



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

“PERCEPCIÓN DE ESTILOS  
PARENTALES Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHICLAYO”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON  
MENCION EN TERAPIA INFANTIL Y DEL  
ADOLESCENTE

ANNA KARE CASTAÑEDA DIAZ

LIMA – PERÚ

2023



**ASESOR**

Dr. Fredy Santiago Monge Rodríguez

**JURADO DE TESIS**

DR. GIANCARLO OJEDA MERCADO

PRESIDENTE

MG. VIVIAN DEL CARMEN LANDAZURI WURST

VOCAL

MG. MARIA DEL PILAR GUADALUPE MONTERO CHICOMA

SECRETARIA

## **DEDICATORIA.**

A Dios, por sobre todo.

A mis padres, por ser mi motor y motivo.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A Joel Díaz, por la guía.

A Víctor Castañeda, por el apoyo.

A las autoridades de la Institución Educativa.

A las familias, padres, madres e hijos/as que participaron de este estudio.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO.**

Tesis Autofinanciada

# PERCEPCIÓN DE ESTILOS PARENTALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[imgbiblio.vaneduc.edu.ar](http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.ucss.edu.pe](http://repositorio.ucss.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.upla.edu.pe](http://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

6

[repositorio.unife.edu.pe](http://repositorio.unife.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

7

[repositorio.upn.edu.pe](http://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[observatorio.campus-virtual.org](http://observatorio.campus-virtual.org)

Fuente de Internet

<1%

## Tabla de Contenido

Resumen

Abstract

INTRODUCCION.....	1
Identificación del problema.....	1
Justificación del estudio .....	8
Limitaciones de la investigación .....	10
Objetivos de la investigación .....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	11
Aspectos conceptuales pertinentes .....	15
Estilos parentales .....	15
Bienestar psicológico.....	22
Investigaciones en torno al problema investigado .....	32
Investigaciones Nacionales.....	32
Investigaciones Internacionales .....	36
Hipótesis.....	43
Hipótesis de investigación (Hi).....	44
Hipótesis específicas (He) .....	44
METODOLOGÍA.....	47
Tipo y diseño de la investigación .....	47
Población y Muestra.....	47
Población .....	47
Muestra .....	48
Variables.....	52
Definición Conceptual de las variables .....	52
Definición Operacional de las variables .....	53
Método y/o instrumentos de recolección de datos .....	55
Instrumento del Vínculo Parental .....	55
Escala de Bienestar Psicológico .....	57
Procedimientos de ejecución de la Investigación.....	59
Consideraciones Éticas.....	61

Plan de análisis de datos .....	63
RESULTADOS .....	65
CONCLUSIONES .....	105
RECOMENDACIONES .....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	111
ANEXOS	
Consentimiento informado y/o asentimiento informado	
Consentimiento Informado	
Asentimiento Informado	
Instrumentos para la recolección de datos	
Ficha de Datos Sociodemográficos	
Instrumento del Vínculo Parental (PBI)	
Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)	
Análisis de datos	
Análisis de Normalidad	

## **Resumen**

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, en el año 2022. Se trató de un estudio básico, con alcance descriptivo y correlacional. La investigación contó con la participación de 206 adolescentes, 73 hombres (35,4%) y 133 mujeres (64,6%), a quienes se se aplicaron el Parental Bonding Instrument (P.B.I, Tupling & Brown, 1979) y la escala BIEPS-J (Casullo, 2002), adaptados a la virtualidad. Los resultados indican la existencia de correlaciones significativas entre los estilos parentales percibidos con el bienestar psicológico. Asimismo, se hallaron diferencias en las relaciones entre las variables en función del sexo.

*Palabras clave:* estilos parentales percibidos, bienestar psicológico, adolescentes

## **Abstract**

The aim of this study was to determine the relation between the perception of parenting styles and psychological well-being in adolescents in the fourth and fifth grade of high school in Chiclayo city, in the year of 2022. It was a basic study, with a descriptive and correlational scope. The research included 206 adolescents, 73 men (35.4%) and 133 women (64.6%), the Parental Bonding Instrument (P.B.I, Tupling & Brown, 1979) and the BIEPS-J scale (Casullo, 2002) were adapted for virtual application. The results indicate the existence of significant correlations between the perceived parental styles with psychological well-being. In addition, differences were found in the relationships between the variables based on sex.

*Key words:* perceived parenting styles, psychological well-being, adolescents.

## **I. INTRODUCCION**

### **Identificación del problema**

Muchas de las elecciones tomadas por los adolescentes se ven influenciadas por distintos entornos de socialización: familia, grupo de pares, contexto escolar, internet y nuevas tecnologías, vecindario, etc. (Rivera Banegas, 2012; Barca, 2013; Comino & Raya, 2014, Capcha & Goytendia, 2017). De los grupos señalados, la relación con los progenitores (padre y madre) es especialmente relevante, dado que la manera en la que los individuos hacen frente a los eventos de carácter estresante sería aprendida en torno a estos (Ramírez Guerra, 2014; Garcia Anchivilca, 2017, Rodríguez & Latorre 2019, Arispe & Ochoa, 2019).

Así pues, la relación con el padre y la madre puede actuar como barrera o como apoyo a las decisiones manifestadas por los adolescentes. Precisamente, Resett (2016) reportó que el rol que los padres ejercen en la vida de sus hijos continuaría siendo un dominio importante en su ajuste emocional y social, incluso por sobre aquel que desempeñan los hermanos y amigos.

Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015) afirman que “la relevancia de la acción parental se basa primordialmente en las muestras de afecto y cariño, así como en la comunicación y el razonamiento con los hijos para el ajuste psicológico y emocional” (p.132). Diferentes conflictos a lo largo de la vida del individuo, tales como problemas de relación, además de la aparición y desarrollo de enfermedades

psiquiátricas, estarían asociados con estilos parentales disfuncionales (Matalinares et al., 2014).

De manera que los estilos parentales resaltan como un elemento clave en la prevención de problemas de salud mental en el grupo etario (Thorberg et al., 2011; Paez & Rovella, 2019; Losada et al., 2020) e igualmente se encontrarían relacionados con el bienestar psicológico (Aburto et al., 2017; Cárdenas & Amayo, 2020).

Ahora bien, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, en el año 2022.

Los estilos parentales son definidos como el conjunto de actitudes o clima emocional que determinan las prácticas de crianza que emplean los padres y sus efectos sobre el desarrollo de los hijos (Darling & Steinberg, 1993). Existen dos enfoques teóricos: categorial o tipológico y dimensional (De la Iglesia et al., 2010).

De un lado, el enfoque tipológico explicaría el trato de los padres con sus hijos según el uso de las prácticas educativas. De otro lado, el enfoque dimensional identificaría los aspectos globales que subyacen al constructo, necesarios para conceptualizar las relaciones paterno-filiales. En el transcurso del presente trabajo, el enfoque utilizado será el dimensional, en el cual los estilos parentales se expresan

en un continuo diferenciado por dos ejes, cuidado y control (Parker et al., 1979; como se citó en Gómez et. al., 2010).

Desde un enfoque salutogénico, el bienestar psicológico permite resistir las adversidades y alcanzar un mayor desarrollo psicológico, social y comunitario. El bienestar psicológico se delimita como un indicador multidimensional relacionado con la satisfacción con la vida (Barcelata-Eguiarte & Rivas-Miranda, 2016), percepción de emociones positivas y prevención de problemas psicológicos (Castro-Solano & Díaz-Morales, 2002; Casullo, 2002).

La relevancia del concepto bienestar psicológico se pone de manifiesto en las diferentes esferas de la vida del individuo, lo cual le permite aceptarse a sí mismo, controlar situaciones, establecer vínculos psicosociales y poseer proyectos, aspectos que constituyen factores protectores de amplio espectro (De los Ángeles Páramo et al., 2015).

Los individuos con alto bienestar detectan en sí mismos aspectos de mejora y buscan transformarse alrededor de ello, seguido de la capacidad de vivenciar emociones positivas (Bahamón, et. al, 2019). Además, el bienestar psicológico estaría asociado con una buena satisfacción familiar y adecuada espiritualidad (Mamani Quispe, 2018), y se relacionaría en parte con asertividad, con mayor énfasis en la capacidad para establecer relaciones sociales satisfactorias (Cabrera et al., 2016).

Una etapa crucial para aumentar el nivel del conocimiento en temas de salud mental y, por ende, para la búsqueda de bienestar, es la adolescencia, que se caracteriza por ser una etapa de vulnerabilidad en la que se producen transformaciones físicas, cognitivas, sociales y emocionales (Da Cruz Benetti et al., 2010; Dias et al., 2016).

En relación con lo antes dicho, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que, en el planeta, uno de cada seis seres humanos, entre 10 y 19 años, es adolescente y 16% de las enfermedades y lesiones en el grupo etario tiene a la base un trastorno mental, comprendiendo la incidencia de la depresión como una de las principales causas de enfermedad y discapacidad en el grupo de 15 años a 19 años (OMS, 2021). Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) precisa que, “aunque los trastornos de salud mental se manifiestan a partir de los catorce años, la mayoría de los casos no son detectados ni se tratan” (párr. 2).

En el Perú, 57,2% de la población nacional está conformada por menores de 18 años (INEI, 2021), población en la que, según datos epidemiológicos del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Nogushi INNSM “HD-HN” (2002-2007), el episodio clínico más frecuente es el trastorno depresivo, seguido por los trastornos de ansiedad.

A este respecto, la adolescencia es, como periodo de vida, un momento clave para su estudio, no solo por la elevada prevalencia de problemas en salud mental,

sino por las implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta (UNICEF, 2021).

Si bien las estadísticas antes reseñadas nos presentan la situación general de los adolescentes, tras dos años de pandemia por Coronavirus COVID-19, se ha estimado un incremento significativo en los trastornos que perturban la salud mental de la población (Rusca-Jordan et al., 2020), considerando que los adolescentes son un sector seriamente afectado, el cual requiere soporte y protección por parte de sus progenitores, grupo que -a su vez- se ha visto fuertemente perjudicado por la coyuntura de emergencia sanitaria y crisis económica (UNICEF, 2021).

En ese contexto, y especialmente en la adolescencia tardía (16 a 19 años), los individuos deben concretar ciertas tareas que los acerquen al ingreso a la vida adulta (Verdugo-Lucero et. al, 2013), como elegir una carrera profesional, la transición del colegio a la educación superior, o decidir iniciar la vida laboral. De ahí que sea una fase del desarrollo importante, dadas las sustanciales transformaciones que se producen a nivel personal, familiar, social y académico (Coleman & Hendry, 2015; Bermúdez, 2017; Quishpe Guaña, 2020), aspectos que no dejarían de reelaborarse en distintos momentos del ciclo vital.

Siendo que los adolescentes que pertenecen a la etapa tardía se caracterizan por tener más conciencia de sí mismos, del futuro y de las implicaciones de sus actos (Gaete, 2015), además de que -en este grupo de edad- los estilos parentales estarían vinculados con la salud mental positiva (Huamán, 2021), resulta importante

estudiar la percepción que los adolescentes tardíos tienen sobre los comportamientos y actitudes de sus progenitores en la crianza y la relación con su bienestar psicológico, lo cual es materia de estudio en la presente investigación.

En lo que refiere a los participantes del estudio, los adolescentes cursaban cuarto y quinto año de secundaria en una escuela pública de Chiclayo, en el contexto de pandemia global del COVID 19, durante el año 2022.

De la información obtenida preliminarmente por las autoridades educativas, se aprecia que los procesos habituales en la vida cotidiana de los participantes se vieron alterados por importantes cambios a nivel social y familiar, destacándose el transcurrir del día a día afectado por la distancia social por razones de seguridad, además del trasladado de las clases presenciales a una plataforma en línea, si bien no todos los adolescentes cuentan con los recursos personales, económicos y tecnológicos para recibir sesiones de aprendizaje virtual.

En ese sentido, antes de la aparición del COVID 19, los padres de familia de los participantes priorizaban la escolarización de sus hijos, por sobre su participación en actividades remuneradas; escenario que se ha visto modificado en los dos últimos años, por la pérdida del empleo de uno o ambos progenitores. Esta situación ha generado que los estudiantes desarrollen la formación escolar junto con actividades laborales, lo que estaría redundando en una alta tasa de absentismo de las clases en línea. A la vez, se han producido cambios en la evaluación de ingreso por parte de las universidades y escuelas tecnológicas, además de variaciones en la

manera que los referentes previos gestionaron la incertidumbre sobre el futuro, entre otros.

En base a lo señalado, no sería de extrañar que algunos individuos experimenten soledad, miedo, estrés y ansiedad, e igualmente muestren preocupaciones relacionadas con la incertidumbre sobre las propias expectativas y las de sus progenitores, entre ellas dedicarse a una actividad económicamente activa u optar por una formación técnica o universitaria.

Con este marco de fondo, se planteó estudiar un grupo de adolescentes que cursan cuarto y quinto año de secundaria en un centro educativo público de Chiclayo, dado que es una de las etapas de mayor vulnerabilidad para la aparición, desarrollo y mantenimiento de problemas de salud mental, que –de acuerdo con diversos estudios– muestran una elevada prevalencia en este grupo etario (Enrique Romeu, 2019).

Es importante considerar que, los problemas emocionales afectan de manera negativa el rendimiento óptimo de los individuos en sus actividades cotidianas, por lo que se sugirió indagar la asociación entre la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico, como una concepción que pone énfasis en los aspectos más positivos de la salud mental.

Conviene enfatizar que, si bien otras investigaciones han revisado la relación entre la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico con

anterioridad, este estudio busca comparar el grado de asociación entre las variables para cada progenitor (padre y madre) en función al sexo de los adolescentes del distrito de José Leonardo Ortiz, departamento de Lambayeque, provincia de Chiclayo (Perú), tras dos años de aislamiento social preventivo por la pandemia del COVID-19.

En este sentido, resulta importante recoger, analizar y discutir estos datos con el fin de que sirvan de base a próximos trabajos de investigación en cuanto la elaboración de programas orientados a modificar la inequidad de género que afecta la salud y el desarrollo del grupo etario, además de implementar servicios de atención integral que aborden la problemática específica de mujeres y varones adolescentes.

Por lo expuesto anteriormente, la pregunta general de este estudio fue: ¿cuál es la relación entre la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, en el año 2022?

### **Justificación del estudio**

A nivel teórico, esta investigación buscó aportar al conocimiento existente sobre la asociación entre la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico, en un grupo de la población adolescente de Chiclayo, próximo a

concluir sus estudios en un contexto de pandemia global, lo que corresponde a un momento de serio riesgo para su salud física y mental.

Asimismo, los hallazgos del estudio registraron similitudes y diferencias entre las dimensiones de las variables en función al sexo, de manera que se proporciona información para favorecer la salud y el bienestar de los adolescentes, que corresponde al objetivo 3 del desarrollo sostenible (ODS). Ello a través de la promoción del bienestar psicológico y la prevención de la aparición de problemas emocionales y de conducta específicos de mujeres y varones adolescentes.

A nivel social, partiendo del conocimiento de la relación entre las variables, se plantea que futuras investigaciones diseñen y ejecuten programas psicológicos preventivo-promocionales a nivel comunitario, fundamentalmente en contextos escolares, enfocados a favorecer el bienestar psicológico de los adolescentes, facilitando la búsqueda de significado, ayudando a que realicen su potencial verdadero, fomentando su sí mismo y colaborando en la construcción de su identidad, de modo que puedan reconocer y aprovechar sus fortalezas.

En la misma línea, se hace explícita la importancia de compartir esta información a los padres de familia a través de talleres de psicoeducación, capacitaciones o charlas sobre los estilos parentales entre los progenitores, cuidadores primarios o adultos significativos para que se genere conciencia respecto a la influencia que tienen en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Además de otorgarles herramientas concretas de conductas que favorezcan el ajuste emocional en este grupo etario.

### **Limitaciones de la investigación**

Con relación a la metodología que se adoptó en esta investigación, como única fuente de información se utilizaron medidas de autoinformes proporcionadas por los adolescentes para la evaluación de las relaciones parentales. A este respecto, cabe señalar que existe evidencia empírica que concluye un menor sesgo en las respuestas de los hijos que de los padres en cuanto deseabilidad social (Barry et al., 2008).

Por otra parte, no se llevaron a cabo medidas sobre el impacto de la pandemia por COVID-19 y el confinamiento en el bienestar psicológico de los varones y mujeres adolescentes ni de los efectos en sus progenitores, cuidadores primarios o adultos significativos de referencia. Para disminuir este sesgo, se sostuvo comunicación con la coordinadora de TOECE de la institución educativa, quien reportó a la investigadora la situación emocional de los y las adolescentes y de sus familias durante el periodo de aislamiento.

Finalmente, resaltar que los participantes fueron seleccionados de una única institución educativa, siendo bastante homogéneos en edad y nivel instructivo. Además, los datos se recabaron mediante la estrategia de muestreo no probabilística intencional, de manera que los hallazgos obtenidos no serían representativos de la

pluralidad de la población adolescente. También, la investigación implica un corte en el tiempo y mide la interrelación de las variables en estudio, por lo que no es posible establecer inferencias causales y los comportamientos descritos no tendrían valor predictivo.

## **Objetivos de la investigación**

### **1.1.1 Objetivo General**

- Determinar la relación entre la percepción de los estilos parentales con el bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

### **1.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la relación entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
- Identificar la relación entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

- Identificar la relación entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- Identificar la relación entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- Identificar la relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- Identificar la relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- Identificar la relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar

psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

- Identificar la relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
- Identificar la relación entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
- Identificar la relación entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
- Identificar la relación entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

- Identificar la relación entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- Comparar las relaciones entre las variables de interés en función del sexo en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **Aspectos conceptuales pertinentes**

#### **2.1.1 Estilos parentales**

Frente a los distintos cambios que se producen en la adolescencia, la familia es un pilar trascendente que cumple las necesidades biológicas y psicológicas de los sujetos (Ceberio, 2013), favorece la comprensión sobre los cambios que atraviesan, así como su ajuste psicosocial (Verdugo-Lucero et. al., 2014; Guerrero Narbajo, 2014).

Un funcionamiento familiar inadecuado generaría síntomas y enfermedades (Ramírez Sampayo & Rodríguez Pastrana, 2017) que colocan en riesgo el bienestar psicológico del adolescente; mientras que un adecuado funcionamiento familiar favorecería la adecuada interacción del individuo con su entorno y la correcta expresión de las emociones (Soria, 2010), contribuiría a un mayor bienestar psicológico (González Peláez, 2017), y actuaría como factor que protege de las dificultades a retar y superar (Álvarez & Salazar, 2018).

Respecto de las variables familiares, el rol de los padres (con su forma de controlar, comunicar, dar afecto, entre otras) es significativo, pudiendo ser tanto fuente de apoyo como de tensión para el desarrollo y actuación de los adolescentes. En la presente investigación, los estilos parentales serán objeto de estudio. Darling

y Steinberg (1993) los definen como el conjunto de actitudes o clima emocional que establecen tanto las prácticas de crianza utilizadas por los padres como los efectos de estas sobre el desarrollo de los hijos. Cabe aclarar que los estilos parentales y las prácticas parentales son conceptos bastante similares pero distintos, dado que las segundas precisan conductas específicas que los padres emplean al momento de socializar a sus hijos. En cuanto a los estilos parentales, es necesario señalar que existen dos enfoques teóricos, distintos y complementarios, que describen y explican la relación con los padres: categorial o tipológico y dimensional (De la Iglesia et al., 2010).

El primero explica la socialización parental según la clasificación de las prácticas educativas que los padres utilizan con frecuencia. Dentro de la tipología de los estilos parentales se encuentra el modelo de autoridad parental de Baumrind (como se citó en Xia, 2016) y el modelo de Maccoby y Martín (como se citó en Torío López et al., 2008).

El modelo elaborado por Baumrind (como se citó en Xia, 2016) reconoce que los padres ejercen dos dimensiones de comportamiento -aceptación y control- sobre sus hijos, que permiten caracterizar su influencia en tres tipos de estilos: “autoritativo o autorizado” (alto afecto y alto control), “autoritario” (alto control y bajo afecto), y “permissivo” (alto afecto y bajo control).

Años más tarde, Maccoby y Martin (como se citó en Torío López et al., 2008) reformularon la primera clasificación descrita por Baumrind. A partir del

cruce de dos dimensiones (exigencia y responsividad), establecen una tipología de cuatro estilos parentales: autoritativo o democrático, autoritario, permisivo indulgente y permisivo negligente.

Por su parte, Schaefer (1997) añadió el estilo sobreprotector a la categoría planteada por Macoby y Martin al considerar que era limitada. En este estilo de crianza, los padres recargarían a los hijos en conductas de apoyo, evitándoles complicaciones, mostrando pocas normas o la ausencia de ellas. Finalmente, el modelo categorial más completo sería el que integra los estilos autoritario, permisivo, negligente, sobreprotector y autoritativo.

Diversos autores han centrado sus estudios en relación a la tipología, destacando que los hijos de padres con estilo democrático o autoritativo tendrían un desarrollo psicológico favorable (Valdivia, 2010), menores conductas de internalización (Fernández et. al, 2014) y externalización (Bornstein & Zlotnik, 2008), así como menor nivel de estrés cotidiano (García-Linares et al., 2014).

Igualmente, Rojas (2015) reportó una asociación positiva entre el estilo autoritativo y la felicidad personal. En contraste, el estilo parental autoritario parecería determinar estados de infelicidad y se encontraría vinculado con expresiones de agresividad que pueden minar el ajuste de los adolescentes en distintos contextos, como la interacción con sus pares (De la Torre et al., 2014).

El estilo democrático también ha sido relacionado con un desempeño académico positivo (Pinquart, 2016), iniciativa personal y autoestima (Hirata & Kamakura, 2018). Además, Sharma y Pandey, (2015) mostraron mayores niveles de autoestima relacionados con los estilos de autoritativos y permisivos, en contraste con el estilo autoritario que presentó una asociación negativa y significativa con la estima personal de los adolescentes.

Olivari et al. (2015) plantean que el estilo autoritativo o democrático es el más frecuente en adolescentes (de 16 a 19 años) que residen en países como Grecia, Italia y Suecia. En Chile, Espinoza-García (2020) evidenció diferencias en la configuración de estilos de socialización parental (en orden descendente): en madres, los estilos parentales fueron: democrático, indulgente, negligente y autoritario; y en padres, indulgente, negligente, democrático y autoritario. También, se observaron contrastes en nivel socio económico [NSE]: en el sector bajo, los hijos ven a sus padres especialmente tolerantes, mientras que en el sector medio-alto se estima a ambos padres como esencialmente democráticos.

En el Perú, distintos estudios con adolescentes pertenecientes tanto a escuelas públicas como privadas han develado la prevalencia del estilo de crianza autoritario (Flores, 2018, Cuenca & Marquina, 2016). En Cajamarca, Cuenca y Marquina (2016) realizaron un análisis de los estilos de crianza según sexo, siendo que el estilo autoritativo destaca en ambos progenitores para el caso de las mujeres, mientras que el estilo materno autoritativo y el estilo paterno negligente preponderan para el caso de los varones.

En base a 300 participantes -de segundo a cuarto año de secundaria- de escuelas públicas del distrito de Carabayllo en Lima, Berrocal (2019) señala una asociación negativa y reveladora entre los estilos autoritario e indulgente y el bienestar psicológico. También, señala una relación importante entre el bienestar psicológico y el estilo autoritativo. Con relación al sexo, se halló una relación inversa y significativa entre el bienestar psicológico y los estilos indulgente y autoritario para el caso de las mujeres. En los hombres, la relación inversa y significativa se dio entre los estilos sobreprotector e indulgente y el bienestar psicológico.

