



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN
ODONTOLÓGICA

SOCIAL RESPONSIBILITY IN DENTAL EDUCATION

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTORAS

STEPHANNIE LORENA CESPEDES LEVANO

VALERIA ROMINA OLIVERA CHAVEZ

MARIA FERNANDA ORDOÑEZ GARCIA

ASESORA

MG. ESP. MARÍA CLAUDIA GARCÉS ELÍAS

LIMA - PERÚ

2023

ASESORA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Esp. María Claudia Garcés Elías

Departamento Académico de Odontología Social

ORCID: 0000-0003-4873-7661

Fecha de aprobación: 10 de mayo del 2023.

Calificación: Aprobado.

DEDICATORIA

A nuestros padres, hermanos y seres queridos que nos apoyaron y motivaron durante todos estos años de estudios universitarios. Sus palabras de aliento fueron muy importantes para seguir adelante y no darnos por vencidas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra asesora María Garcés, por la ayuda brindada en todo momento, por la paciencia, motivación y por compartir sus conocimientos durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés

RESULTADOS DEL INFORME DE SIMILITUD

RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	diariocorreo.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to pacollege Trabajo del estudiante	1%
3	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
4	metarevistas.org Fuente de Internet	1%
5	www.enfoquederecho.com Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	Laura Piispanen, Marcel Pfaffhauser, Annakaisa Kultima, James Wootton, Julian Togelius. "Defining Quantum Games", Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), 2023 Publicación	<1%

prezi.com

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
I. Contexto	1
II. Objetivos	3
III. Procesos de Búsqueda de Información	4
IV. Análisis de Evidencia	7
V. Conclusiones	14
VI. Referencias Bibliográficas	15
Anexos	18

RESUMEN

Contexto: El término de responsabilidad social en la educación odontológica busca unificar el compromiso que se requiere para cumplir con las metas de los distintos grupos sociales, económicos y ambientales; generando un impacto positivo a través de la educación superior, la investigación y tecnología, así como la educación para la sostenibilidad. **Objetivo:** Describir el estado de la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial en los últimos 10 años. **Procesos de Búsqueda de información:** Se realizó una búsqueda bibliográfica mediante términos MeSH en la plataforma PubMed, que arrojó 27 resultados. Se recopilaron artículos publicados en los últimos 10 años. De la misma manera, se hizo una investigación manual en revistas científicas que describen la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial. **Análisis de evidencia:** En los diferentes artículos evidencian la importancia de la responsabilidad social en la formación odontológica, sin embargo el concepto no está claro para los estudiantes. **Conclusión:** En la actualidad, el tema de Responsabilidad Social (RS) no es incluido con mucha solidez en los programas universitarios de la educación odontológica, por lo tanto resulta desafiante.

Palabras claves: Responsabilidad Social; Educación en Odontología; Docentes de Odontología (DeCS).

ABSTRACT

Context: The term of social responsibility in dental education seeks to unify the commitment that is required to meet the goals of the different social, economic and environmental groups; generating a positive impact through higher education, research and technology, as well as education for sustainability. **Objective:** To describe the state of social responsibility in dental education worldwide in the last 10 years. **Information Search Processes:** A bibliographic search was carried out using MeSH terms on the PubMed platform, which yielded 27 results. Articles published in the last 10 years were collected. In the same way, a manual investigation was made in scientific journals that describe social responsibility in dental education worldwide. **Analysis of evidence:** In the different articles they show the importance of social responsibility in dental training, however the concept is not clear to the students. **Conclusion:** Currently, the topic of Social Responsibility (SR) is not included very solidly in university dental education programs, therefore it is challenging.

Keywords: Social Responsibility; Education, Dental; Faculty, Dental (MeSH).

