



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PANORAMA DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL
DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA REGIÓN CALLAO, SEGÚN LA ENDO
REMOTA 2020**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES

BRIGHT DIKCIA DAMAZO HUERTA

ROSA EMILIANA REYNA SILVA

ASESOR

HERBERT ROBLES MORI

LIMA- PERÚ

2023

ASESOR

DR. HERBERT ROBLES MORI

JURADO DE TESIS

MG. NESTOR CARLOS FLORES RODRIGUEZ

PRESIDENTE

LIC. DANILO FELIX DE LA CRUZ RAMIREZ

VOCAL

LIC. ANGELA MARIA LOPEZ PEREZ

SECRETARIA

Dedicatoria

La concepción del informe de tesis está dedicada a nuestras familias, quienes nos ofrecieron su apoyo incondicional y han velado por nuestro bienestar y educación en todo momento. Cada miembro de nuestra familia, son un impulso, fortaleza y apoyo para lograr nuestros sueños a pesar de las adversidades. Asimismo, a nuestras amistades que nos apoyaron en este arduo proceso.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios por guiarnos en este proceso y por permitirnos llevar a cabo los estudios superiores en la universidad Peruana Cayetano Heredia. Asimismo, agradecemos al asesor, quien estuvo brindándonos orientaciones y conocimientos para una buena elaboración del informe. De igual forma, agradecer infinitamente a los miembros de nuestra familia por el apoyo y confianza.

PANORAMA DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN CALLAO, SEGÚN LA ENDO REMOTA 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	noesis.uis.edu.co Fuente de Internet	1%
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS Trabajo del estudiante	1%

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema	3
CAPITULO II	6
PREGUNTAS Y OBJETIVOS	6
2. Preguntas y objetivos	6
2. 1 Preguntas	6
2.1.1 Pregunta General	6
2.1. 2 Preguntas específicas	6
2.2 Objetivos	6
2.2.1 Objetivo general	6
2.2.2 Objetivos específicos	7
CAPITULO III	8
JUSTIFICACIÓN	8
3. . JUSTIFICACIÓN	8
CAPITULO IV	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
4.1. Antecedentes	10
4.1.1 Antecedentes sobre salud física y mental	10
4.1.2 Antecedentes sobre salud mental	13
4.2. Base teórica	18
4. 2.1 Salud.	19
4.2.2 Salud física.	19
4.2.3 Salud mental.	22
CAPITULO V	24
METODOLOGÍA	24
5.1 Nivel y Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma	24
5.2 Diseño metodológico	24
5.3 Población y muestra	25
5.4 Definición de variables	25
A continuación, se explica las variables que orientan la investigación:	25
a. Variables conceptualizadas.	25

b. Variables operacionalizadas	26
5.5 Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información	26
5.6 Consideraciones éticas	27
5.6.1 Derechos del autor	27
5.6.2 Verdad y credibilidad del procesamiento de los datos	27
5.6.3 Beneficio para el conocimiento	27
CAPITULO VI	29
PLAN DE ANALISIS DE DATOS	29
CAPITULO VII	30
RESULTADOS	30
CAPITULO VIII	65
DISCUSIÓN D RESULTADO	65
CAPITULO IX	69
CONCLUSIONES	69
CAPITULO X	70
RECOMENDACIONES	70
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
XIV. Anexos	81

Resumen

La presente investigación aborda el tema del panorama de la salud física y mental de los docentes puesto que su bienestar es importante en el proceso de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se plantea como objetivo general: Analizar el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la Encuesta Nacional Remota a Docentes de Instituciones Públicas (ENDO-REMOTA) 2020. En cuanto a metodología, se realizó una investigación básica con enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo simple. Para realizar esta investigación se utilizó como fuente secundaria la Base de datos ENDO Remota. Por ello, se descargó la información para luego analizarla mediante la herramienta Microsoft Excel 2021. La muestra la conformaron 397 docentes de educación inicial de la región Callao que respondieron a la Encuesta nacional de docentes, realizada por el Ministerio de Educación. Por lo cual, se concluye que las docentes del nivel inicial padecen de enfermedades físicas como problemas de garganta, de voz, sobrepeso y obesidad; asimismo, padecen enfermedades mentales como el estrés y la ansiedad ocasionadas por condiciones personales (sexo femenino y edad adulta), familiares; (número de habitantes y grupo de riesgo), y laborales (horas pedagógicas para el acompañamiento y monitoreo de estudiantes).

Palabras clave: Salud física-mental, educación inicial, ENDO remota 2020.

Abstract

This research addresses the issue of the physical and mental health landscape of teachers since their well-being is important in the teaching-learning process of students. Therefore, it is proposed as a general objective: to analyze the outlook of physical and mental health of teachers of early education in the Callao region according to the remote national survey of teachers of public institutions (endo-remotely) 2020. In terms of methodology, basic research was conducted with a quantitative approach and a simple descriptive design. For this research, the remote endo database was used as a secondary source. Therefore, the information was downloaded and then analyzed using the Microsoft excel 2021 tool. The sample was made up of 397 teachers of initial education from the Callao region who responded to the national survey of teachers, carried out by the ministry of education. Therefore, it is concluded that the initial level teachers suffer from physical illnesses such as throat problems, voice problems, overweight and obesity; They also suffer from mental illnesses such as stress and anxiety caused by personal (female sex and adult age), family conditions; (number of inhabitants and risk group), and work hours (teaching hours for the accompaniment and monitoring of students).

Keywords: mental health, early education, remote endo 2020.

INTRODUCCIÓN

El presente informe se basa en conocer el panorama sobre la salud física y mental de los docentes de educación inicial en la región Callao del Perú. Esta es una investigación de fuente secundaria; debido a que se desarrolló con la base de datos ENDO Remota 2020 con la finalidad de comprender la relación de las condiciones personales, laborales y familiares que desencadenan enfermedades físicas y mentales.

Para llevar a cabo esta investigación se consideró la nueva Ley Universitaria 30220, en la cual en el artículo 45, explica lo siguiente: Para la obtención del título de profesional se requiere aprobación de la tesis y del grado de Bachiller en la misma Universidad. Asimismo, otros requisitos que demande la misma Institución. (El Peruano, 2020) Además, mediante este estudio se pretende contribuir al bienestar docente de las regiones del Perú. Puesto que, los maestros son agentes que acompañan el proceso de aprendizaje y deberían estar en óptimas condiciones para desarrollar las actividades educativas. Por ello, esta investigación beneficia a los docentes de la región Callao, debido a que esta investigación se centró en esta zona porque hay mayor cantidad de docentes del nivel inicial que evidenciaron estrés; que al exponer el panorama de su salud se tomarán medidas y de manera indirecta beneficiará a los estudiantes. Asimismo, este estudio puede servir a otras investigaciones como aporte significativo en estudios referentes al nivel inicial, ya que se sabe que esta etapa es crucial en el desarrollo de habilidades y el logro del máximo potencial.

Esta investigación, presenta la siguiente estructura: En primer lugar, se encuentra la introducción y el planteamiento del problema donde se expone la problemática encontrada. En segundo lugar, se presentan los objetivos que dirigen esta investigación. En tercer lugar, se presenta la justificación, en lo cual se da conocer el por qué y para qué de la investigación. En

cuarto lugar, se encuentra el marco teórico conceptual, donde se explican los antecedentes, teoría y conceptos importantes para el desarrollo de la investigación. En quinto lugar, la metodología, que narra los instrumentos y procedimientos que se utilizaron para este estudio. En sexto lugar, está el plan de análisis de datos. En séptimo lugar, se muestran los resultados encontrados a partir del análisis; en octavo lugar, tenemos la discusión, donde se interpretan los resultados del estudio y se relacionan con otros autores. En noveno lugar, se ubican las conclusiones de la investigación. En último lugar, están las recomendaciones que han surgido a partir de nuestra investigación y que pueden servir para las próximas investigaciones que desarrollen sobre el tema de la salud docente.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el año 2022 las Instituciones Educativas brindaban atención de manera presencial y virtual. Por ello, el Ministerio de Educación propuso modificar la norma denominada “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID–19” para un retorno seguro y feliz, donde prime la salud de las personas que conforman la comunidad educativa (El Peruano, 2021). Proponiendo como estrategia cartillas de salud docente donde se implementan medidas sanitarias, de bioseguridad, de actividad física, entre otros.

A causa de la pandemia COVID 19 en el 2020; en nuestro país se tomaron medidas en el ámbito educativo ante el contagio. Una de ellas fue brindar clases de forma remota por el cierre de escuelas públicas y privadas. Ante esa situación las docentes se han enfrentado a diversas dificultades como la conectividad, la distribución de su tiempo, el temor al contagio; lo cual ha perjudicado su salud física y mental. Lo dicho anteriormente, con respecto a la salud física y mental de los docentes, se ha visibilizado durante los últimos 4 años. Esto se sustenta en la Encuesta Nacional de Docentes (ENDO) del año 2018, donde la salud física se ve afectada de la siguiente manera: un 52 % de docentes tienen problemas de garganta y voz, y un 60 % enfermedades preexistentes (colesterol, hipertensión, diabetes, cáncer y enfermedades respiratorias). Respecto a la salud mental: Un 66 % padece de algún trastorno mental (ansiedad, depresión, estrés).

Durante la pandemia según la ENDO remota 2020, esta situación se habría agravado, así se tiene: que más del 60 % de docentes padece de trastornos mentales. Un 32.6 % con problemas de garganta y voz; y un 44.8% con enfermedades preexistentes. De igual forma, los porcentajes en la EBR (inicial, primaria y secundaria), en la región a investigar, Callao, son los siguientes: estrés (72.2 %), problemas de garganta o de voz (32.4%), ansiedad (40.5%) y enfermedades respiratorias (20.6%). En esta misma línea, Rodríguez et al (2018) menciona que al no gozar de una buena salud mental ocasiona: “(...) menos interés en los alumnos, ausentismo, bajo desempeño y actitudes negativas con respecto a sus compañeros de trabajo, obstaculizando el buen funcionamiento de una institución educativa” (p.54). Entonces se puede inferir que los docentes han descuidado su labor al enfrentar esta nueva modalidad ocasionada por la pandemia. Ello se sustenta con los porcentajes de ENDO-Remota sobre la salud mental y por Robinet y Perez (2020) cuando manifiestan que en las publicaciones científicas durante la COVID-19 se revelan niveles de estrés en docentes de Educación Básica Regular (EBR) donde los factores predominantes fueron la carga de trabajo, seguida de la salud familiar.

De igual forma, en nuestras prácticas pre-profesionales del 2020-2021 realizadas de forma virtual, las docentes de los colegios nos manifestaban que se sentían estresadas porque no manejaban las herramientas tecnológicas lo que impedía que realicen sus quehaceres con normalidad. También, se debía a que tenían problemas con la conexión de internet, la falta de organización de los quehaceres del hogar con lo laboral; lo cual les provocaba angustias, dolores de cabeza, dolor de garganta, dolores musculares, entre otros. Asimismo, padecían de enfermedades como la diabetes y algunos de sus familiares se habían contagiado de COVID-19 o fallecido. Todas esas situaciones perjudicaban su salud física y mental afectando su trabajo laboral.

Ante estas problemáticas, en el Perú se ha tomado importancia a la salud del docente. Por ello, MINEDU (2018) manifiesta que esta es vital para el bienestar docente. Debido a que,

si están saludables (física y mental) tendrán un mejor desempeño en todos los entornos (personal, educativo, familiar, etc.). Por ello, en la Resolución Ministerial N° 531-2021, se propone brindar un soporte en el aspecto emocional y físico a través de estrategias o acciones que promuevan el cuidado y el autocuidado de los docentes. Debido a que, la educación inicial es la base de formación de todo ser humano y la etapa en que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollarse de manera integral, es decir en sus dimensiones cognitiva, psicológica, social y física. Ante lo mencionado Soto y Valdivia (2012) exponen que: “La profesora del nivel inicial es la primera persona que se queda a cargo de los niños dentro de la Educación Básica Regular (EBR); por lo tanto, su desempeño es de suma importancia para la integración del niño a la sociedad” (p. 1). Por ello, su salud física y mental es fundamental, puesto que son las que acompañan y son un modelo adulto para los niños y niñas.

Por todo lo mencionado en las anteriores líneas, esta investigación ayudará a conocer a la sociedad cómo afectó el contexto de pandemia en la salud de las docentes; para que se puedan intervenir de manera oportuna y no perjudique la educación de muchos niños y niñas. Por ello, se analizará la ENDO remota 2020 en la región del Callao; debido a que el 20% de 5447 de docentes del nivel inicial, laboraban en esta región. Asimismo, se evidenció que de un total de 397 de docentes entrevistados un 79,8 % manifestaron estrés. Mientras, las otras regiones están por debajo de dicho porcentaje. Por lo cual, esta investigación responde a la siguiente pregunta. ¿Cuál es el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la Encuesta Nacional Remota a Docentes de Instituciones Públicas (ENDO-REMOTA) 2020?

CAPITULO II

PREGUNTAS Y OBJETIVOS

2. Preguntas y objetivos

2.1 Preguntas

2.1.1 Pregunta General

- ¿Cuál es el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la Encuesta Nacional Remota a Docentes de Instituciones Públicas (ENDO-REMOTA) 2020?

2.1.2 Preguntas específicas

- ¿Cuál es el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición personal?
- ¿Cuál es el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición laboral?
- ¿Cuál es el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición familiar?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- Analizar el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la Encuesta Nacional Remota a Docentes de Instituciones Públicas (ENDO-REMOTA) 2020

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición personal.
- Identificar el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición laboral.
- Identificar el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición familiar.

CAPITULO III

JUSTIFICACIÓN

3. . JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación proporciona un aporte social porque brinda información sobre el panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial. Debido a que, es un tema importante y que pocas personas lo abordan; puesto que, la salud es importante, que afectan al desempeño docente. Por ello, se debe tomar medidas a favor del bienestar docente, ya que ellas cumplen una labor importante en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

De igual manera, es un aporte teórico, puesto que se realiza un análisis al contenido de la salud física y mental de las docentes del nivel inicial en diversas fuentes y textos académicos (libros, tesis, revistas). Además, esta investigación brinda marco teórico y antecedentes con información actualizada y resaltante que pueden servir para la realización de futuras investigaciones sobre el tema; debido a que las investigaciones tanto internacionales como nacionales han evidenciado falencias en la salud mental y física de las docentes, que no han sido atendidas de manera oportuna. Por ello, con los resultados obtenidos se podrá analizar y compartir la situación de los docentes del 2020.

De igual forma, es un aporte práctico, puesto que con la información que se proporciona se podrán considerar acciones para mejorar la práctica pedagógica docente y lograr aprendizajes que demanda el programa curricular en los estudiantes del nivel inicial.

