

"RESILIENCIA E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, EN CONTEXTO DE COVID- 19"

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE

MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON

MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

CHACALIAZA URIBE, CARLOS RICHARD LIMA- PERÚ

2022

ASESOR

Dr. Giancarlo Ojeda Mercado

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE

Mg. Elena Esther Yaya Castañeda

VOCAL

Mg. Carolina Jesusa Mayorca Castillo

SECRETARIA

Mg. Diana Lourdes Díaz Moreno

DEDICATORIA

A mis padres, por inculcarme a siempre seguir adelante

A mi hermano, por el soporte constante

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por no abandonarme en momentos difíciles y cuidar de mi familia

A mi abuela Rosa, que desde el cielo cuida por mi salud y bienestar

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Tesis autofinanciada

RESILIENCIA E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, EN CONTEXTO DE COVID- 19

INFORM	E DE ORIGINALIDAD	
-	5% 14% 2% 7% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE	
FUENTE	S PRIMARIAS	
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTROI	DUCCIÓN	1
1. IDI	ENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
2. JUS	STIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	4
3. LIN	MITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6
4. OB	JETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
4.1.	OBJETIVO GENERAL	7
4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
II. MARC	O TEÓRICO	8
1. AS	PECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES	8
1.1.	RESILIENCIA	8
1.2.	IMPULSIVIDAD	13
2. AN	TECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	17
2.1.	INVESTIGACIONES INTERNACIONALES	17
2.2.	INVESTIGACIONES NACIONALES	19
3. DE	FINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE	
VARIA	BLE	22
3.1.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	22
3.2.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	23

4. HIPÓTESIS25
4.1. HIPÓTESIS GENERAL25
4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS25
III. METODOLOGÍA26
1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN26
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN26
3. POBLACIÓN Y MUESTRA26
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN26
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO27
3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN
4. INSTRUMENTOS
5. PROCEDIMIENTO
6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS
7. CONSIDERACIONES ÉTICAS
IV. RESULTADOS
V. DISCUSIÓN46
VI. CONCLUSIONES
VII. RECOMENDACIONES
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
IX. ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables
Tabla 2. Distribución de la muestra
Tabla 3. Correlación entre la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una
facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID-
19
Tabla 4. Frecuencia por niveles de resiliencia en estudiantes de una facultad de
enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19 36
Tabla 5. Frecuencia por niveles de resiliencia en estudiantes de una facultad de
enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19 según
edad
Tabla 6. Frecuencia por niveles de impulsividad en estudiantes de una facultad de
enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19 39
Tabla 7. Frecuencia por niveles de impulsividad en estudiantes de una facultad de
enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19 según
edad
Tabla 8. Correlación entre la dimensión confianza y sentirse bien solo e
impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad
privada de Lima, en contexto de COVID- 19
Tabla 9. Correlación entre la dimensión perseverancia e impulsividad en
estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en
contexto de COVID- 19

Tabla 1	10.	Correlación	entre la	dimensión	ecuanimidad	e	impulsividad	en
estudian	tes o	de una facult	ad de enf	ermería de u	na universidad	pri	vada de Lima,	, en
contexto	de	COVID- 19.				••••		. 43
Tabla 1	1. C	orrelación e	ntre la din	nensión acep	tación de sí m	ism	no e impulsivi	dad
en estud	iante	es de una fac	ultad de	enfermería de	e una universio	dad	privada de Li	ma,
en conte	xto (de COVID-	19					. 44

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar la correlación entre la resiliencia e

impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad

privada de Lima, en contexto de COVID- 19. El estudio tuvo un diseño no

experimental, cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra censal estuvo

compuesta por 115 estudiantes universitarios de VIII ciclo de una facultad de

enfermería. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Resiliencia de

Wagnild y Young en la adaptación de Carranza Serquén (2019), así como la Escala

de Impulsividad de Barrat (BIS-11) en la adaptación de Soriano Carrera (2019). Los

hallazgos encontrados indican la existencia de una correlación negativa media (r=-

0.1189) no significativa entre la resiliencia e impulsividad. Asimismo, el nivel de

resiliencia más frecuente fue el nivel promedio con un 65.22%. Por otro lado, el

nivel de impulsividad más frecuente fue el nivel alto con un 97.39%. Finalmente,

no se encontraron correlaciones significativas entre las dimensiones de la variable

resiliencia y la variable impulsividad excepto en la dimensión perseverancia, en la

cual si se encontró una correlación significativa.

Palabras clave: enfermería, resiliencia, impulsividad, universitarios

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the correlation between resilience and

impulsivity in students from a nursing school at a private university in Lima, in the

context of COVID-19. The study had a non-experimental, quantitative, cross-

sectional, and correlational design. The census sample was composed of 115

university students of the VIII cycle of a nursing school. The following instruments

were used: Wagnild and Young Resilience Scale in the adaptation of Carranza

Serquén (2019), as well as the Barrat Impulsivity Scale (BIS-11) in the adaptation

of Soriano Carrera (2019). The findings found indicate the existence of a non-

significant average negative correlation (r=-0.1189) between resilience and

impulsivity. Likewise, the most frequent level of resilience was the average level

with 65.22%. On the other hand, the most frequent level of impulsiveness was the

high level with 97.39%. Finally, no significant correlations were found between the

dimensions of the resilience variable and the impulsivity variable, except in the

perseverance dimension, in which a significant correlation was found.

Keywords: nursing, resilience, impulsivity, university students

I. INTRODUCCIÓN

1. IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La atención a los pacientes en el sistema de salud es uno de los pilares fundamentales en la evaluación de la calidad de atención. Las nuevas propuestas en los sistemas sanitarios se orientan a brindar una mayor calidez que permita un trato humano hacia el paciente, para lo cual es imperante tomar en consideración el aspecto psicológico de los profesionales de salud que se dedican a la rama asistencial (Figueroa Quiñones e Ipanaqué Neyra, 2020).

El contexto de emergencia sanitaria ocasionado por el COVID-19 ha tenido un impacto significativo a nivel emocional en todas las personas. Sin embargo, el impacto ha sido mayor en el personal sanitario debido a que se encontraba en primera línea, luchando contra el virus y teniendo pérdidas significativas, las cuales incluían a pacientes, compañeros de trabajo e incluso en algunos casos familiares. Cabe mencionar que ese impacto no solo aquejaba a los profesionales de la salud, sino también a los estudiantes que en un futuro cercano se iban a tener que enfrentar a situaciones similares (Danet Danet, 2021).

Algunos estudios nos indican la mayor prevalencia en consecuencias a nivel psicológico en el personal sanitario producto de la pandemia fueron el estrés (79%), trastorno del sueño (71%), ansiedad (50%) y depresión (30%), lo cual es un imperativo para poder analizar el aspecto psicológico de los profesionales de salud y estudiantes (Tolsa y Malas, 2021). Por otro lado, si bien el personal sanitario presenta diversos malestares psicológicos, también el contexto de pandemia ha permitido podido fortalecer y potenciar estrategias de afrontamiento que le facilitan

poder continuar realizando sus labores (Peñafiel León, Ramírez Coronel, Mesa Cano y Martínez Suárez, 2021).

La carrera de enfermería se caracteriza por ser tener un contacto cercano con los pacientes debido a las funciones que cumplen, tales como realizar el seguimiento correspondiente, administrar los medicamentos, toma de signos vitales, entre otros; los cuales le permiten establecer vínculos con los pacientes. Por lo tanto, es importante analizar el aspecto a nivel emocional para su adecuado desarrollo (Vargas Cruz, Coral Ibarra y Barreto Osorio, 2020).

En la carrera profesional de enfermería los estudiantes durante su último año realizan su periodo de internado, el cual se caracteriza por dejar una dependencia de supervisión a nivel docente hacia una mayor independencia y responsabilidad, debido a las actividades netamente prácticas que realizan. Dicha transición implica niveles de autoexigencia y por ende un impacto a nivel emocional en los estudiantes. Se considera dicho impacto más significativo en comparación a los estudiantes ingresantes a la universidad debido a que es poner en práctica todo lo aprendido y la responsabilidad de atender personas con el objetivo de salvar vidas y minimizar los daños en su salud (Chávez Parrillo y Peralta Gómez, 2019).

Algunos estudios indican que una de las preocupaciones más relevantes en el personal de enfermería es el posible fallecimiento del paciente (75%), seguido de la preocupación por su estado de salud (25%), por ello es necesario tomar medidas que permitan elaborar futuros programas de intervención que contribuyan a salvaguardar la salud psicológica del personal de enfermería (Miranda Pedroso y Murguía Izquierdo, 2020).

Los estudiantes universitarios a lo largo de su etapa formativa se enfrentan a diversas situaciones que impactan de una u otra manera en su aspecto emocional y va formando parte de su bagaje de experiencias previas. En el contexto de pandemia, se ha agregado las nuevas modalidades de estudio, entre las cuales la modalidad virtual que limita en cierta medida las relaciones interpersonales de manera física que se tenía antes. Todo ello, genera un impacto en los estudiantes frente a su capacidad de asumir nuevos retos y controlar algunos impulsos en determinadas situaciones que escapan de su control (Corrales Reyes, 2021).

Tomando en cuenta el contexto en al cual se encuentran expuestos los estudiantes de enfermería tanto a nivel académico como a nivel laboral, se puede deducir que dichas situaciones influyen en su capacidad de resiliencia la cual sería un predictor de un adecuado estado de salud psicológica, por ello la importancia de conocer dicha variable. Considerando el constructo resiliencia como la capacidad para afrontar de una manera favorable diversas situaciones que generan un malestar emocional (Carazo Vargas, 2018),

Asimismo, las situaciones ocasionadas por la precariedad del sistema sanitario peruano generan niveles elevados de estrés, debido a sus deficiencias. Además, el contexto de enfermedad y pandemia crean situaciones en donde el personal sanitario y los familiares y/o pacientes tienen ciertas fricciones producto del contexto lo cual es una ocasión para expresar ciertos comportamientos impulsivos. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta el constructo impulsividad, el cual hace referencia a actuar de una manera apresurada frente a determinados estímulos sin considerar las consecuencias (Eulhatt Flores, 2020).

Finalmente, las dos variables de estudio muestran características que implican su aparición en el contexto mencionado, debido a que una hace referencia sobreponerse frente a situaciones adversas y la otra hace mención a una modulación de respuestas frente a determinados estímulos. Se puede observar que se encuentra una relación a nivel teórico, la cual se buscó corroborar mediante la presente investigación (Santana Campas, Hidalgo Ramussen y Santoyo, 2019; Meléndez Moral, Delhom y Satorres, 2019).

Lo anteriormente señalado llevó a formular la pregunta de investigación de la siguiente manera: ¿Cuál es la correlación entre la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19?

2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La presente investigación fue relevante porque buscó determinar la relación entre la resiliencia e impulsividad en estudiantes universitarios de enfermería, que se encuentran próximos a realizar su internado. Dicha etapa se caracteriza por exponer a los estudiantes a su labor de una manera práctica en su mayoría, por lo cual las características psicológicas de los estudiantes jugaran un papel importante en su desempeño y trato con el paciente.

El personal de enfermería se encuentra en un contacto estrecho con los pacientes, por lo cual genera vínculos con una carga emocional significativa, el cual puede ser afectado debido al pronóstico de sus pacientes. Por lo tanto, su capacidad resiliente se encuentra en constante exposición y es necesaria para un adecuado desarrollo de sus labores.

Por otro lado, la impulsividad es un constructo significativo para la formación de los estudiantes, debido a que impacta directamente en su desarrollo profesional y en el establecimiento de relaciones interpersonales. Las cuales actualmente juegan un papel importante en el trato hacia el paciente y en el contacto con otros profesionales en el ámbito laboral.

