



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

**ESTRÉS LABORAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD
DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DURANTE LA
PANDEMIA POR COVID-19**

**WORK STRESS AND ITS IMPACT ON THE HEALTH OF
UNIVERSITY TEACHERS DURING THE COVID-19
PANDEMIC**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR POR EL TÍTULO
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ENFERMERÍA EN SALUD OCUPACIONAL**

AUTORA

Lic. Enf. YUDELLY TORREJÓN RODRÍGUEZ.

ASESORA

Mg. AURORA MARLENE GIRALDO GIRALDO.

LIMA - PERÚ

2023

ASESORA DEL TRABAJO ACADÉMICO

ASESORA

Mg. Aurora Marlene Giraldo Giraldo

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0000-0002-5529-0768

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a mi familia por ser el soporte constante en el cumplimiento de mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y la Virgen María por permitirme cumplir con esta meta profesional.

De manera especial agradezco a la Mg. Aurora Marlene Giraldo Giraldo, quien desempeño la función de asesora, otorgándome pertinentes sugerencias de mejora, y paciencia para el buen desarrollo del presente trabajo académico.

A mi familia, por el apoyo incalculable que me otorgan.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El presente trabajo académico es autofinanciado.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

El presente trabajo académico titulado “Estrés laboral y su repercusión en la salud de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19”, fue elegido por mi persona con la finalidad de obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería En Salud Ocupacional. Por tanto, es un trabajo original, que cumple con los lineamientos y pautas establecidas por la institución, enmarcada en la ética en investigación. Así mismo, declaro bajo juramento y en honor a la verdad que no presento ningún tipo de conflicto de interés que pueda afectar la publicación de este trabajo académico.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

ESTRÉS LABORAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	faculty.up.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.uniovi.es Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
5	transformacion-educativa.com Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Internacional SEK Trabajo del estudiante	<1 %
8	doaj.org Fuente de Internet	<1 %

TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Fuentes de Financiamiento	
Declaración de Conflicto de Interés	
Resumen	
Abstract	
I. Introducción	1
II. Objetivos	9
III. Materiales y Métodos	10
IV. Resultados	12
V. Discusión	15
VI. Conclusiones	20
VII. Referencias Bibliográficas	21
VIII. Tablas.....	28
Anexos	
Anexo 1. Fichas de Resumen Analítico (RAE)	

RESUMEN

El estrés laboral en docentes universitarios es un tema palpable que se ha incrementado ante el suceso de la pandemia por COVID-19, donde el modo de impartir educación, se trasladó de la presencialidad al entorno virtual, obligando al manejo de herramientas y programas virtuales que no eran de habitual uso, aunado al cambio de espacio laboral, siendo el entorno domiciliario adaptado para actividades académicas, repercutiendo en la salud del docente universitario.

Objetivo: Analizar el estrés laboral y su repercusión en la salud de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19, según la revisión bibliográfica entre diciembre 2019 a marzo 2022. **Metodología:** Trabajo monográfico, descriptivo, retrospectivo, realizado mediante revisión documental de investigaciones con enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. **Resultados:** En búsqueda bibliográfica se obtuvo 33 artículos, en su mayoría de la base de datos DOAJ, idioma español, procedentes de Perú y de tipo cuantitativo. Destacó como factores predisponentes a estrés, la sobrecarga laboral y doble presencia del docente (30,30%); repercutió en cansancio, agotamiento, pérdida progresiva de energía, fatiga y desgaste personal (24,24%); además de conductas psicológicas cambiantes, estados de ansiedad y cambios en el apetito (21,21%). **Conclusiones:** El estrés laboral se acentúa más en el género femenino, en la edad de 50 a más años, en docentes por modalidad contrato; lo predispone la sobrecarga laboral y doble presencia del docente. Repercute generando cansancio, agotamiento, pérdida progresiva de energía, fatiga, desgaste personal, ocasiona conductas psicológicas cambiantes, estado de ansiedad, y cambios en el apetito.

Palabras clave: “Estrés laboral”, “Docentes universitarios”, “Salud” (DeCs)

ABSTRACT

Work stress in university teachers is a palpable issue that has increased due to the event of the COVID-19 pandemic, where the way of imparting education moved from face-to-face to the virtual environment, forcing the management of virtual tools and programs that they were not commonly used, coupled with the change in work space, being the home environment adapted for academic activities, affecting the health of the university professor. **Objective:** To analyze work stress and its impact on the health of university teachers during the COVID-19 pandemic, according to the bibliographic review between December 2019 and March 2022.

Methodology: Monographic, descriptive, retrospective work, carried out through documentary review of research with quantitative, qualitative and mixed approach.

Results: In the bibliographic search, 33 articles were obtained, mostly from the DOAJ database, Spanish language, from Peru and of a quantitative type. Work overload and double presence of the teacher (30.30%) stood out as predisposing factors to stress; it had an impact on tiredness, exhaustion, progressive loss of energy, fatigue and personal exhaustion (24.24%); in addition to changing psychological behaviors, anxiety states and changes in appetite (21.21%).

Conclusions: Work stress is accentuated more in the female gender, in the age of 50 and over, in teachers by contract modality; It is predisposed by work overload and double presence of the teacher. It has an impact generating tiredness, exhaustion, progressive loss of energy, fatigue, personal exhaustion, causes changing psychological behaviors, state of anxiety, and changes in appetite.

Keywords: "Work stress", "University teachers", "Health" (DeCs)

I. INTRODUCCIÓN

El estrés laboral es la respuesta humana ante la sobrecarga laboral que sobrepasa la capacidad de afrontamiento y surge en los diferentes entornos de trabajo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) especifica que, el estrés en el entorno de trabajo ocurre ante demandas y presiones laborales que rebasan conocimientos y destrezas, ubicándose por encima de la capacidad para afrontarlas, sucede en diversas situaciones laborales que suelen agravarse cuando los trabajadores perciben escaso respaldo de colegas y autoridades de la institución u organización, así como débil control de los procesos laborales (1).

Enfocándose la clasificación, el estrés se presenta en tres tipos: estrés agudo, estrés agudo episódico y estrés crónico. El primer tipo de estrés, es el denominado estrés común, que es a corto plazo, y se asocia con agonía emocional, problemas musculares, problemas gastrointestinales, entre otras manifestaciones clínicas como elevación pasajera de la presión de la sangre, aumento del ritmo cardiaco, sudoración de palma de manos, palpitaciones, mareo, migraña, dificultad para respirar y dolor en pecho. El estrés agudo episódico, se caracteriza por presentarse de modo más frecuente en personas que asumen diversas responsabilidades sobrepasando su capacidad de respuesta, lo que afecta entre otros aspectos a sus relaciones interpersonales. Respecto al estrés crónico, tiene la particularidad de ser agotador, de generar significativo desgaste en las personas, llegando a la destrucción del cuerpo, la mente y por ende la vida (2).

En la línea de lo mencionado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), señaló como factores de riesgo psicosocial relacionados al estrés, la elevada competitividad, las expectativas de rendimiento y jornadas laborales incrementadas. Resaltó que el estrés vinculado al trabajo es un problema global notorio, en el ámbito de todas las profesiones y los trabajadores de los distintos países. De igual manera, el incremento en niveles de estrés genera alteraciones adversas en la salud, que incluye tanto trastornos mentales como trastornos del comportamiento, entre los que se puntualizó agotamiento, *burnout*, desgaste, ansiedad y depresión; incluyendo daños físicos (enfermedad cardiovascular y trastornos musculoesqueléticos), y de modo más usual se presenta conductas relacionadas al abuso de alcohol, drogas, hábito de fumar, dieta poco saludable, además de mala calidad del sueño, e incremento de accidentes de trabajo (3).

A modo particular, el escenario laboral educativo ha presentado drásticos cambios a causa de la situación de salud a nivel mundial, modificándose el usual proceso de enseñanza. La infraestructura de las aulas se tornaron virtuales, así mismo, la forma de interacción del binomio docente – estudiante y estudiante – estudiante, pasó de ser presencial al entorno virtual. Por ello, se estipula que la educación está atravesando por una crisis silenciosa con serios impactos que se mostrarán con mayor intensidad a futuro, estos impactos se verán reflejados en aspectos personales, laborales, sociales y económicos de los actores involucrados dentro del proceso educativo, siendo los docentes, uno de ellos (4).

En el marco de lo descrito, el trabajo docente se viene desarrollando con amplias

exigencias psicológicas, baja estima y elevada doble presencia, aspecto que genera preocupación, como uno de los principales problemas que envuelve al docente universitario (5). Aún más, en tiempos de pandemia, en que la educación remota ha tomado protagonismo, representando la forma más viable de continuar con el proceso educativo, que no puede detenerse. León (6) sustentó que los procesos educativos tuvieron que ser adaptados para responder a esta nueva normalidad, involucrando a la comunidad estudiantil y al profesorado, que experimentaron la adaptación en el modo de aprender y enseñar, redescubrieron habilidades y destrezas para mantener la práctica educativa que, ante la nueva realidad, el proceso de aprendizaje se abocó a espacios virtuales, siendo los recursos tecnológicos la opción para continuar los procesos de formación.

Por su parte la OIT, un poco antes del suceso de la pandemia, determinó que trabajar en modalidad a distancia, desde el hogar genera extensión de horas laborables, se superpone al ámbito personal e intensifica el trabajo. A lo que se agrega, riesgos para la salud y el bienestar, relacionados a situaciones ergonómicas unidas a factores de riesgo psicosocial, como el estrés (7). En esa mención, la educación remota para los docentes se torna con mayor peso laboral, al realizarse en el espacio domiciliario, donde también se desempeñan funciones propias del hogar.

Este cambio representa un aspecto que está incrementando niveles de estrés en docentes universitarios. Estudios como los de Oros, Vargas y Chemisquy (8), señalaron que, en el ámbito ocupacional, los docentes tienen gran riesgo de desarrollar estrés y deterioro profesional, aumentando esto con la situación actual

de pandemia. Por su parte, Ferrel (9) menciona que, entre los profesionales con mayor predisposición a presentar estrés en su entorno laboral se encuentran los profesores, y de manera particular, pueden llegar a padecer del síndrome de “estar quemado”.

Con respecto a ello, Ramírez y Jamanca (10), en su estudio señalaron, que docentes de universidades públicas muestran alto nivel de estrés, con capacidad pobre de trabajo, respaldando una vez más, a los estudios que mencionan en los grupos con mayor nivel de estrés, a los docentes. Los autores en mención, explicaron que, en el ámbito universitario, ante la implementación de la Ley 30220 en el año 2014, se agregó a las actividades académicas del docente universitario y de manera prácticamente obligatoria, las tareas de investigación, acciones de responsabilidad social, redacción de informes, revisiones, entre otros.

En ese sentido, Fuster-Guillén, Jara-Jara, Ramírez-Asís, Maldonado-Leyva, Norabuena y García (11) explicaron que el estrés laboral del educador universitario está conectado a la necesidad de conocimiento, además de la percepción acerca del insuficiente tiempo dedicado al aspecto personal que involucra el plano familiar, amical o social, relacionado a la dificultad para organizar el tiempo, aunado a esto, las deficientes competencias digitales para acoplarse a actuales exigencias tecnológicas de la educación universitaria. Asimismo, el desarrollo de la labor docente en un entorno de aislamiento e incertidumbre potencia las situaciones de estrés laboral que no solo afectan el desempeño de los docentes universitarios, afectan también de manera importante la salud de los mismos.

Ante lo expresado, Oros, Vargas y Chemisquy (8) indicaron que las condiciones de aislamiento y distanciamiento social para los docentes resultan ser potenciales estresores que, vinculados a otros estresores concernientes a la salud, al contagio, a la situación socioeconómica del país y a la pérdida del contacto físico con personas del círculo familiar y de amistad cercano, representan las bases fundamentales para un malestar más significativo. Por su parte, Galvis, Vásquez, Caviativa, Ospina, Chaves, Carrero, et al (12) puntualizaron que, la pandemia por Covid-19 hizo que las circunstancias laborales de los docentes sufran cambios importantes y se acompañen del aumento de horas laborables, inamovilidad, cumplimiento de actividades administrativas y el soporte respectivo a estudiantes que lo requieran, ocasionando sobrecarga física y mental para los docentes universitarios, que por consiguiente repercute en la salud de estos profesionales.

