



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA PARA ESTIMULAR LOS
NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS
DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LA
MOLINA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

KATHIA MILUSKA TOVAR JAEGER

LIMA - PERÙ

2022

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 08-oct-2022 15:30 -05
 Identificador: 1920109966
 Número de palabras: 15589
 Entregado: 1


 Cecilia Castro Chávarry
 DNI 07253423
 V.B.

Índice de similitud
18%

Similitud según fuente
 Internet Sources: 15%
 Publicaciones: 4%
 Trabajos del estudiante: 8%

Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de la Molina Por Kathia Tovar

1% match (trabajos de los estudiantes desde 01-mar.-2018)
[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-01](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 05-ago.-2016)
[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-05](#)

1% match (Internet desde 22-jul.-2016)

<https://prezi.com/aqf6pvyuqzee/programa-de-estimulacion-en-psicomotricidad-infantil-aplica/>

1% match (Internet desde 08-jul.-2021)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9878/EDSlecarn.pdf?seq=1>

1% match (Internet desde 20-nov.-2021)

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1155/3/Katherine%20Kimberly%20Perez%20Esquivel.pdf>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 18-sept.-2017)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-18](#)

< 1% match (Internet desde 07-oct.-2022)

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11917/Elan_LonKanOrrellana_Isabel.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 07-oct.-2022)

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11662/Intervencion_GuizadoMarcela_Carmen.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 07-oct.-2022)

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11612/Abordaje_SalazarZender_Carolina.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 07-oct.-2022)

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11786/Intervencion_FloresHuallanca_Limera.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 23-sept.-2022)

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11790/Intervencion_AntunezAvalos_Ninoska.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 16-sept.-2022)

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11663/Programa_IriartePalao_Marisol.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 31-jul.-2016)

<https://prezi.com/d-enbjo2fncv/el-pensamiento-logico-en-la-educacion-infantil/>

< 1% match (Internet desde 14-nov.-2016)

<https://prezi.com/kqemycaducez/ranadera-rieros/>

< 1% match (Internet desde 06-sept.-2016)

<https://prezi.com/z-hoh74306bw/consumo-de-los-programas-culturales/>

< 1% match (Internet desde 07-sept.-2016)

https://prezi.com/g1mhdy_bqpk/el-derecho/

< 1% match ()

Juli Quispe, Lina Yanet, "Aplicación Del Programa "Audición Clásica" Basado En La Musicoterapia Para Mejorar Problemas De Atención En Niños Y Niñas Menores De 5 Años De La Ciudad De Puno - 2018", "Universidad Cesar Vallejo", 2019

< 1% match ()

Serrano Balarezo, Anelicia Maria, Mercado Lezama, José Luis, "Métodos de gestión de desperdicios en plantas industriales: una revisión de la literatura científica", Universidad Privada del Norte, 2019

< 1% match ()

Collao Gomez, Janeth Alejandrina, "Las tarjetas didácticas y la atención en el área de lógica matemática de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Milagrosa San Benito de San Juan de Lurigancho, 2018", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2021

< 1% match ()

Villacorta Coronado, Ana Lucia, "Estudio comparativo del desarrollo del vocabulario comprensivo y expresivo en niños y niñas de 6 a 8 años de edad de dos instituciones educativas de Lima y Tarapoto", Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019

< 1% match ()

Torres Fernandez, Yajaira Salame, "Técnicas activas y capacidad atencional en estudiantes de último grado de primaria de una institución Educativa de Ecuador, 2021", "Universidad Cesar Vallejo", 2021

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Julia Roxana Calderón Calderón

Presidente

Mg. Vivian Landazuri Wurst

Vocal

Mg. Giancarlo Manuel Francia Sánchez

Secretario

ASESORA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Mg. Cecilia Patricia Castro Chávarry

DEDICATORIA

A mi pequeño Noah, quien cambió mi vida y es mi principal motor, por quien despierto todos los días con la meta de ser mejor y alcanzar mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres y hermano por acompañarme en todo momento durante este proceso, confiando siempre en mí y en mis capacidades, dándome ánimos para poder seguir avanzando tanto a lo largo del desarrollo de mis años de estudios universitarios como mi desarrollo profesional y personal.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. Experiencias Profesionales y Contexto.....	4
CAPITULO II. Marco Teórico.....	15
CAPITULO III. Metodología.....	27
CAPITULO IV. Resultados.....	53
RECOMENDACIONES.....	76
CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	10
Tabla 2. Características de la población.....	28
Tabla 3. Presunción diagnóstica de los alumnos	33
Tabla 4. Técnicas y actividades	37
Tabla 5. Sesión Modelo.....	41
Tabla 6. Desarrollo de las sesiones	43
Tabla 7. Resultados de totales de las atenciones pre test	53
Tabla 8. Resultados totales de la atención post test.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Institución Educativa “MS”	08
Figura 2. Resultado pre test de los tipos atencionales	54
Figura 3. Resultados post test de los tipos atencionales	56
Figura 4. Resultado del pre y post del Alumno 1 de atención selectiva	57
Figura 5. Resultado del pre y post test del Alumno 1 en el área de atención sostenida	58
Figura 6. Resultado de pre y post test del Alumno 1 en el área de atención dividida.....	59
Figura 7. Resultado del pre y post test del alumno 2 en el área de atención selectiva.....	60
Figura 8. Resultado del pre y post test del alumno 2 en el área de atención sostenida	61
Figura 9. Resultado del pre y post test del alumno 2 en el área de atención dividida.....	62
Figura 10. Resultado del pre y post test del alumno 3 en el área de atención selectiva.....	63
Figura 11. Resultado del pre y post test del alumno 3 en el área de atención sostenida	64
Figura 12. Resultado del pre y post test del alumno 3 en el área de atención dividida.....	65
Figura 13. Resultado del pre y post test del alumno 4 en el área de atención selectiva.....	66

Figura 14. Resultado del pre y post test del alumno 4 en el área de atención sostenida.....	677
Figura 15. Resultado del pre y post test del alumno 4 en el área de atención dividida.....	68
Figura 16. Resultado del pre y post test del alumno 5 en el área de atención selectiva.....	69
Figura 17. Resultado del pre y post test del alumno 5 en el área de atención sostenida.....	70
Figura 18. Resultado del pre y post test del alumno 5 en el área de atención dividida.....	71

RESUMEN

El objetivo del Trabajo de Suficiencia Profesional fue presentar un programa cuya finalidad fue el estimular la función cognitiva de la atención en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Lima. Para ello, se empleó la Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolares y primaria - III (Wppsi - III), con el objetivo de determinar la muestra que participó en el programa de estimulación de la atención. El presente programa se realizó en el año 2019 y fue dirigido para niños con dificultades en la atención; el mismo que tuvo una duración de 6 meses consecutivos. Previo al desarrollo del programa, se empleó una ficha de cotejo “Desarrollo de la Atención”, una ficha de observación (aplicado por la docente), los cuales fueron empleados en el pre test, post test y durante el desarrollo del programa con el objetivo de realizar un monitoreo. Finalmente, se observó un avance significativo en la estimulación de la atención en niños de 5 años de una institución del distrito de La Molina; de igual manera se consideró un impacto significativo en la estimulación de los niveles de atención del tipo sostenida y dividida; sin embargo, en cuanto a la atención selectiva, se determinó que este se encuentra en el proceso de desarrollo. Dichos resultados, se vieron reflejados en los avances académicos como es el caso del desarrollo de las tareas y actividades escolares.

Palabras claves: estimulación, atención selectiva, atención sostenida, atención dividida

ABSTRACT

The objective of the Professional Sufficiency Work was to present a program whose purpose was to stimulate the cognitive function of attention in 5-year-old children in an initial educational institution in Lima. For this, the Wechsler Intelligence Scale for preschool and primary - III (Wppsi - III) was used, with the aim of determining the sample that participated in the attention stimulation program. This program was carried out in 2019 and was aimed at children with attention difficulties; the same one that lasted 6 consecutive months. Prior to the development of the program, a check sheet "Development of Attention" was used, an observation sheet (applied by the teacher), which were used in the pre test, post test and during the development of the program with the objective to perform monitoring. Finally, a significant advance was observed in the stimulation of attention in 5-year-old children from an institution in the district of La Molina; Similarly, a significant impact was considered in the stimulation of the levels of attention of the sustained and divided type; however, regarding selective attention, it was determined that this is in the process of development. These results were reflected in academic progress, as is the case with the development of school tasks and activities.

Keywords: stimulation, selective attention, sustained attention, divided attention

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo del ser humano se inicia desde etapas tempranas, por lo que es importante una adecuada estimulación. Los primeros seis años de vida de un niño son cruciales para el aprendizaje ya que el cerebro de los niños se encuentra en pleno desarrollo, generando innumerables conexiones neuronales principalmente en la función de la atención; por lo que hoy en día es de suma importancia que las capacidades cognitivas de esta población en específico tengan todas las condiciones necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Es así como, involucrados en el óptimo desarrollo de las capacidades de los niños, el presente trabajo de suficiencia profesional titulado programa de estimulación de la atención en niños de 5 años en una institución educativa en el distrito de La Molina, tiene como objetivo el estimular la atención en sus tres tipos: selectiva, sostenida y dividida, con la finalidad de mejorar su capacidad cognitiva, considerándolo como base principal para el adecuado desarrollo cognitivo infantil.

Según el Ministerio de Salud y Unicef (2021), la prevalencia de dificultades en la salud mental de niños y adolescentes en el distrito de Lima fluctúa entre 20,3%, 18,7% y 14,7%, según los grupos de edades 1,6 años a 5 años, 6 años a 10 años y 11 a 17 años, respectivamente.

En base a esto es que el presente programa tiene como objetivo el incrementar los niveles de atención selectiva, sostenida y dividida para lograr un desarrollo integral y potencializar la adquisición de habilidades en una etapa temprana.

El presente trabajo se encuentra dividido en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se realizó la descripción de la experiencia profesional y el

contexto donde se desarrolló el programa de intervención; de igual manera, se describió en este capítulo los datos generales de la institución educativa, como también los objetivos tanto generales como específicos y se hizo hincapié en el desarrollo del FODA de la institución considerando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, puesto desempeñado, el organigrama y el cronograma de actividades a lo largo del año escolar.

Respecto al capítulo II, se describieron las bases teóricas del programa de estimulación atencional en niños de 5 años.

En el capítulo III, se desarrolló la metodología; contextualizando el problema de estudio, generando una idea clara y precisa sobre el impacto que conlleva tener dificultad en la atención en el contexto educativo y personal, es por esto que se especificaron las estrategias para afrontarlo. Previo al desarrollo del programa de estimulación de la atención, se empleó la Batería Wpsii III para determinar el tamaño de la muestra que participaron en la ejecución del programa de estimulación de la atención. Para la aplicación del pre test, post test y del monitoreo, se empleó la ficha de cotejo “Desarrollo de la atención”, con el objetivo de determinar el nivel de atención (selectiva, sostenida y dividida), con el que los niños iniciaron el programa; de igual manera, se logró monitorear los avances de los niños conforme iba desarrollándose el programa de estimulación de la atención por medio de la ficha observacional que la docente empleó en el aula. El programa se llevó a cabo en un periodo de abril a setiembre, en un total de 26 sesiones vivenciales organizadas de manera grupal promoviendo la interacción entre los pares y la estimulación de las capacidades atencionales de los niños participantes del programa.

Dentro del capítulo IV, se desarrollaron los resultados y el análisis correspondiente, considerando la ficha de cotejo “Desarrollo de la atención” y la ficha de observación de la docente obtenidos tanto en el pre como en el post test. Se observó una mejora en los niveles de atención en sus tres niveles (selectiva, sostenida y dividida)

Para finalizar, se detallaron las conclusiones, recomendaciones, así mismo se presentaron las referencias bibliográficas y los anexos. Cabe mencionar, que el presente estudio está basado en las normas APA tanto en contenido como en forma.

CAPÍTULO I. Experiencia Profesional y Contexto

1.1 | Descripción de la institución

El presente programa de estimulación de la atención en niños de 5 años, fue desarrollado en el I.E.I “MS”, institución educativa que presentó diversas características como fue el caso de:

1.1.1 Misión

“Ser una de las mejores instituciones de nivel inicial del distrito de La Molina, que brinde servicios de calidad innovadora y de alto nivel académico, a través de maestros calificados y competentes con práctica permanente en valores, para ser protagonistas del cambio acorde con los adelantos científicos y tecnológicos del mundo actual.”

1.1.2 Visión

“Somos una institución educativa privada que atendemos la necesidad de aprendizaje de los niños brindando un servicio a la sociedad basados en una educación en valores y práctica vivencial de la responsabilidad, estudio y disciplina para la formación integral y permanente de la persona, brindando una educación de calidad con participación de la comunidad educativa, siendo capaces de afrontar y resolver los retos de la vida.”

1.1.3 Valores

La empresa se caracteriza por contar con valores como: la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad

1.1.4 Breve Reseña

Institución educativa privada con más de 16 años de trayectoria profesional, la cual desarrolla sus actividades en un ambiente agradable y saludable para los niños, facilitando el aprendizaje y promoviendo el desarrollo de personas autónomas, empáticas, críticas y con capacidad para elaborar, comunicar argumentos y opiniones en los diversos espacios donde se desarrollen.

1.1.5 Ubicación

La I. E. P. “MS” se encuentra ubicada en la ciudad de Lima, en el distrito de La Molina.

1.1.6 Objetivos Estratégicos de la Institución Educativa

- Evaluar, atender y hacer seguimientos de casos derivados al Departamento de Psicología que hayan sido derivados por las maestras o a solicitud de los padres de familia.
- Monitorear el rendimiento escolar y la calidad de enseñanza - aprendizaje en los diversos espacios educativos.
- Brindar orientación y consejería psicológica a los padres de familia.

1.1.7 FODA

Fortalezas:

- Acceso directo a la institución, lo que facilita el ingreso puntual y seguro de alumnos, padres y personal que labora en la institución.
- Programa de desarrollo de actividades extracurriculares para los estudiantes
- Los padres y alumnos tienen el beneficio de asistir a terapia psicológica clínica, si así lo requiera, cubierto por el colegio.

- Capacitaciones constantes al personal de la institución.
- Respetar el aforo de estudiantes por salón, establecido por el MINEDU.