En relación al valor teórico, la presente investigación intentó llenar el vacío que existe en la literatura concerniente al estudio de ambas variables en población de estudiantes universitarios. Se cuenta con dos estudios referenciales que abarcan las mismas variables, pero en otro tipo de población. A nivel nacional tenemos el realizado por Cruz Larota (2018) en Cusco realizado en reclusos de un centro penitenciario y a nivel internacional contamos con el realizado por Aucancela Carguachi y Armas Zavala (2021) en Ecuador, donde la muestra fue en agentes civiles de tránsito; ambos estudios se tomaron como referencia por la semejanza con el presente estudio.

En relación al aspecto metodológico, se utilizaron instrumentos de evaluación estandarizados para la población de estudiantes universitarios, los cuales cuentan con adecuados niveles de validez y confiabilidad; por lo cual pueden ser utilizados en próximos estudios con poblaciones similares o investigaciones de mayor complejidad como estudios explicativos o experimentales.

La justificación práctica en la presente investigación radicó en la posibilidad de elaborar programas de intervención poniendo mayor énfasis en el control de la impulsividad y resiliencia, lo cual contribuirá a la formación integral de los estudiantes de enfermería. Asimismo, los resultados obtenidos del presente estudio pueden ser considerados para realizar modificaciones en la malla curricular de la

universidad donde fue realizado el estudio, poniendo énfasis en el desarrollo personal de los estudiantes.

Finalmente, la justificación social del presente estudio radicó en la necesidad de poder brindar una atención cálida y eficiente en los centros de salud. Al poder tener información sobre los futuros profesionales del área de enfermería se puede establecer intervenciones efectivas que permita a dichos estudiantes fortalecer su aspecto psicológico para brindar una atención más humanizada y de esa manera lograr un impacto positivo en los pacientes y en su ambiente laboral.

3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio contó con limitaciones relacionadas a la generalización de la información recolectada, debido a que se seleccionó solamente una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima; por lo cual, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados para toda la población universitaria de Lima ni de Perú, pero es un valioso aporte debido a que no se cuenta con estudios sobre las variables de estudio en dicha población.

Por otro lado, otra limitación gira en torno al diseño de investigación, el cual fue transversal, lo que permitió realizar la medición de las variables de estudio en un momento específico de tiempo, pero no permite poder analizar si a través del tiempo la información de dichas variables de estudio sufre variaciones.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.OBJETIVO GENERAL

Determinar cual es la correlación entre la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la frecuencia por niveles de resiliencia en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- Identificar la frecuencia por niveles de impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- 3. Identificar cual es la correlación entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- 4. Identificar cual es la correlación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- Identificar cual es la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- 6. Identificar cual es la relación entre la dimensión aceptación de sí mismo de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.

II. MARCO TEÓRICO

1. ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES

En el presente apartado se realiza un análisis de las principales definiciones en torno a las variables de estudio, las cuales servirán de guía para la comprensión de la presente investigación. Además, se exponen las bases teóricas de ambas variables, así como otros aspectos importantes a tener en cuenta para la comprensión de las variables resiliencia e impulsividad.

1.1. RESILIENCIA

Referente al concepto de resiliencia encontramos las siguientes definiciones: Fínez Silva, Morán Astorga y Urchaga Litago (2019) definieron a la resiliencia como la habilidad para generar una adaptación a nivel funcional de lo individuos frente a situaciones adversas y obtener un aprendizaje significativo mediante un logro exitoso.

En la misma línea, Barrero Plazas, Riaño Ospina y Rincón Rojas (2018) consideran que la resiliencia es la capacidad de los individuos o colectivo de superar diversas dificultades a lo largo de su existencia y sobreponerse de manera positiva. Además, Berzosa Honrado (2017) considera que la resiliencia es la adaptación que realizan los individuos de manera positiva frente a las situaciones adversas que pueden ocurrir en nuestras vidas.

Cabe mencionar una de las definiciones de mayor relevancia en el tema de resiliencia es la propuesta por Wagnild y Young (1993) citado en Castro Chinchay (2018), la cual define a la resiliencia como una particularidad favorable de la personalidad que contribuye a la habituación frente a una situación adversa.

Para este estudio se seleccionó el constructo que englobó las definiciones planteadas con anterioridad; por lo tanto, se consideró el brindado por Carazo Vargas (2018), quien considera que la resiliencia es la capacidad del individuo para afrontar de manera favorable una experiencia desagradable o situación que genera malestar emocional en el individuo y de esa manera retornar a nuestro equilibrio.

Teoría de resiliencia de Wagnild y Young

La presente investigación utilizó la teoría de resiliencia propuesta por Wagnild y Young (1993) citado en Rodríguez Cueva (2021), dicha teoría considera que la resiliencia es una característica que permite a las personas tolerar frustraciones y dificultades que se presentan durante su vida. Se basa en dos factores principales:

- Factor I, el cual fue denominado Competencia personal, debido a que hace referencia a la independencia, poder de decisión para resolver diversas situaciones, creatividad, así como confianza en sí mismo (Flores Oliden, 2020).
- Factor II, el cual fue denominado aceptación de uno y de la vida, el cual hace referencia a una capacidad de adaptación y flexibilidad frente a diversas situaciones mediante una aceptación de la vida y sensación de tranquilidad a pesar de las dificultades que puedan presentarse (Bustamante Mori, 2019).

Por otro lado, en base a los factores antes descritos en la teoría se establecen cuatro dimensiones que conforman el constructo de resiliencia, las cuales son:

- Confianza en sí mismo y sentirse bien solo, lo cual hace referencia a la destreza que genera creer en sí mismo, así como en las fortalezas que posee, lo cual se consigue mediante una adecuada independencia a nivel emocional. Por lo tanto, valora la libertad y la sensación de ser únicos, sin caer en el extremo del egoísmo (Ríos Saldaña, 2021).
- Perseverancia, lo cual se relaciona a la persistencia frente a situaciones adversas y un deseo de conseguir las metas trazadas mediante una adecuada disciplina autoimpuesta. Dicha capacidad le permite mantenerse firme frente a los resultados contrarios que puedan originarse y estableciendo un adecuado optimismo para lograr sus objetivos (Layme Anccasi, 2022).
- Ecuanimidad, lo cual se relaciona con una mirada de equilibrio en relación a las vivencias y circunstancias que rodean al individuo. Dicha característica genera que la persona reaccione de manera calmada y con moderación frente a diversas adversidades. Asimismo, es la capacidad de imparcialidad, lo cual se consigue luego de ser conscientes de las consecuencias de sus actos y aceptándolas como tal (Llanos Pasache, 2020).
- Aceptación de sí mismo, lo cual se encuentra relacionado con la interpretación del valor de la vida y la aportación que realiza a la misma.
 Los individuos que poseen esta dimensión desarrollada perciben una armonía interna debido a que poseen una aceptación incondicional que le permite fortalecer su autoestima (Díaz Acedo y Yenque Saavedra, 2021).

Pilares de la resiliencia

Diversas investigaciones consideran que la resiliencia tiene ciertos pilares que permiten caracterizar a los individuos resilientes (Álvarez Sánchez y Escate Duran, 2021), los cuales son los siguientes:

- Introspección, hace referencia a poder autoevaluarse y dar alternativas de solución de manera honesta. Asimismo, implica la capacidad de poder reconocer las limitaciones y fortalezas individuales que posee el individuo (Avalos Arias, 2018).
- Independencia, hace referencia a poder determinar una distancia física y
 afectiva entre la persona y su entorno; esta distancia no implica un
 aislamiento ni físico ni emocional sino a un adecuado establecimiento de
 límites (Cárdenas Albornoz, 2018).
- Habilidad de relacionarse, lo cual se relaciona con la idoneidad de poder establecer vínculos con otras personas de manera satisfactoria bajo una perspectiva de respeto mutuo y comunicación asertiva (Huamaní Quicaño, 2020).
- Iniciativa, hace referencia a la capacidad de poder asumir nuevos retos. Así
 como tomar la decisión de auto exigirse para poder cumplir las expectativas
 impuestas por el mismo individuo (Llamocca Gómez, 2018).
- Humor, hace referencia a la capacidad de poder reírse de momentos difíciles y de esa manera brindar una redefinición de la situación adversa por la que se encuentra pasando el individuo (Chávez Carranza, 2019).
- Creatividad, lo cual se refiere a la habilidad de brindar soluciones de manera innovadora en situaciones estresantes. Así como poder rescatar algún

aspecto positivo de una situación desagradable poniendo énfasis en su capacidad de creación y abstracción (Huanay Yauli, 2019).

Moralidad, hace referencia a la conciencia ética que posee la persona. Es
decir, abrazar ideales relacionados a valores y el bienestar común. También
implica el poder discernir entre conductas que pueden ser positivas o
negativas tanto para la persona como para su entorno (Moya Lozano y
Cunza Aranzábal, 2019).

Niveles de resiliencia.

Según la teoría propuesta por Wagnild y Young (1993) citado en Rodríguez Cueva (2021), la resiliencia puede clasificarse en cuatro niveles, dentro de los cuales tenemos: muy bajo, bajo, promedio y alto; siendo los niveles muy bajo y bajo niveles que pueden ocasionar disfuncionalidad y los niveles promedio y alto orientados hacia la adecuada funcionalidad del individuo.

Los individuos que presentan niveles funcionales de resiliencia como lo son el nivel alto y promedio se identifican por tener un comportamiento creativo, auténtico. Asimismo, percibe todas las situaciones que le rodean con optimismo y posee una adecuada flexibilidad a las situaciones que pueden surgir (Estrada, 2020).

Por otro lado, un nivel disfuncional de resiliencia como el nivel bajo y muy bajo se podrá distinguir porque los individuos presentan inseguridad y dificultades para poder sobreponerse a situaciones estresantes; así como poca tolerancia a la frustración (Meléndez Moral, Delhom y Satorres, 2019).

1.2. IMPULSIVIDAD

Con relación a las definiciones del constructo impulsividad, tenemos las siguientes: Paz Balseca (2020) considera a la impulsividad como la tendencia a reaccionar de manera apresurada sin un adecuado análisis, limitando la capacidad de mantener una atención sostenida.

Asimismo, Vergalito (2020) define a la impulsividad como la predisposición a realizar acciones de manera espontánea, no premeditada y carente de reflexiones previas sin considerar las consecuencias que puede acarrear.

En la misma línea, Huamaní Díaz (2020) considera a la impulsividad como el acto que realiza un individuo sin considerar los efectos consecuentes; es decir no posee un adecuado nivel de autocontrol.

Además, Campos Bartolo y Vílchez Huamán (2019) definen a la impulsividad como la capacidad de inhibir la reflexión previa a una conducta; es decir, actuar sin un análisis de las consecuencias de la situación, respondiendo de manera apresurada frente a los estímulos brindados.

Para el presente estudio se tomó la definición de impulsividad propuesta por Eulhatt Flores (2020) debido a que engloba los conceptos propuestos por los otros autores de referencia; la cual considera a la impulsividad como una manera apresurada y sin planificación previa de realizar determinadas conductas producto de un estímulo sin considerar las consecuencias negativas que pueden ocasionarse.

Teoría de la impulsividad de Barrat.

