



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE  
CAPACITACIÓN LABORAL PARA JÓVENES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE  
DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CERRITO AZUL-  
SAN JUAN DE MIRAFLORES**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**DIANA CAROLINA MARTINEZ FERREYRA**

**ASESORA**

**GLADYS GAMARRA BOZANO**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

# Propuesta de un programa de capacitación laboral para jóvenes con discapacidad intelectual leve de la Asociación Civil Cerrito Azul San Juan de Miraflores

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

- 1** [hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)  
Fuente de Internet
- 2** [repositorio.upch.edu.pe](http://repositorio.upch.edu.pe)  
Fuente de Internet
- 7**  
**3** [baixardoc.com](http://baixardoc.com)  
Fuente de Internet
- 4** [1library.co](http://1library.co)  
Fuente de Internet
- 5** [conadisperu.gob.pe](http://conadisperu.gob.pe)  
Fuente de Internet
- 6** [repositorio.umsa.bo](http://repositorio.umsa.bo)

Fu  
en  
te  
de  
Int  
er  
ne  
t

W  
W  
W  
.C  
O  
U  
R  
S  
e  
h

## ÍNDICE

I.	PRESENTACIÓN.....	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	3
III.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN A MEJORAR O INNOVAR.....	4
	3.1. Características del grupo de la propuesta de Innovación .....	4
	3.2. Descripción de la situación que se desea innovar .....	5
	3.3. Referentes Conceptuales.....	7
	3.3.1. Necesidades Educativas Especiales .....	7
	3.3.2. Discapacidad Intelectual .....	8
	3.3.3. Trastorno del Espectro Autista .....	8
	3.3.4. Síndrome de Down .....	8
	3.3.5. Empleo con Apoyo (EcA).....	9
	3.3.6. Inclusión Laboral .....	9
	3.3.7. Capacitación Laboral.....	9
	3.3.8. Competencias .....	10
	3.3.9. Aprendizaje Servicio.....	10
	3.3.10. Alianzas Estratégicas.....	10
	3.3.11. Emprendimiento .....	11
	3.4. Aportes de Experiencias Innovadoras .....	11
IV.	PROPUESTA PARA MEJORAR O INNOVAR LA PRACTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN DESCRITA .....	13
V.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	14
VI.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	15
VII.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: .....	22
VIII.	VIABILIDAD DE LA PROPUESTA.....	23
IX.	PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.....	23
X.	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	24
	BIBLIOGRAFÍA.....	26
	ANEXOS .....	29
	Anexo 1: Consentimiento informado.....	30

## **RESUMEN**

La propuesta de innovación es implementar un programa de capacitación laboral de limpieza de pisos y vidrios para el grupo de jóvenes productivos de la Asociación Civil Cerrito Azul. La idea surge al constatar que la Asociación carece de programas de capacitación laboral sistemáticos y estructurados con el fin de incluir de manera laboral a los jóvenes del grupo con discapacidad intelectual leve donde el 90% de ellos presenta el diagnóstico de autismo.

El programa desarrollará las habilidades laborales para la limpieza de pisos y vidrios. Esta se basa en el marco teórico de la metodología aprendizaje servicio (Puig, Martín y Rubio, 2017). Por ello, se plantea su diseño en base a tres momentos: Diseño de la propuesta, implementación, reflexión y evaluación. (Capella, Zorrilla y Gil, 2018 como se citó en Suarez y Castillo, 2019). Cuenta con tres competencias: 2 genéricas y 1 básica, y un plan de estudios organizado en tres ámbitos: desarrollo personal, habilidades comunicativas y formación laboral. (Valladares, 2015) Estos ámbitos se desarrollan en 8 talleres con una frecuencia de 2 veces por semana, y una duración de tres horas cada taller. Todo el programa tiene una duración de 5 meses.

En este proceso la intervención de la familia es de gran importancia porque son los que realizarán la práctica de refuerzo de las habilidades laborales en sus hogares con una frecuencia de 3 veces a la semana por una hora. Asimismo, la familia tendrá la oportunidad de generar un puesto de trabajo para sus hijos a través del plan de emprendimiento que desarrollarán en la propuesta. Finalmente, la empresa sensibilizada cumplirá el rol de sostener el programa de capacitación laboral porque serán las que realicen los donativos de los materiales de limpieza además de brindar al capacitador de limpieza y abogado.

### **PALABRAS CLAVE**

Inclusión Laboral, Capacitación Laboral, Aprendizaje Servicio, Discapacidad Intelectual

## **I. PRESENTACIÓN**

La Asociación Civil Cerrito Azul es una institución sin fines de lucro ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores en la ciudad de Lima-Perú. Tiene más de 29 años de experiencia en el trabajo con jóvenes con necesidades educativas especiales, en sus diferentes diagnósticos tales como discapacidad intelectual (en sus grados leve, moderado, severo), síndrome de Down y autismo, especialmente en este último ya que el 90% de jóvenes se encuentra dentro del diagnóstico del espectro autista.

La asociación presenta 3 locales que sirven de hogares, los cuales tienen diferentes direcciones ubicadas en el mismo distrito. En uno de los locales funciona el área escolarizada Básica Especial perteneciente a la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, en la cual se reciben a niños del nivel inicial desde los 3 años de edad hasta el nivel primaria. En la segunda sede, se trabaja una primaria prolongada, además del deporte, arte, independencia y auto valimiento. En la tercera sede se desarrolla el área laboral.

Los jóvenes de la institución son agrupados según sus habilidades y destrezas para el trabajo. Dichos grupos son:

El grupo de Auto valimiento o más básicos son los jóvenes con discapacidad cognitiva grave (C.I.T 20-34), tiene un bajo nivel en todas las habilidades básicas, no presentan tanto nivel de comprensión por lo cual se les enseña actividades para lograr su independencia: aseo personal, ayuda en la familia, a comer en la mesa, etc. En este grupo hay 6 jóvenes entre 16 y 53 años de edad cronológica.

El grupo Básico es el conjunto de jóvenes con discapacidad cognitiva moderada (con C.I.T 35-49) con un poco más de habilidades, siguen pequeñas instrucciones y presentan independencia. Ellos se capacitan en torno a las actividades cotidianas, por ejemplo: ayudan en la cocina a la hora del almuerzo, sacuden el polvo, apoyan al profesor a cargo, etc. En este grupo hay 7 jóvenes entre 18 y 29 años.

El grupo de jóvenes productivos conformado por los estudiantes que presentan mayores habilidades y destrezas. En este grupo hay 14 estudiantes con discapacidad cognitiva leve (C.I.T 50-69) asociado a autismo tienen entre 15 y 26 años de edad cronológica. En este grupo se valora sus habilidades de calidad en el trabajo, permanencia, rapidez e independencia.

Para desarrollar en este último grupo habilidades para el trabajo, cada 3 meses el personal, la coordinadora de la Asociación y los padres de familia desarrollan una programación curricular que la denominan plan individual y plan grupal. En ella se elabora, según las necesidades y habilidades de los estudiantes, las actividades que pueden surgir en los meses planificados de las cuales obtienen un producto para venta. Toman en cuenta los materiales con los que cuenta la asociación y la realidad del entorno para saber si pueden realizar ventas o planificar la elaboración de otros productos a través de los cuales recaudar fondos con y para el grupo. También desarrollan dentro de su programación arte, independencia y autonomía, cocina,

empaquetado y sellado de bolsas, pintado o diseño de bolsas de papel Kraft entre otras actividades.

Así mismo, la Asociación Cerrito Azul cuenta desde el año 2015 con el Programa “Empleo con Apoyo” (EcA), una propuesta traída desde la fundación 11 o fundación Naranja en España, que fue adaptada aquí en Perú por el especialista Enrique Burgos, Coordinador del Área de Inclusión del Centro Ann Sullivan de Lima. Cabe resaltar que el programa “Empleo con Apoyo” es utilizado únicamente para este grupo determinado de jóvenes que cumplen con ciertas habilidades para luego ser capacitados con los pasos que comprende el programa.

La Asociación Civil Cerrito Azul ha incluido a más de 24 jóvenes en empleos desde el año 2015, quienes son supervisados con apoyo de especialistas del Ministerio de Trabajo y especialistas de la misma Asociación. En algunos casos se entrena a la familia para que pueda supervisar que los jóvenes ejecuten el trabajo con calidad.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020, p.49) la mayoría de los hogares del distrito de San Juan de Miraflores “tienen una condición socioeconómica media baja, pues el 36,6% de las familias se ubica en este estrato y el 9,6% de los hogares se ubica en el estrato bajo” En ese sentido, las familias de la Asociación Civil Cerrito Azul también tienen una condición económica precaria pues en su mayoría se dedican al comercio y a la venta ambulatoria. En muy pocos hogares se observan padres que se desempeñan como profesionales de la salud, contadores o profesores.

Para estas familias la asociación es como un hogar pues sus hijos almuerzan diariamente gracias a la caridad de algunos colaboradores del distrito que hacen llegar sus donativos para que esto sea posible, además de lo que se destina para alimentación del pago que realizan los padres y de la venta de los productos que ellos mismos elaboran. Los jóvenes ayudan en la cocina, a lavar los servicios, a pelar los alimentos, a ayudarse entre sí, a trabajar en equipo, dejar todo limpio. Todas estas actividades tienen el propósito de desarrollar en ellos habilidades de auto valimiento a fin de ser una ayuda para su propia familia.

El rol que cumpla en la institución es de colaboradora, en ese sentido, he tomado contacto con la coordinadora y representante legal de la Asociación para desarrollar esta propuesta de innovación y ejecutarla cuando sea aprobada por los directivos de la Asociación.

## II. JUSTIFICACIÓN

Actualmente las personas con discapacidad son un grupo poblacional vulnerable ya que “la población con discapacidad que presenta dificultades para entender o aprender es el 4,2% y los que presentan dificultades para relacionarse representan el 3,3% de la población con discapacidad” (INEI, 2017, p.51). Al ser grupos minoritarios sus necesidades se encuentran invisibilizadas. Veamos algunos ejemplos:

No se cuenta con datos de personas en edad de trabajar por tipo de discapacidad, por ello, reportamos que “las personas en edad de trabajar que tienen una discapacidad es el 42,3 % de varones y el 57.7% de mujeres. La población económicamente activa con discapacidad (incluye a las personas con discapacidad que trabajan o que están buscando trabajo) es de 39,6% y la población económicamente inactiva con discapacidad (personas que tienen edad para trabajar y no lo están haciendo) es de 60,7%”. (INEI, 2017, p. 70) Estos porcentajes evidencia que las personas con discapacidad no acceden al trabajo; una de las razones puede ser porque sus características personales no se adecúan al perfil del puesto que las empresas requieren. Esta realidad evidencia la urgencia de que la Asociación Cerrito Azul cuente con un programa de capacitación para los jóvenes con discapacidad con mayores habilidades para prepararlos con calidad a fin de que puedan ser incluidos en trabajos reales.

Con el programa de capacitación la asociación busca atender la necesidad que tiene la institución de incluir laboralmente a sus jóvenes para cumplir con su misión, que se resume en las siguientes palabras: eficientes, productivos y felices. También la necesidad de los estudiantes de desarrollar sus habilidades y destrezas para el empleo y, de esta manera, poder mejorar en el ámbito socioemocional a fin de que se desenvuelvan mejor ante la sociedad. Desde las familias se busca atender la necesidad de ver a sus hijos integrados como personas productivas a la sociedad, con un ingreso económico adicional que será de ayuda para los gastos del mismo joven. Finalmente, la necesidad de desarrollar una sociedad inclusiva sensibilizada para no invisibilizar las necesidades de este grupo poblacional a fin de lograr la ansiada apertura a la diversidad.

Por ello, los cambios que surgen al implementar un programa de capacitación laboral son de gran impacto para el joven porque significa una manera de ampliar su mundo social y un avance en su desarrollo socioemocional, brindándole independencia y autonomía. Para las familias, porque nace la satisfacción de ver a su hijo feliz e incluido en el ambiente de trabajo, además de ser una ayuda económica. Otro impacto es el involucramiento de las empresas es decir se obtenga de ellas una valorización positiva, de tal manera que se desliguen de la indiferencia como punto de partida para aproximarse a una cultura organizacional flexible que acepta empleados con discapacidad dentro de su personal.

Las condiciones que garantizan su aplicación son:

Responde a la necesidad de la Asociación de poder incluir a sus jóvenes productivos en un trabajo, ganando mayor experiencia y valorización.

La Asociación es una entidad preceptora de donaciones, la cual permite que pueda consolidar alianzas con empresas para la viabilidad del programa de capacitación laboral con lo establecido en el inciso X del artículo 37° del TUO de la Ley del Impuesto a la Renta donde son deducibles de la renta bruta los gastos por concepto de donaciones otorgados a favor de entidades. Es decir que existen beneficios sobre las empresas. Además, según la Ley de la persona con discapacidad Ley N° 29973 en el artículo 49, las entidades públicas están obligadas a contratar personas con discapacidad en una proporción no inferior al 5% de la totalidad de su personal, y los empleadores privados que cuenten con más de 50 trabajadores en planilla están obligados a contratar personas con discapacidad no menor al 3% de la totalidad de su personal. Estos detalles hacen posible que se puedan conseguir el apoyo de las empresas y la inclusión al mundo del trabajo.