I. CONTEXTO

La responsabilidad social (RS) se refiere al sentido del deber de uno hacia la sociedad en la que vive (1). Una de las primeras definiciones de RS se expuso en el año 1943, aplicada al ámbito empresarial, la cual señalaba que era una obligación del empresario adoptar políticas sociales, según los objetivos y valores de la comunidad y sociedad (2). Sin embargo, no fue hasta aproximadamente a inicios del siglo XXI, que las universidades comenzaron a replantearse su rol y posición en el ámbito y esfera social (3). Es así que el término de responsabilidad social universitaria (RSU) busca unificar el compromiso que se requiere para cumplir con las metas de los distintos grupos sociales, económicos y ambientales; generando un impacto positivo a través de la educación superior, la investigación y tecnología, así como la educación para la sostenibilidad (4).

Durante su formación, los estudiantes de ciencias de la salud pueden notar las barreras en el acceso a los servicios de atención médica que la población tiene que enfrentar. Por ello, el enfoque de la RSU contribuye al propósito de alinear a los profesionales con el sistema de salud, buscando como resolver y crear un sistema de salud equitativo, efectivo y accesible. Esto a través de la fomentación del compromiso, apoyo y ética hacia sus comunidades (5) Dentro del ámbito universitario latinoamericano, se han determinado los siguientes campos de acción: docencia, investigación y extensión (6). Por otro lado, respecto a la odontología, desde los años 60 diversos autores describen la necesidad de dentistas socialmente conscientes, quienes se interesen por su comunidad (7).

Asimismo, este propósito es reforzado en la actualidad a través de leyes y normativas que establecen que las universidades deben implementar la RS en sus instituciones. A nivel regional, esto se puede evidenciar, por ejemplo, con la creación y presencia de departamentos académicos de Odontología Social en las instituciones de distintos países (6). Sin embargo, se señala que aún hace falta revisar las currículas y los programas para realizar un mayor énfasis en el rol social del dentista, en ellas no existe de forma explícita características orientadas a la ética y moral (8).

La crisis durante la pandemia por el COVID-19 resaltó aún más todas las limitaciones en los sistemas de salud. Por ejemplo, reveló que se necesita que los profesionales de esta área puedan anticipar las necesidades de su comunidad. Otro hecho es que los futuros dentistas perciben que no hubo una explicación o discusión sobre el contrato social que debe existir entre los dentistas y la sociedad (9). Estos argumentos reflejan la necesidad de producir más evidencia científica sobre la RS en Odontología. Por ello, la pregunta de investigación planteada en el presente trabajo fue: ¿Cuál es el estado de la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial en los últimos 10 años?

II. OBJETIVO

Describir el estado de la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial en los últimos 10 años.

III. PROCESOS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Tipo de estudio

El trabajo de investigación elaborado consiste en una revisión de literatura.

Estrategia de búsqueda

La investigación fue realizada a partir de una revisión de artículos originales. Se realizó una búsqueda bibliográfica en la base de datos electrónica de PubMed, en la cual se recopilaron artículos publicados en los últimos 10 años. De la misma manera, se hizo una investigación manual en revistas científicas que describen la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial, y que se caractericen por su alto impacto, según Scimago Journal & Country Rank.

Las revistas de acceso manual fueron el Journal of Dental Education (FI:1.046; Q2), European Journal of dental Education (FI: 0.61; Q2) y el Journal of public Health Dentistry (FI: 0.49; Q2). Las que fueron seleccionadas debido a que analizan el área de educación odontológica con mayor impacto.

Se utilizaron diferentes términos MeSH para la búsqueda bibliográfica: Social Responsibility, Dental, Education.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Artículos originales de revistas científicas publicadas en los últimos diez años que describan la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial.

Criterios de exclusión: Se descartaron artículos científicos a los cuales no se podían acceder, que no cumplieran con el rango de años establecidos o revistas científicas con información deficiente para el estudio.