Debilidades:

- La institución educativa presenta bajas remuneraciones mensuales.
- Reducido acceso de herramientas tecnológicas (audiovisuales) para la ejecución de talleres o programas.
- Reducido personal en planilla
- Poca difusión publicitaria de la institución, lo cual genera poca inscripción de alumnos.
- Incremento de la rotación del personal administrativo y docente.
- Mejorar en la comunicación y asesoramiento sobre los planes de acción ante una emergencia.
- Implementar un sistema privado de seguridad.

Oportunidades:

- Ampliar los horarios académicos para mayor captación de ingresos
- La institución educativa podría brindar la posibilidad de línea de carrera
- Potencializar el desarrollo y ejecución de nuevas normas institucionales que sigan permitiendo la armonía en la institución.
- Crear aulas interactivas digitales, para fomentar los aprendizajes de manera lúdico.

Amenazas:

- Emergencia sanitaria como el caso de la COVID -19.
- Inadecuada gestión gubernamental que afecte directamente el curso de la educación.
- Aumento de la crisis laboral y económica.
- Aumento de la crisis social y política.
- Aumento de inseguridad ciudadana en la zona de la institución.

1.2 Puesto desempeñado

El puesto desempeñado fue el de asistente de psicología, en donde realizaban las funciones de promoción y evaluación psicológica a los niños del centro educativo con edades de 3, 4 y 5 años. Así mismo, se realizaban las actividades de taller y seguimiento de los programas de estimulación de la atención. Por último, como función complementaria para un desarrollo integral del niño, se realizaban capacitaciones psicoeducativas para los padres.

1.2.1 Nombre del puesto

Asistente de Psicología

1.2.2 Principales funciones

Área de evaluaciones y seguimiento:

- Evaluación psicológica de ingreso a nuevos estudiantes
- Evaluación integral anual de los niños de 3, 4 y 5 años
- Seguimiento constante en el aula de los niños de 3,4 y5 años
- Reuniones periódicas con las docentes y la dirección sobre el logro y/o mejora de los niños derivados

1.2.3 Desarrollo de talleres y capacitaciones:

- Talleres de habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 3, 4 y 5 años
- Talleres socioemocionales para niños de 3, 4 y 5 años
- Diseño del programa de “Escuela para padres”
- Sesiones de orientación y consejería psicológica para los padres de familia

1.2.4 Jefe inmediato:

En la I.E.I “MS”, cuenta con una persona responsable del área psicopedagógica, quien es considerada como la jefa principal de esta área, y la responsable inmediata de la supervisión de las funciones que realiza en esta institución.

1.2.5 Organigrama

Figura 1. Organigrama de la Institución Educativa “MS”



Fuente: Elaboración propia

Plan de Trabajo

Diagnostico Situacional.: Se identificó la importancia de la estimulación de la atención desde edades tempranas, lo que favoreció el desarrollo cognitivo de los niños en preescolar, viéndose reflejado en la ejecución de las tareas y actividades académicas propuestas en el centro educativo.

En base a esta afirmación, se determinó que de acuerdo con la institución educativa fue de suma importancia la elaboración de estrategias en favor del desarrollo atencional de los pequeños, específicamente en el área de atención selectiva, sostenida y dividida.

Tabla 1. Cronograma de actividades

Objetivos		E	F	M	A	M	JN	J	A	S	O	N	D
Estrategias													
	Evaluación a los niños de 4 y 5 años nuevos sobre procesos cognitivos como la atención, concentración, lenguaje o área psicomotora.	X	X										
Evaluación psicológica de ingreso a nuevos estudiantes	Entrevista a los padres de familia del postulante para descartar alguna dificultad en el desarrollo del niño, desde el embarazo hasta el momento que es llevado al nido; de igual manera se observa la dinámica familiar.	X	X										
Evaluación integral de los niños durante año académico	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de Coeficiencia Intelectual (C.I). ● Evaluación de la dinámica familiar 				X	X							
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Talleres de habilidades básicas para el aprendizaje en niños	Se realizan talleres para los niños, orientados a desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres socioemocionales para Niños	Se realizan talleres para los niños, orientados al desarrollo socioemocional de los niños	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo del programa de “Escuela para padres”	Al iniciar el año, se realizan entrevistas con los papás con el objetivo de tener conocimiento de cómo el niño ha ido avanzando durante el periodo de vacaciones, considerando si se dio algún cambio dentro de la dinámica familiar.		X	X	X	X	X	X	X	

	Se diseña un programa que presente contenidos que estén orientados a dar soporte familiar y favorecer con ello el adecuado desarrollo de los niños.	X	X X	X	X	X	X X	X
Seguimiento de los niños en las Aulas	Observación e intervención constante durante el horario académico.	X	X	X X	X	X	X	X X X
Elaboración de informes Psicológicos	Elaboración de informe psicológico integral							X
Talleres de capacitación para docentes	Por medio de un constante monitoreo con el personal docente se pueden determinar dificultades a trabajar de manera grupal, favoreciendo el manejo de aula, así como el desarrollo personal de las docentes.	X	X	X X	X	X	X	X X X

<p>Sesiones de orientación y consejería psicológica para los padres de familia</p>	<p>Durante el año escolar, se realiza un constante seguimiento a aquellas familias en las que el niño muestre alguna dificultad, sea a nivel de aprendizaje o socioemocional.</p>	<p>X X X X X X X X X</p>
<p>Reuniones periódicas con las docentes y la dirección sobre el logro y/o mejora de los niños</p>	<p>Por medio de reuniones con la dirección y las docentes, se puede ir evaluando el progreso de los niños para que puedan lograr los objetivos planteados por la institución.</p>	<p>X X X X X X X X</p>
<p>Derivados</p>		

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Recurso Humanos

- Asistente en psicología

1.2.7 Recursos materiales

- 1 ambiente de atención para niños, padres y docentes
- Batería psicológica: WPPSI III Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria III
- Materiales de escritorio

1.2.8 Descripción Del Área De Trabajo

El espacio de evaluación y del desarrollo del programa de estimulación atencional se llevó a cabo en el departamento psicopedagógico del IEI “MS”, el cual contó con una oficina donde se encontraba un escritorio, dos sillas y una estantería de papelería, así como de las pruebas y tests psicológicos; de igual manera, el espacio contó con una adecuada iluminación y ventilación, lo que favoreció un adecuado desarrollo de los objetivos propios de este departamento.

1.2.9 Línea de investigación

La línea de investigación sobre el que se desarrolló el presente trabajo de suficiencia profesional es el bienestar psicológico en instituciones educativas, el cual tuvo como objetivo principal el potencializar las variables de aprendizaje y procesos cognitivos en niños de un centro educativo para mejorar su bienestar psicológico relacionado a los aspectos educativos, mediante el programa de estimulación de la atención.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Proceso Cognitivo de la Atención

Muchos de los autores, definieron la atención como el proceso de orientación hacia un estímulo concreto. De igual manera Bas, Torrents y Quevedo (2009), conceptualizaron la atención como el proceso de discriminación de los estímulos con el objetivo de filtrar la información ajustándola con las demandas del entorno. De acuerdo con Ballesteros (2000) la atención fue considerada el proceso por medio del cual se logró determinar recursos mentales sobre algunas características propias del entorno haciendo referencia a los mecanismos de observación, así como el de alerta, el que proporcionó información sobre el entorno.

Finalmente, la atención fue definida como el mecanismo implicado en la activación y el funcionamiento de los procesos operacionales de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Rodríguez (2014). De acuerdo con Montoya y Ferrando (2019), la atención fue considerada como una función cerebral superior, el cual tuvo como objetivo el filtrar información y asignarle un nivel de importancia prioritaria o secundaria. La atención, según Ballesteros (2014)), se clasificó en tres tipos: selectiva, sostenida y dividida

2.1.1 Atención Selectiva.

La atención selectiva tiene como función principal el procesamiento de información relevante dejando de lado la información considerada como secundaria, la cual que puede aparecer de manera simultánea en el campo visual del sujeto.

2.1.2 Atención Sostenida.

La atención sostenida es definida como la capacidad del sujeto para mantener el foco atencional en varios estímulos al simultáneo en un periodo de tiempo específico.

2.1.3 Atención Dividida.

La atención dividida está determinada por el interés del sujeto y su atención en varios estímulos en simultaneo.

2.2 Modelos del Desarrollo Cognitivo

2.2.1. Modelo sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky es un psicólogo soviético (1885 – 1935), estudioso del campo de la psicología evolutiva y de las funciones psíquicas superiores.

De acuerdo con Lev Vigotsky, el aprendizaje fue considerado el punto central del desarrollo de las capacidades psicológicas superiores; de esta manera, se determinó que la atención, la memoria y la percepción eran procesos cognitivos básicos; mientras que el pensamiento fue visto como un proceso cognitivo superior. Este modelo, tuvo como objetivo el impulsar el estudio y desarrollo de la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el cual fue considerado como la distancia entre el nivel de desarrollo real (capacidad de las personas para resolver una dificultad por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (determinado por la resolución de un problema después de haber recibido la guía de un experto). Siguiendo con este modelo, Vigotsky consideró que, las actividades lúdicas en la etapa infantil, estaban basados en numerosos andamiajes, lo que favoreció el desarrollo de la zona de desarrollo próximo de manera eficaz Papalia (2009).

2.2.2. Modelo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget, es considerado uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia de la psicología. Sus investigaciones hicieron referencia al desarrollo cognitivo de los niños, considerando que estos tienen una forma particular de relacionarse con el mundo y con el conocimiento. El modelo de Jean Piaget se enfocó en el estudio y la interpretación que hacen los niños del mundo que les rodea, indicando que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo el cual se va moldeando con el aprendizaje que va desarrollando a través de las etapas por las que atraviesa Peiró (2021).

Se dividió en los cuatro siguientes periodos:

1. Etapa sensorio motora o sensomotriz (desde el nacimiento - 2 años), esta etapa se caracterizó por la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno y se llevó a cabo por medio de los juegos de experimentación.
2. Etapa pre operacional (desde 2 a 7 años), los niños en esta etapa desarrollan la capacidad de ponerse en el lugar del otro, actuando y jugando a representar roles distintos; el pensamiento mágico se encuentra muy presente como mecanismo de interiorización para el aprendizaje.

En esta etapa, se pueden observar determinadas características como es el caso de:

- El uso de símbolos; los niños logran determinar que los objetos y las personas poseen más de una característica.
- La comprensión de identidades, alcanzan a comprender que los cambios superficiales no generan un cambio en la esencia de las cosas.

- Causa - efecto, logran comprender que todas acciones tienen una consecuencia.
- Clasificación, los niños logran clasificar y organizar objetos correctamente.
- Comprensión numérica, los niños desarrollan la capacidad del conteo y ejercicios numéricos.
- Empatía, los niños logran comprender y respetar las emociones de los demás.

Es así como según la Universidad de Rioja (2022), afirma que el desarrollo cognitivo se va dando de manera paulatina, considerándolo como un proceso que considera aspectos como la memoria, el lenguaje y la percepción; de esta manera, se determinan características específicas como son:

1. Centralización, buen nivel de concentración en un solo objeto o situación
2. Artificialismo, los niños en esta etapa tienen la certeza que todos los objetos son creados por el hombre
3. Animismo, refiere a la creencia que los objetos poseen sentimientos e intenciones humanas
4. Egocentrismo, muestran su incapacidad de ponerse en los zapatos del otro
5. Irreversibilidad, muestran su incapacidad por invertir la dirección de las situaciones
6. Juego, es común observar niños que al jugar interactúan con ellos mismos

7. Juego simbólico, los niños en esta etapa inventan juegos y a los amigos imaginarios.
3. Etapa de operaciones concretas (desde 7 a 12 años), en esta etapa los niños logran desarrollar el pensamiento lógico con la finalidad de llegar a conclusiones válidas; determinando la importancia de los sistemas de categorías para la clasificación de aspectos de la realidad.
4. Etapa de las operaciones formales (desde 12 años en adelante), este periodo se caracteriza por la capacidad en el empleo de la lógica para lograr conclusiones abstractas, logrando el desarrollo del meta pensamiento (pensar sobre pensar).

Estas etapas del desarrollo conllevan diversos mecanismos para el aprendizaje, por lo que los conocimientos adquiridos en alguna de las etapas en particular, se almacenan y generan una reconfiguración y expansión cognitiva.

Según Altagracia et al. (2018), en su propuesta de intervención para incrementar los niveles de atención y memoria en el primer y segundo grado del nivel primario en República Dominicana, tuvo como objetivo el estimular los niveles atencionales niños de 6 a 8 años, empleando un enfoque neuroeducativo y una metodología lúdica basada en actividades interactivas para la prevención de dificultades atencionales y la promoción de procesos de atención y memoria. Por medio de la realización de este programa se logró determinar que la atención y la memoria son consideradas funciones necesarias para el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el Servicio de educación especial (s.f), España. El programa de atención infantil se encuentra diseñado para bebés y niños de 0 a 6 años que presenten dificultades en el desarrollo atencional; con el propósito de estimular el

desarrollo y previniendo las dificultades que esta población presenta y que se ve reflejado en sus capacidades de lenguaje, psicomotricidad y atención.

Los programas de atención en sus tres tipos, tienen como propósito principal la detección temprana de las dificultades atencionales para poder diseñar estrategias de intervención en base a la etapa de desarrollo del niño considerando características como la plasticidad, así como los factores que afectan el desarrollo de la población como es el caso de diagnósticos específicos, psicopatología, condiciones del ámbito emocional y cognitivo.

2.2.3. Modelo de la Atención según Posner y Petersen

Michel Posner, psicólogo americano, es conocido por ser un importante investigador del campo de la atención, editor de numerosas publicaciones del campo de la neurociencia.

Este modelo atencional, hizo referencia al desarrollo y al entrenamiento de las redes atencionales en el periodo de la infancia, resaltando la importancia de la educación de los niños en áreas del aprendizaje como son: las matemáticas, lenguaje, entre otros; asociado al desarrollo social, la autorregulación y a la empatía.

Según Posner (1990), la atención fue considerado el mecanismo central de control de los sistemas de procesamiento de la información, conformado por tres sistemas neuronales relacionados entre sí, pero a su vez diferenciados de los sistemas sensoriales.

Clasificado en: sistema anterior, sistema posterior y sistema de vigilancia.

El sistema atencional anterior, se encarga de la detección de las señales para el procesamiento consciente de la información.

