



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

“EFECTO DEL MÉTODO DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN
LA PRÁCTICA CLÍNICA DE ATENCIÓN
DEL RECIÉN NACIDO, UNIVERSIDAD
PERUANA CAYETANO HEREDIA”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

MARLENE EULALIA VIVAS
CHUQUILLANQUI

LIMA – PERÚ

2023

Asesora

Doctora Olga Teodora Bardales Mendoza

JURADO DE TESIS

Dra. Emma Margarita Wong Fajardo

PRESIDENTE

Mg. Humberto Avelino León Huarac

VOCAL

Dr. Mauricio Zeballos Velarde

SECRETARIO

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi familia
por su gran apoyo en todas las metas que me propongo.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, Dra. Olga Bardales
por su apoyo constante para desarrollar este trabajo de investigación.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Tesis Autofinanciada

EFFECTO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA DE ATENCIÓN DEL RECIÉN NACIDO, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.elsevier.es Fuente de Internet	1%
2	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	1%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	Casanova Uribe, Marly Odette. "Aprendizaje cooperativo en un contexto virtual universitario de comunicación asincrónica : un estudio sobre el proceso de interacción entre iguales a través del análisis del discurso /",	1%

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	01
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	02
1.1 Planteamiento del Problema	02
1.2 Objetivos de la investigación	04
1.3 Justificación de la investigación	05
II: MARCO TEÓRICO	07
2.1 Antecedentes	07
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	26
3.1 Hipótesis General	26
3.2 Hipótesis Específicas	26
IV. METODOLOGÍA	27
4.1 Tipo y el nivel de la investigación	27
4.2 Diseño de la investigación	27
4.3 Universo o población	28
4.4 Definición y operacionalización de las variables	28
4.5 Técnicas e instrumentos	31
4.6 Plan de análisis	31
4.7 Consideraciones éticas	34
V. RESULTADOS	36
VI. DISCUSIÓN	42
VII. CONCLUSIONES	46
VIII. RECOMENDACIONES	47
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
X. ANEXOS	

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito presentar el método de Aprendizaje cooperativo como estrategias pedagógicas que optimice el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería en su práctica clínica de atención del recién nacido. El Objetivo fue determinar el efecto del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería en la práctica clínica de atención del recién nacido de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El estudio tiene diseño experimental, de tipo pre-experimento, aplicando el “Diseño de un grupo con medición antes y después” a un solo grupo de estudio. La población estuvo constituida por 41 estudiantes del 3er ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La técnica de recolección de datos fue la Encuesta y el instrumento un cuestionario. Los Resultados fueron que antes de desarrollar la intervención del Método de Aprendizaje Cooperativo, las estudiantes presentaron un rendimiento académico deficiente de 54%, mientras que después de la intervención el 98% tuvo un rendimiento académico óptimo. La Prueba no paramétrica para muestra relacionadas: McNemar comprueba que el método de método de Aprendizaje Cooperativo incrementa significativamente el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería ($p < 0.001$). El estudio concluye que el método aprendizaje cooperativo tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería en la práctica clínica de atención del recién nacido de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

Palabras Claves: Rendimiento académico, aprendizaje cooperativo, enfermería, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the study was to present the cooperative learning method as pedagogical strategies that optimize the academic performance of nursing students in their clinical practice of newborn care. The Objective was to determine the effect of the cooperative learning method on the academic performance of nursing students in the clinical practice of newborn care at the Universidad Peruana Cayetano Heredia. The study has an experimental design, of a pre-experiment type, applying the “Design of a group with measurement before and after” to a single study group. The population consisted of 41 students of the 3rd cycle of the Faculty of Nursing of the Universidad Peruana Cayetano Heredia. The data collection technique was the Survey and the instrument a questionnaire. The Results were that before developing the Cooperative Learning Method intervention, students had a low academic performance of 54%, while after the intervention, 98% had an optimal academic performance. The non-parametric test for a related sample: McNemar verifies that the Cooperative Learning method significantly increases the academic performance of Nursing students ($p < 0.001$). The study concludes that the cooperative learning method has a significant effect on the academic performance of nursing students in the clinical practice of newborn care at the Universidad Peruana Cayetano Heredia

Keywords: Academic performance, cooperative learning, nursing, students.

INTRODUCCIÓN

Los educadores de enfermería deben mejorar continuamente sus habilidades docentes a través de la innovación; sin embargo, la investigación sobre el proceso utilizado por los docentes para transformar sus métodos de enseñanza es limitada. Este estudio permitió implementar el método de aprendizaje cooperativo en la práctica clínica de pregrado en Enfermería.

Es por ello, que el aprendizaje cooperativo es un método educativo que tiene como objetivo organizar las actividades del aula en experiencias de aprendizaje académico y social, en donde hay mucho más que simplemente organizar a los estudiantes en grupos, pues los estudiantes deben trabajar en grupos para completar las tareas colectivamente hacia las metas académicas. A diferencia del aprendizaje individual, que puede ser de naturaleza competitiva, los estudiantes que aprenden de manera cooperativa pueden capitalizar los recursos y habilidades de los demás, preguntarse unos a otros por información, evaluar las ideas de los demás, monitorear el trabajo de los demás, etc.

Es así como se planteó desarrollar el presente trabajo de investigación en estudiantes de enfermería durante su práctica clínica, en vista que la cooperación y las habilidades de empatía y trabajo en equipo que se puedan aprovechar mejor en el rendimiento académico de las estudiantes. Así mismo, de presentar buenos resultados del uso del método de aprendizaje cooperativo en estudiantes de ciencias de la salud como es Enfermería en sus entornos de practica preprofesional, demostrando que este método tiene el potencial de transformar la educación en enfermería y proporcionar un ambiente de enseñanza y aprendizaje positivo tanto para educadores como para estudiantes.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, las estrategias de enseñanza vienen desarrollándose con la finalidad de lograr rendimientos óptimos; y con ello, las competencias del estudiante. El aprendizaje cooperativo es fundamental en todo proceso enseñanza - aprendizaje, en todos los niveles de educación; incluido en la educación superior, la práctica clínica. Así, el Consejo Educativo de Castilla y León (2005) sobre el aprendizaje cooperativo, indica que este “promueve el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basado en la interacción” (p.3) y como hace mención Linares (2018) “es una estrategia que confronta al individualismo que se evidencia en los vínculos sociales y escolares” (p.2).

De otro lado, Lara (2005, p.88) considera:

La importancia de relacionar alternativas didácticas para el mejoramiento de la calidad y los procesos de la educación superior. En este caso, los Métodos de Aprendizaje Cooperativo son una elección útil a fin de que los estudiantes se involucren e intervengan en su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo considerado una gran alternativa que favorece el cambio y la mejora de habilidades a nivel académico y social.

Así mismo, Camilli (2015) en un estudio de meta análisis que realizó encontró que “el aprendizaje cooperativo tiene una gran magnitud de efecto significativo sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios, evidenciándose en mayor proporción en carreras de química, enfermería y física” (p.26). Es así, que el método del aprendizaje cooperativo es una estrategia que puede

contribuir a una eficaz estrategia para la enseñanza-aprendizaje a nivel superior; en este caso para las estudiantes universitarias de Enfermería en sus prácticas clínicas. El problema también radica en que los planes de intervención educativa incluidos en los sílabos de los cursos de práctica clínica, se aprecia el uso de metodologías tradicionales en la enseñanza, como: la simple observación del alumno en la práctica; o que ellos se limiten a seguir indicaciones de parte de los docentes, sin mayor interacción con sus pares; lo que además genera que los docentes de prácticas clínica encuentren dificultades en la comprensión de los estudiantes de las bases teóricas del curso y habilidades insuficientes, mostrando como consecuencia, notas promedio de 13 (UPCH, 2017); y por ello, los docentes de la práctica clínica, tienen que remediar y fortalecer contenidos en los estudiantes. Por ello, se plantea como una alternativa el método de aprendizaje cooperativo, en donde las personas que integran el equipo brindan apoyo y confianza entre todos para lograr la meta y objetivo de aprendizaje, y de este modo también, se favorece la interacción social, se propicia un clima de respeto frente a la diversidad de opiniones, se fomenta la autonomía y la autoestima y motiva a los estudiantes para la práctica clínica como enfoque de aprender y evidenciar los resultados necesarios para las competencias futuras de estos profesionales en la sociedad actual (Obaya & Vargas, 2014).

Asimismo, viendo la envergadura que tiene la atención del recién nacido en la práctica clínica en la formación de la estudiante de enfermería, surge la necesidad de emplear estrategias pedagógicas innovadoras, como el Método de

Aprendizaje Cooperativo para incrementar el rendimiento académico en la práctica clínica en las estudiantes de enfermería.

En tal sentido, se plantea la pregunta de investigación del presente estudio:

¿Cuál es el efecto del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la práctica clínica, en los estudiantes de Enfermería, de una universidad privada de Lima?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Determinar el efecto del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la práctica clínica, en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el rendimiento académico de la práctica clínica de atención del recién nacido y sus dimensiones: Valoración de antecedentes, Cuidados en el paritorio, Cuidados después del parto, Alta hospitalaria del recién nacido sano, Construcción del significado y Relaciones psicosociales, en los estudiantes de enfermería, antes de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, por medio de un pretest.
- Identificar el rendimiento académico de la práctica clínica de atención del recién nacido y sus dimensiones: Valoración de antecedentes, Cuidados en el paritorio, Cuidados después del parto, Alta hospitalaria del recién nacido sano, Construcción del

significado y Relaciones psicosociales, en los estudiantes de enfermería, después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, por medio de un post test.

- Evaluar el efecto en el rendimiento académico total de la práctica clínica de atención del recién nacido de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, antes y después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se justifica porque se busca afianzar una estrategias pedagógica que optimice el rendimiento académico, y con ello, las capacidades cognitivas de los estudiantes en su práctica clínica de atención del recién nacido, esto a través del método de aprendizaje cooperativo; el cual demostrará que a nivel de ciencias de la salud, y especialmente en formación de la enfermera, es necesario implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a consolidar los conocimientos y el trabajo en equipo..

Justificación Teórica:

El estudio contribuirá como una evidencia para la teoría del aprendizaje cooperativo en la educación en la enseñanza en ciencias de la salud. Además, a partir de los resultados en el estudio se podrán proponer futuras investigaciones bajo esta teoría.

Justificación Práctica

A nivel práctico, el estudio es relevante, pues de encontrar resultados positivos, la institución puede capacitar en la utilización del método de aprendizaje

cooperativo a los docentes de enfermería; que propiciará interacciones cognitivas, metacognitivas y socio personales en los estudiantes para que se sienta apoyados en sus prácticas clínicas el conocimiento adquirido.

Esta investigación permitirá el mejoramiento del rendimiento académico, de las estudiantes universitarias de enfermería en su práctica clínica de atención del recién nacido, la cual se caracteriza por la transición o interfaz de la vida intrauterina a la vida extrauterina del ser humano, en tal sentido requiere importancia en los planes curriculares de Enfermería.

Asimismo, los resultados contribuirán al mejor rendimiento de los estudiantes en la asignatura de “Cuidado Enfermero al Niño Enfermo”, pertenece al plan curricular de Enfermería, pues las competencias adquiridas en esta asignatura permitirán que se brinden a nivel profesional una atención de salud de calidad al niño.