El involucramiento de las familias para que sean supervisores del trabajo del joven a fin de que sea de calidad e incluso la oportunidad de desarrollar un plan de emprendimiento.

### III. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN A MEJORAR O INNOVAR

#### 3.1. Características del grupo de la propuesta de Innovación

El grupo de jóvenes productivos está conformado por 14 jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, el 90% de ellos presentan el diagnóstico de autismo, con edades entre 15 a 26 años, son 3 mujeres y 11 varones, cada uno de ellos asiste al local ubicado en la dirección Calle Enrique Oppenheimer # 529 zona B de San Juan de Miraflores. En dicho local, según las observaciones y entrevistas realizadas, se capacita a dicho grupo en el desarrollo de todas las habilidades que se requieren para un trabajo.

En el análisis de los videos observados, cuya autorización fue consultada y otorgada con la coordinadora de la Asociación, se pudo evidenciar que el grupo presenta las habilidades mostradas en la Tabla 1.

**Tabla 1.**  
*Habilidades mostradas en la Asociación Civil Cerrito Azul*

COGNITIVAS	MOTORAS	SOCIOEMOCIONAL	LENGUAJE EXPRESIVO	LENGUAJE COMPRENSIVO
Los jóvenes presentan discapacidad intelectual leve	Se observa un equilibrio del propio cuerpo y, cuando asume una postura, se mantiene en ella durante un tiempo prolongado (sentado, parado, etc.).	Son capaces de trabajar en grupo.  Son capaces de alcanzarse los materiales o de ayudarse.	Se expresan a nivel de palabras y, en algunos casos, frases y oraciones  Algunos responden de manera coherente con frases u	Comprenden y ejecutan indicaciones.  Siguen una secuencia de actividades.  Clasifican ciertos materiales y mantienen un orden.
Presentan un C.I de 50 a 69.		Disfrutan de la compañía de los otros.		
Demuestran tener una atención				



adecuada en la realización de las tareas.	Se desplazan por sí mismos, van de un lugar a otro solos dentro de la Asociación.	oraciones ante algunas preguntas o con palabras simples
Tienen una memoria adecuada, son capaces de recordar una secuencia de acciones.	Presentan buena coordinación fina y ejecutan actividades manuales.	
	Son autónomos en y ejecutan actividades de independencia personal.	

*Nota. Elaboración propia.*

### **3.2. Descripción de la situación que se desea innovar**

La situación que se describe a continuación está basada en el recojo de información realizado en la Asociación Civil Cerrito Azul. En la entrevista realizada a la coordinadora de la institución se mencionó que el problema de la asociación es que carecen de programas de capacitación laboral que se realicen de manera sistemática y estructurada con el grupo de jóvenes productivos.

Las causas que generan dicha problemática son las siguientes:

- Pocas alianzas estratégicas con empresas que permitan a la asociación contar con apoyo económico para que los jóvenes puedan tener materiales y equipos para realizar una capacitación laboral adecuada.
- Reducido número de personal especializado en la Asociación Civil Cerrito Azul. La institución cuenta con 3 personas: el especialista psicólogo a cargo, una profesora de educación especial que los apoya al momento de la cocina y una persona que recién han contratado, un colaborador especialista en madera ya que la institución está evaluando la posibilidad de realizar trabajos con este material.
- Limitado presupuesto para desarrollar programas específicos para capacitar a los jóvenes. Ante esta problemática, los padres de familia son los que aportan una mensualidad por la permanencia de los jóvenes, pero dicho ingreso sirve para los pagos del personal, alquiler de uno de los locales donde se encuentran los adolescentes y lo restante se distribuye en materiales que se requieren para la elaboración de los productos. Estos se venden, y la ganancia se distribuye entre los estudiantes como apoyo a sus necesidades, aunque lo que reciben no es significativo ya que existe un porcentaje de reinversión para la continuación de las actividades (a esto lo denominan plan grupal).

- Escasa sensibilización para la inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad a las empresas. El psicólogo y la coordinadora mencionaron el malestar que sintieron por de un estudiante de la institución, que al pasar la entrevista laboral en una empresa fue rechazado por su presentar el diagnóstico de autismo.

Por tanto, se presentan las siguientes consecuencias:

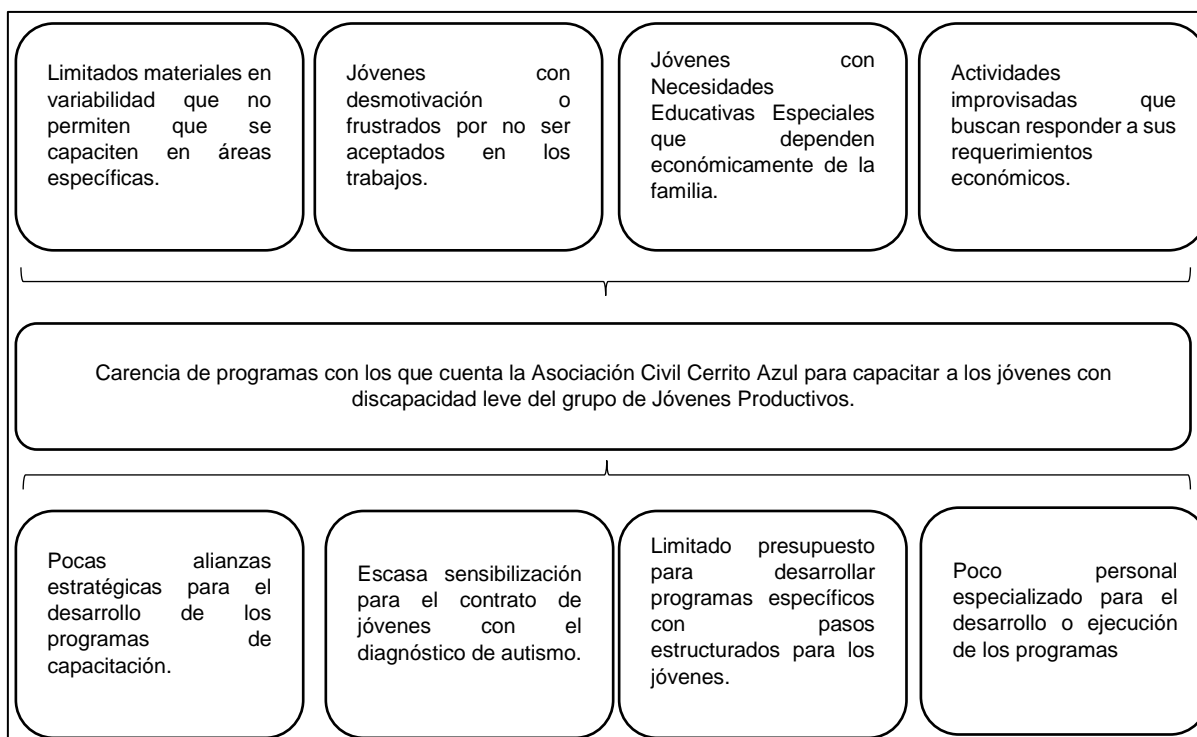
- Espacios, equipos y materiales limitados en variabilidad que no permiten que se capaciten en áreas laborales específicas. En la visita realizada a la Asociación se pudo observar lo siguiente:
  - Se trata de una casa adaptada la cual se encuentra ubicada en una calle tranquila no muy transitada, de material noble, tiene cuatro pisos y escaleras adecuadas para los jóvenes con necesidades especiales. Al ingreso se pueden observar dos computadoras, una de las cuales se encontraba malograda.
  - En el primer piso se ha improvisado un stand en donde los jóvenes se entrenan como reponedores. En este espacio practican cómo poner los alimentos y clasificarlos según su fecha de vencimiento. También se observa mobiliario, espacios y materiales que no son utilizados como sillas rotas, áreas sin limpiar y alimentos no perecibles que utilizan para los almuerzos que se preparan a diario.
  - En el segundo piso se encuentra una mesa alta, donde realizan el entrenamiento de sellados y empaquetados de bolsas de acuerdo al plan grupal e individual cuando se cuenta con el insumo; luego se observaron sillas, al fondo unos baños y salones adaptados y una habitación usada de almacén para materiales de oficina.
  - En el tercer piso se puede apreciar una mesa larga y la cocina donde tienen utensilios de cocina, ollas, sillas, cubiertos, etc, un lavadero donde lavan sus servicios utilizados. En este espacio, los jóvenes realizan la ayuda del almuerzo.
  - En el cuarto piso, se tiene la zona de lavandería, la cual quisieron implementar para que los jóvenes puedan ser incluidos en lavanderías, pero esta idea fracasó por lo costoso que resultaba el pago del agua y la luz al utilizar las lavadoras, además, cuentan con 4 lavadoras y 3 de ellas están malogradas. Por ello, área La casa tiene ventanas medianas y grandes, las cuales no se asean pues solo limpian y ordenan la zona de la cocina después de almorzar, es decir, cuentan con materiales de limpieza que se utilizan para el día a día.
  - Al observar el local donde estudian los jóvenes productivos se pudo apreciar que tienen los materiales, espacios y equipos mínimos e indispensables y algunos de ellos por arreglar ya que para el mantenimiento de dicho local se requiere también de presupuesto.
- Desmotivación o frustración de algunos jóvenes al no ser aceptados para trabajar en una empresa. Se tuvo la oportunidad de conocer y conversar con un joven del grupo productivo que fue rechazado en la entrevista para ingresar a trabajar en una empresa. Durante el diálogo se pudo observar la tristeza que le causó esta situación.
- Jóvenes con dependencia económica de la familia sin poder aportar en la canasta familiar. El caso anteriormente reseñado es una prueba palpable de esto, pues teniendo la edad para trabajar no puede hacerlo porque ha sido rechazado por su discapacidad o porque no se encuentra empleo disponible para sus características.

- Actividades improvisadas que buscan responder a los requerimientos económicos, es decir, actividades que surgen de algunas circunstancias de acuerdo a los materiales u otros que estén acorde al momento en el que viven. Por ejemplo: la venta de bolsas de papel kraf que realizaron y vendieron para el día de la madre, mermelada de manzana cuando dicha fruta fue un donativo, etc.

Finalmente, la problemática, causas y consecuencias se pueden observar en la Figura 1.

**Figura 1**

*Problema, causas y consecuencias de la carencia de programas de capacitación con los que cuenta la Asociación Cerrito Azul*



*Nota. Elaboración propia.*

### 3.3. Referentes Conceptuales

#### 3.3.1. Necesidades Educativas Especiales

La definición de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) hace referencia a todos los estudiantes que requieren determinados apoyos o atenciones específicas a lo largo de su vida y su etapa escolar, asimismo son derivadas de una discapacidad o de trastornos conductuales. Es considerado que un estudiante que presenta NEE muestra mayores dificultades en comparación a sus compañeros durante el aprendizaje, correspondiendo al año y curso de estudios, por lo que requiere de apoyo extraordinario y profesional para así no limitar sus oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Se contempla que estas necesidades están relacionadas con problemas durante el desarrollo infantil contemplando aspectos biológicos que referencian a cuadros

genéticos y neurológicos, posiblemente asociados a una discapacidad. También se destacan necesidades derivadas de problemas durante el desarrollo y madurez psicológica asociados con factores sociales, familiares, privación sociocultural, maltrato, entre otros. (Boggino y De la Vega, 2016; Zambrano, 2022).

### **3.3.2. Discapacidad Intelectual**

En la actualidad ya no se utiliza el término de Discapacidad Intelectual (DI) como retraso mental, sino que se define como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas. El cuidado durante el embarazo, las infecciones, algunas toxinas son las causas menos frecuentes para dicha discapacidad, pero el factor genético es el factor más predominante en la actualidad. (Ke, X., Liu, J. 2017)

La DI Leve comprende características en el área conceptual por lo que hay dificultades en el aprendizaje como la lectura, la escritura, aritmética, el control de tiempo o el dinero, y se necesita apoyo en una o más áreas para cumplir con las expectativas. La comunicación, la conversación y el lenguaje es lo más concreto, además de ser inmaduros en las interacciones sociales. En el área práctica el funcionamiento del individuo puede ser adecuado para la edad en el cuidado personal, pero sí requieren de apoyo para resolver actividades más complejas de la vida cotidiana.

### **3.3.3. Trastorno del Espectro Autista**

El escritor mexicano, Magaña (2021), hace referencia en su artículo sobre el trastorno del espectro autista que este se caracteriza por tener distintos grados de dificultad, especialmente en la interacción social y la comunicación. Además de las características mencionadas el escritor hace mención a una serie de comportamientos y patrones atípicos, por ejemplo: dificultad para cambiar de una actividad a otra, prestar atención a los detalles y las reacciones a las sensaciones que tienen vínculo con el área sensorial.

Según las definiciones actuales del DSM -5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) se menciona que todas las definiciones ligadas a este trastorno como son: trastorno generalizado del desarrollo, autismo, el síndrome de asperger se fusionan y pasan a tener la definición de Trastorno de Espectro Autista (TEA).