Respecto a los riesgos asociados a los estilos parentales de crianza, Roque López y Corrales Baldoce (2018) muestran que existe una clara relación entre los estilos permisivo indulgente, autoritario y negligente con el riesgo de adicción a las redes sociales, a partir de 255 adolescentes, de 14 a 18 años. El estudio reportó diferencias según sexo, siendo que 29,2% de los varones percibe un estilo permisivo indulgente, seguido por un 27,5% que percibe un estilo negligente. Las mujeres en cambio percibieron un estilo autoritario (32,1%) y permisivo indulgente (26,9%). Además, se sostiene una relación significativa entre los estilos de crianza y el síndrome de abstinencia, el rendimiento académico, la modificación del estado de ánimo, dependencia, pérdida de interés por las actividades y el conflicto familiar.

Posteriormente, otros estudios integrarían un enfoque basado en dimensiones, que identifica los aspectos globales a la base del constructo estilos

parentales, necesarios para conceptualizar las relaciones paterno-filiales. Inicialmente, se propusieron tres dimensiones que se muestran a lo largo de un continuo: la aceptación/implicación, el grado de supervisión y el nivel de autonomía psicológica (Darling & Steinberg, 1993). Oliva et. al señalan que “estas dimensiones han ido aumentando en número hasta llegar a describirse hasta seis: afecto/comunicación, autonomía, control conductual, control psicológico, revelación de información y humor” (como se citó en San Martín et al., 2016, p. 418).

Los distintos modelos de socialización parental señalan dos dimensiones principales y similares, una relacionada con aceptación/rechazo y otra con control/disciplina. En el transcurso del presente trabajo se tomará el enfoque dimensional a partir de la propuesta de Parker (1979, como se citó en Gómez et. al., 2010), que identificaron dos dimensiones dicotómicas:

- El cuidado, se caracteriza por la empatía, afecto y calidez de los padres hacia los hijos.
- La protección, se caracteriza por la rigidez, sobreprotección, el control, la intromisión de padres a hijos y el fomento de la subordinación de hijos a padres.

Según el cuidado y control o protección ejercido en la crianza de los padres hacia sus hijos, se pueden elaborar cuatros estilos parentales que se clasifican en:

- Cuidado óptimo : alto cuidado y baja sobreprotección
- Afecto restrictivo : alto cuidado y alta sobreprotección
- Control sin afecto : bajo cuidado y alta sobreprotección
- Ausente o débil : bajo cuidado y baja sobreprotección

Existen diferentes estudios que examinan la socialización parental desde el enfoque dimensional (de cuidado y de control). En cuanto a la dimensión cuidado, Borda Mas et al. (2019) determinaron que, en el desarrollo personal y emocional, así como frente a la aparición de conductas vinculadas a trastornos de la conducta alimentaria, la percepción de la calidez paterna desempeñaría un importante papel frente a la percepción de rechazo de la madre. Además, San Martín et. al. (2016) señalan al humor como variable protectora, entendiéndola como una forma de relación de los padres, “donde prima la serenidad, alegría y el optimismo”, beneficiando el clima familiar, la comunicación interna y el desenvolvimiento social de los adolescentes (p.422).

Sobre la dimensión control, la mayoría de los estudios realizados mostraron que se asocia con desajustes en los adolescentes, tal como el vínculo entre control psicológico con sintomatología internalizante (García et al. 2011; Rosa et al. 2014), y los problemas de externalización con el control conductual. Ocampo y Palos (2011) mostraron que el control psicológico (paterno y materno) fue predictor de problemas emocionales (depresión, lesiones autoinfligidas, entre otros), en cambio el control conductual -entendido como vigilancia paterna y comunicación materna- se asociaría negativamente con este tipo de conflictos.

Tanto a nivel de psicopatología general (Rosa et al., 2014) como en patologías concretas (Betancourt & Andrade, 2011), el control psicológico tiende a correlacionar no solo con la presencia sino también con la intensidad psicopatológica. Si bien la literatura señala que la dimensión control psicológico se encuentra asociada a sintomatología de internalización, existen hallazgos que contradicen los resultados reportados, indicando que a más control psicológico mayor riesgo de sintomatología externalizante (San Martín et. al, 2016). Al respecto, es importante señalar que los autores suponen que, una vez que se ha establecido un nivel de psicopatología en el adolescente, se haría rígido el uso de la manipulación emocional en la convivencia diaria, como elemento de control, lo que, a su vez, redundaría en resistencias emocionales y conductuales agudas en los hijos.

Sobre los estilos parentales percibidos, Ramírez Caján y Ynoñan Verona (2017) hallaron una relación importante entre el control sin afecto e indicios de depresión en adolescentes de ambos sexos. Los autores señalan que este estilo parental podría persuadir que “tomen decisiones estrictas sobre aspectos significativos de su desarrollo, como la búsqueda de libertad y autonomía, formular su propio punto de vista, interactuar con diversos grupos sociales y con sus primeras experiencias afectivo-sexuales” (Ramírez Caján & Ynoñan Verona, 2017, p. 39).

### **2.1.2 Bienestar psicológico**

El bienestar psicológico se ha conceptualizado bajo diferentes posturas teóricas a lo largo de la historia. Ryan y Deci (2001) señalan dos grandes perspectivas que, aunque distintas, están relacionadas: la escuela hedónica, correspondiente a la felicidad, y la escuela eudaimónica ligada al desarrollo del potencial humano.

La escuela hedónica ha extendido los límites de su clasificación, dando lugar al constructo “bienestar subjetivo” (Subjective Wellbeing, SWB; Keyes, Shmotkin & Ryff, 2002), el cual está conformado por una estructura triárquica: componente cognitivo, que se refiere a la satisfacción con la vida, y las respuestas emocionales (positivo y negativo), también denominadas afectos (Ryan & Deci, 2001). De esta manera, la visión del bienestar subjetivo consiste en los juicios, una medida a largo plazo sobre la vida, además de una experiencia inmediata (felicidad subjetiva) producida por el balance de los afectos positivos y negativos

Diversas investigaciones reportan alcances acerca de este concepto en la adolescencia, tales como: la influencia de aspectos culturales y de personalidad en la percepción y el desarrollo del bienestar subjetivo (Olivera & Simkin, 2016); el apoyo familiar, un alto autoconcepto, y una alta resiliencia como predictores de satisfacción con la vida (Rodríguez-Fernández, et. al., 2016); una relación positiva entre la resiliencia y el bienestar subjetivo, que pone de manifiesto la relevancia de afrontar con éxito los desafíos y problemas de la vida como factor crucial de la adaptación positiva (Díaz et. al., 2013), entre otros.

Sobre el autoconcepto y el bienestar subjetivo, Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández y Antonio-Agirre (2017) indagaron dicha relación, según sexo y nivel educativo en 1.250 estudiantes de educación secundaria obligatoria. Los resultados mostraron diferencias en el autoconcepto, a favor de los varones. Además, los individuos con una autopercepción positiva, al ser comparados con sujetos con un autoconcepto bajo, tendieron a evaluar con más satisfacción su trayectoria vital, experimentarían más emociones positivas y menos emociones negativas. De manera que, el bienestar subjetivo se experimentaría en adolescentes con un autoconcepto alto o quizás al revés, que el autoconcepto disminuye cuando el sujeto no se siente feliz.

Ramos et. al. (2019) señalan que el “tiempo dedicado” de padres a hijos redonda en relaciones familiares y sociales beneficiosas, más autoestima, actitudes prosociales, menos egocentrismo, baja tendencia a la depresión y a la ansiedad, etc. Por su parte, López-Sánchez, Jiménez-Torres y Ramos (2013) hallaron una alta asociación entre el bienestar psicológico y la adaptación (global, personal, familiar, escolar y social) en 245 adolescentes (110 varones y 135 mujeres), de 16 a 19 años, pertenecientes a NSE medio-bajo.

Dias et al. (2016) exploraron el bienestar subjetivo, la calidad de vida y la regulación emocional en 602 adolescentes de Portugal (entre 12 y 18 años). Los hallazgos indicaron que la edad y el nivel educativo de los padres tienen influencia, especialmente en el bienestar y la calidad de vida. Los adolescentes -cuyos

progenitores tienen formación superior- se mostrarían más complacidos con la vida y la salud. Así también, los hijos con madres que poseen estudios superiores se regularían más afectivamente, concretamente en compromiso conductual y esperar-reconsiderar. Existen diferencias entre sexos, los varones obtendrían mayores puntuaciones en logros vitales; en todas las variables de la calidad de vida con excepción de la salud general y funciones físicas, y las mujeres serían quienes obtienen más puntaje en autorregulación afectiva.

Sobre el bienestar subjetivo y el afrontamiento, Miranda et al. (2017) develaron asociaciones directas entre las estrategias de regulación productivas, las emociones positivas y la satisfacción con la vida, ello en base a 559 participantes (de 13 y 18 años). En la misma línea, Honorio Anticona (2019) reportó relaciones altamente significativas entre las estrategias de regulación y el bienestar subjetivo, a partir de 60 participantes de quinto año de secundaria de una escuela pública en Trujillo. Se muestra una asociación significativa entre las estrategias: disminución de tensión, auto inculparse, reservar el problema para sí, fijarse en lo positivo y el bienestar psicológico.

En lo concerniente a la escuela eudaimónica, esta ha centrado su atención en el “bienestar psicológico” (Psychological Wellbeing, PWB), un estado de funcionamiento pleno del sujeto, crecimiento personal, desarrollo del potencial humano, autorrealización y el sentido de vida (Vielma & Alonso, 2010; Ryff et. al., 2016).

En esta línea, Carol Ryff critica los estudios clásicos de satisfacción, cuestionando que se tiende a explicar el malestar de las personas y se estaría descuidando los aspectos que generan salud o salutogénicos (Ryff & Keyes, 1995). A la par, la autora refuta la unidimensionalidad del constructo y desarrolla el modelo multidimensional del bienestar psicológico (Ryff & Keyes, 1995).

Para Ryff (como se citó en Coppari, 2012), el bienestar psicológico sería el resultado de una vida bien vivida, con variaciones significativas según cultura, edad y sexo (Ryff & Singer, 1998). La autora pudo verificar empíricamente seis categorías teóricas diferenciadas que se derivan del modelo multidimensional de bienestar a partir de población adulta de Estados Unidos (Ryff & Keyes, 1995):

- Auto aceptación, relacionada con la apreciación positiva de las condiciones y propiedades personales, además de una interpretación adecuada del sí mismo, siendo consecuentes de las propias restricciones.
- Relaciones positivas, enfatizan la capacidad de apreciar y generar confianza con otras personas.
- Dominio del entorno, es la habilidad para manejarse de forma efectiva en el entorno social y en la propia vida.
- Autonomía, es el centro de control interno, sentido de autodeterminación y regulación de la conducta. El individuo se evalúa a sí mismo bajo estándares propios, sin dejarse influir por la presión social y lleva el control interno de sus propias conductas.

- Propósito en la vida, es la afirmación de que la vida tiene propósito objetivo e idealizado.
- Crecimiento personal, se refiere a reforzar las habilidades, características y potencialidades que nacen del desarrollo y madurez personal durante la vida.

Cada dimensión evalúa el bienestar en un continuo positivo-negativo señalando el nivel óptimo y deficitario, mas no sería un predictor de cada uno de ellos (Keyes et al., 2002).

Para medir las dimensiones teóricas del de bienestar psicológico, Ryff desarrolló un instrumento conocido como “Escala de Bienestar Psicológico” (Scales of Psychological Well-Being, SPWB) (Ryff & Keyes, 1995). Posteriormente, Casullo y Castro Solano (2000), basándose en las propuestas teóricas de Schmutte y Ryff, elaboraron un modelo para medir el bienestar psicológico en población Iberoamericana, el BIEPS-A (versión adultos) y BIEPS-J (versión adolescente).

En el estudio realizado con población adolescente, 51% de la varianza de la escala BIEPS-J se confirma por el modelo de cuatro factores: metas de la vida, relaciones interpersonales, autoaceptación y dominio de las situaciones (Casullo et al., 2001). Para efectos de esta investigación, se tomará la descripción que corresponde a Casullo (2002) sobre el bienestar psicológico como la valoración positiva que el individuo hace acerca de haber vivido una determinada forma física, psíquica y social.

Acerca del bienestar psicológico, existe amplia evidencia empírica que aporta información sobre esta variable y da sustento a su influencia en la vida de los adolescentes. Se ha reportado que el bienestar psicológico es independiente del tipo de estructura familiar (tradicionales y doble carrera) (Rodríguez Amaya, 2016); sin embargo, el funcionamiento familiar contribuiría directamente en la forma que cada adolescente va a afrontar sus propias limitaciones y desarrollar una actitud positiva hacia sí mismo, aceptarse tal como es y aceptar su pasado en la vida (Vergaray & Benavides, 2020).

En base a un grupo de 92 adolescentes (de 13 a 15 años) de una escuela privada de Lima, un estudio develó que el bienestar psicológico y la calidad de vida se asocian de manera significativa (Matallana, 2019). Al respecto, se reveló una relación entre la autoaceptación con la salud; economía y hogar; familia extensa y vida familiar; ocio y educación. Además, se halló que el propósito en la vida se vincula con economía y hogar; comunidad, amigos y vecindario; familia extensa y vida familiar; medios de comunicación y salud; entretenimiento y educación. Se estableció también que el crecimiento personal estaría relacionado con familia extensa y vida familiar. Finalmente, el dominio del entorno se vinculó con los medios de comunicación.

Por su parte, Gutiérrez Muñoz (2015) estudió el vínculo entre el bienestar psicológico, la autoestima y la claridad del autoconcepto en adolescentes de zonas urbano-marginales. En el grupo de mujeres, se hallaron asociaciones significativas

positivas entre el bienestar psicológico y la autoestima. Además, la autoestima sostendría la relación entre la claridad del autoconcepto y el bienestar psicológico. Para las mujeres en este contexto, los proyectos personales guardarían mayor relación con la autoestima, seguida por la aceptación de sí mismo, control de situaciones y vínculos sociales. Respecto a los factores sociodemográficos, se evidenciaron diferencias significativas entre sexos. Las mujeres puntuaron más alto en proyectos personales, y para el grupo de los hombres, se observaron correlaciones significativas entre el grado y la claridad del autoconcepto.

En una investigación con adolescentes de dos escuelas públicas del distrito de Comas en Lima, Ubillús (2018) determinó que el bienestar psicológico y la agresividad impulsiva estarían asociados de manera significativa. Respecto a la relación entre personalidad y nivel de bienestar psicológico, Bermeo y Ramírez (2019), a partir de un grupo de estudiantes de los primeros años de bachillerato (15 y 16 años), revelaron que a mayor bienestar psicológico existiría menor inestabilidad emocional/neuroticismo (ansiedad y/o depresión) y extraversión. Al ser comparados con las mujeres, los hombres presentaron mayor bienestar, estando su visión ligada con metas y logros personales. En cuanto a la edad, se denota una ligera diferencia (no significativa) entre los individuos de 15 y 16 años. Los adolescentes de 16 años presentarían mayor bienestar psicológico, lo que parece manifestarse en la capacidad para planificar el futuro, mientras que los adolescentes menores enfatizaron las relaciones con sus pares.

Salazar García (2018) evidenció una importante relación inversa entre la ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico en 150 alumnos, de 13 y 15 años, de 3ero y 4to de secundaria del I.E. José Carlos Mariátegui, Trujillo. Los adolescentes que experimentan sensaciones de control y auto competencia padecerían menores niveles de ansiedad, estrés y angustia, con una mejor calidad de vida, experimentando satisfacción con aquello que el entorno les provee. Asimismo, los sujetos con metas en la vida, que se sienten satisfechos consigo mismos y en sus relaciones personales serían menos proclives a experimentar niveles altos de ansiedad o estrés.

Lugo et al. (2018) evaluaron el papel del apoyo social y la resiliencia sobre el bienestar psicológico en 228 estudiantes de bachillerato. Los resultados señalan que el apoyo social tendría un efecto que favorece el bienestar psicológico adolescente y los protegería frente a sucesos de vida estresantes que estos pudieran experimentar. Por otro lado, autores indican que el bienestar emocional en adolescentes que pertenecen a escuelas de tauromaquia se predeciría por sentir que puede alcanzar un propósito y confrontar una situación temida; en el caso de aquellos que no practican de esta actividad, por: ser extravertidos, persistentes, bajos en neuroticismo, percibirse eficaces, solicitar apoyo y buscar remediar problemas (Sanjuán et al., 2018).

Sobre el afrontamiento y el bienestar psicológico, en base a una investigación de diseño cuasi experimental en una Institución Educativa de Arequipa, Paniura Ferrel (2018) concluye una variabilidad significativa del

bienestar psicológico después de realizarse sesiones de tutoría para desarrollar destrezas de afrontamiento en 152 adolescentes de quinto año de secundaria.

A partir de una muestra 45 adolescentes (de 15 y 20 años) diagnosticados con cáncer, Aubert Cabrera (2017) evidenció una asociación directa entre el bienestar psicológico global con el estilo de afrontamiento dirigido a concentrarse en la dificultad y resolverla, preocuparse y fijarse en lo positivo. Las estrategias búsqueda de pertenencia y preocuparse se relacionaron directamente con proyectos y vínculos psicosociales. Los proyectos mostraron una relación directa con la búsqueda de diversiones relajantes, y que se estableció una relación directa entre los vínculos psicosociales, el estilo referencia a otros e invertir en amigos íntimos. Finalmente, los proyectos y el control de situaciones se asociaron de manera directa con las estrategias resolver el problema y fijarse en lo positivo.

A partir de las investigaciones presentadas, se puede observar la existencia de una asociación directa o positiva entre el bienestar psicológico y variables relacionadas con entornos adaptativos, que favorecen aspectos de la personalidad orientados a la regulación de emociones, así como al empleo de estrategias de solución, búsqueda de redes de apoyo, y/o aceptación de situaciones. En contraste, se denota una asociación indirecta o inversa ente el bienestar psicológico y el malestar emocional, problemas conductuales, así como síntomas psicopatológicos. Es importante señalar que existirían estudios que reportan diferencias en sexo, edad, nivel socioeconómico, entre otros factores, de acuerdo con las características propias de la población estudiada.

## **Investigaciones en torno al problema investigado**

### **2.1.3 Investigaciones Nacionales**

En un estudio sobre estilos relacionales parentales realizado en 107 padres y madres, y 107 hijos e hijas de 12 años, Capano et. al. (2016) encontraron que los padres se percibían a sí mismos más democráticos de lo que los consideran sus hijos, siendo percibidos por ellos como permisivos y autoritarios. Se hallaron diferencias según el sexo de los hijos en el factor crítica/rechazo y en la subescala inductiva. Los hijos e hijas percibieron a los padres con mayor crítica/rechazo. Las madres presentarían más influencia, implicancia y aceptación incondicional con sus hijos e hijas tanto en reglas inductivas como punitivas. Ambos, padres y madres, se percibirían significativamente más inductivos con sus hijas que con sus hijos. Los padres con un nivel de educación más alto serían más democráticos que los padres con un bajo nivel educativo, con mejores habilidades emocionales y una mayor comunicación afectiva.

En Lima, Pappalardo (2017) analizó las diferencias en el bienestar psicológico según la representación del estilo de apego en 202 participantes, de 14 a 18 años. Entre los hallazgos se concluye que el bienestar psicológico adolescentes con un estilo de apego inseguro evitativo e inseguro preocupado es menor en que en adolescentes con apego seguro. Sujetos con apego inseguro (evitativo y preocupado) con más dificultades emocionales y ansiedad social se vincularían a un menor bienestar; en cambio, los que tienen apego seguro contarían con mayor

bienestar, afectos positivos y satisfacción en las relaciones de pareja. Se demuestra que el apego seguro puede ser considerado un predictor significativo de bienestar psicológico en los participantes.

En una investigación con 317 participantes -de primero a quinto de año de secundaria- del Cono Norte de Lima, Ojeda (2018) mostró una asociación reveladora entre los estilos de apego y el bienestar psicológico cuando se considera la edad de 15 y 16 años. Se encontró “una relación entre el apego seguro con un alto bienestar psicológico, el apego evitativo con el bienestar psicológico promedio, mientras que los estilos de apego preocupado y temeroso estarían asociados a un nivel de bienestar psicológico bajo” (Ojeda, 2018, p.59).

Chavez (2019) determinó una relación positiva entre la satisfacción de las necesidades Psicológicas Básicas (autonomía, relación y competencias) y el Bienestar Psicológico, a partir de 282 estudiantes, entre 13 a 17 años, de secundaria de Lima Metropolitana. Igualmente, Urbano (2019) indicó asociaciones altas entre las estrategias de regulación del estrés y el bienestar psicológico en 237 participantes, de 16 a 17 años, pertenecientes a la Escuela de Líderes de Lima Norte – 2017. Se reportaron correlaciones altas entre los estilos de regulación del estrés enfocado al problema y centrado en la emoción con el bienestar psicológico; en cambio, se encontraron correlaciones moderadas entre las estrategias de regulación del estrés adicionales y el bienestar psicológico.

De otro lado, Advíncula (2018) examina la asociación entre la regulación emocional y el bienestar psicológico en 101 participantes, de 16 a 25 años. Los hallazgos señalan que el bienestar psicológico y la reevaluación cognitiva estarían vinculados de manera positiva y significativa. En cambio, se reporta una relación negativa significativa con la supresión de emociones. Tanto hombres como mujeres utilizan más la reevaluación cognitiva y emplean menos la supresión de las emociones. Igualmente, se hallaron diferencias según sexo, los hombres presentan mayor nivel de autonomía que las mujeres, lo que estaría relacionado a la imposición por la cultura en cuanto a la manera de comportarse según género.

En una investigación orientada a conocer los estilos de crianza y su efecto en el bienestar psicológico en 264 adolescentes cajamarquinos de escuelas públicas y privadas, Torrel y Hernández (2016) hallaron que el estilo autoritario prepondera tanto en el trato de padres y madres. Además, se señaló que, en el grupo de adolescentes mujeres, el estilo materno y paterno autorizativo predominó. Para los varones, las madres y los padres obtuvieron puntuaciones mayores para los estilos autorizativo y negligente, respectivamente.

A partir de 337 adolescentes, entre 16 y 21 años, de ambos sexos, Ishimitsu (2019) concluye que existe relación entre los lazos parentales y el bienestar psicológico. El cuidado obtuvo una asociación directa con el bienestar psicológico, en cambio la sobreprotección una relación inversa. En cuanto a las madres, el cuidado favorece las relaciones con otros, la elaboración de proyectos de vida y el manejo de las situaciones; en cambio, la sobreprotección repercutiría en las

relaciones de confianza, apreciación de propiedades personales y la manera de operar en el entorno. En el caso paterno, el cuidado tuvo relación directa con los lazos con otros, proyectos y manejo del ambiente; por el contrario, la sobreprotección turbaría la aprobación de sí y la adaptación al contexto.

Sobre los estilos de crianza y el bienestar psicológico, en 375 participantes, de 13 a 18 años, en situación de violencia familiar de escuelas públicas del distrito de Puente Piedra en Lima, Janampa (2019) reportó una relación inversa, baja y débil entre el estilo de autoritario y el bienestar psicológico.

