El me dice lo que comprende, mirando las imágenes y reconoce las letras. Ya no obligo a mi hijo a leer el Capitulo ni el abecedario, como a mi hijo, que lo hacía cuando lo hacía.	Gracias a esta investigación, he aprendido que la lectura la podemos enseñar con varias cosas, que los niños aprenden mejor si no los obligamos, como lo hicieron conmigo y yo lo hice con mi hijo.	La madre de familia ha cambiado su percepción de la lectura en educación inicial, pues observó que su niño obtiene información de otro tipo de textos, como los instructivos, de forma placentera.
M9	La lectura es informarme, saber más, aprender un poco más de algo. En nuestro caso para aprender algo más de nuestro creador. Lo que yo siempre he hecho, para que aprenda a leer es que, dentro de los regalos de mis hijos, les voy diciendo lo que han escrito, lo que les permite seguir experimentando, seguir escribiendo palabras nuevas y así conocerlas.	Debemos quitarle la idea de que leer es sentarse y estar ahí un rato leyendo. Sinó aprovechar todo momento, desde una etiqueta, un anuncio, en los productos, sin la necesidad que sea algo pesado, sino que les guste. Considero que los niños no solamente para leer necesitan aprenderse de memoria a las letras y los vocales, sino que también puedan aprender a interpretar y a leer en base a los pequeños dibujos que ellos puedan ver. Estamos quitando de nuestras cabezas que la única forma que tienen los niños de aprender es yendo a un colegio y no como lo que estamos viendo, que se puede aprender de muchas maneras.	Es una forma de aprender a leer de los niños, no solamente los ha ayudado a leer sino a desarrollar muchas más capacidades y a sentirse motivados, cuando logran hacer algo también pensar. Al principio, pensaba que lectura era agarrar un libro y leer, sentarse a leer, y yo creo que lo gran mayoría de personas tenemos esa idea, pero ahora le enseñamos a leer varios textos, en cualquier momento.	La madre de familia, entusiasmó y transformó su concepto de lectura. Asimismo, su percepción de la lectura en los niños, cambió, porque valió que los niños interpreten el texto en base a los dibujos y que la lectura se ve en cualquier momento, con cualquier tipo de texto.
M10	La lectura es interpretar el texto. Yo creo que los chicos aprenden a través de las imágenes, como dijo M6, si a ellos les llama la atención van a querer indagar, buscar.	Mi hijo me explicaba cómo tenía que utilizar el producto, y una vez más confirmo que las imágenes son muy importantes para ellos para que aprendan a leer y se sienta más en confianza con eso.	He confirmado que las imágenes son muy importantes para que los niños y niñas lean y que ellos y ellas tiene capacidades para leer desde estos años.	Esta madre de familia fortaleció la importancia de las imágenes en la lectura de los niños y se dio cuenta que los niños demuestran sus capacidades lectoras desde estas edades.
P1	Leer es poder darle significado a un conjunto de símbolos, signos, palabras y poder guiarle por ellos o darle un significado. Puede ser una lectura de un periódico, algo que me pueda	Antes asociaba la lectura con un libro, pero con todo esto, que se está haciendo, las estrategias que usted nos está manifestando, vemos que la lectura está en todo, en una receta, en un instructivo, en un volanteo que recibimos en la calle	Por décadas nosotros como padres hemos asociado a la lectura con un libro, pero no es así. Este estudio realmente nos ayuda a clarificar que la lectura es algo cotidiano en cualquier momento del día. Desde la mañana que se lee una palabrita para preparar su MIO como en la	El padre de familia transformó su concepto tradicional de lectura, asociado a dar significado a las letras por medio de los libros. Ahora es consciente de que la lectura está presente activamente en

	entretener, aprender o culturizarme. Yo creo que aprenden a leer con el ejemplo, y cuando le leemos. En nuestra casa leemos frecuentemente cuentos o los libros bíblicos para niños.	En la experiencia de la lectura de las instrucciones del juego "Jenga" mi hijo fue en realidad como que realmente leera. lo hizo con una naturalidad. Como mi hijo ya sabe jugar "Jenga" y, le encanta, al ver las instrucciones explicaba correctamente la forma de jugar, el significado de los colores del dado y que se hace en cada caso.	noche cuando yo llego del trabajo y también le ayudo a leer un poquito antes de ir a dormir. Los cambios que hice fue utilizar todo lo que está en nuestro entorno cotidiano para que mi hijo se vaya familiarizando con la lectura y ella pueda agarrarle el gusto. Algo que cuida a nosotros, no nos han enseñado.	nuestra vida. Igualmente, cambió su percepción de la lectura infantil, validando la interpretación de imágenes como una forma de leer.
Docente	La lectura, para mí, es la acción de comprender un texto. Los niños aprenden a leer cuando uno le lee y al tener contacto con los libros, carteles, recetas.	Reconozco que no valoraba a la lectura como un acto socio cultural y antes pensaba en fomentarla por medio de textos que naturalmente estén presentes en el hogar como los textos instructivos, publicitario y demás.	Ahora he comprobado, a través de las fotografías, testimonios y el desempeño de los niños, que aprovechar los textos que naturalmente están presentes en el hogar, y que son reales y de su contexto, como los textos instructivos desarrollan el placer y las competencias lectoras de los niños, constatando que la lectura promueve diversas aprendizajes y se aplica cabalmente en nuestro día a día. Además de validar a la lectura como un proceso que inicia en estas edades con la lectura de imágenes y que a lo poco a poco se especializan y van comprendiendo el lenguaje escrito. Por otro lado, las actividades de lectura de los textos instructivos han empleado la diversidad textual con que los niños interactúan.	En el proceso de esta investigación la docente reflexionó y perfeccionó su concepto de lectura. Para esto, escribió en su práctica pedagógica y se dio cuenta que sus acciones no se dirigieron a promover la lectura como un acto cotidiano y útil para los niños y sus familias, sobre todo en el hogar.

CATEGORÍA: Niño lector

PARTICIPANTE	ANTES	DURANTE	DESPUÉS:	ANÁLISIS FINAL
M1	Los niños en la casa leen si la mamá lee con ellos o con otros familiares. En mi caso, a veces mi hijo se acerca cuando yo estoy leyendo a su hermana y ahí les leo a ambas.	La hija de M1 demostró su desempeño como lectora en distintas actividades que a continuación se detallan: La niña al inferir el mensaje del destinatario creyó que era para lavar los platos. La mamá estaba preocupada por la reacción de ella cuando ella en voz alta y se dio cuenta que se había equivocado. La mamá pensó que esto la iba a desmotivar, pero al contrario, la niña quería saber más y más. Incluso, parecía que la mantuvo más alerta, la niña dijo: "Ahí, si es que no es para los platos, entonces seguramente nos puede hacer daño". En la lectura de las instrucciones de un juguete, la mamá detalló: "Mi hijo ignoró casi por completo el manual, solo recurrió a él cuando ya casi había terminado; lo primero que hizo fue querer abrirlo, al tiempo que	Nos ha quitado una venda de los ojos, todas mis hijas han tenido interés de repente desde antes, porque yo recuerdo que mi hijo preguntaba: "(Mamá que dice aquí?" (Detrás de un aceite) y yo le dije: "Ahí hay una receta", y ahí lo dibujaba, pero no me parecía de complicar la lectura con ella, entonces a veces nosotros matamos ese interés hasta que en algún momento lo pierdan y	La madre de familia reflexionó, evolucionó y confirmó que sus hijos siempre han tenido el interés de leer todo texto que las rodeaba, pero como adulto subestimó las capacidades lectoras de sus hijos y no aprovechaba este interés. Ella, al observar el desempeño de su hija con los textos instructivos, confirmó la actitud de su hija de obtener

		llamaba con insistencia y emoción a su hermana, el manual apenas lo miró". Nuestros niños, ahora ven con agrado la lectura de los textos instructivos, con asombro, reciben bien la información e incluso quieren seguir; entonces, hay que aprovechar ese asombro, esa alegría con que ellos venían ese conocimiento y, de tal forma, que también cuando crezcan, ya les sea algo familiar este tipo de textos. Ellos son más receptivos, siempre tienen una mente más abierta y están dispuestos a escuchar.	ahora pues ya no, ahora estamos aprovechando cada oportunidad que la tenemos ahí alrededor para poder seguir al montando ese interés de leer.	conocimiento, por medio de la lectura, se impuso al temor al error.
M2	Yo personalmente no consideraba que los niños podían ya leer la sonribe, hasta el rostro de la mamá; que eso formaba parte de una lectura. Creía que la lectura empezaba a partir de los seis años, cuando iba a ir al colegio con el abc. No apreciaba la forma de leer de los niños.	En la lectura de la receta, mi hija simuló de estar leyendo, decía paso 1, paso 2, pero se dejaba más guiar por la por las imágenes descriptivas que se encontraba atrás de la envoltura de la cocoa. Ella misma sola prefirió preparar el desayuno sola, preparó prácticamente sola, de acuerdo a los ingredientes que se le iba leyendo y se logró el objetivo. De verdad que les hace más independientes a nuestros pequeños. Como he estado un poquito mal de salud me dice mamá no te preocupes, nosotros te hacemos el desayuno y bueno me sentí lo en la cocina con ellos y veía como salitos sacaban la cocoa en la leche fría porque no podían calentar, mi hija calentó la leche en el microondas, aunque se demoraron, venos que hacen solos, así sea varón o mujer, fue lindo. En el caso del uso de la amocora, probé con mi hijo de 3 años, leer el manual y al realizarlo las acciones se sintió feliz y asombrado. Por eso no debemos minimizar la edad, ni dejar por sentado que un niño varoncito puede aprender a usar un artefacto de cocina. En la actividad de leer las instrucciones del juguete, mi hija lo tomó muy en serio, para darle un mejor uso a su juguete, tanto así que la vi guardar su manual junto a su juguete. Cada vez que jugueteo lo vuelve sacar. Ni siquiera le mencioné vamos a leer que dice el manual, no, solita sacó el manual y empezó dar una ojeada. Entonces ya se le quedó por sí sola de que tiene que consultar el manual, antes de usar, incluso con un juguete.	Ahora no hay producto que saquemos, que mi hija lo vuelve rápido. Los niños han perdido el miedo a leer este tipo de textos y ser autosuficientes cuando lo escuchan. Así como cuidar sus cosas, darle un buen uso a los juguetes y a los artefactos; cosa que antes terminaba en la basura, entonces eso ha creado como que mi niña sea más suelta más desenvuelta por sí mismo, no tengan miedo en usar un artefacto, producto o detergente, entonces tiene más confianza en sí mismos, esos resultados he podido observar en mis niños.	El pensamiento y las acciones de esta mamá cambiaron por completo, en cuanto a legitimar a su niña como lectora. Antes no creía que desde menos de 5 años podía leer. Ahora ha constatado, con sus dos hijos, de 3 y 5 años, si leen, porque interpretan y verbalizan el contenido del texto, apoyados en imágenes. Asimismo, su niño y niña se han empoderado a través de las lecturas, pues ahora ellos por iniciativa realizan las acciones y buscan leer más textos instructivos.
M3	Para mí los niños leen cuando saben lo que dicen las palabras. Eso lo hacen cuando terminan el inicial y en primaria. Pues, como él es homófono, yo de verdad no tengo en cuenta a él para ese tipo de lectura por que como es cocinar, limpiar, más que	Durante la lectura de los textos instructivos, el hijo de M3 tuvo el siguiente desempeño: Reconoce las sílabas, las vocales, el abecedario. Él se siente contento, aprendiendo día a día, más. Y lo que aprendió lo recuerda y como cuando le dijo a mi hija mayor que tenía que limpiar. Mi hijo le dijo: "Yo voy a traer ahora el limpiador, porque mi mamá ya me enseñó, ya hemos leído, ya hemos hecho, yo ya sé para qué es y yo no me voy a echar en mi cara, en mi ojo, nada". Entonces, yo también me he quedado bastante sorprendido. Una situación similar, que me llamó la atención, fue que el después de leer la	Ahora si me doy cuenta que los niños también sí hacen y quieren hacer, gracias a esta investigación. Ahora, mi hijo está buscando leer todo en la casa.	La madre cambió su manera de pensar, pues antes consideraba que los niños leían después de la etapa inicial y ahora valida que su hijo lee desde esta edad, observando este proceso con la lectura de textos instructivos. Ella transformó la mirada hacia su hijo, sobre los textos y las

