



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA
EDUCACIÓN EN VALORES DE NIÑOS Y NIÑAS DEL
CICLO II EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
LIMA, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO DE EDUCACIÓN INICIAL

KATERIN JACQUELINE ESPINOZA TREJO

ASESORA

MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

LIMA – PERÚ

2022

ASESORA

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

JURADO DE TESIS

DRA. EMMA MARGARITA WONG FAJARDO
PRESIDENTE

MG. MAGARI DEL ROSARIO QUIROZ NORIEGA
SECRETARIO

LIC. ANGELICA ELENA TAPIA CHAVEZ
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a todos los niños y niñas del Perú, ya que fue realizado con la intención de aportar en su formación integral, especialmente en su práctica de valores, lo cual les permitirá ser adultos que actúen basándose en el respeto a los demás, contribuyendo así a tener una sociedad más justa y honesta.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me colma de salud y bienestar para cumplir mis metas. En segundo lugar, a mis padres, que con amor y sabiduría me apoyaron y me alientan para seguir con mis objetivos. Así mismo, a mis hermanos quienes me acompañaron en el proceso de formación.

En tercer lugar, agradezco a la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la cual me abrió las puertas para poder continuar con mi formación académica. Del mismo modo, a mis docentes, las cuales me guiaron y orientaron para ser una profesional que contribuya con mi país y fomente un cambio de mejora para la educación.

Finalmente, agradezco a mi asesora de tesis María del Rosario Rivas Plata Álvarez, por guiarme y acompañarme en la elaboración del trabajo de investigación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO II EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS LIMA 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: Planteamiento de la investigación	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos de la investigación	7
1.2.1. Objetivo general	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II: Marco teórico	9
2.1. Antecedentes de investigación.....	9
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Valores.....	14
2.2.2. Desarrollo moral en los niños	18
2.2.3. Estrategias didácticas.....	20
2.2.4. Educación en valores	21
2.2.5. Estrategias para la educación en valores	23
CAPÍTULO III: Metodología.....	27
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	27
3.2. Diseño de la investigación	27
3.3. Población y muestra.....	28
3.4. Operacionalización de variables	28
3.5. Técnicas e instrumentos.....	29
3.6. Plan de análisis.....	31
3.7. Consideraciones éticas	32
CAPÍTULO IV: Resultados	33
4.1. Resultados: Tablas/gráficos e interpretaciones.....	33
4.1.1. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores.	33
4.1.2. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional.....	34
4.1.3. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador de aprendizaje por instrucción.....	35

4.1.4. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador del aprendizaje por reforzamiento positivo y negativo	36
4.1.5. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador de aprendizaje por imitación.	37
4.1.6. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador de comunicación persuasiva.	38
4.1.7. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador.....	39
4.1.8. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador en el indicador de la clasificación de valores.....	40
4.1.9. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador en el indicador de dilema moral	41
4.1.10. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador en el indicador de aprendizaje activo.	42
CAPÍTULO V: Discusión	43
CAPÍTULO VI: Conclusiones	47
CAPÍTULO VII: Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	56

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias didácticas usadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II. Respecto a la metodología, se realizó desde un enfoque cuantitativo de tipo básica, con nivel descriptivo y diseño no experimental con corte transversal.

La muestra estuvo constituida por 40 docentes, las cuales respondieron el instrumento utilizado, siendo este un cuestionario que se desarrolló basándose en la teoría y fue validado por cinco jueces confirmándose la confiabilidad mediante una prueba piloto.

De los resultados se evidenció que el 67,5% de las docentes hace uso con mucha frecuencia de las estrategias didácticas con enfoque tradicional (aprendizaje por instrucción, reforzamiento positivo y negativo, aprendizaje por imitación y comunicación persuasiva) y el 12,5% aplica frecuentemente las estrategias didácticas con enfoque innovador (clasificación de valores, dilema moral y aprendizaje activo).

Palabras Clave:

Educación en valores - Estrategia Didáctica - Enfoques

Abstract

The objective of this research was to identify the didactic strategies used to promote education in values in children of cycle II, in terms of methodology, it was carried out from a quantitative approach of a basic type, with a descriptive level and nonspecific design experimental with cross section.

The sample consisted of 40 teachers, who answered the instrument used, being a questionnaire that was elaborated based on the theory and was validated by five judges and the reliability was confirmed through a pilot test.

From the results it was evidenced that 67.5% of teachers make very frequent use of didactic strategies with a traditional approach (learning by instruction, positive and negative reinforcement, learning by imitation and persuasive communication) and 12.5% frequently apply strategies didactics with an innovative approach (classification of values, moral dilemma and active learning).

Keywords:

Education in values - Didactic strategy - Approaches

Introducción

Actualmente, en diferentes partes del mundo se observa una crisis y carencia de valores que nos invita a preguntarnos ¿Qué paso con los valores? ¿Por qué no los practicamos? ¿Quiénes son los que deberían de enseñarlos? o ¿cómo se aprenden?

Frente a esta realidad, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) promovió la educación en valores a partir del deporte, mediante el Programa de “Educación en Valores a través del Deporte” el cual tiene el objetivo de desarrollar la confianza en uno mismo, tener un mejor estilo de vida activa y saludable, y una comprensión de los derechos y deberes, favoreciendo así la adquisición de algunos valores en edades muy tempranas. Como consecuencia, en la edad de la adultez, serán personas independientes que se relacionen e interactúen de manera favorable con su entorno cumpliendo las normas y respetando a los demás.

Para lograr entender con mayor claridad el tema se definirá el “valor” según diversos autores, uno de ellos es Fabelo (2004) quien menciona que el sistema de valores abarca toda actividad humana que posee un impacto positivo para el desarrollo progresivo de la sociedad. Después de haber definido el concepto básico, es primordial señalar que las docentes y los padres tienen una gran responsabilidad sobre la educación en valores porque son modelos a seguir para los niños

Desde que nacemos observamos conductas las cuales imitamos, a partir de ello se forman nuestros valores, actitudes y hábitos. Es así que la familia es la más involucrada, debido a que son las primeras personas con las que los niños y niñas interactúan en sus primeros años de vida, sobre ello señala Castañón (2013) “La familia es la base de la formación del hombre, en ella se viven valores importantes que nos enaltecen y transforman hacia algo mejor, reflejándose en la comunidad” (p. 27).

Asimismo, en el proceso de desarrollo y crecimiento se incluyen otros agentes, como los maestros(as) de preescolar para que acompañen y guíen en el descubrimiento del mundo y en el desarrollo integral, como también en la formación de valores. Martínez (como se citó en Ochoa y Peiró, 2012) señala que educar en valores implica el hecho de promover condiciones para la construcción de sistemas de valores propios y que estos se manifiesten por medio de las interacciones sociales en diversos contextos de la educación formal o informal.

El propósito de este estudio es identificar cuáles son las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes para promover la educación en valores en aulas de niños de 3 a 5 años en instituciones educativas públicas de la ciudad de Lima. Así mismo, se planteó dos objetivos específicos que están dirigidos a identificar las estrategias didácticas más utilizadas desde un enfoque tradicional y desde el enfoque innovador. Con este fin se organizó en siete capítulos: En el capítulo I se describe el planteamiento del problema, así como el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

En el capítulo II, se profundiza sobre la variable, por lo que se desarrolla el marco teórico conceptual, considerando los antecedentes de investigaciones y las bases teóricas en las que se definen y señalan los conceptos básicos con base en autores. De igual forma, en el capítulo III se señala la metodología de la investigación que se aplica en el presente trabajo, en el que se especifica el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, así como la definición de la variable, la técnica e instrumento de recojo de datos, el análisis de los mismos y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de investigación y se analiza e interpreta las tablas, mientras que en el capítulo V, se realiza la discusión a partir de los resultados, relacionándolos con los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo VI se mencionan las conclusiones de los resultados basados en los objetivos de la investigación. Finalmente, en el capítulo VII se proponen las recomendaciones para futuras investigaciones y a las docentes de aula respecto al uso de las estrategias didácticas para promover los valores.

CAPÍTULO I: Planteamiento de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

El ser humano es social, por ende, para tener una buena convivencia con las personas y el medio que lo rodea, debe respetar las normas sociales poniendo en práctica las habilidades blandas que son necesarias para vivir en armonía. Asimismo, en el transcurso de su vida, especialmente en los primeros años, adquiere principios y conductas que determinan su actuar. Según la UNESCO (2002) para lograr que los niños y niñas sean guiados a una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismo, a los demás y de aprecio a la diversidad se deben trabajar en las actividades escolares y en el entorno familiar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus referencias cognitivas y afectivas.

Las docentes en la actualidad tienen un gran reto respecto a la educación en valores, en especial con las y los niños de educación inicial, siendo esta una edad en la que se establecen las conductas a partir de los valores que aprenden. Por lo que se debe formar individuos con valores que guían sus conductas en su vida

personal demostrando un comportamiento que transformen la sociedad (Fresno, 2017, p.11).

Durante las prácticas pre profesionales se tuvo la oportunidad de asistir a varias instituciones y aulas de diferentes edades de educación inicial, en donde se observó las actitudes de los niños y niñas, y también a las docentes en diversos momentos: en la hora de entrada, durante la sesión de aprendizaje, el recreo, hora de juego libre, lonchera y hora de salida.

De igual forma, se observó también que las y los niños y niñas muestran actitudes sociales en las que se evidencia la carencia de valores, tales como el respeto, solidaridad, compañerismo, honestidad, entre otros. Entre ellos se llaman por apodos o se ofenden, además, si un niño está jugando, otro va y arruina su juego o trabajo; en las actividades que deben esperar turnos se empujan y cuando están jugando se lastiman con intención. Frente a estas acciones mencionadas, las docentes utilizan diferentes estrategias didácticas para mejorar dichas conductas y establecer una mejor convivencia en el aula.

El problema más común en las aulas es la convivencia entre los estudiantes, sin embargo, se pierde de vista el pilar que es la educación en valores, su importancia y alcances. Como menciona Guajardo (2013) “la convivencia escolar parte de las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad con la puesta en práctica de valores”, de forma tal que se establezca en el aula un clima de respeto y sana convivencia.

Por lo mencionado, es fundamental que las docentes desarrollen estrategias didácticas que contribuyan con la formación de valores, logrando que los niños y niñas tomen conciencia sobre su actuar y esto se vea reflejado en sus interacciones con sus compañeros.

De igual forma, es importante recalcar la participación de los agentes de educación de toda la institución educativa. A nivel nacional los documentos normativos relacionados como la Ley General de Educación, Ley N° 28044, establece, en el artículo 6, que la formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo, prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. Además, en el artículo 8, señala que la educación se sustenta, entre otros, en el principio de la ética que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia (MINEDU 2018).

Los artículos mencionados, 6 y 8, están presentes en el Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu en el que se establecen lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.

En conclusión, la escuela debe de proporcionar una adecuada experiencia de socialización. Por ello desde el ámbito escolar se debe trabajar en torno al desarrollo de conductas y hábitos de comportamiento acordes con los valores del proyecto educativo, el currículo y documentos normativos de educación. (Ballester, 2019)

Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas con enfoque tradicional utilizadas con mayor frecuencia por la docente para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima?

