



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL Y SUS MEDIDAS PREVENTIVAS EN
ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2021.**

**Level of Knowledge about Sexually Transmitted Infections and their
Preventive Measures in 3rd, 4th, and 5th secondary students of a Public
Educational Institution in Lima, 2021.**

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

INVESTIGADORAS:

VALERIA CAROL PERALTA JIMENEZ
PILAR ESTEFANIA ROJAS HUAMAN

ASESORA:

Mg. Vilma Pérez Saavedra

Lima-Perú

2022

JURADO

Presidente: Mg. Clara Carmen Torres Deza

Vocal: Mg. María Ángela Roxana Fernández Pacheco

Secretario: Mg. Miguel Ángel Albino López

Fecha de Sustentación: 26 de Octubre del 2022

Calificación: Aprobado

ASESORA DE TESIS

Mg. Francisca Vilma Pérez Saavedra

Departamento académico de la Facultad de Enfermería

ORCID: 0000-0003-4833-8345

DEDICATORIA

A Dios por su gracia en mi vida, a mi papito Ramón por llenarme de amor incondicional desde que nací, a mi padre cuyos sacrificios admiro y honro, a mi madre cuyo amor incondicional me transformo en la mujer que soy, a mi hermana mi fiel compañera de vida quien es testigo de todos los retos que asumí y a mi tía Pilar por ser un ejemplo y soporte incondicional en mi vida.

A Toffy, Scooby, Oliver y Coco por llenarme de amor y siempre recibirme con ansias cada vez que llegue de estudiar/trabajar.

A mi compañera de tesis Valeria, mi mejor amiga, sin quien todo esto no sería posible, gracias por ser parte fundamental del cumplimiento de esta meta tan significativa en nuestras vidas.

Y a cada persona que me acompañó en este proceso, siento mucha gratitud por quienes permanecen aún en mi vida.

Pilar Estefanía Rojas Huamán

A Dios por guiar mi camino y darme la oportunidad de estar aquí.

A mi familia por ser mi soporte y acompañarme incondicionalmente en cada paso dado.

A mi Tefa, más que compañera de tesis, una hermana, gracias por tu apoyo, por tu cariño y paciencia en este proyecto tan importante para ambas.

A Blacky y Maya que con su amor incondicional siempre me acompañaban a realizar mis importantes búsquedas bibliográficas.

Valeria Carol Peralta Jiménez

FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

El siguiente proyecto de investigación ha sido financiado por las autoras en su totalidad.

DECLARACIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SUS MEDIDAS PREVENTIVAS EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.pediatriaintegral.es Fuente de Internet	1%

TABLA DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	8
III. MATERIAL Y MÉTODO	9
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	23
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
VIII. TABLAS	33
ANEXOS	35

RESUMEN

Antecedentes: las Infecciones de Transmisión Sexual son una dificultad en la salud pública a nivel mundial afectando a personas sexualmente activas durante las diferentes etapas de vida. Siendo la adolescencia la etapa más vulnerable porque se caracteriza por el inicio temprano de la sexualidad y la adopción de comportamientos de riesgo que exponen su salud a contraer alguna ITS con complicaciones irreversibles que afecten su desarrollo. **Objetivo:** determinar el nivel de conocimiento sobre las ITS y sus medidas preventivas de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima, 2021. **Material y método:** investigación de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con la participación de 174 escolares que cumplieron con los criterios de selección definidos. Se aplicó el cuestionario virtualmente mediante google forms, el cual fue validado por López Huarcaya Y. con una confiabilidad por Alfa de Cronbach de 0.885, posteriormente exportados al banco de datos en Ms Excel 2016 para su análisis estadístico con el programa STATA versión 16 en tablas de distribución de frecuencia. **Resultados:** se encontró que el nivel de conocimiento sobre ITS y sus medidas preventivas que predominó fue el bajo con 98.9% en escolares del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Pública “N° 7230”, Lima- 2021. **Conclusiones:** los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria presentaron un nivel de conocimiento bajo respecto a las ITS y sus medidas preventivas.

Palabras claves: Infecciones de Transmisión sexual, conocimiento, acciones preventivas contra enfermedades, adolescentes. Según DeCS.

SUMMARY

Background: Sexually Transmitted Infections are a public health problem worldwide, affecting sexually active people during different stages of life. The adolescence stage is the most vulnerable because it is characterized by the early onset of sexuality and the adoption of risky behaviors that expose their health to get infected with an STI, causing irreversible complications that affect their development. **Objective:** to determine the level of knowledge about STIs and their preventive measures of the 3rd, 4th and 5th grade high school students of the Public Educational Institution "N° 7230", Lima, 2021. **Material and method:** descriptive research, quantitative approach, and non-experimental design, with the participation of 174 students who met the defined selection criteria. The questionnaire was applied virtually through google forms, which was validated by López Huarcaya Y. with a reliability by Cronbach's Alpha of 0.885, later exported to the database in Ms Excel 2016 for statistical analysis with the STATA program version 16 in frequency distribution tables. **Results:** it was found that the level of knowledge about STIs and preventive measures that prevailed was low with 98.9% in students of the 3rd, 4th, and 5th grades of the Public I.E "N ° 7230", Lima - 2021. **Conclusions:** 3rd, 4th and 5th grade high school students presented a low level of knowledge regarding STIs and their preventive measures.

Keywords: Sexually Transmitted Infections, knowledge, preventive actions against diseases, adolescents. According to DeCS.

I. INTRODUCCIÓN

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyen un problema de salud pública mundial afectando poblaciones de todos los niveles y grupos sociales (1). En el Reporte de Vigilancia Global de ITS de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2016 hubo, a nivel mundial, un aproximado de 376 millones de nuevos casos de ITS entre las cuales se encuentran, tricomoniasis (41%), clamidia (34%), gonorrea (23%) y la sífilis (2%); y dentro de la categoría de ITS virales, 417 millones de casos en herpes genital y 291 millones mujeres infectadas con el virus del papiloma humano (VPH) (2).

A nivel nacional, las últimas estadísticas respecto a las ITS datan del año 2011, de acuerdo al Ministerio de Salud (MINSA), se reportó un total de 505 mil 797 casos de ITS (3). De los cuales la población con mayor vulnerabilidad son los adolescentes como se evidencia en el Documento Técnico de la Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, donde se notificó en el 2015 un total de 2, 682,111 atenciones en el área de consulta externa del MINSA, de las cuales 24,215 (0.9% del total) corresponden a consultas por ITS entre adolescentes de 12 a 18 años. Se puede contrastar que las acciones por brindar una atención integral y educación eficaz a los adolescentes respecto a temas de salud sexual no han sido eficientes al haberse reportado una incidencia del 25% de casos por ITS del 2010 al 2015(4). Las cifras mencionadas confirman como las ITS se encuentran afectando la salud de la población y en especial a los adolescentes quienes son más propensos a contraer una ITS debido a las características propias de esta etapa, que según Erickson, es el despertar de sus intereses por la sexualidad, el cual es fundamental en su desarrollo; motivo por el cual es necesario el diseño de políticas

públicas que orienten las intervenciones en la prevención de las ITS (5,6). Por ello se planteó, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el 2015, “Garantizar acceso de salud sexual, brindar información y educación haciendo uso de las estrategias y programas nacionales de salud sexual disponibles para cada país” (7), todo esto con el fin de disminuir o dar por término la epidemia que significa la problemática contra las ITS en el mundo (8).

La adolescencia según la OMS es una etapa de vida que constituye edades entre los 10 y 19 años. Esta etapa se distingue por las nuevas responsabilidades que enfrentan los individuos, como sentimientos de independencia, el ejercicio de relaciones más abiertas, cambios físicos y mentales (9), el inicio de su capacidad reproductiva y el ejercicio de la sexualidad son cambios importantes en su desarrollo (10), por lo que una inadecuada e incluso la ausencia de orientación sobre salud sexual, los expone a múltiples peligros, como el inicio precoz de las relaciones sexuales, las relaciones coitales no protegidas y con múltiples parejas, todo esto, se constituye en conductas de riesgo que exponen altamente al adolescente al contagio de algún tipo de ITS (9,10,11). Por lo cual, es fundamental promover conocimientos certeros que favorezcan al desarrollo responsable y seguro de su sexualidad.