	todo, a mi hijo a esa edad, uf, ya mandaba a hacer, traer, echar lo que sea, pero como es varoncito, no.	adecuencia de su juguete, de las fichas pequeñas, dijo a su primo que los niños más chicos se lo pueden meter a la boca. En otra oportunidad, le dije a mi hijo que escogiera un de los manuales, y él eligió del decodificador porque dijo que él de su piano ya lo sabía todo.		acciones que antes se limitaba por cuestión de género.
M4	La mamá evoca el recuerdo de cómo su hijo de recién nacido observaba todo y de más grande las imágenes de la calle. Desde esa edad también ya lee.	Cuando estábamos leyendo las instrucciones del Thermo, él lo familiarizó más rápido porque él ya lo ha usado y lo otro es que las imágenes también lo ayudaron. De todos los textos instructivos que ha leído, sus favoritos son las recetas, porque le gusta mucho la cocina.	Hasta ahora él está muy pendiente siempre en la cocina ya detrás de mí, diciendo: "¿Mamá te ayuda?". Le gusta estar ahí, ayudarme a hacer las cosas, leyendo, en este caso, los textos instructivos para preparar la gelatina, para preparar el chicharroncito de pollo. Me he dado cuenta que ahora son más autónomos.	La madre de familia se da cuenta que el desempeño lector de su hijo depende de las experiencias previas y de sus gustos, y que gracias a estas lecturas su hijo es más autónomo. Ha mejorado en su apreciación de niño como un lector legítimo.
M5	Antes creía que leer no se relacionaba con las imágenes.	Cuando mi hijo realizó la actividad de leer instrucciones de un artículo de limpieza, en este caso el shampoo, pensé que estaba leyendo, porque lo dijo tal cual decía chi. Él me explicaba y cuando lo leí, en serio, sí lo decía tal cual, entonces a mí sí me gustó, en la actividad de leer instrucciones de un electrodoméstico, al principio como que mi hijo se estaba frustrando porque las letras eran muy pequeñas, pero luego se fijó en las imágenes y pudo armar la licuadora. Él se emocionó y me dijo: "¡Mamá ahora puedo ayudarte hacer el desayuno!". Luego me sorprendió cuando armó todo su juguete, leyendo las instrucciones.	Mi hijo ha cambiado, porque antes no le daba importancia al manual del juguete, ahora sí lo lee con más detenimiento para armar lo suyo y ayudarlo a su hermano.	La madre de familia cambió su percepción sobre el niño como un lector legítimo desde estas edades, pues constató que su hijo verbalizó el contenido de los textos instructivos, a partir de las imágenes. Además, vio como su niño se empoderó con la lectura, aplicándola en su vida cotidiana.
M6	Nunca se me ocurrió que mi hija le pudiera interesar otro tipo de textos, que no fueran hechos para niños.	La hija de M6, cuando leyó el manual del control remoto, al principio le pareció algo raro, porque nunca había leído ese tipo de texto, ella le dijo a su mamá que no lo iba a entender. La mamá le dijo: "Hay que mirarlo primero". Luego continúa con su testimonio: cuando vimos que en una hoja viene puro dibujos y las otras puras letras. Claro, ella se desarrollaba más con los dibujos, pero dentro de los dibujos venían letras, como mute y estas aparecen también en el control. Cuando vio eso, sí se emocionó porque ella me dijo que no sabía que los artefactos había un manual. En el caso de las instrucciones del juego, la madre refiere: Ahora la veo más segura al ver estas instrucciones, siento que ya se siente más familiarizada con más letras y entiende que algunos manuales vienen con grifitos aludidos a su uso. También, relaciona las palabras. Por ejemplo, tarjeta o compra, ella lee "bar" y	Me ha sorprendido la actitud de mi niña, sobre todo, con el texto de instrucciones de juego porque ahora mi esposo y yo le damos el texto en físico, del Monopoly, y nos lee y explica el manual.	La madre de familia constató el desempeño lector de su hijo con diversos tipos de textos, pues observó como explicaba el contenido de los textos instructivos, incluso se acercaba a una lectura alfabética. Cambiando el paradigma de que los niños solo se interesan por cierto tipos de textos "hechos para ellos", en lugar del de todos los textos que están presente en su contexto sociocultural.

		automáticamente cómo va la "ta" al final, lo dice tarjeta, no es que reconozca la "j" en su totalidad, sino que ya se va de común.		
M7	Yo pensaba que los niños no iban a interesarse en leer este tipo de textos, pensé que era para estudiantes de secundaria.	Mi hijo, luego de leer las indicaciones del producto de limpieza, dijo: "Mami, no debe saltar a nuestros ojos". Fue una excelente oportunidad para dar a conocer que los desinfectantes, si se manipulan sin la orientación de un adulto, pueden ser peligrosos para ellos. En el caso del manual de la aspiradora, mi hijo encontró el manual al momento que saqué la aspiradora y me sorprendió que lo reconociera porque me dijo: "Mami, mami, manual de instrucciones para poder armarlo". En el caso de las instrucciones del juguete, mi hijo compartió la actividad de lectura con su hermanito, ambos estaban emocionados por el juguete. Mi hijo le decía a su hermanito: "¡Calma!, ¡calma!, primero vamos a ver las instrucciones", y ella iba leyendo y mostrando las indicaciones y el manual de instrucciones a su hermanito, con la lectura a su manera, sobre todo, se basaba mucho en los dibujos para armar.	Rescato mucho el que mi hijo se haya sentido seguro de poder leer para otra persona, para realizar una acción. Yo creo que hemos logrado bastante.	La madre de familia cambió su forma de pensar sobre los textos que a los niños les puede interesar y agrada leer. Y cómo su hijo se empoderó en su desempeño lector, al grado de leerle a otra persona.
M8	Pensaba que iba a ser igual que su hermana, que sufrió para leer.	El desempeño de mi hijo en los textos instructivos fue el siguiente: Mi hijo llega a reconocer algunas letras, sílabas y los números, me lo describía a su manera. Toma interés a lo que interpreta, lo poco que dice, para mí, es muy satisfactorio y siento que estamos avanzando poco a poco, estoy muy contenta.	Mi hijo se emociona y le gusta leer este tipo de textos, volteo las envolturas y ahora no lo obligo a leer, como su hermana, sino que él viene con gusto o me dice vamos a preparar esto mamá, y lo leemos.	La madre de familia cambió la percepción del niño como lector, comparando la experiencia de su hijo mayor con la de su hijo de 5 años, pues es consciente de que su hijo disfrutó y se muestra muy dispuesto a desarrollar la lectura, con los textos instructivos.
M9	Los niños son diferentes, mi hijo mayor capta más rápido y lee rápido, en cambio con mi hija tocaba la cuenta y se frustra al aprender algunas letras o sílabas.	En la experiencia de la lectura de una receta, vi como mi hija, mirando las instrucciones de una simple cocina le preparó. Antes de que yo se lo lea, le pregunté ¿tú qué ves ahí? ¿qué crees que vas a hacer? Ella dijo: voy a echar tantas cucharas, sin saber leer, ya me estaba leyéndola, a ver vamos a hacerlo, y después que me diga, mamá ahora yo te voy a preparar cuando tú quieras, fue lindo. En el caso, del manual de la lectura del manual del exprimidor de naranja, mi hija estuvo muy concentrada y me di cuenta que aprenden nuevas palabras. Ella creía que era una licuadora, y cuando fuimos leyendo el texto decía que era un exprimidor de naranja. Luego la palabra "arndufar", porque ella antes decía hay que ponerlo ahí; con esto amplían su vocabulario.	Ya era ya relaciona las letras con las palabras, de verdad que se han ido volviendo progresando poco a poco. Ahora, cuando ve un producto automáticamente atina a voltearlo o a buscar números e imágenes para interpretar. Entonces creo que se ha logrado que ellos tomen interés y quieren ponerlo en práctica. Así como, que gane confianza en sí misma que ella sí puede leer y realizar las instrucciones.	La madre de familia narra la mejora del desempeño lector de su niña y los beneficios que obtuvo al leer los textos instructivos. Ella identifica el cambio de actitud de su niña, ya que ahora tiene el interés y la iniciativa de leer textos instructivos.

M10	Antes se pensaba que los niños a partir de los seis años, cuando están en el colegio, podían aprender a leer.	La hija de M10 tuvo el siguiente desempeño, según el testimonio de su mamá: Ella reflejaba en su carta la alegría de poder reconocer las letras, números y ya puede unir las vocales con las sílabas. Me sorprendió porque yo se lo leí, pero ya me quitó el paquete de la mano y me dijo que ella ya sabía hacerlo, separó la ropa de color como menciona ahí y agregó la cantidad de detergente que ella vio en la bolsa; entonces, eso me hace sentir a mí también muy contenta porque veo el avance, pues, se siente empoderada y dice: "Sí, mamá; yo puedo hacerlo".	Gracias a esta investigación, me he dado cuenta que he subestimado las capacidades de mi hija y que he acompañado poco su lectura. A partir de esto, la acompaño más y le doy más confianza.	Esta madre de familia transformó su manera de pensar sobre los niños como lectores, pues reconoce haber subestimado las capacidades lectoras de su hija y ha constatado que ella lee los textos instructivos con disfrute.
P1	Creía que a mi hijo solo le gustaba que le les cuentos, y cuando ella leía no le tomaba la debida atención.	La hija de P1 tuvo el siguiente desempeño, según el testimonio de su padre: Mi hijo también conoce varias letras, las identifica, basta que reconozca la primera sílaba, ya empieza a completar la palabra. Además, va empezando a hacer más cosas por su propia cuenta, desde preparar una simple tacita de Mlo. Ella se emociona bastante para querer aprender y hacer cosas nuevas, siempre está ahí diciendo qué más hago, qué más ayudo. Ahora, mi hija cualquier papelito que encuentra por ahí, un volante, es más hasta juega con sus muñecas que ella es la profesora y les enseña también a leer a sus muñequitas.	Veo que mi hija por sí sola ya tiene más curiosidad de intentar leer, cuando quizás abre algún juguete o algo que tenga algún tipo de escritura, se le da más de querer saber qué cosa dice ahí, sobre todo cuando las instrucciones tienen imágenes; como que eso más le llama más la atención y ella de cunto modo lo interpreta, pero si algo no le entiende, ella dice: "¿Papá, qué dice acá?"	La hija de este padre de familia ha potenciado su desempeño lector y ampliado la diversidad de textos con los que ella interactúa, a partir de la lectura de textos instructivos.
Docente	El desempeño lector del niño, mayormente lo he relacionado con la comprensión lectora, es decir, si sus respuestas correspondían a lo que había leído. Asimismo, he visto a los niños reconocer palabras familiares como su nombre o el nombre de sus compañeros y leerles a sus compañeros, por medio de las imágenes.	Me he quedado sorprendida, con los testimonios de las madres y padres de familia sobre el desempeño de los niños al leer los textos instructivos, como interpretan el texto a partir de la imagen, como reconocen palabras, letras y sílabas, pero sobre todo como se empoderan y leen a su manera con gran seguridad. Además, de aplicar el conocimiento que la lectura le brinda a su vida cotidiana, como muestra de un lector competente.	Estoy convencida y consciente del cambio de concepción de niño como lector, por medio de las experiencias narradas por las madres de familia y el padre de familia y de toda la teoría actualizada de la lectura en la primera infancia, corroborando que son lectores legítimos, por sus comportamientos.	La docente reflexionó sobre la percepción que tenía del niño como lector y la cambió. Ahora considera al niño lector como un ser activo, en constante desarrollo de sus capacidades lectoras e interesado en los textos que lo rodean. Además de ser competente al aplicar la lectura en su vida cotidiana.

CATEGORÍA: Textos instructivos

PARTICIPANTE	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	ANÁLISIS FINAL
M1	<p>Los padres leen más a los niños cuentos por costumbre, nunca se me ocurrió que podía incluir poco o poco otros tipos de lecturas. En cuanto al abecedario; yo, desde hace muchos años atrás, aprendí en el día a día que mis hijas aprendieran las letras por medio de asociar las letras de sus nombres con los nombres de los objetos o las etiquetas que ellas observan. Sobre todo, con las sílabas, jugábamos por ejemplo la marca DURAPALS con el durazno. Por eso quizás no he visto la necesidad del abecedario, he confiado de que se logra de forma natural.</p> <p>Sobre los textos instructivos pienso que si les va a ser de mucha utilidad, y que, para iniciar, las recetas están bien porque eso les llama la atención. Aunque nunca se me ocurrió que podría interesarles el hecho de leer una instrucción, cuando se desempaca algo.</p>	<p>En la actividad de leer un manual de un electrodoméstico, la impresora, el interés que despertó en mi hija, el saber que este manual le enseñaría a usar el artefacto, lo motivó a leer y escuchar con atención. Realmente es un recurso que debemos aprovechar porque capta de manera natural su atención, sin ninguna presión, sin que to le llames a la fuerza. Aunque al inicio de la actividad, mi niña le dijo: "Para qué vamos a leer el manual si ya sabemos cómo usarlo". Pero de ahí ella misma expresó: "Pero pueda ser que haya cosas que no sepamos y que aquí nos enseñen cosas nuevas".</p>	<p>Me doy cuenta que los textos instructivos van de la mano con la naturaleza del movimiento y ellos se vuelven protagonistas al momento de realizarlo.</p> <p>Invita a la lectura de una forma natural, es decir, sin decirle a mi niña "ven, vamos a leer", simplemente lo hicimos en un momento cualquiera. Además, refuerza su autoestima porque ellos son capaces de lograr por sí mismos y colaborar en el hogar.</p>	<p>La madre de familia ha cambiado su percepción de los textos instructivos como un recurso para el desarrollo de la lectura en su hijo. El cambio ha sido radical, pues de nunca haber leído textos instructivos ahora los lee con ella y ve, en ellos, grandes beneficios para desarrollar la lectura en su hijo y en otros ámbitos.</p>
M2	<p>Mayormente leo con mi hija cuentos, la biblia para niños y uso bastante los abecedarios, yo lo he pegado en diferentes partes de la casa. Creo que los textos instructivos son eficaces, le hablo de experiencia propia, porque yo he aprendido a cocinar con las recetas, antes no sabía nada.</p>	<p>En la actividad de la lectura de la receta M2 expresa: "Recién me doy cuenta que se puede aprovechar en aprender nuevas recetas de lo que encontramos dentro de los productos o de las etiquetas. Veo que nuestros niños se sientan libres en casa de poder cooperar, participar".</p> <p>En la actividad de la lectura de un manual de electrodoméstico, microondas, M2 señaló:</p>	<p>Ya he aprendido que los manuales no son solo para adultos, sino también que nuestros niños pueden tener ese mismo hábito, esa misma costumbre de consultar un manual, desde pequeños. Creo que ahora perdí el miedo de leer las indicaciones del detergente o de los electrodomésticos, porque mis niños me han demostrado que comprenden la</p>	<p>Esta madre de familia en un inicio como derivado de los textos instructivos para ella, más no para su hijo. Ahora considera que también son útiles para sus hijos, no solo para desarrollar la lectura sino para darles seguridad en sus acciones y evitar los</p>

