



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APORTES DE LA PSICOLOGÍA AL
DEPORTE DE ALTA COMPETENCIA EN
AMÉRICA DEL SUR EN LOS ÚLTIMOS
5 AÑOS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

JESSICA JANETH

CONDORPUSA ANAYHUAMAN

LIMA-PERÚ

2022

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 23-ene.-2022 20:06 -05
Identificador: 1746636077
Número de palabras: 11682
Entregado: 1


Lic. Juliana Salazar
Alvarez

Similitud según fuente	
Índice de similitud	17%
Internet Sources:	16%
Publicaciones:	2%
Trabajos del estudiante:	5%

APORTES DE LA PSICOLOGÍA AL DEPORTE DE ALTA C... Por Jessica
Janeth Condorpusa Anayhuaman

[excluir citas](#) [Excluir bibliografía](#) [excluir las coincidencias menores](#)

modo:

Change mode [imprimir](#) [actualizar](#) [descargar](#)

2% match () Tutte Vallarino, Verónica Reche García, Cristina Álvarez Zecchini, Viviana. "Evaluación e intervención psicológica en jugadoras de hockey sobre hierba femenino.", Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte, 2020	■
2% match () Raimundi, María Julia, García Arabehty, María, Tolesias, Dario, Castillo, Isabel. "Aspiraciones vitales v su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud", "Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia", 2018	■
1% match (Internet desde 28-nov.-2018) https://revistas.um.es/cpd/article/download/325861/250881	■
1% match (Internet desde 05-nov.-2020) https://scielo.conicyt.cl/pdf/limite/v14/0718-1361-limite-14-16.pdf	■
1% match (Internet desde 07-dic.-2020)	■

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Susana Elizabeth Mamani Guerra

Presidente

Mg. Julio Alberto Dominguez Vergara

Vocal

Mg. Giancarlo Manuel Francia Sánchez

Secretario

ASESORA DE TESIS

Lic. Giuliana Salazar Álvarez

DEDICATORIA

A todas las personas que
confiaron en mí.

AGRADECIMIENTOS

“La gratitud es la memoria del corazón”

Lao-Tsé

En primer lugar, quiero agradecer a mi mamá por haberme inspirado siempre, por brindarme fortaleza en los momentos más difíciles y por enseñarme a ser valiente y a luchar por lo que quiero.

A mi papá por apoyarme y confiar en mí, por haberme brindado la oportunidad de seguir mis sueños y por haberme acompañado en este largo camino.

A mis hermanos, Rodrigo y Diego, por su amor incondicional y por ayudarme a descubrir el mundo del deporte.

A mi familia, por su calidez, comprensión y motivación.

A Karem, Analy y Angela por su amistad sincera, por estar siempre a mi lado, por haberme escuchado y sobre todo por acompañarme a pesar de la distancia.

A todas las personas que me inspiraron durante la carrera, principalmente a los profesores de la facultad, por brindarme una educación integral y de calidad, por transmitirme sus conocimientos y su pasión por la psicología. especialmente a la Lic. Giuliana Salazar, por asesorarme en este trabajo y al Mg. Ricardo Galvez por motivarme a investigar en el mundo del deporte.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE.....	7
2.1. Conceptualización del tema.....	7
2.1.1. Psicología de la actividad física y el deporte.....	7
2.1.2. Psicología del deporte.....	8
2.1.3. Deporte de alta competencia, alto rendimiento o de élite.....	9
2.1.4. Perfil del deportista de alta competencia, alto rendimiento de élite.....	11
2.1.5. Trabajo multidisciplinar con deportistas de alta competencia, alto rendimiento o de élite.....	12
2.1.6. Funciones del psicólogo del deporte y la actividad física.....	13
2.1.7. Acciones del psicólogo deportivo en el alto rendimiento.....	18
2.1.8. Psicología deportiva en América del Sur.....	20
2.2. Métodos de estudio del tema.....	22
2.2.1. Estudios cuantitativos.....	25

2.2.2. Estudios cualitativos.....	28
2.2.3. Estudios mixtos.....	28
2.3. Estudios acerca del tema.....	29
2.3.1. Acciones.....	35
2.3.2. Orientaciones.....	49
2.4. Reflexiones teóricas del tema.....	55
2.5. Impacto teórico y social del tema.....	74
3. CONCLUSIONES.....	82
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90

RESUMEN

En el presente trabajo se analizaron los aportes científicos de la psicología al deporte de alta competencia en América del Sur producida entre los años 2016 y 2020, para ello se realizó una búsqueda de artículos científicos en plataformas digitales nacionales como Alicia de Concytec e internacionales como Pubmed, Scielo, ProQuest, EbscoHost. Solo diez estudios cumplieron los criterios de inclusión y exclusión propuestos, ante ello el análisis nos lleva a resaltar aportes en las funciones de evaluación e intervención del psicólogo deportivo en la alta competencia, pues se reconocen instrumentos psicométricos validados al contexto y se demuestra la efectividad de técnicas cognitivo conductuales en las intervenciones. Respecto a la situación de la información en América del Sur, se resalta las brechas de investigación pues Brasil, Argentina y Chile destacan en su producción científica, mientras que Perú, Ecuador, Bolivia, Paraguay y Venezuela no presentan estudios en torno al deporte de alta competencia. Finalmente se proponen tres líneas de investigación para el desarrollo del deporte de élite en el contexto estudiado, estas son: Producción tecnológica en el deporte de élite, Psicología del entorno del deportista de élite y Ciclo de vida del deportista de élite.

Palabras clave: psicología, deporte, alta competencia, élite, alto rendimiento, América del Sur.

ABSTRACT

In the present work, the scientific contributions of psychology to high competition sport in South America produced between 2016 and 2020 were analyzed, for which a search for scientific articles was carried out on national digital platforms such as Alicia de Concytec and international ones such as Pubmed, Scielo, ProQuest, EbscoHost. Only ten studies met the proposed inclusion and exclusion criteria, before which the analysis leads us to highlight contributions in the evaluation and intervention functions of the sports psychologist in high competition, since psychometric instruments validated in the context are recognized and the effectiveness of Cognitive behavioral techniques in interventions. Regarding the situation of information in South America, the research gaps are highlighted, since Brazil, Argentina and Chile stand out in their scientific production, while Peru, Ecuador, Bolivia, Paraguay and Venezuela do not present studies on high-level sports. competence . Finally, three lines of research are proposed for the development of elite sport in the context studied, these are: Technological production in elite sport, Psychology of the environment of the elite athlete and Life cycle of the elite athlete.

Keywords: psychology, sport, high competition, elite, high performance, South America.

1. INTRODUCCIÓN

El deporte es un fenómeno multidimensional, pues implica relaciones sociales y actividades colectivas que tienen relevancia para el desarrollo de las personas (Álvarez, 2020), de la misma manera, forma parte de las creencias culturales relacionadas a la vida saludable, es considerada como una actividad recreativa que mejora la autoestima y es parte de la identidad, genera desarrollo social y económico a través de los eventos profesionales y de gran prestigio (Pérez & Muñoz, 2018), por ello, los deportistas de alta competencia son referentes nacionales, reconocidos y valorados por la sociedad (Decreto supremo N° 003-2017-MINEDU, 2017). En el alto rendimiento, el entrenamiento mental es fundamental para la consecución de óptimos resultados (Sánchez & León, 2012), ya que interactúan diferentes factores y dimensiones del rendimiento deportivo, como las características de personalidad asociadas a la competencia, el control emocional, las habilidades motoras, la salud, etc. (Lorenzo & Sampaio, 2005).

Las diferentes investigaciones sobre la psicología del deporte de élite han demostrado que el entrenamiento mental es fundamental para alcanzar óptimos resultados, para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. El éxito o fracaso de un atleta es multifactorial, pues procede de una combinación de capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas (García-Neveira, 2010), donde el factor más trascendental es el psicológico, pues el 90% de la preparación depende del trabajo de la mente, de cómo las variables de personalidad interactúan con las variables contextuales relacionadas al deporte, de la misma manera se ha demostrado que el entrenamiento mental es eficaz y contribuye a

mejorar el rendimiento, a prevenir y rehabilitar lesiones deportivas, además incrementa los indicadores de bienestar, autoestima y deportividad (Moreno et al., 2007).

En base a las diferentes investigaciones, se resalta la importancia del manejo de las emociones y el desarrollo del talento deportivo, pues un atleta se enfrenta a una gran variedad de cambios a nivel social, familiar, económico, etc., los cuales van a ser determinantes para su desenvolvimiento (Lorenzo & Sampaio, 2005), es así que gracias a los diferentes estudios se demuestra la necesidad del desarrollo de la investigación en psicología deportiva, pues esto nos ayudará a comprender mejor el mundo del deporte y cómo un individuo se desenvuelve, contribuyendo así a mejorar los sistemas de evaluación, diagnóstico, intervención y seguimiento deportivo.

En esa misma línea, es importante mencionar que el avance en el conocimiento de la psicología deportiva se da gracias al desarrollo de la investigación, sin embargo para consolidar el conocimiento que se tiene, es importante conocer el alcance que han tenido los estudios hasta la actualidad, para así poder proponer líneas de investigación que contribuyan al desarrollo de la psicología del deporte como ciencia, lo cual trae consigo nuevos enfoques y/o modelos teóricos y metodológicos, la mejora de la formación académica de los profesionales de esta área, el desarrollo de estudios multidisciplinarios, la ampliación del campo de investigación, etc. (Barbosa, 2017).

La psicología del deporte y del ejercicio físico tiene como objetivo mejorar el rendimiento deportivo, considerando aspectos sociales y psicológicos para lograr un enriquecimiento humano (Cox, 2009), en los últimos años, en

Europa la psicología en este contexto se ha ido consolidando gracias a la creación de organizaciones, a la realización de eventos científicos y profesionales, así como a la presencia de instrumentos especializados de comunicación y difusión (Cantón, 2010), sin embargo aún hay grandes vacíos en el conocimiento, es por ello que para que esta rama de la psicología siga consolidándose, la base de su conocimiento debe seguir creciendo (Cox, 2009).

La investigación sobre la psicología deportiva en América del Sur, ha estudiado constructos psicológicos, cómo la motivación, el rendimiento deportivo, la autoeficacia, la ansiedad, el estrés, el bienestar, la toma de decisiones, los cuales han sido aplicados a diferentes poblaciones, cómo niños, adolescentes, adultos, así como, en el deporte recreativo, de élite, para deporte, entre otros. Asimismo, existen estudios que analizan el desarrollo y el contexto actual de la psicología deportiva en los diferentes países, cómo en Argentina (Roffé & Giesenow, 2009), Colombia (Serrato, 2008), Chile (Cauas & Herrera, 2008), Bolivia (Callejas, 2007), Ecuador (García, 2015) y Perú (Nieri, 2006), los cuales se limitan a presentar la historia y las perspectivas futuras de esta rama de investigación.

En América del Sur, la psicología del deporte tiene grandes limitaciones en la producción del conocimiento científico (Ferres, 2010), pues cómo se demuestra en las investigaciones, la variedad aún no se ha definido en líneas de investigación que guíen la labor de los científicos, asimismo, gran parte de estudios han sido realizados en los deportes más comunes, como por ejemplo en el fútbol, lo cual genera un vacío en el conocimiento de las demás modalidades deportivas, adicionalmente, los estudios se han llevado a cabo con instrumentos

psicométricos adaptados en otros contextos, es así que toda la información de la práctica profesional en la psicología deportiva lamentablemente no se ha visto reflejada en investigaciones (Nieri, 2006), y de esta manera se abre paso al crecimiento de la disciplina, para poder explorar y ser explorada (Barbosa, 2006).

En los últimos años el deporte de alto rendimiento ha resaltado por su crecimiento, lo que implica un mayor estudio sobre los factores psíquicos y físicos, es así que la psicología deportiva tiene un papel fundamental en dar respuesta a las demandas de los deportistas, entrenadores, familiares, cuerpo técnico, etc. (Briones, 2016), sin embargo, es importante tener en cuenta el contexto de pandemia por la SARS-CoV-2 (COVID 19), pues este evento mundial ha provocado diferentes cambios y demandas en el trabajo psicológico en este ámbito, por ejemplo, muchos espectáculos deportivos se dieron sin público, lo cual ha afectado a las principales ligas de fútbol (Jimenez et al., 2021), los juegos olímpicos de Tokio 2020 fueron suspendidos, asimismo las investigaciones refieren diferentes cambios en el desarrollo de los deportistas, Sánchez et al. (2021) afirman que la pandemia tuvo un alto impacto a nivel emocional en deportistas españoles, siendo las mujeres las que experimentaron mayor ansiedad, estrés, fatiga y depresión. Lorenzo et al. (2021) mencionan que el confinamiento tuvo un impacto significativo en los estados mentales de jugadores de baloncesto, aunque los problemas psicológicos reportados fueron similares a los que se encuentran en periodos largos de inactividad, Pillay et al. (2020) encontraron en su investigación con deportistas de élite y semi élite sudafricanos que uno de cada dos atletas durante el confinamiento se encontró deprimidos, con pérdida de energía y falta de motivación para entrenar,

asimismo, se reportaron cambios en las rutinas de sueño y fatiga.

Ante lo expuesto anteriormente, analizar a profundidad las investigaciones realizadas en los últimos cinco años (2016 - 2021) en América del Sur, brindará un panorama más amplio sobre la psicología deportiva en los deportistas de élite, teniendo en cuenta los diferentes cambios a causa de la pandemia. De la misma manera, se podrá proponer acciones desde la psicología del deporte a favor de los atletas de élite, creando instrumentos de evaluación válidos y confiables, y delimitando conceptualmente y con claridad las áreas de conocimiento, para así buscar un consenso científico en los conceptos relacionados a la psicología en el ámbito deportivo, pues de esta manera se permitirá acumular conocimiento, replicar estudios y verificar hipótesis (Cantón, 2010), con el objetivo de consolidar la información y proponer líneas de investigación acordes al contexto del deporte Sudamericano.

Por las razones expuestas anteriormente, el objetivo del presente trabajo es analizar los aportes científicos de la psicología al deporte de alta competencia en América del Sur producida entre los años 2016 y 2020. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Analizar los artículos científicos según país, año, tipo de estudio, características de la muestra, instrumentos, variables psicológicas estudiadas y resultados.
- Reconocer los aportes de la literatura al trabajo del psicólogo deportivo en la alta competencia, identificar las brechas de conocimiento sobre la psicología deportiva en los diferentes países de Sudamérica.

- Analizar el estado de la información respecto a la psicología deportiva durante la pandemia en América del Sur.
- Proponer líneas de investigación adecuadas a la realidad sudamericana para estudios futuros sobre psicología deportiva en la alta competencia.

Para dar respuesta a los objetivos, se realizó una investigación documental, pues a través del estado del arte se busca dar a conocer las construcciones sobre los datos que apoyan un diagnóstico y pronóstico en relación con la psicología deportiva, para ello se realizó la búsqueda de artículos científicos en plataformas digitales nacionales como Alicia de Concytec e internacionales como Pubmed, Scielo, ProQuest, EbscoHost, se tuvieron en cuenta palabras relacionadas a la psicología, el deporte y el alto rendimiento, los artículos se filtraron de acuerdo a la fecha (2016 a 2020), el idioma (inglés y español) y los criterios de inclusión.

2. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE

2.1. Conceptualización del tema

Por lo recientemente expuesto, el presente estado del arte se centrará en la psicología del deporte en la alta competencia. A continuación, se procederá a definir los conceptos claves del estudio:

2.1.1. *Psicología de la actividad física y el deporte*

En 1986, la American Psychological Association [APA] fundó la división 47 para el estudio de la psicología del ejercicio y el deporte, la cual es considerada como una especialización interdisciplinaria que abarca la psicología y las ciencias del deporte (APA Div. 47: Society for Sport, Exercise & Performance Psychology, 2021), asimismo, se resalta tres áreas de aplicación, las cuales son:

- Deporte, que incluye la relación de la psicología y el rendimiento deportivo, promoviendo el bienestar y la atención psicológica de deportistas, entrenadores, y organizaciones deportivas (Cantón, 2016).
- Ejercicio, que se encarga del comportamiento cognitivo, social y psicobiológico de la actividad física y sus efectos sobre el bienestar psicológico (Cantón, 2016).
- Rendimiento: que se centra en las actividades profesionales que exigen la excelencia del rendimiento en el aspecto psicomotor (Cantón, 2016).

Para Sánchez y León (2012), la psicología de la actividad física y el deporte es una ciencia aplicada, que tiene como objetivo estudiar los factores psicológicos relacionados a la participación y rendimiento deportivo en el

ejercicio y la actividad física y está orientada al bienestar físico y psicológico de niños, jóvenes, adultos y ancianos.

2.1.2. Psicología del deporte

La psicología del deporte es una subdisciplina de la psicología de la actividad física y el deporte, tiene como objetivo el estudio del rendimiento (situación voluntaria extrema relacionada al estrés en los deportistas de alto nivel). López (2015), la define como “Conjunto de estudios y la profesión que se ocupa de los aspectos de la preparación psicológica en el deporte” (p.10).

Para Lapuente (2020), la psicología del deporte estudia los procesos psíquicos y la conducta de los atletas durante la actividad deportiva y busca el mejor soporte para su desarrollo, además se orienta en conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico en el proceso de rendimiento deportivo global.

Para Cantón referenciado por Urcino et al. (2018), la psicología del deporte es un área profesional enfocada en la intervención, para ello se hace uso de instrumentos de evaluación, programas de intervención y técnicas específicas directas e indirectas que contribuyen al desarrollo de habilidades psicológicas a través del entrenamiento de la psique.