Pregunta de la revisión de literatura

Para llevar a cabo esta revisión de literatura, se utilizó la siguiente pregunta PICO:

P	Población Artículos sobre responsabilidad social en la educación odontológica
I	Intervención Ninguno
C	Comparación Ninguno
O	Resultado Responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial

Procedimiento de búsqueda

Luego de realizar la selección de las palabras MeSH, estas fueron empleadas para la indagación en PubMed, considerando como criterio de inclusión que sean artículos originales de revistas científicas publicadas en la última década, de idioma inglés, que describieron el estado de la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial en los últimos 10 años.

Al realizar la búsqueda empleando los términos MeSH del buscador PubMed, se mostraron 130 resultados. Siguiendo los criterios de inclusión, se aplicó un filtro para hallar las revistas publicadas en los últimos diez años, obteniendo así 27 revistas científicas, de idioma inglés; adicionalmente, se recolectó 1 artículo de manera manual. Estos fueron evaluados y se incluyeron los convenientes (Anexo 1).

Proceso de análisis

La presente investigación es una revisión de literatura, cuyo objetivo es describir el estado de la responsabilidad social en la educación odontológica a nivel mundial en los últimos 10 años. Por esta razón no se utilizará ningún tipo de análisis estadístico, dado que se analizará de forma descriptiva los artículos hallados (Anexo 2).

IV. ANÁLISIS DE EVIDENCIA

Evidencia

Schneider G, Cunningham M, Johnsen D, Eckert M, Mulder M (Estados Unidos; 2013), definieron las características deseadas de un estudiante graduado de odontología, convirtiéndolas en resultados educativos. Utilizaron esos resultados para mapear los programas de aprendizaje y evaluación de una facultad de odontología, en función de los resultados en lugar de cursos y disciplinas. Los grupos dieron puntajes altos a la importancia de cada característica, especialmente para el conocimiento y la competencia técnica, así como la medida en que se están enseñando y evaluando. El área en la que se debe enfatizar más según los encuestados es en el pensamiento crítico. El proceso de desarrollo e implementación de las “Características de un Graduado de la Facultad de Odontología” y su base de datos de mapeo ha tenido un efecto profundo en su cultura de enseñanza y aprendizaje, mucho más allá de los cambios administrativos y logísticos (11).

Pritchett R, Hine C, Francos M, Brown L (Inglaterra; 2014), evaluaron la viabilidad y la implementación de la educación en salud bucal dirigida por los estudiantes dentro del Servicio Dental Comunitario (SDC). Con la intención de ayudar al SDC en el control de enfermedades bucales y al mismo tiempo fomentar cambios positivos en la vida de las personas sin hogar encontradas durante el período de estudio. De las 36 citas realizadas por el SDC, todos menos uno de los

pacientes dieron su consentimiento para que el estudiante observará su tratamiento, mientras que todos los pacientes se sintieron cómodos hablando sobre la salud bucal con un estudiante después de su cita. Muchos de los que asisten a la clínica móvil a menudo son luego transferidos con éxito a la clínica del sitio fijo. Puede ser que la participación de los estudiantes sea más beneficiosa dentro del servicio dental móvil, donde es probable que la mayoría de los pacientes sin hogar estén al comienzo de su tratamiento. La provisión de consejos de salud bucal por parte de los estudiantes puede mejorar adicionalmente la confianza del paciente para acceder a los servicios generales (12).

Chen V, Foster L, McMillan J, Lyons K, Gibson B (Nueva Zelanda; 2016), exploraron las actitudes de los estudiantes de odontología hacia la responsabilidad social. El análisis de los grupos focales descubrió temas recurrentes, como que los participantes creían que los dentistas deberían ser responsables ante la sociedad en un contexto profesional y que son responsables de los pacientes que se presentan en su clínica, pero que no existe ninguna obligación profesional de ayudar a reducir las desigualdades en salud bucal. Hubo un fuerte acuerdo en que es necesario un cambio en el sistema de atención de la salud dental desde un nivel estructural y político para abordar las desigualdades en la salud bucal, en lugar de que los dentistas individuales asuman una mayor responsabilidad. Se muestra que la educación dental puede no ser responsable ante la sociedad en el sentido de que no produce graduados que crean que tienen la obligación de abordar las preocupaciones prioritarias de salud bucal de la sociedad (13).