	<p>Cuando veo a mi niña en la clase o cuando hacemos recetas, veo que reconoce las cantidades.</p>	<p>Ella ya sabía usar el microondas, pero cuando le pregunté ¿tú crees que podemos aprender algo nuevo más si leemos el manual del microondas? me dice, podemos dar un buen uso al microondas, quién sabe si lo estamos usando mal. Gracias a las imágenes instructivas del manual, ella pudo decir cómo darle un mejor uso al artefacto; y segundo, fue muy placentero y emocionante, ver su rostro, de tanta felicidad y satisfacción de haber logrado cocinar sola su pop corn.</p> <p>El otro día cuando estábamos por ver una película en familia, mi hija dijo voy hacer la cachito para todos, sin la necesidad de esperar que un adulto se lo haga, entonces esta independencia que crea en los niños, no tenemos que tener miedo, sino al contrario, ayudarlos a experimentar.</p>	<p>Información y actúan más informados, evitando el peligro.</p> <p>Sigo leyendo cuentos y repasamos el abecedario, pero también ahora leo con mis hijos los textos instructivos.</p>	<p>peligros al manipular un artefacto o un artículo de limpieza; así como potenciar su autoestima y autonomía.</p>
M3	<p>Los textos que más le llama más la atención a mi hijo, son los cuentos o las recetas, más que los volantes que por obligación le leemos. El cuento sí, ellos mismo te piden, como para dormir o para sentir, o sea ellos les gusta. O sea, es más bonito para ellos. Los textos instructivos, de verdad es muy bueno, si sabemos utilizar.</p>	<p>Cuando leí la receta de galletas de papa con mi hijo, él reconoció los números y lo motivó a saber el significado de palabras nuevas como "impalpable", le gustó. Ahora dice vamos a preparar más.</p> <p>Los textos instructivos, de verdad, ahora, vamos tomar más interés porque, a veces, a mi hijo, yo le limitaba, diciendo que no lo toques, no te vayas a hacer daño, algo así, pero veo que no es así, si nosotros lo acompañamos a leer y ellos saben cómo hacer, ellos lo hacen.</p>	<p>La lectura de estos textos con mi hijo lo estoy aprovechando mucho, cuando limpio y cocino.</p> <p>También, uso el abecedario para que mi hijo aprenda las letras y vocales, y cuando los ve en los instructivos se acuerda más de ellos.</p>	<p>Esta madre de familia amplió la gama de textos con los que interactúa su hijo. Cambió su manera de actuar, después de la investigación, aprovechando situaciones cotidianas del hogar para leer los textos instructivos.</p>
M4	<p>Yo principalmente no le leo muchos cuentos a mi hijo, lo que leemos más son enciclopedias. Recuerdo que él tiene su libro de dinosaurios, quería, conocer e investigar. El lee cosas así, cosas, que le agradan.</p> <p>Yo creo que estos textos instructivos son muy interesantes, como lo dijo M9, porque ayuda a los niños a desarrollar la parte de matemática y otras cosas más. De verdad, que a veces por el apuro a la hora cocinaba que</p>	<p>Después de haber leído la receta con mi hijo; él dijo: "¡Mamá me salió, qué rico, está delicioso!, ahora ya sé preparar chicharrón de pollo". Con cual alegría. Lo que fortalece su autoestima porque van logrando cosas.</p> <p>Además, este texto instructivo ayuda a que ellos pues tengan una secuencia de inicio y un final, por ejemplo, mi hijo dijo: "mamá, no dije así, la sal va al final", me decía: "no lo recuerdas", y es interesante eso. También, el otro día, habíamos comprado leche Anchor y él mismo preparó, entonces hay eso de seguir.</p> <p>En la actividad de leer un manual de electrodoméstico, en el caso del Therma, mi hijo logró leer las instrucciones, se ayudó de las imágenes que habla y aprendió a usarlo adecuadamente.</p>	<p>Ahora sí doy importancia todos los textos instructivos, aunque veo que él prefiere más la receta porque le gusta cocinar. De verdad, que los textos instructivos, desarrollan más allá de la lectura.</p>	<p>Esta madre de familia ha transformado su percepción sobre el uso de los textos instructivos para desarrollar la lectura en su hijo, ya que antes solo leía libros informativos a su hijo y después de esta investigación, ha notado como su hijo disfruta leer textos instructivos y cómo desarrolla sus en él sus capacidades lectoras y otras capacidades.</p>

	se tiene o se utiliza ese recurso que está a la mano, en las envolturas de los fideos, de la harina, todo ello.	En la lectura de las instrucciones del juguete, me gustó mucho cuando identifico la advertencia, dónde señala que el juego debe ser usado a partir de los tres años, por sus piezas pequeñas. Identifico la cantidad de tarjetas y vemos juntas la manera adecuada de jugar este juego.		
M5	Yo leo en mi casa a mi hijo, sobre todo los cuentos porque se relacionan con fantasía o como están lleno de dibujos, les llaman la atención a los niños. No pensamos más allá, o no preguntamos a nuestros propios niños, o quizás si le llama la atención, pero nos percatamos. En mi opinión, sobre los textos instructivos me parece que deberían comenzar con ese texto, ya que los niños tienen la noción de número y se debe continuar con las letras. Pero yo la leo sola, en la casa, pero no con mi hijo, creo que no leo con él por factor tiempo, porque uno está haciendo una y otra cosa, porque para leerle al niño tenemos que estar un rato quietos y decirle mira vamos a leer tal cosa.	Me di cuenta de que leyendo una receta es una buena iniciativa para que los niños aprendan a leer porque para ellos para realizar la preparación solo necesitan palabras claves como: leche, tazas, los números para que se cubra la posición y la cantidad. Cuando leímos un manual de electrodoméstico, pude ver que un manual con imágenes sí ayuda para la lectura del niño, pero uno sin imágenes no ayuda porque pierde el interés, porque se pierde, se aburre o se cansa. El texto instructivo va de acorde cómo aprenden los niños, que es moviendo todo su cuerpo, hace que piensen, escuchan, miran; con a todo lo que son los cinco sentidos, esa es la mayor importancia de los textos instructivos. También, involucra el aprendizaje de otros tipos de palabras que no se encuentran a veces en los libros.	Mi hijo sí lee el Coquito y el abecedario porque es un libro más, así como los instructivos, que le dan conocimiento. Pero no le enseño tanto, así como (TIENES QUE APRENDERTELO) No, así no, no de esa forma. Ya que esta investigación nos enseñó que puede ser de manera más natural y con preguntas, en una conversación.	Esta madre de familia cambió la elección de textos que leía a su hijo, pues pensaba que solo los textos elaborados para niños le interesarían, pero después de la investigación constato que su hijo desarrolló la lectura con los textos instructivos, presentes en su hogar, y que estos se vinculan con la forma de aprender de los niños, a través de sus sentidos.
M6	Siento que mi hija se motiva a aprender cuando le leo cuentos o historias. Pienso que los fichas son serios para su edad. Los textos instructivos que mayormente vemos con mi hija son recetas. Bueno con eso, también aprenden a leer, porque ve números, cantidades, pesos, cuántas tazas.	Leer recetas con mi hija le ayuda a reconocer muchas letras y palabras como chocolates, mantecilla, leche. En la lectura de los reglas de un juego, el monopolio, me di cuenta que ayuda a que ella tenga otra forma de expresarse, porque los manuales tienen forma diferente de expresarse. Inclusive, algunos manuales dicen, pase el siguiente turno; o por favor, cedele el pase. Lo mismo ocurrió con el control remoto del decodificador, donde en el manual los dibujos llevaban palabras que ella ya conocía, como: mute, ok, porque usa el control. Así que se sintió feliz de poderlas leer.	El leer otro tipo de textos hace de que ella se relacione con otro tipo de vocabulario, un vocabulario que no encontramos en cuentos, lo que hace que su vocabulario pueda ser más amplio. También, creo que leer los textos instructivos ayuda a que ella desamplie más amor por la lectura, porque cuando le digo, ven vamos a leer esto, ella no se opone, ni me dice ¡ah no que aburrido!, ¡ay mamá otro día! Al contrario, ella me dice que, ¡YÁ! porque tiene el interés de leer todo tipo de textos.	Esta madre de familia, mejoró la lectura de textos instructivos con su hijo, en el hogar, pues antes solo leía recetas y después, leyó manuales de electrodomésticos, instrucciones de un producto de limpieza y de un juego. Ella enfatizó en que estos textos instructivos enriquecen el vocabulario de los niños, pues aprenden vocablos que no encuentran en otro tipo de

				textos, como los cuentos, textos escolares. Además, promover el amor por la lectura.
M7	Descartábamos estos tipos de lectura, no lo tomábamos en cuenta dentro del hogar, entonces si estábamos cocinando no leamos al niño.	En la actividad de la receta, me sorprendió la rapidez de mi hija para reconocer en el pote de Punchao las indicaciones para la preparación, luego prestó atención a la lectura que realicé y preparé su leche con Punchao. En especial en la lectura de un manual de electrodomésticos, le llamó bastante la atención porque tiene bastante información, revisaba y revisaba y le veía como más interesada en eso. Creo que los casos curiosidad lo que antes también les fue prohibido. Reconocen las instrucciones en los envases, inclusive muchos han testificado eso, en la capacidad que han tenido en identificarlo, creo que todos nos hemos quedado sorprendidos y gratamente alegres de ver su avance y es una bonita experiencia en actividades tan simples, pero a la vez muy útiles que vamos a hacer en casa, pero que implican para nuestros niños un gran aprendizaje. Se ponen muy contentos al final, porque se sienten participe de lo que muchas veces son actividades que hacen los adultos. El texto instructivo va a lo concreto, y el desarrollo del pensamiento de los niños es en lo concreto; permite al niño seguir un procedimiento para obtener un producto final, que él lo puede palpar, lo puede visualizar, lo puede percibir a través de sus sentidos, y eso es de acuerdo al desarrollo, que está muy bien.	Sí, se ha logrado un acercamiento definitivamente, un mayor manejo por parte de nuestros hijos de los textos instructivos, ya identifican de por sí, que es un texto instructivo ya creo que es un avance muy significativo. Ahora ya se ha abierto una nueva posibilidad para nosotros, una fuente también de aprovechamiento para la elección de lectura, en acciones cotidianas y es algo valioso para el niño acercar la lectura de manera cotidiana; nosotros también estamos practicando la lectura. Algo interesante en los textos instructivos es que se relacionan a información. El niño hace un procesamiento mayor, entonces relaciona, vincula, organiza, ordena. Se está haciendo matemática, están haciendo varios procesos mentales y de verdad nosotros estamos muy agradecidos por su enseñanza, por habernos involucrado en su investigación; hemos aprendido y también nuestros hijos han salido ganadores en este proceso.	En el proceso se nota un cambio en el pensar y el actuar de esta madre de familia, pues antes no valora los textos instructivos ni las situaciones cotidianas del hogar como cocinar, limpiar, y demás, para acompañar la lectura de su hijo. Ella destaca de los textos instructivos, que son pertinente para el tipo de pensamiento de concreto del niño y desarrolla procesos mentales complejos.
M8	Nunca le he leído textos instructivos o volantes, u otros textos que no sean para los niños. Mayormente leo con él y mi hija los cuentos, de vez en cuando.	En la lectura de un juguete, mi hijo observa la instrucción con mucha curiosidad y muy concentrado. Cuando inicié a armarlos, me mencionaba los pasos y empezó a armarlos paso a paso según la instrucción. Estuvo muy contento porque pudo armar su juguete. En la lectura de la receta, le dio la vuelta a la envoltura y con sus propias palabras me indicaba. También, reconocía letras y números, y yo dije esto es como un Coquito.	Leer textos instructivos con mi hijo me hizo dar cuenta que pueden aprender las letras y palabras, como un Coquito. Pero la diferencia es que a mi hijo se siente contento cuando lee una receta, de la parte de atrás de una envoltura, o con otros textos instructivos, no como cuando obligaba a mi hijo a leer el Coquito, ella lo ama. En cambio, mi hijo le emociona leer el manual de un juguete, la receta, etc.	La madre de familia cambió su manera de pensar y actuar sobre el uso de los textos instructivos para desarrollar la lectura en su hijo. Antes de la investigación nunca los había leído con sus hijos. Ella resalta lo feliz que es su hijo al leerlos ahora, a diferencia de su hijo mayor que desarrolló