El ámbito escolar cumple un rol importante en la adquisición de nuevos conocimientos debido a la gran cantidad de horas que los estudiantes le dedican a su formación académica y en donde desarrollan el proceso de socialización de actitudes y comportamientos (12). Según Bungee, los conocimientos se constituyen como los saberes, conceptos e ideas que tiene una persona o grupo en relación con aspectos vinculados a la salud que en este estudio están relacionados a las ITS (13). Por tanto, es un ambiente clave para impartir temas de Educación Sexual Integral

(ESI). Sin embargo, según un estudio sobre la Implementación de la Política de ESI en el Perú –publicado en 2017 y realizado por Motta et al. en conjunto del Instituto Guttmacher y la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima, Ayacucho y Ucayali, resalta que a pesar de los lineamientos establecidos desde el 2008 por el Ministerio de Educación, solo el 9% de los estudiantes recibió instrucción en los 18 temas que aseguran un abordaje integral el cual está asociado a la falta de continuidad en las capacitaciones a docentes, los escasos recursos y tiempo limitado para la enseñanza (14). Se deduce que los estudiantes se ven desprovistos de información esencial para su desarrollo integral en el ámbito de su sexualidad que fomente una cultura de prevención durante la adolescencia. El acceso a una ESI de calidad no es solo un derecho humano de la salud sexual sino una herramienta formativa que contribuye en el desarrollo integral del adolescente como estrategia preventiva que brinda conocimientos, que fortalece factores protectores y que promueve estilos de vida saludables para la práctica de una sexualidad segura, autónoma y responsable para sí mismo y su entorno (15).

La prevención de la enfermedad es una de las acciones que ejecuta el sector sanitario al reconocer a los individuos como sujetos expuestos a riesgos identificables que suelen estar asociados a diferentes comportamientos de riesgo que amenazan su estado de salud (16), es por ello que la prevención se considera como una de las estrategias fundamentales para disminuir la transmisión de las ITS (17). Por tanto, el adecuado conocimiento sobre salud sexual brinda al estudiante herramientas útiles para su autocuidado para detectar oportunamente la presencia de riesgos a contraer una ITS y evitarla a través de la práctica de medidas preventivas, logrando así evadir las complicaciones sobre su salud sexual y

reproductiva (15,16). Asimismo, según la UNESCO, la prevención es una de las funciones básicas de la atención de salud de las poblaciones vulnerables, puesto que, datos epidemiológicos de las ITS en la población adolescente, reflejan la realidad que existe necesidad de intervenciones con énfasis en mejorar el acceso a información sobre salud sexual y promover el uso de medidas preventivas, que suelen ser difundidas pero no son utilizadas correctamente, por ello la adquisición de conocimientos adecuados son fundamentales para transformar conductas de riesgo hacia conductas positivas de salud que garanticen un cuidado integral a los adolescentes a favor de mejorar y ejercer un mayor control sobre su salud (15).

Durante las prácticas comunitarias específicamente en el ámbito escolar desarrolladas en el curso de Cuidados de Enfermería en la Salud del Niño y Adolescente, las autoridades escolares y docentes sugirieron que abordamos como prioridad el tema de ITS entre los estudiantes del nivel secundario debido a que presentaban inquietudes respecto al tema. Según el autor Aliaga, los estudiantes del nivel secundario poseen conocimientos respecto a las ITS, pero no son concordantes con sus conductas, incrementándose el riesgo para contraer una ITS, embarazos no deseados u otras complicaciones que afecten su vida sexual (18). De igual forma, Segura S., et al. menciona que los estudiantes tienen un nivel de conocimientos medio en relación a conceptos sobre las ITS; siendo importante, ya que, si ellos conocen sobre el tema, podrían reconocer y diferenciar las patologías, identificar factores de riesgo y llevar a cabo medidas preventivas para evitar las ITS (19). Lo cual se contrastó en el desarrollo de las sesiones educativas sobre ITS como parte de la práctica comunitaria, hallándose que los estudiantes de secundaria, al presentar conocimientos limitados respecto al tema, manifestaban inquietudes,

algunos no preguntan por timidez y otros adoptaron una conducta irónica ante la información brindada como por ejemplo, palabras despectivas ante las imágenes enseñadas, risas o burlas, observándose que no todos demuestran interés y consideración en la importancia de la aplicabilidad de la información para orientarlos en la toma de decisiones seguras respecto a su salud sexual y la prevención de ITS.

El Documento Técnico de la Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú (2017), señala que durante el 2010, en relación al comportamiento sexual de estudiantes de secundaria, un 19.7% manifestaron que ya habían tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida, de los cuales el 46.7% tuvo su primera relación sexual antes de los 14 años. Es conveniente hacer referencia que 9.1% indicaron haber tenido relaciones sexuales con dos o más personas en su vida, este porcentaje es siete veces mayor en el sexo masculino que en el femenino (15.6% y 2.6% respectivamente). Asimismo, solo el 64.3% de los que tuvieron relaciones coitales, en los últimos 12 meses, utilizaron preservativo (4). Ante los resultados descritos, las relaciones sexuales a temprana edad, los cambios frecuentes de pareja sexual y el sexo no protegido constituyen un comportamiento de riesgo para contraer una ITS entre adolescentes (20). Las conductas de riesgo son modificables y prevenibles en cuánto se brinde conocimientos que permitan a los adolescentes a identificar los factores externos e internos que lo sitúan en una situación de riesgo para su salud y oriente respecto a las medidas preventivas que promueven una conducta sexual más segura como la abstinencia, retraso en la edad de la iniciación sexual, monogamia mutua(mantener una sola pareja sexual), el uso del condón durante el acto sexual que implique penetración y entre otros (21), para así lograr

que tomen decisiones informadas respecto a su salud sexual. Por lo cual, es necesario indagar en el nivel de conocimientos que poseen los escolares del nivel secundario sobre las ITS y sus medidas preventivas.

Las ITS son una amenaza para el desarrollo óptimo de los adolescentes por las graves consecuencias que pueden desencadenar al no ser diagnosticadas y tratadas oportunamente, siendo de importante relevancia impartir conocimientos de salud sexual con énfasis en medidas preventivas que les de herramientas para identificar y decidir cómo ejercer una vida sexual segura y placentera que les garantice conservar su salud (24). Ante lo detallado anteriormente, y considerando que las ITS son prevenibles cabe destacar la labor de la enfermera es pertinente para brindar un abordaje integral a los adolescentes en relación a temas de educación sexual. Siendo el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, una teoría de enfermería que brinda respuestas a la forma cómo las personas deciden sobre el cuidado de su propia salud, siendo necesaria la educación en salud para la toma de sus decisiones en donde expresa que la conducta está provocada por la ambición de alcanzar el bienestar y el máximo potencial humano (22). El modelo de promoción de la salud, brinda una herramienta de abordaje para los profesionales de enfermería donde se sustenta la importancia de dirigir sus intervenciones en la educación para generar habilidades que desarrollen conductas generadoras de salud en el individuo (21). Los resultados que deriven del estudio serán útiles para informar al Director(a), plana docente de la Institución Educativa y Centro de Salud de la jurisdicción a la cual pertenece el colegio, para proponer un programa de salud sexual para los adolescentes dentro de la currícula académica. Para ello, se necesita una valoración exhaustiva del grupo de riesgo con el fin de identificar sus

necesidades, promocionar y acrecentar conductas positivas; logrando así, que las intervenciones de enfermería sean eficaces y contribuyan en mejorar la calidad de vida de los adolescentes frente a la adquisición de conocimientos para la prevención de ITS.

Es por ello que se planteó el siguiente objetivo de investigación:

Determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de conocimiento sobre los conceptos de las ITS de los estudiantes.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas de las ITS de los estudiantes.

III. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño del estudio:

El presente estudio fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La investigación fue de corte transversal, ya que la variable se midió en un solo momento en el tiempo.

Población:

La población estuvo conformada por un total de 174 estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria, divididos en secciones “A” y “B” respectivamente para cada año (Tabla 1), de la Institución Educativa pública “N° 7230” de San Juan de Miraflores - Lima durante el año 2021. Se trabajó con la totalidad de la población, por ello no se requirió muestra.

● **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, entre las edades de 14-17 años, de la I.E. que voluntariamente participen en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos: femenino y masculino.
- Estudiantes que cuenten con algún equipo tecnológico con conectividad a internet.
- Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado.

● **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no asisten regularmente a actividades académicas virtuales.
- Estudiantes con alguna dificultad de salud que limite su participación en el estudio.
- Estudiantes que no completen el asentimiento informado.

PROCEDIMIENTO

El proyecto de investigación se presentó al Comité Institucional de Ética e Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para su aprobación. Luego, se solicitó al director de la I.E Pública “N° 7230” de San Juan de Miraflores-Lima mediante un oficio el permiso para ejecutar el estudio. Se coordinó con los tutores de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, para explicar el proceso de recolección de datos mediante modalidad virtual.

El inicio del estudio se realizó en el mes de agosto, culminando en septiembre del 2021. La aplicación del instrumento fue mediante el uso del programa google forms durante la programación de tutoría de cada grado académico. Se programó una videoconferencia una semana antes para explicar el objetivo del estudio a los alumnos y padres. Se envió mediante la plataforma de WhatsApp al grupo de padres, el consentimiento informado para el padre/tutor del alumno, adaptado a la modalidad virtual mediante la plataforma de google forms, en el que se presentó el objetivo del proyecto de investigación, confidencialidad de la información y participación voluntaria. Una vez que el padre/tutor aceptó el consentimiento informado, se envió el asentimiento informado al alumno, mediante su correo personal o WhatsApp, donde voluntariamente aceptó su participación. Se verificó que ambos documentos hayan sido aceptados para enviar el enlace del cuestionario mediante la plataforma virtual de preferencia del alumno para garantizar la privacidad y confidencialidad de sus respuestas. El desarrollo de los instrumentos duró 30 minutos, los alumnos eligieron el momento donde se sintieran seguros para resolverlo dentro del plazo estimado de 5 días hábiles. Al finalizar este proceso, se

coordinó con los tutores de cada grado participante, el desarrollo de una sesión educativa mediante modalidad virtual respecto a las ITS y sus medidas preventivas [Anexo 9]. Asimismo, se organizó una videoconferencia para exponer los resultados del estudio con los padres y brindarles información respecto al tema a través de un tríptico informativo [Anexo 10].

TÉCNICAS E INSTRUMENTO

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta auto aplicada y como instrumento el cuestionario, adaptado a la modalidad virtual mediante el programa google forms y validado mediante juicio de expertos [Anexo 6] por López Huarcaya YR (23) con un índice de confiabilidad de 0.885 por Alfa de Cronbach. El cuestionario comprendió de 2 secciones, la primera sección consistió de datos sociodemográficos del estudiante; la segunda sección, abordó el tema de conocimientos sobre la ITS y sus medidas preventivas. La categoría de conocimientos consistió de 20 preguntas cerradas de respuestas politómicas, abarcando 2 dimensiones: conceptos sobre ITS con 14 preguntas en relación a la definición, tipos, vías de transmisión, diagnósticos, signos y síntomas, complicaciones y tratamiento de las ITS; medidas preventivas sobre ITS con 6 preguntas relacionadas al uso de preservativo, factores de riesgo y sexo seguro. A cada pregunta correcta o incorrecta se le asignó 1 punto y 0 puntos, respectivamente. La interpretación de la escala de medición de la variable se obtiene a través de la escala vigesimal de 0-20 puntos, para categorizar el nivel de conocimiento según los siguientes intervalos para cada dimensión:

ESCALA DE PUNTUACIÓN GENERAL

INDICADORES	MEDICIÓN
Conocimiento Bajo	0 – 10 puntos
Conocimiento Medio	11 – 16 puntos
Conocimiento Alto	17 – 20 puntos

ESCALA DE PUNTUACIÓN SEGÚN DIMENSIÓN: CONCEPTOS ITS

INDICADORES	MEDICIÓN
Conocimiento Bajo	0 – 5 puntos
Conocimiento Medio	6 – 9 puntos
Conocimiento Alto	10 – 11 puntos

ESCALA DE PUNTUACIÓN SEGÚN DIMENSIÓN: MEDIDAS PREVENTIVAS

INDICADORES	MEDICIÓN
Conocimiento Bajo	0 – 4 puntos
Conocimiento Medio	5 – 7 puntos
Conocimiento Alto	8 – 9 puntos

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron codificados para ser ingresados a la base de datos en el programa Microsoft Excel 2016 para su posterior análisis, con el programa estadístico STATA versión 16 para determinar el Nivel de Conocimientos sobre las ITS y sus medidas preventivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E Pública “N° 7230”, Lima-2021. Se obtuvieron tablas de distribución de frecuencia según la escala de clasificación de la variable conocimientos sobre las ITS y sus medidas preventivas. Los resultados se presentan en tablas y gráficos.

IV. RESULTADOS

TABLA 1: Según las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima- 2021, se encontró que las edades que predominaron fueron de 16 años con 26,4% y 17 años con 27%, según sexo la mayoría fue femenino con 58%, en relación a la participación de los estudiantes en el estudio, el 3er grado de secundaria conto con 36,2%, el 4to grado con 32,8% y por último el 5to grado con 31%. Según el estado civil el 100% de los participantes refirió ser soltero.

TABLA 2: En relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas, el nivel de conocimientos que prevaleció fue el bajo con 98,9% en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

TABLA 3: En relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, en su dimensión conceptos sobre ITS, que prevaleció, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima- 2021, fue el nivel bajo, con el 96.8%, 94.7% y 96.3% respectivamente.

TABLA 4: En relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, en su dimensión medidas preventivas, que prevaleció, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima- 2021, fue el nivel bajo, con el 96.8%, 93.0% y 94.4% respectivamente.

ANEXO 1: En relación a la fuente de información para los primeros conocimientos respecto de las ITS se encontró que predominó que provenían de los padres con un 24,7%.

ANEXO 2: En relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, en su dimensión conceptos sobre ITS, según indicadores, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima- 2021, el mayor porcentaje de preguntas fueron respondidas incorrectamente.

ANEXO 3: En relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, en su dimensión medidas preventivas, según indicadores, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima- 2021, el mayor porcentaje de preguntas fueron respondidas incorrectamente.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se desarrolló con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y sus medidas preventivas que poseen los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

Las características sociodemográficas de la población (Tabla 1) muestran que las edades de los participantes fueron de 14 a 17 años, el sexo que predominó fue el femenino, en relación a la participación de los estudiantes en el estudio no existió una diferencia significativa porcentual entre 3ro, 4to y 5to de secundaria. Según el estado civil todos los participantes refirieron estar solteros. La población estudiada según el Documento Técnico de Salud de Adolescentes y Jóvenes, precisa que el inicio de las relaciones sexuales ocurre antes de los 14 años, que existe mayor precocidad a iniciar una vida sexual y a tener más de una pareja sexual en hombres que mujeres (4). Lo cual puede asociarse al desconocimiento y ausencia de orientación que existe en relación a temas de salud sexual, que como consecuencia provoca la adopción de conductas de riesgo en adolescentes que carecen de experiencia y madurez emocional, sentimental y física causando graves consecuencias en su salud (24). Asimismo, existe la influencia de tabúes y mitos sexuales sobre los conocimientos que poseen los adolescentes, que según género predomina en mujeres que en hombres, por lo cual tienden a iniciar precozmente su vida sexual (11).