Por su parte, Rivero Vega (2019) señala que el bienestar psicológico se relaciona negativamente y de manera significativa con manifestaciones de agresividad, ello en base a 390 participantes, de primero a quinto año de secundaria, de escuelas públicas del distrito de Los Olivos en Lima. Se destaca un nivel bajo de agresividad. Respecto a las expresiones de agresividad, en un nivel alto se ubican la agresión física e ira, mientras que en un nivel bajo se encuentran la agresión verbal y la hostilidad. Además, se determina que la edad y el sexo tienen influencia en los niveles de bienestar psicológico.

En base a un grupo de 270 participantes, de 16 a 18 años, de escuelas públicas del distrito de Espinar en Cusco, Caceres y Condori (2019) reportaron que la relación entre la madre y los adolescentes correlaciona negativamente con el surgimiento de la ansiedad. Saez Berrocal (2018) estudió la relación entre personalidad, inteligencia emocional, y bienestar psicológico en 153 adolescentes,

entre los 16 y 17 años. Los resultados mostraron que el bienestar psicológico guarda una correspondencia importante, directa y pequeña con la conciencia y una asociación positiva y mediana con la inteligencia emocional.

A partir de 287 participantes, de tercero a quinto año de secundaria, de tres escuelas públicas del distrito de Comas en Lima, Montalvan Gago (2018) señaló una asociación indirecta, significativa y baja entre el riesgo suicida y el bienestar psicológico. Se concluyeron diferencias significativas según sexo para el riesgo suicida, pero no para la variable bienestar psicológico. La proporción de mujeres con ideaciones suicidas fue mayor que en los hombres. En cuanto al bienestar, se encontró que predomina la capacidad de manejar contextos, acorde a los propios requerimientos e intereses.

#### **2.1.4 Investigaciones Internacionales**

Sánchez (2014) tuvo por objetivo conocer cómo perciben los adolescentes el estilo de crianza de sus padres, en 200 participantes de secundaria de la ciudad de Concordia, de ambos sexos, de 14 y 18 años. Los hallazgos develaron que los estilos: negligente 38%, autoritario 24% y democrático 22,5% eran los más predominantes en los adolescentes concordenses. Los adolescentes criados en hogares negligentes (bajo control y afectividad) serían más autónomos, pero no valorarían el interiorizar disciplina personal y responsabilidades; aquellos que crecen en hogares democráticos (combinación adecuada de afecto y control) presentarían más apego a sus padres y apropiado ajuste psicosocial; los que se crían

en hogares autoritarios, por el control firme de normas y castigos que sus padres ejercen, manifestarían sumisión, conformidad y baja estima personal. En cuanto a diferencias según sexos, los varones los consideraron a los padres como más negligentes, mientras que las mujeres los percibían más democráticos.

En un estudio realizado en la ciudad de La Paz, Conde Conde (2019) buscó identificar el grado de relación entre los estilos de crianza y resiliencia pertenecientes a 20 adolescentes de ambos sexos, entre 16 y 18 años, del centro de educación Alternativa Sagrados Corazones B. Los resultados señalaron que una asociación positiva débil entre los estilos de crianza y la resiliencia. Los estilos permisivo caluroso y limitador caluroso serían los más utilizados tanto por madres y padres. Los estilos de crianza con más influjo en el desarrollo de la resiliencia (niveles altos y promedio) en los hijos adolescentes serían los practicados por las madres; en cambio, los padres tendrían un rol importante, pero su influencia no sería tan marcada como la materna. Existen factores sociales, ambientales y psicológicos que se relacionan e influyen en mayor proporción a la variable resiliencia, por lo que los estilos de crianza de ambos padres no determinan por completo el desarrollo de la resiliencia en la etapa de la adolescencia.

En Cuenca-Ecuador, Albarracín y Alvarado (2020) buscaron determinar la presencia de conductas de internalizadas y externalizadas en 130 estudiantes (de 15 a 18 años), con rendimiento académico igual o superior a 9 y con qué estilo parental se relacionan. Los resultados reportaron que el estilo democrático prepondera con un 46%. Se observa que la sintomatología depresiva es la que predomina en los

adolescentes con un 28%, seguido de ansiedad con un 27% y finalmente el incumplimiento de reglas con 19%. Es necesario acotar las diferencias entre sexos, 40% de los hombres evidenciaron depresión y 71% incumplimiento de reglas, mientras que en el 37% de las mujeres predominó la ansiedad y en el 69% el incumplimiento de reglas. Al analizar las características señaladas, los investigadores destacan un estilo parental “indulgente” disfrazado de “democrático”.

En un estudio con adolescentes estadounidenses, se investigaron las asociaciones entre el estilo de crianza y los trastornos mentales del año anterior en una encuesta transversal representativa a nivel estatal y si las asociaciones diferían según las características demográficas de los adolescentes (Eun et al., 2018). La muestra incluyó 6483 adolescentes de 13 a 18 años que fueron entrevistados por una amplia gama de trastornos mentales DSM-IV. El estilo de crianza se evaluó mediante el cuidado y control, materno y paterno, informado por los adolescentes. Eun et al. (2018) reportaron que la alta atención materna se asoció con menores probabilidades de trastornos depresivos, de alimentación y de comportamiento, y el alto control materno se asoció con mayores probabilidades de trastornos depresivos, de ansiedad, de alimentación y de comportamiento. Las probabilidades de abuso/dependencia del alcohol y fobia social fueron mayores al estar asociadas con una alta atención paterna, en cambio las probabilidades fueron bajas cuando estuvieron asociada con un alto control paterno. Cabe señalar que un alto control paterno se asoció con menores probabilidades de trastorno por déficit de atención / hiperactividad.

Evans et al. (2018) examinaron la relación entre el vínculo materno / paterno (atención y control percibidos) y los síntomas de dolor y depresión en adolescentes con dolor crónico (PC) y en adolescentes sanos. La muestra incluyó 116 adolescentes, de 12 a 17 años, con dolor crónico (n = 55) y adolescentes sanos (n = 61). Los adolescentes completaron el instrumento de vinculación parental por separado para su madre y su padre, así como medidas de depresión y dolor. Los hallazgos sugirieron asociaciones significativas entre el vínculo parental y el dolor y la depresión en los adolescentes en el grupo de dolor, pero no en el grupo sano. No hubo diferencias en el impacto del vínculo materno versus paterno en el dolor y la depresión de los adolescentes. Asimismo, los resultados revelaron que la depresión adolescente fue un mediador de la relación entre el cuidado materno y el dolor adolescente, y el control paterno y el dolor adolescente en el grupo con PC. Este estudio destaca la importancia de considerar el vínculo parental y la depresión adolescente en la PC pediátrica, lo que sugiere que el alto control paterno y la baja atención materna contribuyen a un mayor dolor en los adolescentes a través de síntomas depresivos adolescentes intensificados. Finalmente, los hallazgos enfatizan la necesidad de un tratamiento familiar para la PC que aborde los comportamientos de los padres y la salud mental de los adolescentes.

Oldfield et al. (2016) evaluaron la relación de apego adolescente con los padres y compañeros y cómo se interrelacionan para influir en los resultados de salud mental. Un total de 203 adolescentes (11-16 años) completaron las medidas de autoinforme de apego de los padres y compañeros (Inventario de apego de padres

y compañeros - revisado; Gullone y Robinson, 2005); conexión escolar (sentido psicológico de la membresía escolar; Goodenow, 1993); problemas de conducta, síntomas emocionales y comportamiento prosocial (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades; Goodman, 1997). Los resultados demostraron que el apego parental más inseguro (aunque no el apego entre pares o la conexión escolar) predijo problemas de conducta y dificultades emocionales. El apego entre pares y la conexión escolar fueron predictores significativos del comportamiento prosocial, mientras que el apego parental no lo fue. Los hallazgos también reportaron que el apego entre pares y la conexión escolar median la relación entre el apego de los padres y el comportamiento prosocial. No se encontraron efectos de moderación significativos del apego entre pares o la conexión escolar en la relación entre el apego de los padres y los resultados de salud mental. Finalmente, se concluyó que las diferentes relaciones de apego y conectividad, aunque relacionadas, predicen los resultados de salud mental de los adolescentes de distintas maneras. Mejorar el apego de los padres puede tener particular relevancia en la reducción de comportamientos negativos, como problemas de conducta y dificultades emocionales, mientras que mejorar el apego de los compañeros y la conexión escolar podría ser importante para mostrar el comportamiento prosocial.

Tur-Porcar et al. (2019) analizaron las relaciones de los estilos de crianza, problemas emocionales y de comportamiento, así como la percepción de eficacia académica con el uso de internet en 762 adolescentes, de 12 a 17 años. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: 1) el uso de internet en el tiempo de ocio impacta de manera negativa las actitudes académicas y la percepción de

autoeficacia, 2) el uso intensivo de internet por parte de los adolescentes indica que estos distinguen en sus padres más consentimiento, baja comunicación y menor soporte. Además, se perciben riesgos como mayor desequilibrio emocional y agresividad (reactiva, proactiva, física y verbal) y potencial afiliación con pares rebeldes y 3) la paternidad más punible, relacionarse con pares rebeldes y la agresividad aumentan el uso intensivo de Internet.

En China, Wang et al. (2019) examinaron la relación entre los componentes de apoyo social, emocional e instrumental de los padres y cuatro indicadores del bienestar de los adolescentes en el contexto chino actual. La muestra de 1306 adolescentes (47% niñas, 11, 13 y 15 años, 39% urbanos) se obtuvo de la encuesta estatal representativa de 2012. Se examinaron cuatro indicadores de bienestar adolescente: estado de salud, logro académico, autopercepción y depresión. Tanto los niveles intermedios como los altos de apoyo emocional se asociaron con una mejor autopercepción y niveles más bajos de depresión, mientras que estas asociaciones solo se reflejaron en el alto nivel de apoyo instrumental. Además, solo el alto nivel de apoyo emocional se asoció con un mayor logro académico. En general, estas asociaciones se mantuvieron después de controlar las características sociodemográficas, como la edad, el sexo, el lugar de residencia, el ingreso familiar y el tamaño de la familia. Sin embargo, algunos de los factores de confusión fueron más influyentes en el bienestar de los adolescentes que otros. Por ejemplo, aquellos adolescentes que vivían en áreas rurales tenían más probabilidades de reportar un estado de salud subóptimo. Estos hallazgos se discuten en el contexto de los rápidos cambios en la sociedad china. Esta investigación se suma a la evidencia empírica

sobre la asociación entre el apoyo social de los padres y el bienestar de los adolescentes en la China continental contemporánea.

Nguyen et al. (2020) buscaron examinar la asociación entre los estilos de crianza y la Inteligencia Emocional [IE] entre los adolescentes vietnamitas. Las principales fuentes de datos fueron el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos: forma abreviada para adolescentes, que se ha traducido al vietnamita, y el Instrumento de Vinculación Parental validado localmente, que evalúa tres estilos principales de crianza: calidez, sobreprotección y autoritarismo. Los resultados de 1.593 estudiantes revelaron el impacto de los estilos parentales en la IE, siendo que la calidez y el cuidado de la madre y el padre benefician el desarrollo emocional de sus hijos en Vietnam.

Khalid et al. (2018) revisaron el papel de la vinculación parental en relación con los síntomas depresivos y ansiosos entre los adolescentes de secundaria en Pakistán. El estudio también investigó la validez de constructo vinculación parental en el contexto cultural de Pakistán. La muestra consistió en 1124 adolescentes reclutados de ocho escuelas secundarias en Rawalpindi, Pakistán. Se emplearon las versiones traducidas en urdu del Instrumento de Vinculación Parental (Qadir et al., 2005) y las Escalas de ansiedad y depresión hospitalarias (Mumford et al., 1991). Los resultados de la versión urdu del Instrumento de Vinculación Parental respaldaron una versión modificada del modelo de tres factores propuesto por Kendler (1996) que consiste en calidez, protección y autoritarismo. Además, se encontró una relación significativa entre el bajo calor de los padres y los síntomas

de depresión entre los adolescentes, mientras que la protección materna fue un predictor significativo de ansiedad. El autoritarismo de los padres no fue un predictor significativo de depresión o ansiedad. Los hallazgos indican que el vínculo parental es una construcción central dentro de un marco de desarrollo en el contexto cultural de Pakistán, y es importante cuando se considera el funcionamiento psicosocial a largo plazo de los individuos. Debe explorarse más a fondo en poblaciones clínicas de adolescentes pakistaníes para determinar la importancia de estos constructos para las intervenciones.

En Filipinas, Acharya et al. (2017) investigaron la influencia de la relación padre-hijo y la distorsión cognitiva a los síntomas depresivos entre los adolescentes. Un total de 150 adolescentes varones participaron en el estudio. Los hallazgos indicaron que la autocrítica ( $\beta = 0.60$ ), la impotencia ( $\beta = 0.34$ ), la preocupación por el peligro ( $\beta = 0.22$ ) y la autculpa ( $\beta = 0.14$ ) se relacionaron positivamente con la depresión adolescente. La dimensión sobreprotección del padre ( $\beta = 0,10$ ) se relaciona positivamente con la depresión en los adolescentes, mientras que la dimensión cuidado del padre en la relación padre-hijo está negativamente relacionada hacia depresión adolescente ( $\beta = 10.10$ ). Los resultados también sugieren que como las madres ejercen un cierto grado de control psicológico, la relación entre padres e hijos de alta calidad compartir el hijo con su padre se convierte menos riesgo de agresión adolescente.

## **Hipótesis**

### **2.1.5 Hipótesis de investigación (Hi)**

- Existe una relación significativa entre la percepción de los estilos parentales con el bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

### **2.1.6 Hipótesis específicas (He)**

- He1. Existe una relación significativa directa entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
- He2. Existe una relación significativa directa entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
- He3. Existe una relación significativa directa entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

- He4. Existe una relación significativa directa entre la dimensión cuidado de los estilos parentales percibidos con la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He5. Existe una relación significativa indirecta entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He6. Existe una relación significativa indirecta entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He7. Existe una relación significativa indirecta entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He8. Existe una relación significativa indirecta entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales percibidos con la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

- He9. Existe una relación significativa directa entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He10. Existe una relación significativa directa entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He11. Existe una relación significativa directa entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He12. Existe una relación significativa directa entre la dimensión fomento de autonomía de los estilos parentales percibidos con la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.
  
- He13. Existen diferencias en las relaciones de las variables de interés en función del sexo en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **Tipo y diseño de la investigación**

Se trató de un estudio de tipo básico (Pimienta & De la Orden, 2017) dado que su propósito es producir conocimiento científico en el aspecto teórico y no modifica la realidad. Se realizó a través del enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y correlacional (Bernal, 2010). Es descriptivo pues tuvo por objeto conocer y describir la relación entre la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico en adolescentes de entre 15 y 18 años. Además, se define como correlacional, pues se buscó medir el grado de relación entre las variables estudiadas en los participantes durante la investigación.

El diseño de este estudio fue no experimental debido a que no existe manipulación deliberada de las variables. Además, es de tipo transversal o transeccional pues el recojo de la información se circunscribió a un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo (Hernández et al., 2014).

#### **Población y Muestra**

##### **3.1.1 Población**

La población de esta investigación incluyó a todos los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria (N=350), de 15 a 18 años, de ambos sexos, de una

institución educativa pública ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz, departamento de Lambayeque, provincia de Chiclayo (Perú).

### 3.1.2 Muestra

La estrategia de muestreo que se utilizó fue no probabilístico de tipo intencional (León & Montero, 2011), luego de confirmar el cumplimiento de los criterios previamente establecidos por la investigadora, se obtuvo una muestra final de 206 participantes, 73 hombres (35,4%) y 133 mujeres (64,6%).

En la tabla 1 se observa que, las edades fluctuaron entre los 15 y 18 años, siendo la edad más frecuente 16 años y la media de edad 15,75 (DS=0,68); además 44,2% cursaba cuarto año de secundaria y 55,8% quinto año de secundaria. El 92,7% de los participantes reportó Chiclayo como su lugar de nacimiento y 97,6% lo señaló como actual lugar de residencia. Cabe mencionar que 41,7% de los adolescentes forma parte de una familia extensa o extendida, 35,4% de una familia nuclear, 19,9% de una familia monoparental y 2,9% de una familia ensamblada, mixta o reconstituida. Asimismo, el 82,5% y el 95,1% indicaron que el rol del padre y de la madre correspondía a su padre y madre biológicos. Finalmente, 69,4% señaló haber vivido toda la vida con el padre y 92,7% con la madre.

**Tabla 1**

*Descripción de la muestra*

	Hombres	Mujeres
--	---------	---------

	f	%	f	%	f	%
<i>Edad</i>						
15	78	37,9	27	37	51	38,3
16	104	50,5	32	43,8	72	54,1
17	22	10,7	14	19,2	8	6
18	2	1,0	--	--	2	1,5
<i>Lugar de nacimiento</i>						
Chiclayo	191	92,7	65	89	126	94,7
Otro	15	7,3	8	11	7	5,3
<i>Lugar de residencia</i>						
Chiclayo	201	97,6	70	95,9	131	98,5
Otro	5	2,4	3	4,1	2	1,5
<i>Grado</i>						
Cuarto año	91	44,2	33	45,2	58	43,6
Quinto año	115	55,8	40	54,8	75	56,4
<i>Tipo de familia</i>						
Familia Nuclear	73	35,4	32	43,8	41	30,8
Familia monoparental	41	19,9	13	17,8	28	21,1
Familia extensa o extendida	86	41,7	26	35,6	60	45,1

Familia ensamblada, mixta o reconstituida	6	2,9	2	2,7	4	3
<hr/>						
<i>Rol del padre</i>						
Padre biológico	170	82,5	60	82,2	110	82,7
Padrastro	3	1,5	1	1,4	2	1,5
Tío	5	2,4	2	2,7	3	2,3
Abuelo	9	4,4	4	5,5	5	3,8
Otra persona	19	9,2	6	8,2	13	9,8
<hr/>						
<i>Años que vivió con el padre</i>						
5 años o menos	21	10,2	6	8,2	15	11,3
Entre 6 y 11 años	29	14,1	8	11	21	15,8
Entre 12 y 14 años	13	6,3	3	4,1	10	7,5
Toda la vida	143	69,4	56	76,7	87	65,4
<hr/>						
<i>Rol de la madre</i>						
Madre biológica	196	95,1	68	93,2	128	96,2
Tía	2	1	2	2,7	1	0,8
Abuela	4	1,9	2	2,7	2	1,5

Otra persona	4	1,9	--	--	2	1,5
--------------	---	-----	----	----	---	-----

---

*Años que vivió con la madre*

5 años o menos	2	1	--	--	2	1,5
----------------	---	---	----	----	---	-----

Entre 6 y 11 años	5	2,4	1	1,4	4	3
-------------------	---	-----	---	-----	---	---

Entre 12 y 14 años	8	3,9	4	5,5	3	3
--------------------	---	-----	---	-----	---	---

Toda la vida	191	92,7	68	93,2	123	92,5
--------------	-----	------	----	------	-----	------

---

*Nota.* Los participantes (n=206) tienen en promedio 15,75 años. La edad más frecuente es 16 años ( $SD=0,680$ )  $S^2=0,463$  Min= 15 Max=18

### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes, varones y mujeres, con disposición para participar del estudio mediante la firma de un asentimiento informado y la entrega del consentimiento informado firmado por su apoderado/a.
- Participantes que han vivido con adultos de referencia o cuidadores primarios que representaron a ambas figuras parentales (padre y madre), en las etapas de infancia y/o adolescencia, hasta donde alcanza la memoria del adolescente.

### **Criterios de exclusión**

- En el consentimiento informado y en el asentimiento informado se explicó con detalle el proceso de recolección de datos, de manera que tanto padres como hijos decidieron la participación del adolescente, si es que presentaba características que restringían su colaboración (ej. limitaciones sensorio-perceptivas y/o discapacidad intelectual).

### **Criterios de eliminación**

- Protocolos respondidos parcialmente o aquellos que se dejaron en blanco.
- Protocolos sin datos de edad o composición familiar.

## **Variables**

### **3.1.3 Definición Conceptual de las variables**

#### **3.1.3.1 Definición conceptual de los Estilos Parentales**

- Parker, Tupling y Brown (1979, como se citó en Rommel et al., 2012) definen los estilos parentales como comportamientos y actitudes de los padres basados en dos dimensiones: cuidado y protección.

#### **3.1.3.2 Definición conceptual de Bienestar Psicológico**

- Casullo (2002) delimita el bienestar psicológico como la forma en que se juzga la vida en términos positivos, teniendo en cuenta tanto los estados emocionales, cognitivos y la relación que se mantiene con el entorno; conformado por cuatro dimensiones: proyectos de vida, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo, y control de situaciones.

### 3.1.4 Definición Operacional de las variables

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de las variables*

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilo parental percibido (en el padre)	Puntaje total obtenido con el PBI (Tupling & Brown, 1979) Validado por Amézquita (2013).	Cuidado (11 ítems)	1, 2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 17, 18 y 24	Intervalo
		Sobreprotección (8 ítems)	3, 8, 9, 14, 16, 19, 20 y 23	
		Fomento de autonomía (6 ítems)	7, 10, 15, 21, 22 y 25	
	Puntaje total obtenido con	Cuidado (12 ítems)	1, 2, 4, 5, 6, 11, 12, 13,	Intervalo

	el PBI		16, 17, 18 y	
	(Tupling &		24	
Estilo	Brown, 1979)		3, 8, 9, 10,	
parental	Validado por	Sobreprotección	14, 19, 20 y	
percibido	Amézquita	(8 ítems)	23	
(en la madre)	(2013).	Fomento de	7, 15, 21, 22	
		autonomía	y 25	
		(5 ítems)		
	Puntaje total	Control de		
	obtenido con	situaciones	1-5-10-13	
	la escala	(4 ítems)		
	BIEPS-J	Vínculos		
Bienestar	(Castro &	psicosociales	2-8-11	
Psicológico	Casullo,	(3 ítems)		Intervalo
	2000)	Aceptación de		
	Validada por	sí mismo	4-7-9	
	Martínez y	(3 ítems)		
	Morote	Proyectos de		
	(2002).	vida	3-6-12	
		(3 ítems)		

## Método y/o instrumentos de recolección de datos

### 3.1.5 Instrumento del Vínculo Parental

Para medir los estilos parentales percibidos en esta investigación se empleará el Instrumento del Vínculo Parental (Parental Bonding Instrument; P.B.I, Tupling & Brown, 1979) estandarizado en una muestra de varones mexicanos por Robles, Oudhof y Mercado (2016). El PBI valora conductas y actitudes de los cuidadores desde la percepción del hijo, basado en los recuerdos de infancia y adolescencia, hasta los 16 años.

Este instrumento tiene 25 ítems agrupados en dos dimensiones: cuidado (13 ítem) y protección (12 ítem).

- El factor cuidado está definido, por un lado, a través de altas puntuaciones, como empatía, afecto y cercanía; y por otro, puntuaciones bajas denotan indolencia, frialdad emotiva, rechazo u hostilidad parental.
- El factor sobreprotección, se define como la presencia o ausencia de esta variable. Puntuaciones altas se definen como control excesivo, sobreprotección, intrusión, infantilización, limitación de la autonomía psicológica, conductas que restringen la libertad y la exploración del entorno, mientras que la independencia o la libertad de decisión estarían representadas por bajas puntuaciones.

En el Perú, Amézquita (2013) analizó la validez del PBI en 132 adolescentes (59.1% mujeres y 39.4% hombres) de 16 a 19 años, de Lima Metropolitana.