Es así que, el estrés está repercutiendo en la salud de los docentes universitarios, uno de los estudios que respalda lo señalado es Tacca y Tacca (13), quienes determinaron que las repercusiones del estrés en la salud se reflejan en manifestaciones clínicas como cansancio, dificultad para conciliar el sueño, cefalea, déficit en la atención, en la concentración y cambios en el deseo de comer. Enfatizaron que la presencia de esta sintomatología es indicativa de cuadros de estrés, que perjudica la salud, por consiguiente, el desempeño profesional de docentes universitarios.

En tal sentido, es importante el abordaje de la teoría de autocuidado de Orem (14), vertida en el ámbito laboral de los docentes universitarios, fortalece la

autorresponsabilidad por el cuidado de la salud tanto física como mental y social, en momentos claves como los de pandemia, que representa un reto para el desarrollo de la labor docente en un contexto de crisis sanitaria, que acarrea consecuencias a nivel multidimensional de las personas, específicamente de los docentes universitarios.

En esa línea, la teoría del manejo de síntomas desagradables, de Lenz y colaboradores (15) brinda apertura a una mejor comprensión sobre signos y síntomas que se experimentan en estrés laboral y la repercusión que tiene en la salud de docentes universitarios, al enfocarse en un análisis e integración de saberes respecto a síntomas experimentados en la enfermedad, dejando en evidencia que, a través de factores fisiológicos, psicológicos y situacionales se origina el impacto en el desarrollo de las diferentes actividades del individuo; donde las dimensiones como la angustia, grado de molestia por la experiencia del síntoma; la calidad, coordinación entre la aparición del síntoma y una actividad específica; la duración, frecuencia en que ocurre un síntoma, y la intensidad, gravedad o fuerza del síntoma, resultan aspectos claves para entender la experiencia de la enfermedad y generar intervenciones efectivas del cuidado de enfermería dirigidas a disminuir o manejar los efectos negativos del estrés laboral.

De igual manera, sobresale en importancia el modelo de adaptación de Roy (14), que involucra a la persona y su entorno, establece una valoración de conductas que pueden ser generadoras de estrés laboral, mediante cuatro modos adaptativos. El primero, modo fisiológico de adaptación, observable en conductas y reacciones

fisiológicas donde se manifiesta cierto grado de estrés laboral, y es posible establecer intervenciones que contribuyan a su reconocimiento y manejo de reacciones. El segundo, modo de adaptación del autoconcepto de grupo, aborda aspectos psicológicos y espirituales donde se incluye la autoestima, determinante de la disposición de recursos para afrontar situaciones de estrés laboral. Recursos que deben ser identificados y fortalecidos con el apoyo del profesional de Enfermería. El tercero, modo de adaptación de desempeño del rol, centrado en el papel de la persona en la sociedad, aquí se precisa identificar aquello que representa sobrecarga, roles insustituibles y establecer prioridades. Finalmente, modo de adaptación de la interdependencia, enfocado en la integridad de las relaciones, donde la identificación de dificultades, establecer sistemas de apoyo del contexto social y recursos asistenciales, resultan esenciales para realizar intervenciones de enfermería eficaces.

Según lo señalado, el desempeño de la labor docente en este tiempo de pandemia debe asumir diversos retos que vienen acompañados de situaciones que generan estrés y repercuten de manera puntual en la salud de los docentes universitarios. Esta situación de salud mundial, ha generado incertidumbre dentro del ámbito educativo, relacionado a la transformación que surgió respecto al desarrollo de labores académicas, que de manera progresiva y en base a cumplimiento de protocolos se está retornando a la presencialidad, readaptando así, el sistema educativo según las exigencias de las condiciones actuales. Siendo ello, un factor evidente que incrementa los niveles de estrés de este grupo profesional. En este contexto, es fundamental realizar una recopilación detallada de información que

amplíe los horizontes del conocimiento acerca del estrés laboral y su repercusión en la salud de los docentes universitarios durante el tiempo de pandemia. Lo relatado orienta la formulación de la siguiente pregunta: ¿Cómo el estrés laboral repercute en la salud de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19, según la revisión bibliográfica entre diciembre 2019 a marzo 2022?

Lo detallado líneas arriba, justifica la relevancia del presente trabajo, que se realiza con el propósito de desarrollar un proceso reflexivo dirigido a ampliar el conocimiento sobre estrés laboral y su repercusión en la salud de los docentes universitarios durante la pandemia. Este trabajo otorga beneficio académico, por ser un aporte en el conocimiento de este tema, producto del análisis respectivo de la información recopilada que se convertirá en un referente importante. De igual manera, posee beneficio social, por generar bases de información para implementar estrategias que faciliten el afrontamiento adecuado del estrés que experimentan los docentes universitarios, aún más en las condiciones actuales que se vive dentro del contexto educativo.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el estrés laboral y su repercusión en la salud de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19, según la revisión bibliográfica entre diciembre 2019 a marzo 2022.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las revisiones bibliográficas según año, idioma, país y tipo de estudio.
- Identificar factores predisponentes de estrés laboral de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19.
- Identificar la repercusión del estrés laboral en la salud de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo monográfico representa una revisión bibliográfica fundamentada en el diseño de estudio documental; retrospectivo, se desarrolla involucrando el área de salud ocupacional de los docentes universitarios con el objetivo de efectuar una exploración fundamentada en diversas fuentes bibliográficas relevantes y fiables, con antigüedad de hasta 5 años para responder y evidenciar la situación problemática referida al estrés y su repercusión en la salud de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19.

Las publicaciones fueron seleccionadas bajo criterios de inclusión como: artículos de revistas indizadas, publicaciones consideradas desde diciembre 2019 a marzo 2022, estudios principalmente cuantitativos con diseño no experimental, descriptivo, transversal, correlacional y asociativo; investigaciones cualitativas con diseño fenomenológico, descriptivo y de caso instrumental, e investigación mixta. Los criterios de exclusión consideraron artículos incompletos, tesis de pregrado, relatos de experiencias y casos clínicos.

Se efectuó la búsqueda de información en la base de datos de Doaj, LA Referencia, Pubmed.gov, Dialnet, Scielo, Alicia, EBSCOhost y Google Scholar. Se realizó utilizando los operadores booleanos AND y OR, con el empleo de las siguientes palabras clave (DeCS) “Estrés”, “Estrés laboral”, “Estrés en docentes universitarios”, “Estrés y salud”, “Estrés laboral y salud”,

“Estrés y pandemia”, “Docentes”, “Estrés Profesional”, “Estrés relacionado a la profesión”, “Estrés relacionado con el trabajo”, “Estrés del puesto de trabajo”, ubicándose en la búsqueda 182 artículos, que fueron seleccionados por título, objetivos, resultados y año, descartándose aquellos que no cumplían con la finalidad y naturaleza de esta investigación. Posterior a la exclusión quedaron 33 artículos.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se detalla los resultados caracterizados respecto a la producción científica, la misma que se obtuvo mediante la búsqueda e identificación de artículos científicos pertinentes que conforman la base de datos (Anexo 2) y que fueron encontrados utilizando el buscador DOAJ con 30,30%, LA Referencia en el 21,21%, Pubmed.gov en 15,15%, Dialnet y Scielo con un mismo porcentaje de 9,09%, Alicia y EBSCOhost en el 6,06% respectivamente, y Google Scholar en el 3,03% (Tabla 1).

Respecto a la revisión bibliográfica según año, idioma, país y tipo de estudio (Anexo 2), se encontró que, en los años de publicación de los artículos, el 15,15% corresponde al año 2019, el 36,36% es del año 2020, del 2021 se revisó un 42,42% y un 6,06% pertenece al año 2022 (hasta marzo). En cuanto al idioma, un 78,79% es en español y en inglés se consideró un 21,21%. En lo referente al país, los artículos científicos son de Perú en el 18,18%, el 9,09% son de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador y España correspondientemente, el 6,06% es de Costa Rica; de América Latina y el Caribe, Canadá, Cuba, Estados Unidos, Filipinas, Honduras, México, Polonia, Rumania y Uruguay son en un porcentaje de 3,03% respectivamente. Acerca del tipo de estudio, un 75,76% de artículos científicos son de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal, el 15,15% fueron de tipo cualitativo, y un 9,09% corresponde al diseño mixto que integró datos cuantitativos y cualitativos (Tabla 2).

Concerniente a la identificación de factores predisponentes del estrés laboral en docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19 (Anexo 2), para los factores académicos se encontró a la sobrecarga laboral y doble presencia, refiriéndose a la labor docente, las funciones familiares y domésticas con un 30,30%, la dificultad en la adecuación a clases virtuales en el 12,12% de los estudios revisados. Asimismo, el 6,06% hace referencia al uso de nuevas tecnologías para la enseñanza – aprendizaje.

Como factores sociodemográficos tenemos a la edad, que se ubicó en 50 años a más, en el 6,06% de estudios, el 3,03% especifica un periodo de edad 41 a 50 años, que resultó ser igual (3,03%) para el rango de edad entre 31 a 40 años. El género femenino resultó con 12,12%, en los estudios revisados. La modalidad laboral en la condición de contratado se registró con un porcentaje de 6,06%.

Sobre los factores psicosociales, las condiciones inapropiadas del entorno de trabajo (casa) fueron especificadas en el 9,09%, la interferencia familia-trabajo y trabajo-familia resultó en 3,03% e incremento de las tareas del cuidado y acompañamiento educativo a los hijos(as) también obtuvo el mismo porcentaje de 3,03%; y la disminución del tiempo de descanso y baja sustancial en la dedicación personal con 6,06%.

Acerca de la repercusión del estrés laboral en la salud de docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19 (Anexo 2), se encontró dentro de las manifestaciones físicas, al cansancio, agotamiento, pérdida

progresiva de energía, fatiga y desgaste personal en el 24,24%; también se mencionó a los dolores, contracturas musculares, malestar corporal y cefalea en el 12,12% de estudios revisados.

En lo relacionado a las manifestaciones psicoemocionales, se registró a las conductas psicológicas cambiantes, estados de ansiedad y cambios en el apetito con un porcentaje de 21,21%; la irritabilidad, insomnio, nerviosismo, dificultades en la convivencia familiar se mencionó en el 18,18%; la debilidad emocional, insatisfacción del logro, percepción de capacidad pobre de trabajo con 15,15%; y el déficit en la atención, concentración e incremento del olvido se especificó en el 9,09% (Tabla 4).

V. DISCUSIÓN

Se ha registrado evidencias de estrés laboral y de sus factores predisponentes en docentes universitarios, lo que contribuyó a la búsqueda de los distintos artículos científicos y se relaciona el aporte de los mismos según los objetivos planteados en el presente estudio.

El análisis referente al estrés laboral de docentes universitarios, es un tema de prioridad dentro del ámbito de la educación y la salud, por involucrar a un actor principal del proceso educativo, quien ha tenido que transitar de modo casi inmediato hacia una modalidad diferente y muy poco usual. En este contexto, es relevante la identificación de factores predisponentes, entre los que resaltan, factores académicos, factores sociodemográficos y factores psicosociales. En este aspecto, dentro de los factores académicos, predominó la sobrecarga laboral y doble presencia docente (6,8,12,13,16–21).

En ese sentido, Rodríguez y Viera (22) destacaron como uno de los principales estresores al volumen de trabajo que deben desarrollar los docentes como parte de su labor académica universitaria. Asimismo, Fajardo, Gonzales y Hernández (23) especificaron lo relevante de examinar la carga laboral de los funcionarios, como los docentes universitarios, ya que la destinación de parte del tiempo libre para actividades laborales puede afectar su calidad de vida. Por su parte Bada-Quispe, Salas-Sánchez, Castillo-Saavedra, Arroyo-Rosales y Carbonell-García (24), señalaron la importancia de promover un adecuado clima organizacional

en las instituciones educativas; que sea incluyente y presente sostenibilidad en el tiempo para mitigar situaciones de estrés que se presentan a diario en la jornada laboral docente.

Pujol-Cols (25) hizo hincapié en el diseño de técnicas que contribuyan a atenuar las exigencias laborales y ampliar aquellos recursos orientados a preservar la salud ocupacional de los docentes universitarios. Asimismo, en segunda mención se encuentra la dificultad en la adecuación a clases virtuales (18,19,21,26). Por su parte, Ortega, Rodríguez y Mateos (27), respaldaron los cambios y las adaptaciones realizadas en cuanto a metodología y procedimiento de evaluación de los docentes, que contribuyó a contrarrestar la situación adversa con alta complejidad.