La psicología del deporte tiene dos objetivos fundamentales, el primero es la comprensión de los factores psicológicos que afectan el rendimiento físico del deportista, y el segundo es el entendimiento del desarrollo de la salud y el bienestar personal en la participación en el deporte y la actividad física (Sánchez & León, 2012).

En la presente investigación se define a la psicología deportiva cómo subdisciplina de la psicología de la actividad física y el deporte, encargada del estudio de los procesos psíquicos y de la conducta en situaciones de rendimiento deportivo con el objetivo de la consecución de óptimos resultados.

2.1.3. Deporte de alta competencia, de alto rendimiento o de elite

El deporte de alto rendimiento tiene como objetivo conseguir resultados óptimos en la competencia y se regula por una normativa institucional, este nivel deportivo implica una práctica continua, planificada acorde a la edad, y en función a la modalidad deportiva (Colegio Oficial de Psicólogos [COP], s.f.).

Según Urcino et al. (2018), el deporte de alto rendimiento se caracteriza por una sistematización estricta y de alta intensidad de los entrenamientos científicamente fundados para alcanzar los máximos resultados deportivos en las competencias. En el deporte se distinguen cuatro aspectos del rendimiento de un atleta, en primer lugar se encuentra el aspecto físico, que puede ser medido objetivamente y hace referencia a la capacidad, fuerza y resistencia, el segundo aspecto es el técnico, que involucra la destreza del deportista al ejecutar una acción propia de su deporte, el tercer aspecto es el táctico que es el componente estratégico y el cuarto aspecto es el mental o psicológico, que involucra los estados emocionales, las características de personalidad, los estilos atribucionales, etc. (Turner & Turner, 2017).

En Chile, Cáceres (2019) elaboró un estudio que se enfocó en revisar el concepto del deporte de alto rendimiento y deporte de alto nivel, donde se concluye que en los países de Latinoamérica, la normativa (leyes, artículos,

decretos, etc.) hace referencia exclusivamente al concepto de alto rendimiento, mientras que en Suiza se menciona al deporte de alto nivel o de élite como sinónimos, en España, se realiza una diferenciación entre ambos conceptos.

En la Política Nacional del Deporte, se considera que un deportista se encuentra en una alta competencia cuando representa a su país en juegos de circuito olímpico, como los Juegos Olímpicos, Juegos Panamericanos, Juegos Sudamericanos y/o Juegos Bolivarianos, en campeonatos mundiales y continentales organizados por federaciones internacionales. En esta etapa, es fundamental que el atleta se encuentre rodeado por profesionales expertos y que tenga facilidades logísticas para alcanzar un óptimo desempeño (Decreto supremo N° 003-2017- MINEDU, 2017).

En diferentes investigaciones realizadas en países de América del Sur se toma al deporte de alto rendimiento como sinónimo del deporte de élite y el deporte de alto nivel, en el estudio realizado en Perú por Mendoza (2019) refiere sobre esta población lo siguiente: “Se le llama deportista de alto rendimiento o de élite a los individuos que son capaces de tener un desempeño deportivo por encima de los niveles regulares, entrenando de manera constante e intensivamente para alcanzar resultados excelentes, tanto a nivel nacional como internacional” (p. 18).

En Colombia en el Proyecto de Ley 400-21, se define a los deportistas de alto rendimiento como aquellos que son convocados a los Juegos Deportivos Nacionales, Juegos Paranales y eventos del Ciclo Olímpico y Paralímpico (Lucena, 2021).

Por ello, para fines de esta investigación se tendrá en cuenta que los términos: deporte de élite, deporte de alta competencia y deporte de alto rendimiento como sinónimos por los antecedentes presentes en América del Sur. Asimismo, se define a un deportista de alto rendimiento a aquellos que participan en juegos de circuito olímpico.

2.1.4. Perfil del deportista de alta competencia, alto rendimiento o de élite

A través del tiempo se han ido realizando trabajos para conocer las características de los deportistas de alta competencia. Greenleaf et al. (2001), en Estados Unidos describieron el perfil de 10 deportistas olímpicos, donde se destacan las siguientes características: Alta motivación y compromiso (la competitividad se fortalece por la motivación intrínseca); optimismo y positivismo (ante situaciones complejas los atletas tenían la capacidad de ver el lado positivo buscando una solución), perfeccionistas (se halló dos tipos de perfeccionistas, los adaptados que se caracterizaban por tener metas muy altas pero alcanzables y los perfeccionistas desencajados, fijan metas elevadas, pero en muchas ocasiones llegan a ser inalcanzables), habilidad para enfocarse (capacidad para concentrarse en los factores claves relacionados con el rendimiento y bloqueo de estímulo distractor), capacidad para manejar el estrés (permite manejar mejor la ansiedad durante el entrenamiento y la competencia, trabajando bajo presión de manera eficiente).

Según Orlick (2004); el perfil de los deportistas de alta competencia, incluye las siguientes características; gran estabilidad emocional, persistencia en los objetivos, alta empatía y comunicación, optimismo, satisfacción, alta

capacidad de trabajo en equipo, habituación a tomar decisiones arriesgadas, motivación hacia la tarea, interés por mejorardía a día, modesto con sus logros ante los demás, con un entorno social y familiar grato, alta confianza y control de presión, persistente a las dificultades, tienen objetivos a corto y mediano plazo.

Para López (2015), describe que los deportistas de alto rendimiento tienden a poseer las siguientes características, son obsesivos, perfeccionistas, con alta implicación en el proyecto deportivo, alta motivación básica, alta tolerancia al dolor y a la frustración, largo historial en competencias deportivas, años de especialización en su disciplina, permanencia en los primeros lugares de los rankings en sus países, y el deporte es su única ocupación y fuente de ingresos.

Beauchamp et al. (2021) realizan el perfil del deportista para alcanzar un alto rendimiento, en el que incluyen diferentes características como autoconfianza, expectativas de éxito, con suficiente energía pero relajado, sentir que tiene el control, alto nivel de enfoque en la tarea, actitudes y pensamientos positivos sobre el desempeño, decidido y altamente comprometido.

2.1.5. Trabajo multidisciplinar con deportistas de alta competencia, alto rendimiento o de élite

Un atleta posee características únicas que lo definen, estas incluyen su composición corporal, genética, bienestar mental e historial de lesiones, por ello, un enfoque multidisciplinario de abordaje es vital para mejorar el desenvolvimiento.

Un equipo multidisciplinario integrador ideal incluiría un médico, fisioterapeuta, psicólogo deportivo, dentista, nutricionista deportivo, fisiólogo del

ejercicio, podólogo, ortopedista, enfermera, servicios de salud escolar, especialista en fuerza y acondicionamiento y masajista. En este contexto el psicólogo deportivo cada vez es más apreciado dentro del equipo de medicina deportiva.

El trabajo tiene una perspectiva global, donde la interacción de los especialistas es fundamental ya que de esta forma se va a determinar un funcionamiento eficaz en la competencia.

2.1.6. Funciones del psicólogo del deporte y la actividad física

Cantón (2016) refiere que las funciones del psicólogo deportivo han ido cambiando durante el transcurso del tiempo, refiere que en los inicios de esta disciplina las funciones estaban orientadas al campo clínico y terapéutico, sin embargo, en los últimos años estas se han tornado a funciones más preventivas y educativas. Del mismo modo, hace referencia a que inicialmente estaban centradas en el atleta no obstante el campo de acción se ha ampliado al entorno (entrenadores, árbitros, directivos, familiares, etc.).

El COP de España en 1998 describió las funciones de actuación profesional del psicólogo deportivo, en las que se incluyen las siguientes (Cantón, 2016):

2.1.6.1. Evaluación y diagnóstico.

Esta función tiene como propósito identificar el comportamiento objeto de estudio y sus variables (factores que la mantienen o controlan), es un proceso continuo que tiene diferentes fases (inicio, seguimiento y valoración) (COP, 1998). Par ello se hace uso de diferentes herramientas:

- Test y cuestionarios: Estos instrumentos ayudan a recoger información sobre las actitudes, creencias y experiencias de los deportistas y su entorno. A pesar de conocer las ventajas de estas herramientas, en el deporte de élite no pueden ser muy útiles si perciben la aplicación como amenazante (Gonzalez, 2010). Los test proyectivos son poco frecuentes en la literatura, sin embargo, en Argentina debido a la tradición de este enfoque se suelen utilizar en el campo deportivo (González, 2010).
- Entrevistas: Dosis realiza un esquema de la entrevista con los deportistas, en ella se incluyen datos básicos relacionados a la identificación, al deporte, al equipo técnico y al entorno, de la misma manera se incluyen datos específicos respecto al objetivo del deportista, si acude por una dificultad (motivo de consulta, determinación de la conducta problema y determinación de la influencia del entorno) o si acude para mejorar su rendimiento (análisis de las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, descripción de hábitos y balance de las variables más importantes) (Gonzalez, 2010).
- Observación: Esta técnica es poco utilizada, sin embargo, posee una gran utilidad para evaluar conductas espontáneas, para realizar un seguimiento y para estudiar a los deportistas como miembros de equipos. Para ello se pueden utilizar modelos de registros y videos (Gonzalez, 2010).

- Registros psicofisiológicos: La información psicológica se obtiene gracias a técnicas psicofisiológicas, como aparatos de biofeedback (recoge información de la actividad electrodérmica), la actigrafía (registra la actividad y frecuencia de movimientos corporales), marcadores hormonales (catecolaminas y cortisol). Estos procedimientos destacan por ser menos manipulables por el sujeto (Gonzalez, 2010).
- Sociograma: Utilizado principalmente para conocer la dinámica grupal, los tipos de relaciones, la estructura del equipo y la posición de cada uno de los integrantes (Gonzalez, 2010).

2.1.6.2. Planificación y asesoramiento.

El objetivo de esta función es ofrecer información y orientación a las personas involucradas en el deporte (equipo médico, entrenadores, dirigentes, organizaciones deportivas, responsables políticos, etc.) (COP, 1998).

2.1.6.3. Intervención.

Esta función está orientada a dos aspectos fundamentales, al entrenamiento psicológico que busca desarrollar y mantener habilidades psicológicas (motivación, atención, concentración, autoinstrucciones, etc.) y al diseño y aplicación de estrategias psicológicas para analizar, hacer seguimiento y modificar la actividad deportiva para la competencia, para la gestión y dirección de organizaciones deportivas, para facilitar el inicio y evitar el abandono del deporte, para promover el deporte y para mejorar la calidad de las intervenciones psicológicas en este campo (COP, 1998).

Desde los inicios de la psicología deportiva en los años setenta, las

intervenciones utilizan estrategias cognitivo conductuales para incrementar el rendimiento y cada vez son más comunes en la actualidad (Brown, 2011). Ezquerro (2008) refiere que el auge de la perspectiva cognitivo conductual en el campo de la psicología deportiva se da gracias a los aportes de Bandura sobre la autoeficacia percibida, a Mahoney y Meichenbaum en la modificación de conducta, a Beck en el tratamiento de los trastornos clínicos de carácter emocional, a Wolpe con la desensibilización sistemática y a Cautela con el reforzamiento encubierto.

En los inicios de la psicología deportiva las intervenciones se proponían en base a estrategias de intervención basadas en la práctica clínica, sin embargo, a través de diferentes estudios se ha ido ampliando esta función (Ezquerro, 2008). A continuación, se presentan las diferentes intervenciones utilizadas en la alta competencia:

- **Intervención tradicional:** Este tipo de intervención tiene como objetivo crear un estado de rendimiento ideal a través del control de procesos internos (emociones, cognición, atención, etc.). Posee tres fases, la primera es la orientada a la educación, en la segunda se busca entrenar diferentes habilidades para finalmente en la tercera etapa se pueda aplicar en contextos reales de entrenamiento o competencia. En esta modalidad se aplican técnicas que se dicen propias de la psicología deportiva, como establecer objetivos, imaginar en positivo, controlar la activación, mantener el autodiálogo, establecer rutinas pre competitivas, etc.
- **Intervención multicomponente:** Este tipo de intervención es la que los especialistas recomiendan, sin embargo, se resalta que se debe de apoyar

de evidencia científica pues no cuenta con un respaldo empírico. Combina diferentes técnicas como el control de activación, la imaginación, la concentración, la relajación y los auto diálogos.

- Entrenamiento en habilidades psicológicas para el máximo rendimiento en deporte [PST]: El objetivo de estos programas es que el atleta pueda ser capaz de autorregular su funcionamiento interno frente a las demandas ambientales competitivas. Además, se sugiere que para desarrollarlos se deben considerar tres áreas, primero es necesario incorporar la práctica psicológica en la práctica física, como segundo punto se propone enseñar a los atletas establecer planes de competencia individualizados y finalmente los programas deben tener un enfoque basado en procesos. Se propone trabajar en siete aspectos fundamentales:
 - Comprender la ansiedad y aprender a utilizar la respiración para equilibrar el sistema nervioso autónomo.
 - Reformular el lenguaje interno para reevaluar los sentimientos de presión y el lenguaje corporal externo para aumentar la confianza en uno mismo.
 - Aprender a usar normas autorreferenciales para mejorar y enfocarse en la tarea y no en el ego.
 - Comprender la vida y enfocarse en lo positivo.
 - Comprometerse consigo mismo en el entrenamiento y competencia.
 - Ensayo mental para los días importantes para superar récords personales y mundiales.
 - Cierre sensorial previamente a la competencia para limitar la atención.

- Intervención basada en el mindfulness: El mindfulness o atención plena es una técnica de tercera generación de la orientación cognitivo conductual, es definida como la conciencia centrada en el presente, no elaborativa y no enjuiciadora, en la que cada pensamiento, sentimiento o sensación es reconocido y aceptado tal como es (Bishop et al. 2012 citado en Contreras & Crobu, 2018), en el ámbito deportivo, para llegar a este estado de atención, se utilizan diferentes técnicas, como la meditación, el yoga, mantener la conciencia en las actividades de la vida diaria, ejercicios respiratorios y de conciencia corporal, etc. (Hayes & Strosahl, 2015, citado en Contreras & Crobu, 2018)

2.1.6.4. Educación y/o formación.

Hace referencia a la transmisión de conocimientos sobre el deporte y está dirigido a personas relacionadas a este ámbito, se hace a través de actividades regladas como: cursos, master, jornadas, seminarios, etc. (COP, 1998).

2.1.6.5. Investigación.

Es la fuente de la formación e intervención (COP, 1998). La psicología de la actividad física y el deporte tiene una gran variedad de ámbitos de aplicación, por ello se pueden considerar múltiples objetos de estudio en relación a las funciones, al conjunto de sus áreas de intervención y a la interacción con las personas o instituciones implicadas (COP, s.f.).

2.1.7. Acciones del psicólogo deportivo en el alto rendimiento

La investigación psicológica es básica para el desarrollo de las funciones del psicólogo del deporte, pues en base a esta se consolida la información para la

praxis de la profesión, por ello, a continuación, se detallarán las principales acciones descritas por García-Neveira (2010):

2.1.7.1. Evaluación psicológica.

Es la base para llevar a cabo una intervención, busca recolectar datos de distintas facetas psicológicas del deportista, a nivel personal se consideran variables psicológicas (cognitivas, emocionales, conductuales), deportivas (recursos técnicos, tácticos, situación deportiva) y orgánicas (salud, descanso, alimentación) y a nivel ambiental, variables deportivas (clima del equipo, ambiente de trabajo, relaciones en el deporte) y extradeportivas (relaciones interpersonales, estudios, trabajo) (Ezquerro, 2008, citado por García-Neveira, 2010).

2.1.7.2. Intervención.

La intervención está enfocada en el desarrollo personal (bienestar, problemas personales, etc.) y del talento deportivo (rendimiento, lesiones, etc.), donde se tienen en cuenta variables como, el género, la modalidad de deporte, el entrenamiento, la competencia, entre otras (García-Neveira, 2010).

Las intervenciones basadas en el desarrollo del talento deportivo tienen como objetivo crear un estado ideal de rendimiento mediante el entrenamiento de confianza, atención, emociones, cogniciones y estados corporales (García-Neveira, 2010).

2.1.7.3. Formación.

La formación es un pilar para el éxito personal y deportivo, por tal razón,

el psicólogo participa en el desarrollo del área académica, asesorando y brindando orientación, asimismo, colabora en la búsqueda de trabajo de los deportistas, desarrolla talleres formativos, que abarcan temas como, los valores, el consumo de drogas, la educación sexual, etc. Además, lleva a cabo la formación psicológica para la competencia, trabajando variables como la motivación, ansiedad, etc. (García-Neveira, 2010).

2.1.8. Psicología deportiva en América del Sur

En América del Sur, la investigación sobre la psicología deportiva es escasa, los estudios sobre el estado de esta tienen de diez a más años de antigüedad, y muestran a la psicología deportiva como una rama creciente, asimismo, en el Perú desde 1995 hasta el 2012 solo se publicaron 18 estudios sobre psicología del deporte (Reyes, s.f.), lo que refleja la situación descrita anteriormente.

El fútbol es el deporte más popular en América del Sur, pues refleja la construcción social de diferentes países y lleva un mensaje de integración (Rojo, 2016), aparte de ello es importante resaltar que la gran parte de investigaciones sobre psicología del deporte en esta parte del mundo, se ha realizado para conocer a profundidad este deporte, en diferentes contextos, con diferentes poblaciones y con diferentes métodos.