### ***Validez***

A través del análisis factorial exploratorio, se obtuvieron tres factores a la base del instrumento que explican la varianza total, para el caso tanto de los padres (en total 46.1%) como de las madres (en total 42.4%) (Amézquita, 2013).

### ***Confiabilidad***

Para los padres, la dimensión cuidado reveló un alfa de 0.90, con una correlación ítem-test de 0.486, al incluir el ítem 13 y eliminar los ítems 14 y 16. En cuanto a la dimensión de sobreprotección, se obtuvo un coeficiente de 0.43 al incluirse los ítems 14 y 16. Acerca de la dimensión fomento de la autonomía, esta obtuvo un alfa de 0.76 (Amézquita, 2013).

Para las madres, la dimensión cuidado reveló un alfa de 0.88 y una correlación ítem-test de 0.535 respecto al ítem 13. La dimensión sobreprotección obtuvo una confiabilidad de 0.58 y el ítem 14 reportó una correlación ítem-test de -0.221. Finalmente, la dimensión fomento de la autonomía obtuvo un alfa de 0.63 (Amézquita, 2013).

La aplicación de la prueba dura aproximadamente 15 minutos. El PBI está formulado en tiempo verbal pasado, con cuatro opciones Likert de respuesta (0 = muy pocas veces o nunca, 1 = algunas veces, 2 = muchas veces, 3 = casi siempre o

siempre). Para la calificación, se asignan los puntajes respectivos a los ítems directos; en cambio, se califica en orden opuesto (del 3 al 0) a los ítems inversos (que corresponden a indicadores de rechazo y autonomía).

La escala se puede utilizar independientemente o de manera conjunta. El máximo puntaje que se puede obtener son 39 puntos para cuidado y 36 puntos para protección (Galarreta, 2016).

Las puntuaciones asignadas a la categoría alta o baja se basan en los siguientes puntos de corte: Para padres, una puntuación de 24.0 para cuidado y para protección un puntaje de 12.5. Para madres, una puntuación de 27.0 para cuidado y para protección un puntaje de 13.5. (Melis et al., 2001). Amézquita (2013) confirmó los puntos de corte en adolescentes en el contexto peruano.

### **3.1.6 Escala de Bienestar Psicológico**

Se empleará la escala de bienestar psicológico propuesta por Ryff (1989) adecuada al español en adolescentes argentinos por Casullo y Castro (2000). La BIEPS-J evalúa la forma cómo las personas juzgan su vida en términos positivos, teniendo en cuenta tanto los estados emocionales, cognitivos y la relación que mantienen con el entorno.

La escala BIEPS-J incluye cuatro categorías específicas (Casullo, 2002):

- Proyectos de vida: metas a corto y largo plazo
- Vínculos psicosociales: buenas relaciones, inexistencia de prejuicios y aceptación de los demás
- Aceptación de sí mismo: autoconocimiento, satisfacción corporal y conformidad con forma de ser
- Control de situaciones: autocontrol, adaptación, capacidad de cambio

La escala original goza de adecuadas propiedades psicométricas. La adaptación del instrumento se aplicó en Argentina con 1270 adolescentes. Según indican Casullo y Castro (2002), los resultados del estudio arrojaron una validez de contenido mayor a 75% por parte de todos los jueces consultados. Se constató que cuatro factores explican el 50% de la varianza total. Con relación a la confiabilidad del instrumento, la consistencia de toda la escala fue de 0.74, siendo los coeficientes alfa de Cronbach de las dimensiones de 0.55 para proyectos de vida; 0.51 para vínculos psicosociales; 0.50 para la aceptación de sí mismo, y de 0.56 para control de situaciones.

En la realidad peruana, se adaptó la escala BIEPS-J con 413 adolescentes de entre 13 y 18 años en Lima Metropolitana (Martínez & Morote, 2002).

### ***Validez***

A través del análisis factorial confirmatorio, se obtuvo que 47.1% de la varianza total era explicado por el modelo de cuatro factores (Martínez & Morote, 2002).

### ***Confiabilidad***

La consistencia de toda la escala fue de 0.57. Sobre la correlación ítem-test, las cargas oscilaron entre 0.168 y 0.305. Además, el 70% de los ítems alcanzó una correlación ítem-test superior a 0.20 (Martínez & Morote, 2002).

La aplicación de la escala dura aproximadamente 15 minutos. La BIEPS-J consta de 13 ítems con una escala Likert de respuesta de 1 a 3, siendo 3 “de acuerdo”, 2 “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y 1 “en desacuerdo”. Todos sus ítems son directos, se obtiene el puntaje total de la escala a través de la suma de las puntuaciones asignadas a cada uno de ellos. El puntaje mínimo es 13 puntos y el máximo, 39 puntos. Los resultados de esta escala se trabajarán en relación a las medias de los puntajes directos de la misma, los cuales se clasifican de la siguiente manera: a) 28- 32 bajo, b) 33- 37 medio y c) 38-39 alto.

### **Procedimientos de ejecución de la Investigación**

En primer lugar, se solicitó el permiso al Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para llevar a cabo este proyecto. Luego, a través de comunicaciones por correo electrónico y reuniones virtuales, se gestionaron los permisos con la institución educativa. Se explicaron los objetivos del estudio, el número de participantes necesarios, el tiempo requerido para la aplicación de los instrumentos, entre otros.

Posteriormente, la investigadora se reunió en una sesión virtual con la coordinadora de secundaria de TOECE a fin de programar dos fechas: contacto inicial y fecha de evaluación, ambos espacios según disponibilidad de horarios de las secciones.

En el primer acercamiento, se explicaron los objetivos del estudio, se garantizó la participación voluntaria de los adolescentes a través de la entrega del asentimiento y el consentimiento informados, también se indicó la confidencialidad de la información obtenida. Se señaló que la aplicación del cuestionario era colectiva y que la duración de las pruebas era de aproximadamente una hora.

Para la evaluación, se hizo uso de la plataforma virtual GoogleMeet. En una sala se reunió a los participantes y, a través del micrófono y el chat de grupo, se establecieron las instrucciones y se adjuntaron los enlaces de acceso a los instrumentos en formato de Google cuestionario.

Los adolescentes completaron la información solicitada, se absolvieron las observaciones a través del micrófono y el chat, de manera clara y breve, con el propósito de no generar mayores interrupciones durante la evaluación. Una vez recolectados los datos, se depuraron los protocolos que no cumplían los criterios señalados en la investigación. Seguidamente, se calificó el material.

## Consideraciones Éticas

El proyecto contó con la aquiescencia del Comité de Ética de la UPCH, instancia que regula y garantiza el cumplimiento de los principios éticos y pautas de protección de los seres humanos en la investigación establecidos en la Declaración de Helsinki, desde el Código de ética médica de Nürenberg, así como lo graficado en el Informe de Belmont.

La Declaración de Helsinki sugiere “el respeto y la protección de la dignidad, autonomía, privacidad y confidencialidad de las personas en la investigación, además de la obtención del consentimiento informado para la recopilación, almacenamiento y uso de la información” (AMM, 2017, pág. s/p). Por otra parte, en el Informe de Belmont se detallan los principios de no maleficencia, autonomía, respeto a la persona, beneficencia y justicia (INCMNSZ, 2017).

Respeto: Para garantizar un trato adecuado hacia los adolescentes y minimizar posibles efectos adversos, se trabajó con el procedimiento de rendición de cuentas, el cual sirve para aclarar, explicar de manera amplia y orientar a los participantes, de modo que no se genere daño alguno (de manera directa o indirecta) a su seguridad.

Autonomía: Sobre la deliberación y actuación de los participantes bajo las propias decisiones, previa explicación de todos los riesgos, beneficios y potenciales complicaciones, se hizo entrega de un asentimiento informado a través del cual

otorgaron su permiso voluntario para formar parte de la investigación. Los adolescentes decidieron con toda libertad su participación en el estudio e igualmente fueron informados que se podían retirar en el momento que desearan. También, se hizo llegar un consentimiento informado para los apoderados. Únicamente los adolescentes que contaron con ambos documentos participaron del estudio.

*Beneficencia:* Al término de las evaluaciones, se favoreció a todos los participantes y a sus apoderados con un conversatorio virtual, separados según grupo etario, con el objetivo proveer de información y estrategias que incrementen sus conocimientos sobre las variables en estudio, de manera que redunden positivamente en su salud mental.

*Justicia:* Los riesgos y el acceso oportuno a los beneficios de la investigación fueron repartidos equitativamente entre todos los sujetos de estudio. Asimismo, se previó que en el presente proyecto no se realicen procedimientos de riesgo en población vulnerable.

*Privacidad:* Para evitar que personas ajenas a la investigación tuvieran acceso al dominio de la información personal de los adolescentes, se hubo previsto que los participantes no coloquen sus nombres, siendo la confidencialidad un aspecto de la privacidad.

## Plan de análisis de datos

En primer lugar, se obtuvieron los estadísticos descriptivos de las variables. Luego, a partir de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov–Smirnov, se definió la naturaleza de la distribución de las puntuaciones para el total de la muestra.

Posteriormente, se definieron los coeficientes rho de Spearman para las correlaciones entre los constructos investigados, según el Coeficiente de Cohen (Tabachnick & Fidell, 2007) indicado en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Interpretación de los Coeficientes de Cohen.*

$r = 1$	correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	correlación muy alta
$0.60 < r < 0.80$	correlación alta
$0.40 < r < 0.60$	correlación moderada
$0.20 < r < 0.40$	correlación baja
$r = 0$	correlación nula

Por último, se estimaron las diferencias entre las magnitudes de las correlaciones, acorde con los valores de la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Guía para interpretar las magnitudes del tamaño del efecto  $r$*

---

,05 (o -,05)	muy pequeño o muy débil
,10 (o -,10)	pequeño o débil
,20 (o -,20)	moderada
,30 (o -,30)	alta
,40 (o -,40)	muy alta

---

*Nota.* Datos tomados de Funder & Ozer, 2019

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos según los objetivos planteados en el estudio. Cabe aclarar que, para cumplir con el último objetivo específico, que es comparar las relaciones entre las variables en función al sexo de los participantes, a lo largo de todos los resultados se están presentando tablas que contienen en una parte los resultados para los hombres y en la otra parte los resultados para las mujeres.

En las tablas 5 y 6 se presentan los resultados descriptivos, estos se han concentrado en el mínimo, máximo, media y la desviación estándar para cada una de las variables de interés.

**Tabla 5**

*Descriptivos de los estilos parentales*

		Hombres				Mujeres			
		Mín.	Máx.	M	DS	Mín.	Máx.	M	DS
Padre	Cuidado	3	33	17,01	8,150	0	30	15,26	8,434
	Sobreprotección	3	21	9,58	3,036	3	17	8,26	2,670
	Fomento de autonomía	0	18	10,95	3,659	0	18	9,29	3,998
Madre	Cuidado	7	33	24,27	6,552	4	34	21,86	8,392
	Sobreprotección	0	24	9,37	4,477	2	21	9,83	4,291

Fomento de autonomía	0	15	8,27	3,556	0	15	6,95	3,879
----------------------	---	----	------	-------	---	----	------	-------

*Nota.* Mín=mínimo Máx=máximo M=media DS=desviación estándar

**Tabla 6**

*Descriptivos del bienestar psicológico*

	Hombres				Mujeres			
	Mín.	Máx.	M	DS	Mín.	Máx.	M	DS
Bienestar psicológico	22	39	33,40	3,964	13	39	31,77	5,277
Control de situaciones	7	12	10,44	1,554	4	12	9,93	1,935
Vínculos psicosociales	3	9	7,66	1,502	3	9	7,38	1,561
Aceptación de sí mismo	3	9	7,29	1,514	3	9	6,67	1,664
Proyecto de vida	5	9	8,01	1,286	3	9	7,79	1,508

*Nota.* Mín=mínimo Máx=máximo M=media DS=desviación estándar

En las tablas 7, 8 y 9 se pueden apreciar las frecuencias y los porcentajes de las variables en estudio.

**Tabla 7***Nivel de la percepción del estilo parental paterno*

		Hombres		Mujeres		
		f	%	f	%	
Padre	Cuidado	Alto	15	20,5	25	18,8
		Bajo	58	79,5	108	81,2
	Protección	Alto	67	91,8	119	89,5
		Bajo	6	8,2	14	10,5

*Nota.* f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 7 se observa que, respecto al cuidado del padre, los adolescentes varones alcanzan un mayor porcentaje en el nivel bajo con el 79,5% y un nivel alto con el 20,5%. Acerca de la protección del padre, los varones alcanzan un mayor porcentaje en el nivel alto con el 91,8% y un nivel bajo con el 8,2%.

Las mujeres adolescentes obtienen un mayor porcentaje en el nivel bajo con el 81,2% y un nivel alto con el 18,8% acerca del cuidado del padre. Asimismo, obtienen un mayor porcentaje en el nivel alto con el 89,5% y un nivel bajo con el 10,5% en cuanto a la protección del padre.

**Tabla 8***Nivel de la percepción del estilo parental materno*

		Hombres		Mujeres	
		f	%	f	%

Madre	Cuidado	Alto	26	35,6	48	36,1
		Bajo	47	64,4	85	63,9
	Protección	Alto	61	83,6	103	77,4
		Bajo	12	16,4	30	22,6

*Nota.* f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 8 se observa que, respecto al cuidado de la madre, los adolescentes varones logran un mayor porcentaje en el nivel bajo con el 64,4% y un nivel alto con el 35,6%. Acerca de la protección materna, los varones alcanzan un mayor porcentaje en el nivel alto con el 83,6% y un nivel bajo con el 16,4%.

Las mujeres adolescentes consiguen un mayor porcentaje en el nivel bajo con el 63,9% y un nivel alto con el 36,1% respecto al cuidado de la madre. Además, consiguen un mayor porcentaje en el nivel alto con el 77,4% y un nivel bajo con el 22,6% acerca de la protección del padre.

### **Tabla 9**

#### *Nivel del bienestar psicológico*

		Hombres		Mujeres	
		f	%	f	%
Bienestar psicológico	Alto	14	19,2	13	9,8
	Medio	32	43,8	58	43,8
	Bajo	27	37,0	62	46,6

*Nota.* f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 9, los varones presentan un mayor porcentaje en el nivel medio con el 43,8% seguido por el nivel bajo que corresponde al 37,0% y finalmente un alto nivel con el 19,2% en cuanto al bienestar psicológico. En las mujeres se presenta un mayor porcentaje en el nivel bajo con el 46,6% seguido por el nivel medio que corresponde al 43,8% y finalmente un alto nivel con el 9,8%.

A continuación, se muestran los coeficientes de correlación entre las variables investigadas.

**Tabla 10**

*Correlaciones entre los estilos parentales percibidos (del padre y de la madre) y el bienestar psicológico*

	Hombres		Mujeres	
	Estilo parental		Estilo parental	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Bienestar psicológico	<b>,41**</b>	<b>,37**</b>	<b>,30**</b>	<b>,26**</b>

*Nota.* Correlaciones de Spearman para los hombres (n=73) y para las mujeres (n=133). Los coeficientes son significativos en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa que, en los adolescentes varones, el estilo parental percibido en el padre y el bienestar psicologico se asocian positiva y significamente con una magnitud muy alta, siendo la relacion con el estilo parental percibido en la

madre de magnitud alta. En las adolescentes, el estilo parental percibido en el padre y el bienestar psicológico se asocian positiva y significativamente con una magnitud alta, siendo de magnitud moderada con el estilo parental percibido en la madre.

**Tabla 11**

*Correlaciones entre la dimensión cuidado del estilo parental percibido (del padre y de la madre) y las dimensiones del bienestar psicológico*

	Hombres		Mujeres	
	Cuidado		Cuidado	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Control de situaciones	<b>,35**</b>	<b>,49**</b>	<b>,21*</b>	<b>,36**</b>
Vínculos psicosociales	<b>,39**</b>	<b>,29**</b>	<b>,21*</b>	<b>,22*</b>
Autoaceptación	,21	,20	<b>,25**</b>	<b>,33**</b>
Proyecto de vida	<b>,34**</b>	<b>,35**</b>	<b>,24**</b>	<b>,28**</b>

*Nota.* Correlaciones de Spearman para los hombres (n=73) y para las mujeres (n=133). Los coeficientes son significativos en el nivel \*\*.  $p < 0.01$  (bilateral) \*.  $p < 0.05$  (bilateral)

En la tabla 11, se presentaron correlaciones positivas significativas muy alta entre cuidado materno con el control de situaciones y de magnitud alta con el cuidado paterno para los varones. En las mujeres, la correlación presentada entre el

cuidado materno con el control de situaciones fue alta y de relacion moderada con el cuidado paterno.

Sobre la asociación entre cuidado y vínculos psicosociales, los varones presentaron una relación positiva significativa alta con el cuidado paterno y moderada con el cuidado materno. Por el contrario, las mujeres presentaron correlaciones directas significativas de magnitudes moderadas para el cuidado, en el padre y en la madre, con los vínculos psicosociales.

Acerca de la asociación entre cuidado y autoaceptación, únicamente se observaron correlaciones positivas significativas para las mujeres, siendo la relación entre cuidado materno con autoaceptación de magnitud alta y moderada para el cuidado paterno.

En cuanto a la asociación entre cuidado y proyecto de vida, en los hombres se alcanzaron correlaciones positivas significativas de magnitudes altas para el cuidado, en el padre y en la madre, con el proyecto de vida. En las mujeres, se observaron correlaciones positivas significativas de magnitudes moderadas para el cuidado, en el padre y en la madre, con proyecto de vida.

### **Tabla 12**

*Correlaciones entre la dimension sobreproteccion del estilo parental percibido (del padre y de la madre) y las dimensiones del bienestar psicológico*

	Hombres		Mujeres	
	Sobreprotección		Sobreprotección	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Control de situaciones	-,06	-,04	,01	<b>-0.29**</b>
Vínculos psicosociales	,14	-,05	-,16	<b>-0.38**</b>
Autoaceptación	-,01	-,07	-,11	<b>-0.39**</b>
Proyecto de vida	,04	-,05	-,15	<b>-0.28**</b>

*Nota.* Correlaciones de Spearman para los hombres (n=73) y para las mujeres (n=133). Los coeficientes son significativos en el nivel \*\*.  $p < 0.01$ (bilateral)

En la tabla 12, únicamente en las mujeres, se presentaron asociaciones negativas estadísticamente significativas entre sobreprotección materna con cada una de las dimensiones del bienestar psicológico, siendo las relaciones presentadas con los vínculos psicosociales y la autoaceptación de magnitudes altas. Además, se exhiben correlaciones negativas significativas de magnitudes moderadas entre la sobreprotección materna con el control de situaciones y con el proyecto de vida, respectivamente.

**Tabla 13**

*Correlaciones entre la dimensión fomento de la autonomía del estilo parental percibido (del padre y de la madre) y las dimensiones del bienestar psicológico*

	Hombres		Mujeres	
	Fomento de la Autonomía		Fomento de la autonomía	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Control de situaciones	,01	,11	<b>,24**</b>	<b>,27**</b>
Vínculos psicosociales	<b>,25*</b>	,12	<b>,28**</b>	<b>,26**</b>
Autoaceptación	-,21	-,01	<b>,17*</b>	<b>,32**</b>
Proyecto de vida	<b>,34**</b>	,22	,15	<b>,19*</b>

*Nota.* Correlaciones de Spearman para los hombres (n=73) y para las mujeres (n=133). Los coeficientes son significativos en el nivel \*\*.  $p < 0.01$  (bilateral) \*.  $p < 0.05$  (bilateral)

En la tabla 13, se observa que, únicamente en las adolescentes, se presentaron asociaciones directas estadísticamente significativas de magnitudes moderadas para el fomento de autonomía en el padre con el control de situaciones y para el fomento de autonomía en la madre.

Sobre el fomento de autonomía y los vínculos psicosociales, en los adolescentes se presentó una relación directa y significativa de magnitud moderada para el fomento de autonomía en el padre con los vínculos psicosociales. En las mujeres, se presentaron correlaciones directas y significativas de magnitudes moderadas para el fomento de autonomía en el padre con los vínculos psicosociales y el fomento de autonomía en la madre.

Acercas del fomento de autonomía y autoaceptación, únicamente en las adolescentes, se observó una correlación positiva significativa de magnitud alta entre el fomento de la autonomía en la madre con la autoaceptación y de magnitud débil entre el fomento de la autonomía en el padre con la autoaceptación.

En cuanto al fomento de autonomía y proyecto de vida, en los adolescentes se presentó una relación directa y significativa de magnitud alta para el fomento de autonomía en el padre con el proyecto de vida. En las adolescentes, se presentó una correlación directa y significativa de magnitud débil entre el fomento de la autonomía en la madre y el proyecto de vida.

## V. DISCUSIÓN

En este apartado se discuten los resultados obtenidos en relación a los objetivos y las hipótesis planteados en el estudio. A continuación, se procederá a describir los estilos parentales del padre y de la madre con el bienestar psicológico desde la perspectiva de adolescentes hombres y mujeres. Posteriormente, se abordará la interpretación de las asociaciones entre las variables en función del sexo de los participantes, en línea con el objetivo general, seguido por los objetivos específicos.

La pandemia del COVID-19 ha ocasionado cambios que han afectado áreas como la familia, las relaciones de amistad, la rutina diaria y la comunidad en general que, en muchos casos, han repercutido en el bienestar de los progenitores y adolescentes, tanto hombres como mujeres (UNICEF, 2023).

Según un estudio de UNICEF realizado en 2020 en Latinoamérica y el Caribe, el 27% de los adolescentes experimentó ansiedad y el 15% depresión debido al impacto del COVID-19. Además, se observó que el 30% atribuyó, principalmente, a la situación económica la influencia en sus emociones, el 46% experimentó una disminución en su motivación para realizar actividades placenteras y el 36% manifestó menor motivación en sus actividades habituales. La percepción del futuro se vio afectada, especialmente entre las mujeres, donde el 43% se sentía pesimista en comparación con el 31% de los hombres.

En el contexto peruano, la población adulta experimentó diversos niveles de estrés debido a la pandemia del COVID-19, incluyendo la pérdida de empleo, la afectación de familiares por el virus, la obligación de cumplir con el confinamiento social preventivo, así como dificultades económicas y materiales, entre otras circunstancias (MINSA, 2021). Del mismo modo, como resultado de los cambios en su situación social, familiar y económica debido al confinamiento social preventivo, adolescentes hombres y mujeres experimentaron una disminución en su bienestar psicológico (INEI, 2020).

En esta investigación, se evaluó la percepción de los hijos e hijas sobre el estilo parental de sus progenitores en términos de un bajo de cuidado (padre: 79,5% hombres, 81,2% mujeres; madre: 64,4% hombres, 63,9% mujeres) y un alto grado de protección (padre: 91,8% hombres, 89,5% mujeres; madre: 83,6% hombres, 77,4% mujeres). Además, la mayoría de los varones adolescentes se ubicó en la categoría promedio del bienestar psicológico (43,8%), un porcentaje importante en el nivel bajo (37%) y un porcentaje pequeño en el nivel alto de bienestar (19,2%). En el caso de las mujeres, se encontró que un porcentaje significativo se ubicaba en el nivel bajo (46,6%), seguido de un nivel promedio (43,8%) y, finalmente, un menor número en el nivel alto (9,8%).

