



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PRÁCTICAS DOCENTES REALIZADAS EN EL
NIVEL INICIAL EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS DE LA REGIÓN LA LIBERTAD,
SEGÚN EL ENDO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

LUZ MARÍA QUIROZ MAURICIO

ASESOR

MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

LIMA – PERÚ

2022

PRACTICAS DOCENTES REALIZADAS EN EL NIVEL INICIAL EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REGION LA LIBERTAD, SEGÚN EL ENDO 2016

INFORME DE ORIGINALIDAD

Rosario Rivas Plata

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.upch.edu.pe 2%
Fuente de Internet

ASESOR

2 Submitted to Universidad Técnica Nacional de CoMG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ 1%
Trabajo del estudiante

3 136.145.77.158 1%
Fuente de Internet

4 repositorio.ucv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 Submitted to Universidad Señor de Sipan <1%
Trabajo del estudiante

6 issuu.com <1%
Fuente de Internet

7 www.clubensayos.com <1%
Fuente de Internet

8 www.researchgate.net <1%
Fuente de Internet

JURADO DE TESIS

DRA. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

PRESIDENTE

MG. YNGEBORG MARIKA VILLACORTA MANSILLA

SECRETARIO

MG. GLADYS GAMARRA BOZANO

VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, sobre todo a mi hija, que es el motor que me impulsa día a día, que con su cariño me motiva a seguir adelante y demostrar de que puedo ser capaz.

A mis padres, por los valores que me enseñaron y por los sacrificios que hicieron y que hacen para cumplir mis metas y llegar a ser la persona que soy hoy en día.

A mis hermanos, por su cariño y comprensión, por el apoyo constante que me brindan.

A mis docentes, tutores y psicóloga que me acompañaron en todo este proceso universitario.

A todos ellos, estoy eternamente agradecida.

ÍNDICE

<u>INTRODUCCION</u>	1
<u>CAPITULO I</u>	2
<u>PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</u>	2
<u>1.1 Planteamiento y contextualización de la investigación</u>	2
<u>1.2 Pregunta y objetivos de la investigación</u>	4
<u>1.2.1 Pregunta general:</u>	4
<u>1.2.2 Objetivo general:</u>	4
<u>1.2.3 Objetivos específicos:</u>	4
<u>1.3 Justificación</u>	5
<u>CAPÍTULO II</u>	6
<u>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</u>	6
<u>2.1 Antecedentes</u>	6
<u>2.1.1 Antecedentes internacionales:</u>	6
<u>2.1.2 Antecedentes nacionales:</u>	8
<u>2.2 Bases teóricas de la investigación</u>	9
<u>2.2.1 Práctica pedagógica</u>	9
<u>2.2.2 Factores de la práctica pedagógica</u>	10
<u>CAPÍTULO III</u>	12
<u>METODOLOGÍA</u>	12
<u>3.1 Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma</u>	12
<u>3.2 Unidades de análisis documentales</u>	12
<u>3.3 Población y Muestra</u>	12
<u>3.4 Instrumentos para el recojo y análisis de información</u>	13
<u>3.5 Variable y dimensiones</u>	13
<u>3.6 Plan de Análisis</u>	13

<u>3.7 Aspectos éticos</u>	14
<u>CAPITULO IV</u>	15
<u>RESULTADOS</u>	15
<u>CAPITULO V</u>	19
<u>DISCUSIÓN</u>	19
<u>CAPITULO VI</u>	22
<u>CONCLUSIONES</u>	22
<u>CAPITULO VII</u>	23
<u>RECOMENDACIONES</u>	23
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	24
<u>ANEXOS</u>	28

RESUMEN

La presente investigación titulada "PRACTICAS DOCENTES REALIZADAS EN EL NIVEL INICIAL EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REGION LA LIBERTAD, SEGÚN EL ENDO 2016" tiene como objetivo principal determinar los factores que influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial, en las escuelas públicas y privadas de la región La Libertad, según el ENDO 2016. Además, tiene como objetivos específicos describir los factores externos e internos que influyen en esa praxis de los docentes a partir de los resultados de las evaluaciones en las escuelas de la región La Libertad, según el ENDO en el año 2016.

Este informe de tesis entrega información fiable sobre los elementos que implica la práctica docente en la región La Libertad según el ENDO 2016, de esa manera poder cooperar en el desarrollo de las futuras investigaciones.

Palabras Clave: Práctica docente, factores externos, factores internos

ABSTRACT

The main objective of this research entitled "TEACHING PRACTICES CARRIED OUT AT THE INITIAL LEVEL IN PUBLIC AND PRIVATE SCHOOLS OF THE LA LIBERTAD REGION, ACCORDING TO ENDO 2016" is to determine the factors that influence teaching practices at the initial level, in the public and private schools in the La Libertad region, according to the ENDO 2016. In addition, its specific objectives are to describe the external and internal factors that influence this praxis of teachers based on the results of the evaluations in the schools of the La Libertad region. Libertad, according to the ENDO in 2016.