La presente investigación empleó el marco teórico propuesto por Barrat (1994) citado por Aucanela Carguachi y Armas Zavala (2021) quien consideró que la impulsividad se encuentra relacionada con la disminución de la capacidad de concentración al realizar determinadas labores, guiar sus acciones por los estados emocionales del momento, poco nivel de autocontrol. Además, un estilo de vida carente de rutinas debido a una tendencia hacia la distraibilidad y poca tolerancia a la frustración. Asimismo, considera que la impulsividad se puede agrupar en tres componentes, los cuales son los siguientes:

- Impulsividad cognitiva, se refiere a la incapacidad de procesar datos y de esa manera poder plantear alternativas de solución frente a determinadas situaciones. Los niveles elevados en dicha dimensión generan que el individuo tenga una incapacidad para analizar de manera adecuada la situación, debido a la intrusión de diversos pensamientos y su poca capacidad de atención. Asimismo, las personas que deben realizar tareas durante periodos prolongados presentarían muchas dificultades en caso de tener niveles elevados en dicha dimensión (Herdoiza Arroyo y Chóliz, 2019).
- Impulsividad motora, se refiere a realizar conductas de manera apresurada, sin una meditación y/o análisis previo. Dichas conductas carecen de control alguno, debido a que son consecuencia de los estímulos que lo originan, el cual puede ser externo o interno. En otras palabras, es realizar determinas acciones sin considerar los efectos negativos que puede conllevar tanto para

el individuo como para el medio que le rodea (Muñoz, Fernández y Sánchez 2019).

• Impulsividad no planificada, se refiere a la incapacidad para poder plantearse un objetivo a largo plazo, debido al poco interés hacia el futuro. Sus acciones se encuentran dirigidas hacia el presente o futuro inmediato debido a su poca paciencia; dichas acciones suelen ser espontáneas y carentes de una finalidad clara (Tabares, Núñez, Osorio y Aguirre, 2020).

Tipo de impulsividad

Dentro de la impulsividad, se pueden considerar dos grandes tipos, entre los cuales tenemos a la impulsividad primaria y secundaria. La impulsividad primaria hace referencia a los movimientos fetales realizados por el individuo y que cuentan con un componente de carácter genético, que de una u otra forma pueden disponer al individuo hacia una mayor impulsividad (Pérez Buitrón, 2020)

Por otro lado, la impulsividad secundaria se encuentra relacionada a las experiencias traumáticas que puede tener el individuo y la carencia de una adecuada estabilidad a nivel emocional. Dichas características sociales negativas pueden desencadenar niveles elevados de impulsividad (Santana Campas, Hidalgo Rasmussen y Santoyo, 2019).

Características de personas con impulsividad

Las personas con niveles elevados de impulsividad, se caracterizan por sus reacciones sin previo análisis. Asimismo, sus acciones son dirigidas sin tomar en consideración las consecuencias hacia las personas que le rodean. Por lo cual poseen niveles bajos de tolerancia a la frustración; lo cual no les permite tener una perseverancia adecuada en la búsqueda de conseguir sus metas trazadas, sino que intentan realizarlas de manera apresurada y al no conseguirlo se genera un sentimiento de malestar emocional (García, 2019).

Además, los individuos con niveles elevados de impulsividad se caracterizan por presentar irritabilidad de manera constante. Por otro lado, se ha evidenciado que presentan mayor probabilidad de presentar adicción a sustancias ilícitas o lícitas en búsqueda de compensar su poca capacidad de control de impulsos (Squillace Louhau y Picón Janeiro, 2019).

Factores de riesgo de la impulsividad

Peña García (2018) considera que existen diversos factores de riesgo en la aparición de niveles elevados de impulsividad, sin embargo, considera que algunos factores son comunes:

- Alteraciones a nivel cerebral, relacionadas con la modulación de los neurotransmisores encargados de potenciar o inhibir determinados comportamientos disruptivos (Díaz y Moral, 2018).
- Las figuras representativas de su entorno juegan un papel importante,
 debido a que se realiza un aprendizaje por imitación en donde pueden

asimilar modelos nocivos de conducta (Alcivar Torres y Bejarano Chalen, 2020).

 Por otro lado, el ambiente familiar puede ser un factor de riesgo cuando se proviene de hogares disfuncionales donde priman los conflictos y una comunicación deficiente (More Farfán y Valdiviezo Guerrero, 2022).

2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

En Ecuador, Buenaño Salinas, Gavilanes López, Saltos Salazar y Díaz Martín (2022) realizaron una investigación con la finalidad de identificar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes de ciencias humanas. El estudio tuvo un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional (TMMS-24) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se concluye que existe una relación significativa positiva entre ambas variables, lo cual indica que a mayores niveles de inteligencia emocional los niveles de resiliencia se incrementarán.

En Colombia, Díaz Castellar (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre impulsividad y conductas autolesivas en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes universitarios. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y correlacional. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el Inventario de Impulsividad de Dickman y el Cuestionario de Autolesionismo (SHQ). Se concluye que existe una relación

negativa no significativa entre la variable impulsividad y las autolesiones. Asimismo, la mayoría de los evaluados 77.4% no presentan indicadores de conducta autolesiva.

En Ecuador, Aucancela Carguachi y Armas Zavala (2021) realizaron un estudio con el objetivo de describir la resiliencia e impulsividad en agentes civiles de tránsito. La muestra estuvo conformada por 124 agentes de ambos sexos. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Impulsividad de Barrat. La investigación fue cuantitativa, de diseño experimental y descriptivo. Se concluye que el nivel de resiliencia es alto con un 77.4% y el nivel de impulsividad se encuentra en un nivel bajo con un 99.2%. Por lo tanto, los evaluados cuentan con un nivel elevado de resiliencia y disminuido en los niveles de impulsividad.

En Ecuador, Herrera Medina (2020) realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación entre la resiliencia y la agresividad en jóvenes infractores. La muestra estuvo conformada por 37 jóvenes privados de libertad y recluidos en un centro de infractores. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva. Se concluye que existe una relación negativa no significativa entre la resiliencia y la agresividad en la población de estudio.

En Ecuador, Abarca Carrasco, Pineda Grillo, Baltodano Ardon, Carvajal, Loachamín Lechón y Anagallo Ruano (2020) realizaron una investigación con la finalidad de identificar la relación entre el consumo de alcohol y las conductas impulsivas en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 201

estudiantes de medicina. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y descriptiva. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Audi, Test Plutchik y la Escala APGAR familiar. Se concluye que existe el mayor consumo de alcohol proviene de estudiantes cuyo contexto familiar es disfuncional o cual genera un aumento en las conductas impulsivas de los estudiantes.

En Ecuador, Raza Guerrero (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre impulsividad y estrategias de afrontamiento en alumnos de psicología clínica. El estudio tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes con edades entre los 18 y 25 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS- 11) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CRI-A). Se concluye la existencia de una relación significativa negativa entre la impulsividad y las estrategias de afrontamiento como: evasión cognitiva, asentimiento y descarga emotiva.

2.2. INVESTIGACIONES NACIONALES

En Lima, Huayta Valle (2022) realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación entre la dependencia emocional e impulsividad en jóvenes. La muestra estuvo compuesta por 309 jóvenes de ambos sexos. El estudio tuvo un diseño no experimental, trasversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11). Se concluye que existe una correlación significativa positiva entre ambas variables, lo cual indica que a mayores niveles de dependencia emocional, los niveles de impulsividad incrementarán.

En Chimbote, Chacón Rubio y Sifuentes Curinuqui (2022) realizaron un estudio con el objetivo de identificar la relación entre violencia y resiliencia en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes universitarios. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de violencia Intrafamiliar (VIFJ4) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se concluye, que existe una correlación significativa negativa entre las variables de estudio, lo cual indica que a mayores niveles de violencia los indicadores de resiliencia disminuyen.

En Trujillo, Salvatierra Aguilar (2021) realizó una investigación con la finalidad de identificar la relación entre la regulación emocional e impulsividad en universitarios de la carrera de medicina. La muestra estuvo conformada por 265 estudiantes. El estudio tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQP) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11). Se concluye que existe una relación negativa significativa entre las variables de estudio, lo cual indica que a mayores niveles de regulación emocional la impulsividad disminuye.

En Lima, Alvarez Sanchez y Escate Duran (2021) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de psicología. La muestra estuvo compuesta por 186 estudiantes. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. Se concluye que existe una correlación significativa negativa entre

ambas variables, lo cual indica que a mayores niveles de resiliencia los niveles de violencia disminuyen.

En Huancayo, Aliaga Contreras (2021) realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre inteligencia intrapersonal y resiliencia en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 323 estudiantes de la carrera de ingeniería civil. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Inteligencia Intrapersonal de Bar-On Ice y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se concluye que existe una correlación significativa positiva entre ambas variables; lo cual indica que cuando los niveles de inteligencia intrapersonal aumentan, los niveles de resiliencia también tienen un incremento.

En Lima, Sánchez Vargas (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 307 estudiantes de psicología. EL estudio tuvo un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS- 11). Se concluye que existe una correlación significativa positiva entre ambas variables, lo cual indica que a menores niveles de dependencia emocional los niveles de impulsividad disminuyen.

En Cusco, Cruz Larota (2018) realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre resiliencia e impulsividad. La muestra estuvo conformada por 309 internos. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y con

un diseño no experimental de corte transversal. Se concluye la aparición de una relación negativa significativa entre la resiliencia e impulsividad.

3. DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE LAS VARIABLES

3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Resiliencia

La definición conceptual utilizada para la variable resiliencia fue la propuesta por Carazo Vargas (2018), quien considera que la resiliencia es la capacidad del individuo para afrontar de manera favorable una experiencia desagradable o situación que genera malestar emocional en el individuo y de esa manera retornar a nuestro equilibrio.

Impulsividad

La definición conceptual utilizada para la variable impulsividad fue la propuesta por Eulhatt Flores (2020) quien considera a la impulsividad como una manera apresurada y sin planificación previa de realizar determinadas conductas producto de un estímulo; sin considerar las consecuencias negativas que pueden ocasionarse.

3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
La definición de la variable		Configura y continua bian colo	2, 3, 4, 5, 6, 8,
resiliencia es la capacidad del		Comfanza y sentifise ofen solo	15, 16, 17, 18
individuo para afrontar de	Para la medición de la variable	Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24
manera favorable una	resiliencia se utilizó la Escala -		7, 9, 11, 12, 13,
experiencia desagradable o	de Resiliencia de Wagnild y	Ecuanimidad	14
situación que genera malestar	Young en la adaptación -		
emocional en el individuo y de	realizada por Carranza Serquén		
esa manera retornar a nuestro	(2019)	Aceptación de sí mismo	19, 20, 22, 25
equilibrio (Carazo Vargas,			
2018).			
	La definición de la variable resiliencia es la capacidad del individuo para afrontar de manera favorable una experiencia desagradable o situación que genera malestar emocional en el individuo y de esa manera retornar a nuestro equilibrio (Carazo Vargas,	La definición de la variable resiliencia es la capacidad del individuo para afrontar de Para la medición de la variable manera favorable una resiliencia se utilizó la Escala experiencia desagradable o de Resiliencia de Wagnild y situación que genera malestar Young en la adaptación emocional en el individuo y de realizada por Carranza Serquén esa manera retornar a nuestro (2019) equilibrio (Carazo Vargas,	La definición de la variable resiliencia es la capacidad del individuo para afrontar de Para la medición de la variable manera favorable una resiliencia se utilizó la Escala experiencia desagradable o de Resiliencia de Wagnild y situación que genera malestar Young en la adaptación emocional en el individuo y de realizada por Carranza Serquén esa manera retornar a nuestro (2019) Aceptación de sí mismo equilibrio (Carazo Vargas,

	La definición de la variable		Impulsividad cognitiva	4, 7, 10, 13, 16,
	impulsividad es una manera		impuisividad cognitiva	19, 24, 27
	apresurada y sin planificación	La variable impulsividad fue		2, 6, 9, 12, 15,
ad	previa de realizar determinadas	medida mediante la Escala de	Impulsividad motora	18, 21, 23, 26,
Impulsividad	conductas producto de un	Impulsividad de Barrat (BIS-		29
	estímulo; sin considerar las	11) en la adaptación de Soriano		1, 3, 5, 8, 11,
	consecuencias negativas que	Carrera (2019)		1, 3, 3, 6, 11,
			Impulsividad no planificada	14, 17, 20, 22,
	pueden ocasionarse (Eulhatt			25, 28, 30
	Flores, 2020).			