Respecto a los hallazgos obtenidos, durante el COVID-19, los padres y madres enfrentaron diversos estresores relacionados con estereotipos de género. Algunos progenitores varones se vieron sometidos a una mayor presión laboral, lo que podría haberlos llevado a asumir un papel secundario en la crianza de los hijos

(Correa Romero, García y Barragán, & Saldívar Garduño, 2013; Amurrio Vélez, Larrinaga Rentería, Usategui Bazobal, & Del Valle Loroño, 2012). En contraste, las madres experimentaron un aumento significativo de su carga de trabajo, teniendo que equilibrar el empleo remunerado, el cuidado de los hijos y el cuidado de otros miembros de la familia. Este exceso de trabajo tuvo consecuencias negativas en su salud física y mental, y también contribuyó al aumento de la rudeza hacia los hijos e hijas (Peña Terán, 2022). Además, ambos progenitores enfrentaron desafíos tecnológicos y la tarea de motivar a los adolescentes en un entorno en línea que podría resultar aburrido e impersonal. Por lo tanto, el papel de los padres en la regulación de los entornos virtuales de sus hijos e hijas fue innegable (Huamani-Calloapaza y Bocangel-Marquez, 2022; Gonzáles, Soto y Cortés, 2022). A la par, presentaron dificultades para adaptar el estilo parental, lo que pudo haber llevado a cambios en las actitudes y comportamientos hacia los hijos, inclinándose hacia la restricción o la permisividad.

Igualmente, la pandemia influyó en las emociones de los y las adolescentes y, por ende, en su percepción de los estilos parentales. Así pues, debieron permanecer más tiempo en el hogar y tuvieron menos oportunidades de interactuar con amigos y pares de su edad, lo que supuso un riesgo de conflicto e inadecuada adaptación para algunos adolescentes y sus familias (Vallespir, 2022; Ferreira et al., 2022). Las redes sociales y las plataformas virtuales se utilizaron como recursos para mantener las actividades educativas más allá de los medios convencionales (Izquierdo, Granese & Maira, 2023); no obstante, el uso de la tecnología digital brindó oportunidades de estudio, entretenimiento y conexión (Galeth Moreira &

Rodríguez, 2021), algunos adolescentes mostraron un aumento de malestar y actitudes negativas hacia las actividades académicas (Brooks et al., 2020), entre ellas, el estrés causado debido a la falta de comprensión de los temas tratados, el aumento de las tareas escolares y las dificultades con el internet y el manejo de dispositivos tecnológicos (Chicaiza, 2020). Así también, cabe resaltar el aumento de la exposición a riesgos (Rodríguez & Estrada, 2021; Yana-Salluca, Adco-Valeriano, Alanoca-Gutierrez & Casa-Coila, 2022) y la ansiedad que experimentaron por volver a las clases presenciales (Huyhua, Tejada y Díaz, 2020). Finalmente, se observó que, en la repartición de tareas dentro y fuera del hogar, las mujeres adolescentes compaginaron sus estudios con el cuidado de los miembros de la familia, mientras que los varones adolescentes organizaron su formación junto con la colaboraron con sus padres en el ámbito laboral.

En base a la información recopilada y a los resultados obtenidos en el estudio, se puede concluir que durante la pandemia de COVID-19 tanto los progenitores como los adolescentes se enfrentaron a diversos desafíos que podrían haber afectado la forma en que los padres practicaban sus estilos parentales y cómo los adolescentes percibían estos estilos. Así, es posible que los cuidadores se hayan enfocado en cubrir las necesidades básicas para subsistir debido a las condiciones socioeconómicas de las familias, lo cual podría haber dejado sin abordar las propias necesidades frente a los estresores que les tocó vivir. Como consecuencia, los progenitores habrían enfrentado dificultades para establecer una conexión emocional y proporcionar apoyo afectivo, mostrando una expresión limitada de emociones positivas y una comunicación restringida. Adicionalmente, la

incertidumbre generada por la enfermedad y el temor asociado al contagio quizá los llevó a adoptar un comportamiento más protector hacia sus hijos e hijas, estableciendo reglas y límites estrictos, teniendo expectativas elevadas y manteniendo una supervisión constante.

Respecto a la **hipótesis general**, en el presente estudio se destaca que el estilo parental paterno tiene un papel importante en la valoración del bienestar psicológico, tanto para varones como para mujeres. En el caso de los varones, se encontró una correlación muy alta entre la percepción del estilo parental paterno y el bienestar psicológico, mientras que en el caso de las mujeres la relación fue de intensidad moderada en cuanto al estilo parental materno.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han establecido una relación positiva entre la calidez en el trato y la exigencia equilibrada (características del estilo autoritativo o democrático) con un mayor bienestar psicológico (Acevedo, Laverde-Arrigui, Rosas & Pulido, 2022) y bienestar subjetivo (Cordero-López & Calventus, 2022). Estos hallazgos también son congruentes con estudios nacionales (Zavala, 2020; Correa & Flores, 2021) e internacionales (Álvarez, 2019; Jódar, 2019; Acevedo et al., 2022). Además, se ha encontrado coincidencia con la percepción positiva que tienen los hijos e hijas sobre las prácticas parentales de crianza y el impacto positivo en su bienestar psicológico (Méndez Méndez & Campos Madrigal, 2017; Quintal & Flores, 2020)

En cuanto a las diferencias en las magnitudes de estas asociaciones de acuerdo al sexo, una posible explicación se puede atribuir a factores como los estereotipos de género, donde el padre desempeñó un papel más activo en la crianza de los hijos varones, influyendo en su inserción social al imitar la figura masculina (Merma-Molina et al., 2021) al ser considerados símbolos de autoridad y proveedores de recursos para sus familias, lo que podría haber afectado la percepción del estilo parental paterno en los varones adolescentes. En el caso de las mujeres, a pesar de los cambios en los roles de género debido al incremento de madres que trabajan fuera del hogar, el padre seguiría siendo un modelo afectivo y protector que influye en su bienestar. Según lo mencionado por Leidy et al., (2011) las mujeres serían más sensibles al afecto paterno, mientras que los hombres valorarían más la disciplina y las actividades compartidas con el padre.

En resumen, en base a los resultados y su concomitancia con hallazgos que lo preceden, se respalda la **hipótesis general**. Sobre las diferencias en la intensidad de las relaciones entre variables, se evidenció que los adolescentes, independientemente de su sexo, percibieron la influencia positiva del estilo parental paterno en su bienestar psicológico, mientras que la influencia del estilo maternal fue menos intensa.

En relación a la **hipótesis (H1)**, los hallazgos obtenidos revelaron una asociación significativa entre el cuidado paterno y el control de situaciones en los adolescentes. La misma fue especialmente fuerte en el caso del cuidado materno. En cuanto a las mujeres adolescentes, se observó una relación moderada entre el

cuidado paterno y el control de situaciones, mientras que la relación con el cuidado materno fue de intensidad alta.

Los resultados coinciden con estudios previos que respaldan la importancia del afecto parental y la comunicación en la calidad de vida (Jiménez-Iglesias & Moreno, 2015), resiliencia (Bellido & Romainville, 2020) y satisfacción con la vida de los adolescentes (Guijarro Gallego et al., 2021). No obstante, una comunicación inadecuada y un conocimiento limitado de las actividades por parte de los padres podrían tener efectos contraproducentes en el ámbito emocional y comportamental de los hijos, tanto varones como mujeres (González et al. 2019). Durante el contexto de la pandemia de COVID-19, el papel de los padres se volvió aún más importante como fuente de apoyo y compañía para los adolescentes, dada la reducción en su interacción con sus pares. La flexibilidad familiar durante este período permitió el desarrollo de resiliencia y la superación de situaciones difíciles (Callupe, Mamani-Benito & Carranza, 2022); sin embargo, se observaron diferencias en la comunicación entre los padres, con una mayor apertura en la relación madre-hijo/a y problemas de comunicación en la relación padre-hijo/a, posiblemente relacionados con los roles de género atribuidos por los padres (Araujo-Robles & Díaz, 2021).

Acerca de las diferencias en las magnitudes de la relación entre cuidado y control de las situaciones en función del sexo, una posible explicación es que, las relaciones familiares se establecen en función del género, ya que, aunque las mujeres han ganado terreno en el ámbito público, también suelen dedicar más

tiempo al acompañamiento y cuidado de los hijos e hijas (Vera & Pérez, 2020; Alemany-Arrebola, Gonzáles-Gijón, Ruiz-Garzón, & Ortíz-Gómez, 2019), lo cual refleja una concepción más tradicional de los roles de género. Distintos autores también indican que, en comparación con los padres, las madres suelen estar más presentes y comprometidas en la educación formal de los adolescentes (Espinoza-García, 2020; Alemany-Arrebola et al., 2019; Jorge & Gonzales, 2018). Un entorno cálido y afectuoso, en el que la comunicación con la madre suele ser más fluida, brinda a los adolescentes la oportunidad de moldear su entorno para satisfacer sus necesidades e intereses (González et al., 2019). De esta manera, el confinamiento por la pandemia pudo haber permitido que algunos adolescentes se liberaran de expectativas sociales y pudieran disfrutar de momentos gratificantes junto con sus padres. La comunicación abierta y efectiva, combinada con el conocimiento de las dificultades de los adolescentes por parte de la madre, pudo influir en su sentido de dominio sobre el entorno (Maristany et al., 2021; Huyhua, Tejada & Díaz, 2020).

En base a los antecedentes y los hallazgos de la investigación, se confirma la importancia de la relación de cuidado familiar, especialmente el cuidado materno, y su relación con la capacidad de los adolescentes para hacer frente de manera efectiva a situaciones difíciles como el distanciamiento social y el confinamiento, respaldando así la hipótesis (H1).

Acerca de la **hipótesis (H2)**, los resultados obtenidos revelan asociaciones significativas altas entre el cuidado paterno y los vínculos psicosociales en los varones, siendo moderadas para el cuidado materno. En el caso de las mujeres, se

observaron asociaciones moderadas entre el cuidado de ambos progenitores y los vínculos psicosociales.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que respaldan la relación entre la importancia de ambos padres, como fuentes de afecto, reciprocidad afectiva y contención emocional con conductas empáticas más fuertes y relaciones interpersonales más saludables (Paez & Rovella, 2019), desarrollo emocional y social saludable (González et al., 2019) y reforzadores de la conducta positiva y prosocial (Mendoza, Zapata & Sierra, 2020). Asimismo, se destacan mayores habilidades de adaptación social y resiliencia (Canales, 2021) y se informaron asociaciones negativas entre la indiferencia parental con el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes (Castillo & Farro, 2020).

Respecto a las diferencias en las magnitudes de la relación entre cuidado y vínculos psicosociales en función del sexo, es importante tener en cuenta que la pandemia del COVID-19 tuvo un impacto significativo en la forma en que los y las adolescentes se relacionaron con personas fuera del hogar, ya que las medidas de distanciamiento social y confinamiento limitaron su capacidad de interactuar con sus pares y amigos. Según Ruhl (2017), aunque es cierto que durante esta etapa de la vida se suelen fortalecer los lazos con los amigos, esto no significa que la influencia de los padres se reduzca. De hecho, los adolescentes requieren un mayor apoyo y ayuda de sus padres, a pesar de que también están desarrollando su individualidad y autonomía. Una posible explicación de la disparidad en la intensidad de las asociaciones entre hombres y mujeres puede estar relacionada con

los estereotipos de género. En el caso de las mujeres, es común que los padres y madres tengan expectativas diferentes para sus hijos e hijas según su sexo, lo que puede resultar en que las mujeres se vuelvan más temerosas y preocupadas por la opinión de los demás (Gaviria, 2009). Por otro lado, los varones tienden a desarrollar un mayor sentido de dominio e independencia. Torres Velázquez et al. (2015) señalan que la presencia del padre como un modelo de identificación para los hijos implica un papel importante en el proceso de socialización, sirviendo como un medio efectivo, aunque no el único ni exclusivo, para abrirlos hacia la sociedad. Asimismo, el padre tiene la responsabilidad de brindar seguridad, ofrecer un conjunto de valores, ejercer autoridad, mantener la disciplina y respaldar el desarrollo de la identidad personal en sus hijos.

En consecuencia, a partir de los antecedentes y los resultados del estudio, se corrobora la hipótesis (H2). Especialmente durante períodos desafiantes como la pandemia del COVID-19, el apoyo emocional, la comunicación abierta y la presencia activa del padre es fundamental para que los hijos varones impulsen acciones que les permitan establecer vínculos de mayor calidad emocional con personas fuera de la familia. En el caso de las mujeres, se observa que el cuidado percibido tanto del padre como de la madre influye en el desarrollo y mantenimiento de relaciones satisfactorias con otros.

Respecto a la **hipótesis (H3)**, en este estudio se observó una asociación alta entre el cuidado materno y la aceptación del sí mismo únicamente en las adolescentes, así como una asociación moderada con el cuidado paterno.

Diversas investigaciones describen dinámicas familiares donde existen relaciones positivas entre la calidez emocional y un buen nivel de comunicación, tanto paterno como materno, con la felicidad (Caycho Rodríguez, Contreras Paredes & Merino Soto, 2016), el manejo de las emociones (Berrocal, 2019) y una alta autoestima en adolescentes varones y mujeres (Córdova-Zamora, 2022; Galindo Proaño & Rivera Prado, 2023). En contraste, se encontró una relación entre los estilos parentales negligente y autoritario con niveles más bajos de autoestima en adolescentes (Talavera, 2021).

En cuanto a las diferencias en las magnitudes de la relación de cuidado y autoaceptación en función del sexo, es probable que el cuidado de ambos progenitores tenga un efecto revelador en las adolescentes, mientras que su impacto no fue significativo para los varones, debido a los patrones de socialización diferenciados por género. Castañeda (2013) indica que las adolescentes tienden a ser más alentadas en aspectos relacionados con los afectos y la anticipación de las necesidades de los demás antes que en sus propias necesidades. Además, sostiene que la autoestima desempeña un papel fundamental en la construcción de la identidad de las mujeres adolescentes, mientras que la claridad del autoconcepto tiene menos impacto en comparación con los hombres en términos de problemas de internalización y externalización. Es importante destacar que tanto los padres como las madres tienen un papel fundamental en la crianza y pueden contribuir a la autoaceptación de hijas de manera complementaria, sin embargo, las madres, en particular, suelen cuidar y mantener vínculos emocionales más estrechos con sus

hijas (Gaviria, 2009). Esta dedicación y atención influye positivamente en la autoaceptación de las adolescentes, ya que les proporciona un entorno seguro y afectuoso donde pueden desarrollar una buena imagen de sí mismas

Teniendo en cuenta lo mencionado, se acepta parcialmente la hipótesis (H3). Se reconoce la relevancia del cuidado de ambos progenitores, pero se destaca especialmente la importancia de la responsividad y calidez materna que contribuyen en el desarrollo de la autoaceptación en sus hijas.

Sobre la **hipótesis (H4)**, los hallazgos de esta investigación revelan asociaciones altas entre el cuidado de ambos progenitores y el proyecto de vida en los varones, mientras que las mujeres muestran asociaciones moderadas entre el cuidado de ambos progenitores y el proyecto de vida.

Estos resultados están ampliamente respaldados por antecedentes que indican que la comunicación parental positiva predice el disfrute y el tiempo dedicado a actividades estructuradas, como el deporte o las actividades artísticas (Raimundi et al., 2017) e influye en las expectativas que los adolescentes tienen sobre su futuro académico y laboral (Palomar-Lever & Victorio-Estrada, 2017). Además, el desarrollo de estrategias para la toma de decisiones, planificación de metas futuras y la construcción de un proyecto de vida (Barbosa-Palomino et al., 2017) y un adecuado bienestar en términos de autonomía y proactividad (Cordero-López & Calventus, 2022) se relacionan con estilos parentales receptivos y cálidos. Asimismo, un meta-análisis de más de cincuenta estudios acerca de la implicación

de los padres en la educación secundaria encontró una correlación directa entre el desempeño académico de los estudiantes y la participación de los padres en la educación de sus hijos (Hill & Tyson, 2009). El estudio también indica que establecer una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, desde una edad temprana, contribuye a sentar una base más sólida para el éxito del estudiante. Por otra parte, la baja calidez y comunicación-interacción negativa, con mayor efecto de la madre, se relaciona con la inadaptación escolar (Jaureguizar et al., 2018) y con la baja eficacia académica percibida de sus hijos (Martínez-Yacelga & Tenempaguay-Solís, 2021).

Referente a las diferencias en las magnitudes de la relación entre cuidado y proyecto de vida en función del sexo, tanto el padre como la madre desempeñan roles significativos en relación al proyecto de vida de sus hijos e hijas adolescentes. Como destaca Ruhl (2017), el apoyo basado en la confianza, la comunicación, los valores, la educación y el interés de ambos progenitores son elementos indispensables para el éxito académico de los y las adolescentes. Asimismo, la ampliación del sistema educativo, los cambios en los valores de la sociedad y las demandas del mundo actual han favorecido el incremento en la participación de las nuevas generaciones en la educación, tanto en hombres como en mujeres, si bien ha sido más notable en el caso de las mujeres debido a su histórica exclusión del ámbito educativo en el pasado reciente (Camarena, 2000). La mayor inclusión de las mujeres en diferentes niveles educativos, que antes estaban limitados o eran predominantemente masculinos, ha generado una mayor equidad educativa entre

hombres y mujeres, aunque aún se pueden identificar vestigios de disparidad, tal como se refleja en la intensidad de las asociaciones presentadas.

En relación a lo expuesto, los hallazgos obtenidos respaldan la hipótesis planteada (H4) y enfatizan la importancia de la participación activa y la comunicación efectiva de ambos progenitores, quienes desempeñan un papel fundamental en la formulación de metas claras y alcanzables, así como en la adquisición de un propósito significativo que otorga sentido a la vida de los y las adolescentes. Sin embargo, es importante destacar que la contribución de ambos padres es especialmente significativa para los varones en comparación con las mujeres.

En relación a la **hipótesis (H5)**, en este estudio se encontraron asociaciones moderadas únicamente entre la sobreprotección materna y el control de situaciones en el caso de las mujeres adolescentes.

Diversas investigaciones respaldan que la sobreprotección y el control excesivo por parte de los progenitores tienen efectos negativos en los adolescentes. Estas estrategias parentales intrusivas limitan la autonomía y autorregulación, lo que puede impactar negativamente en la capacidad de tomar decisiones, adaptarse a los cambios y resolver problemas (Huamán, 2021). Además, dificulta la experiencia de emociones positivas en los hijos, y, al mismo tiempo, les impide reconocer sus propias habilidades y los aprendizajes asociados con la resolución de problemas (Meier & Oros, 2012). Por otro lado, se ha observado que a medida que

aumenta el control psicológico ejercido por los progenitores, disminuye la satisfacción con la vida (Guijarro Gallego et al., 2021), se ha asociado con un mayor nivel de afrontamiento no productivo (Chávez Vargas, 2019), dependencia emocional hacia los padres y conductas rebeldes hacia las normas familiares (Madueño Ramos, Lévano Muchotrigo & Salazar Bonilla, 2020). Específicamente, cuando la madre ejerce un alto nivel de control, los adolescentes tienden a tener dificultades para experimentar gratitud y tranquilidad (Madueño Ramos, Lévano Muchotrigo & Salazar Bonilla, 2020).

Acerca de las diferencias en las magnitudes de la relación entre sobreprotección y control de situaciones según el sexo, el impacto de la sobreprotección materna en las mujeres puede atribuirse a la reproducción de mensajes culturales y normas de género arraigados en nuestra sociedad que se reproducen e internalizan en el ámbito familiar (Peña Terán, 2022). Estos mandatos establecen que los varones son tratados de modo más enérgico y con poca comunicación, en cambio, las mujeres reciben un trato de mayor protección y cuidado (González Tovar & Hernández Montaña, 2012). Asimismo, los hombres quedan identificados con el ámbito público y la exigencia de ser proveedores, sostén económico y responsables de la seguridad el hogar, mientras que las mujeres quedan asociadas al ámbito privado, donde se destacan sus responsabilidades de cuidado de otros y domésticas (D'Ovidio, 2020). Durante la pandemia de COVID-19, esta dinámica se hizo especialmente evidente, ya que, según comentarios de la informante, los padres y los hijos varones asumieron responsabilidades relacionadas con la provisión de recursos, mientras que las adolescentes, junto con

sus madres, se encargaron de tareas de cuidado. No obstante, cabe mencionar que también hubo madres que equilibraron el trabajo doméstico con el trabajo remunerado fuera del hogar. Dado que, durante la pandemia del COVID-19, las madres solían pasar más tiempo en casa con sus hijas, posiblemente la imposición estricta de autoridad tuvo un impacto negativo en el juicio, la independencia y la capacidad de autorregulación conductual de las adolescentes, lo que pudo disminuir la confianza y la seguridad en algunas de ellas (Huamán, 2021)

En consecuencia, de acuerdo a lo señalado, se acepta parcialmente la hipótesis planteada (H5), la cual refiere que las mujeres adolescentes que percibieron altos niveles de sobreprotección por parte de sus madres experimentaron una sensación de falta de control y baja autoeficacia para hacer frente a las dificultades, influir en su entorno y adaptarlo a sus necesidades e intereses.

Acerca de la **hipótesis (H6)**, los hallazgos obtenidos indican una asociación indirecta alta entre la sobreprotección materna y los vínculos psicosociales exclusivamente para las mujeres adolescentes.

Múltiples estudios sustentan que restringir y limitar el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones de adolescentes impuestas por los progenitores pueden generar una serie de consecuencias negativas. Estos efectos incluyen problemas en las relaciones interpersonales, dificultades para alcanzar una identidad personal y la manifestación de síntomas de ansiedad y depresión (Oliva,

2015). En contraste, se ha observado que aquellos padres que fomentan una autonomía saludable suelen tener hijos/as más individualizados, adaptados y competentes socialmente. En relación a la percepción de control hostil de los progenitores, se ha encontrado que está asociada con sentimientos de desconfianza y rechazo hacia los demás, lo cual no favorece la reflexión y la tranquilidad emocional de los adolescentes (Caycho, 2016). Asimismo, Castillo y Farro (2020) han señalado asociaciones negativas entre la sobreprotección, tanto por parte del padre como de la madre, con las habilidades y competencias necesarias para responder adecuadamente a las demandas del entorno social, afecta la capacidad de los hijos e hijas para formar una postura a favor o en contra de los actos violentos entre pares (Abarca & Carranza, 2021) y se relaciona con niveles bajos pero significativos de agresividad (Orconi Candiotti, 2022).

Respecto a las diferencias en las magnitudes de la relación entre sobreprotección y vínculos psicosociales según el sexo, se ha observado que las mujeres adolescentes tienden a valorar más el ejemplo, las enseñanzas y los valores transmitidos por la figura materna. Esto podría deberse a que, en la mayoría de los casos, la madre asume la responsabilidad principal de la crianza (Torres Velázquez, Reyes Luna, Ortega Silva & Garrido Garduño, 2015) y puede estar relacionada, en parte, con la exclusión de la figura paterna en la crianza, ya sea por motivaciones externas o por la elección del padre de no participar activamente en el cuidado de los hijos. Campbell (2014) plantea que el impacto de la sobreprotección materna puede estar asociado a comportamientos y actitudes, como la restricción de las actividades según el género y la comunicación de mensajes estereotipados sobre las

capacidades y roles de género tradicionales que son transmitidos en el vínculo con las adolescentes. Es posible que las madres sobreprotejan a sus hijas adolescentes debido a la percepción de que son más vulnerables y requieren mayor atención y cuidado, o porque desean asegurarse de que cumplan con las expectativas que tienen hacia ellas, lo que influye en un estilo de crianza diferenciado. En consonancia con las afirmaciones de Madueño Ramos, Lévano Muchotrigo y Salazar Bonilla (2020), se observa que en las familias tradicionales existe una expectativa de sumisión hacia la autoridad por parte de las hijas, lo cual se refleja en la adopción de estilos parentales controladores. Sin embargo, en estas mismas familias, los hijos suelen disfrutar de mayor libertad y autonomía. Por lo tanto, es comprensible que las madres muestren una mayor tendencia a ser protectoras y directivas con sus hijas adolescentes.

