



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APEGO PARENTAL EN
ADOLESCENTES: ANÁLISIS DESDE EL
ENFOQUE PSICOSOCIAL DEL 2015-
2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

JORGE LUIS SOLIS OBISPO

LIMA-PERÚ

2022

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 05-dic.-2022 22:45 -05
Identificador: 1972798687
Número de palabras: 18235
Entregado: 1


Lic. Giuliana Salazar
Alvarez

Índice de similitud	
25%	Similitud según fuente
	Internet Sources: 25%
	Publicaciones: 10%
	Trabajos del estudiante: 17%

APEGO PARENTAL EN ADOLESCENTES: ANÁLISIS DESD... Por Jorge Solis Obispo

excluir citas Excluir bibliografía excluir las coincidencias menores modo: imprimir actualizar descargar

1% match (Internet desde 24-sept.-2021) http://repositorio.usil.edu.pe	❏
1% match (Internet desde 17-ene.-2022) https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/673069/mgcf_20200723.pdf?isAllowed=y&sequence=2	❏
1% match (Internet desde 30-nov.-2017) http://www.edalvc.org	❏
<1% match () López Castillo, Paula. "Relación entre los estilos de apego, vulnerabilidad psicopatológica y conductas de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática.", 'Universitat Jaume I', 2019	❏
<1% match () Cabredo Castillo, Benjamin Pedro. "Adaptación y validación de la escala de pensamiento mágico de moral (EPM23) en adultos estudiantes y de nivel de educación superior de Lima Metropolitana", 'Departamento de Economía, Universita di Perugia (IT)', 2021	❏
<1% match () Tula Llanos, Milagros Soledad. "Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2021	❏
<1% match () Gamboa Pumazoncco, Keshia Amairanie, Ysuzta Rodríguez, Keila Abigail. "Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una I. E. estatal de la ciudad de Iquitos", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2019	❏
<1% match () Anádelsoni Hiramán, Ana Yolla, Dol Anuila López, Jocelyn Alvarado. "Violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Bellas Artes en	❏

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Elizabeth Dany Araujo Robles

Presidente

Mag. Victoria de Jesús Vigo Fernández-Prada

Vocal

Lic. Norma Gisella Díaz Arana

Secretaria

ASESOR DE TESIS

Lic. Giuliana Salazar Álvarez

DEDICATORIA

A mi madre, por sus enseñanzas, consejos y apoyo incondicional.

A mis queridos abuelos, en donde estén, Eloy y Paula, por ser inspiración de la
constancia hacia mis metas.

A mis tíos, Héctor y Aníbal, por su preocupación y acompañamiento permanente.

Y a mis amigos y amigas universitarias, por las aventuras, complicidades y la
motivación infaltable cuando las dificultades aparecían.

AGRADECIMIENTOS

Al Programa Nacional de Becas por la oportunidad de acceder a educación superior en una de las mejores universidades del Perú. A los docentes presentes en mi formación profesional, cada uno dejó más que una lección teórica, dejaron ejemplos de buenos profesionales. A los voluntariados de los que formé parte durante mi etapa universitaria: OCASO y AYSIRI, porque me permitieron acercarme más a esta hermosa profesión y reconocirme como ser humano.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	
ABSTRACT	
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE	5
2.1.	5
2.2.	17
2.2.1. Enfoque metodológico cuantitativo en el estudio del apego parental en adolescentes	18
2.2.2. Enfoque metodológico cualitativo	22
2.2.3. Instrumentos para evaluación del apego	23
2.3.	31
2.3.1. Nacionales	31
2.3.2. Internacionales	33
2.4.	57
2.5.	61
CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS	69

RESUMEN

En este estudio se esquematiza las principales propuestas teóricas acerca del apego; es decir, las de Jhon Bowlby, Mary Ainsworth y Mary Main, de las cuales convergen los estilos seguro e inseguro. Asimismo, se indagó sobre los principales problemas que surgen en la adolescencia, de los que resaltan: la ansiedad, la depresión y la ideación suicida. A partir de ello, se acercan la perspectiva psicológica y social a la realidad de la población analizada, generando conocimiento cohesionado de ambos focos. Por este motivo se emplearon las bases de datos Redalyc, Scielo, Dialnet y ProQuest, en las cuales se buscaron artículos producidos entre el 2015 – 2020 que contemplen como unidad de análisis a la población adolescente, su foco temático sea el apego parental y haya sido producido en una muestra latinoamericana. Se hallaron 21 investigaciones que cumplían dichos requisitos. Los resultados señalan que el apego parental impacta significativamente en la etapa adolescente, de acuerdo al estilo desarrollado en la infancia habrá mayores o menores predisposiciones a generar trastornos o sintomatologías vinculadas al estado psicológico (ansioso, depresivo, tendencia suicida y adictivo) y las relaciones sociales (interpersonales y de pareja).

PALABRAS CLAVE: Apego parental, adolescencia, enfoque psicosocial

ABSTRACT

This study outlines the main theoretical proposals about attachment. That is, those of John Bowlby, Mary Ainsworth and Mary Main, of which the secure attachment and insecure attachment converge. Likewise, the main problems that arise in adolescence were investigated, of which the following stand out: anxiety, depression and suicidal ideation. From this, the psychological and social perspectives approach the reality of the analyzed population, generating cohesive knowledge of both focuses. For this, the Redalyc, Scielo, Dialnet and ProQuest databases were used. In which articles produced between 2015-2020 were searched, which contemplate the adolescent population as the unit of analysis, their thematic focus is parental attachment and there are produced in a Latin American sample. 22 investigations were found that met these requirements. The results indicate that parental attachment has a significant impact on the adolescent stage, according to the style developed in childhood, there will be greater or lesser predispositions to generate disorders or symptoms linked to the psychological state (anxious, depressive, suicidal and addictive tendency) and relationship (interpersonal and couple).

KEYWORDS: Parental attachment, adolescence, psychosocial approach

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano está asociado a muchos y diferentes factores, siendo una de las principales influencias el entorno familiar, debido a que el tipo de interacción que se vivencia en este espacio puede afectar en dimensiones humanas, como la afectiva, cognitiva o social, durante el desarrollo vital (Horno, 2014). Dentro de dicho espacio, la figura de los cuidadores tiene un gran impacto sobre las primeras experiencias, los esquemas tempranos, e incluso las percepciones que la persona estructurará en el futuro. Es con ellos con quienes se generan vínculos emocionales elementales, de los que se esperan, sean de protección y seguridad; lo cual engloba al apego parental (Burutxaga, et al., 2018).

El apego es aquel vínculo o relación emocional generada entre un infante y su cuidador, donde el primero espera seguridad del segundo mediante la atención a sus necesidades y el restablecimiento de la tranquilidad luego de un episodio estresante o que represente peligro para el niño (Bowlby, 2009 citado por Páez y Rovella, 2019). Estas relaciones primarias con los cuidadores representan episodios significativos durante el crecimiento, siendo dicho vínculo un factor predictor del bienestar psicológico en futuras etapas, principalmente la adolescencia. Asimismo, logra impactar en las dimensiones académica y social, durante dicho periodo (Gorostiaga et al., 2017).

Si bien el estudio del apego parental está vinculado generalmente a la etapa infantil, hay evidencia de afectación de la adolescencia por dicha

variable (Chávez y Vincés, 2019). Ese ciclo es concebido como uno de los más críticos del desarrollo humano, dado que conlleva a una serie de cambios generales que afectan de manera multidimensional: biológica, cognitiva, psicológica, emocional y socialmente (Papalia, et al., 2009). En este sentido, las variaciones o conflictos principales están vinculados a cambios físicos, los que influyen en la autovaloración e imagen personal; los psicoafectivos asociados a la inestabilidad emocional constante y la búsqueda de expresión de las mismas; también se dan los cambios conductuales, reflejados en acciones para alcanzar independencia y autonomía; los conflictos familiares, donde se da el enfrentamiento entre la búsqueda de diálogo desde los padres y la negativa constante de los adolescentes. Desde ello se presume que la comunicación familiar y la convivencia en sí es un ámbito afectado significativamente durante esta etapa (Fernández, 2014).

Aunque esta secuencia de conflictos puede contemplarse como esperados en la adolescencia, existen probabilidades de que surja un escenario con conductas de mayor intensidad como las antisociales. Estas mantienen un origen relacionado a diferentes factores de la dinámica familiar, como son las relaciones de violencia o maltrato por los padres o figuras cuidadoras (Rivera y Cahuana, 2016).

De acuerdo con lo señalado, Saavedra, et al. (2018) mencionan que en una muestra de adolescentes limeños se evidencia cercanía a las conductas disociales; las cuales se ven reflejadas en tendencias a conductas delictivas, permisividad frente a manifestaciones de psicopatía (actos de robos o su

justificación) y alta frecuencia del uso de mentiras. Estas situaciones representan un riesgo para los mismos adolescentes e incluso para el entorno que los rodea, ya que considerando la lógica relacional las cogniciones erradas y/o conflictivas pueden alterar la dinámica de convivencia en sociedad. (Hernanz y Gonzales, 2017).

En consecuencia, el presente estudio buscó principalmente analizar las implicancias psicosociales del apego parental en la adolescencia. Además, concentra esfuerzos en explicar los principales conflictos psicosociales que acontecen en la adolescencia, describir los cambios en el apego parental ante el confinamiento social por la pandemia de Covid-19 y exponer las características del apego en el contexto sociocultural peruano.

Por lo tanto, el presente trabajo sigue el formato de estudio documental en forma de estado del arte; el cual se desarrolla mediante la búsqueda de estudios producidos entre el 2015 y el 2020, considerando solo aquellos de origen latinoamericano e hispanohablante que se centren en indagar a la población adolescente y sus aspectos psicológicos y sociales en relación con el fenómeno del apego parental.

La razón de estos propósitos se debe a que el apego parental ha sido poco estudiado en la población adolescente, difiriendo del énfasis abocado en el estudio con la población infantil (Barajas, 2016). Además, es necesario conocer la situación académica actual del tema, considerando que después del estudio realizado por Morán y Martínez (2019) donde analizaron los alcances del apego hasta el 2015, no existe revisión que documente los avances en el

conocimiento del apego parental en adolescentes. Asimismo, en el Perú, debido a que la producción científica de este fenómeno es mínima se requiere relacionar los alcances hallados al contexto del país.

Acorde con lo desarrollado en las líneas anteriores, se consideran los datos del estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao del 2012, debido a que muestran cifras preocupantes sobre las conductas disociales, conductas suicidas y tendencia a la violencia en adolescentes (Saavedra, et al., 2013). Todo esto sumado a la preocupación por los estresores psicosociales que manifiestan presencia de factores de riesgo para la salud en la población adolescente, tanto mental como física (Saavedra, et al., 2018). Además, dicha data proyecta inquietud sobre las causas de estos fenómenos y, sobre todo, de las propuestas preventivas que se puedan ejecutar a beneficio de la sociedad.

Es así como el análisis de la implicancia del apego en la adolescencia sobre el ámbito psicosocial permitirá conocer nuevos caminos por el cual se propongan intervenciones que promuevan el sano apego parental en el ambiente familiar; a través de las cuales se realicen acciones a favor de la salud, el bienestar psicológico y calidad de vida de los adolescentes, y en general del bien común. Esto representaría un avance hacia el desarrollo de mejores adolescentes, lo cual podría decantar también en mejores ciudadanos, y en consecuencia, en la construcción de una mejor sociedad.

2. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE

2.1. Conceptualización y alcance del apego parental en adolescentes y el enfoque psicosocial para su análisis

El apego parental es la relación emocional entre un infante y su cuidador, donde el primero espera protección y respuesta del segundo. Esta no se limita al espacio físico en el que interactúan los involucrados, sino conlleva la interiorización de la disponibilidad permanente del cuidador para el infante; es decir, el niño o niña interioriza la disposición de respuesta emocional del cuidador, el cual corresponde a las necesidades emocionales además de físicas (Bowlby, 1988, 1989 citado por Burutxaga, et al., 2018). Los aspectos generales y actuales del apego resultan en dos tipos, cada uno con características propias.

Primero, el *apego seguro*. Este se entiende como “saludable” para el niño, y en general para el desarrollo humano. Ocurre en situaciones donde la figura cuidadora atiende de manera pertinente y oportuna a las necesidades del menor a su cuidado. Además, conlleva receptividad, disponibilidad, calidez y conexión emocional entre ambos individuos. En este caso, el infante al cuidado logra entender la disponibilidad de su cuidador y por lo tanto no presenta mayores angustias ante la aparición de necesidades o situaciones de peligro (Botella, 2015, citado por Dávila, 2015). El apego seguro presenta diversas características, entre las que sobresalen las siguientes:

- Favorece el desarrollo de patrones de autoseguridad y confianza.
- Muestra afectividad en sus conductas verbales y no verbales.

- Receptividad y alegría ante los reencuentros con la figura del cuidador.
- Inicia interacciones nuevas y mantiene apertura a situaciones de juego.
- Conserva adecuada disposición a las reglas y normas.