Ferrés (2010) llevó a cabo una investigación que tenía como objetivo presentar aspectos sobre la psicología del deporte en Sudamérica, a través de una indagación bibliográfica y análisis de documentos y entrevistas, donde se concluye que, la psicología deportiva ha tenido una evolución notable, gracias a

la fundación de diferentes organizaciones, el avance en la formación de psicólogos en esta disciplina y el incremento de literatura producida en esta parte del mundo, sin embargo, se resalta que existen diferentes puntos por los cuales se deben trabajar, siendo uno de los más importantes la construcción de una identidad para Psicología Deportiva Sudamericana.

A parte del estudio descrito anteriormente, se encuentran investigaciones realizadas en diferentes países sudamericanos, las cuales analizan principalmente la situación y el desarrollo histórico de la psicología deportiva, se realizan apreciaciones y todos concluyen en la importancia de visibilizar diferentes organizaciones, apostar por la educación y profesionalización en esta área (Nieri, 2006; Roffé & Giesenow, 2009).

En el presente estudio se considerará para el análisis a las siguientes investigaciones:

Estudios cuantitativos (descriptivos, correlacionales, experimentales, psicométricos, etc.) y cualitativos (etnográficos, fenomenológicos, narrativos, estudios de caso, etc.) de los últimos 5 años, desarrollados en América del Sur, específicamente en los siguientes países: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Uruguay, Paraguay, Perú y Venezuela, pues el desarrollo de la psicología deportiva en esta parte del mundo ha tenido un avance notable a partir de los años 2000, asimismo, se considerarán estudios donde hayan participado atletas de alta competencia de cualquier modalidad deportiva (deportes individuales o grupales), de diferentes tipos de deporte (volleyball, fútbol, surf, hockey, basketball, atletismo, judo, etc.) y de cualquier edad.

Respecto a los temas abordados, se emplearán las investigaciones en las que se hayan abordado variables psicológicas en el deporte, cómo, la motivación deportiva, el aurosal, la ansiedad competitiva, la ansiedad pre competitiva, el bienestar, la calidad de vida, el burnout, el mindfulness, la cohesión, la comunicación, entre otras.

Por otra parte, no se considerarán investigaciones que no cumplan los requisitos anteriormente mencionados o publicaciones cómo cartas al editor (perspectivas, comentarios y críticas a otros estudios de investigación), así como artículos que no se encuentren en inglés o español.

2.2. Métodos de estudio del tema

En el ámbito deportivo, se distinguen diferentes tipos de investigación, entre ellas encontramos a la investigación cuantitativa, que mide y evalúa las variables a través de métodos estadísticos y a la investigación cualitativa, que buscan comprender el significado de los eventos (Toner & Toner, 2017).

En otra clasificación de la investigación, encontramos a los estudios descriptivos, que se encargan de registrar y analizar la conducta de los atletas, en este grupo se encuentran los estudios de caso, los cuales hacen un análisis profundo de un individuo, grupo o evento, asimismo, encontramos a la observación naturalista, donde los investigadores observan las conductas en un ambiente natural, por otra parte, la encuesta, busca a través de preguntas obtener información sobre conductas, experiencias o actitudes, y las pruebas psicométricas, que evalúan las diferencias individuales con relación a un constructo psicológico mediante un instrumento estandarizado. En segundo lugar,

encontramos a los estudios correlacionales, que son aquellos que buscan medir la relación o grado de asociación entre dos o más variables, y finalmente, están los estudios experimentales, los cuales buscan determinar la relación entre causa y efecto entre las variables (Toner & Toner, 2017).

Respecto a la metodología del presente estudio, según Hoyos (2000), se encuentra en el campo de la investigación documental, ya que a través del estado del arte se busca dar a conocer las construcciones sobre los datos que apoyan un diagnóstico y pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis.

En cuanto al procedimiento, para llevar a cabo el estudio, se utilizaron como unidades de análisis artículos científicos que hayan sido realizados entre el 2016 y 2020, que cumplieron los siguientes criterios de inclusión, que tengan una metodología cuantitativa, cualitativa o mixta; respecto al contexto, estudios realizados en América del Sur, donde la población que haya participado sean deportistas de alta competencia, es decir, aquellos que pertenezcan a selecciones nacionales o que hayan recibido una medalla a nivel nacional o internacional por su desenvolvimiento. Respecto a los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta aquellas publicaciones como cartas al editor (perspectivas, comentarios y críticas a otros artículos de investigación), tesis, libros y de la misma manera, artículos que no se encuentren en inglés ni en español o que no cumplan los criterios anteriormente mencionados.

En cuanto a las herramientas de búsqueda de información, esta fue recolectada de plataformas digitales nacionales como Alicia de Concytec e

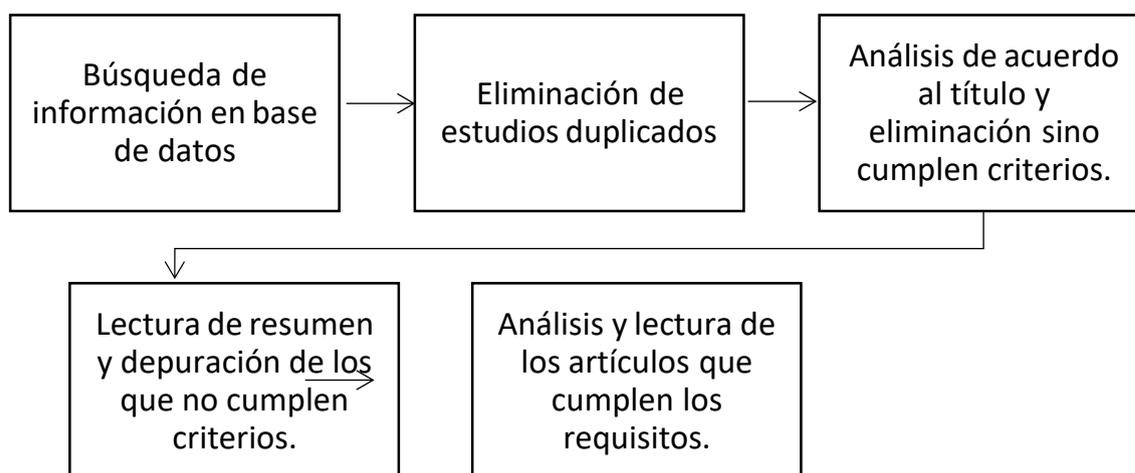
internacionales como Pubmed, Scielo, ProQuest, EbscoHost. Teniendo en cuenta las palabras claves (“Psicología” OR “ansiedad” OR “motivación” OR “emociones” AND “deporte” AND “alta competencia” OR “elite” OR “alto rendimiento”), se realizó la búsqueda en las bases de datos, se filtraron los artículos de acuerdo a la fecha (2016 a 2020) y al idioma (inglés y español).

Como primer filtro, se eliminaron los estudios duplicados, después, se analizaron los estudios de acuerdo al título, aquellos que no se relacionaban con el tema fueron depurados, en el siguiente paso, se procedió a leer los resúmenes y eliminar los estudios que no cumplían las condiciones previamente establecidas y finalmente se procedió a realizar un análisis más profundo, donde se realizó la lectura de todos los estudios y se consideraron once, aquellos que cumplían los criterios de inclusión y exclusión; luego, los estudios fueron resumidos en un cuadro, en los que se consideró: Título del estudio, país, año, tipo de estudio, características de la muestra, instrumentos, variables psicológicas estudiadas, teoría y resultados. Finalmente, se realizó el análisis correspondiente y se redactaron los apartados de la investigación.

A continuación, se presentarán los estudios realizados en América del Sur en torno a la psicología deportiva en la alta competencia. En el presente apartado se analizará los métodos de estudio de las diferentes investigaciones, para ello se han revisado diez estudios que abarcan variables psicológicas en el deporte, desarrollados entre el 2016 y 2020.

Figura 1

Ruta de análisis de los artículos



2.2.1. Estudios cuantitativos

En primer lugar, respecto a los estudios experimentales, se encontraron dos, la primera es una investigación con un diseño cuasi-experimental que tenía como objetivo evaluar la eficacia de la participación en un programa de entrenamiento psicológico en las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo la realizó Tutte et al. con atletas mujeres Uruguay, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia donde participaron 10 deportistas en periodo de entrenamiento precompetitivo preparatorio para la clasificación al preolímpico, para llevar a cabo el programa se identificó y optimizó las habilidades psicológicas relacionadas con el alto rendimiento, tomando en cuenta las características psicológicas de un deporte colectivo, los

temas tratados fueron la autoconfianza, la atención-concentración, la ansiedad pre- competitiva, la ansiedad cognitiva, la ansiedad somática, la habilidad de comunicación, las emociones, el optimismo y la resiliencia y las visualizaciones, además se realizó un pre-test y un post-test con la versión 31 española del Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo en jugadores de fútbol (CPRD-f), todo el procedimiento del estudio fue avalado por el comité de ética de la Universidad Católica San Antonio de Murcia (2020).

El segundo estudio revisado tiene un diseño experimental “puro” y buscaba comparar la efectividad del entrenamiento de estrategias e intervenciones cognitivo- conductuales basadas en mindfulness en el estrés competitivo de francotiradores, participaron 8 francotiradores varones brasileños de alta competencia, en dicha investigación hubo un grupo control y dos grupos experimentales (uno de intervención cognitivo conductual y otro de intervención basada en atención plena) la asignación fue al azar, se desarrollaron 6 sesiones que duraron entre 75 y 90 minutos, adicionalmente se dejaron tareas para replicar lo aprendido en las sesiones durante las actividades cotidianas, la evaluación del efecto del programa se dio a través de indicadores biológicos (concentración de cortisol en saliva).

Los siguientes estudios tuvieron un diseño correlacional, el primero tenía como objetivo conocer el efecto del estilo de liderazgo de los entrenadores percibido por los atletas sobre la cohesión del equipo, fue realizado por Nascimento-Júnior et al. (2018), los instrumentos utilizados fueron la Escala de Liderazgo en el Deporte, adaptada al portugués por Serpa, Pataco, y Santos en

1991 y el segundo instrumento es el Cuestionario de Medio Ambiente Grupal, adaptado al mismo idioma por Nascimento Junior, Vieira, Rosado y Serpa en 2012.

El segundo trabajo realizado por Sepúlveda-Páez et al. (2019), estudió la ansiedad pre competitiva y su relación con estrategias de afrontamiento en disciplinas acuáticas individuales y colectivas en Chile, los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Aproximación al Afrontamiento en el Deporte, adaptado al español por Kim, Duda, Tomás y Balaguer en el 2003 y el Inventario de Ansiedad Competitiva en el Deporte, también adaptado al español por Capdevila en 1997.

Por último, Raimundi et al. (2019) realizaron un trabajo que buscaba conocer las aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud, los instrumentos que se utilizaron fueron el Índice de aspiraciones vitales, adaptado por Romero y colaboradores en 2012 y la Escalade pasión, adaptado por Castillo y colaboradores en 2010. La presente investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de una institución, sin embargo, no se conoce a detalle pues la información fue omitida por el autor.

En cuanto a los estudios psicométricos o instrumentales se encontraron dos, el primero fue realizado por Frischknecht et al. (2016), que adaptó y validó el “Sport- Confidence Measure” este fue desarrollado en Brasil con gimnastas y futbolistas, mide la autoconfianza deportiva, fue creado en el año 2000 por Vealey, consta de 14 ítems distribuidos en 3 sub dimensiones. Todo el estudio

estuvo avalado éticamente por las instituciones involucradas.

El segundo estudio revisado adaptó la Escala de Promoción de Desafíos fue llevado a cabo por Raimundi et al. (2019), quienes presentaron las propiedades psicométricas. El test fue creado por Raimundi y Molina en el 2015, consta de 11 preguntas con cinco opciones de respuesta que valoran el grado de acuerdo de las percepciones de los adolescentes acerca del incentivo promovido por sus padres en el deporte.

2.2.2. Estudios cualitativos

A continuación, se presentan los dos estudios cualitativos, el primero busca conocer las experiencias del entorno deportivo al asesorar a esgrimistas migrantes, se realizó en Colombia por Prato et al. (2020), quienes tuvieron un enfoque socio constructorista, para explorar las experiencias de los profesionales que participan en el asesoramiento de atletas de alta competencia, las técnicas utilizadas fueron, los grupos focales y las entrevistas individuales.

El segundo estudio tenía como objetivo conocer las características psicológicas influyentes en el desempeño de árbitros realizado por Urrea et al. (2018) en Chile, tuvo un diseño fenomenológico, y se utilizó como técnica de recolección de datos las entrevistas semi estructuradas validadas previamente por expertos, se cumplieron los criterios éticos.

2.2.3. Estudios mixtos

El estudio con metodología cuantitativa y cualitativa buscaba conocer la resiliencia, el estrés y lesiones en gimnastas brasileñas, este fue llevado a cabo por Codonato et al. (2018), con deportistas de gimnasia rítmica brasileñas. El

diseño de la parte cuantitativa fue descriptivo simple en donde se utilizaron los siguientes test, “Recovery and Stress Questionnaire for Sports RESTQ-76 Sport” y “10-Item Connor- Davidson Resilience Scale CDRISC-10” ambas adaptadas al contexto brasileño, asimismo, la parte cualitativa tuvo un diseño de teoría fundamentada donde se utilizaron cuestionarios estructurados con preguntas abiertas, grupos focales y revisión de documentos sobre las lesiones de los participantes.

2.3. Estudios acerca del tema

En el presente apartado, se exponen los estudios encontrados en la revisión a través de la tabla 1 para conocer características principales de las investigaciones (título, país, año, variables y problemática). A continuación, se reconocen los aportes de los estudios a través de una clasificación basada en las acciones que ejerce el psicólogo deportivo en la alta competencia y la segunda clasificación se dio en base a los aportes de las investigaciones a los atletas de manera directa o a su entorno.

De los estudios recolectados a través de la búsqueda que se realizó entre los años 2016- 2021. Se resaltan diez estudios que cumplieron con los criterios de inclusión, entre ellos el 40% ha sido desarrollado en Brasil, 20% en Chile y Argentina respectivamente, 10% en Colombia y 10% en Uruguay, respecto a los países de Perú, Bolivia, Ecuador, Paraguay y Venezuela no se encontraron resultados.

El año de publicación de los estudios es variado, se encontró uno en el 2016, ninguno en el siguiente año, en el 2018 y en el 2019 tres, en el 2020 dos

estudios y uno en el 2021. Es importante destacar que ninguna investigación se realizó en contexto de pandemia, es decir no se describen los procedimientos durante la COVID 19, todo ello podría ser por la suspensión y cancelación de los eventos deportivos de gran relevancia en el mundo (Juegos Olímpicos de Tokio 2020, la Eurocopa y la Copa América, eliminatorias sudamericanas) (Cáceres, 2020).

Las problemáticas descritas en los estudios son diversas, pero se hace hincapié en las mencionadas en la adaptación del Cuestionario de autoconfianza deportiva, en la Escala de promoción de desafíos por parte de los padres y en el estudio sobre ansiedad pre competitiva y estrategias de afrontamiento, pues en estos estudios se menciona que la situación problemática para el desarrollo de la investigación es la falta de evidencia científica respecto a los constructos estudiados sus países o en Latinoamérica, lo cual contribuye a respaldar la idea de la escasa investigación en psicología deportiva en América del Sur y se hace énfasis en los años, pues se resalta que existen estudios de mucha antigüedad que son necesarios revisarlos.

Añadiendo a lo mencionado en el párrafo anterior, es necesario resaltar la escasa información respecto a algunos deportes como el Hockey o el poco aporte que tienen los estudios que se realizan con otros grupos de deportistas que no son de élite (recreativo, amateur, profesional, etc.), de la misma manera existe una limitada literatura sobre el entorno del deportista, como es el caso de los árbitros de fútbol quienes están constantemente expuestos a diferentes situaciones polémicas con un impacto en su salud mental.

Los estudios fueron realizados en diferentes grupos de deportistas,

resaltando a las gimnastas en primer lugar, después al fútbol y al futsal, y finalmente a los nadadores, waterpolistas, esgrimistas, jugadoras de hockey y francotiradores. Las modalidades de dichos atletas fueron individuales o colectivas, y en el rango de etapa de ciclo vital se encontraban entre la adolescencia y la adultez. Los dos estudios realizados en Argentina tenían como población objetivo a los adolescentes que iban a participar en los Juegos Olímpicos de la Juventud de Buenos Aires, donde se trabajó de manera masiva con atletas de diferentes disciplinas, pues toda la investigación de ese país se dio en el marco operativo del trabajo propuesto por el Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo [ENARD] con el objetivo de la detección de talentos.

Las variables estudiadas fueron: autoconfianza, resiliencia, estrés, liderazgo, cohesión grupal, promoción de desafíos, aspiraciones vitales, pasión, ansiedad pre - competitiva, estrategias de afrontamiento, transición cultural, concentración y la evaluación de rendimiento. A continuación, se presenta una tabla con las precisiones de los estudios encontrados.

Tabla 1

Presentación de estudios revisados en la investigación.