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas con enfoque innovador más utilizadas por las docentes para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Identificar las estrategias didácticas más utilizadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II de instituciones educativas públicas de Lima.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas con enfoque tradicional utilizadas con mayor frecuencia por la docente para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima.

- Identificar las estrategias didácticas con enfoque innovador utilizadas con mayor frecuencia por la docente para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima.

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación es relevante, puesto que trata sobre un tema controversial, actualmente latente y preocupante, con ello, se hace referencia a la crisis de valores, como se puede evidenciar en la sociedad, pues son pocas las personas que actúan basándose en valores. Frente a dicha problemática, una de las soluciones es que se imparta la educación en valores desde los primeros años de escolaridad, ya que como es de conocimiento, el ser humano en su infancia forma la base de su personalidad y construye saberes básicos que le guiarán en su vida.

Es así que en el trabajo se consideró como variable las estrategias didácticas para la educación en valores, cuya finalidad es señalar si las estrategias didácticas de enfoque innovador o tradicional son más aplicadas por las docentes en las aulas del nivel inicial, así mismo, dar a conocer las diversas estrategias didácticas de cada enfoque.

A partir de los resultados obtenidos, se pretende que las docentes reflexionen sobre la labor que están realizando para promover los valores en los niños, además dar a conocer las diversas estrategias didácticas para la educación en valores y fomentar el uso de aquellas con enfoque innovador, porque permite que los niños y niñas interioricen y participen activamente en la clasificación de sus valores, siendo estos más significativos para ellos.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

Los antecedentes nacionales que se encontraron para los fines de este estudio son los siguientes:

Alfaro y Caballero (2018) realizaron la tesis titulada *Influencia del taller de fábula para el fortalecimiento de práctica de valores: respeto y responsabilidad en los niños de 3 años del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la Ciudad de Trujillo en el 2017*, el objetivo general fue determinar en qué medida influye el taller de fábula en el fortalecimiento de la práctica de los valores: respeto y responsabilidad en niños de 3 años teniendo como muestra a 21 niños. El tipo de investigación fue pre experimental, habiendo utilizado la escala valorativa realizada por las autoras para aplicar en la investigación. Como conclusión se obtuvieron resultados altamente significativos en los que evidencio en el pre test que 86% de los estudiantes estaban en nivel inicio y en el post test que 67% obtuvieron el nivel logrado respecto a la práctica de valores de respeto y responsabilidad.

En el referido estudio se evidencia que la aplicación de la estrategia didáctica de instrucción a partir de los talleres de fábula fue significativa para las y los niños de 3 años

generando así una práctica más frecuente de los valores tales como el respeto y responsabilidad.

Del mismo modo, Cusquipoma (2021) en su investigación titulada *Programa Dramatifábulas con títeres para mejorar la práctica de los valores de respeto y solidaridad en niños de 5 años de la I.E. N.º 211 en Trujillo - Perú*, tuvo como objetivo general determinar el nivel de mejora de la práctica de los valores de respeto y solidaridad en niños de 5 años mediante la aplicación del programa Dramatifábulas. La metodología fue de tipo pre experimental y se realizó en una muestra de 24 niños y niñas. Los instrumentos usados fueron una escala valorativa y una guía de observación, concluyendo que la aplicación del programa tuvo resultados que el pre test, 70,83%, se encuentra en un nivel bajo respecto a la práctica de valores, sin embargo, después de aplicar la estrategia de dramatifabulas, el 83,33% de los estudiantes lograron tener el nivel más alto mejorando la práctica de los valores de respeto y solidaridad entre niños y niñas.

Como se menciona en la investigación, para la educación de valores es significativo e importante que las y los niños participen de manera activa, en este caso se utilizó una estrategia en la que representarían fabulas. Pese a que no se fomentó el pensamiento crítico y reflexivo, se obtuvo resultados favorables.

Así también, De la Cruz (2019) en su trabajo de investigación titulado *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I N.º 142 Santa Ana – Huancavelica, Perú*, tuvo como objetivo determinar la relación de la práctica de valores de los padres de familia con la formación de valores en niños y niñas de cinco años, del nivel inicial. El estudio tuvo como muestra a 25 estudiantes, para el recojo de información se aplicó una ficha de observación y una encuesta. Se obtuvo como resultado una relación directa entre la práctica de valores de los padres con los niños con un nivel alto.

En su investigación, De la Cruz (2019) logró evidenciar en los resultados la importancia que tienen las personas adultas y significativas para los niños, los cuales mediante la estrategia de aprendizaje por imitación promueven la práctica de valores.

Por su parte, Caribe y Quispe (2018) en su trabajo de investigación titulado *Valores Morales para Fortalecer la convivencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay – 2017*, tuvieron como objetivo general demostrar de qué manera favorecen los valores morales el fortalecimiento de la convivencia. La muestra se llevó en 20 niños y niñas del nivel inicial. El instrumento utilizado fue elaborado por las mismas investigadoras el cual concluyó que los valores morales tienen un impacto en la convivencia de los niños mostrando un mayor nivel de respeto, tolerancia y responsabilidad.

Partiendo de la investigación de Caribe y Quispe (2018) y en base a los resultados obtenidos se concluye que la práctica de valores en el aula permite que las y los niños tengan una mejor relación entre ellos favoreciendo así su convivencia.

Herrera (2021) en su trabajo de investigación que lleva por título *La familia y el Desarrollo de los Valores de Integración en los niños de Educación Inicial, IEI N.º 14540, Caserío Ulpamache – Sondorillo- Huancabamba 2019*, en la ciudad de Piura – Perú, señaló como objetivo describir la influencia de la familia en la formación de valores en niños y niñas de educación inicial. Se utilizó una muestra de 17 estudiantes del nivel inicial y 27 padres de familia utilizando como instrumentos de investigación una lista de cotejo. La conclusión de la investigación es que los padres de familia tienen una influencia directa en la formación de valores de los niños y niñas, quienes también los practican.

A partir de esta investigación se evidencio que la influencia de la familia es muy importante para la educación en valores y que los padres de familia como las docentes e

institución educativa deben estar comprometidos para promover los valores en los niños utilizando diversas estrategias y haciendo que se interioricen los valores.

Antecedentes internacionales

Marín y Sánchez (2018) en la investigación titulada *El aprendizaje de valores a través de los cuentos en Educación Infantil – Salamanca, España*, cuyo objetivo fue determinar la opinión de las docentes en ejercicio y en formación sobre la transmisión de valores en diferentes narrativas infantiles. La muestra del estudio de investigación está conformada por docentes y maestros en preservicio (estudiantes) de manera aleatoria simple siendo un total de 441 participantes. El instrumento utilizado fue una escala valorativa obteniendo como conclusión, partiendo de las opiniones de los docentes, que los cuentos a través de la metodología tradicional transmiten valores a los niños en etapa de educación infantil.

Esta investigación muestra que los docentes de educación infantil, mediante la metodología tradicional de los cuentos logran transmitir valores a los niños y niñas. De ello se infiere, que educar en valores es una estrategia que fomenta la práctica de valores.

Así también, Aldaz (2020) en su investigación *La literatura Infantil Ecuatoriana y la Educación en Valores de niños y niñas de educación inicial 2 de la “Escuela de Educación Básica Fiscal CENEPA” – Quito*, plantea como objetivo evidenciar el impacto que tiene la Literatura Infantil Ecuatoriana en la Educación de Valores de los niños y niñas en Educación Inicial, teniendo una muestra de 54 participantes entre los cuales 50 son estudiantes del nivel inicial y 4 docentes. Se utilizó una ficha de observación y un cuestionario. En conclusión, se obtuvo que la literatura infantil ecuatoriana ejerce un impacto significativo para inculcar valores a los niños y niñas de Educación Inicial.

El estudio refiere que la literatura infantil permite que los niños practiquen los valores, esto haciendo referencia a la estrategia por inducción en la que los niños toman como ejemplo a los personajes de las historias o cuentos.

Guaraca y Lucero (2021) en su trabajo de investigación titulado *La educación en valores de infantiles de Inicial 2B del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca – Ecuador* tiene como objetivo proponer una guía de actividades para fomentar la educación en valores en los primeros años de vida, a través de cuentos infantiles. El estudio fue realizado en los niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial, para ello se recolectó la información en entrevistas, encuestas y análisis documental. Así mismo, a partir de la aplicación de los instrumentos se evidencia que a los niños les hacía falta actividades que fortalezcan la educación en valores por lo que se implementó la guía de actividades aplicando la narración de cuentos.

Los autores consideran que lo más importante es guiar y formar a los niños con una educación en valores, mediante el uso de estrategias que permitan transmitir los valores positivos mediante actividades, tales como la narración de cuentos o historias de su contexto.

Así también, Navarro (2018) en su investigación descriptiva titulada *El Tren de los Valores como Estrategia Lúdicas para mejorar la Convivencia de los Estudiantes de Pre-Jardín del Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio la María – Cartagena, Bolivia* tuvo como objetivo fortalecer los valores de los estudiantes de pre jardín a través del tren de los valores como estrategia metodológica para mejorar su convivencia escolar. Tuvo una muestra de 22 niños de preescolar y utilizó como instrumentos el análisis documental, entrevistas y guías de observación a los involucrados. En conclusión, la estrategia metodológica el Tren de Valores logro fortalecer los valores de los estudiantes, así como

la convivencia mediante la sensibilización por el buen trato entre compañeros generando un ambiente armonioso.

Se observa que en esta investigación se utilizaron diversas estrategias, las cuales permitieron promover en los niños la educación en valores. Entre las estrategias utilizadas estuvieron la narración de cuentos, juegos lúdicos, realizar murales y uso de títeres, después de ello, se realizó una evaluación en base a las guías de observación en las que se evidencio una mejora respecto a la convivencia de los niños en las aulas.

Finalmente, Rivera (2017) en su trabajo de investigación que lleva por título *Educación en valores para una buena convivencia en Educación Infantil – Palencia, España* planteó como objetivo general elaborar actividades para los alumnos de Educación Infantil que sean atractivas y se puedan adaptar a diferentes situaciones y fomentar una educación en valores. Cuenta con una muestra de 23 niños los cuales participaron en las actividades planificadas. Se utilizó como instrumento una guía de observación y cuaderno de campo. Obteniendo como resultado que los niños que participaron en las actividades de manera progresiva fueron actuando en base a los valores trabajados evidenciándose en la buena convivencia en el aula.

En la investigación se evidenció que después de la aplicación de las sesiones hubo un gran proceso en la mayoría de los estudiantes respecto a sus conductas y actitudes frente a diferentes situaciones, así mismo se logró favorecer la convivencia en el aula y una educación integral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores

2.2.1.1. Definición de los valores

La definición de los valores trascendió con el pasar de los años, sin embargo, aún se considera que acompaña en las decisiones que las personas toman a lo largo de su vida.

Se define a los valores desde la antigua Grecia, donde se pensaba que estos eran heredados, sin embargo, con el paso del tiempo se refutó dicha idea y los filósofos plantearon nuevos conceptos desde diversas perspectivas. Entre ellos se encuentra Windelband (1915, citado en Martínez, 2010) quien menciona que “a la filosofía se le atribuye la tarea de buscar los principios que garantizan la solidez del conocimiento, que para él no son otros que los valores” (p.3). Este filósofo define a los valores como principios que permiten la estabilidad de nuestros conocimientos.