En cuanto al nivel de conocimiento que predominó sobre la dimensión de conceptos de ITS fue el bajo (Tabla 3). Los resultados de la presente investigación son similares al estudio de Ledesma (11) quien encontró una elevada deficiencia en el

nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el departamento de Trujillo-2017. Asimismo, la investigación de Flores (25) muestra similitud con los hallazgos del presente estudio, quien encontró que los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria poseen poco o ningún conocimiento sobre las ITS. La tendencia de un nivel bajo de conocimientos respecto a la dimensión de conceptos sobre ITS encontrados en este estudio puede estar asociado al limitado acceso que poseen los adolescentes al programa de Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas (14). En la currícula de ESI, las sesiones planteadas para el VII ciclo están dirigidas a 3ro, 4to y 5to de secundaria cuyo objetivo es el desarrollo del pensamiento crítico y comportamiento ético sobre aspectos vinculados a la sexualidad a través de conocer fundamentos científicos relacionados a la salud sexual que en el presente estudio fueron evaluados dentro de la dimensión conceptos de ITS (Anexo 2) donde la mayoría de estudiantes respondieron incorrectamente sin encontrar diferencias significativas por año de estudio (Tabla 3) (26). Lo cual se atribuye, según Motta et al., que en el Perú no se desarrolla el programa de ESI en las escuelas de manera eficiente debido a la falta de rigurosidad política en la normativa nacional que respalde con rango de ley la implementación del programa de ESI en las escuelas, ocasionando que su ejecución sea débil (27). Además, Motta et al. también sostiene que la ausencia de diligencia política para la implementación de la ESI les niega a los estudiantes el derecho a la salud (14) a través del acceso a información confiable que los prepare para tomar decisiones fundamentales en relación a su sexualidad, previniendo la violencia y desigualdades de género, embarazos precoces y no deseados, el VIH e ITS que simbolizan riesgos para su salud y bienestar (15). La UNESCO promueve a través de evidencia

internacional que la ESI genera cambios que no solo se limitan al cuidado de la salud, sino que aporta conocimientos, promueve el desarrollo de actitudes y habilidades a favor del pensamiento crítico, incentiva la igualdad de género, el autocuidado, las relaciones interpersonales armoniosas, el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia democrática desde un marco de derechos humanos; que en conjunto favorecen la continuidad de la trayectoria educativa de los estudiantes para alcanzar mejores oportunidades en la sociedad (15,28).

Otro factor asociado al nivel bajo de conocimientos sobre los conceptos de las ITS puede ser la influencia de la familia (anexo 1) (29). Según García et al. los adolescentes reciben información de diferentes fuentes, destacándose la influencia de la familia la cual es considerada como la referencia más importante en su educación sexual y que influye directamente en sus conocimientos, actitudes y conductas (29). Es necesario resaltar que la comunicación entre padres e hijos es esencial para favorecer el proceso educativo a través de la transferencia de conocimientos, valores y actitudes frente a diferentes escenarios en el que transiten en su vida los hijos (30). Ante los resultados expuestos en la presente investigación, que exponen un nivel bajo de conocimientos, probablemente evidenciaría que la calidad de la información recibida principalmente de sus padres (anexo 1) respecto a las ITS, no son completamente correctas. Según Zúñiga y Bermúdez, el carecer de conocimientos adecuados y recibir concepciones erradas de las ITS, expone al adolescente a un riesgo inminente para adoptar conductas sexuales no saludables (30). No obstante, García afirma que la educación sexual no es solo responsabilidad de los padres sino de las autoridades educativas y agentes sanitarios, quienes están

profesionalmente capacitados para brindar información sobre salud sexual basada en evidencia científica a los adolescentes (29).

Otro factor asociado al nivel bajo de conocimientos sobre los conceptos de las ITS puede ser la influencia de pares (anexo 1) (29). Según Matos y Guerra et al., la información que principalmente reciben los adolescentes sobre salud sexual proviene de su grupo de amigos la cual no es siempre correcta debido a la falta de preparación en el tema que tienen su grupo de pares para orientarlos y dado que estos en su mayoría se encuentran en un mismo rango de edad (31,32). Asimismo, los adolescentes no solo se enfrentan a recibir información incorrecta de su grupo de amigos, sino que son sometidos muchas veces a una gran presión social que promueve la práctica de conductas sexuales riesgosas (33).

Asimismo, otro factor asociado al resultado del nivel bajo de conocimientos respecto a los conceptos de ITS de los estudiantes puede ser que los docentes no se encuentran capacitados para brindar educación sexual debido a la falta de recursos, materiales de enseñanza, la falta de tiempo en clase y la ausencia de capacitaciones que los prepare en el tema (14). Las escuelas tienen la gran responsabilidad de formar a los estudiantes en las etapas claves de su vida, desde su niñez hasta su adolescencia, dado a que se constituyen como el espacio de aprendizaje y obtención de mecanismos de adaptación social más influyente en la vida de la persona (30). Los docentes al compartir largos periodos de tiempo con los estudiantes se convierten en sus principales referentes para esclarecer dudas respecto a la salud sexual, sin embargo ellos reconocen que este tema debe ser conducido por profesionales de salud capacitados que empaticen con los estudiantes para así promover el desarrollo oportuno del aprendizaje en el tema (12). El

desconocimiento de los estudiantes respecto a las ITS los expone a un alto riesgo de contagio con posibilidades que la infección sea detectada tardíamente y así privarlos de recibir un tratamiento oportuno generando complicaciones en su salud con daños irreversibles (34,35).

Respecto al nivel de conocimientos sobre la dimensión de medidas preventivas se obtuvo un nivel de conocimiento bajo (Tabla 4). Los resultados obtenidos son similares al encontrado por Segura et.al quien realizó un estudio a escolares en etapa secundaria sobre conocimientos de ITS, dimensión medidas preventivas, hallando que los adolescentes no poseen conocimientos adecuados sobre prevención para evitar la transmisión de ITS (19). Sin embargo, los resultados de la presente investigación difieren a los encontrados por Chanamé et al. quien evaluó los conocimientos de ITS en adolescentes entre varones y mujeres en el cual obtuvo que los jóvenes tienen conocimientos adecuados en medidas preventivas contra las ITS (35). Así mismo, los resultados de la presente investigación también difieren con los encontrados por Alvarado (36) quien evaluó el uso de preservativo como medida preventiva contra ITS, hallando que los estudiantes tenían conocimientos adecuados sobre el uso del preservativo como medida eficaz para prevenir ITS (36). Los resultados obtenidos entre los autores mencionados y la tendencia encontrada en esta investigación de un nivel bajo de conocimientos respecto a las medidas preventivas frente a las ITS podría asociarse a los tabúes en temas de sexualidad impartidos de padres a hijos (37). Se menciona que la sexualidad continúa siendo un tema tabú o con dificultad de conversación entre padres e hijos (37). Los tabúes sexuales han estado presentes desde que existe la humanidad y la sexualidad forma parte de ellos dado que desde creencias religiosas y sociales ha sido tratada

severamente con falsos criterios y han sido transmitidas de generación a generación, por ello Parra (37) manifiesta que es necesario mejorar el acceso a educación sexual desde edad temprana y no dejar de lado el trabajo conjunto con los padres de familia ya que muchas veces por falta de confianza, los adolescentes acuden a la búsqueda de consejos en fuentes inadecuadas que impiden que ellos puedan transformar patrones de género mal establecidos socialmente (37).

