



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA EN EL AUTOCUIDADO
DE PACIENTES EN HEMODIÁLISIS**

**NURSING EDUCATIONAL INTERVENTION IN THE SELF-CARE OF
PATIENTS ON HEMODIALYSIS**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS
NEFROLÓGICOS

AUTORA:

Karem Liliana Jesus Verde

ASESOR:

Luis Huamán Carhuas

LIMA- PERÚ

2021

ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO

Mg. Luis Huamán Carhuas

Departamento Académico de Enfermería

ORCID. 0000-0002-9463-6194



[Faint, illegible handwritten text or signature]

DEDICATORIA

A Dios por protegerme con su manto y mantenerme en un buen estado de salud en los difíciles momentos, Y ser guía para superar todos los obstáculos.

A mis padres quienes son los ejemplos impulsores a mantenerme en pie día a día y brindarme su apoyo incondicional incansable.

Y a todos aquellos que brindaron un granito de

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Luis Huamán Carhuas por el valioso apoyo , su disponibilidad, por la paciencia , en el asesoramiento que hicieron posible terminar este trabajo académico.

A mis padres por todo su apoyo incondicional, por motivarme, y mostrarme que todo se puede lograr con perseverancia

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

La presente monografía fue realizada con el financiamiento propio de la autora.

ASPECTOS ÉTICOS: La presente monografía fue realizada para obtener el Título de Segunda Especialidad en Cuidados Nefrológicos, para lo cual se siguieron los lineamientos definidos de investigación, respetando la ética en investigación como derechos del autor, buena conducta científica, plagio y autoría responsable; así mismo brinda información científica sobre intervención educativa de enfermería para el autocuidado en pacientes en tratamiento de hemodiálisis aplicando el principio de Beneficencia; identificando lo adecuado e inadecuado, Justicia con todas las personas beneficiadas.

RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD

INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA EN EL AUTOCUIDADO DE PACIENTES EN HEMODIÁLISIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

20 %

FUENTES DE INTERNET

6 %

PUBLICACIONES

5 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

5 %

2

worldwidescience.org

Fuente de Internet

1 %

3

www.enfermeriacantabria.com

Fuente de Internet

1 %

4

es.scribd.com

Fuente de Internet

1 %

5

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1 %

6

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

1 %

7

repo.uajms.edu.bo

Fuente de Internet

1 %

8

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

9

www.coursehero.com

Fuente de Internet

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO II: CUERPO.....	9
2.1 Metodología.....	9
2.2.Resultados.....	11
2.3.- Análisis e interpretación.....	17
CAPÍTULO III :CONCLUSIÓN.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	22
ANEXOS.....	30

RESUMEN

Los pacientes con enfermedad renal terminal en tratamiento de hemodiálisis, tienen más riesgo de sufrir complicaciones y afectar su calidad de vida, dichas complicaciones pueden prevenirse, gracias a una adecuada educación para su autocuidado y promoción de la salud. La enfermera tiene un rol principal en la educación, en contribuir en mejorar su autocuidado de los pacientes. El presente estudio tiene como **objetivo**. Analizar las intervenciones educativas de enfermería en el autocuidado de pacientes en hemodiálisis en los últimos diez años mediante la revisión bibliográfica. **Metodología:** Revisión bibliográfica descriptiva, de tipo retrospectivo. Adquirida a través de la consulta vía acceso a internet, de diversos artículos internacionales y nacionales. Con una muestra de 21 artículos científicos, hallados en la base de datos como: Cuiden, SciELO, revistas científicas de salud, Pub Med, LILACS, Redalcy. **Resultados:** De un total de 21 artículos indexadas, con referente a la intervención educativa la mayoría son en español e inglés, en países como España, Brasil y generalmente durante el año 2017 y 2019, se brinda mayor intervención de forma grupal, los instrumentos más empleados son folletos, rotafolios, trípticos. En cuanto a los autocuidados de los pacientes en hemodiálisis existen mayor publicación de estudios en la dimensión nutricional y emocional. **Conclusión:** Se concluye que las intervenciones realizadas por los profesionales de enfermería son efectivas, y es la clave imprescindible para mejorar el autocuidado. **Palabras clave:** Autocuidado, educación en salud, enfermería, hemodiálisis, enfermedad renal crónica.

ABSTRACT

Patients with end-stage renal disease undergoing hemodialysis treatment are at greater risk of suffering complications and affecting their quality of life, these complications can be prevented, thanks to adequate education for their self-care and health promotion. The nurse has a main role in education, in contributing to improve the self-care of patients. The present study **objective.** To analyze nursing educational interventions in the self-care of hemodialysis patients in the last ten years through a bibliographic review. **Methodology:** Descriptive literature review, retrospective type. Acquired through the consultation via internet access, of various international and national articles. With a sample of 21 scientific articles, found in the database such as: Cuiden, SciELO, scientific health journals, Pub Med, LILACS, Redalcy. **Results:** Of a total of 21 indexed articles, with reference to the educational intervention, the majority are in Spanish and English, in countries such as Spain, Brazil and generally during the year 2017 and 2019, more group intervention is provided, the most used instruments are brochures, flipcharts, triptychs. Regarding the self-care of patients on hemodialysis, there are more studies published in the nutritional and emotional dimension. **In conclusion:** It is concluded that the interventions carried out by nursing professionals are effective, and it is the essential key to improve self-care.

Keywords: Self-care, health education, nursing, hemodialysis, chronic kidney disease.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente siglo, la enfermedad renal crónica (ERC) es considerada como un problema de salud pública en todo el mundo, se va incrementando de manera significativa, por el aumento de diversas enfermedades crónicas como la diabetes mellitus tipo 2 e hipertensión arterial. Siendo un reto para todos los países principalmente para los bajos ingresos y medianos, en especial durante el manejo de la ERC en estadio V, cuando es necesario el tratamiento de remplazo renal, que permita mejorar la calidad de vida y mayor supervivencia (1).

Según la Organización Mundial de Salud (OMS) y Organización Panamericana de Salud (OPS), una de cada 10 personas tiene algún grado de enfermedad renal crónica (2). Según estudios hechos por Kidney, a nivel mundial 850 millones de personas sufren de enfermedad renal y 2.3 a 7.1 millones de muertes tempranas por falta de acceso a una de las modalidades de tratamiento renal (3).

En Perú la ERC según los estudios recientes existe un aumento importante de pacientes en estadio 5 y con menos oportunidad de unidades de servicio que brindan un tratamiento de remplazo renal, como la hemodiálisis siendo uno de las principales opciones de terapia de sustitución renal (1). Se considera que 50% de los pacientes que necesita un método de tratamiento renal no está recibiendo. Tenemos provincias en el país donde no llega la atención, el Ministerio de Salud no cuenta con unidades de diálisis en los hospitales, esto hace que los usuarios retrasen su tratamiento y muchas veces genera la muerte ante la desesperación de la espera del trasplante real que hoy en día se ven colas interminables (4).

La ERC es definida como la disminución progresiva e irreversible de la tasa de filtración glomerular y acumulación de sustancias nitrogenadas en la sangre (5). Los signos y síntomas se desarrollan con el paso del tiempo, pueden ser náuseas, vómitos, pérdida de apetito, fatiga debilidad, problemas de sueño, calambres, edema etc.(6). Se clasifica en 5 estadios, al principio es asintomático, siendo el estadio 5 la etapa terminal con una tasa de filtración glomerular $< 15 \text{ mL/ min/1.73 m}^2$, donde se manifiesta síntomas y signos de uremia y por la necesidad de iniciar terapia de remplazo renal, hemodiálisis, diálisis peritoneal o trasplante renal (7).

Las complicaciones de la enfermedad renal terminal afecta de manera significativa la salud, cuya prevalencia se estima en 10%, se asocia a un alto riesgo de mortalidad cardiovascular y progresión renal que evoluciona de manera silenciosa, donde radica su importancia en la detección temprana y tratamiento de remplazo renal, siendo una de las opciones la hemodiálisis (8).

Hemodiálisis es un tratamiento complejo, un proceso extracorpóreo donde la sangre se limpia mediante la eliminación de productos de retención urémica por una membrana semipermeable. A través de mecanismos básicos que subyacen a la eliminación de solutos y agua en diálisis (es decir, difusión, convección, adsorción y ultrafiltración) (9). De esta forma la hemodiálisis concede la supervivencia de pacientes con ERC. Los pacientes sometidos a dicho tratamiento experimentan diversos cambios en su vida cotidiana como las restricciones hídricas, alimentarias, un esquema continuo de medicamentos y dependencia de la máquina de hemodiálisis (10). Lo cual provoca cambios psicológicos, socio familiares, económicos, laborales y un deterioro considerable en la calidad de vida, por lo que los pacientes necesitan adaptarse a los cambios (11). Siendo una estrategia fundamental el autocuidado, para el bienestar integral de la vida

cotidiana, dimensión emocional, física, estética, intelectual y trascendental del ser, a través del desarrollo de habilidades afectivas, cognoscitivas y sociales. Lo cual implica cierto grado de conocimiento y elaboración de saber y que da lugar a intercambios y relaciones interindividuales (12).

Para Orem el autocuidado es definido como un conjunto de actividades que realizan las personas con la finalidad de disminuir y mantener los factores internos o externos, que podrían afectar su salud, su vida y desarrollo posterior. Por tanto el autocuidado , son las distintas actividades que es realizada y que deberían realizar la personas para el cuidado de sí mismo (13). Por otro lado, la teoría del déficit de autocuidado es una relación que existe entre necesidad de autocuidado y práctica de autocuidado de los usuarios donde las aptitudes desarrolladas para su autocuidado no son adecuadas para identificar algunos o todos los determinantes de autocuidado existentes o los previstos, en donde el paciente no logra desarrollar un autocuidado adecuado para su salud(14). Debido a que las personas están sujetas a diversas limitaciones relacionadas o derivadas de su salud en donde no tienen la capacidad suficiente para satisfacer sus necesidades cotidianas y garantizar su salud.