Ahora bien, la definición de valor se plantea desde dos perspectivas: Subjetiva y objetiva (Seijo,2009). Respecto al punto de vista subjetivo, es sustentado por algunos autores que defienden esta postura, como Muñoz (1968, citado en Seijo, 2009), quien señala que los valores parten de una interpretación psicologista, “en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora, así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico” (p.154). El autor hace referencia que los valores se relacionan con la valoración que le da cada individuo o un grupo de individuos a alguna acción determinando como buena/mala.

Siguiendo los mismos planteamientos psicológicos de la teoría subjetivista, Reyero (2001, citado en Seijo, 2009) cuestiona y defiende la idea de que el valor no solamente tiene relación con un sentimiento de agrado o desagrado ante un estímulo, sino que surge y se fundamenta en el deseo y apetito por la Escuela Neokantiana, otra forma de interpretación de la naturaleza subjetiva de los valores. Desde esta corriente se va a considerar el valor, ante todo, como una idea (p.155).

En conclusión, desde una apreciación subjetiva, el origen y fundamento de los valores está en el sujeto que valora las cosas, ya que estos adquieren valor por el interés que suscita y se determina por el agrado que percibimos. Esta visión subjetivista admite, además, que todo valor depende de la aceptación de un grupo social, de forma que algo

se define como bueno/malo, en función de la valoración que le otorga el grupo mayoritario.

Desde la perspectiva objetiva “los valores van a tener valor por sí mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica. Es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible” (Seijo,2009, p.155). Esto refiere que las personas vivimos los valores de acuerdo con nuestras experiencias. Uno de los principales defensores de la definición objetiva de los valores es Méndez (2001, citado en Seijo, 2009) quien define a los valores como una cualidad independiente de las cosas y de la conducta humana, siendo así cualidades que no varían y tienen su propia esencia (p.156).

Acercándose a la perspectiva que se toma en cuenta respecto concepto de valor en el presente trabajo de investigación, cito a Sartre (1994), quien señala que “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p.293). Así mismo, Frisancho (2001) menciona que “los valores son estándares interiorizados con los que juzgamos el mundo y lo clasificamos en categorías de bueno o malo”, es por ello que las personas actúan y establecen normas las cuales son clasificadas entre buenas y malas.

Otro autor que considera al valor como una cualidad es Villoro (1997, citado en Bautista, 2015), quien señala que “los valores son cualidades del objeto, no del sujeto que cree percibirlos.” (p.196). Se entiende por objeto a situaciones o conductas de las personas, por lo que se infiere que el valor son cualidades que se aprecian como positivo o negativo. Reforzando esta idea Gonzales (2015) afirma:

Los valores forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Son el resultado de la actividad práctica del ser humano y no existen fuera de las relaciones sociales, la sociedad y el ser humano. (p.308)

González (2016), a partir de distintos filósofos, llega a la conclusión que “los valores son cualidades de las cosas o de las personas, son polarizados, pues cada valor tiene su contrario, son jerarquizados, pues hay unos más importantes que otros son objetivos cuando se trata específicamente de los valores éticos” (p. 123).

Los valores desde la perspectiva de la ética se entienden como modos de comportamiento deseables, que tienen base en los hábitos que la persona va estableciendo a lo largo de su vida mediante las interacciones sociales y se expresa en las decisiones, actitudes y conductas (Murillo, et al. 2018). Para lograr comprender el desarrollo de valores morales se toma en consideración como concepto moral lo señalado por Vílchez (2012) quien la define como “un conjunto de principios, normas y valores que cada generación transmite a las siguientes, en la confianza de que se trata de un buen legado de orientaciones sobre el modo de comportarse para llevar una vida “buena” y “justa”. Así mismo, reforzando la idea anterior Sánchez (2012) menciona que los valores morales, hacen referencia a un tipo de saber, de experiencia o de costumbre que orienta la vida de las personas para adoptar un modo de ser que permita enfrentar la vida con suficiente “altura humana.

2.2.1.2. Características de los valores

Respecto a las características de los valores, Seijo (2009) menciona la gradación, ya que no todos los valores o antivalores van a valer lo mismo, es por ello que existe una jerarquía. Otro de las características es la infinitud, esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

Del mismo modo, otra característica es la interconexión de los valores donde se puede considerar que los valores se interconectan ya que un valor puede ser consecutivo

a otro, después de que el otro valor ya se haya logrado parcialmente (Portela,2008). Por último, la característica más resaltante es la polaridad por lo que se considera que “los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativos.” (Fondizi,1995, p.11)

2.2.1.3. Clasificación de valores

La clasificación de los valores según Ortega (citado, en Seijo, 2009) considera que se construye mediante categorías tomando en cuenta la actitud con la que enfrentamos las situaciones, por lo que se utiliza como criterio a las personas /objeto, actividad/situaciones y sociedad, partiendo de ello los valores se dividen en “bienes de futuro (verdad y moralidad); bienes presentes (belleza, felicidad) y bienes de eternidad (religiosos). Por otro lado, la clasificación es más controversial, considerándolos universales y particulares, respecto a los valores particulares que son cambiantes dependiendo de la cultura y contexto de cada persona (Medina, 2007), además Izquierdo (1998, citado en Medina, 2007) asevera que el sistema de valores es un plan de apoyo y de ayuda para evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones.

2.2.2. Desarrollo moral en los niños

En la vida de la persona es importante un desarrollo integral, ello conlleva al desarrollo de la moral que permita una buena relación con las demás personas para tener una mejor comprensión sobre el desarrollo moral en los niños y a qué se refiere. Es necesario intentar definir la moral, siendo esta un conjunto de reglas, valores y conductas que se establece mediante distintos mandatos dependiendo de los contextos que viven los individuos y basándose en ello, toman decisiones sobre su actuar en la sociedad. (Cubillo, 2014)

Se considera que el desarrollo moral es aprendido a través de la imitación y la práctica, según determine el contexto de la sociedad en la que vive el individuo (Prado, 2016). La teoría de Piaget (1987), menciona que “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo admite hacia estas reglas” (p.9). En otras palabras, la moralidad de los niños se ve reflejado en las reglas que establecen sus juegos. Para llegar a esa conclusión, Piaget analiza el sistema de reglas que establecen los niños en sus juegos, así mismo, el respeto que tienen para el cumplimiento de carácter obligatorio y asumir la sanción si la incumplen.

Piaget (1987, citado en Cubillo,2014) plantea dos estadios que son el realismo moral y la moral de cooperación. El primero se da de 4 a 8 años donde se resalta la autoridad adulta y las reglas son absolutas, no se modifican, no se consideran las intenciones del que ejecuta el daño y la justicia es relacionada, más aún el castigo que se debe de ejecutar. Sin embargo, a esa edad prima la orden o mandato del adulto, por eso se prefiere la obediencia antes que la justicia. Por otro lado, el realismo moral es la relación entre la práctica y la conciencia de la regla o norma, en los que se evidencian tres hechos esenciales. El primero es que las reglas varían de acuerdo con la generación; el segundo, es que hay variaciones según las épocas y el lugar en el que se determinan las reglas; por último, los niños conocen las reglas y opinan sobre su ejecución estando de acuerdo, es por ello que respeta las reglas establecidas. (Piaget, 1987, p.12)

Otro autor es Kohlberg (1992, citado en Linde, 2009) quien afirma que “el desarrollo del juicio y razonamiento moral del ser humano atraviesa por tres niveles a los que llamó pre convencionales, convencionales y posconvencionales” (p.8). Se define el termino convencional como las normas y reglas que establece una sociedad, es así que se considera que el desarrollo moral de los niños se da en el nivel preconvencional porque

los niños están aprendiendo a entender las reglas de la sociedad y las respetan para evitar un castigo de una persona adulta. Otra postura sobre el desarrollo moral en los niños es de Turiel (1983) quien señala que el razonamiento moral en los niños abarca diferentes campos de conocimiento, entre ellos el campo social (reglas que se establece para las relaciones sociales) y campo moral (se relaciona con los derechos y bienestar de las personas). El autor afirma que “los niños pueden distinguir el campo moral desde edades tempranas, esto se debe a las interacciones sociales especialmente con sus iguales o con sus padres” (Yáñez y Perdomo, 2009, p.59).

Después de analizar las posturas de los autores mencionados, se concluye que el desarrollo moral en los niños se basa en establecer reglas que respetan para evitar un castigo o una sanción, como señala Kohlberg; además, es primordial determinar cómo aprenden las reglas o las ejercen, por lo que Piaget señala que los niños mediante el juego respetan con mayor facilidad las reglas y las sanciones establecidas, a ello refuerza la postura de Turiel (1983) quien señala que los niños desarrollan su razonamiento moral mediante la interacción con sus pares y su familia.

2.2.3. Estrategias didácticas

Las estrategias, según Díaz (2002) “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.118). Igualmente, Nisbet y Shucksmith (1987, citado en Valle et al, 1998) define la estrategia didáctica “como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.55).

Así mismo, para Tobón (2013) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que son empleadas de manera ordenada para lograr un propósito determinado.

En el ámbito pedagógico se relaciona con el plan que realizan las docentes para lograr el aprendizaje de los niños (p.259). Finalmente, Bruce (2006, citado en Jiménez y Robles, 2016) señala que la estrategia didáctica parte de la manera en que se ayuda al estudiante a construir conocimientos, valores, modos de pensar y actuar, partiendo de ello se establecen una variedad de estrategias tales como, la elaboración de conceptos, memorizar información analizar sus propios valores y solucionar problemas de manera creativa.

Después de revisar las definiciones de los diversos autores se entiende a la estrategia didáctica como un procedimiento el cual permite que los estudiantes logren los aprendizajes de manera significativa considerando a estos activos y críticos en la construcción de sus aprendizajes. Así también, tiene como objetivo ayudar a los docentes para que fomenten la construcción de nuevos conocimientos en sus estudiantes mediante un plan en el que se establecen actividades de manera reflexiva y flexible considerando las características y necesidades de los estudiantes.

2.2.4. Educación en valores

La educación no pretende solo formar en conocimiento a los niños, también tiene como propósito formar personas pensantes, que sienten y entienden, para que de esa manera logren dignificarse a sí mismos, a los demás y el medio que lo rodea. Con ello lograr cumplir sus deberes y derechos (Paoli y Ampudia, 2009). Es por ello, que tanto el ámbito escolar y familiar promueve el desarrollo de aprendizajes de valores, ya que estos no se heredan si no se aprenden, más aún en los primeros años de vida, tomando como referencia a las personas de su entorno más cercano.

Así, como señala Ortega y Sánchez (2006) en los primeros años de vida se estructura los conocimientos, además establece la base de las actitudes y se consolidan los valores. Por ello se considera importante propiciar el desarrollo integral de los niños

tanto cognitivo y afectivo, además, tomar en cuenta los mecanismos de interacción con el entorno y la sociedad, por lo que, ello influye en la construcción de su identidad y autoestima.