Título	Año	Variables	País	Muestra	Problemática
Adaptación y Validación de Medida de Autoconfianza para Deportistas de Gimnasia y Fútbol	2016	Autoconfianza	Brasil	Gimnasia (rítmica y artística) y fútbol Individual y colectivo 12 - 22 años	Falta de información actualizada.
Resiliencia, estrés y lesiones en el contexto de la gimnasia rítmica de élite brasileña	2018	Resiliencia Estrés	Brasil	Gimnasia rítmica Colectivo 18-26 años	Potenciar el desempeño deportivo de las gimnastas.
Efecto del estilo de liderazgo de los entrenadores percibido por los atletas sobre la cohesión del equipo entre jugadores brasileños de futsal de élite	2018	Liderazgo Cohesión grupal	Brasil	Futsal Colectivo 21-30	Inconsistencias en la literatura y poca evidencia en la altacompetencia.

VARIABLES PSICOLÓGICAS INFLUYENTES EN EL DESEMPEÑO DE ÁRBITROS FIFA: UN ESTUDIO CUALITATIVO	2018	VARIABLES PSICOLÓGICAS	Chile	Fútbol 34 - 41 años	No existe literatura sobre árbitros en la alta competencia.
ESCALA DE PROMOCIÓN DE DESAFÍOS POR PARTE DE LOS PADRES EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE ALTO RENDIMIENTO	2019	PROMOCIÓN DE DESAFÍOS	Argentina	Diferentes disciplinas 12 - 19 años	Falta de evidencia científica y deficiencias psicométricas en la creación de instrumentos.
ASPIRACIONES VITALES Y SU RELACIÓN CON LA PASIÓN EN DEPORTISTAS ARGENTINOS SELECCIONADOS PARA LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE LA JUVENTUD	2019	ASPIRACIONES VITALES Y PASIÓN	Argentina	Diferentes disciplinas 12-16	Poco conocimiento sobre deportistas jóvenes y variables psicológicas.
ANSIEDAD PRE-COMPETITIVA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEPORTIVO, EN DISCIPLINAS ACUÁTICAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS EN DEPORTISTAS JUVENILES DE ALTO NIVEL	2019	ANSIEDAD PRE COMPETITIVA ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Chile	Natación y waterpolo Individual y colectivo 12 a 17 años	Baja presencia de estudios en el contexto latinoamericano.
EXPERIENCIAS DEL ENTORNO DEPORTIVO DE ORIGEN AL ASESORAR A ESGRIMISTAS MIGRANTES	2020	TRANSICIÓN CULTURAL	Colombia	Profesionales que acompañan a esgrimistas	Falta de información sobre un nuevo fenómeno.

Efecto del estilo de liderazgo de los entrenadores percibido por los atletas sobre la cohesión del equipo entre jugadores brasileños de futsal de élite	2018	Liderazgo Cohesión grupal	Brasil	Futsal Colectivo 21-30	Inconsistencias en la literatura y poca evidencia en la alta competencia.
Evaluación e intervención psicológica en jugadoras de hockey sobre hierba femenino	2020	Autoconfianza, concentración, evaluación del rendimiento y ansiedad).	Uruguay	Hockey Colectivo 16-26 años	El hockey cómo un deporte nuevo para ser investigado.
Comparación entre la atención plena y las intervenciones psicológicas cognitivo-conductuales sobre la reducción del estrés precompetitivo de los tiradores de élite: un seguimiento de 2 meses	2021	Estrés	Brasil	Francotiradores Individual 17 a 22 años	No se encuentra evidencia de la comparación entre mindfulness e intervención cognitivo conductual.

2.3.1. Acciones

2.3.1.1. Evaluación.

Teniendo en cuenta los estudios revisados, se distinguen diferentes instrumentos psicométricos utilizados para la evaluación de variables psicológicas en el deporte, sin embargo, se resalta que más del 60% de estos test, no han sido validados al contexto sudamericano por lo que es importante resaltar la necesidad de la adaptación de instrumentos psicométricos a contextos específicos, pues la psicometría de los test varía en función a la población, tipo y propósito de estudio (De Souza et al., 2017), es por ello que la medición de los constructos en el deporte no puede basarse en propiedades hechas en otros contextos, pues el uso de medidas que no han sido validadas pueden llevar a conclusiones erróneas (Hobfoll et al. 2011, citados por Hall et al., 2014).

A continuación, se detallan los instrumentos validados y/o utilizados en el contexto sudamericano:

2.3.1.1.1. *Sport Confidence Inventory (SCI)*.

Este instrumento fue adaptado para deportistas brasileños de alto rendimiento de gimnasia artística, gimnasia rítmica y fútbol que se encuentran entre los 12 y 22 años.

En primer lugar, se llevó a cabo la adaptación transcultural del inventario a cargo de especialistas en psicología e idiomas. Los resultados mostraron una adecuada validez de contenido, sin embargo, durante los

análisis empíricos, se identificó que el idioma era entendible, pero en el grupo de gimnastas algunos términos eran complicados de entender por no ser comunes en dicha modalidad deportiva. Respecto a la validez del constructo, los resultados indicaron cuatro componentes para el grupo de gimnastas, tres para el grupo de futbolistas y para toda la población, finalmente los índices de precisión sugieren que el instrumento de evaluación presentó consistencia interna para ambos grupos.

2.3.1.1.2. Escala de promoción de desafíos (EPDR).

El instrumento fue adaptado en deportistas adolescentes argentinos de alto rendimiento de básquetbol, balonmano, voleibol, gimnasia artística, judo, taekwondo, luchas, atletismo, gimnasia rítmica, boxeo y tiro que se encuentran entre los 12 y 19 años.

El Análisis Factorial Confirmatorio mostró que la estructura de tres factores propuesta es adecuada, además obtuvieron buenos índices de validez y confiabilidad. Por otra parte, se demostró que la estructura de un factor también se ajustó a los datos, a pesar de ello, obtuvo peores índices de ajuste, error y validez, y confiabilidad. Finalmente, no hay evidencia de normas para la población.

2.3.1.1.3. Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo en jugadores de fútbol (CPRD-f).

Este instrumento fue utilizado en el trabajo realizado por Tutte et al. (2020) con jugadoras uruguayas de hockey hierba de alta competencia,

sin embargo, se resalta que este test no fue adaptado para la población específica de la investigación.

La versión utilizada del cuestionario fue adaptada en España con jugadores de fútbol de entre 16 y 38 años, tiene 4 factores y 29 preguntas, que se organizan en las siguientes subdimensiones: autoconfianza (10), influencia de la evaluación del rendimiento (8), ansiedad (5) y concentración (6). Para las respuestas, usa una escala Likert de cinco alternativas (5- Totalmente de Acuerdo a 1-Totalmente en Desacuerdo), más la opción adicional para los casos en los que el futbolista "no entiende el ítem". La autoconfianza alta se encuentra por puntuaciones entre 20 y 40, la baja entre 0 y 19. La influencia de la evaluación es alta cuando se obtiene entre 16 y 32 puntos y baja entre 0 y 15. La ansiedad alta de 10 a 20 y la baja de 0 a 9. Finalmente, la concentración alta va de 12 a 24 y la baja de 0 a 11 (Tutte et al., 2020).

2.3.1.1.4. Inventario de ansiedad competitiva en el deporte (CSAI-2).

Este instrumento fue utilizado en el estudio realizado por Sepúlveda-Páez et al. (2019), con deportistas jóvenes de disciplinas acuáticas (waterpolo y natación) individuales y colectivas en Chile. En dicha investigación se utilizó la versión adaptada a España por Andrade, Lois y Arce con deportistas que practicaban golf, natación, traineras, surf y ciclismo a nivel autonómico y nacional.

El inventario tiene como propósito evaluar las tres dimensiones de la ejecución deportiva (ansiedad cognitiva, ansiedad somática y

autoconfianza), mediante 27 ítems, con formato tipo Likert de cuatro alternativas (1- nada a 4- mucho). Existe evidencia psicométrica favorable sobre la validez basada en la estructura interna y la confiabilidad.

2.3.1.1.5. Cuestionario de Aproximación al Afrontamiento en el Deporte (ACSQ-1).

Este instrumento psicométrico igual al anterior, fue utilizado en el estudio de Sepúlveda-Paéz et al. (2019) con waterpolistas y nadadores chilenos, la versión empleada fue adaptada por Kim, Duda, Thomas y Balaguer en 2003 en España, donde participaron deportistas españoles, coreanos y estadounidenses.

El cuestionario mide 5 dimensiones (Calma Emocional, Planificación activa/Reestructuración cognitiva, Retraimiento mental, Conductas de riesgo y Búsqueda de apoyo social) mediante 28 preguntas, con formato Likert de 5 puntos (1- nunca a 5- siempre). Se encuentra evidencia de validez de consistencia interna y confiabilidad (Sepúlveda-Paéz et al., 2019).

2.3.1.1.6. Escala de liderazgo en el deporte (LSS).

Este instrumento fue utilizado en el estudio de Nascimento-Júnior et al. (2018) con futbolistas brasileños varones, la versión utilizada fue adaptada por Serpa, Pataco y Santos en 1991 con balonmanistas.

La escala está constituida por 40 ítems con formato tipo Likert de cinco puntos (1-nunca a 5-siempre) y los resultados se distribuyen en cinco dimensiones: Capacitación- Instrucción, Apoyo Social, Refuerzo,

Democrático, y Autocrático. De la misma manera, existen tres versiones del instrumento, la primera, evalúa las percepciones de los entrenadores sobre su propio comportamiento (autopercepción); la segunda evalúa la percepción de los atletas sobre el comportamiento del entrenador; y la tercera evalúa las preferencias de los atletas (Nascimento-Júnior et al., 2018).

2.3.1.1.7. Cuestionario de medio ambiente grupal (GEQ).

El presente test también fue utilizado en el estudio de Nascimento-Júnior et al. (2018) con futbolistas varones y la versión utilizada fue adaptada al portugués por Nascimento Junior, Vieira, Rosado y Serpa en 2012.

El cuestionario tiene 16 ítems en una escala tipo Likert de nueve puntos, donde 1 es muy en desacuerdo y 9 es muy de acuerdo, de la misma manera está dividido en cuatro dimensiones, Tarea de integración grupal; Grupo-Integración Social; Atracción Individual a la tarea grupal y Atracción Individual al Grupo-Social. Respecto a las propiedades psicométricas del cuestionario, estas demostraron ser adecuadas (Nascimento-Júnior et al., 2018).

2.3.1.1.8. Índice de aspiraciones vitales (AI).

Este instrumento fue empleado en el estudio de Raimundi et al. (2019) con deportista argentinos de diferentes disciplinas de selecciones juveniles, la versión utilizada fue la validada al español por Romero y colaboradores en el 2012.

El instrumento está compuesto por 35 ítems que miden siete aspiraciones: tres extrínsecas (riqueza, fama, imagen) y cuatro intrínsecas (crecimiento personal, relaciones significativas, contribución a la comunidad y salud). La consigna de la prueba solicita al adolescente que conteste “Qué tan importante es esta meta para mí” con cinco opciones de respuesta (de nada a mucho).

2.3.1.1.9. Escala de pasión.

El presente test también fue empleado en la investigación de Raimundi et al. (2019) con deportistas juveniles de diferentes disciplinas, la versión utilizada fue la adaptada en España con gamers, esquiadores y bailarines.

La escala tiene un modelo dual, es decir está compuesta por dos dimensiones de seis ítems, las cuales son, la pasión armoniosa y la pasión obsesiva. El formato de respuesta es con una escala Likert de cinco puntos (de muy en desacuerdo a muy de acuerdo). La escala original y su adaptación poseen adecuados indicadores de validez y confiabilidad.

2.3.1.1.10. Cuestionario de recuperación y estrés para el deporte (RESTQ-76).

Este instrumento psicométrico se utilizó en la investigación realizada con gimnastas brasileñas por Codonato et al. (2018), la versión aplicada fue la portuguesa. El cuestionario tiene 77 ítems y el formato de respuesta es de tipo Likert de siete puntos (0-nunca, 6-siempre), los resultados se agrupan en 10 subescalas de estrés (estrés general, estrés

emocional, estrés social, conflictos, fatiga, falta de energía, quejas físicas, rupturas perturbadas, agotamiento emocional y beneficios) y 09 subescalas de recuperación (éxito, recuperación social, recuperación, físico, bienestar general, calidad del sueño, autoevaluación y autorregulación) (Codonato et al., 2018).

2.3.1.1.11. Escala de resiliencia Connor Davidson de 10 elementos (CD RISC 10).

Este instrumento psicométrico también se utilizó en la investigación realizada por Codonato et al. (2018) con gimnastas brasileñas que participaron en las olimpiadas, la versión aplicada fue la brasileña adaptada a la población general.

2.3.1.1.12. Entrevistas.

Los estudios cualitativos, muestran diferentes técnicas de recolección de datos, cómo las entrevistas estructuradas y semiestructuradas, utilizadas en las investigaciones de Prato et al. (2020) y Urra et al. (2018). Es por ello, que se rescata la elaboración y evaluación de los protocolos de entrevista, pues el método cómo el juicio de expertos, genera mayor confiabilidad en los resultados de los estudios.

En el presente estudio se busca consolidar la información que existe en torno a la psicología deportiva en América del Sur, para ello es importante conocer los aportes que brinda la investigación al desarrollo de la evaluación de los deportistas, pues se conoce que esta función es fundamental para la intervención, para ello los test psicométricos son

importantes para reconocer las características de los deportistas, sin embargo es necesario identificar que este procedimiento de evaluación debe ir acompañado de otras técnicas como las entrevistas, los sociogramas, medidas psicofisiológicas, etc. pues estos procedimientos permitirán tener un bagaje de información sobre el deportista y de esta manera generar un adecuado diagnóstico.

En el presente estudio los tests utilizados en las investigaciones son variados y existe poca evidencia de su estudio en América del Sur, sin embargo, se reconoce que el Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo es uno de los instrumentos más utilizados, en España tiene diferentes adaptaciones y ha demostrado su utilidad para la evaluación de las necesidades y recursos de un deportista, asimismo ha sido utilizado para plantear programas de entrenamiento psicológico con el objetivo de mantener y fortalecer habilidades en el atleta (Gimeo et al., 2012).

Roffe (1999) realiza un listado de los cincuenta instrumentos más utilizados en psicología deportiva, entre ellos se encuentran el Profile of Mood States [POMS] para evaluar la emoción, el Test de Butt que mide la agresión, el Inventario de Respuestas de Ansiedad (ISRA), el Test de concentración de Toulouse, etc. sin embargo ninguno coincide con los utilizados en los estudios revisados, ante lo mencionado anteriormente es importante resaltar que la investigación en torno a esta área de la psicología deportiva ha disminuido en la actualidad pues se tiene como hipótesis que en el deporte de élite el uso de instrumentos psicométricos

puede ser poco útil, ante situación es necesario tener mayor evidencia científica actualizada.

2.3.1.2. Intervención.

Las investigaciones revisadas en este apartado, demuestran el foco de la psicología del deporte, ya que ambas han tenido una intervención directa con los deportistas, sin embargo, es importante mencionar, que los agentes del entorno deportivo, cómo los entrenadores, médicos, nutricionistas, padres y dirigentes, son parte fundamental del desarrollo y consolidación de la carrera deportiva. A continuación, se detallan las intervenciones realizadas:

2.3.1.2.1. Grupales.

Tutte et al. (2020), realizaron una investigación con el propósito de evaluar las habilidades psicológicas de jugadoras de hockey hierba, y la eficacia de en un programa de entrenamiento mental en las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. En el estudio participaron 10 deportistas de 16 a 26 años de la selección de hockey hierba femenino de categoría senior de Uruguay. El programa tuvo un enfoque cognitivo conductual, constó de 16 sesiones grupales, las técnicas y estrategias desarrolladas, fueron: la reestructuración cognitiva, la autocaracterización, la técnica de la Rejilla de concentración y Stroop, habilidades de comunicación y de autoconocimiento, auto-registros conductuales; observaciones-confrontaciones e interpretaciones; y técnicas de relajación y visualización. Para evaluar el efecto del

programa, se administró el Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo en jugadores de fútbol (CPRD-f, Olmedilla, García y Martínez, 2007), a partir de ello se demostró diferencias significativas tras la intervención que favorecen la calma ante las diferentes situaciones relacionadas con la competición.

2.3.1.2.2. Individuales.

Sadimi et al. (2021), realizaron una investigación que tenía como propósito comparar la efectividad del entrenamiento de estrategias e intervenciones cognitivo- conductuales basadas en la atención plena en el estrés competitivo de los francotiradores a través de la medida del nivel de cortisol salival. Participaron 24 francotiradores varones entre 17 y 22 años, estos fueron distribuidos en tres grupos: intervención cognitivo-conductual (8), intervención basada en la atención plena (8) y grupo de control (8). La intervención cognitivo-conductual se basó en la identificación de pensamientos estresantes, la relajación, el entrenamiento mental, visualización y imaginación, etc., mientras que la intervención basada en la atención plena incluyó la meditación centrada en la respiración, la exploración corporal, meditación, práctica de yoga, meditación caminando y meditación con ejercicios especiales. La forma de evaluación fue a través de la concentración de cortisol en saliva, que se midió en reposo, antes y después de la prueba y el seguimiento. Los participantes de los grupos experimentales participaron en seis sesiones de formación durante seis semanas, la medida que se utilizó fue la concentración de cortisol en saliva. Los resultados afirman que tanto la

atención plena y las intervenciones psicológicas cognitivo conductuales tuvieron un efecto positivo y significativo en reducir los niveles de cortisol salival en los participantes.

En la intervención realizada por Tutte et al. (2020), también se incluyeron sesiones individuales, sin embargo se mencionan que estas fueron voluntarias y no se reportan resultados específicos, sin embargo, se resalta que a través de una encuesta de satisfacción del programa, las atletas mencionaron que las sesiones fueron espacios para poder expresar y reflexionar sobre las situaciones que vivían individual y colectivamente, asimismo resaltaron el aprendizaje de herramientas para el manejo emocional.