Viabilidad:

El estudio es viable, pues la Facultad de Enfermería siempre ha estado dispuesta a la innovación y las nuevas propuestas para fortalecer la educación de las estudiantes universitarias. Se tiene la disposición y el apoyo de las docentes de la asignatura de “Cuidado Enfermero al Niño Enfermo” y de las propias autoridades de la Facultad de Enfermería.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales

Delgado et al. (2017), en México, realizaron un estudio sobre el Trabajo en equipo (TE) y rendimiento académico donde se evaluó la relación de las habilidades de TE y el rendimiento académico de los estudiantes de Kinesiología de una universidad privada chilena posterior a su participación en ABE; se aplicó el ABE en 5 sesiones a 51 estudiantes y trabajaron en 9 grupos. Al finalizar la asignatura se aplicó una escala tipo Likert para evaluar trabajo en equipo (TE). Se evaluó el rendimiento mediante test individuales, test grupales y actividades de aplicación; resultando que las habilidades de TE en los estudiantes reportaron alta capacidad de planificación en equipo (80.9%), comunicación (68.8%) y baja capacidad de resolución de problemas colaborativos (25.5%). El estudio concluye que, al finalizar el ABE, los estudiantes de Kinesiología presentan altos puntajes en la escala de TE en general.

Camilli (2015) en España, realizó un metaanálisis cuyo objetivo fue determinar si el aprendizaje cooperativo es efectivo como método de aprendizaje, siendo comparado con el aprendizaje de tipo individual, los cuales son evaluados sobre el rendimiento académico de estudiantes universitarios. En este estudio, se hizo una exploración y revisión de 18 fuentes de información (11 primarias y 7 secundarias). Los resultados fueron que el rendimiento académico en estudiantes universitarios fue estadísticamente más significativo y mejor en los que recibieron una metodología en el aprendizaje cooperativo a diferencia de

los que recibieron un aprendizaje de tipo individual. Se observó además que hubo mejores efectos en los estudiantes de estadística, química, enfermería y física, con los métodos cooperativos Jigsaw I, Jigsaw II y Group Investigation. El estudio concluyó que es importante introducir metodologías de enseñanza sustentables en la evidencia científica, como es el aprendizaje cooperativo.

Medrano et al. (2015) en México, realizaron una investigación que tenía el objetivo de determinar la eficiencia del aprendizaje cooperativo sobre la enseñanza de química, en estudiantes de nivel medio-superior; el objetivo fue realizar una comparación entre el método del aprendizaje cooperativo versus la metodología de enseñanza tradicional-habitual, siendo confrontados sobre el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la asignatura de Química I. Se evaluaron a 40 estudiantes, los cuales fueron agrupados en dos equipos; se aplicó el diseño cuasi - experimental con grupo experimental y grupo control. En el grupo experimental se ejecutaron 3 metodologías cooperativas y en el grupo control se aplicó la metodología tradicional. Al inicio del estudio a ambos grupos se aplicó una prueba de conocimientos, a fin de considerar que ambos grupos ingresan en similares condiciones al estudio. El estudio demostró que el rendimiento académico es significativo en el grupo experimental a diferencia del control pro tanto el aprendizaje cooperativo es efectivo en el proceso de enseñanza de Química.

Cheng et al. (2015) realizaron un estudio sobre los efectos del aprendizaje cooperativo sobre las conductas de aprendizaje en el curso de enfermería materno-infantil. El diseño de estudio fue de pretest-postest de un grupo con la intervención de la estrategia de enseñanza de trabajo en equipo. El estudio se

realizó en una de las universidades de enfermería en Taiwán. La población se conformó por 104 estudiantes en 2011 y 103 estudiantes en 2012 en el curso de Enfermería Materno Infantil participaron. Los resultados fueron: el aprendizaje cooperativo influyó significativamente en los resultados de rendimiento de los estudiantes. Los promedios de los puntajes de las pruebas grupales y el puntaje del examen final fueron significativamente más altos que los puntajes individuales de las pruebas en clase en 2011, 2012 y la combinación de 2011 y 2012.

De León (2014), en Guatemala, realizó un estudio con el objetivo de determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés. Se trabajó con una muestra de 74 estudiantes del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, la cual fue dividida en dos grupos (experimental y control). En el grupo experimental se aplicó el aprendizaje cooperativo; y el grupo control continuó recibiendo su metodología habitual. Los resultados demostraron que el grupo experimental obtuvo mejores resultados en su aprendizaje del idioma inglés, siendo estadísticamente significativo, así mismo los estudiantes de este grupo mostraron y desarrollaron conductas de socialización con sus demás compañeros. El estudio concluye que el aprendizaje cooperativo que fue aplicado en el curso de inglés fue más beneficioso en el grupo experimental.

Persky (2012), en Estados Unidos, desarrolló un estudio con el objetivo de evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en un curso de farmacocinética fundamental. El curso se organizó en 5 módulos, cada módulo contenía preparación previa; proceso de aseguramiento de la preparación; y casos

clínicos en clase. Los instrumentos de encuesta sobre profesionalismo y actitudes de aprendizaje cooperativo se administraron antes y después del curso. Se obtuvieron los siguientes resultados: Los grados de examen enfocados en el nivel de evaluación / creación fueron significativamente más altos en el formato de aprendizaje cooperativo, en comparación con el año anterior. Los puntajes de profesionalismo aumentaron en el transcurso del semestre, particularmente en altruismo y honestidad. Otras medidas de las actitudes de aprendizaje en equipo aumentaron significativamente con el tiempo, aunque no hubo cambios en las subescalas principales. Las evaluaciones de los cursos de fin de semestre mostraron mejoras en la participación y en diversas áreas de desarrollo de habilidades.

Ruiz (2012), en México, realizó un estudio cuyo objetivo fue valorar los efectos y logros de la aplicación del método cooperativo sobre el aprendizaje de la asignatura de nociones económico y empresariales a nivel de secundaria, siendo comparado con un grupo de estudiantes que reciben una metodología tradicional y de exposición. Los resultados muestran un mejoramiento en el aprendizaje, evidenciándose con mejores calificaciones y promedios en la asignatura. El estudio concluye que el método de aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental que permite el mejoramiento de los aprendizajes y también la dotación de habilidades sociales en los estudiantes.

Nacionales

Menacho (2010), en Perú, realizó un estudio cuyo objetivo fue demostrar que el Método de Aprendizaje Cooperativo permite el incremento del rendimiento académico de estudiantes de la asignatura de Semiología General de las

Escuelas de Enfermería y Obstetricia de una Universidad peruana. La población se conformó 50 estudiantes, de los cuales en 14 se aplicó el método de aprendizaje significativo, mientras que el resto recibió una enseñanza tradicional. Los resultados mostraron que las calificaciones de las prácticas hospitalarias, examen parcial y final fueron más elevadas en el grupo que recibió el método de aprendizaje cooperativo; sin embargo, la dimensión de participación oral fue mejor en los estudiantes que recibieron una metodología de aprendizaje tradicional. La conclusión del estudio fue que el método de aprendu de Aprendizaje Cooperativo logra obtener un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Obando (2009), en Perú, realizó un estudio cuyo objetivo fue comparar el método del aprendizaje colaborativo y la metodología tradicional, a nivel de rendimiento académico y habilidades sociales. El estudio fue cuasiexperimental y se trabajó con 22 estudiantes que llevaron el Programa de Especialización en Cuidados Intensivos, conformándose en un número equivalente un grupo control y un grupo experimental. Los resultados mostraron que al inicio del estudio el rendimiento académico y las habilidades sociales, fueron iguales en el grupo experimental y grupo control. Al finalizar el estudio, se observó que el rendimiento académico en el grupo experimental y control tuvieron mejorías en su promedio, pero el grupo experimental supera al grupo control, siendo la diferencia de promedios en ambos grupos estadísticamente significativa. El estudio concluye que el método de aprendizaje cooperativo logra obtener un mejor rendimiento.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.2.1.1. Definición

Melero y Fernández (1995) (citados en Pliego, 2011), manifestaron que “el aprendizaje cooperativo comprende un conjunto de métodos estructurados, donde los estudiantes trabajan colaborativamente en tareas académicas” (p.64)

Arias-Gundín y Domingo (2008) (citados en Jareño et al., 2014) resaltan: La importancia de renovar las metodologías de enseñanza de los docentes de educación superior, a pesar de las dificultades que se puedan presentar en el proceso. Siendo el caso del trabajo cooperativo y el colaborativo; la primera se caracteriza por una dirección más estricta y formal de parte del docente, mientras que el colaborativo se caracteriza por brindar más autonomía al estudiante. Sin embargo, cabe señalar que el aprendizaje cooperativo tiene más ventajas ya que permite tener mejor control de los estudiantes, con respecto a sus actividades. (p.71)

Podemos observar que el trabajo cooperativo busca desarrollar y promover el trabajo en equipo en los estudiantes, con la dirección del docente, y como sustenta (Robles, 2015, p.7), este tipo de aprendizaje “se sustenta en la experiencia de la persona, que año tras año, a través de la historia se manifiesta en la cooperación y ayuda mutua entre los hombres, siendo el pilar de la evolución humana”.

Johson y Holubec (2004) (citados en Robles, 2015) definieron al aprendizaje cooperativo como “una estrategia metodológica que se

caracteriza por el trabajo que realiza un grupo de estudiantes, en dirección con su docente, con la finalidad de lograr objetivos en común”. (p.11)

Vemos que el aprendizaje cooperativo es una adecuada alternativa en la educación, que tiene la misión de alcanzar objetivos o metas comunes, a través de un trabajo conjunto de los estudiantes, no hay trabajos individualistas, no existe solo el progreso de un estudiante, sino por el contrario busca el avance de todos.

2.2.1.2. Componentes del Aprendizaje Cooperativo

Johnson, Johnson, y Holubec (1999) (citados en Dorado, 2011, p.44) señalan el aprendizaje cooperativo está formado por 5 componentes:

- **Interdependencia positiva.** Este componente se caracteriza porque existe una doble responsabilidad que se propicia por una parte lograr el aprendizaje individual, así como verificar que los demás miembros del grupo logren este aprendizaje. Sobre todo, se trata de incentivar a que todos los miembros del grupo trabajen juntos. El docente asigna una tarea y un objetivo específico a un grupo, bajo la consigna que los estudiantes deben saber que el éxito o fracaso del grupo depende si trabajan juntos o no. Esta interdependencia positiva entre los integrantes del grupo crea un compromiso de triunfo a nivel grupal e individual, manifestando que, sin interdependencia positiva, no hay cooperación”.
- **Responsabilidad individual y grupal.** Consiste en que el grupo se responsabiliza de un objetivo y cada miembro del grupo tiene que trabajar para cumplir con la parte que le corresponda. Es decir, cada

miembro asume un esfuerzo, que también beneficia a los demás miembros.

- **Interacción estimuladora.** Los miembros de un grupo trabajan de manera conjunta en una tarea, lo cual implica el éxito de los demás, cabe precisar que los integrantes comparten los recursos, se establezcan lazos de ayuda y respaldo entre sus miembros.
- Los miembros del grupo deben tener **actitudes y habilidades a nivel personal y grupal**; y es importante que los miembros del grupo tomen decisiones, promuevan un dialogo asertivo y al mismo tiempo enseñen tales actitudes y habilidades a los demás estudiantes.
- **Evaluación grupal.** Se propicia una evaluación en grupo, más que una evaluación a nivel individual y esto con la finalidad de que cada miembro del grupo se comprometa con el objetivo y tarea asignada y así lograr y con el éxito de todos y evitar la competitividad entre miembros.