Como último factor académico predisponente se encontró al uso de nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje (6,8,28), Casali y Torres (18) indicaron que, una significativa mayoría de docentes indicó el incremento en su tiempo dedicado a la docencia, para adecuarse al uso de plataformas y herramientas de videoconferencia.

En lo que respecta a los factores sociodemográficos, sobresalió la edad, el género y la modalidad laboral. La edad se ubicó mayormente en el rango de edad de 50 años a más (29,30). En lo referente al género, evidenciaron con mayor predominio el género femenino (22,31–33). Por su parte Tacca y Tacca (13), en su estudio establecieron que en mayor porcentaje las mujeres experimentan

problemas para conciliar el sueño, dolor de cabeza, dificultad para la concentración, alteraciones en el apetito, irritabilidad y ansiedad, que son manifestaciones claras de cuadros de estrés.

En cuanto a la modalidad laboral, especificaron que los docentes presentan mayor estrés en una modalidad de contrato (13,19), por no representar estabilidad laboral. Resultado que es respaldado por Ozamiz-Etxebarria, Berasategi, Idoiaga y Dosil (32), quienes consideraron que la duración del contrato se relaciona con los niveles de estrés de los docentes universitarios.

Sobre los factores psicosociales predisponentes resaltó condiciones inapropiadas del entorno de trabajo (8,16,20). En ese sentido, Galvis, Vásquez, Caviativa, Ospina, Chaves, Carreño et al (12), consideraron que realizar el trabajo dentro del espacio personal y familiar ocasiona el uso de tiempo adicional para cumplir con las actividades tipo académico-laboral, restando tiempo libre, generando en el cuerpo y mente, estados de estrés por la cantidad de trabajo existente.

Por su parte Riquelme, Soto, Torres y Luengo (34), expresaron que las mejoras en las condiciones laborales de las académicas, disminuye el nivel de estrés que se produce en el contexto laboral. En ese sentido Acosta, Ortega y Díaz (35) estableció que es preciso reconocer lo importante de la infraestructura tecnológica de una universidad y la capacidad de resiliencia de sus actores, ante situaciones de emergencia que exigen distanciamiento social físico, además consideró que en la capacidad de resiliencia y el grado de satisfacción tanto de

educandos como educadores de nivel universitario se aborda actualmente al proceso educativo con mediación virtual.

También, se resaltó la interferencia familia-trabajo y trabajo-familia (17). Otro de los factores es el incremento de tareas del cuidado y acompañamiento educativo a los hijos(as) (18), Méndez (36) indicó lo relevante de la adecuación a la nueva normalidad, más aún en el sistema de educación al cual nos enfrentamos. Según lo descrito, el panorama de la exigencia del plano laboral y del hogar, que deben ser cumplidas por el grupo de docentes universitarios se constituye en un aspecto que eleva los niveles de estrés en el grupo en mención.

El factor disminución del tiempo de descanso y baja sustancial en la dedicación personal, se evidenció de modo importante en la revisión realizada (21,25). En ese aspecto es relevante tener en cuenta la importancia del disfrute del tiempo de descanso y el tiempo dedicado al plano personal de los docentes universitarios y que es una parte esencial para la salud de los docentes universitarios.

Sobre la repercusión del estrés en la salud de docentes universitarios, se registró en las manifestaciones físicas, de modo predominante al cansancio, agotamiento, pérdida progresiva de energía, fatiga y desgaste personal (11,13,18,21,25,37–39). Estas repercusiones resultan ser muy visibles en los docentes universitarios que padecen estrés laboral. En segundo lugar, se registró los dolores, contracturas musculares, malestar corporal y cefalea, que han sido considerados en diversos estudios (8,13,18,21).

En ese aspecto, Pujol-Cols (25), expresó que una gran proporción de docentes perciben su trabajo con altas demandas en aspectos cognitivos y emocionales, presentando alta prevalencia de agotamiento físico y emocional.

Acerca de las manifestaciones psicoemocionales sobresale significativamente la conducta psicológica cambiante, el estado de ansiedad, y cambios en el apetito (12,19,28,30,32,40,41), de igual modo, se evidenció en segundo lugar, la irritabilidad, insomnio, nerviosismo y dificultades en la convivencia familiar (17,20,25,34,36,42), en tercer lugar, se distinguió a la debilidad emocional, insatisfacción del logro, percepción de capacidad pobre de trabajo (10,11,29,38,39), finalmente se mencionó al déficit en la atención, concentración e incremento del olvido (8,13,36). Estas evidencias nos revelan la importancia de reducir los factores que predisponen la presencia de estrés; de tal manera, que se limita las manifestaciones en la salud física y psicoemocional de los docentes que laboran en universidades.

VI. CONCLUSIONES

- El estrés laboral repercute en la salud de los docentes universitarios y se intensificó aún más en la pandemia por covid-19, al incorporarse diferentes factores relacionados y acentuar los ya existentes antes del suceso de pandemia.
- Los factores predisponentes identificados fueron, en primer lugar, el factor académico donde resaltó la sobrecarga laboral con la doble presencia docente; en segundo lugar, el factor sociodemográfico, donde predomina la edad de 50 a más años, el género femenino y la condición laboral por contrato. El tercer lugar se menciona a los factores psicosociales sobresaliendo las condiciones inapropiadas del entorno de trabajo al realizarse en el domicilio donde debe cumplirse también labores propias del hogar.
- El estrés laboral repercute de manera importante en la salud de docentes universitarios y prevalecen tanto las manifestaciones físicas como las manifestaciones psicoemocionales. En las manifestaciones físicas destaca el cansancio, agotamiento, pérdida progresiva de energía, fatiga, y el desgaste personal. Sobre las manifestaciones psicoemocionales sobresale la conducta psicológica cambiante, el estado de ansiedad y cambios en el apetito, seguido de irritabilidad, insomnio, nerviosismo, dificultades en la convivencia familiar, debilidad emocional, insatisfacción del logro y percepción de capacidad pobre de trabajo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud laboral: estrés en el lugar de trabajo. OMS. 2020;1–2.
2. American Psychological Association. Los distintos tipos de estrés [Internet]. Stress. 2021 [cited 2021 Sep 1]. p. 1–5. Available from: <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
3. Organización Internacional del Trabajo. Estrés en el trabajo: un reto colectivo. Vol. 9, Gestión de las Personas y Tecnología. 2016. 68 p.
4. Di Gropello E. La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente [Internet]. Revista Banco Mundial. 2020. p. 4–7. Available from: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
5. García MM, Iglesias S, Saleta M, Romay J. Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. 2016;32(3):173–182.
6. León GL. Implicaciones académicas y psicosociales de la práctica pedagógica virtual universitaria. Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos [Internet]. 2020;13:66–82. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907316>
7. Organización Internacional del Trabajo. Trabajar en cualquier momento y en cualquier lugar: consecuencias en el ámbito laboral. Oficina Internacional

- del Trabajo y la Fundación Europea. 2019. 72 p.
8. Oros L, Vargas Rubilar N, Chemisquy S. Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*. 2020;54(3).
 9. Ferrel R. El síndrome de quemarse en el trabajo (burnout) en docentes universitarios. *Duazary*. 2010;7(1):15–28.
 10. Ramírez Asís EH, Jamanca Anaya RP. Estrés y percepción de la capacidad de trabajar en docentes de una universidad pública. *Delectus*. 2020;3(2):78–89.
 11. Fuster-Guillén D, Jara-Jara N, Ramírez-Asís E, Maldonado-Leyva H, Norabuena R, García A. Desgaste ocupacional en docentes universitarios mediante el modelo factorial confirmatorio. *Propósitos y Representaciones [revista en Internet]* 2019 [acceso 26 de octubre de 2020]; 7(3): 198 - 230. *Propósitos y Representaciones [Internet]*. 2019;7(3):198–214. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n3/a08v7n3.pdf>
 12. Galvis López G, Vásquez A, Caviativa YP, Ospina PA, Chaves VT, Carreño LM, et al. Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia Covid-19. *European Journal of Health Research*. 2021;1–13.
 13. Tacca Huamán DR, Tacca Huamán AL. Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*. 2019;7(3):323.
 14. Ayuso Murillo D, Tejedor Muñoz L, Serrano Gil A. *Enfermería familiar y comunitaria*. 2nd ed. España: Ediciones Díaz de Santos; 2018. 1–510 p.
 15. Smith MJ, Lierh PR. *Teoría de rango medio para enfermería [Internet]*. 4th

- ed. Smith Mary Jane, Liehr Patricia, editors. New York: Springer Publishing Company, LLC; 2018 [cited 2023 Feb 14]. 1–469 p. Available from: <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=XN1JDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=hea1GspXuz&sig=w5jfEXbUiRajgdRy4N7zDSHEqKY>
16. Alvites-Huamaní CG. Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*. 2019 Oct 3;7(3):141.
 17. Lemos M, Calle-González G, Roldan-Rojo T, Valencia M, Orejuela JJ, Roman-Calderon JP. Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Diversitas*. 2019 Jan 1;15(1):59–70.
 18. Casali A, Torres D. Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. 2021 Apr 1;(28):53.
 19. Jorquera Gutiérrez R, Herrera Gallardo F. Salud mental en funcionarios de una universidad chilena: desafíos en el contexto de la COVID-19. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 2020 Dec 4;14(2):e1310.
 20. Seijas-Solano DE. Psychosocial risks, occupational stress and burnout syndrome in university workers from a bioanalysis school. *Revista de Salud Pública*. 2019 Jan 1;21(1):102–108.
 21. Bravo Villa N, Mansilla J, Sepúlveda M, Burgos AV. Teleworking and work stress for teachers in times of COVID-19 [Internet]. Available from: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4732>
 22. Rodríguez L, Viera A. Fuentes de estrés en académicos mexicanos de nivel

- superior [Internet]. 2021. Available from: <https://orcid.org/0000-0003-2479-9227>
23. Fajardo A, Gonzales Y, Hernández J. Calidad de vida de los trabajadores de una universidad pública Quality of work life in workers of a public university [Internet]. Vol. 23, Revista Cubana de Salud y Trabajo. 2022. Available from: <https://orcid.org/0000-0001-5625-7508>
 24. Bada-Quispe O, Salas-Sánchez RM, Castillo-Saavedra E, Arroyo-Rosales E, Carbonell-García C. Work stress and organizational climate in Peruvian teachers. Medisur [revista en Internet] [Internet]. 2020;18(6):1138–1144. Available from: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4621>
 25. Pujol-Cols L. Demandas laborales y burnout: Un estudio descriptivo en docentes argentinos [Internet]. 2021 [cited 2022 May 2]. Available from: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/AR_9a0799482a154bc65bf000ae444eebd8/Description#tabnav
 26. Vaillant D, Rodríguez-Zidán E, Questa-Tortero M. Pandemic and Teacher's Perceptions About Emergency Remote Teaching: The Uruguayan Case. Revista Electronica Educare. 2022 Jan 1;26(1).
 27. Ortega Ortigoza D, Rodríguez Rodríguez J, Mateos Inchaurredo A. Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona Higher education and COVID-19: methodological adaptation and online evaluation at two universities in Barcelona. Available from: <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1275>
 28. Hordatt C, Haynes T. Latin American and Caribbean Teachers' Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and

- Lessons Learned (La transición a la enseñanza en línea llevada a cabo por los docentes de América Latina y el Caribe durante la pandemia de COVID-19: desafíos, cambios y lecciones aprendidas) (Bilingüe). *PIXEL-BIT Revista de Medios y Educación* [Internet]. 2021;61(Medios y Educación):131–163. Available from: <https://revistapixelbit.com>
29. Huerta R, Maguiña M, Ramirez E, Henostroza P. Estrés ocupacional y capacidad de trabajo percibidos en docentes universitarios peruanos de edad avanzada. *Revista San Gregorio* [Internet]. 2021;45:146–157. Available from: <https://orcid.org/0000-0002-9918-7607>
 30. Valle V, Lévano C, Ayca I, Condori W, Álvarez R. Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en docentes de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de Tacna, 2021. *Revista Médica HHUT*. 2021;01:19–25.
 31. Oducado RM, Rabacal J, Moralista R, Tamdang K. Perceived Stress Due COVID-19 Pandemic Among Employed Professional Teachers. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*. 2020 Dec 2;(15):305–316.
 32. Ozamiz-Etxebarria N, Berasategi Santxo N, Idoiaga Mondragon N, Dosil Santamaría M. The Psychological State of Teachers During the COVID-19 Crisis: The Challenge of Returning to Face-to-Face Teaching. *Front Psychol*. 2021 Jan 12;11.
 33. Lizano Lizano L, Sánchez Alfaro R. Niveles de estrés en personal docente de los departamentos de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente ante la situación del COVID-19. *Wimb Lu*.