En las investigaciones realizadas por Tutte et al. (2020) y Sadimi et al. (2021), se evidencia que las intervenciones propuestas han tenido un enfoque cognitivo conductual, haciendo uso de técnicas de segunda y tercera generación, como el mindfulness. Ambos estudios proponen técnicas diferentes de evaluación, por ejemplo la investigación llevada a cabo por Tutte y colaboradores, utiliza el Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo en jugadores de fútbol adaptado en España, lo que trae consigo una barrera en el conocimiento científico de la efectividad de la intervención, pues un instrumento psicométrico adaptado a otro contexto no genera validez ni confiabilidad de los resultados, en este caso el cuestionario no está adaptado para jugadoras de hockey, ni está adaptado al contexto uruguayo. Sin embargo, en el otro lado, el estudio realizado por Sadimi y

colaboradores, muestra una medida más objetiva del efecto del programa, pues se utilizan medidas psicofísicas que tienen como propósitos ser más precisas y objetivas.

2.3.1.3. Formación.

Respecto a esta función que cumple el psicólogo deportivo en la alta competencia, se resaltan los aportes teóricos de las diferentes investigaciones que contribuyen a la consolidación de los conceptos de diferentes variables, y poder así trabajar con los deportistas y sus entornos la formación integral, por ello a continuación se presentan aportes a teóricos a la psicología deportiva:

Mindfulness. Esta intervención se basa en prestar atención al presente, sin juzgar. En la actualidad este tipo de abordaje es muy utilizado para tratar y prevenir trastornos psicológicos, pues permite a las personas revisar aspectos internos y externos, para así poder ser capaces de experimentar el cambio hacia las reacciones normales, tiene como objetivo disminuir el sufrimiento mediante el desarrollo armonioso de la mente y el cuerpo (Scott- Hamilton et al., 2018, citados por Sadimi et al., 2021). En el deporte, el mindfulness ha demostrado resultados favorables en la mejora de los estados de ansiedad y concentración (Hoja & Jansen, 2017 citados por Tutte, 2020).

Intervención Cognitivo Conductual. Este tipo de intervención tiene como objetivo detener, controlar o disminuir los estados internos negativos (pensamientos, emociones, sensaciones físicas) por

pensamientos positivos y/o de autoconfianza, En el ámbito deportivo, la intervención cognitivo conductual ha demostrado resultados favorables en diferentes niveles (amateur, profesional, académico y olímpico) (Humara, 2018 , citado por Sadimi et al., 2021), de la misma manera, se resaltan los resultados positivos de este tipo de intervenciones basadas en técnicas de segunda generación (Olmedilla et al., 2014,citados por Tutte, 2020).

Ansiedad pre competitiva. Hace referencia a la respuesta emocional de aprehensión, tensión y nerviosismo ante contextos de competencia, la cual puede favorecer o perjudicar el rendimiento. Está compuesta por, la ansiedad somática (incremento de indicadores fisiológicos); la ansiedad cognitiva (evaluación negativa de la situación) y la autoconfianza (grado de convicción de poder lograr una actividad) (Sepúlveda- Páez et al., 2019).

Estrategias de afrontamiento. Son los esfuerzos cognitivos y conductuales que se utilizan para manejar demandas internas o externas, que superan la capacidad de respuesta de la persona, existen las estrategias de afrontamiento orientadas al objetivo y a la emoción. En el deporte, el uso inadecuado de dichas estrategias, puede traer a largo plazo insatisfacción y abandono deportivo (Letelier, 2015, citado por Sepúlveda-Páez et al., 2019).

Modelo multidimensional de liderazgo. Fue propuesto por Chelladurai y Saleh, quienes refieren que, para estudiar la efectividad del

liderazgo, se deben tomar en cuenta los rasgos y variables situacionales en el contexto deportivo, como por ejemplo, las características del líder, las características del atleta y el contexto (Nascimento-Júnior et al., 2018).

Aspiraciones vitales. Son consideradas como aspectos esenciales de la motivación que influyen en la calidad de la experiencia y en el bienestar, este concepto parte de la mini teoría de los contenidos de la meta, que compone la teoría de la Autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan. Existen dos tipos de aspiraciones vitales, las intrínsecas, que están relacionadas con el desarrollo personal, las relaciones íntimas y el involucramiento con la comunidad, que satisfacen directamente las necesidades de autonomía, competencia y relación y por otra parte, se encuentran las aspiraciones extrínsecas, que implican el logro de recompensas y el reconocimiento de los demás (Deci y Ryan, 2008, citados por Raimundi et al., 2019).

Transición cultural. Para el desarrollo óptimo de los deportistas, muchos de ellos optan por emigrar a otros países con el propósito de perfeccionar la técnica y/o táctica deportiva, es por ello que la transición cultural se convierte en un punto fundamental en el bagaje de conocimientos del psicólogo deportivo. Para desarrollar una carrera deportiva transnacional es necesario habituarse a diversos contextos culturales, por lo que se debe afrontar la transición, la cual hace referencia al proceso de adaptación psicológica y sociocultural que se experimenta al mantener contacto permanente con un nuevo contexto, esta consta de tres fases: pre transición (antes de emigrar), adaptación cultural aguda y

adaptación sociocultural (Ryba et al., 2018, citados por Prato et al., 2020).

Los aportes de las investigaciones a la función de formación son variados, pero principalmente contribuyen a tener mayor evidencia acerca de los fenómenos que experimentan los deportistas de alta competencia, todo ello se traduce en favor a la labor que realiza el psicólogo deportivo, pues gracias a la teoría que existe en las intervenciones o estudio de variables se pueden diseñar mejores estrategias para llevar a cabo la formación integral de los deportistas, teniendo en cuenta factores deportivos y extradeportivos, así como factores personales y del entorno.

2.3.2. Orientación de los aportes de las investigaciones

2.3.2.1. Deportistas.

De las diez investigaciones revisadas, ocho han trabajado directamente con los deportistas, sin embargo, en este apartado se expondrán detalladamente sólo cinco, ya que cuatro se encuentran detalladas a profundidad en el apartado de evaluación (Frischknecht et al., 2016 & Reimundi et al., 2019) e intervención (Tutti et al., 2020 & Sadimi et al., 2021).

Sepúlveda-Páez et al. (2019), llevaron a cabo una investigación que tenía como propósito comparar la relación de estrategias de afrontamiento con ansiedad pre- competitiva en natación y waterpolo, participaron 50 deportistas chilenos de las categorías sub 15 y sub 18, las edades de los atletas oscilaban entre 12 y 17 años. Los resultados del estudio demuestran que existen diferencias en los niveles de autoconfianza

en ambos grupos, así como la relación entre estrategias de afrontamiento y ansiedad precompetitiva. Esta investigación nos propone estudiar a mayor profundidad las diferencias que pueden existir en deportes individuales o colectivos que tengan condiciones parecidas en cuanto al desenvolvimiento (modalidad acuática).

Nascimento-Júnior et al. (2018), realizaron un estudio que tenía como objetivo indagar el efecto del estilo de liderazgo del entrenador percibido por los atletas sobre la cohesión del equipo entre jugadores de futsal de élite, para ello participaron 120 personas de los ocho mejores equipos de la Liga Profesional del estado de Paraná-Brasil. Los resultados demuestran que el estilo de liderazgo democrático del entrenador, de refuerzo, de apoyo social y de instrucción es determinante para el desarrollo de la cohesión de la tarea, sin embargo, no tiene la misma influencia que la cohesión social, los resultados hacen énfasis que este fenómeno sucede en los deportes de alto rendimiento y difieren de lo encontrado con deportistas de otros niveles de competencia, por consiguiente, se destaca la importancia de investigar en grupos específicos de deportistas pues a pesar de practicar un mismo deporte los niveles de exigencia son diferentes.

Codnhato et al. (2018), realizaron una investigación que tenía como propósito estudiar la relación entre resiliencia, estrés y lesiones en el contexto deportivo, participaron 8 atletas femeninas de la selección Brasileña de Gimnasia Rítmica, entre 18 y 26 años de edad. En los resultados cuantitativos y cualitativos se encontró niveles relativamente

estables de estrés y recuperación a lo largo de la temporada y se concluyó que la resiliencia es fundamental en el proceso de rehabilitación de lesiones y control del estrés. Además, se propone tener en cuenta el apoyo social (familiares, amigos, etc.) en el proceso de recuperación de lesiones para ello es necesario utilizar “el mismo idioma” y trabajar el manejo de emociones, el compromiso y reconocer los esfuerzos de los deportistas. La investigación revisada brinda un panorama completo sobre las lesiones, la resiliencia y el estrés, pues el análisis cualitativo y cuantitativo ayudan a comprender a mayor profundidad estas variables aparte se resalta el aporte a la psicología deportiva pues previamente los autores habían identificado un vacío en la literatura, incluso la investigación propone un modelo hipotético de resiliencia psicológica, lesiones y rendimiento deportivo en la gimnasia rítmica de élite.

Raimundi et al. (2019), realizaron un trabajo que tenía como objetivo estudiar las aspiraciones vitales de deportistas adolescentes de alto rendimiento y su relación con la pasión que tienen con respecto a su deporte, para ello participaron 234 deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud, sus edades se encontraban en el rango de 12 a 16 años. Los resultados demostraron que los varones tienen más aspiraciones extrínsecas de riqueza y fama y aspiraciones extrínsecas en su conjunto que las mujeres, se realiza un análisis en base al sexo de los participantes con resultados similares en distintos países pero con diferentes poblaciones, asimismo una variable en la que se encontró resultados diferentes fue en los deportes cíclicos y acíclicos y en la edad,

por ello los autores sugieren tomar en cuenta más aspectos para conocer mejor el funcionamiento de estos constructos. Ante los resultados del estudio anteriormente mencionado es pertinente tener en cuenta diferentes variables al momento de estudiar los deportes, pues cada uno tiene distintas demandas y es necesario tomar en cuenta variables del contexto pues se rescata en la investigación el nivel de exposición que tienen los diferentes deportes los cuales podrían estar interviniendo en el comportamiento de los atletas.

2.3.2.2. Entorno deportivo.

Las investigaciones realizadas con el entorno del deportista de alta competencia son poco frecuentes, en este caso se presentarán dos estudios cualitativos en los que se ha trabajado con árbitros y con profesionales de un equipo multidisciplinar de esgrimistas.

Urra et al. (2018), llevaron a cabo un estudio cualitativo fenomenológico, que tenía como objetivo describir los principales factores psicológicos demandados en el ejercicio del arbitraje y la forma en que ellos perciben su labor como árbitros FIFA de la Asociación Nacional de Fútbol Profesional de Chile. La muestra estuvo conformada por 8 árbitros entre 34 y 41 años, con una experiencia entre 5 y 20 años, las entrevistas semi estructuradas fueron utilizadas como técnicas de recolección, estas fueron validadas previamente por expertos (psicólogo deportivo, entrenador de fútbol y árbitro de fútbol). Los resultados demuestran que la variable más mencionada fue el autocontrol (se encarga

de regular las emociones y contribuye a afrontar de manera asertiva las situaciones conflictivas), asimismo la concentración, que es descrita cómo la capacidad de abstracción y el control del partido. El estudio presentado ayuda a comprender mejor al entorno del deportista, sin embargo se resalta la escasa literatura que existe en torno a los árbitros destacando así la importancia de la investigación, pues al igual que con los deportistas en el trabajo de los árbitros también se involucra un aspecto personal (familiar, relaciones interpersonales, etc.) y otro de rendimiento en su trabajo, ante ello es necesario conocer todas las variables que están a su alcance pues de esta manera los sistemas de evaluación e intervención del psicólogo deportivo podrán satisfacer las necesidades presentadas por esta población.

Prato et al. (2020), realizaron un estudio cualitativo socioconstruccionista, que buscaba explorar las experiencias de los profesionales de un equipo multidisciplinario, entrenadores y profesionales de Ciencias de la Salud aplicadas al deporte, al acompañar y asesorar a esgrimistas colombianos migrantes durante la transición cultural y el desarrollo de la carrera deportiva transnacional. Participaron 9 profesionales (Entrenadores, asistente técnico, psicólogos, nutricionistas, médicos y trabajadores sociales), se utilizaron grupos focales. Para el análisis de los resultados, se utiliza la teoría de la transición cultural propuesta por Ryba, de esta manera el estudio demuestra que acompañar la transición cultural de los esgrimistas colombianos migrantes, impacta en el bienestar y las dinámicas de asesoramiento de

entrenadores y profesionales de ciencias de la salud, asimismo, se resalta la importancia del trabajo previo con el deportista y sus redes de apoyo (familia, instituciones, etc.), ante ello se demuestra la necesidad del trabajo holístico en los deportistas de élite pues el estudio presentado resalta la importancia del apoyo familiar, del equipo de apoyo deportivo (entrenadores y equipo médico) y del mantenimiento de las relaciones con las instituciones de su país, ampliando así el foco de estudio de la psicología deportiva pues todo ello contribuye al alto rendimiento.

De los estudios revisados se identifican brechas en la investigación sobre la psicología deportiva en Suramérica. A continuación, se presentarán los estudios realizados en cada país.

En primer lugar, se destaca a Brasil pues es el país con mayor producción científica en torno al tema investigado, se recolectaron cuatro estudios de gran variedad pues se identificaron diseños psicométricos, correlaciones, experimentales y uno con metodología mixta. Los deportes en los que se destacan las investigaciones son la gimnasia (rítmica y artística), el fútbol, el futsal y el tiro.

En segundo lugar, se encuentran Argentina y Chile con la misma cantidad de estudios reportados. En Argentina ambas investigaciones estuvieron desarrolladas en el contexto de los Juegos Olímpicos de la Juventud por ello los atletas que participaron fueron de diferentes disciplinas y tenían entre 12 y 19 años, se reconoce ese evento como clave para propiciar la investigación asimismo se destaca que todo el trabajo realizado estaba orientado en la consecución de mejores resultados en la

competencia que se llevaría a cabo en su país. En el caso de Chile, la investigación se divide en dos áreas fundamentales, primero en los aportes hacia los atletas que practican deportes acuáticos y segundo se explora la labor de los árbitros y su relación con las variables psicológicas, proponiendo así aspectos a tomar en cuenta en su intervención.

En Colombia se indaga el trabajo con los profesionales que acompañan en la transición cultural de los esgrimistas, resaltando así el apoyo social y el trabajo holístico, se resalta que se debe tener en cuenta las características sociodemográficas de las personas que migran y las instituciones dentro del país que los apoyan lo cual se relaciona con las políticas manejadas en el país.

En Uruguay se trabaja con deportistas femeninas que practican hockey, un deporte poco popular en América del Sur, pero gracias al estudio realizado se visibilizan que existen deportes con poca exposición que requieren de mayor investigación para mejorar y contribuir con los resultados en las competencias internacionales.

2.4. Reflexiones teóricas sobre el tema

La psicología del deporte es una subdisciplina de la psicología de la actividad física y el deporte, sin embargo, existen autores que las toman como sinónimos, siendo este el primer punto a analizar, puesto que en la literatura respecto a esta área los términos se pueden confundir y pueden crear errores al momento de interpretar las diferentes investigaciones. El psicólogo deportivo puede trabajar con atletas de diferentes niveles

(deporte de alto rendimiento, deporte profesional o deporte de otros niveles de rendimiento) para ello cumple cinco funciones específicas, evaluación y diagnóstico, planificación y/o asesoramiento, intervención, educación y/o formación e investigación, sin embargo en el presente estudio para analizar con mayor énfasis el alto rendimiento se analizaron los estudios en base a las acciones que cumple el profesional en el alto rendimiento deportivo, pues nos permite una mejor comprensión de esta población.

A partir de la literatura sobre los aportes de la psicología al deporte de alta competencia en América del Sur, se puede afirmar que esta área de la psicología requiere de mayor atención a nivel nacional, pues no se encontraron estudios en el país y a nivel sudamericano solo se encontraron 10 investigaciones, las cuales han sido muy diversas en contextos, años y deportes.

A continuación, se presentarán los puntos teóricos analizados.

En los estudios revisados, se demuestra una gran variedad de constructos psicológicos estudiados, las variables que se desarrollaron fueron la resiliencia, el estrés, las lesiones deportivas, la autoconfianza, la promoción de desafíos, la atención, la memoria, las estrategias de afrontamiento, la ansiedad, el liderazgo, la pasión, las aspiraciones, etc. las cuales contribuyen a conocer mejor el perfil de atletas de esta parte del mundo, sin embargo, es necesario tener en cuenta que los resultados no se pueden generalizar a todos los deportes, pues como mencionan

Guerrero y Riera (2017) para alcanzar la excelencia de la competencia se requiere del dominio e integración de múltiples habilidades específicas de cada deporte. Ante esta situación se debe tener en cuenta que la variedad, la metodología y el escaso número de estudios, no son concluyentes para tomar cómo verdades absolutas los resultados obtenidos en las disciplinas estudiadas, pues muchos de los autores proponen seguir replicando los procedimientos utilizados para así consolidar los resultados obtenidos. Ante ello, es necesario fortalecer metodológicamente las investigaciones, así como, estudiar a profundidad las variables, considerando las características de cada disciplina y del deporte sudamericano (factores personales, sociales, culturales, etc).