Segundo, el *apego inseguro*. Comprende relaciones poco cercanas o mayormente distantes entre el infante y la figura del cuidador. En sus subtipos se presentan características tanto homogéneas como diferenciales; sin embargo, el común resaltante de este tipo de apego es la incidencia de conflictos con que está asociado, los cuales aparecen a lo largo de las etapas de desarrollo (Chamorro, 2012).

a) Apego inseguro-evitativo: este tipo de apego es aquel donde las relaciones entre el niño y su cuidador experimentan separaciones inadecuadas, forzadas o hasta agresivas. El infante suele presentar desconfianza en la receptividad del cuidador y desinterés por un próximo reencuentro con dicha figura. Algunas de las características de este tipo de apego, son:

- Evita el contacto físico y emocional con la figura de apego.
- Se aleja y evita el contacto comunicativo.
- Evita implicarse en situaciones de juego con su cuidador y extraños.
- Evita la interacción con personas nuevas o desconocidas.
- Escasa o nula ansiedad por separación con su cuidador.

b) Apego inseguro-ambivalente: se perciben en el menor muestras de ansiedad tras la separación de su figura cuidadora. Además, se observan exageradas formas de asegurar muestras de afecto. Respecto a la figura cuidadora, es de presencia inconsistente; lo que quiere decir que no está disponible siempre. Las principales características del apego ambivalente son:

- Exploración pasiva al medio/entorno y del acercamiento a la figura cuidadora.
- Denotada dependencia y ausencia de autonomía.
- Percepción hacia el cuidador como no disponible o impredecible.
- Comportamientos coléricos, indefensos, vigilantes y ambivalentes.
- Comportamiento de aproximación y rechazo hacia el cuidador.
- Difícil aceptación de normas y reglas.

c) Apego inseguro-desorientado: es poco considerado por los autores, debido a que su abordaje es relativamente nuevo. Este apego señala la presencia de un cuidador con conductas abusivas y agresivas hacia el menor, las cuales son impredecibles y de difícil comprensión. Asimismo, se asocia a psicopatologías en el cuidador. Algunas de las características de este apego son:

- Ausencia de estrategias o inconsistencia de respuesta frente al estrés.
- Expresiones incompletas o mal dirigidas (emocionales o físicas).
- Búsqueda de proximidad seguida de evitación.

- Constante expresión de confusión y temeridad hacia el cuidador.
- Expresiones de aturdimiento, depresión y/o apatía.
- Posición hipervigilante a su entorno.

Respecto a las posiciones teóricas del apego, se encuentran diferentes posturas. Para John Bowlby, considerado como el padre de la teoría del apego, las relaciones objetales primarias experimentadas en la infancia requieren ser emocionalmente seguras; esto para formar adecuados modelos operativos internos, los cuales están inmersos en la comprensión de las interacciones que la persona experimente en el futuro, así como de las que tuvo en el pasado (Bowlby, 1989, citado por Burutxaga, et al., 2018).

Del mismo modo se contempla que la formación del apego no se limita a la asistencia alimentaria, sino que se valora la forma de respuesta del cuidador primario; aunque sin dejar de lado la de los cuidadores secundarios (Bowlby, 2009). La unidad de interés en la relación de apego es el sistema conductual del infante, ya que mediante este se podrá perfilar como seguro o no.

Por otro lado, Mary Ainsworth aportó en los planteamientos de Bowlby en la medida que además de trabajar en el aspecto teórico del apego, buscó generar conocimientos empíricos respecto a la variable. La autora postula que los patrones de comunicación entre el infante y el cuidador serán el componente más importante para el desarrollo del apego (Wallin, 2007, citado por Buruchaga, 2018). Asimismo, formula un instrumento de medición para las relaciones de apego conocido como “situación extraña”. Esta

herramienta plantea una situación de laboratorio controlada, donde el infante y su cuidador es ingresado a un ambiente en el cual son acompañados por un agente extraño; posteriormente la figura cuidadora abandona el espacio dejando al infante. Pasado un tiempo, dicha figura regresa al ambiente y se evalúa la reacción del infante (Chávez y Vincés, 2019). A partir de este experimento se generó la clasificación por tipo de apego: el seguro e inseguro; donde este último contiene al inseguro evitativo, inseguro preocupado e inseguro desorganizado, lo que se suma al planteamiento propuesto inicialmente (Buruchaga, 2018; Chávez y Vincés, 2019).

A su vez, Mary Main ofrece propuestas en base a los aportes de Bowlby y Ainsworth, pero contemplando nuevos enfoques. Main propone el estudio del apego dirigido a las representaciones mentales e interiorización de apego de la relación emocional; es decir, desplaza el análisis de la conducta observable a las percepciones. Este planteamiento surge de la crítica a la “situación extraña” de Ainsworth (Wallin, 2007, citado por Buruchaga, 2018).

La autora suma al estudio del apego el planteamiento de la “entrevista de apego adulto (AAI)”, buscando medir aquellas representaciones vinculares del adulto, tanto en sus pasadas experiencias como en su estado actual; es decir, el AAI “mide el estado mental con respecto al apego” (Wallin, 2007, p. 28 citado por Burruchaga, 2018, p. 42). La autora plantea que son las narrativas obtenidas a través de la aplicación de su instrumento las que permiten conocer aquel estado de la variable; este estado se conoce mediante

el análisis del sentido y coherencia del relato (Main, 1985, citado por Buruchaga, 2018), de manera que las propuestas de la autora esbozan bases para estudios teóricos y empíricos del apego parental.

Dentro del desarrollo humano, la adolescencia oscila entre los 11-20 años (Papalia et al., 2009) e implica diferentes modificaciones en los campos, biológicos, cognitivos, emocionales, psicológicos y sociales de la persona. Estos dos últimos están vinculados a la definición de la identidad, las nuevas formas relacionales, el ejercicio de nuevos roles y su posicionamiento en grupos sociales, tales como familia, escuela, amigos, entre otros (Benarouz y Mazet, 2020; Persano, 2018).

Si bien esta etapa es percibida como la más crítica del desarrollo humano, también se debe considerar que la forma en la que se desarrolla es influida por distintos aspectos, entre ellos, el apego. Este podría estar conectado a la incidencia de patologías, estilos de habilidades sociales, habilidades emocionales y hasta la contemplación del propósito vital en la adolescencia (Guzmán, 2017; Martín, et al., 2019; Páez y Rovella, 2019; Pinto, et al., 2018). Bajo esa misma línea, a continuación se detallan algunos de los principales problemas y conflictos psicológicos manifestados en la adolescencia.

En primer lugar, diversos estudios señalan a la ansiedad como uno de los principales problemas en la población adolescente. Se debe agregar que parece presentarse con mayor regularidad en edades más tempranas (Barajas, 2016). Aquella es entendida como una respuesta adaptativa, que se encarga

de advertir y activar al individuo ante situaciones estresantes, peligrosas o inciertas, de modo que se salvaguarde el bienestar. Sin embargo, tras apariciones desproporcionadas esto se puede volver aún más conflictivo en la vida del adolescente. En suma, cuando los estados de ansiedad se vuelven permanentes en el tiempo y son exagerados respecto a la situación real, se puede hablar de un trastorno de ansiedad (Espinosa, et al., 2019).

Al asociar la ansiedad con la población adolescente, se encuentra que puede significar el antecedente para mayores patologías que aparecen en la etapa adulta. Además, no es usual que este grupo etario dé una adecuada importancia a este tipo de sintomatología; mas bien, mantienen la idea de que es algo temporal o que ellos lo pueden controlar solos. Sin embargo, los impactos negativos no son sutiles y suelen repercutir en ámbitos como el académico, social o de ocio, y familiar (Ezpeleta, et al., 2001, citado por Espinosa, et al., 2019).

En segundo lugar está la depresión, aunque su relevancia lo ubica en igual importancia que la ansiedad. Estos casos demandan especial atención para el diagnóstico por parte de los especialistas, de manera que se deben dar exploraciones sistemáticas en cada caso para su abordaje adecuado (Levy, 2019 en Manual MSD). En la adolescencia este trastorno se muestra a través de cambios abruptos en los estados de ánimo, los cuales son asociados a la irritabilidad. Esta se manifiesta a través de oposicionismo, conductas de riesgo y agresividad. Dichos cambios alteran problemáticamente sus interacciones en el ámbito académico, social y familiar. Otras de las muestras

de depresión en la adolescencia son las alteraciones en rutinas como el sueño, la alimentación y el apetito, continua distractibilidad, reducción de la energía e interés sobre actividades que antes le solían interesar (Voltas y Canals, 2019).

El diagnóstico y tratamiento de esta psicopatología en la etapa adolescente exigen de trabajo multidisciplinario, donde la medicina, psicología, psiquiatría, docencia y familiares estén involucrados. Por otro lado, las consecuencias de la depresión también representan un amplio campo, puesto que pasan de generar conflictos en el rendimiento académico, alterar las relaciones familiares y sociales, hasta perjudicar la funcionalidad de la sociedad en la que el adolescente interactúa (Voltas y Canals, 2019).

En tercer lugar se encuentra el suicidio, que es entendido como **“el acto deliberado de quitarse la propia vida”**; además, comprende situaciones de autolesiones y muerte. En la adolescencia destaca la incidencia de ideación suicida como problema central; no obstante, el intento sigue siendo centro de preocupación (Levy, 2019 en Manual MSD). El suicidio es considerado un tema de salud pública con grandes consecuencias negativas y se encuentra entre las principales causas de muerte en el mundo. Asimismo, la sociedad suele percibir este fenómeno como infrecuente en la adolescencia, cuando es todo lo contrario. Las situaciones propias de esa etapa, como conflictos emocionales, procesos de adaptación, demandas familiares, presiones sociales, formación de identidad, entre otros, los hacen un grupo vulnerable a tomar decisiones mortales (Castelvi y Piqueras, 2019).

En cuarto lugar se encuentran los conflictos relacionados a la salud sexual y reproductiva. Dicho ámbito se torna un problema tras la aparición de conductas sexuales de riesgo, las cuales desembocan en embarazos no deseados y/o contagio de enfermedades de transmisión sexual. Estas situaciones generan un impacto negativo para la situación académica, el desarrollo personal y hasta la situación económica de los adolescentes. Se conoce que la falta de comunicación con los padres sobre temas de sexualidad, con la pareja y el desconocimiento de métodos anticonceptivos son las principales causantes de dicha problemática; más aun en sociedades que todavía contemplan estos temas como tabú (Barajas, 2016).

En último lugar, se encuentran los problemas de adicciones y/o consumo de sustancias adictivas. Esto coincide con la premisa de que en la etapa adolescente es donde mayores conductas de riesgo se realizan; algunas influidas por la presión social, pero otras como consecuencias de conflictos en la biografía del adolescente, sea en el ámbito familiar, académico o personal (Díaz, et al., 2019). Las principales drogas consumidas en la adolescencia son el alcohol, el tabaco, la marihuana y los inhalantes. En el caso de estas, en la mayoría de los casos sus consumidores suelen desconocer los efectos. (Llor, et al., 2018). Es importante mencionar que las adicciones en esta edad no solo se dan a sustancias, sino también en conductas como las de consumo de internet, videojuegos o redes sociales; las que podrían desencadenar iguales o mayores consecuencias que las primeras adicciones descritas anteriormente (Gómez y Galvete, 2019).

Por otro lado, desde marzo del 2020 el mundo atraviesa una pandemia a causa del Covid-19. Este virus provoca una serie de síntomas similares a una gripe común, pero de efectos mucho más nocivos e incluso mortales. Esta situación obligó a las autoridades gubernamentales a implementar el confinamiento social obligatorio como medida sanitaria para detener y disminuir el contagio de dicha enfermedad; como consecuencia, todas las personas debían situarse permanentemente en sus domicilios, en algunos casos solos y en otros con sus familias (Sánchez, et al., 2020).

Las consecuencias de dichos cambios en el estilo de convivencia se dieron en distintos planos: laboral, académico y familiar. Justamente este último es el protagonista de las principales alteraciones psicológicas, emocionales, conductuales y/o sociales (Conejo, et al. 2020). Desde el inicio del confinamiento, dentro de la convivencia familiar se han alterado roles; como el aumento de funciones en el caso de los padres. Además, se perdieron redes de apoyo propios de ese círculo (por fallecimientos o mudanza); así como también surgieron sensaciones frecuentes de miedo y tristeza en el caso de los niños, esto como respuesta a las situaciones impredecibles durante el desarrollo de la pandemia (Etchebehere, et al., 2021).

Asimismo, situaciones de crisis como la pandemia suelen desencadenar, dentro de las relaciones vinculares de familia, alteraciones conductuales como la irritabilidad, agitación, temor de conocer detalles sobre la crisis (se vuelve tema central de conversación), deseo incrementado de involucrarse en los cuidados de miembros significativos de la familia; esto

principalmente en niños y adolescentes. Mientras que principalmente en los niños, se presenta temor a que otros familiares se enfermen o fallezcan; además de generar relaciones sobrevinculantes a los padres (Linhares y Enumo, 2020). Estos mismos autores señalan que el estatus socioeconómico de las familias será determinante en el afrontamiento del confinamiento; es decir, las de mayores recursos atravesarían mínimas situaciones de conflictos dado que las necesidades básicas se ven cubiertas adecuadamente y no se generan expectativas negativas. En cambio, las de menor estatus experimentarían incremento de necesidades y con ello mayores alteraciones dentro de la convivencia y las relaciones familiares, ya que el panorama se torna desalentador y angustiante por mantener los requerimientos mínimos dentro del círculo familiar.

Continuando con esta misma línea, en el plano nacional, al 2020 el 30.1% de la población peruana se vio afectada por la pobreza, equivalente al aumento de 9.9% respecto al año anterior (INEI, 2021). En cuanto a la pobreza extrema, esta alcanzó a 5.1% de peruanos, lo cual representa el aumento de 2.2% en comparación del 2019. Este panorama permite intuir la existencia de afectación en la convivencia y relaciones vinculares en los núcleos familiares peruanos.

La serie de alteraciones en la convivencia familiar implican posibles cambios en los vínculos de apego, los cuales se caracterizan por gestarse en las interacciones físicas con trasfondo emocional, por este motivo, si bien no existen aún estudios que precisen las consecuencias de la pandemia por

Covid-19 en dicho ámbito, esto permite estructurar ideas al respecto sobre cuáles serán los efectos del cambio de dinámica por confinamiento social.

En congruencia con lo descrito sobre los conflictos surgidos en la adolescencia, se entiende que las formas de comprenderlos se han dado prioritariamente desde la perspectiva clínica; sin embargo, Morán y Martínez (2019) señalan que el estudio del apego en adolescentes requiere un acercamiento al campo social, debido a que la tendencia de explorar el aspecto psicológico individual demanda ser complementada. Es así como la sinergia de ambos campos resulta en el empleo del enfoque psicosocial; desde el cual se estructuren conclusiones que valoren la individualidad del adolescente, así como su rol dentro de la sociedad.