También, los resultados obtenidos en la actual investigación podrían deberse a la etapa de vida propia del adolescente (30). La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios rápidos y constantes, que incluyen readaptaciones personales, familiares, académicas y sociales (12). Según Bandura, sostiene que en la adolescencia la sociedad influye altamente en la formación de sus criterios, existiendo así la pérdida del papel formador de los padres, la sobre estimulación sensorial y la sobreexcitación de personalidades aún inmaduras (12). Aparece la conciencia de poseer un cuerpo sexuado, el adolescente vive íntimamente ligado a la madurez e independencia y pasa de comportamientos extrovertidos a momentos de radical inhibición y alejamiento de la vida social (12). La oposición a las normas sociales y reglas familiares aparece como un modo de construir y afianzar una nueva identidad, igualmente se trata de un periodo crítico en el sentimiento de tener necesidades sexuales (12). En esta etapa de la vida, los adolescentes observan a los adultos diferentes y ajenos a ellos pero aprenden socialmente sus actitudes, sin embargo, Piaget considera que la etapa de la adolescencia es también donde se presenta el desarrollo cognitivo más alto, debido al desarrollo del pensamiento abstracto que permite al adolescente ser capaz de suponer situaciones inexistentes, de reflexionar más allá de sus problemas y de construir teorías propias de acuerdo

con sus experiencias y conocimientos previos para el logro de su independencia; y dependiendo de dichas experiencias y conocimientos adquiridos practicarán su sexualidad (37). Por ello, Parra resalta que a medida que los adolescentes aumenten su conocimiento respecto a los riesgos de ejercer su sexualidad de manera no responsable, se logrará promover comportamientos y actitudes favorables que faciliten la toma de decisiones que preserven su salud a través de medidas sanitarias como prevención y promoción en salud (37).

Otro posible factor asociado a los bajos conocimientos de los adolescentes en prevención de ITS obtenidos en el actual estudio de investigación puede deberse a la falta de un personal de salud adecuado en los centros educativos, como lo es enfermería escolar (38). Según el Colegio de Enfermeras del Perú, la enfermera escolar posee la experiencia y educación adecuada para instruir en temas de salud, cuya función primordial es velar por el bienestar del estudiante a través de la promoción y prevención de la salud, identificando los factores de riesgo que amenazan su salud para intervenir oportunamente y fomentar la toma de decisiones a favor de su bienestar (38). La enfermera escolar tiene la capacidad de intervenir integrando modelos de atención que fundamenten su cuidado, siendo el modelo de promoción de la salud de Nola Pender el más utilizado, con el objetivo de facilitar herramientas para alcanzar niveles más altos de salud y bienestar a través de identificar factores que influyen en el comportamiento de la persona y así reforzar aquellos que promuevan su salud (22). Durante el contexto de la pandemia se promulgó la ley 31317 que incorpora al profesional en enfermería como integrante de la Comunidad Educativa con el fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en el entorno educativo (39,40). Sin

embargo, esto no es una realidad en la práctica debido a la pandemia y el desafío de la transición de la educación al plano virtual. Es por ello, que los resultados del presente estudio podrían vincularse a la ausencia del profesional de salud capacitado en sectores educativos que aborde oportunamente programas de educación sexual integral y plantee estrategias según las necesidades del adolescente (38). El estudiante se ve afectado directamente al no hallar en su centro educativo a un personal de salud capacitado (38), encontrándose así desprovisto de la oportunidad de recibir atención durante la etapa de la adolescencia donde se presentan múltiples cambios destacándose el inicio de su sexualidad donde los riesgos son inminentes cuando eligen practicarla sin información y responsabilidad (12,38). Sin embargo, la presencia del profesional de enfermería lograría abordar las necesidades de los adolescentes respecto a su sexualidad y mitigar los riesgos a través de intervenciones educativas enfocadas en la prevención (38), pues, como lo manifiesta Hernández en su revisión sistemática, el profesional de enfermería es el más competente para brindar educación en salud escolar dado que en varias investigaciones se demuestra el efecto positivo que tuvo su rol educador sobre la salud de los estudiantes (40).

VI. CONCLUSIONES

Este estudio concluye que:

- En la mayoría de estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria predominó el nivel bajo de conocimientos según la dimensión conceptos sobre infecciones de transmisión sexual.
- En la mayoría de estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria predominó el nivel bajo de conocimientos según la dimensión medidas preventivas respecto a las infecciones transmisión sexual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mesa A., De la Torre L., Domínguez J. *Las infecciones de transmisión sexual: Una revisión dirigida a la atención primaria de salud. Rev Cuba Med Gen Integr [Internet]. 2014. [Consultado 15 Abr 2019]; 30(3):343–53. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v30n3/mgi08314.pdf>*
2. World Health Organization. *Report on global sexually transmitted infection surveillance [Internet]. 2018. [Consultado 15 Abr 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/stis-surveillance-2018/en/>*
3. Ministerio de Salud Pública. *Boletín Estadístico Sobre Infecciones De Transmisión Sexual Perú. Of Gen Estadística e Informática [Internet]. 2011 [Consultado 05 May 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2728.pdf>*
4. González F. *Documento Técnico Situación Actual de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. MINSA [Internet] 2017 [Consultado 17 Abr 2019]; (6), p. 18. Disponible en : <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>*
5. Pun M., Reyes M. *Norma Técnica de Salud para la Vigilancia Epidemiológica en Salud Pública de la Infección por VIH e ITS en el Perú. 2015. [Consultado 15 Abr 2019]; 1-64 p. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3264.pdf>*
6. Naranjo E. *“La Sobreprotección y el Factor de Riesgo en el Desarrollo Psicosocial de los Niños”*. Repositorio UNACH [Internet]. 2021 [Consultado 15 May 2022]. Disponible en:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>

7. *Comisión de Estadística. Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible [Internet]. 2018; [Consultado 16 Abr 2019]; 23. Disponible en: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/GlobalIndicatorFrameworkafterrefinementSpa.pdf>*
8. *Organización Mundial de la Salud. Proyecto de Estrategia Mundial del Sector de la Salud contra Infecciones de Transmisión Sexual para 2016-2021[Internet]. 2015 [Consultado 02 May 2019]; 56. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-RHR-16.09spa.pdf;jsessionid=613D98DC7CDE7C0B1013A96E6B4F6840?sequence=1>*
9. *Rojas M., Méndez R., Montero L. Salud Sexual Y Reproductiva En Adolescentes: La Fragilidad De La Autonomía. Hacia Promoc. Salud [Internet]. 2017[Consultado 09 May 2019]; 52–62. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a05.pdf>*
10. *Calero E, Rodríguez Roura S, Trumbull Jorlen A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Humanidades Médicas [Internet]. 2017 [Consultado 20 Abr 2019]; 17(3): 577-592. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>*
11. *Ledesma IL. Nivel de conocimiento sobre las ITS-VIH/SIDA y las prácticas de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes. [Tesis para obtención*

- de grado en internet*] Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [Consultado 20 Oct 2020]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15457>
12. Rodríguez L. *El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. Pediatr Integral [Internet] 2017 [Consultado 01 Jun 2022]; XXI (4): 261–269. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/CURSOS%202019/DOCUMENTACION%20CURSO/5%20Adole%20y%20entorno%20PI.pdf>*
13. Bunge M. *La Investigación Científica. Editorial Ariel S.A [Libro] Madrid, España, 1985 [Consultado 12 Jun 2021]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/58600342/Mario-Bunge-La-Investigacion-Cientifica>*
14. Motta A. et al. *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. Guttmacher Institute. [Internet] 2017. [Consultado 22 Abr 2019]. Disponible en: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-lapRACTICA-educacion-sexual-peru.pdf*
15. UNESCO. *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. [Internet] 2018. [Consultado 1 Jun 2022]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa*
16. Villar M. *Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. Acta Méd. Peruana [Internet]. 2011 [Consultado 21 Abr 2019]; 28(4): 237-241. Disponible en:*

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000400011&lng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000400011&lng=es)

17. *Ministerio de Salud. Lineamientos de política sectorial en ITS, VIH y Sida [Internet]. Dirección General de Salud de las Personas. Estrategia Sanitaria Nacional Prevención y Control de Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA. Ministerio de Salud; Lima, Perú 2007[Consultado 22 Abr 2019]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1255_MINSA1496.pdf*
18. *Aliaga L. Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de una institución educativa, Lima, 2016. Tesis [Internet]. 2017[Consultado 14 Abr 2020]; 83. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5851/Aliaga_e_l.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
19. *Segura S., Matzamura J., Gutiérrez H. Intervención educativa sobre ITS en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio “Los Jazmines de Naranjal” de Lima, 2014. Tesis [Internet]. 2015 [Consultado 14 Abr 2020]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2015000400003*
20. *Vidal E., Hernández, B. Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. Rev haban cienc méd [Internet]. 2017 [Consultado 9 Mayo 2019]; 16(4): 625-634. Disponible en:*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000400014&lng=es