This thesis report provides reliable information on the elements involved in teaching practice in the La Libertad region according to the ENDO 2016, in this way being able to cooperate in the development of future research.

Keywords: Teaching practice, external factors, internal factors

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación presenta un tema esencial en la pedagogía, ya que desarrolla la descripción de los factores externos e internos que influyen en la práctica docente para la mejora de su labor educativa. En la actualidad la educación ha tenido grandes cambios, como la adaptabilidad a las herramientas tecnológicas, ya que todo el país está en aislamiento obligatorio.

Sin embargo, el sistema educativo debe seguir funcionando, por lo que es fundamental evaluar sobre la praxis docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y estos no se vean afectados de ninguna manera.

Asimismo, la investigación busca que el lector visualice algunas de las problemáticas existentes de los docentes de la región La Libertad en su praxis pedagógica, además, es importante que las autoridades educativas analicen los factores que pueden influir para la mejora de las prácticas de sus docentes y ellos sean eficientes en su labor.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que usa los datos recolectados por la Encuesta Nacional Docentes ENDO 2016; donde se contará con una base de datos el cual se analizarán estadísticamente.

La información se presenta de manera más desarrollada, a continuación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y contextualización de la investigación

La práctica docente es un tema esencial para la formación eficaz e integral de los estudiantes, en ella implica una variedad de factores fundamentales que considera la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) del año 2016, para el mejoramiento de su labor; a partir de ello se realizó una búsqueda de información que nos aportará en la investigación planteada. De tal manera, en un documento de la UNESCO (2002) se proponen proyectos teniendo su foco de atención en los futuros docentes, por el cual realizaron cambios en la estructura curricular, para una mejor formación docente; además, mejoraron su infraestructura, incluyendo bibliotecas y recursos de tecnologías informáticas.

A partir de las observaciones realizadas en la prácticas pre profesionales entre los años 2017 – 2019 se ha podido observar que los docentes han tenido una formación diferente y no solían trabajar con la tecnología, por tanto, su práctica pedagógica en el año 2020 cuando empezó la pandemia, ha tenido una serie de complicaciones, por la falta de conocimiento sobre las aplicaciones, ya que no han tenido las herramientas necesarias para ejercer una buena labor. A partir de ello, se puede mencionar que los proyectos propuestos por la UNESCO han sido de gran apoyo para los futuros docentes, ya que podrán ejercer su práctica pedagógica con eficiencia.

Según los estudios revisados, Ochoa (2015) menciona que “la Educación Inicial en el Perú ha alcanzado buenos avances en cuanto a su reconocimiento en el sistema educativo a partir de la Ley General de la Educación, en el que ofrece una gran relevancia a la

formación de los niños por lo que lo añaden en la Educación Básica Regular como un primer nivel, obligatoria y gratuita” (p.2).

Sin embargo, en el artículo del Mg Luis Orbegoso (2013), expresa que la crisis de la educación es a consecuencia de diversos factores, entre ellos, la disminución de la formación de los docentes, ni los materiales en el que pueden consultar para mejorar sus enseñanzas, incluso la aceptación de docentes en educación básica regular que no tenían título profesional; por lo que, el autor menciona que, el docente necesita de una capacitación integral, en el que no solo se empleen técnicas, sino también profundicen las teorías y analicen de manera crítica el proceso de enseñanza – aprendizaje y puedan demostrar lo aprendido en su práctica pedagógica.

Asimismo, en una investigación realizada en una institución de Trujillo – Perú, Zavaleta (2019) afirma “algunos docentes no muestran disposición para participar en las capacitaciones que ofrece el MINEDU, entre ellos no existe un buen clima organizacional y no evalúan competencias” (p.12). Siendo estas algunas de las problemáticas en la práctica docente que debe ser analizado para la mejora de la educación.

Así también, se pudo analizar una investigación realizada en Colombia, por Castañeda, Corba y Lemus (2015) en el cual nos menciona que “La práctica pedagógica para la educación en la primera infancia posibilita la creación de experiencias innovadoras, que develan la importancia del debate en el quehacer del maestro lograda a través de la dinámica, creatividad y reflexión, lo que hace de la escuela un lugar provisto de significados en el que se evidencia el gusto por aprender”.

Revisando la literatura sobre práctica docente, se puede mencionar que, para el desarrollo de una buena labor, se requiere tener en cuenta diversos factores tanto externos

como internos que van a permitir un mejoramiento y avance en sus actividades en las aulas; tales como la infraestructura de la institución, el material de consulta o el espacio y el tiempo para analizar, reflexionar y sistematizar la praxis que está ejecutando el docente y así no perjudique su labor.

De acuerdo a lo mencionado, surge la siguiente pregunta: ¿Qué factores influyen en la práctica docente en el nivel inicial en las instituciones educativas públicas y privadas de la región La Libertad, según el ENDO 2016?

