



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTUDIO NARRATIVO SOBRE EL TRABAJO
COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN DOCENTES DE UNA ESCUELA
PRIMARIA DE ANCASH**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

DENIA YUSELINA DAZA UZURIAGA

ALHELI MAYLENI OBREGON CHINCHAY

LEILA SELENE RAMIREZ HORNA

ASESOR

DANILO FELIX DE LA CRUZ RAMIREZ

LIMA-PERÚ

2023

ASESOR

LIC. DANILO FELIX DE LA CRUZ RAMIREZ

JURADO DE TESIS

MG. ANGELICA ELENA TAPIA CHAVEZ
PRESIDENTE

LIC. RAQUEL VILLASECA ZEVALLOS
SECRETARIA

MG. JAMINE AMANDA POZU FRANCO
VOCAL

DEDICATORIA

El presente informe de tesis es dedicado a nuestros padres con mucho cariño y amor, por su apoyo en todo momento. Por sus consejos, sus valores y motivación para salir adelante y ser profesionales de calidad. A nuestros hermanos, amigos, docentes y a todas las personas que conocen nuestro esfuerzo y lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos día a día y brindarnos salud para seguir formándonos en la vida universitaria.

Asimismo, a todos los docentes y a mis asesores por su paciencia, motivación y por habernos guiado y orientado en el desarrollo de este trabajo de investigación para optar el grado de licenciatura en Educación.

ESTUDIO NARRATIVO SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN DOCENTES DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE ANCASH

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udd.cl Fuente de Internet	<1%
7	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2	PREGUNTAS Y OBJETIVOS	3
3	JUSTIFICACIÓN	4
4	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
4.1	Antecedentes	6
4.1.1	Antecedentes nacionales	6
4.1.2	Antecedentes internacionales	9
4.2	Marco teórico referencial	11
4.2.1	Estrategia didáctica	11
4.2.2	Trabajo colaborativo	12
4.2.3	Trabajo colaborativo como estrategia didáctica	16
5	METODOLOGÍA	17
5.1	Tipo de investigación de acuerdo al enfoque o paradigma	17
5.2	Diseño metodológico	17
5.3	Muestra	18
5.4	Definición de categorías y subcategorías	18
5.4.1	Categorías	19
5.4.2	Subcategorías	19
5.4.3	Categorías emergentes	21
5.5	Técnicas e instrumentos para recojo de datos	26
5.5.1	Técnicas	26
5.5.2	Instrumentos	27
5.6	Procedimiento	28
5.7	Validez y confiabilidad	29
5.8	Consideraciones éticas	29
6	PLAN DE RECOJO Y ANÁLISIS DE DATOS	31
7	RESULTADOS	34
7.1	Experiencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica	34
7.2	Semejanzas y diferencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica	48
7.3	Significados que le atribuyen los docentes al trabajo colaborativo como estrategia didáctica	54

7.4	Discusión de resultados	70
8	CONCLUSIONES	108
9	RECOMENDACIONES	109
10	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	110
11	ANEXO	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Criterios de inclusión y exclusión	18
Tabla 2	Procedimiento de la aplicación de los instrumentos	31
Tabla 3	Matriz de semejanzas y diferencias de las experiencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica	51
Tabla 4	¿En qué áreas desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?	70
Tabla 5	Del área mencionada, ¿de qué manera desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?	71
Tabla 6	¿Cuál considera usted que es su rol en el desarrollo del trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes?	76
Tabla 7	¿Cuál considera usted que es el rol que asumen los estudiantes en el trabajo colaborativo?	79
Tabla 8	Al trabajar de manera colaborativa, ¿qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes?	81
Tabla 9	¿De qué manera cree que favorecen las habilidades blandas en los estudiantes?	84
Tabla 10	¿Qué beneficios obtiene el estudiante al trabajar de manera colaborativa?	86
Tabla 11	¿De qué manera se evidencia el compromiso colectivo en sus estudiantes al desarrollar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?	89
Tabla 12	¿Qué percepción tiene acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica?	91
Tabla 13	¿Por qué organiza a los estudiantes en grupos de trabajo?	93

Tabla 14 Desde su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas que tiene el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?	95
Tabla 15 Desde su experiencia ¿Qué dificultades ha presentado durante la implementación de esta estrategia?	97
Tabla 16 Desde su experiencia, ¿qué probabilidades existe que usted recomiende a un docente la implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula?	101
Tabla 17 ¿Cómo se ha sentido al implementar esta estrategia en su aula?	103
Tabla 18 ¿Por qué considera que es importante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Trabajo colaborativo como estrategia didáctica	37
Figura 2 Síntesis de la experiencia del entrevistado D02	43
Figura 3 Momentos de la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula	48

RESUMEN

En la presente investigación se abordó las experiencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el Departamento de Ancash, debido a la prevalencia de una educación tradicional donde el estudiante es visto como un ente pasivo que solo capta información brindada por el docente; donde este último debe desarrollar estrategias que permitan generar conocimientos entre pares para dejar de lado el trabajo individualista. Por consiguiente, tuvo como objetivo analizar las experiencias docentes de Ancash sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la escuela primaria. Metodológicamente, se desarrolló una investigación básica-descriptiva con enfoque cualitativo. El instrumento utilizado para el recojo y análisis de la información fue la guía de entrevista semiestructurada y el dibujo narrativo, los cuales fueron elaborados por las investigadoras y validados por docentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). A partir de ello, se comprendieron las experiencias de los docentes en base al trabajo colaborativo como estrategia didáctica. Para el desarrollo de la investigación, se tomaron en cuenta cuatro fases. Primero, se determinó y construyó los instrumentos de investigación para luego validar la efectividad. Segundo, se aplicó cada una de las técnicas e instrumentos con la muestra. Tercero, se decodificó la información a partir de las categorías y subcategorías de una investigación descriptiva y finalmente, se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: Experiencias docentes, Trabajo colaborativo, Estrategia didáctica, Educación primaria.

ABSTRACT

In this research, the experiences of teachers about collaborative work as a teaching strategy were addressed in the Department of Ancash, due to the prevalence of a traditional education where the student is seen as a passive entity that only grasps information provided by the teacher; where the latter must develop strategies that allow the generation can generate knowledge among peers to leave aside individualistic work. Therefore, the objective was to analyze the teaching experiences of Ancash on the collaborative work as a teaching strategy in primary school. Methodologically, it developed a basic-descriptive research with a qualitative approach. The instrument used for the collection and analysis of the information was the semi-structured interview guide and the narrative drawing, which were prepared by the researchers and validated by teachers at "Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)". From this, it understood the teachers' experiences based on collaborative work as teaching strategy. For the development of the research, four phases were taken into account.

First, the research instruments were determined and constructed to then validate the effectiveness.

Second, each of the techniques and instruments was applied with the sample.

Third, the information was decoded from the categories and subcategories of a descriptive research. Finally, the conclusions and recommendations were made.

Keywords: Teaching experiences, Collaborative work, Didactic strategy, Primary education.

1 INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante los últimos años la educación peruana se ha visto afectada por la pandemia de la COVID-19 y, a causa de ello, las instituciones educativas tuvieron que cerrar sus aulas. Ante ello, los docentes y estudiantes se adaptaron a una nueva forma de enseñanza. No obstante, todos ellos dejaron de lado un aspecto clave como es la interacción social; debido a que en la educación remota los niños construían sus aprendizajes de manera autónoma y por grupos a través de diferentes plataformas de reunión virtual (Zoom, Meet, etc), debido a que se encontraban frente a una laptop, computadora o celular. Al respecto, Ramírez y Rojas (2014) manifiestan que el trabajo colaborativo es un cambio positivo en la cultura escolar y en las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Es decir, los niños dejan de lado el individualismo para juntar esfuerzos y lograr los objetivos con la ayuda mutua de todos.

En la misma línea, el Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)¹ en el Dominio 2 de la competencia 4 refiere que el docente debe hacer uso de diversas estrategias que conlleven a los estudiantes a aprender de manera crítica y reflexiva. Asimismo, el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular señala que se debe hacer uso del trabajo en equipo, ya que este es vital para el desarrollo de competencias. Además, menciona que esta estrategia se caracteriza por la cooperación, complementariedad y autorregulación.

No obstante, en los resultados de la prueba PISA que fueron realizados en el año 2015 por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) demuestran que solo el 38,6% de estudiantes tienen habilidades para resolver problemas de forma colaborativa. Es decir, más de la mitad de estudiantes todavía no logran desarrollar habilidades para trabajar en equipo en relación a tareas y objetivos comunes que implica el trabajo colaborativo.

En esta línea, pese a la importancia que tiene esta estrategia, algunos de los estudiantes de la región de Ancash están deficientes en el desarrollo de las competencias necesarias para alcanzar los aprendizajes esperados. Lo mencionado anteriormente, se refleja en el Proyecto Educativo Regional de Ancash (2021) donde señala que el centro del aprendizaje son los estudiantes, los cuales deben ser formados de acuerdo a los ritmos, estilos e intereses de los niños teniendo en cuenta el entorno escolar y sociocultural donde se evidencia que solo el 12% de los educandos que cursan el sexto grado logran un nivel de rendimiento “suficiente” en el área de Comunicación y el 6,9% en Matemática. A su vez, los docentes carecen de herramientas insuficientes para desarrollar los procesos que implica la diversificación curricular resultando impertinentes e irrelevantes. Por otro lado, en cuanto al desempeño docente innovador señala que la gran mayoría de docentes han sido partícipes de capacitaciones en estrategias de aprendizaje los cuales fueron brindadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), no obstante, en los resultados con el trabajo con sus estudiantes son poco alentadores, ya que sus prácticas son tradicionales, por lo que señala que son docentes que realizan actividades de manera improvisada y pues estas son rutinarias.