En base a lo expuesto, se acepta parcialmente la hipótesis (H6), la cual indica una relación negativa entre la sobreprotección materna y los vínculos psicosociales en las mujeres adolescentes.

Con respecto a la **hipótesis (H7)**, los resultados obtenidos en este estudio indican una asociación indirecta alta entre la sobreprotección materna y la autoaceptación, en las mujeres adolescentes.

Diferentes investigaciones sostienen una relación entre sobreprotección y un autoconcepto negativo y una baja autoestima, lo cual genera inseguridad en los hijos (Páez, 2020). Además, el control psicológico ejercido tanto por el padre como

por la madre explicaría los problemas de internalización y externalización en los hijos/as (Solis Calcina & Manzanares Medina, 2019). Es importante destacar que este tipo de relación es más comúnmente observado en madres y que el riesgo es mayor para las hijas que para los hijos (Bahamón, 2018), lo cual se relaciona con problemas emocionales y conductuales (Crean, 2008 como se citó en Huamán, 2016). En particular, se ha observado que un alto nivel de control, subestimar las competencias y limitar el desarrollo de la autonomía e independencia, especialmente por la madre, se relacionan con una baja autoestima en mujeres adolescentes (Cuenca-Torre & Marquina-Hernández, 2016). Solis Calcina y Manzanares Medina (2019) describen que, en el caso de la madre, el control orientado hacia la dependencia predice la fobia ansiosa en las hijas, mientras que el control orientado hacia la autocrítica y la dependencia predice la depresión. Además, González et al. (2019) mencionan que los problemas de depresión en las mujeres están relacionados con el control intrusivo, directivo, modelador y protector ejercido por las madres, especialmente, el control psicológico. Además, Huamán (2016) enfatiza que, en la cultura latina, la aplicación de los estilos parentales difiere según el género, siendo la relación con las adolescentes mujeres más restrictiva, exigente, menos autónoma e igualitaria que con los hombres.

Acerca de las diferencias en las magnitudes de la asociación entre sobreprotección y autoaceptación según el sexo, se observaron resultados divergentes para hombres y mujeres. Una posible explicación se basa en la importancia de la autoestima y la autoeficacia en el bienestar psicológico de los adolescentes, como confirmaron García Álvarez, Soler y Cobo Rendón (2019).

Asimismo, se destaca la influencia del apego materno en la construcción de una autoestima saludable en las adolescentes, que implica sentimientos de intimidad, seguridad, amor y admiración (Ruhl, 2017) y se resalta que las mujeres, aunque valoran la autonomía y la agencia personal como los hombres, suelen evitar los conflictos con sus progenitores para proteger la relación de apego (Fleming, 2005). Así pues, la dinámica de sobreprotección maternal representa un obstáculo significativo para el desarrollo de la subjetividad y la adquisición de autonomía en las adolescentes (Amurrio Vélez, Larrinaga Rentería, Usategui Bazobal, & Del Valle Loroño, 2012), lo cual afecta negativamente su autoaceptación y bienestar emocional. Por otro lado, se evidencian diferencias de género, ya que se enfatiza desde una temprana edad en los hombres que estos asuman riesgos y aprendan de sus propias experiencias, lo que tiene un impacto directo en la construcción de su identidad y, en última instancia, en su bienestar general. Además, durante situaciones de crisis como la pandemia, los adolescentes varones apoyaron a sus familias en el ámbito económico, lo que refuerza este modelo de desarrollo.

En base a los antecedentes y los resultados expuestos, se acepta parcialmente la hipótesis (H7), que indica que el papel de sobreprotección materna influye en la autoaceptación que las mujeres adolescentes tienen de sí mismas.

Sobre la **hipótesis (H8)**, los hallazgos en esta investigación señalan asociaciones indirectas moderadas entre sobreprotección materna con el proyecto de vida, únicamente en las mujeres adolescentes.

Numerosos estudios respaldan que el control psicológico y la sobreprotección afectan directamente la autoeficacia académica (Martínez-Yacelga & Tenempaguay-Solís, 2021) y las expectativas futuras en términos económicos, académicos y de bienestar personal (Rodas Roman, 2022). Respecto a la sobreprotección materna, se ha observado una asociación con una escasa motivación, dificultad para controlar los impulsos, dependencia y falta de competencia social en los hijos/as (Canessa Cárdenas & Lembcke Amayo, 2020). Por otro lado, la sobreprotección paterna se ha relacionado con problemas de confianza, inseguridad y baja autoestima en los adolescentes (Canessa Cárdenas & Lembcke Amayo, 2020).

Al analizar las diferencias en la relación entre la sobreprotección y el proyecto de vida según el sexo, es importante considerar los desafíos que tanto los padres como los adolescentes hombres y mujeres enfrentaron durante la pandemia de COVID-19, los cuales tuvieron un impacto significativo en su bienestar emocional. Es posible que estos retos hayan influido en la manifestación de una sobreprotección selectiva basada en estereotipos de género. En la actualidad, nos encontramos en un período de transición en las interacciones entre padres e hijos, donde coexisten tanto relaciones tradicionales como relaciones igualitarias, y suele haber una combinación de ambas, según indica García, Salguero y Pérez (2010). En este contexto, es probable que algunas madres hayan sobreprotegido a sus hijas con la intención, aunque no necesariamente consciente, de asegurar su futuro, asociando esto con la idea de la domesticidad como fuente de valor y reconocimiento social. Sin embargo, los resultados de este estudio indican que, al

no permitir que las hijas enfrenten desafíos, tomen decisiones y aprendan de sus errores, las madres percibidas como sobreprotectoras habrían limitado la capacidad de sus hijas para adquirir las habilidades necesarias para construir un proyecto de vida sólido y superar las dificultades que puedan surgir, tanto durante una crisis como la del COVID-19 como en cualquier otro momento de sus vidas. En el caso de los varones, es posible que la relación de sobreprotección no haya sido significativa, ya que los mandatos sociales hacia los adolescentes no estarían asociados al ámbito de lo doméstico, además de que los varones suelen tener estereotipos de género más arraigados que las adolescentes, lo que sugiere la existencia de diferencias entre los sexos en la internalización de estos mandatos (Colas & Villaciervos, 2007).

De acuerdo a lo expuesto, esta investigación proporciona evidencia de que la percepción de restricción en la libertad y autonomía, particularmente desde la figura materna, tiene un impacto en el proyecto de vida en las adolescentes, que las impulsa a tomar decisiones conscientes sobre las opciones disponibles para dirigir su vida y lograr el destino que se han propuesto. Por lo tanto, se acepta parcialmente la hipótesis (H8).

En cuanto a la **hipótesis (H9)**, en esta investigación se hallaron asociaciones moderadas entre el fomento de autonomía por parte de ambos progenitores y el control de situaciones, exclusivamente en mujeres.

Diversas investigaciones describen que los padres que fomentan el diálogo y el razonamiento, particularmente las madres, tienen hijos/as que, para superar eventos adversos, utilizan con mayor frecuencia estrategias de resolución de problemas (Cordero & Hernández, 2016). Además, este estilo parental se relaciona con la salud mental de los adolescentes, promoviendo la satisfacción personal, una actitud prosocial, autonomía y capacidad para resolver problemas (Huamán, 2021) y, de manera positiva y significativa, con el afrontamiento productivo (Chávez Vargas, 2019).

Se ha observado que existen diferencias en las magnitudes de la relación entre el fomento de la autonomía y el control de situaciones según el sexo. En este sentido, tanto el padre como la madre desempeñan un papel fundamental al brindar libertad a las hijas para expresar y cuestionar ideas. Esta actitud promueve su desarrollo integral, desafía los estereotipos de género y les proporciona las herramientas necesarias para fortalecer su capacidad de adaptación y enfrentar con éxito los desafíos que puedan surgir, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19. Asimismo, esta crianza las prepara para enfrentar el mundo con confianza y determinación. En el caso de los varones, es posible que esta relación no haya sido significativa ya que a hombres y mujeres se les adjudican atributos diferenciados, tradicionalmente se ha enfatizado en ellos que procuren protección y que las mujeres sean protegidas (Rodríguez Martín, Alonso González, & Sánchez Sánchez, 2006). Por lo tanto, la promoción de la autonomía y el control de situaciones puede haber sido menos relevante en comparación con las hijas mujeres.

En consonancia con lo expuesto, los resultados de esta investigación respaldan parcialmente la hipótesis (H9), la cual resalta la importancia del respeto y la validación de la autonomía saludable por parte de ambos progenitores para fomentar la flexibilidad de adaptación a los cambios y afrontar circunstancias adversas en las mujeres.

Acerca de la **hipótesis (H10)**, los resultados obtenidos en este estudio revelan una asociación moderada entre el fomento de la autonomía paterna y los vínculos psicosociales en los varones, mientras que en el caso de las mujeres se observan asociaciones moderadas entre el fomento de la autonomía por parte de ambos progenitores y los vínculos psicosociales.

Distintos estudios han demostrado que los padres que fomentan la autonomía tienen hijos que muestran mayor individualidad y presentan mejor ajuste y competencia social (Oliva, 2006). También se encontró una asociación con un buen repertorio de habilidades sociales como empatía, autoconfianza e independencia (Madueño Ramos, Lévano Muchotrigo & Salazar Bonilla, 2020) y se señala una relación entre el apoyo emocional, en conjunto con las normas, la empatía y el razonamiento en los adolescentes (Pérez, Romero, Robles & Flores, 2019). En el contexto de la reclusión social preventiva, los adolescentes se vieron limitados en su capacidad para explorar diversas formas de expresión, aceptación y cohesión dentro de los grupos de pares (Ferreira et al., 2022; Aguilar, 2022). En este sentido, se podría suponer que el uso de redes sociales actuó como un paliativo

en su proceso de socialización (Sánchez Escobedo & Gómez-Rivero, 2020), lo que llevó a una complementación entre la familia y las redes sociales, logrando así un equilibrio beneficioso para los adolescentes (Galeth Moreira & Rodríguez, 2021).

Sobre las diferencias en las magnitudes de la relación entre el fomento de la autonomía y los vínculos psicosociales en función del sexo, en esta investigación se ha destacado la importancia de permitir a los adolescentes pensar de manera independiente, formar sus propias opiniones y tomar decisiones por sí mismos, enfoque que resulta beneficioso tanto a varones como a mujeres, y promueve la comunicación abierta, el intercambio de puntos de vista y la tolerancia hacia ideas y elecciones divergentes (Oliva, 2006). Además, se ha observado que la relación padre-hijo para los varones y ambos progenitores para las mujeres desempeñan un papel significativo en el ámbito afectivo y en la socialización de los roles de género. En este sentido, que ambos padres provean autonomía a las hijas adolescentes se convierte en un modelo importante para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Por otro lado, en el caso de los varones, se destaca la figura paterna debido a su rol público y a su función de éxito social, así como también al rol privado (Rodríguez Martín, Alonso González, & Sánchez Sánchez, 2006) con un mayor peso en el fomento de relaciones saludables y un sólido apoyo social.

En este sentido, se respalda la hipótesis (H10) y se subraya, en el caso de los varones, que la percepción de una relación más igualitaria, especialmente por parte del padre, potencia habilidades sociales significativas. Por otro lado, para las

mujeres, se destaca que fomentar el pensamiento independiente y la toma de decisiones por ambos padres es relevante dentro del entorno familiar.

En relación a la **hipótesis (H11)**, los datos obtenidos revelan asociaciones significativas entre el fomento de la autonomía por parte de la madre y la autoaceptación, mientras que las asociaciones son de magnitud débil para el fomento de la autonomía por parte del padre, únicamente en las mujeres adolescentes.

Estos resultados coinciden, en parte, con la amplia documentación existente que señala cómo los padres que son sensibles a las necesidades de individualidad de sus hijos e hijas, estableciendo acuerdos y razonamientos sin limitar su desarrollo, contribuyen a mejorar su bienestar general y calidad de vida (Jiménez-Iglesias & Moreno, 2015). Asimismo, se ha encontrado que esta crianza basada en la sensibilidad parental también está relacionada con el bienestar psicológico y subjetivo de los adolescentes (Cordero-López & Calventus, 2022), así como con su capacidad para enfrentar las limitaciones, desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos, aceptarse tal como son y aceptar su pasado en la vida (Vergaray Del Castillo & Benavides, 2020).

En relación a las diferencias en la asociación entre el fomento de la autonomía y la autoaceptación según el sexo, se encontraron resultados divergentes para hombres y mujeres. Aunque se han logrado avances en la educación en igualdad y la eliminación de estereotipos de género, aún queda mucho por hacer en

este aspecto. El estilo parental que fomenta la autonomía en las adolescentes tiene un impacto positivo en ellas. Cuando los padres, especialmente las madres, les brindan la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, les proporcionan un mayor sentido de control sobre su entorno. Esto contribuye al desarrollo de una mayor autoestima y autoeficacia, ya que se sienten capaces de enfrentar desafíos y superar obstáculos por sí mismas. Además, al explorar sus intereses y metas, descubren sus fortalezas y habilidades, toman decisiones basadas en sus preferencias y valores, y construyen una imagen clara de su identidad y sus deseos en la vida, lo que promueve una mayor autoaceptación. Quizá para los varones la asociación entre fomento de la autonomía y aceptación no fue significativa, debido a que los atributos tradicionalmente reforzados en los hombres suelen ser el liderazgo, la competitividad, la independencia y la confianza en sí mismos, rasgos que están asociados al ámbito público y social (Rodríguez Martín, Alonso González, & Sánchez Sánchez, 2006). En contraste, los atributos femeninos, como la dedicación al hogar, la amabilidad, la necesidad de aprobación y la pasividad, se enfocan en lo privado y las relaciones interpersonales.

De esta manera, a pesar de los avances, aún existen desafíos en la construcción de una crianza igualitaria y la eliminación de estereotipos de género, por lo que se evidencia que la percepción de respeto hacia la toma de decisiones y la individualización de las hijas, especialmente por parte de la figura materna, se relaciona con la aceptación por parte de las mujeres adolescentes de los diversos aspectos de su personalidad, tanto positivos como negativos, presentes y pasados. En este contexto, se acepta parcialmente la hipótesis (H11).

Acerca de la **hipótesis (H12)**, los hallazgos en esta investigación revelan una asociación significativa entre el fomento de la autonomía por parte del padre y el proyecto de vida de los varones, mientras que para las mujeres se observa una asociación débil entre el fomento de la autonomía por parte de la madre y el proyecto de vida.

Numerosos estudios han demostrado que los adolescentes criados por padres que practican un estilo de crianza democrático son más propensos a planificar para el futuro, buscar recompensas a largo plazo, desarrollar una moral autónoma y mejorar sus habilidades sociales; además, muestran una mayor responsabilidad y tienden a evitar comportamientos de riesgo (ej. consumo de drogas o actividades sexuales prematuras) (Montañés, Bartolomé, Montañés & Parra, 2008). En relación al ámbito escolar, se ha observado que los padres que brindan una supervisión adecuada y participan activamente en los asuntos escolares de sus hijos, promueven el logro de metas educativas (Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016), favorecen la toma de decisiones en la elección de una carrera, promueven metas personales, relaciones interpersonales adecuadas, la aceptación de sí mismos y del entorno (Vega Nemotto, 2019), así como estrategias efectivas para resolver situaciones complejas (Silva Silva, 2022).

Ahora bien, en relación a las diferencias en las magnitudes de la asociación entre el fomento de la autonomía y el proyecto de vida, es importante destacar que la figura del padre desempeña un papel fundamental en la construcción de las

expectativas sociales para los varones, centrados en aspectos instrumentales y proveedores de la familia (Correa Romero, García y Barragán, & Saldívar Garduño, 2013). De ahí la relación entre el fomento de la autonomía por parte del padre y que los adolescentes varones tengan objetivos y metas significativas en la vida, así como perseguirlos activamente para con ello tener acceso a un mejor nivel de vida. Por otro lado, en el caso de las mujeres, en el pasado, los progenitores tenían expectativas diferentes para el futuro de sus hijas, enfocándose principalmente en que se casaran y se ocuparan del hogar; sin embargo, en la actualidad, estas expectativas habrían cambiado debido al aumento de la participación de las mujeres en el ámbito público y profesional (García, Salguero, & Pérez, 2010). Actualmente, los padres y, en especial, las madres que proveen mayor autonomía en las hijas adolescentes no solo desean que formen una familia, sino que también sean independientes, estudien, tengan una carrera profesional, practiquen deporte y sean felices, entre otras cosas. Como resultado, las adolescentes considerarían, cada vez, más ampliar su desarrollo académico y trayectoria profesional como parte de su visión para el futuro.

De acuerdo con lo mencionado, se confirma la hipótesis (H12) que indica una asociación entre el fomento de la autonomía y el proyecto de vida de los adolescentes. La percepción de autonomía otorgada por el padre es fundamental para que los adolescentes varones identifiquen y reconozcan sus intereses y metas futuras, tanto a nivel personal como académico. En el caso de las mujeres, la autonomía promovida por la madre influyó en el proyecto de vida, aunque de manera más débil.

Finalmente, de acuerdo con los datos presentados a lo largo del estudio, se confirma la **hipótesis (H13)** que sugiere la existencia de diferencias en las asociaciones en función del sexo de los participantes.

En este estudio se resalta la importancia de los estilos parentales del padre y de la madre en relación con el bienestar psicológico de los hijos e hijas adolescentes, utilizando los datos obtenidos de los participantes durante el año 2022. A la par, se amplía y actualiza el tema de la percepción de los estilos parentales y el bienestar psicológico en el contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19, examinando a un grupo de adolescentes de la ciudad de Chiclayo que se encontraban próximos a finalizar sus estudios. En conclusión, estos resultados subrayan la importancia de abordar los estereotipos de género, ya que reflejan los mensajes presentes en la vida cotidiana de las personas y los roles predefinidos de orden social que influyen en su identidad individual. Por tanto, es fundamental promover una distribución equitativa de oportunidades tanto en el entorno familiar como en el educativo, con el objetivo de asegurar un desarrollo saludable para adolescentes de ambos sexos, tanto durante situaciones de crisis como en otras circunstancias.

## VI. CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones de los hallazgos obtenidos a lo largo del estudio.

- Se aceptó la hipótesis general, en los varones de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se estableció una asociación directa significativa muy alta entre la percepción del estilo parental paterno con el bienestar psicológico, y de magnitud alta para la percepción del estilo parental materno. En las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se estableció una asociación directa significativa alta entre la percepción del estilo parental paterno con el bienestar psicológico, y de magnitud moderada para la percepción del estilo parental materno.
- Se aceptó la hipótesis específica 1, en los varones de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa muy alta entre el cuidado materno con el control de situaciones, y de magnitud alta con el cuidado paterno. En las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación alta entre el cuidado materno con el control de situaciones y de magnitud moderada para el cuidado paterno.

- Se aceptó la hipótesis específica 2, en los varones de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa alta entre el cuidado paterno con los vínculos psicosociales, y de magnitud moderada para el cuidado materno. En las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa moderada entre cuidado, paterno y materno, con los vínculos psicosociales.
  
- Se aceptó parcialmente la hipótesis específica 3, únicamente en las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa alta entre cuidado materno con autoaceptación y de magnitud moderada para el cuidado paterno.
  
- Se aceptó la hipótesis específica 4, en los varones de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa alta para el cuidado, paterno y materno, con el proyecto de vida. En las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa moderada entre cuidado, paterno y materno, con el proyecto de vida.
  
- Se aceptó parcialmente la hipótesis específica 5, únicamente en las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación indirecta significativa moderada entre sobreprotección materna y control de situaciones.

- Se aceptó parcialmente la hipótesis específica 6, únicamente en las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación indirecta significativa alta entre sobreprotección materna y vínculos psicosociales.
- Se aceptó parcialmente la hipótesis específica 7, únicamente en las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación indirecta significativa alta entre sobreprotección materna y autoaceptación.
- Se aceptó parcialmente la hipótesis específica 8, únicamente en las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación indirecta significativa moderada entre sobreprotección materna y proyecto de vida.
- Se aceptó parcialmente la hipótesis específica 9, únicamente en las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa moderada entre fomento de autonomía, paterno y materno, con el control de situaciones.
- Se aceptó la hipótesis específica 10, en los varones de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa moderada para el fomento de autonomía en el padre con

los vínculos psicosociales. En las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa moderada entre fomento de autonomía, paterno y materno, con los vínculos psicosociales

- Se aceptó la hipótesis específica 11, únicamente en las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa alta entre el fomento de la autonomía materno con la autoaceptación y de magnitud débil para el fomento de la autonomía paterno.
- Se aceptó la hipótesis específica 12, en los varones de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa alta entre el fomento de la autonomía paterno con el proyecto de vida. En las mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo, se halló una asociación directa significativa débil entre el fomento de la autonomía materno y el proyecto de vida.
- Se aceptó la hipótesis específica 13, se hallaron diferencias de acuerdo al sexo en las relaciones de las variables en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. pública de Chiclayo.

## VII. RECOMENDACIONES

- En el ámbito metodológico, se sugiere que futuras investigaciones incluyan nuevas fuentes de información sobre los estilos parentales. En otras palabras, incluir diadas de progenitores (padre y madre) e hijos/as. Igualmente, se propone estudiar el tema, en mayor profundidad, desde una aproximación cualitativa y/o enfoque de tipo mixto.
- Se recomienda valorar el impacto del aislamiento social preventivo por la pandemia del COVID-19 en la salud mental y el bienestar psicológico de los progenitores (padre y madre) y los hijos/as (ej. síntomas emocionales y conductuales, cambio cambios en las costumbres, los hábitos y rutinas diarias, la calidad del sueño, uso de las pantallas, etc.), de manera que la información obtenida se considere en la implementación de futuros protocolos de intervención, para situaciones similares, a través de acciones de salud públicas.
- Además, se sugiere crear áreas de investigación que favorezcan y amplíen la continuidad del estudio a través de la recolección de datos en diferentes momentos del tiempo y analizar cómo evolucionan las relaciones entre las variables ya revisadas. Igualmente, se sugiere revisar las relaciones entre las variables, adicionando otras nuevas.
- A partir de los hallazgos en este estudio, se propone el planteamiento de planes de intervención y programas promocionales que garanticen una mejora en la

vida y en el desarrollo integral de la población adolescente de Chiclayo, mediante la sensibilización comunitaria de los estilos parentales saludables que redundan en el bienestar psicológico en los hijos/as.

