



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PERCEPCIONES Y OPINIONES SOBRE LA
PRÁCTICA DOCENTE EN ENTORNOS
VIRTUALES DE ESCUELAS PRIMARIAS,
SEGÚN LA ENDO REMOTA 2020 EN LA
REGIÓN HUÁNUCO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

RENY AVALOS VALERA

MIRIAN YESSSENIA FLORES QUISPE

ASESOR

LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

LIMA - PERÚ

2023

INFORME FINAL DE TESIS AVALOS - FLORES

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet		10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet		1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet		1%
5	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet		<1%
6	Repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet		<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		<1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet		<1%
9	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet		<1%

ASESOR

Dr. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

DEDICATORIA

A Dios, por darnos vida y salud.

A nuestro hijo, por ser el motivo para seguir esforzándonos.

A nuestros padres, por su ayuda y comprensión incondicional.

A nuestros maestros, por brindarnos una educación de calidad y por ser parte de nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestras familias, por ser nuestros guías y motivo permanente de superación profesional.

A nuestro asesor, Luis Cangalaya, quien constantemente nos apoyó y brindó recomendaciones durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Al maestro Danilo de la Cruz, por su amabilidad, su tiempo y sus consejos e ideas en la orientación y atención a nuestras consultas en la investigación.

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec), por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios superiores en una de las mejores universidades del Perú.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Financiado por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Preguntas de investigación.....	5
1.2.1 Pregunta general.....	5
1.2.2 Preguntas específicas	5
1.3 Objetivos de investigación	5
1.3.1 Objetivo general:.....	5
1.3.2 Objetivos específicos:	5
1.4 Justificación	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes:.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Percepción y opinión.....	11
2.2.2. Práctica docente	12
2.2.3. Conceptos relacionados a los factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes	14
2.2.3.1. Acceso a la tecnología.....	14
2.2.3.3. Materiales educativas	15
2.2.3.4. Reflexión de la práctica docente	16
2.2.4. Conceptos relacionados a la facilidad o dificultad de realizar las actividades	
vinculadas a las prácticas docentes	16
2.2.4.1. Planificación curricular:.....	16
2.2.4.2. Sistematización:	17
2.2.4.3. Formación continua.....	17
2.2.4.4. Retroalimentación	18

2.2.4.5.	Clases virtuales	18
2.2.4.6.	Comunicación con los padres.....	19
2.2.5.	Contextualización de la investigación.....	20
CAPÍTULO III.....		21
3. METODOLOGIA		21
3.1.	Tipo de investigación.....	21
3.2.	Diseño metodológico	21
3.3.	Población y muestra.....	21
3.3.1.	Población.....	21
3.3.2.	Muestra	22
3.4.	Operacionalización de las variables.....	22
3.5.	Técnicas e instrumentos para el recojo de datos	24
3.6.	Consideraciones éticas.....	24
CAPÍTULO IV.....		26
RESULTADOS.....		26
4.1.	Factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes.....	28
4.2.	Facilidad o dificultad de las actividades vinculadas a la práctica docente.....	29
4.3.	Percepciones y opiniones de las prácticas docentes.....	31
CAPÍTULO V		32
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		32
CAPÍTULO VI.....		37
CONCLUSIONES		37
CAPÍTULO VII.....		38
RECOMENDACIONES.....		38
ANEXOS		50

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad describir las percepciones y opiniones sobre la práctica docente en entornos virtuales, según el reporte de la Encuesta Nacional a Docentes (Endo Remota) del año 2020. Este estudio se realizó debido a que es necesario conocer los factores que influyen en la práctica docente y con qué facilidad o dificultad los maestros realizan sus actividades pedagógicas durante estos tiempos de pandemia de covid-19, pues la sociedad es cambiante y el docente juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y tipo descriptivo simple. Para la muestra se consideró a 257 docentes de educación primaria de instituciones públicas de la región Huánuco. Respecto al recojo de la información se empleó el análisis de datos y no se aplicaron instrumentos de recojo de información, dado que lo realizó el Ministerio de Educación, y para el procesamiento de datos se utilizó el software Stata 17. Como resultados se encontró que el 88,3 % de los docentes encuestados están de acuerdo que el acceso a la tecnología es un factor que contribuye a mejorar su práctica docente; asimismo, la actividad más fácil de realizar fue planificar bajo el enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica. Se concluyó que existen diversos factores que influyen en la práctica docente, más aun en este nuevo escenario de educación a distancia donde las autoridades educativas deben seguir creando políticas que favorezcan la labor del docente.

Palabras clave: Práctica docente, percepciones y opiniones, educación primaria

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the perceptions and opinions about teaching practices in virtual environments, according to the report of the National Teacher Survey (Endo Remota) of the year 2020. This study was conducted because it is necessary to know the factors that influence teaching practices and with what ease or difficulties teachers perform their pedagogical activities during these times of covid-19 pandemic, since society is changing and the teacher plays a fundamental role in the teaching and learning process. The methodology used was quantitative approach, with non-experimental design, simple descriptive type. The sample included 257 primary school teachers from public institutions in the Huánuco region. Regarding data collection, data analysis was used and no data collection instruments were applied, since this was carried out by the Ministry of Education, and Stata 17 software was used for data processing. The results showed that 88.3% of the teachers surveyed agreed that access to technology is a factor that contributes to improving their teaching practice, and that the easiest activity to carry out was planning under the competency-based approach of the National Basic Education Curriculum. It was concluded that there are several factors that influence teaching practice and even more so in this new scenario of distance education where educational authorities must continue to create policies that favor the work of teachers.

Key words: teaching practice, perceptions and opinions, primary education

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años la educación ha sufrido grandes cambios a causa de la pandemia de covid-19, que trajo consigo un nuevo escenario para educar: de lo presencial se pasó a lo remoto. Esto generó nuevos retos para los educadores, pues el acceso a la tecnología y otros factores han impactado en el ejercicio de su labor.

Precisamente la situación expuesta motivó la ejecución de la presente investigación, que constituye una profundización en el tema de las prácticas de los maestros del Perú en este contexto. Como lo menciona Urrutia (2021), es necesario conocer los logros y dificultades de los docentes en estos tiempos de pandemia, sobre todo reflexionar para tomar mejores decisiones para la educación.

En ese sentido, este estudio pretende dar a conocer las perspectivas y opiniones sobre las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020, aplicada a maestros de escuelas públicas del nivel primario de la región Huánuco.

El informe está estructurado en siete capítulos, tal como se detalla a continuación:

En el capítulo I se plantea la problemática, las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II se explican los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas de acuerdo a las dimensiones de la variable.

En el capítulo III se presenta información sobre el tipo de metodología, la población, la muestra, el plan de análisis y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV se presentan los resultados del estudio de acuerdo a los dos (2) objetivos específicos.

En el capítulo V se muestra la discusión sobre los principales hallazgos, estableciendo comparaciones de similitud o diferencia con otras investigaciones.

En el capítulo VI se detallan las principales conclusiones del estudio.

En el capítulo VII se ofrecen algunas recomendaciones a partir de la investigación realizada, y se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

Cabe resaltar que esta es una tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, la cual se desarrolló dentro del marco establecido por la Ley Universitaria N° 30220, específicamente en su artículo 45, el mismo que plantea que para obtener el título profesional es necesario haber obtenido grado de bachiller y aprobar el trabajo de tesis o de suficiencia profesional.

Asimismo, se debe presentar un estudio riguroso de un tema relacionado a la carrera que corresponde al Programa Académico de la Facultad de Educación. Además, se da a conocer los conocimientos y habilidades obtenidas a lo largo de la vida universitaria, permitiendo garantizar que la persona tiene la capacidad de desarrollar su labor como docente. (UPCH, 2017).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema y la justificación de la investigación. Además, se formularán las preguntas, objetivos generales y específicos que la delimitan.

1.1 Planteamiento del problema

La educación en Latinoamérica está enfrentando nuevos desafíos, en escenarios desconocidos, donde la labor del docente se ha tornado más compleja, pues ante la nueva educación virtual se requiere el manejo y el acceso a la tecnología. Sin embargo, a nivel internacional existe una brecha digital que está muy marcada sobre todo en regiones con sectores pobres, agudizando aún más las desigualdades en la educación (Unesco, 2020).

En esa línea, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), en países como Bolivia, Paraguay y Perú solo el 3 % del primer quintil tiene conexión a internet, mientras que Brasil y Chile poseen más del 60 %. Este desnivel de porcentajes limita el acceso a la educación remota y otros servicios. Y estos resultados impactan en la labor docente, pues son determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo indica Urrutia (2021), esto ha originado que los docentes hagan frente a grandes retos para los cuales no habían sido preparados.

En ese sentido, la práctica docente representa un desafío, pues no solo consiste en impartir conocimientos, sino que además involucra retroalimentación, uso de materiales educativos, sistematización, empleo de las TIC, soporte socioemocional, comunicación con los padres, entre otros. Rockwell (citado en Ibáñez, 2019) refiere que la práctica docente es un proceso complejo donde intervienen diferentes actores y aspectos sociales, burocráticos y políticos sobre los cuales se organiza y se realiza la enseñanza y el aprendizaje.

En el plano nacional, regiones como Huánuco muestran una situación complicada, sobre todo en zonas rurales, donde la cantidad de docentes y estudiantes con acceso a internet es escasa. Según el INEI (2021), solo el 20,1 % de hogares del área rural cuenta con dicho servicio, una cifra que impacta

en la educación, dado que el acceso a la tecnología es un factor importante para la labor docente. Los maestros han tenido que cambiar su metodología de enseñanza y forma de comunicarse con estudiantes y padres, empleando principalmente las TIC.

De igual manera, en Huánuco y otras regiones como Ucayali y Loreto existen bajos niveles de aprendizaje, según lo evidencia la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), que reporta los aprendizajes obtenidos en un determinado periodo de tiempo. Según dicha evaluación, en lectura, el 68.8 % de estudiantes de 2° grado de primaria de Huánuco registra un nivel de logro “En proceso”, y en matemática, el nivel de logro del 56,5 % es “En inicio”. Son cifras preocupantes que demuestran el bajo rendimiento escolar en zonas rurales.