				la lectura por obligación, leyendo hasta llorar.
M9	Está interiorizado en la mayoría de personas que los cuentos son para niños, creo que eso se nos ha quedado. Y no asociamos que también los niños pueden aprender a través de etiquetas, volantes, o cualquier cosa, porque no saben leer y no se los leemos. Creo en sí que todos los textos van ayudar mucho, más depende de nosotros. De que tanto nosotros le leemos a ellos, porque estos textos instructivos no solo les ayuda a leer sino también en las matemáticas, cuando dice una cucharita, o la secuencia después de que le vas a echar esto o cómo lo vas a echar.	En la lectura de la receta, mi hija leyó las indicaciones de la Coca a su manera, luego de que yo le leyerá en voz alta la preparé. Y su cara de felicidad por hacerlo sola y de ahí me dijo ahora te voy a preparar una a ti mamá. En la lectura del manual del electrométrico, ella aprendió nuevas palabras, pensaba al ver las imágenes que era una licuadora y cuando le vi supe que era un exprimidor de naranja. Cuando mi hija leyó las instrucciones de juego, ella observo muy concentrada las instrucciones del juego, que eran de muchísimas piezas. Ella al inicio estaba temerosa, pero no se dio por vencida y lo logró. Ella está muy contenta con ella misma. Creo que los textos instructivos les hace sentir muy felices y útiles.	Se ha logrado mejorar la lectura de textos instructivos porque antes no teníamos por costumbre o no pensábamos que los niños podían aprender mediante textos instructivos, más pensábamos que la forma de aprender era mediante un Cuento más que todo enseñarle la técnica tradicional. No solamente han aprendido a interpretar dibujos si no han aprendido muchas cosas, como los números, las secuencias, o sea no solamente es en cuanto a que aprendan a leer, sino también nos han enseñado que pueden aprender muchas más cosas en distintos campos de los conocimientos, y lo mejor es que ellos son ahora más autónomos.	La madre de familia ha cambiado su percepción sobre los textos instructivos como recurso para desarrollar la lectura a su hija, descubriendo que son muchas las capacidades que se logran. Este cambio de ideas, que surge al vivenciar los beneficios que otorga el texto instructivo, ha permitido que ella valore esta innovación y no continúe con la elección de textos tradicionales para el desarrollo lector de su hija.
M10	Soy muy sincera, en mi hogar, yo no le leo los textos instructivos porque digo que no va a entender. Pero el que sí le lee es su hermano, él está tras de ella, lo que ella quiere saber y a veces por falta de tiempo yo no estoy ahí. Pero sí he visto que los niños reconocen muy bien los números. Entonces para echarse la cucharadita del Nesquik, ya sabe que en la lata dice uno, entonces egieme solo uno y lo disuelve. Yo sé que eso lo hace porque le ayudado su hermano y porque ve a través de las imágenes.	En la actividad de leer las indicaciones de un artículo de limpieza, mi hija, quería saber más que yo, me indicaba las cantidades, lo que teníamos que usar, yo, pues me quedo callado para ver cómo se desenvolvía, sí, sí, es muy, muy agradable esta experiencia, me ha dejado sorprendida.	De verdad que voy a seguir leyendo con mi hija los textos instructivos porque he visto que poco a poco ha tenido más seguridad e interpreto las imágenes. Además, de aprovechar todos los momentos, no como antes que no le daba un tiempo para leer juntas porque pensaba que era sentarse con un libro por mucho tiempo.	Esta madre de familia, después de vivenciar con su hija las actividades de lectura de textos instructivos, cambio su manera de pensar sobre este tipo de textos, que antes no los había leído ni ella misma, encontrando en ellos practicidad, beneficios para el desarrollo de capacidades lectoras de su niña y el acercamiento de las situaciones cotidianas del hogar.
P2	Considero, que los textos que más leemos en nuestra casa son los cuentos porque son	Mi hija está leyendo las instrucciones para preparar su plato, y me emociona mucho, porque veo como ella poco a poco se desarrollando e interpretando, a su	Hemos notado, también los demás padres, que nuestros hijos le están agrandando un gusto por la lectura, gracias	El padre de familia ha cambiado su percepción sobre el uso de textos

	Sentadosos o llama más la atención de los niños y hace que su imaginación vuele. Creo que cuando empiezan a leer textos instructivos pues no solamente le va a desarrollar la imaginación, como lo que hacen los cuentos, sino que también les va ayudar a desarrollar una secuencia de acciones, comprender mejor lo que están leyendo. Lo soy sincero, pensaba que ese tipo de instrucciones no lo van entender, nos vamos a demorar mucho al estarle enseñando, explicándole porque los niños preguntan por su curiosidad.	modo, las instrucciones de los diferentes textos. Me acuerdo cuando leímos la etiqueta del Mito, que, en ese momento, estaba diciendo: echar 3 cucharadas de Mito en su tacita, luego cuando leí, ahí está corroborando. O cuando leyó el manual del control remoto se quedó mirando bien fijo las imágenes y me pareció curioso verla de esa forma, se convirtió en una muy buena herramienta también para poder aprender la lectura en el hogar. O en la lectura de las instrucciones del juego, me daba risa los términos que decía y me lo decía con una seguridad, como que ella me estaba explicando, me estaba enseñando a mí, y tenía que aguantarme la risa porque, tampoco no quiero que ella se sienta, quizás, menospreciada o que me estoy burlando. O en la lectura de indicaciones del producto de limpieza, le pregunté por qué las precauciones decían mantener alejados de los niños, ella solita respondió que como huele tan rico, a los niños les gusta meterse toda a la boca y si lo hacen pueden enfermarse. Me hace sentir muy orgulloso, el ver que mi hija cada vez va desarrollando más su capacidad lectora, las imágenes, sí, las interpreta muy bien, ve los números, las cantidades y asume correctamente a lo que se está refiriendo y cuando empezamos a leer.	a los textos instructivos, y eso es algo bonito. Dejé a nosotros, nos fuimos enseñado así. Antes de la investigación al usar quizás un recetario, una etiqueta, no era algo cotidiano como para usar para que nuestros niños aprendan la lectura, pero ahora sí, lo utilizamos. También seguimos utilizando los textos como el Cocuito, el abecedario, pero ya no lo utilizamos de tal manera que no permita que esto nos haga retroceder a lo de antes, a la manera tradicional de enseñar a nuestros hijos con: MA, ME, MI, MO, MU, PA, PE, PI, PD, PU, no ya no permitimos, sino de una manera más lúdica como juego.	instructivos para desarrollar el proceso lector de su hija. Antes no lo usaba y ahora observa cómo es posible su uso para la lectura, la autonomía, las matemáticas, y demás, en su hija. Aunque se mantiene el aprendizaje del alfabeto, pero de forma más lúdica.
Docente	Los textos instructivos que más usé para desarrollar la lectura en las niñas son las recetas, ya que tenemos un taller de cocina. Asimismo, los textos que más he utilizado para promover el placer por la lectura son los cuentos y textos informativos, porque son lo que más les agrada a los niños.	Me doy cuenta que nunca profundicé, ni le presté atención a los textos instructivos como recursos para desarrollar la lectura en los niños. Ahora observo que los niños lo disfrutan, porque no solo lo leen, sino que también lo ejecutan, lo cual concuerda con su pensamiento concreto y la principal característica de ellos niños, de ser seres motrices principalmente. Soy consciente que no aprovecho este tipo de textos en el hogar, porque no profundicé en ellos, ni en las estrategias que podría aplicar para que los niños y sus padres los lean en el hogar.	Esta investigación, me ha permitido innovar mi labor educativa en el campo de la lectura, al usar textos instructivos, que están presentes en el hogar de los niños, que son económicos o hasta gratuitos, quedando demostrado que se puede aprovechar las situaciones cotidianas, en cualquier momento del día para que los padres acompañen la lectura de sus hijos, de una forma más dialógica y cálida. Esta experiencia la volveré aplicar y compartiré con todos los que pueda.	La docente realiza una introspección sobre su labor docente y transforma su práctica, al promover la lectura de los textos instructivos en el hogar, de las madres y padres de familia con sus hijos e hijas. Valorando los textos instructivos como textos placenteros y pertinentes para la naturaleza de los niños.

CATEGORÍA: Acompañamiento materno y paterno

PARTICIPANTE	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	ANÁLISIS FINAL
M1	También pienso que son los padres los responsables de que los niños aprendan a leer.	Desconocer el concepto de lectura, o sea, mejor dicho, el tener el concepto antiguo de lectura, hace que nosotros al ver un texto instructivo detrás de la leche, detrás de la harina, si, no se nos ocurre decir: esto lo puede leer con mi hijo, porque automáticamente pensamos que va a querer mi hijo o vamos a pensar que no le va a prestar atención. Cuando leí con mi hijo el manual de la impresora, pude rescatar que la emoción de los hijos es la emoción de nosotros también, porque puede ver su obra de felicidad al leer el manual y realizar por ella misma el procedimiento para sacar una copia. Cuando leí el manual del juguete, me quedé con que ahora no desecharé rápido los manuales. Porque muchas veces el manual lo vemos, como padres, lo leemos y armamos el juguete o le decimos a nuestros hijos como armar. Es más, nosotros botamos la caja, con todo el manual.	Si no era parte de esta investigación, no me iba a dar cuenta de que la lectura de textos instructivos motiva a los niños a leer y aprovechar, como padres esa disposición natural para hacerlo. Simplemente lo hubiere pasado por alto y hubiese seguido haciendo lo de siempre. Entonces si hemos logrado el objetivo.	La madre de familia desde un inicio fue consciente de su labor para el aprendizaje de la lectura de su hijo, sin embargo, no poseía información sobre nuevas formas de enseñar desde el hogar, con el uso de textos naturalmente presentes como los instructivos. Después, de la investigación es consciente de que su acompañamiento, en situaciones cotidianas, con los textos mencionados logra una lectura placentera, interesante y útil para la vida real de su niño.
M2	Yo creo que los padres somos los responsables del aprendizaje de la lectura de nuestros hijos, porque nosotros somos su modelo, pero debe haber un espacio para que ellos se sientan acogidos de ir a la biblioteca.	No pensaba que en mi propio hogar podía incentivar la lectura con mis niños hasta con una simple receta, al preparar el desayuno, fue muy agradable. No le daba mucha importancia a las pequeñas recetas que encontraba detrás de los productos porque me dejaba guiar por las recetas caseras que uno aprende en YouTube. Entonces de verdad es algo nuevo para mí y lo estoy sacando provecho ahora. Los papás que han tenido esta experiencia con sus niños han visto como ellos han disfrutado, más que todo al hacerlos participar. Yo de verdad en la cocina no los dejaba entrar por las peligras, igual que los artículos de limpieza. Los tenía en la parte de arriba, donde no lo puedan ver. Por qué no enseñarles a usar los productos para que ellos pierdan el temor o no se expongan mucho al peligro. Ahora cuando me ven que estoy llevando la ropa a la lavadora, ya corren. Me impactó la lectura de textos instructivos porque como yo he vivido en Italia mi niñez y adolescencia, muy diferente a la cultura peruana en la educación a la lectura, los niños desde cuando ya empiezan en el inicio, ellos literalmente con el libro en la mano, es más, este, el libro, yo más me he criado con libros; pero esta actividad de la limpieza, las etiquetas, las recetas, para mí fue nuevo y más en niños pequeños, y cuando yo compartí estas experiencias con amigos que están creciendo	Aprendí a no subestimar la edad, ni porque es hombre o mujer para leer los textos instructivos con los hijos. Gracias a este método que usted está utilizando, que me encanta, aprendí que mis niños pueden aprender a leer por placer. Solo que necesitan de nosotros para poder guiarlos y enseñarles, porque si no hay quien los guíe también ellos no van aprender solos. Desde niños podemos inculcar la lectura de nuestros niños, de diferentes formas, no son solo libros, sino también con actividades pequeñas, como leer el manual, las etiquetas, las recetas; todo eso ha hecho que ellos le agarren gusto. Es una linda experiencia a que yo estoy sacando provecho, estoy perdiendo mis temores y estoy aprendiendo como enseñar a mis hijos de esta forma, y estoy muy agradecida con este proyecto, igual mantenemos el hábito de leer e por las noches.	Esta madre de familia ha potenciado su rol como mediadora de lectura, pues desde el inicio considero ser modelo lector y habilito un espacio en su hogar para promover la lectura, pero fue más allá, después de la investigación, porque estimuló el proceso lector de sus hijos en cualquier momento, aprovechando las situaciones cotidianas, en distintos lugares como al cocinar, limpiar, jugar y otros; además valoró la forma de leer de sus hijos, siendo consciente que su acompañamiento facilita o limita el placer por la lectura. La experiencia de mejorar su acompañamiento en la lectura de sus hijos, ha sido tan impactante

		allí, se quedan sorprendidos, me dicen: "hermana, pero ¿eso no es explotación de niños?", y recordé que estas actividades, lo hacía con temor, se van a ensuciar, se van a lastimar, pero disfrutar de estos textos con mis hijos dentro del hogar, más en pandemia, me ha ayudado a superar estos temores. Al contrario, le digo, ellos que ponen en práctica con sus niños pequeños me dicen: "sí, mira pasó esto, pasó el otro", entonces lo que yo aprendo con usted, mis, yo se los paso todo a ellos.	Me sentí bien, en la personal, porque aprendí algo nuevo en la vida y me hace sentir aún más, al ver los resultados en mi hija mucho más todavía. Un aprendizaje nuevo tanto para mí y para mi pequeña y creo que para todos.	y grata, que la ha compartido con sus familiares en otro país.
M3	Los padres son los responsables primeros y luego los profesores, de que los niños aprendan a leer.	Perdona, quizás, por no saber qué cosa eran los textos instructivos; porque no sabía que eran bien para ellos. Yo me doy cuenta que bastante he bajado su autoestima de mi hijo, porque a veces él quería hacer y yo decía no, ni, hijo sientate, sobre todo porque era varoncito, pero ahora leyendo esto, de verdad, ellos están contentos. A nosotros nos han criado en otra forma, los hombres son para trabajo, las mujeres para cocina, para limpieza, para lavado; entonces, quizás, a mí, mentalmente, eso se me ha quedado. En la reunión virtual del grupo de trabajo, M3 mencionó: Yo antes era muy tímida para hablar, poco, poco, estoy dejando mis miedos, quizás así, leyendo más.	Es una gran experiencia, cuando tú expresas también delante de alguien o se juntas con otras personas como ustedes que son maestras y que también nos enseñan bastante, y la verdad yo me sorprendo de la bastante experiencia que he ganado. Ahora, con los textos instructivos que pelpen, que toquen, que hagan, o sea que nuestro niño así, tienen más experiencia, y estoy muy contenta más de verdad y gracias.	Esta madre de familia, reconoce que su acompañamiento ha limitado a que su hijo lea textos asociados a actividades domésticas, por una cuestión de género. Situación que cambió significativamente después de la investigación. También, se resalta en el cambio, la construcción e conocimiento en conjunto.
M4	De los padres, como lo comenté en mi experiencia, fomento la lectura desde cuando mi hijo era bebé.	Como mamá estoy buscando, ya no estoy botando las envolturas o los manuales. También, en mi mente el chip está cambiando, no tan solo son cuentos. La lectura tiene un fin, para poder uno alimentarse. No como antes que nos enseñaban a cocinarnos, a registrar, cuando uno no sabía la multiplicación, en cambio ahora él lo está aprendiendo con un fin y con ese placer de querer hacer las cosas. No hay esa costumbre de estar leyendo mucho las indicaciones de un producto de limpieza, porque uno como es adulto asume esa responsabilidad y a los niños un par de que se les enseñe justamente por los peligros que pueden presentarse. Yo tampoco tengo la costumbre de leer los manuales de electrodomésticos, porque ya lo veo muy tedioso, mucha información, digo, ¡ay, no!, pero esto se puede hacer así no más, como para ganar tiempo, pero yo creo que es importante leer o, igual, cuando leíamos las recetas de las comidas, yo le decía a mi hijo, hay que hacerlo así, no mamá, tenemos que seguir las instrucciones, acá hay una instrucción.	Como mamá ahora aprovecho las situaciones cotidianas para poder leer, por ejemplo, el otro día quería preparar su gelatina y él revolvía la parte de atrás y se da cuenta que hay indicaciones, la leyó y la preparó. Me comprometo a seguir aprendiendo como madre, como profesional, y seguir fomentando en nuestros hijos la lectura, porque una persona que lee, conoce, sabe, tiene una mente muy alerta. He podido escuchar a los papás y ver sus puntos de vista, porque todos obviamente aprendemos de todos y ver pues que cada niño es distinto, cada niño es diferente. Creo que debemos comentar con nuestros familiares, con amigos para que esto sea una cadena.	El acompañamiento que brindaba esta madre a su hijo, en el desarrollo de la lectura se enriqueció, pues no solo promueve que su hijo lea los textos que desea, sino que su mediación facilitó la interacción de su hijo con los textos instructivos, en situaciones cotidianas, en su hogar. Con esto fortaleció el placer por la lectura y la utilidad de la misma. La madre de familia, resalta, el haber escuchado los testimonios de los participantes, como parte de su proceso en mejorar su acompañamiento lector hacia su hijo.
M5	Los padres son los que inician la	En la experiencia de leer una receta, me contagia su felicidad, porque yo al verla feliz, después de lo que ha hecho y al ver	Ha cambiado mi chip, de que los niños pueden manejar, puede armar, pueden	Esta madre desde el inicio es consciente de su responsabilidad