El sistema atencional posterior, hace referencia a los estímulos sensoriales que se presentan en el entorno de la persona.

El sistema de vigilancia, tiene como objetivo el incremento y el mantenimiento del nivel de atención de la persona.

Por otro lado; Posner explica que la atención está conformada por tres operaciones: desenganche, movimiento y enganche del foco atencional sobre un estímulo

- La operación desenganche, determina que antes de cambiar el foco de atención hacia un nuevo estímulo, este debe de desengancharse del antiguo estímulo.
- El movimiento de la atención, en esta operación la atención debe de alinearse con el nuevo estímulo.
- La operación de enganche, en esta operación la atención se encuentra focalizada en el nuevo estímulo.

Tomando como base el modelo de Posner y Petersen, se desarrollaron diversos programas como es el caso de Rufino (2015), quien aplica un modelo de intervención basado en un enfoque lúdico generando una mejora en el estado de alerta de los niños, facilitando su recepción y reacción frente a los estímulos. Con ello permitía que los niños alcancen adecuados niveles de atención, fomentando presten atención a un determinado estímulo.

2.3 Desarrollo Socioemocional

De acuerdo con Álvarez (2021). El desarrollo socioemocional, determina la capacidad para la comprensión, el control de las emociones y la autorregulación emocional en cada niño; los cuales permiten la formación de un buen

comportamiento. Este concepto, nos indica que la los procesos cognitivos en esta etapa de desarrollo es considerada como un factor importante en el que se logra internalizar normas de conductas, considerando la influencia familiar, los estilos de crianza, los cuales tienen influencia en las competencias y la relación que los niños tienen con su entorno; de esta manera, se logra observar que los niños criados bajo el estilo de crianza autoritario desarrollan niños con característica de retraimiento y desconfianza; en el caso de los niños bajo el estilo de crianza permisivos, estos niños se desarrollan mostrando conductas de inmadurez respecto la interacción con sus pares y las figuras de autoridad; en el caso de niños bajo la crianza democrática, estos se muestran con mayor autoconfianza y mayor autocontrol. Taipicaña, et al. (s.f). De acuerdo con Romero & Callejas (2016), en su programa de intervención psicológica denominado atento aprendo como estrategia para mejorar la atención selectiva, se diseñaron estrategias con el objetivo de favorecer el proceso cognitivo en niños, considerando tres aspectos importantes; percepción visual, concentración y focalización. Empleándose instrumentos para la recolección de datos iniciales como es el caso del Test Berry, test en línea de concentración, ficha de observación para estudiantes y familia. Las técnicas que se emplearon como parte del procedimiento fueron:

1. Observación
2. Aprendizaje visual
3. Reforzamiento positivo
4. Modelo de aprendizaje vicario

2.4 Antecedentes Relacionados Al Tema De Estudio

2.4.1 Antecedentes Internacionales

(Altagracia et al. 2018), en su programa “Propuesta de intervención para incrementar los niveles de atención y memoria en el primer y segundo grado del nivel primario”, desarrollado en República Dominicana. Tiene como objetivo el lograr una mejora en la atención y en la memoria de los niños en los niveles de primer y segundo grado de primaria. Para lo cual se empleó una muestra de 30 niños, con un esquema de pre y post test, usando el CPT - II, instrumento de evaluación de la atención y capacidad de concentración y el Test TAVECI de aprendizaje verbal, el cual permite evaluar las variables relacionadas con el aprendizaje y la memoria. Finalmente, se observó el incremento en los niveles de atención y memoria en la muestra, lo que favorece el proceso educativo; de igual manera, se logró un incremento en las capacidades de desarrollo cognitivo.

(Valda, Suñagua, Coaquira. 2018), en su programa “ Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar” desarrollado en La Paz, Bolivia; se determinó la importancia de realizar un abordaje de las estrategias que logren superar las dificultades de aprendizaje así como en la promoción de un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo; siguiendo esta línea se determinan estrategias de enseñanza - aprendizaje personalizadas, destinadas a mejorar el aprendizaje con el objetivo de reconocer la forma más adecuada de obtener información nueva; de igual manera se consideran las actividades físicas, como una forma de desarrollar un adecuado autocontrol por medio de rutinas.

(Introzzi, et al. 2019), en su programa “Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil” desarrollado en Argentina se tuvo como

objetivo, el análisis en la contribución del desarrollo de la velocidad de procesamiento y de la inhibición en el desarrollo de la tarea, se empleó 295 niños de entre 6 a 13 años. Se empleó la Tarea de Búsqueda Visual Conjunta (BVC), la cual evalúa la atención selectiva y forma parte de la Batería de Tareas de Autorregulación Cognitiva- TAC. Los resultados que se obtuvieron determinaron, por un lado, que la atención selectiva mejora consistentemente durante la etapa de la niñez, por otro lado, que no existe un mecanismo general y exclusivo para explicar las diferencias en esta etapa vital; de esta manera, el control de inhibición favorece el desarrollo de la atención selectiva, así como de los mecanismos cognitivos. Pérez (2021), en su programa titulado “Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de una Institución Educativa”, presentó como objetivo general el lograr determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el rendimiento académico, en una muestra de 132 alumnos. Los instrumentos usados fueron: el Test de percepción de diferencias CARAS - R, y el informe de progreso del estudiante 2021; obteniendo como resultado que el 43.18% de los estudiantes presentaron un nivel medio de atención sostenida, el 28.03% presentó un nivel bajo de atención sostenida; en relación con el rendimiento académico, el 54.55% de los estudiantes presentó un nivel de logro, mientras que el 14.39% presentó un nivel de inicio, llegando a la conclusión de la existencia una correlación positiva entre la atención sostenida y el rendimiento académico; por lo tanto, a mayor atención sostenida, mejor es el resultado del rendimiento académico y viceversa; de igual manera, se determinó que dadas las dimensiones se identificó que los niños de esta investigación presentan un adecuado nivel de atención dividida.

2.4.2 Antecedentes Nacionales

Carranza, Curasma. (2018), en su investigación titulada “Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P.” desarrollado en Huancavelica, Perú tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación en los niveles de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se empleó una muestra de 18 estudiantes con edades entre 10 y 12 años, haciendo uso del Test de atención D2, el cual mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones, los niveles de ejecución y la discriminación de estímulos visuales, obteniendo como resultado la existencia directa y positiva entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar; en relación con el género, se determinó la existencia de un mejor nivel de atención en varones (medio:175.2), en comparación con las mujeres (mediana;180)

Auris (2018) en su investigación “El nivel de atención según el género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N 5130 - 1.” Desarrollado en Lima Perú, tuvo como principal objetivo el determinar la diferencia de la atención que existe entre los estudiantes varones y mujeres de la Educación primaria, para lo cual se empleó una muestra de 120 estudiantes de los cuales 40 eran mujeres y 80 varones, se empleó una encuesta para la recolección de datos y el Test de percepción de semejanzas y diferencias. En base a los resultados, se llegó a la conclusión que existe diferencia significativa en la atención entre las mujeres y los varones.

Juli. (2018) en la tesis, titulada “Aplicación del Programa “Audición clásica” basado en la musicoterapia para mejorar problemas de atención en niños y

niñas de 5 años de la ciudad de Puno”, realizado en la ciudad de Puno, Perú. Tuvo como objetivo el mejorar el nivel de atención en niño de 5 años por medio de la musicoterapia, demostró la efectividad de esta técnica. Para lo cual se empleó una muestra de 50 niños dividido en dos secciones: experimental y control; se empleó una ficha de observación y el test de dígitos y símbolos, el cual evalúa la exploración y rastreo visual de atención sostenida, selectiva y de velocidad de procesamiento de la información. Al iniciar, se aplicó una prueba de entrada tanto al grupo control como al grupo experimental con la finalidad de comprobar los niveles atencionales de ambos grupos; obteniendo como resultado que la mayoría de los niños de ambos grupos se encuentran en la clasificación de Inicio en los niveles de atención; sin embargo, al culminar el programa se observó una diferencia entre ambos grupos; en el caso de los niños del grupo control, estos se encontraron dentro de la calificación de inicio; mientras que los niños del grupo experimental se encontraron en la calificación de proceso atencional.

Capítulo III: Metodología

3.1. Contextualización Del Problema

3.1.1. Problema De Estudio

De acuerdo con Rufino (2015), la atención es un proceso cognitivo importante en el área educativa ya que es la base del procesamiento de la información y los mecanismos de aprendizaje.

En el salón de 5 años, a partir de los resultados de la evaluación Wppsi III, la cual es aplicada anualmente en el centro educativo, se observó bajos niveles en los subtests de Semejanzas, Matrices, Cubos y Vocabulario.

Para determinar la muestra que participó en el programa de estimulación atencional; se aplicó la Batería Wppsi III; al contar con la población definida, se aplicó ficha de cotejos, por medio de la cual se logró observar las conductas relacionadas en base a tres tipos de atención: sostenida, selectiva y dividida, determinando la frecuencia de logro de cada indicador (nunca, a veces, siempre). Finalmente, al concluir con el desarrollo del programa de estimulación, se realizó una evaluación post test, con el objetivo de poder observar y tener información sobre los cambios que se produjeron a partir del desarrollo del programa de estimulación.

3.1.2. Características de la población

En este apartado se encuentran las características de la muestra participante del programa de estimulación de la atención.

Tabla 2. Características de la población

Alumno	Edad	Sexo	Núcleo familiar	Presunción diagnóstica
1	5	M	Vive con ambos padres	No
2	5	F	Vive con ambos padres	No
3	5	M	Vive solo con mamá	No
4	5	M	Vive con solo con mamá	No
5	5	F	Vive con ambos padres	No

Elaboración: fuente propia

En la tabla N°2, se detallaron las características de la población en donde se muestra que un 65% son de sexo masculino, un 35% son de sexo femenino, todos tienen la edad de 5 años, en promedio el 65% vive con ambos padres y no presentan una presunción diagnóstica previo al programa.

3.1.3. Estrategias De Evaluación

La institución educativa de manera anual plantea una evaluación psicológica a los niños basada en la aplicación de La Escala de Inteligencia de Weschsler para preescolar y primaria (Wpssi – III), con el objetivo de determinar ciertas dificultades en los niños de 5 años, en donde resaltó las deficiencias en los de los niveles atencionales en cada una de las subtests. Por ende, se reforzó la validación del supuesto mediante una lista de cotejo de niveles atencionales y la ficha de observación para docentes.

El Wpssi III cuenta con la adaptación española, por Sara Corral Gregorio, Irena Fernández - Pinto, David Arribas Águila, Fernando Sánchez y Pablo Santamaria Fernández, Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A. (2009). Se aplica de manera individual, en el ámbito de niños con edades comprendidas entre los 2 años y 6 meses y los 7 años y 3 meses. La escala cuenta con dos etapas de acuerdo con la edad cronológica del evaluado: 1º etapa comprende niños de 2:6 a 3 :11 años y la 2º etapa comprende niños de 4:0 a 7:03 años; la presente batería tiene como finalidad, el realizar una evaluación completa de la capacidad intelectual de los niños.

El resultado de la Batería Wpssi III, consideró el área verbal, el área manipulativa o ejecutiva, el área de lenguaje general, área de velocidad de procesamiento, este resultado sirvió para la realización de la selección de la muestra.

3.1.4. Ficha de observación para docentes

Se empleó una ficha estructurada de observación para los docentes con la finalidad que las profesoras brinden información sobre el nivel de atención de los niños en base a su desarrollo académico.

La ficha estructurada mide en base a siete indicadores, entre los que encontramos las siguientes preguntas : ¿Los niños, logran mantenerse atentos a un estímulo específico?; ¿los niños, logran determinar el estímulo principal sobre el estímulo secundario?; ¿los niños, realizan sus actividades académicas satisfactoriamente?; ¿los niños presentan problemas de comprensión?, ¿ los niños organizan la información en categorías?; ¿los niños prestan atención a las indicaciones que se la tutora les da?; ¿los niños logran discriminar los estímulos? y respuestas “Si” y “No”. Ficha de observación para docentes arrojó resultados en base a los progresos y las dificultades que cada niño presentó. Así mismo, detallaron las dificultades de atención generales de los niños indicando que un 70% no lograron mantenerse atentos a un estímulo específico, el 65% de los niños no determinan estímulo principal sobre el secundario, el 60% de niños no alcanzaron desarrollar sus actividades académicas con satisfacción, el 75% manifestaron dificultad para la comprensión de indicaciones , el 35% de los niños lograron organizar información en categorías, el 35 % lograron prestar atención a las indicaciones y 55% no lograron discriminar los estímulos.

3.1.5. Procedimiento De La Evaluación

- La evaluación se realizó de manera individual en el mes de abril; realizando la calificación de las pruebas considerando los baremos y las conversiones según la edad cronológica de cada uno de los niños
- Se aplicó la batería de Wpssi III, siendo este instrumento empleado anualmente por la institución académica para tener información sobre el desarrollo.
- El proceso de evaluación fue de 3 sesiones por cada niño, en un periodo de un mes
- La evaluación se realizó en el consultorio psicopedagógico de la institución educativa
- En la primera sesión se evaluó el subtest: cubo, información, matrices, vocabulario
- En la segunda sesión, se evaluaron los subtest: Conceptos, Búsqueda de Símbolos, Adivinanzas, Claves, Comprensión, Rompecabezas, Nombres
- En la tercera sesión, se evaluaron los subtests: Figuras incompletas, Semejanzas, Dibujos.
- Se realizaron un total de 26 sesiones, las que se llevaron a cabo con una frecuencia de una vez por semana, con una duración de 45 minutos aproximadamente; el programa se desarrolló en el consultorio psicopedagógico de la institución educativa.
- Se entregó la ficha de cotejo a la docente en el mes de abril con la finalidad de tener información de los avances en su desarrollo de actividades en el aula.

- Se entregó la ficha de observación a la docente con la finalidad de monitorear los avances que se llevaban a cabo a partir de la ejecución del programa de estimulación atencional.
- Se entregaron los informes correspondientes a la institución.