2.2.1.3. Modelos del aprendizaje cooperativo:

Walters (2000) (citado en Fernández 2017, p. 5), muestra varios modelos en el Aprendizaje Cooperativo, siendo los principales:

- Rompecabezas (Fernández, 2017)
Se trabaja en grupos de 5 a 6 estudiantes de manera heterogénea. Se asigna un tema general, el cual es dividido y repartido a cada alumno del grupo. Entonces, cada estudiante se reúne con los expertos de los otros grupos, quienes también están investigando la misma parte del

tema. Luego, tales integrantes regresan a su grupo y brindan aportes y explican su parte, a fin de elaborar el informe de trabajo. (p. 5).

- **Aprendiendo Juntos Learning Together (Fernández, 2017)**

Consiste en aprender de manera conjunta un tema, el cual comprende en realizar un trabajo en grupos heterogéneos, integrado por 2 a 5 estudiantes, quienes trabajan a la vez una única tarea. La interacción entre los estudiantes es fundamental e implica mucho el desarrollo de las destrezas sociales. En la fase evaluativa todos los estudiantes buscan el éxito grupal y personal. (p. 5).

- **Investigación en grupos (Fernández, 2017)**

Esta estrategia es ideal para el desarrollo de tareas complejas, donde implica utilizar distintas fuentes de información y manejar una adecuada capacidad de análisis y síntesis. Se conforma grupos de 2 a 6 estudiantes, quienes se dividen la tarea encomendada por el profesor. Cada estudiante tiene que investigar la parte de la tarea asignada, para luego elaborar un informe grupal y exponerlo en clase. La evaluación depende del contenido presentado y la exposición. (p.5).

- **Aprendizaje por equipos.**

Consiste en distintos modelos de aprendizaje cooperativo, diseñados por De Vries, Edwards y Slavin en la Universidad Johns Hopkins. Tales modelos expresan la importancia de tener metas y objetivos como grupo, por lo que el éxito del grupo, depende de cada integrante (Fernández 2017, p. 6).

- Torneos de equipos de aprendizajes (De Vries y Slavin, 1974) (Fernández, 2017).

Trata de la ejecución de actividades “intragrupo” es decir dentro de un grupo y además de propiciar una competencia intergrupala, a través de juegos instructivos. Primero el docente explica las actividades que se realizaran, y se conforman grupos de 5 a 6 estudiantes. Luego se desarrollan actividades académicas tipo juego entre los estudiantes de los grupos, dando inicio a una competencia. Tales competencias se realizan semanalmente, con estudiantes distintos de cada grupo, por lo que se va acumulando puntajes cada semana. (p. 6).

- Equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento (STAD) (Slavin, 1978) (Fernández, 2017).

Slavin (1978), presenta este modelo, teniendo como base el modelo anteriormente citado. Se propone un modelo que busca que los estudiantes tengan el dominio del material del grupo, a fin obtener logros y recompensas de forma grupal. Los grupos están integrados de 4 a 5 miembros, esta estrategia consiste en que los miembros de cada grupo trabajen de manera conjunta el material o tarea que brindó el docente, el cual tiene que trabajarse hasta que todos los integrantes hayan asimilado y aprendido la tarea encomendada. Este autor, omite las competencias entre grupos y las actividades académicas tipo juego y las reemplaza por una evaluación personal cada semana. Siendo lo interesante que, si la calificación individual

obtenida por el estudiante es superior o igual a su calificación anterior, se le otorga puntos extras a su grupo. (p. 6).

- Rompecabezas II. Se propone el trabajo en grupos de 5 a 6 estudiantes. Los grupos reciben materiales o lecturas académicas a fin de que pueda ser compartido por los estudiantes. Además, cada estudiante también recibe un tema específico, el cual tiene que ser estudiado y discutido entre los expertos de los otros grupos. Cada estudiante prepara un resumen de lo aprendido y lo expone a su grupo hasta permitir la comprensión del tema por parte de sus compañeros (Fernández, 2017, p.6).
- Individualización con Ayuda de Equipo (TAI) (Slavin, 1985) (Citado en Fernández, 2017). El modelo presentado se dirige a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Se conforman grupos de 4 a 5 personas. Se realiza una prueba inicial o de entrada a todos los estudiantes a fin de observar las condiciones de los estudiantes. Este modelo permite que cada estudiante ejecute ejercicios matemáticos según su nivel y comprensión, con la ayuda de los demás miembros del grupo, sin embargo, la evaluación es individual (p.6).
- Cooperación Guiada (Dansereau y O'Donnell, 1988) (Citado en Fernández, 2017) Permite analizar y procesar textos en pares de estudiantes. Para lo cual el docente divide el texto de estudio en unidades y la pareja de estudiantes hacen la lectura de la primera parte de la unidad y luego un estudiante relata a su pareja la información que

ha comprendido y el otro estudiante retroalimenta la información desde también su comprensión. Posteriormente intercambian los roles y hacen lectura de la segunda parte, dando inicio nuevamente al proceso. El objetivo es permitir la cooperación entre ambos compañeros (p.6).

- Tutoría entre iguales: Se propone un trabajo con parejas asimétricas, donde un miembro es considerado el tutor y el otro miembro el que recibe el apoyo. El objetivo es enseñar y aprender a través de la cooperación. El docente brinda asistencia a las parejas de estudiantes que lo requieran (Fernández, 2017, p.6).
- Técnica flexible de aprendizaje cooperativo (Kagan, 1985) (Citado en Fernández, 2017)

Está dirigida a tareas universitarias, y consiste en que el trabajo se reparte en grupos, cada grupo a su vez se divide el trabajo asignado, y finalmente el trabajo se consolida en grupo. A continuación, se describen sus pasos: a) Motivación a los estudiantes a fin de promover la importancia e interés en el tema de estudio; b) Libre conformación de los grupos de estudiantes; c) selección y asignación del tema a cada grupo y a la vez, cada grupo divide entre sus miembros el tema asignado; d) cada miembro del grupo desarrolla, presenta y explica el subtema que se le fue asignado por su grupo y consolidan el trabajo grupal; e) presentación y exposición del trabajo grupal; f) se realiza una evaluación, donde el docente y los miembros de otros grupos evalúan la presentación del grupo y el docente también evalúa el trabajo escrito que presenta el grupo evaluado (p.6).

2.2.1.4. Diferencias entre aprendizaje cooperativo y colaborativo:

Damon y Phelps (1989), (citado en Casanova, 2008) hace una diferenciación de los tipos de interacción en la educación que se puede establecer, siendo:

Tutoría: proceso de interacción entre dos estudiantes, que tienen distintos niveles de habilidad o competencia frente a un tema específico.

Cooperación: vínculo de trabajo mutuo entre miembros de un grupo de estudiantes con habilidades y competencias distintas.

Colaboración: proceso que permite la adquisición y aplicación de saberes, entre dos o más estudiantes de habilidades y competencias semejantes (p.7).

Dillenbourg (1999) (citado en Cárdenas et al., 2017, p. 199) manifiesta que el término “colaborativo” conforma tres situaciones del aprendizaje:

- La situación o contexto donde se lleve el proceso de aprendizaje; suele ser más o menos colaborativa, ya que es más posible que exista colaboración entre individuos de un mismo nivel o características similares, que entre superior y un empleado, o un profesor y un estudiante.
- Las relaciones entre sus integrantes, que también pueden ser poco colaborativas.
- Los procesos o métodos de aprendizaje, donde algunos propician más colaboración que otros.

Aquí observamos, que el aprendizaje cooperativo, a diferencia del colaborativo, la cooperación, desempeña un rol integrador, que busca el

trabajo de los estudiantes a pesar de sus diferencias, trata de que estas diferencias se complementen y compensen unas a otras, existe una distribución de responsabilidades entre los estudiantes que conforman el grupo. Situación distinta a la Colaboración, donde las características o competencias de los estudiantes son muy similares, que no existen complementación de experiencias, pues todos los estudiantes que lo conforman contribuyen a que el avance bueno o malo en su aprendizaje este en sincronía de su competencia que los caracteriza.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es considerado como un indicador del aprendizaje que ha sido alcanzado por un estudiante, y muestra la eficacia en el logro de los objetivos que se planteó el docente desde un inicio. El rendimiento académico muestra el nivel de aprendizaje que ha logrado el estudiante y muchas veces la define desde un punto de vista de éxito o fracaso en el estudio. (García et al., 2015)

Steinmayr et al., (2014), manifiestan que el rendimiento académico representa resultados de desempeño que indican hasta qué punto una persona ha alcanzado metas específicas que fueron el centro de las actividades en entornos de instrucción, específicamente a nivel de la escuela, colegio e institución universitaria. El rendimiento académico debe considerarse una construcción multifacética que comprende diferentes dominios de aprendizaje. Debido a que el campo de rendimiento académico es muy amplio y abarca una amplia variedad de resultados educativos, la definición de logro académico depende de los indicadores

utilizados para medirlo. Entre los muchos criterios que indican el rendimiento académico, hay indicadores muy generales como el conocimiento procesal y declarativo adquirido en un sistema educativo, más criterios basados en el currículo como calificaciones o desempeño en una prueba de rendimiento educativo e indicadores acumulativos de logros académicos como grados y certificados educativos.

Así mismo, Erazo (2014) refiere que el Rendimiento Académico:

Es el efecto de múltiples variables de tipo personal y social. A nivel personal se consideran aspectos biológicos, cognitivos, de motivación y hábitos de aprendizaje, mientras que a nivel social se consideran aspectos del entorno familiar, la escuela, estado socioeconómico y nivel cultural de la familia. En tal sentido, es necesario comprender al estudiante, y tiene que ser visto y tratado más allá de una clasificación de bajo o alto rendimiento académico, ya que en ello confluyen múltiples variables (p.170).

El rendimiento académico, refleja el avance y progreso del estudiante, como mencionan los autores existen modos de evidenciarlo, pero lo más importante es establecer nuevas estrategias para mejorarlo.

Factores asociados al rendimiento académico

Existe una variabilidad de razones para un bajo rendimiento académico y lamentablemente existen escasos estudios que se enfoquen en analizar tales variables (García et al., 2015).

García et al. (2015) manifiesta que:

El bajo rendimiento académico se encuentra asociado a variables pedagógicas y personales del estudiante. Es así, que en las variables pedagógicas se consideran las actitudes del docente, su formación y experiencia, el modo de ejecutar el proceso de aprendizaje, el seguimiento que hace a los estudiantes, el clima en el aula y el número de estudiantes. Edel (2003), manifiesta que para mejorar el rendimiento académico, es necesario analizar los factores que influyen en esto, tales como factores sociales y económicos del estudiante, las características de los planes curriculares, la forma de enseñanza del docente y los conocimientos previos del estudiante, en tal sentido Jiménez (2000) (citado en Edel, 2003) manifiesta que “bien es posible tener una buena competencia intelectual y no estar obteniendo un buen rendimiento académico”.

Artunduaga (2008), manifiesta que el rendimiento académico:

Es la medición de la eficacia de un sistema educativo y que es necesario comprender que el estudiante no es el único responsable de su rendimiento académico. Existen diversos estudios, que han demostrado que variables contextuales y personales pueden influir en el rendimiento académico de un estudiante universitario. Así mismo el sexo, la edad, el estado civil, la experiencia laboral y las fuentes de financiamiento de los estudios son también variables que han expresado diferencias en el rendimiento académico, pero como toda variable no son determinantes, al igual que el coeficiente intelectual del estudiante. En tal sentido es importante tomar acciones a nivel universitario y evitar el fracaso académico, además que existen variables no modificables por medio de la intervención educativa,

tales como las variables socioculturales, por tal motivo una intervención educativa tiene que estar dirigida a variables que puedan ser modificadas, tales como metodologías educativas de la institución y el docente (p.13).

