



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

**INTERNACIONALIZACION EN EDUCACION
ODONTOLOGICA**

**INTERNATIONALIZATION IN DENTAL
EDUCATION**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

AUTORES

**LEONARDO DANIEL CARO SATURNO
GUIDO SEBASTIAN FALCON PASAPERA
DIANA CAROLINA MEJIA ALVARADO**

ASESORA

MG. ESP. MARIA CLAUDIA GARCES ELIAS

LIMA - PERÚ

2023

ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Esp. Maria Claudia Garces Elias

Departamento Académico de Odontología Social

ORCID: 0000-0003-4873-7661

Fecha de aprobación: 10 de mayo del 2023.

Calificación: Aprobado

DEDICATORIA

A Dios por permitirnos llegar hasta este punto y a nuestros padres por su
inconmensurable apoyo, motivación y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora Maria Garces por su constante apoyo y por ser nuestro soporte
durante este proyecto.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

TRABAJO DE INVESTIGACION. INTERNACIONALIZACION EN EUCACION ODONTOLOGICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	3 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	qdoc.tips Fuente de Internet	1 %
3	congregavoz.cmt-global.org Fuente de Internet	1 %
4	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	1 %
5	repositorio-aberto.up.pt Fuente de Internet	1 %
6	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
7	Francesco Bennardo, Caterina Buffone, Leonzio Fortunato, Amerigo Giudice. "COVID - 19 is a challenge for dental	<1 %

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
I. Contexto	1
II. Objetivos	4
III. Procesos de Búsqueda de Información	5
IV. Análisis de Evidencia	8
V. Conclusiones	16
VI. Referencias Bibliográficas	17
Anexos	20

RESUMEN

Contexto: La internacionalización surgió para presentar oportunidades a las universidades y profesionales en el mercado laboral. Tiene el rol de desarrollar un modelo de enseñanza que fomente títulos académicos comparables y comprensibles, que impulse la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, realizándose nuevos modos de aprendizaje centrados en el estudiante y que de esta forma se garantice la calidad educativa. **Objetivo:** Describir el estado de la internacionalización en la educación odontológica desde el 2013 al 2023. **Proceso de Búsqueda de información:** Se seleccionaron y utilizaron los descriptores MeSH: International Cooperation y Education, Dental para la búsqueda en PubMed, con los criterios de inclusión: Artículos publicados en revistas científicas durante la última década, escritos en inglés y de libre acceso obteniendo 12 resultados, los cuales fueron evaluados y seleccionados. **Análisis de evidencia:** En los diferentes artículos se evidencia que la internacionalización en la educación odontológica se ha impulsado para armonizar los estándares educativos en la formación de profesionales de la salud y que es un tema que aún sigue en desarrollo y actualización. **Conclusión:** Se concluye de la revisión de literatura que la internacionalización en la educación odontológica aporta en gran medida al desarrollo integral de los estudiantes en diversos aspectos. Sin embargo, todavía hay barreras importantes que limitan su efectividad.

Palabras clave: Cooperación Internacional; Educación en Odontología (DeCS).

ABSTRACT

Context: Internationalization arose to present opportunities to universities and professionals in the labor market. It has the role of developing a teaching model that promotes comparable and understandable academic titles, that promotes the mobility of students, teachers and researchers, creating new ways of learning focused on the student and guaranteeing educational quality. **Objective:** To describe the state of internationalization in dental education from 2013 to 2023. **Information Search Process:** The MeSH descriptors: International Cooperation and Education, Dental were selected and used for the PubMed search, with the inclusion criteria: Articles from scientific journals published during the last ten years, written in English and freely accessible, obtaining 12 results, which were evaluated and selected. **Evidence analysis:** The different articles show that internationalization in dental education has been promoted to harmonize educational standards in the training of health professionals and that it is a subject that is still being developed and updated. **Conclusion:** It is concluded from the literature review that: Internationalization in dental education greatly contributes to the comprehensive development of students in various aspects. However, there are still significant barriers that limit its effectiveness.