Asimismo, la Endo 2018 señala que el 65,1 % y el 47,6 % de docentes de Huánuco opinan que necesitan capacitaciones sobre uso de las TIC y planificación de procesos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, respectivamente, indicativos de que perciben estar desactualizados o poco preparados. De igual manera, Cotrina (2019) refiere que algunos problemas en esta región son los diseños curriculares descontextualizados, el poco compromiso docente, la limitada preparación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y el poco apoyo de los padres a sus hijos, entre otros.

Por lo expuesto, este trabajo se orienta a describir las perspectivas y opiniones sobre la práctica de los maestros, según los resultados de la Endo Remota 2020, aplicada a profesores de escuelas públicas del nivel primario de la región Huánuco. Esto tiene el propósito de recoger la realidad de la labor docente en una de las regiones más afectadas por la pandemia en el campo educativo y contribuir con futuros estudios e investigaciones para mejorar su calidad.

Finalmente, es importante señalar que la presente investigación buscará dar respuesta a la siguiente pregunta general: ¿Cuáles son las percepciones y opiniones de los docentes de primaria de la región Huánuco sobre las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020?

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta general

- ¿Cuáles son las percepciones y opiniones de los docentes de primaria de la región Huánuco sobre las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las percepciones y opiniones de los docentes de primaria de la región Huánuco sobre los factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020?
- ¿Cuáles son las percepciones y opiniones de los docentes de primaria de la región Huánuco sobre la facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general:

- Describir las percepciones y opiniones de los docentes de la región Huánuco sobre las prácticas docentes en entornos virtuales de escuelas primarias, según los resultados de la Endo Remota 2020.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Describir las percepciones y opiniones de los docentes de primaria de la región Huánuco sobre los factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020.

- Describir las percepciones y opiniones de los docentes de primaria de la región Huánuco sobre la facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020.

1.4 Justificación

En el aspecto teórico, la presente investigación se justifica por el análisis que se realiza al contenido conceptual de los factores de la práctica docente. También por mostrar la realidad educativa que viven los maestros de zonas rurales como Huánuco en esta nueva modalidad de educación remota, en vista de que nuestra sociedad es cambiante y las necesidades de la educación evolucionan. Asimismo, existe escasa bibliografía sobre la práctica docente en la región Huánuco. Por esta razón, se intenta llenar vacíos y aportar investigaciones actualizadas al sector educativo sobre los resultados obtenidos de la Endo 2020.

En el aspecto práctico, se pretende brindar información sobre los principales factores que contribuyen a mejorar la práctica docente en la región Huánuco. Del mismo modo, este trabajo es de soporte pedagógico, primordialmente para la gestión de las autoridades educativas a fin de tomar mejores decisiones, como la creación de políticas públicas que beneficien la labor docente en zonas alejadas del país. En esa misma línea, esta investigación sirve como base de futuras investigaciones afines que quieran ahondar en el tema.

Finalmente, en el aspecto social, se escogió Huánuco porque, como se mencionó antes, es una de las regiones que consecutivamente no ha alcanzado los aprendizajes esperados en la Evaluación Censal de Estudiantes. Entonces, es necesario comprender los logros y dificultades de la práctica docente, pues eso influye en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los beneficiados directos serán los estudiantes porque recibirán mejores aprendizajes, mientras que los docentes estarán preparados para afrontar retos como los que supone la pandemia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta los antecedentes nacionales e internacionales. Asimismo, las bases teóricas y conceptos relacionados a factores que contribuyen a mejorar la práctica docente y la facilidad o dificultad de realizar las actividades de la misma.

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Angamarca y Erazo (2021) analizaron en Ecuador los retos y propuestas de los profesores en tiempos de pandemia en relación a su práctica docente. Para tal fin emplearon una metodología de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo exploratorio, a una muestra de 34 maestros a quienes aplicaron una encuesta cuya información fue procesada con el método Alfa de Cronbach. La investigación arrojó como resultado que el 94,1 % de docentes no adaptó de manera regular los contenidos curriculares y el 91,2 % usó herramientas digitales ocasionalmente, es decir, de manera insuficiente. La conclusión fue que, en su desempeño, los docentes afrontaron el reto de una nueva modalidad de enseñanza con desconocimiento de herramientas digitales y plataformas educativas.

Por su parte, Naycir y Zúñiga (2020) realizaron en Colombia una investigación similar usando la metodología cuantitativa, de tipo descriptiva y no experimental, a una muestra de 40 docentes. Para el recojo de información emplearon una encuesta online de 18 preguntas con escala tipo Likert. Según el trabajo mencionado, el 70 % de profesores manifestó que los mecanismos tecnológicos y didácticos estimulan y motivan a los estudiantes. Como conclusión, se estableció que los docentes han tenido que actualizarse y reinventarse para saber usar las herramientas tecnológicas con la finalidad de aportar a la formación integral de los estudiantes.

Zaldívar y Quintal (2021), en su trabajo de investigación en México, tuvieron como objetivo describir los factores que influyen en el desempeño docente en una escuela primaria rural. La metodología que emplearon fue de tipo cuantitativa descriptiva. La población estuvo conformada por 23 docentes y 2 directivos y, para el recojo de información, utilizaron la encuesta con escala de Likert. Para el análisis de datos tuvieron en cuenta tres dimensiones: personales, institucionales y socioambientales. Los resultados indicaron que los docentes perciben que el sueldo por las horas trabajadas no es óptimo, lo que incide en su falta de motivación. Asimismo, la institución no provee de infraestructura y material didáctico pertinente para llevar a cabo la labor docente. Por otro lado, los factores que más influyen de manera positiva en el desempeño docente son los relacionados con la satisfacción respecto del lugar donde labora, la relación con los niños, con los padres de estos y con los directivos, y con la disposición al trabajo colaborativo. Se concluyó que las escuelas primarias de zona rural necesitan más apoyo económico para responder a las necesidades de los maestros y estudiantes, y fortalecer la práctica docente.

Herrero et al. (2020) llevaron a cabo un trabajo con el objetivo de conocer los factores que han influido en la práctica docente latinoamericana en esta nueva modalidad de educación a distancia. Emplearon una metodología cuantitativa y, como técnica e instrumento para recabar información, en un periodo de 100 días, aplicaron una encuesta a 2098 docentes de México, El Salvador, República Dominicana, Chile, Ecuador Guatemala, Costa Rica y Colombia. Un dato relevante es que más del 70 % de los participantes fueron docentes de 18 a 40 años de edad. Los resultados mostraron que el 80 % de docentes necesita mejorar los medios tecnológicos y los materiales didácticos para la educación remota; de igual manera, el 66 % indicó que un factor para mejorar la enseñanza virtual es la capacitación orientada a las tecnologías. Se concluyó que la práctica docente juega un rol fundamental en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia y, además, gracias a la encuesta, se ven reflejadas las necesidades de los docentes para la apertura de nuevos modelos de educación híbrida.

Guerra et al. (2019), en su trabajo de investigación en México, tuvieron como objetivo identificar las características contextuales que influyen en la práctica pedagógica, desde la perspectiva

de los docentes. Con una metodología cualitativa, de tipo exploratorio, analizaron producciones escritas de docentes de Educación Básica y Educación Media Superior, bajo un enfoque interpretativo. En esa línea, analizaron un total de 422 producciones de 27 entidades: 222 de educación básica y 200 de educación media superior. Respecto a los resultados, hallaron que algunos factores como el contexto escolar, familiar y comunitario tienen un vínculo con la práctica pedagógica; además, los maestros dan importancia a las condiciones de equipamiento escolar, infraestructura y apoyo de los padres. En conclusión, se hallaron factores que pueden influir directamente en las acciones de mejora en calidad de las escuelas, como la formación continua, para reforzar la práctica de los docentes en el contexto en el que se desarrollan.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Martínez et al. (2022) en su estudio tuvieron como propósito comprender las percepciones de los docentes sobre la práctica pedagógica y la innovación en instituciones educativas rurales del Perú en tiempos de pandemia. La metodología que emplearon fue cuantitativa, de nivel exploratorio. La muestra estuvo compuesta por 28 docentes de la zona rural, a quienes se les aplicó un cuestionario para el recojo de información. Los resultados arrojaron que solo el 50 % de docentes reconoce y percibe que la innovación educativa mejora la práctica pedagógica. Asimismo, el total de profesores manifiesta que necesita formarse y actualizarse para adquirir competencias digitales. En conclusión, se puede afirmar que los maestros reconocen que es necesario e importante adaptarse a las nuevas tecnologías, ya que aún existen muchas debilidades en la enseñanza virtual. Además, reconocen que la virtualidad es una oportunidad para relacionarse y fortalecer lazos con estudiantes y docentes.

A su turno, Ricse (2022) realizó un trabajo de investigación para determinar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de instituciones públicas de primaria, del distrito de Tacna, según la Endo 2018. El estudio se hizo bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico descriptivo simple y una muestra compuesta por 39 docentes de escuelas públicas. Asimismo, para el

análisis de datos se usó el software SPSS en versión 25. Los resultados evidenciaron que los profesores casi siempre planifican en función a un problema identificado, registran evidencias de su práctica pedagógica, sistematizan y reflexionan sobre sus resultados. Igualmente, se determinó que algunos factores que ayudan a mejorar su práctica son los materiales educativos (82,1 %), entre otros. Se concluyó que existen factores que facilitan la práctica docente, tales como la selección de materiales educativos pertinentes y las competencias a desarrollar. Además, existen actividades pedagógicas que los educadores no realizan a pesar de considerarlas fáciles.

Rodríguez (2022), por su parte, desarrolló un estudio con la finalidad de conocer las opiniones de los educadores del nivel primario en relación a las prácticas docentes en escuelas públicas de Lima Metropolitana, según la Endo 2018. La metodología que aplicó fue de tipo cuantitativo, descriptivo y simple. Para la recopilación de información empleó la técnica de análisis de datos obtenidos del cuestionario Endo 2018. La muestra estuvo compuesta por 156 docentes de primaria. Se halló como resultado que más del 80 % de maestros opina que los materiales educativos son un factor que ayuda a mejorar la práctica pedagógica. Respecto a las actividades vinculadas a la práctica docente, estas se consideran fáciles con un 68,6% desarrollar el enfoque por competencias del CN y 58,3% atender los problemas académicos y socio afectivos. Asimismo, se evidencio que la mayoría de docentes a menudo realiza la sistematización y reflexión. Se concluyó que los profesores consideran como factor resaltante que ayuda a mejorar la práctica docente el uso de materiales educativos suficientes y adecuados.