2.2.3. PRÁCTICA CLÍNICA EN ENFERMERÍA

Todo recién nacido, requiere una serie de cuidados y atenciones que implican una valoración de su estado general, así como el inicio de su alimentación. Un recién nacido podría considerarse sano, cuando nace a término, después de las 37 semanas de gestación, con antecedentes maternos y perinatales adecuados, además se vea reflejado en su examen físico y su adaptación al primer contacto con el entorno. Es de gran responsabilidad de los profesionales de salud considerar y asegurar que el recién nacido se encuentre en un bajo riesgo o libre de presentar problemas de salud que interrumpan el contacto con su madre (Asociación Española de Pediatría, 2008)(Mugruza-Vassallo et al., 2018), por tal motivo es importante brindar las bases necesarias de atención del recién nacido, desde la formación universitaria.

En este sentido el dentro del plan curricular de la UPCH (2017), se hace referencia que la asignatura “Cuidado de Enfermería en la salud y Desarrollo de la Mujer y Recién nacido” se lleva a cabo en el segundo año de la carrera (IV semestre), tiene un total de 8 créditos académicos, 64 horas teóricas y 128 horas prácticas. Entre los ejes temáticos relacionados al cuidado del recién nacido se tiene:

- Atención inmediata del R.N. normal de bajo riesgo.

- Cuidados de Enfermería al recién nacido de alto riesgo: Hipoglicemia, Asfixia, Sepsis Neonatal, Hiperbilirrubinemia, síndrome de distrés respiratorio, prematuridad.

Esta investigación propone aplicar el método de Aprendizaje cooperativo y evaluar su efecto en el rendimiento académico de las estudiantes sobre los cuidados del Recién nacido, por lo que se propone la siguiente metodología educativa:

- Con la previa coordinación de autoridades y docentes encargados de la asignatura “Cuidado de Enfermería en la salud y Desarrollo de la Mujer y Recién nacido”, se realizarán 7 sesiones durante un mes, en donde se impartirán temas claves que el estudiante vivencia más en su práctica clínica.
- Desde un inicio se formarán grupos integrados por 4 a 5 estudiantes, estos grupos se convertirán en grupos intactos hasta la 7ma sesión.
- Se aplicará el método de aprendizaje cooperativo “Aprendiendo Juntos” (Johnson y Johnson, 1975). (citado en Fernández (2017)). A todos los grupos en cada sesión se les asignará el mismo tema, y una lista de preguntas relacionados al tema, que deberán resolverlo juntos, y asegurarse que todos los integrantes del grupo estén en la capacidad de responder a tales preguntas. Se asignarán tiempos prudenciales, para luego iniciar una competencia entre grupos, se evaluará tanto a nivel individual como grupal. Este método permitirá que los estudiantes interaccionen entre ellos y sobre todo que estén pendientes de que todos

aprendan el tema, pues si uno desconoce el tema, es a desmedro del grupo.

- Los temas que se impartirán en las 7 sesiones están relacionadas al cuidado del recién nacido, y se realizará una evaluación al inicio y al final de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, como parte del proceso de investigación.

III. SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

El método de Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto positivo significativo sobre el rendimiento académico de la práctica clínica de atención del recién nacido, en estudiantes de enfermería, de una universidad privada de Lima – 2018

3.2. Hipótesis Específicos

H1. El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería antes de la intervención del Método de Aprendizaje Cooperativo es bajo.

H2. El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería posterior a la intervención del Método de Aprendizaje Cooperativo, post test es superior en comparación al pre test.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de Investigación

El estudio es de tipo aplicada porque tuvo el propósito de demostrar que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, dentro de su práctica clínica de atención del recién nacido.

4.1.2 Nivel de Investigación

Se trato de un estudio de nivel experimental.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño fue de tipo Experimental, de tipo pre-experimento, aplicando el “**Diseño de un grupo con medición antes y después**”: Siendo un diseño conformado por solo un grupo, a quien se realizará una medición de la variable dependiente, previa a una intervención y una medición posterior a tal intervención, en este diseño no se considera un grupo control. (Hernández, 2010).

Esquema del Diseño: **G O₁ X O₂**

Dónde:

G : Grupo Experimental
X : Variable independiente (Método de aprendizaje cooperativo)
O₁ : Rendimiento académico sobre cuidados del recién nacido (antes del método de aprendizaje cooperativo)
O₂ : Rendimiento académico sobre cuidados del recién nacido (después del método de aprendizaje cooperativo).

4.3. UNIVERSO O POBLACIÓN.

La población objeto de estudio, estuvo constituida por 41 estudiantes del 3er ciclo de la Facultad de Enfermería de una Universidad privada de Lima. En el estudio no se realizó cálculo muestral, se trabajó con un grupo intacto. Muestra censal o poblacional.

Criterios de Selección

De Inclusión:

- Estudiantes varones y mujeres mayores de 18 años, matriculados en el 3er ciclo.
- Estudiantes que otorguen su aceptación libre y voluntaria de participar en el estudio.
- Estudiantes de una misma promoción que estén llevando por primera vez la práctica clínica de atención al recién nacido.
- Estudiantes de una misma promoción que estén llevando la práctica clínica de atención al recién nacido con una misma docente o guía de práctica.
- Estudiantes con las mismas oportunidades de aprendizaje.

De Exclusión:

- Estudiantes con irregular asistencia a clases, que presenten un porcentaje de asistencia mayor al 30%.

4.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Método de Aprendizaje Cooperativo: Variable Independiente

Definición conceptual:

Johson y Holubec (2004) (citados en Robles, 2004) señalan que el aprendizaje cooperativo es “una estrategia metodológica que se caracteriza por el trabajo

que realiza un grupo de estudiantes, en dirección con su docente, con la finalidad de lograr objetivos en común” (p.11).

Rendimiento académico: Variable Dependiente:

Definición conceptual:

García (2014) señala que el rendimiento académico es considerado como un indicador del aprendizaje que ha sido alcanzado por un estudiante, y muestra la eficacia en el logro de los objetivos que se planteó el docente desde un inicio.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.1 Dependiente Rendimiento académico sobre atención del recién nacido	Es el nivel de aprendizaje alcanzado sobre las respuestas acertadas sobre atención y cuidado del recién nacido, medido a través de un cuestionario. Teniendo como resultado: 1) Rendimiento académico óptimo: 20-14 puntos; y 2) Rendimiento deficiente: 13-0.	Valoración de antecedentes	- Patología medica materna - Fármacos - Patología de índole social - Controles de infección	Cuestionario
		Cuidados en el paritorio	- Peso adecuado - Anomalía congénita - Vida extrauterina - Infección - Enfermedades metabólicas	
		Cuidados después del parto	- Comprobar estado general - Conjuntivitis neonatal - Enfermedad hemorrágica del recién nacido - Grupo sanguíneo	
		Alta hospitalaria del recién nacido sano	- Verificar peso de nacimiento. - Exploración y valoración del recién nacido - Prueba de detección precoz de enfermedades metabólicas. - Ecográfica de la cadera - Detección precoz de problemas	

		Construcción del significado	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y argumenta ideas - Reformulación/síntesis - Pregunta de contenido y opinión - Justifica y fundamenta una idea - Discrepa de ideas - Aclara contenidos 	
		Relaciones psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerza/aprueba - Estimula/motiva - Diálogo y comunicación abierta. 	

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V. Independiente Método de aprendizaje cooperativo	Es una estrategia que permite el trabajo en equipo de los estudiantes, propiciando el aprendizaje de cada uno de ellos	Sesiones educativas	<ul style="list-style-type: none"> - N° de sesiones: 7 - Duración: 1 hora cada sesión 	Plan educativo
		Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores para pizarra - Reloj - Recurso audiovisual: laptop y proyector multimedia 	
		Momentos pedagógicos,	<p>1er Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación de los estudiantes a través de una dinámica de bienvenida. <p>2do Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema de sesión de clase de parte del docente. <p>3er Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de grupos de trabajo. - Discusión y respuesta de preguntas entregadas a cada grupo. - Competencia entre grupos - Evaluación individual y grupal 	

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica para la medición de la variable dependiente fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos un cuestionario de 32 ítems de auto aplicación individual, con alternativas de respuesta dicotómica y múltiples.

El instrumento fue validado por 6 expertos, siendo válido a través de la prueba Binomial, obteniendo un coeficiente de validez de 0,09, siendo el resultado válido; y para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto en una población de 15 estudiantes de enfermería pertenecientes a otra universidad privada, realizándose la prueba de Alpha de Crombach obteniendo un resultado un coeficiente de 0.854, siendo el instrumento confiable.

4.6. PLAN DE ANÁLISIS

Se consideraron a los siguientes procedimientos:

- Solicitud de autorización dirigida al Decano de la Facultad de Enfermería de la universidad.
- Solicitud de aprobación al Comité de Ética para Humanos -UPCH.
- Para la aplicación del Método de Aprendizaje Cooperativo, existió coordinación con la Facultad de Enfermería, a fin de tener acceso a la población de estudio. La investigadora asumió cualquier eventualidad de la intervención. No existió responsabilidad compartida con la Facultad de Enfermería, en la ejecución del proyecto de investigación.
- Aplicación del consentimiento informado a la población de estudio.
- Medición de la variable Rendimiento Académico antes de la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo.
- Aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo:

- Para la aplicación del Método de Aprendizaje Cooperativo, se programaron siete sesiones, ocupando 1 hora por sesión, durante 1 mes, complementándose al final de cada sesión con clases magistrales con apoyo de medios audiovisuales, etc. Las sesiones se realizaron después de las horas de clase de la asignatura “Cuidado de Enfermería en la salud y Desarrollo de la Mujer y Recién nacido”. Las sesiones se aplicaron dos veces por semana, hasta culminar las 7 sesiones en el mes programado; los horarios de cada sesión se coordinaron con los docentes principales de la asignatura “Cuidado de Enfermería en la salud y Desarrollo de la Mujer y Recién nacido”, y se propuso de manera preliminar el horario de miércoles y jueves de 8:00 a.m. y 9:00 pm, si en el caso las sesiones no pudieron desarrollarse en el horario de clases de la mencionada asignatura.
- La propuesta pedagógica de la intervención del método de aprendizaje cooperativo fue:
- Material entregado consistió en capítulos de libros, artículos, guías ministeriales, clases, etc., que se enviaron vía correo electrónico, previo al inicio de cada sesión.
 - Al comienzo de cada sesión, se realizó un pequeño test individual con 5 preguntas de opción múltiple, con 4 alternativas de respuesta.
 - Después se realizó una exposición clase magistral sobre el tema que se trató en la sesión. Esto tuvo una duración de 15 minutos

- Luego, los estudiantes se conformaron en grupos integrados por 4 o 5 personas. Se entregó a cada grupo una lista de 5 preguntas que resolvieron en conjunto. Esto tuvo una duración de 20 minutos.
 - Se inició el proceso de respuesta y sustentación de las preguntas (pregunta por pregunta), a través de una competencia. Es decir, para la respuesta de la pregunta número 1, salió un estudiante de cada grupo a la pizarra y colocó su respuesta. Este estudiante expuso y explicó con sus propias palabras dicha respuesta. Las respuesta correctas y bien sustentadas tuvieron un puntaje de 2 puntos, las respuestas correctas medianamente sustentadas tuvieron puntaje de un punto, y las respuestas incorrectas 0 puntos. Este puntaje fue parte de la evaluación grupal. Este proceso se realizó con cada una de las 5 preguntas. Esto tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente.
 - Finalmente, se mencionó los puntajes obtenidos por cada grupo, los cuales se sumarán a los puntajes que se obtuvieron en las próximas sesiones. Al finalizar las 7 sesiones se realizó una conversión del puntaje a escala vigesimal de 20 puntos. Por ejemplo, el máximo puntaje obtenido en las 7 sesiones es de 70 puntos, esto es equivalente a un puntaje de 20.
- Medición de la variable Rendimiento Académico, antes y después de la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo, a través de la resolución del cuestionario. Los resultados que se obtuvieron no influyeron en las notas de la asignatura “Cuidado de Enfermería en la salud y Desarrollo de la Mujer y Recién nacido”, ya que el método de Aprendizaje Cooperativo fue la

propuesta de esta investigación, que en el caso comprobarse su efecto positivo, podría ser incorporado a futuro en la metodología docente de la Facultad.