Foster L, Chen V, Gibson B, McMillan J (Nueva Zelanda; 2016), analizaron la importancia de la responsabilidad social en la formación odontológica y las desigualdades en salud bucodental. Seguirá siendo un desafío cómo los educadores dentales pretenden preparar a sus estudiantes para que sean profesionales socialmente responsables. Esto no es nuevo, ya que hace veinte años, Entwistle planteó una serie de preguntas que incluyen problemas que afectan el acceso a la atención, como la pobreza, las diferencias culturales y la práctica de la odontología en una sociedad impulsada por el mercado. Crear graduados profesionales y socialmente responsables puede no ser suficiente para abordar las desigualdades en salud bucal presentes en la actualidad (14).

Hoskin E, Johnsen D, Saksena Y, Horvath Z, Peralta T, Fleisher N, Marshall T, Cataldo L (Estados Unidos; 2019), buscaron los puntos de vista de una muestra nacional de educadores dentales con respecto a la importancia de los dominios de aprendizaje en la educación dental. Los resultados definidos de esos dominios y la efectividad percibida de sus escuelas para guiar el aprendizaje. El conocimiento y las habilidades técnicas obtuvieron la calificación más alta de confianza en los encuestados; se encontró que hubo poco consenso con la definición de pensamiento crítico. Los participantes expresaron menos confianza en la definición de resultados para la ética, educación y práctica interprofesional (IPE/IPP) y responsabilidad social (RS), también respaldaron la importancia del pensamiento crítico y la ética, pero mostraron que tenían menos confianza en la definición de resultados para estos dominios. Estos son indicativos de un amplio

espectro de certeza en la definición de resultados para el pensamiento crítico, la ética, la IPE/IPP y la responsabilidad social (15).

Análisis

A nivel mundial, la responsabilidad social en la educación odontológica se percibe aún como deficiente. Diversos estudios indican que los futuros profesionales como los educadores están de acuerdo en que hace falta el reforzamiento de este aspecto, lo cual se refleja en las limitaciones de los abordajes de los problemas de salud bucodental de la población.

Según Schneider G, Cunningham M, Johnsen D, Eckert M, Mulder M, desarrollaron las características deseadas de estudiantes graduados de odontología para usarse como resultados educativos, utilizando estas características de guía. Los resultados educativos fueron: El conocimiento, la habilidad técnica, el pensamiento crítico, la ética, la gestión de la práctica y la RS. Las características de conocimiento y habilidad técnica recibieron puntajes altos para lo que se enseña, evalúa y cuenta/pesa. Y las demás características recibieron puntajes altos por importancia, pero disminuyeron en las percepciones de los encuestados sobre lo que se enseña, evalúa y cuenta/pesa (11). Estos resultados coinciden con el estudio de Alcota M, Ruiz de Gauna P, González FE, donde maestros como alumnos señalan que la RS, como dimensión, es la menos promovida por las prácticas con los profesores (8).

Por otro lado, Pritchett R, Hine C, Francos M, Brown L, expusieron que la importancia de la RS no solo debe enseñarse a los estudiantes de forma teórica, sino que debe mostrarse también su aplicación práctica, lo cual debería estar determinado en la currícula de los programas de pregrado. Es así que, al instaurar un programa de Servicio Dental para la Comunidad, los autores demostraron que se benefició la población, así como los alumnos. Este programa ayudó a que experimenten y desarrollen el compromiso de la RS (12). En ese sentido, en el estudio de Lima JCS, Oliveira AGR da C, Noro LRA, realizado en una Facultad de Brasil, los profesores del área de Salud Pública Odontológica consideraban que uno de los criterios menos presente durante la carrera eran las actividades de educación para salud en poblaciones asignadas, lo cual fue evaluado dentro del factor RS y también sugieren cambios curriculares (16).