Castañón (2013) menciona que “la familia es la base de la formación del hombre, en ella se viven valores que nos enaltecen y transforman hacia algo mejor, reflejándose en la comunidad” (p.27). Sin embargo, el niño en el día distribuye sus horas en dos lugares importantes, la escuela y la familia, por ello se considera al agente educativo, la escuela, influyente en el aprendizaje de conocimiento, también humanista en el que se enseña a las personas a relacionarse y comportarse con base en sus valores. La educación inicial forma parte de la etapa inicial de las personas en el ámbito educativo, y asume la responsabilidad de desarrollar el aprendizaje de conductas prosociales (Ortega y Sánchez, 2006, p. 61).

González y Padilla (2000) consideran las conductas prosociales, como acciones realizadas de manera voluntaria para beneficiar a otras personas, es así que a partir de los dos años los niños y niñas discriminan las actitudes positivas y negativas, reflejando el aprendizaje de conductas prosociales (p.65). Aquí destaca la importancia de las docentes, siendo estas las que acompañan a los niños y niñas en el descubrimiento del mundo y los guían en su desarrollo, así mismo, transmiten los valores de una manera sana en la cual se priorice la formación y se promueva la clasificación de los mismos, resaltando así el rol del docente en la sociedad. (González, 1991 citado por Ruiz, 2017).

En realidad, la educación de valores es concebida como un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónoma en sus valores (Casals y Trave, 2000 citados por Corrales,2006). Así mismo, Martínez señala (como se citó en Ochoa y Peiró, 2012) que educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, los cuales se construyen a partir de los valores que nos rodean y que

podemos dar cuenta de ello por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formal, o formal o informal.

También los valores se forman mediante el ejemplo y modelo de las personas del entorno de los niños como señala Piaget “cuando refiere que la moral no puede enseñarse de manera temática, como una materia más, sino que debe ejemplarizarse en toda la organización escolar, en las actitudes de los docentes y su relación con los alumnos” (1989, citado por Cubillos, 2014, p. 4)

Los valores están presentes en cada momento de nuestras vidas y determinan las actitudes y cualidades que tiene una persona ante los demás y ello se refleja en sus interacciones sociales, es así que se destaca la importancia de la educación en valores para que haya una mejor convivencia de las personas, pero cabe recalcar que al igual que todo lo que aprendemos, la educación en valores debe de partir desde los primeros años de vida con estrategias que respeten el estilo de aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.5. Estrategias para la educación en valores

Para que la educación en valores esté centrada en el ser humano, la escuela, con todos los agentes educativos, en especial las docentes tienen un impacto respecto a la transmisión de valores, ya sea consciente e inconscientemente. Es por ello, que los contenidos valorativos deberían ser trabajados de manera crítica y reflexiva con los niños y niñas, utilizando técnica pedagógica y didáctica en el aula mediante estrategias. (Morón, 1997). Por lo tanto, es necesario la responsabilidad y compromiso de los docentes, ya que para la enseñanza de los valores se requiere estrategias específicas que no solo permitan transferir conocimiento, sino que se aplique y adquiera de diferentes maneras. (Ortega y Sánchez, 2006, p.5).

Además, para que se dé un aprendizaje eficaz de valores, las docentes deben realizar una unidad de aprendizaje que incluya a los agentes educativos (escuela y

familia). Así también, los acuerdos y costumbre o hábitos establecidos en el aula sean constantes y, por último, brindar un buen ejemplo con las acciones en especial las personas con las que los niños conviven con frecuencia (familia y docentes) (Parra, 2003).

Así mismo, Domínguez (1996 citado por Quiñones, 2019) establece que un criterio básico para la educación en valores es que los docentes apliquen modelos y estrategias en las cuales permita que los estudiantes vivan los valores en especial en la edad infantil, ya que parte el aprendizaje mediante la imitación.

Por ello, que en la educación inicial se debe de propiciar que los niños tengan una participación activa y significativa en su aprendizaje de valores, para que de esa manera analice y reflexione sobre las conductas relacionadas con los valores (Báxter, 2003, p.96). Es así que, la educación en valor y la relación que tiene con la educación, en especial en la primera infancia, debe considerar las estrategias y técnicas con el propósito de educar en valores, como señala Parra (2003) la clasificación de estrategias para educar en valores, se basó en las teorías pedagógicas y psicológicas revisadas, llegando a la conclusión de dividirlo en dos enfoques.

El primero es el enfoque tradicional, el cual se basa en la teoría conductista, de aprendizaje social y de la comunicación, considerando las siguientes estrategias: Instrucción, es un método de enseñanza que toma como ejemplo la vida de personajes reconocidos y se transmite mediante fábulas, cuentos o historias, las cuales apelan a la conciencia del oyente o lector. Otra estrategia se basa en el reforzamiento positivo y negativo, la cual desde la perspectiva educativa fomenta una motivación extrínseca frente a las conductas de los niños y el cumplimiento de las normas del aula, también hay sanciones que son aceptadas y propuestas por los mismos estudiantes.

Así también, otra estrategia se basa en el aprendizaje a través de imitación a un modelo, se destaca el rol que cumplen los padres y las docentes respecto a las conductas

aprendidas por los niños porque es un aprendizaje que se da en el entorno social, por lo que en niños de inicial destaca la interacción y las conductas aprendidas de los pares. Por último, se considera la estrategia de la comunicación persuasiva, la cual tiene como finalidad inducir a una persona a una opinión y que actúe acorde a ello, esto se da mediante mensajes que se repiten varias veces (repetir las normas en el aula), respetar lo que determina la figura de autoridad (docente) y mensajes persuasivos.

El segundo, es el enfoque innovador basado en la concepción constructivista de los aprendizajes, el cual señala que los valores son relativos y cada persona tiene sus propios valores primordiales. Así se tiene que las estrategias planteadas se basan en ello, siendo estas: Estrategia para clasificar los valores, cuyo propósito es que el docente ayude a los estudiantes a identificar cuáles son sus valores y actuar frente a ello, tienen que seguir un proceso de selección, la estimación y la actuación en las que cada uno considera sus parámetros para escoger sus valores (Raths, 1967). Además, se debe considerar hacer uso de estrategias oportunas las cuales son la respuesta clarificativa (se conversa con el niño sobre los valores que eligió y se responde a las conductas que tienen en base a sus valores de esa manera se le ayuda a clarificar la elección) y la hoja de valores (son preguntas que se realizan al niño, que lo invitan a reflexionar sobre sus intereses y de esa manera se le ayudará a realizar su lista de valores).

Otra estrategia es el dilema moral, la cual se presenta a los estudiantes mediante casos o situaciones en los que se consulta sobre su actuar o se invita a reflexionar sobre el actuar del personaje. Por último, el aprendizaje activo parte del supuesto que los valores se forman a partir de la interacción con las personas y la sociedad, ante ello aplican la estrategia de proporcionar a los niños oportunidades de acción para que tengan experiencia de sus valores, lo cual consta de seis etapas; primero se debe tomar conciencia del problema, segundo comprender el problema analizando y buscando información,

además de tomar actitudes con los valores personales, tercero aclarar los valores y tomar decisiones, cuarto plantear estrategias y medidas de acción, quinto implantar estrategias y tomar medidas por sí mismo, y finalmente, la sexta es reflexionar sobre las acciones tomadas.

Otro autor que plantea posibles estrategias es Elkonin quien expresa que una actividad vital para los niños de educación inicial es el juego, siendo este un medio para que asimile las normas éticas. Por último, Hernández (2013) comenta que para promover la educación en valores se debe fomentar el dialogo, expresión de ideas, aceptar ideas de los demás y negociar para buscar acuerdos, propiciar una ayuda reciproca y cooperativa basándose en empatía, reflexión y pensamiento crítico de los niños, todo ello debe realizarse en las diversas actividades que se realiza en la escuela con la finalidad de orientar una educación en valores.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo, el cual se basa en medir la variable mediante la recolección de datos, puesto que los resultados se representan en números y análisis estadísticos (Hernández et al, 2014).

Así mismo, el tipo de investigación es básica, teniendo como “objetivo incrementar conocimiento de una realidad concreta sobre la variable estudiada” (Álvarez, 2020, p.3). El nivel de investigación es descriptivo porque “pretende medir y recoger información de manera independiente de la variable para ello establece qué se medirá y sobre que se recogerá los datos” (Hernández et al, 2014, p.92)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, puesto que se observa cómo ocurre el fenómeno en el contexto real para analizarlo, de esa manera no se realiza una variación intencional de la variable para ver resultados (Hernández et al, 2014). Además, la investigación es de corte transversal la cual se centra en analizar los niveles o modalidades de la variable mediante el recojo de datos en un momento único (Hernández et al, 2014).

De ese modo, la investigación se basará en observar los fenómenos de la variable sin ejercer alguna intervención y el recojo de datos será por única vez, partiendo de ello se analizarán las modalidades de la variable según los resultados obtenidos.

3.3. Población y muestra

La población es considerada como “el total de unidades de análisis del fenómeno de estudio y se cuantifica en un conjunto N a los participantes de una determinada característica.” (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 176). La población que se consideró fue a las docentes del nivel inicial del ciclo II de instituciones educativas públicas de Lima.

La muestra es considera como representativa de la población, ya que no es posible medir a cada una de las entidades determinadas en la población. (Tamayo y Tamayo, 2004). En el presente trabajo se consideró una muestra de tipo no probabilística, puesto que todos los sujetos de la investigación tienen una característica específica, por lo que la muestra está conformada por 40 docentes del nivel inicial del ciclo II de instituciones educativas públicas en Lima.

Criterios de inclusión:

- Docentes de las instituciones educativas públicas de Lima
- Docentes que enseñan en aulas de ciclo II de Educación Inicial
- Docentes con recursos Tecnológicos de Información y Comunicación (TIC) para responder el cuestionario virtual

3.4. Operacionalización de variables

La variable que se analizará serán las estrategias didácticas para la educación en valores que utilizan las docentes del nivel inicial del ciclo II.

Definición conceptual:

“La estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz.” (Jiménez y Robles, 2016, p. 112)

Definición operacional

Son procesos reflexivos y flexibles que las docentes utilizan para promover el logro de los aprendizajes en los estudiantes haciendo uso de diferentes recursos y métodos.

Indicadores:

- Enfoque tradicional
- Enfoque innovador

3.5. Técnicas e instrumentos

Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se realizó un cuestionario estructurado, el cual fue construido basándose en teoría de la variable, así mismo, antes de su aplicación final paso por el proceso de validación y confiabilidad. Tal como señala Hernández (2014) “para que el instrumento de investigación sea confiable y los resultados sean considerados, es necesario que tanto la validación y la confiabilidad sean satisfactorias”. (p. 204).

La validación de contenido fue realizada por cinco jueces expertos en el tema, así mismo, para que evalúen el instrumento se tomó en consideración los siguientes criterios: ser docentes licenciados, magísteres o con doctorados, a cada juez se les entregó una hoja de validación en la que estaban las preguntas/ítems y los criterios de evaluación, tales como pertinencia, relevancia y claridad, adicional a ello había una fila en la se podía colocar sugerencias respecto al ítem evaluado.