En tanto, Urrutia (2021), en su tesis, tuvo como objetivo determinar cómo se ha desarrollado la práctica docente en las escuelas urbanas de las provincias de Lima, según la Endo Remota 2018. La metodología usada fue cuantitativa, un diseño descriptivo simple y una muestra de 92 docentes; respecto a las técnicas e instrumentos, se usó el cuestionario de la Endo Remota 2020, y para el análisis de información, el software SPSS en versión 25. Los resultados demostraron que los docentes no consideran que reflexionar sobre su práctica pedagógica ayude a mejorar la misma siendo un 68.5 %, así como tampoco el estado de la infraestructura con un 65,2%. Sin embargo, el 70.6 % menciona que

le resulta fácil planificar a partir de un problema identificado. Se concluyó que es necesario mejorar las dimensiones analizadas para lograr una la calidad educativa.

Osorio (2018), en cambio, elaboró un trabajo de investigación sobre el manejo de las TIC y su influencia en el trabajo de los maestros, según la Endo 2018. La metodología que empleó fue de carácter cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 129 docentes de escuelas públicas de la región Huánuco. Los resultados obtenidos refirieron que los medios de comunicación más utilizados son la televisión (81,4 %), la radio (60,5 %,) los periódicos físicos (48,1 %,) los periódicos digitales (11, 6%,) los correos electrónicos (64,3%), el servicio de WhatsApp (70,5 %), la plataforma Perúeduca (62,8 %) y otros. Respecto a los efectos de las TIC en la labor docente, el 76,6 % concordó en que facilita el trabajo colaborativo y solo el 6,2 % estaba en desacuerdo; sobre el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza, el 34,9 % estuvo de acuerdo y el 53,5 % en desacuerdo. Se concluyó que el estudio permitió identificar las tecnologías que emplean los docentes en la región y cómo impactan en su labor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Percepción y opinión

La percepción involucra la interpretación y no necesariamente es solo un fenómeno sensorial; permite entender la realidad al darle significado a las señales que son percibidas por el sujeto, por consiguiente, es un proceso complejo de la conciencia (Serrano, 2015). De igual forma, conlleva a un estudio o análisis de información recibida de su entorno; en otras palabras, es el producto de un procesamiento de información (Arias, 2006). Por lo tanto, se puede afirmar que la percepción es un suceso profundo de la conciencia que permite al ser humano entender la realidad y dar significado a sus experiencias vivenciales.

Young (citado en Morales et al., 2011) considera que la opinión es una creencia sólida más fuerte que una simple impresión, pero menos firme que un conocimiento basado en evidencias. El

mismo autor menciona que precisamente se considera como la interpretación valorativa personal, significado moral o convicción que asume un sujeto ante un hecho que se da de manera verbal y simbólica. Entonces, se entiende la opinión como una postura que una persona decide tener frente a una determinada situación en el mundo real.

En base a lo mencionado, en el presente trabajo de investigación se considerará “opinión” y “percepción” como términos equivalentes, porque así lo ha tomado el Ministerio de Educación cuando elaboró la Endo 2020.

2.2.2. Práctica docente

Según Vergara (2016), la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional, puesto que son un conjunto de actividades que se dan en un espacio educativo, donde se relacionan docentes, estudiantes, personal directivo y padres de familia. Es decir, la práctica docente involucra varias actividades dentro y fuera del aula con diversos actores educativos.

De igual modo, el mismo autor plantea que la práctica pedagógica es sinónimo de praxis, de manera que el educador se convierte en mediador activo del proceso de enseñanza aprendizaje, y reconstruye la teoría y construye conocimiento a través de una comunicación directa y cercana. De ahí que, según García et al. (2008), la práctica docente se caracteriza por ser dinámica, contextualizada y compleja, es decir sufre cambios constantes debido a la globalización o fenómenos sociales en determinados tiempos y espacios.

También otro aspecto clave, según Díaz (2006), es que la práctica docente está compuesta por un currículo del sistema educativo, recursos e infraestructura educativa. Esta idea es reforzada por Alvarado (2013), quien asevera que la práctica pedagógica permite dar vida al currículo teórico, y que un eje clave que la dinamiza es el escenario educativo donde se propicie la formación del ser humano: la escuela.

De igual modo, (de acuerdo con el mismo autor), es de carácter reflexivo, pues el investigador de su propia práctica es el maestro; es aquí donde se puede dar significado al aprendizaje y contextualizar los escenarios particulares, dándole sentido a las experiencias. Esto es crucial y es

compartido por Salazar (2005), quien asevera que el actuar docente se inicia cuando reflexiona sobre lo que debe enseñar y cómo será aprendido por los estudiantes; solo así comenzará a ser un docente epistemológico, logrando generar teorías nuevas alejadas de concepciones educativas tradicionales y obsoletas.

Esta actividad se evidencia también en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2014): en el dominio 4, competencia 8, se menciona que “reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes” (p. 28). Entonces, se comprende que el docente realiza el ejercicio de reflexionar, interpretar, comprender, analizar y transformar su propia realidad. Y esta idea es respaldada por Freire (citado en Martínez, 2015) cuando menciona que un propósito de la labor docente es asumir el reto de transformar la sociedad.

Asimismo, el MBDD (2014) afirma que “la práctica docente es aquella que se evidencia y reconoce como un quehacer complejo” (p.15). De igual manera, Villalpando et al (2020) comparten la idea anterior y añaden que el docente planifica, ejecuta las experiencias de aprendizaje, retroalimenta a los estudiantes, y otras actividades de campo, como visitar al museo históricos, parques ecológicos, trabajar con la comunidad proyectos educativos, etc. Es por ello que la labor del docente implica trabajar con aliados estratégicos que sumen aprendizajes desde otras experiencias. Es tan compleja la labor del educador que no solo se enfoca en desarrollar el aspecto cognitivo en los estudiantes, al contrario también atender las actividades socioemocionales. Como lo expresa Ochoa y Peiró (2012) quienes indican no se debe enfrascar únicamente en la enseñanza curricular, sino también priorizar la enseñanza en valores que promuevan el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que sirvan para crear una convivencia pacífica. Por su parte, Rodríguez (2013) alude que consiste en motivar a los estudiantes con comentarios positivos que generan grandes expectativas de ellos mismos y mantener una comunicación constante con los padres de familia atendiendo las demandas y necesidades.

Otro aspecto relevante de la labor docente, está relacionada directamente con el conocimiento, capacidades y las acciones realizadas por el profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se espera lograr buenos resultados de los estudiantes (Anchundia, 2019; Martínez y Lavín, 2017).

Esto mismo, se enmarca en Marco del Buen Desempeño Docente (2014) donde afirma que el docente “desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (p. 28). En esa misma línea, Rimache (2018) dice que un óptimo desempeño, son profesores comprometidos, capacitados y actualizados con estrategias metodológicas pertinentes, hará que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. En este sentido, se puede entender que el desempeño docente es la habilidad, la capacidad y la aptitud de realizar de manera competente las funciones educativas.

2.2.3. Conceptos relacionados a los factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes

2.2.3.1. Acceso a la tecnología

Padrón (2014) expresa que el acceso a la tecnología se entiende como la posibilidad que tienen las personas para poder introducirse dentro de ella. Agrega que son muy importantes para el desempeño docente, ya que en esta se encuentran un sinnúmero de conocimientos y recursos didácticos, los cuales deben ser utilizados adecuadamente.

Por su parte, Urrutia (2021) considera que las tecnologías son instrumentos y medios que dan soporte y benefician el proceso de enseñanza aprendizaje, con más énfasis en la educación virtual. Asimismo, estas deben ser contextualizadas de acuerdo al grupo clase, con el fin de lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sobre este aspecto, García, et al. (2014) y Enríquez (2011) mencionan que el acceso a las TIC brinda nuevas oportunidades de mediación social, estableciendo ambientes donde el aprendizaje es colaborativo, los cuales permiten a los estudiantes trabajar en equipo. No obstante, ante la falta de recursos tecnológicos, el equipamiento en la escuela puede impactar negativamente en el acceso a la tecnología (Marcelo, 2013). Esto quiere decir que es preciso gestionar apoyo de las autoridades educativas y generar alianzas estratégicas para lograr una sostenibilidad en el acceso a la tecnología. A partir de lo expuesto, el acceso a la tecnología es relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que posibilita al docente realizar sus clases de manera más atractiva e innovadora, teniendo en cuenta las características del grupo clase..

2.2.3.2. Infraestructura educativa

Mestanza (2017) asevera que la infraestructura de una institución educativa está conformada por los espacios físicos donde se vivencian las experiencias de aprendizaje y las labores administrativas. También añade las condiciones de protección y seguridad, la conexión a servicios básicos, sistemas de agua y saneamiento, las cuales propicien la calidad de vida de todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Esta idea se encuentra relacionada con lo que plantean Campana et al. (citados por Minedu, 2017), donde refieren que la infraestructura escolar es un factor determinante para los logros de aprendizaje en los estudiantes, porque tiene un gran desempeño funcional y motivacional. En otras palabras, posibilita que la enseñanza aprendizaje fluya con más facilidad y los estudiantes se sientan interesados y con ganas de aprender.

Desde este punto de vista, la infraestructura escolar cumple un rol fundamental en la práctica docente, porque permite que el profesor y los estudiantes se sientan seguros y motivados. Esto conlleva a que el proceso de enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes se realicen con facilidad.

2.2.3.3. Materiales educativas

Según Mestanza (2017), “los materiales educativos son esenciales para el proceso pedagógico y están compuestos por los instrumentos, recursos, herramientas de ayuda o apoyo didáctico” (p.17). El mismo autor y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México (2015) afirman que los materiales educativos son empleados por los docentes con la finalidad de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes para lograr aprendizajes de calidad. En esa línea, Vásquez (2014) añade que es evidente contar con una variedad de materiales en el aula pues motiva el interés del niño, dando la oportunidad de manipular y participar en forma directa, logrando concentración, atención y mayor comprensión. También es necesario que estos respondan a las características de los estudiantes y sean pertinentes de acuerdo al contexto escolar y social (Instituto Nacional de Educación e informática, 2019).