Asimismo, cabe resaltar que para los cambios de la currícula dental se deben identificar y considerar los factores políticos, estructurales, sociales y éticos que influyen a las instituciones y los graduados; tal como lo mencionaron Foster L, Chen V, Gibson B, McMillan J en su estudio. Sin embargo, resaltan que esto no sería suficiente para abordar las inequidades e igualmente habrían limitaciones (14).

Por otra parte, Chen V, Foster L, McMillan J, Lyons K, Gibson B concluyeron que no se están graduando odontólogos que consideran que tienen una obligación de atender los temas prioritarios de la sociedad, además que no reconocen en su totalidad su capacidad de ser agentes de cambio para reducir las inequidades en

salud oral, lo cual podría deberse a que en la actualidad no están del todo expuestos a la enseñanza de la importancia de la justicia social (13). Esta idea es apoyada por Kontaxis KL y Esfandiari S, quienes proponen un esquema en el que se muestre una base teórica de forma temprana en la carrera, esto incrementaría la concientización sobre los problemas de la sociedad; así luego se integren los conceptos mediante la discusión y la promoción de la responsabilidad social, y finalmente la exposición clínica apenas sea posible en el pregrado. (17)

Es así como las definiciones de dominios, resultados, modelos y evaluaciones de aprendizaje, son esenciales para guiar y evaluar a los estudiantes. Todo graduado debe ser competente con respecto a los dominios principales: El conocimiento, habilidades técnicas, pensamiento crítico, ética, responsabilidad social (RS) y educación/práctica interprofesional (IPE/IPP). Tal como mencionan en su artículo Hoskin E, Johnsen D, Saksena Y, Horvath Z, Peralta T, Fleisher N, Marshall T, Cataldo L. indican que la responsabilidad social ocupa los puestos más bajos, en comprensión e importancia dada por el estudiante (15).

Este trabajo de investigación presenta limitaciones debido a que, durante la búsqueda bibliográfica, los artículos hallados no abordaban el tema de manera específica, sino que, en la mayoría de estudios era solo uno de los factores estudiados, o en algunos casos se mencionaba superficialmente; por lo que la información que se encontraba no era muy adecuada para este estudio. Además, el rango de tiempo establecido no fue suficiente para poder realizar más comparaciones. Asimismo, con la estrategia de búsqueda no se hallaron estudios

en español o realizados en Latinoamérica.

Finalmente, estos estudios tienen en común que se debe incluir este tema con un mayor énfasis durante el pregrado de odontología, por lo que recomiendan cambios a nivel de currícula. Esto en gran medida podrá ayudar a formar profesionales que luego, cuando ocupen cargos en instituciones de salud, logren contribuir a disminuir las inequidades existentes en la salud bucodental de las poblaciones. Adicionalmente, se requiere la producción de más evidencia científica sobre este tema, a nivel de región y país.

V. CONCLUSIONES

Esta revisión de la literatura concluye que:

En la actualidad, el tema de responsabilidad social no es incluido con mucha solidez en los programas universitarios de la educación odontológica, por lo tanto resulta desafiante.

Además, los estudiantes identifican que la responsabilidad social es el tema en el cual presentan menos confianza, pese a que es considerado necesario durante la formación profesional, por lo que es un aspecto para incluir en las currículas, complementándolo con la formación clínica y de esta manera obtener éxito.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Brondani, M. Teaching Social Responsibility Through Community Service-Learning in Predoctoral Dental Education. *Journal of dental education*. 2012;76(5):609-19.
2. Brown WO, Helland E, Smith JK. Corporate philanthropic practices. *Journal of Corporate Finance*. 2006 ;12(5):855–77.
3. Ali M, Mustapha I, Osman S, Hassan U. University social responsibility:A review of conceptual evolution and its thematic analysis. *J Clean Prod* 2021;286(124931):124931.
4. Meseguer V, Abad E, Belmonte L, Molina V. Examining the Research Evolution on the Socio-Economic and Environmental Dimensions on University Social Responsibility. *International journal of environmental research and public health*. 2020;17(13):4729.
5. Lopez M, Pérez-Villalobos C, Suárez D, Ar AY. The training of a new social-responsible generation of health professionals with a patient-centered vision. *Cien Saude Colet*. 2022;27(8):3043–51.
6. Latorre Uriza C, Bermúdez de Caicedo C, Botía López MA. Las prácticas sociales desde la Carrera de Odontología. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2009;11(2):93-105.
7. Waldman HB. Becoming a socially sensitive dentist; A review of some trends. *J Public Health Dent*. 1970 ; 30(2):109–22.