En cuanto a la evaluación psicométrica se resalta un punto importante a tomar en cuenta, sólo en dos de las investigaciones presentadas los instrumentos fueron adaptados en América del Sur con deportistas de alta competencia, en los demás estudios se utilizaron test con propiedades psicométricas estudiados en diferentes países y/o con deportistas de diferentes niveles de rendimiento, estos procedimientos pueden llevar a errores al momento de interpretar los resultados, pues como se mencionó anteriormente la psicometría varía de acuerdo al tipo, propósito y población de estudio.

En el estudio de las propiedades psicométricas de los test es necesario tener en cuenta variables que pueden influir en los resultados, pues en la investigación realizada por Frischknecht et al. (2016), los autores resaltan la importancia de la adaptación transcultural puesto que

en su investigación se analiza que el término “estrategia táctica” es menos familiar para las gimnastas que para los futbolistas, lo que trae consigo efectos en el modo de responder, por ello es importante que el psicólogo deportivo conozca el lenguaje que se utiliza en los diferentes deportes para hacer más efectiva su labor de investigación, evaluación e intervención.

Para lograr los objetivos en el alto rendimiento es necesario que el psicólogo deportivo lleve a cabo la evaluación del contexto del atleta recolectando información sobre los entrenadores, jueces, árbitros, directivos, familiares, espectadores y medios de comunicación, por tal razón, se tiene que tener en cuenta la nula investigación respecto a esta faceta. El 80% de los estudios revisados fueron realizados directamente con los deportistas de alta competencia, sin embargo, es importante considerar en este nivel de profesionalismo, la interacción de diversos factores y dimensiones del rendimiento deportivo (Lorenzo & Sampaio, 2005), por lo que las relaciones con el entorno del atleta son fundamentales para conseguir óptimos resultados, es así que se considera imprescindible el desarrollo de instrumentos orientados a la recolección de datos del entorno deportivo, pues estos permitirán realizar un diagnóstico preciso y completo que ocasionará mejores intervenciones con efectos positivos en los resultados de las competencias.

Siguiendo la misma línea se propone que se desarrollen instrumentos que puedan ayudar a comprender mejor las relaciones de los deportistas con su entorno, es decir, que el atleta evalúe la percepción de

sus relaciones con los entrenadores, familia, equipo médico, etc. pues se tiene evidencia de la influencia que existe entre el rendimiento y la motivación de un deportista y la calidad de la relación con el entrenador (Viera et al., 2018, referenciado en Andrade et al. 2020), o la importancia de la promoción de desafíos por parte de los padres en deportistas adolescentes (Raimundi et al., 2019).

Adicionalmente, es importante actualizar y ampliar la información respecto a esta área pues los inventarios sobre los instrumentos psicológicos disponibles en el deporte son de más de diez años de antigüedad, asimismo es necesario contribuir evidencia científica actualizada respecto al marco teórico que antecede a la creación de los instrumentos, pues García et al. (2004) refieren que solo uno de cada tres instrumentos psicológicos en el campo del deporte se fundamenta en un marco conceptual claramente delimitado, finalmente es necesario confirmar la hipótesis que propone Orlick & Partington (1988), respecto a la poca utilidad de los instrumentos con los deportistas de élite, pues todos estos puntos no fueron abordados en la investigación en América del Sur, a pesar de que su esclarecimiento puede traer consigo grandes beneficios a la praxis del psicólogo deportivo.

A pesar de lo mencionado anteriormente se distingue fortalezas en las investigaciones revisadas puesto que se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos, cómo la observación estas últimas, más objetivas ya que son menos susceptibles a la manipulación de los sujetos.

Los avances tecnológicos son útiles en la evaluación de situaciones reales de entrenamiento y competición pues no interfieren en la conducta deportiva (González, 2010). De la misma manera es importante resaltar que los instrumentos cualitativos utilizados en las investigaciones fueron adaptados y validados por expertos, lo cual contribuye a una mayor validez y confiabilidad de los resultados arrojados en este tipo de estudios.

Ante lo expuesto anteriormente, es importante reconocer que la investigación en el ámbito profesional aplicado y la disponibilidad de herramientas fiables para la recolección de información y análisis, se han ido convirtiendo en una condición para el desarrollo de la psicología deportiva (González, 2010).

Respecto a la intervención, esta acción goza de un reconocimiento en el campo del deporte y está orientada a desarrollar capacidades físicas, técnicas y tácticas que contribuyan al desarrollo óptimo del individuo en la competencia (González-Carballido et al. 2013), la intervención se da de manera directa (entrenamiento psicológico) e indirecta (diseño y aplicación de estrategias psicológicas) (Cantón, 2016). Para Ureña (s.f.), la intervención en la psicología del deporte de alta competencia, implica tres componentes fundamentales, en primer lugar, se busca determinar el perfil psicológico del atleta, después se priorizan las habilidades psicológicas del deportista para lograr un rendimiento máximo y finalmente se establece la estrategia metodológica, sin embargo, en las dos investigaciones revisadas, se hallan vacíos en la aplicación de lo que

expone Ureña.

En la intervención propuesta por Tutte et al. (2019) se realizó una evaluación previa para conocer el perfil de las participantes, pero este procedimiento fue impreciso pues solo se utilizó un instrumento psicométrico para conocer las características de las deportistas, es decir no se complementa la información con otras técnicas de recolección de datos, lo que hace poco precisa la información obtenida, se podría interpretar que la fase de evaluación no fue con el objetivo de hacer un diagnóstico de necesidades, sino principalmente su propósito fue conocer el efecto final de la intervención.

En el caso de Sadimi et al. (2021) los niveles de estrés a través del cortisol fueron medidos para conocer el efecto de las intervenciones pero no se detalla un diagnóstico previo en el grupo de tiro, teniendo en cuenta la problemática planteada en lo que sí se enfocaron los autores fue en el seguimiento de los resultados obtenidos, aunque no fueron satisfactorios se resalta la importancia de tener en cuenta estos aspectos pues son determinantes al momento de conocer si una intervención resultó ser efectiva o no.

En las intervenciones se utilizaron diferentes técnicas; en el trabajo de Tutte et al. (2019) se destaca la reestructuración cognitiva, autocaracterización, técnica de rejilla de concentración y Stroop, habilidades de comunicación y autoconocimiento, auto registros conductuales, observaciones-confrontaciones e interpretaciones y

técnicas de relajación y visualización, por la parte de Sadimi et al. (2021) en la intervención cognitivo conductual los procedimientos utilizados fueron identificar pensamientos estresantes, detener los pensamientos negativos, relajación, entrenamiento mental, visualización, diálogo interno positivo, atención, concentración, ajuste de la excitación, regular los niveles de activación y tareas diarias. En el caso de la intervención basada en mindfulness, se llevaron a cabo ejercicios de pasas, meditación centrada en la respiración, exploración del cuerpo, práctica de yoga, meditación caminando, ejercicios especiales de meditación y deberes diarios. Estos procedimientos son variados, pues tienen elementos de la intervención tradicional, la intervención multicomponente, del entrenamiento en habilidades psicológicas para el máximo rendimiento en deporte y el mindfulness, a pesar de ello se resalta que las intervenciones en el deporte siguen basándose en la práctica clínica de la psicología.

En el estudio de Sadimimi et al. (2021) se utilizó el mindfulness con atletas que practicaban tiro trayendo consigo óptimos resultados comprobados por marcadores de cortisol salival, sin embargo, es importante cuestionar que los niveles de activación varíen en función del deportista y del tipo de disciplina que practica, por lo que es necesario indagar la efectividad de estas técnicas en diferentes deportes, pues cada uno tiene diferentes exigencias a nivel psicológico y físico.

Asimismo, en esta investigación se concluye que tanto la intervención cognitivo conductual y la intervención basada en mindfulness, ayudaron a reducir los niveles de estrés a partir de los

marcadores de cortisol, sin embargo, no hay diferencias significativas entre ambos procedimientos. Este resultado se compara en el apartado de discusión con investigaciones realizadas con intervención cognitivo conductual, pero no se evidencian comparaciones con intervenciones de tercera generación, lo cual se puede deber a la novedad de estas corrientes y a la poca investigación que se ha realizado de la tercera generación en el contexto deportivo generando así una oportunidad para investigar en el deporte de élite.

En el entrenamiento en habilidades psicológicas para el máximo rendimiento en deporte (PST), se busca que los planes de intervención en el deporte sean individualizados, sin embargo, en los estudios recolectados se proponen técnicas de trabajo grupales o se busca complementar las intervenciones con procedimientos individuales que contribuyan a mejorar el rendimiento. Se conoce que para mejorar los programas de intervención en psicología del deporte es necesario la adaptación individualizada en lugar de la colectiva, sin embargo, adaptar metodologías individuales podría ayudar a que las intervenciones sean más efectivas, pero a nivel científico no se podrían contar con muestras grandes para validarlos.

Por otra parte, es importante mencionar que para el desarrollo de intervenciones adecuadas es indispensable conocer las habilidades del deportista (personales y del deporte) (Guerrero & Riera, 2017), en consecuencia, se requiere de mayor detalle en los estudios realizados en cuanto a las características de los atletas en deportes específicos (deportes

individuales, en equipo, cíclicos, acíclicos), pues se reconoce que el desenvolvimiento en las modalidades deportivas no son las mismas aunque las condiciones puedan parecer similares, cómo se demuestra en el estudio de Sepúlveda et al. (2019), con deportistas que practican natación y waterpolo, donde se encuentran diferencias en los niveles de ansiedad precompetitiva y estrategias de afrontamiento.

Para culminar la apreciación sobre las acciones de evaluación e intervención de la psicología deportiva en el alto rendimiento, es importante mencionar que para trabajar de manera holística con del deportista de élite, se necesita la creación y/o ajuste de estrategias de intervención con el entorno (árbitros, jueces, familiares, parejas, medios de comunicación, etc.) que no resulten de la simple extrapolación del trabajo que se realiza con los atletas, sino que refieran un área particular de investigación y práctica a nivel profesional por parte de los psicólogos deportivos (Urra, 2018), reconociendo así la importancia de las diversas figuras que son parte del deporte de alto rendimiento, y ampliar así la labor del psicólogo deportivo, estableciendo parámetros de evaluación e intervención válidos.

Es así que el estudio realizado por Ureña (2018), con árbitros de fútbol, visibiliza la importancia de los jueces dentro de un ambiente deportivo, pues cómo menciona, esa labor trae consigo un impacto en su vida y relaciones, por ello, el trabajo del psicólogo deportivo también debe ir dirigido a este grupo de profesionales, ya que se requiere intervención tanto en el contexto deportivo y personal.

Respecto a los aportes en diferentes países, se resalta que Brasil tiene la mayor cantidad de investigación entre el 2016 y 2021, lo que va de la mano con lo mencionado por Ferrés (2010), donde destaca que la mayor parte de producción científica sobre psicología deportiva en la región (Sudamérica) se da en este país, resaltando el trabajo de las universidades y Centros de Excelencia Deportiva. de la misma manera en los años 2000 Brasil también se posiciona como líder en América Latina en cuanto a la producción científica sobre psicología deportiva pues se destacaban las publicaciones, las actividades formativas (conferencias) y sus laboratorios experimentales.

En segundo lugar, Argentina y Chile destacan en la cantidad de publicaciones revisadas. Desde los inicios de la psicología deportiva en América del Sur, Argentina se destacó en esta área, pues se reconoce a la psicología como una carrera popular en este país, además de la gran identificación que tiene la población con el fútbol. El Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo [CeNaRD] en Buenos Aires ha desarrollado una línea de investigación estable, sin embargo, en los estudios revisados se destaca el desarrollo de los Juegos Olímpicos de la Juventud que se realizó en Buenos Aires lo cual consideró como un evento único para producir conocimiento científico entorno a la situación del deporte en el país (Tuñón, 2017).

Chile también destacó por las publicaciones de la psicología en el alto rendimiento, pues como menciona Cauas (2008) desde los inicios de esta área el trabajo estuvo orientado a la investigación con los deportistas

de élite principalmente con los que practican tenis y fútbol.

A pesar de ello se resalta el reducido número de especialistas en esta área pues en el 2008 solo se contaban con tres psicólogos trabajando en los Centros de Alto Rendimiento [CAR] del país, cifra que es considerada como insuficiente por el autor. De la misma manera se identifican limitaciones en torno a la producción científica, pues se resalta el escaso desarrollo teórico, lo que se traduce en escasa producción psicométrica, este punto va de la mano con los estudios recolectados pues uno tuvo un enfoque cualitativo y el otro fue un estudio cuantitativo correlacional, sin evidencia de investigación instrumental.

Finalmente, en las investigaciones se recolectó un estudio realizado en Uruguay y otro en Colombia, Ferres (2010) menciona que en estos países existe evidencia dispersa y escasa sobre la psicología deportiva con poca continuidad. En Uruguay se destaca el trabajo del psicólogo en el fútbol, pues se reconoce que es el deporte que le genera mayor exportación de jugadores e ingresos económicos (Costa, 2014), sin embargo, la literatura científica en psicología no respalda la realidad vivida en ese país ya que el estudio revisado es sobre jugadoras de hockey, ante ello queda en cuestionamiento si realmente la práctica deportiva está siendo reflejada en investigación.

En Colombia, la investigación respecto a la psicología deportiva ha demostrado ser muy baja, no existe creación ni indexación en revistas de psicología deportiva, de la misma manera la producción de libros es mínima pues se reconocen menos de diez títulos.

La producción científica en los países mencionados anteriormente podría ir de lamano con los resultados obtenidos en las últimas ediciones de los juegos de circuito olímpico, por ejemplo, en los juegos panamericanos de Lima 2019, Brasil fue el país de América del Sur con más medallas, seguido de Argentina. De la misma manera, en los juegos olímpicos de Tokio 2020 Brasil se colocó en el puesto doce del medallero siendoel país de la región con más reconocimientos. En el caso de los Juegos Olímpicos de la Juventud de Buenos Aires, Argentina fue el primer país suramericano enlistado en el medallero. Para la obtención de resultados sobresalientes en el deporte de élite tienen que interactuar diferentes variables, pero no puede desmerecer el papel de la ciencia y el desarrollo que están teniendo estos países.

En Perú no se encontraron investigaciones acerca de lo planteado en el objetivo del estudio, sin embargo es necesario reconocer que el deporte en nuestro país aún se encuentra en construcción a nivel académico, de la misma manera la psicología en el país no ha tenido avances significativos en el siglo XXI, pues los estudios se limitan a replicar procedimientos realizados en otros países o en tiempos pasados, aunque es necesario mencionar que la producción científica de la psicología deportiva es escasa a nivel mundial, en España se plantea cómo hipótesis que el mundo de la investigación está separado de la práctica por ello no se refleja los avances en la literatura.

En el país el Instituto Peruano del Deporte [IPD] solo cuenta con seis psicólogos deportivos a nivel nacional quienes se desenvuelven en los

Centros de Alto Rendimiento, tres en Lima, uno en Junín, Arequipa y Cusco, estos datos podrían explicar la nula producción científica en esta área de la psicología.

Dentro de los estudios revisados, considerar las características de las diversas sociedades sudamericanas es fundamental pues estas van a influir en los tipos de estudios que se realiza, ya que se ha identificado que los deportes más populares y con mayor exposición, son los más estudiados, como por ejemplo el fútbol, que se le reconoce como el deporte rey.

Asimismo, lo mencionado anteriormente también se relaciona con lo expuesto en el trabajo de Raimundi et al. (2019), donde se sugiere una posible hipótesis como explicación a las diferencias encontradas en cuanto a las aspiraciones vitales, donde se explica que la exposición y popularidad que tienen los diferentes deportes, contribuyen a la percepción que tienen las personas al momento de practicarlos y a los objetivos que buscan alcanzar con su profesionalización deportiva. Por otra parte, estudiar deportes con poca exposición en el contexto como es el caso del hockey visibiliza más los vacíos en el conocimiento.

Finalmente, se identifican brechas de investigación en los países de América del Sur, por ello se propone ampliar e impulsar la investigación de la psicología deportiva en atletas de alta competencia, pues ello contribuirá al óptimo desarrollo de las diferentes sociedades sudamericanas, ya que se reconoce a los deportistas como pilares

fundamentales que contribuyen a generar un sentido de identidad y son modelos a imitar en los diferentes contextos (Instituto Peruano del Deporte [IPD], 2018), para ello es necesario reconocer el impacto que tiene el deporte en diversos ámbitos, cómo el social, cultural, económico, etc., pues de esta manera se propondrán políticas de estado de acuerdo a las realidades nacionales buscando llegar al máximo nivel a través del deporte de élite.

Respecto a la psicología, en primer lugar, se reconoce que el enfoque cognitivo- conductual es el marco conceptual de todas las variables revisadas; este propone una relación causa-efecto y toma en cuenta variables externas e internas en el estudio del comportamiento.

En el deporte, el entrenamiento cognitivo conductual, tiene como objetivo cambiar comportamientos disfuncionales relacionados con el rendimiento por comportamientos más funcionales, en la psicología del deporte gran parte del trabajo realizado tiene sus raíces en la terapia cognitivo conductual tradicional, es decir, en aquella que está muy influenciada por la teoría cognitiva y por los diferentes tipos de condicionamiento (Gustafsson et al., 2016), esto se refleja en la amplia variedad de evidencia que existe respecto a algunas variables, cómo la ansiedad y las estrategias de afrontamiento, asimismo, en las intervenciones se evidencian técnicas cognitivas conductuales y se resalta su efectividad por lo que se propone ampliar la base teórica para que así estas técnicas puedan tener una correcta aplicación.