En concordancia con lo expuesto por los autores, los materiales educativos es otro factor que ayuda a mejorar directamente en la práctica docente, porque en su mayoría son recursos concretos los cuales incentivan a los estudiantes a querer aprender más. Asimismo, permite que los niños tengan la oportunidad de manipular y participar de manera directa en su aprendizaje. Cabe recalcar que los materiales están conformados por físicos y virtuales.

2.2.3.4. Reflexión de la práctica docente

La reflexión de la práctica docente, de acuerdo con Camarillo (2017) y Domingo (2013), es el cuestionamiento permanente de su quehacer y es indispensable para que el profesor identifique sus debilidades y fortalezas. Además, indican que eso implica entender la diversidad de actitudes, aptitudes, intereses y las formas de aprendizaje de cada estudiante con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica y de que los estudiantes logren aprendizajes de calidad.

De la misma forma, Carrillo et al. (2021) expresan que la reflexión sobre la práctica docente promueve el aprendizaje permanente, la construcción y reconstrucción del saber profesional, y fomenta la posibilidad de tomar mejores decisiones.

Por consiguiente, la reflexión de la práctica docente es un factor fundamental que influye directamente en su desempeño en el aula, ya que con ello el profesor será consciente de lo que está haciendo bien y de lo que aún le falta mejorar, con el propósito de que los estudiantes desarrollen las competencias planteadas por el currículo.

2.2.4. Conceptos relacionados a la facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes

2.2.4.1. Planificación curricular:

Según Melo (2018) y Balcázar (2021), la planificación es la acción de adelantar, organizar materiales y decidir lo que se desea alcanzar en la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta sus conocimientos, actitudes, contextos y sus diferencias, como también sus competencias y desempeños. De la misma manera, Carriazo et al. (2020) afirman que se debe considerar el contexto geográfico,

económico y político y la competencia que se quiere lograr en los estudiantes, así como también cuestionarse qué y cómo voy a hacer, para quién lo voy a hacer, dónde lo voy a hacer y con qué recursos. Además, menciona que esta planificación se puede desarrollar de manera individual y colegiada.

Considerando a los autores mencionados, se puede decir que la planificación es una herramienta necesaria para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Esta permite partir de la realidad social del estudiante, plantear el propósito, criterios de evaluación, crear recursos, materiales e instrumentos que se van a emplear durante la clase, teniendo en cuenta el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

2.2.4.2.Sistematización:

Camargo y Amado (2019) entienden a la sistematización como algo indispensable de la práctica, ya que es un proceso de recopilación de información con el fin de comprender y explicar qué, cómo y por qué sucedieron las cosas. Agrega que, de lo contrario las experiencias desarrolladas carecerán de una memoria, del análisis de la ejecución y del aprendizaje de dicha experiencia.

Por su parte, Urrutia (2021) alega que la sistematización es un proceso constante en donde el docente consigue información y conocimiento de su propia práctica pedagógica y ello le da la facultad de tener una mirada reflexiva, analítica y creativa de su desempeño, para así poder mejorar.

En tanto, el Ministerio de Educación (2014) explica que es una vía necesaria para obtener lecciones aprendidas, lo cual permite darle una mirada crítica a la práctica, y hace posible su reorientación, identificar las deficiencias y nutrir los logros, todo con el fin de mejorar.

Entonces, luego de revisar a los diferentes autores es preciso afirmar que la sistematización de las prácticas pedagógicas es de suma importancia para el docente, dado que mediante ello se puede recolectar datos acerca del desarrollo de las experiencias pedagógicas y de allí poder analizar, replantear y enriquecer su práctica permitiendo realizar mejoras en su accionar.

2.2.4.3.Formación continua

Carrillo et al. (2021) sostiene que la formación continua es el aprendizaje permanente, que permite nutrir los diferentes aspectos o dimensiones que integran la complejidad de la personas, es decir,

en lo cultural, espiritual, moral, laboral, social, etc. Teniendo lo anterior como base, Quiroz (2020) y Quiroz (2015) mencionan que es una instrucción formal e informal de su aprendizaje profesional para el ejercicio de la práctica educativa, en donde el profesor aprende y formaliza los conocimientos, habilidades especializadas y aptitudes. Del mismo modo, González y Cutanda (2017) afirman que la formación permanente del maestro debe comprenderse como un suceso de innovación que le permite desarrollar su labor profesional de forma significativa, oportuna y contextualizada al entorno social y a las poblaciones que atiende.

Respecto a lo mencionado por los autores, se puede aseverar que la formación continua del docente es una necesidad inherente a su profesión, que le posibilita estar actualizado y responder a las demandas de la sociedad. Asimismo, le permite desarrollar y complementar nuevos conocimientos.

2.2.4.4. Retroalimentación

La retroalimentación es la información que proporciona un agente, como podría ser el docente, un consejero académico, un coordinador de equipo, sobre el desempeño durante o después de presentar una actividad de aprendizaje (Lozano y Tamez, 2014). En esa misma línea, Boud y Molloy (citado en Tiburcio, 2021) expresan que la retroalimentación consiste en recibir la información sobre su desempeño académico, para así poder conocer sus fortalezas y debilidades para convertirlos en aspectos de mejora. Moreno (2021) comparte las ideas anteriores y añade que la retroalimentación es una de las actividades más poderosas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es un hecho, por tanto, que la retroalimentación consiste en devolver al estudiante información sobre los aciertos y los desaciertos de una actividad específica. Además, es un elemento esencial pues el estudiante va a poder identificar sus logros y aspectos de mejora. Asimismo, el docente podrá tomar decisiones o desarrollar diversas estrategias para mejorar la práctica pedagógica.

2.2.4.5. Clases virtuales

Díaz y Ramos (2021) señalan que las clases virtuales son una extensión del aula presencial, en la que se produce una comunicación constante entre maestro y alumno a pesar de la distancia física, en

un tiempo real a través del uso de las TIC. En estas se utilizan materiales y recursos didácticos de manera virtual, con el propósito de desarrollar competencias y capacidades.

Por otro lado, Chan (2016) alega que la virtualización de la educación se da como un fenómeno que cambia o amplía todos los métodos educativos, empleando principalmente las TIC. Este cambio se debe también a la globalización, problemas sociales, políticos, culturales o sanitarios que impactan en las prácticas educativas.

Por ende, se puede comprender que las clases virtuales se dan principalmente con el uso de las TIC, en las cuales se puede brindar una clase síncrona en tiempo real por diferentes plataformas de videoconferencia que permitan desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. Igualmente, esta actividad ha conllevado a la adaptación de sesiones según las necesidades de los estudiantes en este nuevo escenario de entorno virtual.

2.2.4.6. Comunicación con los padres

Bernabé (2019) menciona que en el diálogo entre el docente y los padres se atiende las necesidades, demandas, logros, expectativas sobre los estudiantes, como también permite el apoyo en el aprendizaje de sus hijos. De la misma manera, el Minedu (2020) indica que pueden darse por avisos textuales o juntas extras al horario escolar, para informar y guiarlos acerca del aprovechamiento del tiempo de sus hijos, con la finalidad de que obtengan mejor rendimiento académico.

Por otro lado, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2015) afirma que es necesario que los cuidadores primarios puedan conocer los resultados de los aprendizajes. Asimismo, es necesaria la comunicación entre docentes y padres de familia para generar canales de diálogo asertivos y de confianza, donde se establezca relaciones interpersonales.

Por lo expuesto, se alega que la comunicación entre maestros y padres es vital para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues ahí se conocen las dificultades, logros y demandas. De igual modo, un diálogo constante permitirá que los padres se involucren en la educación y puedan reforzar y guiar las actividades escolares de sus hijos desde el hogar.

2.2.5. Contextualización de la investigación

Sobre los lineamientos mencionados anteriormente, cabe resaltar que la investigación se ha realizado durante la pandemia de covid-19, en un contexto donde a nivel mundial fue necesario el cierre de las escuelas para evitar la propagación del virus.

Como lo menciona la Unesco (2022), el Perú fue uno de los países de Latinoamérica que mantuvo sus aulas completamente cerradas durante 2020 y 2021. Frente a esta situación se dio la educación remota, la cual fue necesaria para garantizar la continuidad de los aprendizajes de los niños. Sin embargo, los docentes no estaban preparados para un nuevo escenario, uno donde fue necesario emplear diversas plataformas y herramientas tecnológicas, tales como Zoom, Google Meet, llamadas telefónicas, grupos de WhatsApp y otros para continuar con los aprendizajes.

Ante esta realidad, las autoridades del Ministerio de Educación presentaron la estrategia “Aprendo en casa”. Según el Minedu (2020), es una estrategia educativa que permitió la continuidad de los aprendizajes, de acuerdo con el currículo nacional, fue dada de forma virtual, a distancia, de libre acceso y sin costo para todos los estudiantes de inicial, primaria y secundaria. Asimismo, se dio mediante tres canales de comunicación: web, televisión y radio. Sin embargo, cabe resaltar que en zonas de la amazonía y serranía como la región Huánuco presentaron diferentes dificultades por las brechas digitales. Como lo menciona el INEI (2020), “con relación al servicio de Internet, el 62,9 % de los hogares de Lima Metropolitana disponen de este servicio y solo el 5,9 % de los hogares del área rural” (p.5).

Por tal razón, la Unicef (2021) señala que “el cierre de las escuelas ha generado una crisis en la sombra para los niños (...). Además de retrasarse en su educación, muchos niños no reciben comidas ni vacunas periódicas en la escuela, sufren aislamiento social y mayor ansiedad” (p.1). Fue tanto el impacto que, para algunos niños, la suspensión de las escuelas los ha llevado al abandono escolar. Este escenario desconocido a causa de la pandemia ha traído consigo muchos retos para seguir mejorando y contribuir con la calidad de la educación, la cual es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO III

TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se muestra el tipo, el diseño metodológico y la población y la muestra de la investigación. También la operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos para el recojo de datos. Igualmente, las consideraciones éticos de este trabajo.

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque metodológico de tipo cuantitativo, basado en los resultados a partir de la Endo Remota 2020. En relación a ello, Hernández et al. (2014), asevera que es un proceso secuencial de etapas que deben seguirse en orden sin alterar los pasos, además se caracteriza por ser rigurosidad, objetividad y medible.