	lectura en los niños y los maestros que la profundizan.	que quiere hacer más nuevamente para todos, obviamente yo también me sentí muy feliz. En la experiencia de acompañar la lectura de un manual del electrodoméstico y un juguete, veo que no hay ninguna cosa que los hijos no puedan hacer, porque no solo es niño con su juguete, cosas del hogar, son de adulto, que eso es lo que tenemos en la cabeza. En la lectura del manual del juguete, me sorprendió porque mi hijo terminó de armar todo su juguete, cosa que antes no hacía, lo terminaba armando yo. En mi caso, tengo bastantes años, porque tengo dos hijos bebés, para tratar de buscar el juguete, buscar estos textos instructivos para llevarlos más a lo que es un gusto por la lectura, que en sí es lo que necesita cada persona, cada niño de todo el Perú; que aman leer, porque generalmente no vemos o lo que vemos no entendemos.	hacerlo todo, obviamente con supervisión, que lo pueden hacer todo si lo ven y se informan.	en el desarrollo de la lectura de su hijo, aunque no había aplicado la lectura de diversos tipos de textos que estaban presentes en su hogar, como los textos instructivos. Se puede afirmar que esta situación cambió y con ello, su forma de pensar sobre los textos instructivos y sobre las capacidades de los niños.
M6	Nosotros, como padres somos responsables que nuestros hijos aprendan a leer. Más, nosotros, porque es el primer contacto que tiene el niño. Recuerdo que mi papá nos hacía leer mucho.	Cuando uno lee los textos instructivos, a veces, podemos pensar que no lo van a entender, pero sí, porque lo refieren y luego se acuerdan y después también nos corrigen. No deberíamos subestimar este tipo de lectura, porque a la edad a la que tiene ella, este texto le ha ayudado a tener más vocabulario. De verdad que ha sido una experiencia nueva, de verdad nunca se me hubiera ocurrido leer un manual de un electrodoméstico. La próxima vez que me compre un artefacto, un equipo, algo nuevo, se lo voy a leer. En la lectura de las instrucciones de juego, nunca le he dado la hoja en físico para que la vea. Siempre hemos subestimado que no lo va entender. Pero a raíz de lo que estamos aprendiendo con usted, nos damos cuenta que algunos textos vienen con dibujos, entonces ellos eso lo relacionan y leen. Uno se acuerda mucho cuando ha sido niño, yo la verdad es que no tengo en mi memoria ningún recuerdo que mi mamá me haya leído una receta y mucho menos preparado conmigo, entonces yo creo que los padres de ahora buscamos hacer quizás lo contrario a lo que hacían nuestros padres, porque con este tipo de lectura de textos instructivos se refuerzan los lazos que quisiera nosotros, con la educación antigua, no hemos tenido.	Si hemos mejorado porque antes no leía con mi hijo manuales de electrodomésticos, de limpieza o de juguetes, pensaba que no era necesario y que no lo iba a entender y si lo entendía. Yo me he dado cuenta, como todos los padres, que ya no son bebés, entonces tienen la capacidad de desenvolverse en este hábito lector, sobre todo si tiene dibujos. Incluso en la de los artículos de limpieza al leer con mi hijo y que ella obtenga la información, se puede evitar accidentes, lo cual es muy importante. Me da cuenta que hay que cuidar la forma de como uno lo lee, al visualizar los signos de admiración, entonces yo le explicaba a ella, cuando tú ves estos signos tú tienes que leerlo de otra forma, usar otro tono de voz porque dice cuidado, entonces te previene de algo. Me ha gustado mucho la investigación, me ha encantado también escuchar a todas las mamás que han podido alzar su voz. Eso nos enriquece a nosotros como seres humanos, porque no vivimos solamente en nuestro símulo, sino que vemos la situación también de nuestro prójimo y	Esta madre de familia reconoce la importancia de su labor como mediadora de lectura de su hijo, recordando el impacto de sus padres en ella. Respecto a la manera de acompañar el proceso de lectura de su hijo, se puede asegurar que se ha transformado, pues ya no subestima las capacidades lectoras de su hijo, ni insistió en el uso de textos instructivos como herramienta potente para el desarrollo de la lectura y otros saberes en su hijo. En este proceso de transformación, esta madre de familia resalta la multiplicidad de voces y experiencias de las demás participantes.

			eso también ay, da a que valoremos, lo que este año hicimos en la investigación. Ahora termino esta reunión con una mentalidad diferente, muchas gracias. Nunca lo han hecho con nosotros, nosotros lo estamos haciendo con nuestros hijos.	
M7	Los padres somos los responsables de que nuestros hijos aprendan a leer, desde que nacen.	Nos falta conocimiento del rol de mediadores, por eso sería bueno informarnos sobre las prácticas de lecturas cotidianas. Disfruto esta nueva forma de leer, porque estamos muy vinculados al texto típico, al cuento para el niño y no hemos visto otra gama de textos que pueden servirnos. Entonces el utilizar todos los recursos que tengo en el hogar, textos que antes, quizás, solo pensaba que los chicos de secundaria lo podían revisar. Hoy no, hoy estoy trabajando manuales, de uso desinfectante, textos para preparar alimentos, los estoy trabajando con mi hija de 5 años y también lo estoy replicando con mi niño de 4 años. Y veo que son muy útiles para enriquecer su lectura, o sea, no solamente pensar que el niño solo puede leer cuentos. Sino que hay una gama de textos muy amplia para que puedan leer. Nunca había experimentado leer manuales de electrodomésticos, precisamente con mi hijo tan pequeña él nos contrasta la realidad que también los niños con las imágenes y los números ya van a interpretando. Padres estamos rompiendo el mito que el niño no puede, si puede, claro está, con la orientación debida, pero sí puede.	Soy consciente que hemos valorado las acciones cotidianas del hogar como un momento de aprendizaje de lectura, muchas veces lo cotidiano pasa desapercibido, pero con esta investigación hemos acercado de forma natural la lectura a los niños, no impuesta, así es más significativo. Ahora no solo leo con mis hijos por la noche, sino en cualquier momento del día.	Esta madre de familia es consciente de su labor como mediadora lectora de su hijo y de la falta de conocimiento de este rol en el hogar. Situación que ha cambiado, después de la investigación, ya que ahora tiene el conocimiento teórico y práctico sobre el uso de los textos instructivos, que están naturalmente en su hogar, para potenciar el desarrollo lector de su hijo de forma natural y placentera, aprovechando situaciones cotidianas en cualquier momento del día.
M8	Los padres son los responsables de que los niños aprendan a leer.	A mi hija mayor, antes la tenía obligada sentada con el Coquito, ella se aburría y lloraba, no era emocionante; en cambio mi hijo se emociona cuando le digo que vamos a leer una receta para preparar la cena. A partir de ahora guardo las etiquetas. Yo quiero seguir así con mi hijo, porque no solo las veces que nos deja, sino que intentaría agarrar algo y le doy a mi hijo. También hice recomendaciones a mis cuñadas, con los bebés, para que hagan, ellas me dicen: "Pero, cómo!, cómo vamos a hacerlos leer! Con Coquito", me dicen: no, les digo, mediante imágenes los chicos se sueñan más rápido, porque mi hijo, él está pasando eso. Mis cuñadas me dicen: "A ver, voy a probar!" En el caso de los manuales de los electrodomésticos, no me pongo a leer tampoco cuando compro cualquier artefacto, cómo se conecta y nada, pues, y luego, las consecuencias, se malogra.	Si, hemos logrado leer con nuestros niños los textos instructivos. Yo aprendí que mi hijo aprende a leer no con miedo, porque cuando yo en el colegio aprendía era con miedo, hasta ahora tengo nervios al hablar y que mi hijo tenga esas ganas de leer, me siento feliz. Doy las gracias por ingresar a este programa porque yo también aprendo bastante y a mis hijos también les gusta mejor.	Esta madre de familia cambió la forma de acompañar a su hijo en el desarrollo de la lectura en el hogar, cambiando la manera que hizo con su hijo mayor. Paso de una forma dictatorial, donde obligaba a leer a su hijo textos escos años y el abecedario; a leer con su hijo de forma dialógica, oíndola y placentera, como consta en sus testimonios. En ese proceso de transformación, ella resalta su propia experiencia de lectura y las dificultades que le

		En la lectura del manual de juego, yo estuve muy impresionada y, a la vez, muy feliz por lo que hizo. Me demostró que él puede hacerlo solo, siempre me menciona su palabra: "Mami, yo puedo, no te preocupes". Yo antes no le compraba juguetes con piezas pequeñas, porque pensaba que no lo iba a poder armar, pero él leyó el manual y sí lo logró.		ha causado hasta ahora para expresar su voz.
M9	Los responsables de que los niños aprendan a leer son los padres y en la institución los docentes que ayudan o apoyan para que lleguen a leer. Muchas veces las niñas nos ven a nosotros sacar los textos instructivos, pero, a veces, ellos también quieren, pero como son pequeños, dices: "No, ahí no más", verdad, se les limita.	<p>No debemos subestimar mucho a nuestros niños, todo lo contrario, llenar de este conocimiento, de enseñarles para que ellos también se sientan parte de la familia. Muy sorprendido también porque, no me esperaba que mi hija interpretara muy bien las imágenes, porque era un jabón de ropa nunca se me pasó por la cabeza leerlo, y que ella me pregunta la diferencia del jabón Bolívar con el que se baña, que no es igual. Ella se ha sentido contenta, se siente más informada, porque ella le gusta aprender cosas nuevas, como todo niño de su edad.</p> <p>Los manuales, a veces, son tan largos que uno mismo se aburre, porque ya conocemos las palabras, ya sabemos leer, pero para ellos es algo nuevo, porque hay palabras nuevas, que no lo usan constantemente.</p> <p>Yo veo la importancia del acompañamiento de nosotros, los padres. Cuando le preguntamos, por ejemplo: ¿cómo crees? ¿o qué crees? Leíamos y luego le explicaba. Como que ese acompañamiento motiva a leer este tipo de texto y que ellos lo tomen a bien, porque a veces las papás tendemos a no tocar eso, porque es peligroso, claro hay objetos que pueden ser más peligrosos como un hervidor, pero hay otros como el exprimidor de naranjas, que solo indica presionar levemente la naranja y ellos ya solos se pueden preparar su jugo de naranjas, puedan desarrollar esa autonomía.</p>	<p>Aprendí a no subestimar la capacidad que tienen los niños, porque creíamos que no lo iban a lograr, o que es muy difícil para ellos, o que no lo van a entender, ha quedado demostrado que con la guía de nosotros pueden lograrlo y que muchas veces se van a sentir satisfechos con ellos mismos. También ver que sus padres les están dando esta confianza, creer que los ayuda emocionalmente.</p> <p>En sí, este proyecto que usted está haciendo, no solo es aprender a leer, sino se está fortaleciendo muchas cosas. Así, el trabajo que más se debe hacer es con los padres, con los adultos, porque somos los adultos los que ya tenemos infiltrado en la mente una metodología de aprendizaje, porque en sí, en los niños, no es tanto el cambio por que más bien ellos son como la esponjita, están aptos para aprender todo lo que nosotros les podamos enseñar, somos nosotros los que invitamos a nuestros hijos a leer.</p>	Esta madre de familia cambió la forma de acompañar el desarrollo de la lectura de su hijo en el hogar, puesto que antes limitaba el acceso de los diversos tipos de textos que su hijo les interesaba leer, porque subestimaba sus capacidades lectoras; pero, después de la investigación, valora la lectura de los textos instructivos, en situaciones cotidianas; porque ha visto los resultados en su niño.
M10	Primero, los padres son los responsables de que los niños aprendan a leer, después los familiares y las profesoras. Nos hemos basado simplemente en leer el cuento a determinada hora.	<p>Yo no soy de leer los manuales, esto me inspira a leer a conciencia, que por el mal uso no nos duren los artefactos. Nunca me ha llamado la atención leer ningún manual, ni de artefactos ni de nada, yo decís es pérdida de tiempo, ya, se prende, se enchufa, funciona y ya está, pero ahora me doy cuenta que sí es importante.</p> <p>Con mi hija pude observar que la lectura de textos instructivos, que yo la acompañaba, fue placentera para ella y cada vez quería leer más textos instructivos.</p>	<p>He aprendido que debemos motivarnos nosotros mismos para motivar a nuestros hijos y que ellos no pierdan esas ganas de querer descubrir más sobre la lectura. Ahora con todo lo que estamos viendo, los chicos leen todo el día.</p>	Esta madre de familia cambió significativamente el acompañamiento de lectura que brindaba a su hijo, porque ahora es consciente que se puede fomentar la lectura en el hogar, en todo momento, como quedó demostrado en las prácticas lectoras de textos instructivos que ejecutó. Incluso, en ella misma se generó el cambio, de