Key Words: International Cooperation; Education, Dental (M

I. CONTEXTO

La educación odontológica en los Estados Unidos tuvo sus inicios como una carrera profesional independiente de la de Medicina en el año 1840, mientras que en Europa los primeros países en reconocerla de esa forma fueron el Reino Unido en el año 1859, seguido de Finlandia (1880), Suiza (1881) y Rusia (1891) (1). Sin embargo, con el paso del tiempo, los modelos curriculares se fueron actualizando, cómo también se han ido creando nuevos programas odontológicos alrededor del mundo. Actualmente, los planes de estudio varían según el criterio de cada facultad, considerando que mientras muchos se enfocan hacia la restauración y rehabilitación, existen otros orientados hacia la labor social, así como en incentivar a los estudiantes en el campo de la investigación. En cuanto a la duración de la carrera, esta también depende del juicio de las distintas facultades, pudiendo durar entre 4 a 6 años, como es el caso de ciertas universidades de Colombia y Estados Unidos; aunque lo más habitual es encontrar programas de 5 años, sobre todo en países latinoamericanos como Perú, Chile, México, entre otros (2-4).

La internacionalización inició con la Reforma de Bolonia en 1999, presentando oportunidades para las universidades y los profesionales europeos en el mercado laboral, así como planes de estudio y un sistema de créditos que permitió la movilidad entre las universidades y los países (5). Cada universidad internacionalizada tiene sus propias características distintivas, sin embargo diversos autores las agrupan de manera que se puedan establecer comparaciones entre regiones; entre las que tenemos: movilidad académica; cooperación, colaboración

y relaciones internacionales, siendo esto el carácter de la internacionalización; y la comunicación y participación en redes, en las que se debe mencionar los cursos y publicaciones en revistas internacionales (6).

La región con mayor avance en este campo es Europa, puesto que fue creada la red temática DentEd por la Asociación para la Educación Odontológica en Europa (ADEE), siguiendo la línea del proyecto Tuning (basado a su vez en lo acordado en la Reforma de Bolonia). Esta tiene como objetivo desarrollar un modelo de enseñanza que fomente títulos académicos comparables y comprensibles, que impulse la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, realizándose nuevos modos de aprendizaje centrados en el estudiante y que de esta forma se garantice la calidad educativa (1). En cuanto a Estados Unidos, todavía existe discrepancia acerca de los modelos curriculares entre las universidades de sus distintos estados, además, el concepto de internacionalización aún se encuentra en desarrollo en dicha región (1,7). En Latinoamérica existe el Proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Odontológica (PLACEO), el cual propone una estructura para asegurar una formación y capacitación profesional de calidad entre países, apoyándose también en el proyecto Tuning (1). En adición a esto, durante la emergencia sanitaria del 2020, se desarrolló un rápido acogimiento de plataformas de enseñanza online, así como de herramientas de e-learning a nivel mundial. De esta manera, ellos se establecieron como medios de intercambio y comunicación efectivos para establecer conexiones entre países e instituciones, apoyando la creación de programas educativos colaborativos (8).

La odontología, al ser una carrera de ámbito técnico-científico, puede apoyarse de una manera beneficiosa en la internacionalización. Esta no solo significa desarrollar aspectos académicos o de investigación realizados a través de convenios o intercambios; sino también el abarcar la posibilidad de involucrarse en aspectos socio-culturales de los diferentes países en un sentido recíproco (9). Asimismo, el Instituto Internacional para la

Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tiene como una de sus prioridades el fortalecimiento del desarrollo de la internacionalización, debido a que la considera un factor clave en la educación actual (10, 11). Con todo lo mencionado, la pregunta de investigación en el presente trabajo fue: ¿Cuál es el estado de la internacionalización en la educación odontológica?

II. OBJETIVO

Describir el estado de la internacionalización en la educación odontológica desde el 2013 al 2023.

III. PROCESO DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Tipo de estudio

Revisión de literatura.

Estrategia de búsqueda

La investigación del tema se centró en la revisión de artículos originales. Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica mediante PubMed, centrándose en artículos publicados en la última década. Además, se realizó una búsqueda manual en revistas científicas especializadas de acceso virtual que cuenten con un mayor factor de impacto según Scimagojr del año 2022.

Las revistas de acceso manual fueron la European Journal of Dental Education (FI:3.040; Q2) y Journal of Dental Education (FI: 2.058; Q2). Estas se eligieron porque analizan las diversas perspectivas globales acerca de la internacionalización en la educación odontológica, además de ser de mayor impacto.

Se utilizaron descriptores MeSH: International Cooperation y Education, Dental al realizar la revisión bibliográfica.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Artículos originales publicados en revistas científicas durante los últimos diez años que describan el estado de la internacionalización en la educación odontológica.