21. *Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: Glosario [Internet]. Ginebra: OMS; 1998 [Consultado 20 Abr 2019]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=0F0C2FA3373B30DC2F5001B8281E2FEA?sequence=1*
22. *Carranza E.et al. Efectividad de intervención basada en modelo de Nola Pender en promoción de estilos de vida saludables de universitarios peruanos. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2019 [Consultado 27 Jun 2022]; 35(4). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2859/500>*
23. *López Y. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de obstetricia de la Universidad Privada Sergio Bernales. Cañete: 2018. Tesis [Internet]. 2019 [Consultado 12 Jun 2021]. Disponible en: http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/182/1/LOPEZ_Y_TESIS_.pdf*
24. *Ledesma G, Mendoza Flores M. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Rev Inv Alpha Centauri [Internet]. Diciembre 2020 [Consultado 1 de Jun 2022]; 1 (3): 57-70. Disponible en: <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/19/22>*
25. *Flores W. Conocimientos sobre ITS–VIH/sida en adolescentes de la IE Pública Fe y Alegría 15 Castilla-Piura, 2017. [Tesis para obtención de*

- grado en internet*] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 20 Oct 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14804>
26. Vásquez Maza, V., et al. *Guía para implementar la educación sexual integral. Recurso educativo dirigido a docentes de Educación Básica Regular. Ministerio de Educación [Internet]. 2021 [Consultado el 8 Oct 2022]; Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640?show=full>*
27. Vásquez X. *La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana [Internet]. Repositorio Usil; 2021 [Consultado 01 Jun 2022]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content>*
28. Borda L. *La educación sexual y el embarazo adolescente. Análisis de la política pública desde un enfoque de género. [Internet]. Universidad de los Andes; 2021 [Consultado 01 Jun 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/50988/22856.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
29. Flores W. *Conocimientos sobre ITS–VIH/sida en adolescentes de la IE Pública Fe y Alegría 15 Castilla-Piura, 2017. [Tesis para obtención de grado en internet] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 20 Oct 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14804>*

30. Zúñiga A, Teval I, Bermúdez M. *Conocimiento y Fuentes de Información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre Sexo y Actitud Hacia el Uso del Preservativo en Adolescentes y Padres/Madres Salvadoreños. RIDEP 2017 [Internet] [Consultado 10 May 2022]; Vol.3(Nº45):97-107. Disponible en: https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-10/RIDEP45.3.08_0.pdf*
31. Matos S. *Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". Revista de Salud Vive [Internet]. 2020 Ago [Consultado 07 Ago 2022]; 3(8): 85-94. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432020000200004&lng=es.*
32. Guerra E. *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014. MULTIMED [Internet] 2017 [Consultado 07 Ago 2022]; 20(5) [17p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/386>*
33. Misaico, Y. *Factores Sociales Asociados a Las Conductas Sexuales de Riesgo de Los Adolescentes de La Institución Educativa Manuel Calvo Y Pérez – Pucusana, 2019. Universidad Privada Sergio Bernales [Tesis] 2020 [Consultado 07 Ago 2022]. Disponible en: <repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/206>*
34. Silva J, Andrade K, Palacios E, et al. *Nivel de conocimientos y comportamientos de riesgo relacionados con ITS entre adolescentes mujeres. Enferm Univ. [Internet]. 2014; 11(4):139-144. [Consultado 14 Abr*

- 2022] Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-pdf-S1665706314709261>
35. Chanamé, et al. *Conocimientos y medidas preventivas frente a ITS en adolescentes peruanos andinos*. *Rev. Salud Pública*. 2021 [Consultado 15 Mar 2022] 23(1): 1-7. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-01-e200.pdf>
36. Alvarado, M. “*Conocimiento del adolescente sobre el uso del preservativo y su relación con actitudes preventivas en las ITS en la I.E. Gustavo Ríes - Trujillo del 2018*” [Internet]. [Consultado 3 May 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25438/alvarado_mj.pdf?sequence=4&isAllowed
37. Parra, C. et al, *Sexualidad responsable vs Tabúes sociales*. *Revista san gregorio*, 2018, No.21, 74-87), ISSN: 1390-7247; ELSSN: 2528-7907. [Consultado 15 May 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127392004>
38. Palomino A. *Percepción del Profesor sobre la Importancia de la Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia*”, *Puente Piedra*, 2016. Tesis [Internet]. 2021 [Consultado 02 Jun 2022] Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3062/2ENF-SFELIPE-T030_70876276_T%20%20%20PALOMINO%20ARENAS%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

39. *Diario El Peruano*. “*Ley que incorpora al Profesional en Enfermería en la Comunidad Educativa a fin de contribuir en la Prevención de Enfermedades y Promoción de la Salud en la Educación Básica*”. Editoriales S.A. 2021. [Consultado 15 Mar 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2/>
40. Hernández, L. *El rol educativo del profesional de enfermería en los programas de promoción, prevención y tratamiento de salud*. Corporación Universitaria Adventista. 2017. [Consultado 15 Mar 2022]. Disponible en: <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/504/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VIII. TABLAS

TABLA 1. Características sociodemográficas, Lima- 2021.

DATOS GENERALES	NÚMERO	%
Edad		
14	41	23,6
15	40	23,0
16	46	26,4
17	47	27,0
Sexo		
Femenino	101	58,0
Masculino	73	42,0
Grado		
3ro.	63	36,2
4to.	57	32,8
5to.	54	31,0
Estado Civil		
Soltero(a)	174	100,0

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre ITS y medidas preventivas

TABLA 2. Nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y sus medidas preventivas, en estudiantes de la I.E Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	NÚMERO	%
BAJO	172	98,9
MEDIO	2	1,1
ALTO	0	0
TOTAL	174	100,0

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre ITS y medidas preventivas

TABLA 3. Nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, según la dimensión conceptos sobre ITS, en estudiantes de la I.E Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

GRADO	NIVEL DE CONOCIMIENTO						TOTAL N (%)
	BAJO		MEDIO		ALTO		
	N	%	N	%	N	%	
3ro.	61	96.8	2	3.2	0	0.0	63 (100.0)
4to.	54	94.7	3	5.3	0	0.0	57 (100.0)
5to.	52	96.3	2	3.7	0	0.0	54 (100.0)
TOTAL	167	96.0	7	4.0	0	0.0	174 (100.0)

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre ITS y medidas preventivas

TABLA 4. Nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, según la dimensión medidas preventivas, en estudiantes de la I.E Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

GRADO	NIVEL DE CONOCIMIENTO						TOTAL N (%)
	BAJO		MEDIO		ALTO		
	N	%	N	%	N	%	
3ro.	61	96.8	2	3.2	0	0.0	63 (100.0)
4to.	53	93.0	4	7.0	0	0.0	57 (100.0)
5to.	51	94.4	2	3.7	1	1.9	54 (100.0)
TOTAL	165	94.8	8	4.6	1	0.6	174 (100.0)

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre ITS y medidas preventivas

ANEXOS

ANEXO N. °1 Fuentes de información de los primeros conocimientos obtenidos acerca de las ITS y sus medidas preventivas, en estudiantes de una I.E Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

FUENTE	NÚMERO	%
Padres	43	24,7
Amigos	35	20,1
Profesores	33	19,0
Radio/Tv/Revistas/Periódicos	36	20,7
Personal De Salud	27	15,5
Total	174	100,0

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre ITS y medidas preventivas

ANEXO N. °2 Indicadores para medir el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual según la dimensión conceptos sobre ITS, en estudiantes de la I.E Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

INDICADORES	DIMENSIÓN CONCEPTOS DE ITS				TOTAL %
	CORRECTO		INCORRECTO		
	N	%	N	%	
DEFINICIÓN DE ITS	50	29%	124	71%	100%
AGENTES CAUSALES	24	14%	150	86%	100%
VIAS DE TRANSMISION	46	26%	128	74%	100%
DIAGNÓSTICO	61	35%	113	65%	100%
SIGNOS Y SÍNTOMAS	38	22%	136	78%	100%
COMPLICACIONES DE ITS	54	31%	120	69%	100%
TRATAMIENTOS	62	36%	112	64%	100%

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre ITS y medidas preventivas

ANEXO N. °3 Indicadores para medir el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual según la dimensión medidas preventivas, en estudiantes de la I.E Pública “N° 7230”, Lima- 2021.