Por otro lado, es pertinente la elaboración de esta investigación, ya que se realizó un análisis de la base de datos en épocas de la pandemia COVID 19, la cual nos muestra la salud física y mental de las docentes del nivel inicial. También, la investigación se realizará en la región Callao, debido a que en esta región hay mayor cantidad de docentes que evidenciaron estrés (ENDO, 2020), las cuales ayudarán a identificar las condiciones que afectan su salud y prever medidas para contrarrestarlo.

CAPITULO IV

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

4.1. Antecedentes

A partir de una búsqueda minuciosa de los antecedentes referidos a la salud física y mental en docentes del nivel inicial, se seleccionaron y se dividieron en dos grupos: salud física-mental y salud mental. Y a la vez agrupamos estos en dos ámbitos: nacional e internacional.

4.1.1 Antecedentes sobre salud física y mental

En cuanto a los antecedentes internacionales se encontraron a dos autores; el primero menciona que las enfermedades en los docentes se deben a la poca actividad física, la mala alimentación y el poco cuidado de su voz; lo cual ha generado estrés, obesidad y afecciones de la voz. El segundo, manifiesta que a la mayoría de docentes les ha generado estrés, dolor de cabeza y contracciones musculares; debido a la falta de organización a la nueva modalidad virtual, por la edad del personal docente y aumento de horas de las actividades laborales. Respecto a los antecedentes nacionales se encontró solo un autor, quien hace referencia que las enfermedades más frecuentes en la salud física son afecciones a la voz, enfermedades ergonómicas; y en la salud mental, el estrés.

Antecedente internacional

El primer autor, es González (2018) quién tuvo como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre los aspectos relacionados con la salud y el bienestar de los docentes de las

instituciones educativas de Cataluña (primaria e inicial), como: la salud emocional, mental (burnout - estrés laboral), física (alimentación- actividad física), la voz como herramienta de trabajo y la prevención de riesgos laborales. La metodología fue una revisión bibliográfica, como instrumentos utilizaron las entrevistas. De dicho estudio se tuvo como resultados que la gran mayoría de los docentes no realizan actividad física y su alimentación está fuera de horarios, por lo cual, son más propensos a desarrollar síntomas del estrés laboral. Asimismo, en algunos casos presentan sobrepeso y obesidad que como consecuencia puede tener riesgos cardiovasculares. Además, como los maestros utilizan la voz por más tiempo, no la ejercitan o la desgastan demasiado padeciendo de afecciones a la voz y algunos se han operado. Como conclusión indicó que las enfermedades que padecen los docentes se deben a sus malos hábitos como la poca actividad física y la alimentación fuera de los horarios. De igual manera, que el estrés, el burnout, las afecciones de la voz y la depresión son frecuentes entre los docentes y se relacionan entre sí, y que los que los grupos que más lo padecen son las docentes menos especializadas. Por ello, considera que la salud mental y física, la estabilidad emocional es importante para el bienestar docente y para sus estudiantes.

El segundo autor, es Téllez (2020) quién tuvo como objetivo describir la afectación en salud mental en docentes y directivos de una Institución educativa del nivel inicial y primario. La metodología fue de nivel descriptivo y cuantitativo. La observación directa y un cuestionario se utilizaron como instrumentos en 50 docentes que conformaron la muestra. Como resultado obtuvo que los docentes no estaban cómodos utilizando el internet para ejercer su labor porque el 60% del personal docente tenía entre 40 y 60 años lo cual dificulta su aprendizaje. Asimismo, les ha generado estrés por la falta de organización con esta nueva modalidad, la falta de recursos y materiales, ya que el 30% de ellos utiliza 12 horas para las actividades laborales. Asimismo, el 44.7% han padecido de dolor de cabeza y un 53.2% con contracciones musculares en cuellos y hombros. De igual manera se ha demostrado que no se

han efectuado capacitaciones sobre salud mental a los docentes y directivos. Concluyó que se debe seguir desarrollando nuevas herramientas que permitan continuar con la enseñanza pese a los contratiempos que puedan surgir; como ha sido la inserción de la tecnología en la educación. Debido a que en este tiempo de pandemia ha sido afectada la salud física y mental de los docentes.

Antecedente nacional

Como autora Nacional tenemos a Trebejo (2021) quién realizó una investigación cuyo objetivo principal fue estudiar las condiciones que se han ido presentando en la salud de los docentes de educación del nivel inicial en las zonas urbanas y rurales según los resultados de la ENDO. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativa-descriptiva simple, con diseño no experimental de corte transversal a 1519 maestras de inicial de las diferentes regiones del Perú que conformaron la muestra. En lo cual hubo resultados significativos de las siguientes enfermedades: un 17,2 % con problemas de garganta o voz, un 14,4 % con estrés, un 19,9% con enfermedades respiratorias, un 0,1 % con fiebre amarilla, 0,2 % con malaria y un 0,3 % con cáncer. Asimismo, se obtuvo que un 41.3% de docentes de inicial se ausentaron por alguna enfermedad. También, el 44.6% de educadoras mencionaron que el estar de pie por mucho tiempo y estar en una postura incómoda en clase desgasta su salud. Como conclusión indicó que las enfermedades más frecuentes son enfermedades ergonómicas, el estrés y afecciones a la voz. Estas intervienen en el bienestar y la salud de los docentes, a nivel emocional y física, donde estas condiciones laborales influyen de manera positiva y negativamente en la labor docente y en los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera, su ausencia en los centros educativos perjudica el rendimiento académico y la calidad de enseñanza.

Estos autores manifiestan que los docentes en el periodo de 2018-2021 han padecido de enfermedades que han afectado su salud física y mental como el estrés, afecciones a la voz

y enfermedades ergonómicas a causa del horario de trabajo, el poco cuidado de su salud y la adaptación a la modalidad virtual.

4.1.2 Antecedentes sobre salud mental

Antecedente internacional

Respecto a los antecedentes internacionales encontramos dos investigaciones: la primera nos menciona sobre los estresores más frecuentes que causan estrés a los docentes como el entorno de trabajo, uso de las nuevas tecnologías y las interacciones con el ambiente del estudiante, afectando el rendimiento académico y la calidad educativa. La segunda, muestra sobre medición de la salud mental para el retorno a las clases presenciales, en lo cual muchos de los docentes han padecido de depresión, ansiedad y estrés.

La primera investigación, ha sido dirigida por Oros, Vargas, y Chemisquy (2020) quienes realizaron una investigación donde su objetivo era "Desarrollar y validar una escala para evaluar la percepción de estresores docentes en contexto de aislamiento social". Se realizó una investigación empírica, no experimental, cuantitativa y transversal; de tipo instrumental. Como instrumento se empleó una escala de estresores estilo likert compuesta por 23 ítems, y para análisis de datos el programa spss con el método Kolmogorov-Smirnov. Como resultado se obtuvo que los docentes han percibido diversos estresores y síntomas que producen estrés. Estos se clasifican según el nivel de significancia. El primer estresor está referido al entorno de trabajo y sobrecarga laboral. Luego, el uso de nuevas tecnologías, la durabilidad y consecuencia de la pandemia. Asimismo, por las disposiciones que maneja la institución educativa. También, por las relaciones que se establecen con el alumno y su entorno (familia, comunidad, entre otros). En conclusión, esta investigación presentó información respecto a los estresores más frecuentes en tiempos de pandemia que pueden afectar a la persona que lo

padece, al rendimiento académico y la calidad educativa. También, la escala elaborada podrá ser utilizada para otras investigaciones.

Ozamiz, Dosil, Idoiaga y Berasategi (2021) en su investigación tuvieron como objetivo medir el estado emocional del profesorado ante la vuelta a las aulas para hacer un diagnóstico de la situación emocional que puedan estar viviendo estos profesionales. Esta investigación es de tipo cuantitativa, conformada por una muestra de 1.633 maestros de enseñanza obligatoria y no obligatoria (parvulario hasta universitario) de los diferentes centros educativos (públicos y privados) de la comunidad autónoma vasca. El instrumento utilizado fue un cuestionario de Google Forms que se aplicó mediante el correo y preguntas Ad hoc para recojo de datos sociodemográficos. Los resultados en base a los participantes fueron los siguientes: un 32 % manifestaron síntomas de depresión, el 49,4% ansiedad y el 50,6% estrés, de los cuales el 79,7% fueron mujeres. Asimismo, el 36,9% del grupo mayoritario entre hombre y mujeres que padecía estrés eran mayores de 45 años. En conclusión, se ha realizado una medición de los niveles de depresión, ansiedad y estrés de docentes con la noticia de la apertura de colegios y universidades. De igual forma, el valor de la atención de la salud mental de los docentes que aporta al aprovechamiento académico de los estudiantes.

Antecedente Nacional

En cuanto, a los antecedentes nacionales seleccionamos cinco investigaciones: La primera, menciona que la salud mental puede ser afectada por el entorno laboral como la satisfacción y bienestar psicológico, frente a su quehacer docente. La segunda, hace referencia a situaciones generadoras del síndrome de burnout (estrés severo) como el agotamiento emocional, bajo nivel de despersonalización y la baja realización personal. La tercera, menciona que los factores laborales (presión y exigencia, organización y entorno ambiental,) son los que ocasionan estrés. Ocasionando desbalances en el proceso de enseñanza- aprendizaje

y la comunicación. La cuarta, explica acerca de la relación significativa del estrés docente con los factores psicosociales (ansiedad, depresión y creencias desadaptativas) y con las condiciones laborales (carga de trabajo, la ubicación de la I.E). La quinta, comenta acerca de los factores que ocasionan estrés como la valoración de la carrera (salario, creencias y desmotivación), condiciones laborales (trabajo bajo presión y de manera virtual), condición familiar (número de hijos).

La primera investigación está dirigida por Gutiérrez y Moya (2019) que tuvieron como objetivo principal determinar la relación existente entre la satisfacción laboral y el bienestar psicológico en los profesores. Emplearon el enfoque cuantitativo de corte transversal, de tipo básica- correlacional. Para su investigación aplicaron los siguientes instrumentos: La escala de satisfacción laboral y la escala de bienestar psicológico en una muestra de 153 maestros, para poder relacionar las variables elegidas. Como resultado: un 55,56 % de los docentes presentan un nivel regular de satisfacción laboral y el 4,58 % una elevada insatisfacción. Además, se halló que un 56,86 % presentan un nivel medio de bienestar psicológico y un 41,18 % un nivel bajo, la cual indica que si se ofrece un entorno saludable contribuirá con el bienestar psicológico del docente. Concluyeron que existe una relación significativa entre las dimensiones de satisfacción laboral y el bienestar. La cual afectaba la salud mental del docente si este no se sentía cómodo con el entorno laboral.

La segunda, es por Albarracín (2019) quién tuvo como objetivo determinar el nivel de Síndrome de Burnout que presentan las docentes del nivel de educación inicial de las instituciones del distrito de Puno. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva y de diseño transversal; con 62 docentes de muestra. Como instrumento utilizó la encuesta de Maslach Burnout Inventory, adaptada por Fernández (como se citó en Albarracín, 2019) y para el análisis de datos el programa de Microsoft Excel. Como resultado se obtuvo que 28 docentes

fueron diagnosticados con el síndrome de burnout representando el 45% de la muestra total. Asimismo, el 68 % presentó agotamiento emocional que se refiere a la fatiga mental generando mal humor y un descontento con su quehacer laboral. El 58% presenta bajo nivel de despersonalización que indica actitudes distantes a los estudiantes. Y un 69% baja realización personal, es decir una autoevaluación negativa a su labor. En conclusión, las docentes de educación inicial presentan el Síndrome de Burnout, a causa de las situaciones de estrés que experimenta cada día. Entre los síntomas que experimentan son el agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal; afectando de manera perjudicial la salud mental y el ámbito laboral.

La tercera, por De la Torre (2019) que su objetivo fue determinar la relación que existe entre los factores laborales y el nivel de estrés en los docentes de la I.E.P. en la provincia de Huancayo, Junín; tomando en cuenta los factores laborales como presión y exigencia, organizativa y ambiental. Con una muestra de 33 docentes en los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria. Este estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño correlacional. Asimismo, utilizó, un cuestionario de factores laborales (tomado de la Dra. Joana Fornés Vives), que consta de 25 preguntas, y para medir el nivel de estrés utilizaron el Inventario de Estrés laboral que consta de 25 ítems. Los resultados en cuanto a los factores son los siguientes: el 75,8% presentan un nivel bajo de estrés y el 24,2% presentan un nivel moderado. Con la prueba de Pearson, se alcanzó una correlación de 0.949 comprobando que, si existe correlación positiva entre los factores laborales y el nivel de estrés en los docentes, lo cual permite comprobar que a mayor exposición de los factores laborales será mayor el estrés laboral. Concluye que, si existe correlación positiva entre los factores laborales y el nivel de estrés en los docentes, por lo tanto, los docentes están expuestos a padecer estrés laboral.

La cuarta, la maneja Alvites (2019) quién realizó una investigación donde su objetivo fue relacionar el estrés y los factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. Como muestra no probabilística tuvo a 81 docentes de diferentes países, del nivel de educación básica y universitaria. Se aplicó un diseño no experimental, correlacional, transversal de enfoque cuantitativo; además, como instrumento se utilizó la Escala Docente y Cuestionario de Factores Psicosociales en el Trabajo Académico en la recolección de datos online, los que fueron procesados por un análisis inferencial a través de Kruskal-Wallis. Los resultados obtenidos indican que existe correlación significativa entre el estrés docente y los factores psicosociales como la ansiedad, depresión y creencias desadaptativas. Asimismo, con las condiciones laborales como la carga de trabajo, la ubicación de la I.E. Concluyó que la mayoría de docentes padece de estrés a causa de la ansiedad, depresión, creencias desadaptativas, condiciones laborales.

Finalmente, Vásquez (2021) quién tuvo como objetivo medir el nivel de estrés laboral de los docentes que realizan trabajo remoto en dos instituciones educativas de nivel básico. Aplicando un enfoque cuantitativo, siendo un estudio no experimental – transversal descriptivo. La muestra la conformaron 158 docentes de dos instituciones educativas de los 3 niveles de EBR (inicial, primaria y secundaria). El instrumento que se ha empleado para la investigación es el cuestionario. La técnica fue la recolección de datos mediante cuestionarios. Los resultados encontrados fueron los siguientes: De la muestra total el 33.6% de los profesores que participaron en el estudio trabajan en el nivel inicial. En el contexto de clases virtuales por el COVID 19 muchos de los docentes perciben que la carrera no es valorada debido al salario y las creencias de la sociedad, presentando un 28.8% de desmotivación. Asimismo, un 24.8% trabajan bajo presiones, causándoles estrés. Un 60% de los participantes tienen hijos lo cual le ocasiona niveles de depresión. Por ello, los datos indican que un 20.8% presenta estrés alto. Se concluye que la mayoría de la población presenta estrés moderado presentando sensaciones y

malestar emocional relacionados a factores laborales. Así, en el contexto del trabajo remoto, las dimensiones que generan más estrés en el docente son la depresión, el mal afrontamiento y la ansiedad ocasionada por el número de hijos. En el estudio predomina el sexo femenino como la población que padece estrés, asimismo se ha encontrado que la cuarta parte presentó un alto nivel de estrés. La depresión, el mal afrontamiento y las creencias desadaptativas son unas de las causas de esta enfermedad mental.