Nota: Matriz de operacionalización de variables, elaboración propia

4. HIPÓTESIS

4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- HG: Existe una correlación significativa entre la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- H0: No existe una correlación significativa entre la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.

4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- H1: Existe una correlación significativa entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID-19.
- H2: Existe una correlación significativa entre la dimensión perseverancia de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- H3: Existe una correlación significativa entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.
- H4: Existe una correlación significativa entre la dimensión aceptación de sí mismo de la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19.

III. METODOLOGÍA

1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de nivel asociativo o correlacional, debido a que se busca establecer la relación entre las variables de estudio. Asimismo, corresponde al tipo de investigación cuantitativa, debido a que la información recolectada se ha cuantificado de manera objetiva en valores numéricos mediante los instrumentos psicométricos, lo cual permite un análisis estadístico de dichos datos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño elegido para el presente estudio fue un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. Se considera no experimental, debido a que no se manipularon de manera deliberada las variables de estudio propuestas. Asimismo, transversal, debido a que la información se obtuvo en un momento específico de tiempo. Finalmente, de tipo correlacional porque se buscó establecer si existe alguna relación entre la variable resiliencia e impulsividad (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población que fue objeto de investigación estuvo compuesta por 115 alumnos de educación superior de VIII ciclo de una facultad de enfermería de una universidad privada de la ciudad de Lima. Las características de la población se obtuvieron mediante un breve apartado de datos sociodemográficos que se incluyó

en el formato virtual de cuestionarios Google. Además, se recolectó información sobre las características de la universidad seleccionada brindada por los docentes.

La población en su mayoría fue del sexo femenino. Asimismo, los rangos de edad de las estudiantes fueron diversos, debido a que existen estudiantes que iniciaron sus estudios de manera tardía por diversos motivos y otros que retomaron su carrera luego de haberse retirado.

Dichos estudiantes se encontraban prontos a realizar su internado correspondiente a todas las carreras de salud, en el cual van a realizar sus prácticas pre profesionales y entrarían en contacto continuo con los pacientes y con la realidad del sistema sanitario, lo cual es completamente diferente a tener sus clases de manera teórica.

La mayoría de estudiantes universitarios de dicha universidad presentaron un nivel socio económico medio y medio alto, lo cual les permite costear una carrera de la rama de salud con todo lo que implica en cuestión de materiales y uniformes en una universidad particular, donde el costo normalmente es considerable.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

El procedimiento que se utilizó para la elección del tamaño de la muestra fue la muestra censal debido a que se buscó abarcar la mayor cantidad de estudiantes para obtener resultados que reflejen de una manera más cercana la realidad de la población seleccionada. En consecuencia, la muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes universitarios del VIII ciclo. La distribución por sexo y edad se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 2. Distribución de la muestra

Sexo				
	Frecuencia	Porcentaje		
Femenino	94	81.74%		
Masculino	21	18.26%		

Į	7.4	a	Ы
	',		

	Frecuencia	Porcentaje
21	31	26.96%
22	32	27.83%
23	8	6.96%
24	11	9.57%
25	18	15.65%
26	12	10.43%
29	1	0.87%
38	1	0.87%
41	1	0.87%

Nota: Distribución de los participantes del estudio

3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes universitarios que deseen participar de la investigación
- Estudiantes universitarios que tengan posibilidad de acceder a internet.

3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes universitarios que posean edad mayor a 20 años, debido a la

naturaleza de los instrumentos seleccionados.

Estudiantes universitarios que no deseen aceptar libremente su colaboración en

la investigación.

4. INSTRUMENTOS

La investigación utilizó las siguientes herramientas de evaluación:

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Autor : Wagnild y Young (1993)

Adaptación: Carranza Serquén (2019)

Ítems : 25 ítems

Objetivo : Medir los niveles de resiliencia

Dimensiones: El instrumento consta de los siguientes factores: confianza y

sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de sí mismo.

En relación a la validez y confiabilidad, en la adaptación peruana se

encontró una validez realizada por criterio de jueces y se empleó el coeficiente de

validez de la V de Aiken obteniendo el mayor puntaje, lo cual denota que el

instrumento cuenta con validez adecuada. Asimismo, en relación a la confiabilidad,

se encontró un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.852, lo cual indica una elevada

confiabilidad. En el caso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young fue

aplicado a estudiantes de instituciones educativas en el distrito de Los Olivos, pero

el instrumento permite que pueda aplicarse a adolescentes y adultos, lo cual indica

que el instrumento se encuentra adaptado a la realidad peruana y se cuenta con la

29

autorización vía correo electrónico de la persona que ha realizado dicho estudio para el uso de su adaptación (Carranza Serquén, 2019).

Escala de Impulsividad de Barrat (BIS- 11)

Autor : Ernest Barrat, Jimh Patton y Matthew Standford (1995)

Adaptación : Soriano Carrera (2019)

Ítems : 30 ítems

Objetivo : Medir los niveles de impulsividad

Dimensiones: El instrumento se divide en tres dimensiones: impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planificada.

En relación a la validez y confiabilidad, en la adaptación peruana se encontró una validez por criterio de jueves expertos utilizando el coeficiente V de Aiken, obteniendo la puntuación más alta, lo cual indica que la prueba es válida. Asimismo, en relación a la confiabilidad, la herramienta de medición tuvo un alfa de Cronbach de 0.925, lo cual indica una adecuada confiabilidad. En el caso de la Escala de impulsividad de Barrat, ha sido aplicada en estudiantes universitarios de Ica, lo cual permite indicar que el instrumento se encuentra adaptado a la realidad peruana y se cuenta con la autorización vía correo electrónico de la persona que ha realizado dicho estudio para el uso de su adaptación (Soriano Carrera, 2019).

5. PROCEDIMIENTO

Para la presente investigación el proyecto de tesis fue enviado a la secretaría académica quien recepcionó la solicitud de inscripción del proyecto y remitió el proyecto a la Jefatura de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para su revisión y evaluación, la cual estuvo a cargo de un miembro de la comisión de revisión, posteriormente a su aprobación, el revisor

envió la ficha de evaluación a la Coordinación de Investigación, Ciencia y Tecnología quien se encargó de registrar el proyecto. Asimismo, se envió el documento a la Unidad de Post- grado y el proyecto fue enviado para su revisión al Comité Institucional de ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en donde se obtuvo la aprobación mediante una carta. Luego se realizó el registro del proyecto en la Escuela de Posgrado, la cual emite una constancia de registro y junto al asesor se inició la realización del estudio.

Para iniciar la aplicación de la investigación, se realizó la coordinación con la Escuela Profesional de Enfermería, quién amablemente nos facilitó el contacto de los docentes encargados del VIII ciclo, con quienes se conversó y explicó la metodología y finalidad del estudio. Debido al contexto de emergencia sanitaria, dichas coordinaciones, así como la aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual; para lo cual se digitalizaron los instrumentos de evaluación en los cuestionarios virtuales de Google.

Se coordinó el día de aplicación con los docentes para no interrumpir su horario de clases, por lo que los docentes nos facilitaron el acceso a las aulas virtuales donde se encontraban los estudiantes de enfermería, para poder explicarles el motivo de la investigación y realizar la invitación correspondiente. El desarrollo del test de manera virtual en modalidad sincrónica permitió poder resolver alguna duda de los estudiantes respecto a algunas interrogantes del estudio.

Finalmente, se elaboró un archivo con los datos obtenidos en el software Microsoft Excel el cual luego fue procesado en el programa estadístico STATA v.17 para su respectivo tratamiento estadístico.

6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

En relación al tratamiento estadístico se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para corroborar si los datos poseen una distribución normal o no. Se obtuvo que la información no posee una distribución normal. Por lo antes mencionado, se utilizaron las pruebas no paramétricas, dentro de las cuales se encuentra el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Finalmente, la información obtenida se mostró en tablas para una adecuada interpretación. Cabe resaltar, que para el tratamiento estadístico se empleó el programa estadístico STATA v.17.

7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para el presente estudio se tomó como referencia el principio de beneficencia debido a que se procuró el bienestar de los participantes de la investigación. Además, se consideró el principio de autonomía que hace referencia a la independencia de los participantes para participar o no del estudio y el poder retirarse cuando así lo desee. Finalmente, el principio de justicia se consideró al tratar a la totalidad de los involucrados con iguales condiciones y con el debido respeto.

Las características éticas del presente estudio se basaron en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, en su Capítulo IV Del Trabajo de Investigación:

Artículo 23° como profesional se respetaron las normas nacionales e internacionales referentes a la investigación. Asimismo, al respecto de la elaboración del protocolo de investigación se consideró la declaración de Helsinki,

el código de Núremberg y el informe Belmont siguiendo las pautas para estudios en seres humanos.

Artículo 24° se solicitó la aprobación por el comité de ética que contaba con las acreditaciones correspondientes. En el presente estudio, el protocolo de investigación fue revisado por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, quien brindó la autorización correspondiente.

Artículo 25° se obtuvo el consentimiento informado de los participantes de la investigación. Dicho consentimiento informado fue rigurosamente elaborado siguiendo las pautas del Comité Institucional de Ética e Investigación (CIEI).

Artículo 26° durante el desarrollo del estudio primó el beneficio para los participantes, el cual prevaleció por sobre cualquier otro interés. Cabe mencionar, que, los participantes pudieron retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto signifique sanción para ellos. Además, los participantes de la investigación recibieron dos infografías: Fortalecimiento de la resiliencia y Manejo adecuado de la impulsividad, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal de los participantes. Por otro lado, se procuró brindar la probabilidad de no responder algún ítem que pueda generar incomodidad, por lo cual fue opcional el responder todas las interrogantes.

Artículo 27° se realizó la presentación de los resultados de manera honesta y sin ninguna alteración. Asimismo, los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente sin ningún tipo de modificación y posteriormente se encontrará en el repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para que el público en general tenga acceso a dichos resultados.

Artículo 28° se utilizaron instrumentos con una adecuada validez científica. En la presente investigación ambos instrumentos de evaluación fueron estandarizados y validados en población peruana. Asimismo, se contó con las autorizaciones de las personas que realizaron dichas investigaciones en grupos etarios similares al del estudio.

IV. RESULTADOS

A continuación, se muestran los datos obtenidos del estudio, luego del correspondiente tratamiento estadístico.

Tabla 3. Correlación entre la resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID-19

		Impulsividad
	Rho de Spearman	-0,1189
Resiliencia	p	0,2058
	N	115

Nota: Correlación entre la resiliencia e impulsividad

En la tabla 3 se puede observar la correlación obtenida entre la variable resiliencia e impulsividad, donde se observó un valor Rho de Spearman de -0.1189 lo que implica una correlación negativa media (Montes Díaz, Ochoa Celis, Juárez Hernández, Vázquez Mendoza y Díaz León, 2021). Asimismo, debido al p valor se aceptó la hipótesis nula; estableciéndose de esa manera que no existe una correlación significativa entre ambas variables.

Dicho resultado nos indicó que los niveles de resiliencia varían de manera indistinta al respecto de los niveles de impulsividad. Lo cual puede deberse a que por un lado las experiencias de vivir un nuevo reto como es la etapa de internado exponen a los estudiantes frente a la necesidad de fortalecer su capacidad resiliente (Llamocca Gómez, 2018); sin embargo, la impulsividad puede reflejarse en situaciones límites como un contexto de pandemia, debido a las situaciones

estresantes que en algunos casos supera las capacidades de los estudiantes debido a ser una nueva realidad, dicho componente podría haber interferido en la relación que se buscó establecer (Pérez Buitrón, 2020; Santana Campas, Hidalgo Ramussen y Santoyo, 2019).