- 2021 Dec 17;17(1):7–22.
34. Riquelme A, Soto M, Torres M, Luengo C. Condiciones de trabajo y estrés laboral en madres académicas universitarias. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. 2019;3:26–34.
 35. Acosta C, Ortega D, Díaz Y. Educación presencial con mediación virtual-una experiencia de Honduras en tiempos de la COVID-19. *RIDU-Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* [Internet]. 2021 [cited 2022 May 21];14:1–14. Available from: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1229/1127>
 36. Méndez Carpio CR. Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online. *Revista Scientific*. 2021 May 5;6(20):62–78.
 37. Panisoara IO, Lazar I, Panisoara G, Chirca R, Ursu AS. Motivation and continuance intention towards online instruction among teachers during the COVID-19 pandemic: The mediating effect of burnout and technostress. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Nov 1;17(21):1–29.
 38. Sokal L, Trudel LE, Babb J. Canadian teachers' attitudes toward change, efficacy, and burnout during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*. 2020;1:100016.
 39. Lal A, Tharyan A, Tharyan P. The prevalence, determinants and the role of empathy and religious or spiritual beliefs on job stress, job satisfaction, coping, burnout, and mental health in medical and surgical faculty of a teaching hospital: A cross-sectional survey. *Revue de Medecine Interne*. 2020 Apr 1;41(4):232–240.

40. Jakubowski TD, Sitko-Dominik MM. Teachers' mental health during the first two waves of the COVID-19 pandemic in Poland. *PLoS One*. 2021 Sep 1;16(9 September).
41. Camacho R, Gaspar M, Rivas C. Síndrome de burnout y estrés laboral por COVID-19 en docentes universitarios ecuatorianos. *Revista del Grupo de Investigación en Comunidad y Salud [Internet]*. 2021;6:166–170. Available from: <http://erevistas.saber.ula.ve/gicos>
42. Santana-López BN, Santana-Padilla YG, Santana-Cabrera EG, Ruiz-Rodríguez GR, González-Martín JM, Santana-Cabrera L. Teachers' attitudes and knowledge about the COVID-19 pandemic in the Canary islands. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2021;38(1):64–69.

VIII. TABLAS

Tabla 1. Caracterización de revisiones bibliográficas según base de datos.

Buscador	N°	%
DOAJ	10	30,30
LA Referencia	7	21,21
Pubmed.gov	5	15,15
Dialnet	3	9,09
Scielo	3	9,09
Alicia	2	6,06
EBSCOhost	2	6,06
Google Scholar	1	3,03
Total	33	100,00

Tabla 2. Caracterización de revisiones bibliográficas según año, idioma, país y tipo de estudio.

Características	N°	%	
Año	2019	5	15,15
	2020	12	36,36
	2021	14	42,42
	2022	2	6,06
Idioma	Español	26	78,79
	Inglés	7	21,21
País	Perú	6	18,18
	Argentina	3	9,09
	Chile	3	9,09
	Colombia	3	9,09
	Ecuador	3	9,09
	España	3	9,09
	Costa Rica	2	6,06
	AL y Caribe	1	3,03
	Canadá	1	3,03
	Cuba	1	3,03
	EEUU	1	3,03
	Filipinas	1	3,03
	Honduras	1	3,03
	México	1	3,03
	Polonia	1	3,03
	Rumania	1	3,03
Uruguay	1	3,03	
Tipo de estudio	Cuantitativo	25	75,76
	Cualitativo	5	15,15
	Mixto	3	9,09

Tabla 3. Factores predisponentes de estrés laboral de docentes universitarios.

Factores predisponentes		N°	%
Factores académicos	Sobrecarga laboral y doble presencia docente.	10	30,30
	Dificultad en la adecuación a clases virtuales.	4	12,12
	Uso de nuevas tecnologías para la enseñanza – aprendizaje.	2	6,06
Factores sociodemográficos	Edad		
	31- 40	1	3,03
	41-50 años	1	3,03
	50 a más	2	6,06
	Género		
	Femenino	4	12,12
Factores psicosociales	Modalidad laboral		
	Contratado	2	6,06
	Condiciones inapropiadas del entorno de trabajo (Casa).	3	9,09
	Disminución del tiempo de descanso y baja sustancial en la dedicación personal.	2	6,06
	Interferencia familia-trabajo y trabajo-familia.	1	3,03
	Incremento de tareas del cuidado y acompañamiento educativo a los hijos(as).	1	3,03
Total		33	100,00

Tabla 4. Repercusión del estrés laboral en la salud de docentes universitarios.

Repercusión del estrés	N°	%
Manifestaciones físicas		
Cansancio, agotamiento, pérdida progresiva de energía, fatiga, y desgaste personal.	8	24,24
Dolores, contracturas musculares, malestar corporal y cefalea.	4	12,12
Manifestaciones psicoemocionales		
Conductas psicológicas cambiantes, estados de ansiedad y cambios en el apetito.	7	21,21
Irritabilidad, insomnio, nerviosismo, dificultades en la convivencia familiar.	6	18,18
Debilidad emocional, insatisfacción del logro, percepción de capacidad pobre de trabajo.	5	15,15
Déficit en la atención, concentración e incremento del olvido.	3	9,09
Total	33	100,00

ANEXOS

ANEXO 1. FICHAS DE RESUMEN ANALÍTICO (RAE)

Título	Implicaciones académicas y psicosociales de la práctica pedagógica virtual universitaria.
Autores	León GL.
Año	2020
Objetivo	Reflexionar sobre las implicaciones académicas y psicosociales de la práctica pedagógica virtual en el marco del SARS-CoV-2, en una Universidad Pública de Costa Rica.
Metodología	Investigación tipo cualitativo, diseño fenomenológico.
Resultados	En cuanto a factores académicos se identificaron la sobrecarga de trabajo, forma de comunicación y entrega de la docencia, que genera estrés.
Conclusiones	La realidad educativa a la que nos enfrentó el coronavirus, nos invita a cambiar paradigmas educativos, la mediación pedagógica va más allá de la implementación de procesos educativos apoyados en TIC, nos lleva a generar cambios profundos en las prácticas pedagógicas tales como: priorizar contenidos, mejorar la entrega de la docencia a partir de métodos y técnicas activos, mejorar los canales de comunicación y proponer estrategias de evaluación que permitan mejorar el proceso educativo y que responda a la realidad educativa.
Aporte del estudio	En cuanto a factores académicos se identificaron la sobrecarga de trabajo.
Fuente (Enlace web)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907316

Título	Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración.
Autores	Oros L, Vargas Rubilar N, Chemisquy S.
Año	2020
Objetivo	Desarrollar y validar una escala para evaluar la percepción de estresores docentes en contexto de aislamiento social.
Metodología	Investigación cuantitativa y transversal.
Resultados	Correlación positiva, significativa y de tamaño grande entre la puntuación general de percepción de estresores y los síntomas de estrés ($r = .53$; $p < .001$). Las correlaciones obtenidas con cada una de las situaciones percibidas como estresantes también resultaron significativas, pero de menor tamaño: Entorno de trabajo y sobrecarga laboral ($r = .50$; $p < .001$), Uso de nuevas tecnologías ($r = .40$; $p < .001$), Incertidumbre por la duración y consecuencias de la pandemia ($r = .42$; $p <$

	.001), Aspecto organizacional de la institución educativa ($r = .43$; $p < .001$), y Relaciones con el entorno del alumno, conflicto y ambigüedad de rol ($r = .34$; $p < .001$).
Conclusiones	Los datos indican que los estresores que se asocian más fuertemente a la experiencia de síntomas indeseables devienen del entorno de trabajo y la sobrecarga laboral. Esto sugiere que los docentes que perciben un volumen de trabajo excesivo, tienen poco tiempo para realizarlo y que deben hacerlo en un lugar donde es difícil concentrarse, lo cual los hace más susceptibles a experimentar nerviosismo, contracturas musculares, insomnio, dolores de cabeza, preocupaciones constantes, cambios de apetito, etc.
Aporte del estudio	Los estresores que se asocian más fuertemente a la experiencia de síntomas indeseables devienen del entorno de trabajo y la sobrecarga laboral.
Fuente (Enlace web)	https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11181

Título	Estrés y percepción de la capacidad de trabajar en docentes de una universidad pública.
Autores	Ramírez E, Jamanca R.
Año	2020
Objetivo	Identificar la relación existente entre el estrés y la capacidad de trabajo percibido en docentes universitarios.
Metodología	Tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional.
Resultados	Se realizó la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov, obteniendo un $p < 0.05$, la cual demuestra que ambas variables no tienen distribución normal, usando el Rho de Spearman = -0.594 con un P valor de 0.00. Los resultados demostraron que existe una relación negativa moderada entre el estrés y la capacidad de trabajo percibida en docentes de una universidad pública.
Conclusiones	Los docentes de la universidad pública presentan un nivel de estrés ocupacional de alta tensión y el nivel de capacidad de trabajo es pobre.
Aporte del estudio	Los docentes de la universidad pública presentan un nivel de estrés ocupacional de alta tensión y el nivel de capacidad de trabajo es pobre.
Fuente (Enlace web)	https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/53

Título	Desgaste ocupacional en docentes universitarios mediante el modelo factorial confirmatorio.
Autores	Fuster-Guillén D, Jara-Jara N, Ramírez-Asís E, Maldonado-Leyva H, Norabuena R, García A.

Año	2019
Objetivo	Comparar la presencia de desgaste ocupacional en docentes de la Facultad de Educación e Ingeniería Electrónica de una Universidad Pública del Perú.
Metodología	Investigación con enfoque cuantitativo, transaccional, descriptivo-comparativo.
Resultados	Se resalta que los docentes de la facultad de ingeniería, en el ítem 5 es el de mayor coeficiente estructural con un 74% de variabilidad explicada por la dimensión desgaste emocional. El ítem 9 es el de mayor coeficiente estructural con un 59% de variabilidad, explicada por la dimensión despersonalización y el ítem 1 es el de mayor coeficiente estructural con un 51% de variabilidad, explicada por la dimensión insatisfacción de logro. Mientras que, en los docentes de la facultad de educación, el ítem 2 es el de mayor coeficiente estructural con un 81% de variabilidad explicada por la dimensión desgaste emocional, el ítem 29 es el de mayor coeficiente estructural con un 82% de variabilidad, explicada por la dimensión despersonalización y el ítem 30 es el de mayor coeficiente estructural con un 76% de variabilidad explicada por la dimensión insatisfacción de logro.
Conclusiones	Los docentes de la Facultad de Educación presentan un desgaste emocional muy elevado, en comparación de otros componentes. Esto significa que en ellos está presente la pérdida progresiva de energía, debilidad emocional, desgaste y fatiga por el trabajo que demanda atender a estudiantes con muchas necesidades, que a su vez se interrelacionan con los problemas que aqueja la sociedad. Sin embargo, en los docentes de la facultad de ingeniería se presentan los tres componentes (desgaste emocional, despersonalización e insatisfacción de logro) en niveles moderados.
Aporte del estudio	Los docentes de la Facultad de Educación presentan desgaste emocional muy elevado, lo que, significa que en ellos está presente la pérdida progresiva de energía, debilidad emocional, desgaste y fatiga por el trabajo que demanda atender a estudiantes con muchas necesidades, que a su vez se interrelacionan con los problemas que aqueja la sociedad. Pero los docentes de la Facultad de ingeniería presentan los tres componentes como son desgaste emocional, despersonalización e insatisfacción de logro en niveles moderados.
Fuente (Enlace web)	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/2310-4635_265d37d6f6c0e16182078c2e4b02763d

Título	Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia covid-19.
Autores	Galvis G, Vásquez A, Caviativa YP, Ospina PA, Chaves VT,