En las investigaciones encontradas a nivel nacional e internacional encontramos lo siguiente: Seis de las investigaciones (Oros et al 2020, Gutiérrez y Moya 2019) coinciden que el estrés es ocasionado por las condiciones laborales como el ambiente laboral, manejo de tecnologías, organización de la I.E., salario, etc. Asimismo, cuatro de las investigaciones coinciden que se debe al estado psicológico de los docentes que puede ser afectado por la valorización de la carrera, agotamiento emocional. Una de las investigaciones agrega la condición familiar (número de hijos) como factor del estrés. Finalmente, estas situaciones que afectan a la salud mental han perdurado en el periodo del 2019 al 2021; inclusive en una de las investigaciones (Ozamis et al 2021) se menciona que los docentes no están aptos al retorno de clases por sus porcentajes elevados en cuanto a depresión, ansiedad y estrés. Además, el personal docente mayor de 45 años entre hombres y mujeres presentaba un mayor porcentaje de estrés. Por ello, se puede mencionar que toda la situación de pandemia ha afectado su salud mental lo cual puede repercutir en el rendimiento académico y en la calidad educativa. Asimismo, en las siguientes líneas se definirán los conceptos a trabajar en esta investigación.

4.2. Base teórica

A continuación, se presentan los conceptos más resaltantes utilizados en el desarrollo de la investigación.

4. 2.1 Salud.

A partir de la revisión teórica se define la salud como “(...) un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1948). Asimismo, León y Berenson (1996) manifiesta que salud se refiere a un estado de bienestar física, mental y socialmente que es aceptado como normal en la sociedad. En la misma línea, Oblitas (como se citó en Mebarak, et al, 2009) mencionan que la salud " No es la ausencia de alteraciones y de enfermedad, sino un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo". (p.89). Es decir, es el bienestar de todos los componentes de la persona tanto lo subjetivo como el comportamiento y actitudes. Por ello, coincidimos como definición de la salud con Gómez (2007) donde menciona que es “(...) un estado saludable de bienestar, debe tener en cuenta la totalidad de la persona, o lo que es lo mismo, el estado general del cuerpo y la mente (...)” (p. 54). Asimismo, coincidimos con el Minedu (2022) cuando expone lo siguiente “Mientras los docentes se encuentren saludables física y mentalmente podrán tener un mejor desempeño laboral y también podrán estar bien para compartir y disfrutar de su familia y sus seres queridos” (párr.1), Es decir, que si los docentes gozan de buena salud podrán ofrecer una enseñanza de calidad logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.2.2 Salud física.

Palma (como se citó en La Rosa, 2017) hace referencia que la salud física es “(...) estado de bienestar del cuerpo de la persona, que considera las alteraciones del funcionamiento del organismo” (p. 17). Asimismo, Velázquez (s/f) añade que: “La Salud Física, debe entenderse como el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo” (p.2). Además, para esta autora se logra mediante una buena alimentación y con actividad física. En esta línea, Gomez y Montero

(2019) la definen como la práctica de actividad física para lograr el bienestar de la persona posibilitando un mejor desempeño en diferentes actividades.

Algunas de las enfermedades son conceptualizadas por Minedu (2018):

En primer lugar, el sobrepeso y la obesidad son enfermedades ocasionadas por la excesiva acumulación de grasa en el cuerpo y por un desbalance entre las calorías ingeridas y gastadas. Estas enfermedades se dan como consecuencia de la poca actividad física, alimentación que no incluye agua, frutas o vegetales. En segundo lugar, se conceptualiza la enfermedad del cáncer como el aumento descontrolado de células tumorales que se van propagando por los órganos del cuerpo humano que pueden causar la muerte. Estas pueden ser causadas por malos hábitos alimenticios y por la falta de actividad física. En tercer lugar, la diabetes se define como una enfermedad que se debe a que el organismo no utiliza la insulina secretada por el páncreas adecuadamente. Lo cual, produce el aumento de azúcar en la sangre. Esto puede ser causado por los estilos de vida (sedentarismo) o por características personales (sexo, edad, antecedente familiar). En cuarto lugar, el colesterol alto y triglicéridos se describe como la acumulación de grasa a un nivel elevado en la sangre, la cual puede producir lipoproteínas afectando a las arterias. Los estilos de vida (exceso consumo de alcohol, tabaco, sedentarismo) y enfermedades como el sobrepeso son las causas más frecuentes. Finalmente, define la artritis cómo la inflamación de la membrana que protege a las articulaciones, causando inflamación y limitando el movimiento. En el caso de las docentes esta inflamación puede ser causada porque ellas están constantemente agachadas para interactuar con los estudiantes. En algunos casos cuando se movilizan o levantan objetos pesados.

Asimismo, Minedu (2022) conceptualiza otras enfermedades de la siguiente manera: En primer lugar, los problemas de garganta y enfermedades respiratorias, se dan cuando se combina de manera errónea la respiración y la fonación, que pueden darse cuando se está

muchas horas explicando y no se toma agua o cuando solo se usa la garganta para emitir un sonido. Asimismo, estas pueden ser causadas por exposición a componentes como el polvo de la tiza, al clima o al establecer contacto con personas del centro educativo que padecen algunas enfermedades (gripe, tos, rinofaringitis, faringitis y laringitis); y por la falta de limpieza y ventilación de los ambientes. En segundo lugar, define la hipertensión como el esfuerzo mayor del corazón para bombear sangre por todo el cuerpo, es decir, el corazón estaría trabajando más para poder distribuir la sangre. Los estilos de vida (exceso consumo de tabaco, sal y sedentarismo) y características personales (enfermedades como el sobrepeso) son las causas más frecuentes. En tercer lugar, se detalla la gastritis como la inflamación de la mucosa gástrica causada por bacterias o parásitos. Estas pueden surgir por la ingesta de alimentos y líquidos contaminados, estrés elevado, consumo de alcohol, etc. Finalmente, la infección urinaria es provocada por bacterias que pueden afectar a los riñones, los uréteres, la vejiga y la uretra. El permanecer varias horas parado, el no orinar a tiempo, padecer de diabetes o cálculos renales, estar embarazada, entre otros con las causas de esta enfermedad.

Además, la Tuberculosis está definida por el Ministerio de Salud (2014) como una enfermedad infectocontagiosa producida por el Bacilo de Koch transmitida mediante partículas de saliva, generalmente ataca al pulmón, pero puede afectar a otros órganos. En cuanto a la Alopecia, Levinbook et al (2020) la determina como la pérdida de cabello que pueden ser ocasionadas por el consumo de fármacos o de tabaco, infección a causa de los tintes para cabello, el estrés, alimentación no saludable. En cuanto a la COVID-19 la OMS (2020) menciona que es una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 el método de contagio es por el contacto con partículas de este virus. Para ello, es necesario el distanciamiento y la protección personal (lavado de manos, uso de mascarillas, etc.). Respecto al desgarramiento de tendones, Cabrera (2018) menciona que son lesiones en la fibra muscular, ocasionadas por movimientos torpes o coordinación deficiente. La exigencia al cuerpo o el poco cuidado al

realizar algún ejercicio físico pueden provocar un desgarro. La lumbalgia es definida por Carbayo et al. (2012) como el dolor en los bordes de las últimas costillas y en el pliegue inferior de los glúteos, causados por un esfuerzo mayor al realizar algún tipo de flexión. El dolor de cabeza y las migrañas, según Desa (2010) está definida por las punzadas en la cabeza que pueden empezar de la parte frontal a la occipital. En algunos casos puede ocasionar náuseas y otras molestias. Estas pueden ser provocadas por las tensiones del entorno laboral u otras. Los problemas de visión la conceptualizan Farías (como se citó en Bergamino, 2018) como:

(...) la carencia, disminución o alteración de la visión, bajo la forma de pérdida parcial o total de la misma, debido a daños ocasionados en los ojos o en la parte del sistema nervioso encargada de procesar la información visual por traumatismos, enfermedades o defectos congénitos (p.90).

Por ende, esta enfermedad puede ser causada por las exposiciones a las luces naturales o artificiales como el celular o laptop. El hígado graso, según la Academia Nacional de Medicina (2017) es el acúmulo de triglicéridos en el citoplasma causado por la diabetes, la obesidad y síndrome metabólico. Finalmente, el hipotiroidismo es definido por American Thyroid Association (2017) como la incapacidad de la glándula tiroidea para secretar la hormona tiroidea, por lo tanto, las persona que padecen de esta enfermedad tienen escasa cantidad de la hormona tiroidea.

4.2.3 Salud mental.

La OMS (2018) la define como “(...) un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad.” De igual manera Sánchez et al. (2020) “estado de bienestar, de estar o de sentirse bien. Este estado, debe de estar asociado al concepto de

equilibrio o adaptación que debe tener todo organismo con su ambiente. (p.17)”. Rodríguez et al. (2015) añade que las personas que poseen una buena salud mental manifiestan una emotividad alta, son tolerantes a la frustración. Asimismo, que son capaces de afrontar diversas situaciones causantes de estrés, consideran como un reto a las adversidades, encaminados a la resiliencia. Por ello se menciona que la buena salud mental en los docentes coincide con el buen rendimiento y el logro de los objetivos.

OMS (Como se citó en Delgado et al., 2018) menciona que la salud mental tiene 4 componentes (pensamiento, percepción, emociones y relación con los demás); lo cual si se altera uno de ellos ocasiona enfermedades. Las cuales están definidas por el Minedu (2018a) de la siguiente manera: En primer lugar, el estrés está definido como las reacciones psicológicas y fisiológicas que se activan ante situaciones complicadas para la persona. En segundo lugar, la ansiedad se explica como una sensación intensa de preocupación y miedo frente a situaciones riesgosas, estas pueden estar acompañadas de temblores, sudoración, dificultad para respirar, entre otras. Por último, la depresión se refiere a la constante emoción de ira, tristeza o frustración: también, a la poca motivación frente a actividades que con anterioridad eran significativas e interesantes.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

5.1 Nivel y Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma

Esta investigación es de nivel básico, la cual, se le conoce como una investigación teórica porque se busca brindar información teórica y profundizar los conceptos de la ciencia en estudio, sin considerar fines de práctico, (Escudero y Cortez, 2018). Se realizó mediante un enfoque cuantitativo, “(...) [que] tiene que ver con la medición, revisión, descripción, experimentación, verificación y explicación del fenómeno objeto de estudio” (Maldonado, 2018, p.21). Por tal razón, en este informe recolectó información cuantitativa, sobre las condiciones que afectan la salud de las docentes de Educación Inicial de la región Callao basado en los resultados de la Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (ENDO) Remota 2020, lo que nos permite describir, verificar y medir la variable de investigación y analizarla.

5.2 Diseño metodológico

El diseño de esta investigación es descriptivo simple, Según Paniagua y Condori (2018) mencionan que este diseño es el más sencillo, en el que se investiga una situación determinada, en la cual se buscará y se recogerá la información actual del tema. En este sentido, en esta investigación, se recabó información cuantificable sobre las condiciones que afectan la salud de las docentes del nivel inicial, de la región Callao. Y se empleó el análisis

estadístico descriptivo mediante el programa Excel 2021 a las respuestas de las docentes dadas en la ENDO Remota 2020.

5.3 Población y muestra

Para la elección de la población y la muestra se utilizó la ENDO Remota 2020 realizada por el Ministerio de Educación (Minedu, 2020). Por ello, la población estuvo constituida por todos los docentes de la región Callao que han participado en la ENDO Remota 2020 y la muestra estuvo conformada por 397 docentes del nivel inicial del ciclo I y ciclo II de esta región. Donde el criterio de inclusión es el siguiente: Solo se aplicó a las docentes de EBR de I.E. escolarizados, de Gestión pública a nivel nacional y que estén laborando el 2 de noviembre de 2020. Excluyendo así a los Pronoei, a Centros educativos de Gestión Privada y a docentes que se encuentren de licencia o vacaciones (MINEDU, 2020).

5.4 Definición de variables

A continuación, se explica las variables que orientan la investigación:

a. Variables conceptualizadas.

Una de las variables es la salud física y mental: la salud física es el estado óptimo de una persona que se logra mediante la actividad física y la buena alimentación, lo cual genera un mayor desempeño en las personas [Palma (como se citó en La Rosa, 2017)]. La salud mental la definimos como un estado de bienestar; donde la persona utiliza sus capacidades adaptativas frente a situaciones de estrés (OMS, 2018).

Asimismo, tenemos tres condiciones como variables: En primer lugar, las condiciones personales están referidas al sexo (masculino y femenino) y la edad de la muestra. Adulto joven

(18 a 29), adulto (30 a 59), adulto mayor (≥ 60) (Minsa, 2021). En segundo lugar, las condiciones laborales se refieren a las características propias del trabajo de la docente (OIT, 2014). Como el caso de ser nombradas, contratadas, lugar que ocupa en la escala magisterial, intervención con los padres, cantidad de estudiantes a su cargo. Finalmente, las condiciones familiares: son características propias del hogar de la población como la cantidad de habitantes en la vivienda, convivencia con personas vulnerables. Y ello, nos permitirá relacionarlo con el tema del informe.

b. Variables operacionalizadas

Se midió con las preguntas distribuidas según la ENDO Remota 2020: Perfil docente (preguntas 1, 2, 3 y 5), trayectoria docente (pregunta 7 y 8), práctica docente (pregunta 6 y 9), al bienestar docente (Pregunta 12) y al panorama de salud física mental (13,14 y 11) de la sección 1. (Ver anexo A)

5.5 Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información

Este informe de investigación tiene como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario, definidas por Useche et al (2019) de la siguiente manera: La encuesta es un proceso estandarizado que sirve para recabar información de manera oral o escrita. El cuestionario es un documento organizado por secciones, y preguntas realizadas por ítems, preguntas que pueden ser abiertas o cerradas. El cuestionario y la base de datos se han tomado del Ministerio de Educación, realizada en la ENDO- Remota 2020 (Ver anexo B). Asimismo, se aplicó la técnica de revisión documental para ordenar las preguntas mediante el instrumento de la matriz de definición de variables.

Para el procesamiento y análisis de datos: La técnica que se utilizó fue el análisis descriptivo, Según Monje (2011) es la descripción organizada y ordenada de los datos

encontrados. En este informe serán presentadas mediante tablas y con un pequeño texto que interprete lo encontrado.