1.2 Pregunta y objetivos de la investigación

1.2.1 Pregunta general:

¿Qué factores influyen en la práctica docente en el nivel inicial de las escuelas públicas y privadas de la región La Libertad, según el ENDO 2016?

1.2.2 Objetivo general:

Determinar los factores que influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial de las escuelas públicas y privadas de la región La Libertad, según el ENDO 2016.

1.2.3 Objetivos específicos:

- Describir los factores externos que influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial de las escuelas públicas y privadas de la región La Libertad, según el ENDO 2016.
- Describir los factores internos que influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial de las escuelas públicas y privadas de la región La Libertad, según el ENDO 2016.

1.3 Justificación

La educación en estos tiempos tiene grandes transformaciones por lo que los docentes deben adaptarse a la realidad con el fin de formar personas sociales capaces de aprender de manera autónoma y mejorar con eficiencia el desarrollo de su práctica pedagógica. Por ello, la presente investigación presenta los factores que influyen en esta práctica de los docentes, que deben ser considerados para una mejor praxis; a partir de los resultados de las evaluaciones en las escuelas de la región La Libertad, según el ENDO en el año 2016.

Asimismo, la investigación busca que el lector visualice algunas de las problemáticas que presentan los docentes de la región La Libertad en su práctica pedagógica y aprecien las bases teóricas que implica la temática de investigación sobre el quehacer docente. Asimismo, este proyecto se da para que las autoridades educativas analicen los factores que pueden influir para la mejora de las prácticas de sus docentes y ellos sean eficientes en su labor.

Además, el estudio entrega información fiable sobre los elementos que implica la práctica docente en la región La Libertad según el ENDO 2016, de esa manera poder cooperar en el desarrollo de las futuras investigaciones, ya que no existe mucha información de análisis de esta temática educativa, que es trascendental para los futuros docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Hernández (2015) realizó una investigación en la que se planteó como objetivo “identificar la relación entre los componentes de las perspectivas de los profesores de educación superior de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Facultad Autónoma de Zacatecas con respecto al aprendizaje y la enseñanza con el perfil del docente propuesto por la misma, así como establecer si existe congruencia entre dichas creencias y la práctica docente”. Fue una investigación con un enfoque cuantitativo. De dicho estudio se tuvo como resultados, en la tabla 1, “muestran las medias correspondientes a cada ítem del inventario que se aplicó a los profesores de cada Universidad, cabe recordar que el IPE consta de 45 reactivos, 15 para cada componente (creencias, propósitos y acciones); que sirvieron para llevar a cabo la correlación”; en la tabla 2 “se puede ver que las perspectivas que destacan dentro del componente propósitos son: “aprendizaje, desarrollo y acompañamiento”, por lo que los profesores realizan su trabajo bajo estas perspectivas” y en la tabla 3 “se muestra la correlación de Pearson realizada con base a las medias de las perspectivas registradas en la tabla 1”. Como conclusión se indicó que “la práctica docente demanda la necesidad de que los estudiantes se involucren en su aprendizaje, lo que para los profesores supone también buscar e incorporar una estrategia distinta de enseñanza”; además, resaltan que “la práctica docente refleja un esfuerzo de los profesores por mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes y una responsabilidad importante del profesor para guiarlos”.

Otra de la literatura encontrada es de Bailey y Flores (2015) en el cual su investigación tuvo como objetivo “conocer las condiciones en las que un grupo de maestras desarrollan su práctica docente en la Telesecundaria en zonas urbanas, rurales y marginadas”. Fue una investigación con un enfoque cualitativo, en el cual recogieron datos mediante entrevistas y observaciones. Entre los principales resultados de este estudio se muestra que “la práctica docente se desarrolla en aislamiento, carencia de recursos, sobrecarga de trabajo, indiferencia de autoridades y carencias del contexto”.

Pero, a pesar de estas condiciones, las docentes tienen los medios de hacer flexible el plan de estudios y estimular aprendizajes de sus estudiantes.

A su vez, Caballero y Ocampo (2018) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo “analizar las prácticas pedagógicas que realizan las maestras de educación preescolar con población diversa”. Dicho estudio tuvo un modelo cualitativo y el enfoque interpretativo. En cuanto a sus resultados, se dice que “las prácticas pedagógicas de cada una de las maestras son diferenciadas, parten de su experiencia, su formación y la relación que configuran frente al otro”. Además, “dentro de las estrategias más utilizadas para atender la diversidad se resalta estrategias centradas en el medio, en la autorregulación, actividades rectoras e implementación de documento audiovisual; lo que demuestra que hay coherencia entre algunas afirmaciones (discurso) y acciones (estrategias), sin embargo, se denota la falta de implementación de estrategias centradas en el estudiante”.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

Martell (2017) realizó una investigación donde planteó como objetivo “explicar de qué manera la Función Directiva influye en la Práctica Docente”. Fue una investigación de tipo deductivo – inductivo y analítico – sintético. De dicho estudio se tuvo como resultado que “la función directiva en la parte alta, gracias a la intervención de un equipo directivo, influye de manera favorable en la práctica docente en relación a la parte baja de la Institución Educativa N° 80765, Centro Poblado Cuin, Distrito de Cochorco”.