El estudio publicado en México en el año 2018, que tenía como objetivo determinar el nivel de autocuidado que existe en los usuarios con ERC, en tratamiento de hemodiálisis, resultando, el 60% de los asistentes presentaron capacidad de autocuidado baja, y el 30% capacidad media, concluyeron, los pacientes encuestados no lograron cubrir las medidas necesarias para llevar un cuidado adecuado, demostrando una deficiente capacidad de autocuidado (15).

En otro estudio en Brasil en el año 2020, se publicó un estudio que tiene por objetivo comprender cómo se cuidan las personas con enfermedad renal crónica en hemodiálisis.

Los resultados mostraron que las personas eran conscientes de la importancia que tiene su autocuidado, manifestaron también que no llevaban acciones asistenciales con rigurosidad, mostrando limitaciones y el conocimiento sobre su enfermedad con frecuencia lo adquieren de páginas de internet o experiencia propia y no a través de consultas al profesional de salud (16).

En Perú se publicó un estudio con el objetivo de explicar el automanejo de los usuarios que tienen dolencias crónicas como diabetes mellitus, hipertensión arterial y cáncer, donde concluyeron, que el automanejo de pacientes con enfermedades crónicas era deficiente en cada una de sus dimensiones, como el conocimiento, manejo de signos y síntomas (17). Siendo importante el aporte del profesional de enfermería durante el acompañamiento educativo para un mejor autocuidado.

Por lo tanto, el profesional de enfermería establece cuales son las necesidades del paciente, selecciona de manera adecuada para llevar a cabo las necesidades. Los profesionales de Enfermería pueden recompensarlo a través de la teoría de sistemas de Enfermería que son, totalmente compensatorios, parcialmente compensatorios y de apoyo educativo. Cada uno de ellos según su incapacidad para realizar acciones para su autocuidado. Por lo que es importante la promoción y el mantenimiento de la misma, por medio de acciones educativas (14).

La intervención educativa es un conjunto de actividades educativas donde el profesional de enfermería, a través de métodos de ayuda, enseña, educa y brinda información adecuada a las personas para convertirse en usuarios eficientes en realizar actividades para su autocuidado (18). La OMS define como la adquisición de las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de forma que le permita promover y mantener

una buena salud (19). Así mismo brindar una adecuada orientación que permite entender y mejorar su rutina diaria en cuanto a su estado de salud, de lo contrario provocara un efecto negativo sobre su autocuidado, el compromiso del profesional de enfermería es también involucrar a la familia brindando conocimiento sobre su enfermedad y sus cuidados.

Los estudios referidos a la intervención del profesional de enfermería en la población de personas en tratamiento de hemodiálisis, han demostrado beneficios durante el proceso de su autocuidado, así como lo demostró el estudio realizado por Eniva y compañía en el año 2019, que tuvo como objetivo evaluar la calidad de vida relacionada con la salud de pacientes renales crónicos hiperfosfatémicos en hemodiálisis antes y después de una intervención educativa de enfermería , teniendo como resultados la disminución de fosforo y creatinina , de prurito, en relación con la evaluación de su salud fue buena mejoro de 31.7% a 50.8% después de la intervención educativa (20).

En México en el año 2017, se publicó un estudio educativo, que tuvo como objetivo de medir la influencia del apoyo educativo que tiene el profesional de enfermería sobre el patrón de vida de personas con enfermedad renal crónica en estadio V en tratamiento de hemodiálisis, donde revelaron que el 100% de los participantes conservan su patrón de vida satisfactorio y protector después de la intervención educativa, demostrando que la intervención educativa de enfermería mejora el patrón de vida de las personas en tratamiento de hemodiálisis (21).

En Madrid en el año 2104, se publicó un estudio, que tuvo como objetivo evaluar la eficacia que tenía la consulta del profesional de enfermería a cerca de la kalemia y la ganancia de peso de los pacientes en hemodiálisis, donde evidenciaron los pacientes con

hiperkalemia después de 2 meses de intervención mejoraron un 68,61% y la ganancia de peso en un 52,45%, de esta manera demostrando que tras la intervención disminuyen de modo significativo la hipervolemia, reduciendo así la morbimortalidad de los pacientes (22).

Las enfermeras son los principales pilares que intervienen brindando apoyo a los pacientes para que sean capaces de realizar las actividades de cuidado de su persona, para conservar su salud, mejorar la calidad de vida. Además refiere, las enfermeras pueden utilizar 5 métodos para ayudar a las personas, compensando falencias, guiando, enseñando, apoyando y proporciona un entorno saludable para su desarrollo (23). Los pacientes con la adquisición de información será los protagonistas de su autocuidado y afrontar la enfermedad con ayuda del profesional de enfermería.

El estudio se justifica por que intenta llenar el vacío del conocimiento científico relacionado a la intervención educativa del profesional de enfermería sobre el autocuidado de personas en tratamiento de hemodiálisis, debido que en la actualidad es uno de los tratamientos de mayor elección para los usuarios con enfermedad renal crónica, existen poca información sobre su prevención de enfermedad renal, y déficit de programas de remplazo renal. Así como respuestas negativas sobre su autocuidado, siendo importante para preservar la vida de los usuarios, facilitar información científica, académica y clínica. De mismo modo hacer que cumpla un régimen estricto en su nutrición, toma de medicamentos, asistir a su tratamiento, cuidado de su acceso vascular, para no generar complicaciones y riesgos en su salud.

Por otro lado, los resultados de la presente investigación aportaran con nuevos conocimientos sobre datos estadísticos la situación actual de los diez últimos años en los

pacientes de hemodiálisis, lo cual puede orientar en el diseño, estrategias de sensibilización, socializaciones y capacitaciones de tal manera que el abordaje del tema sea importante para la población vulnerable, una educación adecuada y la participación activa en el autocuidado es el beneficio del usuario.

Así mismo el propósito del trabajo es contribuir a los futuros profesionales de salud, servirá para implementar, diseñar programas o estrategias dirigidos a la capacitación de los pacientes y mejorar el autocuidado, con los resultados fiables proporcionados a través de análisis científico de artículos a nivel nacional e internacional, con el enfoque de intervención educativa y autocuidado en pacientes en hemodiálisis.

Por tal motivo se plantea la siguiente pregunta.

¿Cómo es la intervención educativa de enfermería en el autocuidado de pacientes en hemodiálisis, según la revisión bibliográfica?

OBJETIVO

Objetivo General

Analizar las intervenciones educativas de enfermería en el autocuidado de pacientes en hemodiálisis según la revisión bibliográfica de los últimos 10 años.

Objetivos Específicos

- Describir los hallazgos de la revisión bibliográfica sobre intervención educativa de enfermería en pacientes con hemodiálisis durante los últimos 10 años.
- Describir las prácticas de autocuidados en pacientes con terapia de hemodiálisis durante los últimos 10 años.

II: CUERPO

2.1 METODOLOGIA:

Diseño: El tipo de estudio que se desarrolló en el presente trabajo es una revisión bibliográfica descriptiva, de tipo retrospectivo. Adquirida a través de la consulta vía acceso a internet, de diversos artículos internacionales y nacionales

Población y Muestra: Inicialmente constituido por 56 artículos, luego se procede a filtrar los datos, en base a los criterios de inclusión y exclusión que evidencia la intervención educativa de enfermería y autocuidado de pacientes en hemodiálisis, quedando como muestra 21 artículos.

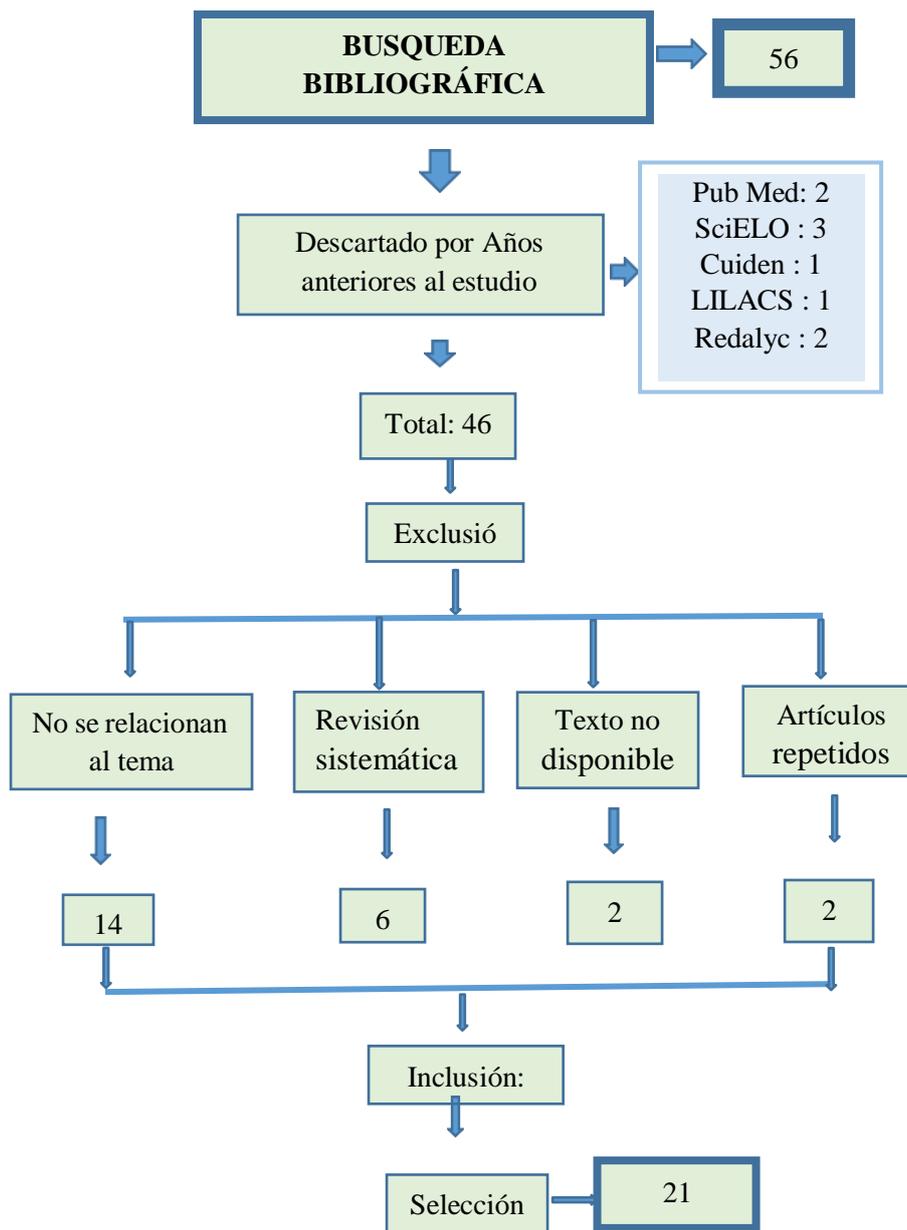
Criterios de Inclusión: Artículos con temas de intervención educativa de enfermería y autocuidado de pacientes en hemodiálisis, redactados en idiomas español, inglés, portugués, publicados entre los años 2010 a 2020; cuya muestra fueron pacientes sometidas a hemodiálisis.