8. Alcota M, Ruiz de Gauna P, González FE. Development of ethical practices and social responsibility in dental education at the university of Chile: student and faculty perceptions. *Eur J Dent Educ.* 2013;17(1):70-6.
9. Noushi N, Enriquez N, Esfandiari S. A scoping review on social justice education in current undergraduate dental curricula. *J Dent Educ.* 2020;84(5):593-606.
10. Coe JM, Best AM, Warren JJ, McQuistan MR, Kolker JL, Isringhausen KT. Service-learning's impact on dental students' attitude towards community service. *Eur J Dent Educ.* 2015;19(3):131-9.
11. Schneider G, Cunningham M, Johnsen D, Eckert M, Mulder M. Outcomes mapping: a method for dental schools to coordinate learning and assessment based on desired characteristics of a graduate. *J Dent Educ.* 2014; 1268-78.
12. Pritchett R, Hine, C, Franks M, Brown L. Student-led oral health education for the homeless community of East London. *Br Dent J.* 2014; 85–88.
13. Chen V, Foster L, McMillan J, Lyons K, Gibson B. Measuring the attitudes of dental students towards social accountability following dental education - Qualitative findings. *Med Teach.* 2016; 38(6):599-606.
14. Foster L, Chen V, Gibson B., McMillan J. Overcoming structural inequalities in oral health: the role of dental curricula. *Community Dent Health.* 2016;33(2):168-72.

15. Hoskin E, Johnsen D, Saksena Y, Horvath Z, Peralta T, Fleisher N, Marshall T, Cataldo L. Dental Educators' Perceptions of Educational Learning Domains. *J Dent Educ.* 2019;83(1):79-87.
16. Lima JCS, Oliveira AGR da C, Noro LRA. Avanços e desafios da formação no Sistema Único de Saúde a partir da vivência dos docentes da área de Saúde Coletiva nos cursos de Odontologia. *Cien Saude Colet.* 2021;26(8):3323–34.
17. Kontaxis KL, Esfandiari S. Social Justice Education in Dentistry: A Qualitative Analysis and Conceptual Framework. *JDR Clin Trans Res.* 2023 Apr;8(2):123-13

ANEXOS

Anexo 1: Estrategias de búsqueda electrónica

Base de datos	Estrategia de búsqueda
PubMed	("Social Responsibility"[Mesh]) AND "Education, Dental"[Mesh]
PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=social%20responsibility%20faculty%2C%20dental&filter=datesearch.y_10&filter=lang.english