	Carreño LM, et al.
Año	2021
Objetivo	Analizar la percepción de docentes de universitarios sobre la carga laboral, física y mental causada por su actividad laboral en la contingencia por pandemia covid-19.
Metodología	Investigación cualitativa, diseño fenomenológico.
Resultados	Con respecto a los diferentes tipos de cargas desde la habitualidad al contexto especial dado por la contingencia, el esfuerzo físico-mental, las situaciones de tipo estresantes en la actividad laboral y extra laboral son factores atribuidos al desgaste profesional del docente, la modalidad virtual ha generado que los docentes tengan conductas físicas y psicológicas cambiantes por el cambio de rutina a causa de la contingencia e hizo que la estructura organizacional del trabajo migrara a la virtualidad. El realizar la jornada laboral dentro de sus espacios personales y familiares, limita su actividad extra laboral, esta modalidad de trabajo ha hecho que se tome tiempo adicional, restándolo al tiempo libre para cumplir actividades de tipo académico-laboral, llevando su cuerpo y mente en estado de estrés por la cantidad de trabajo existente, adicionalmente las mujeres que respondieron la entrevista, hacen referencia a la mayor carga laboral, ya que por estar en casa deben asumir tareas del hogar y actividades curriculares de sus hijos menores que también se encuentran en estudio virtual, adicional a esto en algunos de los casos existen dificultades de convivencia familiar, lo cual aumenta la tensión y el estrés laboral, incrementando aún más la carga laboral y el deterioro mental del docente.
Conclusiones	Los docentes evidencian afectación en su carga física y mental debido a la contingencia por pandemia Covid-19, relacionando la jornada laboral, intensidad de trabajo, las relaciones interpersonales con respecto a los diferentes tipos de cargas desde la habitualidad al contexto especial dado por la contingencia, en donde el esfuerzo físico-mental, las situaciones de tipo estresantes en la actividad laboral y extra laboral son factores atribuidos al desgaste profesional del docente, la modalidad virtual ha generado que los docentes tengan conductas físicas y psicológicas cambiantes.
Aporte del estudio	Realizar jornada laboral dentro de sus espacios personales y familiares, limita su actividad extra laboral, esta modalidad de trabajo ha hecho que se tome tiempo adicional, restándolo al tiempo libre para cumplir actividades de tipo académico-laboral, llevando su cuerpo y mente en estado de estrés por la cantidad de trabajo existente.
Fuente (Enlace web)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7815825

Título	Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios.
Autores	Tacca DR, Tacca AL.
Año	2019
Objetivo	Conocer la relación entre los factores de riesgos psicosociales y el estrés percibido por los docentes universitarios.
Metodología	El enfoque del trabajo fue cuantitativo, el diseño fue correlacional y transversal.
Resultados	Se observó correlaciones positivas y medianas entre el estrés percibido y las exigencias psicológicas, compensaciones y doble presencia. Se encontró que la correlación entre el estrés percibido y trabajo activo fue positiva y pequeña. Por otro lado, se evidenció una relación inversa de tamaño mediano entre la dimensión apoyo social y la variable estrés percibido. Al correlacionar las variables de estudio según el tipo de universidad donde laboran los docentes, se halló que todas las relaciones correspondientes a la universidad privada reportaron un mayor índice de correlación en comparación con los resultados de los docentes de la universidad pública. En los docentes de universidad privada, las correlaciones entre el estrés percibido con las exigencias psicológicas y las compensaciones fueron positivas y grandes. Según la modalidad de trabajo, en comparación con los docentes nombrados, los docentes contratados presentan correlaciones mayores entre las variables de estudio. Siendo estas diferencias de tamaño pequeño (q de Cohen con valores entre .10 y .30). En relación con la modalidad de trabajo, se observó mayores medias en las exigencias psicológicas, trabajo activo y compensaciones de los docentes contratados. Un mayor porcentaje de mujeres, en comparación con los hombres, reportan que han experimentado problemas para dormir, dolores de cabeza, falta de concentración, variaciones en el apetito, irritabilidad y ansiedad. En cuanto a la edad, se ha reportado que los docentes entre 45 y 54 años experimentan cansancio, problemas para dormir, dolores de cabeza, irritabilidad, sentirse enfermo y ansiedad.
Conclusiones	El estrés percibido se relaciona positivamente con las exigencias psicológicas, trabajo activo, compensaciones y doble presencia del docente; sin embargo, se encontró una relación inversa entre el estrés y el apoyo social recibido. Los docentes contratados presentan mayor nivel de estrés y que los principales síntomas experimentados son el cansancio, no poder dormir, dolores de cabeza, poca concentración y variación del apetito. No se encontraron diferencias relevantes en cuanto a la edad y sexo.
Aporte del estudio	En mayor porcentaje las mujeres experimentan problemas para dormir, dolores de cabeza, falta de concentración, variaciones en el apetito, irritabilidad y ansiedad que son

	manifestaciones claras de cuadros de estrés.
Fuente (Enlace web)	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000300013&lang=es

Título	Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa.
Autores	Alvites-Huamani CG.
Año	2019
Objetivo	Relacionar el estrés y los factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa.
Metodología	Tipo de estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y correlacional.
Resultados	Se realizó el análisis inferencial a través de la prueba de Kruskal-Wallis, para poder contrastar la prueba de hipótesis general y las hipótesis específicas del estudio. Los resultados obtenidos indican que existe correlación significativa entre el estrés docente y los factores psicosociales ($p=0.000$). El análisis de la relación entre el estrés docente y los factores psicosociales en general, en el que se contrasta una fuerte correlación positiva significativa entre el estrés y las condiciones del lugar de trabajo ($p=0.000$), carga de trabajo ($p=0.003$), contenido y características de la tarea ($p=0.000$), papel de académico y desarrollo de la carrera ($p=0.001$), interacción social y aspectos organizacionales ($p=0.001$); asimismo existe una fuerte correlación entre el estrés en general y los factores psicosociales en general ($p=0.000$).
Conclusiones	Prevalece en su mayoría el nivel de estrés por creencias desadaptativas manifestado en ansiedad, depresión que se correlacionan con los factores psicosociales. El estrés se relaciona con los factores psicosociales en la dimensión el papel de académico y desarrollo de la carrera en los docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa.
Aporte del estudio	Contrastó una fuerte correlación positiva significativa entre el estrés y las condiciones del lugar de trabajo, carga de trabajo, contenido y características de la tarea, papel de académico y desarrollo de la carrera, interacción social y aspectos organizacionales.
Fuente (Enlace web)	http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/393/727

Título	Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos.
Autores	Lemos M, Calle-González G, Roldán-Rojo T, Valencia M, Orejuela JJ, Roman-Calderon JP.
Año	2019
Objetivo	Evaluar los factores psicosociales asociados al estrés en una

	muestra de profesores de una universidad privada colombiana.
Metodología	Tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional.
Resultados	El 21,3% de los profesores presentan niveles significativos de estrés. Hay mayor necesidad de trabajar en casa, interferencia familia-trabajo y trabajo-familia en profesores con estrés, mientras que el control es menor. Cabe anotar que estos profesores también presentan mayor sintomatología emocional. El modelo final mostró que la necesidad de trabajar en casa y la interferencia familia – trabajo explican el 45,6% de la varianza en el estrés laboral de los profesores.
Conclusiones	El rol de docente universitario se percibe de forma general como un espacio de aprendizaje y un trabajo activo. No obstante, alrededor de una quinta parte de los profesores universitarios evaluados presentan niveles de estrés significativos. El estrés laboral se asocia con una menor percepción de control, la incapacidad de desconectarse los fines de semana y la necesidad de trabajar en casa, así como la sobrecarga de tareas y la ambigüedad en el rol. Adicionalmente, este estudio encontró que el llevar trabajo a casa y la interferencia que causan los asuntos familiares en el trabajo de los docentes son los dos factores de mayor peso en los niveles de estrés percibido, controlando por sexo y edad. Finalmente, se encontró una asociación entre el estrés laboral con sintomatología depresiva y ansiosa.
Aporte del estudio	Hay mayor necesidad de trabajar en casa, interferencia familia-trabajo y trabajo-familia en profesores con estrés, mientras que el control es menor.
Fuente (Enlace web)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6965921

Título	Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés.
Autores	Casali A y Torres D.
Año	2021
Objetivo	Analizar los factores de estrés relacionados con los cambios abruptos y de contingencia en las prácticas docentes en la educación superior como resultado de la pandemia en Argentina.
Metodología	Estudio cuantitativo, descriptivo y transeccional.
Resultados	Los docentes reportaron mayor grado de empeoramiento de dolores musculares y corporales (51,2%) y la ansiedad (44,5%) en COVID. Las mujeres manifestaron en un 62,6% mayor porcentaje de empeoramiento de dolores corporales que los hombres (27,8%). Considerando la ansiedad, los hombres han sido los que han señalado sufrir un mayor impacto en esta coyuntura (50%) mientras que en las mujeres se presentó en el 40,6%. Un 62% expresó haber empeorado en una o varios de

	<p>los signos vinculados al estrés. Respecto a otras emociones, las que más se repiten son: “cansancio”, “agotamiento” y “angustia”. Por lo que podemos afirmar, que hay evidencias de un mayor estrés en los profesores trabajando en el contexto COVID. Sobre las horas de trabajo, más de la mitad de los consultados (56.4%) lo han catalogado como excesivo (mucho o extremadamente). Expresan en una mayoría (59%) también como excesiva (mucho o extremadamente) es doble carga laboral relacionado a que el porcentaje de mujeres encuestadas en esta investigación es mayor y que las tareas hogareñas suelen recaer con más peso en las mujeres ya que todavía por raíces culturales machistas, no están repartidas estas cargas de forma igualitaria en los hogares. Respecto al ambiente ergonómicamente inapropiado del trabajo en casa, un 28% han manifestado sentirlo.</p>
Conclusiones	<p>Se destacó la dificultad en la adecuación de las clases presenciales a la modalidad virtual, a pesar de tener un manejo razonable o muy adecuado de las tecnologías. Las docentes encuestadas han realizado un esfuerzo para adecuar sus cursos presenciales a una nueva forma virtual utilizando herramientas de videoconferencia y plataformas de e-learning. La gran mayoría de ellos manifestó un incremento en su tiempo dedicado a la docencia en comparación con los periodos anteriores al aislamiento.</p> <p>Además de una mayor dedicación horaria, otras cargas laborales y emocionales en este nuevo contexto han repercutido en una percepción de mayor estrés, ansiedad y angustia. También con un aumento significativo de dolores corporales. El incremento de tiempo en las tareas laborales entra en tensión con el incremento de las tareas de cuidado del hogar y de personas a cargo. En aquellos hogares con niños en edad escolar, las tareas de cuidado se han incrementado con aquellas vinculadas al acompañamiento educativo, por ejemplo, de los hijos de los docentes. Desde el plano personal, muchos docentes encuestados han manifestado una baja sustancial en el tiempo de dedicación personal, lo cual repercute también negativamente en el estrés.</p>
Aporte del estudio	<p>La gran mayoría de docentes manifestó un incremento en su tiempo dedicado a la docencia, para adecuarse al uso de plataformas y herramientas de videoconferencia y plataformas de e-learning.</p>
Fuente (Enlace web)	<p>https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/10874/11746_10874.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

Título	Salud mental en funcionarios de una universidad chilena: desafíos en el contexto de la COVID-19.
Autores	Jorquera Gutiérrez R, Herrera Gallardo F.