Por consiguiente, resulta atinado consultar al enfoque psicosocial; el cual desde su origen ha generado diversos debates para alcanzar la claridad y exactitud de su propuesta de intervención. Si bien hasta ahora se siguen dando este tipo de análisis, existen planteamientos comunes que definen a lo psicosocial como aquella interacción entre el campo psíquico-interno y social-externo; en la cual se comprenden situaciones históricas, sociopolíticas, económicas, entre otros (Pavón y Orozco, 2016). Otro detalle del trabajo desde este enfoque es el ejercicio teórico-práctico mediante la multidisciplinariedad y transdisciplinariedad; esto proyectado en el amplio campo de intervención que se visualiza desde dicho enfoque (Pavón y Orozco, 2016).

Es entonces que, para este enfoque los problemas o malestares que afectan a las personas pueden ser explicados y atendidos desde la comprensión de su entorno social y la forma en la que interactúan con este, pero sin descuidar el estado psíquico; sobre todo, valorando y comprendiendo lo que sucede en él. Dicho de otra manera, supera el dualismo propuesto por las ciencias modernas y se acerca a las relaciones interdependientes entre ambos espacios: psíquico y social (Frosh, 2003 citado por Quintana, et al., 2018).

Por lo tanto, el presente estado del arte abarca el estudio de la población adolescente, independientemente del sexo. Además, se considera al enfoque psicosocial como elemento guía dentro del análisis que se realizó posteriormente como medio para las conclusiones del trabajo. Se consideran los años del 2015 al 2020 como rango de tiempo para la búsqueda de artículos; así como también se contempló la producción científica de zonas hispanohablantes y angloparlantes, en vista de que resultan ser las principales.

2.2. Métodos de estudio del apego parental en adolescentes

De acuerdo con Guzmán et al. (2016), el apego parental tiene dos vertientes de estudio. Por un lado, en sus inicios, su forma de análisis se centró en el uso de entrevistas; mediante las cuales se evaluaban las representaciones, además de coherencias de la descripción de las experiencias de apego pasadas. Por otra parte, en cercanía a la psicología evolutiva, las indagaciones sobre el apego fueron centradas en las cogniciones, conductas y sentimientos acerca de los vínculos actuales. Este método se traduce

principalmente en cuestionarios de autoreporte. Es justamente esta forma de estudio la que será desarrollada con mayor precisión más adelante.

Asimismo, en los estudios revisados sobre el apego parental en adolescentes se observó el uso de metodologías cuantitativa y cualitativa. La primera, bajo el diseño correlacional; es la más empleada por los autores de los artículos revisados, dejando de lado el enfoque cualitativo. En cuanto al método empleado en este estudio, la búsqueda de artículos se realizó en las bases de datos: *Redalyc*, *Scielo*, *Dialnet* y *ProQuest*. Durante la exploración de estudios se emplearon los términos “apego parental”, “vínculo parental”, “adolescencia”, “social”, “psicológico” y “psicosocial”.

A partir de esta búsqueda, se hallaron 87 estudios que cumplían con emplear dichos términos; sin embargo, las investigaciones finalmente seleccionadas fueron las que cumplieron con tener a adolescentes como parte o total de la muestra estudiada o señalar que el enfoque evaluador se dirige a personas dentro del rango de 11 a 20 años. Además, debían asociar el estudio del apego parental a alguna variable, sea psicológica, clínica o social; haber sido producida entre el 2015 y 2020; y ser de idioma español, inglés o portugués. Como resultado se obtuvieron 21 artículos, los cuales fueron analizados y sirvieron de insumo para las conclusiones y reflexiones finales.

2.2.1. Enfoque metodológico cuantitativo en el estudio del apego parental en adolescentes

Este enfoque busca medir las variables o fenómenos a investigar (Hernández, et al. 2014). En el caso de los estudios revisados que cumplen

con los criterios propuestos, los presentados a continuación han empleado este enfoque bajo el diseño descriptivo-correlacional en su totalidad.

Autores como Páez y Rovella (2015) hacen uso de este enfoque y diseño, ya que buscaron conocer las relaciones entre el apego parental; los estilos parentales, referidos a las pautas de crianza; y la empatía de los adolescentes, en las dimensiones afectivas y cognitivas. Otros autores que siguen esta línea y con interés hacia el campo interpersonal son Balabanian et al. (2015), quienes realizaron mediciones y asociaciones del apego percibido y la conducta prosocial en una muestra de adolescentes argentinos.

De igual manera, otros autores que emplearon el diseño descriptivo-correlacional son Suarez y Campos (2019). Dichos investigadores exploraron los componentes del apego parental como la comunicación, confianza y alienación; para luego comprobar su relación con ideación suicida en una muestra de adolescentes colombianos.

El campo de las psicopatologías también ha sido indagado con este enfoque. Gutiérrez et al. (2017) midieron y describieron los síntomas, actitudes, conductas, y constructos psicológicos y clínicos asociados a los trastornos alimenticios; así como las dificultades vinculadas a la regulación emocional y al apego según su tipo. Otro campo patológico estudiado con el enfoque cuantitativo es la ideación suicida, en el cual Moral y Quintana (2018) exploraron y asociaron las relaciones paternas y el apego a los pares como posibles factores predictores de la ideación, y con ello el riesgo suicida en adolescentes. De manera semejante, Pinto et al. (2018) también emplearon

este enfoque, puesto que describieron la sintomatología psicopatológica encontrada en una muestra de adolescentes para luego determinar su relación con el tipo de apego encontrado. Por su lado, Zhou et al. (2019) exploraron la relación entre el apego parental percibido por adolescentes, sobrevivientes al terremoto del 12 de mayo del 2008 ocurrido en Wenchuan, y la recuperación postraumática de los mismos; explorando el rol mediador de los sentimientos de seguridad, justicia, creencia y reevaluación cognitiva.

El campo de impacto social, respecto al apego, también ha sido evaluado con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional. Investigadores como Cornellà et al. (2018) exploraron las dimensiones del temperamento y del apego en una muestra de adolescentes españoles, para analizar su rol como factores protectores o de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas. Igualmente, Cornellà et al. (2020) describieron las mediciones de una muestra de adolescentes respecto a las dimensiones del apego, del autoconcepto y el riesgo al consumo de psicoactivos; para luego correlacionar los datos con el fin de identificar factores protectores y de riesgo frente a dicha condición de consumo.

Por otro lado, Balola, et al. (2019) indagaron sobre las relaciones entre la concepción autobiográfica, el apego adulto y los esquemas tempranos desadaptativos; buscando acercarse a explicaciones sobre la forma de desarrollarse la concepción autobiográfica a partir de los esquemas desadaptativos.

Uno de los ámbitos más indagados por diversos autores, a través del enfoque cuantitativo, es el emocional. Guzmán et al. (2016) emplearon el diseño no experimental transversal en su estudio, que indaga la relación entre el tipo de apego parental percibido con las dificultades de regulación emocional que pueden presentar una muestra de adolescentes universitarios.

En ese mismo sentido, Islas et al. (2017) describieron y determinaron las relaciones entre niveles de depresión, tipo de apego parental y factores de elección de pareja en una muestra de adolescentes y jóvenes con y sin pareja. Por su parte, Valle y Moral (2018) también hacen uso de este enfoque y diseño para buscar diferencias en los conceptos de apego y dependencia emocional; para posteriormente determinar la relación entre las mismas, pero contemplando aspectos como género, la edad, tener novio/a y el historial de parejas.

Estévez et al. (2018) se suman a este conjunto de autores, ya que con su estudio de corte transversal bajo diseño correlacional no experimental buscaron conocer las relaciones entre dependencia emocional, tipo de apego parental y la conducta impulsiva; además de indagar sobre la predicción que pueden dar estas dos últimas variables sobre la primera.

Del mismo modo, Rocha et al. (2019) desarrollaron su estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. En este se recolectaron datos sociodemográficos de la muestra adolescente, además de identificar los tipos de apego y medir dimensiones de la dependencia emocional para su posterior correlación. Asimismo, Rocha et al. (2019) emplearon el diseño transversal

descriptivo-correlacional para determinar la relación entre los estilos de apego parental y los celos románticos en adolescentes, para lo cual se recolectaron datos sociodemográficos y mediciones de las variables.

Otro campo de estudio con gran interés, en continuidad con el apartado anterior, es el de las relaciones amorosas en la adolescencia. Para esto, Gómez et al. (2016) ejecutaron una investigación de corte transversal con diseño descriptivo-correlacional, donde se indaga en los modelos internos de apego a través de escalas de ansiedad y evitación, el tipo de apego parental y de pares, así como en los niveles de dificultad de regulación emocional; esto con el fin de correlacionar los datos con las mediciones de la disposición al riesgo del comportamiento sexual. De igual modo, Guzmán et al. (2016) elaboraron su estudio de corte transversal con diseño descriptivo no experimental con fines descriptivos. Lo que se buscó en esta investigación fue determinar la relación entre la violencia física recibida en una relación de pareja y el estilo de apego en una muestra de adolescentes, la cual estuvo compuesta por personas con presencia de episodios de violencia y de ausencia de esta, lo cual sirvió para la posterior comparación de grupos.

2.2.2. Enfoque metodológico cualitativo

Este enfoque se caracteriza por hipótesis ausentes o no definidas, y la búsqueda de describir, comprender e interpretar el fenómeno que se estudie (Hernández et al., 2014). Solo se hallaron tres estudios que emplean este enfoque para la indagación del apego parental en adolescentes. A continuación se describen detalles de cada uno.

Couto y Tavares (2016) emplearon este enfoque de estudio. En su investigación revisan artículos publicados entre 1996 y 2016 que aborden el apego parental y riesgo de suicidio en la población adolescente, para posteriormente proponer análisis de los datos y conclusiones pertinentes.

A ellos se le suma Guzmán (2017), quien buscó recabar ejes teóricos de las variables: apego ambivalente, sentido de vida, logoterapia y adultos mayores. Esto se realizó con el fin de aterrizar los planteamientos a la realidad actual de los grupos adultos jóvenes. Asimismo, Morán y Martínez (2019) realizaron una revisión sistemática en las principales bases de datos de estudios sobre apego parental en adolescentes que hayan sido publicados entre el 2000 y 2015 en Latinoamérica. Se encontraron 19 artículos de los cuales el autor analiza instrumentos usados para medir la variable, metodologías usadas y las variables a las que más se asocian.

2.2.3. Instrumentos para evaluación del apego

a. *Cartes, Models Individuelles de Rélation (CaMir)*. Es una prueba elaborada por Pierrehumbert et al. (1996), que permite evaluar las representaciones del apego y la concepción de la funcionalidad familiar a través de 72 ítems. Este instrumento contiene 13 dimensiones, las cuales representan cogniciones específicas sobre el apego:

- i. *Interferencia parental*: mide las acciones de sobreprotección y generación de sensación de indefensión, dependencia y débil autonomía.

- ii. *Preocupación familiar*: examina el nivel de preocupación actual sobre el bienestar de familiares y malestar respecto a la separación.
- iii. *Resentimiento de infantilización*: indaga sobre el ambiente inseguro y no acogedor de la familia.
- iv. *Apoyo parental*: analiza a la familia como soporte y referente de seguridad.
- v. *Apoyo familiar*: mide la sensación actual de la familia como agente de soporte y seguridad.
- vi. *Reconocimiento de apoyo*: mide la satisfacción por experiencias familiares en la infancia y certeza de contar con ellos de ser necesario.
- vii. *Indisponibilidad parental*: analiza la figura despreocupada y negligente de la familia, genera desapego.
- viii. *Distancia familiar*: destaca independencia de la familia e incomodidad frente a la posibilidad de requerir ayuda de ella.
- ix. *Resentimiento de rechazo*: examina actitudes de rechazo y abandono de los padres, las cuales podrían generar resentimiento.
- x. *Traumatismo parental*: indaga sentimiento de temor por entorno violento u hostil.

- xi. *Bloqueo de recuerdos*: indaga lo difícil de recordar y reconocer las experiencias de la infancia.
- xii. *Dimisión parental*: examina la ausencia de autoridad de los padres durante la infancia.
- xiii. *Valoración de la jerarquía*: examina el valor de los roles y jerarquías en la familia.

En cuanto a las respuestas, estas se dan mediante escala Likert de 1 al 5, siendo uno *totalmente en desacuerdo* y cinco *totalmente de acuerdo*. Los resultados obtenidos mediante esta prueba son los estilos de apego "preocupado", "desentendido" y "seguro"; esto a partir de la correlación de los resultados de la suma de puntuaciones y los prototipos de estilos de apego propuestos por la misma prueba. En el Perú se cuenta con la validación hecha por Nóbrega y Traverso (2013), quienes de una muestra de 372 personas evaluadas determinaron, a través del coeficiente de Cronbach, que cuenta con adecuados niveles de confiabilidad por consistencia interna. Solo la escala de distancia familiar presentó correlación menor a 0.5. Asimismo, se determinó óptima validez de constructo; es decir, esta prueba se encuentra habilitada para ser usada en población peruana. Por otro lado, algunos de los autores que emplearon dicho instrumento fueron Estévez et al. (2018) y Cornellá et al. (2020).