- Comparación del Rendimiento Académico, cuestionario aplicado antes y después del método de Aprendizaje Cooperativo, y finalmente el procesamiento de los datos estadísticamente.
- Los resultados, fueron digitados en el programa Microsoft Excel versión 2020, y luego importados al paquete estadístico. Se realizó un análisis descriptivo. Se presentaron tablas de frecuencias y porcentajes; y para la verificación de hipótesis se aplicó la prueba de Mc Nemar, (95% confianza estadística) para variables cualitativas.

4.7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- El respeto a la autonomía de los participantes para decidir participar en el estudio, y para ello se aplicó el consentimiento informado.
- Para la confidencialidad de los resultados de los participantes. Desde un inicio, se les asignó un código numérico, que solo fue manejado por el investigador. (se ordenaron alfabéticamente los apellidos de los estudiantes y luego se les asignó los códigos numéricos).
- Después de la sustentación de la investigación se almacenará la base de datos de la investigación, no se pretende reusarlos. Solo para fines de publicación se presentará la base de datos, si es que alguna revista científica lo requiera.

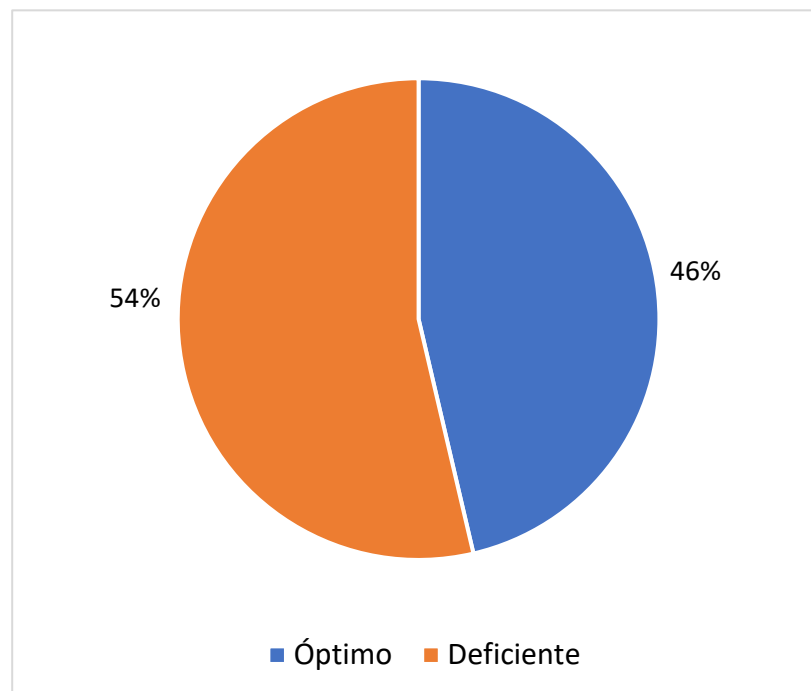
- Los resultados, de cada estudiante no será expuesto o difundido. Pero si será de conocimiento personal de cada estudiante al finalizar la aplicación del aprendizaje cooperativo.
- El estudio no expuso a riesgos en la integridad física o emocional del estudiante.
- El principal beneficio del estudio para los estudiantes es el aprendizaje en torno a los cuidados del recién nacido, el cual es parte esencial en su formación profesional.
- Los resultados de la investigación fueron de conocimiento a las autoridades y personal docente de la Facultad de Enfermería.

V. RESULTADOS

El estudio se realizó en 41 estudiantes de enfermería, que realizaban su actividad de practica hospitalaria, quienes se caracterizan por tener un promedio de edad de 23,6 años \pm 5,8 (DE: Desviación estándar), además que el 95% (39) son mujeres, y el 5% (2) son varones.

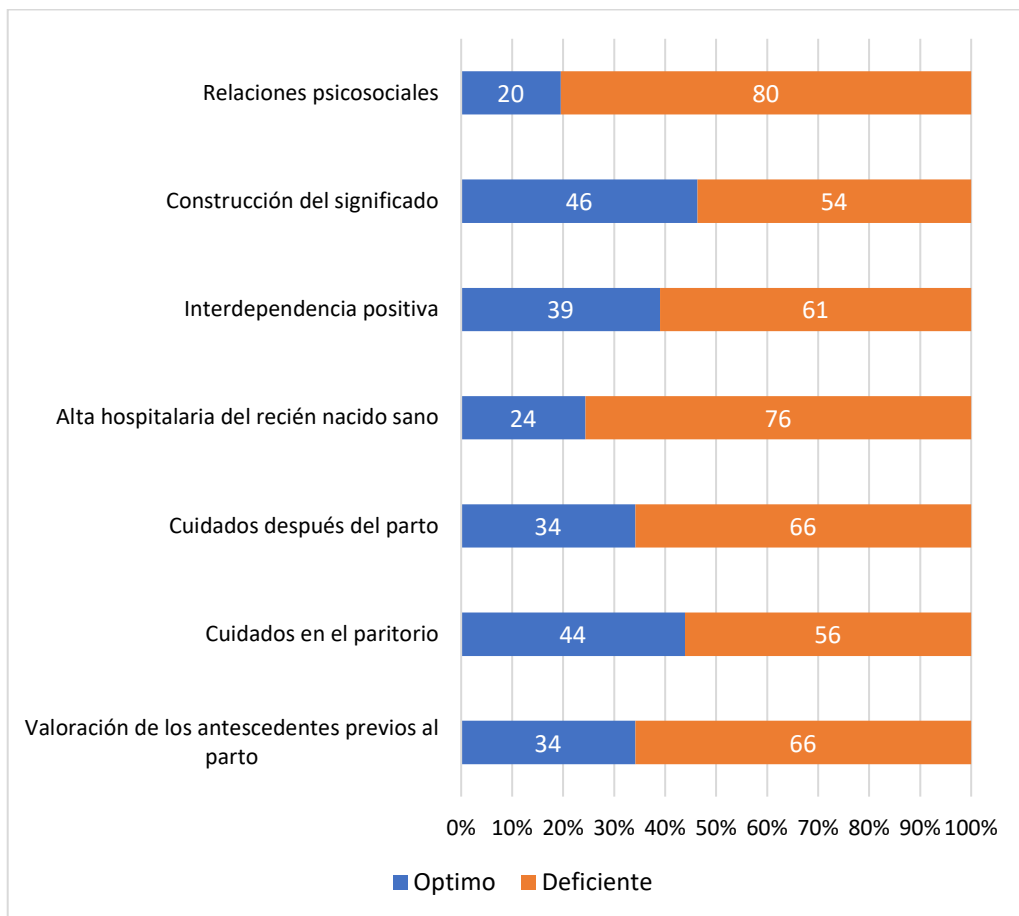
El grafico 1, evidencia que las estudiantes de enfermería al inicio del estudio, antes de desarrollar la intervención del Método de Aprendizaje Cooperativo, presentaron un rendimiento académico deficiente de 54%, mientras que el 46% tenían un rendimiento óptimo sobre la práctica clínica en recién nacido.

Gráfico 1: Rendimiento Académico de estudiantes de enfermería en la práctica clínica de atención del recién nacido, (antes de la intervención) de una universidad privada de Lima, 2022



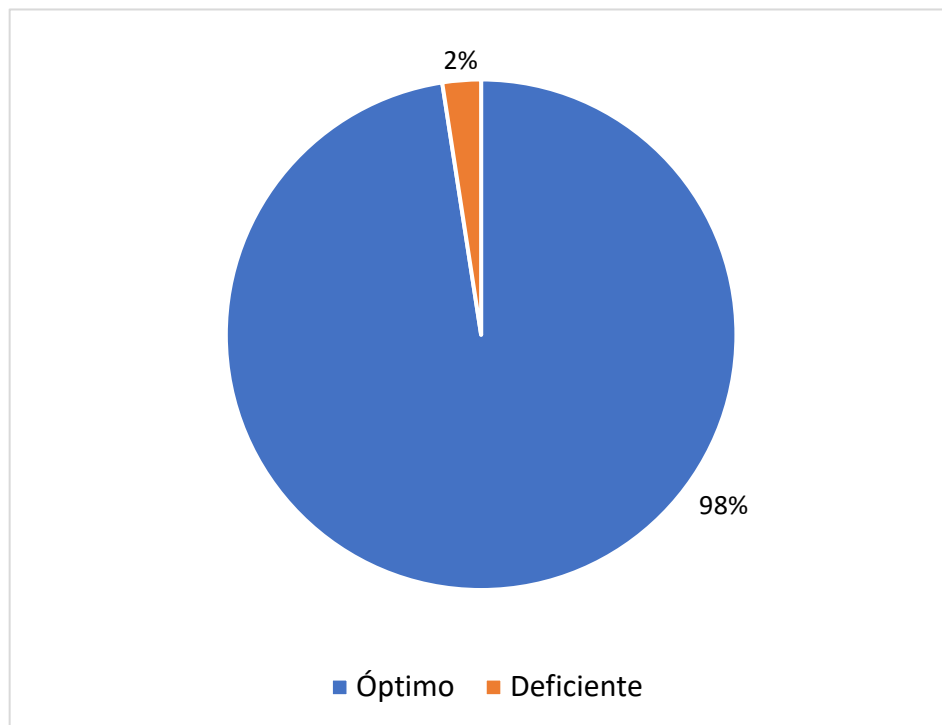
El gráfico 2 evidencia el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería en cada una de las dimensiones, las que fueron evaluadas durante la práctica clínica de atención del recién nacido. Se aprecia que, en todas las dimensiones del rendimiento académico antes de aplicar el método de Aprendizaje cooperativo, se obtienen porcentajes superiores al 50% en el rendimiento académico deficiente, especialmente en las dimensiones relaciones psicosociales (80%) y alta hospitalaria del recién nacido (76%).