				valorar este tipo de textos en su cotidianidad.
P1	La responsabilidad de que los niños aprendan a leer es de los padres, ellos aprenden con el ejemplo que nosotros podemos darle.	<p>En la actividad de la lectura del control remoto, me emocioné ver cómo interpreta muy bien las imágenes, ella lee a su modo y lo más bonito fue ver que a partir de la lectura le daba un buen uso al control. Para mí fue algo muy interesante porque la verdad es que yo no suelo leer manuales, cuando compro un electrodoméstico, un artefacto, me aventuro a investigar, o descubrir ya mismo el funcionamiento. Tal vez nosotros como adultos no tenemos un hábito así de leer, pero es muy bonito hacer que de nuestros hijos empiezan a adquirir este buen hábito que va ser para toda la vida, en realidad.</p> <p>Me he dado cuenta que cuando nosotros le leemos en cualquier momento, ellos, luego nos dicen: "¡Mira, mamá!, ¡yo leí esto!"; entonces se recuerdan y se forma el hábito lector.</p> <p>Gracias a todas estas actividades que se está desarrollando, estamos derrumbando muchos paradigmas, ciertos temores que también hemos tenido, nos inspira a realzar esos cambios para el beneficio de nuestros hijos.</p>	<p>El problema que teníamos, en verdad, no teníamos esa sana costumbre de leer con nuestros hijos los instructivos, pero hemos visto realmente lo valioso y lo interesante que es para ellos el leer los instructivos. Si es que no les enseñamos, van a crecer con el mismo error que nosotros, pero gracias a esta investigación, vemos que les podemos enseñar a nuestros hijos de diversas formas.</p> <p>Me motiva a mí también a poder dar más de mí, quizás apartar más del tiempo, puedo venir un poco cansado del trabajo, sin embargo, es una responsabilidad también el poder sacar el tiempo necesario para mi hija.</p>	El padre de familia potenció su acompañamiento en el proceso lector de su hijo, porque si antes le leía libros para niños, por las noches a su hija; después de la investigación amplió las formas de lectura, aprovechando situaciones cotidianas del hogar, como cocinar, limpiar, jugar y otros, para leer con su hija. Y amplió la gama de textos con que interactúa su niña, al usar los textos instructivos como recurso potente para el desarrollo de capacidades lectoras, el placer y la utilidad de la lectura en la vida cotidiana de su familia.
Docente	Es cierto que los primeros maestros de los niños son las madres, los padres, pero somos los docentes quienes guiamos a las madres y los padres de familia para que realicen su rol de mediadores de lectura en su hogar. Haciendo un recuento de mi labor, siempre he motivado a que las madres y padres lean libros a sus hijos.	Es increíble como las madres y padres pueden transformar su manera de pensar y actuar, cuando observo las fotos y lo escucho como se sienten satisfechos y felices de esta nueva manera de acompañar la lectura en sus hijos, a través de los textos instructivos, reflexiono sobre mi labor de guía. La que pueda darme cuenta que no ha sido la más certera, por falta de conocimiento actualizado sobre la lectura infantil. Asimismo, constato que se puede acompañar de forma virtual a las padres de familia, sobre todo en el contexto de confinamiento, que puede ser utilizada en la modalidad presencial, ya que aumenta el grado de participación de los padres, al no tener que invertir tiempo en ir a la escuela y regresar a su hogar, con el pendiente de cómo están sus hijos.	Definitivamente, el trabajo colaborativo entre docente y las madres y padres de familia, y el diálogo reflexivo entre ambos, fue efectivo para lograr nuestro objetivo. Reflexiono y pienso, desde esta experiencia de la IAP, que he subestimado a las madres y padres de familia, que no había explorado a fondo la situación de lectura en el hogar y que tampoco había sistematizado sus testimonios. Soy consciente ahora, que mi labor no solo es con los niños, sino que también, es el mismo grado de importancia, es con las familias.	La docente mejoró su práctica pedagógica al acompañar a las madres y los padres de familia en su proceso de fortalecer el rol de mediadores de lectura que ellos y ellas ejercen en su hogar. Resaltando el diálogo reflexivo, trabajo cooperativo y el uso de la virtualidad para lograr objetivos comunes, como mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar.

SÍNTESIS INTEGRADORA DEL GRUPO DE PARTICIPANTES

CATEGORÍAS	ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Lectura en el nivel inicial	La lectura se concebía de una manera tradicional, asociada a leer un libro en un determinado momento, para comprender lo que se deseaba y obtener más información. Respecto a la lectura en el nivel inicial, se relacionaba con la lectura de cuentos por las madres o la práctica de repetir el alfabeto o desarrollar libros escolares para el aprendizaje de la lectura, como el Coquito.	El concepto tradicional de la lectura se fue deconstruyendo, al experimentar una metodología de una lectura más cotidiana y dialógica, al leer madres y padres de familia con sus hijos e hijas textos instructivos en el hogar. El grupo señaló que la lectura fue placentera, tanto para los niños como para el grupo y se diseñó cuenta que la lectura promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.	El grupo adquirió un concepto de lectura renovado, concebido como un acto cotidiano permanente, donde el lector interpreta el mensaje del texto, para darle utilidad y aplicarlo en su día a día. Quedó comprobado que los niños y niñas desarrollan la lectura desde estas edades, idea que antes de la investigación no estaba presente en el pensar de las madres y el padre de familia.
Niño lector	El grupo se bestimaba de las capacidades lectoras de los niños y creían que no tendrían interés en los textos instructivos o que no los entendían, pues los participantes estaban acostumbrados, por tradición, acentarles y leerles "textos para niños y niñas" como los cuentos, textos para aprender a leer como el Coquito o el abecedario.	El grupo quedó sorprendido y transformó su percepción del niño como lector, ya que pudieron observar y corroborar las capacidades lectoras de los niños y niñas, tanto verbalizar el contenido del texto, apropiados en las imágenes, copiar de los textos y obtener información para aplicarla en el día a día.	El grupo cambió su percepción y legitimó a los niños y a las niñas como lectores y lectoras competentes, ya que ellos y ellas por iniciativa buscaban leer más textos instructivos para ejecutar por sí solos sus acciones al preparar sus alimentos, ayudar en la limpieza y arrasar sus juegos por sí mismos. Además, de sentirse empoderados al nivel de leer a otros, como a sus hermanos o a sus propios padres y madres de familia.
Textos instructivos	El grupo invisibilizó los textos instructivos como recursos para desarrollar la lectura en sus hijos e hijas, pues pensaban que no les iba interesar o entender; pese a que estaban muy presentes en el hogar. Mayormente leían a sus niños cuentos, textos escolares e informativos. Incluso, los mismos padres y madres firmaban leer textos instructivos cuando usaban electrodomésticos y si leían textos instructivos, no compartían esta lectura con sus hijos e hijas.	El grupo descubrió los beneficios de leer textos instructivos con sus hijos e hijas en el hogar, aprovechando las situaciones cotidianas como limpiar, cocinar y jugar, tanto en potenciar la competencia lectora de ellos y ellas, así como en la adquisición de saberes matemáticos, científicos y socioemocionales. Asimismo, disfrutaron de ver el placer de los niños y niñas al leer y ejecutar estos textos instructivos, y la utilidad que le daban en su vida cotidiana. Incluso, el grupo consideró importante leer los textos instructivos para ellos y ellas mismas.	El grupo transformó su percepción de los textos instructivos, valorándolos como recurso potente y pertinente para desarrollar la lectura en sus hijos e hijas, pues el disfrute de leer y realizar acciones concretas se vinculó con el pensamiento concreto del niño. Ahora las madres y el padre de familia, conservan, accionan y colocan los textos instructivos en lugares accesibles para que los niños y niñas los lean. Por el lado de la docente, también valora este tipo de textos para trabajar en el aula y en el hogar de los niños y niñas.
Acompañamiento materno y paterno	El grupo reconoce que el acompañamiento y la mediación lectora que realizaban con sus hijos e hijas era de manera tradicional y hasta	Se produjeron cambios en la mediación que realizaron las madres y el padre de familia al leer textos instructivos con sus hijos e hijas en el hogar.	El grupo fortaleció su rol de mediadores de lectura con sus hijos e hijas en el hogar, y fueron conscientes de cómo pueden facilitar o limitar el desarrollo placentero y útil de

muchas veces dictatorial, pues los padres decidían que textos tenían que leer los niños para aprender a leer, enfocándose a textos únicos como los cuentos y desconectados con el Coquito y el abecedario, en determinados momentos.	pues realizaron un acompañamiento lector cálido y dialógico, lo que generó un ambiente de libertad de expresión y autoconfianza en los niños y las niñas. En este proceso los participantes reflexionaron sobre sus vivencias como niños aprendiendo a leer y la forma de cómo sus padres y madres acompañaron la lectura en su hogar.	a lectura de los niños y las niñas. En este proceso de cambio, las madres y el padre de familia restaron la expresión de su voz y la posibilidad de escuchar a sus pares; además del acompañamiento virtual de la docente y de los recursos virtuales utilizados. Y por el lado de la docente, la importancia del trabajo colaborativo con las madres y padres de familia.
--	--	--

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

CATEGORÍAS	CUESTIONARIO	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	FOTOVOZ	TRABAJO DE GRUPO	SÍNTESIS INTEGRATIVA
Lectura en el nivel inicial	La lista de cotejo de inicio, dio cuenta que los participantes conciben a la lectura en los niños, leyendo mayormente cuentos y libros escolares como Coquito, y recetas en determinados momentos como la mañana, la tarde o la noche, como tradicionalmente se da en la lectura infantil. En la lista de cotejo final, se observa que los padres han innovado la lectura de textos instructivos y aumentaron a la frecuencia de lectura, lo que refleja un cambio en el enfoque de lectura.	Antes de la intervención, los participantes, en su mayoría, señalaron que la lectura la accionan con obtener información de un libro, lo que es recordado para promover la lectura en sus niños y niñas, solo una madre de familia lo relaciona con una actividad placentera. Por otro lado, destacaron la importancia de las imágenes y el diálogo que se establece con sus hijos e hijas, en el logro de una lectura placentera para sus niños y niñas. Después de la intervención los participantes comprendieron que la lectura es un proceso, logrando una lectura cotidiana, útil y placentera, tanto para los niños como para sus madres y el padre de familia.	Por medio de las fotografías, los participantes experimentaron que la lectura en el nivel inicial, se basa en la interpretación del contenido del texto, a partir de las imágenes y la asociación de las experiencias previas de los niños con situaciones cotidianas. Según las narraciones de los participantes, de las fotografías que tomaron de los momentos de lectura cotidiana, con el uso de estos textos instructivos, los padres quedaron sorprendidos a observar cómo se desarrolla la lectura infantil desde esa innovación y desde el enfoque intercultural y constructivista.	Los participantes en su trabajo grupal, mostraron similitudes en la concepción tradicional de la lectura, que poseían, la que pudieron deconstruir, y construir una nueva forma de concebir la lectura, más ligada a la interpretación, al disfrute y al uso de ella en la cotidianidad del hogar.	La concepción de la lectura en el nivel inicial cambió, al validar la forma de leer de los niños, quienes interpretan el contenido de textos, con el apoyo de las imágenes, en este caso de los textos instructivos. Los resultados de las cuatro técnicas aplicadas coinciden y sustentan lo expresado.
Niño lector	En la lista de cotejo inicial se pudo conocer que casi todos los niños interactúan con cuentos, libros escolares, abecedario, que es leído por sus padres, en un determinado momento, sin interactuar, en su mayoría, con otros textos.	Según los testimonios de los participantes, los niños y las niñas siempre están dispuestos e interesados en aprender cosas nuevas, como en su entorno escrito que los rodea, pero los participantes reconocen haber subestimado sus capacidades y haber perdido por ellos, respecto al interés por otros textos, que no saben los	En las fotografías y las narraciones de las mismas, los participantes resaltaron que los niños se mostraron dispuestos a leer los textos instructivos, que identificaban los números, que leían y palabras familiares, pero sobre todo interpretaban con claridad el contenido del texto.	Los participantes en las reuniones virtuales del grupo de trabajo encontraron madres similitudes en las capacidades lectoras que desplegaron los niños y las niñas al leer con sus madres y padre de familia, así como el disfrute de los niños y niñas al	Hay un antes y después en la percepción de los participantes del niño como lector legítimo, pues antes subestimaban sus capacidades lectoras al enfrentarse a