Asimismo, en el Proyecto Educativo Institucional (2022) de una escuela de Ancash tiene como objetivo que sus estudiantes construyan de manera colaborativa sus aprendizajes. Sin embargo, en dicho documento, menciona que tienen competencias básicas en relación a las áreas de comprensión lectora, producción de textos y resolución de problemas matemáticos. Además, desde nuestra experiencia como ex estudiantes en la Institución Educativa perteneciente al departamento de Ancash se pudo observar que los docentes utilizaban un conjunto de estrategias, como trabajo en pares, trabajos individuales, trabajos en pequeños grupos y algunas acciones del trabajo colaborativo. Estas prácticas docentes presentan las siguientes características: los docentes agrupan a los niños para realizar una actividad, el docente da consignas generales para todos, los niños no intervienen en la implementación del

trabajo grupal, se les indica un tiempo para desarrollar la actividad grupal, los docentes no das consignas aclaratorias, se pide que todos los grupos terminen al mismo tiempo.

De la misma manera, en la aplicación de los instrumentos (Guía de preguntas y dibujo narrativo) identificamos que los tres docentes no siguen los mismos procedimientos para la organización de los estudiantes, las consignas generales o específicas, la profundidad de la actividad a realizar, la dinámica de formación de grupos, los criterios para la elección de líderes para cada equipo. Es decir, los tres docentes tienen procesos distintos para la implementación del trabajo colaborativo durante las sesiones de clases.

Por todo lo expuesto, surge la necesidad de investigar cómo son las experiencias de los docentes en relación al trabajo colaborativo como una estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash. Se debe recordar que los docentes tienen un rol clave dentro de esta estrategia, ya que deja de ser origen de todo el conocimiento para ser el orientador de los alumnos facilitando el uso de recursos y herramientas para indagar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas (Sicha, 2021).

2 PREGUNTAS Y OBJETIVOS

Pregunta general

- ¿Cómo son las experiencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash?

A partir de la pregunta de investigación se planteó los objetivos generales y específicos que serán de gran importancia dentro del proceso de investigación. Además, servirá como guía para las fases que presenta el estudio.

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash?

- ¿Qué semejanzas y diferencias existen en las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash?
- ¿Qué valoración tienen los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash?

Objetivo general

- Comprender las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.

Objetivos específicos

- Describir las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.
- Comparar las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.
- Interpretar los significados que le atribuyen los docentes al trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.

3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se basa en tres aspectos fundamentales:

En primer lugar, en el aspecto práctico este estudio proporciona información que puede ser utilizada por los docentes, con la finalidad de conocer la situación actual en la región de Ancash en relación al trabajo colaborativo como estrategia didáctica, ya que los antecedentes y marcos teóricos, demuestran que los estudiantes al trabajar de manera conjunta potencian sus habilidades y competencias en el aprendizaje. Por ello, servirá para la praxis de otros pedagogos resultando de utilidad para la mejora en su práctica docente y en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, logrando un resultado significativo en los estudiantes.

En segundo lugar, en el aspecto teórico el contenido conceptual abordado en la investigación brinda datos relevantes acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica, ya que diversos estudios realizados en la educación resaltan esta estrategia para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, pues se considera que el desempeño escolar mejora cuando se desarrolla habilidades colaborativas para aprender y solucionar problemas. De acuerdo con Floriana (2008) “O trabalho colaborativo possibilita, além disso, o resgate de valores como o compartilhamento e a solidariedade – que se foram perdendo ao longo do caminho trilhado por nossa sociedade, extremamente competitiva e individualista” [permite rescatar valores que se han ido perdiendo en nuestra sociedad competitiva e individualista, y estos son el compartir y la solidaridad] (Traducción propia). Entonces, este estudio ofrece conceptos y variables vinculados en relación al trabajo colaborativo y se proporcionan contenidos de interés académico para que futuros investigadores puedan utilizar la información como fuente fiable.

Finalmente, en el aspecto social ayudará a muchos docentes a reflexionar sobre las diversas actividades que realizan los maestros ante contextos retadores. Del mismo modo, pueden autoevaluarse y comprender algunos cambios en los factores que comprende esta estrategia colaborativa, entonces los beneficiados principales serán los estudiantes debido a que recibirán una educación de calidad, en la cual mejorarán sus aprendizajes. De igual modo, los resultados pueden ser empleadas como guía para otras investigaciones que deseen profundizar dicho tema.

4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

4.1 Antecedentes

4.1.1 Antecedentes nacionales

Moquillaza (2015) realizó una investigación en Perú que tuvo como objetivo fortalecer el dinamismo de los estudiantes de Educación Primaria mediante la estrategia del trabajo colaborativo, por ello analiza dos técnicas del trabajo colaborativo desde la visión del diseño de actividades en el aula: El Puzzle y El Ludo. Para ello, se utilizó la metodología cualitativa; utilizando como técnica e instrumento la entrevista, encuesta, observación, diarios de campo, cédulas de entrevistas focalizadas de formato libre y el cuestionario. En tal sentido, la población y muestra estuvo constituida por 23 estudiantes que pertenecen al 1er grado “D” de la I.E José Olaya Balandra. Los resultados obtenidos en base al análisis de los diarios de campo (5), en los cuales se aplicaron la técnica del puzzle y ludo, se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes lograron alcanzar el dinamismo, lo cual se evidenció mediante la participación activa de los niños, además menciona que ya no tienen miedo en las exposiciones, proponen alternativas de solución, entre otros. En cuanto al ludo, el 99% de los estudiantes lograron alcanzar el dinamismo. Como conclusión, se obtuvo que el uso del trabajo colaborativo mejoró significativamente su práctica pedagógica, ya que fue una herramienta que ayudó a prevenir el individualismo, por lo que menciona que inicialmente tuvo estudiantes conformistas, oyentes pasivos, no colaboraron con sus pares, sin embargo, a partir de la implementación del trabajo colaborativo con las dos técnicas mencionadas anteriormente mejoraron significativamente su dinamismo estudiantil.

Collas y Rosales (2021) llevaron a cabo una investigación en Perú donde tuvieron como objetivo evaluar la influencia del trabajo colaborativo en el logro de las capacidades

matemáticas en los estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria. Se sostuvo bajo una metodología cualitativa de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, utilizando como técnica la observación, registro y estadística. Como instrumentos utilizaron una ficha de aplicación y registro, guía de observación, sesiones de aprendizaje y pruebas. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del quinto ciclo. Como resultado se obtuvo que los niveles de logro de las capacidades matemáticas de los estudiantes se ubican en 65% en logro y el 29% en logro destacado. Dicha investigación concluye que la aplicación del trabajo colaborativo influye significativamente en los logros de capacidades que los estudiantes deben adquirir.

La investigación realizada por Ascurra (2019) surge a partir de la identificación de una problemática que consistió en que los estudiantes presentan dificultades para trabajar de forma colaborativa; por ello tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo con la mejora del rendimiento escolar. Se empleó una metodología cualitativa de tipo descriptivo donde se tuvo una muestra a 30 estudiantes del segundo grado “C” del nivel primaria. Los instrumentos utilizados fueron la rúbrica y una ficha de observación. Los resultados en base a la aplicación de la rúbrica, demuestran que el 40% tiene una participación grupal admirable, mientras el 60% de estudiantes una participación grupal excepcional. Es decir, en cuanto a la participación grupal el resultado es satisfactorio, ya que mediante el trabajo colaborativo los niños comparten y aprenden mejor. Además, el 20% tienen una responsabilidad compartida admirable lo que significa que el trabajo colaborativo se desarrolla a medida que cada uno de los estudiantes estén comprometidos con el trabajo que están realizando con la finalidad de alcanzar una meta conjunta. Por consiguiente, estas responsabilidades comparten todos los integrantes por igual. Como conclusión refieren que la aplicación de esta estrategia fortaleció el lazo entre estudiantes mostrando resultados en sus trabajos, concluyendo así un avance de forma progresiva donde se obtuvieron una mejora de aprendizaje y el rendimiento escolar se elevó.

Acero (2014) realizó una investigación en Perú que tuvo por objetivo describir la eficacia del trabajo colaborativo en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Por ende, se adoptó una metodología cualitativa de tipo aplicada con diseño cuasi experimental. Como técnicas e instrumentos se utilizó el fichaje, la evaluación, la observación, la ficha bibliográfica, el pre test, el post test, la guía de observación y ficha de evaluación actitudinal grupal. Por consiguiente, se trabajó con una población de 102 estudiantes, cuya muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de 2° secundaria de la I.E Manuel Gonzales Prada. Los resultados de la aplicación de dicha estrategia, revelan que los estudiantes del grupo control mostraron un nivel deficiente en su aprendizaje escolar en la unidad 1; sin embargo, en el grupo experimental la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bueno, demostrando que el trabajo colaborativo mejora el aprendizaje escolar.

Santa Cruz (2020) realizó una maestría en Perú cuyo objetivo fue determinar la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad en estudiantes de 5° grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa. La metodología empleada para esta investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental. Por ello, la técnica que se hizo uso fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios los cuales fueron aplicados a los estudiantes. Para la validación de estas se utilizó el juicio de expertos y el alfa de Cronbach lo cual lo utilizaron para la confiabilidad de los instrumentos. Ante ello, la población estuvo conformado por 71 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria y para la muestra se seleccionó a 60 estudiantes. Se concluyó que existe una correlación positiva, directa y significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad, ya que el 40.0% de los estudiantes alcanzó un nivel eficiente al trabajar de manera conjunta y el 48.3% tienen desarrollado la creatividad.

Durante la búsqueda de antecedentes a nivel nacional, en Ancash, se encontró una institución que cuenta con algunas investigaciones donde se desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia en Educación Primaria, pero dicha institución no cumple con los requerimientos necesarios para ser un centro de estudios licenciado y por ello, no se tomó en cuenta dichas investigaciones como antecedentes. En este sentido, se tomó una investigación que se desarrolló en educación secundaria, debido a que su problemática se relaciona con nuestra investigación.