Criterios de exclusión: Se excluyó todo artículo que no pudo ser accedido en su totalidad, así como los artículos publicados antes del 2013. Los artículos sin información que complementa al estudio también fueron excluidos.

Pregunta de la revisión de literatura

En esta revisión se empleó la siguiente interrogante PICO:

P	Población Artículos que contengan publicaciones sobre la internacionalización en la educación odontológica
I	Intervención Ninguno
C	Comparación Ninguno
O	Resultado Internacionalización en la educación odontológica

Procedimiento de búsqueda

Se seleccionaron y utilizaron los descriptores MeSH: International Cooperation y Education, Dental para la búsqueda en PubMed, obteniéndose 409 resultados. Con la aplicación de los criterios de inclusión se consiguieron los siguientes resultados: Artículos de revistas científicas publicadas durante los últimos diez años (57), escritos en inglés (57), de libre acceso (12), los cuales fueron evaluados y seleccionados (Anexo 1).

Proceso de análisis

Este estudio es una revisión de literatura cuyo objetivo fue describir el estado de la internacionalización en la educación odontológica desde el 2013 al 2023. La metodología usada en este análisis es de tipo descriptivo, lo que implica que se examinaron los artículos encontrados sin la aplicación de análisis estadísticos (Anexo 2)

IV. ANÁLISIS DE EVIDENCIA

Evidencia

Kirnbauer B y Ali K (Austria; 2019) evaluaron la implementación del Proceso de Bolonia en la educación odontológica e identificaron las similitudes y diferencias en la forma en la que se imparten los programas de odontología en la Unión Europea (UE). La búsqueda identificó que, de un total de 28 estados de la UE, 26 brindan educación en odontología. Dos de los 26 países ofrecen grados de bachiller (Bachiller de Cirugía Dental), 5 países combinan los grados de bachiller y maestría y 10 países aún otorgan el título de doctor en la educación de pregrado; finalmente, 3 países entregan diploma para el odontólogo recién graduado. Por lo tanto, concluyeron que dos décadas tras el lanzamiento del Proceso de Bolonia, aún persisten diferencias notables en la estructura y duración de los programas de odontología de pregrado. Esto puede atribuirse a la estructura curricular y las regulaciones universitarias de los distintos países de la UE (12).

Harzer W, Tausche E y Gedrang T (Alemania; 2017) realizaron una encuesta con el objetivo de evaluar la implementación de los resultados de DentEd en los planes de estudio y si el concepto de competencias básicas está integrado en el plan de estudios. Veinticinco facultades de odontología (57%) respondieron al cuestionario, las respuestas representaron a 20 países europeos de 22, cuyas escuelas estaban involucradas (91%). La mayoría reconoce que las competencias mayores son un resultado esencial para el odontólogo graduado. Doce escuelas (58

%) calificaron el valor de la visita de DentEd como una fuerte influencia positiva. El informe de autoevaluación fue un tema central para la continuación de la mejora del plan de estudios. El desafío para la mejora continua del currículo es la implementación del sistema de módulos entre las recomendaciones de Bolonia, asimismo, los autores recomiendan a la Asociación para la Educación Odontológica en Europa (ADEE) alentar a la UE a financiar una mayor colaboración entre diferentes escuelas para adoptar un enfoque holístico de la educación sanitaria (13).

Bridges S, Chang JWW, Chu CH, Gardner K (Hong Kong; 2014) presentaron una evaluación de la experiencia de un proyecto de rediseño curricular en una facultad de odontología, con el fin de promover un aprendizaje más profundo por parte de los estudiantes. El análisis realizado observó diferencias significativas en los ítems a lo largo del tiempo, lo que indica mejoras en el aprendizaje, el logro de los objetivos universitarios y la influencia positiva del rediseño. Los estudiantes percibieron el proyecto basado en la investigación como estimulante y motivador, y como un medio para desarrollar su confianza en las técnicas operatorias. Las metas institucionales para una mayor comprensión de los demás y el aprendizaje continuo mostraron una mejora a lo largo del tiempo. A pesar de las calificaciones positivas, los estudiantes indicaron que la ciudadanía global y la comprensión intercultural fueron conceptualmente desafiantes. Finalmente, se pudo concluir que el establecimiento de comunidades de aprendizaje en línea a través de un enfoque combinado de aprendizaje estimuló la motivación y el compromiso intelectual de los estudiantes, apoyando así un enfoque situado en la cognición. Las perspectivas socioculturales indican que las interacciones entre novatos y expertos apoyaron el

desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes (14).