- b. *Experiences in Close Relationships-Revised* (ECR-R). Es un instrumento desarrollado por primera vez por Brennan et al. (1998), quienes proponen las dimensiones de ansiedad y evitación como eje

de la evaluación. La primera se refiere al miedo de rechazo interpersonal, ser abandonado y búsqueda excesiva de aceptación de los demás. Mientras que la segunda conlleva temor al acercamiento, dependencia, búsqueda incrementada de la autosuficiencia y restricción a ser conocido por los demás. Sin embargo, en el año 2000, Fraley, Waller y Brennan estructuran la versión revisada de esta prueba; la cual ha sido poco trabajada en su versión en español. El ECR-R evalúa las características del apego romántico adulto a través de 36 ítems; 18 para evaluar ansiedad y 18 para evitación. La aplicación de este instrumento tiene como tipo de respuesta la escala Likert con 5 puntos de frecuencia (1 = *siempre* y 5 = *nunca*). En el plano nacional, se halló la validación del ECR-R a cargo de Nóblega et al. (2018), quienes en una muestra de 590 jóvenes de 16 a 26 años buscaron adaptar dicha prueba y confirmar su adecuada fiabilidad y validez en el contexto peruano. Los autores determinaron que es adecuada la confiabilidad y validez de este instrumento para la aplicación en una muestra peruana, pero proponen la consideración de tres factores en lugar de dos: ansiedad, evitación medida con ítems directos y evitación medida con ítems inversos. Además, reducen la cantidad de ítems a 27. Esta prueba es una de las que más ha incrementado su uso; autores como Guzmán et al. (2016), Guzmán et al. (2016) y Pinto et al. (2018). Cabe mencionar, que dicho aumento podría deberse a lo manejable de sus

dimensiones para correlaciones y análisis en general durante un estudio.

- c. *Cuestionario de Relación (RQ)*. Es un instrumento elaborado por Bartholomew y Horowitz (1991), que evalúa las orientaciones de las personas hacia las relaciones cercanas con base en 4 párrafos que describen los 4 patrones de apego adulto: seguro, evitativo, preocupado y temeroso; esto con base en las dimensiones de ansiedad y evitación. La primera comprende conductas de dependencia a los vínculos cercanos; y la segunda de evitación al contacto interpersonal y recepción de apoyo que se le muestre. Esta prueba arroja como resultado alguno de los 4 estilos de apego evaluados: seguro, temeroso, preocupado y desvalorizado. Durante la aplicación, en un primer momento, el evaluado escoge la situación que identifica mejor los sentimientos que experimenta. Posteriormente, otorga una valoración en escala Likert de 7 puntos (1 = *totalmente desacuerdo* y 7 = *totalmente de acuerdo*) a cada una de las cuatro escenas planteadas. Jiménez (2018) buscó validar este cuestionario en el contexto peruano. De esta manera, en una muestra de 441 participantes halló que la confiabilidad para evaluar el apego varía entre aceptable (>.40) y bueno (>.60) de acuerdo con cada uno de los cuatro estilos de apego.
- d. *Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA)*. Es una prueba creada inicialmente por Greenberg, Siegel y Leitch en 1984. Originalmente contaba con 53 ítems y buscaba evaluar la seguridad del apego hacia

el padre, la madre y los pares. Posteriormente, Armsden y Greenberg, en 1987, reevaluaron el constructo inicial y propusieron tres factores que explicaban mejor el fenómeno: confianza (posturas de comprensión y respeto a las figuras parentales, además de a los compañeros), comunicación (calidad en su forma verbal y su forma percibida) y alienación (aislamiento o lejanía hacia padres/compañeros, reconociendo la necesidad de cercanía). Dos años después, estos mismos autores plantearon una versión con 75 ítems, de forma que se evaluaba de manera idéntica a las figuras paternas, pero por separado. Este instrumento es contestado en escala Likert que va del 1 al 5 y los resultados se obtienen con la suma de ítems (considerando la inversión de los ítems negativos). Ha sido empleado por autores como Gómez et al. (2016), Suarez y Campos (2019) y Rocha et al. (2019). Sin embargo, también es posible solo el empleo de las escalas individuales; tal como lo hicieron Moral y Quintana (2018) con la escala de apego a pares. En el plano nacional, no se han encontrado artículos que aborden la validación del instrumento en mención.

- e. *Apego Parental*, es la propuesta de Liang, Hou y Tian (2006) como opción reducida de la escala de padres del IPPA. Esta versión cuenta con 25 ítems y tres dimensiones explicativas: comunicación parental (9 ítems), alienación parental (6 ítems) y confianza parental (10 ítems). Las respuestas son desarrolladas en escala Likert de 5

puntos (1= *completamente en desacuerdo* y 5 = *completamente de acuerdo*).

- f. *Escala de Preferencias y Expectativas en las Relaciones Interpersonales Cercanas* (EPERIC) de Fontanil, Ezama y Alonso (2013). Es un instrumento en diseño de autoinforme que evalúa el apego y es elaborado en español con base en el *Cuestionario-Escala de Relaciones Interpersonales* (RSQ) de Griffin y Bartholomew (1994). Este instrumento consta de 22 ítems con opciones de respuesta en escala tipo Likert de 5 puntos (1= *no se parece nada a lo que me ocurre* y 5 = *se parece mucho a lo que me ocurre*), con agrupación en subescalas: temor al rechazo o al abandono (TRA), deseo de cercanía (DC) y preferencia por la independencia (PI). Cuenta con consistencia interna de 0.82, 0.71 y 0.73 respectivamente para cada una de las subescalas. No se halló evidencia de validación individualizada de la prueba; sin embargo, autores como Gutiérrez et al. (2017) emplearon esta escala para su estudio, considerando la adaptación interna a su estudio.
- g. *Escala de Apego Adulto* (ASS) original de Collins y Read (1990), traducida y adaptada por Canavarro (1995). Este cuestionario explora el grado de apego percibido sobre las relaciones que el sujeto establece. Cuenta con 18 ítems y las respuestas se dan en escala Likert de 5 puntos. Además, ofrece tres dimensiones explicativas: ansiedad, cercanía y dependencia. No se han hallado estudios que solo evalúen la confiabilidad ni validez de este

instrumento; sin embargo, autores como Balola et al. (2019) la han empleado para el estudio del apego en adolescentes.

- h. *Cuestionario de apego adulto*, de Melero y Cantero (2008). Es una prueba que evalúa los estilos de apego adulto en población no clínica, y aún no se encuentra validado en el Perú. Consta de 40 ítems que deben ser contestados en escala Likert de 1 (*Nada de acuerdo*) al 6 (*Muy de acuerdo*), y contiene 4 factores explicativos: baja autoestima, resolución hostil de conflictos, expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones y autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad. Respecto a los resultados, clasifica a los participantes en sujetos con apego seguro e inseguro; además de discriminar los tipos de este último: alejado, preocupado y temeroso-hostil. Algunos de los autores que hicieron uso de esta prueba fueron Valle y Moral (2018) y Berenguer et al. (2018).
- i. *Escala de seguridad de Kerns*- versión madre y padre. Original de los autores Kerns, Klepac y Cole (1996). Esta escala busca medir las percepciones en niños y adolescentes respecto a la seguridad en el vínculo de apego. En la versión original se propone esa dimensión única; sin embargo, Lieberman, Doyle y Markiewicz (1999) sugieren dos dimensiones que expliquen mejor la seguridad: disponibilidad y confianza a la figura de apego. Esta prueba cuenta con 18 ítems, con tres opciones de respuesta: “Si me parezco”, “Me parezco en parte” y “No me parezco”; no contando con validación

peruana para el uso en adolescentes. Cabe mencionar que Páez y Rovella (2015) han hecho uso de dicha escala para su investigación.

- j. *Cuestionario de Apego Parental de Kenny*, original de Balabanian (1987) traducida por Lemos y Vargas Rubilar (2014). Esta prueba contiene 41 reactivos que buscan evaluar la percepción de los adolescentes hacia sus padres y la relación con ellos a través de dos factores: apego positivo y apego negativo. Los 24 primeros ítems exploran el primer factor mediante los niveles de confianza y cercanía, patrones adecuados de autonomía y buena comunicación. Mientras que el segundo, con 17 ítems, busca conocer preocupación, inseguridad y temor en la relación parental, patrones inadecuados de comunicación, niveles bajos de proximidad y dificultades emocionales. Quienes hicieron uso de este instrumento fueron Balabanian et al. (2015) para su estudio.

2.3. Estudios acerca del tema

2.3.1. Nacionales

En el estudio *Apego ambivalente y sentido de vida* de Guzmán (2017) se realizó una revisión bibliográfica sobre la teoría del apego, el apego ambivalente, el sentido de vida, la logoterapia y adultos jóvenes. Esto con el fin de analizar y generar conclusiones reflexivas a partir de la exposición conceptual.

Dicha revisión articuló comprensiones asociadas al campo empírico de las personas, de modo que la autora postula que la teoría del apego es

esencial para la comprensión del ciclo vital. Además, explica el estado emocional y conductual de las personas adultas jóvenes. En consecuencia, afirma que el apego ambivalente es perjudicial y promotor de irregularidades en las personas. No obstante, se afirma la existencia de recursos y potencialidades que confrontan el impacto de las primeras experiencias, pero que afloran bajo ciertas circunstancias como la terapia psicológica. Respecto al sentido de vida en los adultos jóvenes, Guzmán (2017) señala que este grupo tiende a llevar de manera apresurada y poco consciente la vida.

Por otro lado, sobre la logoterapia, plantea y sugiere el uso cauteloso y únicamente cuando se tiene amplio manejo de la teoría y estrategias, ya que puede generar alteraciones y perjudicar al paciente. Si bien este estudio no refleja aspectos empíricos, los acercamientos teóricos respecto al apego parental resultan sumatorios para su comprensión; ya que vincula conceptos clave y acerca el análisis a una población influenciada por múltiples factores y poco estudiada a la vez.

Sin embargo, habría sido enriquecedor que se profundice sobre los otros tipos de apego; tales como el seguro, el evitativo y el ansioso. De modo, poder acercarlos al sentido de vida. Además, contribuiría a reflexionar sobre la efectividad de la logoterapia en la reestructuración del apego sano.

La afectación del apego en las etapas posteriores a la infancia parece ser directa, aunque con variación proporcional a los recursos personales adquiridos con los años. Asimismo, en acercamiento al contexto actual, el

sentido de vida se pudo haber alterado ante las variaciones sociales y familiares a causa de la pandemia.

2.3.2. Internacionales

a. Relación con otras variables psicológicas o clínicas

Guzmán, et al. (2016) realizaron el estudio *Estilos de apego parental y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios*, en el cual tuvieron el objetivo de evaluar la relación entre los estilos de apego y las dificultades en la regulación emocional en una muestra de 548 adolescentes de entre 18-25 años provenientes de Chile.

Para ello hicieron uso del *Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas* (ECR-E) y la *Escala de dificultades en la Regulación Emocional* (DERS-E). Los resultados muestran que no existen diferencias en las puntuaciones de dificultades de regulación emocional según sexo. Sin embargo, sí las hallaron en todas las escalas de ellas según el estilo de apego; es decir, aquellos con estilo de apego seguro obtuvieron puntuaciones bajas en DRE.

No obstante, quienes presentaron patrones de apego seguro no se diferenciaron de quienes tuvieron apego preocupado en las dimensiones de descontrol emocional, rechazo emocional e interferencia cotidiana. En ese sentido, ese mismo grupo tampoco difiere con el de apego preocupado en la dimensión “desatención emocional”.

También hallaron que, los de estilo seguro y desatendido obtuvieron menores puntajes en la dimensión “ansiedad”, que los de estilo preocupado y temeroso. De ahí se puede plantear que la consideración del apego como agente explicativo no debería ser evaluado bajo la categoría bimodal, sino, con las sub-estilos o incluso las dimensiones del apego, ansiedad y evitación; de modo que, los análisis puedan ser más detallados y definir con precisión las afectaciones en cada uno de dichos estilos.

La población estudiada fue escogida por la serie de transiciones que atraviesan y el conflicto de madurez que proyectan. La replicación en una población de menor edad arrojaría data interesante, más aun considerando las variaciones psicoemocionales causadas por el confinamiento social y emergencia sanitaria por la Covid-19.

Asimismo, Islas et al. (2017) desarrollaron el estudio *Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes y jóvenes de Pachuca, Hidalgo*, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de depresión, los estilos de apego y el tipo de elección de pareja en una muestra de 400 adolescentes mexicanos de entre 15 y 25 años.

Los instrumentos empleados para la medición de las variables fueron la *Escala de Depresión de Beck*, *Escala de Estilos de Apego de Márquez* y la *Escala de Elección de Pareja de García*. Los resultados señalan que existe diferencia en los niveles de depresión respecto al estatus de pareja; es decir, quienes tienen pareja obtuvieron niveles más bajos en depresión a comparación de quienes no tuvieron pareja. Asimismo, indicaron que existe

relación positiva y significativa entre la depresión y el estilo de apego ansioso, mientras que para el estilo seguro y evitativo no se alcanzó significancia.

También encontraron correlación significativa negativa entre los niveles de depresión y las dimensiones similitud, convivencia, estatus, valores, atractivo y social afectivo. Ello indicaría que quienes escogen a sus parejas de acuerdo con dichas dimensiones presentan bajos niveles de depresión.

En coherencia con estos planteamientos, Voltas y Canals (2017) reafirman la pertinencia de explorar la depresión en la adolescencia, la cual parece de incidencia creciente en dicho grupo; incluyendo al fenómeno del apego como medio explicativo. Esta propuesta resulta pertinente de desarrollar considerando los cambios relacionales de los adolescentes con sus pares y familia a causa de las restricciones sociales impuestas como medida sanitaria por pandemia y las necesidades sociales propias de dicha etapa vital. No obstante, la depresión sigue siendo principal eje de preocupación respecto al bienestar de los adolescentes.

Gutiérrez et al. (2017) desarrollaron la investigación *Patología alimentaria en adolescentes: efecto del apego y regulación emocional*, con la cual tuvieron el objetivo de determinar la relación entre patología alimentaria (PA), estilo de apego (AP) y regulación emocional (RE) en una muestra de 485 adolescentes españoles de entre 12 y 18 años.

Para las mediciones de las variables emplearon el *Eating Disorder Inventory-2*, para PA; *Difficulties in Emotion Regulation Scale*, para RE y la

Escala de Preferencias Y Expectativas en las relaciones Interpersonales Cercanas, para AP. Los resultados descriptivos mostraron que las chicas tienen tendencia a mayor puntuación en PA en comparación con los chicos entre los 14-15 años. Pero desaparecen en los 15-18 años en cuanto a la escala “bulimia”; aunque se incrementa en la de “obsesión por la delgadez” e “insatisfacción corporal”, lo cual se acentúa a medida que la edad es mayor.