Por un lado, las respuestas de los jueces se analizaron y procesaron mediante la Prueba Binomial realizado en Excel, la cual se aplicó, obteniendo resultados favorables,

debido a que, todos los ítems validados tuvieron una probabilidad < 0.05, siendo ello satisfactorio para el cuestionario de la investigación validando el contenido del mismo. (anexo 4).

Por otro lado, es importante realizar la confiabilidad del instrumento de investigación, así como menciona Quero (2010) “la confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medida” (p.248). Para medir la confiabilidad de un instrumento se usa el Alfa de Cronbach, el cual se aplica una sola vez a un grupo de la población, y los valores que tiene la prueba son de 0 a 1, en el que 0, no es confiable y más cerca de 1 si es confiable, siendo el valor mínimo aceptable 0,70. (Reidl, 2013). Se realizó la confiabilidad del instrumento de investigación, mediante una prueba piloto siendo esta de 17 docentes de Educación Inicial de la región de Lima las cuales tienen características similares a la muestra real. Para calcular la confiabilidad de los resultados obtenidos se realiza usando el programa de SPSS en el que se procesó los datos verificando si el instrumento cumplía con los criterios de confiabilidad. Se utilizó Alfa de Cronbach para realizar el procesamiento de datos mediante la siguiente fórmula:

Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, los cuales son 0,867 lo que comprueba que el instrumento es confiable y mide la variable deseada de la investigación, lo cual se puede observar en la siguiente tabla de estadísticas de fiabilidad.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	12

El instrumento pasó por el proceso de validación y confiabilidad, sin excepción alguna. Sus 12 ítems se aplicaron para recopilar la información respecto a la variable

estudiada, mediante el formulario de Google (Google Form) en el que se vaciaron los datos del cuestionario y se enviaron a las docentes (muestra) por enlace por WhatsApp o sus correos. El instrumento aplicado fue el “Cuestionario de las Estrategias para la Educación en Valores” (ver en Anexo 5) el cual tiene como finalidad recoger información respecto a las estrategias más usadas para la educación en valores en niño y niñas del Ciclo II de educación inicial de instituciones públicas de Lima.

3.6. Plan de análisis

El análisis de resultados tuvo los siguientes pasos: primero, se aplicó la encuesta de manera virtual a las docentes de educación inicial compartiendo el enlace del formulario por WhatsApp y correo. El cuestionario cuenta con el Consentimiento Informado así el participante podría leerlo y aceptar su participar en base a las condiciones mencionadas; en la segunda parte se consideró las 12 preguntas establecidas en las que puede marcar las opciones múltiples.

En el segundo paso, los resultados obtenidos se procesaron en el programa de Microsoft Excel 2019, en el que se codificaron las respuestas para después pasarlas al programa de SPSS, para poder procesar los datos y realizar los gráficos según las preguntas y objetivos específicos.

Finalmente, en el tercer paso, se realizó el análisis de datos en el que se utilizó la estadística descriptiva, que consiste en describir los datos y valores de puntuación obtenidos por cada dimensión y preguntas. Con los resultados se realizaron gráficos los cuales tienen una interpretación en base a los objetivos planteados en el trabajo.

Seguidamente, se hizo la discusión considerando los antecedentes y resultados obtenidos. Finalmente, se elaborarán las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Consideraciones éticas

- El proyecto de investigación fue revisado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Se respetaron los siguientes aspectos:
- Autonomía: el docente recibió virtualmente el acceso a un consentimiento informado mediante una hoja informativa para participar en la investigación, dando cuenta del nombre, objetivo, metodologías y beneficios del mismo como participante voluntario en la investigación presentada.
- Confidencialidad de la información y anonimato: La información obtenida en la aplicación del instrumento de investigación fueron usados exclusivamente para fines del mismo. Además, se preservó el anonimato de los docentes participantes usando códigos.
- Beneficio a los participantes: como beneficio de utilidad para los participantes, les será facilitado el listado de libros contenidos en el marco teórico en el estudio y el documento final del presente trabajo de investigación.
- No maleficencia: No se expuso a riesgos innecesarios ni a ningún peligro o daño a los participantes.
- Devolución de resultado: Los resultados alcanzados se harán llegar vía correo electrónico a todos los docentes participantes en la investigación.

CAPÍTULO IV: Resultados

A continuación, se presentarán los resultados del instrumento aplicado, los cuales reflejan las respuestas de las docentes según los indicadores de cada dimensión.

4.1. Resultados: Tablas/gráficos e interpretaciones

4.1.1. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores.

Tabla 1:

Estrategias didácticas para la educación en valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	4	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	19	47,5	47,5	57,5
	Muchas veces	17	42,5	42,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 1 se evidencia que la mayoría de los participantes usan estrategias didácticas para la educación de los valores de manera regular, ya que alcanzan el 47,5%, además el 42,5% aplica las estrategias didácticas muy frecuentemente, pese a que no completa el 50% es un porcentaje significativo de docentes que aplican estrategias

didácticas para la educación de valores en las aulas lo cual refleja la importancia que le brindan a la educación de valores y ahora más aún que vivimos en una sociedad con crisis de valores.

Sin embargo, el 10% de los participantes utilizan con poca frecuencia estrategias didácticas para la educación en valores, lo cual refleja que les dan prioridad a las demás áreas limitando la educación en valores en sus actividades realizadas.

4.1.2. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional

Tabla 2:

Enfoque tradicional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	2	5,0	5,0	5,0
	Algunas veces	11	27,5	27,5	32,5
	Muchas veces	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 2 se evidencia que de las 40 docentes que respondieron el cuestionario, el 67,5% aplica muy frecuentemente estrategias con el enfoque tradicional, siendo un total de 27 docentes que trabajan actividades en su aula con base en las teorías conductistas, del aprendizaje social y teoría de la comunicación.

Por otro lado, el 27,5% de docentes usan de manera regular las estrategias didácticas, las cuales son 11 docentes del total, por último, el 5% de las docentes usan con poca frecuencia, siendo este el valor mínimo.

Por lo que, se infiere, más de la mitad de las docentes usan con mucha frecuencia las estrategias didácticas con el enfoque tradicional para realizar las actividades de la educación en valores y regularmente más del 20%, solo un 5% usan con poca frecuencia las estrategias con el enfoque mencionado.

4.1.3. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador de aprendizaje por instrucción

TABLA 3:

Aprendizaje por instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	9	22,5	22,5	22,5
	Algunas veces	28	70,0	70,0	92,5
	Muchas veces	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 3 se evidencia que 28 docentes de las 40 participantes aplican la estrategia didáctica del aprendizaje por instrucción de manera regular en las aulas, representan el 70%, seguidamente el 22,5% (9 docentes) utilizan con poca frecuencia la estrategia mencionada. Finalmente, con 7,5% representa al porcentaje de docentes que usan con mucha frecuencia.

De los resultados se infiere que más del 50% de las docentes utilizan regularmente la estrategia didáctica basada en el aprendizaje por instrucción, por el contrario, un 7,5% lo aplica muy frecuentemente, siendo este el valor mínimo de la tabla.

En vista de los porcentajes que refleja la tabla, se concluye que las docentes ejecutan de manera regular la estrategia didáctica para la educación en valores basada en el aprendizaje por instrucción.

4.1.4. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador del aprendizaje por reforzamiento positivo y negativo

Tabla 4:

Aprendizaje por reforzamiento positivo y/o negativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	7	17,5	17,5	17,5
	Algunas veces	11	27,5	27,5	45,0
	Muchas veces	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación

En la tabla 4 se observa los resultados respecto a la ejecución de la estrategia didáctica del aprendizaje por reforzamiento positivo y negativo del total de docentes, 22 de ellas usan muy frecuentemente esta estrategia siendo el 55%, además, el 27,5% usan de manera regular y solo el 17,5% hace uso con poca frecuencia.

En base a los resultados de la tabla mencionada se infiere que la mayoría de docentes en sus actividades en el aula aplican la estrategia didáctica del aprendizaje por reforzamiento positivo y negativo para la educación en valores. Por lo que, 33 docentes usan entre muy frecuente y regularmente siendo más del 80% y solo 7 docentes lo usan con poca frecuencia, quedando la duda si usan otras estrategias o no usan estrategias para la educación en valores en el aula.

4.1.5. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador de aprendizaje por imitación.

Tabla 5:
Aprendizaje por imitación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	13	32,5	32,5	32,5
	Algunas veces	21	52,5	52,5	85,0
	Muchas veces	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación

En la tabla 5 se observa la frecuencia que tiene el uso de la estrategia didáctica en base al aprendizaje por imitación, de ello se evidencia que 52,5% de las docentes aplica de manera regular la estrategia didáctica con base en el aprendizaje por imitación siendo un total de 21 docentes; 32,5% de participantes usan con poca frecuencia dicha estrategia haciendo un total de 13 docentes, y solo un 15% usan con mayor frecuencia siendo solo 6 participantes.

Partiendo de los porcentajes mostrados en la tabla, se infiere que la estrategia basada en el aprendizaje por imitación se usa de manera regular y con poca frecuencia entre las docentes de educación inicial para la educación en valores, ya que en total son 34 docentes entre los dos criterios.

4.1.6. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque tradicional en el indicador de comunicación persuasiva.

Tabla 6:

Aprendizaje por comunicación persuasiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	10,0	10,0	10,0
	Muchas veces	36	90,0	90,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 6 se evidenciará con qué frecuencia las docentes usan la estrategia didáctica para la educación en valores basada en el aprendizaje por comunicación persuasiva en el aula con los niños. De lo que se observa que el 90% usan con mucha frecuencia la estrategia de comunicación persuasiva, siendo un total de 36 docentes, a eso se añade que el 10% de las docentes usa de manera regular dicha estrategia.

Sin embargo, ninguna docente manifestó que usa con poca frecuencia la estrategia, esto dando a entender que es la estrategia que las docentes usan con mayor frecuencia para la educación en valores.

De los resultados se infiere que de las 40 participantes casi el 100% aplica la estrategia de la comunicación persuasiva con mayor frecuencia en las actividades que realizan con los niños para la educación en valores, además no se evidenció ninguna respuesta respecto al uso con poca frecuencia.

4.1.7. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador

Tabla 7:

Enfoque innovador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	21	52,5	52,5	52,5
	Algunas veces	14	35,0	35,0	87,5
	Muchas veces	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 7 se evidencia la frecuencia que las docentes hacen uso de las estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador, el cual se basa en las teorías cognitivistas y constructivistas.

Se observa en la tabla que solo el 12,5% de las docentes usa con mayor frecuencia las estrategias didácticas con el enfoque innovador, siendo 5 docentes del total, así mismo el 35% usa la estrategia de manera regular en las actividades realizadas con sus niños. Seguidamente, el 52,5% del total de las participantes, usa con poca frecuencia las estrategias didácticas con el enfoque innovador.

De lo que se infiere que, de la mitad de las participantes, siendo un total de 21 docentes, usa estrategias didácticas diferentes a las propuestas o no usan estrategias didácticas con el enfoque innovador.

4.1.8. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador en el indicador de la clasificación de valores.