5.6 Consideraciones éticas

5.6.1 Derechos del autor

Como investigadoras se asume una conducta responsable de investigación (CRI) donde se respete el derecho de autor. Esta investigación es resultado del trabajo en equipo, que cumple con las normas de protección y propiedad intelectual propuestas por la universidad. De igual manera, se trabajó con las normas de referencia del American Psychological Association (APA) 7ma edición, que vela por la información publicada de los investigadores; donde al usar las palabras de autor o autora será citado/a y referenciado/a en base a dichas normas.

5.6.2 Verdad y credibilidad del procesamiento de los datos

Para esta investigación fue innecesario elaborar un formato de consentimiento informado; debido a que, es un estudio que utilizará como fuente secundaria la ENDO Remota 2020. Sin embargo, fue aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) a través de una constancia 241-22-22, bajo la categoría de revisión exento. Asimismo, los datos recopilados de la ENDO Remota 2020 fueron empleados con fines de investigación sin alterar los datos, es decir, se mantendrá la confidencialidad.

5.6.3 Beneficio para el conocimiento

Este estudio tiene como finalidad investigar a profundidad sobre el tema: condiciones que afectan la salud física y mental en docentes de inicial de la región Callao en el contexto de pandemia, según ENDO Remota 2020. Con el propósito de brindar mayor información acerca del tema indicado y servir de guía a investigaciones futuras. Asimismo, mediante un diálogo con los representantes de la Dirección General del Callao podremos dar un informe sobre el

Panorama de la salud Física y mental de las docentes del nivel inicial que laboran en esta región para que se tomen medidas frente a su salud y este tenga un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

CAPITULO VI

PLAN DE ANALISIS DE DATOS

Para la recolección de la información sobre las condiciones que afectan la salud física y mental en docentes de inicial de la región Callao, se recurrió a la ENDO remota 2020.

Para ello, se partió seleccionando las respuestas de las siguientes preguntas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13 y 14, a partir de la selección se procederá a la agrupación de ellas en tres condiciones: En primer lugar, las Personales que corresponden las preguntas 1 y 2 pertenecientes perfiles docentes de la encuesta. En segundo lugar, las Laborales que corresponden a las preguntas 6 y 9 pertenecientes a la práctica docente, la 7 y 8 a la trayectoria docente; y 13 y 14 al panorama de la salud física y mental de la encuesta). En tercer lugar, las Familiares que conciernen a las preguntas 3 y 5 correspondientes al perfil docente y la 12 que pertenece al bienestar docente de la encuesta. Todo esto, compete a la sección 1 de la ENDO Remota 2020. Posteriormente al agrupamiento, se aplicará la estadística descriptiva. Asimismo, para analizar los datos se empleará Microsoft Excel 2021. La información obtenida se presentará a través de tablas y gráficos según el formato APA séptima edición.

De igual manera, se llevó a cabo una búsqueda de fuentes bibliográficas, donde se seleccionaron las fuentes que estén relacionadas al tema abordado en esta investigación, que fueron empleadas en el marco teórico y para contrastarlas en la discusión de la investigación tomando en cuenta los objetivos.

CAPITULO VII

RESULTADOS

Para presentar los resultados de esta investigación, se ha organizado de la siguiente manera: se comienza exponiendo los resultados del objetivo general y luego la de los objetivos específicos describiendo lo que abarca cada una.

Panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la Encuesta Nacional Remota a Docentes de Instituciones Públicas (ENDO-REMOTA) 2020

Este resultado reporta la cantidad de docentes que ha padecido de alguna enfermedad que ha afectado la salud física y mental.

Tabla 1

Panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao

Salud Física																			Salud mental			Nin gun a	total	
a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)	e)	f)	g)	w)	
154	89	1	117	3	15	42	43	59	1	1	2	10	4	5	1	5	2	1	1	317	155	60	25	397

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a)Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n)Artritis	r)Hígado graso	e) Estrés
b)Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ)Desgarro de tendones	s)Hipotiroides	f) Ansiedad
c)Tuberculosis	k)Colesterol alto	o)Dolor de cabeza	t)Infección urinaria	g) Depresión
d)Sobrepeso/obesidad	l)Covid-19	p) Gastritis	u)Lumbalgia	
h)Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v)triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 1 se detallan los resultados de las enfermedades que han presentado. Como se observa el 79.8% de los docentes de inicial del Callao han padecido estrés, un 39% ansiedad, un 38.8% ha presentado problemas de garganta y voz y un 29.5% con obesidad y sobrepeso.

Panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición personal

Este resultado reporta sobre la relación de las condiciones personales (Sexo, edad) con las enfermedades englobadas en la salud física y mental.

Tabla 2

Relación de la salud física con la condición sexo y edad

N°	Sexo	edad	Salud física																			
			a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)
7	F	18 a 29	3	2	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
366	F	30 a 59	141	85	0	112	3	13	33	37	55	1	1	2	10	4	4	1	3	2	1	1
1	M	60 años a más	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	F	60 años a más	9	2	1	3	0	2	9	5	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 3*Relación de la salud mental con la condición sexo y edad*

N°	Sexo	edad	salud mental			
			e)	f)	g)	w)
7	F	18 a 29	2	3	2	2
366	F	30 a 59	296	138	51	21
1	M		1	1	0	0
23	F	60 años a más	18	13	7	2

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a) Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n) Artritis	r) Hígado graso	e) Estrés
b) Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ) Desgarro de tendones	s) Hipotiroides	f) Ansiedad
c) Tuberculosis	k) Colesterol alto	o) Dolor de cabeza	t) Infección urinaria	g) Depresión
d) Sobrepeso/obesidad	l) Covid-19	p) Gastritis	u) Lumbalgia	
h) Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v) triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 2 y 3 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con las condiciones personales: sexo y edad. Como se observa 396 (99.7%) docentes pertenecen al sexo femenino y 367 (92.4%) pertenecen a la edad adulta (30 a 59 años). De las cuáles 142 docentes (38.8%) han padecido problemas de garganta o voz, 112 (30.6%) han tenido sobrepeso, 297 (81.1%) han manifestado estrés y 139 (38%) con ansiedad.

Panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición familiar

Este resultado reporta sobre la relación de las condiciones familiares (número de habitantes en el hogar, vive con personas que están en el grupo de riesgo y financiamiento para la atención médica) con las enfermedades englobadas en la salud física y mental.

Tabla 4*Relación de la salud física con la condición de cantidad de habitantes en el hogar*

Categorí a	Total	Salud física																			
		a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)
1 a 3	129	51	21	1	28	0	1	17	12	17	0	1	1	5	0	3	0	0	0	0	0
4 a más	268	103	68	0	89	3	14	25	31	42	1	0	1	5	4	2	1	5	2	1	1

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 5*Relación de la salud mental con la condición de cantidad de habitantes en el hogar*

Categoría	Total	Salud mental			Ninguna
		e)	f)	g)	
1 a 3	129	100	49	21	13
4 a más	268	217	106	39	12

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a) Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n) Artritis	r) Hígado graso	e) Estrés
b) Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ) Desgarro de tendones	s) Hipotiroides	f) Ansiedad
c) Tuberculosis	k) Colesterol alto	o) Dolor de cabeza	t) Infección urinaria	g) Depresión
d) Sobrepeso/obesidad	l) Covid-19	p) Gastritis	u) Lumbalgia	
h) Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v) triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

La tabla 4 y 5 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con las condiciones familiares: número de habitantes en el hogar. Como se observa 268(67.5%) de las docentes viven con más de 4 personas en su hogar, de los cuales 103 docentes (38.4%) han padecido problemas de garganta o voz, 217 (81%) han manifestado estrés y 106 (39.6%) con ansiedad.

Tabla 6

Relación de la salud física con la condición de Vive con personas que están en el grupo de riesgo

Respuesta	Salud física																					
Si	229	96	65	1	79	3	14	31	28	42	1	1	1	2	1	3	0	5	2	1	0	
No	168	58	24	0	38	0	1	11	15	17	0	0	0	8	3	2	1	0	0	0	1	

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 7

Relación de la salud mental con la condición de Vive con personas que están en el grupo de riesgo

		Salud mental			Ninguna
Rspta	Total	e)	f)	g)	w)
si	229	189	96	40	9
No	168	128	59	20	16

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud fisica				Salud Mental
a)Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n)Artritis	r)Hígado graso	e) Estrés
b)Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ)Desgarro de tendones	s)Hipotiroides	f) Ansiedad
c)Tuberculosis	k)Colesterol alto	o)Dolor de cabeza	t)Infección urinaria	g) Depresión
d)Sobrepeso/obesidad	l)Covid-19	p) Gastritis	u)Lumbalgia	
h)Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v)triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 6 y 7 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con las condiciones familiares de “si vive con persona que están en grupo de riesgo”. Como resultado se obtuvo que 229(57.7%) docentes de inicial viven con personas que están en grupo de riesgo. De las cuales 96(41.9%) tienen problemas de garganta y voz, 189(82.5%) padecen de estrés y 96(41.9%) de ansiedad.

Tabla 8*Relación de la salud física con el tipo de financiamiento para la atención médica*

Nombres	Total	Salud física																				
		a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)	
Seguro social (EsSalud)	248	99	47	0	73	2	13	30	30	36	1	0	0	7	2	2	1	4	1	0	1	
Recursos propios	126	47	37	1	30	1	1	7	12	19	0	1	2	3	2	3	0	1	0	1	0	
Busca préstamo o vende bienes	20	7	5	0	13	0	0	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Seguro de la marina		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otro seguro de la policía	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
seguro particular		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 9*Relación de la salud mental con el tipo de financiamiento para la atención médica*

Nombres	Total	salud mental			Ninguna
		e)	f)	g)	
Seguro social (EsSalud)	248	196	97	30	20
Recursos propios	126	104	51	22	5
Busca préstamo o vende bienes	20	15	6	7	0
Seguro de la marina			1	1	0
Otro seguro de la policía	3	1	0	0	0
seguro particular		1	0	0	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a)Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n)Artritis	r)Hígado graso	e) Estrés
b)Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ)Desgarro de tendones	s)Hipotiroides	f) Ansiedad
c)Tuberculosis	k)Colesterol alto	o)Dolor de cabeza	t)Infección urinaria	g) Depresión
d)Sobrepeso/obesidad	l)Covid-19	p) Gastritis	u)Lumbalgia	
h)Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v)triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 8 y 9 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con las condiciones familiares acerca del financiamiento para la atención médica. Como resultado se obtuvo que 248(62.5%) docentes del nivel inicial recurren a Essalud y 126(31.7%) mediante recursos propios. De las cuales, las que recurren a Essalud 99 (39.9%) docentes han presentado problemas de garganta o voz, 196(79%) estrés y 97 (39.1%) ansiedad. Mientras, las que financian su atención médica con recursos propios 104(82.5%) padecen de estrés.

Panorama de la salud física y mental de los docentes de Educación Inicial de la Región Callao según la condición laborales

Este resultado reporta sobre la relación de las condiciones laborales (condiciones laborales, escala magisterial, distribución del tiempo entre el aspecto laboral y del hogar, número de estudiantes que brinda acompañamiento y recibió apoyo psicológico y la entidad o grupo que lo atendió) con las enfermedades englobadas en la salud física y mental.

Tabla 10*Relación de la salud física con las condiciones laborales*

Categoría	Total	Salud física																			
		a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)
Nombrado	237	93	54	1	86	2	15	35	35	39	1	0	1	8	2	5	1	4	2	0	0
Contratado por concurso público	160	61	35	0	31	1	0	7	8	20	0	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.**Tabla 11***Relación de la salud mental con las condiciones laborales*

Nº	Total	salud mental			Ninguna
		e)	f)	g)	
Nombrado	237	200	103	40	7
Contratado por concurso público	160	117	52	20	18

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a)Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n)Artritis	r)Hígado graso	e) Estrés
b)Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ)Desgarro de tendones	s)Hipotiroides	f) Ansiedad
c)Tuberculosis	k)Colesterol alto	o)Dolor de cabeza	t)Infección urinaria	g) Depresión
d)Sobrepeso/obesidad	l)Covid-19	p) Gastritis	u)Lumbalgia	
h)Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v)triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 9 y 10 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con las condiciones laborales: nombradas y contratadas. Como se observa el 237(59.7%) de los docentes de inicial son nombrados y 160(40.3%) son contratados por concurso público. Dónde 93 (39.2%) de las docentes nombradas han señalado que han tenido problemas de garganta o voz, 200 (84.4%) han tenido estrés y 103 (43.5%) ansiedad. Asimismo, 117 (73.1%) docentes contratadas por concurso público han manifestado que han padecido de estrés.

Tabla 12*Relación de la salud física con la condición de escala magisterial*

N°	Total	Salud física																					
		a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)		
1	80	29	24	0	22	2	5	4	6	20	0	0	0	5	1	1	0	2	0	0	0		
2	59	27	13	1	20	0	3	16	12	8	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	
3	55	23	8	0	27	0	4	7	10	4	1	0	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	
4	30	8	7	0	12	0	2	6	4	6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5	6	4	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	2	0	0	3	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 13*Relación de la salud física con la condición de escala magisterial*

N°	total	salud mental			Ninguna
		e)	f)	g)	
1	80	62	28	10	0
2	59	52	31	14	3
3	55	45	21	9	0
4	30	29	16	3	1
5	6	6	4	0	0
6	7	6	3	2	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a) Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n) Artritis	r) Hígado graso	e) Estrés
b) Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ) Desgarro de tendones	s) Hipotiroides	f) Ansiedad
c) Tuberculosis	k) Colesterol alto	o) Dolor de cabeza	t) Infección urinaria	g) Depresión
d) Sobrepeso/obesidad	l) Covid-19	p) Gastritis	u) Lumbalgia	
h) Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v) triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 12 y 13 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con las condiciones laborales acerca de la escala magisterial de las docentes nombradas. Como resultado se obtuvo que 80 (20.15%) pertenecen a la escala magisterial 1 y 59(14.86%) a la escala 2. Las cuales 29 (36.3%) docentes de la Escala 1 manifestaron que tienen problemas de garganta o voz y 62 (77.5%) con estrés. Asimismo, 27 (45.8%) docentes de la escala 2 manifestaron que tienen problemas de garganta o voz y 52 (88.1%) con estrés. También, 45 (81.8%) docentes de la escala 3, 29 (96.7%) de la Escala 4, 6 (100%) de la Escala 5 y 6(85.7%) de la escala 6 manifestaron que padecen de estrés.