Como conclusión más importante destaca que “la estrategia de intervención, con la participación de los representantes de padres de familia y del regidor de la Municipalidad, contribuyen significativamente en la Función Directiva de la parte alta de la Institución Educativa, pasando de nivel medio al nivel alto; lo cual ha influido también de manera favorable en la práctica docente, pasando del nivel bajo a nivel medio; algo que no ha sucedido en la parte baja”.

Así también, se encontró una investigación por Alejandro (2018) que pretende “un análisis de datos relativos a la práctica docente a partir de diferentes actividades”. El carácter de este estudio en su totalidad es cuantitativo; pero no pierde el valor cualitativo dado que “luego de manifestar las características objetivas del problema se le dará el significado de estas acciones de carácter socio-educativo y concluir con un juicio de valor”. Entre los resultados de la investigación, en cuanto a la práctica docente, se puede afirmar que “la metodología aplicada en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, es eminentemente activa, manteniendo el enfoque conductista y solo en algunas ocasiones el enfoque constructivista donde en el niño o niña sólo recibe la intervención pedagógica de la maestra, preocupado por la trasmisión de conocimientos y el desarrollo total de la temática de las programaciones curriculares.

Estas son características, que impiden la participación activa de los niños y niñas e imposibilitan el descubrimiento y construcción de sus propios aprendizajes”.

Otra de las literaturas encontradas es de Torres (2015) en el cual su investigación tiene como objetivo principal “determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la ciudad de Puno”. Su estudio es de tipo descriptivo correlacional.

Entre sus resultados, se obtuvo “un nivel de significancia del 5% que existe relación directa y significatividad entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la Ciudad de Puno 2014”.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Práctica pedagógica

Existe una gran variedad de conceptos sobre práctica pedagógica, una de ellas es la de Díaz (1990) en el que menciona que “Con este término, generalmente, nos referimos a los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela”. Lo que hace referencia que hay una diversidad de significados que se da a partir de la contextualización y la transmisión del mensaje.

A su vez, Según Forgiony (como se citó en Carrillo et al. (2018)) afirma que:

La práctica pedagógica es la relación existente entre sujetos de conocimiento, en el que un sujeto con un conocimiento más estructurado dueño de un saber disciplinar, asumen como recurso claro y básico para favorecer la enseñanza y aprendizaje desde una postura que demanda una disposición dialógica y crítica de los saberes, para así pretender

materializar los propósitos formativos manifiestos en un horizonte pedagógico en un contexto determinado.

2.2.2 Factores de la práctica pedagógica

Factores Externos

A partir del cuestionario del Endo 2016 existen algunos factores que ayudarían en el mejoramiento de la práctica pedagógica, entre ellas se consideró como factor externo a la **infraestructura**. Según Rueda, M., Canales, A., Leyva, Y. y Luna, E. (2014). Considera que la infraestructura es un factor que puede llegar afectar de forma positiva o negativa en las competencias para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el aula.

Asimismo, según Quesada (2019) considera que la infraestructura ejerce un papel dominante para la motivación de los docentes, en el que ellos puedan ejercer bien su praxis educativa, además, considera que este es un espacio que emite un mensaje y lo impregna en los estudiantes.

Así también, se considera como un factor externo, a los **materiales educativos** que deben emplear los docentes para la realización de su práctica pedagógica. “El empleo de materiales educativos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza” (Rebaza, 2013). Es así que se debe tener en cuenta el tipo de material que se va a emplear, puesto que, existe una gran diversidad y no todo responde a una buena calidad para guiar los aprendizajes de los estudiantes y mucho menos para apoyar el quehacer docente.

Además, se considera que el **acceso a la tecnología y al material de consulta** son otros de los factores externos que pueden apoyar para mejorar las prácticas de los docentes, ya que se vive en una época de nuevas generaciones, donde la era tecnológica es muy

avanzada. Zeballos (2018) afirma “El rol de las TIC es muy importante, ya que, brindan variedades de servicios como correo electrónico, banca online, búsqueda de información, descarga, cine, entre otros” (p.10). Lo cual estas herramientas son indispensables y facilitan la realización de actividades en el quehacer docente.

Factores Internos

En cuanto a los factores internos, se ha considerado que un **buen clima laboral** influye de manera positiva para la mejora de la práctica docente. Beltrán y Palomino (2014) mencionan que “El concepto de clima laboral está relacionado con las percepciones de las personas que forman parte de una organización con respecto al trabajo, al ambiente físico, las relaciones interpersonales y las distintas regulaciones formales que afectan el entorno” Por lo que se entiende que hay una relación entre un clima laboral adecuado y la práctica docente, puesto que, servirá para una mejor gestión educativa y va a contribuir para el desempeño en el quehacer docente. Además, los autores mencionan a partir de su estudio, que muchas de las instituciones no toman en cuenta el clima laboral, sin embargo, ellos consideran que este es un factor que depende la satisfacción del docente para que tenga un buen desempeño en su praxis.