Tabla 8:

La Clasificación de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	4	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	19	47,5	47,5	57,5
	Muchas veces	17	42,5	42,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 8 se evidencia la frecuencia del uso de la estrategia didáctica de clasificación de valores, se observa que el 47,5% usa regularmente la estrategia, sin embargo, el 10% lo usa con poca frecuencia y solo el 42,5% muy frecuente las estrategias.

De los porcentajes mencionados, 19 docentes del total aplican la estrategia didáctica de la clasificación de valores en su aula de manera regular, y 17 muy frecuentemente, siendo solo 4 docentes que usan con poca frecuencia la estrategia.

Basándose en los porcentajes de la tabla, se infiere que la mayoría de las docentes usa de manera regular la estrategia mencionada, pese a que no llega al 50% es una cantidad significativa, y si se considera a las docentes que usan con mayor frecuencia completan un 90% de las participantes.

4.1.9. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador en el indicador de dilema moral

Tabla 9:
Dilema moral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	13	32,5	32,5	32,5
	Algunas veces	23	57,5	57,5	90,0
	Muchas veces	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

De la tabla 9, de evidencia la frecuencia del uso de la estrategia didáctica de dilema moral en el aula, se observa que 23 del total de 40 docentes usan regularmente la estrategia, siendo un 57,5% más de la mitad de las participantes, por el contrario, solo 4 docentes afirmaron que usan con mucha frecuencia la estrategia didáctica mencionada siendo el 10% del total. Otro porcentaje significativo es de 32,5% representa a 13 docentes que usan con poca frecuencia el dilema moral como estrategia didáctica.

De los resultados se infiere que la mayoría de las docentes usa regularmente el dilema moral como estrategia didáctica para la educación en valores siendo más del 50%. Sin embargo, en la tabla se evidencia que un 32,5% de docentes usan con poca frecuencia la estrategia, evidenciando que la aplicación de la estrategia respecto a la frecuencia está dividida significativamente entre las participantes.

4.1.10. Resultados sobre la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas para la educación en valores con el enfoque innovador en el indicador de aprendizaje activo.

Tabla 10:
Aprendizaje activo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	15	37,5	37,5	37,5
	Algunas veces	13	32,5	32,5	70,0
	Muchas veces	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 10 se observa la frecuencia en que las docentes hacen uso del aprendizaje activo como estrategias didácticas para la educación en valores. En la tabla se evidencia que la frecuencia del uso de la estrategia está distribuida entre los tres niveles.

La mayoría de las participantes refieren que usan con poca frecuencia la estrategia didáctica, alcanzando un 37,5% de las docentes, seguidamente el 32,5% usa de manera regular la estrategia y con un menor porcentaje que es de 30% hace uso muy frecuente de la estrategia.

De la tabla se infiere que el aprendizaje activo como estrategia didáctica para la educación en valores es poco usada por las docentes, sin embargo, son menos de la mitad de las participantes, siendo más del 50% las docentes que usa regularmente y muy frecuente la estrategia didáctica, además se podría decir que es la estrategia más usada del enfoque innovador.

CAPÍTULO V: Discusión

Se presentará en este capítulo el análisis y discusión de los resultados relacionándolos con los antecedentes y el marco teórico llegando a una reflexión. Así mismo, se responderá a los objetivos planteados sobre el uso de estrategias didácticas para la educación en valores en niños y niñas de educación inicial.

El análisis y discusión se realizará partiendo de los resultados obtenidos de manera general respecto al uso de las estrategias didácticas para la educación en valores. Es así que se evidencio que el 42,5% de las docentes usan regularmente las diversas estrategias didácticas para promover la educación en valores. Las estrategias evaluadas se dividen en dos enfoques los cuales son el tradicional y el innovador, a partir de ello se realizará la discusión de las estrategias de cada enfoque.

Respecto al uso de las estrategias didácticas con el enfoque tradicional, se evidencio en los resultados que 67,5% de las docentes hace uso de las diversas estrategias con el enfoque ya mencionado. La estrategia utilizada con mayor frecuencia es la de aprendizaje por reforzamiento positivo y negativo puesto que el 55% de las docentes la utilizan. De ello se infiere que en las aulas las docentes premian o castigan con la finalidad de reforzar una conducta o cambiarla, lo cual se puede dar cuando los niños cumplen o no las indicaciones que brindan las docentes.

Los resultados coinciden con lo mencionado por Piaget (1987) sobre el desarrollo moral, ya que señala que en el primer estadio que corresponde a los niños de 4 a 8 años se prioriza la autoridad adulta y las reglas o normas establecidas y el incumplimiento de las mismas amerita ser castigada. Del mismo modo, Kohlberg (1992) señala que el niño en el nivel preconvencional está aprendiendo a entender las reglas de la sociedad y las cumple para evitar los castigos impuestos por la persona adulta en este caso la docente.

Así mismo, hay investigaciones que se relacionan con las estrategias didácticas con enfoque tradicional, tales como la investigación realizada por Navarro (2018), titulada El Tren de los Valores como Estrategia Lúdicas para mejorar la Convivencia de los Estudiantes de Pre-Jardín del Hogar Infantil Mickey Mouse del Barrio la María – Cartagena. En dicho estudio, las docentes mediante diversas estrategias tales como el aprendizaje por comunicación persuasiva (cada estudiante explica un valor y sus funciones después pone su huella en un mural como si firmara un pacto), aprendizaje por instrucción (se invita a un miembro de la comunidad, en ese caso la enfermera para que hable con los niños sobre el valor de la tolerancia) y entre otras actividades mediante las interacciones, juego y diálogos lograron fortalecer los valores de los niños , así como la convivencia generando un ambiente armonioso en las aulas.

Otra investigación que se relaciona es la realizada por Caribe y Quispe (2018), en la cual se demostró que la educación en valores favorece a la convivencia del aula, pero esto en base a la aplicación de las siguientes estrategias didácticas ejecutadas en las sesiones de aprendizaje : la comunicación persuasiva y reforzamiento positivo y negativo (la docente elaboró las normas de convivencia con los niños); aprendizaje por imitación e instrucción (mediante un cuento y ejemplos la docente menciona los valores). Después de aplicar dichas estrategias en 16 sesiones de aprendizaje se aplicó un post test, evidenciando que hubo mejora en la convivencia del aula en función a la aplicación de los valores por parte de los niños.

El análisis realizado sobre las estrategias con enfoque tradicional, invita a reflexionar sobre el resultado que se obtuvo de la estrategia más utilizada por las docentes para promover la educación en valores, siendo esta el aprendizaje por reforzamiento positivo o negativo, dicha estrategia permite el cambio e implementación de nuevos comportamiento y conductas, sin embargo, no permite que los estudiantes lleguen a la

reflexión o un pensamiento crítico sobre lo aprendido. Así como menciona Catellejo et al. (2009) el premio y castigo permiten determinar nuestro comportamiento, pero no están libres de parámetros y puede que muchas veces se premia o castiga solo por costumbre y para sustituir responsabilidades directas de intervención para modificar una conducta de manera adecuada.

A continuación, analizando los resultados de las estrategias didácticas con enfoque innovador se evidencia que la mayoría de las docentes usa con poca frecuencia dichas estrategias, puesto que solo 12,5% usa con mucha frecuencia dichas estrategias. La estrategia didáctica frecuentemente utilizada del enfoque innovador es la clasificación de valores con un 47,5%, la cual consiste en fomentar que las y los niños reflexionen sobre sus actitudes que reflejan sus valores, para ello primero se selecciona los valores, luego se evalúa para ejecutarlo en sus actividades diarias.

Así como señala Hernández (2013) que las docentes para educar en valores deben de permitir que los estudiantes dialoguen, expresen sus ideas, reflexionen sobre las practicas que reflejan sus valores para que los niños y niñas clasifiquen sus valores basándose en el pensamiento crítico y reflexivo.

Del mismo modo, la estrategia didáctica que es usada con poca frecuencia es aquella basada en el aprendizaje activo, pese a que esta se relaciona con la solución de problemas mediante la intervención activa de los niños y niñas. Siendo muy significativa para el aprendizaje es poco usada en las aulas, lo que concuerda con lo mencionado por

Martínez (como se citó en Ochoa y Peiró, 2012) quien considera que para la educación en valores las docentes deben de propiciar espacios de aprendizaje que se permita que el mismo estudiante construya su sistema de valores, mediante la interacción

de su entorno y en base a ello solucionar problemas que se le presenten en diferentes escenarios fuera de la institución educativa.

Finalmente, se analizan los resultados de manera general en los que se evidencia que las estrategias didácticas de uno de los enfoques son usadas con mayor frecuencia entre las docentes siendo este el enfoque tradicional, tal que el 67,5% señaló que lo utilizan en el proceso de enseñanza que brindan a los niños respecto a la educación en valores, por el contrario, las estrategias del enfoque innovador son usadas con poca frecuencia por las docentes. Frente a los resultados mencionados se deduce que las docentes en las aulas realizan actividades en las que el estudiante se limita a obedecer, seguir instrucciones y/o imitar conductas solicitadas por el instructor o docente. (Freeman et al, 2014)

CAPÍTULO VI: Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos y relacionarlos con los objetivos se concluye lo siguiente:

Las estrategias didácticas para la educación de valores, de manera general, son usadas regularmente en las diversas actividades que realizan las docentes en sus aulas. Así mismo, se identificó que las estrategias didácticas con el enfoque tradicional son más utilizadas en comparación con el enfoque innovador.

Del mismo modo, de las estrategias con enfoque tradicional la estrategia más utilizada es el aprendizaje reforzado positivo y negativo. Respecto al enfoque tradicional la estrategia más utilizada es la clasificación de valores.

Para finalizar, se destaca que las docentes que participaron en la investigación utilizan en sus aulas estrategias que se basan en el enfoque tradicional. Por lo que, se infiere, imparten la educación en valores mediante la instrucción y guiando a los estudiantes, dándoles pautas o sancionando para modificar conductas. Sin embargo, las estrategias de enfoque innovador son las más oportunas para la educación en valores, puesto que esta permite la participación activa de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que estos sean más significativos, es así, que los estudiantes aprenderán los valores de manera reflexiva.

CAPÍTULO VII: Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones están orientadas a otros posibles estudios que como este, busquen fomentar la educación en valores en los niños y niñas de educación inicial, principalmente II ciclo.