3.2. Diseño metodológico

La investigación usó un diseño no experimental, de tipo descriptivo simple y con una sola variable compleja: la práctica docente, según la Endo Remota 2020. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el diseño no experimental es un estudio en el que la variable no se manipula intencionalmente, puesto que los fenómenos, ya sean personas u objetos, se observan para ser sujetos de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por 915 docentes que pertenecen a instituciones educativas de la región Huánuco, quienes son parte de los tres niveles de la educación básica regular que participaron en la encuesta Endo Remota 2020.

Tabla 1

Población de la investigación

Niveles	%	Cantidad de docentes
Inicial	16.6 %	152
Primaria	41,8 %	383
Secundaria	41.1 %	380
Total	100 %	915

3.3.2. Muestra

La muestra está conformada por 257 docentes, como se registra en la base de datos, donde el 29,1 % de docentes pertenece a instituciones educativas de primaria de la región Huánuco que participaron en la Endo Remota 2020

Tabla 2

Muestra de la investigación

Nivel	%	Cantidad de docentes
Primaria	100 %	383

3.4. Operacionalización de las variables

La variable “práctica docente” pertenece a uno de los ejes de la Endo Remota 2020.

Definición conceptual: Es de carácter social, objetiva e intencional, pues son un conjunto de actividades educativas que se dan en un espacio educativo, donde se relacionan docentes, estudiantes, personal directivo y padres de familia (Vergara, 2016).

Definición operacional: Son los resultados obtenidos del eje “práctica docente” a partir de la Endo Remota 2020, aplicados a docentes de primaria de las instituciones educativas situadas en la región Huánuco.

Tabla 3:

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Práctica docente	Es de carácter social, objetiva e intencional pues son un conjunto de actividades educativas que se dan en un espacio educativo, donde se relacionan el docente, estudiantes, personal directivo y padres familia (Vergara, 2016)	Son los resultados obtenidos del eje “práctica docente” a partir de la encuesta Endo Remota 2020, aplicados a docentes del nivel primario de las instituciones educativas situadas en la región de Huánuco.	Factores que contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas	1. Infraestructura educativa 2. Materiales pertinentes 3. Acceso a la tecnología 4. Reflexión de la práctica docente	III. S1. 25
			Facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes.	1. Planificación de sesión 2. Sistematización 3. Formación continua 4. Reflexión sobre sus resultados 5. Participación en gestión de la I.E. 6. Comunicar, retroalimentación y comunicar 7. Atender los problemas socioemocionales 8. Virtualizar la enseñanza según Aprendo a casa. 9. Comunicación con los padres 10. Planificar bajo el enfoque por competencias del CNEB	III. S1. 26 - 27

3.5. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

Para el recojo de información se empleó la técnica de análisis de datos, y como instrumentos, se utilizó el cuestionario ya elaborado y aplicado por el Minedu. El estudio está basado en el análisis de fuentes secundarias a partir de la base de datos Endo Remota 2020, de manera que permitió desarrollar la dimensión “práctica docente” en la investigación.

La encuesta estuvo dividida en secciones, no obstante para esta investigación solo se tomó información de las secciones sociodemográficas y prácticas docentes. Las preguntas seleccionadas para la variable son de escala valorativa y numérica. Asimismo, según la práctica docente, pertenecen a los ítems 25, 26 y 27.

Este instrumento fue aplicado en el 2020 y se utilizó la vía telefónica como medio de comunicación para obtener la data requerida a los docentes de la región Huánuco

3.6. Consideraciones éticas

Al ser un trabajo de fuentes secundarias, no se ha elaborado documentos de consentimiento informado. Cabe recalcar que se mantendrá la confidencialidad de la información de los docentes que participaron de manera voluntaria en la encuesta ENDO remota 2020, donde no se incluirá ningún tipo de identificador como HC, DNI, iniciales, etc.

Por otro lado, en lo que concierne a los derechos del autor, se está respetando las normas de protección y propiedad intelectual, tal como sugiere la universidad. Además, la información no se usará con otros fines sino únicamente para la investigación.

Asimismo, se trabajó esta investigación con el estilo de referencia American Psychological Association (APA) séptima edición.

En cuanto a los beneficios para el conocimiento, la presente investigación servirá para el desarrollo de otras investigaciones que buscan profundizar en el tema, debido que se cuenta con información verídica y también de base a otros estudiantes para futuras investigaciones. El proyecto fue enviado al Comité institucional de ética de investigación de la UPCH y fue aprobado por el mismo.

3.7. Plan de recojo y análisis de datos

En primer lugar, el recojo de información se inició con la búsqueda de bases de datos en la página web Estadística de la Calidad Educativa (Escale) del Minedu, donde se encontró la Encuesta Nacional a Docentes (Endo Remota 2020). Ahí se halló información en dos archivos, por un lado, los datos en el software Stata 17 y, por otro, un cuestionario y una ficha técnica (anexo 1).

Luego se realizó el análisis de los datos de la Endo Remota 2020 en el cual se empleó el software Stata 17, puesto que los resultados se pueden analizar desde este programa.

Posteriormente se describió la variable “práctica docente” y se utilizó programas como Excel y Word para realizar tablas de frecuencias, gráficos y datos estadísticos, teniendo en cuenta el formato APA, séptima edición.

Estos recursos permitieron describir y ahondar en la variable “práctica docente”, mostrando los hallazgos más importantes de este trabajo en el que participaron docentes de escuelas de nivel primario de la región Huánuco. Finalmente, se discutieron los resultados teniendo en cuenta los objetivos planteados, y se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones.

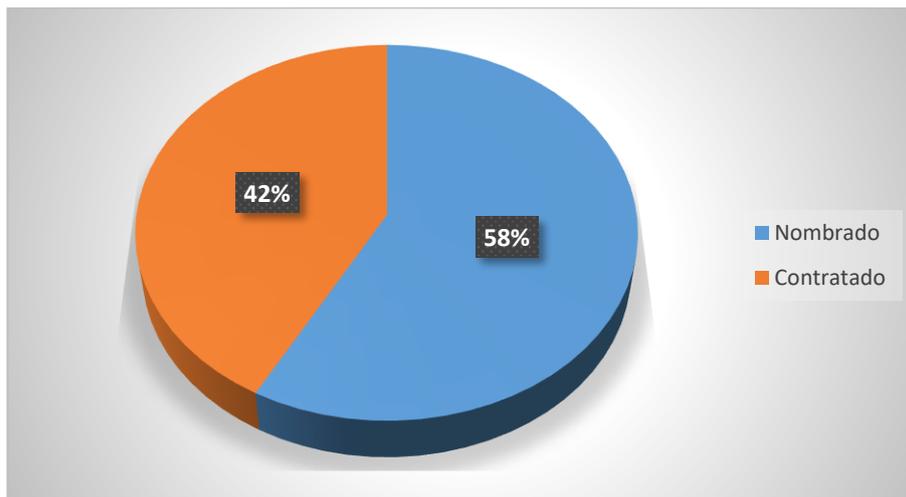
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados del análisis de los datos obtenidos en esta investigación, donde, se profundiza información de las percepciones y opiniones sobre la práctica docente en entornos virtuales de escuelas primarias en la región Huánuco. Además, se presenta información adicional del aspecto sociodemográfico de los docentes que participaron en la encuesta. Cabe recalcar que toda la información de las presentes tablas y figuras fueron tomadas de la encuesta Endo Remota 2020.

Figura 1

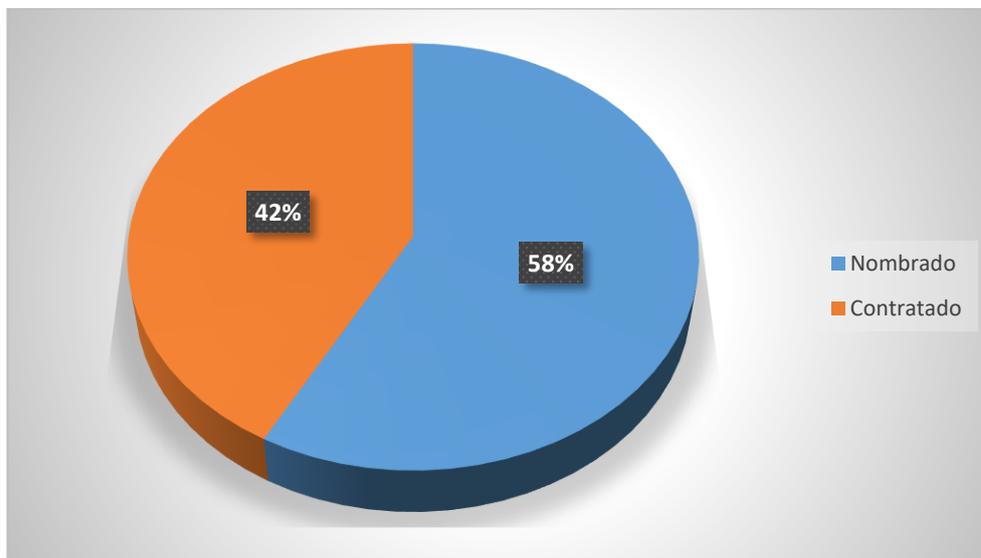
Participación de docentes del nivel primario de la región de Huánuco según sexo



En la figura 1 se presenta los datos sobre el sexo de los docentes del nivel primario que participaron en la encuesta, siendo la mayoría mujeres, es decir 133 docentes, lo que equivale al 52% de participación; mientras que se puede observar que los hombres son 124 docentes, teniendo un 48% del total.