### **3.3.4. Síndrome de Down**

Definir este Síndrome es mencionar también a quien por primera vez lo describió en un artículo en el año 1866, Langdon Down quien fue un reconocido médico británico y realizó diferentes estudios sobre el síndrome de Down. Al respecto y con sus estudios pudo descubrir acerca de la malformación en el cromosoma 21, aunque la causa fue descubierta recién en 1959. A lo largo de su estudio logró establecer cambios para ayudar a muchos niños afectados con este síndrome.

El Síndrome de Down es una anomalía también llamada trisomía 21 y es la causa más frecuente de discapacidad intelectual en mayor o menor grado, presentan hipotonía o

hiperlaxitud en la mayoría de los casos y fenotípicamente presentan unos rasgos muy característicos (Artigas, 2017).

### **3.3.5. Empleo con Apoyo (EcA)**

Este programa nace en Estado Unidos en los años 80 aproximadamente, posteriormente corrientes europeas lo toman como modelo de integración laboral para los jóvenes con discapacidad intelectual con el afán de que la inclusión de estos jóvenes en el ámbito social y laboral tome mayor importancia.

Empleo con Apoyo hoy en día también se aplica en el Perú y fue adaptado a nuestra realidad, la adaptación estuvo a cargo de la coordinación del Centro Ann Sullivan de Lima – Perú. Eventualmente, combinando la teoría y la práctica, en conjunto con la psicología experimental y la modificación de conducta como fuentes de influencia importantes, se fue implementando tal modelo, el cual actualmente resulta eficaz dado el beneficio que otorga al lograr la participación en la sociedad de los ciudadanos con discapacidades.

El programa de EcA se viene desarrollando en muchos países del mundo, no sólo en Europa sino en Latinoamérica; por ello, en uno de los trabajos de investigación realizada en Chile en el 2021 se apoya en la teoría de Basualto, Pinto, Sandoval y Ulloa (2017) donde establece que países como Estados Unidos, Canadá, Europa, Argentina y Brasil muestran una real inclusión laboral de personas con discapacidad. Se considera que una de las metodologías ideales sería iniciar una capacitación de habilidades desde las escuelas para así garantizar una inclusión laboral de mayor éxito bajo los lineamientos de dicho programa.

### **3.3.6. Inclusión Laboral**

La inclusión laboral es el proceso por el cual las personas que no acceden al trabajo por razones de una discapacidad, son apoyadas a través de diversas estrategias a conseguir un empleo para lograr su inserción en la vida económica del contexto en el cual se desarrollan. (Arredondo, F, Millan, P y Vasquez, J.C, 2018; Heras, 2018)

El trabajo es una actividad productiva e independiente que también requiere de supervisión para las personas con discapacidad, sin que esto afecte la capacidad de toma de decisiones necesariamente puesto que la retroalimentación debe ser enfocada en nutrir, aprobar y reajustar la labor ofrecida.

### **3.3.7. Capacitación Laboral**

Según se menciona, “la capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos que se encuentren desarrollando una actividad laboral determinada y más aún conectada al sistema productivo” (Cejas y Acosta, 2012).

Esta es una manera de proporcionar a los trabajadores las habilidades necesarias para desempeñar un trabajo eficaz, donde se busca cumplir con las necesidades solicitadas ya sea dentro de una empresa o de la sociedad.

La capacitación laboral surge como una respuesta a la necesidad de mejorar a largo plazo la calidad de la educación y formación de recursos humanos frente a la evolución de la tecnología, producción y la sociedad en general a fin de elevar el nivel de competitividad empresarial y las condiciones de vida y laborales de la población.

### **3.3.8. Competencias**

Las competencias son un conjunto de habilidades, capacidades, actitudes y destrezas que se encuentran relacionadas con la ocupación en el ámbito laboral. Además, son medibles y observables, y cumplen con ciertas formas de redacción que se relaciona con tener en cuenta la acción, la finalidad con la que se realiza y recoger los saberes previos. También, se puede señalar que se redacta teniendo en cuenta la acción, la ejecución y el lugar.

Se hace referencia a 3 niveles que presenta cualquier persona con una competencia: en desarrollo, el cual se refiere a cuando una competencia no ha sido alcanzada; el competente, cuando se ha alcanzado la competencia; y experto, cuando se ejecuta la acción con total naturalidad y de manera óptima. (Mujica, 2019).

### **3.3.9. Aprendizaje Servicio**

Esta es una metodología donde se combinan el aprendizaje y servicio, ambos están ligados íntimamente; además, se combinan de manera positiva para la comunidad y el aporte de los jóvenes pues ayuda a construir buenos hábitos permitiendo la participación activa de la educación en una forma de intervención a la comunidad con una buena moral y hábitos en valores. (Puig, Martín y Rubio, 2017)

### **3.3.10. Alianzas Estratégicas**

Con acuerdos o intercambios de fortalezas, objetivos u otros, en donde todas las partes salgan beneficiadas, con el propósito de agilizar, simplificar trámites o pensando en el beneficio del interés general (Canónico, 2020). A su vez, existen dos tipos de alianzas estratégicas: una que es constitutiva, que incluyen acuerdos de inversión capital y otra colaborativa, en las que se comparten actividades, pero sin que se conforme ninguna entidad.

Según el diccionario de Comercio Internacional, las Alianzas Estratégicas son acuerdos entre dos empresas determinadas con el fin de lograr un objetivo en común y no pierden su autonomía cada una.

Sus objetivos son:

- Explorar lo que pueden obtener los participantes de la alianza estratégica en beneficio conjunto.
- Llevar a cabo un proyecto conjunto que interese o beneficie a ambas partes.
- Realizar acuerdos entre ambas partes.

Por otro lado, Orellana (2021) señala lo siguiente: “Alianzas Estratégicas son un acuerdo entre empresas de diferentes sectores, con el fin de fortalecer sus objetivos comerciales. Todo ello a través de acciones que beneficien a un mismo segmento de clientes”.

### 3.3.11. Emprendimiento

El emprendimiento se refiere a la capacidad de una persona o un grupo de individuos, de realizar un esfuerzo para alcanzar una meta, usada para iniciar una nueva empresa o proyecto. Principalmente los emprendedores son quienes de manera individual o grupal crean una idea de negocio con el fin de competir con empresas más grandes en el mercado nacional y/o global (Rocha-Bello, K., Arévalo, N., y Cocunubo, L, 2018).

En base a esto, la idea propuesta en este trabajo permitiría a las familias tener una oportunidad de emprendimiento en la cual se benefician los jóvenes con NEE ya que el emprendimiento permite el establecimiento de oportunidades comerciales y laborales mediante la demanda y el suministro, que a su vez generan puestos de trabajos lo que contribuye a la cadena de valor agregado de productos, además que los emprendedores no solo contribuyen a su entorno inmediato, sino también a la economía en general.

### 3.4. Aportes de Experiencias Innovadoras

Las experiencias innovadoras que servirán de base a la propuesta de innovación son dos: una de ellas de España y la otra una experiencia de Chile, las cuales serán detalladas en la Tabla 2.

**Tabla 2.**

*Aportes de experiencias analizadas*

<b>Experiencia Educativa Inclusiva con Alumnado Universitario Trabajando habilidades para el empleo España (Suarez y Castillo, 2019)</b>	<b>Programa de Formación e Inclusión Socio-Laboral para personas en situación de Discapacidad Intelectual en Base a un modelo de Empleo con Apoyo (Valladares, 2015)</b>
<p>Los autores de este proyecto proponen la capacitación de jóvenes con discapacidad intelectual en cuanto a aprendizaje y servicio, es decir, la adquisición de nuevos conocimientos y el refuerzo de las destrezas que ellos ya presentan. Se basa en una formación integral y social completa, donde los estudiantes sean el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y donde se promueva la cooperación educativa entre jóvenes con discapacidad intelectual y el resto del alumnado. Esto se logra a través del aprendizaje servicio que desarrolla el crecimiento personal y colectivo mediante la experiencia activa y comprometida (Puig,</p>	<p>En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile se crea el programa de Formación e Integración Socio-Laboral para personas con discapacidad intelectual basado en el Empleo con Apoyo. En estos espacios comunes de estudio y recreación se fomenta el desarrollo de competencias sociales y personales, de igual forma, mediante una interacción continua se ve un desarrollo significativo en los aprendizajes y socialización. Esto se ve reflejado en el desarrollo de la autonomía y el control emocional de las personas con discapacidad intelectual, así también como</p>

---

Martín y Rubio, 2017). Gracias a esto se ha logrado una mejora del conocimiento y adquisición de competencias dentro de todo el alumnado también el desarrollo de grandes valores como la inclusión y colaboración entre diferentes tipos de alumnos. Asimismo, esto ha logrado el empoderamiento de los alumnos con discapacidades intelectuales que reconocen ahora sus fortalezas al afrontar determinadas situaciones.

(Los momentos de un programa de aprendizaje servicio se dan en el orden siguiente:

Período de inicio: Diseño de la experiencia, que implica la preparación del grupo.

Etapas intermedia: Implementación que tiene relación con el desarrollo del procedimiento.

Fase final: Reflexión y evaluación donde se miden el logro de los resultados o las capacidades obtenidas, a través de la observación participativa. (Capella, Zorrilla y Gil, 2018 como se citó en Suarez y Castillo, 2019),

Estos momentos se tomarán para el desarrollo de la presente propuesta de innovación.

avances en su comunicación asertiva, en la resolución de problemas y en su iniciativa junto a su toma de responsabilidad. Esta formación comprende la implementación de competencias básicas que permiten el ingreso al trabajo, competencias de empleabilidad que incluyen comportamientos y actitudes laborales; y por último las competencias específicas, que se relaciona con los aspectos técnicos de la ocupación y del contexto laboral.

En esta experiencia se hace referencia a las competencias utilizadas dentro de su proyecto, las cuales fueron clasificadas en:

Competencias Básicas: Relacionadas con la formación de habilidades que permiten el ingreso al trabajo.

Competencias Genéricas y de Empleabilidad, que tienen que ver con el comportamiento o las actitudes laborales que desarrollan los jóvenes para la inclusión laboral. Estos dos tipos de competencias serán tomadas como referencia para el diseño de la presente propuesta.

---

*Nota. Elaboración propia.*



#### **IV. PROPUESTA PARA MEJORAR O INNOVAR LA PRACTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN DESCRITA**

##### **Objetivo General:**

Implementar un programa de capacitación laboral para incrementar la oportunidad de inclusión laboral del grupo de jóvenes productivos con discapacidad intelectual leve de la Asociación Civil Cerrito Azul considerando las características de los estudiantes, la participación de las familias y de la empresa.

##### **Objetivos Específicos:**

1. Ejecutar el programa de capacitación laboral de limpieza de pisos y vidrios para desarrollar las habilidades necesarias que les permita a los jóvenes la accesibilidad al empleo, teniendo en cuenta los momentos de un programa de aprendizaje servicio en función a las características de los estudiantes.
2. Entrenar a las familias en la aplicación del programa de capacitación laboral, para supervisar el trabajo realizado por sus hijos y realizar un emprendimiento a través de su participación en los talleres del programa y charlas informativas sobre emprendimiento.
3. Generar alianzas estratégicas con las empresas para solicitar los materiales que se requieran para la implementación del programa de capacitación laboral a través de la sensibilización y promoción de la reducción de impuestos.

##### **Resultados:**

14 jóvenes con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual leve de la Asociación Civil Cerrito Azul preparados para trabajar brindando servicios de limpieza de pisos y vidrios.

100% de padres de familias preparadas para supervisar el trabajo que realizan sus hijos y de aplicar un emprendimiento.

5 alianzas estratégicas con empresas del rubro de limpieza y con la Municipalidad de San Juan de Miraflores.

## **V. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de innovación es implementar un programa de capacitación laboral de limpieza de pisos y vidrios para el grupo de jóvenes productivos de la Asociación Civil Cerrito Azul. La idea surge al constatar que la Asociación carece de programas de capacitación laboral sistemáticos y estructurados con el fin de incluir de manera laboral a los jóvenes del grupo con discapacidad intelectual leve donde el 90% de ellos presenta el diagnóstico de autismo.

El programa desarrollará las habilidades laborales para la limpieza de pisos y vidrios. Esta se basa en el marco teórico de la metodología aprendizaje servicio (Puig, Martín y Rubio, 2017). Por ello, se plantea su diseño en base a tres momentos: Diseño de la propuesta, implementación, reflexión y evaluación. (Capella, Zorrilla y Gil, 2018 como se citó en Suarez y Castillo, 2019). Cuenta con tres competencias: 2 genéricas y 1 básica, y un plan de estudios organizado en tres ámbitos: desarrollo personal, habilidades cognitivas y formación laboral. (Valladares, 2015) Estos ámbitos se desarrollan en 8 talleres con una frecuencia de 2 veces por semana, y una duración de tres horas cada taller. Todo el programa tiene una duración de 5 meses.