- Igualmente, se sugiere que futuras investigaciones repliquen el estudio con un mayor número de sujetos, de todo estrato socioeconómico, en costa, sierra y selva; de manera que esta información sirva de base para materializarse en proyectos de intervención a mayor escala y de mayor impacto, insertados en una respuesta de política pública.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M., & Carranza, N. (2021). *Actitudes ante la violencia escolar entre pares y estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología., Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64059>
- Aburto, C. A., Díaz, K. & López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 12(15), 50-61. <https://doi.org/10.18270/rce.v15i12.2136>
- Acevedo, S., Laverde-Arrigui, A. V., Rosas, L. R., & Pulido, G. A. (2022). *Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore - Casanare*. Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17721>
- Acharya, S., Pilao, S. J., & dela Rosa, R. (2017). The role of cognitive distortion and parental bonding in depressive symptoms: Exploring the role of family subsystems. *Psychreg Journal of Psychology*, 1(1), 54-63. <https://zenodo.org/record/1286385#.Y3zpTnbMJPY>
- Advíncula, C. P. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12666>

- Aguilar, D. (2022). *Repercusiones del desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia covid-19*. Tesis (Licenciatura), Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/18054/>
- Albarracín, M. C., & Alvarado, M. C. (2020). *Estilos parentales de crianza y la presencia de conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes con un rendimiento académico igual o superior a 9 (domina los aprendizajes)* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9694>
- Alemaný-Arrebola, I., Gonzáles-Gijón, G., Ruiz-Garzón, F., & Ortíz-Gómez, M. (2019). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género. *Revista Interuniversitaria*, 33, 127-138. doi:10.7179/PSRI\_2019.33.09
- Alonso Stuyck, P., & Aliaga, Francisco, M. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres. *Estudios sobre Educación*, 33, 77-101. doi:<https://doi.org/10.15581/004.33.77-101>
- Álvarez D., D. E. (2019). *Estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7212>
- Álvarez, S. E., & Salazar, E. C. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7842>

- AMM, A. G. (2017, marzo 22). *Declaración de la AMM sobre las consideraciones éticas de las bases de datos de salud y biobancos*. *Asociación Médica Mundial*. Obtenido de <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-la-amm-sobre-las-consideraciones-eticas-de-las-bases-de-datos-de-salud-y-los-biobancos/>
- Amézquita, M. K. (2013). *Validez de constructo del Parental Bonding Instrument en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5174>
- Amurrio Vélez, M., Larrinaga Rentería, A., Usategui Bazobal, E., & Del Valle Loroño, A. (2012). Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes. *XVII Congreso de Estudios Vascos*, 227-248.
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, J., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. doi:<https://10.21803/pensam.13.25.385>
- Araujo-Robles, E., & Díaz, M. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 610-624. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069613009>
- Arispe, J. R., & Ochoa, Y. S. (2019). *Estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una IE pública del distrito de la Joya* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de

Arequipa. Arequipa, Perú]. Repositorio institucional. Arequipa  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9623>

Aubert, F. (2017). *Afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes con cáncer* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
Repositorio institucional.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9528>

Bahamón, M. J., Alarcón Vásquez, Y., Cudris Torres, L., Trejos Herrera, A. M.,  
& Campo Aráuz, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes  
colombianos. *RevistaAVFT*. 38(5), 519-523.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/html/#:~:text=Se%20identific%C3%B3%20capacidad%20del%20joven,como%20una%20fuente%20de%20bienestar.>

Bahamón, M. J., Alarcón V., Y., Reyes R., L., Trejos H., A. M. Uribe A., J. I. &  
García G., C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación  
suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente* 21(39)  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372018000100050](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100050)

Barbosa-Palomino, M., Moori, I., Zárate , S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S.  
(2017). Influencia de la dinamica familiar percibida en el proyecto de vida  
en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología escolar y  
educacional*, 21(2), 157-166.

Barca, G. C. (2013). El adolescente y su entorno. *Pediatría Integral*, XVII (2): 109-  
116.

- Barcelata Eguiarte, B., & Rivas Miranda, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de psicología*, 35(2), 119-137. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/84#:~:text=La%20autoaceptaci%C3%B3n%20y%20el%20autocontrol,a%20futuro%20en%20los%20segundos>.
- Barry, C. T., Frick, P. J., & Grafeman, S. J. (2008). Child versus parent reports of parenting practices: Implications for the conceptualization of child behavioral and emotional problems. *Assessment*, 15(3), 294-303. DOI: 10.1177/1073191107312212
- Bellido, M., & Romainville, D. (2020). *Dimensiones de los estilos parentales percibidos y niveles de resiliencia en adolescentes en Lima Norte*. Repositorio Institucional Digital UCSS. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1080>
- Bermeo, D., & Ramírez, L. (2019). *Bienestar psicológico y dimensiones de personalidad en estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cesar Dávila Andrade* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8754>
- Betancourt, D. & Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 27-41. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80419035006.pdf>

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3 Edic.). Bogotá, Colombia: *Prentice-Hall*, 160-161.
- Berrocal, M. (2019). *Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabaylo, 2019*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. , Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36633>
- Bermúdez, V. E. (2017). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (26), 37-52. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5351>Borda Mas, M. D. L. M., Asuero Fernández, R., Avargues Navarro, M. L., Sánchez
- Martín, M., Río Sánchez, C. D., & Beato Fernández, L. (2019). Estilos parentales percibidos en los trastornos de la alimentación. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 12-21. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87816/Estilos%20parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=\(2010\)%20concluyen%20que%20existe%20asociaci%C3%B3n,menor%20preocupaci%C3%B3n%20por%20el%20peso.](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87816/Estilos%20parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=(2010)%20concluyen%20que%20existe%20asociaci%C3%B3n,menor%20preocupaci%C3%B3n%20por%20el%20peso.)
- Bornstein, M. H., & Zlotnik, D. (2008). Parenting style and their effects. *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*, 496-509. <https://doi.org/10.1016/B978-012370877-9.00118-3>

- Brooks , S., Webster , R., Smith , L., Woodland , L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin , G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395, 912-920. doi:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8).
- Cabrera, A. R. S., Villavicencio, L. A., & Soncco, J. E. J. (2016). Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este, 2016. *Revista de investigación universitaria*, 5(1), 68-73. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/733>
- Caceres, R. K., & Condori, Y. B. (2019). *Vínculos parentales y ansiedad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Espinar-Cusco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9622>
- Callupe, E., Mamani-Benito, O., & Carranza, R. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents : a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2). doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Camarena, R. (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales versión On-line. 6(26), 25-41. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252000000400003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000400003)
- Campbell , L. (2014). La socialización de género en los niños por parte los padres. *Enciclopedia sobre el desarrollo en la primera infancia*, 1-6. Obtenido de

<https://www.encyclopedia-infantes.com/genero-socializacion-temprana/segun-los-expertos/la-socializacion-de-genero-en-los-ninos-por-parte>

Canales C., V. G. (2021). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12665>

Canessa Cárdenas, A., & Lembcke Amayo, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>

Capcha, J. V., & Goytendia, A. R. (2017). *El facebook y el whatsapp como estilos de socialización en los adolescentes del 4° grado de secundaria del colegio Trilce Huancayo 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1672>

Cárdenas, A. M. C., & Amayo, M. G. L. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116>

Casanova B., Y. (2021). Relación entre el sexismo y los estilos de crianza. [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22766>

- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5094>
- Castillo, C., & Farro, L. (2020). *Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9929>
- Casullo, M. M., Solano, A. C., & Brenlla, M. E. (2001). La evaluación del bienestar psicológico en adultos [Assessment of psychological well-being in an adult population]. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 47(4), 316–324. <https://psycnet.apa.org/record/2003-99202-003>
- Castro Solano, A. & Díaz-Morales, J. F. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7946>
- Casullo, M. M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: *Paidós*, 5, 93-100.
- Casullo, M.M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú*, XVIII(1),35-68.
- Caycho Rodríguez, T., Contreras Paredes, K., & Merino Soto, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia (Perspect. fam.)*, 1, 11-22. doi:<https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.94>

- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59.  
doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Caycho R., T. & Contreras P., K & Merino S., C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*.1 ISSN 2415-5187, año 2016, vol. 1, 11-22
- Ceberio, M. R. (2013). *El cielo puede esperar*. Argentina: Morata
- Chavez, F. E. (2019). *Necesidades psicológicas básicas y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de bachiller, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5386>
- Chávez Vargas, A. (2019). *Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).  
doi:10.19083/tesis/625671
- Chicaiza, A. (Diciembre de 2020). Percepción sobre la educación virtual, en adolescentes de la parroquia Salasaca, durante la pandemia del COVID-19. *Revista Ocronos*, 3(8). Obtenido de <https://revistamedica.com/educacion-virtual-adolescentes-pandemia-covid-19/>
- Colas , P., & Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35-58. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/96421/92631>

- Coleman, J. Hendry, L. (2015) *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata
- Comino, M. E., & Raya, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 271-280.  
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525>
- Conde Conde, C. (2019). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones B* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22511>
- Coppari N. (2012). Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de Asunción. *Eureka Revista de Investigación Científica en Psicología*, 9(1), 47-57.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a06.pdf>
- Cordero, K., & Hernández, K. (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima - este - Perú*. Tesis presentada como requisito para obtener el título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/541>
- Cordero-López, B., Mg, & Calventus, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. [Parenting and its effect on adolescent self-determination and wellbeing A parentalidade e o seu efeito na autodeterminação e bem-estar dos adolescentes] *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-23.  
<https://doi.org/10.11600/ricsnj.20.1.5118>

- Cordero-López, B., & Calventus, S. (2022). Modelos predictivos del bienestar adolescente: Estilos y prácticas parentales. *Interdisciplinary Journal of Philosophy & Psychology*, 17(2), 1-17.
- Córdova Zamora, G. (2022). *El comportamiento afectivo parental y su relación con la autoestima en adolescentes*. Informe de investigación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36729>
- Correa M., J. E. & Flores A., J. E. (2021). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4709>
- Correa Romero, F., García y Barragán, L., & Saldívar Garduño, A. (2013). Estereotipo de paternidad e identidad de género en adolescentes de la ciudad de México. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 6(1), 41-50. Obtenido de <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.6105/223>
- Cuenca, L., & Marquina, Y. (2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Revista Tendencias en psicología*, 1(2), 16 – 24. <https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/331>
- Cuenca-Torre, L. E., & Marquina-Hernández, Y. M. (Julio - Diciembre de 2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad

de Cajamarca. *Tendencias en Psicología*, 1(2), 16-24. Obtenido de [http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/22/articles/331/submission/copyedit/331-97-1157-1-9-20161207.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/331/submission/copyedit/331-97-1157-1-9-20161207.pdf)

Cruz C., Y., Flores H., L.M. & Jiménez F., J. (2019). Practicas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 55-64 <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/58>

Da Cruz Benetti, S. P., Pizetta, A., Schwartz, C. B., de Azevedo Hass, R., & Melo, V. L. (2010). Problemas de saúde mental na adolescência: características familiares, eventos traumáticos e violência. *Psico-usf*, 15(3), 321-332. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/jMLcpJqkvkNjPnHX9qGgsDd/abstract/?lang=pt>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-496. [https://www.researchgate.net/publication/232493813\\_Parenting\\_Style\\_as\\_Context\\_An\\_Integrative\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model)

De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Liporace, M. F. (2010). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Revista evaluar*, 10(1), 32-52. <http://dx.doi.org/10.35670/1667-4545.v10.n1.455>

De la Torre, J., García, C., & Casanova, P. (2014). Relationship between Parenting Styles and Aggressiveness in Adolescents. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 12(1),147-170. <https://doi.org/10.14204/ejrep.32.13118>

- De los Ángeles Páramo, M., Leo, M. K., Cortés, M. J., & Morresi, G. M. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años. *Revista argentina de clínica psicológica*, 24(2), 167-178. <https://www.um.edu.ar/ojs2019/index.php/IRADU/article/view/290>
- Días, P. C., Bastos, A. S., Marzo, J. C., & del Castillo Rodríguez, J. A. G. (2016). Bienestar, calidad de vida y regulación afectiva en adolescentes portugueses. *Atención primaria*, 48(7), 432-439. DOI: 10.1016/j.aprim.2015.09.005
- Díaz, E. R., Fernández, A. R., Zabala, A. F., Revuelta, L. R., & Saez, I. A. (2013). Resiliencia y bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 1(1), 31-42. DOI:10.1989/ejpad.v3i1.27
- D'Ovidio, A. (2020). Roles y estereotipos de género: experiencias de socialización en adolescentes. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*, 85-90. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-007/16>
- Enrique Romeu, G. D. (2019). *Proyecto de educación para la salud dirigido a la prevención de trastornos de ansiedad en adolescentes de 15 a 17 años* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/687840>

- Espinoza García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 7(1), 46-51. <http://dspace.umh.es/handle/11000/5674> doi: 10.21134/rpcna.2020.07.1.6
- Eun, J. D., Paksarian, D., He, J. P., & Merikangas, K. R. (2018). Parenting style and mental disorders in a nationally representative sample of US adolescents. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 53(1), 11-20. DOI: 10.1007/s00127-017-1435-4
- Evans, S., Moloney, C., Seidman, L. C., Zeltzer, L. K., & Tsao, J. C. (2018). Parental bonding in adolescents with and without chronic pain. *Journal of pediatric psychology*, 43(3), 276-284. DOI: 10.1093/jpepsy/jsx110
- Fernández, M. G., Arocha, C., & González, N. (2022). Impacto del confinamiento a causa de la pandemia por el COVID 19 en nuestros niños, niñas y adolescentes (NNA) desde la mirada de los padres representantes y responsables en los procesos de enseñanza, aprendizaje y socioemocionales. *Repertorio institucional de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)*, 81– 93. Obtenido de <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle/123456789/20317>
- Fernández, M. D. L. V. C., Linares, M. C. G., de la Torre Cruz, M. J., Rusillo, M. T. C., & Arias, P. F. C. (2014). Consistencia e inconsistencia en los estilos de padres y madres y ajuste psicológico en los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 447-456. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.460>

- Ferreira, C., Lima, C., Borges, B., Munhos, M., Jorge, P., & Bortollini, J. (2022). Problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes en el contexto de COVID-19: un estudio de método mixto. *Revista Latino americana de Enfermagem*, 30. doi:DOI: 10.1590/1518-8345.6273.3743
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10876>
- Fleming, M. (2005). Género y Autonomía en la Adolescencia: Las diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16 años. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(2), 33-52. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121927002>
- Flores Talavera, P. (2021). *Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes*. Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13211>
- Flores, I.P. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8035c827-ab7b-4cdd-84df-28e5b71b5bea>
- Flores G., M. M., et al. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2). <https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2781>

- Galarreta, V. (2016). *Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/272>
- Galindo Proaño, G., & Rivera Prado, N. (2023). *Estilos parentales percibidos y su relación con el desarrollo de la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra – Ecuador*. Tesis Postgrado, San Antonio de Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13554>
- Galeth Moreira, A., & Rodríguez, A. (2021). *El impacto de las redes sociales en la interacción familiar en adultos jóvenes durante la pandemia del COVID-19 en la Ciudad de Quito*. Universidad Internacional SEK ser mejores, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4083>
- García Anchivilca, J. M. (2017). *Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de Lima Metropolitana 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3254>
- García A., D., Hernández L., J., Espinosa C., J. F. & José Soler, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. 39(2) 182-190

<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapiutica/2020/vol39/no2/7.pdf>

García Álvarez, D., Soler, M., & Cobo Rendón, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de orientación educacional*, 33(63), 23-43.

García, E., Salguero, A., & Pérez, G. (2010). Expectativas y estereotipos de género en la relación padres e hijas. *Enseñanza e intervención en Psicología*, 15(2), 325-341. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980006>

García Linares, M. C., García Moral, A. T., & Casanova-Arias, P. F. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70023-8](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70023-8)Get

Gaviria , S. (2009). ¿Por qué las mujeres se deprimen más que los hombres? *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(2), 316-324.  
doi:rev.colomb.psiquiatr. vol.38 no.2 Bogotá Apr./June 2009

Gonzáles, A., Soto, A., & Cortés, L. (2022). *Salud mental: un desafío en la pandemia 2020 para los adolescentes del club de los millonarios - Bogotá*. Tesis de especialización , Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10882/12378>

González Peláez, M. K. D. J. (2017). Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017 [Tesis

- de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de tesis.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/674>
- González G., O., Navarro O., J., Ortiz R., L., Alarcón V., Y., Ascanio C, C., Trejos-Herrera, A. M. (2019). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 38(5), 487.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867022/html/>
- Guerrero Narbajo, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3889>
- Guijarro Gallego, A., Martínez Pérez, A., Fernández, V., & Alcántara-López, M. (2021). Satisfacción con la vida en adolescentes: relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(1), 51-74.
- Gutierrez, C., & Massironi, M. (2021). *Estrés parental y estilos de crianza en padres de un colegio publico en situación de pandemia COVID-19 de Pisco-Ica, 2021*. Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica.
- Gutiérrez Muñoz, G. (2015). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/6099>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (3a ed.). México D.F., México: *McGraw-Hill*.
- Hirata, H., & Kamakura, T. (2018). The effects of parenting styles on each personal growth initiative and self-esteem among Japanese university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(3) 325-333.  
<https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1371614>
- Honorio Anticona, Á. R. (2019). *Estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y el rendimiento escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de tesis.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5081>
- Huamán C., K.E. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. 12(1). *Temát.psicol.*  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071/983>
- Huamán, K. (2021). *Estilos parentales y salud mental positiva en adolescentes de un colegio privado de Lima*. Tesis de maestría, Universidad Sagrado Corazón de Jesús . Obtenido de  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/772>
- Huamani-Calloapaza, K., & Bocangel-Marquez, R. (2022). Uso de redes sociales virtuales y la salud mental en tiempos de pandemia. *PURIQ*, 4, 1-13.  
doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.4.398>
- Huyhua G., S., Tejada M., S., & Díaz M., R. (2020). Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por la COVID-19 desde la

metodología fenomenológica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36, 1-12.

Obtenido de

<https://reventermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4176/659>

Ishimitsu, M. (2019). *Lazos parentales y bienestar psicológico en estudiantes ingresantes a una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22341>

Instituto Nacional de Informática. (Junio de 2020). Perú: Condiciones de vida de la población en riesgo ante la pandemia del COVID-19. Encuesta nacional de hogares -ENAHO 2019. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*, 1-155. Obtenido de

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf)

Instituto Nacional de Informática. (Setiembre de 2021). *Informe Técnico Estado de la Niñez y Adolescencia*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-abr-may-jun-2021.pdf>

Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002. *Informe General. Anales de Salud Mental*. 18(1-2), 1-197.

INCMNSZ. (28 de Diciembre de 2017). *Informe de Belmont*. Obtenido de Gobierno de México. Secretaría de Salud.: [https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe\\_belmont.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_belmont.html)

- Izquierdo, S., Granese, M., & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. *Economía y políticas públicas*, 2-29.
- Janampa, T., & Luz, M. (2019). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en IE públicas del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37190>
- Jiménez-Iglesias, A., & Moreno, C. (2015). La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 31(1), 367-377. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.31.1.158081>
- Jódar M., R. (2019). *Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud*. [Tesis de doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10201/85556>
- Jorge, E. & Gonzales, C. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relación con variables socio-demográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 21(2)
- Khalid, A., Qadir, F., Chan, S. W., & Schwannauer, M. (2018). Parental bonding and adolescents' depressive and anxious symptoms in Pakistan. *Journal of affective disorders*, 228, 60-67. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.050>
- Keyes, C. L., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of personality and social*

*psychology*, 82(6), 1007.

[https://www.researchgate.net/publication/11321311\\_Optimizing\\_Well-Being\\_The\\_Empirical\\_Encounter\\_of\\_Two\\_Traditions](https://www.researchgate.net/publication/11321311_Optimizing_Well-Being_The_Empirical_Encounter_of_Two_Traditions)

León, O. G. & Montero I. (2011). *Metodologías científicas en Psicología*. UOC: Barcelona

López-Sánchez, M., Jiménez-Torres, M. G., & Ramos, D. G. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educar*, 49(2), 303-320.  
<https://educar.uab.cat/article/view/v49-n2-lopez-gimenez>

Losada, A. V., Germanos, G., & Adrio, M. L. (2020). Estilo Parental Percibido en Adolescentes con Trastorno de la Conducta Alimentaria. *Perspectivas Metodológicas*, 20, 2-23. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2687>

Lugo, S. G., Romero, J. C. G., & Hernández, E. R. V. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-177.  
<https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>

Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, R., & Salazar Bonilla, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234.  
[doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234)

Mamani Quispe, B. (2018). *Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<https://1library.co/document/y6erkogz-bienestar-psicologico-satisfaccion-familiar-espiritualidad-estudiantes-universidad-privada.html>

Márquez, M. G. (2022). *El sistema familiar en periodo de confinamiento y sus efectos psicologicos en adolescentes de educacion media*. Universidad autonoma de Queretaro. Mexico: Repositorio Institucional DGBSDI-UAQ. Obtenido de <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3715>

Martínez, P. & Morote, R. (2002). El bienestar psicológico en adolescentes de Lima Metropolitana. En Casullo, M. (Ed.), *Bienestar psicológico en Iberoamérica* (55-64). Buenos Aires: Paidós.  
[https://www.researchgate.net/publication/273459510\\_Bienestar\\_Psicologico\\_en\\_Adolescentes\\_de\\_Lima\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/273459510_Bienestar_Psicologico_en_Adolescentes_de_Lima_Peru)

Martínez-Sánchez, I., Navarro Olivas, R., & Yubero Jiménez, S. (2009). Estereotipos de género entre los adolescentes españoles: imagen prototípica de hombres y mujeres e imagen de uno mismo. *Información psicológica*(95), 77-86. Obtenido de <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/173/137>

Martínez-Yacelga, A., & Tenempaguay-Solís, J. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 426-447. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016919>

Matallana, S. R. (2019). *Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Sur]. Repositorio académico. <https://hdl.handle.net/20.500.12805/739>

- Medina, R. T., Andrade, A. S., & Ramos, I. G. (2020). La recreación en adolescentes mexicanos durante el confinamiento por Covid-19. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(271), 22-34.  
doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2549>
- Meier, L., & Oros, L. (2012). Perception of parental practices and experience of positive emotions in adolescents [Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes]. *Revista de Psicología*, 9(16), 73-84.
- Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C. & Gloger, S. (2001). Estandarización del PBI (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 39(2), 132-139. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272001000200005>
- Méndez Méndez, C., & Campos Madrigal, S. (2017). Percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su bienestar psicológico. *RIEE / Revista Internacional De Estudios En Educación*.  
doi:<https://doi.org/10.37354/riee.2017.170>
- MINSA. (Abril de 2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Estudio en línea. 1-41. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Miranda, D. J. R., García, D. A. L., & Eguiarte, B. E. B. (2017). Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el bienestar subjetivo en adolescentes escolares. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 22(1), 27-41.

[https://www.researchgate.net/publication/319345059\\_EFECTOS\\_DEL\\_SEXO\\_Y\\_LA\\_EDAD\\_SOBRE\\_EL\\_AFRONTAMIENTO\\_Y\\_EL\\_BIENESTAR\\_SUBJETIVO\\_EN\\_ADOLESCENTES\\_ESCOLARES](https://www.researchgate.net/publication/319345059_EFECTOS_DEL_SEXO_Y_LA_EDAD_SOBRE_EL_AFRONTAMIENTO_Y_EL_BIENESTAR_SUBJETIVO_EN_ADOLESCENTES_ESCOLARES)

Montalvan Gago, J. N. (2018). *Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima-2018* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

Repositorio digital institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25616>

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408.

Nguyen, Q. A. N., Tran, T. D., Tran, T. A., Nguyen, T. A., & Fisher, J. (2020).

Perceived Parenting Styles and Emotional Intelligence Among Adolescents in Vietnam. *The Family Journal*.