- A los investigadores que tienen interés por el tema se les recomienda que apliquen las estrategias y realicen una investigación experimental para que se evidencien los cambios en las conductas de los niños con relación a la convivencia en el aula.
- Respecto al instrumento de investigación se sugiere que se debería de añadir una lista de cotejo y guía de observación para que la información tenga mayor veracidad.
- A las instituciones educativas, que se aplique de manera transversal la educación en valores con todos los agentes educativos, ya que en el aprendizaje influye las relaciones con el entorno.
- A las docentes, que apliquen con más frecuencia las estrategias de enfoque innovador, las cuales permiten que los niños construyan su propia clasificación de valores mediante el pensamiento crítico y reflexivo.
- Además, las docentes deben realizar actividades lúdicas con los niños y niñas ya que ellos aprenden mediante el juego. Así mismo, se deberían de realizar actividades con los padres de familia, siendo ellos el ejemplo más directo frente a las y los niños respecto a la educación de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz, E. (2020) *La literatura Infantil Ecuatoriana y la Educación en valores de niños y niñas de educación inicial 2 de la “Escuela de Educación Básica Fiscal CENEPA”*. Universidad central de Ecuador, Ecuador- Quito.
- Ballester, F. (2019) *Educación en Valores y Mejora de la Convivencia: Una Propuesta Integrada*. Revista Educrea.
- Basurto, F. (2013). *Valores y estilos de vida de niñas de 4º y 5º año de educación básica, estudio realizado en la escuela Fiscal nº 14 República de Costa Rica de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2012 – 2013*. Centro Universitario Guayaquil, Guayaquil
- Bautista, Ó.D. (2015). *El concepto de valor en José Ortega y Gasset, Luis Villoro y Fernando Savater*.
- Báxter P., E. (2003). *Cuándo y Cómo Educar en Valores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bolio P, Antonio, & Ampudia rueda, V. (2009). *Mirada infantil y educación en valores*. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (55),76-83.[fecha de Consulta 20 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012024011>
- Bolivar A. (2016) *Educar en valores. Una educación de la ciudadanía*. Universidad de Granada.
- Campos, A. y Agüero, C. (2018) *Influencia del taller de fabulas para el fortalecimiento de la práctica de valores: respeto y responsabilidad en los niños de 3 años del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2017*. Universidad Nacional de Trujillo.

- Caribe, A. (2018) *Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°06 Nuestra Señora Del Carmen, Abancay – 2017*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Castañon, L (2013) *La formación de valores en la educación Preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Corrales, S. (2006) *¿Cómo favorecer la educación en valores en la educación preescolar?*, Ministerio de educación pública, Costa Rica
- Cubillo, L. (2014) *Desarrollo Moral y Educación*. Universidad Metropolitana
- De la Cruz, N. (2019) *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I N° 142 Ana Huancavelicana*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Díaz-Barriga A. Frida, Hernández G. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.
- Fabelo, C. J. (2004) *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial. Libroenred.
- Fernández, C. (2014) *Metodología de Investigación*. Edición Punta fe, ISBN: 978-1-4562-2396-0, México.
- Fresno, C. (2017) *Formación de valores: reto del siglo XXI*, Editorial Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
- Frisancho, S. (2001). *Educación y desarrollo moral*. Perú.
- Gomez,L. , Barrera,W. ,Rodriguez, C., Alvarez, J. (2015), *Proyecto De Aula “Jugando Aprendo Valores” Como Estrategia Para Fortalecer Los Valores En Los Niños Y Las Niñas De Preescolar I Del Hogar Infantil Jairo Anibal, Universidad Minuto de Dios, Bogotá*

- González, M. (2015). *Los valores desde la perspectiva del uso de los objetos de aprendizaje en la educación a distancia*. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.
- González A., (2016). *Formación en Valores Éticos: ¿Posibilidad o Utopía?. Escenarios*, 14 (2), p,p 120-128 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i2.936>
- González, M. y Padilla, M. (2000). *La Educación en Valores en la Educación Inicial. En: Valores y Temas Transversales en el Currículo*. Editorial Graó. España.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel.
- Grenier D. M. E., (2000). *La formación de valores en la edad preescolar. Ciencia y Sociedad*, XXV(4),552-560.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2022]. ISSN: 0378-7680. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011297005>
- Guajardo, N. (2013) *La educación para la paz y la mediación como herramientas en resolución de conflictos escolares*. Espiral, Revista de Docencia e Investigación. 3 (1) 45 -56
- Guaraca, P. (2021) *La educación en valores de infantes de inicial 2B del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca – Ecuador*. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- Heras, A. (2012). *Educación en valores en Educación Infantil*. España
- Hernández, S. (2013). *Propuesta De Educación En Valores En Educación Infantil: Partiendo De La Tolerancia (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de Valladolid. Valladolid. España. Recuperado de: <https://docplayer.es/23450659-Propuesta-de-educacion-en-valore-en-educacion-infantil-partiendo-de-la-tolerancia.html>

Herrera, I. (2021) *La familia y el desarrollo de los valores de integración en niños de educación inicial, IEI, N°14540, Caserío Ulpamache – Sondorillo – Huancabamba, 2019.* Universidad Nacional de Piura.

https://www.granollers.cat/sites/default/files/importades_d6/pagina/2012/01/EI%20desarrollo%20moral.pdf

Jiménez, A. y Robles, F. (2007) *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*, Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. ISSN: 2007-6347

La Comisión Permanente del Congreso de la República (2003). *Ley General de Educación, Ley Nro. 28044*, Ministerio de Educación.

León-Muñoz, S., López-Takegami, J. K. (2015). *Formar ciudadanos desde el preescolar.* Educ., vol. 18, No. 2, 245-260. DOI: 10.5294/ edu.2015.18.2.4.

Linde N., A., (2009). *LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE.* Praxis Filosófica,(28),7-22.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2022]. ISSN: 0120-4688. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>

Martín, P. (2012). *Importancia de la educación en valores en infantil.* Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid, España.

Martínez, J. A. (2010, marzo) Entorno a la axiología y los valores, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.htm

Medina, D. (2007). *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico.* Santo Domingo 2003. Ciencia y Sociedad, XXXII (3),364-420. [fecha de Consulta 2 de Julio de 2022].

ISSN: 0378-7680. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>

Molina, E Odiel, (2012) *EL PROFESOR ANTE LA FORMACIÓN DE VALORES ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Disponible en:
<http://www.autores.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652012>
ISSN

Morales, A., Hernández, M, Moreno, K. (2014). *Asumiendo valores en el preescolar*. Universidad del Tolima, Ibagué.

Morón, J A. (1997). *Educación en Valores, transversalidad y medios de comunicación social*. Comunicar, (9),. [fecha de Consulta 11 de octubre de 2022]. ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800907>

Murillo, e.t. (2018) *FILOSOFÍA, VALORES, ÉTICA, MORAL e IDENTIDAD*, Universidad Pedagógica de Durango.

Ochoa C , Azucena, Peiró i G, Salvador, *EL QUEHACER DOCENTE Y LA EDUCACIÓN EN VALORES*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2012, 13 (Noviembre) : [Fecha de consulta: 3 de julio de 2018] Disponible en
<http://www.autores.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652002>
ISSN

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021) *Educación en valores a través del deporte*. <https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores#:~:text=El%20deporte%20puede%20ense%C3%B1ar%20valores,la%20perseverancia%20y%20el%20respeto.>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002)
Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia.
(ED.2002/WS/32).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712_spa.locale=es
- Ortiz, P. (2003) " *La Educación en valores y su práctica en el aula*", Tendencias Pedagógicas, (vol 8)
- Parra (2003) *La educación en valores y su practica en el aula.* Universidad Complutense de Madrid.
- Piaget, J. (1987) *Criterio moral en el niño*, Facultad de ciencias, Ginebra
- Prado-Carrera, G (2016). *La moral y la ética: Piedra angular en la enseñanza del derecho.* Opción, 32(13),369-390 ISSN: 1012-1587. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048483019>
- Quero V., M., (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Telos, 12(2),248-252.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2022]. ISSN: 1317-0570. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Quiñones (2019) *La enseñanza de la educación en valores en los niños de educación inicial.* Universidad nacional de Tumbes
- Reidl-Martínez, L. M., (2013). Confiabilidad en la medición. Investigación en Educación Médica, 2(6),107-111.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2022]. ISSN: 2007-865X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733227007>
- Rios, A. (2009), *Educación en valores en infantiles*, Investigación y experiencias educativas.
- Ruiz, M. (2017) *Importancia de valores humanos en la educación.* International Journal of Good Conscience. 12(3)345-356.

- Sanchez, C (2018). *El aprendizaje de valores a través de los cuentos en Educación Infantil. Enseñanza & Teaching*, 36, 1-2018, 179-197.
- Sartre (1994). *La filosofía de los valores*. México D. F.: Editorial Minerva S.A.
- Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Economía, (28),145-160. [fecha de Consulta 8 de junio de 2022]. ISSN: 1315-2467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195617795007>
- Tamayo, M. (2009) *El proceso de la investigación científica*. Editorial, Limusa, México
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Valle, A. & Fernández Suárez, Ana P. & González Cabanach, R. & Cuevas González, Lino Manuel (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica,(6),53-68.[fecha de Consulta 15 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vega, C. (2021) *Programa Dramatífabulas con títeres para mejorar la practica de los valores de respeto y solidaridad en niños de 5 años de las I.E. N° 211,2019*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Vílchez, Y (2012) *Ética y moral*, Revista Formación Gerencial, N° 2, SSN 1690-074X
- Villagra, B (2017) *Los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de la I.E.I N°1295 de Solan Distrito de Paucartambo – Cusco- 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Yáñez, C. J. (2009). *Los Dominios Del Desarrollo Socio moral: Una Nueva Propuesta Sobre El Desarrollo*. Iberoamericana Instituto Universitaria.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Título	Pregunta De Investigación	Objetivos	Marco Teórico	Antecedentes	Diseño De Investigación	Instrumento
<p>Estrategias Didácticas para Promover la Educación en Valores de Niños y Niñas del Ciclo II de Instituciones Educativas Públicas de Lima</p>	<p>Principal ¿Cuáles son las estrategias más usadas para promover la educación en valores en niños y niñas del ciclo II de Instituciones Educativas Públicas de Lima</p> <p>Secundarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las estrategias usadas por la docente para la educación en valores desde el enfoque tradicional en niños y niñas del ciclo II? • ¿Cuáles son las estrategias usadas por la 	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionar la frecuencia del uso de estrategias didácticas para la educación en valores en niños de II ciclo de Instituciones Educativas Públicas de Lima <p>ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las estrategias con enfoque tradicional usadas por las docentes para la educación en valores en niños del Ciclo II - Describir las estrategias con enfoque innovador 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de valores - Desarrollo moral en niños. - Estrategias para la educación en valores en niños de preescolar <p>Enfoque tradicional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia basada en el aprendizaje por instrucción. - Estrategias basadas en el refuerzo negativo y positivo <p>Enfoque innovador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje a través de la imitación - Comunicación persuasiva - Clasificación de valores. - Dilema moral - Aprendizaje activo. 	<p>Ortiz. (2003) "La Educación en valores y su práctica en el aula", Tendencias Pedagógicas, (vol. 8)</p> <p>-Garay L. (2009) Los valores (Respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad en preescolar, como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos. México.</p> <p>-Martin G, (2012). La Importancia De La Educación En Valores En Infantil. España.</p> <p>-Morales G; Carolina H. (2014) Asumiendo Valores En El Preescolar. Ibaguetolima.</p> <p>-Heras M. Educación en valores en Educación Infantil. Programa de intervención para fomentar valores positivos. España</p> <p>-Correa P. (2017) Estrategias para socialización valoral del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño: Observacional - Tipo: Básica - Nivel: Descriptivo Simple - Corte en el tiempo: Transversal - Enfoque: Cuantitativo 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: - Cuestionario</p>