3.1.5. Presunción Diagnóstica

Tabla 3. Presunción diagnóstica de los alumnos

Alumno	Características	Resultado del	Resultado de la ficha de observación docente	
		Wpssi III		Resultado de la ficha de cotejo
1	Sexo masculino	Semejanzas: 4/19	Presenta dificultad en:	Atención Selectiva se encontró en un 70% nivel bajo
	5 años	Matrices: 3/19	Mantener la atención en estímulo específico	Atención Sostenida se encontró en un 62% nivel bajo
		Cubos: 1/19	Mantener la atención en un estímulo principal	Atención dividida se encontró en un 68% nivel bajo
		Vocabulario: 2/19	sobre el secundario	
			Desarrollo de actividades de manera satisfactoria	
			Comprensión de indicaciones	
2	Sexo femenino	Semejanzas: 4/19	Presenta dificultad en:	Atención Selectiva se encontró 75% nivel medio
	5 años	Matrices: 4/19	Organizar información en categorías	Atención Sostenida se encontró 75% en nivel medio
		Cubos: 2/19	Prestar atención a las indicaciones	Atención dividida se encontró 68% nivel bajo
		Vocabulario: 4/19	Discriminación de los estímulos	

			Presenta dificultad en:	Atención selectiva se encontró
3	Sexo masculino	Semejanzas: 3 /19	Mantener la atención a un estímulo específico	50% en nivel bajo/ 50% en nivel medio
	5 años	Matrices: 3/19	Desarrollar las actividades académicas de manera satisfactoria	Atención sostenida se encontró
		Cubos: 2/19		100% nivel bajo
		Vocabulario: 1/19	Comprensión de indicaciones	Atención dividida se encontró
			Prestar atención a las indicaciones	50% nivel bajo / 50% nivel medio
	Sexo masculino	Semejanzas: 5 /19	Presenta dificultad en:	Atención Selectiva se encontró
4	5 años	Matrices: 3/19	Mantener la atención en un estímulo específico	100% nivel bajo
		Cubos: 4/19	Organizar información en categorías	Atención Sostenida se encontró 100% nivel bajo
		Vocabulario: 4/19	Discriminar estímulos	Atención Dividida se encontró 67% nivel bajo
			Prestar atención a las indicaciones	
		Semejanzas: 5 /19	Presenta dificultad en:	Atención Selectiva se encontró

5	Sexo femenino	Matrices: 3/19	Organización de información en categorías	67% en nivel bajo
	5 años	Cubos: 4/19	Prestar atención a las indicaciones	Atención Sostenida se encontró
		Vocabulario: 4/19	Discriminar estímulos	63% en nivel bajo
			Desarrollo de las actividades académicas de manera satisfactoria	Atención Dividida se alcanzó 63% en nivel bajo

Elaboración: fuente propia

En la presente tabla, se describe las características diagnósticas de cada uno de los alumnos.

Los alumnos 1, 2,3,4,5 presentaron una puntuación por debajo del promedio en la Batería Wpssi III, viéndose reflejado en las dificultades del subtest de semejanzas el cual mide la capacidad del niño de poder discriminar los elementos principales de los secundarios de igual manera, mostró un bajo nivel el subtest de matrices el cual mide el razonamiento fluido y la velocidad de procesamiento, en cuanto al subtest de cubos, presento un bajo nivel, siendo este subtest el que mide la capacidad de analizar y sintetizar los estímulos visuales; resultados que fueron corroborados por la ficha de observación de la docente y la ficha de cotejo, las que concluyeron un bajo nivel de atención en los alumnos.

3.2 Intervención

3.2.1. Problema Delimitado

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de la Batería Wppsi III; así como los resultados de la ficha de la docente; se logró determinar las dificultades que los niños de 5 años presentaron en cuanto a su desarrollo con respecto a los niveles atencionales, específicamente a la atención selectiva, sostenida y dividida. Motivo por la cual se aplicó un programa orientado a la estimulación de la atención.

3.2.2. Objetivos

Objetivo general

- Estimular los niveles de atención mediante el programa de intervención psicológica en niños de 5 años pertenecientes de una institución educativa

Objetivo específico

- Estimular los niveles de atención selectiva en niños de 5 años pertenecientes a una institución educativa del distrito de la Molina
- Estimular los niveles de atención sostenida en niños de 5 años pertenecientes a una institución educativa del distrito de la Molina
- Estimular los niveles de atención dividida en niños de 5 años pertenecientes a una institución educativa del distrito de la Molina

3.2.3 Técnicas

Tabla 4. Técnicas y actividades

Técnica	Actividad
Reforzamiento positivo	Por cada actividad bien ejecutada, se le premiaba con una algo reconocimiento social
Técnicas de aprendizaje visual	El programa de estimulación se desarrolló en base a formas gráficas, clasificación, procesamiento, organización y priorización de la información recibida. Reforzando conductas que sean similares a la conducta final.
Técnica de moldeamiento	

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la tabla N° 4, se emplearon dos técnicas psicológicas principales para el desarrollo del programa de estimulación de la atención en niños de 5 años, entre las que se encuentra el refuerzo positivo, la cual se llevó a cabo por cada actividad ejecutada de manera satisfactoria y el uso de las técnicas de aprendizaje visual; estos se basaron en el desarrollo de la clasificación, procesamiento, organización y priorización de información específica.

3.2.4 Selección y Sustento De Técnicas

De acuerdo con Alvares (2021), la observación es una forma de acompañar ya que implica que el evaluador participe y forme parte de diversos momentos del participante, lo que lleva a enriquecer el ambiente en el que se desarrollan, brindando un seguimiento; por consiguiente, se consideró la importancia de llevar a cabo una ficha de cotejo, este instrumento tiene como característica principal el

ser una guía estructurada compuesta por una serie de ítems a modo de preguntas por medio de las cuales se logra el cumplimiento de determinados objetivos, reglas y actividades previamente consideradas; de igual manera, la ficha de cotejo se desarrolla a partir del desempeño de los niños en determinadas actividades, determinando si cumplen o no con determinadas tareas asignadas.

Se realizó una evaluación de pre y pos test, por medio de una ficha de cotejo; en el que se observó la atención que cada niño participante presentó antes y después de la realización del programa de estimulación.

La ficha de cotejo, elaborada por Alcarraz (2019), permite evaluar la atención del niño dentro del contexto educativo ya que permite observar características de la atención y de la memoria; la cual evalúa los niveles de atención en el contexto académico.

Para el presente programa, se diseñó un programa de estimulación de la atención en que se abordaron estrategias de estimulación que permitieron trabajar la atención selectiva, sostenida y dividida.

El programa estuvo conformado por una muestra de 5 niños, quienes tenían la edad de 5 años; la duración del programa fue de 6 meses, correspondiente a 26 semanas, en las que se desarrollaron actividades y ejercicios orientados básicamente a la estimulación de la atención selectiva, sostenida y dividida.

3.2.5 Ejecución

Plan de Intervención. Previo a la ejecución del programa se contactó a los padres para poder obtener el consentimiento de la participación en el programa de estimulación de la atención.

El programa de estimulación de la atención se desarrolló desde el mes de abril hasta septiembre del 2019 con un total de 26 semanas; las sesiones se realizaron de manera grupal, con una frecuencia de una vez por semana, específicamente los días miércoles a las 10 am, las sesiones tuvieron una duración de 45 minutos. Fue supervisado por el área psicológica del centro educativo, en coordinación con la asistente para la ejecución del programa, con la finalidad de asegurar una adecuada intervención considerando las características de la muestra, los resultados de la prueba inicial y las fichas de observación que fueron aplicadas por la docente. Se desarrolló en un espacio amplio dentro del área de psicología, en donde contiene los materiales necesarios para la ejecución del programa, con una adecuada iluminación y sistema de protección antigolpes.

El presente programa se centró en la estimulación de los niveles de atención en niños de 5 años por medio del desarrollo de ejercicios de estimulación para mejorar los niveles atencionales, como: juegos con indicaciones, reconocimiento de sonido, rompecabezas, laberintos, juegos de asociación según colores, seriaciones y secuencias, entre otros.

Por otro lado, para el desarrollo de las actividades propuestas dentro del programa de estimulación; se empleó una metodología basada en el desarrollo de actividades lúdicas por medio de los cuales los niños lograron estimular sus niveles de atención desde el seguimiento de consignas simples para luego continuar con las

consignas que implicaban mayor nivel de atención, esto reforzaba la técnica por medio del aprendizaje de andamiaje.

Tabla 5. Sesión Modelo

Sesión 1	Objetivo	Actividad	Descripción de actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	Presentar a las personas encargadas de las actividades y al programa; así como las reglas y las normas de convivencia	Se realizó de manera lúdica, presentando flashcards e imágenes (pictogramas)	Al iniciar la sesión, se dio la bienvenida con una canción e instrumentos, presentado a la encargada de dirigir el programa, así como presentar a los niños participantes. Se les explica las normas de convivencia y las reglas del espacio empleando imágenes (pictogramas). Al culminar, se cierra la sesión un juego lógico de su preferencia, Para cerrar la sesión, se realizó la canción de la despedida con instrumentos	Instrumentos Pictogramas	10 minutos
DESARROLLO	Estimular mediante actividades lúdicas y ejercicios su nivel de atención	Se presentó la actividad por medio de imágenes, sonidos de animales y hojas de aplicación.	Se inician las actividades con el juego de congelados proponiendo mayor integración entre los participantes y activar sus niveles atencionales; luego se les presenta diversos sonidos de animales con el objetivo que logren recordar e identificar a que animal pertenece cada uno de los sonidos presentados. Finalmente, se les presenta una hoja de aplicación con un ejercicio para que ellos desarrollen en clase.	Sonidos de animales Música Hoja de aplicación	35 minutos

CIERRE	Culminar la sesión, habiendo generado un espacio de atención y diversión, en un ambiente estructurado y organizado	Se realizó el cierre de la sesión por medio de una actividad presentada en gráfico.	Para culminar con el desarrollo de las actividades propuestas en la sesión, se les propuso realizar un dibujo en el que plasmen lo que más le gusto a cada uno de la sesión realizada.	Hojas bond Plumones Colores	15 minutos
--------	--	---	--	-----------------------------------	------------

En la presente tabla se muestra la sesión 1, la cual se desarrolló en tres etapas: inicio, desarrollo y cierre. En cuanto al inicio, éste tuvo como objetivo el presentar a la persona encargada del programa; así como de las reglas y las normas de convivencia; el desarrollo tuvo como objetivo el estimular por medio de actividades lúdicas y ejercicios los niveles de atención; finalmente, el cierre tuvo como objetivo el culminar con el proceso de esta primera sesión, la cual se basó en actividades lúdicas. Se tuvo como objetivo, el comunicar y explicar el desarrollo del programa, así como los objetivos esperados y la metodología a emplearse. Dicha información, se le presento a los padres, docentes y directivos del centro educativo.

Tabla 6. Desarrollo de las sesiones

Sesión	Tema	Objetivo	Actividad	Técnica	Material
1,2,3,4,5	Presentación del programa y realización de la primera sesión y desarrollo de las cinco primeras sesiones de estimulación atencional.	Presentar el programa para que los niños puedan entender cuál será la dinámica. Las sesiones 1,2,3,4,5 se desarrollaron con el objetivo de estimular la atención sostenida.	<p>Inicio</p> <p>Se dio inicio con explicando las normas de convivencia y el objetivo del programa.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se presentaron las normas de convivencia por medio de imágenes. Se realizaron juegos que favorezca la relación e interacción de los niños. En las siguientes sesiones se desarrollaron actividades que estimulo la atención por medio actividades lúdicas y académicas</p> <p>Cierre</p>	<p>Moldeamiento</p> <p>Correspondencias, seriaciones y secuencias</p> <p>Reforzador tangible</p>	<p>Imágenes</p> <p>Hojas de aplicación</p> <p>Juegos educativos</p>

			Las sesiones tuvieron un cierre en la que los niños realizaban actividades de artísticas.		
6,7,8,9,10	Desarrollo de las sesiones 6 a 10. Estimular la atención	Las sesiones 6,7,8,9,10 se desarrollaron con el objetivo de estimular la atención sostenida y selectiva	<p>Inicio</p> <p>Se recordaron las normas de convivencia y con un juego de interacción.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se desarrollaron las sesiones de estimulación atencional por medio actividades lúdicas, académicas y plásticas.</p> <p>Cierre</p>	<p>Reforzador tangible</p> <p>Moldeamiento</p> <p>Economía de fichas</p> <p>Reforzador social</p>	<p>Imágenes</p> <p>Hojas de aplicación</p> <p>Juegos educativos</p> <p>Stickers</p>

Al concluir se realizaron actividades plásticas de despedida y de chequeo de logros

11,12,13	Desarrollo de las sesiones	Estimular la atención dividida por	Inicio	Reforzador social	Hojas de aplicación
,14,15	11,12,13,14,15	medio de actividades tanto	Se recordaron las normas de	Reforzador vicario	Juegos educativos
	Estimulación de la atención dividida	individuales como grupales,	convivencia, se iniciaron con	Economía de fichas	Imágenes
		académicas como lúdicas.	actividades de interacción.	Reforzador material	Stickers
			Desarrollo	Reforzador social	

En las sesiones mencionadas se realizaron actividades en base a hojas de aplicación como es el caso de laberintos, actividades de pintar en base a las sumas y categorización.

Cierre

Las sesiones culminaron con el chequeo de actividades y el reconocimiento de los logros

16,17,18	Desarrollo de las sesiones	Estimular la atención dividida y sostenida por medio de actividades tanto individuales como grupales, académicas como lúdicas.	Inicio	Reforzador social	Hojas de aplicación
,19,20	16,17,18,19,20	Estimulación de la atención dividida y sostenida	Se recordaron las normas de convivencia, se iniciaron con actividades de interacción	Reforzador material	Stickers
					Juegos educativos

Desarrollo

En las sesiones mencionadas se desarrollaron diversas actividades como es el caso de seriaciones, búsqueda de tesoro, rompecabezas, juegos de repetición.

Cierre

Las sesiones culminaron con el chequeo de actividades y el reconocimiento de los logros

21,22,23	Desarrollo de las sesiones	Estimular la atención selectiva,	Inicio	Reforzador tangible	Hojas de aplicación
,24,25,2	21,22,23,24,25,26	sostenida y dividida por medio de	Se recordaron las normas de	Reforzador social	Juegos educativos
6	Estimulación de la atención selectiva, sostenida y dividida.	actividades tanto individuales como grupales, académicas como lúdicas.	convivencia, se iniciaron con actividades de interacción	Reforzador vicario	Stickers
			Desarrollo	Moldeamiento	
			Se llevaron a cabo actividades como encontrar el objeto perdido, encontrar las diferencias, agrupaciones, rompecabezas, memoria, adivinanzas.		
			Cierre		
			Las sesiones culminaron con el chequeo de actividades y el reconocimiento de los logros		

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la tabla N° 6 desarrollo de las sesiones del programa de estimulación de la atención realizada en un total de 26 sesiones; las sesiones tuvieron como objetivo la estimulación de los tres tipos de atención selectiva, sostenida y dividida; por medio del desarrollo diversas actividades tanto lúdicas, académicas y gráficas. El desarrollo del programa y de las actividades que en estas se llevaron a cabo con técnicas como es el caso de reforzadores tangibles, sociales, moldeamiento, reforzador vicario.