Asimismo, el **tiempo para la reflexión pedagógica**, es un factor interno que va a contribuir para la mejora de la praxis docente, puesto que, es una forma de comprender sus limitaciones y de identificar qué aspectos deben cambiar.

“Los docentes que cuestionan su práctica, encuentran respuestas al ¿por qué hace lo que hace? y son capaces de argumentar con consciencia ese saber hacer, conoce qué rutinas no son de utilidad y lo difícil que es cambiarlas, pero lo intenta, al innovar y reflexionar en la acción”. (Camarillo,2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma

El presente informe de tesis realizado se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo, porque usará los datos recolectados por la Encuesta Nacional Docentes ENDO 2016; donde se contará con una base de datos que proporciona información relacionada con las prácticas docentes, los que se analizarán estadísticamente.

3.2 Unidades de análisis documentales

Para llevar a cabo la investigación del proyecto presentado se va a revisar la siguiente información:

- La Encuesta Nacional de Docentes ENDO 2016
- Tesis de pre y post grado
- Repositorios
- Artículos de revistas

3.3 Población y Muestra

En el presente informe de tesis, la población corresponde a los docentes que han respondido la encuesta ENDO en el año 2016, pertenecientes a las escuelas públicas y privadas del departamento de La Libertad, siendo un total de 381 docentes y en cuanto a la muestra corresponde a los docentes pertenecientes de la Educación Inicial en las escuelas públicas y privadas de la región La Libertad, que corresponde a un total de 72, 43 públicas y 29 privadas.

3.4 Instrumentos para el recojo y análisis de información

El instrumento empleado para el proyecto de investigación fue la Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas – ENDO 2016, que tiene como fin reunir información de los docentes a nivel nacional sobre los recursos, condiciones, valores y políticas que influyen en el desempeño y desarrollo profesional.

3.5 Variable y dimensiones

La variable del presente informe es Prácticas docentes y las dimensiones son las siguientes:

- Factores externos para la mejora de la práctica docente
- Factores internos para la mejora de la práctica docente

3.6 Plan de Análisis

El plan de análisis se desarrolló mediante el proceso de revisión bibliográfica y de la encuesta ENDO 2016, este proceso fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico la variable, la dimensión y los indicadores seleccionados.

Asimismo, el plan de análisis consistió en un primer momento, en la revisión de la encuesta ENDO 2016, a partir de ello se dio la elección de la variable, en este caso Práctica Docente; luego se organizó la dimensión y los indicadores de acuerdo a la pregunta general y a los objetivos.

Además, se procedió al llenado de la matriz de consistencia y la matriz operacional de variables, de tal manera la información esté organizada y entendible a partir de la variable seleccionada para este informe.

Vale indicar que una primera parte del acápite de resultados; se procedió primeramente a realizar una descripción de tablas de frecuencias, tal como el departamento codificado, el nivel a encuestar, el tipo de gestión y el área geográfica. Luego se desarrolla las tablas personalizadas a partir de la dimensión seleccionada y los indicadores.

En las conclusiones se redacta las ideas principales de los resultados, respondiendo así a los objetivos planteados de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

El presente informe de tesis será derivado al CIEI de la UPCH para su evaluación y se ejecutará una vez que sea aprobado por el mismo.

Asimismo, cumple con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad.

Tiene la finalidad de determinar los elementos que considera la práctica docente en el nivel inicial, en las escuelas públicas y privadas de la región La Libertad, según el ENDO 2016.

Posteriormente será alcanzado a la facultad de Educación para que guie las investigaciones futuras de los estudiantes de la carrera de educación que estarán igualmente interesados en el desarrollo de un tema de investigación.

El presente informe cuenta con un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la región de La Libertad porque servirá de base a estas para futuras investigaciones.

CAPITULO IV

RESULTADOS

FRECUENCIAS

Estadísticos

		Departament o codificado	Nivel a encuestar	Gestión	Área geográfica
N	Válido	72	72	72	72
	Perdidos	0	0	0	0

En la presente tabla de frecuencia nos indica que, las 72 encuestas que se realizaron a los docentes del departamento de La Libertad, tanto de las escuelas públicas y privadas, el cual corresponde al 100% de los estadísticos, son encuestas válidas, no hay ninguna pérdida.

1. TABLAS DE FRECUENCIA

Tabla 1
Departamento codificado

		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulad o
Válido	La Libertad	72	100,0	100,0	100,0

La tabla 1 de frecuencia nos indica que, son 72 docentes encuestados del departamento de La Libertad, el cual corresponde al 100% del departamento codificado.