En este proceso la intervención de la familia es de gran importancia porque son los que realizarán la práctica de refuerzo de las habilidades laborales en sus hogares con una frecuencia de 3 veces a la semana por una hora. Asimismo, la familia tendrá la oportunidad de generar un puesto de trabajo para sus hijos a través del plan de emprendimiento que desarrollarán en la propuesta. Finalmente, la empresa sensibilizada cumplirá el rol de sostener el programa de capacitación laboral porque serán las que realicen los donativos de los materiales de limpieza además de brindar al capacitador de limpieza y abogado.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los 14 jóvenes con discapacidad intelectual leve asociados a autismo, quienes desarrollarán sus habilidades para su inclusión en el mundo laboral y sus familias en la medida que los jóvenes logren su independencia. La propia Asociación pues podrá cumplir con su misión de incluir a sus estudiantes en el mundo laboral. Los beneficiarios indirectos serían las empresas con la deducción de sus impuestos por donativos.

El proyecto tiene un costo aproximado de 5,528.00 soles el cual incluye los gastos de insumos o materiales de limpieza, la capacitación por un especialista para los jóvenes y un abogado para la capacitación de las familias; lo cual se buscará sea subvencionado por las empresas con las cuales se realizarán las alianzas.

La propuesta presenta un sistema de evaluación con apoyo de guías de observación y practica simulada de limpieza de pisos y vidrios a ejecutarse por los padres de familias.

Para que la propuesta sea sostenible se firmarán compromisos y acuerdos con la autora de la propuesta, así como con los padres de familia, empresas y la Municipalidad de San Juan de Miraflores.

## VI. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las actividades que se desarrollan a continuación están ligadas al **primer objetivo específico**, el cual tiene por finalidad la elaboración del programa de capacitación para la limpieza de pisos y vidrios. Para ello, se desarrollan 3 actividades La primera es el Diseño del programa; la segunda está referida a la Implementación del programa; y la tercera, a la Reflexión y Evaluación. Para la realización de las acciones de la presente propuesta se ha tenido en cuenta la caracterización del grupo y las habilidades que presentan los jóvenes productivos de la Asociación reseñados en el punto 3.1. A continuación, se detallan las acciones a desarrollar en cada actividad.

### 1.- PRIMERA ACTIVIDAD: DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### Acción 1. Elaboración de las competencias

Las competencias genéricas tienen que ver con las actitudes y el comportamiento que debe presentar una persona en el área laboral (Valladares, 2015). Para el caso de los jóvenes productivos con discapacidad leve se desarrollarán dos.

Las competencias básicas tienen que ver con las habilidades y destrezas que desarrollarán los jóvenes con discapacidad intelectual leve referidos al aprendizaje y preparación para la limpieza de pisos y vidrios (Valladares, 2015); se desarrollará 1 competencia

**Tabla 3**

*Competencias del Programa de capacitación*

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS BÁSICAS
Se relaciona con las personas del entorno laboral de manera adecuada	Gestiona su aprendizaje ejecutando tareas propias de la limpieza de pisos y vidrios de manera eficiente.
Se comunica oralmente en el entorno laboral según su nivel de lenguaje expresivo-comprensivo.	

*Nota: Elaboración propia*

#### Acción 2: Elaboración del plan de estudios

El plan de estudios se organiza desde tres ámbitos (Valladares, 2015):

- Formación de desarrollo personal: Desarrollo de habilidades referidas a la interacción con las autoridades y compañeros de trabajo dentro de un puesto laboral aplicando normas de cortesía y trabajo en equipo.
- Formación de habilidades cognitivas: Desarrollo de habilidades comunicativas de hablar y escuchar que le permitan optimizar su trabajo y enfrentar una entrevista laboral.

- Formación laboral: Desarrollo de las habilidades necesarias para limpiar pisos y vidrios realizando prácticas reales referidas al puesto de trabajo con eficiencia y con mínima supervisión.

Estos ámbitos se concretan en talleres, los cuales enfatizan el aprendizaje de las habilidades para la limpieza de pisos y vidrios desde la práctica real tal como lo señala el aprendizaje servicio.

**Tabla 4.**

*Cuadro de ámbitos, talleres y contenidos*

ÁMBITOS	TALLERES	CONTENIDOS
Formación de desarrollo personal	Talleres de Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de cortesía</li> <li>▪ Trabajo en equipo</li> </ul>
Formación de habilidades cognitivas	Talleres de Desarrollo de las Habilidades Comunicativas: Habla y Escucha activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y sigue instrucciones</li> <li>▪ Expresa alguna duda y manifiesta la culminación del trabajo</li> <li>▪ Reconoce los materiales de limpieza: escoba, recogedor, trapeador, artículos de limpieza y de los materiales de bioseguridad: guantes, botas y mameluco.</li> </ul>
Formación laboral	Talleres de limpieza de pisos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa adecuadamente la escoba, el recogedor, el trapeador y demás artículos de limpieza y de los materiales de bioseguridad.</li> <li>▪ Reconocimiento de los materiales de limpieza: líquido limpia vidrios, paños de microfibra y jebes limpiavidrios.</li> </ul>
	Talleres de limpieza de vidrios	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso adecuado de los materiales de limpieza para los vidrios.</li> </ul>

*Nota. Elaboración propia*

### **Acción 3. Planteamiento de la secuencia didáctica de los talleres**

La secuencia didáctica de los talleres será ejecutada de la siguiente manera:

- Inicio: Presentación del propósito del taller, desarrollo de la motivación y recojo de saberes sobre lo que se va tratar.
- Desarrollo: Etapa en la cual se llevará a cabo el proceso de aprendizaje con la explicación de las acciones a ejecutar, el apoyo de los recursos y la práctica de lo enseñado a los jóvenes para brindar la retroalimentación respectiva.
- Cierre: Se desarrolla la evaluación y la metacognición, es decir, la reconstrucción de lo aprendido en el taller.

#### **Acción 4. Revisión y aprobación de la propuesta planteadas por la Asociación Cerrito Azul**

Se realizarán dos reuniones con el área de coordinación de la asociación Cerrito Azul y con los padres de familia de los jóvenes productivos a quienes se les aplicará el programa. La primera reunión será la presentación del programa su contenido y los beneficios de su aplicación, asimismo se recopilará las dudas o sugerencias de la coordinadora y los padres de familia para la ejecución del programa. La segunda reunión se realizará para presentar las correcciones de la primera reunión a fin de dar la firma de conformidad para la implementación del programa. Cada reunión tendrá una duración de dos horas. Como resultado de las reuniones Cerrito Azul otorga los permisos requeridos.

### **2.- SEGUNDA ACTIVIDAD: IMPLEMENTACIÓN**

#### **Acción 1. Desarrollo de los talleres del Programa**

Los 8 talleres se llevarán a cabo en un mes los días martes y jueves, 3 horas cada día. (Ver anexos). Finalizado el primer mes se volverán a aplicar los mismos talleres por 2 meses más. El quinto mes estará dedicado a la evaluación final que consiste en una práctica simulada de limpieza de pisos y vidrios en las casas de los compañeros de las familias participantes.

Según Puig, Martín y Rubio (2017), la metodología aprendizaje servicio es la combinación del aprendizaje más el servicio a la comunidad. En ese sentido, la práctica de la limpieza de pisos y vidrios se profundizará en el objetivo 2 ya que los padres de familia se involucrarán en la aplicación del programa.

**Tabla 5.**  
*Desarrollo de talleres*

<b>TALLERES</b>	<b>N° de Talleres</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Duración</b>
Talleres de relaciones interpersonales	2	El taller se aplicará 2 días, pero con refuerzo diario de la familia y el personal a cargo	3 horas cada taller
Talleres Desarrollo de Habilidades Comunicativas, el habla y la escucha activa.	2	El taller se aplicará 2 días	3 horas cada taller
Talleres de limpieza de pisos	2	Se aplicarán 2 días y tendrá un refuerzo diario a cargo de la familia	3 horas cada taller
Talleres de limpieza de vidrios	2	Se aplicará 2 días con refuerzo diario	3 horas cada taller

*Nota. Elaboración propia.*

### **3.- TERCERA ACTIVIDAD: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN**

#### **Acción 1. Selección de instrumentos de evaluación**

Al culminar cada taller se ejecutará una práctica dirigida y además se anotarán los detalles que se deben seguir reforzando en cada joven; a este documento se denomina hoja de seguimiento o ficha de seguimiento que según los expertos es un documento sencillo de fácil adaptación que permite registrar de manera diaria o semanal las actividades más resaltantes del alumno y servirá evaluar los progresos de los estudiantes.

**Tabla 6.**  
*Ficha de seguimiento*

Taller	Habilidades adquiridas		Necesita refuerzo		Está apto para el trabajo		Qué actividades deben ser reforzadas	Observaciones y Firma del Profesor/a
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Taller 1								
Taller 2								
Taller 3								
Taller 4								

*Nota. Elaboración propia.*

Se aplicará la observación participativa, (Capella, Zorrilla y Gil, 2018 como se citó en Suarez y Castillo, 2019), al finalizar cada mes. Esta consistirá en una guía de observación con las preguntas que ayudarán a identificar el rendimiento y la ejecución de la propuesta.

**Tabla 7.**  
*Guía de Observación*

Observación	Fecha de observación	Preguntas para orientar la observación	Lugar de observación	Actor a observar
Entrevista laboral		Se presenta ante la simulación de entrevista ¿Saluda a todos los que van a entrevistar? ¿Responde a las preguntas?	Aula	Joven con Necesidades Especiales
Uso de materiales de bioseguridad		¿Reconoce los materiales de bioseguridad? ¿Utiliza los materiales de manera adecuada?	Casa Aula	Joven con Necesidades Especiales
Uso y/o ejecución de escoba, recogedor, trapeador y		¿Ejecuta con buena postura la limpieza de pisos?	Aula Casa	Joven con Necesidades Especiales

materiales para la limpieza de pisos.	¿Usa adecuadamente los materiales de limpieza de pisos?		
Uso y/o ejecución de limpiavidrios con el trapo de microfibra y uso del jebe limpia vidrios.	¿Ejecuta la limpieza de vidrios con fuerza en sus extremidades superiores? ¿Utiliza los materiales de limpieza de vidrios de manera adecuada? ¿Presentan la relación de posibles clientes? ¿Tienen lista su publicidad?	Aula Casa	Joven con Necesidades Especiales
Plan de emprendimiento	¿Ejecutaron la inscripción en la SUNAT sacando su número de RUC?	Aula	Padres de Familia
Firma de acuerdos de las alianzas estratégicas	¿Se lograron las alianzas con las empresas?	Empresa	Empresas Asociación Cerrito Azul

*Nota. Elaboración propia.*

## **Acción 2. Práctica simulada final de limpieza de pisos y vidrios para culminar el programa**

Como evidencia de la preparación o formación laboral de los jóvenes capacitados se realizará como evaluación final, una actividad que consiste en un día de trabajo en una de las casas de un compañero de la elección del joven; de esta manera ellos deberán poner en práctica lo aprendido durante la ejecución del programa. Los padres de familia realizarán la filmación del trabajo que ejecute su hijo(a) y deberán supervisar que este sea de calidad para posteriormente subir la filmación en una carpeta de Google drive.

Las actividades que se presentan a continuación están ligadas al **objetivo específico número 2**, en el cual se propone la intervención de la familia para realizar en sus hogares las prácticas necesarias de limpieza de pisos y vidrios, además de participar en charlas de información sobre emprendimiento para viabilizar una opción ocupacional para sus hijos.

### **1.- PRIMERA ACTIVIDAD: Preparación de las familias en el programa de capacitación laboral**

#### **Acción 1: Desarrollo de la práctica en el hogar**

- Las 14 familias de los jóvenes capacitados serán llamadas a una reunión de coordinación, los padres o algún apoderado para comprometerlos en la práctica de las habilidades laborales desarrolladas en los talleres con sus hijos. Para ello, firmarán un compromiso donde se comprometen a realizar el reforzamiento, de tal manera que se haga con calidad, con buen manejo del material, así como de los productos de limpieza y el tiempo.
- Los talleres serán grabados por la Asociación Cerrito Azul y se compartirá el enlace vía WhatsApp a los padres de familia quienes deben observar y realizar las consultas o dudas que tengan para luego ejecutar la práctica en el hogar.

- El reforzamiento en el hogar se realizará los días lunes, miércoles y viernes por una hora.
- Los padres deben realizar las prácticas y enviar evidencias de su ejecución subiendo fotografías o pequeños videos a la carpeta en Google drive que se abrirá con el nombre de su hijo(a) para recibir la retroalimentación respectiva.

### **Acción 2: Desarrollo de charlas informativas sobre emprendimiento**

- Los padres de familia recibirán dos charlas informativas sobre emprendimiento a fin de que sean capaces de implementar un negocio de servicios de limpieza con sus hijos. La asistencia a las mismas es de carácter obligatorio. Se realizarán dos sábados al mediodía con una duración de 2 horas. (Ver anexos)
- En la primera charla “Información sobre emprendimiento” se brindará la definición de lo que es un negocio de emprendimiento y los pasos a seguir, al finalizar se realizará las rondas de preguntas.
- En la segunda charla se realizará el seguimiento y toma de acciones sobre el emprendimiento. Aquí se ejecutarán las acciones a tomar para el desarrollo de un emprendimiento y se elaborarán los modelos de publicidad que se pueden utilizar para dicho objetivo.
- Las familias antes de la finalización del programa de capacitación deben mostrar las evidencias sobre la constitución del emprendimiento: Inscripción del emprendimiento en la SUNAT, relación de posibles clientes, presentación del *brochure*, tríptico o publicidad virtual.