Yiu F, Yiu O, Wong A, Chu C (Hong Kong; 2021) exploraron los logros y percepciones de los estudiantes de odontología en un entorno internacional de aprendizaje entre pares a través del programa Ciudadanía Global en Odontología (GCD). Setenta y un estudiantes de segundo año completaron un cuestionario, en el cual se observó que los comentarios más predominantes fueron sentimientos positivos acerca de aprender diferentes principios y métodos clínicos de universidades extranjeras. Los estudiantes también disfrutaron del intercambio cultural, desde la comodidad de sus propios dispositivos. Otros comentarios recurrentes incluyen la mejora de las habilidades de comunicación y los comentarios sobre el trabajo de los compañeros de manera profesional. Los estudiantes estuvieron entusiasmados por poder aplicar su pensamiento crítico en la evaluación de su trabajo. Compartieron sus barreras de aprendizaje, incluyendo el tiempo adicional necesario para el programa, algunas respuestas no entusiastas de los compañeros de grupo y respuestas tardías de los compañeros. Asimismo, hicieron sugerencias para eliminar las barreras en el proceso de aprendizaje del programa GCD. Para concluir, los autores indicaron que los estudiantes recibieron con agrado el programa GCD y se beneficiaron del intercambio académico global, el desarrollo del pensamiento crítico, el mejoramiento de las habilidades de comunicación profesional y las oportunidades de intercambio cultural (15).

Ivanoff CS, Ivanoff AE, Yaneva K, Hottel TL y Proctor HL (Estados Unidos;2013) estudiaron las percepciones de los estudiantes sobre la odontología global y la

filantropía en relación con la misión de la educación dental contemporánea. El consenso de los estudiantes fue que la oportunidad de pasar un semestre en una facultad de odontología extranjera les ayudaría a comprender mejor a los pueblos culturalmente diversos y les enseñaría acerca de la filantropía y el voluntariado (Estados Unidos. 82,9%; Bulgaria 93,48%). Los resultados de su estudio sugieren que estos estudiantes de odontología valorarán las oportunidades de participar en intercambios internacionales que, a su vez, pueden aumentar su conocimiento y autoconciencia relacionados con la competencia cultural (16).

Análisis

A lo largo del tiempo, se han creado nuevos programas y se han actualizado los modelos curriculares de la carrera de odontología. La duración de esta y su enfoque varían según cada universidad. La internacionalización comenzó con la Reforma de Bolonia en 1999, que permitió la movilidad de estudiantes y docentes entre universidades y países. Europa lidera la internacionalización en el campo de la odontología, con la creación de la red temática DentEd por la Asociación para la Educación Odontológica en Europa. Además, se realizaron medidas a nivel político, como la creación de la Directiva Dental de 1978 y del Comité Asesor sobre la Formación de Practicantes Dentales (ACTDP) del Consejo Europeo en 1986 (17). En Latinoamérica, existe el Proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Odontológica (PLACEO), que tiene como objetivo promover la convergencia de los programas de educación odontológica en la región. (1).

A pesar de los esfuerzos realizados para la internacionalización y convergencia de los programas de educación odontológica en Europa, Kirnbauer B y Ali K determinaron que en dicha región, para el año 2019, aún persistían diferencias notorias en la estructura y duración de los programas de la carrera, a pesar que el tratado de Bolonia fue lanzado 20 años atrás. Bryce M et al. identificaron otras problemáticas en los programas de odontología europeos, como la falta de garantía de una experiencia clínica adecuada para los estudiantes. Esto se refiere a la dificultad de asegurar un flujo adecuado de pacientes y variedad de casos, lo que representa desafíos potenciales en cuanto a la migración de graduados entre países, ya que las expectativas pueden variar según el país de destino. Además, no existen procesos sólidos de garantía de calidad externa para la educación dental en algunos países europeos, lo que significa que es difícil estar seguro de que se estén logrando consistentemente los estándares mínimos requeridos. Si bien la ADEE realiza visitas a las facultades de odontología europeas, ofreciendo una forma de garantía externa de la calidad de la educación, estas son de carácter opcional, sin ningún poder regulatorio (12, 17).