Tabla 4. Frecuencia por niveles de resiliencia en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19

	Muy	bajo		Bajo	Pro	omedio		Alto
	f	%	f	%	F	%	f	%
Resiliencia	0	0%	16	13.91%	75	65.22%	24	20.87%
Confianza y								
sentirse bien	0	0%	22	19.13%	75	65.22%	18	15.65%
solo								
Perseverancia	0	0%	50	43.48%	55	47.83%	10	8.70%
Ecuanimidad	0	0%	18	15.65%	75	65.22%	22	19.13%
Aceptación	0	0%	32	27.83%	60	52.17%	23	20%
de sí mismo	U	0 /0	34	21.03/0	00	52.17/0	23	2070

Nota: Nivel de resiliencia en estudiantes

En la tabla 4 se puede observar el nivel de resiliencia de los participantes, donde se apreció que el 65.22% tuvieron un nivel promedio en el nivel de resiliencia. Asimismo, se puede observar que el nivel predominante en todas las dimensiones de la variable resiliencia se encuentra en el nivel promedio, en la dimensión confianza y sentirse bien solo (65.22%). En la dimensión perseverancia

(47.83%). Además, en la dimensión ecuanimidad (65.22%). Finalmente, en la dimensión aceptación de sí mismo (52.17%).

Según los resultados obtenidos, se determinó que los estudiantes de enfermería tuvieron niveles de resiliencia adecuados, los cuales le han permitido un adecuado desarrollo de sus labores académicas, prácticas y el establecimiento de relaciones interpersonales de manera adecuada (Estrada, 2020).

Tabla 5. Frecuencia por niveles de resiliencia en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19 según edad

	Muy	bajo	-	Bajo	Pro	omedio	A	Alto
	f	%	f	%	f	%	F	%
21	0	0%	0	0%	24	20.9%	7	6.1%
22	0	0%	4	3.5%	26	22.6%	2	1.7%
23	0	0%	3	2.6%	2	1.7%	3	2.6%
24	0	0%	5	4.3%	4	3.5%	2	1.7%
25	0	0%	3	2.6%	12	10.4%	3	2.6%
26	0	0%	0	0%	7	6.1%	5	4.3%
29	0	0%	1	0.9%	0	0%	0	0%
38	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.9%
41	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.9%

Nota: Nivel de resiliencia en estudiantes según edad

En la tabla 5, se puede observar que los estudiantes que tuvieron 21 años tuvieron en su mayoría un nivel de resiliencia promedio (20.9%). Los estudiantes

que tenían 22 años de edad de igual manera su nivel predominante de resiliencia es el nivel promedio (22.6%). En los estudiantes con 23 años de edad los niveles predominantes fueron el nivel bajo (2.6%) y alto (2.6%).

Asimismo, los estudiantes con 24 años de edad presentaron en su mayoría un nivel bajo de resiliencia (4.3%). Los estudiantes que tenían 25 años presentaron predominantemente un nivel promedio de resiliencia (10.4%). Además, quienes tuvieron 26 años tuvieron un nivel promedio de resiliencia predominante (6.1%); los estudiantes con 29 años presentaron en su mayoría un nivel bajo de resiliencia (0.9%)

Por otro lado, los estudiantes con 38 y 41 años presentaron un nivel de resiliencia alto en su mayoría (0.9%) respectivamente. Dichos resultados muestran que el grupo etario que posee mayor edad presentó un nivel alto de resiliencia en comparación con los grupos de edad menor, lo cual puede deberse a que conforme han avanzado en edad cronológica, su capacidad de introspección se agudiza; así como su nivel de independencia y el establecer una distancia física y afectiva entre el individuo y su entorno. Dichas capacidades han sido moldeadas en base a sus experiencias de vida, lo cual les permite poseer niveles elevados de resiliencia (Avalos Arias, 2018).

Tabla 6. Frecuencia por niveles de impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19

	В	ajo	Pro	medio	1	Alto	Mı	ıy alto
	f	%	f	%	F	%	f	%
Impulsividad	0	0%	3	2.61%	112	97.39%	0	0%
Impulsividad cognitiva	0	0%	2	1.74%	113	98.26%	0	0%
Impulsividad motora	0	0%	5	4.35%	70	60.87%	40	34.78%
Impulsividad no	0	0%	4	3.48%	111	96.52%	0	0%
planificada								

Nota: Nivel de impulsividad en estudiantes

En la tabla 6 se puede observar el nivel de impulsividad de los participantes, donde el 97.39% presentó un nivel alto en la variable impulsividad. Asimismo, en la dimensión impulsividad cognitiva el nivel más resaltante fue el nivel alto con 98.26%. En la dimensión impulsividad motora el nivel más relevante fue el nivel alto representado con el 60.87%. Por último, en la dimensión impulsividad no planificada el nivel más predominante fue el nivel alto con un 96.52%.

Los resultados indican que los estudiantes de enfermería poseen en su mayoría niveles elevados de impulsividad, lo cual puede generar problemas a futuro. Asimismo, dicho resultado puede deberse a los diversos factores de riesgo que potencian niveles elevados en la variable de estudio, entre las cuales tenemos a

las figuras representativas de su entorno y su ambiente familiar; así como el contexto de pandemia (Alcívar Torres y Bejarano Chalen, 2020; Peña García, 2018; More Farfán y Valdiviezo Guerrero, 2020).

Tabla 7. Frecuencia por niveles de impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19 según edad

	В	ajo	Pro	omedio		Alto	Mu	y alto
	f	%	f	%	f	%	f	%
21	0	0%	0	0%	31	27%	0	0%
22	0	0%	0	0%	32	27.8%	0	0%
23	0	0%	0	0%	8	7.0%	0	0%
24	0	0%	0	0%	11	9.6%	0	0%
25	0	0%	0	0%	18	15.7%	0	0%
26	0	0%	0	0%	12	10.4%	0	0%
29	0	0%	1	0.9%	0	0%	0	0%
38	0	0%	1	0.9%	0	0%	0	0%
41	0	0%	1	0.9%	0	0%	0	0%

Nota: Nivel de impulsividad en estudiantes según edad

En la tabla 7, se puede observar que los estudiantes que tenían 21 años tuvieron en su mayoría un nivel de impulsividad alto (27%). Los estudiantes que tuvieron 22 años de edad de igual manera su nivel predominante de impulsividad fue el nivel alto (27.8%). En los estudiantes con 23 años de edad el nivel predominante de impulsividad fue el nivel alto (7%).

Asimismo, los estudiantes con 24 años de edad presentaron en su mayoría un nivel alto de impulsividad (9.6%). Los estudiantes que tenían 25 años presentaron predominantemente un nivel ato de impulsividad (15.7%). Además, quienes tuvieron 26 años tuvieron un nivel alto de impulsividad predominante (10.4%).

Por otro lado, los estudiantes con 29, 38 y 41 años presentaron un nivel de impulsividad promedio en su mayoría (0.9%) respectivamente. Cabe resaltar, que el grupo etario de mayor edad presenta los niveles de impulsividad más bajos en comparación con la muestra, lo cual puede deberse a que conforme pasan los años los individuos poseen niveles más adecuados de tolerancia a la frustración por las vivencias que les tocó experimentar.

Tabla 8. Correlación entre la dimensión confianza y sentirse bien solo e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID-19

	Impulsividad
Rho de Spearman	-0.1514
p	0.1062
N	115
	p

Nota: Correlación entre la dimensión confianza y sentirse bien solo e impulsividad

En la tabla 8 se puede observar la correlación obtenida entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de la variable resiliencia y la variable impulsividad, donde se encontró un valor Rho de Spearman de -0.1514 lo que señala una correlación negativa media (Montes Díaz, Ochoa Celis, Juárez Hernández, Vázquez

Mendoza y Díaz León, 2021). Asimismo, debido al *p* valor se aceptó la hipótesis nula; estableciéndose de esa manera que no existe una correlación significativa.

Dicho hallazgo indica que los niveles en la dimensión confianza y sentirse bien solo, puede sufrir variaciones indistintamente de los niveles de impulsividad. Tomando como referencia que la confianza y sentirse bien solo, se encuentra relacionada a la capacidad de creer en sí mismo que implica por poseer una capacidad adecuada de empatía en la cual identificamos y respetamos las emociones de las personas que nos rodean (Ríos Saldaña, 2021); y por otro lado, la impulsividad es caracterizada por no tomar en consideración las consecuencias para los demás individuos (García, 2019). Por lo tanto, se esperaba que existiera una relación debido a la implicancia de tener en consideración las emociones de las otras personas; sin embargo, los resultados no corroboraron dicho planteamiento.

Tabla 9. Correlación entre la dimensión perseverancia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19

		Impulsividad
	Rho de Spearman	-0.2100
Perseverancia	p	0.0243
	N	115

Nota: Correlación entre la dimensión perseverancia e impulsividad

En la tabla 9 se muestra la correlación obtenida entre la dimensión perseverancia de la variable resiliencia y la variable impulsividad, donde se encontró un valor Rho de Spearman de -0.2100, lo que señala una correlación

negativa media (Montes Díaz, Ochoa Celis, Juárez Hernández, Vázquez Mendoza y Díaz León, 2021). Asimismo, debido al *p* valor se aceptó la hipótesis alterna; estableciéndose de esa manera que existe una correlación significativa.

A diferencia de las otras dimensiones, el presente hallazgo nos indica que cuando los niveles de la dimensión perseverancia aumenten, los niveles de impulsividad disminuirán. Dicha relación tiene su fundamentación en que las personas que poseen niveles elevados en la dimensión perseverancia es porque poseen una disciplina autoimpuesta que permite modular las conductas que realiza el individuo frente a los diversos estímulos externos, lo cual le permitirá disminuir los niveles de impulsividad que puedan generarse en dichas situaciones (Layme Anccasi, 2022; Paz Balseca 2020).

Tabla 10. Correlación entre la dimensión ecuanimidad e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19

		Impulsividad
	Rho de Spearman	-0.0324
Ecuanimidad	p	0.7308
	N	115

Nota: Correlación entre la dimensión ecuanimidad e impulsividad

En la tabla 10 se muestra la correlación obtenida entre la dimensión ecuanimidad de la variable resiliencia y la variable impulsividad, donde se encontró un valor Rho de Spearman de -0.0324, lo que señala una correlación negativa débil (Montes Díaz, Ochoa Celis, Juárez Hernández, Vázquez Mendoza y Díaz León,

2021). Asimismo, tomando en cuenta el *p* valor se aceptó la hipótesis nula; estableciéndose de esa manera que no existe una correlación significativa.

El resultado indica que a pesar de la definición de ecuanimidad como el equilibrio entre las experiencias y la forma de reaccionar frente a ellas (Llanos Pasache, 2020), por lo cual se esperaría que tuviera relación con los niveles de impulsividad, dicha relación en esta oportunidad no ocurre. Dicho resultado podría ser generado por alguna modificación a nivel de neurotransmisores que influyen en la impulsividad (Díaz y Moral, 2018), por alguna influencia del ambiente familiar que puede jugar un papel de factor de riesgo o también debido al contexto de pandemia que expone a los estudiantes universitarios a niveles elevados de estrés y por ende a oportunidades donde puedan darse comportamientos impulsivos (More Farfán y Valdiviezo Guerrero, 2022).

Tabla 11. Correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19

		Impulsividad
	Rho de Spearman	-0.0457
Aceptación de sí mismo	p	0.6276
	N	115

Nota: Correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo e impulsividad

En la tabla 11 se puede observar la correlación obtenida entre la dimensión aceptación de sí mismo de la variable resiliencia y la variable impulsividad, donde se halló un valor Rho de Spearman de -0.0457, lo que indicó una correlación

negativa débil (Montes Díaz, Ochoa Celis, Juárez Hernández, Vázquez Mendoza y Díaz León, 2021). Asimismo, tomando en consideración el *p* valor se aceptó la hipótesis nula; estableciéndose de esa manera que no existe una correlación significativa.