Año	2020
Objetivo	Describir los niveles de estrés, depresión y ansiedad en funcionarios de una universidad del norte de Chile, en el contexto de la pandemia de la COVID19. Establecer la relación de esta sintomatología con agotamiento y sobrecarga laboral, además de diversas variables sociodemográficas y laborales.
Metodología	Investigación de tipo cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional.
Resultados	Los resultados muestran la presencia de estrés en un 55,7% de los funcionarios, depresión en un 26% de ellos y ansiedad en un 29,2%. Los mayores índices de estrés se observan en mujeres, académicos, menores de 40 años, y en trabajadores contratados.
Conclusiones	Los funcionarios universitarios presentarían altos niveles de estrés, siendo la afección psicológica más importante dentro de las tres evaluadas. Esta problemática afectaría de forma más importante a académicos, lo cual se podría explicar por el acomodo de buena parte de su funcionamiento docente a un formato de teleeducación. La sobrecarga laboral percibida explica el agotamiento laboral, y, a su vez, esta variable predice el estrés evidenciado por los funcionarios de la Universidad.
Aporte del estudio	La sobrecarga laboral percibida explica el agotamiento laboral, y, a su vez, esta variable predice el estrés evidenciado por los funcionarios de la Universidad.
Fuente (Enlace web)	http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n2/2223-2516-ridu-14-02-e1310.pdf

Título	Riesgos psicosociales, estrés laboral y síndrome de burnout en trabajadores universitarios de una Escuela de Bioanálisis.
Autores	Seijas-Solano DE.
Año	2020
Objetivo	Evaluar riesgos psicosociales, estrés laboral y síndrome de burnout en trabajadores universitarios de una escuela de bioanálisis venezolana.
Metodología	Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal.
Resultados	Los principales riesgos psicosociales fueron el ritmo de trabajo (80,8%) y las condiciones laborales precarias (54,9%). Las situaciones de salud más desfavorables incluyeron la doble presencia (52,7%); las situaciones intermedias se relacionaron con conflicto de roles (38,9%); y las situaciones más favorables se asociaron al reconocimiento (98,6%) y la confianza vertical (94,3%). Tanto el estrés laboral (3%) como el síndrome de burnout (5%) se observaron en las situaciones más desfavorables. Existieron relaciones directas entre antigüedad y escala salarial ($r = 0.361$; $p < 0.001$); entre estrés laboral y síndrome de burnout ($r = 0,512$; $p < 0,01$); y entre la satisfacción laboral y el estado de salud autopercebido ($r = 0,485$; $p < 0,01$).

Conclusiones	Es imprescindible analizar y reforzar la descripción de los cargos y funciones que desempeñan los trabajadores; además, se deben construir indicadores de desempeño del personal y se deben establecer mejores mecanismos de planificación del trabajo y sistemas de información para ayudar a mejorar el modelo de gestión.
Aporte del estudio	Los principales riesgos psicosociales fueron el ritmo de trabajo y las condiciones laborales precarias, para las situaciones de salud más desfavorables incluyeron la doble presencia; y las situaciones intermedias se relacionaron con conflicto de roles.
Fuente (Enlace web)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33206916/

Título	Teletrabajo y estrés laboral para docentes en tiempos de COVID-19.
Autores	Bravo N, Mansilla J, Sepúlveda M y Burgos AV.
Año	2020
Objetivo	Analizar la modalidad de teletrabajo expresada en la educación a distancia desarrollado por docentes de primaria y secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Temuco-Chile, en el contexto de la pandemia del COVID 19.
Metodología	Estudio cualitativo descriptivo basado en un diseño de caso instrumental.
Resultados	Los principales resultados develaron el aumento de la intensificación del trabajo, el uso prolongado de plataformas virtuales, disminución del tiempo para el descanso, desdibujamiento de los ámbitos públicos-privados, desgaste profesional-personal y agobio existencial. El profesorado evidencia malestar y desgaste personal y profesional al tener que adecuar obligadamente sus clases desde el confinamiento en sus respectivos hogares, es una exigencia con la que no se sienten cómodos.
Conclusiones	Gran parte del desafío docente en el confinamiento ha sido saber adaptar los contenidos de sus asignaturas presenciales al aprendizaje remoto de emergencia. Esta traducción no es solo de formato sino de lenguaje, lo que ha provocado un cansancio integral.
Aporte del estudio	Gran parte del desafío docente en el confinamiento ha sido saber adaptar los contenidos de sus asignaturas presenciales al aprendizaje remoto de emergencia. Esta traducción no es solo de formato sino de lenguaje, lo que ha provocado un cansancio integral.
Fuente (Enlace web)	https://doaj.org/article/863a53c897de4feaa1808bac0dd1b8bc

Título	Fuentes de estrés en académicos mexicanos de nivel superior.
Autores	Rodríguez L, y Viera, A.
Año	2021
Objetivo	Identificar las condiciones de trabajo que derivan en fuentes de estrés en los trabajadores académicos de una universidad mexicana.
Metodología	Investigación tipo cuantitativo, descriptivo.
Resultados	Las principales fuentes de estrés se relacionan con el salario, el volumen de trabajo, las presiones de los superiores y la falta de recursos. Se destaca la vulnerabilidad de las féminas al predominar estas en el grupo que más vivencia estos estresores, y las diferencias entre los campus universitarios evidencian el papel que desempeñan las variables organizacionales.
Conclusiones	Las fuentes de estrés identificadas constituyen peligros psicosociales laborales que son esenciales para realizar acciones de intervención a diferentes niveles, individuales y organizacionales.
Aporte del estudio	Las principales fuentes de estrés se relacionan con el salario, el volumen de trabajo, las presiones de los superiores y la falta de recursos. Se destaca la vulnerabilidad de las féminas al predominar estas en el grupo que más vivencia estos estresores, y las diferencias entre los campus universitarios evidencian el papel que desempeñan las variables organizacionales.
Fuente (Enlace web)	https://doaj.org/article/12d62fb944004caf90388051cdf3b1e

Título	Calidad de vida de los trabajadores de una universidad pública.
Autores	Fajardo A, Gonzales Y, Hernández J.
Año	2022 enero
Objetivo	Caracterizar la calidad de vida en el trabajo en el personal académico y administrativo de una universidad pública.
Metodología	Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal.
Resultados	Encontró que los funcionarios de la universidad manifestaron sentirse satisfechos en seis de los siete aspectos valorados. La seguridad en el trabajo mostró una valoración de moderadamente satisfechos.
Conclusiones	Revisar por parte de la institución factores referidos al tipo de vinculación laboral, desarrollo personal y cargos dentro de la institución. Así mismo, se debe examinar la carga laboral de los funcionarios, ya que la destinación de parte del tiempo libre para actividades laborales puede afectar su calidad de vida.
Aporte del estudio	Se debe examinar la carga laboral de los funcionarios, ya que la destinación de parte del tiempo libre para actividades laborales puede afectar su calidad de vida.
Fuente (Enlace web)	http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsy/article/view/290/282

Título	Estrés laboral y clima organizacional en docentes peruanos.
Autores	Bada-Quispe O, Salas-Sánchez RM, Castillo-Saavedra E, Arroyo-Rosales E, Carbonell-García C.
Año	2020
Objetivo	Determinar la relación entre trabajo estrés y clima organizacional en docentes peruanos.
Metodología	Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional.
Resultados	Encontró un predominio del nivel medio (80,7%) de estrés laboral; y del nivel alto (78,6%) para el clima organizacional. El análisis de correlación mostró una asociación negativa altamente significativa entre las variables de estudio.
Conclusiones	La relación inversamente proporcional entre las variables de estudio permitió inferir que se debe promover un adecuado clima organizacional en las instituciones educativas; que sea incluyente y presente sostenibilidad en el tiempo; que permite reducir las manifestaciones de estrés que se presentan a diario en la jornada laboral.
Aporte del estudio	Es importancia de promover un adecuado clima organizacional en las instituciones educativas; que sea incluyente y presente sostenibilidad en el tiempo para mitigar manifestaciones de estrés que se presentan a diario en la jornada laboral docente.
Fuente (Enlace web)	https://doaj.org/article/23f9acc2f94e419d8d2b1d09853e7868

Título	Demandas laborales y burnout: un estudio descriptivo en docentes argentinos.
Autores	Pujol-Cols, LJ.
Año	2021
Objetivo	Analizar las percepciones de un grupo de docentes sobre las demandas cuantitativas y emocionales de su trabajo, además de su nivel de exposición a disonancia emocional y síndrome de burnout.
Metodología	Investigación cuantitativa, transversal.
Resultados	Los resultados revelaron que de los docentes participantes (423), una gran proporción perciben su trabajo como altamente demandante en términos cognitivos y emocionales, exhibiendo, además, una elevada prevalencia de agotamiento emocional y despersonalización. Asimismo, los hallazgos indican que las demandas laborales y la disonancia emocional se relacionan significativamente con los niveles de burnout de los participantes.
Conclusiones	Las instituciones educativas deben diseñar estrategias que contribuyan a mitigar las demandas laborales y acrecentar los recursos laborales con el propósito de preservar la salud ocupacional de los docentes.
Aporte del estudio	Una gran proporción perciben su trabajo como altamente demandante en términos cognitivos y emocionales, exhibiendo,

	además, una elevada prevalencia de agotamiento emocional y despersonalización.
Fuente (Enlace web)	https://www.lareferencia.info/vufind/Record/AR_9a0799482a154bc65bf000ae444eebd8/Description#tabnav

Título	Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay.
Autores	Vaillant D, Rodríguez-Zidán E., y Questa-Tortero M.
Año	2022 enero
Objetivo	Identificar los cambios generados en los procesos de enseñanza, debido a la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 e indagar sobre los principales retos pedagógicos percibidos por el personal docente.
Metodología	Investigación de diseño descriptivo mixto que integró datos cuantitativos y cualitativos.
Resultados	El 76% del personal docente manifestó que rediseñó pedagógicamente los cursos para adaptar contenidos y actividades a un formato digital, incluyendo actividades sincrónicas o asincrónicas. En particular, el cambio de las sesiones presenciales por videoconferencias (usando Zoom) fue otro cambio destacado por la mayoría del personal docente consultado (65%). Asimismo, el personal docente señaló la importancia de subir material del curso a repositorios en línea y plataformas de contenidos digitales (47%). Se destacó que el 96% del personal docente encuestado no suspendieron sus clases y que únicamente el 4% de la muestra indicó que solicitó a sus estudiantes realizar actividades por su cuenta sin contar con apoyo en línea. Además, no todo el personal docente que continuó sus cursos transformó sus formas habituales de trabajo presencial: el 27% de la población consultada, aunque no suspendió las clases, continuó sin modificar su forma de trabajo previa a la llegada de la COVID-19.
Conclusiones	La suspensión de clases presenciales por la COVID-19 provocó tensiones y desafíos en el plano laboral, pedagógico y tecnológico. Existió un impacto negativo en la salud ocupacional y el estrés docente. Además, se registraron problemas de baja apropiación y uso pedagógico de las tecnologías por parte del personal docente.
Aporte del estudio	La suspensión de clases presenciales por la COVID-19 provocó tensiones y desafíos en el plano laboral, pedagógico y tecnológico. Existió un impacto negativo en la salud ocupacional y el estrés docente, y se registró problemas de baja apropiación y uso pedagógico de las tecnologías por parte del personal docente.
Fuente (Enlace web)	https://doaj.org/article/06c73c65c4cf4ab79e303cf5085a9981

Título	Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona.
Autores	Ortega D, Rodríguez J y Mateos A.
Año	2021
Objetivo	Destacar las consecuencias generadas por la COVID-19 y el confinamiento en el alumnado universitario, y describir las experiencias docentes en dos asignaturas y sus respectivas estrategias evaluativas en dos universidades catalanas.
Metodología	Investigación cualitativa, descriptiva.
Resultados	Se muestra la disposición de los equipos docentes en ciertas competencias tales como la flexibilidad, la motivación al cambio y un mayor conocimiento en torno a las TIC. Ello permite una mayor diversificación sobre las estrategias evaluativas que contienen los propios planes docentes, incrementando a su vez las metodologías e instrumentos utilizados en los procesos de aprendizaje en el contexto de educación superior.
Conclusiones	Las modificaciones y adaptaciones en las metodologías docentes y los procedimientos de evaluación han contribuido al afrontamiento de la situación adversa, y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un escenario de alta complejidad.
Aporte del estudio	Las modificaciones y adaptaciones realizadas en las metodologías docentes y los procedimientos de evaluación que contribuyeron al afrontamiento de la situación adversa con alta complejidad.
Fuente (Enlace web)	https://doaj.org/article/0b114bb2c63d4f02ae60e8c79f2eb002