Tabla 2
Nivel a encuestar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicial	72	100,0	100,0	100,0

La tabla 2 de frecuencia nos indica que los 72 docentes encuestados del departamento de La Libertad son del nivel inicial.

Tabla 3
Gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pública	43	59,7	59,7	59,7
	Privada	29	40,3	40,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

La tabla 3 de frecuencia nos indica que, de los 72 docentes encuestados del nivel inicial del departamento de La Libertad, 43 pertenecen a escuelas con una gestión públicas y 29 son docentes que pertenecen a escuelas con una gestión privada.

Tabla 4
Área geográfica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Urbana	57	79,2	79,2	79,2
	Rural	15	20,8	20,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

La tabla 4 de frecuencia nos indica que, de los 72 docentes encuestados del nivel inicial del departamento de La Libertad, 57 pertenecen a escuelas en el área urbana y 15 son docentes que pertenecen a escuelas de áreas rurales.

TABLAS PERSONALIZADAS

Tabla 1
Factores externos para mejorar la práctica docente

	Sí		No		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Infraestructura educativa adecuada	28	38,9%	44	61,1%	72	100,0%
Materiales educativos suficientes y adecuados	58	80,6%	14	19,4%	72	100,0%
Acceso a material de consulta	27	37,5%	45	62,5%	72	100,0%
Acceso a tecnología/ internet	39	54,2%	33	45,8%	72	100,0%

Nota: Los datos fueron tomados de la encuesta ENDO 2016

La tabla personalizada N° 1 nos indica que 28 de los docentes encuestados, si consideran que la infraestructura es un factor externo que sirve para la mejora de la practica docente, mientras 44 de ellos creen que no.

En cuanto a los materiales educativos, 58 de los docentes consideran que, si es un factor externo para mejorar la praxis de los docentes, mientras los docentes restantes consideran que no lo es.

A su vez, en cuanto al acceso al material de consulta 27 docentes consideran que, si es un factor externo para la mejora de la labor docente, mientras los 45 docentes restantes consideran que no.

Finalmente, lo que es el acceso a la tecnología o internet, 39 de los docentes consideran que si es un factor externo que influye en la practica docente, mientras que los 33 restantes consideran que no.

Tabla 2
Factores internos para mejorar la práctica docente

	Sí		No		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Buen clima laboral en la I.E.	30	41,7%	42	58,3%	72	100,0%
Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla	16	22,2%	56	77,8%	72	100,0%

Nota: Los datos fueron tomados de la encuesta ENDO 2016

La tabla personalizada N° 2 de los factores internos nos indica que, 30 docentes consideran que el buen clima laboral en la institución educativa si influyen para la mejora de la práctica docente, el cual equivale al 41.7% mientras que los 42 docentes restantes creen que no influye, el cual equivale al 58,3%

Así también, 16 de los docentes encuestados el cual corresponde un 22.2% consideran que el tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y para sistematizarla, si influye en su praxis, mientras que los 56 docentes restantes el cual corresponde al 77.8% consideran que no.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

De acuerdo a la información obtenida de los docentes del nivel educativo inicial en la región La Libertad, de gestión pública y privada, según la encuesta ENDO 2016, a continuación, se realizará una discusión de ello, relacionándolos con otras investigaciones que giran en torno al tema de estudio.

A partir de los resultados obtenidos de la primera dimensión seleccionada, que se refiere a los factores externos que influyen en la práctica docente, con respecto al primer indicador que es infraestructura educativa adecuada, se observa que el 61.1% de los docentes creen que este indicador no influye en su quehacer en el aula y según los antecedentes analizados no hay un autor que afirme o niegue este resultado; sin embargo, en la búsqueda de la literatura se encontró que el Ministerio de Educación menciona que la infraestructura y su implementación favorece en el trabajo de los docentes, ya que van a contar con más espacios y recursos pedagógicos para su praxis.

En cuando al segundo indicador que es materiales educativos suficientes y adecuados, se observa que el 80.6% de los docentes encuestados si consideran que este indicador influye en la mejora de la práctica educativa. Este resultado guarda relación con la investigación de Alejandro (2018) ya que considera que el material educativo es un factor externo que influye de manera positiva en la práctica docente, incluso observa que hay un cambio de mejora en las actitudes para una buena labor en las aulas por parte de los docentes.

En cuanto al tercer indicador que es acceso al material de consulta, se observa que el 62.5% de los docentes consideran que este no es un factor que influye en la mejora de la práctica educativa. Entre los estudios encontrados no hay alguno que hable o mencione específicamente sobre este indicador; sin embargo, se puede tomar la investigación de Caballero y Ocampo (2018) en el que mencionan que “las prácticas pedagógicas de las maestras de educación inicial son diferenciadas”, ya que, algunas parten de su experiencia, otras de la relación que configuran frente al otro, por lo que se puede mencionar que estas docentes no consideran al factor mencionado parte de su labor educativa.