Dicho resultado indica que los niveles de aceptación de sí mismo pueden sufrir variaciones sin generar necesariamente variaciones en los niveles de impulsividad. Lo cual puede originarse a que por un lado la aceptación de sí mismo implica un equilibrio de armonía interna a pesar de las adversidades a las cuales puede encontrarse expuesta la persona (Díaz Acedo y Yenque Saavedra, 2021); mientras los niveles de impulsividad hacen referencia a un desequilibrio justamente a modo de control interno, por lo cual llama la atención que no se pueda establecer la existencia de una relación entre ambas variables (Squillace Louhau y Picón Janerio, 2019).

V. DISCUSIÓN

En la investigación se pudo comprobar que existe una relación negativa media y no significativa entre la resiliencia y la impulsividad; lo cual indica que los participantes del estudio que presentan niveles altos en la variable resiliencia no necesariamente van a presentar niveles bajos de impulsividad. Ello es un resultado que contraviene a la hipótesis planteada, por ello se rechaza dicha hipótesis.

Dicho resultado, se contrapone con lo encontrado por Aucancela Carguachi y Armas Zavala (2021) quienes encontraron que los niveles de resiliencia se incrementaban mientras que los niveles de impulsividad disminuían. Asimismo, Cruz Larota (2018) también encontró que existe una relación negativa significativa entre la resiliencia e impulsividad lo cual se contrapone a los hallazgos presentados.

Ambos resultados pueden explicarse debido a que son poblaciones diferentes de estudio, pero son relevantes porque engloban ambas variables de estudio. Cabe resaltar, que un factor importante son las experiencias y vivencias que poseen los estudiantes, las cuales difieren de otro tipo de población, por lo que pueden generar variaciones de manera indistinta en los niveles de resiliencia e impulsividad.

Por otro lado, los resultados también nos indican que en relación a la variable resiliencia los estudiantes de enfermería en su mayor parte presentan niveles entre promedio y alto. Dichos hallazgos se contraponen con los encontrados por Herrera Medina (2020), quien encontró que los estudiantes presentaban en su mayoría niveles de resiliencia bajo y muy bajo. Lo cual puede ser producto del contexto de emergencia sanitaria en el cual se encontraban los estudiantes, en donde

a raíz de diversas experiencias han podido fortalecer de una u otra manera su capacidad resiliente.

En torno a la impulsividad, se pudo encontrar que el nivel alto fue el de mayor predominancia en los estudiantes, lo cual se contrapone con lo encontrado por Salvatierra Aguilar (2021) quién encontró que en estudiantes universitarios los niveles de impulsividad predominantes fueron el nivel bajo e intermedio. Dicha diferencia puede haberse originado las diversas experiencias a las cuales se encuentran expuestos los estudiantes como es el contexto de pandemia sumado al nuevo reto de realizar sus estudios de manera más práctica como es la experiencia del internado, luego de un tiempo de modalidad virtual.

En la misma línea, la dimensión confianza y sentirse bien solo de la variable resiliencia mostró una correlación negativa media y no significativa con la variable impulsividad; lo cual indica que los valores de ambas varían indistintamente de la otra. Dicho hallazgo se contrapone con lo encontrado por Huayta Valle (2022), quién encontró una correlación significativa positiva entre la dependencia emocional e impulsividad, tomando en consideración que la confianza en sí mismo implica el poder valorar la individualidad de la persona, así como reconocer la autenticidad y adecuado nivel de autoestima, se esperaba que dicha autovaloración implique un nivel adecuado de autocontrol; sin embargo, los resultados no lo indican de esa manera.

Asimismo, dicho resultado se contrapone con lo encontrado también por Aliaga Contreras (2022), quién encontró una relación significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y resiliencia.; se trae a colación dicho estudio, debido a

que el reconocer los sentimientos de las personas que le rodean y establecer una adecuada empatía son características de individuos que poseen niveles bajos de impulsividad, lo cual debería contribuir en la capacidad de sobrellevar situaciones difíciles (resiliencia); sin embargo, en esta oportunidad, los datos no indican ello.

Además, dicho resultado también se contrapone con lo encontrado por Sánchez Vargas (2018), quién encontró una relación significativa positiva entre la dependencia emocional e impulsividad en estudiantes universitarios; como ya lo hemos mencionado antes, el establecimiento de un adecuado nivel de autoconocimiento contribuye al fortalecimiento de niveles de resiliencia, debido a que se conoce los mecanismos de afrontamiento que pueden ser utilizados en situaciones estresantes; sin embargo, dicho conocimiento en esta oportunidad no implica una modulación en los niveles de impulsividad.

A diferencia de las otras dimensiones de la variable resiliencia, la dimensión perseverancia presentó una correlación negativa media y significativa con la variable impulsividad, lo cual indica que cuando los niveles de perseverancia presentan un aumento los niveles de impulsividad sufren una disminución.

Dicho resultado concuerda con lo encontrado por Raza Guerrero (2019) quien encontró una relación significativa negativa entre la impulsividad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes; tomando en consideración que la perseverancia implica el poder cumplir objetivos que se encuentran trazados a pesar de las adversidades, los individuos que posean niveles elevados en dicha dimensión van a poder analizar de manera objetiva los estímulos presentes y disminuir

mediante el uso de estrategias de afrontamiento adecuadas disminuir conductas impulsivas.

En la misma línea, los resultados obtenidos confirman lo encontrado por Álvarez Sánchez y Escate Duran (2021), quienes encontraron una relación significativa negativa entre la resiliencia y la violencia de pareja, lo cual tiene relación debido a que cuando los niveles de resiliencia se incrementen será un predictor de disminución en los niveles de impulsividad que puede originar cuadros de violencia.

Por otro lado, la dimensión ecuanimidad de la variable resiliencia mostró una correlación negativa débil y no significativa con la variable impulsividad, lo cual implica que los niveles de ambas variables pueden variar indistintamente de la otra. Dicho resultado concuerda con lo encontrado por Herrera Medina (2020), quién encontró una relación no significativa entre la resiliencia y agresividad; lo cual puede tener un origen en que si bien es cierto que la ecuanimidad implica un equilibrio entre las vivencias y circunstancias que rodean al individuo, existen factores atípicos como el contexto de una pandemia que puede desestabilizar dicho equilibrio e impactar de una u otra manera en los niveles de impulsividad, por las situaciones a la cuales se expone como duelo, frustración, tristeza y ansiedad.

Cabe mencionar que, dicho resultado se contrapone a lo encontrado por Salvatierra Aguilar (2021) quien encontró una relación significativa negativa entre regulación emocional e impulsividad, se trae a colación el estudio debido a que la regulación emocional permite que el individuo pueda analizar de manera adecuada diversas situaciones, por ello los niveles de impulsividad disminuyen y posterior a

dicho control se puede establecer estrategias para afrontar dicha situación, lo cual fortalecería la capacidad de resiliencia de los individuos.

Finalmente, la dimensión aceptación de sí mismo de la variable resiliencia mostró una correlación negativa débil y no significativa con la variable impulsividad, lo cual implica que la variación en los niveles de una variable no necesariamente genera cambios en la otra variable. Dicho resultado concuerda con lo encontrado por Díaz Castellar (2022) quién encontró que no existe una relación significativa entre la impulsividad y autolesiones en estudiantes universitarios; lo cual podría tener su origen en que, al tener una interpretación adecuada de nuestra vida y una aceptación incondicional, ello no genera modificaciones en el nivel de impulsividad que pasa en primera instancia por un factor situacional originado en determinadas situaciones a las cuales se encuentra expuesto. Asimismo, niveles elevados de impulsividad pueden reflejarse en actitudes violentas con personas que le rodean, pero no necesariamente en contra de sí mismo.

Por otro lado, dicho resultado se contrapone a lo encontrado por Abarca Carrasco, Pineda Grillo, Baltodano Ardon, Carvajal, Loachamín Lechón y Angallo Ruano (2020) quienes encontraron una relación significativa entre el consumo de alcohol y las conductas impulsivas en estudiantes; dicha relación puede deberse a que el entorno familiar juega un papel importante como factor de riesgo en la aparición de niveles de impulsividad elevados. Además, los individuos que poseen niveles adecuados de resiliencia poseen la capacidad para afrontar situaciones difíciles mediante diversos métodos de afrontamiento sin necesidad de caer en conductas nocivas como el consumo excesivo de alcohol.

VI. CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios de enfermería seleccionados para el presente estudio no presentan una correlación significativa entre la resiliencia e impulsividad. Dicho resultado indica que los niveles de resiliencia pueden incrementarse, sin que ello implique la disminución de los niveles de impulsividad. Por ello es importante identificar que otros factores como el nivel de estrés, la inteligencia emocional, la ansiedad que son generados por el contexto de COVID-19 se encuentran interfiriendo en dicha relación.

El nivel de resiliencia predominante en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, es el nivel promedio, seguido del nivel alto y el nivel bajo. Dicho hallazgo indica que las estudiantes presentan un nivel fortalecido de resiliencia debido a las experiencias por las cuales les ha tocado vivir en este contexto de COVID- 19. Asimismo, estos niveles elevados permiten poder identificar a los estudiantes como personas que frente a la adversidad pueden mostrarse optimista y con una capacidad de sobreponerse a nivel emocional de manera adecuada, especialmente en este contexto de pandemia que afecta a todo el personal de salud en general. Cabe mencionar, que frente a la pandemia las consecuencias a nivel emocional han sido diversas pero no solo desde la perspectiva negativa sino también como en este caso de manera positiva potenciando la capacidad de resiliencia en dichos estudiantes.

El nivel de impulsividad predominante en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID- 19 es el nivel alto, seguido del nivel promedio. Dicho resultado nos indica que la población seleccionada es una población que se encuentra en vulnerabilidad, debido a que

dichos valores de impulsividad pueden ocasionar consecuencias nocivas para los estudiantes y su desarrollo profesional. Por un lado, dichos niveles pueden impedir mantener una concentración adecuada, lo cual puede impactar en sus calificaciones. Asimismo, puede desencadenar reacciones sin una reflexión previa que puede acarrear diversas consecuencias a nivel académico y profesional. El nivel encontrado puede ser consecuencia de los niveles elevados de estrés que genera una situación de emergencia sanitaria como el causado por la pandemia del COVID-19.

Además, no existe una correlación significativa entre la dimensión confianza y sentirse bien solo e impulsividad en estudiantes universitarios de enfermería. Lo cual indica que la capacidad de tener seguridad en sí mismo de los estudiantes no necesariamente genera variación en los niveles de impulsividad. Por lo tanto, el reconocer las fortalezas personales no necesariamente implica el poder tener un control sobre los impulsos que pueden desencadenar determinadas situaciones. El contexto de pandemia genera situaciones en las cuales se pone a prueba la capacidad de autocontrol a nivel emocional, la cual según el presente estudio necesita ser reforzada.

Por otro lado, cabe mencionar que, existe una correlación significativa entre la dimensión perseverancia e impulsividad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. Dicho hallazgo se traduce en que cuando exista un incremento en la dimensión perseverancia de los estudiantes los niveles de impulsividad disminuyen de manera considerable. Lo cual tiene su fundamentación en la capacidad que poseen los estudiantes para permanecer firmes en el cumplimiento de sus metas con un adecuado autocontrol que limite sus comportamientos impulsivos. En el contexto de COVID- 19, dicha dimensión cobra

especial relevancia, debido a las dificultades que se han tenido para poder continuar sus estudios por la problemática existente, así como la implicancia de tener que adecuarse a una modalidad virtual para poder conseguir la meta trazada que es continuar con sus estudios universitarios.