Criterios de Exclusión. Tenemos artículos con revisión integrativa, sistemática, artículos de diálisis peritoneal o trasplante renal, artículos incompletos y que no se encuentren en web, abstract, tesis, proyectos de investigación encontrados en los diferentes repositorios universitarios

Estrategia de Búsqueda: los artículos científicos fueron obtenidos a través de una búsqueda bibliográfica, páginas de internet. Utilizando los operadores booleanos AND, texto completo de los artículos científicos. En las siguientes bases de datos electrónicos: Cuiden, SciELO, revistas científicas de salud, Pub Med, LILACS, Redalyc. Para la

selección de los artículos finales, se siguió las recomendaciones de criterios PRISMA, del cual se adaptó el flujo de artículos científicos, como se observa en el:

Diagrama N°01.



Esquema N°1: Flujograma de selección de artículos adaptada de los criterios PRISMA.

Fuente Propia.

Operadores Booleanos:

- Educación AND Hemodiálisis
- Educación AND Hemodiálisis, OR Autocuidado
- Intervención educativa AND Hemodiálisis
- Intervención AND Educación AND Enfermería AND Autocuidado
- Intervención AND educativa AND Enfermedad Renal Crónica

2.2. RESULTADOS

Para describir los hallazgos de la revisión bibliográfica sobre intervención educativa de enfermería en pacientes con hemodiálisis durante los últimos 10 años, fueron a través de la revisión por idioma, país, año de publicación, diseño de investigación, modalidad de información y según medio de información.

Tabla n° 1. Distribución de Publicaciones, según el Idioma

IDIOMA	ARTICULOS	PORCENTAJE
Español	9	45%
Ingles	9	45%
Portugués	2	10
TOTAL	20	100%

En la tabla N°1 se observa la distribución de los artículos según el idioma; el 45% de fueron publicados en inglés y español cada uno; y el 10% en portugués.

Tabla N° 2 Distribución de las publicaciones de acuerdo al País de origen.

PAIS	ARTICULOS	PORCENTAJE
Perú	1	5%
Mexico	1	5%
Brasil	4	20%
Iran	4	20%
España	6	30%
Argentina	1	5%
Turquia	1	5%
China	2	10%
TOTAL	20	100%

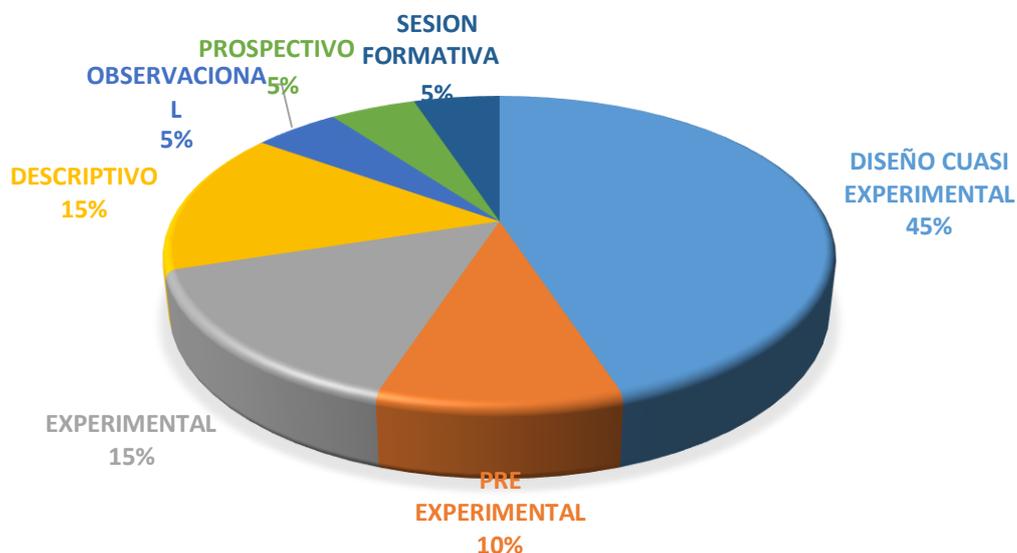
En la tabla N°2 se puede observar del 100% estudios revisados (20 artículos), Un 30% fueron publicadas en España, el 20% fueron realizados en Brasil e Irán, 10% en China y 5 % en Perú, México, Argentina, Turquía, cada una.

Tabla N|°3 Distribución de las publicaciones de acuerdo con el año de publicación

AÑO	ARTICULOS	PORCENTAJE
2010	1	5%
2011	1	5%
2012	2	10%
2013	3	15%
2015	2	10%
2016	1	5%
2017	6	30%
2019	4	20%
TOTAL	20	100%

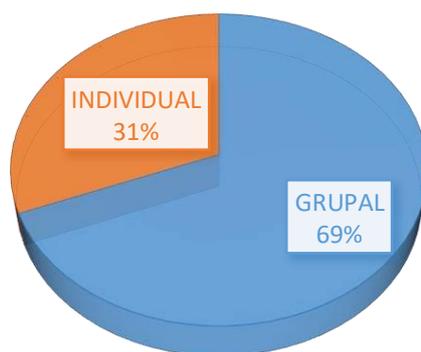
En la tabla N° 3 se muestra la distribución por año de publicación, se observa en cuanto a la frecuencia 2010 hasta 2020. Se evidencia que el 30% de los artículos fueron publicados en el año 2017, el 20% en el año 2019, 15% en el año 2013, 10% en los años 2012 y 2015 y 5% en los años 2010, 2011 y 2016 respectivamente.

Gráfico N°1. Distribución de Publicaciones según el diseño de investigación.



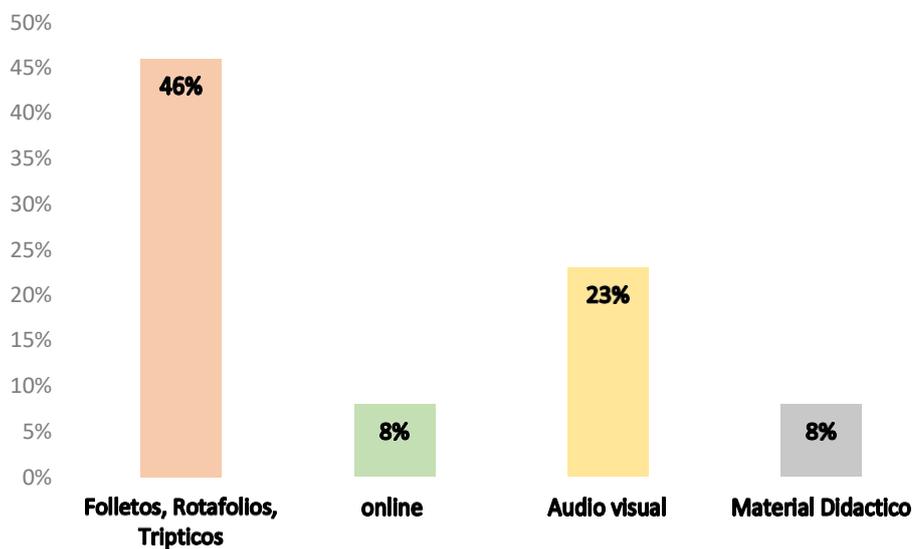
En el Grafico N°1 se evidencia del 100 % de los artículos publicados, 45% son investigaciones cuantitativas cuasi experimental, 15% experimental, 15% descriptivo, 10% pre experimental y 5% observacional, prospectivo cada uno.

Gráfico N° 2. Distribución de artículos publicados según modalidad de intervención



En el grafico N°2. Se observa que la intervención educativa de enfermería en pacientes en hemodiálisis del 100% de los artículos, el 69% son brindadas en forma grupal y 31% de manera individualizada.

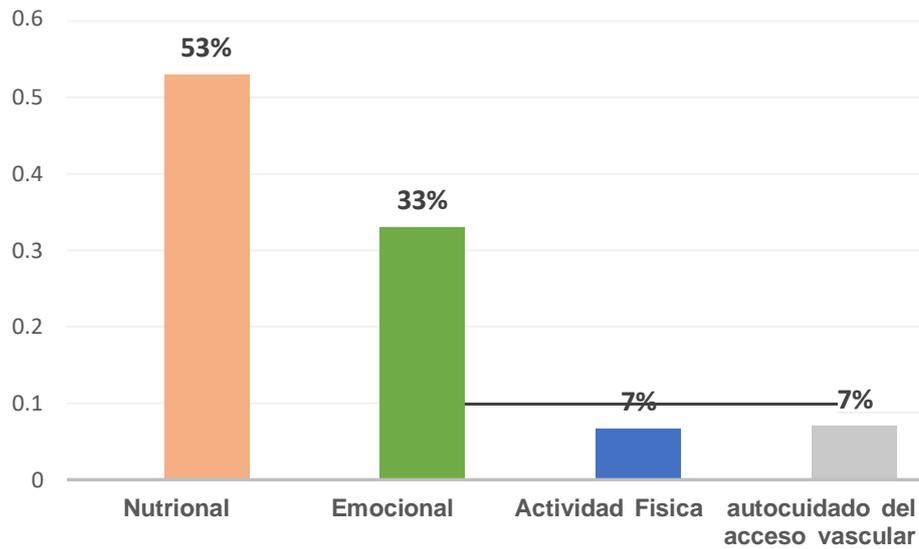
Grafico N° 3. Distribución de artículos publicados según medio de información de la intervención educativa.