3.2.6 Indicadores de logro

Para establecer los criterios de logro en el presente trabajo, se tomó como referencia a Segretin et. al., (2016), en la cual se estima un parámetro del 60% de logro en los niveles de atención en una población de 5 años quienes evidenciaron una mejora en tareas que demandan atención, memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva; considerando que los altos niveles de estimulación de la atención en sus tres tipos (selectiva, sostenida y dividida), están relacionados con un adecuado sostenimiento de la atención, el adecuado uso de las estrategias para la identificación de elementos en contextos más complejos , frente a esta referencia, se estima los siguientes indicadores:

- Incrementar en un 60% el nivel de atención mediante el programa de atención en niños de 5 años
- Incrementar en un 60% el nivel de atención selectiva mediante el programa de atención en niños de 5 años
- Incrementar en un 60% el nivel de atención sostenida mediante el programa de atención en niños de 5 años

- Incrementar en un 60% el nivel de atención dividida mediante el programa de atención en niños de 5 años

3.2.7 Monitoreo y Evaluación de la Intervención

Para el monitoreo y evaluación de la intervención, se aplicó la ficha de cotejo “Desarrollo Atencional”, la cual evalúa la atención en sus tres niveles: selectivo, sostenido y dividido; esta ficha se aplicó antes de iniciar el programa, con el objetivo de poner determinar las condiciones atencionales con el que el niño está iniciando el programa y después de culminar el desarrollo del programa, con el objetivo de observar los resultados post desarrollo del programa de estimulación.

El objetivo del monitoreo fue el de lograr determinar los cambios obtenidos en los niños de 5 años, por lo que se aplicó antes de iniciar el programa y después de culminar; y así poder evidenciar las diferencias en el desarrollo de las puntuaciones del nivel atencional de los niños en el programa.

Ficha de cotejo “Desarrollo Atencional”

La ficha de cotejo “Desarrollo Atencional”, se divide en tres apartados: Atención selectiva, Atención Sostenida y Atención Dividida. En el primer tipo de atención, se presentan preguntas con cuatro posibles respuestas a marcar “nunca”, “ a veces”, “ siempre”, estas preguntas son ¿ el niño logra focalizar su atención durante las actividades?, ¿ el niño mantiene la atención en estímulos del entorno?,¿ el niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias?, ¿ el niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta?; en cuanto a la atención sostenida, se presentan tres preguntas con posibles respuestas “nunca,” a veces”, “siempre”, las preguntas son: si el niño es interrumpido, ¿ logra volver a concentrarse en la actividad propuesta?, ¿ el niño logra mantener la

atención un tiempo prolongado?, ¿el niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)?; finalmente la atención dividida, con tres posibles respuestas “ nunca”, “ a veces”, “ siempre”, las preguntas son: ¿ logra atender a coordinaciones simples y estructuradas?, ¿ logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad?, ¿ logra realizar juegos en equipo sin dificultad?. Esta ficha, tiene una calificación de “nunca” = 1 punto, “a veces” = 2 puntos, “siempre” = 3 puntos, los cuales son interpretados, “nunca” - Bajo; “ a veces” - Medio; “ siempre” - Alto.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Con respecto a las normas éticas, se empleó una carta de compromiso anexo N°3, por parte del departamento psicopedagógico en donde se informó a los padres de familia que el programa tiene como objetivo el de estimular la atención en niños de 5 años, resaltando el número de sesiones en total y la frecuencia. Así mismo, se siguen los principios de la ética, que se mencionan a continuación:

Beneficencia, la investigación permite ampliar los conocimientos sobre la temática, estableciendo nuevos hitos de soporte para los futuros programas educativos, generando consciencia en la prevención e intervención del desarrollo integral de las personas en temprana edad. Así mismo, el estudio fomenta la ampliación de conceptos y estilos de intervención, que pueden servir como punto de referencia para futuras investigaciones.

Autonomía, la investigación recauda información de manera libre en la participación de cada uno de sus miembros, otorgando la facultad de decidir de manera autónoma sobre el desarrollo de la misma. Cada sujeto se encuentra en facultad de discernir si desea o no realizar la encuesta.

No maleficiencia, la investigación no repercute en ningún daño físico o psicológico en los participantes, puesto que se establecen parámetros éticos que permiten seguir un procedimiento de evaluación e intervención que cuida la integridad de la persona. Adicional, toda practica es supervisada y evaluada por la entidad.

Confidencialidad, correspondiente al respeto de la integridad de cada uno de las personas que han aceptado participar en la investigación, establecidas bajo normativas de privacidad y confidencialidad de los datos, así mismo en el derecho a la libre elección de no acceder a participar del estudio.

Verdad, se efectúa mediante la búsqueda de la verdad en cada estipulado, generando la transparencia desde el proceso de recolección de datos hasta la difusión del resultado, estableciendo como principal principio la honestidad en todas sus dimensiones.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de Resultados

La presentación de los resultados se realizó considerando las respuestas que cada niño obtuvo en el pre y post test, clasificándolos en los tres tipos de atención: selectiva, sostenida y dividida.

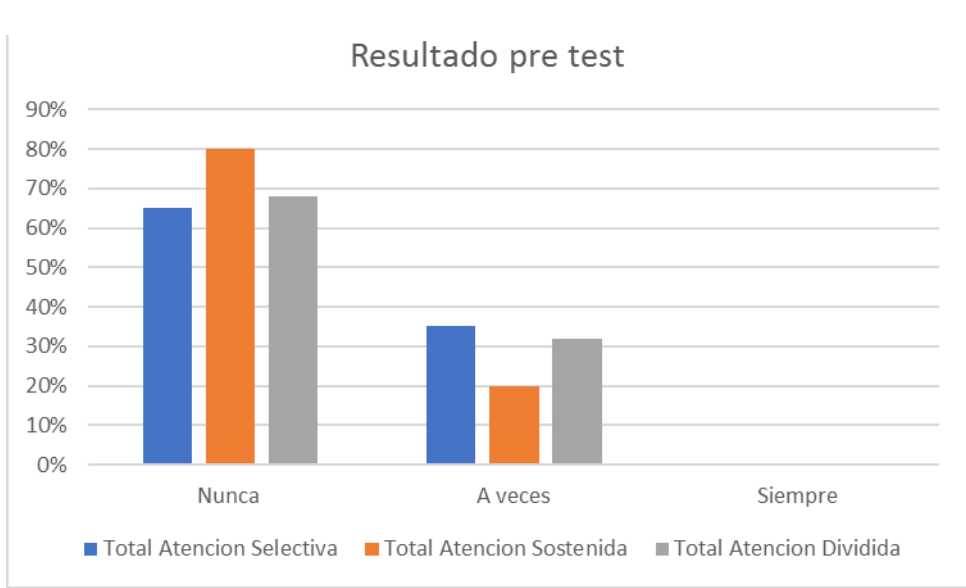
Tabla 7. Resultados de totales de las atenciones pre test

Totales	Nunca	A veces	Siempre
Total Atención			
Selectiva	65%	35%	0%
Total Atención			
Sostenida	80%	20%	0%
Total Atención			
Dividida	68%	32%	0%

N=5 Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 7 se observa que los niños obtuvieron los resultados en base a tres niveles: Nunca, A veces y Siempre. En la evaluación pre test, el total de la atención selectiva mostró que el 65% de las respuestas se encontraron en el nivel “nunca”, mientras que el 35% de las respuestas se encontraron en el nivel “a veces” y el 0% en el nivel “siempre”. En cuanto al total de atención sostenida, se encontró que el 80% de las respuestas se encontraron en el nivel “nunca”, mientras que el 20% de las respuestas presentaron un nivel “a veces” de las respuestas; y el 0% de las respuestas en “siempre”. Finalmente, en el total de la atención dividida, presentó un total de 68% de respuestas en el nivel “siempre”, un 32% de respuestas mostraron un nivel “a veces” y 0% en el nivel “siempre”.

Figura 2. Resultado pre test de los tipos atencionales



Fuente: elaboración propia

En la figura N° 2 se observaron los resultados pre test; dentro de los cuales se encontró que el total de la atención selectiva alcanzó un nivel de 65% de respuestas “nunca” y 35% de respuestas “a veces”; mientras que el total de atención sostenida presentó un 80% de respuestas “nunca” y 20% de respuestas “a veces” y 0% de respuestas “siempre”. Finalmente, el total de la atención dividida mostró un 68% de respuestas “nunca”, 31% de respuestas “a veces” y 0% de respuestas “siempre”. Estos resultados hacen notar las dificultades que los niños presentan a nivel atencional, en sus tres tipos: selectiva, sostenida y dividida. Resultados que determinan que los niveles de atención en sus tres tipos (selectiva, sostenida y dividida), mostraron un nivel bastante alto en la sección de nunca es decir en el indicador de nivel de baja atención; por lo que observa la presencia de dificultades en el desarrollo de esta área en específico.

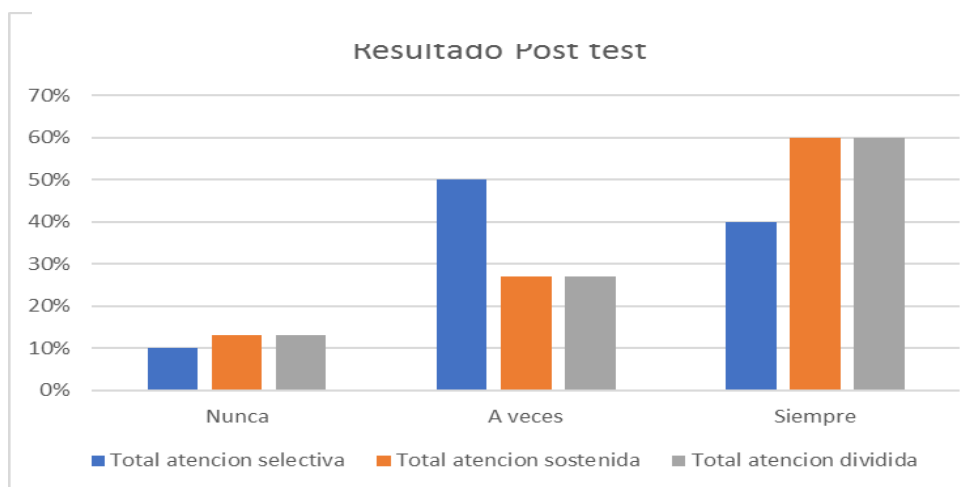
Tabla 8. Resultados totales de la atención post test

Totales	Nunca	A veces	Siempre
Total atención selectiva	10%	50%	40%
Total atención sostenida	13%	27%	60%
Total atención dividida	13%	27%	60%

Fuente: elaboración propia

En la tabla N° 8 se observa que los niños obtuvieron los resultados en base a tres niveles: Nunca, A veces y Siempre. En la evaluación post test, el total de la atención selectiva mostro que el 10% de las respuestas se encontró en el nivel “nunca”, mientras que el 50% de las respuestas se encuentra en el nivel “a veces” y el 40% en el nivel “siempre”. En cuanto al total de atención sostenida, se encontró que el 13% de las respuestas se encontraron en el nivel “nunca”, mientras que el 27% de las respuestas presentaron un nivel “a veces” de las respuestas; y el 60% de las respuestas en “siempre”. Finalmente, en el total de la atención dividida, presento un total de 13% de respuestas en el nivel “siempre”, un 27% de respuestas mostraron un nivel “a veces” y 60% en el nivel “siempre”.

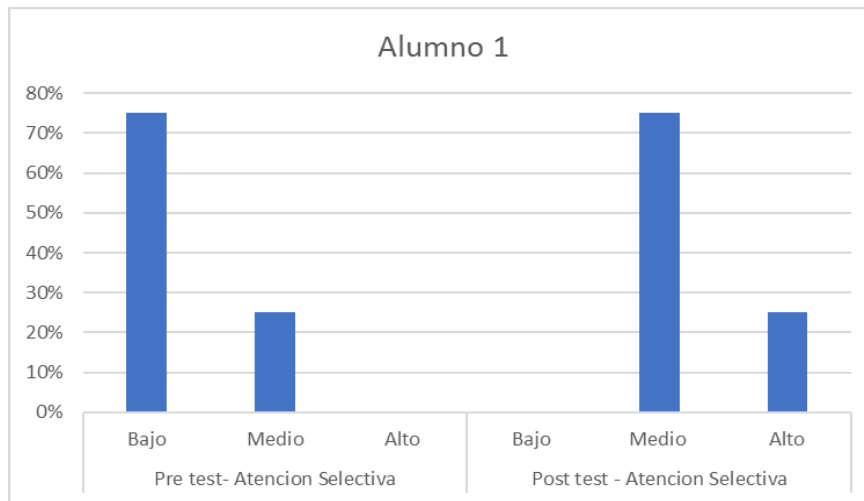
Figura 3. Resultados post test de los tipos atencionales



Fuente: elaboración propia

En la figura N° 3, se observaron los resultados post test, el cual responde al indicador número uno; dentro de los cuales se encontró que el total de la atención selectiva alcanzó un nivel de 10% de respuestas “nunca” y 50% de respuestas “a veces” y 40% de respuestas “siempre”; mientras que el total de atención sostenida presentó un 12% de respuestas “nunca” y 27% de respuestas “a veces” y 60% de respuestas “siempre”. Finalmente, el total de la atención dividida mostró un 12% de respuestas “nunca”, 27% de respuestas “a veces” y 60% de respuestas “siempre”. Estos resultados hacen notar los niveles de progreso que los niños presentan a nivel atencional, en sus tres tipos: selectiva, sostenida y dividida, alcanzando niveles de desarrollo óptimo en los tres tipos atencionales. En base a los resultados obtenidos en el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que los niños lograron una adecuada estimulación atencional en los tres tipos selectiva, sostenida y dividida. A continuación, se presentan los resultados alcanzados por cada uno de los niños que han participado en el programa.