El psicólogo deportivo en la alta competencia tiene grandes retos para la formalización de su área de trabajo en América del sur, pues no se encuentra evidencia sobre sus roles, funciones y formación, todo el análisis propuesto tiene base en lo estudiado en España sobre la psicología de la actividad física y el deporte, área que la engloba, por ello se reitera como necesario la dotación de una identidad a la psicología deportiva sudamericana cómo mencionaba Ferres en el 2010.

Frente a esta situación la primera tarea que se debe realizar en esta parte del mundo es delimitar el perfil del psicólogo deportivo en la alta competencia, teniendo en cuenta, los roles que debe cumplir, las competencias que debe poseer, las funciones que debe ejercer y sobre todo la formación que debe seguir para alcanzar este título, pues de esta manera se dotará de ética a la profesión y sobre todo se generará un impacto en el desarrollo del deporte.

En base al análisis de los estudios se distingue que el psicólogo deportivo en Sudamérica tiene que impulsar la función de investigación, pues esta es necesaria para el desarrollo y consolidación de esta área de estudio, sin embargo, no se puede desligar del trabajo en contextos reales pues estos serán la base de su análisis. Por ello se destaca como segunda función relevante la evaluación y el diagnóstico, en donde se tienen que desarrollar instrumentos válidos y confiables que consideren los diferentes avances tecnológicos para así mejorar el conocimiento de los individuos a estudiar, además se requiere de tener en cuenta los diferentes procedimientos para la recolección de datos pues esto nos llevará a

superar las limitaciones de los estudios presentados. La intervención debe ser la siguiente función a potenciar, pero antes es necesario aclarar sus alcances y procedimientos, además de profundizar la literatura científica que avalen los procedimientos y su efectividad para generar beneficios a la población. En relación a la planificación y el asesoramiento es necesario tener en cuenta los diferentes personajes que participan en el deporte de alta competencia, así como considerar características sociales, culturales, geográficas, etc. Finalmente, la educación y/o formación es un área que tiene muchos retos en América del Sur, puesto que las instituciones que existen son poco formales, los psicólogos deportivos no están unidos en gremios, las currículas sobre su especialización no son comunes y existe poco marketing de esta área de la psicología.

Por otra parte, se propone impulsar la formación del psicólogo deportivo tanto con actividades regladas (cursos entrenadores, postgrado, etc.) y actividades no regladas (conferencias, encuentros deportivos, etc.) en esta parte del continente, pues no se hallaron estudios orientados a esta función específicamente, lo cual trae consigo preocupación sobre el presente y futuro de la psicología deportiva en la alta competencia.

Del mismo modo, en la función de formación es importante la actualización constante del profesional, pues ello le permitirá conocer mejor nuevos términos, técnicas y fenómenos que se dan en el deporte de élite, como la migración y carrera transnacional expuestos en el trabajo de Prato et al. (2020), quienes mencionan que la transición cultural es un

proceso complejo en el que el apoyo social es de vital importancia donde se requiere del apoyo de un equipo multidisciplinario para una adecuada adaptación. Fenómenos como el anteriormente mencionado, trae consigo retos para los profesionales, pues se tiene que tener en cuenta que el estudio de nuevos fenómenos y/o variables, requiere conocer a profundidad lo que pasa a través de estudios cualitativos, se busca precisarlos para evaluarlos a través del desarrollo de pruebas psicométricas, y se proponen formas de intervenir a través de programas avalados por una base teórica y resultados empíricos.

Respecto al estudio del deporte de alta competencia en la psicología, en primer lugar se encuentran debilidades en la delimitación del deportista de alta competencia, si bien es cierto, las condiciones de este grupo de profesionales varían en función de las políticas de los diferentes países, se requiere de mayor precisión en las investigaciones de aspectos fundamentales, como la cantidad de horas y días de entrenamiento, los años de práctica, los campeonatos en los que participan, la afiliación a alguna selección nacional, etc. Pues ello contribuirá a la formación de una psicología deportiva más formal y seria, tanto a nivel práctico como teórico, buscando así parámetros más precisos que garanticen una investigación adecuada y rigurosa, favoreciendo de esta manera su desarrollo y desenvolvimiento deportivo.

En segundo lugar, se reconoce que existe poca información consolidada respecto a la variedad de disciplinas deportivas estudiadas, las investigaciones analizadas proponen replicar sus estudios para consolidar

o aclarar sus conclusiones. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los resultados solo se podrían generalizar a las disciplinas específicas estudiadas, puesto que cambios que parecen ser insignificantes como la modalidad deportiva (individuales o grupales) puede traer consigo necesidades específicas de investigación, ello se respalda con los estudios realizados sobre la motivación, donde la necesidad de relación predomina en los deportes colectivos, mientras que la necesidad de autonomía sobresale en los deportes individuales, asimismo, la autoconfianza se considera como una variable más importante en deportes individuales y la cohesión grupal en los deportes colectivos (García, 2016).

En las investigaciones las muestras han estado conformadas por personas que pertenecen a diferentes grupos etarios. Un atleta de alta competencia puede tener entre 12 y 30 años aproximadamente y según el desarrollo físico y psicológico, las condiciones de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos son diferentes, pues tienen diversas demandas, como por ejemplo el colegio, la universidad, el trabajo, las relaciones amicales, las relaciones de pareja o las relaciones familiares, así como preocupaciones por el estado físico, económico y emocional de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentren, por ello es necesario ampliar la investigación para poder tener así un entendimiento más amplio sobre esta población.

La psicología del deporte es una ciencia que se encuentra en vías de desarrollo en América del Sur por ello no se limitan áreas de investigación y la producción científica es diversa, en este contexto la alta competencia toma protagonismo pues en este nivel de profesionalización

se dota de mayor reconocimiento al trabajo del psicólogo. Ante lo expuesto en párrafos anteriores, se identifican tareas pendientes que tiene la psicología deportiva en la alta competencia, cómo la rigurosidad metodológica y teórica en la investigación, la delimitación de la población, la diferenciación de constructos básicos, laprofesionalización de los especialistas y la formación continua. Sin embargo, es importante mencionar que estas tareas se deben tener en cuenta con mayor énfasis en el ámbito nacional, pues la evidencia científica sobre la psicología deportiva en el Perú es escasa y sobre todo nula en la alta competencia.

2.5. Impacto teórico y social del tema

La investigación de la psicología del deporte en América del Sur a pesar de tener limitaciones en los últimos años trae consigo aportes para la psicología cómo ciencia a nivel práctico y teórico.

A nivel teórico, el trabajo contribuye puntos importantes a tomar en cuenta en la investigación sobre psicología deportiva en América del Sur, en primer lugar, se delimita y diferenciación la psicología del deporte, definiéndola de la siguiente manera: subdisciplina de la psicología de la actividad física y el deporte, encargada del estudio de los procesos psíquicos y de la conducta en situaciones de rendimiento deportivo con el objetivo de la consecución de óptimos resultados. En segundo lugar, se realiza un análisis de los términos relacionados al deporte de alta competencia considerando cómo sinónimos al deporte de élite y de alto rendimiento.

Ante el análisis de los estudios se detalla la contribución hacia las teorías psicológicas, pues en la adaptación del Sport-Confidence Inventory la autoconfianza se considera cómo un constructo general y se amplía el modelo conceptual que propone Vealey. Sin embargo, el punto más importante que se destaca es el fortalecimiento del enfoque cognitivo conductual en el deporte, pues las investigaciones se basan en este marco teórico para el estudio de sus variables, tanto en la evaluación cómo en la intervención se resaltan procedimientos y técnicas fundamentadas en esta corriente (Contreras y Crobu, 2018; Gustafsson et al., 2016; Nascimento-Júnior, et al. 2018).

Por otra parte, los estudios también aportan a mayor profundidad conocimientos sobre las diferencias que existen en el deporte, ya sea por sexo, tipo de deporte, modalidad deportiva, etc, y cómo las diferentes variables como la promoción de desafíos, el flow, las aspiraciones vitales, la ansiedad pre competitiva y el liderazgo se ven afectadas (Condonhato et al., 2018; Contreras, 2018; Frischknecht, et al., 2016). De la misma manera, los aportes teóricos también están orientados a ampliar el conocimiento sobre el rol que cumplen los profesionales implicados en el deporte, ya sea del entorno del atleta cómo los profesionales que los acompañan en su formación (médicos, entrenadores, psicólogos, etc.) y los entes reguladores (árbitros, jueces, clubs, etc.). Con el trabajo de Condonhato et al. (2018) se propone un modelo teórico base para continuar con los estudios sobre la relación de las lesiones, el estrés y la resiliencia.

La variedad de estudios podrían ser tomados en cuenta en el estudio de la personalidad, pues esta se compone por un conjunto de tendencias básicas de conducta que contribuyen a los pensamientos, emociones y acciones de los individuos, esta tiene un origen biológico y va desarrollándose desde la niñez hasta la adultez, donde se convierten en estructuras estables (Costa y McCrae, 1998, citado por García-Neveira & Ruiz; 2013), asimismo, su desarrollo comprende la interacción entre herencia y la influencia ambiental de la actividad física y el deporte (Allen et al., 2008, citados por García-Neveira & Ruiz, 2013).

La diversidad de las variables psicológicas estudiadas en el deporte contribuye a conocer mejor los rasgos de los atletas, y cómo estos se desarrollan y se forman a través de la práctica de un deporte hasta llegar a una alta competencia. Por ello, es importante tener en cuenta los diferentes factores que influyen en la formación de la personalidad de un atleta, pues muchos de ellos empiezan su práctica a nivel recreativo cuando son niños, y se van formando desde la infancia en un entorno deportivo, interactuando así con diferentes grupos, como por ejemplo los entrenadores, profesionales de la salud, dirigentes de los clubs, compañeros de la práctica deportiva, etc., los cuales van a ser parte de su experiencia para la consolidación de sus rasgos de personalidad en la adultez.

Por lo expuesto anteriormente, es importante tener en cuenta la investigación detallada y profunda sobre los diferentes atributos de la personalidad y sus cambios en cuanto al tipo de deporte que practican los

atletas, las modalidades, etc. ya que se conoce que para llegar a ser un deportista de élite se pasa por un proceso largo y deliberado de práctica donde los rasgos de personalidad se van formando y consolidando a través de la interacción con diferentes entornos.

Finalmente, a nivel teórico es necesario resolver algunos conflictos derivados de la investigación como la utilidad de los instrumentos psicométricos en la alta competencia o la individualización de las intervenciones, pues dando respuesta a estos cuestionamientos los avances de la psicología deportiva serán más claros y precisos.

A nivel práctico, las investigaciones proponen aportes a las acciones del psicólogo deportivo en la alta competencia, pues lo dotan de recursos de evaluación (instrumentos psicométricos, entrevistas, medidas psicofisiológicas), intervención (modelos de programas) y formación (consolidación de marcos teóricos).

En primer lugar, la función de evaluación se sostiene principalmente por el desarrollo de instrumentos válidos y confiables, a través de la revisión se encontraron tests que son útiles en la indagación de la autoconfianza deportiva y la promoción de desafíos, de la misma manera se aporta una lista de instrumentos que pueden ser estudiados en el contexto suramericano.

Adicionalmente, se aporta evidencia para hacer uso de técnicas de recolección de datos poco comunes, como las medidas psicofísicas que permiten obtener resultados más objetivos. Finalmente, se resalta que es

necesario complementar diferentes técnicas de recolección de datos para conocer mejor los perfiles y las necesidades de los deportistas y a partir de ello realizar un adecuado diagnóstico.

Respecto a la función de intervención se describen procedimientos que han resultado ser útiles y pueden ser aplicados en diferentes contextos, cómo la identificación de pensamientos estresantes, el detenimiento de pensamientos negativos, la relajación, el entrenamiento mental, la visualización, el diálogo interno positivo, la atención- concentración, el ajuste de la excitación, la regulación de los niveles de activación, diferentes tipos de meditación y la práctica de yoga.

El deporte de alta competencia tiene como objetivo conseguir óptimos resultados, por esta razón, es importante el trabajo planificado y minucioso a nivel psicológico pues conocer bajo qué circunstancias físico-deportivas de salud mental se encuentran los deportistas contribuirá a comprender mejor los parámetros de sus comportamientos y por lo tanto se desarrollarán programas de acuerdo a las necesidades de los deportistas (Castillo et al., 2010), es por ello que se resalta la variedad de estudios revisados, pues se han estudiado diferentes variables que permiten conocer más el deporte suramericano, sin embargo es importante profundizar en la investigación, pues el estudio de las variables han sido desarrollados de manera aislada.

Adicionalmente, la literatura ayuda en la inferencia del desarrollo de programas de intervención orientados al entorno del deportista

(árbitros, jueces, entrenadores, familiares, organizaciones deportivas, etc.), estudiando y aplicando estrategias específicas que contribuyan al logro del objetivo en el alto rendimiento.

En cuanto a la función de formación, de manera práctica toda la literatura recolectada permite desarrollar diferentes actividades en el deporte de alta competencia, sin embargo, se resalta la escasa información entorno a aspectos propuestos a trabajar en esta área como la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, a través del conocimiento de aspectos de orden social como la discriminación, las adicciones, las carreras duales, etc.

A nivel de investigación, reconocer las diferencias de la producción científica en América del Sur permite que los estudiosos e interesados de esta área puedan replicar estudios teniendo en cuenta los hallazgos previos y así ir afinando el conocimiento de los deportistas de élite en estos países. De la misma manera, se distingue que los estudios analizados se han realizado de manera transversal, por lo que se enfatiza ampliar el bagaje científico y proponer estudios longitudinales y retrospectivos, que contribuyan a brindar mayor evidencia científica y de esta manera conocer mejor diferentes variables psicológicas y su acción en el tiempo, igualmente, se hace hincapié en la evidencia científica existente en otros idiomas y en otros contextos sobre esta rama de la psicología, con el objetivo de replicar dichos estudios y analizar si los resultados obtenidos coinciden en los países sudamericanos o que otras variables se pueden analizar.

Por otra parte, los estudios aportan de manera significativa al desarrollo de habilidades del psicólogo deportivo, en primer lugar se rescata la importancia de conocerla terminología de los entrenadores y atletas de cada disciplina, pues esto contribuirá en la relación psicólogo-atleta y a mejorar las evaluaciones e intervenciones, de la misma manera es relevante que el psicólogo conozca a profundidad el deporte en el cual desarrollará sus actividades, pues de estas dependen las variables que se deben priorizar así como la organización del trabajo, además comprender los constructos psicológicos en el deporte ayuda a obtener información más precisa y científica que puede ser puesta en práctica a base de estudios en otros contextos.

Ante la nula investigación en el Perú sobre psicología del deporte en la alta competencia, los hallazgos encontrados en los países vecinos marcan un sendero para guiar a los interesados, pues es necesario el desarrollo de estudios de investigación teniendo en cuenta la evidencia científica previa, de esta manera se pueden replicar estudios y proponer nuevas orientaciones en el análisis de estos. En la práctica, se reconoce la necesidad de impulsar cursos de formación y especialización para los psicólogos que se orienten al deporte, pues estos serían un recurso básico para la producción de literatura científica en el país, de la misma manera, es indispensable formalizar las instituciones de psicología deportiva pues a nivel gremial sus aportes serían más significativos para la sociedad peruana.

Ante lo expuesto anteriormente, se resalta el segundo componente

estratégico de formación y competencia, propuesto por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017) en la Política Nacional del Deporte (Decreto supremo N° 003-2017-MINEDU), el cual tiene como objetivo:

“crear un ambiente psicológico sano en función de la madurez y nivel de habilidad del deportista, a través de condiciones adecuadas para contribuir con la formación, desarrollo, consolidación y dominio de la disciplina elegida, teniendo en cuenta la participación de un equipo multidisciplinar especializado para evitar el abandono o cese de la motivación por la especialización deportiva” (p.20)

Para cumplir ese objetivo, en primer lugar, se debe contar con especialistas que puedan trabajar en los diferentes niveles y lugares del país, sin embargo, es utópico pues solo se cuenta con seis psicólogos deportivos, por otra parte, para llevar a cabo la formación, el desarrollo, la consolidación y el dominio de la disciplina elegida es necesario estudiar diferentes variables psicológicas en momentos variados de la vida del atleta. Ante ello se resalta el gran vacío que existe en la psicología deportiva en Perú y los pocos recursos que existen para su crecimiento.

3.CONSLUSIONES

La psicología deportiva, es una subdisciplina de la psicología de la actividad física y el deporte que se encarga del estudio de los procesos psíquicos y de la conducta en situaciones de rendimiento deportivo con el objetivo de conseguir óptimos resultados. En la presente investigación se define a un deportista de élite como aquel que participa en juegos de circuito olímpico y se distingue por ser perfeccionista, optimista, tiene capacidades para manejar situaciones complejas como el estrés o la frustración, además posee una alta motivación y compromiso, ante ello se resalta que el trabajo demandado en la élite deportiva es de carácter multidisciplinar, donde el psicólogo cada vez es más reconocido.

El objetivo de la investigación es analizar los aportes científicos de la psicología al deporte de alta competencia en América del Sur producida entre los años 2016 y 2020, para ello en primer lugar se realizó una comparación entre los estudios recolectados, en la búsqueda solo diez investigaciones cumplieron todos los criterios de inclusión y exclusión propuestos.