4.1.2 Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Oropeza (2015) surge a partir de la identificación de una problemática que consistió en la carencia del trabajo colaborativo dentro de las aulas. Por ello, tuvo como objetivo analizar los elementos del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en búsqueda de mejorar el aprendizaje de los niños. De esa manera, para el desarrollo de la investigación se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa de tipo descriptivo; siendo necesario el diseño de un cuestionario como instrumento de valoración de los datos recogidos en base a la escala Likert. En tal sentido, la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes del sexto grado de nivel primaria. Como conclusión, se obtuvo que se reconoce el trabajo colaborativo como aquella estrategia fundamental y necesaria para la mejora de aprendizajes de los estudiantes dentro de las aulas, puesto que trae consigo ventajas como la disposición de los niños ante esta forma de trabajo y ayuda a desarrollar el aspecto socioafectivo y la muestra de ayuda al otro.

Polo y Cervera (2017) realizaron una investigación que tuvo como finalidad analizar el trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos del quinto grado de primaria. Ante ello, la metodología que utilizaron fue cualitativa con un diseño descriptivo de tipo no experimental y como técnica se utilizó la entrevista estructurada para la recolección de datos. En tal sentido, se tuvo como muestra a 60 estudiantes y 8 docentes del 5°

grado. En consecuencia, se concluye que los docentes conocen el trabajo colaborativo, sin embargo, desconocen las características para desarrollar la estrategia en el aula y, por ende, los estudiantes lo asocian para reunirse en grupo y prepararse para una exposición.

Cotán et al. (2021) realizaron una investigación que tuvo como objetivo ver cómo influye el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se empleó una metodología cualitativa utilizando como instrumento la entrevista semiestructurada, donde la muestra estuvo conformada por 99 estudiantes, de los cuales 51 pertenecen al nivel primario y los restantes pertenecen al nivel inicial. Como resultado se obtuvo que hay una influencia en el aprendizaje de los estudiantes al trabajar de manera colaborativa; por tanto, se concluyó que para generar un buen clima de cohesión grupal se debe tener en claro el involucramiento personal y la responsabilidad individual.

Ruzafa (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar el desarrollo de una propuesta de trabajo colaborativo en el nivel primario con la finalidad de detectar potencialidades y dificultades en los estudiantes. Se empleó una metodología cualitativa y se utilizó instrumentos como la entrevista, observación no participante y grabaciones. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Como resultado se obtuvo que el trabajo colaborativo está presente en el aula y que existe una diferencia en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes que se dirigen por el trabajo colaborativo y los que no. Por último, se detectó buenas prácticas en el empleo de estas, pero existen limitaciones ya que algunos estudiantes dejan el peso del trabajo a otros integrantes del grupo lo cual puede producir discusiones. Se llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo favorece en el aprendizaje de los estudiantes, en donde los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje y eficiente para enseñar matemáticas, entre otros cursos.

Rozas (2014) en su investigación tuvo por objetivo conocer los tipos de reacciones que manifiestan los docentes de educación primaria respecto al trabajo colaborativo. La

metodología empleada es de orden cualitativo bajo los instrumentos de la entrevista y análisis documental. La muestra fue el profesorado para el 1° y 2° Ciclo de la Educación General Básica y profesorado para la educación primaria de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA). Se obtuvo como resultado que el aprendizaje y trabajo colaborativo como proceso y estrategia requieren de un marco flexible. Por ello, se concluye que se trata de un aprendizaje situado, basado en la interacción y comunicación entre sujetos, en el que se deben favorecer las relaciones interpersonales y la construcción de una identidad común de un grupo/equipo, orientados por un mismo objetivo.

Los antecedentes presentados tanto a nivel nacional como internacional demuestran que existen investigaciones referidas al trabajo colaborativo como estrategia didáctica que facilitan y flexibilizan el proceso de aprendizaje, las interacciones y comunicación de los estudiantes. Asimismo, se considera una estrategia imprescindible para una mejora de aprendizajes y el desarrollo del aspecto socioafectivo con ayuda mutua con un buen clima e el aula donde el escolar es protagonista de su propio aprendizaje. Por ello, sirven de sustento para llevar a cabo esta investigación.

4.2 Marco teórico referencial

4.2.1 Estrategia didáctica

Giraldo (2012) menciona que la estrategia es un plan que se organiza a partir de una sucesión de actividades para lograr ciertos resultados. Ante ello, Mansilla y Beltrán (2013) y Jiménez y Robles (2016) señalan que las estrategias didácticas se pueden entender como una organización de actividades que realiza el docente con cierto orden en donde se promueve el aprendizaje. Tomando como referencia a los autores mencionados, una estrategia didáctica busca que los estudiantes adquieran conocimiento, haciendo acciones de interacción con ciertos temas.

Por otro lado, la Subdirección de Currículo y Evaluación (2017) señala que una estrategia didáctica “son procedimientos organizados que tienen una clara definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados” (p.7). Es decir, a partir de esta, los docentes brindan orientaciones a los estudiantes para que puedan realizar sus propias rutas del proceso de aprendizaje considerando que los niños son el eje central de la formación. En esta línea, tomando como referencia a los autores mencionados, una estrategia didáctica es un conjunto de acciones que el docente realiza, de manera ordenada para que los estudiantes puedan construir sus propios aprendizajes. En consecuencia, los docentes tienen el rol de mediadores, guías o facilitadores; lo cual, permite al estudiante desarrolle responsabilidad frente a su aprendizaje.

4.2.2 Trabajo colaborativo

El ser humano nació para vivir en sociedad, por ello su sentido de vida, desarrollo espiritual y profesional lo obtiene interactuando con los demás, lo mismo ocurre con el aprendizaje, ya que este se desarrolla mejor estando en la interacción con sus pares. En este sentido, una de las estrategias que se busca desarrollar en esta investigación es el trabajo colaborativo.

Teniendo en cuenta a Silvano et al. y García et al. (2015) consideran que es un proceso de construcción social donde se busca desarrollar que cada individuo pueda aprender un poco más interactuando con otros de su grupo. De manera que mediante esta estrategia varias personas comparten opiniones, recursos y competencias con la finalidad de alcanzar una meta común, uniendo sus fortalezas y trabajando mediante la comunicación asertiva. Ante ello, Vásquez (2017) menciona que son los aportes que hace un miembro del grupo a sus compañeros de equipo tomando en cuenta sus experiencias, sugerencias, y reflexiones sobre la actividad o tarea en desarrollo, por lo cual se espera que sus demás compañeros de equipo contribuyan con la misma intensidad.

De los autores rescatamos que debemos promover en los estudiantes el trabajo colaborativo en donde se apoyen mutuamente, ya que cada educando tiene una fortaleza por compartir, así como puntos débiles por superar y dificultades para asumir nuevos compromisos de mejora. Por consiguiente, repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes evitando una cultura individualista.

4.2.2.1 Características del trabajo colaborativo

Gómez y Álvarez (2011) mencionan que el trabajo colaborativo se basa en una relación de **interdependencia positiva**, de tal manera que al acabar el proyecto o actividad es una tarea de todos. Vásquez (2017) agrega que esta característica focaliza en la idea que ninguno de los integrantes del grupo, individualmente, podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan, ya que el éxito colectivo depende del éxito individual. Por ello, considera que esta característica es fundamental y central en el trabajo colaborativo, ya que facilita la organización y funcionamiento del equipo. El mismo autor hace mención a la **responsabilidad individual y colectiva** como otra de las características, puesto que cada uno aporta sus habilidades y conocimientos, esto previene que toda la tarea recaiga en una sola persona y que algún integrante del grupo no trabaje. Como última característica señala que los grupos deben ser **heterogéneos**, ya que en ella se integran miembros con distintas habilidades, destrezas y características, por ende, favorece a los estudiantes que se encuentran en el proceso de inicio (rendimiento bajo).

Por otra parte, Gómez et al. (2011) agregan tres características donde la primera es de **cooperación** donde los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir un doble objetivo, como el de lograr ser expertos en el tema y desarrollar habilidades colaborativas. La segunda característica es la **retroalimentación** que consiste en mejorar el desempeño de los miembros del grupo, analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno de los integrantes, de tal manera que se logra un pensamiento y resultado de mayor calidad. Por último, se encuentra la

característica de **autoevaluación** que consiste en que los miembros del equipo deben evaluar qué acciones han sido de utilidad, evalúan de manera periódica sus actividades para llegar a la meta propuesta e identifican los cambios que se deben realizar con la finalidad de mejorar su trabajo.

4.2.2.2 Rol del docente en el trabajo colaborativo

El docente en la educación acompaña en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sin perder el propósito de proporcionar una educación de calidad. En esta línea, Roselli (2016) señala que, en el trabajo colaborativo, el rol que asume el docente es el de facilitador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, dejando que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje sin dejar de tener el control sobre la disciplina del aula. Asimismo, especifica los objetivos de la tarea debido a que realiza trabajos donde los participantes realizan aportes y desarrolla aprendizajes a partir de esa actividad con sus estudiantes, puesto que necesita reforzar habilidades que involucran lo social (Sicha, 2021). De ahí que, el docente debe plasmar sus actividades planificadas antes de la sesión teniendo en cuenta el propósito y aplicando la estrategia de trabajo colaborativo.

Por otro lado, Collazo y Mendoza (2006) especifican que el rol que cumple el docente en el trabajo colaborativo en primer lugar es de diseñador ya que, planifica su actividad y los materiales a usar considerando los puntos de la sesión de aprendizaje en donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. En segunda instancia, es un mediador cognitivo puesto que, se desenvuelve utilizando una enseñanza facilitadora durante el proceso de enseñanza donde los estudiantes despiertan sus habilidades de razonamiento consiguiendo que estos administren sus aprendizajes. En último lugar, tiene el papel de instructor que enseña habilidades interpersonales positivas y de colaboración por lo cual, en todo momento estará monitoreando el progreso de los estudiantes.

4.2.2.3 Rol del estudiante en el trabajo colaborativo

Según la Dirección de Investigación e Innovación Educativa (2013, diapositiva 3) refiere que una cualidad clave que deben poseer los estudiantes es la responsabilidad individual en la parte de la tarea que se les asigna. No obstante, todos los demás deben comprender las actividades que le corresponde al resto de compañeros de modo que, todo el grupo tiene las metas claras y son capaces de medir su progreso en esfuerzo y responsabilidad individual como grupal.