En el grafico N°3. Se observa que los instrumentos más empleados son los folletos, rotafolios, trípticos en un 46% y 23% con instrumentos audiovisuales, 8% con material didáctico y online respectivamente.

Para describir las prácticas de autocuidados en pacientes con terapia de hemodiálisis durante los últimos 10 años, fue en base a la revisión de artículos de autocuidado por dimensiones.

Grafico N°2: Distribución de los artículos publicados según dimensiones de autocuidado.



En el presente grafico se observa de 100 % de los artículos sobre el autocuidado de los pacientes en hemodiálisis, el 53% son desarrollados en la dimensión nutricional, 33% en la parte emocional y 7% en actividad Física y acceso vascular.

2.3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizar y describir las intervenciones educativas de enfermería en pacientes en tratamiento de hemodiálisis en el presente trabajo son fundamentales para lograr cambios en el autocuidado, se puede observar distintas técnicas, instrumentos, el tiempo de implementación, así como el autocuidado en sus distintas dimensiones. Se muestran con los resultados que los artículos son publicados en su mayoría en inglés y español, son impulsados mayormente a partir del año 2017, en los países como España, Brasil, Irán, lo contrario en Perú que presenta poca publicación de artículos científicos sobre el tema, como el artículo publicado por Espinoza, Jiménez y compañía en la Revista de Enfermería Herediana. con el objetivo de determinar la influencia de la intervención educativa de enfermería en la disminución de ansiedad en pacientes con tratamiento con hemodiálisis (24).

Los artículos evidencian logros después de las intervenciones educativas principalmente en su autocuidado, mejorando su calidad de vida. Que en su mayoría fueron realizados con un diseño cuasi experimental, con pruebas pre y post intervención. Como publica Esra y Mukadder un artículo con el objetivo determinar el efecto de un programa de educación para pacientes en hemodiálisis sobre el control de líquidos y cumplimiento de la dieta, que realizo un estudio cuasi experimental, con 4 sesiones educativas durante 4 meses (25), donde se evidencian los resultados de la intervención educativa.

Por otro lado la intervención educativa más frecuente es impartida de manera grupal donde dispone de herramientas como ayuda audiovisual, diapositivas, las encuestas pre y pos intervención, forman las conductas de autocuidado en sus distintas dimensiones como

dieta, tratamiento, reconocimiento de signos de alarma y las situaciones que requieren emergencia (26), sin embargo las intervenciones educativas individualizada, personalizadas, directas, con preguntas dirigidas a través de una conversación durante el tratamiento mejora el patrón de vida de los pacientes de esta manera contribuye en su autocuidado (21). Tenemos también las consultas de enfermería que resultan efectivas durante la educación individualizada, Ojeda, Caro y compañía realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el efecto de la consulta de enfermería al paciente renal en hemodiálisis sobre el cumplimiento terapéutico, donde el profesional de enfermería tiene la oportunidad de realizar una evaluación analítica, test de conocimiento y ofrecer una información necesaria, con apoyo de trípticos, folletos, guías recomendadas, de esta forma mejorando la adherencia al tratamiento su autocuidado en la dieta, medicación entre otros, sin distracciones que podría ocurrir en sala de tratamiento o en una educación grupal (27).

A sí mismo en los programas educativos de enfermería se emplean distintos materiales como apoyo educativo, los más utilizados son folletos, seguidos de material audio visual, material didáctico y online. La educación online es uno de métodos que se está empleado en la actualidad con el avance de la tecnología. Qingli Ren, Minling Lian y compañeros publicaron un estudio que tenía como objetivo examinar los efectos de un programa de educación para la salud Web Chat basado en un modelo transteórico, sobre el autocuidado en pacientes en hemodiálisis lo cual evidencio un efecto potencialmente positivo en la mejora del autocuidado de los pacientes(28). Los instrumentos para pacientes pediátricos son más efectivos los didácticos como una rueda diseñada, poster, laminas, gráficos con información necesaria para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para el cuidado de su salud (29). Por otro lado Baraz, Parvardeh, y colegas realizaron un estudio donde

refiere que la enseñanza oral y por video respectivamente no hay diferencia en la efectividad de las dos intervenciones educativas (30)

El paciente en tratamiento de hemodiálisis tiene la necesidad del apoyo educativo en sus distintas dimensiones, los artículos revisados demuestran mayor publicación de estudios en la dimensión nutricional debido que representa una de las limitaciones principales de los pacientes en hemodiálisis. Las restricciones dietéticas, la ganancia de peso interdialítica, y valores de la presión arterial después de una intervención mejoran de manera significativa (25).

En la enfermedad renal crónica genera un cambio en la vida de los pacientes, la falta de conocimiento sobre el tratamiento, puede generar mucho sentimientos como ansiedad, que va afectar su autocuidado por lo que necesitan del acompañamiento del profesional de enfermería, proporcionar educación sobre la enfermedad y sus opciones de tratamiento favorecen las decisiones acertadas sobre tratamiento de sustitución renal (31), disminuye el nivel de ansiedad (24), aumentar el conocimiento también mejora su autoestima (32), de esta manera las enfermeras tienen el potencial de promover la salud mental y mejorar la calidad de vida en dichos pacientes (33).

Uno de los pilares de la educación es proporcionar conocimiento para el autocuidado de del acceso vascular de los pacientes sometidos a hemodiálisis, Ramos y Pereira publicaron un estudio con el objetivo de identificar los conocimientos, la actitud, practica sobre el autocuidado de la fistula arteriovenosa donde concluyeron que los pacientes tenían una actitud adecuada pero sus conocimientos y practica era inadecuada (34) , lo que refleja la necesidad de educación por parte del profesional de enfermería.

Por otro lado, los pacientes en hemodiálisis tienen una vida sedentaria, por la complejidad de su enfermedad, pero sin embargo Molina y compañía publicó un estudio con el objetivo de describir el impacto de una intervención educativa que incluye ejercicio físico activo sobre el bienestar personal, la capacidad funcional, y conocimientos sobre los beneficios de la actividad prescrita para los pacientes, donde concluyeron que la actividad física mejora el bienestar personal, conocimiento y la capacidad funcional (35).

La investigación es importante porque fue propuesta con el objetivo analizar las intervenciones educativas de enfermería en autocuidado de los pacientes en tratamiento de hemodiálisis, con la finalidad de mejorar su autocuidado y su condición de vida.

Para concluir la investigación, la intervención educativa de enfermería en pacientes sometidos a hemodiálisis contribuye en la mejora de su autocuidado, por lo cual crear programas de educación que promueven y promocionan la salud con un cuidado holístico, puede mejorar su calidad de vida y lograr una adherencia al tratamiento de sustitución renal.

III. CONCLUSIÓN:

En relación con el objetivo de la presente revisión, analizar la intervención educativa de enfermería en pacientes con enfermedad renal crónica en tratamiento de hemodiálisis, se concluye que las intervenciones realizadas por los profesionales de enfermería son efectivas, y es la clave imprescindible para mejorar el autocuidado.

Las intervenciones educativas se brindan de manera grupal e individualizada, generalmente con ayuda de instrumentos como folletos, trípticos y rotafolios, se recomienda implementar con mayor énfasis la educación online, audiovisuales, para mayor comprensión y acompañamiento de cada uno de ellos en compañía de su cuidador. Se aplican pruebas pre y post intervención que demuestran la efectividad de la intervención.

Con respecto a las prácticas de autocuidado de los pacientes con enfermedad renal con tratamiento de sustitución renal, dependen de la adherencia que presenta el paciente, los estudios muestran mayor énfasis a los autocuidados en la dimensión nutricional y emocional, que en su mayoría son inadecuados sin una educación, la intervención educativa se convierte en una herramienta clave, para proporcionar información y mejorar las dimensiones de autocuidado de los pacientes en tratamiento de hemodiálisis.

Es importante continuar con más investigaciones con la finalidad de mejorar su autocuidado de los pacientes y mejorar la calidad de vida.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Analisis de la situación de la enfermedad Renal crónica en el Perú (1).pdf [Internet]. [citado 19 de junio de 2020]. Disponible en: [https://www.spn.pe/archivos/ANALISIS%20DE%20LA%20SITUACION%20DE%20LA%20ENFERMEDAD%20RENAL%20CRONICA%20EN%20%20EL%20PERU%20\(1\).pdf](https://www.spn.pe/archivos/ANALISIS%20DE%20LA%20SITUACION%20DE%20LA%20ENFERMEDAD%20RENAL%20CRONICA%20EN%20%20EL%20PERU%20(1).pdf)
2. bibliomed-abril-2017.pdf [Internet]. [citado 19 de junio de 2020]. Disponible en: <https://files.sld.cu/bmn/files/2017/04/bibliomed-abril-2017.pdf>
3. Hasan M, Sutradhar I, Gupta RD, Sarker M. Prevalence of chronic kidney disease in South Asia: a systematic review. BMC Nephrol [Internet]. 23 de octubre de 2018 [citado 19 de junio de 2020];19(1):291. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12882-018-1072-5>
4. Herrera-Añazco P, Benites-Zapata VA, León-Yurivilca I, Huarcaya-Cotaquispe R, Silveira-Chau M, Herrera-Añazco P, et al. Chronic kidney disease in Peru: a challenge for a country with an emerging economy. Braz J Nephrol [Internet]. diciembre de 2015 [citado 19 de junio de 2020];37(4):507-8. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0101-28002015000400507&lng=en&nrm=iso&tlng=en