Tabla 14

Relación de la salud física con la distribución del tiempo para el trabajo laboral y el hogar de lunes a viernes

CATEGORÍA/ viernes	lunes	a	Salud física																			
			a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)
a) Preparar clases y labores administrativ as	Menos de 1 hora	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1 a 6 horas	379	150	87	1	110	3	13	41	40	58	1	1	2	9	4	4	1	5	2	1	1
	7 a 12 horas	16	4	2	0	7	0	2	1	3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0

b)Retroalime nta, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia	Menos de 1 hora	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1 a 6 horas	375	146	86	1	112	3	14	40	40	55	1	0	2	10	4	5	1	5	2	0	1
	7 a 12 horas	20	8	3	0	4	0	1	2	3	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
c)Trabajar de forma colegiada	Menos de 1 hora	28	13	9	0	13	0	4	6	3	5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
	1 a 6 horas	369	141	80	1	104	3	11	36	40	54	1	1	2	9	4	4	1	5	1	1	1
	7 a 12 horas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

d)Tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres	Menos de 1 hora	21	9	6	0	7	0	3	3	3	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1 a 6 horas	367	143	82	1	106	3	12	39	39	52	0	0	2	10	4	4	1	5	2	1	1
	7 a 12 horas	9	2	1	0	4	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
e) Entrenimiento o deporte	Menos de 1 hora	163	67	38	0	51	1	10	20	18	30	1	1	1	3	0	2	0	2	1	0	1
	1 a 6 horas	234	87	51	1	66	2	5	22	25	29	0	0	1	7	4	3	1	3	1	1	0
	7 a 12 horas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 15

Relación de la salud mental con la distribución del tiempo para el trabajo laboral y el hogar de lunes a viernes

			salud mental			Ninguna
N°			e)	f)	g)	w)
a) Preparar clases y labores administrativas	Menos de 1 hora	2	1	1	1	1
	1 a 6 horas	379	302	145	54	24
	7 a 12 horas	16	14	9	5	0
b) Retroalimenta, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia	Menos de 1 hora	2	1	2	0	0
	1 a 6 horas	375	299	141	53	24
	7 a 12 horas	20	17	12	7	1
c) Trabajar de forma colegiada	Menos de 1 hora	28	26	16	7	0
	1 a 6 horas	369	291	139	53	25
	7 a 12 horas	0	0	0	0	0

d)Tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres	Menos de 1 hora	21	17	7	2	1
	1 a 6 horas	367	292	142	56	24
	7 a 12 horas	9	8	6	2	0
e)Entretenimiento o deporte	Menos de 1 hora	163	128	71	36	6
	1 a 6 horas	234	189	84	24	19
	7 a 12 horas	0	0	0	0	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a)Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n)Artritis	r)Hígado graso	e) Estrés
b)Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ)Desgarro de tendones	s)Hipotiroides	f) Ansiedad
c)Tuberculosis	k)Colesterol alto	o)Dolor de cabeza	t)Infección urinaria	g) Depresión
d)Sobrepeso/obesidad	l)Covid-19	p) Gastritis	u)Lumbalgia	
h)Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v)triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 14 y 15 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con la distribución de tiempo para el trabajo laboral y el hogar de lunes a viernes. En primer lugar, para “preparar clases y labores administrativas” se obtuvo que

379 (95.5%) docentes de inicial utilizan entre una a seis horas. De las cuales 160 (42.2%) han manifestado problemas de garganta o voz, 110(29.0%) sobrepeso/obesidad, 302 (79.7%) estrés y 145 (38.3%) ansiedad. En segundo lugar, para “retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia” se obtuvo que 375 (94.5%) utilizan entre una a seis horas. De las cuales 146(38.9%) han manifestado problemas de garganta o voz, 112(29.9%) sobrepeso/obesidad, 299 (79.7%) estrés y 141 (37.6%) ansiedad. En tercer lugar, para “trabajar de forma colegiada”se obtuvo que 369(93%) docentes de inicial utilizan entre una a seis horas. De las cuales 141(38.2%) han manifestado problemas de garganta o voz, 104(28.2%) sobrepeso/obesidad, 291 (78.9%) estrés y 139 (37.7%) ansiedad. En cuarto lugar, para “tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres” se obtuvo que 367 (92.4%) utilizan entre una a seis horas. De las cuales 143(39%) han manifestado problemas de garganta o voz, 106(28.9%) sobrepeso/obesidad, 292 (79.6%) estrés y 142 (38.7%) ansiedad. Por último, para “Entretenimiento o deporte” se obtuvo que 234 (58.9%) docentes de inicial utilizan entre una a seis horas y 163 (41.1%) menos de una. De las que utilizan entre una a seis horas 87 (37.2%) han manifestado problemas de garganta o voz, 189 (80.8%) estrés y 84 (35.9%) ansiedad. Y las que utilizan menos de una hora 128(78.5%) han manifestado que padecen de estrés.

Tabla 16

Relación de la salud física con la distribución del tiempo para el trabajo laboral y el hogar los sábados y domingos.

CATEGORÍA /sábados y domingos			Salud física																			
			a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)
a) Preparar clases y labores administrativas	Menos de 1 hora	26	9	5	0	7	0	1	3	4	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
	1 a 6 horas	338	134	75	1	99	3	13	37	32	50	0	1	1	7	2	5	0	5	0	1	1
	7 a 12 horas	33	11	9	0	11	0	1	2	7	6	1	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0
b) Retroalimenta, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia	Menos de 1 hora	121	35	22	1	37	0	3	13	13	11	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	1
	1 a 6 horas	273	118	66	0	79	3	12	28	30	46	1	1	1	7	3	5	1	3	1	1	0
	7 a 12 horas	3	1	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c) Trabajar de forma colegiada	Menos de 1 hora	299	113	70	1	91	3	12	31	36	40	0	0	1	9	3	1	1	5	1	1	1
	1 a 6 horas	95	40	18	0	26	0	3	11	7	19	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0
	7 a 12 horas	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

d)Tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres	Menos de 1 hora	13	2	3	1	5	0	1	5	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
	1 a 6 horas	256	109	61	0	78	2	7	26	28	44	0	0	1	5	0	2	1	2	0	0	1	
	7 a 15 horas	128	42	24	0	34	1	7	11	13	12	1	0	1	5	4	1	0	3	1	1	0	
e)	Menos de 1 hora	82	27	18	1	20	1	4	11	6	13	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	
Entretención o deporte	1 a 6 horas	313	126	69	0	96	2	11	31	36	46	1	0	1	8	3	4	1	4	1	1	0	
	7 a 15 horas	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 17

Relación de la salud mental con la distribución del tiempo para el trabajo laboral y el hogar los sábados y domingos

			salud mental			Ninguna
N°			e)	f)	g)	w)
a) Preparar clases y labores administrativas	Menos de 1 hora	26	18	8	3	2
	1 a 6 horas	338	269	130	48	23
	7 a 12 horas	33	30	17	9	0

b) Retroalimenta, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia	Menos de 1 hora	121	93	41	9	9
	1 a 6 horas	273	222	113	50	16
	7 a 12 horas	3	2	1	1	0
c) Trabajar de forma colegiada	Menos de 1 hora	299	239	123	44	21
	1 a 6 horas	95	76	31	16	4
	7 a 12 horas	3	2	1	0	0
d) Tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres	Menos de 1 hora	13	9	4	2	0
	1 a 6 horas	256	211	108	46	20
	7 a 12 horas	128	96	43	12	5
e) Entretenimiento o deporte	Menos de 1 hora	82	62	25	13	4
	1 a 6 horas	313	254	129	46	21
	7 a 12 horas	2	1	1	1	0

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a)Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n)Artritis	r)Hígado graso	e) Estrés
b)Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ)Desgarro de tendones	s)Hipotiroides	f) Ansiedad
c)Tuberculosis	k)Colesterol alto	o)Dolor de cabeza	t)Infección urinaria	g) Depresión
d)Sobrepeso/obesidad	l)Covid-19	p) Gastritis	u)Lumbalgia	
h)Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v)triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 16 y 17 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con la distribución de tiempo para el trabajo laboral y el hogar en los fines de semana. En primer lugar, para “preparar clases y labores administrativas” se obtuvo que 338(85.1%) docentes de inicial utilizan entre una a seis horas. De las cuales 134(39.6%) han manifestado problemas de garganta o voz, 99(29.3%) sobrepeso/obesidad, 269(79.6%) estrés y 130 (38.5%) ansiedad. En segundo lugar, para “retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia” se obtuvo que 273 (68.7%) utilizan entre una a seis horas y 121(30.5 %) menos de una hora. De las que utilizan entre una a seis horas 118(43.2%) han manifestado problemas de garganta o voz, 222 (81.3%) estrés y 113 (41.4%) ansiedad; de las que utilizan menos de una hora 93 (76.9%) han manifestado que han tenido estrés. En tercer lugar, para “trabajar de forma colegiada” se obtuvo que 299(75.3%) docentes de inicial utilizan menos de una hora. De las cuales 113(37.8%) han manifestado problemas de garganta o voz, 91(30.4%) sobrepeso/obesidad, 239 (79.9%) estrés y 123 (41.1%) ansiedad. En cuarto lugar, para “tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres ”se obtuvo que 256(64.5%) utilizan entre una a seis horas. De las cuales 109(42.6%) han manifestado problemas de garganta o voz, 211

(82.4%) estrés y 108 (42.2%) ansiedad. Por último, para “Entretenimiento o deporte” se obtuvo que 313 (78.8%) docentes de inicial utilizan entre una a seis horas. De las cuales 126 (40.3%) han manifestado problemas de garganta o voz, 96(30.7%) sobrepeso/obesidad, 254 (81.2%) estrés y 129 (41.2%) ansiedad.

Tabla 18

Relación de la salud física con el número de estudiantes que brinda acompañamiento

N°	total	Salud física																			
		a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)
6 a 10	3	2	1	0	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 a 15	7	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16 a más	387	148	87	1	111	3	14	40	43	59	1	1	2	9	4	5	1	5	2	1	1

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Tabla 19

Relación de la salud mental con el número de estudiantes que brinda acompañamiento

N°	Total	salud mental			Ninguna
		e)	f)	g)	
6 a 10	3	3	0	1	0
11 a 15	7	3	3	0	1
16 a más	387	311	152	59	24

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a) Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n) Artritis	r) Hígado graso	e) Estrés
b) Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ) Desgarro de tendones	s) Hipotiroides	f) Ansiedad
c) Tuberculosis	k) Colesterol alto	o) Dolor de cabeza	t) Infección urinaria	g) Depresión
d) Sobrepeso/obesidad	l) Covid-19	p) Gastritis	u) Lumbalgia	
h) Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v) triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 18 y 19 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con el número de estudiantes que brinda acompañamiento la docente. Por lo cual, como resultado se obtuvo que 387(97.5%) docentes realizan acompañamientos a más de 16 estudiantes. De los cuales, 148 (38.2%) docentes manifestaron que presentan problemas de garganta o voz, 111(28.7%) tienen sobrepeso/obesidad, 311 (80.4%) padecen de estrés y 152 (39.3%) ansiedad.

Tabla 20

Apoyo psicológico

Recibió apoyo psicológico	Cantidad	Porcentaje %
Sí	227	57.2%
No	170	42.8%
TOTAL:	397	100%

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

En la tabla 20 se presentan los resultados sobre el apoyo psicológico a las docentes de inicial. En lo cual, se muestra que 227(57.2%) docentes sí recibieron apoyo psicológico, mientras que 170 (42.8%) no han recibido ningún apoyo psicológico.

Tabla 20*Relación de la salud física con los que recibieron apoyo psicológico*

N°	total	Salud física																			
		a)	b)	c)	d)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)
a) Ministerio de Salud	6	2	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
b) MINEDU-Portal "Te escucho, docente"	6	3	2	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
c) DRE/UGEL/IE	177	73	49	0	50	1	9	20	23	30	1	1	1	5	2	2	0	3	0	0	0
d) Psicólogo particular	22	11	6	0	7	0	2	3	2	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
e) Soporte de familiares o amigos	51	27	13	0	17	0	3	5	7	10	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0
f) Otra	8	3	2	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

*Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.***Tabla 21***Relación de la salud mental con los que recibieron apoyo psicológico*

N°	total	salud mental			Ninguna
		e)	f)	g)	
a) Ministerio de Salud	6	6	3	0	0
b) MINEDU-Portal "Te escucho, docente	6	5	4	1	0
c) DRE/UGEL/IE	177	144	71	25	9
d) Psicólogo particular	22	20	13	11	0
e) Soporte de familiares o amigos	51	41	30	13	2
f) Otra	8	5	1	0	2

Nota: Datos tomados de la ENDO Remota 2020.

Leyenda				
Salud física				Salud Mental
a) Problema de garganta o voz	i) Diabetes	n) Artritis	r) Hígado graso	e) Estrés
b) Enfermedades respiratorias	j) Hipertensión	ñ) Desgarro de tendones	s) Hipotiroides	f) Ansiedad
c) Tuberculosis	k) Colesterol alto	o) Dolor de cabeza	t) Infección urinaria	g) Depresión
d) Sobrepeso/obesidad	l) Covid-19	p) Gastritis	u) Lumbalgia	
h) Cáncer	m) Alopecia	q) Problemas de visión	v) triglicéridos	

Nota: Elaboración propia en base a la ENDO Remota 2020.

En la tabla 20 y 21 se presentan los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con el apoyo psicológico que recibieron los docentes; se obtuvo que 177(44.6%) docentes recibieron apoyo psicológico de la DRE/UGEL/IE. De los cuales, 73(41.2%) docentes tienen problemas de garganta o voz, 144 (81.4%) padecen de estrés y 71 (40.1%) ansiedad.

CAPITULO VIII

DISCUSIÓN DE RESULTADO

De acuerdo a la información obtenida sobre el panorama de la salud mental y física de los docentes del nivel educativo inicial a nivel nacional de gestión pública de la región del Callao, según la ENDO Remota 2020; se realizará a continuación una discusión sobre los hallazgos encontrados relacionándolas con otras investigaciones acorde al tema de estudio.

Respecto a los resultados sobre el panorama de la salud de las docentes de la región del Callao (Tabla 1) se presenta que las enfermedades mentales más frecuentes son el estrés con un 79.8% y ansiedad con un 39%; y las enfermedades físicas como problema de garganta y voz con un 38.8%; y con obesidad y sobrepeso un 29.5%. De esta manera, los resultados de la investigación concuerdan con los encontrados por González (2018) quién menciona que el estrés, la depresión, las afecciones de la voz, el sobrepeso y la obesidad son enfermedades que afectan la salud de los docentes. De la misma forma Trebejo (2021) menciona que un 17,2 % sufren problemas de garganta o voz; seguida del estrés con un 14,4 %.