Asimismo, para Collazos y Mendoza (2006) los estudiantes que conforman un grupo de trabajo deben estar comprometidos con el proceso de aprendizaje y para ello deben poseer las siguientes características:

En primer lugar, ser **responsables** con el aprendizaje, es decir, que son capaces de hacerse cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan; y constantemente se están evaluando para saber su proceso de crecimiento para lograr sus objetivos. Por otro lado, definen los objetivos del aprendizaje y seleccionan actividades significativas y concretas.

En segundo lugar, tienen una **motivación intrínseca** para aprender ya que, encuentran placentero el aprendizaje donde se hace resaltante una pasión para resolver problemas, entender ideas y conceptos.

En tercer lugar, ser **colaborativos** pues entienden que el aprendizaje es social evidenciándose empatía con los otros. Simultáneamente identifican las fortalezas de los demás y comprenden que deben estar abiertos a escuchar las ideas similares, contradictorias u opuestas de los demás y a tomarlas en cuenta sin son de aporte para sus metas.

Por último, son **estratégicos**, dado que continuamente desarrollan y perfeccionan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas donde demuestran que son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el objetivo de resolver los problemas en forma creativa, y de llegar a diferentes niveles de comprensión.

4.2.3 Trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Revelo et al. (2018) refieren que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica requiere de la utilización de técnicas y procedimientos que lleven a la práctica para el éxito de los estudiantes. En ese sentido, se puede precisar que es el proceso de construcción social dentro de un grupo donde existe interacción entre los integrantes en la cual, su experiencia individual aporta para alcanzar una meta común. Además, es una estrategia que requiere la intervención de dos o más personas, y a través de ello explota las potencialidades de cada integrante que participa en la actividad propuesta con la finalidad de lograr objetivos concretos y de manera conjunta como equipo. Por ende, el docente, de forma ordenada, realiza una organización de actividades para promover determinados aprendizajes en los estudiantes.

Por consiguiente, se puede mencionar que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica se refiere a la interacción entre compañeros de estudios persiguiendo un mismo objetivo. Por tanto, los participantes del grupo deben asumir la distribución de tareas en consenso de todos para lograr la meta que requieran, evidenciándose el intercambio de saberes entre todos los participantes donde hay un facilitador que brinda indicaciones para desarrollar una meta final.

5 METODOLOGÍA

En este capítulo se define de manera clara y precisa el tipo de estudio del presente trabajo de investigación con su respectivo soporte teórico; además, se indica el diseño y su pertinencia. De igual manera, se precisa el instrumento de recojo (guía de entrevista semiestructurada y dibujo narrativo) y análisis de información y, por último, se detalla el procedimiento llevado a cabo en la investigación, el cual fue se encuentra descrita en siete fases.

5.1 Tipo de investigación de acuerdo al enfoque o paradigma

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de nivel básico, ya que la finalidad es recoger datos no preestablecidos ni estandarizados del todo. Como afirma Tinoco et al (2018) la investigación cualitativa es un proceso investigativo sistemático que proporciona técnicas especializadas para recolectar datos sobre lo que las personas sienten y piensan. Desde la posición de Ruiz (2012) propone que este enfoque es un conjunto de prácticas interpretativas, la cual es tomada por investigadores sociales donde se favorece el uso de las palabras, descripciones, relatos, entre otros; transformándose en un recurso fundamental para el acercamiento a una realidad.

5.2 Diseño metodológico

El diseño seleccionado para esta investigación fue narrativo, debido a que se recolectó experiencias de los participantes para describirlas y analizarlas, desde la perspectiva de estos y su entorno en relación al trabajo colaborativo como estrategia didáctica. El término diseño en el contexto de la investigación cualitativa hace referencia a un abordaje general que se lleva a cabo en el proceso del estudio, ya que es más flexible y abierto, por ello el diseño se va reajustando a las condiciones del escenario. Como expresan Hernández et al. (2014) este tipo de diseños aspiran a comprender la secuencia de hechos, situaciones, eventos, procesos que involucran pensamientos, emociones o sentimientos a través de las experiencias y vivencias. A

su vez, reconstruye la historia de las personas para identificar categorías y temas emergentes respecto a la temática del estudio para armar una historia o narrativa general (Salgado, 2007).

5.3 Muestra

Esta investigación tuvo como muestra a tres (3) docentes del nivel primaria que pertenecen a una Institución Educativa de Ancash. Además, estos tienen un desempeño de más de 10 años y desarrollan actividades pedagógicas en el marco del currículo Nacional de Educación Básica y los lineamientos para el trabajo con los estudiantes. Estos entrevistados están identificados por códigos (D01, D02 y D03). Por ende, al ser esta una investigación cualitativa, para seleccionar a los docentes que conforman la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docentes de la misma Institución Educativa.	Docentes que pertenecen a otras Instituciones Educativas.
Docentes del sector público.	Docentes del sector privado.
Docentes nombrados.	Docentes contratados.
Docentes que laboran en el nivel primaria.	Docentes que no tienen como profesión la carrera de Educación Primaria.
Docentes que cuenten con experiencia de mínimo 10 años.	Docentes con licencia.

5.4 Definición de categorías y subcategorías

A continuación, se define la categoría y subcategorías que sirvió para el análisis de la información de la presente investigación.

5.4.1 Categorías

5.4.1.1 Experiencia docente

En las aulas se puede vivir diversas experiencias de parte de los estudiantes como de docentes y es ahí donde ocurre la interacción y adquisición de conocimientos. Fontanilla (2021) refiere que la experiencia es fundamental para aprender en cualquier ambiente considerando que esta se adquiere de forma individual, recordando que las experiencias son parecidas, pero nunca iguales. Por ello, cuando un docente se encuentra en el aula desarrollando las clases se dará cuenta si la metodología empleada está siendo pertinente para sus estudiantes, en caso contrario necesita cambiar o implementar otra estrategia para conseguir que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

En esa misma línea, la experiencia en sí, está definida por la Real Academia Española (RAE, 2022) como un “conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas”. Ahora bien, teniendo en cuenta esa definición nos centramos en la experiencia docente que no está lejos a dicha definición, ya que se encuentra vinculado a la vivencia de los docentes dentro del aula. Como afirma Páez (2015) la enseñanza se adquiere con la práctica en donde siempre se pretende enseñar a otros. Se basa en una doble acción, adquirida por el sujeto maestro de la experiencia y de sus aprendices. Por ende, los docentes aprenden de su propia experiencia en cada sesión de clases, ya que, cada momento en el aula significa un aprendizaje constante de lo que se vive día a día y constantemente mejora su práctica pedagógica a partir de sus experiencias.

5.4.2 Subcategorías

5.4.2.1 Trabajo colaborativo como estrategia didáctica

El trabajo colaborativo es una estrategia que permite que los estudiantes se integren para apoyarse mutuamente para conseguir un objetivo en común. Asimismo, se encuentra basado fuertemente en la interdependencia entre los miembros del grupo consiguiendo alcanzar la meta

propuesta, donde existe una responsabilidad individual y compartida. Por tanto, para que esta sea una estrategia en sí, se debe aplicar técnicas que van a ser usadas en el aula (Revelo et al, 2018). Asimismo, Marin et al. (2014) afirma que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica se refiere al trabajo en conjunto de personas heterogéneas que persiguen el mismo objetivo, realizando actividades en conjunto de manera positiva. Es así que esta estrategia ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en las aulas, por ello es de suma importancia que se lleve a cabo en cada sesión de aprendizaje planificado por los docentes.

5.4.2.2 Percepción docente

Según Jaramillo y Medina (2018) menciona que la percepción es una imagen mental que se forma a través de los sentidos recibiendo y elaborando información del exterior que se genera a partir de la experiencia y necesidades del sujeto. Por ello, la experiencia del docente en el aula ayuda a identificar información relevante que permite dar seguimientos del aprendizaje de los estudiantes en las aulas.

Dicho lo anterior para (Lizardo, 2008, como se citó en Jaramillo y Medina, 2018) la percepción docente es un alusivo que permite ser usada de base para un análisis de la interacción dentro del aula de clase, donde el docente desde su opinión expresa respecto al proceso de aprendizaje de sus alumnos.

5.4.2.3 Significado docente

En este contexto debemos ver al significado como una función interpretativa, ya que en nuestra investigación se centra en interpretar los significados que le atribuyen los docentes al trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash. Ante ello (DeGrandpre, 2000, como se citó en Ballestero, 2005) menciona que por ser interpretativo esto se da a través de la experiencia en determinada situación, donde cada persona desarrolla su propia comprensión de los elementos, eventos y situaciones en el mundo. En la cual implica un

proceso de aprendizaje de discriminaciones sutiles y repertorios conductuales. Esto hace énfasis a que cada persona puede vivir una experiencia la cual es valiosa en un mundo situado históricamente, ya que las experiencias son únicas en cada persona ya que lo comprende desde su punto de vista para darle un significado a cada acción.

En esa línea (Gergen, 1998, como se citó en Arcila et al, 2010) menciona el significado como una construcción relacional se basa en acciones y suplementos en la cual puede ser contextualizada. Hace referencia que el lenguaje no tiene significado por sí solo y se resalta la importancia del sentido que depende del contexto. Es por ello que en esta investigación sigue la línea que significado le da al trabajo colaborativo en bases a su experiencia como docente aplicando este instrumento.

Estos elementos son de suma importancia de conocerlo puesto que va servir en el momento de conocer cómo los docentes llevan a cabo el trabajo colaborativo y fortalecerá su práctica de docentes.