Respecto a los resultados correlacionales, hallaron relación importante entre dimensiones de la PA y “el temor al rechazo” del apego, siendo mayor en “insatisfacción corporal” para chicas y menor en “obsesión por la delgadez” en chicos. En cuanto a la PA y la regulación emocional, también tuvieron correlaciones significativas, siendo ligeramente más fuerte en chicas.

En este mismo sentido, las autoras determinaron que las variables de apego y regulación emocional podrían explicar la PA; sin embargo, sería diferente entre chicos y chicas, ya que en ellas las relaciones más fuertes están con el temor o rechazo al abandono y problemas para regular las emociones. Mientras que, en ellos, en la preferencia por la independencia y regulación emocional.

Dichos datos son coherentes con lo que plantean Voltas y Canals (2019) respecto a la predisposición de problemas alimenticios y vínculos al ámbito emocional; sin embargo, el estudio ofrece un camino para la prevención o intervención de dicho tipo de patologías, las cuales se encuentran dentro de las más frecuentes en la adolescencia. En definitiva, el

estilo de apego predominante en la infancia afecta el desarrollo de la alimentación saludable, y con ello aspectos psicológicos vinculados a la autoimagen, autoconcepto y/o autoestima.

Estévez et al. (2018) realizaron la investigación *The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior*, que traducida al español es *El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva*. En este estudio se buscó analizar la relación entre la dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva; indagando en la predicción de esta última mediante las dos primeras variables.

La muestra fue de 1533 adolescentes españoles de entre 14-18 años que estudiaban en Cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí, Ecuador. Se empleó el *CaMir-R*, como instrumento para determinar estilos de apego; la *Emotional Dependence Scale in the Bridehood of youth and adolescents*, para la medición de dependencia emocional; y el *Impulsivity Scale*; para la calificación de la impulsividad, la cual contempla factores tales como la impulsividad no planificada y la impulsividad motora.

Los resultados indican que el apego y conducta impulsiva resultan predictores de la dependencia emocional. En este mismo sentido, hallaron relación entre el apego y la impulsividad considerando la dependencia emocional como agente mediador. Cabe mencionar que estas relaciones son explicadas por los factores de cada variable.

La propuesta de este estudio resulta completa debido a que plantea análisis predictores de la conducta impulsiva, siendo lo común solo la determinación de relaciones de variables. Si bien el apego es explorado como agente secundario, queda clara su importancia sobre el estado socioemocional en la adolescencia. Este escenario podría impactar en situaciones de riesgo adictivo como las que plantean Cornellá et al. (2020), reafirmando lo naturalmente conflictivo que resulta la adolescencia y el fuerte impacto de los esquemas adaptativos adquiridos con el apego parental. Cabe considerar que, los mismos autores también contemplan los factores sociales y culturales como importantes en la comprensión de casos de adicción.

Valle y Moral (2018) desarrollaron la investigación *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en relaciones de noviazgo de jóvenes españoles*, la cual tuvo por objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto; así como su prevalencia y los perfiles en función del género, la edad y el historial de parejas.

La muestra estuvo conformada por 382 adolescentes españoles, entre hombres y mujeres, la cual fue evaluada con una ficha de datos sociodemográficos en la que se añadió la tenencia y el historial de pareja. También se empleó el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales además del Cuestionario de Apego Adulto.

La recolección de datos fue vía online en un plazo de tres meses. Los resultados exponen que el 23.3% de las participantes presentan prevalencia a la dependencia emocional. Respecto al apego, el 51.57% de la muestra encaja

en la categoría de estilo de apego seguro, mientras que el 48.43 % en la de apego inseguro. Además, se hallaron relaciones significativas entre el apego y la dependencia emocional; siendo los sujetos con apego seguro los que no presentan signos de dependencia emocional, mientras que los de estilo huido-temerosos son quienes cuentan con más indicios de esta.

Respecto a las variables sociodemográficas y de dependencia emocional, se observó que los hombres tienen mayor prevalencia. Por otro lado, las personas con historial de más de dos parejas puntúan medianamente más alto que quienes tuvieron menos. Esta investigación ha explorado detallada y directamente la relación entre apego y dependencia emocional, contemplando los aspectos sociodemográficos que aportan explicación al fenómeno principal. Además, promueve reflexiones importantes para el abordaje en salud emocional de los adolescentes; los cuales se caracterizan justamente por las diversas relaciones sociales que experimentan, entre ellas, las amicales y las amorosas. Estas representan un nuevo campo de vivencia y, por lo tanto, también de conflictos.

Además, Pinto et al. (2018) desarrollaron el estudio *Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile*, en el cual se buscó analizar la relación entre los estilos de apego y la sintomatología psicopatológica en una muestra no clínica de adolescentes de Chile entre 13 a 17 años.

En este caso se empleó una ficha sociodemográfica para conocer la edad, el sexo, los ingresos y el tipo familiar de los participantes. Además,

aplicaron el *Experiencias in Close Relationships-Relationships Structure* (ECR-RS) para evaluar los patrones de apego, y el *Inventario Breve de Síntomas* (BSI) para la indagación del estado psicopatológico. Con base en ello, se recolectaron datos que posteriormente fueron correlacionados.

Los resultados señalan una mayor incidencia de apego inseguro de estilo evitativo, seguido del estilo preocupado, luego el temeroso y en último lugar, el seguro. También se encontraron diferencias significativas en los resultados de la escala del BSI respecto al estilo de apego, siendo los de apego temeroso con mayor puntuación en malestar psicológico a comparación de los participantes con estilo seguro.

En esta línea, el análisis de los investigadores sugirió relacionar cada estilo de apego (temeroso, preocupado y evitativo) con sintomatologías más precisas, como fueron: ansiedad, somatización, obsesivos compulsivos, depresión, ansiedad fóbica, paranoia y psicoticismo. Como resultado, se observó que el apego temeroso es el de mayor relación con las diferentes sintomatologías.

Por lo tanto, este estudio puede ser concebido como una propuesta que se acerca a la comprensión de un marco general de la psicopatología en la adolescencia; la cual resulta pertinente de conocer frente a los diversos cambios ocurridos en dicha edad, siendo así un importante avance para comprensión del apego en adolescentes. Este postulado refiere evidente afectación del estado psicológico en la adolescencia a causa de los vínculos

parentales no seguros. Si bien no se recurre a una muestra clínica, los indicadores son suficientes para sugerir la exploración en una de ellas.

Berenguer et al. (2018) realizaron la investigación *Apego y superación de la pérdida de una persona significativa*, cuyo objetivo fue analizar la relación del apego con la pérdida de una persona significativa en una muestra de 96 estudiantes argentinos.

Los instrumentos empleados para el estudio fueron el *Cuestionario de Apego Adulto* y el *Inventario de Duelo Complicado*, con el cual se indaga en las pérdidas por muerte y de pareja. Los resultados señalan que el duelo por muerte presenta mayor probabilidad de duelo complicado que la pérdida por ruptura de pareja.

En esa misma línea, en la muestra general existe correlación negativa significativa entre las dimensiones expresividad emocional y comodidad con la intimidad y la sintomatología de duelo, pero al analizar por tipo de duelo no se observan índices de significancia.

Con las dimensiones baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo; la muestra general mostró correlación positiva con la sintomatología de duelo. Cabe mencionar que se hace referencia al estilo de apego inseguro ansioso. Para este caso, la significancia se mantiene solo al analizar el caso de los dolientes por pérdida de pareja. Los alcances de estos autores encajan en las propuestas que hicieron Islas et al. (2017) y Valle y Moral (2018), en la medida que estas proponen que las relaciones amorosas pueden comprenderse desde el estilo de apego; no obstante, también suma a

los procesos terapéuticos por duelo, ofreciendo explicaciones en el abordaje por pérdida de muerte.

Moral y Quintana (2018) realizaron el estudio *Ideaciones suicidas en adolescentes, relaciones paternofiliales y apego a los iguales*. El objetivo de esta investigación fue identificar predictores socio familiares de la ideación suicida en una muestra de 204 adolescentes de España de entre 12 y 18 años.

Para la medición de la *Socialización Familiar* se empleó la *Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes*; para el apego, la *Escala de Apego a los Iguales*; mientras que para la ideación suicida se aplicó el *Inventario de Resiliencia ante el Suicidio* y el *Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa*. Los resultados mostraron que no hay diferencias significativas en las puntuaciones de ideación suicida, según género y edad. En conexión con esto, hallaron relaciones significativas positivas entre las dimensiones comunicación y confianza del apego a los pares, tanto con la ideación suicida positiva como con la negativa.

Para la dimensión alienación a los pares no se obtuvieron datos significativos. En cuanto a la socialización familiar y la ideación suicida, resulta que quienes califican a la figura materna como autoritaria o indulgente obtienen mayor puntaje en ideación suicida negativa que el resto. Además, ocurre una situación similar con la socialización paterna. Por ende, los alcances de estas dos autoras no son utópicos, ya que Suarez y Campos (2019) señalaron planteamientos similares al considerar el riesgo suicida como un fenómeno explicable desde el análisis del apego. Sin embargo, la profundidad

de Moral y Quintana (2018), sobre las dinámicas parentales, permiten proponer que la formación de paternidades sanas y democráticas son un recurso protector para el suicidio.

En ese mismo sentido, Suárez y Campos (2019) llevaron a cabo el estudio *Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia*; con el objetivo de establecer la asociación entre la confianza, comunicación y alienación-dimensiones del apego parental- y el riesgo suicida en una muestra de 399 adolescentes colombianos escolarizados de entre 13-19 años y caracterizados por mantener necesidades básicas insatisfechas.

Los datos fueron recolectados con la aplicación del *Inventario de Apego Parental y de Pares (IPPA)* y la *Escala de Riesgo Suicida de Plutchik*. Los participantes fueron en su mayoría del sexo masculino y vivían con ambas figuras parentales u otras que representen este rol.

Los resultados muestran que los adolescentes con alto riesgo suicida suelen tener bajos niveles de confianza y comunicación, así como altos en alienación a la figura materna. Asimismo, los niveles altos de riesgo suicida se encuentran en adolescentes con baja confianza, comunicación y alienación a la figura paterna. En consecuencia, se comprende que el postulado de los autores explora una variable de riesgo en edades tempranas; acción que podría parecer atrevida, pero que encaja en el campo de las alteraciones del bienestar psicológico en la adolescencia.

Si bien la metodología resulta pertinente para el logro de los objetivos, la indagación del apego con el uso completo del IPPA (añadiendo la escala de pares) pudo haber otorgado nuevas e interesantes reflexiones sobre el tema, ya que la dimensión social influye significativamente en la vida de los adolescentes.

Rocha et al. (2019) realizaron la investigación *Estilos de apego parental y dependencia emocional en relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*, con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en una muestra de 500 estudiantes colombianos de entre 18 a 25 años.

Con este propósito, se empleó el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), para la medición del apego; el Cuestionario de Dependencia Emocional y un cuestionario sociodemográfico. Los análisis de datos señalan que el 46.60% de la muestra puntuó apego seguro, mientras que el 27% y el 26.40% restante obtuvieron esos porcentajes en apego evitativo y ambivalente, respectivamente. Asimismo, la dimensión búsqueda de atención tiende a disminuir en niveles socioeconómicos altos a comparación de los niveles bajos.

Respecto a la relación del apego con la dependencia emocional, se determinó que sí existe significancia. Esto debido a que aquellos con estilo seguro obtuvieron bajo puntaje en las dimensiones de dependencia emocional, en comparación de aquellos con las dimensiones de estilo evitativo y ambivalente.

Estas conclusiones son reforzadas por planteamientos como los de Guzmán et al. (2016), quienes sostienen que las dificultades de regulación emocional en la adolescencia serán mayores en quienes presenten apego inseguro. De manera semejante los de Valle y Moral (2018), quienes afirman que el historial de pareja influirá en la predisposición a dependencia emocional en adolescentes.

Por ende, se observa que la dimensión emocional en la adolescencia puede ser comprendida con amplitud desde el estudio del apego que presente el individuo adolescente. Asimismo, se reafirma la necesidad de observar la afloración de psicopatologías del ánimo en dicha etapa y lo delicado que pueden resultar las experiencias negativas respecto a relaciones sociales para los adolescentes.

Cornellá et al. (2020) realizaron el estudio *Risk of Addiction: Its Prevalence in Adolescence and its Relationship with Security of Attachment and Self-concept*, que la traducción al castellano es *El riesgo de adicción: su prevalencia en la adolescencia y su relación con la seguridad del apego y el autoconcepto*. Buscaron analizar la prevalencia del riesgo de adicción a sustancias psicoactivas en la adolescencia, determinar la relación entre dicho riesgo y las percepciones del apego y autoconcepto; así como analizar la relación entre apego y autoconcepto.

Las mediciones fueron realizadas mediante el *Inventario Juvenil 4* (YI4) para el riesgo de adicción; la versión reducida del Cartes (CaMir-R) para el Apego; y el *Autoconcepto Forma 5* (AF5), para el autoconcepto. La

muestra estuvo conformada por 668 adolescentes españoles de entre 13 y 19 años, divididos en grado de educación secundaria obligatoria y educación superior.

Los resultados señalan que, a mayor edad y a mayor grado académico el riesgo de adicción incrementa. Respecto al apego, se halló una relación significativa inversa entre el riesgo de adicción y las dimensiones seguridad, y disponibilidad de apoyo de figuras de apego y valor de autoridad parental. Por otro lado, las relaciones fueron positivas para tolerancia excesiva de los padres y trauma infantil. En cuanto al autoconcepto, las dimensiones autoconcepto académico y autoconcepto familiar se correlacionaron negativa y significativamente con el riesgo de adicción.