Respecto a los resultados sobre la relación de las enfermedades con las condiciones personales (Tabla 2 y 3) se presentan los siguientes resultados: El 92.4% de docentes del nivel inicial son mujeres y pertenecen a la edad adulta (30 a 59 años). De las cuales el 38.8% han padecido problemas de garganta o voz, un 30.6% han tenido sobrepeso, un 81.1% han manifestado estrés y 38% ansiedad. Esto concuerda con Téllez (2020) quién menciona que el 60% del personal docente tenía entre 40 y 60 años lo cual dificultaba su aprendizaje respecto a las TIC's. Asimismo, Ozamiz, Dosil, Idoiaga y Berasategi (2021) indicaron que el 32 % de los participantes manifestaron síntomas de depresión, el 49,4% síntomas de ansiedad y el 50,6% estrés, de los cuales el 79.7% fueron mujeres. Además, el 36, 9% del grupo mayoritario entre hombre y mujeres que padecía estrés eran mayores de 45 años. De igual manera, Vasquez

(2021) en sus resultados muestra que los docentes entre los 50 a 59 años de edad padecen de ansiedad, el 50 % de estos se encuentran en un nivel alto.

Respecto a los resultados sobre la relación de las enfermedades con las condiciones familiares (Tabla 4, 5, 6, 7, 8 y 9) está dividido en 3: En primer lugar, un 67.5% de las docentes que viven con más de 4 personas en su hogar; un 38.4% han padecido problemas de garganta o voz, el 81% han manifestado estrés y el 39.6% con ansiedad. Lo cual concuerda con Vásquez (2021) donde indica que los docentes que tienen hijos padecen de ansiedad en un 25.33%. En segundo lugar, el 57.7% de docentes que viven con personas que están en grupo de riesgo; el 41.9% tienen problemas de garganta y voz, el 82.5% padecen de estrés y el 41.9% de ansiedad. Asimismo, Minedu (2020) en la ENDO-Remota manifiestan que el 49.1% de docentes de EBR viven con personas del grupo de riesgo. Por último, acerca del financiamiento para la atención médica un 62.5% recurren a Essalud los cuales un 39.9% ha presentado problema de garganta o voz y el 79% estrés. Lo dicho anteriormente está acorde con Trebejo (2021) quién en su estudio menciona que los docentes del nivel inicial un 58,3 % usa con más frecuencia el seguro social de EsSalud pero no se menciona qué enfermedades padecen dichos docentes.

Respecto a los resultados sobre la relación de las enfermedades con las condiciones laborales (Tabla 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21) son 5: El primero hace referencia a la condición laboral donde el 59.7% de los docentes de inicial son nombradas; de las cuales el 39.2% han señalado que han tenido problemas de garganta o voz, el 84.4% han tenido estrés y el 43.5% ansiedad. En cuanto a estos resultados no se encontraron relacionados al nivel inicial. Sin embargo, se encontró hallazgos del nivel primario que concuerdan con los resultados de la investigación, donde Becerra (2020) en sus resultados indica que los docentes nombrados tienen un mayor nivel de estrés laboral que según su muestra equivale a un 44%. El segundo es la escala magisterial dónde la mayoría que equivale al 20.15% pertenecen a la escala magisterial; de las cuales el 36.3% manifestaron que tienen problemas de garganta o voz y el

77.5% estrés. Esto concuerda con Minedu (2018) cuando menciona que la mayoría de los docentes de EBR pertenecen a la Escala 1 que equivale al 35.4%.

El tercero se refiere a la distribución de tiempo durante la semana y los fines de semana dividida en 5 actividades que realizan las docentes: En primer lugar, para “preparar clases y labores administrativas” se obtuvo que el 90% de docentes de inicial utilizan entre una a seis horas. De las cuales un 41% han manifestado problemas de garganta o voz, un 29% sobrepeso/obesidad, un 80% estrés y un 38% ansiedad. En segundo lugar, para “retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia” se obtuvo que el 82% utiliza entre una a seis horas. De dicho resultado, el 41% han manifestado problemas de garganta o voz, el 80% con estrés y el 3% con ansiedad. En tercer lugar, para “trabajar de forma colegiada” se obtuvo que el 93% docentes de inicial utilizan entre una a seis horas de lunes a viernes y un 75.3% menos de una hora los fines de semana. Cuyas enfermedades más manifestadas son las siguientes: el 38% han manifestado problemas de garganta o voz, un 29% sobrepeso/obesidad, un 79% con estrés y un 39% con ansiedad. En cuarto lugar, para “tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres” se encontró que un 78% de docentes utilizan entre una a seis horas. De dicho porcentaje 41% han manifestado problemas de garganta o voz, el 81% con estrés y 40% con ansiedad. Lo dicho en los anteriores puntos coincide con Téllez (2020), puesto que menciona que a las docentes les ha generado estrés, dolor de cabeza, contracciones musculares en cuellos y hombros la falta de organización y la nueva modalidad virtual. Inclusive menciona que el 30% de dichos docentes utiliza 12 horas para las actividades laborales. Por último, para “Entretenimiento o deporte” se identificó que el 69% de docentes utilizan entre una a seis horas. Las cuales un 39% han manifestado problemas de garganta o voz, un 86% con estrés y un 38% con ansiedad. También, los docentes que suelen realizar esta actividad los fines de semana un 30.7% ha manifestado signo de sobrepeso/obesidad. Para este ítem no se ha encontrado referente teórico por lo tanto no se ha podido comparar este resultado.

El cuarto presenta los resultados de las enfermedades que afectan la salud física y mental relacionándolas con el número de estudiantes que brinda acompañamiento la docente. Como resultado se obtuvo que el 97.5% de docentes realizan acompañamientos a más de 16 estudiantes. De los cuales, el 38.2% manifestaron problemas de garganta o voz, el 28.7% sobrepeso/obesidad, el 80.4% con estrés y el 39.3% ansiedad.

El quinto presenta los resultados sobre el apoyo psicológico a las docentes de inicial. En lo cual, se encontró que el 57.2% recibió apoyo psicológico en la que el 44.6% fue por la DRE/UGEL/IE. De los cuales, el 41.2% han manifestado problemas de garganta o voz, el 81.4% padecen de estrés y el 40.1% ansiedad.

Por el contrario, Téllez (2020) manifestó en su estudio que no se habían realizado capacitaciones sobre salud mental a los docentes y directivos. Pero añadido a esto, el Ministerio de Educación está encaminando el programa “Te escucho, docente” que es un apoyo psicológico para maestros y maestras con el propósito de contrarrestar problemas que hayan pasado a causa de la pandemia del covid-19.

CAPITULO IX

CONCLUSIONES

Los docentes del nivel inicial padecen enfermedades físicas las que más frecuentes fueron los problemas de garganta o voz, sobrepeso y obesidad; asimismo, padecen de enfermedades mentales principalmente de estrés y ansiedad que estas son ocasionadas por condiciones personales, familiares y laborales. Por lo tanto, esto ha ocasionado que las docentes no tengan un buen desempeño laboral en su enseñanza.

Se determinó que las docentes que más padecen de enfermedades físicas y mentales son mujeres entre 30 a 59 años quiénes han manifestado problemas de garganta o voz, sobrepeso y estrés. Esto significaría que los docentes no están teniendo prácticas saludables respecto a su estilo de vida y cuidado de su salud, lo cual conlleva a que estas enfermedades provoquen inasistencias o desgaste emocional que influyan en la enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, respecto a las condiciones familiares las docentes que viven con más 4 personas, que se encontraban en el grupo de riesgo y la asistencia médica mediante Essalud manifestaron estrés, problemas de garganta o voz. Esto quiere decir que la cantidad de habitantes en el hogar y las condiciones que tiene cada persona puede afectar en la salud de las docentes.

Finalmente, respecto a las condiciones laborales las docentes que utilizan de 1 a 6 horas para realizar sus actividades (pedagógicas, y quehaceres del hogar, entretenimiento- deporte) han sido afectadas en su salud física y mental; puesto que no cuentan con una organización adecuada que dificulta su desenvolvimiento. Por ello, se puede mencionar que las actividades pedagógicas pueden haber sido realizadas de manera impertinente.

CAPITULO X

RECOMENDACIONES

Después de revisar la información y los datos obtenidos de la investigación se exponen las siguientes recomendaciones para futuros estudios basados en este tema de la salud física-mental en docentes del nivel inicial.

1. Se recomienda realizar más investigaciones sobre la salud física y mental de las docentes específicamente en el nivel inicial, puesto que existen escasos estudios en cuanto a este tema. Debido a que, es un tema de importancia que aún no se atiende de manera pertinente, perjudicando así la salud de los docentes y su desempeño laboral, ya que las enfermedades más recurrentes fueron problemas de garganta y voz, el estrés y depresión.
2. Se sugiere que en la malla curricular de los centros de formación incluyan cursos que permitan el cuidado de la salud física y mental; pese a las consecuencias graves encontradas en las docentes. De esta manera, tendrán un mejor desempeño laboral, realizando prácticas saludables.
3. Se recomienda que se siga realizando investigaciones en el Perú, que favorezcan al conocimiento académico y social sobre el efecto de la salud física y mental de los docentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. A partir de ello, crear alternativas aplicables que favorezcan al desempeño de los docentes, de esta manera brinden una educación de calidad.
4. Se sugiere a las diferentes entidades de la región Callao, tomar en cuenta la salud física y mental de las docentes del nivel inicial; dentro de los planes de trabajo de las instituciones donde brinden capacitaciones en temas de cuidado de la salud física y

mental. Asimismo, talleres donde sigan enriqueciendo diversas habilidades para mejorar el desenvolvimiento de las docentes del nivel inicial y prevenir enfermedades.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Academia Nacional de Medicina. (2017). Enfermedad por hígado graso no alcohólico. Boletín de Información Clínica y Terapéutica. 60 (2): 43-46
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/un172h.pdf>
- Albarracin, Y. T. (2019). *Síndrome de burnout en docentes del nivel de educación inicial de las instituciones educativas estatales del distrito de Puno – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad del Altiplano]. Google académico
<https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006551-Borr.pdf>
- Alvites, C. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-178.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n3/a06v7n3.pdf>
- American Thyroid Association (2017). Hipotiroidismo. 1-3 <http://www.thyroid.org/wp-content/uploads/patients/brochures/espanol/hipotiroidismo.pdf>
- Becerra, T.Y. (2020). Estrés laboral y calidad de vida en tiempos de pandemia en docentes de escuelas con Quintil 1. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1388/Becerra%2C%20T.%20Y.%200%282020%29.%20Estres%20laboral%20y%20calidad%20de%20vida%20en%20tiempos%20de%20pandemia%20en%20docentes%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bergamino J. P. (2018). Discapacidad visual, competencias y empleabilidad en el Perú. *Revista de ciencias de la gestión*, (3), 84-108.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/360gestion/article/view/20281/20237>
- Cabrera, J.P (2018). *Enfoque fisioterapéutico en el desgarro del músculo-esquelético*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3981/TRAB.SUF.PROF_CABRERA%20VASQUEZ%20Judith%20Polonia.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Carbayo, J. J., Rodríguez, J. y Sastre, J. F. (2012). Lumbalgia. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 5(2), 0-143.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012000200011
- De la Torre, D. (2019). *Factores laborales y nivel de estrés laboral en docentes de la I.E.P. "San Antonio María Claret" de Huancayo, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Archivo digital
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6032/1/IV_FHU_501_T_E_De_La_Torre_Cuicapusa_2019.pdf
- Delgado, C. F., Mateus, E. T. y Rincón, L. A. (2018). *Efectos del ejercicio físico sobre la salud mental (depresión y ansiedad). Una mirada desde la evidencia científica existente*. [Tesis de grado, ECR - Escuela Colombiana de Rehabilitación]. Archivo digital
<https://ecr-dspace.metabiblioteca.com.co/bitstream/001/314/1/Delgado%20Cristhian%2C%20Mateus%20Erika%2C%20Rinc%C3%B3n%20Laura.pdf>
- Deza, L. (2010). La Migraña. *Acta Med Per* 27(2).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v27n2/a09v27n2.pdf>

El peruano. (2021). Aprueban el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-pa-resolucion-ministerial-n-531-2021-minedu-2025017-1/>

El peruano. (2020). Ley universitaria, Ley 30220.

<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>

Escudero, C. L y Cortez, L.A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

González, A. E. (2018) La salud de los docentes y sus hábitos de cuidado: una relación que nos afecta. [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna]. Archivo digital

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10871/La%20salud%20de%20los%20docentes%20y%20sus%20habitoshabitos%20de%20cuidado%20una%20relacion%20que%20nos%20afecta.pdf?sequence=1>

Gómez,A.E. (2007). Salud física y salud mental. *Revista Farmacia Abierta*, 21 (7), 53-56.

<https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-pdf-13108595>

Gómez, J. P. y Montero, D. I. (2019). Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la Universidad De La Costa. [Tesis de pregrado, Universidad de la

Costa]. Archivo digital.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4827/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20RELACION%20CON%20LA%20SALUD%20FISICA%20Y%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, E. y Moya, M. (2019). Satisfacción laboral y bienestar psicológico en docentes de la Ugel 02–la Esperanza, Trujillo. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Archivo digital

http://190.223.196.26/bitstream/123456789/502/1/0804030910_0904030910_T_2019.pdf

La Rosa, M.D. (2017). *Condiciones laborales de los docentes del nivel inicial: Un estudio sobre la percepción de su salud y seguridad laboral*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Archivo digital.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9216>

León, R y Berenson, R. (1996). Medicina teórica: Definición de la salud. *Revista Médica Herediana*, 7(3), 105-107. Archivo digital

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v7n3/v7n3e1.pdf>

Levinbook, W.S. , MD, Hartford Dermatology Associates. (2020). *Alopecia*.