5.4.3 Categorías emergentes

Durante el vaciado de información en la matriz surgieron nuevas categorías, las cuales son denominadas categorías emergentes. A continuación, se detalla dichas categorías:

5.4.3.1 Implementación del trabajo colaborativo en el aula

En el trabajo colaborativo existe una secuencia o momentos para la aplicación de dicha estrategia esto permite que se respeten los espacios generados en la sesión. Ante lo expuesto Collazos y Mendoza (2006) señala que dicha aplicación parte de dos bases donde el primero es configuración inicial definiendo la tarea grupal, tiempo estimado para la realización de la tarea, recursos y/o materiales, formar los grupos y distribución física. El segundo es el principio básico en la cual se encuentra la interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades cognitivas e interpersonales, interacción simultánea, evaluación y reflexión, y actividades de extensión. Estos pasos para la implementación de las actividades colaborativas

van permitir que el docente mejore el proceso de enseñanza y con ello lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por otro lado, Pontificia Universidad Católica del Perú (s.f) señala que dicha estrategia tiene momentos como:

- Creación de equipos, se forma equipos equilibrados identificando fortaleza y debilidades.
- Distribución de roles, donde prima la interdependencia positiva que permite establecer roles y acuerdos.
- Elaboración, es importante la supervisión y retroalimentación donde se brinde espacios de interacción.
- Evolución del proceso, es la etapa de reflexión sobre su propio proceso y calidad de interacción que realizaron durante la actividad.

Conocer estos momentos de aplicación para los docentes es importante, ya que le va permitir planificar su sesión teniendo en consideración lo antes expuesto con el propósito que los estudiantes logren desarrollar las competencias esperadas en el currículo, recalcar que dichos momentos pueden ser aplicados en la virtualidad como presencial.

5.4.3.2 Técnicas de organización de grupo

Las técnicas de organización son maneras o procedimientos rígidos para organizar y desarrollar la actividad de manera conjunta. En este sentido, Cano (2005) plantea que sirve para proporcionar y estimular la acción del grupo lo cual facilita lograr una gratificación y para alcanzar los objetivos con la finalidad de lograr la productividad grupal. Por ende, las técnicas grupales pueden ser empleadas en diversas situaciones, los cuales sirven para comunicarse y organizar mejores grupos de aprendizaje. Como sabemos una técnica no es buena ni mala, pero puede ser aplicada de manera favorable o desfavorable, por ello es idóneo saber que no todas las técnicas sirven para lograr todas las metas y no pueden utilizarse en todos los ambientes.

Entonces, en relación a la estrategia colaborativa Anguiano (2014) señala algunas técnicas para formar equipos de trabajo. Primero, el recuento, consiste en que los niños se enumeren dependiendo el número de equipos y se sientan juntos todos los “unos”, “dos”, “tres”, etc. Segundo, Par e impar, consiste en que trabajarán un par con un impar. Tercero, Rompecabezas, en esta técnica a cada niño se le reparte una pieza de la rompecabeza y se juntan formando una figura. Cuarto, Alinee y dirige, consiste en separar a los niños de acuerdo a las características que se van nombrando. Quinto, por afinidad; finalmente, los estados y capitales que hace referencia a un grupo de personas donde se nombra a cada uno de acuerdo al nombre de un estado o capital para que de esa manera uno busque al otro.

Por ende, las técnicas representan una cierta base organizativa para funcionamiento del grupo, esto se debe a que un grupo no puede funcionar si no se crea una organización. Ante ello, es necesario conocer y aplicar las técnicas adecuadas. Asimismo, es importante tener en cuenta que para fomentar la colaboración se debe considerar un conjunto de técnicas o actividades que permitan al docente formar niños participativos con ganas de compartir sus conocimientos y estimar las habilidades de sus pares.

5.4.3.3 Beneficios del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica trae consigo beneficios positivos que aportan al estudiante en su desenvolvimiento académico. Según Larico y Segura (2021) esta estrategia beneficia a los educandos ya que les permite interactuar y crear aprendizajes de forma activa e inclusiva para alcanzar una meta de aprendizaje. También desarrolla el pensamiento crítico y las habilidades sociales como una comunicación segura, escucha activa, resolución de conflictos, entre otras. Por otro lado, los miembros que integran la colaboración se convierten en seres comprometidos con el objetivo del trabajo, respetan a los demás, se responsabilizan de las tareas que tienen y desarrollan habilidades de comunicación valiosas para un ambiente agradable con sus compañeros.

En la misma línea, Espinoza (2022) refiere que aporta una experiencia colectiva donde el estudiante aprende de los demás, es decir, gracias a la comunicación con los miembros del equipo se obtienen conocimientos más profundos y sólidos.

Podemos resumir que el trabajo colaborativo trae consigo beneficios como:

- Los grupos son más eficaces y productivos.
- Se optimizan las horas de trabajo y se gestiona mejor el tiempo.
- Mejora la comunicación, evitándose así equivocaciones.
- Se fortalece la capacidad de resolución de problemas.
- Mejora el clima escolar
- Aumenta la motivación y el sentimiento de pertenencia.

5.4.3.4 Dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo

Toda actividad, estrategia y metodología aplicada en el aula tiene ventajas y aspectos de mejora (dificultades). Entonces, entendemos por dificultad a aquella barrera que hay que superar para conseguir el objetivo u meta propuesta. Relacionándolo con nuestro trabajo de investigación Roig et al (2019) en el estudio que realizó sobre los retos y dificultades en el trabajo colaborativo señala que el 46% de los estudiantes sienten que muchas veces están realizando el trabajo de otro compañero y que además en las notas otorgadas por el docente no corresponden al esfuerzo que realizan. Por otro lado, Del Pozo (2015) afirma que muchos docentes desconocen la esta estrategia, o que, si la desarrollan, no pueden seguir los objetivos por falta de conocimiento sobre los procesos que conlleva esta estrategia colaborativa.

Por otro lado, los docentes entrevistados señalan que una de las dificultades al momento de desarrollar esta estrategia son los conflictos que se originan al interior de los grupos, puesto que no aceptan las ideas o de repente por tener una idea diferente al compañero. Ante ello Medina (2018) ejemplifica que hay problemas en los grupos internos de trabajo y una de ellas es la evasión de responsabilidades y que uno o dos asumían las responsabilidades de todo el

trabajo. Por estas razones es pertinente que el docente enseñe habilidades de resolución de problemas y de trabajo en equipo.

5.4.3.5 Habilidades que desarrollan los estudiantes

A lo largo de los aprendizajes que tienen las personas en la etapa escolar se desarrollan habilidades blandas como menciona Moreno et al. (2022) que las habilidades blandas se potencian la relación hacia los demás y que se cultivan continuamente lo cual favorece el desarrollo de la inteligencia emocional logrando manejar emociones internas y hacia los demás.

- **Trabajo en equipo:** capacidad de realizar una determinada actividad o tarea en compañía de otras personas para lograr un objetivo común.
- **Liderazgo:** habilidad o acción que influye en el comportamiento, pensamientos, intereses, aspiraciones, actitudes y valores de un grupo.
- **Pensamiento crítico:** capacidad de las personas para evaluar, analizar y crear argumentos y justificaciones sobre la situación que se le brinda para obtener una posición con argumentos.
- **Creatividad e innovación:** capacidad de analizar diferentes opciones, teniendo en cuenta los recursos disponibles y su impacto para elegir la opción más adecuada y lograr el mejor resultado en función de una meta establecida.
- **Toma de decisiones:** habilidad de encontrar soluciones nuevas y diferentes con el objetivo de resolver situaciones problemáticas.
- **Responsabilidad:** actuar de manera correcta comprometiéndose con propósitos conjuntos manejando los tiempos asertivamente y teniendo en cuenta el tiempo de los demás.
- **Empatía:** Capacidad de escuchar al otro y tener la capacidad de comprender las necesidades, demandas y motivos de otras personas y responder en consecuencia.
- **Comunicación asertiva:** capacidad de expresarse verbal o no verbalmente de manera adecuada, teniendo en cuenta la cultura y el contexto.

Tomando en cuenta al autor, es importante desarrollar las habilidades blandas con el fin de poder interactuar con los demás de manera positiva y que estas favorezcan de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

5.4.3.6 Acuerdos de convivencia

En el trabajo colaborativo existen momentos en la cual el acuerdo de convivencia está presente principalmente al inicio de dicha estrategia, con la finalidad de que los estudiantes trabajen de forma coordinada logrando la meta trazada. Desde el punto de vista de Moreno (2018) los acuerdos son conciliados entre estudiantes y el docente, lo cual permite un espacio de reflexión en relación al comportamiento de cada uno y la buena convivencia entre sus integrantes. Donde se logra alcanzar una meta de manera conjunta que fueron establecidos para la clase, es así que todos unen esfuerzos dejando a un lado el individualismo y creando una nueva forma de relación con sus pares. Esto beneficia el buen clima escolar y con mayor razón el ambiente de aprendizaje de los estudiantes. Los acuerdos son importantes para llevar a cabo los trabajos grupales logrando que todos los integrantes se involucren en la actividad propuesta respetando los compromisos realizados.

En esa línea, los miembros de cada grupo trabajan para cumplir el bien propio y llegar al objetivo común para lograr el aprendizaje de todos con ayuda mutua. Ante ello García et al (2015) menciona que se puede hablarse de interdependencia positiva cuando se establece una meta o criterio de éxito grupal lo cual requiere del trabajo e implicación de todos los integrantes del grupo, donde cada miembro se considera responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también de los demás miembros. Es así como toma forma los acuerdos realizados el trabajar colaborativamente, ya que depende de los acuerdos iniciales que se llevaran a cabo en todo momento de la sesión hasta concluir el trabajo logrando aprendizaje significativo con el apoyo mutuo.

5.5 Técnicas e instrumentos para recojo de datos

5.5.1 Técnicas

La investigación fue de enfoque cualitativo, por el cual la técnica que se empleó para el recojo de información fue la entrevista. Definida por Hernández et al (2006) como una técnica

con la cual el investigador pretende conseguir información de manera oral y personalizada. Por ello, la información gira en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los individuos, así como creencias, opiniones o valores en relación a la situación que se está estudiando. En este sentido, no existió una regla fija sobre la forma de realizar la entrevista ni la conducta del entrevistador y los resultados no tienen posibilidad a ser generalizadas indiscriminadamente ni mucho menos universalizadas (Alonso, 2007).