Figura 4. Resultado del pre y post del Alumno 1 de atención selectiva



Fuente: elaboración propia

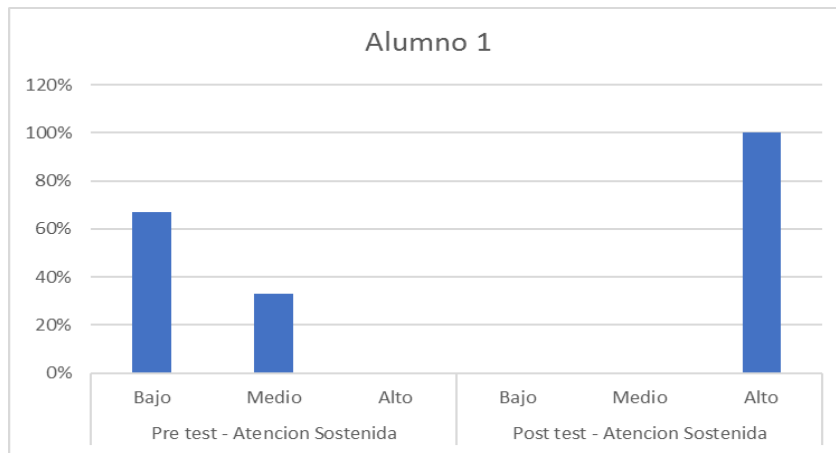
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°4, respondiendo al total del segundo indicador del alumno 1 en el área de la atención selectiva en el pre test y post test, mostró que el 70% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 25% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención selectiva del alumno 1 mostro un 0% en el nivel bajo de respuestas, un 75% de respuestas en el nivel medio y 25% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que los niveles de atención selectiva muestran un nivel medio, lo que refleja un continuo progreso en este tipo de atencional. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que los niños lograron una adecuada estimulación atencional específicamente en el tipo de atención selectiva.

Figura 5. Resultado del pre y post test del Alumno 1 en el área de atención sostenida



Fuente: elaboración propia

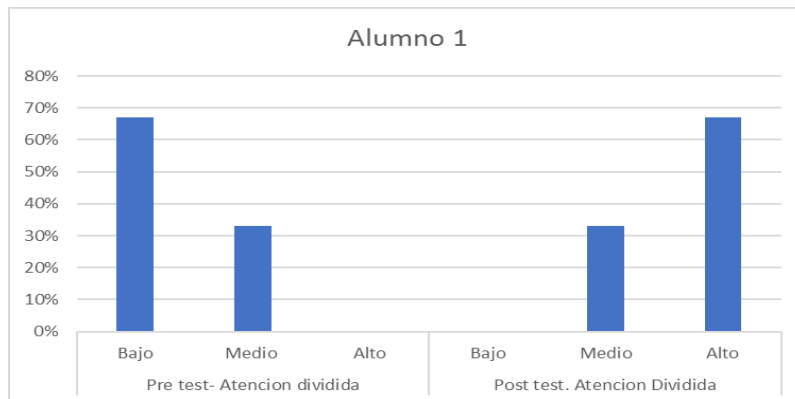
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°5, respondiendo al total del tercer indicador del alumno 1 en el área de la atención sostenida en el pre test y post test; mostró que el 62% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 25% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención sostenida del alumno 1 mostro un 0% en el nivel bajo de respuestas, un 0% de respuestas en el nivel medio y 100% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención sostenida muestran un nivel alto, lo que refleja un completo avance en el desarrollo atencional de los niños que formaron parte del programa de estimulación. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que los niños lograron una adecuada estimulación atencional en la atención sostenida.

Figura 6. Resultado de pre y post test del Alumno 1 en el área de atención dividida



Fuente: elaboración propia

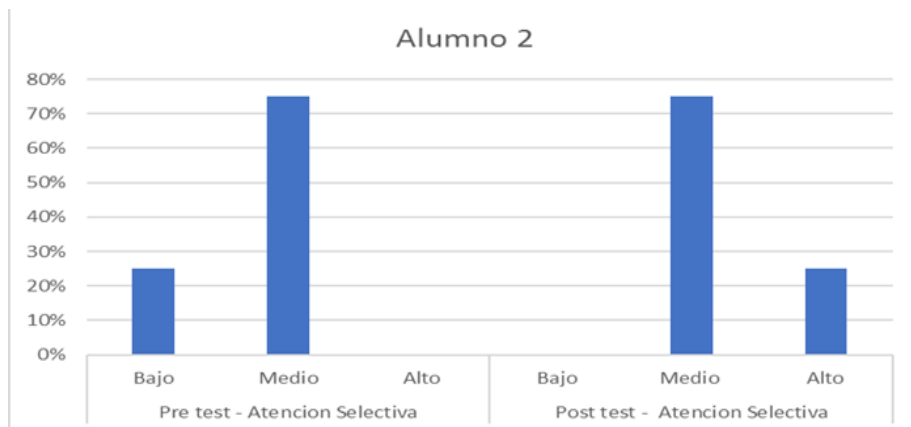
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°6, respondiendo al total del cuarto indicador del alumno 1 en el área de la atención dividida en el pre test y post test, mostro que el 68% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 32% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención dividida del alumno 1 mostro un 0% en el nivel bajo de respuestas, un 32% de respuestas en el nivel medio y 68% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención dividida muestra un buen puntaje tanto en el nivel medio como en el nivel alto, lo que refleja que este tipo de atención va generando avances y mejoras en los niños participantes en el programa de estimulación. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que los niños lograron una adecuada estimulación atencional en la atención dividida.

Figura 7. Resultado del pre y post test del alumno 2 en el área de atención selectiva



Fuente: elaboración propia

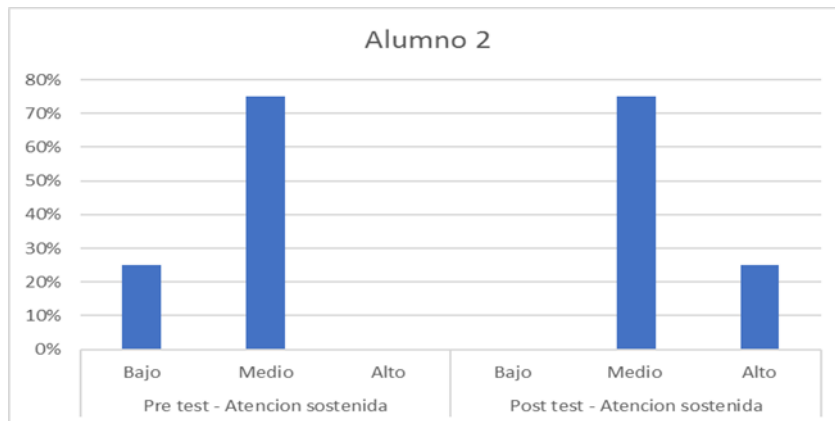
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°7, respondiendo al total del segundo indicador del alumno 2 en el área de la atención selectiva en el pre test y post test, mostro que el 25% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 75% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención selectiva del alumno 2 mostro un 0% en el nivel bajo de respuestas, un 75% de respuestas en el nivel medio y 25% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención selectiva muestra un puntaje alto en el nivel medio, lo que refleja que el alumno 2 se encuentra en un continuo progreso. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que el niño 2 logró una adecuada estimulación atencional en la atención selectiva.

Figura 8. Resultado del pre y post test del alumno 2 en el área de atención sostenida



Fuente: elaboración propia

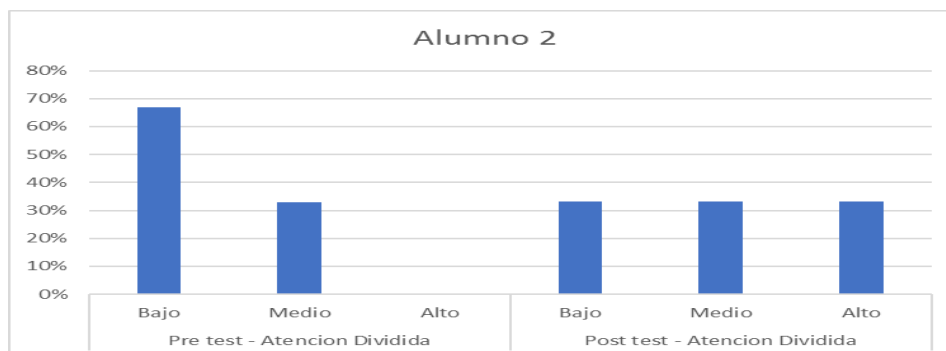
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°8, respondiendo al total del tercer indicador del alumno 2 en el área de la atención sostenida en el pre test y post test, mostro que el 25% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 75% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención sostenida del alumno 2 mostro un 0% en el nivel bajo de respuestas, un 75% de respuestas en el nivel medio y 25% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención selectiva muestra un puntaje alto en el nivel medio, lo que refleja que el alumno 2 se encuentra en un continuo progreso. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que el niño 2 logró una adecuada estimulación atencional en la atención sostenida

Figura 9. Resultado del pre y post test del alumno 2 en el área de atención dividida



Fuente: elaboración propia

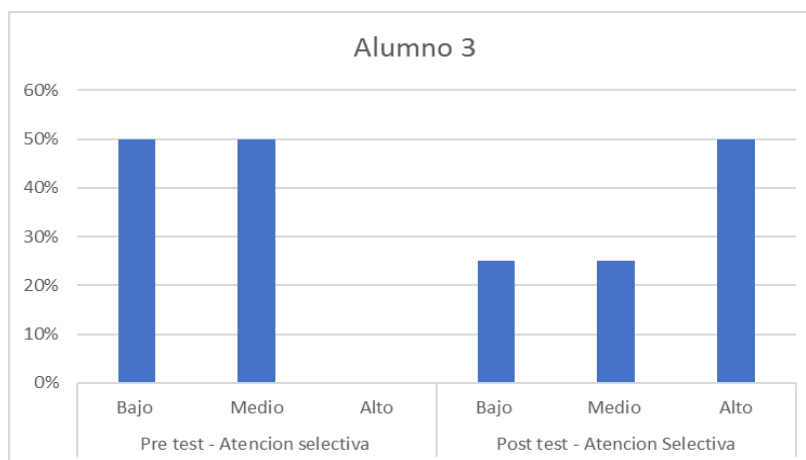
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°9, respondiendo al total del cuarto indicador del alumno 2 en el área de la atención dividida en el pre test y post test, mostro que el 68% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 32% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención dividida del alumno 2 mostro un 33% en el nivel bajo de respuestas, un 33% de respuestas en el nivel medio y 33% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención dividida muestran un puntaje similar en los niveles baja, medio y alta, por lo que se determina que el alumno aún se encuentra en progreso de estimulación atencional. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que el niño 2 logró una adecuada estimulación atencional en la atención dividida.

Figura 10. Resultado del pre y post test del alumno 3 en el área de atención selectiva



Fuente: elaboración propia

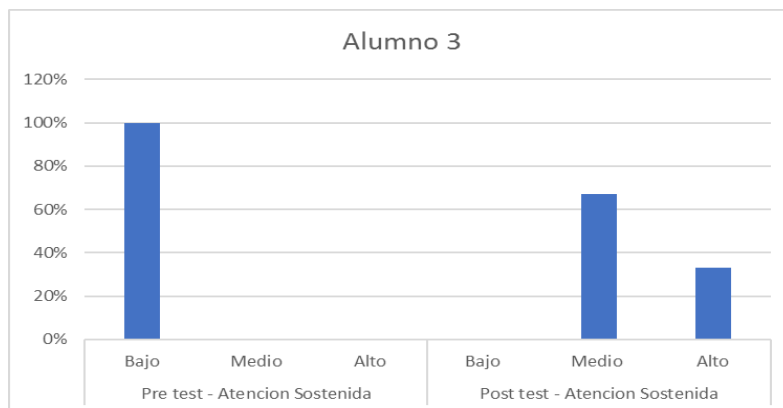
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°10, respondiendo al total del segundo indicador del alumno 3 en el área de la atención selectiva en el pre test y post test, mostro que el 50% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 50% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención selectiva del alumno 3 mostro un 25% en el nivel bajo de respuestas, un 25% de respuestas en el nivel medio y 50% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención selectiva muestran un mayor puntaje en el nivel alto, lo que significa que el alumno 3 muestra notorios avances. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que el niño 3 logró una adecuada estimulación atencional en la atención selectiva.

Figura 11. Resultado del pre y post test del alumno 3 en el área de atención sostenida



Fuente: elaboración propia

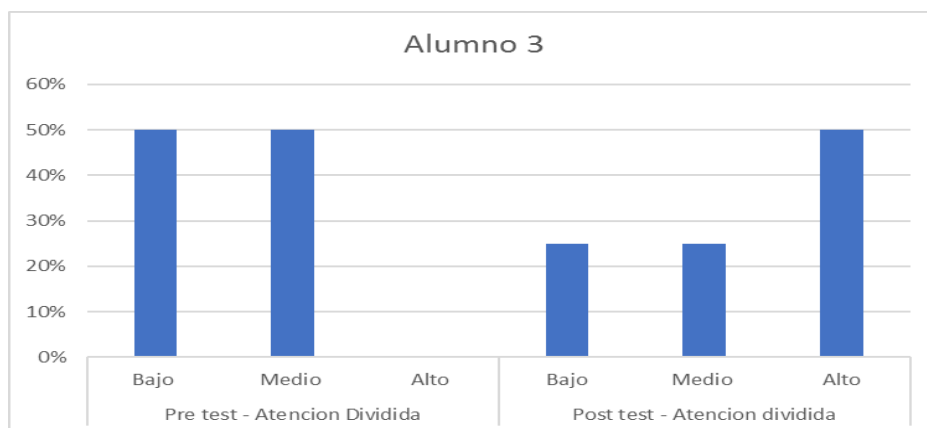
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°11, el total de las respuestas del pre test en el área de atención sostenida en el alumno 3 mostro que el 100% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 0% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención sostenida del alumno 3 mostro 0% en el nivel bajo de respuestas, 63% de respuestas en el nivel medio y 27% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención sostenida muestran un mayor puntaje en el nivel medio, lo que significa que el alumno 3 se encuentra en proceso de estimulación atencional. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que el niño 3 logró una adecuada estimulación atencional en la atención sostenida.