Desde otra perspectiva, Harzer W, Tausche E y Gedrang T evaluaron la implementación de los resultados de DentEd en los planes de estudio mediante encuestas, obteniendo como resultado que el 58% de las escuelas evaluadas consideraban el proyecto europeo DentEd como una fuerte influencia positiva, así como la mayoría reconoce que las competencias mayores son un resultado esencial para el odontólogo graduado. Por ello, recomendaron a la ADEE debería alentar a la UE a financiar una mayor colaboración entre diferentes escuelas o grupos de 4 o

5 escuelas para adoptar un enfoque holístico de la educación sanitaria. Estos resultados se complementan con los obtenidos por JC Field, JG Cowpe y AD Walmsley quienes explican que la aplicación y armonización de nuevos marcos actualizados como “The Graduating European Dentist” proporcionarán una guía clara y apoyo para la educación y formación de los profesionales de odontología en Europa (18).

En adición a ello, es crucial comprender también la percepción de los estudiantes en cuanto a estos procesos. Bridges S, Chang JWW, Chu CH, Gardner K evaluaron la experiencia de la internacionalización en un proyecto de rediseño curricular en una facultad de odontología de Hong Kong. Los estudiantes consideraron el proyecto como estimulante y motivador al ser un medio para desarrollar confianza en sus técnicas operatorias. Desde una perspectiva sociocultural, ellos indicaron que las interacciones entre novatos y expertos contribuyeron al desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes. Asimismo, Yiu F, Yiu O, Wong A, Chu C exploraron los logros y percepciones de los estudiantes de odontología en un contexto internacional de aprendizaje entre pares en un programa llamado Ciudadanía Global en Odontología (GCD), mediante la aplicación de un cuestionario. Estos autores determinaron que los estudiantes recibieron con agrado el programa GCD y se beneficiaron del intercambio académico global, el desarrollo del pensamiento crítico, el mejoramiento de las habilidades de comunicación profesional y las oportunidades de intercambio cultural (15).

Respecto a la percepción de la internacionalización en el continente americano, más

específicamente en los Estados Unidos, Ivanoff CS, Ivanoff AE, Yaneva K, Hottel TL y Proctor HL realizaron un estudio acerca de la odontología global y su impacto en los estudiantes. El consenso de los estudiantes fue que la oportunidad de pasar un semestre en una facultad de odontología extranjera les ayudaría a comprender mejor a los pueblos culturalmente diversos y les enseñaría acerca de la filantropía y el voluntariado. Por lo tanto, este estudio sugiere que la conexión internacional en la carrera de odontología aporta de manera positiva en el desarrollo del dentista en formación (16). En adición a esto, Bryce M. et al. Aseguraron que el reconocimiento de los profesionales en distintos países se basa en la validación de los estándares educativos de cada universidad, por lo que es importante una implementación efectiva de la internacionalización para asegurar que se alcancen niveles comparables en áreas clave como la experiencia clínica. (17)

La internacionalización en la educación odontológica es un tema que aún sigue en desarrollo y actualización, por lo que la presente revisión tuvo ciertas dificultades para encontrar artículos con información relevante, y más aún a nivel de latinoamérica. Pese a que se aplicaron los términos MeSH: International Cooperation y Education, Dental, sólo se logró encontrar un número reducido de artículos, siendo más frecuente el uso de palabras como “Armonización” o “Convergencia” en diversos artículos encontrados. Razón por la cual, es necesario estandarizar las palabras clave y Mesh para lograr un acceso menos complicado.

Asimismo, la gran mayoría de los estudios mencionados recomendaron realizar más investigaciones acerca de este tema, puesto que concordaban en que la falta de información no permitía tener una visión más clara del contexto actual de la

educación odontológica y su proceso de internacionalización.

La internacionalización en la educación odontológica se ha impulsado para armonizar los estándares educativos en la formación de profesionales de la salud permitiendo que los estudiantes se reconozcan mutuamente como equivalentes en ciertas regiones del mundo, lo que facilita la migración de trabajadores entre países y les permite ejercer la profesión elegida. Es necesario seguir trabajando para superar las barreras anteriormente mencionadas y lograr una internacionalización más completa y efectiva en la educación odontológica.

V. CONCLUSIONES

A partir de la revisión de la literatura, se llega a la conclusión de que:

La internacionalización aporta al desarrollo integral de los estudiantes en diversos aspectos. Sin embargo, todavía hay barreras importantes que limitan su efectividad.