<https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/trastornos-dermatologicos/trastornos-del-cabello/alopecia>

Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U

<https://elibro.net/es/ereader/cayetano/70335?page=21>

- Mebarak, M., De Castro, A., Salamanca, M.P. y Quintero, M. F. (2009). Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde el Caribe*, (23), 83-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a06.pdf>
- Minedu [Ministerio de educación]. (2018). *Encuesta Nacional a Docentes de instituciones públicas de educación básica regular. ENDO 2018*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2018.pdf>
- Minedu [Ministerio de educación]. (2018). *Cartillas de Salud Docente*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/coleccion/43-cartillas-de-salud-docente>
- Minedu [Ministerio de educación]. (2021). Resolución Ministerial N° 531. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B020531-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Minedu [Ministerio de educación]. (2020). *Encuesta Nacional a Docentes de instituciones públicas de educación básica regular. ENDO Remota 2020*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Minedu [Ministerio de educación]. (2020). *Ficha Técnica – Encuesta Nacional A Docentes de Instituciones Educativas Públicas – Endo Remoto 2020*. http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/6981285/Ficha_Tecnica_ENDO+REMOTO+2020.pdf
- Minedu [Ministerio de educación]. (2022). *Salud docente, docencia. Bienestar docente*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/bienestar-docente-salud.php>

Minedu [Ministerio de educación]. (2022). *Enfermedades-Salud docente*, docencia. Bienestar docente.<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/salud-prevencion-enfermedades.php>

Minedu [Ministerio de educación]. (2021). “*Te escucho, docente*”: *Apoyo psicológico para maestros y maestras*.<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/1715-te-escucho-docente-apoyo-psicologico-para-maestras-y-maestros>

Ministerio de Salud [Minsa]. (2014). *Enfermedades infecciosas tuberculosis*. Guía para el equipo de salud. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000000049cnt-guia_de_diagnostico_tratamiento_y_prevenion_de_la_tuberculosis_2015.pdf

Ministerio de Salud [Minsa].(2021). Manual de implementación del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad(MCI).
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/rm-220-2021-minsa.pdf>

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa . Guía didáctica.<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

OIT.(2014). *Educación obrera para el Trabajo Decente*. (1era Edición). Editorial Organización Internacional del trabajo.
<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/aecc1e004618d2a18f7affca390e0080/Condiciones-Trabajo.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=aecc1e004618d2a18f7affca390e0080>

OMS [Organización Mundial de la Salud]. (1948). *Salud mental*.
<https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

OMS [Organización Mundial de la Salud]. (2018, 30 de marzo). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

OMS [Organización Mundial de la Salud]. (2020, 10 de noviembre). *Información básica sobre la COVID-19*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>

Oros, L.B., Vargas, N. y Chemisquy, S. (2020). Estresores docentes en tiempos de pandemia: un instrumento para su exploración. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* 54(3). <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11181/1/estresores-docentes-tiempos-pandemia.pdf>

Ozamiz, N., Dosil, M., Idoiaga, N. y Berasategi, N. (2021). Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la covid-19. *Rev Esp Salud Pública*. https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL95/O_BREVES/RS95C_202102030.pdf

Paniagua, F. M. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Editorial Industria Gráfica Maxcolor S.A.C. <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>

Robinet, A.L. y Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del conocimiento*, Edición 53, 5(12), 637-653. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2111/4197>

Rodríguez, H., Luján, I., Torrecillas, A. (2015). Aspectos Socio-Emocionales Y Salud Mental Y Física Percibidas En Personas Mayores. *Revista Internacional de Psicología del*

Desarrollo y de la Educación, 2 (1), 81-90.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784008.pdf>

Rodríguez, J.A., Guevara, A. y Viramontes, E.. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *Rev.*

REDIECH, 8(14), 45-67.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-

[85502017000100045&lng=pt&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100045&lng=pt&tlng=es)

Sánchez, H. H., Romero, C. R. y Matos, P. (2020). *Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el covid-19*. Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3311>

Soto, R. G. y Valdivia, N. R. (2012). *Niveles del síndrome de Burnout en profesoras de*

Educación Inicial Sector Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1330/1/2012_Soto%26Valdivia_Ni

[veles%20del%20s%C3%ADndrome%20de%20burnout%20en%20profesoras%20de](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1330/1/2012_Soto%26Valdivia_Niveles%20del%20s%C3%ADndrome%20de%20burnout%20en%20profesoras%20de)

[%20educaci%C3%B3n%20inicial-%20sector%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1330/1/2012_Soto%26Valdivia_Niveles%20del%20s%C3%ADndrome%20de%20burnout%20en%20profesoras%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial-%20sector%20Callao.pdf)

Téllez, L. Á. (2020). Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempos de pandemia. [Tesis de maestría, Universidad ECCI]. Archivo digital

<https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1078/Trabajo%20de%20grado.pdf>

[f?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1078/Trabajo%20de%20grado.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y)

Trebejo, N.T. (2021). La salud docente en el nivel inicial en la gestión pública en el Perú según los resultados de la Encuesta Endo 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana

Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10042/Salud_TrebejoV ia_Nildreth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, S.F. (2021). Medición del nivel de estrés laboral de docentes que realizan trabajo remoto en dos instituciones de educación básica de Piura durante la crisis de la COVID-19. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Archivo digital.https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5371/MAS_GDT_2101.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos

Velázquez, S. (s/f). Salud física y emociones. Archivo digital https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf

XIV. Anexos

Anexo A: Definición de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Categoría
Salud física y mental	<p>Palma (como se citó en La Rosa, 2017) hace referencia que la salud física es “(...) estado de bienestar del cuerpo de la persona, que considera las alteraciones del funcionamiento del organismo” (p. 17).</p> <p>La OMS (2018) la define como “(...) un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida,</p>	<p>Puntaje respecto las preguntas distribuidas según la ENDO Remota 2020: Perfil docente(preguntas 1, 2, 3 y 5), trayectoria docente (pregunta 7 y 8), práctica docente(pregunta 6 y 9), al bienestar docente (Pregunta 12) y al panorama de salud física mental(13,14 y 11) correspondientes a la sección 1 de la ENDO Remota 2020.</p>	Condiciones personales	Sexo	1	Encuesta ENDO Remota 2020	1. Femenino 2. Masculino
				Edad	2		-60 años a más -30 a 59 años - 18 a 29
			Condiciones Familiares	Número de habitantes en el hogar	3		Cantidad de personas -1 a 3 - 4 a más
				Vive con personas que están en el grupo de riesgo	5		1. Si 2. No
				Financiamiento para la atención médica	12		1. Seguro social (EsSalud) 2. Recursos propios 3. Busca préstamo o vende bienes 4. Otro
			Condiciones laborales	Número de estudiantes que brinda acompañamiento	6		Cantidad de estudiantes - 6 a 10 - 11 a 15 - 16 a más

de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad.”	Condición laboral	7	1. Nombrado 2. Contratado por concurso público (p.9) 3. Contratado con otra modalidad (p.9)
	Escala Magisterial	8	-Valoración del 1 a 8
	Distribución de tiempo para el trabajo laboral y el hogar	9	a) Preparar clases y labores administrativas b) Retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia c) Trabajar de forma colegiada d) Tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres e) Entretenimiento o deporte
	Recibió apoyo psicológico	13	1. Si 2. No
	Nombre el organismo que le brindó apoyo psicológico	14	a) Ministerio de Salud b) MINEDU-Portal “Te escucho, docente c) DRE/UGEL/IE d) Psicólogo particular e) Soporte de familiares o amigos f) Otra

Nota: Elaboración propio

Anexo B:

Encuesta ENDO Remota 2020

ENCUESTA NACIONAL DE DOCENTES - ENDO					
Fecha	/	Hora de inicio			
I. DATOS GENERALES					
1. SEDE OPERATIVA :	-- Pre cargado --	4. CÓDIGO DE LOCAL N.º:	-- Seleccionar --		
2. MONITOR	-- Pre cargado --	5. CÓDIGO MODULAR N.º:	-- Seleccionar --		
3. DÍA:	-- Pre cargado --	6. NOMBRE DEL LOCAL EDUCATIVO	-- Pre cargado --		
II. DATOS DEL DOCENTE					
1. Código del docente asignado (DNI del docente)	-- Pre cargado --				
2. Apellidos y nombres del docente	-- Pre cargado --				
3. Nivel	-- Pre cargado --	4. Teléfono	-- Pre cargado --		
III. REGISTRO DE LLAMADA					
1. ¿Respondieron la llamada? Sí.....1 No.....2 → Pase a Sec.3		3. ¿Podríamos hablar con él/ella? Sí.....1 No.....2 → Pase a Sec.3			
2. Buenos días/tardes, ¿me comunico con el/la docente [nombre del docente]? Sí.....1 → Pase a P4 No.....2					
4. Antes de empezar, según los registros del MINEDU, usted trabaja en la IE [nombre_IE] ¿es correcto? Sí, es docente de la misma IE1 No, es docente de otra IE2 → Pase a Sec.3 Es docente cesante, acompañante pedagógico, es excedente, está de vacaciones, etc..... 3 → Pase a Sec.3					
LEA LA PRESENTACIÓN: BUENOS DÍAS/TARDES, ESPERO QUE USTED Y SU FAMILIA ESTÉN BIEN. MI NOMBRE ES [NOMBRE_ENCUESTADOR], Y LO/LA LLAMO EN NOMBRE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON EL PROPÓSITO DE INFORMARLE QUE ESTAMOS RECOGIENDO INFORMACIÓN A NIVEL NACIONAL DE TODOS LOS DOCENTES DE ILEE PÚBLICAS Y PRIVADAS CON EL PROPÓSITO DE CONOCER SU PERCEPCIÓN SOBRE SUS CONDICIONES ACTUALES DE TRABAJO, LA COYUNTURA ACTUAL, SU TRAYECTORIA PROFESIONAL, ASPIRACIONES, DEMANDAS Y EXPECTATIVAS, ENTRE OTROS ASPECTOS QUE PUEDAN ORIENTAR LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR POR EL MINEDU EN EL AÑO 2021.					
5. ¿Tiene unos minutos? Sí..... 1 No2 → Pase a Sec.3					
Sección 1: PREGUNTAS PARA EL/LA DOCENTE					
1. Sexo Masculino1 Femenino.....2		2. ¿Qué edad tiene? (en años cumplidos) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Edad</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		Edad	
Edad					

Tomado de Ministerio de Educación (2020)

<p>3. Si HOGAR es la persona o grupo de personas que ocupan en su totalidad o en parte una vivienda, comparten las comidas principales y atienden en común otras necesidades básicas. En su hogar, incluyéndose usted ¿cuántas personas viven de forma permanente?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">N.º de personas</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	N.º de personas		<p>6. ¿A cuántos estudiantes le brinda acompañamiento como docente de aula en esta IE?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">N.º de estudiantes</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	N.º de estudiantes																															
N.º de personas																																			
N.º de estudiantes																																			
<p>4. En su hogar, ¿vive usted con personas de la tercera edad?</p> <p>Sí.....1 No.....2</p>	<p>7. ¿Cuál es su condición laboral actual en esta IE?</p> <p>Nombrado.....1 Contratado por concurso público.....2 Contratado con otra modalidad.....3</p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Especifique</p> <table border="1" style="float: right; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Pase a P. 9</td> </tr> </table>	Pase a P. 9																																	
Pase a P. 9																																			
<p>5. De acuerdo al MINSA, entre los factores de riesgo para contraer el COVID 19 se encuentran las personas mayores de 60 años y enfermedades como: hipertensión arterial, diabetes, obesidad, enfermedades cardiovasculares, enfermedad pulmonar crónica, cáncer entre otros. En su hogar, ¿vive Ud. con personas que están en el grupo de riesgo ante COVID-19 por enfermedades preexistentes?</p> <p>Sí.....1 No.....2</p>	<p>8. ¿En qué escala magisterial se ubica actualmente?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8																										
1	2	3	4	5	6	7	8																												
<p>9. En una semana típica del último mes, ¿cuánto tiempo le dedica a las siguientes actividades?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">Actividades</th> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">En un día típico de Lunes a viernes</th> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">Sábado y domingo</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">Horas</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Minutos</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Horas</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Minutos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. ¿A preparar clases y labores administrativas?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. ¿A retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. ¿A trabajar de forma colegiada con sus colegas de esta IE?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. ¿A tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. ¿A entretenimiento o deporte (sin contar horas de sueño)?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Actividades	En un día típico de Lunes a viernes		Sábado y domingo		Horas	Minutos	Horas	Minutos	a. ¿A preparar clases y labores administrativas?					b. ¿A retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia?					c. ¿A trabajar de forma colegiada con sus colegas de esta IE?					d. ¿A tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres?					e. ¿A entretenimiento o deporte (sin contar horas de sueño)?				
Actividades	En un día típico de Lunes a viernes		Sábado y domingo																																
	Horas	Minutos	Horas	Minutos																															
a. ¿A preparar clases y labores administrativas?																																			
b. ¿A retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia?																																			
c. ¿A trabajar de forma colegiada con sus colegas de esta IE?																																			
d. ¿A tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres?																																			
e. ¿A entretenimiento o deporte (sin contar horas de sueño)?																																			
<p>10. Piense en su futuro laboral ideal para el año 2025 (dentro de cinco años). ¿Cuál de las siguientes frases representa mejor lo que usted desearía?</p> <p>¿Seguir como docente en una IE?1 ¿Ocupar cargos de dirección y gestión en una IE?2 ¿Trabajar en el Minedu, DRE o UGEL?3 ¿Dejar la carrera docente y dedicarse a otra actividad?4 ¿Jubilarse anticipadamente?5 ¿Jubilarse en el plazo regular?6</p>																																			

Tomado de Ministerio de Educación (2020)

11. Durante el año 2020, ¿sufrió o sufre alguna de las siguientes enfermedades y/ o padecimiento?

Enfermedades		Enfermedades	
a. ¿Problemas de garganta o voz (inflamación / afonía / disfonía)?	1	i. ¿Diabetes?	1
b. ¿Enfermedades respiratorias (faringitis, neumonía, etc.)?	1	j. ¿Hipertensión?	1
c. ¿Tuberculosis?	1	k. ¿Colesterol alto?	1
d. ¿Sobrepeso/Obesidad?	1	l. ¿Covid-19?	1
e. ¿Estrés?	1	m. Otra _____	1
f. ¿Ansiedad?	1	Especificar	
g. ¿Depresión?	1	n. Ninguna enfermedad	1
h. ¿Cáncer?			

12. En caso de requerir asistencia médica y/o tratamiento, ¿cuál sería su principal fuente de financiamiento para su atención?

- ¿Seguro social (EsSalud)? 1
 ¿Recursos propios? 2
 ¿Busca préstamo o vende bienes? 3
 Otro _____ 4
 Especificar

13. Durante el año 2020, ¿Usted ha recibido apoyo psicológico y/o emocional?

- Sí 1
 No 2 → **Pase a P. 15**

14. ¿Por parte de quién ha recibido apoyo psicológico y/o emocional?

Entidades		Entidades	
a. ¿Ministerio de Salud?	1	e. ¿Soporte de familiares o amigos?	1
b. ¿MINEDU-Portal "Te escucho, docente"?	1	f. ¿Otra? _____	1
c. ¿DRE/UGEL/IE?	1	Especificar	
d. ¿Psicólogo particular (consultorio o clínica)?	1		

15. Ahora, tengo unas cuantas preguntas sobre usted, los miembros de su hogar y el impacto del Covid-19. Recuerde que, si hay algo que no desea contestar, puede decirme "¿podemos pasar a la siguiente pregunta?" y no habría problema. ¿Alguno de los miembros de su hogar ha experimentado alguna de las siguientes situaciones durante el presente año?