Figura 12. Resultado del pre y post test del alumno 3 en el área de atención dividida



Fuente: elaboración propia

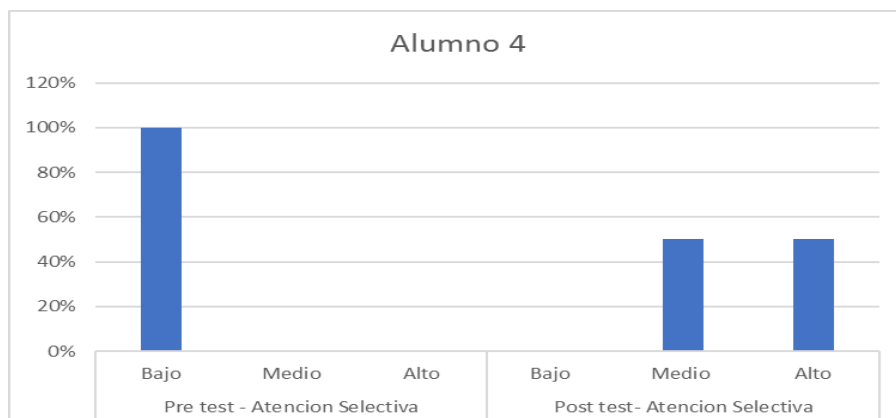
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°12, el total de las respuestas del pre test en el área de atención dividida en el alumno 3 mostro que el 50% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 50% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención dividida del alumno 3 mostro 25% en el nivel bajo de respuestas, 25% de respuestas en el nivel medio y 50% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención dividida muestran un mayor puntaje en el nivel alto, lo que significa que el alumno 3 ha logrado altos niveles de atención dividida. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que el niño 3 logró una adecuada estimulación atencional en la atención sostenida.

Figura 13. Resultado del pre y post test del alumno 4 en el área de atención selectiva



Fuente: elaboración propia

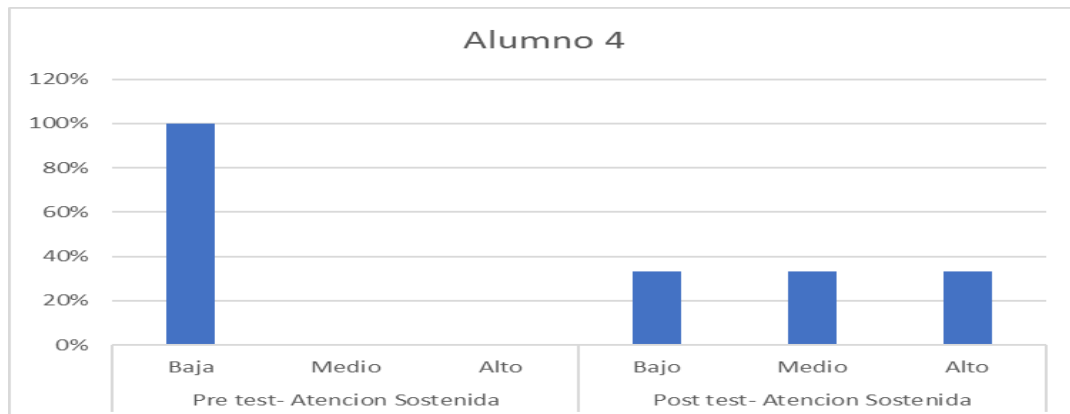
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°13, respondiendo al total del segundo indicador del alumno 4 en el área de la atención selectiva en el pre test y post test, mostro que el 100% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 0% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención selectiva, el alumno 4 mostro 0% en el nivel bajo de respuestas, 50% de respuestas en el nivel medio y 50% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención dividida muestran un mayor puntaje en el nivel alto, lo que significa que el alumno 4 se encuentra en proceso de desarrollo de este tipo. En base a los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se determinó un avance significativo relacionándolo con los indicadores de logro establecidos, lo que determina que el niño 4 logró una adecuada estimulación atencional en la atención selectiva.

Figura 14. Resultado del pre y post test del alumno 4 en el área de atención sostenida



Fuente: elaboración propia

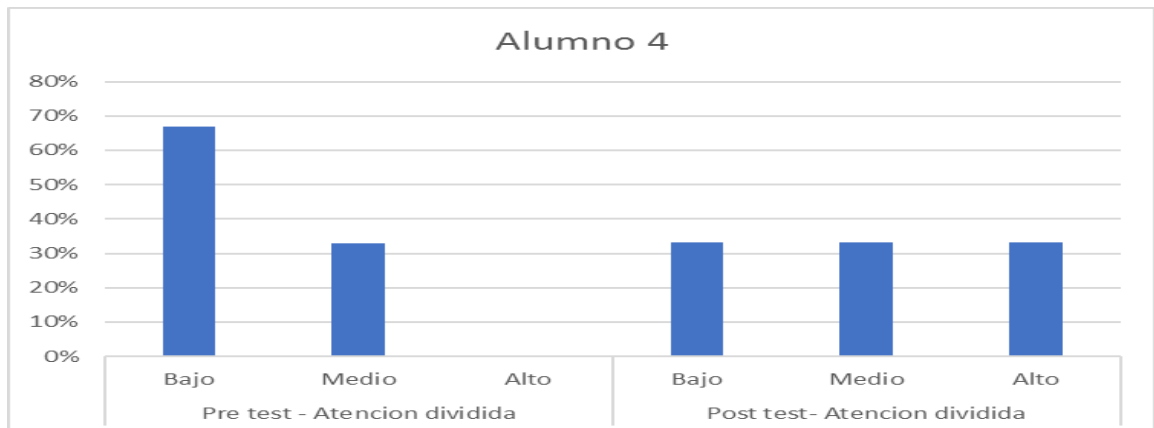
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°14, respondiendo al total del tercer indicador del alumno 4 en el área de la atención sostenida en el pre test y post test, mostro que el 100% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 0% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención sostenida, el alumno 4 mostro 33.3% en el nivel bajo de respuestas, 33.3% de respuestas en el nivel medio y 33.3% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención sostenida muestra un puntaje similar en los niveles, baja, medio y alto; lo que refleja que el alumno 4, se encuentra en proceso de desarrollo de este tipo de atención en específico.

Figura 15. Resultado del pre y post test del alumno 4 en el área de atención dividida



Fuente: elaboración propia

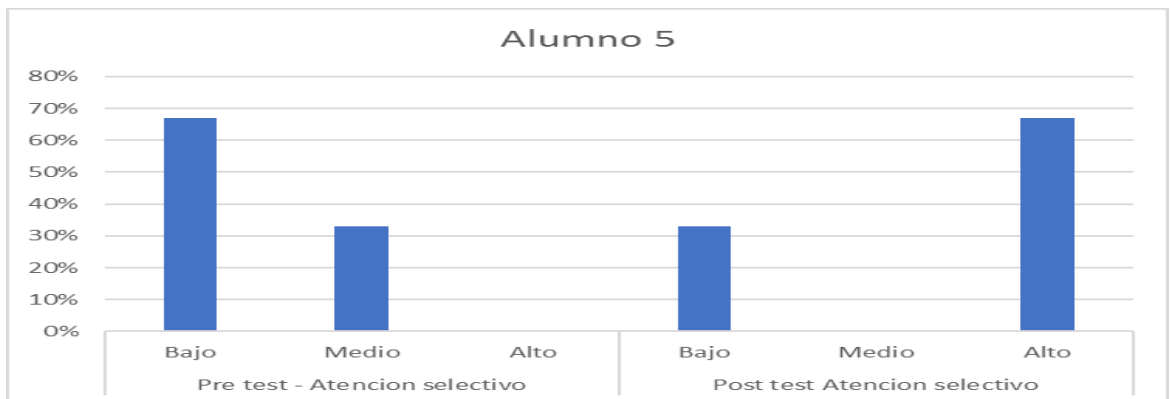
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°15, respondiendo al total del cuarto indicador del alumno 4 en el área de la atención dividida en el pre test y post test, mostro que el 67% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 33% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención dividida, el alumno 4 mostro 33.3% en el nivel bajo de respuestas, 33.3% de respuestas en el nivel medio y 33.3% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención dividida muestra un puntaje similar en los niveles, baja, medio y alto; lo que refleja que el alumno 4, se encuentra en proceso de desarrollo de este tipo de atención en específico.

Figura 16. Resultado del pre y post test del alumno 5 en el área de atención selectiva



Fuente: elaboración propia

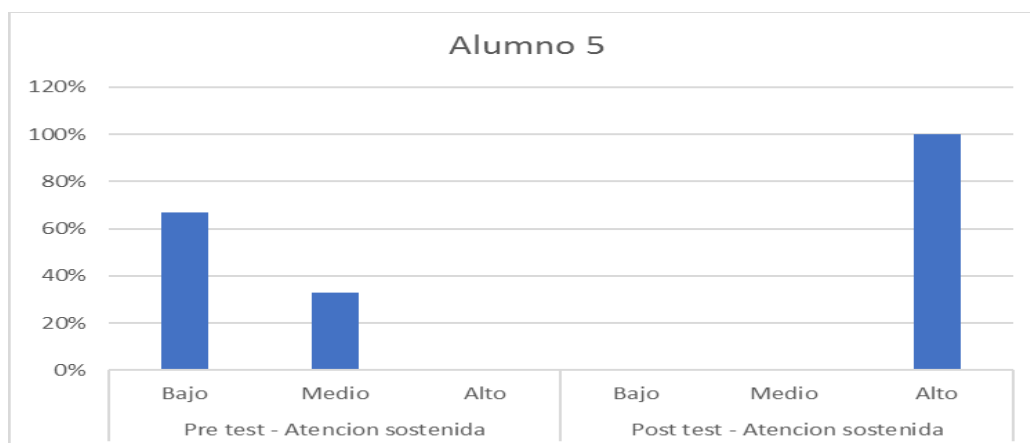
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°16, respondiendo al total del segundo indicador del alumno 5 en el área de la atención selectiva en el pre test y post test, mostro que el 67% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 33% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención selectiva el alumno 5 mostro 33% en el nivel bajo de respuestas, 0% de respuestas en el nivel medio y 67% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención selectiva muestra un mayor puntaje en el nivel alto, por lo que se puede decir que el alumno 5 muestra avances en la estimulación de este tipo de atención específicamente.

Figura 17. Resultado del pre y post test del alumno 5 en el área de atención sostenida



Fuente: elaboración propia

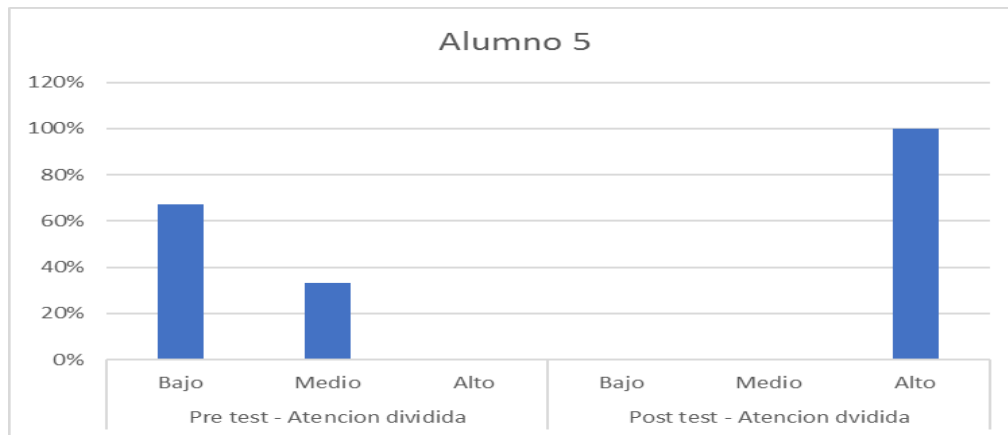
*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°17, respondiendo al total del tercer indicador del alumno 5 en el área de la atención sostenida en el pre test y post test, mostro que el 63% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 33% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención sostenida el alumno 5 mostro 0% en el nivel bajo de respuestas, 0% de respuestas en el nivel medio y 100% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención selectiva muestra un mayor puntaje en el nivel alto, por lo que se puede decir que el alumno 5 muestra avances en la estimulación de este tipo de atención específicamente.

Figura 18. Resultado del pre y post test del alumno 5 en el área de atención dividida



Fuente: elaboración propia

*Nota: Bajo, puntuación que corresponde a “nunca”

Medio, puntuación que corresponde a “a veces”

Alto, puntuación que corresponde a “siempre”

De acuerdo con la Figura N°18, respondiendo al total del cuarto indicador del alumno 5 en el área de la atención dividida en el pre test y post test, mostro que el 63% de sus respuestas se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 37% de las respuestas se encuentran en el nivel medio y un 0% de respuestas en el nivel alto. Por otro lado, el resultado post test en la atención dividida el alumno 5 mostro 0% en el nivel bajo de respuestas, 0% de respuestas en el nivel medio y 100% de respuestas en el nivel alto. Lo que nos hace reflexionar que en la evaluación post test, los niveles de atención dividida muestra un mayor puntaje en el nivel alto, por lo que se puede decir que el alumno 5 muestra avances en la estimulación de este tipo de atención específicamente.

4.2. Análisis de los Resultados Encontrados

El objetivo del presente programa de estimulación de la atención, fue el mejorar los niveles de atención en sus tres tipos: selectiva, sostenida y dividida, en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de La Molina. Este programa se desarrolló a partir de las dificultades atencionales que estos niños presentaban, viéndose reflejado en las deficiencias en el desarrollo de las actividades académicas propuestas por la docente en el aula.

Este programa presento una evaluación de pre test, donde la mayor cantidad de los alumnos presentaron un bajo nivel de atención en sus tres niveles; de esta manera se encontraron dos programas relacionados con la estimulación de la atención, según De La Cruz, Condori (2020) presentaron la investigación “ Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva”, el cual conto con una muestra de 26 estudiantes, de los cuales el 61.5% se ubicaron en el nivel de inicio y el 38.% se ubicaron en el nivel de proceso, lo que determina un bajo nivel de atención selectiva en la prueba de pre test; de igual manera, según Albeza et al., en el programa “Evaluación de un programa de mejora de los déficits atencionales en niños de 4 y 5 años” se logró determinar que el 92.6% de la muestra se encontró en el nivel “no logrado” como resultado de la evaluación re test.