	que están presentes en el hogar, como los textos instructivos. Solo un niño no lee cuentos y de la misma manera, solo una niña no aprende con insistencia el abecedario o libros escolares. En la lista de cotejo final, existe un cambio importante porque los niños han ampliado su desempeño lector al interactuar con distintos tipos de textos que están presentes en el hogar.	elaborados para los niños. Después de la intervención, los participantes han quedado sorprendidos del despliegue de capacidades lectoras de sus hijos, a interpretar el texto, con ayuda de las imágenes y aplicar los textos instructivos. Además, se dieron cuenta, que los niños y niñas al leer se desarrollan integralmente.	apoyados de las imágenes. Luego de las actividades de lectura de textos instructivos en el hogar, los niños y niñas se empoderaron como legítimos lectores y por iniciativa buscaban leer más textos instructivos y aplicar su conocimiento en el día a día.	preparar al leer y las recetas, al leer las instrucciones del producto de limpieza y participar en una actividad que antes les fue negada, por el temor al peligro de sus madres y el padre de familia, la concentración al leer el manual de los electrodomésticos y como lograron los niños armar su juguete ellos solos, gracias a las instrucciones.	textos auténticos de su contexto, que no eran los que habitualmente le ofrecían los adultos; después de verlos actuar con los textos instructivos reconocen que sus hijos e hijas son lectores legítimos desde estas edades.
Textos instructivos	En la lista de cotejo inicial, la gran mayoría de los participantes no leen textos instructivos con sus hijos. Algunas de los participantes leen recetas e instrucciones para armar juguetes con sus hijos. Casi todos los participantes prefieren leer cuentos y textos escolares con sus hijos. En la lista de cotejo final, los resultados cambiaron significativamente, ya que todos los participantes leen con sus hijos textos instructivos y continúan con la lectura de textos escolares como el abecedario y el Coquito.	Los participantes expresaron en su mayoría que no se les había ocurrido leer los textos instructivos con sus hijos en el hogar, porque creían que no les interesarían o que no lo entenderían, pese a estar muy presentes en su hogar en las etiquetas de los productos de limpieza, en los empaques de productos alimenticios, en los manuales que acompañan a los electrodomésticos y en las cajas de los juguetes o juegos. Durante el desarrollo de las actividades de lectura de textos instructivos que las madres y el padre de familia realizaron con sus hijos e hijas, de manera dialógica, ellos y ellas constataron que estos textos están vinculados a la ejecución de acciones y manipulación de objetos concretos, pertinente al tipo de pensamiento de los niños, además de ellos protagonizaron a los niños y las niñas y potenciar sus capacidades lectoras, matemáticas, científicas y socioemocionales. Después de la intervención, los participantes valoraron los textos instructivos como un recurso potente para el desarrollo lector de sus	Las fotografías y las narraciones de la lectura de los textos instructivos que las madres y el padre de familia revelaron demostraron que los niños y niñas interactuaron con este tipo de textos en distintos formatos y que los ejecutaron, en compañía de sus madres y padres de familia. Fue muy variada las experiencias de los participantes, algunos utilizaron las recetas que viene a la vuelta de las envolturas de productos alimenticios, recetas de penicilinas y necesarios; en los productos de limpieza usaron champú, detergente, jabón, enjuague de ropa y desinfectante; en los manuales de electrodomésticos usaron las de una impresora, un microondas, un dermofrizador, un celular, un control remoto, un termo, licuadora y exprimidor de naranja; en los juegos o juguetes lo impactante fue que los participantes tenían la costumbre	En el grupo la gran mayoría de participantes, reveló que ni ellos mismos leían los textos instructivos en su hogar, dos madres afirmaron que si leían con frecuencia las recetas o las instrucciones de los juegos o juguetes, pero que no lo hacían con sus hijos, con textos físicos y que ellos fueron los primeros en observar e interpretar el texto. Al escuchar y verbalizar las experiencias al resto de los integrantes del grupo de trabajo, llegaron a confirmar las bondades de los textos instructivos en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, construyendo colaborativamente estos nuevos conocimientos.	Los textos instructivos presentes en el hogar de los niños fueron invisibilizados por sus madres y el padre de familia como un recurso potente para el desarrollo de la lectura en sus hijos, antes de esta IAP. Situación que se transformó, ya que los participantes valoran y consideran que este tipo de textos desarrolla el saber de la lectura y otros saberes, por estar vinculada al actuar y manipular, vinculado con a la naturaleza del niño.

		hijos e hijas, de bajo costo y que son parte su contexto sociocultural. Los participantes valoraron la lectura de este tipo de textos, para aplicarlos en su vida misma.	de leerles a los niños o explicarle oralmente, pero no le daban el texto en físico para que ellas sean los que infieren el contenido del texto; situación que cambió a partir de la investigación.		
Acompañamiento materno y paterno	En la lista de cotejo inicial, la mayoría de participantes acompañan el proceso lector de sus hijos e hijas con la lectura en voz alta de cuentos y textos escolares en un determinado momento (mañana, tarde o noche). La cual, la mitad de participantes lo realiza de manera frecuente y la otra mitad de vez en cuando. Pero en la lista de cotejo final, los resultados cambian de manera positiva, pues casi todos los participantes leen con sus hijos todas las días y en cualquier momento, manteniendo el hábito de leer un determinado momento, como por las noches un cuento.	Los participantes reconocieron que el acompañamiento lector que realizaban a sus hijos e hijas, antes de la investigación, se basaban en estrategias tradicionales como la lectura de cuentos por las noches y la lectura frecuente de textos escolares como el Coquito y el abecedario para que aprendan a leer. Durante la intervención, los participantes se sintieron felices, orgullosos de sus hijos e hijas y satisfechos con ellos mismos por acompañar de manera placentera y reforzar los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, al leer los textos instructivos con ellos y ellas. Al finalizar la intervención, los participantes aseguran haber mejorado su rol de mediadores de lectura y que estos resultados deberían ser difundidos en varios niveles, en círculo familiar, en la institución educativa donde se aplicó la investigación y a nivel ministerial.	En las fotografías y las narraciones de los participantes se puede observar su presencia al acompañar la lectura de textos instructivos en el hogar. Ellos expresaron sentimientos positivos al experimentar estas prácticas cotidianas e innovadoras de lectura en el hogar. Ya partir de estos momentos reflexionaron sobre la forma que acompañaban antes de esta investigación y durante la investigación.	Los participantes en las reuniones virtuales del grupo de trabajo, señalaron que fueron transformando la forma tradicional de acompañar la lectura de sus hijos en el hogar, gracias a las experiencias de lectura de textos instructivos con sus hijos e hijas, y ver in situ, los resultados, conocer la teoría actualizada de lectura infantil y el diálogo entre los participantes, que enriquecieron sus nuevas formas de pensar y actuar sobre un acompañamiento calido y dialógico de la lectura, aprovechando los recursos que naturalmente dota el hogar y las situaciones cotidianas que se presentan.	Los participantes han mejorado el acompañamiento y el rol de mediadores de lectura que ejercitaban con sus hijos e hijas en el hogar, ya que han ampliado la gama de textos con los que sus niños y niñas interactúan y han aprovechado las situaciones cotidianas del hogar, es decir, ya no solo los participantes les leen libros por la noche o por la tarde, sino que cualquier momento del día es propicio para leer con sus hijos e hijas.

Anexo 4: Matriz de categorización

OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTES	TÉCNICAS	
Mejorar la lectura de textos instructivos en niños de 5 años, de un aula de una institución educativa inicial pública, en el hogar con la mediación de las madres y los padres de familia, y el acompañamiento virtual de la docente.	Lectura en el nivel inicial		¿Cuál es la situación de la lectura de textos instructivos en el hogar, que realizan las madres y los padres de familia con sus niños de 5 años, antes y después de la intervención? ¿cómo conciben a la lectura las madres y los padres de familia?	Las madres y el padre de familia	- Lista de cotejo inicial - Grupo de trabajo - Observación participante	
	Niño lector y niña lectora		¿Cómo creen que aprenden a leer los niños y las niñas, antes y después de la intervención?	Las madres y el padre de familia	- Grupo de trabajo - Observación participante	
	Textos instructivos		¿Qué opinan acerca de los textos instructivos para que los niños desarrollen la lectura en el hogar, antes y después de la intervención?	Las madres y el padre de familia	- Fotovoz - Grupo de trabajo - Observación participante	
	Acompañamiento materno y paterno	Acompañamiento del padre y la madre de familia al niño y la niña		¿Qué cambios realizaron las madres y los padres de familia para mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar, con sus niños de 5 años?	Las madres y el padre de familia	- Fotovoz - Grupo de trabajo - Observación participante - Lista de cotejo final
		Acompañamiento de la docente al padre y madre de familia		¿Cuáles son las reflexiones de la docente al acompañar al padre y madre de familia?	Docente	

Anexo 5: Consentimiento informado para la participación de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (Padres de familia)

Título del estudio: Acompañamiento paterno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niños de 5 años

Investigadora : Karla Alegre Ochoa

Institución : N°008 Pequeño Benjamín

Propósito del Estudio

Lo estamos invitando a participar en una investigación, donde usted colaborará con la investigadora (la docente a cargo del aula) para mejorar la lectura de textos instructivos (textos que brindan indicaciones para realizar alguna actividad. Ejemplo: receta, manuales, etc.) con su hijo (a) en el hogar. Este es un estudio desarrollado por la investigadora Karla Alegre Ochoa y cuenta con el apoyo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la dirección de la Institución Educativa Inicial N°008 "Pequeño Benjamín".

En la actualidad, el servicio educativo es de manera no presencial por la situación de confinamiento ante el COVID 19. Esta situación ha generado mayor atención en los aprendizajes de los niños y niñas desde y en el hogar, así como en el acompañamiento que los padres ofrecen a sus hijos e hijas y el de la docente hacia ambos. La lectura, uno de los aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la persona y la sociedad, no debe ser descuidado en esta coyuntura. Más aún, cuando hemos obtenido resultados desfavorables en distintas evaluaciones nacionales e internacionales, desde el nivel inicial. Todo lo contrario, es importante unir esfuerzos entre los docentes, padres y madres de familia para aprovechar el hogar como espacio natural para el desarrollo de la lectura en los niños y niñas y fortalecer el rol de los padres como mediadores de la lectura. Por ejemplo: la lectura de textos instructivos en el hogar, relacionada con acciones de la vida cotidiana. Todo esto con la finalidad de que los niños conciban la lectura como una actividad placentera y útil para su vida.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Colaborará y será protagonista de la investigación, es decir, participará activamente en la reflexión de las prácticas lectoras en su hogar, con relación al uso de los textos instructivos; en la elaboración de un plan de acción y la evaluación del mismo, a través de un diálogo y reflexión continuo con todo el grupo de trabajo de investigación (padres e investigadora) para mejorar la lectura de textos instructivos en el hogar. Su participación tendrá una duración aproximada de dos meses, por medio de una reunión a la semana.
2. Responderá a una lista de cotejo inicial, antes de la primera reunión, para explorar las prácticas lectoras que usted realiza con su hijo en el hogar, con énfasis en la lectura de textos instructivos. Esto como insumo para reflexionar sobre lo que debemos mejorar. Asimismo, responderá a una lista de cotejo final, antes de la última reunión, para contrastar la situación antes y después de la intervención de esta investigación acción participativa.
3. Participará de ocho reuniones virtuales grupales por medio de la plataforma Zoom; una vez a la semana, el día sábado de 5 a 7 p.m. aproximadamente, durante el mes de noviembre a diciembre 2020. En las cuales podrá expresar con su voz sus saberes, ideas, propuestas y sentimientos para compartirlas con el grupo de trabajo, acorde al objetivo de la reunión.



Cada reunión será grabada con su consentimiento, la investigadora solicitará su autorización al inicio de cada reunión, preguntándole.

4. Acompañará a su hijo (a) en la lectura de textos instructivos en el hogar, en situaciones cotidianas. Se desarrollarán cuatro situaciones de lectura (leer una receta juntos para cocinar, leer las indicaciones de un producto de limpieza y limpiar, etc) una por cada semana, entre los días de lunes a viernes; en las cuales deberá fotografiar lo que usted considere importante de ese momento, con relación a la lectura. Después enviará la foto al WhatsApp de la investigadora con un mensaje de texto que describe la fotografía capturada.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de responderlas o no.

Beneficios:

Usted se beneficiará al fortalecer su rol de mediador de lectura por participar activamente de este estudio; en el cual serán escuchados, al expresar sus conocimientos, ideas, propuestas y sentimientos. En el caso de la participación de su hijo (a) el beneficio será potenciar su proceso lector, al familiarizarse con la estructura de los textos instructivos, realizar el ejercicio constante de construir significados de lo que leen juntos y dar utilidad a la lectura en situaciones cotidianas.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de ser un actor activo en esta investigación y en mejorar las prácticas lectoras de su hogar, a través de la lectura de textos instructivos con sus hijos en situaciones cotidianas.

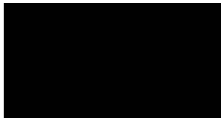
Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a la Investigadora Karla Alegre Ochoa al teléfono [REDACTED]

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado usted y/o su hijo (a) injustamente puede contactar al Dra. Frine Samalvides, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01- 319000 anexo 201355.



CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio y comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto. Asimismo, entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante
Nombre:
DNI:

Fecha

Investigadora
Nombre:
DNI:

Fecha



Anexo 6: Constancia de aprobación del Comité de Ética



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Dirección Universitaria de
**INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (DUICT)**

CONSTANCIA 564 - 33 - 20

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXPEDITA**.

Título del Proyecto : "Acompañamiento paterno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niños de 5 años".
Código de inscripción : 203304
Investigador principal : Alegre Ochoa, Karla

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

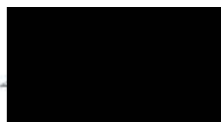
1. **Protocolo de Investigación**, versión recibida en fecha 4 de noviembre del 2020.
2. **Consentimiento informado (padres de familia)**, versión 1.0 recibida en fecha 9 de noviembre del 2020.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **10 de noviembre del 2021**.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 10 de noviembre del 2020.



Dra. ~~Erine Samalvides Cuba~~
Presidenta
Comité Institucional de Ética en Investigación

/s/

Av. Honorio Delgado 430, SMP 15102
Apartado postal 4314
(511) 319-0000 anexo 201352
duict@oficinas-upch.pe
www.cayetano.edu.pe


Anexo 7: Autorización del director de la Institución Educativa

Declaración del Jefe del Área Operativa¹ en la que se llevará a cabo el estudio

Certifico que mi área operativa ha tomado conocimiento de este proyecto según nuestros procedimientos internos, y nos comprometemos a canalizarlo y apoyar las gestiones que fueran necesarias dentro de las normas vigentes, dentro de la ley y de las normas nacionales e internacionales para la realización de proyectos de investigación.