5. Girndt M. Diagnostik und Therapie der chronischen Nierenerkrankung. Internist [Internet]. 1 de marzo de 2017 [citado 20 de junio de 2020];58(3):243-56. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s00108-017-0195-2>
6. Enfermedad crónica del riñón - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 5 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://www.paho.org/es/temas/enfermedad-cronica-rinon>
7. Enfermedad Renal Crónica | Nefrología al día [Internet]. [citado 21 de junio de 2020]. Disponible en: <http://www.nefrologiaaldia.org/es-articulo-enfermedad-renal-cronica-136>
8. Juan Carlos Flores H. Enfermedad renal crónica: epidemiología y factores de riesgo. Rev Médica Clínica Las Condes [Internet]. 1 de julio de 2010 [citado 5 de diciembre de 2020];21(4):502-7. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864010705654>
9. Ronco C, Clark WR. Haemodialysis membranes. Nat Rev Nephrol. 2018;14(6):394-410.
10. administracion3.pdf [Internet]. [citado 5 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n43/administracion3.pdf>
11. Pérez C. efectos de la hemodiálisis en la calidad de vida de los usuarios. 2009;9.
12. Jaramillo TMU. El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. Investig Educ En Enferm [Internet]. 1999 [citado 5 de diciembre de 2020];17(2):109-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5331981>

13. Prado Solar LA, González Reguera M, Paz Gómez N, Romero Borges K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Rev Médica Electrónica [Internet]. 1 de diciembre de 2014 [citado 20 de junio de 2020]; Disponible en: <https://www.scienceopen.com/document?vid=f27a5509-64d3-4a32-9f2b-56f3d5aceaac>
14. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Médica Espirituana [Internet]. diciembre de 2017 [citado 21 de junio de 2020];19(3):89-100. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212017000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Samaniego-Lomeli WE, Joaquín-Zamudio S, Muñoz-Maldonado JS, Muñoz-Livas F. Autocuidado en Pacientes con Enfermedad Renal Crónica en Tratamiento de Hemodiálisis. 2018;8.
16. Santana MBA, Silva DMGV da, Echevarría-Guanilo ME, Lopes SGR, Romanoski PJ, Böell JEW, et al. Self-care in individuals with chronic kidney disease on hemodialysis. Rev Gaúcha Enferm [Internet]. 2020 [citado 8 de diciembre de 2020];41. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1983-14472020000100415&lng=en&nrm=iso&tlng=en

17. María P-DC, Susana V-C, Sonia L-V, Rosario R-Á, Jorge T-C, Hilda B-O. El automanejo de enfermedades crónicas: población de una jurisdicción de centros de salud. :8.
18. Fernández AR, Manrique-Abril FG. Efecto de la intervención educativa en la agencia de autocuidado del adulto mayor hipertensivo de Boyacá, Colombia, Suramerica: Care Agency for elderly hypertensive in boyacá-colombia, Suramerica. Cienc Enferm [Internet]. agosto de 2010 [citado 20 de junio de 2020];16(2):83-97. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532010000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
19. promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf [Internet]. [citado 28 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>
20. Stumm EMF, Benetti ERR, Pretto CR, Barbosa DA, Stumm EMF, Benetti ERR, et al. effect of educational intervention on the quality of life of hyperphosphathemic chronic renal patients on hemodialysis. Texto Amp Contexto - Enferm [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2020];28. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-07072019000100385&lng=en&nrm=iso&tlng=en
21. Vázquez Espinoza JA, Velasco Rodríguez R, Alcaraz Moreno N, Pérez Hernández MG, Casique Casique L. Apoyo educativo y patrón de vida en el

- paciente con tratamiento de hemodiálisis. *Enferm Nefrológica* [Internet]. marzo de 2017 [citado 19 de junio de 2020];20(1):28-36. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2254-28842017000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
22. García Zamora M, López Ramos T, Viudes Flores M^a E, Gordo García M^a J, Moya Mejía M^a C, Ibeas López J. Valoración de la eficacia de la consulta de enfermería en relación a la kalemia y la ganancia ponderal del paciente en hemodiálisis. *Enferm Nefrológica* [Internet]. septiembre de 2014 [citado 13 de octubre de 2020];17(3):175-85. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2254-28842014000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
23. Navarro Peña Y, Castro Salas M. Modelo de dorothea orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enferm Glob* [Internet]. junio de 2010 [citado 19 de junio de 2020];(19). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
24. Joycee E-S, Jessica J-M, Katherine S-C, Zulema S-M. Influencia de una intervención educativa en el nivel de ansiedad de un paciente en hemodiálisis. :8.
25. Başer E, Mollaoğlu M. The effect of a hemodialysis patient education program on fluid control and dietary compliance. *Hemodial Int Int Symp Home Hemodial*. 2019;23(3):392-401.

26. Torres Quesada J, Velasco García P, Ila García A. Intervención enseñanza a grupo en una unidad de hemodiálisis. *Enferm Nefrológica* [Internet]. 2012 [citado 17 de noviembre de 2020];15:178-9. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2254-28842012000500116&lng=es&nrm=iso&tlng=es
27. Ojeda Ramírez MD, Caro Rodríguez I, Ojeda Ramírez D, García Pérez A, García Hita S, García Marcos S, et al. Consulta de enfermería y adherencia terapéutica del paciente en hemodiálisis. *Enferm Nefrológica* [Internet]. junio de 2017 [citado 8 de noviembre de 2020];20(2):132-8. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2254-28842017000200132&lng=es&nrm=iso&tlng=es
28. Ren Q, Lian M, Liu Y, Thomas-Hawkins C, Zhu L, Shen Q. Effects of a transtheoretical model-based WeChat health education programme on self-management among haemodialysis patients: A longitudinal experimental intervention study. *J Adv Nurs*. diciembre de 2019;75(12):3554-65.
29. Parisi DSA, Bueno N, Vezzani C, Blasi S. diseño de un instrumento para educacion terapeutica dietoterapica en pacientes pediátricos con enfermedad renal crónica en hemodiálisis: Resultados preliminares. :8.
30. Baraz S, Parvardeh S, Mohammadi E, Broumand B. Dietary and fluid compliance: an educational intervention for patients having haemodialysis. *J Adv Nurs*. enero de 2010;66(1):60-8.

31. Burgos Jiménez E, Meléndez Balderrama MA, Meza Coronado E, Agramón Cota KG, Pereyra Hernández MC, Martínez Menchaca NL. Impacto de una intervención dirigida a incrementar el conocimiento de la enfermedad renal sobre el inicio oportuno de la terapia sustitutiva. Rev Soc Esp Enferm Nefrológica [Internet]. diciembre de 2011 [citado 8 de diciembre de 2020];14(4):236-41. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-13752011000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
32. Poorgholami F, Javadpour S, Saadatmand V, Jahromi MK. Effectiveness of Self-Care Education on the Enhancement of the Self-Esteem of Patients Undergoing Hemodialysis. Glob J Health Sci. 12 de junio de 2015;8(2):132-6.
33. Hsu S-Y, Huang H-S. [Improving Depression, Hope, and Quality of Life in Dialysis Patients Using Health Promotion Education Groups]. Hu Li Za Zhi. agosto de 2019;66(4):29-39.
34. Pessoa NRC, Linhares FMP, Pessoa NRC, Linhares FMP. Pacientes em hemodiálise com fístula arteriovenosa: conhecimento, atitude e prática. Esc Anna Nery [Internet]. marzo de 2015 [citado 8 de diciembre de 2020];19(1):73-9. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1414-81452015000100073&lng=en&nrm=iso&tlng=pt
35. Molina-Robles E, Colomer-Codinachs M, Roquet-Bohils M, Chirveches-Pérez E, Ortiz-Jurado P, Subirana-Casacuberta M. Effectiveness of an educational

intervention and physical exercise on the functional capacity of patients on haemodialysis. *Enfermeria Clin.* junio de 2018;28(3):162-70.

V: ANEXOS

1° FICHA RAE: Investigación tomada de la base de datos Rev. Enferm Herediana

TITULO ARTICULO	Influencia de una intervención educativa en el nivel de ansiedad de un paciente en hemodiálisis
AUTORES	Espinoza Soto Joyce, Jiménez Moreno Jessica, Salazar Calderón Katherine, Silva Mathew Zulema
AÑO/PAIS	Perú- 2013
METODOLOGIA	Cuasi experimental, con una muestra conformada por 73 pacientes que cumplieron, que se le aplicó el Test de Zung antes y después del desarrollo de la intervención educativa
OBJETIVO	Determinar la influencia de la intervención de enfermería en la disminución de ansiedad en pacientes en tratamiento con hemodiálisis en el hospital nacional dos de mayo en el año 2011
RESULTADOS	49,3% presentaron ansiedad leve; 49,3% presentaron ansiedad moderada; 1,4% presentó ansiedad severa. Después de la intervención de enfermería fueron: 46,6% no presentaron ansiedad; 52,1% presentaron ansiedad leve, y 1,4% presentó ansiedad moderada
CONCLUSIONES	Los pacientes hemodializados después de la intervención educativa mostraron una disminución considerable en el nivel de ansiedad moderado.
APORTE DEL ESTUDIO	En la Intervención educativa año, metodología, país, como único artículo publicado en Perú y autocuidado dimensión emocional
FUENTE	https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/enero/06%20Paciente%20hemo.pdf

2° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	Apoyo educativo y patrón de vida en el paciente con tratamiento de hemodiálisis
AUTORES	José Antonio Vázquez Espinoza, Raymundo Velasco Rodríguez, Noemí Alcaraz Moreno, María Gisela Pérez Hernández.
AÑO/PAIS	México, 2017
METODOLOGIA	Estudio pre-experimental con un diseño antes y después donde participaron 22 pacientes en hemodiálisis, se diseñó y ejecutó un programa educativo bajo el referente teórico de Orem con enfoque en tres dimensiones: Responsabilidad en Salud, Alimentación e Higiene, consistió en diez sesiones de media hora dos veces por semana durante la primera hora de tratamiento del paciente.
OBJETIVO	Determinar la influencia del apoyo educativo de enfermería en el patrón de vida del paciente con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis.
RESULTADOS	Se obtuvo un valor de mediana en la fase de pre-intervención de 92 y, de 107.5 en la fase post-intervención. Con una diferencia estadísticamente significativa entre ambas de $p < 0.001$
CONCLUSIONES	El 100% de los pacientes mantiene un patrón de vida protector, después de una intervención educativa individualizada, directa a través de una conversación con preguntas dirigidas por 30 minutos en diez sesiones, dos veces por semana lo que sugiere que el apoyo educativo de Enfermería aumenta el patrón de vida del paciente con tratamiento de hemodiálisis. Lo que hace trascendente el papel de enfermería en la promoción de conductas generadoras de salud.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa año, País y metodología, y aporta en la parte introductoria
FUENTE	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2254-28842017000100004

3° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador. Pub Med

TITULO ARTICULO	Efectividad de una intervención educativa y ejercicio físico sobre la capacidad funcional de los pacientes en hemodiálisis
AUTORES	Esmeralda Molina Robles , Marta Colomer Codinachs , Marta Roquet Bohils , Emilia Chirveches Pérez , Pep Ortiz jurado , Mireia Subirana Casacuberta
AÑO/PAIS	España, 2017
METODOLOGIA	Estudio cuasi experimental, no controlado, antes y después, con medidas repetidas de las variables respuesta a las 4, 8 y 12 semanas, después de participar en una intervención educativa a nivel hospitalario y de ejercicio físico intradiálisis
OBJETIVO	Describir el impacto de una intervención educativa hospitalaria estándar que incluye ejercicios físicos activos sobre el bienestar personal, la capacidad funcional y el conocimiento de los beneficios de la actividad física prescrita para los pacientes sometidos a hemodiálisis
RESULTADOS	Después de 12 semanas, los pacientes presentaron mejores puntuaciones de bienestar personal, más autonomía para realizar las actividades de la vida diaria, más fuerza muscular y andaban más ligeros
CONCLUSIONES	La intervención educativa estándar y el ejercicio activo realizado a nivel hospitalario mejoraron el bienestar personal, el conocimiento y la capacidad funcional de los pacientes en hemodiálisis.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa tipo de estudio, País, año y en la parte de análisis autocuidado actividad física y vida sedentaria.
FUENTE	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29503041/

4° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Pub Med.

TITULO ARTICULO	Influencia de la educación nutricional en el conocimiento y la calidad de vida de los pacientes en hemodiálisis
AUTORES	Hossein Ebrahimi , Mahdi Sadeghi , Farzaneh Amanpour , Ali Dadgari
AÑO/PAIS	Irán , 2016
METODOLOGIA	Estudio experimental con 99 pacientes asignados al azar a grupos de control y experimentales, con un examen previo a la prueba. El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario sobre el conocimiento de los pacientes. Después de 16 semanas, se realizó una prueba posterior con respecto al conocimiento de los sujetos sobre las instrucciones dietéticas y su calidad de vida
OBJETIVO	Determinar los efectos de las instrucciones educativas sobre el conocimiento y la calidad de vida de los pacientes de hemodiálisis
RESULTADOS	Comparación de los resultados relacionados con el conocimiento de los pacientes indicó que no hubo diferencias significativas entre los resultados previos y posteriores en el grupo de control; sin embargo, en el grupo experimental, la comparación mostró una diferencia significativa entre los resultados previos y posteriores. Además, la comparación, indicó una diferencia significativa entre los grupos experimentales y de control
CONCLUSIONES	La intervención educativa sobre la dieta mejoro el conocimiento de los pacientes. Por medio de sesiones educativas presenciales de 30 a 45 minutos, a través de un método presencial con un material educativo folleto, dos veces por semana durante 12 semanas con un cuestionario pre y post educación. Las enfermeras están en una posición adecuada para facilitar la inclinación de los pacientes a fin de promover la salud y la calidad de vida.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, país, año, metodología, autocuidado dimensión nutricional
FUENTE	http://www.sjkdt.org/text.asp?2016/27/2/250/178253

5° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Pub Med.

TITULO ARTICULO	Efectividad de la educación sobre el autocuidado en la mejora de la autoestima de los pacientes sometidos a hemodiálisis
AUTORES	Farzad Poorgholami Shohreh Javadpour , Vahid Saadatmand , Marzieh Kargar Jahromi
AÑO/PAIS	Irán, 2015
METODOLOGIA	Es un estudio cuasi experimental. Muestreo intencional consistieron en 50 pacientes. Antes de la intervención, los pacientes completaron dos cuestionarios. No hubo intervención en el grupo control y los pacientes solo recibieron atención de rutina en el hospital. En el grupo experimental, los pacientes de hemodiálisis recibieron 5 sesiones de entrenamiento consecutivas de una hora por parte del investigador
OBJETIVO	Determinar el efecto de la educación sobre el autocuidado en la mejora de la autoestima de los pacientes sometidos a hemodiálisis
RESULTADOS	Mostró una diferencia significativa entre la puntuación media de autoestima en ambos grupos antes y después de la intervención
CONCLUSIONES	Aumentar el conocimiento y la conciencia a través de un entrenamiento educativo por 5 sesiones de una hora, constituye una piedra angular de la terapia y una parte integral de las responsabilidades de enfermería.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología y autocuidado dimensión emocional, la intervención educativa disminuye la ansiedad.
FUENTE	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26383201/

6° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Lilacs.

TITULO ARTICULO	Efecto de la intervención educativa sobre la calidad de vida de pacientes renales crónicos Hiperfosfatémicos en hemodiálisis
AUTORES	Eniva Miladi Fernandes Stumm, Eliane Raquel Rieth Benetti, Carolina Renz Pretto Dulce Aparecida Barbosa
AÑO/PAIS	Brasil, 2019
METODOLOGIA	Estudio cuasi experimental del tipo antes y después, realizado con 63 pacientes renales crónicos hiperfosfatémicos, Los datos de laboratorio y de prurito se evaluaron antes de la intervención, y 30 y 60 días después de la misma; la calidad de vida se evaluó previamente y después de dos meses.
OBJETIVO	Evaluar la calidad de vida relacionada con la salud de pacientes renales crónicos hiperfosfatémicos en hemodiálisis antes y después de una intervención educativa de enfermería
RESULTADOS	Con la intervención se registró una reducción en los niveles de fósforo y creatinina, y un aumento del calcio y de la hormona paratiroidea. El prurito también disminuyó. En relación con la evaluación de su salud, el 31,7% de los participantes la consideraron “buena” y el 58,8% “regular” antes de la intervención; luego de la misma, el 50,8% y el 36,5% la evaluaron como “buena” y “regular”, respectivamente
CONCLUSIONES	La intervención educativa de enfermería mejora la calidad de vida relacionada con la salud y la percepción de la salud de pacientes renales crónicos hiperfosfatémicos en hemodiálisis por medio de orientación individualizada durante el tratamiento con la ayuda de un manual impreso e ilustrado con tiempo de 40 minutos con cada paciente durante 60 días.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología, en la parte introductoria y autocuidado dimensión nutricional
FUENTE	http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2018-0267 .

7° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	La sala de espera como un espacio para la promoción de la educación y la salud a las personas con insuficiencia renal crónica en hemodiálisis
AUTORES	Magda Carla de Oliveira Souza e Silva, Kênia Lara da Silva , Patrícia Aparecida Barbosa Silva , Líliam Barbosa Silva, Fada Marina de Oliveira Vaz
AÑO/PAIS	Brasil , 2013
METODOLOGIA	Estudio descriptivo cualitativo.
OBJETIVO	Presentar la experiencia educativa en la sala de espera de pacientes con insuficiencia renal crónica, describiendo los temas solicitados por los pacientes, la adherencia en hemodiálisis este enfoque educativo y la participación del personal de enfermería como agente de promoción de la educación sanitaria
RESULTADOS	El proyecto llegó a los pacientes de la sala de espera y las Familias, lo que permite el intercambio de información entre los pacientes con la tríada / familias / cuidadores. Sin embargo, para poner en práctica este proyecto había limitaciones establecidas por la propia institución, afectando esta realidad en la atención de enfermería en acción.
CONCLUSIONES	Existe la necesidad de promover la formación de profesionales de la salud , Se utilizó rotafolios, teatro de títeres y la música como herramientas en la construcción de la intervención de espera en favor de la construcción del conocimiento colectivo entre los pacientes sometidos a hemodiálisis
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, metodología, año, país.
FUENTE	http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/1745

8° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador. Redalyc

TITULO ARTICULO	Promoción del autocuidado en pacientes en hemodiálisis: aplicación del diagrama de Nola pender
AUTORES	Brunno Lessa Saldanha Xavier; Iraci dos Santos ; Frances Valéria Costa e Silva
AÑO/PAIS	Brasil, 2017
METODOL OGIA	Estudio descriptivo con diseño intergrupo con 48 pacientes
OBJETIVO	Este artículo tiene como objetivo destacar la coexistencia del paciente con enfermedad renal crónica en hemodiálisis, a través de la aplicación de la teoría del Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender.
RESULTAD OS	Las instrucciones de enfermería llevaron individuos para adquirir comportamientos con el fin de satisfacer sus necesidades de bienestar. El taller estimuló el desarrollo de la conciencia reflexiva, proporcionando las condiciones para la reflexión sobre su realidad y la armonización con la vida
CONCLUSI ONES	La intervención Educativa de enfermería basado en teoría de Nola Pender realizado con talleres donde los pacientes expresaban sus experiencias, necesidades autocuidado para adquirir un comportamiento que promueven la salud, empoderando en el cumplimiento de sus necesidades de cuidado personal y bienestar.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, metodología y país
FUENTE	https://www.redalyc.org/pdf/5057/505754109032.pdf

9° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo .

TITULO ARTICULO	Consulta de enfermería y adherencia terapéutica del paciente en hemodiálisis
AUTORES	María Dolores Ojeda Ramírez , Inmaculada Caro Rodríguez , David Ojeda Ramírez , Ana García Pérez , Sonia García Hita , Sergio García Marcos
AÑO/PAIS	Madrid, 2017
METODOLOGIA	Estudio observacional longitudinal prospectivo de cohorte. Muestra de 42 pacientes en programa de hemodiálisis desde enero a junio 2014. Con una previa evaluación de un tes de hábitos y estilos de vida en el paciente.
OBJETIVO	Evaluar el efecto de la consulta de enfermería al paciente renal en hemodiálisis sobre el cumplimiento terapéutico.
RESULTADOS	Encontramos diferencias significativas al comparar las variables estudiadas entre el Grupo A y Grupo B en cuanto al fósforo y cumplimiento farmacológico.
CONCLUSIONES	La consulta de enfermería mejora la adherencia terapéutica en dieta y medicación, luego de una evaluación analítica y test de conocimiento, donde la enfermera ofrece la información necesaria acompañada de trípticos, folletos, guías de recomendaciones.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología, consultas de enfermería sobre cumplimiento terapeutico y autocuidado dimensión adherencia al tratamiento
FUENTE	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000200132&lng=es.

10° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Lilacs .

TITULO ARTICULO	Diseño de un instrumento para educación terapéutica dietoterápica en pacientes pediátricos con enfermedad renal crónica en hemodiálisis.
AUTORES	Arroyo Parisi S; Bueno N; Vezzani C; Blasi S.
AÑO/PAIS	Argentina – 2013
METODOL OGIA	Estudio descriptivo longitudinal Se evaluó conocimiento pre y post educación ingesta previa y post. Realizados en pacientes de 9 a 18 años
OBJETIVO	Evaluar el uso de un instrumento didáctico diseñado para fomentar adherencia al tratamiento dietoterápico y autoeficacia de pacientes pediátricos con enfermedad renal.
RESULTAD OS	Las encuestas de conocimiento posteriores a la intervención mostraron un incremento, promediando 90.3%, versus 72.8% previo. La adecuación de la ingesta de fósforo mejoró en 25% de los casos, 10% para proteínas, y 60% para sodio. Los análisis bioquímicos posteriores mostraron una disminución de fósforo sérico en 55% de los casos.
CONCLUSI ONES	Se demostró una respuesta favorable a la intervención según los ejes abordados. Por medio de un instrumento didáctico como una rueda diseñada para la selección de alimentos, que brinda información necesaria, poster , laminas e intervenciones educativas con cuatro talleres, que permite un aprendizaje activo y desarrollo de habilidades en la práctica cotidiana
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología, instrumentos didácticos en niños y autocuidado dimensión nutricional
FUENTE	https://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2013/xx_3_245.pdf

11° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	El efecto de un programa de educación para pacientes en hemodiálisis sobre el control de líquidos y el cumplimiento de la dieta
AUTORES	Esra Başer , Mukadder Mollaoğlu
AÑO/PAIS	2019- Turquía
METODOLOGIA	El estudio cuasi experimental, realizó con 78 personas asignadas a la intervención (N = 38) y grupos de control (N = 40). Con un cuestionario de dieta de diálisis y no adherencia de líquidos y la escala de control de líquidos en pacientes en hemodiálisis. Los participantes del grupo de intervención fueron entrenados a través de cuatro sesiones educativas durante 4 meses.
OBJETIVO	Determinar el efecto de un programa de educación para pacientes en hemodiálisis sobre el control de líquidos y el cumplimiento de la dieta
RESULTADOS	En el grupo de intervención, se observó una disminución en los valores de ganancia de peso interdialítica pre y pos diálisis, volumen de ultrafiltración y valores de presión arterial de los pacientes después del entrenamiento. Hubo una disminución estadísticamente significativa
CONCLUSIONES	La intervención educativa de enfermería a los pacientes en hemodiálisis con apoyo de folletos de nutrición, contribuyó positivamente a su adherencia a las restricciones dietéticas y de líquidos. Aumentó la adherencia de los pacientes a la dieta y la restricción de líquidos
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología, y autocuidado dimensión nutricional, las restricciones dietéticas.
FUENTE	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30860654/

12° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	La efectividad de la educación sanitaria en la mejora del producto calcio-fósforo en pacientes en hemodiálisis.
AUTORES	Isabel Moreno Díaz, Nieves María Rico Azuaga, Nuria Núñez Nieto, Sandra Victoria Báez Arroyo, María Josefa Arroyo Martín, Fátima Martínez Cortázar y Mirco Dal Maso
AÑO/PAIS	Madrid 2012
METODOLOGIA	Estudio prospectivo, intervencionista de dos meses de duración. Usamos como muestra, 22 pacientes con producto calcio-fósforo elevado de una analítica rutinaria.
OBJETIVO	valorar la efectividad de un programa de Educación para la Salud en pacientes hemodializados con el producto calcio-fósforo alterado, y conseguir con ello, una correcta adhesión a la dieta y al tratamiento farmacológico.
RESULTADOS	El producto calcio-fósforo era de 66.2 mg ² /dl ² al inicio del estudio. A los dos meses, se realizó de nuevo el producto calcio-fósforo a estos pacientes, observando una disminución significativa de dicho producto, 48.05 mg ² /dl ² (p< 0.05), en consonancia con una disminución significativa de los niveles de fósforo.
CONCLUSIONES	La educación intervencionista en salud, incidiendo fundamentalmente, en el cumplimiento de la dieta y en el tratamiento quelante, es un método eficaz para disminuir el producto calcio-fósforo en los pacientes en hemodiálisis.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología y autocuidado dimensión nutricional
FUENTE	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842012000500082&lng=es.

13° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Pub Med.

TITULO ARTICULO	Mejora de la depresión, la esperanza y la calidad de vida en pacientes en diálisis mediante grupos de educación para la promoción de la Salud.
AUTORES	Shan-Yu Hsu , Hsin-Shu Huang
AÑO/PAIS	China- 2019
METODOLOGIA	Estudio experimental, donde fueron asignados aleatoriamente al grupo de tratamiento (20 personas) o al grupo de control (20 personas). En el grupo control se mantuvo el tratamiento rutinario de diálisis y los cuidados de enfermería. Además de recibir tratamiento rutinario de diálisis y cuidados de enfermería, el grupo experimental participó en actividades grupales de educación para la promoción de la salud durante 90 minutos, dos veces por semana para un total de 8 sesiones.
OBJETIVO	El propósito de este estudio fue explorar los efectos de la implementación de grupos de educación para la promoción de la salud sobre la depresión autopercebida, la esperanza y la calidad de vida en pacientes en diálisis
RESULTADOS	Los resultados mostraron que la intervención había mejorado significativamente la depresión autopercebida, la esperanza y la calidad de vida en el grupo experimental. Los participantes indicaron que el grupo de educación en promoción de la salud les había ayudado a aprender a adaptarse a sus condiciones físicas, cambiar su mentalidad, aprender a considerar la felicidad como el propósito de la vida, mantener la esperanza y aumentar el apoyo mutuo ante las dificultades.
CONCLUSIONES	La educación en grupos para la promoción de la salud organizados por las enfermeras encargadas para pacientes en diálisis tienen el potencial de promover la salud mental y la calidad de vida en estos pacientes
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología y autocuidado dimensión emocional, la enfermera tiene el potencial de promover la salud mental.
FUENTE	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31342499/

14° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Pub Med.

TITULO ARTICULO	Efecto de la educación en autocuidado por el método presencial sobre la calidad de vida en pacientes en hemodiálisis (Cuestionario de Ferrans y Powers)
AUTORES	Mahsa Sabet Ghadam , Farzad Poorgholami , Zohreh Badiyepymaie Jahromi , Nehleh Parandavar , Navid Kalani , Elham Rahmanian
AÑO/PAIS	IRAN – 2015
METODOLOGIA	Este es un estudio cuasi-experimental, simple ciego en el que 50 pacientes se someten a hemodiálisis. Los pacientes fueron colocados en dos grupos de 25 individuos: el grupo educativo presencial y el grupo control. El grupo de control recibió solo atención de rutina en la unidad de hemodiálisis. El grupo educativo presencial recibió 8 sesiones de instrucción de 60 minutos antes de iniciar la diálisis y recibió un folleto de instrucciones. Las herramientas de recolección de datos fueron un cuestionario antes y después de la intervención.
OBJETIVO	Investigar las influencias de la educación en el autocuidado por el método presencial en la determinación de la calidad de vida en pacientes en hemodiálisis en Jahrom, Irán, durante 2014-2015.
RESULTADOS	Se observa aumento en diversos aspectos de la calidad de vida, después de la intervención en el grupo educativo presencial.
CONCLUSIONES	La formación educativa presencial con ayuda de folletos en la sala de hemodiálisis puede provocar una mejora en la función física, la salud mental y así aumentar la calidad de vida en los pacientes en hemodiálisis, a través de la sensibilización.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención Educativa, año, país y metodología
FUENTE	Ghadam MS, Poorgholami F, Badiyepymaie Jahromi Z, Parandavar N, Kalani N, Rahmanian E. Effect of Self-Care Education by Face-to-Face Method on the Quality of Life in Hemodialysis Patients (Relying on Ferrans and Powers Questionnaire). Glob J Health Sci. 2015 Oct 20;8(6):121-7. doi: 10.5539/gjhs.v8n6p121. PMID: 26755485; PMCID: PMC4954909.

15 °FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Pub Med.

TITULO ARTICULO	Intervención educativa de enfermería para reducir la hiperfosfatemia en pacientes en hemodiálisis
AUTORES	Eniva Miladi Fernandes Stumm, Rosane Maria Kirchner , Laura de Azevedo Guido , Eliane Raquel Rieth Benetti , Angélica Gonçalves Silva Belasco , Ricardo de Castro Cintra Sesso , Dulce Aparecida Barbosa
AÑO/PAIS	BRASIL – 2017
METODOLOGIA	Estudio cuasiexperimental con 63 pacientes hiperfosfatémicos en hemodiálisis. La intervención consistió en desarrollar y proporcionar a los pacientes un manual impreso e ilustrado con información sobre el control de la enfermedad. Se analizaron las pruebas de laboratorio y la intensidad del prurito al inicio del estudio, y a los 30 y 60 días después de la intervención educativa.
OBJETIVO	Evaluar la efectividad de una intervención educativa de enfermería para reducir la hiperfosfatemia en pacientes renales crónicos en hemodiálisis.
RESULTADOS	La edad media de los participantes fue de $58 \pm 13,1$ años, con un tiempo de tratamiento de $51,1 \pm 44,7$ meses. Se observó una reducción en los valores de fósforo sérico de $7,06 \pm 1,43$ a $5,80 \pm 1,53$ ($p < 0,001$) y la intensidad del prurito tras la intervención.
CONCLUSIONES	La intervención educativa de enfermería, basada en sesiones de información personal, con ayuda de un manual impreso e ilustrado con información, y el análisis de los exámenes de laboratorio fue eficaz para reducir el fosfato y la picazón en pacientes hiperfosfatémicos.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología y autocuidado dimensión nutricional
FUENTE	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28226039/

16° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Pub Med.