DIMENSION MEDIDAS PREVENTIVAS DE LAS ITS					
INDICADORES	CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL %
	N	%	N	%	
USO DE PRESERVATIVO	41	24%	133	76%	100%
FACTORES DE RIESGO	39	23%	135	77%	100%
SEXO SEGURO	33	19%	141	81%	100%

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre ITS y medidas preventivas

ANEXO N. °4

CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Dirección Universitaria de
**INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (DUICT)**

CONSTANCIA 260 - 26 - 21

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité de Ética.

Título del Proyecto : "Relación entre el nivel de conocimiento y la práctica de medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública De Lima, 2020".

Código de inscripción : 202251

Investigador principal : Peralta Jimenez, Valeria Carol
Rojas Human, Pilar Estefania.

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

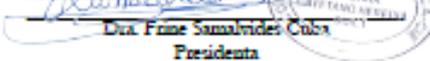
1. Protocolo de investigación, versión recibida en fecha 18 de junio del 2021.
2. Consentimiento informado (padres), versión recibida en fecha 18 de junio del 2021.
3. Asentimiento informado (estudiantes), versión recibida en fecha 18 de junio del 2021.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la Confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el 19 de julio del 2022.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 20 de julio del 2021.



Dra. Fraine Samalvides Cúba
Presidenta
Comité Institucional de Ética en Investigación

/ds

Av. Honorio Belgado 430, SMP 15102 
Apartado postal 6314
(511) 319-0000 anexo 201352 
duict@oficinas-upch.pe 
www.cayetano.edu.pe 

ANEXO N. °5

ACEPTACIÓN DE LA UNIDAD OPERATIVA

Declaración del Jefe del Área Operativa¹ en la que se llevará a cabo el estudio

Certifico que mi área operativa ha tomado conocimiento de este proyecto según nuestros procedimientos internos, y nos comprometemos a canalizarlo y apoyar las gestiones que fueran necesarias dentro de las normas vigentes, dentro de la ley y de las normas nacionales e internacionales para la realización de proyectos de investigación.

Certifico además, que el investigador principal y sus colaboradores tienen la competencia necesaria para su realización

(Podrá incluirse tantas áreas operativas como fuera necesario, un formulario por cada una)



Nombre del Jefe del Área Operativa:	Lic. [REDACTED]
Nombre del Área Operativa:	Institución Educativa N°7230
Firma y sello:	Fecha: 26/11/20
 LIC. [REDACTED] DI [REDACTED]	

¹ Jefe del Departamento Académico o Jefe del Laboratorio(s) o Jefe de Unidad

ANEXO N. °6

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

3.6.4 CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la escala de fiabilidad del programa SPSS. Se consideró una encuesta aplicada a 264 estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Privada Sergio Bernales acerca de las ITS.

MAGNITUD DE COEFICIENCIA DE CONFIABILIDAD DE UN INSTRUMENTO

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

3.6.5 ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad en nivel de conocimientos	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	20

Estadísticos de fiabilidad en actitudes	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,872	19

Estadísticos de fiabilidad en prácticas sexuales	
Kuder Richardson	N de elementos
0,892	9

Como resultado obtenido, nos indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta tanto en el nivel de conocimiento y actitudes equivalente al 0.885 0.872 respectivamente en su Alfa de Cronbach, mientras que en prácticas sexuales se tiene una confiabilidad alta ya que el valor de KR20 es de 0.892, lo cual nos indica que el instrumento tiene una Alta confiabilidad.

3.6.6 NIVEL DE CONFIANZA Y GRADO DE SIGNIFICANCIA

Nivel de Confianza	95%
Grado de Significancia	0,05

Fuente: “CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SERGIO BERNALES. CAÑETE: 2018”.

ANEXO N. °7
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Escala nominal	
Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	Es el conjunto de conceptos y enunciados que tienen las personas respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual y sus medidas preventivas. (13)	CUANTITATIVA	Conceptos sobre ITS	Conjunto de conceptos y enunciados respecto al proceso de desarrollo de las ITS que poseen los escolares del 3ro, 4to y 5to año de secundaria, será obtenido mediante auto reporte, en relación a los siguientes indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición de las ITS ● Agentes causales ● Vías de transmisión ● Diagnóstico ● Signos y Síntomas ● Complicaciones de las ITS 	Clasificación el nivel de conocimiento:	Clasificación del nivel de conocimiento: Alto: 10-11 pts Medio: 6-9 pts Bajo: 0-5 pts
				Conjunto de conceptos y enunciados respecto a las	<ul style="list-style-type: none"> ● Tratamiento ● Uso de preservativo 		

			Medidas preventivas de las ITS	medidas de prevención frente a las ITS que poseen los escolares del 3ro, 4to y 5to año de secundaria, será obtenido mediante auto reporte, en relación a los siguientes indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo 		conocimiento de medidas preventivas: Alto: 8-9 pts Medio: 5-7 pts Bajo: 0-4 pts
					<ul style="list-style-type: none"> • Sexo seguro 		

DEFINICIONES:

- **CONOCIMIENTO ADECUADO:** Un conocimiento adecuado es el que refleja exactamente los caracteres esenciales de un objeto o de un fenómeno, que en este estudio es en relación a las Infecciones de Transmisión Sexual. (13)
- **CONOCIMIENTO NO ADECUADO:** Un conocimiento inadecuado es el que refleja incorrectamente los caracteres esenciales de un objeto o de un fenómeno, que en este estudio es en relación a las Infecciones de Transmisión Sexual. (13)

ANEXO N. °8

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN

Buenas tardes estimado(a), somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La siguiente encuesta tiene el objetivo de determinar el nivel de conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual y sus medidas preventivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la presente institución educativa.

La participación de cada estudiante es sumamente valorada y voluntaria. La encuesta es anónima por lo que NO es necesario que registre su nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos.

La información recopilada es confidencial y sólo será utilizada para fines de investigación.

Instrucciones: Marca con una X o completa la información requerida. Por favor sé honesto al elegir una opción.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. **Edad:**

2. **Año de estudios:** 3ro () 4to () 5to ()

3. **Sexo:** F () M ()

4. **Estado civil:**

Soltera ()

Casada ()

Conviviente ()

Divorciada ()

5. **De quien recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS**

a. De mis padres
y revistas

d. De la radio, TV, periódicos

b. De mis amigos

e. Del personal de salud

c. De mis profesores

II. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ITS Y SUS MEDIDAS

PREVENTIVAS

DEFINICIÓN DE ITS

1. **¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?**

a. Infección que se transmite de una persona enferma a otra sana por cualquier contacto.

b. Infección que se transmite por acariciar, abrazar y besar a una persona enferma.

- c. Infección que se transmiten por las relaciones sexuales con una persona infectada.
- d. Infección que se transmite por conversar y tomarse de la mano con una persona enferma.
- e. No sé.

2. De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.

- a. Sífilis, Gonorrea, Clamidia y VIH/SIDA. c. HTA. --Apendicitis.
- Cáncer.
- b. Hepatitis B. --. Diabetes. –Epilepsia. d. No sé

AGENTE CAUSAL

3. ¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Bacterias. e. Todas las anteriores.
- b. Virus f. Ninguno.
- c. Hongos. g. No sé.
- d. Parásitos

DIAGNÓSTICO

4. ¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?