	<p>docente para la educación en valores desde el enfoque innovador en niños y niñas del ciclo II?</p>	<p>usadas por las docentes para la educación en valores en niños del ciclo II</p>		<p>niño de 3ero de preescolar. México. -Marcela M. (2016) Los Valores Sociales En Niños Y Niñas De Preescolar: Una Perspectiva Desde La Cultura Del Emprendimiento. Bogotá -Alfonso G , Bello B , Prieto R ,Rojas A. (2015) Proyecto De Aula “Jugando Aprendo Valores” Como Estrategia Para Fortalecer Los Valores En Los Niños Y Las Niñas De Preescolar 1 Del Hogar Infantil Jairo Anibal Niño. Bogotá.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

ANEXO 2: Matriz de Operacional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Preguntas	Valor de escala
Estrategia Didáctica	“La estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la	Son procesos reflexivos y flexibles que los docentes utilizan para promover el logro de los aprendizajes de los estudiantes haciendo uso de diferentes recursos y métodos.	Enfoque tradicional	Instrucción	Pregunta 1: Usa los cuentos o títeres para enseñar a los niños lo que se debe hacer o no (valores)	Ordinal
					Pregunta 2: ¿Cuándo quiere enseñar los valores a sus niños, les indica como tienen que actuar de manera correcta? ¿Con qué frecuencia realiza esa acción?	
				Reforzador positivo y negativo	Pregunta 3: Cuando un niño muestra acciones de solidaridad, respeto y tolerancia ¿usted lo premia?	
				Aprendizaje por imitación	Pregunta 4: Después de leer un cuento reflexiona con los niños sobre las actitudes de los personajes.	
					Pregunta 5: Conversa con los niños y niñas poniendo de ejemplo a algunas personas (Dios o Héroes) para que copien sus actitudes	
				Comunicación persuasiva	Pregunta 6: Recuerda con los niños las normas de convivencia del aula	

meta deseada del modo más sencillo y eficaz.” (Jiménez y Robles, 2016, p. 112)				Clasificación de valores	Pregunta 7: Realiza preguntas de reflexión cuando observa que el niño practica un valor en específico.
					Pregunta 8: Conversa con los niños sobre temas de su interés y reflexionan sobre ello
				Dilema moral	Pregunta 9: ¿Presenta a sus estudiantes situaciones o historias en donde permite que ellos se cuestionen decisiones y consecuencias, si estuvieran en la historia como personajes?
				Aprendizaje activo	Pregunta 10: ¿Los niños resuelven problemas que se presentan en sus juegos, proponiendo estrategias de solución?
					Pregunta 11: Usted en su aula ¿ha identificado actitudes que reflejen que los niños y niñas practican los valores, tales como el respeto, solidaridad, honestidad, etc.
					Pregunta 12: ¿Con qué frecuencia se puede educar en valores a los niños del nivel inicial?

ANEXO 3 : ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

V: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS															
Nº	D1: ENF. TRADICIONAL						D2: ENF. INNOVADOR						D1	D2	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	11	8	19
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	16	13	29
3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	10	11	21
4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	15	11	26
5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	17	15	32
6	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	15	12	27
7	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	14	15	29
8	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	14	15	29
9	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	16	11	27
10	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	15	17	32
11	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	3	14	11	25
12	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	13	9	22
13	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	17	16	33
14	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	11	9	20
15	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	11	11	22
16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	7	9	16
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	18	35
18	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	11	8	19
19	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	16	13	29
20	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	10	11	21
21	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	15	11	26
22	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	17	15	32
23	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	15	12	27
24	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	14	15	29
25	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	14	15	29
26	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	16	11	27
27	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	15	17	32
28	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	3	14	11	25
29	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	13	9	22
30	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	17	16	33
31	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	11	9	20
32	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	11	11	22
33	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	7	9	16
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	18	35
35	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	14	15	29
36	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	14	15	29
37	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	16	11	27
38	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	15	17	32
39	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	3	14	11	25
40	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	13	9	22

Escala y valoraciones
Pocas veces (1)
Algunas veces (2)
Muchas veces (3)
Dimensiones
Enfoque Tradicional (6)
Enfoque Innovador (6)
Total= 12 items

Niveles y rango	Poco frecuente	Regularmente	Muy frecuente
Estrategia Didáctica	{12 - 19}	{20 - 27}	{28 - 36}
Enfoque Tradicional	{6 - 9}	{10 - 13}	{14 - 18}
Enfoque Innovador	{7 - 11}	{12 - 16}	{17 - 21}

	RANGO	MAX	MIN	INTERVALO
V: Estrategia didáctica.	24	36	12	8
D1: Enfoque tradicional	12	18	6	4
D2: Enfoque Innovador	14	21	7	4,666666667

Nº de participantes: 40 docentes

V: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																			
Nº	D1: ENF. TRADICIONAL									D2: ENF. INNOVADOR									
	P1	P2	I1	P3	I2	P4	P5	I3	P6	I4	P7	P8	I5	P9	I6	P10	P11	P12	I7
1	1	3	4	1	1	2	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	2	4
2	2	3	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	6	2	2	1	1	3	5
3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	7
4	2	3	5	2	2	3	2	5	3	3	2	1	3	1	1	2	2	3	7
5	2	3	5	3	3	3	3	6	3	3	3	2	5	2	2	2	3	3	8
6	2	3	5	2	2	3	2	5	3	3	2	2	4	1	1	3	1	3	7
7	2	3	5	1	1	3	2	5	3	3	3	2	5	2	2	2	3	3	8
8	2	3	5	3	3	2	1	3	3	3	3	3	6	2	2	2	2	3	7
9	3	3	6	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	5
10	2	3	5	3	3	3	1	4	3	3	3	3	6	2	2	3	3	3	9
11	1	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	3	4	2	2	1	1	3	5
12	1	2	3	2	2	3	2	5	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	5
13	2	3	5	3	3	3	3	6	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	8
14	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	4
15	1	3	4	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	7
16	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	6
17	2	3	5	3	3	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	9
18	1	3	4	1	1	2	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	2	4
19	2	3	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	6	2	2	1	1	3	5
20	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	7
21	2	3	5	2	2	3	2	5	3	3	2	1	3	1	1	2	2	3	7
22	2	3	5	3	3	3	3	6	3	3	3	2	5	2	2	2	3	3	8
23	2	3	5	2	2	3	2	5	3	3	2	2	4	1	1	3	1	3	7
24	2	3	5	1	1	3	2	5	3	3	3	2	5	2	2	2	3	3	8
25	2	3	5	3	3	2	1	3	3	3	3	3	6	2	2	2	2	3	7
26	3	3	6	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	5
27	2	3	5	3	3	3	1	4	3	3	3	3	6	2	2	3	3	3	9
28	1	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	3	4	2	2	1	1	3	5
29	1	2	3	2	2	3	2	5	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	5
30	2	3	5	3	3	3	3	6	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	8
31	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	4
32	1	3	4	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	7
33	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	6
34	2	3	5	3	3	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	9
35	2	3	5	1	1	3	2	5	3	3	3	2	5	2	2	2	3	3	8
36	2	3	5	3	3	2	1	3	3	3	3	3	6	2	2	2	2	3	7
37	3	3	6	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	5
38	2	3	5	3	3	3	1	4	3	3	3	3	6	2	2	3	3	3	9
39	1	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	3	4	2	2	1	1	3	5
40	1	2	3	2	2	3	2	5	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	5

Escala y valoraciones	Dimensiones	Nº de participantes:	40 docentes
Poco frecuente(1)	Enfoque Tradicional (6)		
Algunas veces (2)	Enfoque Innovador (6)		
Muchas veces (3)	Total= 12 items		

	Poco frecuente	Regularmente	Muy frecuente
Estrategia Didáctica	{12 - 19}	{20 - 27}	{28 - 36}
Enfoque Tradicional	{6 - 9}	{10 - 13}	{14 - 18}
Enfoque Innovador	{6 - 11}	{12 - 16}	{17 - 21}

	RANGO	MAX	MIN	INTERVALO
V: Estrategia didáctica.	24	36	12	8
D1: Enfoque tradicional	12	18	6	4
D2: Enfoque Innovador	15	21	6	5

INDICADORES	POCO FRECUENTE	REGULARMENTE	MUY FRECUENTE
D1: Enfoque tradicional			
Instrucción	{2 - 3}	{4-5}	{6}
Reforzamiento negativo y positivo	{1}	{2}	{3}
Aprendizaje por imitación	{2 - 3}	{4-5}	{6}
Comunicación persuasiva	{1}	{2}	{3}
D2: Enfoque Innovador			
Clasificación de valores	{1 - 2}	{3-4}	{5 - 6 }
Dilema moral	{1}	{2}	{3}
Aprendizaje activo	{3-5}	{5-7}	{7-9}

INDICADORES	RANGO	MAX	MIN	INTERVALO
D1: Enfoque tradicional				
Instrucción	4	6	2	1,333333333
Reforzamiento negativo y positivo	2	3	1	0,666666667
Aprendizaje por imitación	4	6	2	1,333333333
Comunicación persuasiva	2	3	1	0,666666667
D2: Enfoque Innovador				
Clasificación de valores	5	6	1	1,666666667
Dilema moral	1	3	2	0,333333333
Aprendizaje activo	6	9	3	2

ANEXO 4 : VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Cuestionario de las Estrategias para la Educación en Valores)

CLARIDAD							
JUECES/ ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA	PROBABILIDAD
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 7	1	1	0	1	1	4	0,15625
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 11	1	2	1	1	1	6	0,15625
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	0,03125
PERTINENCIA							
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	0,03125
RELEVANCIA							
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 7	1	0	1	1	1	4	0,15625
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 9	1	1	0	1	1	4	0,15625
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	0,03125
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	0,03125

ANEXO 5: CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

Fecha:

Objetivo: El presente cuestionario pretende recoger información respecto a las estrategias más usadas para la educación en valores en niño y niñas del Ciclo II de educación inicial.

Marque con “X” su respuesta a cada pregunta:

Enfoque Tradicional

1. Usa los títeres o cuentos para enseñar a los niños lo que se debe hacer o no (valores)
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
2. ¿Cuándo quiere enseñar los valores a sus niños, les indica cómo tienen que actuar de manera correcta? ¿Con qué frecuencia realiza esa acción?
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
3. Cuando un niño muestra acciones de solidaridad, respeto y tolerancia, ¿usted lo premia?
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
4. Después de leer un cuento reflexiona con los niños sobre las actitudes de los personajes.
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
5. Conversa con los niños y niñas poniendo de ejemplo a algunas personas (Dios o Héroes) para que copien sus actitudes.
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
6. Recuerda con los niños las normas de convivencia del aula
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces

Enfoque Innovador

7. Realiza preguntas de reflexión cuando observa que el niño practica un valor en específico.
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
8. Conversa con los niños sobre temas de su interés y reflexionan sobre ello
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
9. ¿Presenta a sus estudiantes situaciones o historia en donde permite que ellos se cuestionen las decisiones y consecuencias, si estuvieran en la historia como personajes (dilema moral)?
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
10. ¿Los niños resuelven problemas que se presenta en sus juegos, proponiendo estrategias de solución?
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
11. Usted en su aula a identificado actitudes que reflejen que los niños y niñas practican los valores, tales como el respeto, solidaridad, honestidad, etc.
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces
12. ¿Con que frecuencia se puede educar en valores a los niños del nivel inicial?
 - a. Pocas veces
 - b. Algunas veces
 - c. Muchas veces