Gráfico 2: Dimensiones del Rendimiento Académico de estudiantes de enfermería en la práctica clínica de atención del recién nacido, (antes de la intervención) de una universidad privada de Lima, 2022



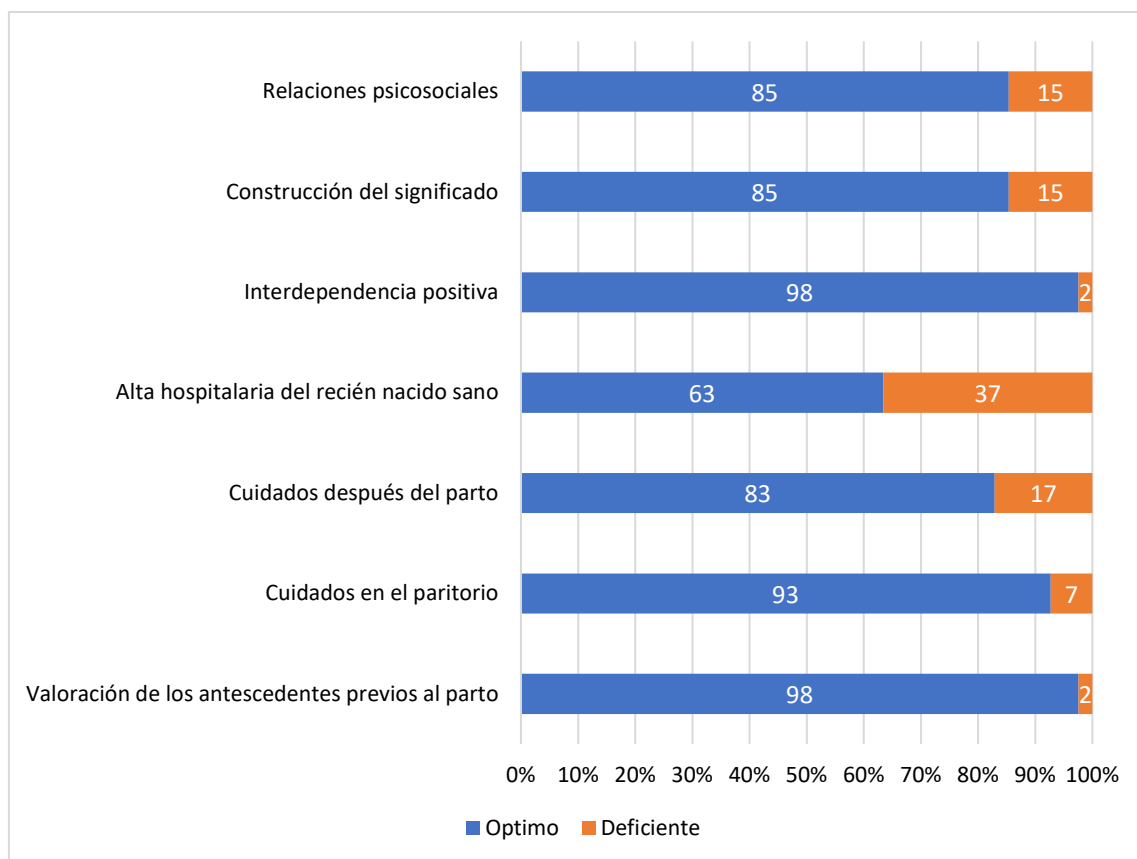
El gráfico 3, muestra que el 98% de estudiantes de enfermería después de desarrollar el Método de Aprendizaje Cooperativo, presentaron un rendimiento académico óptimo, y solo un 2% un rendimiento deficiente.

Gráfico 3: Rendimiento Académico de estudiantes de enfermería en la práctica clínica de atención del recién nacido, (después de la intervención) de una universidad privada de Lima, 2022



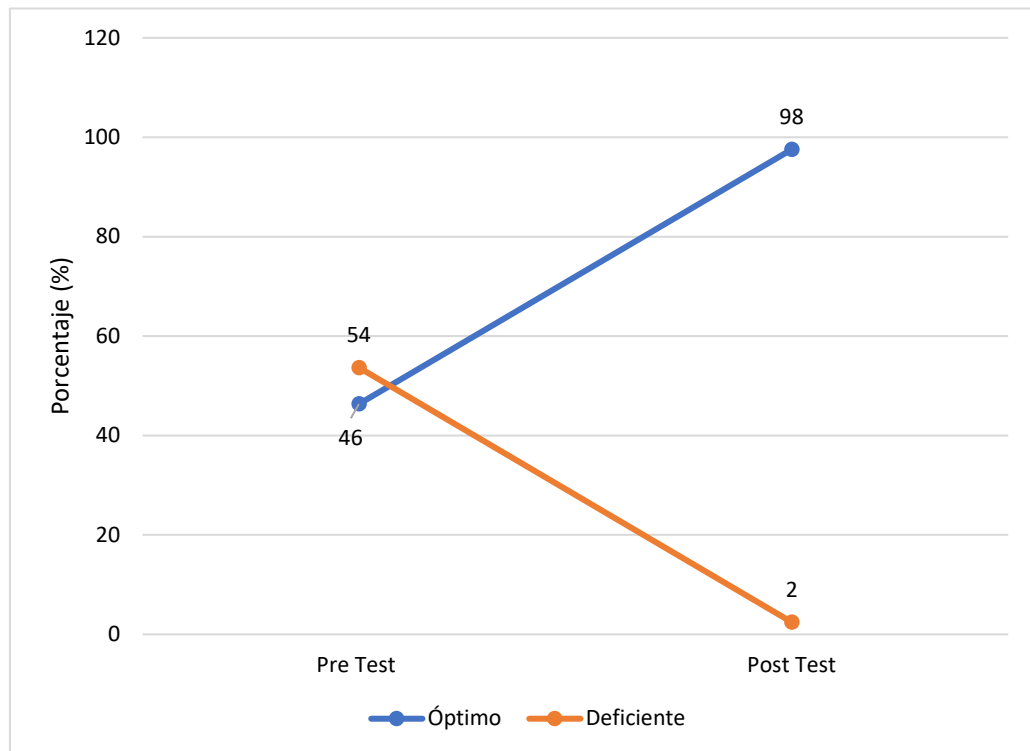
El gráfico 4 señala las dimensiones del rendimiento académico de las estudiantes de enfermería que fueron evaluadas durante la práctica clínica de atención del recién nacido, después de la aplicación del método del aprendizaje cooperativo; en donde el rendimiento académico de las estudiantes en óptimo en todas las dimensiones, con porcentajes por encima del 60%. Esto se observa especialmente en las dimensiones: Valoración de los antecedentes previos al parto (98%) y cuidados del partitorio (93%).

Gráfico 4: Rendimiento Académico de estudiantes de enfermería en la práctica clínica de atención del recién nacido, (después de la intervención) de una universidad privada de Lima, 2022



En el gráfico 3, se puede observar la evolución de las estudiantes, en su rendimiento académico desde antes y después de la aplicación del Método de Aprendizaje Cooperativo; donde al inicio del estudio se puede observar que las estudiantes tenían un rendimiento académico óptimo de 46%, el cual se incrementó a 98%, después de la intervención; así como, el rendimiento deficiente de 54%, descendió a solo 2%.

Gráfico 3: Comparación del Rendimiento Académico de estudiantes de enfermería, antes y después de la intervención, de una universidad privada de Lima, 2022



Para determinar el efecto del método de Aprendizaje Cooperativo, se plante las siguientes hipótesis estadísticas:

Ha: El método de Aprendizaje Cooperativo incrementa significativamente el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería.

Ho: El método de Aprendizaje Cooperativo no incrementa significativamente el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería.

La variable rendimiento académico es una variable cualitativa la cual es expresa en un resultado dicotómico (Óptimo; Deficiente), por lo que se utiliza la Prueba no paramétrica para muestra relacionadas: McNemar al 95% de confianza estadística.

	Valor	Significación exacta (bilateral)
Prueba de McNemar		,000 ^a
N de casos válidos	41	
a. Distribución binomial utilizada.		

En el paquete estadístico, se realiza el procesamiento estadístico, obteniendo un valor de $p < 0.001$, siendo estadísticamente significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se demuestra que el método de Aprendizaje Cooperativo incrementa significativamente el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería, obteniendo así un efecto positivo en el aprendizaje.

VI. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue utilizar el método del Aprendizaje Cooperativo como pedagogía para enseñar y mejorar el rendimiento académico de la práctica clínica de atención del recién nacido en estudiantes de enfermería.

Los resultados mostraron que el método del Aprendizaje Cooperativo tuvo en efecto significativo en la mejora del rendimiento académico de las estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con estudios anteriores que han demostrado también que este tipo de metodología tiene efectos positivos en el aprendizaje, tal es el caso de Camilli (2015), quien ha demostrado que el rendimiento académico en estudiantes universitarios fue estadísticamente más significativo y mejor en los que recibieron el método de aprendizaje cooperativo a diferencia de los que recibieron un método de aprendizaje de tipo tradicional. Así mismo, el método de aprendizaje cooperativo ha demostrado su efectividad en diversas asignaturas de Enfermería, tal es el caso del curso de Enfermería Materno Infantil, el cual fue evaluado por Cheng et al. (2015) en Taiwán, donde los estudiantes expresaron que el trabajo en equipo aumentó sus intereses de aprendizaje. Siendo el método de aprendizaje cooperativo una experiencia de aprendizaje más atractiva y agradable que la que se encontró con la didáctica convencional.

Es indudable que el aprendizaje cooperativo da como resultado un mejor desempeño en el desarrollo de las actividades de enseñanza que plantea el docente a sus estudiantes, en comparación con el aprendizaje individual y competitivo, y puede generar efectos sociales positivos (Vink et al., 2017). Sin embargo, se reportó un estudio en Turquía, desarrollado por Turan et al., (2012), en estudiantes de ciencias de la salud, donde se evaluó el impacto del aprendizaje cooperativo para

mejorar las nociones de evaluación del dolor abdominal , y no se encontró diferencias entre las evaluaciones iniciales y finales del proceso educativo, porque el estudio fue llevado a cabo durante una pasantía quirúrgica, donde es posible obtener conocimientos, al asistir a consultas en el departamento de emergencias, clínicas ambulatorias o estudiar para exámenes, y probablemente ello reforzó el rendimiento de los estudiantes. Mientras que, en el presente estudio desarrollado en estudiantes de Enfermería, si fue posible comprobar que el rendimiento académico se incrementó por el método de aprendizaje cooperativo, pues el estudio se trató sobre el incremento del rendimiento académico en la práctica clínica de atención del recién nacido, el cual es una práctica muy específica y especializada, donde los recién nacidos inmediatos solo se puede observar en una sala de neonatología, y no en otro escenario.

En el ámbito nacional, también se encontraron experiencias sobre el método de aprendizaje cooperativo, como es el caso de Menacho (2010), quien en su estudio mostró que las calificaciones de las prácticas hospitalarias de Enfermería y Obstetricia, fueron más elevadas en el grupo que recibió el método de aprendizaje cooperativo. La conclusión del estudio fue que el método de Aprendizaje Cooperativo logra obtener un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios, especialmente en las practicas hospitalarias. Así también, otro estudio desarrollado por Obando (2009), observo que al finalizar su estudio de método de aprendizaje cooperativo logra obtener un mejor rendimiento académico.

El aprendizaje cooperativo, tiene como objetivo aumentar la comprensión del contenido por parte de los estudiantes, para promover que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, es por ello que el

estudio se desarrolla en la práctica hospitalaria de neonatología, pues las estudiantes acuden en pequeños grupos al hospital para realizar sus prácticas, quienes también tienen horarios rotativos. Es por ello, que se observa resultados significativos tanto en el presente estudio como en otros autores, que optaron por aplicar este tipo de aprendizaje en estudiantes del área de salud.

Según Martín & Cid (2018), quienes aplicaron el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería en España, consideran que este tipo de aprendizaje desvincula los métodos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, además que desarrolla habilidades de liderazgo y participación en las estudiantes, además que fomenta que los estudiantes interactúen y discutan con libertad sobre el tema que se quiere enseñar. Tal situación también se ha observado en el presente estudio desarrollado en estudiantes de Enfermería en Lima Perú, ya que usualmente para el desarrollo de las practicas hospitalarias, las estudiantes se dedican a su practica casi de manera individual, situación que se plantea debería cambiar, pues con esta investigación se esta demostrando que el aprendizaje cooperativo donde se vincula a todo el grupo, permite obtener mejores resultados en el rendimiento académico de las estudiantes, y probablemente porque las estudiantes son conscientes que no solo resolver problemas en conjunto se puede dar en las aulas, sino también en la práctica hospitalaria.