Título	Latin American and Caribbean Teachers' Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned (La transición a la enseñanza en línea llevada a cabo por los docentes de América Latina y el Caribe durante la pandemia de COVID-19: desafíos, cambios y lecciones aprendidas).
Autores	Hordatt C y Haynes T.
Año	2021
Objetivo	Investigar cómo, por qué y de qué manera los docentes de ALC superaron sus reticencias y resistencias previas a aprender y emplearla alfabetización digital.
Metodología	Investigación cualitativa, diseño fenomenológico.
Resultados	Sus respuestas reflejaron sus reacciones afectivas ante el cambio. Casi de la noche a la mañana se enfrentaron al desafío de satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes sin aulas físicas en las que enseñar. Tuvieron que hacer esto en un clima de miedo e incertidumbre por la propagación del virus, preocupaciones por protegerse a sí mismos y a sus familias,

	sobrellevar los impactos psicológicos de estar encerrados y tratar de adaptarse a trabajar desde casa. Muchos de ellos se sintieron “aterrado,” “aislado social y profesionalmente” y “paralizado emocionalmente”. A veces tenemos que, dar instrucciones a altas horas de la noche, los fines de semana y festivos.
Conclusiones	La aceptación inicial del uso de las TIC ha variado debido generalmente, a los continuos desafíos con la conectividad y el acceso a Internet. Esto hay que tenerlo en cuenta para conocer cuál es el apoyo necesario para el desarrollo profesional en el uso de las TIC después de COVID-19.
Aporte del estudio	La aceptación inicial del uso de las TIC ha variado debido generalmente, a los continuos desafíos con la conectividad y el acceso a Internet.
Fuente (Enlace web)	https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/88054/64874

Título	Estrés ocupacional y capacidad de trabajo percibidos en docentes universitarios peruanos de edad avanzada.
Autores	Huerta R, Maguiña M, Ramirez E, Henostroza P.
Año	2021
Objetivo	Identificar la relación existente entre el estrés ocupacional y la capacidad de trabajo percibida en docentes de edad avanzada.
Metodología	Investigación descriptiva y correlacional de enfoque cuantitativo.
Resultados	El promedio de edad fue de 67 años y la desviación estándar de 3.54; en la muestra se observa un 64% varones y un 36% mujeres; Del total de docentes un 68% eran de categoría principal y un 23 % de categoría asociado y solo el 9% docentes auxiliares; respecto a los grados el 56% tiene grado de doctor, el 14% grado de maestría y el 30% solo tiene grado de bachiller. Se ha identificado que el 53% de docentes de edad avanzada presentan estrés crónico y solo el 21% percibe estrés agudo. Además, los niveles de capacidad de trabajo en docentes universitarios el 47% percibe un nivel pobre y solo el 24% percibe alta capacidad de trabajo.
Conclusiones	Existe relación negativa moderada entre el estrés ocupacional y la capacidad de trabajo percibida en docentes peruanos de edad avanzada.
Aporte del estudio	El estrés ocupacional se presentó en el promedio de edad de 67 años, varones, con percepción de nivel pobre de trabajo.
Fuente (Enlace web)	https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_028e1af6fe634063080623d8166934c2

Título	Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en docentes de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de Tacna, 2021.
--------	---

Autores	Valle V, Lévano C, Ayca I, Condori W, Álvarez R.
Año	2021
Objetivo	Determinar el impacto psicológico de la pandemia por COVID-19 en docentes de la Facultad de Ciencias de La Salud de una universidad pública peruana.
Metodología	Estudio cuantitativo, analítico, transversal.
Resultados	En una muestra de 70 docentes universitarios de ambos sexos de cinco escuelas profesionales de salud de una universidad pública de Tacna en Perú. Los docentes presentaron depresión en un 11,4 %, ansiedad en un 21,4 % y estrés en un 15,7 %. En las mujeres, predominó el nivel moderado para depresión (5,7 %), y estrés (7,1 %), ansiedad leve (7,1 %) y moderado (7,1 %). En los hombres, el nivel de depresión fue leve (2,9 %) y moderado (2,9 %), ansiedad extremadamente severa (4,3 %) y estrés severo (2,9 %). Los docentes con edades de 51 a 60 años, presentaron un promedio más elevado de depresión (Media=2,8; SD=2,91), de ansiedad (Media=2,95; SD=2,46) y de estrés (Media=4,85; SD=4,86) respecto a los otros grupos etarios. Los hombres experimentaron mayor impacto psicológico por la pandemia COVID-19 que las mujeres. La edad y el sexo no son predictores de depresión, ansiedad ni estrés ($p > 0,05$).
Conclusiones	La pandemia por COVID-19 ha ocasionado impacto psicológico negativo en los docentes universitarios de ciencias de la salud, tales como ansiedad, estrés y depresión.
Aporte del estudio	El estrés moderado predominó en mujeres y los docentes con edades de 51 a 60 años, presentaron un promedio más elevado de estrés. Los hombres experimentaron mayor impacto psicológico por la pandemia COVID-19 que las mujeres.
Fuente (Enlace web)	http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article / view/177/135

Título	Estrés percibido debido a la pandemia de COVID-19 entre los profesores profesionales ocupados.
Autores	Oducado RM, Rabacal J, Moralista R, Tamdag K.
Año	2020
Objetivo	Evaluar el estrés percibido por COVID-19 entre los profesores filipinos empleados.
Metodología	Estudio tipo cuantitativo, descriptiva, correlacional.
Resultados	Los resultados demostraron que más de la mitad (61%) de los maestros experimentaron un estrés moderado por COVID-19. Las mujeres experimentaron un estrés por COVID-19 significativamente mayor (55.62%) en comparación con los hombres (38.41%).
Conclusiones	Existe correlación negativa entre la salud autoevaluada y el estrés por COVID-19, mientras que se encontró una correlación positiva entre el riesgo percibido de contraer la infección por

	COVID-19 y el estrés por COVID-19. Se deben tomar medidas para ayudar a los maestros a lidiar con el estrés de la crisis de COVID-19, así como se les debe proporcionar o enseñar intervenciones de manejo del estrés durante esta pandemia.
Aporte del estudio	Existe correlación positiva entre el riesgo percibido de contraer la infección por COVID-19 y el estrés por COVID-19. Se deben tomar medidas para ayudar a los maestros a lidiar con el estrés de la crisis de COVID-19, así como se les debe proporcionar o enseñar intervenciones de manejo del estrés durante esta pandemia.
Fuente (Enlace web)	https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/10992?locale-attribute=es

Título	El estado psicológico de los docentes durante la crisis del COVID-19: el desafío de volver a la docencia presencial.
Autores	Ozamiz-Etxebarria N, Berasategi Santxo N, Idoiaga Mondragon N, Dosil Santamaría M.
Año	2021
Objetivo	Medir la sintomatología que presenta el profesorado de la Comunidad Autónoma Vasca en el momento de la reapertura de los centros educativos.
Metodología	Investigación cuantitativa, descriptiva.
Resultados	El 50,6% de docentes indicaron que sufrían de estrés, el 4,5% informó estrés extremadamente severo y el 14,1% estrés severo. Aproximadamente el 49,5% de los docentes informaron sufrir ansiedad, el 8,1% de los cuales informaron síntomas extremadamente graves y el 7,6% síntomas graves. Finalmente, el 32,2% de docentes reportaron sufrir depresión, de los cuales el 3,2% reportó síntomas extremadamente severos y el 4,3% síntomas severos. Se realizaron pruebas de comparación, t-student y ANOVA para explorar si el género, la edad, estar infectado o encerrado, la infección de parientes cercanos, el estado parental, la duración del contrato y el sector educativo estaban relacionados con niveles de depresión, ansiedad y estrés. No resultaron significativas estar infectado con COVID-19 o encerrado y tener un familiar cercano que había estado enfermo con COVID-19.
Conclusiones	Los docentes experimentaron malestar psicológico (ansiedad, estrés y depresión) al inicio del nuevo año académico 2020-2021 en escuelas y universidades. Esta sintomatología es mayor en mujeres, en personas mayores, en personas con inestabilidad laboral. Estos hallazgos indican la importancia de salvaguardar la salud mental de los docentes para garantizar tanto el bienestar de los estudiantes como una enseñanza de alta calidad.
Aporte del estudio	La duración del contrato se relaciona con los niveles de estrés de los docentes universitarios.
Fuente (Enlace web)	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.620718/full

Título	Niveles de estrés en el personal docente de las Facultades de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Costa Rica, Campus Occidente ante la situación del COVID-19.
Autores	Lizano L, Sánchez R.
Año	2021
Objetivo	Analizar los niveles de estrés provocados en la población académica de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Costa Rica, en la que aprovecharon la modalidad virtual y el teletrabajo a partir de la pandemia del COVID-19.
Metodología	Investigación tipo cuantitativo, diseño asociativo, estrategia comparativa.
Resultados	70 docentes fueron evaluados mediante un cuestionario socio-activo donde respondieron algunas preguntas sobre la realidad sociodemográfica y las condiciones laborales bajo la Escala de Estrés Percibido de Cohen. Por ejemplo, los niveles de estrés laboral encontrados son regulares, promedio $M=25.74$ y el 84.4% de las personas encuestadas se encuentran entre niveles medios y niveles altos. Además, en el análisis de regresión se revela que el género femenino presenta una prevalencia de estrés percibido más elevada que el género masculino.
Conclusiones	Gran porcentaje de la población docente ha tenido dificultades en su adaptación a la modalidad virtual y de teletrabajo, lo cual esta investigación revela que esta adaptación ha afectado a los y las docentes y que es importante tomar en cuenta esta información si se realizan investigaciones a futuro si esta condición se mantiene.
Aporte del estudio	El análisis de regresión reveló que el género femenino presenta una prevalencia de estrés percibido más elevada que el género masculino. Gran porcentaje de la población docente ha tenido dificultades en su adaptación a la modalidad virtual y de teletrabajo.
Fuente (Enlace web)	https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CR_516131dd040c172ceeea1ec8b3ec1c37/Description#tabnav

Título	Condiciones de trabajo y estrés laboral en madres académicas universitarias.
Autores	Riquelme A, Soto M, Torres M, Luengo C.
Año	2019
Objetivo	Determinar la relación entre las condiciones de trabajo y estrés laboral en madres académicas universitarias.
Metodología	Investigación cuantitativa, transversal.
	Las académicas tienen una edad media de $49,87 \pm 9,47$; el 49,2 % manifestó tener 2 hijos y el 60,7 % estar casada. El 49,2 % contaba con un contrato de planta; el 31,1 % tenía una antigüedad laboral entre 20-29 años, y el 90,2 % tenía jornada laboral completa. El 34,4 % manifestó tener óptimas

Resultados	condiciones de trabajo, el 85,2 % presentó un nivel bajo de estrés. Al evaluar la relación entre condiciones de trabajo y estrés laboral, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,621 ($p < 0,001$).
Conclusiones	A mejores condiciones de trabajo de las académicas, menor es el nivel de estrés laboral presentado en esta población docente.
Aporte del estudio	A mejores condiciones de trabajo de las académicas, menor es el nivel de estrés laboral presentado en esta población docente.
Fuente (Enlace web)	http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/101/172

Título	Educación presencial con mediación virtual: una experiencia de Honduras en tiempos de la COVID-19.
Autores	Acosta C, Ortega D y Díaz Y.
Año	2020
Objetivo	Revelar la propuesta educativa desarrollada por una universidad de Honduras para virtualizar sus procesos durante la COVID-19, así como, determinar el grado de satisfacción con esa propuesta que manifiestan sus estudiantes y docentes.
Metodología	Investigación tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental.
Resultados	Las respuestas aportadas por estudiantes y docentes a la encuesta de satisfacción aplicada, revela un coeficiente de correlación multidimensional rpj de 0.627 y 0.638 respectivamente. En ambos casos son resultados coherentes, con poco nivel de estocasticidad. Estos instrumentos revelan que después de las primeras tres semanas de trabajo más del 80% de docentes y estudiantes se encuentran satisfechos o muy satisfechos con el desarrollo de la docencia presencial con mediación virtual, mientras que solo un rango inferior al 3% declaran sentirse insatisfechos o muy insatisfechos. Los resultados han permitido identificar tres etapas en el paso a la virtualización: aseguramiento, reordenamiento e implementación; definir la modalidad de estudios implementada como una educación presencial con mediación virtual; y constatar un alto grado de satisfacción de estudiantes y docentes. Los resultados permiten avanzar hacia el desarrollo de un modelo de educación presencial con mediación virtual como alternativa para la virtualización de los procesos educativos en la educación superior.
Conclusiones	En conclusión, existe estrecha relación entre la infraestructura tecnológica de una universidad y su capacidad de resiliencia ante situaciones de emergencia que exigen distanciamiento social físico, así como entre esa capacidad de resiliencia y el grado de satisfacción de estudiantes y docentes con el proceso educativo que se realice con mediación virtual. El modelo educativo y las competencias didácticas garantizarán una educación de calidad; y es prioritario avanzar hacia el desarrollo de un modelo de educación presencial con mediación virtual que posibilite una

	alternativa de tránsito hacia la virtualización de los procesos educativos en la educación superior.
Aporte del estudio	Existe estrecha relación entre la infraestructura tecnológica de una universidad y su capacidad de resiliencia ante situaciones de emergencia que exigen distanciamiento social físico, así como entre esa capacidad de resiliencia y el grado de satisfacción de estudiantes y docentes con el proceso educativo que se realice con mediación virtual.
Fuente (Enlace web)	https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1229/1127