Figura 2

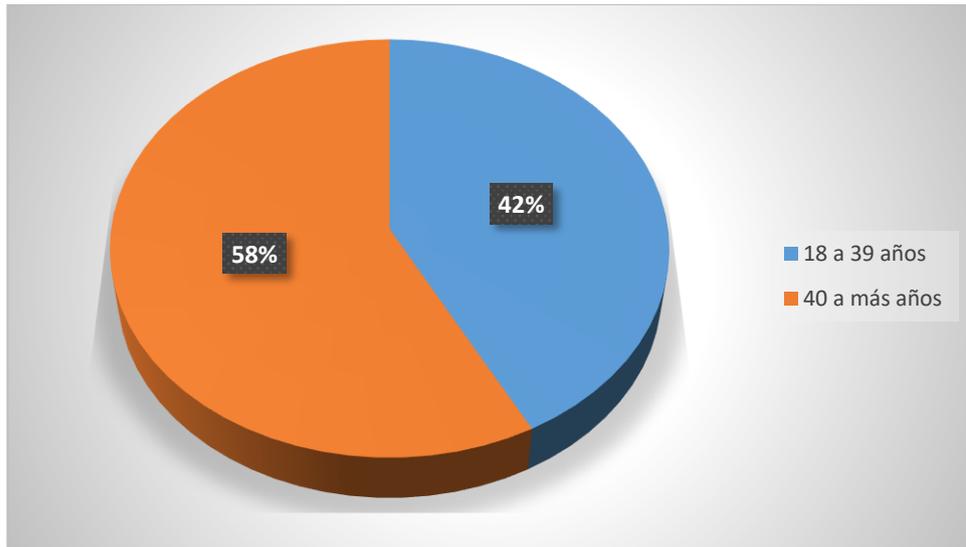
Participación de docentes del nivel primario de la región de Huánuco según condición laboral



La figura 2 permite apreciar la condición laboral de los maestros de la región Huánuco que participaron de la Endo Remota 2020, donde se observa que los docentes nombrados son 149 quienes tienen un mayor porcentaje 58 %, a diferencia de los contratados de 108 docentes, que son menos 42 %.

Figura 3

Participación de docentes del nivel primario de la región Huánuco, según la edad



En la figura 3 se puede evidenciar la edad de los docentes de la región Huánuco, donde la mayor cantidad 108 pertenecen al grupo etario de 40 años a más con un 58 %, mientras que la menor cantidad son 79 docentes que tienen edades que oscilan entre 18 y 39 años con un 42 %.

4.1. Factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes

Tabla 4

Factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes

	Sí		No		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Infraestructura educativa adecuada	137	53.5 %	119	46.5 %	256	100 %
Materiales educativos suficientes y adecuados	187	73.1 %	69	26.9 %	256	100 %

Acceso a la tecnología/ internet	226	88.3 %	30	11.7 %	256	100 %
Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla	111	43.3 %	145	56.7 %	256	100 %
Otro	23		233		256	100 %

Nota: n = 256, 127 docente no respondió.

En relación al objetivo específico 1, que tiene como propósito describir las percepciones y opiniones de los docentes de la región Huánuco sobre los factores que contribuyen a mejorar la práctica docente, según los resultados de la Endo Remota 2020, se demuestra que el 88,30 % y el 73,10 % consideran que el acceso a las tecnología e internet y los materiales educativos suficientes y adecuados ayudan a mejorar su práctica pedagógica. En tercer lugar, se ubica la infraestructura educativa adecuada, con 53,50 %.

4.2. Facilidad o dificultad de las actividades vinculadas a la práctica docente

Tabla 5

Facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes

		Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil	Total
Planificación de la enseñanza de forma individual y colegiada	Recuento	19	92	125	20	256
	%	7,5 %	35,9 %	48,8 %	7,8 %	100 %

Sistematización de práctica pedagógica	Recuento	8	76	146	26	256
	%	3,1 %	29,7 %	57 %	10,2 %	100 %
Reflexión sobre los resultados de su práctica pedagógica	Recuento	8	65	148	35	256
	%	3,1 %	25,4 %	57,8 %	13,7 %	100 %
Participación en la gestión de la I.E.	Recuento	6	50	152	48	256
	%	2,3 %	19,5 %	59,4 %	18,8 %	100 %
Participación en procesos de aprendizaje (formación continua)	Recuento	10	53	147	46	256
	%	3,9 %	20,8 %	57,4 %	17,9 %	100 %
Comunicarse y retroalimentar y motivar a los y las estudiantes	Recuento	31	99	102	24	256
	%	12,1 %	38,7 %	39,8 %	9,4 %	100 %
Atender los problemas socioemocionales de las y los estudiantes	Recuento	22	111	104	19	256
	%	8,6 %	43,4 %	40,6 %	7,4 %	100 %
Virtualizar la enseñanza, adaptando o complementando del aprendo en casa, según necesidades de los estudiantes	Recuento	17	96	122	21	256
	%	6,6 %	37,5 %	47,7 %	8,2 %	100 %

Coordinar y responder a la demanda de los padres y madres de familia	Recuento	14	102	117	23	256
	%	5,5 %	39,8 %	45,8 %	8,9 %	100 %
Planificar actividades bajo el enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica	Recuento	4	66	155	31	256
	%	1,7 %	25,7 %	60,5 %	12,1 %	100 %

Nota: n=256, 127 docente no respondió.

En relación al objetivo específico 2, que tiene como propósito describir las percepciones y opiniones de los docentes de primaria de la región Huánuco sobre la facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020, se demuestra que el 60,5 % y el 59,4 % consideran que planificar actividades bajo el enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica y participar en la gestión de la I.E. son actividades fáciles de realizar, respectivamente. Sin embargo, atender los problemas socioemocionales de los estudiantes, con un 43,4 %, es la actividad considerada difícil de realizar.

4.3. Percepciones y opiniones de las prácticas docentes

En relación al objetivo general que tiene como propósito describir las percepciones y opiniones de los docentes de Huánuco sobre las prácticas docentes en entornos virtuales de escuelas primarias, según la Endo Remota 2020, se demuestra que un 88,3 % maestros de la región considera que el acceso a la tecnología ha sido un factor principal que ha ayudado en su práctica docente. Esto se evidencia en la tabla 4, denominada factores que contribuyen a mejorar la práctica docente. Asimismo, la actividad más compleja fue atender los problemas socioemocionales de los estudiantes, con un 43,4 %. Eso se puede observar en la tabla 5, denominada facilidad o dificultad de las actividades vinculadas a la práctica docente.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se discutirán los resultados de esta investigación y se los confrontará con los de otras investigaciones a partir del marco teórico y los antecedentes que giran en torno al tema práctica docente en entornos virtuales de escuelas primarias de la región Huánuco, según la Endo Remota 2020.

5.1 Factores que contribuyen a mejorar las practicas docentes

Con respecto al primer objetivo específico que indaga sobre los factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes en entornos virtuales, según los resultados de la Endo Remota 2020, el estudio arrojó como resultado más destacado que el 88,3 % de docentes afirma que el acceso a la tecnología sí es un factor que les ha ayudado a mejorar su trabajo pedagógico. El resultado guarda relación con lo que sostiene Osorio (2021) en su trabajo realizado también en Huánuco en base a la Endo 2018, donde el 65,1 % dice que las TIC facilitan la tarea de los docentes en el aula y el 62 %, que su acceso permite ampliar las oportunidades de obtener información. En esa misma línea, Padrón (2014) afirma que el acceso a la tecnología se entiende como la posibilidad que tienen las personas para introducirse en ella, ya que encuentran un sinfín de conocimientos y recursos didácticos que deben ser utilizados adecuadamente.

Asimismo, se han identificado algunas coincidencias con la investigación de Enríquez (2011), donde el 87 % de docentes indica que el acceso a las TIC fortalece el aprendizaje. Esto quiere decir que con el uso de las tecnologías los docentes pueden realizar sus clases de manera eficaz. También, García et al. (2014) reportan en su estudio que el 57 % de docentes asevera que las TIC generan ventajas dentro del aula. Esto significa que las TIC permiten innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje. No obstante, los mismos autores difieren con la investigación realizada por Marcelo (2013), quien encontró

que la mayoría de docentes no utiliza las tecnologías debido a las dificultades de acceso, al escaso dominio de las TIC y a que no las consideran necesariamente relevantes para la educación.

Al comparar el resultado con el de los diversos autores, se puede evidenciar que el acceso a las TIC es un factor que mejora la práctica docente. Esto se ha notado en el contexto de educación remota a causa de la pandemia de covid-19, donde se migró de la educación presencial a la virtual, siendo las TIC una herramienta indispensable para continuar con el servicio educativo. Sin embargo, aún hay docentes que no consideran tan relevante el acceso a la tecnología; esto puede ser por falta de capacitación en las TIC, complicaciones en la accesibilidad, poco dominio o temor a lo nuevo.

Por otra parte, en cuanto a los materiales educativos suficientes y adecuados, se destacó que el 73,1 %, es decir 187 docentes, afirma que los materiales educativos suficientes y adecuados sí es un factor que ha ayudado a mejorar su práctica pedagógica. Del mismo modo, Urrutia (2021), en su trabajo basado en la Endo 2018 en Lima Metropolitana, evidenció que gran parte de los maestros, un 70,7 %, consideró que tener materiales educativos pertinentes y suficientes es un factor que ayudó a mejorar la labor pedagógica. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ricse (2022), quien realizó una investigación en Tacna, teniendo como soporte a la Endo 2018, y halló que el 82,1 % de docentes considera que este factor sí les ayudaría a mejorar su práctica pedagógica. A partir de estas investigaciones realizadas en distinto lugar y tiempo, pero teniendo como base a la Endo, se puede inferir que es necesario contar con materiales educativos contextualizados a la realidad urbana o rural. Como podrá notarse, es evidente que los materiales ayudan a mejorar la labor del docente para brindar una educación pertinente, de acuerdo al contexto del estudiante.

En esa misma línea, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) indicó que el 87 % de escuelas urbanas recibió material educativo del Minedu, mientras que en las escuelas rurales solo el 39,3 %. Y específicamente respecto a la región Huánuco, solo el 43,4 % de escuelas primarias recibió los materiales de manera oportuna, una cifra por debajo del promedio nacional de 47,2 %. Esto significa que, además de que los materiales educativos tienen que ser pertinentes, también es necesario que las autoridades competentes brinden a todos los estudiantes suficiente cantidad y en buen estado, ya que puede influir en la labor docente. Según Mestanza (2017), los materiales educativos son indispensables

para el accionar pedagógico y están conformados por los instrumentos, los recursos, las herramientas didácticas y otros.

Así pues, al comparar la teoría y la práctica se puede evidenciar que los diversos autores coinciden en afirmar que contar con materiales educativos suficientes y adecuados es un factor que ayuda a mejorar la práctica pedagógica. Entonces, se puede decir que los docentes consideran que no solo es necesario contar con materiales didácticos, sino que estos deben estar relacionados con el espacio geográfico, respetando y revalorando tradiciones, costumbres, lengua originaria, estilos, etcétera, de la comunidad. Si los materiales educativos son adecuados a la realidad, los docentes podrán responder a las necesidades, demandas y expectativas de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general.