Asimismo, no existe una correlación significativa entre la dimensión ecuanimidad e impulsividad en estudiantes universitarios de enfermería, lo cual llama la atención, debido a que el equilibrio logrado entre las experiencias y circunstancias que fortalecen la capacidad resiliente de los estudiantes debería tener un impacto similar en los niveles de impulsividad; sin embargo, en esta oportunidad no ocurre de esa manera. Dicho hallazgo se puede deber al contexto de COVID-19, el cual genera diversas situaciones estresantes que pueden afectar el desempeño a nivel laboral y académico; brindando oportunidades de realizar conductas impulsivas de manera reactiva.

Finalmente, en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, no se encontró una correlación significativa entre la dimensión aceptación de sí mismo e impulsividad. Dicho resultado nos indica que si bien es cierto los estudiantes pueden tener un adecuado autoconocimiento ello no implica que sus niveles de impulsividad puedan verse disminuidos, debido a que la impulsividad no solo depende del conocimiento propio del individuo sino también del entorno y las situaciones que se puedan generar en torno a la persona, lo cual puede desencadenar actitudes impulsivas. En el contexto de COVID- 19 el entorno permite diversas oportunidades para que se puedan desencadenar episodios de impulsividad por la carga emocional que implica un proceso de pandemia.

VII. RECOMENDACIONES

Debido a que no se encontró relación significativa entre ambas variables de estudio, se sugiere tomar en cuenta otras variables que pueden tener influencia en dicha relación, entre las cuales podemos incluir estrés, ansiedad e inteligencia emocional. Asimismo, sería importante poder analizar los niveles de ambas variables post pandemia, debido a que es un nuevo contexto muy diferente al contexto incipiente cuando se realizó el estudio.

Con respecto a los niveles de resiliencia encontrados, se recomienda elaborar programas de intervención psicológica, donde se brinden herramientas para poder afrontar situaciones estresantes propias de su trabajo y del contexto de pandemia; así como tener en cuenta las medidas de autocuidado de salud mental con el objetivo de mantener los niveles adecuados de resiliencia en niveles adecuados.

Debido a los resultados elevados encontrados respecto a la impulsividad en los estudiantes, es de vital importancia y urgencia realizar talleres vivenciales orientados a un manejo adecuado de la impulsividad, lo cual permitirá conocer las dificultades de los estudiantes en su control de impulsos y brindar herramientas que puedan utilizar en su práctica laboral dichas actividades permitirán disminuir posibles comportamientos impulsivos de los estudiantes.

Se recomienda fomentar actividades con el objetivo de promover un adecuado nivel de autoconfianza, lo cual permitirá que los estudiantes puedan realizar sus labores con mayor seguridad, debido a un mayor conocimiento y

valoración de sus capacidades. Dicha actitud permitirá fortalecer su capacidad de resiliencia porque es consciente de sus fortalezas y la forma en como aplicarlas.

Se recomienda establecer mecanismos de reconocimiento social hacia la perseverancia de los estudiantes que permanecen cursando su carrera, lo cual en muchos casos es difícil debido a las circunstancias que le rodean, más aún en el contexto de pandemia. De esa manera se logrará motivar a los estudiantes a perseguir sus metas trazadas a pesar de las adversidades, por lo cual su capacidad de autocontrol se potenciará y de esa manera se limitarán sus conductas impulsivas.

Se recomienda brindar entrenamientos en gestión de emociones y técnicas de relajación, que permitirán mantener el equilibrio emocional de los estudiantes frente a las diversas situaciones por las cuales puedan encontrarse, cultivando un adecuado autocontrol, lo cual les permitirá retornar a un equilibrio a nivel emocional adecuado.

Sugerir que la universidad mediante su oficina de bienestar universitario brinde consejería psicológica a las estudiantes para contribuir un desarrollo adecuado de su autoestima, debido a que un autoconocimiento de sí mismo permitirá conocer las fortalezas y debilidades de cada uno y en base a eso establecer estrategias de afrontamiento para evitar caer en conductas impulsivas frente a las diversas situaciones en las cuales se encuentren inmersos los estudiantes debido a su etapa de internado y al contexto de pandemia.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Carrasco, R. G., Pineda Grillo, I. J., Baltodano Ardon, F., Carvajal, S., Loachamín Lechón, Y. M. y Anagallo Ruano, C. D. (2020). Alcohol e impulsividad en estudiantes de Medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Polo del conocimiento*. 5(4), 288-303. DOI: 10.23857/pc.v5i3.1318
- Alcivar Torres, J. E. y Bejarano Chalen, A. D. (2020). *Relación entre impulsividad* y niveles de severidad por el uso de videojuegos en adultos jóvenes ecuatorianos. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil.
- Aliaga Contreras, A. J. (2021). Inteligencia intrapersonal y resiliencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú
- Álvarez Sánchez, B. J. y Escate Duran, M. S. (2021). Resiliencia y violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte
- Aucanela Carguachi, V. E. y Armas Zavala, L. J. (2021). Resiliencia e impulsividad en agentes civiles de transito del Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Riobamba, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo
- Avalos Arias, M. V. (2018). Niveles de resiliencia en estudiantes universitarios que han vivido violencia de pareja. (Tesis de licenciatura). Universidad de las Américas

- Barrat, E. (1994). *Impulsiveness and aggression. Violence and mental disorder:* developments in risk assessment. Chicago: The University Chicago Press.
- Barrero Plazas, A., M., Riaño Ospina, K. T. y Rincón Rojas, L. P. (2018).
 Construyendo el concepto de la resiliencia: una revisión de la literatura. *Poiésis*.
 35(1), 121- 127. https://doi.org/10.21501/16920945.2966
- Berzosa Honrado, R. (2017). Estrés académico, engagement y resiliencia en estudiantes de enfermería. (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid
- Buenaño Salinas, A. L., Gavilanes López, W. L., Saltos Salazar, L. F. y Díaz Martín, Y. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID- 19. Conciencia Digital. 5(1), 1079- 1097. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2054
- Bustamante Mori, D. J. (2019). Resiliencia y bienestar psicológico en mujeres internas por tráfico ilícito de drogas en un establecimiento penitenciario de Lima. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán
- Campos Bartolo, L. c. y Vílchez Huamán, W. E. (2019). Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión.
- Carazo Vargas, V. (2018). Resiliencia y coevolución neuro ambiental. *Revista Educación*. 42(2). https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28137

- Cárdenas Albornoz, R. (2018). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Carranza Serquén, A. I. (2019). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Castro Chinchay, K. P. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Chacón Rubio, D. E. y Sifuentes Curinuqui, C. L. (2022). Resiliencia y violencia en universitarias de la provincia del Santa. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Chávez Carranza, C. (2019). Resiliencia en efectivos policiales pertenecientes a la División de Inteligencia de la Región Policial Lima. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Chávez Parrillo, J. R. y Peralta Gómez, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa- Perú. *Revista de Ciencias Sociales*. 25(1), 384-399
- Corrales Reyes, I. E. (2021). Impacto académico de la COVID-19 en estudiantes cubanos de Estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*. 58(3), 36-48

- Cruz Larota, Y. (2018). Resiliencia e impulsividad en internos del Establecimiento Penitenciario de Varones Qenqoro, Cusco- 2017. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Andina del Cusco
- Danet Danet. A. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en profesionales sanitarios de primera línea en el ámbito occidental. Una revisión sistemática. *Medicina Clínica*. 156(9), 449- 458
- Díaz Aceda, M. A. y Yenque Saavedra, G. M. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de instituciones educativas de la Región Piura. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Díaz Castellar, I. T. (2022). Relación entre impulsividad y autolesiones en estudiantes universitarios del municipio de Apartadó. (Tesis de licenciatura). Universidad de Antioquía,
- Díaz, N. y Moral, M. (2018). Consumo de alcohol y conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. Acta Colombiana de Psicología. 21(2). 110-120.
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*. 23(3). 27-35.
- Estrada Puicon, E. G. (2019). Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán. (Tesis inédita de maestría). Universidad César Vallejo

- Eulhatt Flores, G. K. (2020). *Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola
- Figueroa Quiñones, J. e Ipanaqué Neyra, J. (2020). Pánico por COVID-19 y colapso de los sistemas sanitarios. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 39(4), 106-114
- Fínez Silva, M. J., Morán Astorga, C. y Urchaga Litago, J. D. (2019). Resiliencia Psicológica a través de la edad y el sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1). 85-95.
- Flores Oliden, E, J. (2020). Clima laboral y resiliencia en docentes de Instituciones Estatales de Lambayeque- 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán
- García, H. D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía.

 *Actualidades en Psicología. 33(1), 17-31
- Herdoiza Arroyo, P. y Chóliz, M. (2019). Impulsividad en la Adolescencia: Utilización de una Versión Breve del Cuestionario UPPS en una muestra de jóvenes latinoamericanos y españoles. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. 1(50), 123-135
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Herrera Medina, M. I. (2020). La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato

- Huamaní Díaz, L. del C. (2020). Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso-Callao, 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Huamaní Quicaño, M. Y. (2020). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes
 de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate-Lima, 2019. (Tesis
 de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Huanay Yauli, M. M. (2019). Resiliencia y estilos de afrontamiento al estrés en soldados que prestan servicio militar voluntario en zona VRAEM del Ejército Peruano. (Tesis de licenciatura). Universidad Continental
- Huayta Valle, A. D. (2022). Dependencia emocional e impulsividad en jóvenes del distrito de Carabayllo, Lima 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Layme Anccasi, J. J. (2022). Relación de la autoestima y resiliencia en alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular John Wesley-Arequipa, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Llamocca Gómez, M. V. (2018). Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Llanos Pasache, J. R. (2020). Resiliencia y resentimiento en homosexuales en la ciudad de Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán.

- Meléndez Moral, J. C., Delhom, I. y Satorres, E. (2019). El poder de la inteligencia emocional sobre la resiliencia en adultos mayores. *Ansiedad y Estrés*. 25(1). 14-19
- Miranda Pedroso, R. y Murguía Izquierdo, E. D. (2020). Síntomas de ansiedad y depresión en personal de salud que trabaja con enfermos de COVID-19.

 International Journal of Medical and Surgical Sciences. 8(1) https://doi.org/10.32457/ijmss.v8i1.655
- Montes Díaz, A., Ochoa Celis, J., Juárez Hernández, B., Vazquez Mendoza, M. y Díaz León, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística BUAP*. 14(1), 11- 14
- More Farfán, S. E. y Valdiviezo Guerrero, N. F. (2022). Conducta agresiva e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Moya Lozano, M. E. y Cunza Aranzábal, D. F. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 9(2). 73-82
- Muñoz, M., Fernández, J. y Sánchez, F. (2019). Comportamiento de compra racional e impulsiva de los jóvenes estudiantes en los centros comerciales. Revista Academia & Negocios. 5(1), 61-70.
- Paz Balseca, A. S. (2020). Rasgos de personalidad e impulsividad en adolescentes consumidores de alcohol en una institución educativa. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.

- Peña García, K. Y. (2018). La influencia de la impulsividad de los conductores profesionales de la provincia de Tungurahua, en los accidentes de tránsito y en el puntaje de la licencia de conducir. (Tesis de licenciatura). Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- Peñafiel León, J. E., Ramírez Coronel, A. A., Mesa Cano, I. C. y Martínez Suárez,
 P. C. (2021). Impacto psicológico, resiliencia y afrontamiento del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 40(3), 202-217
- Pérez Buitrón, T. G. (2020). La impulsividad y la procrastinación relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato.
- Raza Guerrero, P. S. (2019). La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato.
- Ríos Saldaña, R. F. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes, Tarapoto 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Rodríguez Cueva, A. S. (2021). Evidencias de validez de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en estudiantes de un instituto tecnológico superior de La Libertad. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego
- Salvatierra Aguilar, D. V. (2021). Relación entre regulación emocional e impulsividad en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Trujillo, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.