TITULO ARTICULO	Cumplimiento de la dieta y los líquidos: una intervención educativa para pacientes sometidos a hemodiálisis
AUTORES	Shahram Baraz , Siavash Parvardeh , Eissa Mohammadi , Behrouz Broumand
AÑO/PAIS	2010- IRAN
METODOLOGIA	Estudio cuasi experimental con 63 pacientes sometidos a hemodiálisis en tres hospitales generales en Teherán, Irán, fueron asignados al azar en dos grupos para educación oral y / o video. Se midieron los valores medios bimensuales de potasio, sodio, calcio, fosfato, albúmina, creatinina, ácido úrico y nitrógeno ureico en sangre y el aumento de peso interdialítico antes y después de los programas de enseñanza.
OBJETIVO	Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el cumplimiento de la dieta y los líquidos en pacientes sometidos a hemodiálisis
RESULTADOS	Se observó cumplimiento en términos de parámetros bioquímicos y aumento de peso interdialítico en 63,5% y 76,2% de los pacientes en los grupos de enseñanza oral y por video, respectivamente. y el cumplimiento de la dieta y los líquidos (P <0,001). No hubo diferencia entre la efectividad de dos intervenciones educativas.
CONCLUSIONES	Las educativas de enfermería en base a educación presencial oral y con video, enfatiza el cumplimiento de sodio, restricción de líquidos en pacientes en hemodiálisis y explica sus efectos adversos, como aumento de peso excesivo, hipertensión y edema periférico.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa año, país, metodología, enseñanza oral y video no hay diferencia y dimensión nutricional.
FUENTE	Baraz S, Parvardeh S, Mohammadi E, Broumand B. Dietary and fluid compliance: an educational intervention for patients having haemodialysis. J Adv Nurs. 2010 Jan;66(1):60-8. doi: 10.1111/j.1365-2648.2009.05142.x. PMID: 20423436. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20423436/

17° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Pub Med.

TITULO ARTICULO	Efectos de un programa de educación para la salud WeChat basado en un modelo transteórico sobre el autocuidado en pacientes en hemodiálisis.
AUTORES	Qingli Ren , Minling Lian , Yang Liu , Charlotte Thomas-Hawkins , Lixia Zhu , Qu Shen
AÑO/PAIS	CHINA – 2019
METODOLOGIA	Estudio intervención experimental longitudinal Los pacientes (N = 120) que se sometieron a hemodiálisis entre diciembre de 2015 y noviembre de 2017 fueron reclutados y asignados aleatoriamente al grupo 1 (que recibió una educación de salud WeChat de 3 meses inmediatamente después de la aleatorización) o al grupo 2 (que se combinó con el grupo 1). y recibieron la misma intervención al quinto mes después de la inscripción en el estudio).
OBJETIVO	Examinar los efectos de un programa de educación para la salud WeChat basado en un modelo transteórico sobre el autocuidado en pacientes en hemodiálisis en China
RESULTADOS	Hubo efectos grupales significativos sobre la autoeficacia; efectos del tiempo en la asociación, el autocuidado, el manejo de las emociones con un autocontrol total; las comparaciones adicionales entre grupos indicaron que los pacientes del grupo 1 tenían un mejor autocuidado que los del grupo 2 en T 1. Las comparaciones dentro de los grupos demostraron que, en comparación con los valores iniciales, el grupo 1 había mejorado significativamente la autogestión en T 1 ; sin embargo, el grupo 2 había mejorado la autogestión en T 2
CONCLUSIONES	El programa de educación de enfermería para la salud basado en WeChat con un modelo transteórico tuvo un efecto potencialmente positivo en la mejora del autocuidado de los pacientes en hemodiálisis.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país, metodología y web chat.
FUENTE	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31441525/

18° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	Resultados de un programa educativo con refuerzo audiovisual durante la sesión, en paciente es en hemodiálisis
AUTORES	María Auxiliadora Santana Díez, Maria Rosario Aguirremota Corbera , María del Pilar Lodeiro Herraiz , Marta González Vélez , Sonia Castro Pereira , Julene Escudero Argaluz
AÑO/PAIS	ESPAÑA 2017
METODOL OGIA	Se trata de un estudio analítico, longitudinal, cuasi-experimental y prospectivo. Abarcó desde principios de marzo a mediados de mayo del 2015. Previa evaluación con una encuesta pre-intervención y post-intervención
OBJETIVO	El objetivo del trabajo es describir la utilidad del uso de presentaciones educativas para los pacientes en hemodiálisis y los medios audiovisuales disponibles en la unidad.
RESULTAD OS	Se encontraron resultados estadísticamente significativos con $p=0,031$ y $p=0,004$, referentes a cuestiones sobre la desinfección de la fístula y el aporte proteico.
CONCLUSI ONES	Las intervenciones de enfermería en base a presentaciones audiovisuales como diapositivas, es de gran significancia para que el paciente pueda ser gestora de su salud será más eficaz y la adherencia más elevada.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país y metodología
FUENTE	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000200126&lng=es.

19° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	Impacto de una intervención dirigida a incrementar el conocimiento de la enfermedad renal sobre el inicio oportuno de la terapia sustitutiva
AUTORES	Emeterio Burgos Jiménez, Manuela A. Meléndez Balderrama, Eduwiges Meza Coronado, Karla G. Agramón Cota, María C. Pereyra Hernández, Norma L. Martínez Menchaca
AÑO/PAIS	2011, España
METODOLOGIA	Diseño pre experimental (antes - después) muestra de 65 pacientes en estadio 5 de la IR (IC 95%) se sometió al grupo a cuatro sesiones educativas: Sobre la enfermedad renal crónica, la nutrición y la enfermedad renal crónica, cambios en el estilo de vida y diálisis peritoneal, lo que necesita saber. Se utilizó un cuestionario de 26 ítems (KR .8).
OBJETIVO	Evaluar el impacto de una intervención dirigida a incrementar el conocimiento de la enfermedad renal sobre el inicio oportuno de la terapia sustitutiva.
RESULTADOS	Antes de la intervención el promedio de conocimiento fue de 60.76 incrementándose en 35.08 puntos posteriores a la misma. Previo a la intervención el nivel bueno se encuentra en 23.1% incrementándose a 98.5%. Se lograron cambios significativos en el nivel de conocimiento ($t = 13.207$ ns.000) El 93.80 aceptaron iniciar tratamiento posterior a la intervención.
CONCLUSIONES	Proporcionar educación oral en 4 sesiones sobre la enfermedad renal y sus opciones de tratamiento incrementa el conocimiento de la misma, favoreciendo la toma de decisiones acertadas para el inicio oportuno de la terapia sustitutiva.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año, país , metodología, educación de enfermería e inicio oportuno de tratamiento de hemodiálisis.
FUENTE	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-13752011000400005&lng=es.

20° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	Intervención enseñanza a grupo en una unidad de hemodiálisis
AUTORES	José Torres Quesada, Pilar Velasco García y Andrés Ila García
AÑO/PAIS	MADRID 2012
METODOLOGIA	Sesión formativa de una hora de duración aproximadamente con proyección de diapositivas comentadas en la Sala de Diálisis durante las sesiones de Hemodiálisis en cada turno de pacientes.
OBJETIVO	Mejorar el conocimiento, los autocuidados, la adhesión al tratamiento y el seguimiento de la dieta prescrita así como enseñar a reconocer las situaciones de emergencia de los pacientes en Hemodiálisis
RESULTADOS	Los resultados demuestran que esta intervención mejora los conocimientos generales sobre la ERC, la adhesión al tratamiento, el seguimiento de la dieta así como mejora la capacidad de reacción del paciente ante situaciones de alarma y emergencias
CONCLUSIONES	Disponer de herramienta educativas como ayuda audio visual, diapositivas con encuesta pre y post intervención a pacientes en Hemodiálisis que mejora conocimientos, autocuidados, adhesión al tratamiento, seguimiento de dieta y reconocimiento de signos de alarma y situaciones de emergencia.
APORTE DEL ESTUDIO	Intervención educativa, año , metodología, intervención grupal
FUENTE	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842012000500116&lng=es.

21° FICHA RAE: Investigación tomada de la base del buscador Scielo.

TITULO ARTICULO	Pacientes en hemodiálisis con fístula arteriovenosa: el conocimiento, la actitud y la práctica
AUTORES	Natália Ramos Costa Pessoa ¹ , Francisca Márcia Pereira Linhares
AÑO/PAIS	2015, Brasil
METODOL OGIA	estudio descriptivo, transversal y abordaje cuantitativo. Se trata de 30 pacientes sometidos a hemodiálisis a través de una fístula arteriovenosa.
OBJETIVO	Identificar los conocimientos, la actitud y la práctica de los pacientes en hemodiálisis sobre el autocuidado con fístula arteriovenosa
RESULTAD OS	El 97,7% de los pacientes tenían conocimientos inadecuados. La actitud fue adecuada en el 70% de los encuestados. La práctica del autocuidado con la fístula fue inadecuada en el 97,7% de los pacientes
CONCLUSI ONES	Si bien la mayoría de los pacientes tiene una actitud adecuada hacia el cuidado de la fístula, sus conocimientos y práctica fueron inadecuados. El conocimiento inadecuado probablemente influyó en una práctica inapropiada.
APORTE DEL ESTUDIO	Autocuidado dimensión acceso vascular
FUENTE	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452015000100073&lang=es