En consecuencia, un sano desarrollo del autoconcepto como parte de la personalidad y fortalecimiento de los vínculos familiares pueden reducir incidencia y riesgo de adicciones en adolescentes (Rivera y Cahuana, 2016). A partir de esto se desprende la importancia de que las primeras relaciones vinculares sean sanas y de su impacto en la regulación del adecuado esquema psicológico.

a. Relación con otras variables sociales

Páez y Rovella (2015) realizaron el estudio *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes*, cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre las percepciones del vínculo del apego, de las relaciones parentales y de los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en una

muestra probabilística no intencional de 518 adolescentes argentinos de entre 13-20 años.

Los instrumentos empleados fueron la versión madre y padre de la Escala de Seguridad de Kerns, para la medición del apego; la Versión abreviada del Inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes, para calificar las relaciones parentales; y la versión para adolescentes argentinos del Índice de Reactividad Interpersonal, para evaluar la empatía en sus dos componentes.

Los resultados señalan la existencia de diferencia de la empatía según género, puesto que las mujeres fueron quienes obtuvieron mayor puntuación sobre dicha variable. Respecto al aspecto relacional, se halló una asociación entre el vínculo de apego y estilos parentales; lo que quiere decir que vivenciar un apego seguro hacia las figuras parentales se vincula con percibir relaciones parentales sostenidas por aceptación e implicación positiva.

También se determinó la existencia de relación entre las percepciones sobre las relaciones parentales y las percepciones de apego parental con el grado de empatía alcanzado en la adolescencia. Estos datos están dirigidos a generar propuestas de intervención en ambientes como el académico y familiar en busca de promover las prácticas empáticas, prosociales y prevención de situaciones violentas desde el fortalecimiento de las relaciones parentales y del vínculo parental seguro.

Este estudio ofrece un entendimiento de una de las variables más empleadas en el campo social, la empatía. Además de promover el accionar

preventivo de la salud en espacios comunitarios y familiares, lo cual coincide con las nuevas propuestas interventoras en salud comunitaria; siendo un buen referente para futuras investigaciones en el campo del desarrollo del apego parental.

Balabanian et al. (2015) realizaron el estudio *Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes*, el cual tuvo como objetivo estudiar la relación entre la percepción de apego parental en adolescentes y la conducta prosocial. La muestra fue de 285 adolescentes argentinos de entre 14 y 18 años, pertenecientes a escuelas secundarias de Argentina.

Los instrumentos usados son *el Cuestionario de Apego Parental de Kenny* y el *Prosocial Tendencies Measure (PTM)* para medir la conducta prosocial. Para la medición del apego se contempló el seguro e inseguro; mientras que la conducta prosocial en dimensiones de público, respuesta, altruismo y anónimo.

Los resultados indican diferencias significativas en el perfil de prosocialidad en función del apego seguro. Esta diferencia se da en la dimensión respuesta; es decir, se concluyó que quienes tienen mayor puntaje en apego seguro tienen también altos puntajes en conducta prosocial en la dimensión respuesta, la cual se entiende como aquella conducta de apoyo impulsada ante una crisis o demanda. De esta forma se entiende la existencia de una relación entre percepción del apego y la conducta prosocial en adolescentes.

Este estudio abre las opciones de la comprensión del apego a una de las variables más estudiadas en el campo social, como es la conducta prosocial. El acercarla a la población adolescente refleja la importancia de promover vínculos saludables en el campo interpersonal de dicha población.

Gómez et al. (2016), realizaron el estudio denominado *Disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: El rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional*. Este buscó analizar la relación existente entre la disposición al riesgo en las relaciones sexuales en personas adolescentes y variables afectivo-emocionales tales como apego a la madre, al padre y los iguales; los estilos de apego y las dificultades de regulación emocional.

La muestra fue conformada por 1911 adolescentes españoles de entre 15 a 20 años. Los instrumentos empleados fueron el *Cuestionario de valoración del comportamiento sexual*, el *Attachment Style Questionnaire (ASQ)*, el *Inventory on Parent and Peer Attachments (IPPA)*, la *Escala de disposición a riesgos al comportamiento sexual* y el *Difficulties in emotion regulation*.

Para el desarrollo del análisis de datos se generaron dos grupos: uno con los participantes sin experiencia sexual, y otro con quienes sí experimentaron sexualmente. Los resultados indican que el 57.4% de los participantes cuentan con experiencia sexual, mientras que el resto no. En este sentido, los hombres del grupo sin experiencia sexual presentaron mayor disposición al riesgo que las mujeres.

Para el apego a padres y pares se halló que hay relación negativa con la disposición al riesgo, y positiva con las dificultades de regulación emocional en ambos sexos. Otro hallazgo similar se da en la relación entre dificultades emocionales y la disposición al riesgo, la cual evidencia relación positiva para ambos sexos.

El estudio propone una gran extensión de la comprensión del apego en cuanto a los vínculos de pareja en adolescentes y el cuidado de la salud sexual. Asimismo, el involucramiento de muchas variables también les permitió a los autores generar conclusiones más exactas respecto al campo emocional.

Guzmán et al. (2016) desarrollaron el estudio *Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios*, el cual tuvo como objetivo evaluar la asociación entre los estilos de apego y la violencia física recibida en relaciones de pareja; en una muestra de 744 jóvenes universitarios chilenos de entre 18-28 años. La muestra fue dividida en dos grupos: uno con presencia de episodios de agresión física en el último año y otro sin ella.

Para evaluar los estilos de apego se empleó el *Experiences in Close Relationships* (ECR) y para medir la violencia física, el *Conflict Tactics Scale* (CTS). Los resultados muestran prevalencia de mujeres en el grupo que no ha recibido violencia física en el último año, mientras que los hombres prevalecen ligeramente en el grupo de quienes sí la recibieron.

En cuanto al estilo de apego, un 34.1% presenta estilo preocupado; seguido de un 30.6% con estilo seguro; 23.3% con estilo temeroso; y 12% con estilo desentendido. En consecuencia, se indica una relación significativa entre agresión física percibida y apego; siendo aquellos con estilo seguro quienes presentan muy pocos episodios de agresión, mientras que en los de estilo preocupado se encontró mayores indicadores de violencia física recibida.

El estudio aborda un ámbito sumamente delicado en el grupo adolescente, ya que acerca una forma de autoanálisis sobre el tipo de relación amorosa que están llevando o han llevado. La propuesta suma notoriamente al entendimiento del apego y afianza la importancia de promover vínculos saludables, pues resultan protectores de situaciones de riesgo como la violencia física de pareja.

Cornellá et al. (2018) desarrollaron el estudio *Temperament and attachment as predictive factors for the risk of addiction to substances in adolescents*, que traducido al español es *Temperamento y apego como factores predictivos para el riesgo de adicción a sustancias en adolescentes*. En este estudio se buscó examinar las relaciones entre las dimensiones del temperamento y del apego con el riesgo suicida; además de indagar si alguna de ellas ejerce como factor de riesgo o protección.

Los 642 adolescentes españoles participantes tenían entre 13-19 años y fueron evaluados con el *Junior Temperament and Character Inventory*, el cual está conformado por 7 dimensiones, de las cuales solo se usaron 4:

dependencia de recompensa, persistencia, evitar daños y búsqueda de novedades. Además, se empleó el *CaMir-R* para medir las representaciones del apego parental. También se hizo uso de la dimensión O del *Youth Inventory-4*, el cual contiene 6 ítems asociados al consumo de sustancias.

Los resultados obtenidos muestran que el grado escolar y la edad son factores de riesgo para generar tendencia hacia la adicción a sustancias. En cuanto a las correlaciones del temperamento con riesgo de adicción, se halló que entre las dimensiones de riesgo de adicción a sustancias y búsqueda de novedad existe correlación positiva y significativa; mientras que con la dimensión persistencia fue negativa pero igual de significativa. Asimismo, hallaron que la dimensión seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras adjuntas del *CaMir-R*, correlacionó significativamente con todas las dimensiones del JTCI, a excepción del “prevención de daños”.

La propuesta de estos autores está vinculada a estudios anteriores, donde también indagan variables conectadas con la composición personal de cada persona. Dicho campo resulta provechoso en el estudio de adolescentes, teniendo en cuenta que son variables al tiempo y circunstancia constante (Saavedra, et al., 2018). Asimismo, la evaluación estadística con intención de hallar factores predictores del riesgo de adicción desde las dimensiones del apego representa una innovadora propuesta en este campo de estudio.

Rocha et al. (2019) llevaron a cabo el estudio *Evaluación de la asociación entre el estilo de apego parental y los celos románticos en una muestra de estudiantes universitarios colombianos*. La muestra la

conformaron adolescentes entre 18 a 25 años. El objetivo fue analizar la relación entre el estilo de apego parental y los celos románticos de jóvenes con una relación amorosa vigente. Para ello se empleó el IPPA y la Escala Interpersonal de Celos.

Los resultados obtenidos señalan que el 71.5% de los participantes tuvieron a ambos padres como figuras de cuidado. Asimismo, el 40.4% obtuvo apego seguro. Cabe resaltar que las relaciones entre las variables analizadas sólo se hallaron en los participantes con variable de nivel socioeconómico medio. De igual manera, en dicho grupo el apego ambivalente es el más frecuente y justo con ellos; suele darse más los resultados patológicos de celos. No obstante, en la evaluación general no se halló correlaciones significativas de variables, por lo que se concluye que el apego parental no impactaría en el desarrollo de celos patológicos en las relaciones amorosas durante la adolescencia.

Si bien estos resultados difieren de los señalados en los estudios correspondientes a Moral y Quintana (2018) y Campos y Suarez (2019), estos indican que los resultados en el estudio del apego podrían variar cuando se evalúa una muestra no clínica, tal como en el presente caso. Esto explicaría la falta de correlación de variables. Por el contrario, aquel acercamiento entre el estilo ambivalente y los celos patológicos concuerdan con lo hallado por Guzmán (2016) respecto al impacto del apego en el manejo de emociones, sobre todo en aquellos con estilo inseguro de apego.

b. Revisiones sistemáticas y teóricas

Couto y Tavares (2016) realizaron el estudio *Apego e risco de suicídio em adolescentes: estudo de revisão*, cuya traducción al castellano es *Apego y riesgo de suicidio entre adolescentes: estudio de revisión*. Dicho estudio buscó analizar artículos publicados entre 1996 y 2016 que examinaron la asociación entre apego y el riesgo de suicidio entre los adolescentes, haciendo énfasis en los tipos de vínculo y las figuras de apego relacionadas con el suicidio; luego de la exploración en diferentes bases de datos a través de descriptores como el suicidio, los adolescentes y el apego.

Además, se escogieron 46 artículos para analizar. Este proceso determinó que existen pruebas empíricas para sugerir la relación entre apego inseguro o bajo vínculo parental. Con la conducta suicida en población adolescente también se estableció la falta de consenso respecto a la dimensión, factor o modelo del apego inseguro (evitativo, preocupado, desorganizado, etc.), el cual se correlaciona con el riesgo suicida.

Por otro lado, quedó evidenciado que el apego a la figura materna se configura como factor de protección frente al riesgo suicida en adolescentes. Esta investigación recoge estudios producidos en un lapso considerable de tiempo, contemplando diferentes muestras de estudio y una diversidad de enfoques y metodologías de estudio. Es así como la propuesta de Couto y Tavares (2016) facilita el entendimiento del estado académico del apego parental en conexión con un factor clínico de relevancia para el bienestar psicológico de los adolescentes. A su vez que incita a ampliar el estudio de

dichas variables en Latinoamérica, debido a la poca producción académica hallada en esta zona. Si bien no ofrecen datos empíricos, la extensión a la diversidad muestral, metodológica y cronológica, otorga sustentos válidos para impulsar la indagación experimental sobre las relaciones entre el apego y el riesgo suicida.

Morán y Martínez (2019) llevan a cabo el estudio *El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años*, el cual busca caracterizar el contexto de las investigaciones realizadas respecto a las características metodológicas y resultados. Con este propósito, se ejecutó una revisión sistemática de investigaciones que aborden el tema del apego en la adolescencia en Latinoamérica. De un total de 328 hallazgos en los buscadores, solo 19 cumplían con los parámetros requeridos.

Los resultados señalan que existen pocos trabajos sobre el apego que dirijan su interés en la población adolescente, sobre todo hacia menores de 14 años. Además, se presenta la tendencia a emplear metodología transversal, correlacional y descriptiva; así como de validación de instrumentos que miden la variable. Asimismo, se tiene que los campos relacionales más estudiados respecto al apego son los patológicos y adaptación, dejando de lado los familiares y de pares. De igual modo, se halló que la cantidad de producción literaria es nula hasta el 2004; sin embargo, a partir del 2008 dicha producción tiene un promedio de una publicación al año sobre el apego en adolescentes. Esta fecha coincide con la creación de la Red Iberoamericana

de Apego (RIA), la cual promueve la investigación e intercambio científico sobre esta variable.

Esta revisión representa el acercamiento más preciso sobre el estado puro del apego parental en Latinoamérica, facilita datos a considerar para futuras investigaciones sobre dicha variable y promueve mayores estudios en esa parte del mundo; siendo así un adecuado referente teórico para futuros investigadores interesados en ampliar el conocimiento del apego en adolescentes.

Por su parte, Marrone (2018) desarrolló *La teoría del apego y el psicodrama*, estudio en el cual realiza una recopilación de datos acerca del apego y el psicodrama acercados al paradigma psicoanalítico; explorando los componentes de dichas variables y su utilidad en el abordaje terapéutico y clínico.

La propuesta de este autor recae sobre la comparación del aporte que ofrece la teoría del apego en el abordaje emocional y psíquico con la del psicodrama; tras la búsqueda explicativa de las primeras propuestas sobre la teoría del apego, como son las de Bowlby y Ainsworth, citados por el autor. Por otro lado, el desarrollo conceptual y práctico de los modelos internos planteados por esta teoría pasan a analizar la diferenciación de la propuesta frente al psicodrama.