Factores como: exposición a diferentes sistemas de atención dental y contextos interculturales; fomentan el desarrollo de habilidades técnicas y pensamiento crítico; mientras que las TICs permiten intercambios estudiantiles en línea, facilitando el aprendizaje autónomo.

Dentro de los obstáculos, se distinguieron características como la estructura y duración de programas de pregrado, falta de garantía de una experiencia clínica adecuada y la inexistencia de procesos sólidos de control de calidad externa.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanz M, Antoniazzi J. Libro del Proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Odontológica (PLACEO). Sao Paulo: Artes Médicas; 2010.
2. Quintero G, Ramirez J, Ramos C, Roper A. Caracterización de los planes de estudio a nivel de pregrado de las facultades de Odontología de universidades privadas en Colombia [Tesis de grado]. Bogotá: Universidad Antonio Nariño; 2022.
3. Tuni.pe. Sistema de Información Universitaria. Buscar programas. Consultado el 26 de abril del 2023. Disponible en: <https://www.tuni.pe/programas?term=Odontolog%C3%ADa>
4. Soto-Araya M, Baños J, Pérez J, Moyano E. Competencias Transversales: Una Revisión de las Mallas Curriculares de la carrera de Odontología en Chile. Int J Odontostomat. 2021; 15 (4): 928-37.
5. Morón BA. Educación Universitaria e Internacionalización. Ciencia Odontológica. 2017; 14 (1): 4-5.
6. Toledo D, Agüero J, Díaz P, Gutiérrez N. La internacionalización de la educación superior y de las universidades médicas como fuente de desarrollo. EDUMECENTRO. 2022; 14: 5-7.
7. Wu A, Shamim A, et al. A Scoping Review of Internationalization of Dental Education, Identifying Formats and Motivations in Dental Education. Front. Dent. Med. 2022; 3:2-3.

8. Fontanetti P. Internacionalización de la Educación Superior: desafíos y oportunidades para el mundo post pandemia. *Rev Fac Odont.* 2021; 31(2).
9. Vélez-Rios J. La internacionalización del programa de odontología: una forma de crecer. *Rev CES Odont.* 2016; 29(1): 3-4.
10. UNESCO-IESALC. UNESCO. Internacionalización y movilidad académica. Consultado el 26 de abril del 2023. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/internacionalizacion-y-movilidad-academica/>
11. Wit H. Misconceptions about (the end of) Internationalization, challenges and opportunities for the future. *Educación Superior y Sociedad (ESS).* 2017;(21): 65-77.
Kirnbauer B, Ali K. Twenty years after the launch of Bologna Process—What is the status of harmonisation of dental education?. *Eur J Dent Educ.* 2020;24:103–108
12. W Harzer, E Tausche, T Gedrange. Harmonisation of Dental Education in Europe - a survey about 15 years after visitation of dental schools participating in the DentEd project. *Eur J Dent Educ.* 2017 Feb;21(1):22-27.
13. S. Bridges , J. W. W. Chang , C. H. Chu and K. Gardne. Blended learning in situated contexts: 3-year evaluation of an online peer review project. *Eur J Dent Educ* 18 (2014) 170–9.
14. Yiu F, Yiu O, Wong A, Chu C. Perspective of students in the Global Citizenship in Dentistry as an international peer learning experience. *J Dent Educ.* 2021;1–8.

15. Ivanoff C, Ivanoff A, Yaneva K, Hotel T, Proctor H. Student Perceptions About the Mission of Dental Schools to Advance Global Dentistry and Philanthropy. *J Dent Educ.* 2013 Oct;77(10):1258-69.
16. Bryce M, Zahra D, Burns L, Hanks S, Gale T. Progress and challenges in the harmonization of European undergraduate dental education: A systematic literature review with narrative synthesis. *Eur J Dent Educ.* 2022;00:1–10.
17. Field, JC, Cowpe, JG, Walmsley, AD. The Graduating European Dentist: A New Undergraduate Curriculum Framework. *Eur J Dent Educ.* 2017; 21(Suppl. 1): 2- 10. <https://doi.org/10.1111/eje.12307>

ANEXOS

Anexo 1. Estrategias de búsqueda electrónica

Base de datos	Estrategia de búsqueda
PubMed	("International Cooperation"[Mesh] AND "Education, Dental"[Mesh])