La actividad diseñada a continuación pertenece al **objetivo específico número 3**, y está referida a la implementación de alianzas con empresas a fin de asegurar los materiales que requiere el programa para el desarrollo de los talleres. Para ello se detallan las acciones siguientes:

### **1.- Actividad: Implementación de Alianzas Estratégicas con Empresas**

#### **Acción 1. Listado de posibles empresas donadoras**

- Buscar en Internet las fundaciones que agrupan empresas con actividades de responsabilidad social de distintos rubros.
- Buscar empresas del mismo distrito de San Juan de Miraflores que puedan otorgar donativos o tengan responsabilidad social.
- Buscar el apoyo de la Municipalidad del mismo distrito para solicitar personal especializado en limpieza y uso de insumos, a fin de apoyar la capacitación de los jóvenes con NEE.

#### **Acción 2. Relación de donativos**

- Elaborar el presupuesto a fin de establecer una relación de materiales y gastos del programa de capacitación.
- Realizar una relación de donativos proponiendo alternativas de materiales y marcas a emplear que sean ecoamigables con el propósito de proporcionarlas a las empresas con interés en donar.

#### **Acción 3. Elaboración de vídeo de Sensibilización**

- Se elaborará un vídeo de sensibilización cuyo guion puede verse en anexos



- La filmación del vídeo se realizará en las instalaciones de Cerrito Azul y contará con los permisos de la Asociación y de los padres de familia.
- Luego de la edición se subirá del vídeo al canal de YouTube de la institución para generar un enlace que pueda compartirse con las empresas.

#### **Acción 4. Firma de los acuerdos con las empresas**

- Elaborar las cartas de presentación para las empresas donadoras según la lista realizada.
- Hacer el seguimiento de las cartas y lograr la cita con el responsable.
- Preparar una agenda de reunión de sensibilización (Ver anexos) con el responsable de la empresa en la cual se presente el vídeo de sensibilización y los beneficios a obtener si se convierten en empresa donadora tales como el certificado de deducción de impuestos y en sus programas de responsabilidad social. Dicha reunión tendrá una duración de 45 minutos en la misma empresa.

## VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

**Tabla 8**

*Cronograma*

ACTIVIDADES	ACCIONES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Diseño de la Propuesta	Elaboración de competencias	X																				
	Elaboración del Plan de estudios		X																			
	Secuencia didáctica de los talleres			X																		
	Revisión y aprobación de la propuesta				X																	
Implementación	Taller 1					X				X				X								
	Taller 2					X				X				X								
	Taller 3						X				X				X							
	Taller 4						X				X				X							
	Taller 5							X				X				X						
	Taller 6							X				X				X						
	Taller 7								X				X				X					
	Taller 8								X				X				X					
Reflexión y evaluación	Selección de instrumentos de evaluación					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
	Práctica Simulada Final																	X	X	X	X	
Preparación de las familias	Práctica en el hogar					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
	Charlas de emprendimiento									X			X									
Alianzas estratégicas con empresas	Listado empresas donadoras	X																				
	Relación de donativos	X																				
	Video		X																			
	Firma de acuerdos			X	X				X				X									

*Elaboración propia*

## VIII. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de innovación es viable, porque se respalda bajo las normas y leyes que lo amparan tal como menciona la Ley General de la Persona con Discapacidad, Ley 29973 en su artículo 1, Finalidad de la Ley la cual engloba en su marco legal la igualdad de derechos y la protección de las personas vulnerables o con discapacidad promoviendo la inclusión de ellos en el ámbito político, social, económico y tecnológico. También se puede citar el artículo 45, el cual refiere el derecho al trabajo o empleo de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y de remuneración.

La propuesta es viable por el apoyo y la accesibilidad obtenida por la Asociación Cerrito Azul, además, la propuesta permitirá mejorar el proceso de inclusión de la Asociación. Bajo la base de las estrategias a utilizar para la propuesta se han contemplado las alianzas con empresas donadoras para que de esta manera sea posible cubrir el costo de los materiales que se requieren para la ejecución, así como de la intervención de la Municipalidad del distrito al brindar un personal capacitador en limpieza que haga posible que los jóvenes se capaciten para lograr un trabajo de calidad. Por otro lado, la propuesta es más significativa al promover charlas que permitan a la familia generar un empleo para los mismos jóvenes al realizar el plan de emprendimiento que se desprende de la ejecución, por ello la Municipalidad del distrito será un ente importante de ayuda para la Asociación al brindar un(a) abogado(a) experto(a) en la materia de emprendimiento que pueda brindar la guía necesaria a las familias para que tengan esta oportunidad. De esta manera, el costo aproximado de la propuesta asciende a 5,528.00 soles cuya financiación sería alcanzada con la ruta a seguir.

La propuesta es sostenible en el tiempo por los acuerdos firmados con la Asociación, los padres de familia y las alianzas estratégicas logradas, todo lo cual será la base para que la Asociación pueda ejecutar las actividades.

## IX. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Para determinar el financiamiento se realiza la estimación mostrada en la Tabla 9:

**Tabla 9.**  
*Presupuesto de la propuesta*

<b>BIENES y SERVICIOS</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
Trapeador de microfibra	unidad	8	S/. 15.00	S/. 120.00
Escobas	unidad	7	S/. 16.90	S/. 118.30
Recogedor	unidad	7	S/. 14.00	S/. 98.00
Desinfectante (lejía) 5L	unidad	2	S/. 9.90	S/. 19.80
Limpia todo sapolio 5L	unidad	1	S/. 15.30	S/. 15.30
Cera al agua natural 3.78L	unidad	2	S/. 26.90	S/. 53.80
Cera en pasta amarilla balde 4L	unidad	1	S/. 47.00	S/. 47.00
Guantes de jebe talla M	unidad	5	S/. 13.90	S/. 69.50

Líquido limpia vidrio galonera (3.8L)	unidad	5	S/. 13.90	S/. 69.50
Limpia vidrio con jebe 110x30cm	unidad	10	S/. 29.90	S/. 299.00
Paños limpia vidrio y espejos de 15 unidades 20x30cm	unidad	5	S/. 5.90	S/. 29.50
Paño de fibra x4	unidad	3	S/. 13.90	S/. 41.70
Guantes de jebe talla M	pares	14	S/. 13.90	S/. 194.60
Mamelucos impermeables	unidad	14	S/. 68.00	S/. 952.00
Baldes	unidad	5	S/. 16.00	S/. 80.00
Botas de seguridad	unidad	14	S/. 55.00	S/. 770.00
Abogado capacitador	mes	1	S/. 500.00	S/. 500.00
Capitador de apoyo en limpieza	mes	2	S/. 1,025.00	S/. 2,050.00
<b>TOTAL</b>				<b>S/. 5,528.00</b>

*Nota. Elaboración propia.*

## X. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los criterios e indicadores de evaluación con los cuales se evaluará la propuesta son los siguientes:

**Tabla 10.**

*Objetivos, resultados, criterios, indicadores y fuentes de verificación del proyecto*

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Ejecutar el programa de capacitación laboral de limpieza de pisos y vidrios para desarrollar las habilidades necesarias que les permita a los jóvenes la accesibilidad al empleo teniendo en cuenta los momentos de un programa de aprendizaje en función a las características de los estudiantes.	14 jóvenes con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual leve de la Asociación Civil Cerrito Azul preparados para trabajar brindando servicios de limpieza de pisos y vidrios.	Habilidades laborales	14 estudiantes con el 90% de habilidades laborales logradas para la limpieza de pisos y vidrios	Video de práctica simulada de limpieza de pisos y vidrios
Entrenar a las familias en la aplicación del programa de capacitación laboral, para supervisar el trabajo realizado por sus hijos y realizar un emprendimiento a través de su participación en los talleres del programa y charlas informativas	100% de padres de familia preparados para supervisar el trabajo que realizan sus hijos y aplicar un emprendimiento.	Prácticas de refuerzo en el hogar Acciones del emprendimiento	100% de familias ejecutando las prácticas de refuerzo en casa 90% de padres de familia ejecutan 3 acciones del emprendimiento	Fotos y vídeos de la práctica ejecuta en casa La publicidad La lista de clientes Inscripción en SUNAT

---

sobre emprendimiento.					
Generar alianzas estratégicas con las empresas para solicitar los materiales que se requieran para la implementación del programa de capacitación laboral a través de la sensibilización y promoción de la reducción de impuestos.	5 alianzas estratégicas con empresas del rubro de limpieza.	Sensibilización a empresas	5 empresas sensibilizadas para donación solicitada	Acuerdos firmados	

---

*Nota. Elaboración propia.*

## BIBLIOGRAFÍA

- Artigas López, M. (2017). Síndrome de Down (Trisomía 21). *AEPED*.  
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>
- Arredondo, F., Millan, P., y Vasquez, J.C. (2018) Inclusión laboral, paz y sostenibilidad. *Methaodos. Revista de ciencias sociales*, 6 (2): 174-189.  
<http://dx.doi.org/10.17502/m.rcs.v6i2.233>
- Basualto, Y., Pinto, S., Sandoval, T., y Ulloa, J. (2017). Inclusión Laboral de jóvenes con discapacidad intelectual en Chile. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Miguel de Cervantes de Chile]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma Miguel de Cervantes.  
<https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2019/05/INCLUSION-LABORAL-DE-JOVENES-CON-DISCAPACIDAD-INTELECTUAL-EN-CHILE-.pdf>
- Bogino, N., De la Vega, E. (2013). *Diversidad, Aprendizaje e Integración en contextos Escolares*. HomoSapiens.  
<http://familiavance.com/wp-content/uploads/2017/03/Diversidad-aprendizaje-e-integraci%C3%B3n.pdf>
- Canónico, A. (2020). Estudio sobre las alianzas estratégicas y comerciales en la contratación pública Venezolana. *Revista Del Gabinete Jurídico de Castilla La Mancha*, 24, 15–74.  
[www.gabilex.jccm](http://www.gabilex.jccm). [https://gabilex.castillalamancha.es/sites/gabilex.castillalamancha.es/files/pdfs/articulo\\_alejandro\\_canonico.pdf](https://gabilex.castillalamancha.es/sites/gabilex.castillalamancha.es/files/pdfs/articulo_alejandro_canonico.pdf)
- Cejas, M., Acosta, J.A. (2012) La capacitación laboral: alcances y perspectivas en tiempos complejos. *Anuario*. Volumen 35. 148-173.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc35/art06.pdf>
- CONADIS (2022). Informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad – Reporte marzo 2022.  
[https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/?tipo\\_estadisticas=informe-nacional](https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/?tipo_estadisticas=informe-nacional)
- CONADIS (2022). Informe estadístico mensual del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad – Reporte enero 2022.  
<https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/informe-estadistico-mensual-del-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-enero-2022/>
- DSM – 5 (2013). Novedades y Criterios Diagnósticos. Centro Documentación de Estudios y Oposiciones. CEDE. *Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y el Caribe*. CODAJIC.  
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/DSM%20y%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagn%C3%B3sticos.pdf>
- Egea, C., Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Artículos y notas*, 15 – 31. [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion\\_oms.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf)

- Fundación Juan XXIII (2022). Empleo con Apoyo.  
<https://www.fundacionjuanxxiii.org/empleo-con-apoyo>
- García, O. (2018). Diccionario de Comercio Internacional. *Global Marketing*.  
<https://www.globalnegotiator.com/es/diccionario-de-comercio-internacional-ingles>
- Gobierno Federal STPS (2008). Guía de capacitación “Elaboración de programas de capacitación”.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion\\_de\\_programas\\_de\\_capacitaci\\_n\\_Anexo\\_1\\_250\\_1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitaci_n_Anexo_1_250_1.pdf)
- Heras, V. (2018) Inclusión laboral de personas con capacidades diferentes perspectiva ecuatoriana. *Palermo Business Review*. (18): 101-109.  
[https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr18/PBR\\_18\\_00.pdf](https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr18/PBR_18_00.pdf)
- Holz, M. (2019). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Caracterización y normas que los rigen. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*.  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN\\_alumnosconNEE\\_final.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN_alumnosconNEE_final.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas según Ingreso Per Cápita del Hogar*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad 2017*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf)
- Ke, X., Liu, J. (2017). Discapacidad Intelectual. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*.  
<https://iacapap.org/Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Ley N° 29973. Ley General de la Persona con discapacidad y su Reglamento. Diario Oficial El Peruano (2017).  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/534697/LEY%2029973%20Y%20SU%20REGLAMENTO.pdf.pdf>
- López, I., Valenzuela, G. (2016). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Rev. Med. Clin. CONDES*.  
<https://cyberleninka.org/article/n/1136087/viewer>
- Magaña, C. (2021). OMS Brinda información sobre el autismo. *México Social: La cuestión social en México*. <https://www.mexicosocial.org/oms-brinda-informacion-sobre-el-autismo/#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista,relaci%C3%B3n%20con%20los%20derechos%20humanos>

- Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34418>
- MINEDU. (2011). Resolución Directoral 0922-2011-ED. [http://www.minedu.gob.pe/files/133\\_201109011456.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/133_201109011456.pdf)
- Mujica, R. (2019, 4 de diciembre). ¿Cómo redactar una competencia? Docentes 2.0. <https://blog.docentes20.com/2019/12/como-redactar-una-competencia-docentes-2-0/>
- Orellana, P. (2021, 18 de marzo). Alianza estratégica. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/alianza-estrategica.html>
- Puig, J., Martín, X., Rubio, L. (2017). ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? *Voces de La Educación*, 2(2), 122–132. <https://es.scribd.com/document/521378391/Dialnet-ComoEvaluarProyectosDeAprendizajeServicio-6475481-1>
- Rocha-Bello, K., Arévalo, N., y Cocunubo, L. (2018) Las PYME en economías emergentes: El emprendimiento empresarial en Chile como factor determinante en el desarrollo económico de la última década. *Punto de Vista*. 9(14). 9-21. <https://doi.org/10.15765/pdv.v9i14.1176>
- Suárez, B., & Castillo, I. S. (2020). Descripción de una experiencia educativa inclusiva con alumnado universitario: Trabajando habilidades para el empleo. *Tendencias Pedagógicas*. <https://doi.org/10.15366/tp2020.35.011>
- Verdugo, M., Jordán, F. (2003). Empleo con Apoyo y Salud Mental. *Instituto de Integración en la Comunidad*, 155 – 165. <https://campus.usal.es/~inico/publicaciones/Verdugo-MA.pdf>
- Verdugo, M., Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 41 4(236), 7 – 21. [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc\\_236.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf)
- Valladares, M.A. (2015) *Programa de formación e inclusión socio-laboral para personas en situación de discapacidad intelectual, en base a un modelo de empleo con apoyo*. En Jabonero, M., Martín, M., Martínez, A., Brizelli, J.L. (Eds.), *Miradas diversas de la Educación en Iberoamérica* (págs. 116 – 177). Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/21398>
- Villanueva-Meyer, M. (2019). John Langdon Down (1828-1896): Innovador del cuidado de niños con síndrome de Down. *Galenus*, 39(3), 64 – 66. [https://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/John\\_Langdon.pdf](https://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/John_Langdon.pdf)
- Zambrano, R (2022). Neurociencias y la atención de las necesidades educativas especiales en la institución “Teresa Intriago Delgado”. *Revista Educare*, 26, 40-69. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/issue/view/148>



## **ANEXOS**

## Anexo 1: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Mariela Sandoval:

Mediante el presente documento la invito a participar en la Propuesta de programas de capacitación para jóvenes con discapacidad intelectual leve de la asociación civil Cerrito Azul-San Juan de Miraflores en la cual usted se desenvuelve como coordinadora. Esta innovación tiene el propósito de colaborar con los jóvenes con discapacidad intelectual del grupo de alta productividad que su Asociación atiende.

Si decide participar en esta propuesta se realizará lo siguiente:

1. Se coordinará con usted la fecha y hora para la realización de una entrevista.
2. La colaboradora le informará acerca de la dinámica de la misma y se darán algunas pautas y recomendaciones.
3. Se le formularán preguntas a partir de una guía de entrevista.
4. Se le formularán repreguntas o preguntas adicionales, para recoger mayor información de considerarse necesario.
5. La entrevista será grabada en audio en caso lo autorice. Esta información será transcrita e interpretada. Si no lo autoriza, se tomarán notas en una libreta.
6. Asimismo, se pedirá su autorización para observar su institución educativa en base a una guía de observación sencilla con el propósito de conocer la infraestructura, mobiliario, equipos y materiales con los que cuenta la institución para implementar programas de capacitación.
7. Finalmente, se pedirá su autorización para observar tres videos del Facebook institucional para identificar las habilidades del grupo de alta de productividad.

¿Usted autoriza la realización de la entrevista y grabarla?

Sí  No ( )

¿Usted autoriza la observación de la institución?

Sí  No ( )



¿Usted autoriza la observación de 3 videos del Facebook de su institución?

Sí  No ( )

La información obtenida será utilizada exclusivamente para desarrollar la propuesta. Esta no genera riesgo alguno para usted o para la institución. El beneficio es que pueden implementarla lo cual ayudará a mejorar la calidad de vida de los jóvenes del grupo de alta productividad cumpliendo así con la misión de su institución.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en esta propuesta, comprendo las actividades en las que participaré.

Nombres y apellidos de la participante Marivel Sandoval	Firma 	Fecha y hora 25/07/22
Nombres y apellidos de la responsable Diana Carolina Martínez Ferreyra	Firma 	Fecha y hora 25/07/22

## Anexo 2. Planificación del Diagnóstico

Dimensiones de las Necesidades	Quién brinda la información (Fuentes)	Técnicas e Instrumentos Utilizados
Alianzas estratégicas para el desarrollo de programas de capacitación	Coordinadora del programa Psi. Mariela Sandoval	Entrevista – Guía entrevista Audios de la entrevista
Características de los estudiantes.	Psi. Profesor Frank Puga Zapata Videos en el Facebook de la Asociación	Entrevista Audios de la entrevista Guía de Observación
Personal especializado para el desarrollo de programas de capacitación	Coordinadora del programa Psi. Mariela Sandoval	Entrevista Realizada 25/07/22
Limitado presupuesto para desarrollar programas específicos con pasos estructurados para los jóvenes.	Coordinadora del programa Psi. Mariela Sandoval	Guía de observación y entrevistas.

*Nota. Elaboración propia.*

## Anexo 3. Algunos recursos generados para el diagnóstico

Entrevista a Frank Puga Zapata

Audio 1 (3min 46seg)

[https://drive.google.com/file/d/1V2-3n7HqjO1CU0FQPfDYfUCvBwA5y\\_kj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1V2-3n7HqjO1CU0FQPfDYfUCvBwA5y_kj/view?usp=sharing)

Audio 2 (6min 40seg)

[https://drive.google.com/file/d/1Q4cxny\\_NIFwNmiNFkDvXgDMBrGc2\\_Fu-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Q4cxny_NIFwNmiNFkDvXgDMBrGc2_Fu-/view?usp=sharing)

Audio 3 (7min 33seg)

[https://drive.google.com/file/d/100FUhfWy0A3UidhqNzp4BMYg9d\\_zBa/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/100FUhfWy0A3UidhqNzp4BMYg9d_zBa/view?usp=sharing)

Entrevista a Mariela Sandoval y a Gianfranco (joven del grupo productivo)

Audio 1 (15min 56seg)

<https://drive.google.com/file/d/1OEX4lwwEHnbfwCF2MAv06dSXuT1e9KQY/view?usp=sharing>

Audio de la Observación de la Casa donde Trabajan los Jóvenes Productivos

Audio 1 (5min 41seg)

[https://drive.google.com/file/d/14SF8Ay7Hp6Vp\\_OJU49Z7glQO6Df8tg6w/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14SF8Ay7Hp6Vp_OJU49Z7glQO6Df8tg6w/view?usp=sharing)

Audio 2 (1min 24seg)

[https://drive.google.com/file/d/1H\\_Obliy5iuQ2BR4fE2e6PM1pajJgi-l9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1H_Obliy5iuQ2BR4fE2e6PM1pajJgi-l9/view?usp=sharing)

## GUION DE ENTREVISTA

Estimado especialista:

Actualmente me encuentro realizando una propuesta de innovación para los jóvenes con discapacidad intelectual del grupo de alta productividad que su Asociación atiende, Por este motivo, espero acceda a responder algunas preguntas sobre el grupo que me permita sustentar dicha propuesta. Asimismo, solicito su permiso para grabar esta entrevista.

Agradezco su colaboración y aporte a la educación de nuestros jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

Fecha: 23 de Julio

### 1. DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Asociación Civil Cerito Azul.  
UBICACIÓN: Calle Enrique Oppenheimer # 529 Zona B. 5 AM.  
ENTREVISTA A: Frank Puga Zapata.  
CARGO: Psicólogo.

### 2. PREGUNTAS:

#### SEGÚN EL GRUPO DE ALTA PRODUCTIVIDAD:

- 1) Según su opinión ¿Cuál es el grado de motivación que presentan los jóvenes?
- 2) ¿Cómo manifiestan los jóvenes su expectativa de trabajar?
- 3) ¿Cómo aplican el programa de Empleo con apoyo en los Jóvenes que serán incluidos? ¿Qué logros y dificultades han tenido al desarrollar esta propuesta?
- 4) ¿Los jóvenes son capacitados según lo que requieren las empresas? ¿Cómo lo hacen?
- 5) ¿Qué habilidades presentan los jóvenes del grupo de alta productividad?
- 6) Desde el conocimiento que tienen de los jóvenes ¿Considera que pueden desenvolverse de manera adecuada en una opción laboral como Car wash? ¿Por qué?
- 7) ¿Qué programas de capacitación considera usted que los jóvenes de su institución pueden desarrollar en función a sus intereses y habilidades?

Se entrevistó y se realizaron preguntas y respuestas. Jóvenes Productivos es un proyecto de Cerito Azul para que tengan preparación para el trabajo el objetivo es incluirlos en un empleo y si no ejecutan o realizan un trabajo de emprendimientos o autoempleo y nos presentó el caso de Renato y su emprendimiento con apoyo de la familia. La Asociación hace trabajos diversos evalúan sus niveles como: calidad, permanencia, rapidez e



independencia, nos hizo mención de que Renato pinta macetas e hizo su propio emprendimiento ellos desarrollaron el talento y con familia y el emprendimiento que fue de ayuda. Renato tiene 20 años en la Asociación.  
Mencionó a la pregunta si se rigen de algún programa o lo hacen libre? Frank respondió que es libre que sólo se capacitan en todas las áreas, a cargo están 3 personas. 2 profesores y el, además, cada uno se encarga de algún momento con los jóvenes son 3 pisos, en el tercer está cocina, en el segundo está embolsado y repostería y el primer piso almacén. Hacen sus actividades una hora en cada piso.  
Se hacen un horario y anticipan el trabajo a los jóvenes con px autismo para que toleren porque son muy rutinarios.

¿Cómo ves a los jóvenes de manera motiv? ¿Se desensuelven? Frank respondió si, que existe un plan grupal y un plan individual. En el plan Grupal elaboran lo que se propongan y lo venden siempre haciendo actividades que les ayude para la vida y de las ventas se les enseñan el valor del dinero y el plan individual tiene que ver con su comportamiento, que sean aseados y se desensuelvan en la sociedad.  
El plan hacen cada 3 meses en conjunto con la familia y además, adaptan el ambiente y los materiales porque todo lo pueden lograr o buscan que lo logren y no se frustren.  
Los jóvenes y sus familias son colaboradoras de los 14 jóvenes todas sus familias apoyan y se mantienen unidas.

Nos volvió a mencionar sobre Renato un joven que por tener autismo no suele pasar las entrevistas y ya han pasado por varias.  
El empleo con apoyo lo hacen con capacitaciones de acuerdo a las entrevistas que tienen y elaboran su CV. Hace poco hicimos de manera virtual recibiendo la capacitación como reponedores.  
¿Se puede trabajar con los jóvenes limpieza de pisos y vidrios? De los 14 jóvenes y van a sobresalir los demás se tiene que ver.

Con referencia al car wash sólo tienen nociones nada más y lavan el auto que tienen pero sólo lo básico. la verdad es que todo lo pueden hacer. además la familia apoya.

Casi la mayoría han sido incluidos y ya no van a la asociación.

Frank asegura que todo lo pueden hacer y que son muy capaces, tienen sus habilidades y son creativos y en torno a ello se ve en que capacitados.

## GUIÓN DE ENTREVISTA

Estimada Mariela Sandoval:

Actualmente me encuentro realizando una propuesta de innovación para los jóvenes con discapacidad intelectual del grupo de alta productividad que su Asociación atiende, Por este motivo, espero acceda a responder algunas preguntas sobre su institución que me permita sustentar dicha propuesta. Asimismo, solicito su permiso para grabar esta entrevista.

Agradezco su colaboración y aporte a la educación de nuestros jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

### 1. DATOS GENERALES:

28/07/2022

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Asociación Civil Cerrito Azul.

UBICACIÓN: Calle Enrique Oppenheimer #529 zona B SIM

ENTREVISTA A: Coordinadora Mariela Sandoval.

CARGO: Psicóloga coordinadora.

### 2. PREGUNTAS:

#### 2.1 SEGÚN PERSONAL ESPECIALIZADO:

- 1) ¿Cuántos jóvenes con necesidades educativas especiales puede atender un especialista a su cargo?
- 2) ¿Qué perfil debe tener el especialista que capacite a los jóvenes?
- 3) Con la cantidad de especialistas con los que cuenta la Asociación actualmente ¿Se dan abasto para ejecutar la propuesta laboral en la que se involucran los jóvenes?