Marrone (2018) llega a la conclusión de que las propuestas teóricas que respaldan a ambos factores son compatibles; de hecho, el apego suma elementos para la comprensión y conceptualización de dificultades

emocionales o procesos internos humanos. Sin embargo, no suma en términos de técnicas al ejercicio del psicodrama, por lo que postula que la refinación y solidificación de la teoría podría afinar la técnica psicoterapéutica en el psicodrama. Si bien este estudio difiere de los anteriormente presentados, permite observar la influencia de la teoría elemental del apego sobre las propuestas de herramientas psicológicas modernas, como es el psicodrama.

2.4. Reflexiones teóricas sobre el tema

A partir de la recolección de estudios sobre el apego parental en adolescentes, la clasificación y análisis de dicha información; se denota que entre los años 2015 y 2020 existe un reducido interés por explorar el apego en la población adolescente. Esto se ve reflejado en el poco número de artículos encontrados, sobre todo en el ámbito latinoamericano. No obstante, en el europeo, principalmente en España, se halló mayor generación de datos al respecto. Este escenario simboliza una limitación para este estudio; sin embargo, la data europea permite entender el escenario actual del fenómeno a través de la pertinente extrapolación de hallazgos a la realidad local. Si bien el contexto sociocultural en la estructuración del apego puede variar, debe considerarse que la adolescencia es una etapa universal y que este modo de abordaje es el único viable en la actualidad, considerando la limitada información obtenida.

En este sentido, se observó mayor inclinación por la indagación de aspectos psicológicos respecto al apego en adolescentes. De estos resalta la temática de depresión, ansiedad, adicciones, dependencia emocional e

ideación suicida. Aunque el ámbito social es débilmente explorado, se identificaron variables de interés de este campo, tales como la conducta prosocial, empatía y conductas de riesgo sexual. La convergencia de estos escenarios permite comprender que el apego parental, más allá de su efecto inmediato en el esquema psicosocial del infante, altera las formas de relacionarse en el futuro con uno mismo, así como con el entorno.

En consecuencia, las implicancias psicosociales identificadas en la adolescencia son la predisposición para ejecutar conductas de riesgo; la conflictividad con su entorno cercano, como la dependencia emocional en las relaciones amorosas o la integración de grupos con conductas negativas; y la alteración de la dinámica en el núcleo familiar, como reacción a la manifestación de psicopatologías. No obstante, se debe considerar que dichas implicancias se deben al estilo de apego que se estructure desde la infancia; debido a que la generación de factores protectores podría ser una implicancia, pero relacionada al estilo de apego seguro.

En este sentido, se comprende que en la adolescencia acontecen cambios que predisponen conflictos. De estos resaltan las conductas adictivas, la tolerancia a comportamientos psicópatas (uso y permisividad de mentiras), relaciones de pareja con dinámica de dependencia emocional, tolerancia a la sintomatología de trastornos como los de ansiedad, depresión, obsesiones, compulsiones o somatizaciones. Estas alteraciones se caracterizan por extender la afectación al entorno social del adolescente, sea cercano o no.

Por otro lado, las relaciones sociales se han transformado por el cambio en la forma de convivir a partir de la pandemia y el confinamiento. Las principales variaciones responden a la generación de sobre apego en las edades tempranas (5-8 años), el cual es en respuesta al escenario de incertidumbre y temor por la situación sanitaria. Asimismo, en edades posteriores hasta la adolescencia, se presenta un escenario de ambivalencia. La razón para que esto ocurra son los deseos de cercanía, pero a la vez de separación de las figuras familiares importantes (Linhares y Enumo, 2020). Esto impulsa la creencia de lo predispuesto que es el incremento de la población con estilos de apego inseguro, lo cual podría generar cuadros de alteración psicológica, emocional y conflictividad social.

En el plano nacional no se hallaron artículos que describan la situación actual del fenómeno del apego parental en adolescentes. Esto limita la exposición de los rasgos de dicha variable en el contexto peruano. Sin embargo, Barboza et al. (2017) señalan que la dinámica familiar peruana tiende a ser disfuncional. Además, en aquellas que cuentan con algún miembro adolescente, la sensibilidad al conflicto incrementa. Añadido a esto, Prieto et al. (2020) sugieren que existen cambios en el escenario de las familias peruanas a raíz de la pandemia, y con ello, en las relaciones vinculares primarias. De acuerdo con dichos autores, se presentan cambios emocionales compatibles con la ansiedad y depresión dentro de los núcleos peruanos; estas variaciones se proyectan en temor a salir de casa, síntomas de agorafobia, miedo de asistir a lugares concurridos, frustración frente a los cambios, alteración del sueño, entre otros. Estas características invitan a

pensar que dentro del contexto nacional, el apego tiende a ser de tipo inseguro; escenario que se reafirma por la situación sanitaria que se vive actualmente.

En los estudios sobre apego se emplea prioritariamente la división dicotómica de los estilos seguro e inseguro, aunque esta propuesta corresponde al planteamiento teórico primario del apego. La subdivisión del estilo inseguro es indeterminada; es decir, no hay consenso sobre su clasificación nominal. Los términos más empleados suelen ser: inseguro evitativo e inseguro ambivalente. Aunque hay autores que también emplean los términos ansioso o desorganizado.

Si bien Mary Ainsworth planteó otro tipo de división, que contempla al inseguro evitativo, inseguro preocupado e inseguro desorganizado (Buruchaga, 2018; Chávez y Vincés, 2019); los nuevos términos no resultarían incorrectos siempre que se acompañe de la conceptualización correspondiente. Por lo tanto, tal como lo plantean Morán y Martínez (2019), es pertinente proponer la homologación de términos en subtipos del apego inseguro; ello sumaría a la comprensión estandarizada del tema, ya sea para especialistas en el tema o para la población en general que busque conocer al respecto.

En congruencia con las líneas anteriores, se identificaron diferentes propuestas psicométricas para las mediciones del apego. Sobre el enfoque de autoreporte, las propuestas pasan por el apego a padres, al apego a pares, al apego conyugal, hasta el apego al ambiente laboral. En este sentido, el IPPA

y CaMir son los más usados en las diversas investigaciones que miden el apego parental. Estos instrumentos vienen siendo empleados desde hace más de 30 años; y frente a la opción de crear nuevos instrumentos de medición, los investigadores optan por validarlos en sus entornos cercanos o en poblaciones con características específicas, tales como en muestras patológicas o de alguna región geográfica. En el escenario actual se ha dejado de lado el eje propuesto por Ainsworth o Main, quienes apostaron por mediciones a través de situaciones propuestas y sistemáticas como las entrevistas (Buruchaga, 2018; Chávez y Víneces, 2019).

Por otra parte, se evidencia el distanciamiento con la evaluación de muestras clínicas; las cuales podrían aportar data más precisa respecto al impacto del apego parental en la adolescencia (Pinto et al. 2018). A esto se le suma la resistencia de los investigadores por acercar el análisis del apego parental al campo social; situación que debe ser atendida, ya que al ser el apego de naturaleza clínica, sería sumamente provechoso asociarlo a aspectos sociales de manera que desde el enfoque psicosocial se podrían ofrecer comprensiones novedosas de cómo son afectadas las relaciones sociales a partir de lo que Bowlby llamaría *estructuras comportamentales* (Quintana et al., 2018). Esto representa un amplio campo para la intervención de mejoras en la dinámica relacional de los adolescentes.

2.5. Impacto teórico y social del tema

La indagación del apego parental en la adolescencia aporta a la comprensión de situaciones conflictivas de dicha población, esto a través de

la descripción de ellas y desarrollo de explicaciones causales sobre las alteraciones vinculadas a la dimensión psicológica y social. Esta propuesta es un aporte a la psicología, dado que el empleo del enfoque psicosocial como herramienta de análisis no es usada frecuentemente; además otorga una perspectiva integradora del tema (Morán y Martínez, 2019) y permite comprensiones pertinentes al respecto, especialmente en la dinámica sanitaria que atraviesa el mundo a causa de la Covid-19.

La psicología del desarrollo se ve favorecida con las nuevas comprensiones sobre la adolescencia respecto al estado de bienestar o conflicto de dicha etapa; todo esto desde tres ejes: psicológico, emocional y social. Además, representa una invitación a la continuidad de la investigación de la línea causal infancia-adolescencia, con el objetivo de promover las relaciones vinculares sanas (Chávez y Vines, 2019).

El estudio también suma al campo social-comunitario, puesto que propone un nuevo tópicos de observación en los procesos diagnósticos de comunidades; así como para intervenciones. De manera semejante impulsa a reforzar el trabajo de promoción del apego saludable (Díaz, et al. 2019), que puede ser parte de programas maternos o de primera infancia que se realicen en centros de atención primaria. Estas iniciativas se ven acompañadas con este contenido, ya que cuenta con una lista de instrumentos por emplear, además de un desarrollo actualizado de temáticas asociadas al apego para la guía en el diseño de sus intervenciones.

Esto representaría un soporte a la formación de una nueva sociedad, ya que estaría involucrada en el desarrollo de nuevas generaciones; las cuales podrían experimentar situaciones de crianza saludable y así favorecer sus estructuras psicológicas e interacciones sociales a futuro.

En relación con líneas anteriores, la lista de instrumentos desarrollados, algunos validados en el contexto peruano, aportan al ejercicio de evaluación psicológica en los procesos de diagnósticos clínicos. Además, son reforzados por una serie de escenarios clínicos que se han descrito (como el de problemas socioemocionales), los cuales pueden ser empleados como referencia para el ejercicio del profesional en psicología.

El impacto alcanza a la psicología educacional, ya que el contenido desarrollado servirá también de insumo para incitar la capacitación a docentes de los primeros niveles educativos hasta los últimos. Esto debido a que la expresión de un apego inseguro se puede dar en cualquier etapa del desarrollo, aunque el interés del estudio sea la adolescencia (Buruchaga, 2018). Este trabajo, surgido de la psicología, permite abordajes multidisciplinarios a favor del desarrollo saludable de nuevas generaciones; de modo que los ambientes en los que interactúa, como la escuela, se encuentren aptos para detectar indicadores de apego inseguro. Esto representaría relaciones objetales conflictivas.

CONCLUSIONES

Las relaciones objetales, también llamadas primarias, tienen efectos tanto en las estructuras psicológicas así como en las interacciones sociales expresadas durante la adolescencia. Este tipo de impacto podrá variar de acuerdo con el estilo de apego que haya vivenciado la persona. Sin embargo, se debe considerar la posibilidad de la influencia de otros factores para este tipo de análisis, ya que muchos de los estudios que garantizan esta relación de efecto han considerado de tres a más variables para la explicación de los fenómenos estudiados. Por lo que seguir empleando esta estructura de investigación favorecerá significativamente al conocimiento en el tema.

Las implicancias psicosociales del apego en la adolescencia se centran en la mayor o menor tendencia a ejecutar conductas de riesgo, la alteración de sus relaciones sociales (dentro de las cuales se contemplan las amorosas) y la afectación de clima en la convivencia familiar; esto como consecuencia de alteraciones psicológicas, tales como cuadros depresivos, ansiosos, somáticos, psicópatas, adictivos, entre otros. Es importante considerar que esta situación es relacionada al estilo de apego inseguro, el cual se halló predominante en los estudios; sin embargo, la formación de apego seguro contemplaría implicancias de seguridad, conocidos como factores protectores frente a la serie de alteraciones negativas que han sido descritas a lo largo del presente estudio.

En este sentido, se observa que la investigación de la salud psicológica ha sido más explorada desde aspectos individuales que sociales. Si bien este

estudio contempla el enfoque psicosocial como medio de análisis, para llegar a ello se partió desde las dos categorías que conforman dicho enfoque: lo psicológico y lo social. A partir estas se identificó que sobresalen estudios dirigidos a estudiar los conflictos emocionales, la depresión, ideación suicida, entre otros. Esto pone en evidencia el vacío de conocimiento sobre el ámbito social, desde el cual se podría explorar fenómenos como el altruismo, responsabilidad social o conductas proambientales en relación con el apego parental.

También se observó que los estudios revisados reflejan la preferencia por analizar y relacionar al apego con los fenómenos conflictivos de los individuos y la sociedad; dejando de lado la exploración de variables percibidas a estados de bienestar en las personas y grupos. El cambio de esta tendencia podría favorecer la detección de factores protectores que aporten al fortalecimiento del bienestar psicológico, tanto en adolescentes como en infantes; quienes parecen ser una población de interés constante por investigadores. En relación con lo planteado, se sostiene que los conflictos psicosociales que destacan en la adolescencia son los vinculados a las conductas adictivas; le siguen las de riesgo sexual; las de relaciones sociales insanas, con dependencia emocional; y de tolerancia o práctica de psicopatía, como el empleo de mentiras o justificación de estas. También se caracterizan por la manifestación de rasgos psicopatológicos, los cuales son percibidos como controlables, aun cuando no es así. Este escenario es igual de conflictivo que los descritos anteriormente.

Asimismo, se evidencia que la pandemia por Covid-19 alteró las formas de relacionarse socialmente. Si a ello le sumamos el confinamiento social como medida preventiva para el contagio de dicha enfermedad, la forma de socialización dentro de la familia se modifica incluso más. Los principales cambios generados en la dinámica de relación familiar a causa de dicha situación sanitaria son el incremento de la necesidad de la figura de apego, para el caso de infantes; esto acompañado de conductas temerosas frente a la socialización en espacios abiertos o diferentes al familiar, aumento de la ansiedad y preocupación por el estado de salud de los miembros de la familia, mayor involucramiento en los rituales familiares (espacios en común con familia), acercamiento a la biografía familiar con efecto de identificación con referentes, como padres, hermanos o abuelos. Por el lado de los adolescentes ocurre un escenario similar, con la variación del surgimiento de escenas de ambivalencia; es decir, con deseo de separación del núcleo familiar en búsqueda de la experiencia en el ámbito académico y social amical.