No obstante en base al programa desarrollado, se ejecutó un post test, donde la mayoría de los alumnos presentaron niveles de atención tanto medio como alto; indicando una influencia positiva por parte del desarrollo del programa de estimulación de la atención hacia los estudiantes viéndose esto reflejado en la mejoraría académica de los alumnos, tal como lo indica Ferrando & Montoya (2019), en su programa titulado “Divertitamento” de la universidad Cesar Vallejo,

empleando una muestra de 25 niños de 5 años, cuyo objetivo fue estimular la niveles de atención de los alumnos en donde se evidenció un incremento significativo. Dicha investigación permite afianzar los resultados expuesto en el programa, confirmando que un adecuado diagnóstico e intervención psicológica permite potencializar habilidades cognitivas, como son los niveles de atención en los niños.

Asimismo, otros autores que apoyan los resultados obtenidos como es el caso de Segretin et al. (2016) en su programa de estimulación de procesos cognitivos, quienes lograron alcanzar resultados favorables, indicando una incidencia significativa en el incremento de los niveles de atención post programa, en niños de 2 a 5 años. En este sentido, se afirma el logro del objetivo general y específico del programa de estimulación de la atención en niños de 5 años del distrito de la Molina.

4.3. Reflexión de la experiencia

Limitaciones encontradas en el Proceso de Intervención

En cuanto a las limitaciones encontradas en el proceso de intervención, se presentó el número de inasistencias de los niños, motivo por el cual; no se logró avanzar de manera pareja y continua en algunos ejercicios; de igual manera, se presentaron un aumento de tardanzas lo que generó que en algunas ocasiones algunos de los niños no pudieron completar los ejercicios en su totalidad.

Impacto en la institución con los resultados hallados

Al culminar con el programa de estimulación de la atención, se observó un impacto sobre la población estudiantil en el centro educativo:

- Generó un profundo impacto en el análisis de los niveles de atención concentración de los niños de 5 años
- Más conocimiento sobre los tipos de atención y como estos se desarrollan en los niños de 5 años
- En base a los resultados obtenidos, la dirección sugirió la importancia de ampliar el desarrollo del programa de estimulación atencional en niños de otras edades.
- Las docentes, expresaron a la dirección la importancia del desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, quienes comentaron el cambio que se pudo visualizar en cuanto al desarrollo de las actividades en el aula.
- Los padres de familia, expresaron a la dirección, la importancia de ejecutar este programa de estimulación atencional, ya que lograron observar los avances al momento de realizar las tareas en casa.

4.4. Aporte en el área psicológica y en el contexto

El presente programa favoreció el desarrollo del área de atención, viéndose reflejado en el avance atencional en las diversas áreas desarrolladas en el programa: selectiva, sostenida y dividida. De esta manera, se logró determinar la importancia de implementar programas de estimulación atencional para los niños, para favorecer el desarrollo cada de uno de ellos.

Demandas profesionales requeridas

Al desarrollar el programa de estimulación para la atención en niños, fue necesario la implementación tanto del espacio como de los materiales para la adecuada realización del programa de estimulación; para lo cual se necesitaron hojas, mesas, fichas de trabajo, colores y plumones.

Autoevaluación y autocrítica personal e institucional

A partir del presente trabajo de suficiencia profesional reconozco la importancia de realizar un programa para la estimulación de la atención de niños de 5 años, considerando que mi desempeño ha sido el adecuado porque logre trasladar la teoría a la parte práctica, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de cada uno de los participantes y los requerimientos académicos con el objetivo de lograr un mayor resultado en el desarrollo cognitivo de los niños participantes del programa; sin embargo, hubiera sido beneficioso que, para obtener mejores resultados, se hubiera contado con la participación activa de los padres de familia en el desarrollo del programa de estimulación. . Finalmente, cabe resaltar dificultades que se presentaron para el desarrollo del programa de estimulación atencional como fue: las inasistencias de algunos de los niños, así como los ruidos que interrumpían el desarrollo de las clases.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados encontrados por medio de la ficha de cotejo “Desarrollo atencional” y la ficha observacional que la docente desarrolló en el ambiente académico; se logró de considerar determinadas recomendaciones en base a las dificultades que los niños de 5 años presentaron como resultado del pre test; así como del avance que se vio logrado en el resultado de la evaluación post test, en el que se vio reflejado un notorio avance a nivel académico por una mejora en la atención

Es así como, se recomienda:

En el ámbito académico

- Es importante implementar nuevas estrategias de enseñanza, para lograr estimular la atención de manera dinámica y con esto asegurar un adecuado proceso de aprendizaje.
- Considerar actividades que estimulen los niveles de atención selectiva para poder llevarlos a cabo
- Considerar actividades que estimulen los niveles de atención sostenida para mejorar su nivel de comprensión
- Considerar actividades que estimulen los niveles de atención sostenida para asegurar un adecuado proceso de desarrollo.
- Observar el tipo de dificultad que el niño presente, según el tipo de atención: selectiva, sostenida y dividida ya que el desarrollo de cada uno de estos es independiente.

- Es importante, que el desarrollo de próximos programas que involucren los niveles de la atención, se incluya a los padres para generar un mayor impacto en el resultado y en el avance académico de los niños.

CONCLUSIONES

A partir de los instrumentos aplicados y de los resultados arrojados, se realizaron observaciones frente a los niveles de atención de los estudiantes de 5 años de edad, considerando las dificultades que estos presentan en el desarrollo de las actividades académicas que involucran la atención en sus tres tipos: selectiva, sostenida y dividida; las cuales fueron determinadas por la evaluación pre test por medio de una ficha de cotejo y una ficha observacional, determinando en la ficha de cotejo, una alta frecuencia en el indicar “nunca”, lo que lleva a la conclusión que la mayor parte de las respuestas que los niños manifiestan sobre los niveles de atención en el desarrollo de las tareas académicas reflejan la dificultad que estos presentaban para la ejecución de las misma.

Se llegó a la conclusión que, por medio de la ejecución del programa de estimulación atencional, de las técnicas y actividades realizadas durante las 26 sesiones en las que se desarrolló el programa de estimulación mencionado, se determinó que:

- Se alcanzó el índice de logro esperado según el primer objetivo, alcanzar un nivel significativo en los niveles de atención.
- Se alcanzó el índice de logro esperado según el segundo objetivo, alcanzar un nivel significativo en los niveles de atención selectivo.
- Se alcanzó el índice de logro esperado según el tercer objetivo, alcanzar nivel significativo en los niveles de atención sostenida.
- Se alcanzó el índice de logro esperado según el cuarto objetivo, alcanzar nivel significativo en los niveles de atención dividida

Estos niveles significativos, se vieron reflejados en la mejoría del desarrollo académico de cada uno de los niños.

REFERENCIAS

- Alvares Valdés, Vera Rodríguez (2021). Música, cuerpo, movimiento y atención en niños de 4 a 5 años. Tesis de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad de la Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/48218/Monograf%C3%ADa%20Natalia%20C3%81lvarez%20documento%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albeza et al (2020) Evaluación de un programa de mejora de los déficits atencionales en niños de 4 y 5 años. Universidad Internacional de la Rioja.
<https://fdocuments.net/document/evaluacin-de-un-programa-de-mejora-de-los-dfcits-.html?page=1>
- Altagracia Silvestre. et al (2018). Propuesta de intervención para incrementar los niveles de atención y memoria en el primer y segundo grado del nivel primario. Tesis de Maestría, Escuela de Organización Industrial. Santiago, Republica dominicana. file:///C:/Users/USER/Downloads/tfm_grupo_2.pdf
- Auris Mendoza L. (2018). El nivel de atención según genero de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N 5130 - 1. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2852/TM%20CE-Pa%204333%20A1%20-%20Auris%20Mendoza%20Lourdes%20Sugeily.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballesteros (2014) La atención selectiva modula el procesamiento de la información y de la memoria implícita. Acción psicológica. Universidad Nacional de Educación a Distancia Recuperado de https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf
- Carranza, Curasma. (2018). Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1875>
- De La Cruz Alcocer, Condori Ataucusi (2020) Técnica del reforzamiento positivo en la atención selectiva de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 142. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3459>
- Introzzi, et al. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología - IPSIBAT (UMMDP - CONICET). Argentina

Juli Quispe (2018). Aplicación del Programa “Audición Clásica” basado en la musicoterapia para mejorar problemas de atención en niños y niñas menores de 5 años de la ciudad de Puno. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37612/juli_ql.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lupón, Torrents (2022). Apuntes de psicología en atención visual. Universitat Politècnica de Catalunya. Catalunya, España. Recuperado de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/189580/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf?sequence=28

Paplia, Wendkos, Duskin (2009). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. Interamericana Editores.

Pérez Esquivel (2021). Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de una institución educativa. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1155/3/Katherine%20Kimberly%20Perez%20Esquivel.pdf>

Peiró R. (2021). Teoría de Piaget. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html#:~:text=En%20resumen%2C%20la%20teor%C3%ADa%20de,teniendo%20en%20cuenta%20estas%20circunstancias.>

Rodríguez Rodrigo (2014). Mejora de las capacidades atencionales en Educación Infantil. Tesis de grado, Universidad de Jaén https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/808/4/TFG_RodrigoRodriguez%2CManuela.pdf

Romero Moscoso, Callejas Cerquera (2016), Programa “Atento Aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1f5w3fTzL8dxIJgeP-YbPMZ2B6Y0tWKq/view>

Rufino Robles L. (2015). Programa de Intervención: Mejora de la atención. España. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41214/Rufino_%20Robles_%20Laura.pdf?sequence

Taipicaña, et al. (s.f). Modelo de Posner y Petersen. <https://prezi.com/h09avjhc4958/modelo-de-posner-y-petersen/>

Segretin et al (2016) Estimulación de procesos cognitivos de control en niños de cuatro años: comparaciones entre formatos indicada y grupal de intervención. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333449323008.pdf>

Servicio de educación especial (s.f), Programa d atención infantil 0 - 6 años. España. Recuperado de <https://www.pmetorrelavega.es/see/atencion-a-la-infancia-y-familia/programas/programa-de-atencion-infantil-0-6-anos>

Unicef (s.f). Programa de atención integral a la primera infancia de base familiar y comunitaria. Recuperado de

<https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/>

Universidad de Rioja (2022). Etapa pre operacional: en que consiste e importancia en los niños, España. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/>

Valda, Suñagua, Coaquira. (2018). “Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia. Recuperado de http://scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Ficha de Cotejo "Desarrollo Atencional"

Pre test - Alumno 1

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades	<		
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno		X	
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias	X		
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta	X		
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta	X		
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado	X		
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)		X	
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas	X		
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad	X		
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad		X	

Pre test - Alumno 2

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades		X	
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno	X		
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias		X	
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta		X	
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta	X		
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado	X		
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)	X		
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas		X	
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad	X		
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad	X		

Pre test - Alumno 3

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño logra focalizar su atención durante las actividades	X		
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno		X	
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias		X	
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta	X		
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta	X		
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado	X		
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)	X		
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas		X	
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad		X	
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad	X		

Pre test - Alumno 4

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades	X		
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno	X		
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias	X		
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta	✓		
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta		✓	
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado	✓		
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)	X		
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas		✓	
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad	X		
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad	X		

Pre test- Alumno 5

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades	X		
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno	X		
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias		X	
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta	X		
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta		X	
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado	X		
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)	X		
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas	X		
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad	X		
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad		X	

Post test - Alumno J

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades		X	
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno			X
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias		X	
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta		X	
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta			X
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado			X
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)			X
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas			X
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad		X	
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad			X

Past test - Alumno 2

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades		X	
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno			X
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias		X	
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta		X	
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta		X	
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado			X
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)			X
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas		X	
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad			X
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad	X		

Post test - Alumno 3

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades			X
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno			X
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias		X	
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta	X		
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta		X	
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado		X	
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)			X
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas			X
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad			X
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad		X	

Post test - Alumno 4

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades			X
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno		X	
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias		X	
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta			✓
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta		X	
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado	X		
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)			X
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas			✓
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad	X		
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad		✓	

Post test - Alumno 5

Ficha de cotejo - Atención			
	Nunca	A veces	Siempre
Atención selectiva			
1. El niño lograr focalizar su atención durante las actividades			✓
2. El niño mantiene la atención en estímulos del entorno		✓	
3. El niño logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias			✓
4. El niño logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta	✓		
Atención sostenida			
5. Si el niño es interrumpido, logra volver a concentrarse en la actividad propuesta			✓
6. El niño logra mantener la atención por un tiempo prolongado			✓
7. El niño logra comprender y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)	✓		
Atención dividida			
8. Logra atender a coordinaciones simples y estructuradas			✓
9. Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad			✓
10. Logra realizar juegos en equipo sin dificultad			✓

Anexo 2.

Ficha de Observación

Ficha de observación de la docente		
INDICADORES	SI	NO
Los niños, logran mantenerse atentos a un estímulo específico		
Los niños, logran discriminar el estímulo principal sobre el estímulo secundario		
Los, niños realizan sus actividades académicas satisfactoriamente		
Los niños presentan problemas de comprensión		
Los niños logran organizar la información en categorías		
Los niños prestan atención a las indicaciones que se la tutora les da		
Los niños logran discriminar los estímulos		
Observaciones:		

Ficha de Observación	
Día	Miércoles
Hora	10 am
Numero de alumno	
Observación	

Anexo 3

Asentimiento Informado

Yo....., identificado con
D.N.I. número..... autorizo a mi menor hijo/a
..... con numero de D.N.I..... a
participar en el programa de estimulación de la atención.

He comprendido que el programa de estimulación de la atención se llevará a cabo en las instalaciones del centro educativo en el que se encuentra matriculado/ a, es de mi conocimiento que las sesiones tendrán una duración de 26 sesiones con una frecuencia de una vez por semana y tendrá una duración de 45 minutos.

Finalmente, comprendo que los datos personales, así como la información derivada a partir del desarrollo del programa de estimulación atencional, será confidencial y será usado únicamente para objetivos académicos y que la participación de mi menor hijo/a no conllevará ningún tipo de peligro para su integridad.

Como constancia firmo a los..... del mes de del 2019

Firma _____

Nombre _____