Anexo 2: Cuadro resumen de artículos

N°	Año	Autores	País	Objetivos	Resultados	Conclusiones
1	2013	Schneider G, Cunningham M, Johnsen D, Eckert M, Mulder M.	Estados Unidos	Definieron las características deseadas de un estudiante graduado de odontología , convertir esas características en resultados educativos , y utilizar esos resultados para mapear los programas de aprendizaje y evaluación de una facultad de odontología , en función de los resultados en lugar de cursos y disciplinas.	Los grupos dieron puntajes altos a la importancia de cada característica, especialmente para el conocimiento y la competencia técnica, así como la medida en que se están enseñando y evaluando. El área en la que se debe enfatizar más según los encuestados es el pensamiento crítico.	El proceso de desarrollo e implementación de las “Características de un Graduado de la Facultad de Odontología” y su base de datos de mapeo ha tenido un efecto profundo en nuestra cultura de enseñanza y aprendizaje, mucho más allá de los cambios administrativos y logísticos.
2	2014	Pritchett R, Hine C, Francos M, Brown L.	Inglaterra	Evaluaron la viabilidad y la implementación de la educación en salud bucal dirigida por los estudiantes dentro del Servicio Dental Comunitario (SDC). Con la intención de ayudar al SDC en el control de enfermedades bucales y al mismo tiempo fomentar cambios positivos en la vida de las personas sin hogar encontradas durante el período de estudio	De las 36 citas realizadas por el SDC, todos menos uno de los pacientes dieron su consentimiento para que el estudiante observará su tratamiento, mientras que todos los pacientes se sintieron cómodos hablando sobre la salud bucal con un estudiante después de su cita.	Los comentarios recibidos de las personas sin hogar encontradas fueron positivos y la mayoría encontró útil hablar con los estudiantes sobre su salud bucal. Muchos de los que asisten a la clínica móvil a menudo son luego transferidos con éxito a la clínica del sitio fijo. Puede ser que la participación de los estudiantes sea más beneficiosa dentro del servicio dental móvil, donde es probable que la mayoría de los pacientes sin hogar estén al comienzo de su tratamiento. La provisión de consejos de salud bucal por parte de los estudiantes puede mejorar adicionalmente la confianza del paciente para acceder a los servicios generales.
3	2016	Chen V, Foster L, McMillan J, Lyons K, Gibson B.	Nueva Zelanda	Exploraron las actitudes de los estudiantes de odontología hacia la responsabilidad social	El análisis de los grupos focales descubrió temas recurrentes, como que los participantes creían que los dentistas deberían ser responsables ante la sociedad en un contexto profesional y que son responsables de los pacientes que se presentan en su clínica, pero que no existe ninguna obligación profesional de ayudar a reducir las desigualdades en salud bucal. Hubo un fuerte acuerdo en que es necesario un cambio en el sistema de atención de la salud dental desde un nivel estructural y político para abordar las desigualdades en la salud bucal, en lugar de que los dentistas individuales asuman una mayor responsabilidad.	Se muestra que la educación dental puede no ser responsable ante la sociedad en el sentido de que no produce graduados que crean que tienen la obligación de abordar las preocupaciones prioritarias de salud bucal de la sociedad.

4	2016	Foster L, Chen V, Gibson B, McMillan J.	Nueva Zelanda	Analizaron la importancia de responsabilidad social en la formación odontológica y las desigualdades en salud bucodental.	Seguirá siendo un desafío cómo los educadores dentales pretenden preparar a sus estudiantes para que sean profesionales socialmente responsables. Esto no es nuevo, ya que hace veinte años, Entwistle planteó una serie de preguntas que incluyen problemas que afectan el acceso a la atención, como la pobreza, las diferencias culturales y la práctica de la odontología en una sociedad impulsada por el mercado.	Crear graduados profesionales y socialmente responsables puede no ser suficiente para abordar las desigualdades en salud bucal presentes en la actualidad.
5	2019	Hoskin E, Johnsen D, Saksena Y, Horvath Z, Peralta T, Fleisher N, Marshall T, Cataldo L.	Estados Unidos	Buscaron los puntos de vista de una muestra nacional de educadores dentales con respecto a la importancia de los dominios de aprendizaje en la educación dental. Los resultados definidos de esos dominios y la efectividad percibida de sus escuelas para guiar el aprendizaje.	El conocimiento y las habilidades técnicas obtuvieron la calificación más alta confianza en los encuestados. Hubo poca concordancia con la definición de pensamiento crítico. Los participantes expresaron menos confianza en la definición de resultados para la ética, IPE/IPP y Responsabilidad social.	Los encuestados respaldan la importancia del pensamiento crítico y la ética, pero mostraron que tenían menos confianza en la definición de resultados para estos dominios. Estos son indicativos de un amplio espectro de certeza en la definición de resultados para el pensamiento crítico, la ética, la IPE/IPP y la responsabilidad social.