5.2 Facilidad o dificultad de las actividades vinculadas a las prácticas docentes

Con respecto a los resultados del segundo objetivo específico que indaga sobre la facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes en entornos virtuales, según la Endo Remota 2020, el estudio arrojó que el 57,4 % de docentes asevera que les resultó fácil la participación en procesos de aprendizaje, es decir la formación continua. Esto coincide con la investigación realizada por Quiroz (2015), quien tuvo como resultado que el 69 % de docentes está de acuerdo con la formación continua ya que responde a la mejora de su desempeño en el aula. Dicha información concuerda con los resultados obtenidos en el presente estudio, en el que los docentes consideran importante su formación permanente. Sumado a ello, González y Cutanda (2017), en los resultados de su trabajo de investigación, indicaron que más del 50 % de docentes reconoció que la formación continua influye en la práctica educativa. Entonces, se puede entender que la formación docente impacta positivamente en su desempeño, pues permite a los maestros actualizarse en las nuevas metodologías de enseñanza.

En este sentido, Angamarca et al. (2021) expresan que los docentes tuvieron que adaptarse a un nuevo orden virtual durante la pandemia, pasando por un proceso de autoformación y trasladación de su práctica presencial a lo remoto. Para ello fue necesario aprender sobre el uso de las TIC a fin de

asegurar la continuidad de la tarea educativa. En esa misma idea, Martínez et al. (2022) afirman que es necesario que el docente esté en constante preparación, porque ello le permitirá estar actualizado y bien formado en las nuevas competencias digitales. Entonces, la formación constante del educador posibilita actualizar y desarrollar una autonomía profesional, mediante cursos, talleres, capacitaciones, entre otros. Al comparar la teoría y la práctica, se puede evidenciar que la participación en los procesos de enseñanza (formación continua) es una actividad fácil y necesaria de realizar por los docentes.

A partir de lo afirmado se deduce que la formación continua responde a las necesidades profesionales de los docentes e impacta en su desempeño laboral. Asimismo, se puede inferir que la mayoría de docentes considera importante su formación continua pues es necesario actualizarse. Vivimos en una sociedad cambiante, donde la globalización y otros factores como la pandemia transforman la educación. Por esa razón, es indispensable que las autoridades educativas brinden a los docentes capacitaciones, programas, talleres, seminarios y otras actividades de aprendizaje que sean accesibles para su participación, con la finalidad de formar profesionales más competentes.

Por otro lado, se obtuvo que un 60,5 % de docentes, es decir 155, considera que les resultó fácil planificar actividades bajo el enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica. Esto guarda relación con los resultados de Rodríguez (2022) en su trabajo basado en la Endo 2018, pues encontró que el 68,6 % de docentes afirma que la planificación bajo el enfoque por competencias es una actividad fácil. Del mismo modo, Urrutia (2021) identificó que para el 70,7 % de docentes fue fácil realizar las planificaciones. Ambos resultados coinciden en reconocer que la planificación es una actividad fácil de realizar debido a que los docentes constantemente ejecutan planificaciones en su práctica diaria.

De la misma manera, Balcázar (2021) halló en los resultados de su investigación sobre la dimensión de la planificación de la programación curricular de las sesiones de aprendizaje, que el 66,6 % de docentes se encuentra en un alto nivel respecto a la elaboración de la planificación de aprendizajes. Eso significa que, al encontrarse en un nivel superior, a la mayoría de docentes le resulta fácil realizar las planificaciones. En relación con lo anterior, Carriazo et al (2020) señalan que la planificación es una herramienta esencial de la labor docente. Eso permite establecer objetivos, elegir el criterio de

desempeño que se quiere alcanzar y seleccionar las estrategias metodológicas considerando las características de los estudiantes, todo ello con la finalidad de que la clase sea dinámica y se logre un aprendizaje integral en los niños.

Al realizar una comparación de la teoría con la práctica, se puede identificar que varias investigaciones concuerdan con las teorías mencionadas, ya que para la mayoría de docentes ha sido fácil planificar, teniendo como base el enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica. Y eso es posible porque los maestros constantemente están planificando; además, desde hace un buen tiempo la programación educativa de nuestro país se viene trabajando bajo este enfoque, por ende los docentes ya lo conocen. Asimismo, se puede decir que la planificación es un elemento esencial del quehacer docente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3. Percepciones y opiniones de las prácticas docentes

Con respecto a los resultados del objetivo general que tiene como finalidad describir las percepciones y opiniones de los docentes de la región Huánuco sobre los factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes en entornos virtuales, según la Endo Remota 2020, se demuestra que un 88,30 % de maestros considera que el acceso a la tecnología ha sido un factor principal que ha ayudado en su práctica docente. Eso se evidencia en la tabla 4 sobre factores que contribuyen a mejorar la práctica docente.

Lo mencionado coincide con la investigación realizada por Herrero et al. (2020), donde el 80 % de docentes opina que necesita mejorar los medios tecnológicos. A eso se suma el estudio realizado por Naycir y Zúñiga (2020), mediante el cual demostraron que el 70 % de profesores manifiesta que los mecanismos tecnológicos y didácticos estimulan y motivan a los estudiantes. Asimismo, esto se respalda con otras investigaciones que se han presentado anteriormente.

Luego de analizar los resultados y compararlos con otras investigaciones, se puede entender que durante la pandemia el acceso a la tecnología tuvo gran relevancia pues contribuyó con la práctica docente para lograr la continuidad del servicio educativo y eso también conllevó a que miles de docentes desarrollen sus habilidades digitales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se logró describir las percepciones y opiniones de los maestros de la región Huánuco sobre sus prácticas docentes en entornos virtuales, según la Endo Remota 2020. En el estudio se encontró que las opiniones de los maestros, en relación a la práctica docente, son diferentes. Sin embargo, se halló respuestas mayoritarias: la más destacada fue el acceso a la tecnología como un factor que contribuye a mejorar la práctica docente en un contexto remoto. En cuanto a las dificultades, dos actividades fueron consideradas complejas: planificar de forma colegiada y atender problemas socioemocionales de los estudiantes. Ante ello, se comprende que hay en los docentes y escuelas de zonas rurales aspectos que deben ser mejorados para brindar una educación de calidad.

Respecto al primer objetivo específico acerca de los factores que contribuyen a mejorar las prácticas docentes durante la educación remota, según la Endo 2020, en su mayoría los maestros de Huánuco consideran que el acceso a la tecnología es uno de los factores que permite mejorar su práctica docente. Esto aconteció principalmente por el nuevo contexto donde, para la continuidad del servicio educativo, fue indispensable la implementación de las TIC para docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y para las familias en el acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares.

En cuanto al segundo objetivo específico de describir las percepciones y opiniones de los profesores de Huánuco sobre la facilidad o dificultad de realizar las actividades vinculadas a las prácticas docentes, en general opinan que la actividad más sencilla es la participación en la gestión de la institución educativa. En cambio, la actividad considerada más compleja es la planificación de la enseñanza de forma individual y colegiada, según la Endo 2020. Estos resultados revelan el impacto de la educación virtual, pues pueden potenciar o dificultar la práctica docente.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Se recomienda generar políticas públicas que ayuden a mejorar los factores que influyen en la práctica docente de las escuelas de la región Huánuco, principalmente el acceso a la tecnología, ya que los docentes consideran que es un factor esencial para su labor. Si bien existen algunas actividades en marcha, se podría realizar mejoras desde la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), la Dirección Regional de Educación (DRE) y el Ministerio de Educación con el fin de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en estas zonas rurales.

Se sugiere a los docentes y directores de las escuelas de Huánuco planificar las actividades de forma colegiada pues eso permite formar comunidades de aprendizaje. Asimismo, prepararse y capacitarse para poder atender los problemas socioemocionales de los estudiantes, ya que ambas actividades son consideradas muy difíciles por los maestros. Todo con la finalidad de mejorar la práctica docente y con ello los aprendizajes.

Se invita a los docentes a estar preparados y participar en procesos de formación continua con la finalidad de poder afrontar de manera pertinente y óptima las nuevas situaciones sociales que puedan afectar la educación, como en este caso la covid-19. Asimismo, reflexionar sobre todas las estrategias implementadas durante la educación remota, como por ejemplo la plataforma “Aprendo en casa”, conocer sus potencialidades y aspectos de mejora.

Se incentiva, a partir del estudio y según los resultados obtenidos, a seguir desarrollando investigaciones en temas afines, pues se ha encontrado escasa literatura sobre la práctica docente en la región Huánuco. También es necesario que en un futuro se contraste los cambios de las percepciones y opiniones de los docentes durante y después de la pandemia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa*.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2209>
- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2), 99-113.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/340/291>
- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las ciencias*, 5(2), 819-835.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Angamarca, L. y Erazo, J. (2021). Práctica docente en tiempos de pandemia: Retos y Propuestas. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* 6(8), 85-108. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582582007/index.html>
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horiz. Pedegóg*, 8 (1), 9–22. <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/08101>
- Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1128&context=ap>
- Balcázar, M. (2021). *La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en el nivel primaria de la I.E.P. “San Francisco De Asís”- Castilla - Piura, 2019* [Trabajo de maestría, Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3006/CEGED-BAL-PAL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabé, G. (2019). *Gestión de atención a los padres y su relación al grado de satisfacción en la Institución Educativa Particular Ebenezer, Lima* [Trabajo de pregrado, Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5405/bernabe_agr.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Camarillo, M. (2017). *La importancia de la reflexión en la práctica de los formadores.*

<http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>

Carrillo, R., Patiño, A. y Santiváñez, M. (2021). *Modelo de formación continua.*

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wpcontent/uploads/2021/06/30171918/MODELO-DE-FORMACION-CONTINUA-2021.pdf>

Camargo, M. y Amado, C. (2019). *Sistematización de la práctica pedagógica con metodología escuela nueva en la institución educativa agropecuaria Santa Bárbara, escuela de Rosa*

[Trabajo de posgrado, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23321>

Cárdenas, L. (2019). *Percepción de las prácticas docentes en la red 3 UGEL 06 Ate- Vitarte, 2018*

[Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35065/C>

[%C3%A1rdenas_FLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35065/C%3A1rdenas_FLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental*

para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95

<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19*

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45938/4/S2000550_es.pdf

Cotrina, K. (2019). *Principales problemas que limitan la educación en la región de Huánuco 2010-*

2018 [Trabajo de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4808>

- Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de educación a distancia*, 48 (1).
<https://www.um.es/ead/red/48/chan.pdf>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(1), 88-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Díaz, Y. y Ramos, G. (2021). La virtualización del proceso de enseñanza- aprendizaje como continuidad de la educación en tiempos de covid- 19. *Ciencias informativas* 14(7), 96-107.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/909/772>
- Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para los docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*.
<https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-paradocentes.pdf>
- Encuesta Nacional de Docentes (2018). *Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular. Resultados regionales*.
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2018-resultados-regionales.pdf>
- Encuesta Nacional de Docentes (2020). *Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular. Resultados de la región de Huánuco*.
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/reportes/11-endo2020-huanuco.pdf>
- Enríquez, L. (2011). *El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC* [Tesis de maestría, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México].
<https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/12222/1/LAURA%20ENRIQUEZ.pdf>
- García, B., Loredo, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1),

1-15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es.