5.5.2 Instrumentos

Los instrumentos empleados para llevar a cabo esta investigación fueron la guía de entrevista semiestructurada y el dibujo narrativo (Anexo 1), los cuales fueron diseñados por las autoras y validados por los docentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Ante ello (Corbetta, 2003, como se citó a Tonon, 2008) refiere que es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada individuo, donde se trabaja con las palabras y formas de sentir del entrevistado. Además, se intenta que el entrevistado pueda hablar desde su interior para comprenderlo. De igual manera, Hernández et al. (2014) señala que la entrevista semiestructurada se basa en preguntas guiadas en las que el entrevistador agrega conceptos precisos o recopila más información. Por consiguiente, este estudio utilizó la entrevista semiestructurada debido a su flexibilidad, ya que las preguntas que se elaboraron podrán ser ajustadas dependiendo de la información que brindarán los entrevistados.

Por otro lado, se utilizó el dibujo narrativo como instrumento para el recojo de información respecto al significado que tienen los docentes en relación al trabajo colaborativo como estrategia didáctica. Ante ello, Sabaté et al. (2016) lo define como un instrumento que se utiliza para construir una estructura narrativa evidenciándose como un recurso implícito en las investigaciones y estudios que intentan dar cuenta de los cambios de algún hecho o suceso que reflejan el contexto cultural de las vivencias. En este sentido, se utilizó dicho instrumento para reflejar el impacto del trabajo colaborativo que hay en el aula con los estudiantes donde se

puede visualizar las acciones de los maestros en el antes, durante y después de aplicar esta estrategia didáctica.

Se debe agregar que los instrumentos han sido elaborados por los integrantes de esta investigación y fueron validados por docentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) a través de una carta formal diseñada por el equipo de trabajo que lleva a cabo este estudio. Cabe mencionar, que los instrumentos se ejecutaron de manera presencial y de manera personal, ya que donde laboran y viven los docentes participantes no hay una conexión de internet estable por lo cual solo se utilizó la grabación de voz, para recabar información.

5.6 Procedimiento

El desarrollo del estudio se realizó en siete (7) fases, descritas a continuación:

Primera fase, formulación del proyecto: Se planteó el tema a investigar, los objetivos, el tipo de investigación, y se realizó la revisión de fuentes bibliográficas de los cuales se extrajo los aportes más significativos que contribuyeron al sustento teórico, empírico y metodológico de la investigación.

Segunda fase, contacto con los participantes: Se seleccionó tomando en cuenta la accesibilidad y viabilidad de los docentes, luego se buscó conseguir la aceptación de manera escrita del director de la institución educativa. Seguidamente, se entabló un diálogo con los docentes, para hacer entrega del consentimiento informado elaborado por los investigadores.

Tercera fase de consentimiento: se les envió a los docentes el documento de consentimiento informado para que den su aceptación en la participación de la investigación teniendo en cuenta los riesgos y beneficios. Una vez hecho todo ello, se coordinó una fecha y hora para la aplicación de los instrumentos lo cual está detallado en las páginas siguientes.

Cuarta fase, diseño y validación de los instrumentos: Una vez construido el marco referencial, definida la pregunta, los objetivos, las categorías y subcategorías de análisis, se procedió a diseñar y validar los instrumentos. Instrumentos que permitieron recoger información necesaria para dar respuesta a la pregunta y objetivos de la investigación.

Quinta fase, trabajo de campo: Con las observaciones levantadas se procedió aplicar los instrumentos de recojo de información.

Sexta fase, vaciado de información en la matriz: Una vez recabada la información se procedió a vaciar la información en la matriz de categorías y subcategorías, a través del cual surgieron nuevas categorías llamadas categorías emergentes. Después, se procedió a realizar la discusión.

Séptima fase, análisis: con la información recabada, se procedió a realizar una sistematización y análisis con las respectivas conclusiones y recomendaciones llegando al documento final.

5.7 Validez y confiabilidad

Una vez realizado los instrumentos de recojo de información (Guía de entrevista y dibujo narrativo) se procedió a validar por los expertos de la universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Los cuales evaluaron la pertinencia y correspondencia de los objetivos específicos y generales, la redacción y coherencia de las preguntas para la pertinencia del mismo con la investigación; los expertos coincidieron que era válido para su aplicación, sin embargo, recomendaron ciertas sugerencias que fueron tomadas en cuenta antes de su aplicación.

5.8 Consideraciones éticas

Se contempla en tres principios donde la primera es autonomía, en la cual se respetó las decisiones de los docentes en base a su consentimiento para participar en la investigación

considerando en la etapa previa haber informado el propósito de la investigación. En esta línea, se ha empleado el consentimiento informado, respetando los formatos del del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). También, se garantizó la confidencialidad, la cual está presente a través del anonimato que se mantendrá en todo momento. Para ello, se colocó un código a cada docente, el cual permite el manejo y análisis de los datos sin exponer la identidad de los informantes. La segunda fue beneficencia, en la cual se explicó que este estudio no generó daños a los participantes, por ello se consideró la evaluación de riesgos para minimizar los daños y maximizar los beneficios para los integrantes, donde el beneficiado principal son los docentes participantes en este estudio, por ello se les brindó una charla informativa sobre las técnicas y procedimientos que presenta el trabajo colaborativo como estrategia didáctica (Anexo 3); cabe recalcar, que la charla se realizó después de la aplicación de los instrumentos. Finalmente, se compartirán los resultados de la investigación con los participantes a fin de que cuenten con una mirada objetiva sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica. Finalmente, no se juzgó las experiencias, formas de pensar, experiencias e ideas de los participantes, sino se les escuchó atentamente y libre de prejuicios en todo el desarrollo del estudio. Así también, se ofreció a cada uno de los sujetos las mismas posibilidades de beneficio o riesgo independientemente de su condición étnica y social.

Por otro lado, se tomó en cuenta la originalidad ya que este trabajo se realizó en base a información que fue extraída por medio de entrevistas a docentes de Educación Primaria de una escuela perteneciente al departamento de Ancash. Asimismo, para el marco teórico referencial se revisaron documentos como tesis de universidades, artículos y revistas de investigación que fueron citadas y referenciadas con el estilo de referencia del American Psychological Association 7th edition (Apa séptima Edición).

6 PLAN DE RECOJO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para iniciar con el recojo de información se estableció un diálogo mediante comunicación telefónica con el director para solicitar el permiso y así desarrollar la investigación con docentes pertenecientes a su Institución Educativa. En segundo lugar, se entabló un diálogo de manera presencial con los docentes para informarles sobre el estudio y la explicación de su rol en él. Tras coordinar y llegar a consensos sobre su involucramiento, se procedió a compartirles el consentimiento informado al director y los tres (3) docentes en el cual se les describió los procesos que se iban a realizar en la investigación de manera que se garantizó el uso de la información solicitada. Asimismo, se coordinó los horarios para la aplicación de los instrumentos los cuales se llevaron a cabo de manera presencial; posteriormente, con el debido consentimiento de los docentes se grabó dichas entrevistas.

En la siguiente tabla se muestra a detalle la aplicación de los instrumentos los cuales se llevaron a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa focalizada:

Tabla 2

Procedimiento de la aplicación de los instrumentos

Docentes	Descripción	Observaciones
Docente 01	Fecha programada: 10 julio del 2022. Hora programada: 3:00pm Fecha realizada: 16 de julio del 2022.	Se postergó la fecha de la entrevista debido a que se cruzaba con otras actividades del docente. La duración de la entrevista fue de una hora incluido el dibujo el dibujo narrativo.

Docente 02	<p>Fecha programada: 10 julio del 2022.</p> <p>Hora programada: 4:00pm</p> <p>Fecha realizada: 16 de julio del 2022.</p>	<p>Se postergó la fecha de la entrevista debido a que se cruzaba con otras actividades del docente.</p> <p>Hubo un corte durante el desarrollo de la entrevista ya que la docente tuvo que ausentarse para atender a una madre de familia. Se retomó la entrevista pasada los 15 minutos.</p> <p>La duración de la entrevista fue de una hora y media incluido el dibujo el dibujo narrativo.</p>
Docente 03	<p>Fecha programada: 10 julio del 2022.</p> <p>Hora programada: 5:30pm</p> <p>Fecha realizada: 16 de julio del 2022.</p>	<p>Se postergó la fecha de la entrevista debido a que se cruzaba con otras actividades del docente.</p> <p>La duración de la entrevista fue de una hora y media incluido el dibujo el dibujo narrativo.</p>

Posteriormente, el plan de análisis empezó desde la organización de la información en base a las categorías. Se contó con una preliminar como experiencia de los docentes en relación al trabajo colaborativo, pero conforme se avanzó con el desarrollo de la fase de ordenamiento, se desagregaron subcategorías tales como trabajo colaborativo como estrategia didáctica, percepción docente y valoración docente. La data recabada en los instrumentos, basándonos en estas categorías, permitieron un ordenamiento en función a criterios de temporalidad y espacio para un análisis más consistente. Entonces, tras haber descrito las experiencias de los docentes del departamento de Ancash, se pasó a la interpretación de esta información a fin de comprender dichas experiencias. Este punto ha incluido un análisis detallado a las respuestas de los docentes según las categorías empleadas, así como la comparación de las experiencias de los docentes

informantes para poder construir conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos.

7 RESULTADOS

7.1 Experiencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Entrevistado D01

1. ¿En qué áreas desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Yo desarrollo el trabajo colaborativo en las 7 áreas, pero más priorizo en 4 áreas que son comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social y de estos que mencioné priorizo más en el área de comunicación porque esa área es base de las demás porque de ahí aprenden a expresarse lo que les va servir a los demás cursos.

2. Del área mencionada ¿De qué manera desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

En el área de comunicación, en primer lugar, le doy la bienvenida a los estudiantes con un saludo bien amable y realizó preguntas que se van a relacionar con el tema que se va a tocar en la clase. Después se realiza una dinámica para iniciar la sesión de aprendizaje. Puede ser un juego recreativo que esté en relación al tema y se le brinda el tema del día y el área que se va desarrollar y al final el propósito está en relación a la competencia. Es así como yo tengo el papel de un acompañante en el aprendizaje de mis estudiantes.