Así mismo existen otras investigaciones aplicadas en estudiantes de Enfermería, donde el método de Aprendizaje cooperativo tuvo efectos positivos en el desarrollo de textos (Jácome, 2018) así como en la práctica de lavado de manos hospitalario (Dembilio et al., 2018); cuyos resultados confluyen en que el Aprendizaje cooperativo es una estrategia adaptable a la enseñanza de estudiantes de ciencias de

la salud, y el presente estudio también está demostrando que este método es efectivo en la práctica de atención del recién nacido, por parte de estudiantes de Enfermería.

Finalmente, cuando es necesario el cambio y la innovación en educación en ciencias de la salud, los métodos de enseñanza aprendizaje son importantes para tal cambio, el mismo que se debe sustentar en la Evidencia, pues se necesita afianzar y mejorar la enseñanza a través de metodologías que fomenten el aprendizaje, especialmente en las estudiantes de Enfermería.

VII. CONCLUSIONES

- El método de Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto significativo en el incremento del rendimiento académico de la práctica clínica del recién nacido, en las estudiantes de Enfermería de una universidad privada.
- El rendimiento académico de la práctica clínica del recién nacido, antes de desarrollar la intervención del Método de Aprendizaje Cooperativo, fue deficiente, especialmente en las dimensiones relaciones psicosociales y alta hospitalaria del recién nacido.
- El rendimiento académico de la práctica clínica del recién nacido, después de desarrollar la intervención del Método de Aprendizaje Cooperativo, fue óptimo, especialmente en las dimensiones valoración de los antecedentes previos al parto y cuidados del partitorio.
- El rendimiento académico de la práctica clínica del recién nacido ha evolucionado de una situación deficiente a óptima, al aplicarse el Método de Aprendizaje Cooperativo.

VIII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que el método de aprendizaje cooperativo se desarrolle con más constancia en la educación de estudiantes de pre grado, por el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo.
- Se recomienda la capacitación constante a los docentes de práctica clínica de las estudiantes de pre grado de Enfermería, sobre nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje que permitan que las prácticas profesionales sean más efectivas en el rendimiento académico.
- Se sugiere realizar investigaciones que permitan el seguimiento de resultados en los estudiantes a fin de observar el desempeño en la práctica y en habilidades blandas como la comunicación, cooperación y empática en las estudiantes.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Artunduaga, M. (2008). *VARIABLES del rendimiento académico en la universidad*.

Universidad Complutense de Madrid.

<https://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>

Asociación Española de Pediatría. (2008). *Protocolos de Neonatología* (2nd ed.).

Asociación Española de Pediatría.

Camilli, C. (2015). Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis [Universidad Complutense]. In *Universidad Complutense Madrid*.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/30997/>

Cárdenas, D., Ceballos, C., & Cohen, P. (2017). Aprendizaje colaborativo en estudiantes de básica secundaria en Colombia. *Gestión Competitividad e Innovación*, 5(2), 196–209.

<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/116>

Casanova, M. (2008). *Aprendizaje Cooperativo en el contexto virtual universitario en comunicación asincrónica* [Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4771/mocu1de1.pdf>

Cheng, C. Y., Liou, S. R., Tsai, H. M., & Chang, C. H. (2015). The effects of Team-Based Learning on learning behaviors in the maternal-child nursing course. *Nurse Education Today*, 34(1), 25–30.

<https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2013.03.013>

- Consejo Educativo de Castilla y León. (2005). *El trabajo cooperativo, una clave educativa (Versión reducida)* - Consejo Educativo de CyL. Coopera.
<http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm>
- De León, M. (2014). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma ingles* [Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De-Leon-Maria.pdf>
- Delgado, M., Fasce, E., Pérez, C., Rivera, N., Salazar, P., Riquelme, C., & Campos, I. (2017). Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos. *Investigación En Educación Médica*, 6(22), 80–87.
<https://doi.org/10.1016/J.RIEM.2016.05.006>
- Dembilio, T., Gonzales, V., Cervera, A., & Mena, D. (2018). Cooperative learning and hand disinfection in nursing students. *Investigacion y Educacion En Enfermeria*, 36(2). <https://doi.org/10.17533/UDEA.IEE.V36N2E09>
- Dorado, G. (2011). Características del aprendizaje cooperativo en la ESO. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 9, 43–57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3618427>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Erazo, O. (2014). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. *Revista Vanguardia*

Psicológica, 2(2), 144.

https://journaldatabase.info/articles/el_rendimiento_academico_un_fenomeno.html

Fernández, E. (2017). *El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo*.

UNAM. <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-trabajo-en-equipo-mediante-aprendizaje-cooperativo-en-grupos.pdf>

García, Y., López, D., & Orestes, F. (2015). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Rev EDUMECENTRO*, 6(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018

Jácome, E. (2018). *Influencia de las Estrategias Didácticas Cooperativas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Enfermería Básica II, de los estudiantes de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas [Universidad Santiago Antúnez de Mayolo]*.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_f05f688dcd6cdbec82b5f0785118ae59

Jareño, F., Jiménez, J. J., & Lagos, M. G. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación superior: diferencias en la percepción de la contribución al grupo. *Universities and Knowledge Society Journal*, 11(2), 70–84.

<https://doi.org/10.7238/RUSC.V11I2.1936>

Lara, R. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de La Educación Superior*, 1(133). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411915008>

- Linares, J. (2018). *El aprendizaje cooperativo*. Universidad de Murcia.
https://nanopdf.com/download/el-aprendizaje-cooperativo-formacion-permanente-del-profesorado_pdf
- Martín, C., & Cid, M. (2018). Cooperative learning experience in an optional subject of the Bachelor in Nursing. *Educacion Medica, 19*(5), 288–293.
<https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2017.10.035>
- Medrano, C., Osuna, J., & Garibay, J. (2015). La eficiencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la química en el nivel medio superior. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 66*(11).
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/175/759>
- Menacho, J. C. (2010). Metodología de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de semiología general e interpretación de exámenes auxiliares [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2402>
- Mugruza-Vassallo, C. A., Castellón-Lévano, C. B., & Román-Linares, H. (2018). Mechanical ventilation embedded in neonatal incubator. *Revista Mexicana de Ingenieria Biomedica, 39*(2), 165–181.
<https://doi.org/10.17488/RMIB.39.2.3>
- Obando, P. (2009). Collaborative learning in the academic performance and social skills in the Nursing's specialization program. *Revista Enfermería Herediana, 2*(1), 32–37.
https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/enero/ART5_OBAN

DO.pdf

- Obaya, A., & Vargas, Y. (2014). La tutoría en la educación superior. *Educación Química*, 25(4), 478–487. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(14\)70070-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70070-9)
- Persky, A. M. (2012). The Impact of Team-Based Learning on a Foundational Pharmacokinetics Course. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 76(2), 1–10. <https://doi.org/10.5688/AJPE76231>
- Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Semantic Scholar. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-aprendizaje-cooperativo-y-sus-ventajas-en-la-Prenda/69f235d93985ceb5389861a4657c0b43c5d51f5f>
- Robles, A. (2015). "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LA OPERACIONALIZACIÓN DE LOS [Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Robles-Acxel.pdf>
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria* [Universidad de Valladolid]. <https://doi.org/10.35376/10324/2729>
- Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, A. F., & Wirthwein, L. (2014, July 30). *Academic Achievement*. Education; Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/OBO/9780199756810-0108>
- Turan, S., Konan, A., Kl, Y. A., Zvar, Ö. B., & Sayek, I. (2012). The Effect of Problem-Based Learning With Cooperative-Learning Strategies in Surgery Clerkships. *Journal of Surgical Education*, 69(2), 226–230.

<https://doi.org/10.1016/J.JSURG.2011.07.010>

UPCH. (2017). *Registro de Notas Docente*. UPCH. <https://faenf.cayetano.edu.pe/>

Vink, R., Wijnants, M., Cillessen, A., & Bosman, A. (2017). Cooperative Learning and Interpersonal Synchrony . *Dinámica No Lineal Psychol Life* , 21(2), 189–215. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28302190/>

X. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia:

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACION
<p>¿Cuál es el efecto del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la práctica clínica, en los estudiantes de Enfermería, de una universidad privada de Lima?</p> <p>1.2.1 Objetivo General</p> <p>1.2.2 Objetivos Específicos</p>	<p>Objetivos General Determinar el efecto del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la práctica clínica, en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el rendimiento académico de la práctica clínica de atención del recién nacido y sus dimensiones: Valoración de antecedentes, Cuidados en el paritorio, Cuidados después del parto, Alta hospitalaria del recién nacido sano, Construcción del significado y Relaciones psicosociales, en los estudiantes de enfermería, antes de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, por medio de un pretest. Identificar el rendimiento académico de la práctica clínica de atención del recién nacido y sus dimensiones: Valoración de</p>	<p>Hipótesis General El método de Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de la práctica clínica de atención del recién nacido en estudiantes de Enfermería, de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>Hipótesis Específicos Ha. El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en el pre test y post test son diferentes. Ho. El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en el pre test y post test son iguales.</p>	<p>X= V. Independiente Método de Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Y= V. Dependiente: Rendimiento académico sobre atención del recién nacido</p>	<p>Población: La población objeto de estudio, está conformada por 30 estudiantes de práctica clínica del tercer año de la facultad de Enfermería de la UPCH. En el estudio no se realizará cálculo muestral, se trabajará con un grupo intacto.</p>	<p>Tipo : Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Experimental – Pre experimento. “Diseño de un grupo con medición antes y después”</p> <p>Nivel: - Explicativo</p> <p>Técnicas - Encuesta</p> <p>Instrumentos - Cuestionario</p>

	<p>antecedentes, Cuidados en el paritorio, Cuidados después del parto, Alta hospitalaria del recién nacido sano, Construcción del significado y Relaciones psicosociales, en los estudiantes de enfermería, después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, por medio de un post test.</p> <p>Evaluar el efecto en el rendimiento académico total de la práctica clínica de atención del recién nacido de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, antes y después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo</p>				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SOBRE ATENCIÓN DEL RECIEN NACIDO.

Estimada (o) estudiante: Soy la Lic. Marlene Vivas Chuquillanqui, egresada del Post Grado de Docencia en Educación superior – UPCH, me encuentro realizando una investigación que tiene la finalidad de mejorar los rendimientos académicos a través de las estrategias de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios. A pesar que el cuestionario no es anónimo, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas, las que se usarán solo para fines de la presente investigación. Muchas gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES: Marque con un aspa (X) su respuesta.