En cuanto al último indicador de los factores externos es el acceso a la tecnología e internet, en el que se observa que un 54.2% de los docentes sí están de acuerdo con que éste influye en la práctica docente. De la misma manera, que los otros indicadores, la literatura encontrada no especifica bien los indicadores, sin embargo, de acuerdo a Hernández (2015) ha evidenciado que la práctica docente carece de recursos y existe una sobrecarga de trabajo, indiferencia de autoridades y carencias del contexto. Por lo que se puede mencionar que a pesar que los docentes reconozcan que sí influye el acceso a las tecnologías, los estudios demuestran que algunas instituciones tienen autoridades que ignoran ciertos aspectos que benefician el quehacer docente.

A partir de los resultados obtenidos de la segunda dimensión seleccionada, que se refiere a los factores internos que influyen en la práctica docente, con respecto al primer indicador que es buen clima laboral en la I.E. se observa que el 58.3% de los docentes consideran que el indicador mencionado no influye en la mejora de la praxis, sin embargo, el 41.7% mencionan que sí influye; siendo una diferencia mínima entre ambas posiciones. Ante lo mencionado, se puede tomar la posición de Beltrán y Palomino (2014) en el que mencionan en su estudio, que gran parte de las instituciones educativas no toman en cuenta

el clima laboral, sin embargo, ellos opinan que este es un factor que depende el incremento de la satisfacción del docente para que tenga un buen desempeño en su práctica pedagógica.

En cuanto al segundo y último indicador de los factores internos que es el tiempo para reflexionar sobre la práctica pedagógica y sistematizarla, se observó que el 77.8% de los docentes encuestados consideran que el indicador mencionado no influye en la mejora de la práctica docente, siendo este un porcentaje elevado. En cuanto a la literatura encontrada, está la de Camarillo (2017) el cual considera que para mejorar la práctica pedagógica y ser un buen docente es necesario reflexionar sobre su praxis educativa, ya que implica un trabajo con una variedad de intereses, actitudes e inquietudes de los estudiantes. Por ello, se puede mencionar que los docentes deben cuestionarse de manera permanente sobre su quehacer educativo y de tal manera ver que debe mejorar o cambiar para bien tanto en su ser profesional y desempeño en el aula, como para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

En relación a los objetivos, se concluye que la Encuesta Nacional a Docentes del año 2016 muestra una variedad de factores de las cuales se puede dividir en factores externos, tales como infraestructura educativa adecuada, material educativo suficiente y adecuado, acceso al material de consulta y acceso a la tecnología e internet; y en factores internos, tales como, el buen clima laboral en la I.E. y el tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla.

Con respecto a los factores externos que influyen en las prácticas docentes, se puede concluir que la infraestructura educativa, se refiere al espacio motivacional tanto del docente como del estudiante para que realicen sus quehaceres educativos; el material educativo, que se refiere a un recurso enriquecedor para la práctica educativa de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; el acceso al material de consulta y a la tecnología, que son un recurso o herramienta indispensable en la actualidad, ya que vivimos en el mundo de la tecnología y en tiempos de pandemia donde las clases son virtuales.

Con respecto a los factores internos se concluye que el buen clima laboral en la I.E., hace referencia a las apreciaciones de los seres humanos a partir las relaciones interpersonales, al ambiente físico o cuando comparten un trabajo; y el tiempo para reflexionar sobre la práctica pedagógica, se refiere al periodo o espacio donde los docentes puedan cuestionarse sobre su quehacer educativa y buscar mejoras para su praxis.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

Tras la información revisada y analizada y según los datos obtenidos, en la investigación se pueden dar las siguientes sugerencias para futuros estudios o para proponer acciones y aplicarlo en la realidad educativa.

- Propiciar más trabajos de investigación acerca de la práctica pedagógica y los factores que influyen en ella, puesto que existen escasas investigaciones sobre el tema.
- Analizar los factores externos e internos para ser implementados en beneficio de la comunidad educativa, ya que son aspectos muy importantes para la práctica docente y a la vez para los aprendizajes de los estudiantes.
- Generar espacios de interacción y capacitación sobre la práctica docente y como puede mejorar a partir de los avances tecnológicos.
- Emplear de manera adecuada los diversos factores educativos, ya que, son recursos, herramientas y espacios que les va a servir para contribuir en su etapa laboral y va a permitir que sus estudiantes eleven su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, O. (2018). *Características de la Práctica Docente desarrollada por las maestras del nivel de Educación Inicial del distrito de José Luis Bustamante y Rivero* – Arequipa 2017.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6797/EDDalovom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bailey, J., Flores, M. (2015). *Condiciones y práctica docente en un modelo de educación alternativo mexicano*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005051.pdf>
- Beltrán, E., Palomino, M. (2014). *Propuesta para mejorar la satisfacción laboral en una institución educativa a partir de la gestión del clima laboral*.
http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1022/Enrique_Tesis_maestria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballero, L., Ocampo, K. (2018). *Prácticas Pedagógicas de las maestras de Educación Preescolar con población diversa de la Institución Educativa Finca La Mesa*.
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/339/PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20DE%20LAS%20MAESTRAS%20DE%20EDUCACION%20PREESCOLAR.pdf;jsessionid=A31564AAFCE9CF0A7BABED36DEC4714E?sequence=4>
- Camarillo, N. (2017). *La importancia de la reflexión en la práctica de los formadores*.
<http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>

Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montánchez, M. y Alarcón, M. (2018).

Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. Espacios, 39(17), p.15.

<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Pr%c3%a1cticas%20pedag%c3%b3gicas%20frente%20a%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda et al., (2015). *Prácticas Pedagógicas que dinamizan la Educación en la Primera Infancia*. CITAS: Ciencia, Innovación, Tecnología, Ambiente y Sociedad, 1(2), 168-175.

Días, M. (1990). *De la práctica pedagógica al texto pedagógico*. *Pedagogía y Saberes*.

<https://doi.org/10.17227/01212494.1pys14.27>

Hernández, R. (2015). *Análisis de la práctica docente desde las creencias docentes en la educación superior*.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66462/TESIS%20%281%29-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Martell, A. (2017). *Función directiva y práctica docente en la Institución Educativa N° 80765, Centro Poblado Cuin-Distrito de Cochorco, año 2015*.

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8918>

MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (s/n). *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf

Ochoa, S. (2015). *Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: PERÚ*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Peru-politicas-formacion-carrera-docentes-primer.pdf>

Orbegoso, L. (2013). *Formación docente y libertad de enseñanza*. Revista SAWI.
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/254>

Quesada, M. (2019). *Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas*. Revista Educación, vol. 43, núm. 1. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>

Rebaza, J. (2013). *El material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial. Perspectivas en primera infancia*.
<http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/530/502>

Rueda, M., Canales, A., Leyva, Y. y Luna, E. (2014). *Condiciones contextuales para el desarrollo de la práctica docente*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(2), 171-183. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661850>

Torres, E. (2015). *Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Perú*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844869006.pdf>

Unesco. (2002). *Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131038>

Zabaleta, E. (2019). *Relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de la UGEL 04 de Trujillo, 2018*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15239>

Zeballos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
General: ¿Qué factores influyen en la práctica docente en el nivel inicial de las escuelas públicas	General: Determinar los factores que influyen en la práctica docente en el nivel inicial, en las escuelas públicas	Prácticas docentes		
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM

<p>de la región La Libertad, según el ENDO 2016?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores externos influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial de las escuelas públicas de la región La Libertad, según el ENDO 2016? • ¿Qué factores internos influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial de las escuelas públicas de la 	<p>de la región La Libertad, según el ENDO 2016.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los factores externos que influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial de las escuelas públicas de la región La Libertad, según el ENDO 2016. • Describir los factores internos que influyen en las prácticas docentes en el nivel inicial de las escuelas públicas de la región La 	<p>Factores de mejora para la práctica docente:</p> <p>EXTERNOS E INTERNOS</p>	<p>Factores externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educativa adecuada • Materiales educativos suficientes y adecuados • Acceso al material de consulta • Acceso a tecnología/internet <p>Factores internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen clima laboral en la I.E. • Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla 	<p>902</p>
--	--	--	--	------------

región La Libertad, según el ENDO 2016?	Libertad, según el ENDO 2016.			
--	----------------------------------	--	--	--

MATRIZ DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
-----------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------	--------------------	--------------

<p>Prácticas docentes (900)</p>	<p>Según Forgiony (como se citó en Carrillo et al. (2018)) afirma que: La práctica pedagógica es la relación existente entre sujetos de conocimiento, en el que un sujeto con un conocimiento más estructurado dueño de un saber disciplinar, asumen como recurso claro y básico para favorecer la enseñanza y aprendizaje desde</p>	<p>Resultados obtenidos a partir del eje 900 “Prácticas docentes” de la encuesta ENDO 2016 aplicada a docentes del nivel inicial de las escuelas públicas de la región La Libertad.</p>	<p>Factores de mejora para la práctica docente.</p>	<p>Factores externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Infraestructura educativa adecuada ● Materiales educativos suficientes y adecuados ● Acceso al material de consulta ● Acceso a tecnología/internet <p>Factores internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buen clima laboral en la I.E. ● Tiempo para reflexionar sobre su 	<p>902</p>
---------------------------------	---	---	---	---	-------------------

	<p>una postura que demanda una disposición dialógica y crítica de los saberes, para así pretender materializar los propósitos formativos manifiestos en un horizonte pedagógico en un contexto determinado.</p>			<p>práctica pedagógica y sistematizarla</p>	
--	---	--	--	---	--

Cuestionario ENDO 2016: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4385281/Cuestionario+ENDO+2016.pdf>

Ficha técnica ENDO 2016: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4385281/FICHA+TECNICA+ENDO+2016.pdf>