Hay que partir del tema que se trabaja en la clase y tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, para que tengan en cuenta al objetivo que tienen que alcanzar. Bueno yo podría decir que se tomó en cuenta las expectativas, participaciones, observaciones, explicaciones de los estudiantes, porque hay que entender pues no, que estas son principales para formarlos en equipo y de acuerdo al tema que voy a trabajar. Por eso yo trato que cuando se conforman los grupos estén niños y niñas para que haya mejor riqueza de conocimientos para todos los miembros del equipo. También puedo decir que integro estudiantes, en cada

grupo, que tengan la capacidad de autoevaluarse porque así motivan y ayudan a los demás a mejorar el trabajo.

Se debe partir del tema a trabajar teniendo en cuenta el propósito comunicativo, de acuerdo a ello se llega a la meta final de la actividad. Siempre tengo en cuenta que cada niño es diverso y por eso explicó varias veces las indicaciones de lo que hay que hacer, estoy atento que todos se involucren y nadie se quede fuera y también, según mi experiencia, que los grupos estén conformados por niños y niñas y en un grupo que sea de 5 máximo para que no se distraigan si son muchos.

3. ¿Cuál considera usted que es su rol en el desarrollo del trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes?

Yo me veo como guía para ellos porque realizó una serie de preguntas donde espero como resultado unas respuestas positivas donde les felicito, cuando son respuestas no las llamaría negativas, se me fue la palabra bueno en caso de ser preguntas que necesiten ser trabajadas para llegar a la respuesta correcta o que al menos se aproxime les ayudo haciendo preguntas para que ellos solitos puedan llegar. En resumen, yo me consideró un orientador, porque felicito por sus respuestas o brindó algunas orientas o sugerencias para llegar al objetivo del trabajo y una retroalimentación porque debo realizar el acompañamiento hasta el final de cada actividad, con la finalidad de poder llegar al objetivo de las tareas dadas y apoyar a llegar a las respuestas que son las adecuadas. Y bueno por eso puedo decir que soy un guía que corrijo y mejoro debilidades de mis alumnos.

4. ¿Cuál considera que es el rol que asumen los estudiantes en el trabajo colaborativo?

Ellos tienen el rol de ser estudiantes responsables porque para hacer un trabajo en equipo deben asumir tareas cada uno por individual para que lleguen al meta más rápido. Asimismo, cada uno debe buscar estrategias para conseguir que todos juntos lleguen a completar la actividad donde tienen una responsabilidad compartida porque los estudiantes

comparten sus ideas, opiniones, inquietudes al trabajar de manera junta y pues ellos comparten sus saberes previos para luego socializar con sus pares. Bueno también hay una motivación dentro de ellos mismos que les doy al inicio de la sesión para que estén despiertos y tengan interés de lo que se les propone. También, hay mayor desempeño al trabajar en grupo porque comparten sus conocimientos previos o experiencias que cada uno trae desde su hogar donde se motivan y alientan entre ellos.

5. Al trabajar de manera colaborativa ¿Qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes?

Se comparten ideas que traen desde casa donde hay una comunicación asertiva y empática ya que se ponen en el lugar del compañero y escuchan atentamente a los demás y hay un aprendizaje de forma diaria en las experiencias de aprendizaje que se desarrollan.

6. ¿De qué manera cree que favorecen las habilidades blandas en los estudiantes?

La experiencia que adquieren los estudiantes es un liderazgo que hay cuando se desarrolla el trabajo colaborativo y se favorece una responsabilidad porque cada estudiante expresa sus ideas ante sus demás compañeros.

7. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al trabajar de manera colaborativa?

Considero que el resultado más favorable para los estudiantes al trabajar de manera colaborativa es el compartir conocimientos como los saberes que traen consigo entre ellos para realizar un buen trabajo y obtener una buena nota, por ejemplo, no: hay un involucramiento de cada estudiante que se comparte en grupo y por ello se adquiere nuevos aprendizajes de manera mucho más sola.

Síntesis de la experiencia del docente DO1

El entrevistado prioriza el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el área de comunicación por ser considerado como el área que fortalece a los demás cursos. Para iniciar el desarrollo en esta área en específica, organiza a los estudiantes en grupos de trabajo sean

heterogéneos y con una cantidad de alumnos impares. Seguidamente realiza preguntas retadoras que apoyen al estudiante a adentrarse en el tema. Además de tener en cuenta las expectativas, participaciones, observaciones, explicaciones.

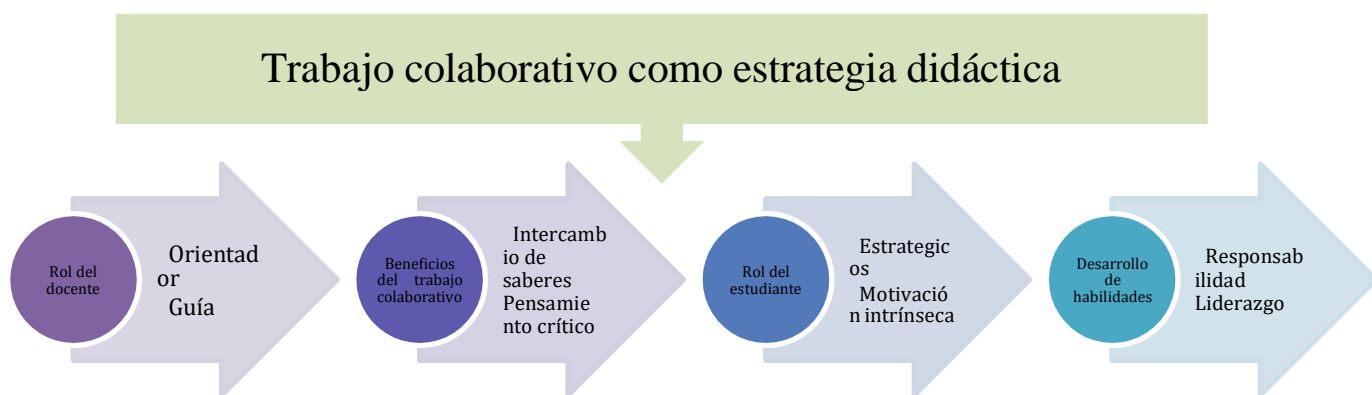
Por ello, su papel se refleja como un orientador para el alumnado que trata de promover la autoevaluación entre estudiantes y tiene en cuenta sus características para guiarlos a lograr la meta planteada. Igualmente, está atento a felicitar los logros que se reflejen y también apoyar a enmendar las dificultades de sus educandos.

Por otro lado, señala que referente al rol que tiene el estudiante dentro del trabajo colaborativo es la responsabilidad (habilidad) ya que de esta depende que la actividad llegue a su meta siempre y cuando todos los integrantes sean conscientes que si no cumplen con las tareas asignadas afectara a los demás.

Finalmente concluye que el desarrollo del trabajo colaborativo como estrategia didáctica es favorable para el estudiante porque le permite adquirir un nuevo conocimiento y tener una interacción social y; al docente le posibilita mejorar constantemente con el fin de beneficiar al estudiante.

Figura 1

Trabajo colaborativo como estrategia didáctica



Nota: Síntesis de la experiencia del entrevistado D01 sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

Entrevistado D02

1. ¿En qué áreas desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

El trabajo colaborativo se adecúa a diferentes áreas, tanto en comunicación, también en matemática y podemos utilizarlo en ciencia y ambiente; en realidad se puede utilizar en diferentes áreas, pero con mayor énfasis lo trabajo en las áreas básicas.

2. Del área mencionada ¿De qué manera desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

El área que ahora te voy hablar es con respecto al área básica de matemática, en sí todas las áreas son importantes, pero en este caso vamos hablar del área de matemática. Lo primero antes de aplicar la estrategia de hecho que se planifica todo el trabajo con un día de anticipación o quizás mucho tiempo atrás, uno siempre tiene que estar investigando, leyendo apropiándose de muchos recursos. Entonces, en el momento de la clase lo primero que vamos hacer es organizar a los chicos, darles las pautas necesarias para que ellos puedan trabajar, entonces empezamos allí organizando a los chicos, de repente utilizando diferentes estrategias para que ellos se puedan organizarse, puede ser de manera voluntaria o como ellos quieran hacerlo o en todo caso lo podemos direccionar ese trabajo de repente mediante sorteo o mediante algunas dinámicas para ver como los agrupamos, ya se sabe que en un aula no tenemos grupos donde todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, no son iguales. Entonces para que los estudiantes se pueden agrupar utilizo diversas técnicas, como sabemos hay muchas, en mi caso utilizo rompecabezas dependiendo al tema , también utilizo el sorteo, los colores, frases en diferentes fichas de diversos colores y que ellos lo armen, también dependiendo la intencionalidad del trabajo que yo quiera hacer con ellos, porque uno sabe ya que alumnos pueden servirnos como facilitadores en un cada grupo,

podemos repartir intencionalmente sabiendo que chicos deben participar, a que alumnos deben integrar para ayudarlos a participar para que ellos se contagien ya que hay chicos que les gustan participar y otros se inhiben mucho, entonces lo que queremos es eso, que ellos se contagien de esa alegría, de esa emoción que algunos si tienen en aula. Pero a cada estudiante se les debe de dar las funciones que ellos van a cumplir, que rol van a cumplir dentro del grupo de trabajo, para que puedan lograr el objetivo que se traza, entonces darles las indicaciones qué cosas tienen que asumir en ese trabajo para que ellos lo tengan claro y puedan realizar sus actividades. Entonces allí nosotros queremos buscar esa estrategia de como incluir a todos los chicos en el trabajo de tal manera que todos estén organizados y puedan facilitarse el trabajo y aprender. Entonces, aparte de la organización hablarles de los tiempos que van a tener para trabajar, los tiempos que van a utilizar ellos, eso también implica darles las pautas necesarias de que van a hacer, que trabajo van a lograr, cual es el propósito del trabajo que están realizando, qué objetivos se va a lograr, también indicarles las cosas que nosotros vamos a tener en cuenta para evaluarlos, ellos tienen que conocer que pasos van a seguir.