Respecto a las posiciones teóricas del apego parental, han sido poco trabajadas en los últimos años. En consecuencia, se siguen tomando como referencia prioritaria las propuestas conceptuales de Bowlby y Ainsworth, principalmente. Estas representan los primeros pilares de la explicación del apego, por lo que se puede seguir resaltando sus aportes. Sin embargo, sería interesante analizar la vigencia de dichos modelos en contextos actuales; considerando las nuevas dinámicas y conformaciones familiares, como las monoparentales, con hijos adoptados, familias extensas, hogares sustitutos,

entre otros escenarios. Siguiendo esta línea, no se evidencian acuerdos formales respecto a la categorización del apego inseguro. En los estudios revisados no existe planteamiento teórico acerca de cuáles serían oficialmente las nominaciones para los subtipos de apego parental; por lo que se recomendaría homogenizar los términos o en su defecto, contemplar la descripción conceptual de cada subtipo cada vez que se emplee cualquiera de ellos.

La ausencia de estudios sobre el tema en el plano nacional impidió la elaboración concreta de características del apego en el Perú. Sin embargo, a partir de la observación de características familiares de los peruanos; sumado al contexto pandémico, el cual representa alteraciones en dicho ámbito a causa de la aparición de necesidades no cubiertas, adaptación a las variaciones de socialización (además de las formas de llevar clases en el caso de adolescentes) e incertidumbre por ser una situación desconocida; se plantea que el estilo de apego inseguro estaría siendo predominante en el contexto peruano. Esta idea es reforzada por lo observado en los artículos revisados, en donde los resultados descriptivos de las mediciones de apego muestran poca incidencia de parte del estilo seguro.

Por último, si bien se ha descrito que las implicancias del apego en la adolescencia resultan primordialmente negativas, es necesario contemplar el rol de las experiencias individuales en el proceso de crecimiento; es decir, los aprendizajes propios de los cuales pueden surgir factores protectores que mengüen aquellas afectaciones en la infancia. En otras palabras, si bien los

vínculos primarios impactan en el estado del adolescente, los recursos que puedan adquirir durante su desarrollo evolutivo y las nuevas relaciones significativas que estructuren sumarán a que atraviesen una adolescencia saludable.

REFERENCIAS

- Balabanian, C., Lemos, V. y Vargas, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6 (2), 278-294.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5212095.pdf>
- Balola, M., Cláudio, V y Rosário, M. (2019). Relación entre la memoria autobiográfica, apego y esquemas tempranos desadaptativos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 183-189.
https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/0h8P9?_s=ujDujP2SkS1BlSjfXDlu3OTLfi0%3D
- Barajas-Márquez, M. (2016). Problemáticas actuales en los jóvenes: la importancia del contexto social y su relación con la salud mental. *Psicología Iberoamericana*, 24(2), 5-7.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133949832001>
- Barboza, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157-166.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282352996003>
- Benarous, X. y Mazet, P. (2020). Trastornos psíquicos en la adolescencia. *Tratados de Medicina*, 24(1), 1-5. [http://dx.doi.org/10.1016/S1636-5410\(20\)43347-1](http://dx.doi.org/10.1016/S1636-5410(20)43347-1)
- Berenguer, M., Barreto, P. y Pérez, M. (2018). Apego y superación de la pérdida de una persona

significativa. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27(1), 62-71.

<https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1043>

Bowlby, J. (2009). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.

https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/cl-eici/primer%20cuatrimestre%202020/UNA_BASE_SEGURA-_LA_TEORIA_DEL_APEGO.pdf

Buruchaga-Sabino, I. (2018). *Más allá de los estilos de apego. Coherencia y Función Reflexiva en una muestra TDAH*. (Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull para optar el título de doctor). Universidad Ramon Llull. Tesis doctoral en Xarxa. <http://hdl.handle.net/10803/664661>

Burutxaga, I., Pérez, C., Ibañez, M., De Diego, S., Golanó, M., Ballús, E. y Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de Psicoanálisis*. 15. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-P%3%89REZ-TESTOR-M.-IB%3%81%3%91EZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLAN%3%93-E.-BALL%3%9AS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-v%3%ADnculo..pdf>

Castellvi, P. y Piqueras, J. (2019). El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. *Revista de estudios de juventud*, 18(121), 45- 60. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf

- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría Asunción*, 39 (3), 199-206.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/ped/v39n3/v39n3a08.pdf>
- Chávez, E. y Vinces, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista arbitrada interdisciplinaria de ciencias de la salud. Salud y vida*, 3(6), 324-356.
<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>
- Conejo, L., Chaverri, P. y León, S. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-19. *Revista electrónica Educare*, 24(1), 37-40.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-S.10>
- Cornellá, M., Viñas, F., Juárez, J. & Malo, S. (2020). Risk of addiction: Its prevalence in adolescence and its relationship with security of attachment and self-concept. *Clínica y Salud*, 31(1), 21-25.
<https://doi.org/10.5093/clysa2020a1>
- Cornellà, M., Viñas, F., Juárez, J. y Malo, S. (2020). Risk of Addiction: Its Prevalence in Adolescence and its Relationship with Security of Attachment and Self-concept. *Clínica y Salud*, 31(1), 21-25.
<https://doi.org/10.5093/clysa2020a1>
- Cornellà-Font, M., Viñas-Poch, F., Juárez-López, J., Martín-Perpiñá, M. y Malo-Cerrato, S. (2018). Temperament and attachment as predictive factors for the risk of addiction to substances in adolescents. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(3), 179-187.
<http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21423>

- Couto, V., y Tavares, M. (2016). Apego e risco de suicídio em adolescentes: Estudo de revisão. *Revista Da SPAGESP*, 17(2), 120-136.
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2181/scholarly-journals/apago-e-risco-de-suicidio-em-adolescentes-estudo/docview/1872087819/se-2?accountid=42404>
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*. 57, 121-130.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Delgado, L., Penelo, E., Fornieles, A., Brun, C. y Ollé, M. (2016). Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Inventario de Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA). *Universitas Psychologica*, 15, 337-338.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a25.pdf>
- Díaz, M., Puestas, P., Coronado, K. y Díaz, C. (2019). Factores asociados a riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo-Perú. *Revista Cuerpo Médico HNAAA*, 12(2), 139-144.
<https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/508/265>
- Espinoza, L., García, L. y Muela, J. (2019). Una mirada hacia los jóvenes con problemas de ansiedad. *Revista de estudios de juventud*, 18(121), 11-24.
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf
- Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the

- relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales De Psicología*, 34(3), 438-445.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Fernández-Poncela, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342132463011>
- Gómez, J., Ortiz, M. y Eceiza, A. (2016). Disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: El rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional. *Anales de Psicología*, 32(3), 899-906.
<https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.221691>
- Gómez, M. y Calvete, E. (2019). Nuevos riesgos de la sociedad digital: Grooming, sexting, adicción a Internet y violencia online en el noviazgo. *Revista de estudios de juventud*, 18(121), 77-90.
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf
- Gorostiaga, A., Balluerka, N. y Aritzeta, A. (14/06/2017). Predictores del bienestar psicológico en escolares adolescentes. *Mente y Cerebro. Investigación y Ciencia*.
<https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/conspiraciones-704/predictores-del-bienestar-psicologico-en-los-escolares-adolescentes-15244>
- Gutierrez, G., Fontanil, Y., Paz, D., Ezama, E., y Alonso, Y. (2017). Patología alimentaria en adolescentes: Efecto del apego y de la regulación

emocional. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 17(2), 209-220.

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2181/scholarly-journals/patología-alimentaria-en-adolescentes-efecto-del/docview/1920221968/se-2?accountid=42404>

Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016).

Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhe*, 25(1), 1-13.

<http://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>

Guzmán, M., Contreras, V., Martínez, A. y Rojo, C. (2016). Asociación entre los estilos de

apego y violencia recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios. *Revista argentina de clínica psicológica*, 25, 177-185.

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2181/scholarly-journals/association-between-attachment-styles-physical/docview/2231315311/se-2?accountid=42404>

Gúzman, N. (2017). Apego ambivalente y sentido de vida en adultos jóvenes.

Temáticas Psicológicas, 13, 37-42.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2017/Art.4.pdf

Hernández, R., Fernáandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la*

Investigación. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernanz, M. y González, F. (2017). La adolescencia en una sociedad en crisis: crisis en la crisis. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente. 64. 29-40.
<https://www.seypyna.com/documentos/articulos/psiquiatria-64/03-HERNANZ.pdf>
- Horno-Goicochea, P. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Adolescere*, 2(3), 19-28.
<http://adolescenciasema.org/usuario/documentos/19-28%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>
- INEI (2021). Perú: Estado de la Población en el año del Bicentenario, 2021.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1803/libro.pdf
- Islas, A., Romero, A., Rivera, S. y Del Castillo, A. (2017). Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes y jóvenes de Pachuca, Hidalgo. *Psicología Iberoamericana*, 25, 41-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957571005.pdf>
- Jiménez, D. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Relación de evaluación del apego en jóvenes y adultos de Lima. Tesis para optar la licenciatura en psicología. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/623992>
- Levy, S. (septiembre del 2020). Manual MSD. Introducción a los problemas psicosociales en los adolescentes. Recuperado el 4 de febrero del 2021 de: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/salud->

infantil/problemas-en-los-adolescentes/introducci%C3%B3n-a-los-problemas-psicosociales-en-los-adolescentes

- Linhares, M. y Enumo, F. (2020). Reflexões baseadas na Psicologia sobre efeitos da pandemia COVID-19 no desenvolvimento infantil. *Estudos de Psicologia*, 37. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3953/395364604019/395364604019.pdf>
- Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E. y Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211159713003>
- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea*, 9(2), 1-9. <http://dx.doi.org/10.5093/cc2018a9>
- Martín, N., Saldaña, E. y Morales, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 44-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6901800.pdf>
- Moral, M. y Quintana, R. (2018). Ideaciones suicidas en adolescentes, relaciones paternofiliales y apego a los iguales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 18(2), 163-177. <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2181/scholarly-journals/ideaciones-suicidas-en-adolescentes-relaciones/docview/2044290402/se-2?accountid=42404>

- Morán, J. y Martínez, C. (2019). El apego en la adolescencia: Una revisión sistemática de la investigación Latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 172-182. <http://dx.doi.org/10.24205/03276716.2019.1098>
- Nóbleja, M. y Traverso, P. (2013). Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, CaMir. *Pensamiento Psicológico*. 11. 7-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80127000008>
- Nóbleja, M., Nuñez del Prado, J., Alcántara, N., Barreda, V., Cabrerizo, P., Castañeda, E., Jesús, M., Nóblejas, Á., Oré, B., Palomino, A., Ramírez, R. y Vásquez, L. (2018). Propiedades psicométricas de una versión en español del Experience in Close Relationships-Revised (ECR-R). *Revista de psicología*. 27(2). 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/264/26459604001/>
- Paéz, A. y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 23-38. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill/Interamericana editores. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pavón, D. y Orozco, G. (2017). Estudios psicosociales: entre el psicoanálisis, la psicología crítica y todo lo demás. *Polis: Investigación y Análisis*

Sociopolítico y Psicosocial, 13(2), 139-163.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72654751006>

Persano, H. (2018).. *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica*. Las transformaciones puberales y adolescentes. (221-239).
<https://www.researchgate.net/publication/335456177>

Pinto, C., Beyzaga, M., Cantero, M., Oviedo, X. y Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología Clínica con Niños Adolescentes*, 5 (3), 23-29.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/03_0.pdf

Pinheiro, C., Dias, D. y Rocha, M. (2020). Vinculação aos pares e comportamentos de bullying na adolescência: o efeito mediador da autoestima, *Avances en psicología latinoamericana*, 38(1), 48-65.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5898>

Prieto, D., Aguirre, G., De Pierola, I., Luna, G., Merea, L., Lazarte, C., Uribe, K. y Zegarra, Á. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología*. 26(2).
<https://www.redalyc.org/journal/686/68665588009/68665588009.pdf>

Quintana, I., Mendoza, R., Bravo, C. y Mora, M. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(2), 89-98. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3623>

- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Family influence on antisocial behavior in adolescents from Arequipa, Peru. *Actualidades En Psicología*, 30(120), 85-97. <https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Rocha, B., Quintero, C., Roncancio, V. y Torres, R. (2019). Evaluación de la asociación entre el estilo de apego parental y los celos románticos en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Psychologia*, 13(1), 13-28. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2972/297261356001/297261356001.pdf>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Saavedra, J., Gonzales, S., Robles, Y., Pomalima, R., Vargas, H., Paz, V., Luna, Y., Zevallos, S. y Saavedra, C. (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao- Replicación 2012. Informe general. *Anales de Salud Mental*, XXIX. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Saavedra, J., Robles, Y., Paz, V., Luna, Y., Cruz, V. y Huáman, J. (2018). Estudio epidemiológico de salud mental en hospitales generales y centros de salud de Lima Metropolitana-2015. Informe general. *Anales de Salud Mental*, XXXI. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol>

%20XXXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20%20Salud.pdf

Sanche, S., Lin, Y. T., Xu, C., Romero-Severson, E., Hengartner, N. y Ke, R. (2020). High contagiousness

and rapid spread of severe acute respiratory Syndrome Coronavirus 2. *Emerging Infectious*

Diseases, 26(7), 1470-1477. <https://doi.org/10.3201/eid2607.200282>

Suárez, Y. y Campo, A. (2019). Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(4), 392-398. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i4.985>

Valle, L., y Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana De Psicología y Salud.*, 9. 27-41. <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>

Volta, N. y Canals, J. (2019). La depresión en la adolescencia: ¿un problema enmascarado? *Revista de estudios de juventud*, 18(121), 25-44. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf

Zhou, X., Zhen, R., y Wu, X. (2019). How does parental attachment contribute to post-traumatic growth among adolescents following an earthquake? testing a multiple mediation model. *European Journal of Psychotraumatology*, 10. <http://dx.doi.org/10.1080/20008198.2019.1605280>