#### 2.2 SEGÚN LAS FAMILIAS:

- 4) Del grupo de alta productividad ¿Cuántos de los padres de familia colaboran con el trabajo de los jóvenes?
- 5) ¿Cómo aportan o apoyan los padres de familia a la formación laboral de sus hijos?
- 6) ¿Cuál es el nivel socioeconómico que tienen las familias? ¿Podría detallar aproximadamente cuál es rango de ingresos de las familias?
- 7) ¿Los padres expresan su deseo de que sus hijos trabajen? ¿Qué expresiones ha escuchado usted?

Esta segunda entrevista con Mariela se realizó de manera presencial la anterior fue vía telefónica y en esta entrevista ella me hizo referencia sobre Renato también y el cómo han sentido que por ser autista no lo han tomado en el trabajo y tratan de capacitarse en todo lo que pueden y realizan ventas pero a veces saturan a sus clientes. Nos hacía mención que Willy



es una persona que les ayudaría y harían trabajos con maderas.

El dinero que aportan lo reparten en todo y todo lo convierten.

En la entrevista con Mariela llegó Gianfranco un joven productivo que estuvo enfermito.

⑩ Gianfranco toca el bombo y no pudo tocar por fiestas patrias, él tiene el diagnóstico de TEA.

Joven muy hábil su familia lo hizo estudiar inglés y además es experto y egresado de una CETPRO en computación.

A la pregunta que se le hizo: ¿GIANFRANCO CUANTOS AÑOS TIENES? él respondió: 19 (uno, nueve).

Marca su asistencia, hizo mención de dónde vivía, también dijo que había estudiado en el Británico hasta el 8º ciclo y que tenía su certificado en Informática, además culminó su 5º de secundaria en el colegio Montefiori.

de manera inclusiva y toca el órgano, él hace el diseño de los horarios.

se despidió y me dijo: ¿Gusto en conocerme y me hacía comentario de algunas familias.

El apoyo de la familia se percibe nos hizo referen-

cia Mariela: - ellos entrenan a la familia haciendo escuela de padres, la idea con el papa es que haga el seguimiento y hacen de que los jóvenes haga amigos en el trabajo y algunos no saben decir ya termine. Pero la idea es que el seguirlo lo que pero con los mismos compañeros de trabajo y hacen la sensibilización con las empresas pero solo cuando ya está dentro del trabajo.

Me hacía referencia que en otros países los jóvenes ya se habrían incluido a los jóvenes TEA.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.

Siempre les falta mano o gente para capacitarlos que tengan creatividad para ellos y nos hizo mención que ayudarían a la parroquia ordenando su almacén de música.



## GUÍA DE OBSERVACIÓN 1

**VÍDEO A OBSERVAR: MERMELADA DE MANZANA**

**LINK:** <https://www.facebook.com/jessica.bellido.1/videos/506616614316885>

**FECHA DE LA OBSERVACIÓN:** 27/07/2022

### **ASPECTOS A OBSERVAR**

- ¿Qué habilidades cognitivas se observan en el grupo de alta productividad?
- ¿Qué habilidades motoras se observan en el grupo de alta productividad?
- ¿Qué habilidades sociales se observan en el grupo de alta productividad?
- ¿Qué nivel de habla presenta el grupo de alta productividad?
- ¿Qué nivel de comprensión se evidencia en los jóvenes?

Después de haber solicitado el permiso respectivo a la coordinadora y encarga del área legal de la Asociación Civil Cerrito Azul Mariela se pudo hacer la observación de los jóvenes el día de la entrevista presencial y así mismo de los videos subidos en Facebook por la misma asociación, sobre las actividades que realizan el Grupo de Jóvenes Productivos, ahí se pudo apreciar que los jóvenes presentan buena destreza motora, se desplazan sin mayor dificultad y además suben las escaleras sin mayor inconveniente. Además, se pudo observar que manipulan los productos en este caso las manzanas, al realizar la mermelada, lo lavan y manejan el cuchillo picándolo sin ninguna dificultad, el trabajo lo hacen parados en una mesa alta que tienen en el segundo piso. Con apoyo prenden la cocina, pueden mover lo que están cocinando con cuidado y no se queman, se alcanzan lo que necesitan, pero van guiando su habla al pedir que repitan lo que debe el amigo alcanzarles. Caminan con peso o con la olla lleva de manzanas y se lo alcanzan a su compañero. Por otro lado, se apreció que siguen indicaciones y los ejecutan algunos con apoyo otros con mayor independencia.

Luego de preparar, lo envasan y etiquetan los pomos para luego ser vendidos, a esta actividad según la referencia de Frank al entrevistarlos presencialmente se le llama Plan Grupal, el que programan cada 3 meses de acuerdo a los materiales que tienen y las necesidades de los jóvenes.

**Anexo 1.** Plan de intervención: Planificación de talleres

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** Mi Desarrollo Personal

**Propósito:** Con este taller se desea lograr que el joven sea espontáneo al saludar, al despedirse y al solicitar lo que necesita utilizando las normas de cortesía de manera espontánea con las personas que laboran en su entorno.

## Nº de Taller 1: Normas de Cortesía

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos y palabras para repetir
Inicio	Se presenta el propósito del taller. Se entregará una tarjeta a cada uno, los jóvenes que tengan las figuras iguales, <b>deberán saludarse como si recién se conocieran y presentarse diciendo su nombre y cuántos años tiene.</b> Guiaremos sus respuestas y sus formas de saludar, apoyaremos con preguntas por si se quedan callados.	Tarjeta de figuras iguales
Desarrollo	Pondremos en orden los materiales de limpieza, pero pediremos a los jóvenes <b>que soliciten ayuda de su compañero</b> utilizando las palabras: <b>“Dame uno por favor”</b> , el que entrega dirá <b>“Toma”</b> y el que recibe responderá <b>“Gracias”</b> . Se realiza la práctica respectiva simulando estar en el lugar de trabajo. Evaluamos la ejecución	Materiales de limpieza
Cierre	Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?	

*Nota. Elaboración propia.*

## NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi Desarrollo Personal

**Propósito:** Con este taller el joven será capaz de pedirle a su compañero (a) la ayuda que necesita.

## Nº de Taller 2: Trabajo en Equipo

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos y palabras para repetir
Inicio	El taller se inicia presentando su propósito con apoyo de una dinámica en la cual Cada joven mencionará los nombres de cada uno de sus amigos(as) a fin de que se mantengan en constante verbalización y además se salude de manera sencilla con cada uno.	
Desarrollo	Se ayudarán a guardar unos paquetes en el stand, para ello trabajarán en parejas ellos aprenderán a elegir con quién trabajar por medio de preguntas como: <b>¿A quién eliges para trabajar?</b> Nos apoyaremos de preguntas para que practiquen <b>responder con coherencia.</b> Llamarán por su nombre al compañero que han elegido y le pedirán ayuda diciendo <b>¿Me ayudas?</b> , el compañero deberá responder: <b>Sí</b> , pedirán el nombre del paquete que desean que se les alcance, al final de la ayuda dirán: <b>Gracias</b> y el que ayudó dirá: <b>De nada. En todo momento habrá una intervención o guía.</b>	Paquetes de alimentos Stand

---

Cierre	<p>Realizaremos una práctica donde deberán recordar pedir ayuda, que utilizando las palabras enseñadas y motivaremos para que recuerden cómo se ejecutó la ayuda.</p> <p>Reconocer que al decir <b>gracias y de nada culmina la ayuda</b>.</p> <p>Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?</p>
--------	--

---

*Nota. Elaboración propia.*

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** Las Habilidades Cognitivas

**Propósito:** Con este taller el joven podrá desarrollar y reforzar su lenguaje expresivo comprensivo a fin de que pueda tener un mejor desenvolvimiento en su entorno laboral.

**N° de Taller 3: Comprendiendo las Instrucciones**

---

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos
Inicio	<p>El taller inicia saludando a todos sus compañeros, presentando el propósito de la sesión y luego se explicará la dinámica a realizar, para ello es necesario que comprenda lo que se le pide y levantarán la mano en caso no comprendieran. Cada vez que digamos Simón dice traer algo o tocarse alguna parte del cuerpo con la mano derecha, o izquierda, etc. el joven deberá escuchar y ejecutar.</p> <p>Se ejecutan las siguientes indicaciones clasificar algunos productos mediante la siguiente indicación:</p> <p>En la tina roja se colocan los productos que se pueden comer y en la tina verde se colocan los productos que se utilizan para limpiar.</p>	<p>Productos para comer y productos para limpiar, Tarjetas con medios de transporte y productos de limpieza</p>
Desarrollo	<p>Debe mencionar si culminó la actividad de clasificar. Asimismo, será motivado a dar los nombres de cada producto.</p> <p>Realizaremos una práctica, aquí deberá clasificar las tarjetas con imágenes y deberá entregar a un compañero la tarjeta de los medios de transporte o en qué puedo viajar y al otro compañero las tarjetas de los productos de limpieza.</p>	
Cierre	<p>Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?</p>	

---

*Nota. Elaboración propia.*

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** Las Habilidades Cognitivas

**Propósito:** Con el presente taller el joven podrá reconocer y expresar cuando culmina una actividad además deberá preguntar qué más hacer.

**N° de Taller 4: Expresa duda y avisa que culminó**

Secuencia didáctica	Estrategia	Recursos y palabras para repetir
Inicio	Los jóvenes se saludan entre sí dándose la mano y reforzando sus hábitos de cortesía. Se presenta el propósito del taller. Se les enseñará a los jóvenes a avisar: <b>ya terminé y a preguntar ¿Hago algo más?</b> Se brindará el ejemplo el capacitador deberá ejecutar una actividad y dirá con voz firme: <b>Ya terminé.</b> Luego deberá preguntar: ¿Qué más hago?	Productos de limpieza
Desarrollo	Arregla los productos de limpieza en el stand siguiendo las pautas observadas, anotaremos si al culminar entendió que debe avisar al capacitador <b>que culminó.</b> Luego deberá preguntar <b>¿Qué más hago?</b> En todo momento debe avisar que ya culminó una actividad, Por ello, le daremos una mandarina para que lo pele y lo coma, luego de esta actividad deberá avisar que ya <b>culminó o terminó.</b> Realizará otra práctica donde deberá limpiar la mesa, escurrir el trapo y limpiarla, evaluaremos si nos avisa que ya terminó y que pregunte ¿Qué más hago?	Mandarina Trapo para limpiar la mesa
Cierre	Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?	

*Nota. Elaboración propia.*

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** La Formación Laboral

**Propósito:** Con el presente taller, el joven podrá reconocer los materiales que se utilizan para limpiar pisos y los que se utilizan para su seguridad además de mencionarlos.

**N° de Taller 5: Reconociendo los materiales de limpieza para pisos y los materiales de bioseguridad**

Secuencia didáctica	Estrategia	Recursos
Inicio	Los jóvenes saludan a sus compañeros reforzando sus hábitos y espontaneidad, se presenta el propósito del taller. Forman un círculo para que el capacitador pueda	Escoba Trapeador Recogedor Limpia todo

<p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p>	<p>mostrarles algunos productos y verificar si alguno lo conoce o no.  Mostrará: escoba, trapeador, recogedor, liquido limpia todo, lejía, cera al agua, cera en pasta.  Luego mostrará los materiales que son para el uso de ellos mismos y mencionará dónde se coloca (en qué parte del cuerpo).  Además, se mostrarán las láminas de lo que NO está permitido hacer con los materiales:  <b>No meterse nada a la boca, tener cuidado al contacto con los ojos, manipular los materiales con los guantes de seguridad.</b>  Con los materiales de limpieza en la mesa les presentamos a cada uno con su respectivo nombre, para que luego puedan ellos verbalizar o responder lo siguiente:  <b>¿Cómo se llama?, ¿es peligroso?, ¿Se huele?, ¿Debo tener cuidado?</b>  Aquí enseñaremos unas láminas que tiene la imagen del producto y una <b>X</b> que indicará que es muy peligroso como es el caso de la lejía, por ello utilizaremos los materiales de seguridad como: <b>guantes, mameluco, botas.</b>  Aquí el capacitador mostrará cómo se usa los materiales de bioseguridad al colocárselos.  Se evaluarán los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala los materiales de limpieza al escuchar su nombre.</li> <li>• Repite el nombre del material a la pregunta ¿Cómo se llama este material?</li> <li>• Reconoce lo que no está permitido. ¿Cuáles son los materiales peligrosos?</li> <li>• Reconoce cómo se cogen los materiales al colocarse los guantes.</li> </ul> <p>Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje:  ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>Lejía  Cera al agua  Cera en pasta  Mameluco  Guantes  Botas  Láminas de apoyo</p> <p>Láminas de apoyo  Los materiales en concreto</p> <p>Material concreto  Láminas de apoyo</p>
---------------------------------	---	--

*Nota. Elaboración propia.*

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** La Formación Laboral

**Propósito:** Con este taller los jóvenes aprenderán a utilizar los materiales de limpieza de pisos y los de bioseguridad, además de ejecutar y aprender la habilidad de cómo limpiar.