Situaciones		Situaciones	
a. ¿Han sido diagnosticados por Covid-19?	1	e. ¿Han tenido que mudarse temporal o definitivamente?	1
b. ¿Han tenido alguna enfermedad diferente al Covid-19?	1	f. ¿Han recibido algún bono del Estado?	1
c. ¿Han perdido su trabajo o han dejado de trabajar?	1	g. Ninguno	1
d. ¿Han tenido que postergar o abandonar sus estudios?	1	h. Se abstuvo de responder la pregunta	1

<p>16. Además de su trabajo en esta IE, ¿tiene Ud. alguna ocupación adicional que le permita generar ingresos económicos?</p> <p>Sí1</p> <p>No2 → Pase a P. 18</p>	<p>18. ¿En este momento se encuentra pagando algún préstamo o crédito?</p> <p>Sí 1</p> <p>No 2 → Pase a P. 20</p>																																			
<p>17. ¿Cuál es esa ocupación adicional?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Ocupación</th> <th style="width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Docente en IE privada.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>b. Docente en academia, instituto y/o universidad.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>c. Docente de clases particulares y/o asesorías.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>d. Otro _____ Especifique</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Ocupación		a. Docente en IE privada.	1	b. Docente en academia, instituto y/o universidad.	1	c. Docente de clases particulares y/o asesorías.	1	d. Otro _____ Especifique	1	<p>19. ¿Qué tipo de deuda o crédito tiene actualmente?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Tipo de deuda o crédito</th> <th style="width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. ¿Por terreno/vivienda?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>b. ¿Por automóvil?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>c. ¿Por estudios?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>d. ¿Por negocios?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>e. ¿Por consumos de primera necesidad?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>f. Otro _____ Especificar</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de deuda o crédito		a. ¿Por terreno/vivienda?	1	b. ¿Por automóvil?	1	c. ¿Por estudios?	1	d. ¿Por negocios?	1	e. ¿Por consumos de primera necesidad?	1	f. Otro _____ Especificar	1											
Ocupación																																				
a. Docente en IE privada.	1																																			
b. Docente en academia, instituto y/o universidad.	1																																			
c. Docente de clases particulares y/o asesorías.	1																																			
d. Otro _____ Especifique	1																																			
Tipo de deuda o crédito																																				
a. ¿Por terreno/vivienda?	1																																			
b. ¿Por automóvil?	1																																			
c. ¿Por estudios?	1																																			
d. ¿Por negocios?	1																																			
e. ¿Por consumos de primera necesidad?	1																																			
f. Otro _____ Especificar	1																																			
<p>20. Durante el año 2020, ¿participó Ud. en alguna de los siguientes programas o estrategias formativas para su labor docente?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Programas</th> <th style="width: 10%;">20A. ¿Participó?</th> <th colspan="3" style="width: 30%;">20B. ¿Qué tan útil fue para trabajo?</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>¿Nada útil?</th> <th>¿Poco útil?</th> <th>¿Muy útil?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. ¿Cursos virtuales?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. ¿Conferencias o Seminarios virtuales (webinar y streamings)?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. ¿Capacitación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. ¿Programa para docentes en el marco de la absorción de matrícula de IE privadas a IE públicas?</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. Ninguna</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Programas	20A. ¿Participó?	20B. ¿Qué tan útil fue para trabajo?					¿Nada útil?	¿Poco útil?	¿Muy útil?	a. ¿Cursos virtuales?	1				b. ¿Conferencias o Seminarios virtuales (webinar y streamings)?	1				c. ¿Capacitación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?	1				d. ¿Programa para docentes en el marco de la absorción de matrícula de IE privadas a IE públicas?	1				e. Ninguna	1			
Programas	20A. ¿Participó?	20B. ¿Qué tan útil fue para trabajo?																																		
		¿Nada útil?	¿Poco útil?	¿Muy útil?																																
a. ¿Cursos virtuales?	1																																			
b. ¿Conferencias o Seminarios virtuales (webinar y streamings)?	1																																			
c. ¿Capacitación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?	1																																			
d. ¿Programa para docentes en el marco de la absorción de matrícula de IE privadas a IE públicas?	1																																			
e. Ninguna	1																																			
<p>21. Durante la pandemia ¿cuál cree usted que es la opinión de la sociedad sobre el trabajo de los docentes?</p> <p>¿Cualquiera puede enseñar?..... 1</p> <p>¿Están desactualizados o poco preparados?..... 2</p> <p>¿Son un buen ejemplo para la comunidad?..... 3</p> <p>¿Desempeñan un rol importante en el desarrollo del país?..... 4</p> <p>Otro _____ 5 Especificar</p>	<p>22. En la escala del 1 al 4 donde 1 es "Nada" y 4 es "Mucho", ¿cuánto confía Ud. en las siguientes instituciones?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Instituciones</th> <th style="width: 20%;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. ¿Ministerio de Educación?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. ¿Consejo Nacional de Educación?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. ¿Dirección o Gerencia Regional de Educación?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. ¿UGEL?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. ¿Derrama Magisterial?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>f. ¿SUTEP?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Instituciones	Escala	a. ¿Ministerio de Educación?		b. ¿Consejo Nacional de Educación?		c. ¿Dirección o Gerencia Regional de Educación?		d. ¿UGEL?		e. ¿Derrama Magisterial?		f. ¿SUTEP?																						
Instituciones	Escala																																			
a. ¿Ministerio de Educación?																																				
b. ¿Consejo Nacional de Educación?																																				
c. ¿Dirección o Gerencia Regional de Educación?																																				
d. ¿UGEL?																																				
e. ¿Derrama Magisterial?																																				
f. ¿SUTEP?																																				
<p>23. En su opinión, ¿qué tipo de estímulos deberían recibir los docentes para promover las innovaciones o buenas prácticas pedagógicas:</p> <p>¿Resoluciones de felicitación?.....1</p> <p>¿Bonos monetarios?.....2</p> <p>¿Becas / capacitaciones?.....3</p>																																				

Tomado de Ministerio de Educación (2020)

24. En la escala del 1 al 4, donde 1 es "Nada satisfecho" y 4 es "Muy Satisfecho". ¿Cuán satisfecho esta Ud. con los siguientes aspectos?

Dimensión personal	Escala
a. ¿Su vida?	
b. ¿Su salud?	
c. ¿Las condiciones de vida que le puede dar a sus hijos/familia?	
d. ¿Las condiciones de su jubilación futura?	
e. ¿Su empleo en esta IE?	
f. ¿Las condiciones para realizar su labor como docente?	

25. En su opinión, ¿qué factores le AYUDARÍAN a usted para mejorar su práctica pedagógica?

Factores	
a. ¿Infraestructura educativa adecuada?	1
b. ¿Materiales educativos suficientes y adecuados?	1
c. ¿Acceso a tecnología/internet?	1
d. ¿Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla?	1
e. Otro _____ Especifique	1

26. Durante el año 2020, con relación a su desempeño como docente, en la escala del 1 al 4, donde 1 es "Muy difícil" y 4 "Muy fácil", ¿qué tan fácil o difícil es llevar a cabo las siguientes actividades?

Actividades	Escala
a. ¿Planificación de la enseñanza de forma individual y colegiada?	
b. ¿Sistematizar su práctica pedagógica?	
c. ¿Reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica?	
d. ¿Participar en la gestión de la IE?	
e. ¿Participar en procesos de aprendizaje (formación continua)?	

27. Durante el año 2020, en la escala del 1 al 4, donde 1 es "Muy difícil" y 4 "Muy fácil", ¿qué tan fácil o difícil es realizar las siguientes actividades vinculadas al quehacer docente?

Actividades	Escala
a. ¿Comunicarse y retroalimentar y motivar a las y los estudiantes?	
b. ¿Atender los problemas socioemocionales de las y los estudiantes?	
c. ¿Virtualizar la enseñanza, adaptando y/o complementando las sesiones de "Aprendo en casa", según necesidades de las y los estudiantes?	
d. ¿Coordinar y responder a la demanda de los padres y madres de familia?	
e. ¿Planificar actividades bajo el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica?	

<p>28. ¿Alguna vez ha desarrollado o ha participado en un proyecto de innovación pedagógica o buena práctica pedagógica?</p> <p>Sí 1 No 2 → Pase a Sec. 2</p>	<p>29. ¿Usted ha recibido algún documento de reconocimiento y/o premios por implementar su buena práctica o innovación?</p> <p>Sí..... 1 No..... 2</p>																														
<p>30. ¿Cuál fue el motivo principal para desarrollar o participar en un proyecto de innovación pedagógica o buena práctica?</p> <p>¿Tener apoyo de la comunidad educativa (director, colegas, alumnos, padres de familia)? 1 ¿Oportunidad de aprendizaje por competencias en el aula? 2 ¿La posibilidad de participar en concursos y ser reconocido(a)? 3 Otro 4</p> <p style="text-align: center;">Especifique</p>																															
<p>Sección 2: RETORNO AL SERVICIO EDUCATIVO PRESENCIAL</p>																															
<p>1. ¿Considera usted que el servicio educativo para el año escolar 2021 debería ser:</p> <p>¿Presencial? 1 ¿Semi presencial? 2 ¿Remoto?..... 3 No precisa 4</p>	<p>2. Si el servicio educativo en el año 2021 vuelve a ser presencial o semi presencial, ¿usted retornaría a las aulas?</p> <p>Sí retornaría a las aulas 1 → Pase a Sec. 3 No retornaría a las aulas 2 No precisa 3 → Pase a Sec. 3</p>																														
<p>3. ¿Qué motivos tiene usted para no retornar a las clases presenciales o semi presenciales?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Motivos</th> <th style="width: 5%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. La IE no cuenta con las condiciones adecuadas (infraestructura, insumos de limpieza, servicios básicos, personal completo).</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>b. La IE no cuenta con protocolos establecidos de higiene y seguridad.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>c. Vive con personas en edad de riesgo frente al Covid-19 (un menor de 14 años o mayor de 65 años)</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>d. Tiene una enfermedad / condición preexistente que le predispone frente al Covid-19.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>e. Existe poca capacidad de atención por parte de los servicios de salud de la zona en la que vive o trabaja.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>f. No cuenta con suficientes recursos financieros para costear tratamientos, en caso de enfermarse.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>g. Otro. _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Especificar</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Motivos		a. La IE no cuenta con las condiciones adecuadas (infraestructura, insumos de limpieza, servicios básicos, personal completo).	1	b. La IE no cuenta con protocolos establecidos de higiene y seguridad.	1	c. Vive con personas en edad de riesgo frente al Covid-19 (un menor de 14 años o mayor de 65 años)	1	d. Tiene una enfermedad / condición preexistente que le predispone frente al Covid-19.	1	e. Existe poca capacidad de atención por parte de los servicios de salud de la zona en la que vive o trabaja.	1	f. No cuenta con suficientes recursos financieros para costear tratamientos, en caso de enfermarse.	1	g. Otro. _____	1	Especificar													
Motivos																															
a. La IE no cuenta con las condiciones adecuadas (infraestructura, insumos de limpieza, servicios básicos, personal completo).	1																														
b. La IE no cuenta con protocolos establecidos de higiene y seguridad.	1																														
c. Vive con personas en edad de riesgo frente al Covid-19 (un menor de 14 años o mayor de 65 años)	1																														
d. Tiene una enfermedad / condición preexistente que le predispone frente al Covid-19.	1																														
e. Existe poca capacidad de atención por parte de los servicios de salud de la zona en la que vive o trabaja.	1																														
f. No cuenta con suficientes recursos financieros para costear tratamientos, en caso de enfermarse.	1																														
g. Otro. _____	1																														
Especificar																															
<p>Sección 3: RESULTADO DE LA ENTREVISTA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Fecha</th> <th style="width: 15%;">Hora de inicio</th> <th style="width: 15%;">Hora de término</th> <th style="width: 55%;">Resultado Final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">/</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>OBSERVACIONES:</p> </div>	Fecha	Hora de inicio	Hora de término	Resultado Final	/				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">CÓDIGOS DE RESULTADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Completo</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Incompleto</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Rechazo</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Fuera de servicio/suspendido</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Apagado</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Timbra, pero no contesta/no disponible ..</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>No existe/número invalido.....</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>No conoce al docente.....</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Especificar</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CÓDIGOS DE RESULTADO		Completo	1	Incompleto	2	Rechazo	3	Fuera de servicio/suspendido	4	Apagado	5	Timbra, pero no contesta/no disponible ..	6	No existe/número invalido.....	7	No conoce al docente.....	8	Otro _____	9	Especificar	
Fecha	Hora de inicio	Hora de término	Resultado Final																												
/																															
CÓDIGOS DE RESULTADO																															
Completo	1																														
Incompleto	2																														
Rechazo	3																														
Fuera de servicio/suspendido	4																														
Apagado	5																														
Timbra, pero no contesta/no disponible ..	6																														
No existe/número invalido.....	7																														
No conoce al docente.....	8																														
Otro _____	9																														
Especificar																															

Tomado de Ministerio de Educación (2020)

Anexo C:

Preguntas de la encuesta ENDO Remota 2020 que se utilizará en la investigación

Sección 1: PREGUNTAS PARA EL/LA DOCENTE	
1. Sexo Masculino 1 Femenino 2	2. ¿Qué edad tiene? (en años cumplidos) <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 10px auto; padding: 5px;"> Edad <hr style="border: none; border-top: 1px solid black;"/> </div>

3. Si HOGAR es la persona o grupo de personas que ocupan en su totalidad o en parte una vivienda, comparten las comidas principales y atienden en común otras necesidades básicas. En su hogar, incluyéndose usted ¿cuántas personas viven de forma permanente? <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 10px auto; padding: 5px;"> N.º de personas <hr style="border: none; border-top: 1px solid black;"/> </div>	6. ¿A cuántos estudiantes le brinda acompañamiento como docente de aula en esta IE? <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 10px auto; padding: 5px;"> N.º de estudiantes <hr style="border: none; border-top: 1px solid black;"/> </div>								
4. En su hogar, ¿vive usted con personas de la tercera edad? Sí 1 No 2	7. ¿Cuál es su condición laboral actual en esta IE? Nombrado 1 Contratado por concurso público 2 Contratado con otra modalidad 3 <div style="text-align: right; font-size: small;">Especifique</div> <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> Pase a P. 9 </div>								
5. De acuerdo al MINSA, entre los factores de riesgo para contraer el COVID 19 se encuentran las personas mayores de 60 años y enfermedades como: hipertensión arterial, diabetes, obesidad, enfermedades cardiovasculares, enfermedad pulmonar crónica, cáncer entre otros. En su hogar, ¿vive Ud. con personas que están en el grupo de riesgo ante COVID-19 por enfermedades preexistentes? Sí 1 No 2	8. ¿En qué escala magisterial se ubica actualmente? <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> <td style="width: 12.5%;">8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8		

9. En una semana típica del último mes, ¿cuánto tiempo le dedica a las siguientes actividades?

Actividades	En un día típico de Lunes a viernes		Sábado y domingo	
	Horas	Minutos	Horas	Minutos
a. ¿A preparar clases y labores administrativas?				
b. ¿A retroalimentar, evaluar a las y los estudiantes y atender a los padres de familia?				
c. ¿A trabajar de forma colegiada con sus colegas de esta IE?				
d. ¿A tareas domésticas y cuidado de sus hijos e hijas y/o de sus padres?				
e. ¿A entretenimiento o deporte (sin contar horas de sueño)?				

Tomado de Ministerio de Educación (2020)