Nombre y Apellidos _____

Código del estudiante _____

Sexo: Masculino () ; Femenino () Edad: _____

Nº	Dimensiones	Si	No	
VALORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES PREVIOS AL PARTO				
1	¿Una patología materna es riesgo, para el desarrollo del embarazo?			
2	Considera Ud., que los fármacos pueden afectar al feto en las complicaciones postnatales			
3	Las patologías de índole social influyen el nivel socioeconómico muy bajo, madres adolescentes, adicción a drogas en la madre, etc.			
4	Considera Ud., valorar los controles de infección que pueden afectar al feto durante el embarazo			
CUIDADOS EN EL PARITORIO				
5	Considera Ud., valorar el peso adecuado en la fase inmediata al parto			
6	La ausencia de alguna anomalía congénita es producto de un embarazo normal			
7	Considera Ud., que la adecuada transición a la vida extrauterino es importante en la fase inmediata al parto			
8	Infección			
9	Cree Ud., valorar que no haya signos de infección o de enfermedades metabólicas			
CUIDADOS DESPUÉS DEL PARTO		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
10	El cuidado inicial es Comprobar el estado general e identificado del recién nacido			
11	Considera Ud., que la profilaxis de la conjuntivitis neonatal se debe contar con pomada ocular de eritromicina al 0.5 % o terramicina al 1 % en su defecto			
12	La profilaxis de la Enfermedad hemorrágica del recién nacido se aplica una dosis intramuscular de 1 mg de vitamina K.			
13	El grupo sanguíneo se le debe realizar a los hijos de madre Rh negativas.			

	ALTA HOSPITALARIA DEL RECIÉN NACIDO SANO	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
14	Considera Ud., verificar peso de nacimiento así como que ha orinado y defecado para su alta antes de las 48 hrs de vida.			
15	Considera Ud., que la exploración y valoración del recién nacido, es en signos como ictericia, irritabilidad, dificultad respiratoria, alteraciones en el color de la piel, hipotonía, hipertonía, etc.			
16	Es imprescindible que a todo recién nacido se le realice la prueba de detección precoz de metabólicas			
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Si	No	
17	La responsabilidad individual es indispensable para el éxito del grupo			
18	La propuesta de organización enfoca la estructura de aprendizaje cooperativo en el grupo			
19	La pregunta de organización se viabiliza en cada miembro del equipo			
20	El aprendizaje cooperativo aclara y complementa ideas en la organización			
	CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
21	Es fundamental explicar y argumentar ideas como proceso de trabajo grupal			
22	Plantear casos es reformulación y síntesis para desarrollar aprendizaje cooperativo			
23	Considera Ud., que la pregunta de contenido y opinión permite la construcción de significado			
24	El consenso permite justificar y fundamentar ideas con todos los miembros del grupo			
25	Es importante discrepar con ideas que no son relevantes en la construcción del significado			
26	La valoración del trabajo permite aclarar y complementar contenidos para el resultado final			
27	El proceso de interacción y discusión cooperativa grupal mejoran los enunciados metacognitivos			
	RELACIONES PSICOSOCIALES			
28	Los procesos interactivos refuerza y aprueba los componentes cognitivo/ afectivo/ sociales y motivacionales			
29	La potencialidad estimula y anima las situaciones cooperativas entre alumnos frente al éxito académico			
30	Considera Ud., que agradece la importancia del propio esfuerzo y del grupo en los procesos educativos			
31	Es importante el diálogo social en las relaciones interpersonales de los miembros de un grupo para que fluya la cooperación			
32	Las expresiones de afecto influyen directamente en la comunicación abierta y en la cohesión del grupo			

ANEXO 3: INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Logro de Aprendizaje:

Al finalizar las sesiones de clase los estudiantes tendrán la capacidad de conocer e identificar los cuidados del recién nacido.

Proceso

- Para la aplicación del Método de Aprendizaje Cooperativo, se programarán siete sesiones, ocupando 1 hora por sesión, durante 1 mes, complementándose al final de cada sesión con clases magistrales con apoyo de medios audiovisuales, etc.
- El material que se entregará consistirá en capítulos de libros, artículos, guías ministeriales, clases, etc., que se enviarán vía correo electrónico, previo al inicio de cada sesión.
- Al comienzo de cada sesión, se realizará un pequeño test individual con 5 preguntas de opción múltiple, con 4 alternativas de respuesta.
- Después se realizará una exposición clase magistral sobre el tema que se tratarán en la sesión. Esto tendrá una duración de 15 minutos
- Luego, los estudiantes se conformarán en grupos integrados por 4 o 5 personas. Se entregará a cada grupo una lista de 5 preguntas que deberán resolver en conjunto, y asegurarse que cada miembro del grupo este preparado para poder responderlas. Esto tendrá una duración de 20 minutos.
- Se iniciará el proceso de respuesta y sustentación de las preguntas (pregunta por pregunta), a través de una competencia. Es decir, para la respuesta de la pregunta número 1, saldrá un estudiante de cada grupo a la pizarra y colocará su respuesta. Este estudiante debe exponer y explicar con sus propias palabras dicha respuesta. Las respuestas correctas y bien sustentadas tendrán un puntaje de 2 puntos, las respuestas correctas medianamente sustentadas tendrán puntaje

de un punto, y las respuestas incorrectas 0 puntos. Este puntaje será parte de la evaluación grupal. Este proceso se realizará con cada una de las 5 preguntas.

- Esto tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente.
- Finalmente, se procederá a mencionar los puntajes obtenidos por cada grupo, los cuales se sumarán a los puntajes que se obtendrán en las próximas sesiones. Al finalizar las 7 sesiones se realizará una conversión del puntaje a escala vigesimal de 20 puntos. Por ejemplo, el máximo puntaje obtenido en las 7 sesiones es de 70 puntos, esto es equivalente a un puntaje de 20.

N° Sesión	Competencias	Contenidos	Recursos	Modalidad	Duración total de la sesión
1	El estudiante de enfermería tendrá la capacidad de identificar y valorar los antecedentes maternos del recién nacido.	<ul style="list-style-type: none"> - Patología medica materna - Fármacos - Patología de índole social - Controles de infección 	Diapositivas	Presencial	70 min.
2	El estudiante de enfermería tendrá la capacidad de reconocer los cuidados en el paritorio del recién nacido.	<ul style="list-style-type: none"> - Peso adecuado - Anomalía congénita - Vida extrauterina - 	Diapositivas	Presencial	70 min.
3	El estudiante de enfermería tendrá la capacidad de reconocer los cuidados en el paritorio del recién nacido.	<ul style="list-style-type: none"> - Infección - Enfermedades metabólicas 	Diapositivas	Presencial	70 min.

4	El estudiante de enfermería tendrá la capacidad de identificar los cuidados del recién nacido después del parto.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar estado general - Conjuntivitis neonatal 	Diapositivas	Presencial	70 min.
5	El estudiante de enfermería tendrá la capacidad de identificar los cuidados del recién nacido después del parto.	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad hemorrágica del recién nacido - Grupo sanguíneo 	Diapositivas Maniquí	Presencial	70 min.
6	El estudiante de enfermería tendrá la capacidad de reconocer y describir una adecuada alta hospitalaria del recién nacido sano.	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar peso de nacimiento. - Exploración y valoración del recién nacido 	Diapositivas maniquí	Presencial	70 min.
7	El estudiante de enfermería tendrá la capacidad de reconocer y describir una adecuada alta hospitalaria del recién nacido sano.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de detección precoz de enfermedades metabólicas. - Ecográfica de la cadera - Detección precoz de problemas 	Diapositivas	Presencial	70 min.

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)

Título del estudio:

EFFECTO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA DE ATENCIÓN DEL RECIÉN NACIDO, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Investigador (a)

Lic. Marlene Vivas Chuquillanqui

Institución: Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

El estudio tiene el propósito de incrementar su rendimiento académico sobre la atención del recién nacido, a través del desarrollo de un método que propicia el trabajo en equipo denominado Aprendizaje cooperativo.

Procedimientos:

1er Momento:

- ✓ Motivación de los estudiantes a través de una dinámica de bienvenida.

2do Momento:

- ✓ Exposición del tema de sesión de clase de parte del docente.

3er Momento:

- ✓ Conformación de grupos de trabajo.

- ✓ Discusión y respuesta de preguntas entregadas a cada grupo.
- ✓ Competencia entre grupos
- ✓ Evaluación individual y grupal

Riesgos:

El estudio no expone a riesgos en la integridad física o emocional del estudiante.

Beneficios:

El principal beneficio del estudio para los estudiantes es que se contribuirá en su rendimiento académico sobre cuidados del recién nacido, el cual es parte esencial en su formación profesional.

Confidencialidad:

No se expondrá de manera individual los resultados de las calificaciones obtenidas por el estudiante.

En el caso que los resultados de esta investigación sean publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en el estudio

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en el mismo.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: duict.cieh@oficinas-upch.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos del Participante:

Fecha y Hora: _____

Nombres y Apellidos del Investigador: Lic. Marlene Vivas Chuquillanqui

Fecha y Hora: _____

ANEXO 5: INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento: “Cuestionario de rendimiento académico sobre atención del recién nacido” se aplicó este instrumento en 15 estudiantes de enfermería que realizaban su práctica clínica en el Hospital San Bartolomé, quienes pertenecen a una universidad privada y no pertenecen a la población de estudio. Se empleó el *Coefficiente Alpha de Crombach*. Este coeficiente toma valores entre 0 y 1, y un valor mayor a 0,7 indica que el test es confiable. El coeficiente Alpha de Crombach, fue calculado a través del paquete estadístico SPSS versión 27, siendo el resultado 0.854, muy cercano a 1; concluyendo que instrumento es confiable. Las varianzas necesarias para el cálculo del coeficiente se detallan en el cuadro 1 y 2.

Cuadro 1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 2. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	32

Cuadro 3. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
@1	155,97	418,999	,197	,853
@2	155,90	406,024	,418	,848
@3	154,77	417,357	,299	,851
@4	155,67	431,747	-,070	,859
@5	154,53	423,430	,207	,853
@6	155,13	410,740	,308	,851
@7	156,37	428,723	-,020	,859
@8	156,20	404,303	,359	,850
@9	155,30	398,079	,514	,846
@10	155,37	410,516	,306	,851
@11	155,33	414,023	,264	,852
@12	156,07	412,340	,200	,855
@13	156,60	394,248	,534	,845
@14	155,47	412,878	,269	,852
@15	155,27	405,582	,400	,849
@16	156,00	405,862	,341	,850
@17	155,47	392,809	,674	,843
@18	155,27	407,030	,390	,849
@19	155,87	407,775	,383	,849
@20	155,27	404,478	,497	,847
@21	155,23	402,461	,549	,846
@22	154,93	421,030	,195	,853
@23	155,67	395,747	,498	,846
@24	154,93	418,892	,221	,853
@25	155,17	399,454	,523	,846
@26	155,07	412,409	,326	,851
@27	155,50	405,431	,453	,848
@28	156,07	411,513	,336	,850
@29	156,10	426,507	,026	,857
@30	155,20	406,510	,443	,848
@31	155,27	402,616	,553	,846
@32	154,57	425,082	,158	,853

ANEXO 6: JUICIO DE EXPERTOS PRUEBA BINOMIAL

Para determinar la validez del instrumento: “Cuestionario de rendimiento académico sobre atención del recién nacido” se sometió a la opinión de 6 jueces expertos, a quienes se les brindó 9 preguntas dicotómicas para discriminar el contenido del instrumento. Si el valor p es < de 0,05, el grado de concordancia es significativo, por lo tanto, de acuerdo a cada resultado obtenido por cada juez, se obtiene un promedio de 0.04167, el cual es menor a 0,05; por tanto el instrumento es válido.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	Valor P
1	1	1	1	1	1	1	0.01563
2	1	1	0	1	1	1	0.09375
3	0	1	1	1	1	1	0.09375
4	1	1	1	0	1	1	0.09375
5	1	1	1	1	1	1	0.01563
6	1	1	1	1	1	1	0.01563
7	1	1	1	1	1	1	0.01563
8	1	1	1	1	1	1	0.01563
9	1	0	1	1	1	1	0.01563