Anexo 2. Cuadro resumen de artículos

Nº	Año	Autores	País	Objetivos	Resultados	Conclusiones
1. Twenty years after the launch of Bologna Process— What is the status of harmonisation of dental education?	2019	Kirnbaue r B. y Ali K.	Austria	The aim of this paper is to evaluate the implementation of the Bologna Process in Dental Education following its 20th anniversary and identify commonalities and differences in the way dental programmes are delivered in the EU	The search identified 26 EU states out of a total of 28 as providers of dental education. Two of the 26 countries offer bachelor's degrees (Bachelor of Dental Surgery); five countries offer a combined bachelor's and master's degree; and ten countries still award the doctor's degree for the undergraduate education. Finally, three countries award diploma for the graduating dentist	Two decades after the launch, noticeable differences in the structure and duration of undergraduate dental programmes persist and these may be attributed to curricular structure and university regulations in individual EU countries
2. Harmonisation of Dental Education in Europe - a survey about 15 years after visitation of dental schools participating in the DentEd project	2017	W Harzer, E Tausche, T Gedrange	Ale mani a	The aim of the survey was to evaluate the implementation of the Dented outcomes in the curricula and if the concept of core competences are integrated in the curriculum.	Twenty-five dental schools (57%) answered to the questionnaire. The responder represented 20 European countries of 22, whose schools were involved (91%). The self-assessment report was stimulating the continuation of curriculum improvement. Most of them acknowledge that major competences are essential outcome for the	The self-assessment report was a core issue for the continuation of curriculum improvement. The challenge for the ongoing curriculum improvement is the implementation of the module system among the Bologna recommendations.

					graduated dentist. Twelve schools (58%) rated the value of the DentEd visit with strong positive influence.	
3. Blended learning in situated contexts: 3-year evaluation of an online peer review project	2014	Bridges S, Chang JWW, Chu CH, Gardner K	Hong Kong	This paper aims to present evaluation of one dental faculty's project experience of curriculum redesign for deeper student learning.	Multivariate logistic regression analysis noted significant differences across items over time indicating learning improvements, attainment of university aims and the positive influence of redesign. Students perceived the enquiry-based project as stimulating and motivating, and building confidence in operative techniques. Institutional goals for greater understanding of others and lifelong learning showed improvement over time. Despite positive scores, students indicated global citizenship and intercultural understanding were conceptually challenging	Establishment of online student learning communities through a blended approach to learning stimulated motivation and intellectual engagement, thereby supporting a situated approach to cognition. Sociocultural perspectives indicate that novice-expert interactions supported student development of professional identities.
4. Perspective of students in the Global Citizenship	2021	Yiu F, Yiu O, Wong A, Chu C.	Hong Kong	To explore the achievement and perception of dental students in an	All 71 year-2 students completed the questionnaire. Their most dominant	Students generally welcomed the GCD program and benefitted from the global academic

<p>in Dentistry as an international peer learning experience</p>				<p>international peer learning setting via the Global Citizenship in Dentistry (GCD) program.</p>	<p>comments were positive feelings about learning different clinical principles and methods from universities abroad. The students also enjoyed the cultural exchange from the comfort of their own devices. Other recurrent comments included the improvement of the skills of communication and comments on the peers' work in a professional manner. The students were enthusiastic about being able to apply their critical thinking in evaluating their work. They shared their learning barriers, including the extra time needed for the program, some unenthusiastic responses from groupmates, and delayed replies from peers. They made suggestions to remove the barriers in the learning process of the GCD program</p>	<p>exchange, development of critical thinking, enhancing professional communication skills, as well as opportunities of cultural exchange.</p>
<p>5. Student Perceptions About the Mission of Dental</p>	<p>2013</p>	<p>Chris S. Ivanoff, Athena E. Ivanoff,</p>	<p>USA</p>	<p>The aims of this study is gaining understanding of students'</p>	<p>The student consensus was that an opportunity to spend a semester at a foreign dental</p>	<p>The results of this study suggest that these dental students would value opportunities to</p>

Schools to Advance Global Dentistry and Philanthropy		Krassimira Yaneva, Timothy L. Hottel, Hannah L. Proctor,		perceptions about global dentistry and philanthropy as it relates to the mission of contemporary dental education	school would help them better understand culturally diverse peoples and teach them about philanthropy and volunteerism (US 82.9 percent; BG 93.48 percent).	engage in international exchanges, which may, in turn, increase their knowledge and self-awareness related to cultural competence.
--	--	--	--	---	---	--