García, A., Basilotta, y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 42(21), 65-74. <https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C42-2014-06>

González, T. y Cutanda, T. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 103-122. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489006.pdf>

Guerra, M., Leyva, Y. y Consuelo, S. (2019). Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes de México. *Publicaciones*, 49 (1), 137-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7039524>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw- hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrero, A., Flórez, A., Stanton, S. y Fiszbein, A. (2020) *Cambios e innovación en la práctica docente durante la crisis del Covid-19*. <https://www.thedialogue.org/analysis/practica-docente-durante-covid-19/>

Ibáñez, R. (2019). *La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas*. <http://blue.northcentralus.cloudapp.azure.com/educa/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tic.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México. (2015). *La mirada de los docentes sobre los factores que condicionan su desempeño*.
<https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/factores-que-condicionan-desempeno-docente.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Principales resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf
- Ley Universitaria n.º 30220. (9 de julio de 2014). Normas Legales, n.º 527213 Diario Oficial El Peruano. <https://www.sunedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- LLECE (2015). *Informe de resultados TERCE, cuadernillo N° 3 Factores Asociados*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo3-Factores-Asociados-WEB.pdf>
- Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 197-221.
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista brasileira de Educação*, 18(52), 25-47. <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18n52/03.pdf>
- Martínez, E., Félix, E., y Quispe, M. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* 24(1), 62-78.
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3534/4949>

- Martínez, G. (2015). La Filosofía de la Educación de Paulo Freire. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(1), 55-70.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/667640/RIEJS_4_1_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017). *Aproximaciones al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Mestanza, M. (2017). *Gestión de personas, recursos y riesgos de desastres. Serie: Gestión escolar centrada en el aprendizaje. Módulo 4*.
- Melo, R. (2018). *¿Cómo planificar y el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*.
<https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-CURRICULAR.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el covid 19*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? (Zoom educativo N° 3)*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación nacional de los logros de aprendizajes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Ministerio de Educación de Bolivia (2014). *La sistematización en los procesos de la educación permanente. Programa de formación complementaria para maestras y maestros en ejercicio.* https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/uf8_permanente_2015_apoyo.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *¿Qué es aprender en casa y como funciona?.* <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente.* <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes.* Experiencias pedagógicas premiadas en el I concurso Nacional de Buenas Prácticas Docente. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/pub4.pdf>
- Morales, J.; Rodríguez, E.; Reyes, M. y O'quinn, J. (2011) Opinión pública y democracia, algunas aportaciones para su estudio. *Espacios Públicos*, 14(32), 183-205 <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621319009.pdf>
- Moreno, E. A. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista de la Facultad de Artes y Humanidades*, (16), 105-129. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/5919/4902>
- Moreno, T. (2021). *Una retroalimentación como un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.* <http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/MorenoOlivos-Retroalimentacion.pdf>
- Naycir, F. y Zúñiga, I. (2020). *Práctica docente en tiempos del Covid 19* [Tesis de magíster, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7497/PR%C3%81CTICA%20DOCENTE%20EN%20TIEMPOS%20DEL%20COVID%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nieva, J., y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000400002&lng=es&tlng=es.

- Ochoa, A. y Peiró, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3),28-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf>
- Osorio, A. (2018). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas públicas de la Región de Huánuco, según la encuesta Endo 2018* [Trabajo de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9690/Uso_OsorioVelasquez_Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Padrón, M. (2014). *Disponibilidad y acceso a la tecnología como una aproximación para el estudio del fenómeno de acceso a la información y su relación con la pobreza en México*.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3646/4.pdf>
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollando por minucio de Pisco - Región Ica* [Trabajo de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/260>
- Ramírez, J. (2021). *Concepciones de los docentes del área de Comunicación sobre la retroalimentación del aprendizaje en una IE privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19462/Ramirez_Mallqui_Concepciones_docentes_%c3%a1rea%20de%20comunicaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ricse, A. (2022). *Prácticas pedagógicas realizadas por docentes de instituciones públicas en el nivel primaria, distrito de Tacna, región Tacna, según la encuesta Endo 2018* [Trabajo de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11967/Practicas_RicseMontes_Ariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rimache, J. (2018). *Desempeño docente y la calidad educativa de las instituciones educativas del nivel secundaria de Ugel 01 - 2013* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2950/UNFV_RIMACHE%20SEGU
RA_JESSICA%20VIVIANA_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2018.pdf?sequence=1&
isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2950/UNFV_RIMACHE%20SEGU%20RA_JESSICA%20VIVIANA_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, M. (2022). *Prácticas docentes en el nivel primario en escuelas públicas de la región Lima Metropolitana, según encuesta nacional a docentes 2018* [Trabajo de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11959/Practicas_Rodriguez
Caceres_Melina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11959/Practicas_Rodriguez_Caceres_Melina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua* [Trabajo de Doctorado, Universidad de Barcelona].
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43124/5/RRODRIGUES_TESIS.pdf
- Salazar, S. (2005) El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750211.pdf>
- Santos, V., Villanueva, I., Rivera, E. y Vega, E. (2020). Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de covid-19. *Ciencia Americana*, 9(3), 126-141.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746473>
- Serrano, L. (2015). *Percepciones respecto al desarrollo de la indagación científica en estudiantes de cuarto de secundaria de Instituciones Educativas de Chorrillos, UGEL 07 de Lima* [Tesis de magister, Universidad Peruana Cayetano Heredia]
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/94/Percepciones.respecto.al
.desarrollo.de.la.indagaci%c3%b3n.cient%c3%adfica.en.estudiantes.de.cuarto.de.secundar](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/94/Percepciones.respecto.al.desarrollo.de.la.indagaci%c3%b3n.cient%c3%adfica.en.estudiantes.de.cuarto.de.secundar)

ia.de.instituciones.educativas.de.Chorrillos.UGEL.07.de.Lima.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Unesco (2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia.*

<https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

Unesco (2022). *COVID-19 y educación: la Unesco alerta sobre las infancias en América Latina y el*

Caribe. <https://www.unidiversidad.com.ar/infancias-en-riesgo-la-unesco-alerta-sobre-la-situacion-en-america-latina-y-el-caribe>

Unicef (2021). *Las escuelas siguen cerradas para casi 77 millones de estudiantes 18 meses después de*

la pandemia, dice UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/las-escuelas-siguen-cerradas-para-casi-77-millones-de-estudiantes-18-meses-pandemia>

Unicef (2022). *COVID-19: más de 635 millones de estudiantes siguen afectados por el cierre de*

escuelas. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/covid-19-mas-de-635-millones-de-estudiantes-mundo-siguen-afectados-por-el-cierre-de-escuelas#:~:text=El%20Per%C3%BA%20fue%20uno%20de,durante%20el%202020%20y%202021>

Urrutia, R. (2021). *Práctica docente en las instituciones educativas urbanas del nivel inicial de Lima*

provincia según la encuesta Endo 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana

Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10040/](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10040/Practica_UrrutiaFlores_Rubi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Practica_UrrutiaFlores_Rubi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10040/Practica_UrrutiaFlores_Rubi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, M. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de*

aprendizaje en el nivel inicial. [Trabajo de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vasquez-Marissa.pdf>

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *A cumbres*, 2(1), 73- 99.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550779>

Villalpando, C., Estrada, M., y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Revista de educación Alteridad* 15(2), 229-240.

<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2020.07>

Zaldivar, A. y Quintal, E. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 29 (1), 15-27.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4465/70>

0

ANEXOS

Anexo 1: Ítem de las preguntas del cuestionario Endo Remota 2020.

25. En su opinión, ¿qué factores le AYUDARÍAN a usted para mejorar su práctica pedagógica?

Factores	
a. ¿Infraestructura educativa adecuada?	1
b. ¿Materiales educativos suficientes y adecuados?	1
c. ¿Acceso a tecnología/internet?	1
d. ¿Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla?	1
e. Otro _____ Especifique	1

26. Durante el año 2020, con relación a su desempeño como docente, en la escala del 1 al 4, donde 1 es "Muy difícil" y 4 "Muy fácil", ¿qué tan fácil o difícil es llevar a cabo las siguientes actividades?

Actividades	Escala
a. ¿Planificación de la enseñanza de forma individual y colegiada?	
b. ¿Sistematizar su práctica pedagógica?	
c. ¿Reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica?	
d. ¿Participar en la gestión de la IE?	
e. ¿Participar en procesos de aprendizaje (formación continua)?	

27. Durante el año 2020, en la escala del 1 al 4, donde 1 es "Muy difícil" y 4 "Muy fácil", ¿qué tan fácil o difícil es realizar las siguientes actividades vinculadas al quehacer docente?

Actividades	Escala
a. ¿Comunicarse y retroalimentar y motivar a las y los estudiantes?	
b. ¿Atender los problemas socioemocionales de las y los estudiantes?	
c. ¿Virtualizar la enseñanza, adaptando y/o complementando las sesiones de "Aprendo en casa", según necesidades de las y los estudiantes?	
d. ¿Coordinar y responder a la demanda de los padres y madres de familia?	
e. ¿Planificar actividades bajo el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica?	