- a. A través de un examen de sangre o cultivo de secreciones genitales.
- b. A través del examen clínico.
- c. Con la observación del estado físico del paciente

5. ¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?

- a. Prueba rápida o RPR b. Western Blot c. Prueba de ELISA

SIGNOS Y SÍNTOMAS

6. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?

- a. Dolor en las piernas; Comezón o picazón en la zona genital; Sudoración nocturna abundante.
- b. Comezón o picazón en la zona genital; Heridas o llagas en la zona genital; flujo vaginal mayor de lo normal con o sin mal olor.
- c. Heridas o llagas en la zona genital; Dolor en los senos y abdomen.
- d. Todas las anteriores; Migraña.
- e. No sé.

7. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?

- a. Dolores articulares, Somnolencia, Dolor al orinar.

- b. Diarreas abundantes, Migraña, Dolor de cabeza.
- c. Pus en la punta del pene, Ardor al orinar, Heridas o llagas en el área genital.
- d. Ninguna de las anteriores
- e. No sé

FORMA DE CONTAGIO

8. ¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Sangre, Besos, Abrazos, Coger de la mano a un enfermo
- b. Contacto con objetos contaminados, Caricias, abrazos
- c. Flujo vaginal, Semen, Contacto sexual
- d. ninguna de las anteriores
- e. No sé.

9. ¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede contagiar la enfermedad?

- a. SI
- b. No
- c. En algunas ocasiones.
- d. Solo para algunas enfermedades.
- e. No sé.

10. Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:

- a. Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
- b. Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.
- c. Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.

11. Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:

- a. Por tener relaciones sexuales usando condón.
- b. De madre a hijo durante el embarazo.
- c. Por compartir ropas y cama con personas contagiadas.

MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS ITS

12. ¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Evitando tener relaciones sexuales; compartiendo utensilios personales como cepillo, rasurador.
- b. Evitando tener relaciones sexuales. Protegiéndose durante cada relación sexual. Uso correcto del condón. Uso de vacunas. Estabilidad en la pareja.
- c. Teniendo relaciones sexuales con personas desconocidas; reutilizando agujas o jeringas usadas.
- d. Teniendo contacto con sangre o secreciones vaginales o anales de personas infectadas.
- e. No sé.

13. ¿Qué grupos de personas son más propensas a contraer las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Los homosexuales
- b. Los bisexuales
- c. Los heterosexuales
- d. Todos por igual
- e. No sé

14. ¿Cree Ud. que evitar el uso de ropa íntima ajena lo protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Si
- b. No
- c. En algunas ocasiones.
- d. Solo en caso de los varones
- e.

USO DEL PRESERVATIVO

15. ¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?

- a. Si
- b. No
- c. Casi nunca
- d. No sé.

16. ¿Cuál es la secuencia correcta del uso del condón?

- I. Botarlo a la basura amarrándolo.
- II. Abrir el sobre con la mano.
- III. Colocar el condón en el pene erecto.
- IV. Quitar con cuidado el condón del pene.
- V. Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento.
- VI. Desenrollarlo hasta la base del pene.

Es correcta:

- a. V, II, VI, IV, III, I.
- b. V, II, III, VI, IV, I.
- c. V, II, VI, IV, III, I
- d. Ninguna de las anteriores
- e.

17. ¿Considera usted que se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual con cualquier persona?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces
- d. No sé

COMPLICACIONES

18. ¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual?

- a. Daños a órganos sexuales femeninos y masculinos, esterilidad y aborto.
- b. Diabetes, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, hipertensión.
- c. Obesidad, depresión y aborto.

TRATAMIENTO

19. ¿Cuál de las infecciones de transmisión sexual son curables?

- a. Las infecciones de transmisión sexual producida por virus
- b. Las infecciones de transmisión sexual producida por bacterias, hongos

c. Ninguna infección de transmisión sexual es curable

20. Un tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C

a. Consejería, cumplimiento del tratamiento, contactos y condón

b. Consejería, ciprofloxacino, contactos y condón

c. Consejería, cumplir anticoncepción de emergencia, contactos y condón

¡Muchas gracias por tu participación!

ANEXO N. °9

Sesión educativa: “Infecciones de Transmisión Sexual y sus medidas preventivas”

Disponible

en:

https://docs.google.com/document/d/1IRYzcH17_1ghTbf4MHHB4He5jxqUEBc2/edit?usp=sharing&ouid=112039189849195278589&rtpof=true&sd=true

Contenido:

- **Conceptos básicos de ITS**
- **Vías de transmisión**
- **Signos y síntomas de las ITS**
- **¿Qué hacer ante la sospecha de una ITS?**
- **¿Cuáles son las complicaciones de una ITS?**
- **Factores de riesgo de las ITS**
- **¿Cómo evitar las ITS?**

Fuente de información:

Ministerio de Salud: Gobierno de Chile. Estrategia de Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 2020. Disponible en: <https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/08/Estrategia-de-Prevencio%CC%81n-de-las-Infecciones-de-Transmisio%CC%81n-Sexual-final-09-07-2020.pdf>

Ministerio de Salud: Gobierno del Perú. Campaña nacional de prevención de ETS/VIHS-SIDA para gente joven del Perú: Programa de control de enfermedades de transmisión sexual y sida. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2709.PDF>.

ANEXO N. °10

¿Cómo se previene una ITS?

Abstinencia
La forma más segura de evitar una ITS es postergar el inicio sexual y esperar el momento y la persona adecuada.

Fidelidad
Teniendo relaciones sexuales sólo con tu pareja y siendo mutuamente fieles.

Uso del condón
Puedes protegerte usando correctamente el preservativo o condón en todas tus relaciones sexuales.




¿Qué hacer si tienes una ITS?

Acude a un establecimiento de salud, donde te indicarán el tratamiento adecuado para la ITS que tengas.

Si tienes pareja, ambos deben ir para recibir el tratamiento, aunque la otra persona no tenga los síntomas o molestias.



Recibe orientación y consejería confidencial llamando gratis a **INFOSALUD 0800-10828** desde cualquier teléfono público o fijo a nivel nacional

www.minsa.gob.pe



PERÚ Ministerio de Salud

TÚ Y YO PODEMOS PREVENIR EL VIH

INFÓRMATE
EN INFOSALUD 0800-10828

 1 de diciembre
Día Mundial de Lucha contra el VIH/SIDA



¿Qué son las ITS?

Son infecciones de transmisión sexual o enfermedades venéreas y se transmiten si tienes sexo sin protección con una persona infectada.

Hay más de **20 ITS**: la sífilis, la hepatitis B, la gonorrea, la verruga genital y herpes genital, son algunas de ellas.

Si te da alguna es más fácil adquirir el VIH*.

¡Cuidado! En una sola relación sexual puedes adquirir más de una ITS, incluyendo el VIH*.

* Virus de Inmunodeficiencia Humana en inglés

¿Cómo puedo saber si tengo una ITS?

Si eres CHICA y tienes:

- Descenso vaginal anormal (líquido blanco, amarillo verdoso con un olor fuerte).
- Heridas o llagas en los genitales.
- Dolor o ardor a la hora de orinar.
- Dolor en el vientre con descenso, fiebre y a veces dolor en las relaciones sexuales o sangrado que no es de tu regla.
- Irritación o picazón en los genitales.

Si eres CHICO y tienes:

- Pus por el pene.
- Ardor y dolor al orinar. A veces picazón en la uretra.
- Heridas o llagas en el pene, testículos o cerca de ellos.
- Verrugas o ampollas en el pene, testículos, ano, o cerca de esas zonas.

Si tienes algún síntoma busca atención médica en los establecimientos de salud o en instituciones privadas

¿Cómo se transmite una ITS?

A través de las **RELACIONES SEXUALES** sin protección.



Por el contacto con **sangre** u objetos contaminados como las agujas.



Algunas se pueden transmitir de **madre a hijo** durante el embarazo, parto o lactancia.

Fuente: Ministerio de Salud: Gobierno del Perú. Día Mundial de la lucha contra el VIH-SIDA.