- Sánchez Vargas, A. Del C. (2018). Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte-Los Olivos, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo
- Santana Campas, M. A., Hidalgo Rasmussen, C. A. y Santoyo Telles, F. (2019).
 Impulsividad, consumo de drogas, tipo de delito y riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la liberta. Acta Universitaria Multidisciplinary Scientific Journal. 29(1). http://doi.org/10.15174.au.2019.2284
- Soriano Carrera, J. A. (2019). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Ica, 2019.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Squillace Louhau, M. y Picón Janeiro, J. (2019). CUBI- 18: Un instrumento para medir tres subtipos de impulsividad. *Revista de Psicología y Ciencias Afines Interdisciplinaria*. 36(1). 43-58
- Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M. P. y Aguirre, A. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 1(54), 147-163
- Tolsa, M. D. y Malas, O. (2021). COVID-19: Impacto Psicológico, factores de riesgo e intervenciones psicológicas en el personal sanitario. Una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 12(2), 58-75
- Vargas Cruz, L. D., Coral Ibarra, R. del C. y Barreto Osorio, R. V. (2020). Carga mental en personal de enfermería. Una revisión integradora. *Revista Ciencia y Cuidado*. 17(3), 108-121

Vergalito, M. L. (2020). Asertividad sexual, personalidad e impulsividad en mujeres heterosexuales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires. (Tesis de licenciatura). Universidad Argentina de la Empresa

Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-177.

IX. ANEXOS

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DEL ESTUDIO: Resiliencia e impulsividad en estudiantes de una

facultad de enfermería de una universidad privada de Lima en contexto de COVID-

19.

INVESTIGADOR: Lic. Carlos Richard Chacaliaza Uribe

INSTITUCIÓN: Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para analizar la relación entre la

resiliencia e impulsividad en estudiantes universitarios de una facultad de

enfermería de una universidad privada de Lima en contexto de COVID- 19. Este es

un estudio desarrollado por investigador de la Universidad Peruana Cayetano

Heredia

El contexto de pandemia obliga a generar muevos estudios en esta normalidad que

nos ha tocado vivir. Asimismo, el hecho de que los estudiantes de enfermería del

octavo ciclo se encuentran prontos a salir a su internado en donde se van a exponer

a un contacto continuo con personas en muchos casos en estados de crisis debido al

contexto de pandemia, por ello es de vital importancia poder conocer como ingresan

dichos estudiantes a este período dentro de sus vidas universitarias.

Por lo antes mencionado, se toma como variables de estudio a la resiliencia como la capacidad para sobrellevar determinados problemas y a la impulsividad para poder tener referentes de ambas variables en dicha población y poder elaborar en caso la situación lo amerite programas de intervención que permitan fomentar dichas variables para que los estudiantes puedan desempeñar una labor más eficiente en su internado.

Procedimiento:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- Completar el formato de consentimiento informado, que se encontrará
 digitalizado y será enviado a los participantes mediante un enlace virtual
 para su respectiva confirmación o denegatoria, con una duración
 aproximada de 5 minutos.
- 2. Completar los cuestionarios de evaluación virtual, los cuales serán enviados mediante enlaces, de esa manera se busca salvaguardar la integridad de los participantes e investigador. La escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la adaptación de Carranza Serquén (2019) es una escala que se encuentra compuesta por 25 ítems de tipo Likert donde el objetivo es medir los nivele de resiliencia bajo sus cuatro factores: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de sí mismo. Por otro lado, tenemos la Escala de Impulsividad de Barrat en la adaptación de Soriano Carrera (2019) la cual se encuentra compuesta por 30 ítems de tipo Likert, donde el objetivo es medir los niveles de impulsividad en las personas bajo sus tres dimensiones: impulsividad motora, impulsividad atencional-

- cognitiva e impulsividad no planificada, el cual tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- 3. Finalmente, se les facilitará al final de los instrumentos evaluados el siguiente material para beneficio de los participantes: Infografía para el fortalecimiento de la resiliencia e Infografía para el manejo adecuado de la impulsividad, el cual tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Riesgos:

Existe la probabilidad de que alguna de las preguntas pueda generarle alguna incomodidad, usted es libre de contestarlas o no.

Beneficios:

Los beneficios para los participantes incluyen la entrega de dos infografías relacionadas con las variables de estudio que son la resiliencia e impulsividad, las cuales permitirán brindar estrategias que contribuyan al desarrollo personal de dichas variables. Las infografías son las siguientes: Infografía para el fortalecimiento de la resiliencia e Infografía para el manejo adecuado de la impulsividad. Ambas han sido elaboradas por el investigador para los participantes de la investigación.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, solo la satisfacción de participar en incrementar los conocimientos acerca de las variables de estudio.

Confidencialidad

El investigador se compromete a guardar su información con códigos y no con nombres. Solo el investigador tendrá acceso a las bases de datos. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional por favor pregunte al Lic. Carlos Chacaliaza Uribe, investigador principal, al celular

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Luis Saona Ugarte, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: duict.cieh@oficinas-upch.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

2. INSTRUMENTOS

Escala de Resiliencia

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones e indica marcando con aspa (X) la opción que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem. Responde de manera sincera, tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

TD	Totalmente en desacuerdo
ED	En desacuerdo
MD	Moderadamente en desacuerdo
ND	Ni en desacuerdo ni de acuerdo
MA	Moderadamente de acuerdo
DA	De acuerdo
TA	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	TD	ED	MD	ND	MA	DA	TA
1	Es importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
	mantenerme interesado en							
	las cosas							
2	Dependo más de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
	que de otras personas							
3	Me mantengo interesado en	1	2	3	4	5	6	7
	las cosas							
4	Generalmente me las arreglo	1	2	3	4	5	6	7
	de una manera u otra							

5	Puedo estar solo si tengo que	1	2	3	4	5	6	7
	hacerlo							
6	El creer en mí me permite	1	2	3	4	5	6	7
	atravesar tiempos difíciles							
7	Tengo la energía suficiente	1	2	3	4	5	6	7
	para hacer lo que debo hacer							
8	Cuando estoy en una	1	2	3	4	5	6	7
	situación difícil							
	generalmente encuentro una							
	salida							
9	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
10	Me siento orgulloso de haber	1	2	3	4	5	6	7
	logrado cosas en mi vida							
11	Cuando planeo algo lo	1	2	3	4	5	6	7
	realizo							
12	Algunas veces me obligo a	1	2	3	4	5	6	7
	hacer cosas, aunque no							
	quiera							
13	Generalmente puedo ver una	1	2	3	4	5	6	7
	situación de varias maneras							
14	Soy amigo de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	No me lamento de las cosas	1	2	3	4	5	6	7
	por las que no puedo hacer							
	nada							
<u> </u>	<u> </u>							$\overline{}$

			_	-		_	-	_
16	Acepto que hay personas a la	1	2	3	4	5	6	7
	que yo no les agrado							
17	Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
18	Usualmente veo las cosas a	1	2	3	4	5	6	7
	largo plazo							
19	Tengo auto disciplina	1	2	3	4	5	6	7
20	Siento que puedo manejar	1	2	3	4	5	6	7
	varias cosas al mismo							
	tiempo							
21	Rara vez me pregunto cuál es	1	2	3	4	5	6	7
	la finalidad de todo							
22	Puedo enfrentar dificultades	1	2	3	4	5	6	7
	porque las he experimentado							
	anteriormente							
23	Soy decidido (a)	1	2	3	4	5	6	7
24	Por lo general, encuentro	1	2	3	4	5	6	7
	algo en que reírme							
25	En una emergencia soy una	1	2	3	4	5	6	7
	persona en quien se puede							
	confiar							

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS- 11)

Instrucciones: Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Esta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente

N°	Ítems	Raramente o		A menudo	Siempre o casi
1	Planifico mis tareas con cuidado	4	3	2	1
2	Hago las cosas sin pensarlas	1	2	3	4
3	Casi nunca me tomo las cosas a pecho	1	2	3	4
4	Tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente	1	2	3	4
5	Planifico mis viajes con anticipación	4	3	2	1
6	Soy una persona que se controla	4	3	2	1
7	Se me hace fácil concentrarme	4	3	2	1
8	Ahorro con regularidad	4	3	2	1
9	Se me hace difícil estar quieto(a) por largos periodos de tiempo	1	2	3	4
10	Pienso las cosas cuidadosamente	4	3	2	1
11	Planifico para tener un trabajo fijo	4	3	2	1

12	Digo las cosas sin pensarlas	1	2	3	4
13	Me gusta pensar sobre problemas	4	3	2	1
	complicados				
14	No me quedo en el mismo trabajo	1	2	3	4
	por largos periodos de tiempo				
15	Actúo impulsivamente	1	2	3	4
16	Me aburro con facilidad tratando	1	2	3	4
	de resolver problemas en mi mente				
17	Me gustan los rompecabezas	4	3	2	1
18	Hago las cosas en el momento que	1	2	3	4
	se me ocurren				
19	Soy una persona que piensa sin	4	3	2	1
	distraerse				
20	No me gusta vivir en el mismo sitio	1	2	3	4
	por mucho tiempo				
21	Compro cosas impulsivamente	1	2	3	4
22	Yo termino lo que empiezo	4	3	2	1
23	Camino y me muevo con rapidez	4	3	2	1
24	Resuelvo los problemas	1	2	3	4
	experimentando				
25	Gasto más de lo que gano	1	2	3	4
26	Hablo rápido	1	2	3	4
27	Tengo pensamientos extraños	1	2	3	4

28	Me interesa más el presente que el	1	2	3	4
	futuro				
29	Me siento inquieto (a) en clases o	1	2	3	4
	charlas				
30	Hago planes para el futuro	1	2	3	4

3. INFOGRAFÍA PARA FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA



4. INFOGRAFÍA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA IMPULSIVIDAD





NO TODA IMPULSIVIDAD ES MALA

No toda impulsividad es mala, es un mecanismo de defensa que evita que la persona reflexione sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y por lo tanto frente a las emociones que estos le generan. En algunos casos contribuyen a salvar nuestra vida frente a situaciones de peligro.

REAFIRMACIÓN

Se trata de pensar en lo que ha provocado dicha emoción e ir reduciendo su significado negativo al poner enfasis en las experiencias pasadas en las cuales haz reaccionado de manera más funcional. Dicha práctica favorece a realizar una interpretación adecuada de la situación y reaccionar de una manera funcional.





TÉCNICA DE LA DISTRACCIÓN

Consiste en desvincularte de la emoción adversa centrando tu atención en pensamientos neutrales, disminuyendo de esa manera la intensidad de la misma. También se llama tiempo fuera que es alejarse de la situación para tener tiempo de reflexionar acerca de nuestra respuesta frente a determinada situación

INTENTAR RELAJARSE

Realizar ejercicios de relajación, meditación o actividades como el yoga, permiten tener un estado natural de relajación que contribuye a disminuir las posibilidades de reaccionar de manera impulsiva. Asimismo, dentro de nuestra rutina diaria se pueden incluir pequeños ejercicios de respiración y relajación que ayudan a disminuir los niveles de estrés





APROVECHAR LA ENERGÍA

El problema de impulsividad viene acompañado por un exceso de energía en la persona, la cual se libera en los momentos menos adecuados. Por ello las personas que puedan ser impulsivos debido a este motivo se les sugiere realizar actividades que supongan un gasto de energía elevado.

PENSAR ALTERNATIVAS

Al ser conscientes de la forma de reaccionar, podemos elaborar pautas de actuación y de pensamiento alternativas, debido a que abrimos nuestro pensamiento a posibles alternativas de solución frente a la situación determinada. Asimismo, debemos pensar en las consecuencias de nuestras acciones, ello favorecerá a reaccionar de una manera más sensata porque pensamos en las consecuencias de nuestros actos



LIC. CARLOS CHACALIAZA URIBE