**Nº de Taller 6: Uso los materiales de limpieza para pisos.**

Secuencia didáctica	Estrategia	Recursos
---------------------	------------	----------

Inicio	<p>Hacemos recordar que siempre debemos saludar en nuestro trabajo, dando la mano o con la mano arriba. Se presenta el propósito del taller.</p> <p>El capacitador los pone en círculo para que todos puedan observar, para ello les recuerda los materiales de limpieza y los de bioseguridad y para qué sirven con apoyo de preguntas.</p> <p><b>¿Recuerdan cómo se llama?, ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?</b> etc.</p> <p>Luego deberán observar cómo el capacitador se coloca el mameluco, los guantes y las botas. Precederán a realizar lo mismo, con cierta ayuda se colocarán los materiales de seguridad. Una vez que los jóvenes que se hayan colocado sus materiales de seguridad el capacitador enseñará la postura para coger la escoba y el recogedor dejando el espacio designado limpio. Luego de barrer cogerán un balde donde agregarán agua un poco de lejía y limpia todo, procederán a mojar el trapo y escurrirlo. Se verificará que se escurra manteniendo fuerza en las manos y sin mojar tanto el espacio, al inicio lo realizarán con el capacitador y los profesores de apoyo, luego observarán al capacitador cómo realiza el trapeado del piso y por imitación lo realizarán.</p> <p>Luego del trapeado se les enseñará a lavar el trapo para aplicar la cera al agua en el caso que el cliente lo requiera.</p> <p>Los jóvenes ejecutarán la práctica del trapeado designándoles un espacio de la casa a cada joven.</p> <p>Luego de trapear deberán lavar el trapo para agregar la cera al agua.</p>	<p>Mameluco Botas Guantes Preguntas de apoyo Imitación</p> <p>Trapeador Balde Agua Cera al agua</p>
Desarrollo	<p>Se evaluará la ejecución del trapeado, además, al culminar deberán avisar al capacitador que culminaron. Se evaluará que se incorporen las enseñanzas de los talleres anteriores y se corregirán las posturas al limpiar los pisos. Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>Materiales de limpieza de pisos</p>
Cierre		

*Nota. Elaboración propia.*

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** La Formación Laboral

**Propósito:** Con la aplicación de este taller los jóvenes reconocerán los materiales para la limpieza de los vidrios y el cuidado que se debe tener.

**N° de Taller 7: Los materiales para limpiar vidrios**

Secuencia didáctica	Estrategia	Recursos
Inicio	Se inicia el taller saludándose entre sí, responden cómo se sienten. Se presenta el propósito del taller y luego se realizará una dinámica donde el capacitador pedirá a los jóvenes que señalen dónde hay vidrios o ventanas en la casa. Para ello, los jóvenes	Láminas de seguridad Líquido limpia vidrios Paños de microfibra Jebes limpia vidrios

	<p>buscarán las ventanas de la casa y los señalarán.</p> <p>Luego de la dinámica realizan la presentación de los materiales para limpiar los vidrios, los jóvenes deberán señalar y repetir los nombres de cada uno.</p> <p>Se mostrarán unas láminas dónde deberán reconocer lo que NO se debe hacer con los materiales.</p> <p><b>No se mete nada a la boca, tener cuidado que no caiga el líquido a los ojos, manipular el material con los guantes de protección.</b></p> <p>El capacitador pide a cada uno que mencione los materiales presentados.</p> <p>Luego pedirá que señalen y vocalicen los nombres de cada material.</p> <p>Con el apoyo de las tarjetas de seguridad deberán reconocer lo que no se debe hacer con los materiales de limpieza y el cuidado necesario. Clasificarán los materiales de limpieza que son para pisos y los materiales que son para los vidrios, reforzando el reconocimiento de ambos.</p> <p>Se evaluará a cada joven que señale y vocalice los nombres de cada material y además responderán si su uso es para el piso o para los vidrios. Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>Productos de limpiezas para pisos</p> <p>Productos de limpieza para vidrios</p> <p>Tarjetas</p> <p>Los materiales para limpiar vidrios y pisos</p>
Desarrollo		
Cierre		

*Nota. Elaboración propia.*

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** La Formación Laboral

**Propósito:** Con el presente taller el joven aprenderá a limpiar los vidrios de la ventana de manera adecuada adquiriendo la destreza necesaria en las extremidades superiores.

**Nº de Taller 8: Uso de los materiales para limpiar vidrios**

Secuencia didáctica	Estrategia	Recursos
Inicio	<p>Los jóvenes se saludan entre sí. Se presenta el propósito de la sesión. Se verificará en todo momento que utilicen los conocimientos que han ido adquiriendo a lo largo de los talleres. Luego se colocarán los implementos de seguridad. Observarán un video de cómo se puede realizar la limpieza de los vidrios con apoyo de los jebes para su ejecución.</p>	Video

Desarrollo	<p>Luego, el capacitador le solicitará al joven evaluado traer los diversos materiales. El capacitador ejecutará la limpieza respectiva mostrando a los jóvenes cómo hacerlo de arriba hacia abajo con los jebes para limpiar vidrios de la parte de arriba y culminar con los trapos de microfibra en la parte de abajo.</p> <p>Realizarán una práctica guiada de la limpieza de un vidrio que será designado en el momento. Por medio de la imitación ejecutando la actividad de limpiar como le enseñaron con el jebe y con el trapo de microfibra.</p>	Los materiales para limpiar vidrios
Cierre	<p>¿Qué se evalúa?</p> <p>Se cierra la sesión realizando las siguientes preguntas que los estudiantes responderán con sus niveles de lenguaje: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>Jebe Líquido limpia vidrio</p> <p>Jebe Trapo microfibra.</p>

*Nota. Elaboración propia.*

## **Anexo 2.** Plan de intervención: Planeación de las charlas informativas

### **CHARLA INFORMATIVA 1.** Definición y pasos para un plan de Emprendimiento

**PROPÓSITO:** Con la ejecución de la charla de emprendimiento, los padres de familia podrán conocer los beneficios y pasos a seguir al ejecutar dicha opción de empleo para la familia y el joven con discapacidad intelectual de la Asociación.

<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentar la definición del tema.	Exposición del tema con apoyo de diapositivas	Computadora Proyector	20min
Beneficios que se pueden obtener del programa	Explicación con apoyo de diapositivas.	Computadora Proyector	20min
Pasos para lograr un emprendimiento	<p>Ponencia de un abogado de apoyo, expositor especialista en el área.</p> <p>1.- Tipo de actividad: Persona natural con Negocio.</p> <p>2.- Definir la actividad económica para registrar en la SUNAT y sacar RUC: CIIU 8121 y el CIIU 9609. Persona Natural con negocio.</p> <p>3.- Definir los tipos de clientes o estudio del mercado, amigos, conocidos, recomendados que vivan en edificios, condominios, departamentos o casas y empresas.</p>	Computadora Proyector	40 min



	4.- Funciones de cada familia. (quién ve la parte administrativa, área comercial y los ejecutores) 5.- Definir las actividades de Marketing que se van a realizar para el movimiento del negocio (brochure, tríptico y publicidad de tipo virtual).		
Momento de preguntas y despejo de las dudas.	A cargo del especialista	Intercambio de opiniones y conocimientos del especialista	40min

*Nota. Elaboración propia.*

## **CHARLA INFORMATIVA 2.** Seguimiento de la propuesta y toma de acciones.

**PROPÓSITO:** Con la ejecución de esta segunda charla se toman las acciones a seguir para que la familia logre el emprendimiento.

<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Definir el plan a seguir.	Sacar el Ruc ante la SUNAT como persona natural con negocio. Definir la actividad económica CIU 8121 que tiene que ver con la limpieza general de edificios CIU 9609 otras actividades de servicios personales.	Orientación del abogado (a)	20min
Elaboración del plan de marketing o publicidad	Presentación de una lista de posibles clientes, recomendados o un estudio del mercado. Ejecutar un modelo de brochure, tríptico o publicidad virtual para su emprendimiento.	Lista de clientes Presentación de modelos de brochure	30min
Evaluación del plan de acción	Supervisión a las familias de los modelos brochure y su plan de acción. Recibirán algunas sugerencias para la publicidad.	Guía del especialista	30min
Preguntas y resolución de problemas	Intercambio de preguntas y respuestas a cambio de las familias.	Espacio de preguntas	40min

*Nota. Elaboración propia.*

### Anexo 3. Plan de intervención: Agenda de reunión de sensibilización con empresas

#### INTERVENCIÓN PARA LAS ALIANZAS CON EMPRESAS

##### Puntos de la agenda

Hora de inicio/hora de finalización	Acciones	Tiempo
Inicio	Presentación de la Asociación Cerrito Azul con video de Sensibilización	10 minutos
2do Punto	Presentación y exposición de relación de donativos	10 minutos
3do Punto	Beneficio que conseguirían los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales y qué obtiene la empresa con la firma de la alianza – Temas de Responsabilidad social e Impuestos.	15 minutos
Finalización	Cierre de presentación logro de alianza, coordinación para envío de convenio de alianza.	10 minutos

*Nota. Elaboración propia.*

##### Información adicional

Se estarían considerando los adicionales propicios acordes al desarrollo de la reunión.

### Anexo 4. Plan de intervención: Formato de video de sensibilización

#### FORMATO DE VIDEO DE SENSIBILIZACIÓN

##### I. Datos generales:

---

<b>Propósito</b>	Lograr la sensibilización de la empresa con la que se requiere conseguir la alianza a fin de establecer la ayuda directa para la capacitación de jóvenes con discapacidad intelectual.
<b>Nombre de la empresa:</b>	Empresa a sensibilizar
<b>Nombre de la institución:</b>	Asociación Civil Cerrito Azul

---

II. Guion de video:

Audio/ sonidos (Escribir lo que se escuchará con detalle)	Imagen/ Video (Describan lo que se verá en el vídeo)
<p>Escena 1</p> <p>Les presentamos a la Asociación Civil Cerrito Azul, una asociación sin fines de lucro, que atiende desde hace 30 años a jóvenes con discapacidad intelectual en los niveles leve, moderado y severo.</p>	
<p>Escena 2</p> <p>La asociación tiene un compromiso con los jóvenes productivos, que se vienen esforzando año a año por adquirir mayores habilidades y poder ser incluidos en el ambiente laboral.</p>	

### Escena 3

Buscamos alianzas que permitan la implementación de recursos necesarios para la capacitación de nuestros jóvenes que esperan entusiasmados seguir aprendiendo y conseguir una oportunidad de empleo.



### Escena 4

Recurrimos a ustedes esperando su alianza para continuar desarrollando las habilidades de nuestros jóvenes, ellos se lo agradecerán infinitamente con su esfuerzo y todo el amor y las enseñanzas que su escondida sonrisa nos deja.

# Mil gracias

**Anexo 8.** Plan de intervención: Convenio de Alianza Estratégica

**CONVENIO DE ALIANZA ESTRATÉGICA**

Conste por el presente documento, el CONVENIO DE ALIANZA ESTRATÉGICA, que celebran de una parte, la Asociación Cerrito Azul. con RUC No. .... con domicilio en ..... Departamento de ..... debidamente representada para estos efectos por su Representante Legal, ....., identificado(a) con DNI N° ..... a quien se le denominará LA ASOCIACIÓN; y de la otra parte la empresa ..... con RUC ....., debidamente representada para estos efectos por su Gerente General....., con DNI N°. .... ambos con domicilio en ..... Departamento de Lima; a quien en adelante se le denominará LA EMPRESA, en los términos y condiciones siguientes:

**PRIMERA: ANTECEDENTES**

- 1.1. Cerrito Azul es una Asociación sin fines de Lucro.....
- 1.2. LA EMPRESA, se dedica a .....

**SEGUNDA: OBJETO DE LA ALIANZA**

2.1.- Las PARTES han convenido firmar el presente convenio con la finalidad de que LA EMPRESA dentro de su política de responsabilidad social, otorgue de manera onerosa en calidad de donación los bienes que se señalan en el anexo 1 del presente documento; con la finalidad de apoyar el desarrollo e implemente del PROGRAMA .....

**TERCERA: LAS CONCESIONES RECÍPROCAS DE LA ALIANZA**

3.1. Las partes acuerdan mediante el presente documento efectuarse las siguientes concesiones:

A.- LA EMPRESA otorgará donaciones a LA ASOCIACIÓN a fin de implementar y ejecutar el PROGRAMA.....

B.- LA ASOCIACIÓN, brindará el reconociendo a la EMPRESA, a fin de, que este pueda emplearla para mejora de su sistema de responsabilidad social y los beneficios tributarios.

**CUARTA: VIGENCIA DE LA ALIANZA**

La alianza estratégica, entrará en vigencia desde su suscripción, y su duración será para el cumplimiento del objetivo de la donación, pudiendo las partes renovar la misma, por medio escrito adenda.

Suscrito en dos (2) ejemplares de idéntico contenido, en Lima a los días del mes de.... del 2022

.....  
**LA ASOCIACIÓN CERRITO AZUL**

.....  
**LA EMPRESA**