Certifico además, que el investigador principal y sus colaboradores tienen la competencia necesaria para su realización.

(Podrá incluirse tantas áreas operativas como fuera necesario, un formulario por cada una)

Nombre del Jefe del Área Operativa:	Irasema Octavila Yacsavilca Acevedo
Nombre del Área Operativa:	Dirección IEI N°008 Pequeño Benjamín
Firma y sello: 	Fecha: 16 de setiembre de 2020

¹ Jefe del Departamento Académico o Jefe del Laboratorio(s) o Jefe de Unidad

Anexo 8: Lectura elaborada por la investigadora para los padres de familia

MI HIJO (A) Y LA LECTURA

Estimado padre y/o madre de familia es importante leer este breve texto, pues nos ayudará a reflexionar sobre las ideas que tenemos acerca de la lectura y cómo se desarrolla en los niños. Al término de la lectura es muy probable que cambiemos de manera de pensar, la cual será expresada y fortalecida en nuestra segunda reunión de grupo de trabajo.

1. CONCEPTO DE LECTURA

La lectura es la construcción de significados que la persona elabora al interactuar con el texto, en distintos espacios y con la participación de otras personas. Esto en contraposición a la concepción tradicional de mencionar letras, sílabas o palabras escritas (CERLAC, 2017). Es más, Leal (2017) manifiesta que el ser humano lee desde que nace, pues da significado a los sonidos, al rostro de la madre y demás. Por esto, los niños construyen significados de los textos al escuchar a los padres leer u observar los dibujos que hay en ellos. Entonces, si la lectura se concibe de manera distinta, la enseñanza de la misma debe ser diferente a lo que tradicionalmente nos enseñaron (Vargas y De Díaz, 2015). Finalmente, no debemos olvidar lo mencionado por Hernández, Falcón y Torrijo (2017): “No se puede tener el deseo de leer si no se sabe en qué consiste: ‘el primer paso hacia la lectura es oír los [textos]’” (p.85) ¿Cuál es el concepto de lectura que usted tenía o tiene?

2. LECTURA EN LOS NIÑOS

Hace 70 años atrás, se creía que los niños aprendían a leer solo en las aulas y a partir de los 6 años, época en que leer era repetir palabras o aprender el alfabeto. Actualmente, las investigaciones demuestran que los niños aprenden a leer antes de ingresar a la escuela, pues construyen significados de lo que observan en los carteles de las calles, los periódicos que leen los padres, de escuchar un cuento leído por la mamá, etc. En ese momento el niño se pregunta internamente sobre los dibujos, las letras que observa y va construyendo el significado del texto. Es más, va dándose cuenta de que los textos son diferentes, como: una invitación, una receta, un cuento, etc. También, va reconociendo palabras familiares como: Milo, Yopi, Tottus, etc. Todo esto como parte de un proceso que inicia desde que la persona nace y termina cuando muere. Es por esto que los niños son considerados lectores legítimos (López, 2009). Por otro lado, la lectura en los niños tiene grandes beneficios en su presente y futuro, siendo necesaria la unión de la escuela y las familias para lograr el desarrollo de una lectura útil, comprensible y real. Y usted, ¿cómo aprendió a leer?, ¿cómo le enseña leer a su hijo ahora?

3. PADRES COMO MEDIADORES DE LECTURA

Las investigaciones demuestran que el papel activo de los padres es importantísimo en el desarrollo de la lectura en los niños. Los padres, para los niños, son los primeros modelos de lectores que observan, además de ser quienes los acercan a la lectura desde bebés, mediante las canciones que les cantan o los

libros que les leen (Robledo, 2015). En este proceso es vital la lectura en voz alta de cuentos, recetas, instructivos, volantes, etc., y conversar sobre el texto leído. Es así como el niño se apropia de la lectura a través de la guía, mediación y el acompañamiento cálido de un padre o una madre u otro familiar (Motta, Cagnolo y Martiarena, 2011). Este acompañamiento está estrechamente relacionado con la función educativa que brinda la familia al hijo (a), a parte de la económica; entre otras (Moreno, 2001). ¿Qué acciones realiza para ser un mediador de lectura de su hijo (a)?

4. DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Por muchos años, las escuelas han promovido la lectura de textos únicos que no se relacionaban con la vida cotidiana del estudiante; sin embargo, hace algún tiempo atrás se busca promover una lectura más amplia y auténtica, que comprenda no solo los textos escolares, sino textos que forman parte del día a día: volantes, instructivos, artículos, etc. De esta manera se generan actos comunicacionales reales y prácticas lectoras plurales y útiles para la vida, formando mejores lectores (Cassany, 2011 y Robledo, 2015). En ese sentido, desde el nivel inicial los niños deben interactuar con todos los tipos de textos que sean posibles; aquellos que están presentes en la escuela, en el hogar, en las calles, etc.; también de adultos que den valor a estos textos y que les lean a los niños, que los pongan a su alcance y que compartan momentos cotidianos de lectura en conjunto como: cocinar, al leer una receta, llamar por teléfono a un servicio, al leer un volante, conocer las funciones de un artefacto, al leer el instructivo, etc. Más allá de leerles cuentos por las noches, ¿qué textos le lee a su hijo?, ¿por qué no le ha leído una receta o un instructivo o un volante que está presente en el hogar? (si fuera el caso).

5. TEXTOS INSTRUCTIVOS

Los textos instructivos están muy presentes en nuestra vida cotidiana, pues ellos nos ayudan a preparar una comida, a participar en un juego, usar los artefactos, lavarnos correctamente las manos, etc. Los podemos encontrar en diferentes entornos (la escuela, el hogar, las calles, etc.) y soportes (carteles, envolturas de productos alimenticios, periódicos, audiovisuales, etc.). Este tipo de texto tiene la finalidad de dar indicaciones en forma secuencial, por eso va acompañado de números que indican el orden de las acciones. Los niños disfrutan de interactuar con este tipo de texto, pues les es más fácil leerlos por los dibujos que contienen y porque a medida que leen van realizando acciones (Bottero, Palma, Pelizza y Rosales, 2012). Lo cual está estrechamente relacionado con la naturaleza de movimiento del niño y el tipo de pensamiento concreto que poseen. Es decir; el niño disfruta de leer, ejecutar acciones y tener un producto final que pueda ver, tocar, oler, jugar, comer... Piense en los textos instructivos que tiene en el hogar, ¿qué textos instructivos ha leído a su hijo?, ¿con qué frecuencia los ha leído?, ¿por qué?

Anexo 9: Galería de fotos

Fotovoz de instrucciones de receta



En esta foto mi Abi está "leyendo" las instrucciones para preparar su Milo... De verdad me emociona mucho esta escena xq veo que mi hijita poco a poco se va desarrollando e interpretando a su modo las instrucciones de los diferentes textos... 😊

7:56 p. m.

Fotovoz de instrucciones de artículo de limpieza



Titulo : Leemos juntas sobre el uso del limpiatodo. Se tomó la foto del momento en que leíamos las instrucciones corroborando las ideas previas a la lectura. Este momento lo considero importante por que apesar de algunas ideas equivocadas esto no desmotivo a mi niña sino que mas bien la impulso a querer saber más y tomar mayor interes en el texto leído.

9:11 p. m.

Fotovoz de instrucciones de artefacto eléctrico

DESCUBRIENDO NUEVAS PALABRAS
La situación que fotografié es cuando mi hijo axel observa la instrucción de un artefacto lo cual el me menciona sus partes asu modo de entendiendo

Para mí tiene un gran significado porque ya reconoce las letras y toma interes a lo que interpreta lo poco que dice para mi es muy satisfactorio y siento que estamos avanzando poco a poco estoy muy contenta

8:11 p. m.

Buenas noches profesora disculpe la demora

8:11 p. m.



8:11 p. m.

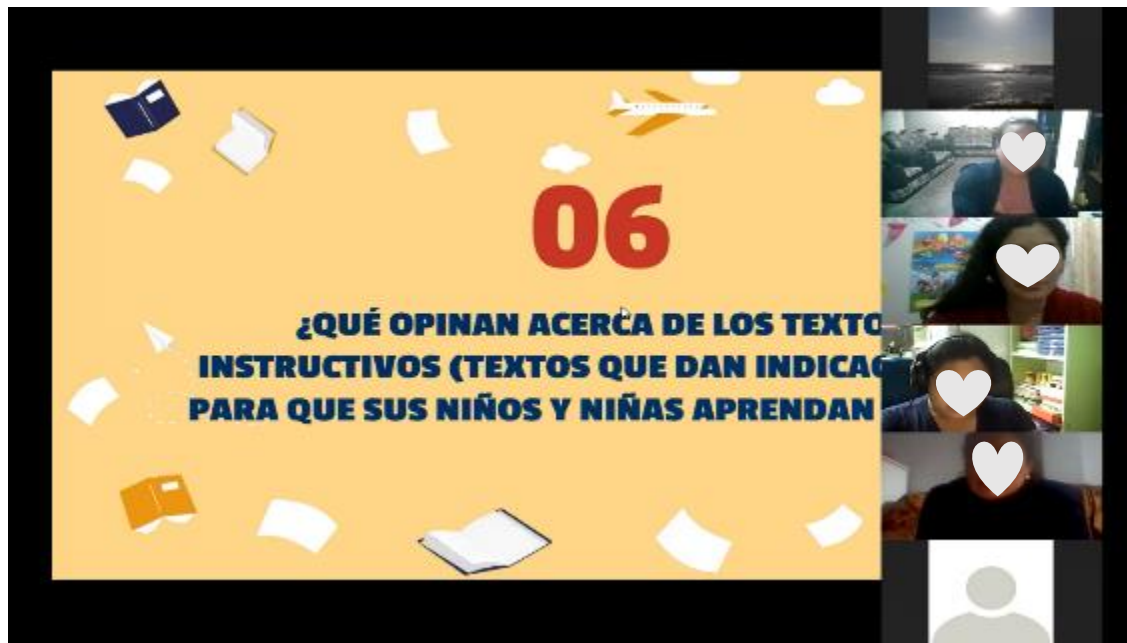
Fotovoz de instrucciones de un juguete



Compartiendo la lectura de instrucciones de un juguete. En esta oportunidad Sayuri compartió la actividad de lectura con su hermanito ambos estaban emocionados por el juguete. Sayuri le decía a su hermanito calma, calma primero vamos a ver las instrucciones y ella iba leyendo y mostrando las indicaciones y el manual de instrucciones a su hermanito.

11:01 p. m.

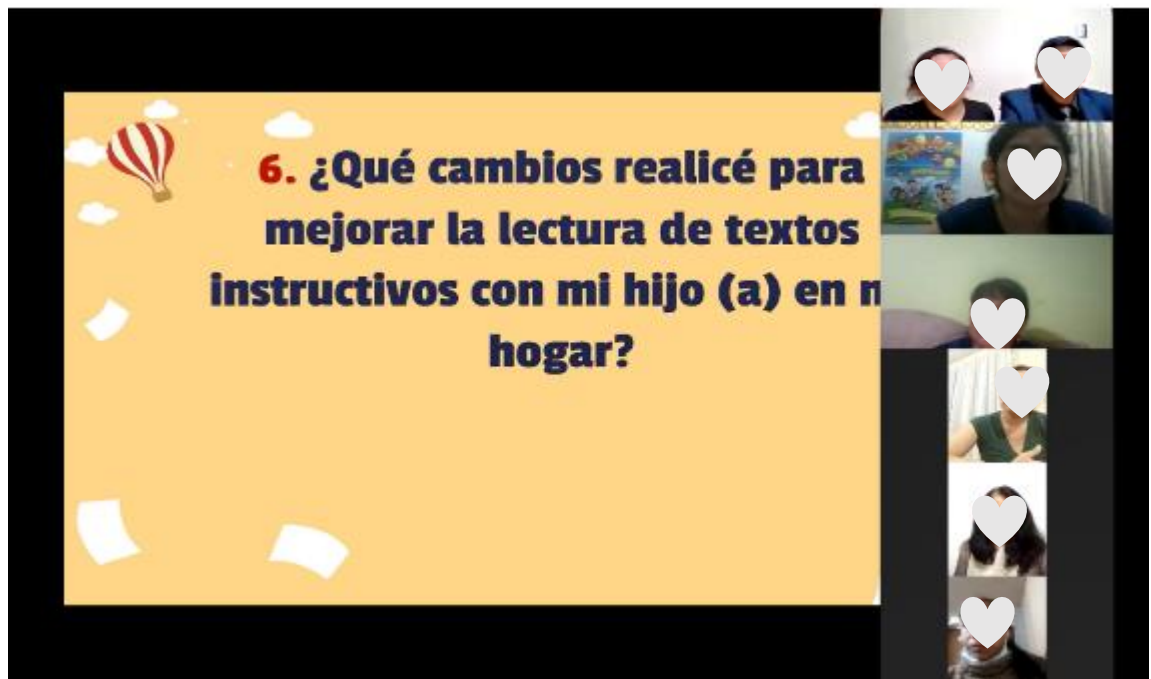
Reuniones virtuales de grupo de trabajo



06

¿QUÉ OPINAN ACERCA DE LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS (TEXTOS QUE DAN INDICACIONES) PARA QUE SUS NIÑOS Y NIÑAS APRENDAN?

The slide features a yellow background with scattered white paper icons and a small airplane icon at the top. To the right of the slide, a vertical strip shows five video thumbnails of participants, each with a white heart icon over their face.



6. ¿Qué cambios realicé para mejorar la lectura de textos instructivos con mi hijo (a) en mi hogar?

The slide features a yellow background with scattered white paper icons and a hot air balloon icon on the left. To the right of the slide, a vertical strip shows six video thumbnails of participants, each with a white heart icon over their face.