El primer objetivo específico fue analizar los artículos científicos según país, año, tipo de estudio, características de la muestra, instrumentos, variables psicológicas estudiadas y resultados, para ello se presentó una tabla que demuestra que el 40% de las investigaciones se llevaron a cabo en Brasil, 20% en Chile, 20% en Argentina y 10% en Colombia y Uruguay. Las investigaciones se dieron de la siguiente manera, uno en el 2016, en 2018 y 2019 tres en cada año, 2020 dos y 2021

uno. De la misma manera seis tienen un enfoque cuantitativo (experimental, cuasi experimental, psicométrico y correlacional), dos un enfoque cualitativo (fenomenológico y socio construccionista) y una con metodología mixta. Los deportistas de élite con los que se estudió comprenden edades entre 12 a 26 años, de disciplinas como gimnasia, futbol, waterpolo, natación, etc. Las variables presentadas fueron la autoconfianza, la resiliencia, el estrés, el liderazgo y la cohesión grupal principalmente, se recalca el uso de instrumentos psicométricos en los estudios cuantitativos y las entrevistas en los estudios cualitativos. Finalmente, los resultados demuestran adecuadas propiedades psicométricas para los test validados, en los estudios donde se proponen intervenciones se evidencia la efectividad de las técnicas cognitivos conductuales y se encuentran correlaciones entre el estilo de liderazgo democrático y la cohesión de grupo; la pasión armoniosa y las aspiraciones intrínsecas. En los estudios cualitativos se destaca la labor de los árbitros y el equipo multidisciplinar. Finalmente, en el estudio mixto se destaca la importancia de la resiliencia en el estrés y la recuperación de lesiones.

El segundo objetivo fue reconocer los aportes de la literatura al trabajo del psicólogo deportivo en la alta competencia, por ello se destaca en la evaluación psicométrica la variedad de instrumentos utilizados para medir las diferentes variables, sin embargo, solo se adaptaron dos test con resultados óptimos en adolescentes y adultos jóvenes, las variables estudiadas fueron la autoconfianza deportiva y la promoción de desafíos,

en Brasil y Argentina respectivamente. Por otra parte, se distinguen diferentes instrumentos utilizados en el contexto sudamericano sin una previa adaptación formal, cómo por ejemplo el Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas al Rendimiento Deportivo que es uno de los más estudiados a nivel latinoamericano pero que no cuenta con una adaptación en el contexto propuesto. De la misma manera se resaltan los diferentes procedimientos utilizados, cómo es el caso de las entrevistas y las medidas psicofisiológicas.

La evaluación es una función fundamental del psicólogo en la alta competencia y se tiene que tener en cuenta que su orientación es hacia los deportistas y su entorno, a pesar de ello aún existen vacíos en el conocimiento sobre este punto analizado, pues se identifican escasos instrumentos creados con un marco teórico sólido, de la misma manera es necesaria la actualización de la información respecto a la disponibilidad de test en el deporte y sobre todo es imprescindible conocer si los instrumentos psicométricos son realmente útiles en la alta competencia.

Respecto a la intervención, se resalta la predominancia y efectividad de la corriente cognitivo conductual en los estudios revisados, pues en la investigación realizada en Uruguay con jugadoras de hockey hierba se obtuvo óptimos resultados con la aplicación de técnicas de esta corriente, asimismo, en la intervención que se desarrolló con deportistas que practicaban tiro en Brasil se distingue una mayor efectividad del mindfulness sobre las técnicas cognitivo conductuales clásicas, sin embargo, los dos tipos de intervención son efectivas para la reducción de

los niveles de cortisol en el estrés.

En los estudios revisados la función de intervención es variada se utilizan técnicas propuestas en los diferentes modelos de psicología deportiva (intervención tradicional, multicomponente, PSD, mindfulness), sin embargo, se reconoce que es necesario desarrollar evaluaciones previas que permitan conocer las necesidades que se deben intervenir, de la misma manera se resalta la importancia del seguimiento de los resultados pues estos determinarán la efectividad de la intervención. Por otra parte, se propone diseñar intervenciones para el entorno deportivo y se resalta que estas no deben ser simplemente extrapolaciones del trabajo que se realiza con los deportistas. Finalmente, un aspecto teórico que se debe estudiar y resolver para el avance de esta función es el dilema respecto a la personalización de las intervenciones y la producción científica.

Respecto a la acción de formación en la alta competencia que desarrolla el psicólogo, se resaltan diversos aportes teóricos que pueden ser utilizados en la práctica, por ejemplo las estrategias de afrontamiento en los deportes acuáticos y la ansiedad pre competitiva son muy parecidos en modalidades individuales y colectivas, por otra parte las aspiraciones vitales y la pasión en deportistas argentinos difiere respecto al sexo, mientras que en las mujeres las variables que mejor predijeron la pasión armoniosa fueron las aspiraciones de salud y contribución a la comunidad, para los varones fue el crecimiento personal; con respecto a la pasión obsesiva, la variable que mejor la predice fue la fama, por otra parte en el

futsal el estilo de liderazgo del entrenador basado en comportamientos democráticos, de refuerzo, de apoyo social y de instrucción de entrenamiento es determinante para el desarrollo de la cohesión de la tarea, sin embargo, no tiene la misma influencia en la cohesión social. En la gimnasia rítmica se indaga sobre la resiliencia y el estrés para la recuperación de las lesiones, trayendo consigo resultados óptimos. Todo ello contribuye a tener en cuenta diferentes aspectos al ejercer la función de formación tanto con el deportista y su entorno.

El tercer objetivo fue identificar las brechas de conocimiento sobre la psicología deportiva en los diferentes países de Sudamérica, respecto a ello se evidencia diferencias muy marcadas entre los países, se destaca la producción científica de Brasil pues este país tiene respaldo de instituciones públicas y privadas y desde hace más de una década se reconoce la importancia que tiene en la psicología deportiva latinoamericana.

De la misma manera se reconoce que Argentina desde sus inicios ha desarrollado estudios en esta área, sin embargo, se resalta a los Juegos Olímpicos de la Juventud como un evento único para la producción de conocimiento científico. En Chile la psicología deportiva está principalmente enfocada en el deporte de alto rendimiento por ello a pesar de su poca producción científica se encontró una cantidad considerable de estudios que cumplieran los criterios propuestos en esta investigación. Finalmente, la evidencia en Uruguay y Colombia es escasa y de poca continuidad. En Perú, Bolivia, Ecuador, Venezuela y Paraguay no se

reportaron estudios sobre la temática propuesta.

En este estudio se propone como hipótesis que la producción científica en psicología deportiva se relaciona de alguna manera con los resultados obtenidos a nivel competitivo internacional, pues Brasil es el país que produce mayor literatura en esta área y al mismo tiempo es el país que mejor representó a Sudamérica en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, además se destacó en el medallero de los Juegos Panamericanos de Lima 2019.

En el caso de Perú, se debe reconocer que el deporte y la psicología son ámbitos que aún se encuentran en desarrollo, en el caso específico de la psicología deportiva se encuentran grandes deficiencias a nivel práctico, pues solo existen seis psicólogos en todo el país trabajando en los CAR lo cual se podría traducir en la nula investigación científica en esta área.

En la presente investigación no se pudo responder a uno de los objetivos específicos propuestos en el planteamiento, analizar el estado de la información respecto a la psicología deportiva en la alta competencia durante la pandemia en América del Sur. En ninguna de las investigaciones se abordó este tema, si bien es cierto hubieron estudios publicados entre el 2020 y 2021, estos habían sido previamente realizados en un contexto “normal”, de la misma manera, es importante tener en cuenta que este periodo fue crítico para los deportistas de élite y para la población en general, pues en muchos países se dictaron cuarentenas estrictas y por lo

tanto las actividades fueron suspendidas, como es el caso de la investigación, la educación y específicamente en el deporte muchas de las competiciones fueron aplazadas para evitar consecuencias negativas en la salud física. Ante ello en los estudios realizados con otros grupos de deportistas y en otros contextos demuestran que la COVID 19 también afectó de manera negativa la salud mental de los atletas.

Finalmente, ante lo expuesto en todo el trabajo y el análisis de los estudios recolectados para cumplir el último objetivo específico, proponer líneas de investigación adecuadas a la realidad sudamericana para estudios futuros sobre psicología deportiva en la alta competencia se propone lo siguiente:

- Producción tecnológica en el deporte de élite: Esta línea se orienta al desarrollo de producción científica instrumentalizada en la psicología deportiva, es decir al desarrollo de pruebas psicométricas, diseño de programas, desarrollo de técnicas de intervención, procedimientos, manuales de intervención, guías, etc. orientados a mejorar el trabajo en el deporte de élite. Asimismo, se incluyen los avances tecnológicos aplicados al deporte (programas para evaluar, realidad virtual, etc.)
- Psicología del entorno del deportista de élite: La literatura demuestra la importancia del entorno del deportista de élite pues este tiene influencias en el rendimiento, por ello se propone estudiar desde una perspectiva psicológica a todos los entes que son partícipes en las variaciones del rendimiento deportivo en la

alta competencia (padres, familiares, parejas, árbitros, jueces, entrenadores, equipo médico, dirigentes deportivos, medios de comunicación y todos aquellos que con sus comportamientos y actitudes influyen en el desenvolvimiento deportivo).

- Ciclo de vida del deportista de élite: Un deportista de élite pasa por un largo proceso de formación, el cual tiene diferentes aristas pues se involucra de manera integral con el objetivo que busca a través de su deporte, por ello es necesario conocer los cambios y retos que enfrenta en cada etapa crítica de su crecimiento y desarrollo pues estos pueden ser determinantes en su carrera deportiva, el estudio debe tener en cuenta las etapas de desarrollo, los eventos críticos, la retirada deportiva, el abandono, etc.

4.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association [APA] (18 de mayo de 2021). APA Div. 47: Society for Sport, Exercise & Performance Psychology. <https://www.apadivisions.org/division47/about/index>
- Barbosa, S. (2006). La Psicología del deporte: Una perspectiva latinoamericana. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia. *Med Unab*, 10 (1), 57-62. https://www.researchgate.net/publication/26458971_La_psicologia_del_deporte_una_perspectiva_hispanoamericana
- Barbosa, S. (2017). Avances y retos de la psicología del deporte en Colombia [Diapositiva de Power Point]. <http://hdl.handle.net/10757/622374>
- Briones, E. (2016). Psicología del deporte. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2 (3), 323-334. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3.143>
- Callejas, A. (2007). Inicios de la psicología deportiva en Bolivia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(1), 115-120. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252008.pdf>
- Cauas, R. y Herrera, M. (2008). La psicología del deporte en Chile. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 3(1), 109-120. https://accedcris.ulpgc.es/bitstream/10553/7782/1/0537108_20081_0007.pdf
- Cantón, E. (2010). La psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 237-245. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77815136002>

Cantón, E. (2016). La especialidad profesional en psicología del deporte. *Revista De Psicología Aplicada Al Deporte y Al Ejercicio Físico*, 1(1), 1-12.
<https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/art/rpadef2016a>

Codonato, R., Rubio, V., Oliveira, P., Resende, F., Rosa, B., Pujals, C., y Fiorese, L. (2018). Resilience, stress and injuries in the context of the Brazilian elite rhythmic gymnastics. *PloS one*, 13(12).
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210174>

Contreras C. y Crobu, R. (2018). El mindfulness como intervención en psicología del deporte - revisión sistemática. *Revista De Psicología Aplicada Al Deporte y Al Ejercicio Físico*, 3(2), 13.
doi:<http://dx.doi.org/10.5093/rpadef2018a14>

Cox, R. (2009). Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones. Editorial Médica Panamericana.
<https://books.google.com.pe/books?id=KdgACAIW0IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false> Colegio Oficial de Psicólogos (s.f.). Psicología de la Actividad Física y el Deporte [ArchivoPDF].
<https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.pdf>

Decreto supremo N° 003-2017 [Ministerio de Educación]. Política Nacional del Deporte 12 de mayo de 2017.

Ferres, C. (2010). La psicología del deporte en América del Sur: Historia, situación actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 5 (2), 299- 306.

<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126268009.pdf>

Frischknecht, G., Duarte, A. y Moraes, R. (2016). Adaptation and Validation of SportConfidenceMeasure to Gymnasts and Football Players. *Psico-USF*, 21 (3). <https://doi.org/10.1590/1413-82712016210308>

García-Neveira, A. (2010). El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: Aportaciones y retos futuros. *Papeles del Psicólogo*, 31 (3), 259-268. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1855.pdf>

González, D. (2010). Evaluación psicológica en el deporte: aspectos metodológicos y prácticos. *Papeles del Psicólogo*. 31(3), 250-258.

González-Carballido, L., Ordoqui-Baldrich1, J., Pineda-Alonso, Y. y Estrada-Contreras, O. (2013). Intervenciones psicológicas aplicadas a los deportistas olímpicos cubanos que asistieron a Londres, 2012. *Sección psicología aplicada*. 13 (2).

Gustafsson, H., Lundqvist, C., y Tod, D. (2016). Cognitive behavioral intervention in sport psychology: A case illustration of the exposure method with an elite athlete. *Journal of Sport Psychology in Action*, 1–11. doi:10.1080/21520704.2016.1235649

Guerrero, G y Riera, J. (2017). Las competencias del deportista para el rendimiento. *Cuaderno de psicología del deporte*, 17 (1).

Instituto Peruano del Deporte (2011). Plan Nacional del Deporte 2011-2030. https://www.google.com/search?q=crepaz+2015+deporte&rlz=1C1CHZN_esPE905PE905&oq=crepaz+2015+deporte&aqs=chrome..69i57j33i160.4416j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

- Lorenzo, A. y Sanpaio, J. (2005). Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel. *Apunts*, 80 (2) pp. 63-70. https://hemeroteca.revista-apunts.com/apunts/articulos/80/es/080_063-070ES.pdf
- Moreno, J., Cervelló, E. y González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25 (1), 35-51. https://www.researchgate.net/publication/28183419_Analizando_la_motivacion_en_el_deporte_Un_estudio_a_traves_de_la_teor%C3%ADa_de_la_autodeterminacion
- Nascimento-Júnior, J., Vissoci, J., Codonhato, R., Fortes, L., Oliveira, D., Oliveira, L., Nascimento, J., Fiorese, L. (2018). Effect of the coaches' leadership style perceived by athletes on team cohesion among elite Brazilian futsal players. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 252-267.
- Nieri, D. (2006). Historia de la Psicología del deporte en el Perú. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 121-130. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126251009.pdf>
- Tutte, V., Reche, C. y Álvarez, V. (2020). Evaluación e intervención psicológica en jugadoras de hockey sobre hierba femenino. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 62-74
- Prato, L., Alcaraz, S., Ramis, Y. y Torregrossa, M. (2020). Experiencias del entorno deportivo de origen al asesorar a esgrimistas migrantes.

Ramírez-Siqueiros, M., Ceballos-Gurrola, O, Medina-Rodríguez, R., Reyes-Robles, M.; Bernal-Reyes, F. y Cocca, A. (2020). Factores psicosociales que contribuyen al éxito deportivo de jugadores universitarios de balonmano por posición de juego. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 261-271

Raimundi, M., Molina, M. y Hernández-Mendo, A. (2019). Escala de Promoción de Desafíos por parte de los padres en deportistas adolescentes de alto rendimiento. *Liberabit*, 25(1), 57-70. <https://doi.org/10.24265/liberabit2019.v25n1.05>

Raimundi, M.J.; García-Arabeheity, M.; Iglesias, D.; Castillo, I. (2019). Aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 192-205.

Reyes, M. (s.f.). Aplicación de la investigación en Psicología del Deporte en el Perú: Retos y desafíos [Diapositiva de Power Point]. http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20130315_IIICIICPonencia11.pdf

Rojo, E. (2016). Fútbol y patriotismo en América del Sur. Entre la élite y la sociedad civil. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 15, 139-156. <http://dx.doi.org/10.12795/anduli2016.i15.08>

Roffé, M., y Giesenow, C. (2009). La psicología del deporte en Argentina:

- pasado, presente y futuro. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4 (1), 123- 134.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3111/311126264009>
- Sánchez, A. y León, H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 9(18), 189-205.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/413835216011>
- Serrato, L. (2008). Historia de la psicología del deporte en Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(2), 277-300.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3111/311126260009>
- Sepúlveda-Páez, Díaz-Karmelic, G. y Ferrer-Urbina, R. (2019). Ansiedad pre-competitiva y estrategias de afrontamiento deportivo, en disciplinas acuáticas individuales y colectivas en deportistas juveniles de alto nivel. *Límite*, 14 (16). <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652019000100216>
- Toner, J. y Toner, J. (2017). Psicología del deporte. Editorial El Manual Moderno.
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/ereader/cayetano/39788?page=1>
- Ocampo, L., Navarro, J., Morelo, D. y Camocho, M. (2018). Perfil atencional y mnémico de los boxeadores profesionales que entrenan en el coliseo deportivo de montería, Colombia. *Encuentros*, 16(1), 23-33.
[doi:http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.1069](http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.1069)
- Urcino, D., Cerami, L. y Barrios, R. (2018). Aportes de la psicología del deporte para conceptualizar, operacionalizar y maximizar el rendimiento deportivo. *Anuario de investigaciones*, XXV, 331-339.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253040>

Urra, B., Nuñez, C., Oses, J., y Sarmiento, G. (2018). Variables psicológicas influyentes en el desempeño de árbitros FIFA: Un estudio cualitativo. *Revista De Psicología Aplicada Al Deporte y Al Ejercicio Físico*, 3(2).
doi:<http://dx.doi.org/10.5093/rpadef2018a13>