<https://doi.org/10.1177/1066480719896558>

Ocampo, D. B., & Palos, P. A. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 27-41. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80419035006.pdf>

Ojeda, B. A. (2018). *Estilos de apego y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio del cono norte de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana del Norte]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13446>

Oldfield, J., Humphrey, N., & Hebron, J. (2016). The role of parental and peer attachment relationships and school connectedness in predicting adolescent

- mental health outcomes. *Child and Adolescent Mental Health*, 21(1), 21-29.  
<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/camh.12108>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012834001>
- Oliva D., A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Metamorfosis. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*.3, 32-47  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163218>
- Olivera, M., & Simkin, H. (2016). Factores de la personalidad y su relación con el bienestar subjetivo y psicológico. *Hologramática*, 6, 77-96.  
<https://www.aacademica.org/hugo.simkin/20>
- Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2015). Adolescent perceptions of parenting styles in Sweden, Italy and Greece: An exploratory study. *Europe's journal of psychology*, 11(2), 244-258.  
<https://ejop.psychopen.eu/index.php/ejop/article/view/887>
- Orconi Candiotti, N. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una institución educativa - Lima, Perú*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. , Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/108515>
- Organización Panamericana de la Salud (2018). *Día Mundial de la Salud Mental 2018*.  
[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=art](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=art)

icle&id=14710:world-mental-health-day-

2018&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Organización Mundial de la Salud. (2021, enero 18). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Orte, C., Ballester, L., & Nevot-Caldentey, L. (2020). Factores de riesgo infantojuveniles durante el confinamiento por COVID-19: revisión de medidas de prevención familiar en España. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 205-236. Obtenido de <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/78>

Ortiz-Zavaleta, M., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *I(1)*, 77-93.  
doi:<http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.2.1.2016.61.76-8>

Paez, A. E., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2).<https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566002/html/index.html>

Paez F., J. O. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sede Sapientae]. Repositorio institucional digital UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/860>

- Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria [online]*, 36(2), 23-38.  
doi:<http://dx.doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>.
- Paniura Ferrel, N. L. (2018). *Influencia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria Arequipa 2018* [Tesis de maestrías, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
Repositorio académico.  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624038>
- Pappalardo, M. B. (2017). *Representaciones de apego y bienestar psicológico en adolescentes de un colegio de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical*, 52, 1-10.
- Peña Terán, A. (2022). *La crianza en la niñez y la reproducción de roles y estereotipos de género en Quito*. Tesina para obtener el título de especialización en Género, Violencia y Derechos Humanos, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/18771>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flores, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista ESPACIOS*, 40(31).
- Pimienta, J. H. & de la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.

- Pinquart, M. (2016). Associations of Parenting Styles and Dimensions with Academic Achievement in Children and Adolescents: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28, 475–493. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-015-9338-y>
- Ponce, V., & Ruvalcaba, S. (2021). Las emociones en alumnos de secundaria durante la pandemia. Amenaza a la vida. *Revista educarnos*, 77-96.
- Puma H., E. D. (2022). *Sobreprotección de los padres de familia y tipo de personalidad de los estudiantes de la unidad educativa “Camilo Gallegos Toledo”*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8840>
- Quintal M., G. A. & Flores, G., M.M (2020). Practicas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de psicología de la salud*. 8(1). <https://doi.org/10.21134/pssa.v8i1.666>
- Quishpe Guaña, J. E. (2020). *Niveles de ansiedad en adolescentes varones y mujeres entre 10 a 19 años de edad mediante la estandarización y normalización del test STAI para la realidad de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre de la ciudad de Quito-parroquia El Quinche, durante el período electivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20432>
- Quispe R., J. & Flores A., Heber P. (2019). *Factores sociodemográficos asociados a los lazos parentales en estudiantes de Lima-Norte, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sede Sapientae]. Repositorio institucional digital UCSS <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/616>

- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Leibovich de Figueroa, N. & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de psicología (Santiago)*. 26(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>
- Ramírez Caján, M. E., & Ynoñan Verona, R. (2017). *Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres-Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional digital. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/270>
- Ramírez Guerra, R. M. (2014). *Clima social familiar y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto en el año 2013* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/306>
- Ramírez Sampayo, M., & Rodríguez Pastrana, J. M. (2017). *Influencia del funcionamiento familiar en la depresión adolescente* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://library.co/document/yevxk01z-influencia-del-funcionamiento-familiar-en-la-depresion-adolescente.html>
- Ramos, J. M. G., Noriega, M. L., Martínez, M. C. V., & Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895-915. <https://doi.org/10.5209/rced.59562>

- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., & Antonio-Agirre, I. (2017). El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. *Psicología Educativa*, 23(2), 89-94. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300222>
- Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M & Samper, P. (2013) La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)* 31(2), 419-431/2013/ISSNe2145-4515
- Rivero Vega, Y. (2019). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42523>
- Robles, E. E., Oudhof, H. O., & Mercado, M.A. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos. *Psicogente*, 19(35), 14-24. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1382/1367>
- Rommel, D., Nandrino, J. L., Antoine, P., & Dodin, V. (2013). Emotional differentiation and parental bonding in inpatients suffering from eating disorders. *British journal of clinical psychology*, 52(2), 215-229. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjc.12010>
- Rodríguez S. , O., & Estrada, L. (mayo-octubre de 2021). Pantallas en tiempos de pandemia: efectos bio-psico-sociales en niñas, niños y adolescentes. *Revista Sociedad*(42), 15-29. Obtenido de

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/view/7013/5866>

Resett, S. A. (2016). Relación percibida con padres y pares y su asociación con ansiedad y depresión en adolescentes de Entre Ríos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 18-26.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333449321003>

Rivera Banegas, A. P. (2012). *Socialización de los adolescentes a través de las redes Sociales* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de tesis. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl>

Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), Documento de trabajo 16/2015. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

Roque López, E. A., & Corrales Baldoce, A. D. J. E. (2018). *Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana la Unión]. Repositorio de tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1708>

Rodas Roman, S. (2022). *Estilos de crianza y expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en La Victoria*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. , Chiclayo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90920>

- Rodríguez, G. M. P., & Latorre, M. L. Á. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato. *Uaricha*, 16(37), 27-36.  
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/249>
- Rodríguez Amaya, H. E. (2016). *Bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de tesis.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1806>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma psicológica*, 23(1), 60-69. <https://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207-articulo-bienestar-subjetivo-adolescencia-el-papel-S0121438116000047>
- Rodríguez Martín, V., Alonso González, D., & Sánchez Sánchez, C. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. 6(2), 189-204. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10272/525>
- Ruhl, M. (2017). *Relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años [en línea]*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/560>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. In S. Fiske (Ed), *Annual*

*review of psychology*, 52, 141-166. Palo Alto, CA: Annual Reviews, Inc.  
<https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.52.1.141>

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Ryff, C. D., Heller, A. S., Schaefer, S. M., Van Reekum, C., & Davidson, R. J. (2016). Purposeful engagement, healthy aging, and the brain. *Current behavioral neuroscience reports*, 3(4), 318-327. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40473-016-0096-z>

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological inquiry*, 9(1), 1-28. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901\\_1](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1)

Rusca-Jordan, F., Cortez-Vergara, C., Tirado-Hurtado & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v37n4/1728-5917-amp-37-04-556.pdf>

Torres Sánchez, P. (2018). *Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo*.

Universidad Privada del Norte. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/13167>

Torres Velázquez, L., Reyes Luna, A., Ortega Silva, P., & Garrido Garduño, A.

(2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(1), 48-55.

*Enseñanza e investigación en psicología*, 48-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242798008>

Saez Berrocal, R. Z. (2018). *Personalidad, inteligencia emocional y bienestar*

*psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte* [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio académico.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4468>

Salazar García, F. R. (2018). *Ansiedad y bienestar psicológico en los adolescentes*

*de la IE José Carlos Mariátegui, Trujillo* [Tesis de

Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

Repositorio institucional.

<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/313>

Sánchez, L. C. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes*

*de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia* [Tesis de Licenciatura, Pontificia

Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/599>

Sánchez Escobedo, P., & Gómez-Rivero, M. (2020). Redes sociales, autoeficacia

académica y bienestar. Estudio con adolescentes de la zona Maya de

Yucatán. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 73-81. Obtenido de

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1895>

- Sanjuán, P., Guillén, D., & Pérez-García, A. M. (2018). Rasgos de personalidad y recursos psicológicos como predictores del bienestar emocional en adolescentes con y sin formación en escuelas de tauromaquia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 1-12.  
<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/18494>
- San Martín, J. M. A., Seguí-Durán, D., Antón-Torre, L., & Barrera-Palacios, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(2), 417-423.  
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.203871>
- Schaefer, E. S. (1997). *Integration of configurational and factorial models for family relationships and child behavior*. In R. Plutchik & H. R. Conte (Eds.), *Circumplex models of personality and emotions*, 133–153. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10261-006>
- Sharma, G., & Pandey, N. (2015). Parenting Styles and Its Effect on Self-Esteem of Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(1), 28 – 39.  
[https://www.researchgate.net/publication/347103425\\_Parenting\\_Styles\\_and\\_Its\\_Effect\\_on\\_Self-Esteem\\_of\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/347103425_Parenting_Styles_and_Its_Effect_on_Self-Esteem_of_Adolescents)
- Silva Silva, B. (2022). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9393>

- Solis Calcina, G. L., & Manzanares Medina, E. (2019). Control Psicológico Parental y Problemas Internalizados y Externalizados en Adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista colombiana de psicología*, 28(1), 29-47.  
Obtenido de doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). Using multivariate statistics, 5th. Needham Height, MA. *Allyn & Bacon*. Tanguma, J.(2001). *Effects of sample size on the distribution of selected fit indices: a graphical approach. Educational and Psychological Measurement*, 61(5), 759-776.
- Thorberg, F. A., Young, R. M., Sullivan, K. A., Lyvers, M. (2011). Parental bonding and alexithymia: A meta-analysis. *European Psychiatry*, 26(3), 187-193. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21277748/>
- Urrelo Toledo, A.J. & Huamani Cahua, J.C. (2020). *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. Revista De Psicología*, 9(2), 13–32.  
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/394>
- UNICEF. (28 de Abril de 2023). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2008). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Ediciones Universidad de Salamanca*, 20, 51-178.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos\\_educativos\\_pa](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_pa)

rentales\_revision\_b.pdf;jsessionid=F1BD0C0B0B455986FB59C4666EB2  
C91A?sequence=1

- Torrel, L. C., & Hernández, Y. M. (2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Revista tendencias en psicología*, 1(2), 16-24.  
<https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/331>
- Tur Porcar, A. M., Doménech, A., & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38-47.  
<https://editorial.konradlorenz.edu.co/2019/04/eficacia-academica-percibida-crianza-internet-comportamiento-en-adolescencia.html>
- Ubillús, M. I. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25973>
- UNICEF (2021, noviembre 18). *Un año de pandemia, un año de acción en Perú Informe de UNICEF en respuesta a la COVID-19*.  
<https://www.unicef.org/peru/coronavirus/un-ano-pandemia-covid-ano-accion-peru>
- Urbano, E. Y. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes Escolares de Lima Norte–2017* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de tesis.  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6441>

- Valdivia, M. D. C. (2010). Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas. Barcelona, *Graó*.
- Vega Nemotto, D. (2019). *Estilos parentales, aspiraciones, percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y bienestar en estudiantes de secundaria*. Trabajo de investigación para la obtención del grado de bachillera en psicología. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16943>
- Velázquez, L., Luna, A., Silva, P., & Garduño, A. (2015). E. T., Luna, A. G. R., Silva, P. O., & Garduño, A. G. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. Enseñanza e investigación en psicología, 20(1), 48-55. *Enseñanza e investigación en psicología*, 48-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242798008>
- Vera V., V. & Pérez M., M. (2020). Caracterización sociopsicológica de familias de adolescentes con trastornos del comportamiento. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 49(2), 274-286 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572020000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000200005&lng=es&tlng=es).
- Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (2014). Influence of family environment in the adolescent's social adaptation process. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-417X2014000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-417X2014000200003) ISSN 0123-417X.

- Verdugo Lucero, J. L., Ponce de León Pagaza, B. G., Guardado Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., Uribe-Alvarado, J. I. & Guzmán-Muñiz, J. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 79-91. <https://doi.org/10.11600/1692715X.1114120312>.
- Vergaray Del Castillo, F., & Benavides, G. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3108>
- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49), 265-275. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>
- Wang, Z., Kouvonen, A., Satka, M., & Julkunen, I. (2019). Parental social support and adolescent well-being: a cross-sectional study in China. *Child Indicators Research*, 12(1), 299-317. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-018-9547-2>
- Xia, X. (2016). *Parenting Styles, Parental Involvement and Kindergarten Children's Readiness for Elementary School in Shanghai, China*. University of the Pacific, Dissertation - Pacific Access Restricted. [https://scholarlycommons.pacific.edu/uop\\_etds/1](https://scholarlycommons.pacific.edu/uop_etds/1)
- Zavala C., M. (2020). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/652044>

## IX. ANEXOS

### CALENDARIO

Actividades	Meses									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Revisión bibliográfica y elaboración del estado del arte	X	X	X							
Elaboración del marco teórico				X	X	X	X			
Solicitud de autorización del Comité de Ética de la Facultad de Psicología de la UPCH							X			
Solicitud de autorización para la aplicación de pruebas en la Institución Educativa							X			
Reunión de coordinación para la aplicación de los instrumentos								X		
Aproximación inicial con los adolescentes a fin de explicar los objetivos del estudio								X		
Envío de consentimiento y de asentimiento informado.								X		
Recojo de consentimiento y de asentimiento informado								X		
Aplicación de los instrumentos								X		
Almacenamiento y procesamiento de los datos cuantitativos									X	
Elaboración del informe final de la investigación									X	X

## Consentimiento informado y/o asentimiento informado

### Consentimiento Informado

Título:	Percepción de Estilos Parentales y Bienestar Psicológico en adolescentes de Chiclayo.
Investigadora:	Anna Kare Castañeda Díaz
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia – UPCH

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio para conocer la manera en la que los adolescentes perciben las conductas y las actitudes de sus cuidadores hacia ellos, además de su bienestar emocional. Esta investigación es desarrollada por psicóloga Anna Kare Castañeda Díaz (C.Ps.P. 22173), egresada de la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

#### Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en esta investigación realizará lo siguiente:

1. Responderá una ficha de datos
2. Responderá al Instrumento del Vínculo Parental, de 25 preguntas
3. Responderá a la Escala de Bienestar Psicológico, de 13 preguntas.

El acceso a los instrumentos, en formato de Google cuestionario, se compartirá a través de la plataforma virtual Zoom. Se prevé desarrollar los instrumentos en una única reunión de aproximadamente 60 minutos.

#### Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Ninguna de las pruebas administradas resulta perjudicial para la integridad del evaluado(a).

**Beneficios:**

Al finalizar las evaluaciones a los estudiantes, previa coordinación con a las autoridades educativas, se transmitirán dos presentaciones de contenido virtual gratuito, uno para los adolescentes y otro para los padres de familia, en el que se compartirá información sobre las variables en estudio. Se recurrirá a contenido multimedia y diapositivas para hacer la presentación, además de facilitar el acceso a la descarga de material digital adicional durante la conferencia. Al realizarse a través de internet no es necesario que los asistentes se desplacen físicamente al recinto en el que se realiza la conferencia, sino que basta con que cuenten con cualquier dispositivo con conexión a internet, disponer de los datos y enlace de acceso necesarios. La intervención será grabada para que los asistentes tengan acceso a ella posteriormente.

**Costos y compensación:**

Usted no deberá realizar ninguna clase de pago por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información de manera que no se revele la identidad de su hijo(a) en ningún momento del estudio, garantizando la privacidad de los datos obtenidos. Si los resultados de la investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la investigadora Anna Kare Castañeda Díaz al **teléfono** [REDACTED] o al correo electrónico [anna.castaneda.d@upch.pe](mailto:anna.castaneda.d@upch.pe)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar a la **Dr. Luis Saona Ugarte**, presidente del **Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia** al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: [duict.cieh@oficinas-upch.pe](mailto:duict.cieh@oficinas-upch.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

### **Declaración y/o Consentimiento**

En función a lo leído:

ACEPTO que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Chiclayo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

\_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos

Apoderado(a)

\_\_\_\_\_

Fecha y Hora

\_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos

Investigadora

\_\_\_\_\_

Fecha y Hora

## **Asentimiento Informado**

Título:	Percepción de Estilos Parentales y Bienestar Psicológico en adolescentes de Chiclayo.
Investigadora:	Anna Kare Castañeda Díaz
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia – UPCH

### **Propósito del estudio:**

Te estamos invitando a participar en un estudio para conocer la manera en la que los adolescentes perciben las conductas y las actitudes de sus cuidadores hacia ellos y su nivel de bienestar emocional. Esta investigación es desarrollada por la psicóloga Anna Kare Castañeda Díaz (C.Ps.P. 22173), egresada de la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

### **Procedimiento:**

Si decides participar del estudio se te pedirá los siguiente:

1. Responder una ficha de datos
2. Responder al Instrumento del Vínculo Parental, de 25 preguntas
3. Responder a la Escala de Bienestar Psicológico, de 13 preguntas.

El acceso a los instrumentos, en formato de Google cuestionario, se compartirá a través de la plataforma virtual Zoom. Se prevé desarrollar los instrumentos en una única reunión de aproximadamente 60 minutos.

### **Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Ninguna de las pruebas administradas resulta perjudicial para tu integridad.

**Beneficios:**

Al finalizar las evaluaciones a los estudiantes, previa coordinación con a las autoridades educativas, se transmitirán dos presentaciones de contenido virtual gratuito, uno para los adolescentes y otro para los padres de familia, en el que se compartirá información sobre las variables en estudio. Se recurrirá a contenido multimedia y diapositivas para hacer la presentación, además de facilitar el acceso a la descarga de material digital adicional durante la conferencia. Al realizarse a través de internet no es necesario que los asistentes se desplacen físicamente al recinto en el que se realiza la conferencia, sino que basta con que cuenten con cualquier dispositivo con conexión a internet, disponer de los datos y enlace de acceso necesarios. La intervención será grabada para que los asistentes tengan acceso a ella posteriormente.

**Costos y compensación:**

No deberás realizar ninguna clase de pago por tu participación en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información de manera que no se revele tu identidad en ningún momento del estudio, garantizando la privacidad de los datos obtenidos. Si los resultados de la investigación son publicados, no se mostrará ninguna información en la que se te identifique ni a otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, podrás retirarte en cualquier momento, o no participar en una parte del mismo sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta a la investigadora Anna Castañeda Díaz al **teléfono** [REDACTED] o al correo electrónico [anna.castaneda.d@upch.pe](mailto:anna.castaneda.d@upch.pe)

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado(a) injustamente puedes contactar a la **Dr. Luis Saona Ugarte**, presidente del **Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia** al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: [duict.cieh@oficinas-upch.pe](mailto:duict.cieh@oficinas-upch.pe)

Una copia de este consentimiento informado te será entregado.

### **Declaración y/o Consentimiento**

En función a lo leído:

ACEPTO participar voluntariamente en este estudio, comprendo que puedo retirarme de esta evaluación en cualquier momento, o no participar en una parte de la misma sin perjuicio.

Chiclayo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

\_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos

Participante

\_\_\_\_\_

Fecha y Hora

\_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos

Investigadora

\_\_\_\_\_

Fecha y Hora

## Instrumentos para la recolección de datos

### Ficha de Datos Sociodemográficos

Marca con una X: Femenino  Masculino  Sección:  Cód.

Fecha de nacimiento:  -  -  Edad:

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Personas con quienes vives:

- Mamá  Papá
- Pareja de la mamá  Pareja del papá
- Hermanos  Tíos
- Abuelos
- Primos
- Otros (\* por favor indica en las líneas que aparecen en la parte inferior el grado de parentesco que tienes con quienes vives).

Marca con una X: Durante la mayor parte de mi vida el rol de mi PADRE lo ha cumplido:

- Padre Biológico
- Padrastro
- Tío
- Abuelo
- Padre adoptivo

Otra persona

Indica cuántos años de tu vida has vivido con tu PADRE o adulto de referencia que ha desempeñado este rol en tu vida.

(especificar) \_\_\_\_\_

Marca con una X: Durante la mayor parte de mi vida el rol de mi MADRE lo ha cumplido:

Madre Biológica

Madrastra

Tía

Abuela

Madre adoptiva

Otra persona

Indica cuántos años de tu vida has vivido con tu MADRE o adulto de referencia que ha desempeñado este rol en tu vida.

(especificar) \_\_\_\_\_

## Instrumento del Vínculo Parental (PBI)

(Amézquita, 2013)

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda Usted a su **PADRE / MADRE** en su infancia (hasta sus 16 años).

Cada afirmación es seguida por una escala de puntaje:

<i>Muy pocas veces</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
0	1	2	3

Evalúe el grado en que Usted está en acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación y marque con una cruz la celda indicada. Por favor conteste en relación a los recuerdos que tiene de su **PADRE / MADRE**

	Muy pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida.	0	1	2	3
2. Me ayudaba cuando lo necesitaba.	0	1	2	3
3. Evitaba que yo saliera solo(a).	0	1	2	3
4. Se mostraba indiferente conmigo	0	1	2	3
5. Entendía mis problemas y preocupaciones	0	1	2	3
6. Era afectuoso conmigo.	0	1	2	3
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.	0	1	2	3
8. Parecía que no quería que yo creciera.	0	1	2	3
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.	0	1	2	3

10. Invadía mi privacidad.	0	1	2	3
11. Se entretenía conversando cosas conmigo.	0	1	2	3
12. Me sonreía frecuentemente.	0	1	2	3
13. Aunque era grande, me engreía como a un niño(a).	0	1	2	3
14. Parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba.	0	1	2	3
15. Me permitía decidir las cosas por mí mismo (a).	0	1	2	3
16. Me hacía sentir que no era un hijo deseado(a).	0	1	2	3
17. Lograba calmarme/reconfortarme cuando me sentía molesto(a) o perturbado(a).	0	1	2	3
18. Conversaba conmigo cuando yo lo necesitaba.	0	1	2	3
19. Trataba de hacerme sentir dependiente de él.	0	1	2	3
20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo(a), a menos que él estuviera cerca.	0	1	2	3
21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba.	0	1	2	3
22. Me dejaba salir tanto como yo quería.	0	1	2	3
23. Era sobreprotector conmigo.	0	1	2	3
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta.	0	1	2	3
25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería.	0	1	2	3

## Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

(Martínez & Morote, 2002)

Te pido que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son:

<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>
1	2	3

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	1	2	3
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.	1	2	3
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida	1	2	3
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	1	2	3
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	1	2	3
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	1	2	3
7. Generalmente le caigo bien a la gente.	1	2	3
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	1	2	3
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	1	2	3
10. Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	1	2	3
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	1	2	3
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	1	2	3
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	1	2	3

## Análisis de datos

### ANEXO A

#### Análisis de Normalidad

##### *Estilo parental percibido en el padre*

Prueba de normalidad del PBI paterno

	Kolmogorov-Smirnov	
	<i>p</i>	
Puntaje total PBI en el padre	,075	,007

*Nota.* Prueba de normalidad del PBI paterno para el total de los participantes (n=206).

##### *Estilo parental percibido en la madre*

Prueba de normalidad del PBI materno

	Kolmogorov-Smirnov	
	<i>p</i>	
Puntaje total PBI en la madre	,055	,200*

*Nota.* Prueba de normalidad del PBI materno para el total de los participantes (n=206).

##### *Bienestar Psicológico*

Prueba de normalidad del BIEPS-J

	Kolmogorov-Smirnov	
	<i>p</i>	
Puntaje total BIEPS-J	,127	,000

*Nota.* Prueba de normalidad del BIEPS-J para el total de los participantes (n=206).