Título	Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online.
Autores	Méndez CR.
Año	2021
Objetivo	Analizar la procrastinación y su incidencia en el incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la enseñanza online.
Metodología	Investigación mixta cuali-cuantitativo, descriptiva.
Resultados	El 51,1% califican como positivo el paso a la modalidad virtual, en contra de un 48,9% que creen no serlo. Al 88,4% les preocupa el cumplimiento de tareas y obligaciones en los tiempos planificados, frente a un 11,6% que dice no. Sobre el estrés frente a la postergación de actividades, el 89,0% consideró el aumento del estrés de los encuestados. El 77,4% consideró que la educación virtual ha provocado que se posterguen actividades importantes. Así mismo, 67,8% manifestó que la educación virtual actual requiere que se le dedique más tiempo que en la modalidad presencial. En cuanto a las emociones relacionadas con el estrés, el 70,1% reconoció haber tenido aumento de ansiedad, el 29,4% dice tener miedo, el 56,5% ha sentido irritabilidad, el 40,1% afirma tener confusión. En los pensamientos que generan estrés, el 64,1% presentó aumento en la dificultad para concentrarse; el 30,5% señala haber tenido pensamientos repetitivos; lo que conlleva también a tener pensamientos autocríticos en un 26,6%; por otro lado, afirman haber aumentado las situaciones de olvido en un 42,1%.
Conclusiones	Existe incremento de todas las características e indicadores que permiten monitorear los niveles de estrés en docentes y estudiantes universitarios que han sido afectados por el paso emergente de la educación presencial a la virtual en tiempos de pandemia y los venideros, y es importante la adecuación a la nueva normalidad tratada por los medios y mucho más en un sistema de educación al cual nos enfrentamos.
Aporte del estudio	Es importante la adecuación a la nueva normalidad y mucho más en un sistema de educación al cual nos enfrentamos.
Fuente (Enlace)	http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/

web)	article/view/606/1275
Título	Motivación e intención de continuidad hacia la instrucción en línea entre docentes durante la pandemia COVID-19: el efecto mediador del agotamiento y el tecnoestrés.
Autores	Panisoara IO, Lazar I, Panisoara G, Chirca R, Ursu AS.
Año	2020
Objetivo	Estimar el papel del burnout y el tecnoestrés como las principales dimensiones del estrés ocupacional, y sus interacciones con otras variables latentes endógenas y exógenas del modelo de investigación en el contexto de la pandemia COVID-19, entre abril y mayo de 2020.
Metodología	Estudio cuantitativo, descriptivo.
Resultados	El modelo estructural representó el 70% de la variación en la intención de permanencia de los maestros para usar la instrucción en línea y el 51% de la variación en el agotamiento y el tecnoestrés de los maestros. Se encontró que la intención de permanencia de los profesores en el uso de la instrucción en línea se ve influida positiva y significativamente de modo directo por la motivación intrínseca ($\beta = 0,488$; $p < 0,001$). El burnout y el tecnoestrés fueron influenciados significativamente por la motivación intrínseca ($\beta = -0,364$; $p < 0,001$), el constructo burnout y tecnoestrés tiene un papel mediador entre la motivación intrínseca y la intención de continuación ($\beta = -0,023$; $p < 0,05$)
Conclusiones	Destacaron vínculos significativos entre los cinco factores cognitivo-afectivos en un contexto laboral inestable. La motivación intrínseca influye, con una fuerte intensidad positiva, en la intención de continuar la docencia online y, con una fuerte intensidad negativa, el burnout y el tecnoestrés. Los docentes utilizan recursos digitales y se preocupan por el conocimiento de su campo para cumplir con éxito sus tareas laborales. Percibieron la obligación de enseñar, y no el deseo intrínseco de enseñar, por lo que una gran cantidad de ellos no sintieron estar haciendo esta actividad porque eran capaces de hacerlo, sino porque estaban obligados, explicando así lo negativo. En un contexto laboral incontrolado, lo que puede hacer un profesor es controlar cómo responde al estrés de imponer la enseñanza en línea.
Aporte del estudio	El lugar de trabajo educativo era predecible y fácil de controlar, al menos hasta el comienzo de la actual crisis sanitaria. En la actual situación de pandemia, los docentes no son capaces de controlar el entorno educativo en el que desarrollan su labor. Puede haber ciertas variables desconocidas que afecten la intención de continuidad de la instrucción en línea, especialmente en un contexto de crisis, cuando el papel de varias emociones es mucho más pronunciado y el grado de incertidumbre sobre el entorno laboral es alto.
Fuente	

(Enlace web)	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7672544/
Título	Actitudes de los docentes canadienses hacia el cambio, la eficacia y el agotamiento durante la pandemia de COVID-19.
Autores	Sokal L, Trudel LE, y Babb J.
Año	2020
Objetivo	Identificar cómo las actitudes de los docentes hacia el cambio y las actitudes de los docentes hacia la tecnología se relacionaron con la resiliencia y el agotamiento mientras enseñaban durante los meses iniciales de la pandemia de COVID-19.
Metodología	Investigación de diseño de método mixto.
Resultados	Los resultados indicaron que en la mayoría de docentes participantes en cuanto a eficacia, las actitudes hacia el cambio y las percepciones de apoyo administrativo se correlacionaron con la resiliencia y el agotamiento de los docentes al comienzo de la pandemia. Durante los primeros tres meses de la pandemia, los maestros demostraron un agotamiento y un cinismo cada vez mayores, pero también una mayor eficacia en la gestión del aula y una mayor sensación de logro.
Conclusiones	Las actitudes cognitivas y emocionales de los profesores hacia el cambio se volvieron más negativas.
Aporte del estudio	Resultaron implicaciones del déficit de recursos a las demandas que resultan en el estrés y el agotamiento de los docentes en el tiempo.
Fuente (Enlace web)	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374020300169

Título	La prevalencia, los determinantes y el papel de la empatía y las creencias religiosas o espirituales sobre el estrés laboral, la satisfacción laboral, el afrontamiento, el agotamiento y la salud mental en la facultad de medicina y cirugía de un hospital universitario: una encuesta transversal.
Autores	Lal A, Tharyan A, Tharyan P.
Año	2020
Objetivo	Determinar datos comprobados sistemáticamente sobre el estrés laboral y el agotamiento y sus antecedentes y mediadores en profesionales de la salud de países de bajos y medianos ingresos son escasos.
Metodología	Investigación tipo cuantitativo, transversal.
	De los 345 encuestados, el 23 % reportó estrés laboral alto en el cuestionario de estrés. Sin embargo, el 98% de los docentes reportó altos niveles de satisfacción laboral con la estimulación intelectual derivada de la enseñanza y un alto nivel de responsabilidad identificado como fuentes importantes de contribución. Un número significativamente mayor de

Resultados	encuestados menores de 45 años en comparación con profesores de más edad lograron puntajes moderados o altos en agotamiento emocional y despersonalización. Las puntuaciones del Cuestionario de Salud General-12 sugirieron morbilidad psiquiátrica en el 21%, particularmente en los profesores más jóvenes.
Conclusiones	El estrés laboral alto se asoció con puntajes altos de agotamiento emocional y despersonalización. Los puntajes altos en la Escala de Empatía Médica de Jefferson se correlacionaron con puntajes altos de agotamiento emocional.
Aporte del estudio	Un número significativamente mayor de encuestados menores de 45 años en comparación con profesores de más edad lograron puntajes moderados o altos en agotamiento emocional y despersonalización.
Fuente (Enlace web)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31924391/

Título	La salud mental de los docentes durante las dos primeras oleadas de la pandemia de COVID-19 en Polonia.
Autores	Jakubowski TD, Sitko-Dominik MM.
Año	2021
Objetivo	Investigar la relación entre la educación a distancia y el bienestar de los docentes, y sus estrechas relaciones y otras relaciones sociales durante las dos primeras oleadas de la pandemia de COVID-19.
Metodología	Estudio cuantitativo, descriptivo.
Resultados	Los profesores experimentaron al menos niveles leves de estrés, ansiedad y depresión, tanto durante la primera como la segunda oleada de la pandemia de COVID-19 en Polonia. Se ha confirmado que existe una relación negativa entre el cambio en la calidad de las relaciones y el cambio en la calidad de las relaciones sociales, y el estrés, la ansiedad y la depresión. Las variables consideradas en la investigación han proporcionado la explicación de la variación del estrés desde 6% en la primera etapa de la investigación hasta 47% en la segunda etapa; para la variación de la ansiedad, del 21% al 31%; y para la variación de la depresión, del 12% al 46%, respectivamente.
Conclusiones	El trabajo a distancia la distinción entre trabajo profesional y vida familiar podría haberse desdibujado y, como consecuencia, el bienestar de los docentes podría haber empeorado. El aislamiento aplicado para detener la propagación del virus podría haber contribuido a cambios en las relaciones sociales, en particular en las relaciones cercanas, y al mismo tiempo influyó negativamente en la capacidad de los docentes para afrontar con eficacia las situaciones de crisis.
Aporte del	El trabajo a distancia la distinción entre trabajo profesional y vida familiar podría haberse desdibujado y, como

estudio	consecuencia, el bienestar de los docentes podría haber empeorado. El aislamiento aplicado para detener la propagación del virus podría haber contribuido a cambios en las relaciones sociales, en particular en las relaciones cercanas, y al mismo tiempo influyó negativamente en la capacidad de los docentes para afrontar con eficacia las situaciones de crisis.
Fuente (Enlace web)	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8460021/

Título	Síndrome de burnout y estrés laboral por covid-19 en docentes universitarios ecuatorianos.
Autores	Camacho R, Gaspar M, Rivas C.
Año	2021
Objetivo	Determinar el estrés laboral percibido por los docentes durante las medidas de confinamiento para la disminución de los contagios por COVID-19.
Metodología	Estudio transversal, descriptivo.
Resultados	Un 95% manifiesta cansancio emocional, un 54% despersonalización en el intervalo de la categoría nivel medio e igualmente en la dimensión que representa la realización personal.
Conclusiones	Corroboró la existencia de Burnout en el ambiente laboral educativo en profesores universitarios del sector público ecuatoriano.
Aporte del estudio	Confirmó cansancio emocional, despersonalización en el intervalo de la categoría nivel medio e igualmente en la dimensión que representa la realización personal.
Fuente (Enlace web)	https://doaj.org/article/c394ffee12f0431ba7de4b58ee3e8805

Título	Actitudes y conocimientos sobre la pandemia por la COVID-19 en docentes de Canarias.
Autores	Santana-López BN, Santana-Padilla YG, Santana-Cabrera EG, Ruiz-Rodríguez GR, González-Martín JM, Santana-Cabrera L.
Año	2021
Objetivo	Estudiar las actitudes y conocimientos sobre la pandemia por la COVID-19 en el personal docente de la región de Canarias en España.
Metodología	Tipo cuantitativo, transversal.
Resultados	El personal docente no está dispuesto a trabajar si existe riesgo de infectarse en la institución (76,69%). No obstante, afirman que acudiría a trabajar si dispusieran de las medidas higiénicas (69,23%) y de protección adecuadas (67,05%).
Conclusiones	Resulta pertinente garantizar las medidas preventivas necesarias para evitar el contagio en las instituciones educativas,

	propiciando la formación específica de los docentes en prevención primaria.
Aporte del estudio	El personal docente no está dispuesto a trabajar si existe riesgo de infectarse en la institución por lo que resulta pertinente garantizar las medidas preventivas necesarias para evitar el contagio en las instituciones educativas, propiciando la formación específica de los docentes en prevención primaria.
Fuente (Enlace web)	https://bibvirtual.upch.edu.pe:2370/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=b28ea558-7fd3-4468-a5f4-7619b0389420%40sdc-v-sessmgr01