Otras indicaciones importantes; es el monitorio, es elemental cuando ellos empiezan el trabajo, también la distribución de responsabilidades en el grupo, ya que hay chicos que se desenvuelven muy bien, chicos que pueden apoyar como líderes en cada grupo, entonces ellos buscan también integrar a aquellos que se distraen o no tienen esa habilidad para socializar, entonces ese aspecto favorece muchísimo el trabajo colaborativo que se hace con ellos.

3. ¿Cuál considera usted que es su rol en el desarrollo del trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes?

Mi rol desde el inicio del trabajo es de monitorear el trabajo de grupo en grupo, ir verificando si han entendido bien o ver cómo están yendo en su avance, dando de repente

algunos alcances a las dudas que tengan y facilitar el trabajo para ellos, sacándoles de algunas dudas que tengan de repente y finalmente ir viendo el avance.

4. ¿Cuál considera que es el rol que asumen los estudiantes en el trabajo colaborativo?

El rol de los chicos es cumplir con las responsabilidades que se les asigne, porque el trabajo en equipo es pues un compromiso de que cada uno tiene que aportar para que el trabajo finalmente se logre y quede bien, entonces, el rol de ellos es participar activamente durante el trabajo que van a realizar. También, los roles en cuanto al trabajo colaborativo estamos mencionando que comparten ellos, de repente alguien está utilizando el material concreto, otro alumno está realizando con gráficos, otro alumno está escribiendo el problema planteado, otro alumno va organizándose para para realizar la exposición o la sustentación del trabajo. Entonces, ellos se integran de tal manera que todos van a interactuar en ese trabajo, nadie se va a quedar allí sin su participación, entonces es esa la responsabilidad que se designa a ellos o si hay algún tema más que investigar por allí otros niños se encarga de eso y van complementando.

5. Al trabajar de manera colaborativa ¿Qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes?

El trabajo colaborativo que desarrollan ellos les facilita adquirir nuevas competencias, nuevas habilidades, desenvolverse bien, entonces es básico en los estudiantes la comunicación y el diálogo, les facilita aprender por la confianza que tienen, no solamente entre compañeros sino con la maestra también, esta es la oportunidad que ellos tienen para poder generar sus aprendizajes. Ellos interactúan, esa socialización, la confianza que ellos tienen en el grupo, entonces, esto permite de que facilite más el aprendizaje para ellos, entonces, básicamente es la socialización que tienen ellos al momento de interactuar.

Por otro lado, prima el respeto, claro que al inicio también eso se les imparte porque al momento del inicio del trabajo ellos saben las responsabilidades de cada uno, aparte que

tienen que ser respetuosos de los acuerdos de convivencia que ellos tienen y que tienen que cumplirlos. Al inicio del año se les organiza y durante la socialización que tiene, la convivencia siempre hay problema, siempre hay cosas que salen a relucir, pero hay que enseñarles a manejar su autoestima para que ellos no se sientan mal y también a regular las emociones para que ellos puedan socializar, puedan hacer un buen trabajo, entonces el trabajo aquí es que ellos aprendan a integrarse, aprendan a socializar y aprendan a comunicar bien las cosas y aceptar también las opiniones de los demás porque el trabajo colaborativo en equipo no siempre lo que yo digo va ser lo correcto; sin embargo, a pesar que mis amigos no estén de acuerdo con mis opiniones ellos tienen que aprender a respetar las opiniones de los demás así como esperar turno de repente para cuando van a tener esa comunicación al momento de trabajar es eso lo que de repente buscamos en ese trabajo.

6. ¿De qué manera cree que favorecen las habilidades blandas en los estudiantes?

Primero el trabajo colaborativo facilita el aprendizaje con los chicos, aparte que ellos socializan también, esto se ve en los resultados que se obtienen porque cuando aprendes se nota el trabajo de inicio y el trabajo al finalizar, se nota la diferencia de que ellos se sienten motivados, tienen confianza, tienen esa de repente facilidad de participar, de comunicarse, de aprender, de compartir, de que ellos aprenden de otros y otros también van a aprender de ellos, entonces es eso básicamente.

7. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al trabajar de manera colaborativa?

Entre los beneficios tenemos está el aprendizaje en grupo donde ellos pueden compartir, donde se pueden solidarizar, donde se dan la oportunidad de escuchar sus pensamientos, sus opiniones que ellos tienen para lograr el objetivo común que se busca, el propósito a lograr en la clase además también donde van a compartir los niños sus conocimientos, los que tienen las habilidades más desarrolladas para aprender tienen que compartir con los chicos que de repente les cuesta aprender, entonces allí se da esa oportunidad donde ellos

van a compartir esas habilidades y las actitudes que tienen de cómo lo van a realizar, donde la autonomía está aquí de por medio, donde cada uno va tener que aprender y si no puede allí pues va tener la oportunidad de pedir ayuda y ahí estamos nosotros para estar brindando siempre ese soporte, por eso siempre yo lo recomiendo y de hecho también lo pongo en práctica. Por otro lado, la autonomía que adquieren ellos para trabajar, la manera de cómo ellos se responsabilizan de las actividades a realizar o su manera de repente de compartir porque eso es el trabajo en equipo les permite enseñar y aprender también de otros, entonces, los beneficios que tenemos ahí es la autonomía que ellos adquieren, en el trabajo colaborativo lo fundamental es desarrollar su autonomía y socializar, aprender que los chicos que saben más o aprenden más rápido compartan sus experiencias con los chicos que tienen algunas dificultades, entonces es eso aprender a compartir también y ayudar a los demás compañeros.

Síntesis de la experiencia del docente DO2

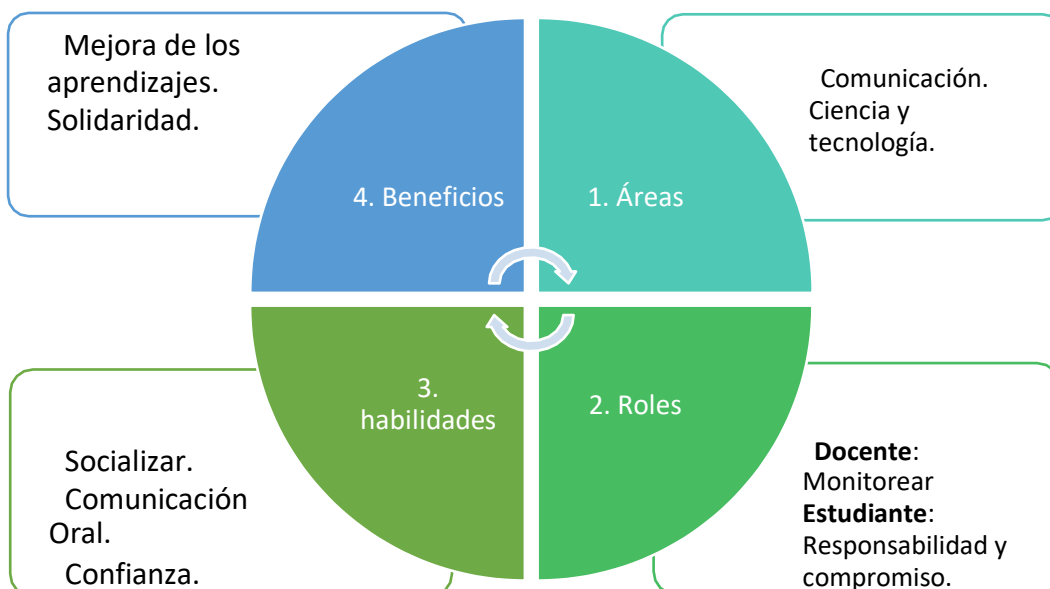
El entrevistado señala que el trabajo colaborativo se puede adecuar a las diversas áreas, sin embargo, prioriza en las áreas básicas como Matemática. Da inicio con una planificación anticipada, luego en la clase comienza con la organización a los estudiantes para ello utiliza técnicas de agrupamiento como los rompecabezas, hojas de colores, sorteo, afinidad, frases en fichas de diversos colores, sin embargo, también direcciona el trabajo y se toma en cuenta que en cada grupo haya un líder (estudiante que sobresale más) para guiar a sus compañeros. Luego, comunica los tiempos que van a tener para culminar las actividades, ello también implica brindarles las pautas y el propósito del trabajo, finalmente brinda los criterios de evaluación (ellos tienen que saber bajo qué criterios serán evaluados). Además, cada estudiante tiene funciones y roles que cumple dentro del grupo, con la finalidad que logren el objetivo de manera conjunta.

Entonces, el rol que desempeña el entrevistado (docente) es de monitorear el trabajo de cada grupo y el rol que desempeña los estudiantes es el compromiso y responsabilidad individual y colectiva para el cumplimiento del trabajo. Por consiguiente, al trabajar en conjunto los estudiantes desarrollan habilidades como: Comunicación oral, dialogo, confianza entre docentes y alumnos, socialización y el respeto, los cuales favorecen de manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, esta estrategia trae muchos beneficios como el compartir y aprender uno de los otros, los niños aprenden a escuchar las opiniones y pensamientos de sus pares. Sin embargo, no todo es conocimiento, sino los niños aprenden a compartir sus habilidades y actitudes con las experiencias que cada uno tiene. Finalmente, desarrollan y fortalecen la autonomía que ellos adquieren para trabajar de manera individual y colectiva. Entonces es aprender a compartir y ayudar a los demás.

Figura 2

Síntesis de la experiencia del entrevistado D02



Nota: Síntesis de la experiencia del entrevistado D02 sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

Entrevistado D03

1. ¿En qué áreas desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Realizo el trabajo colaborativo en las siguientes áreas: Matemática, Ciencia y Tecnología, comunicación y Personal social. Pero en el área que yo considero que es más fácil de trabajar y aplicarlo es en Matemática.

2. Del área mencionada ¿De qué manera desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

En este caso, te hablaré del área de matemática, ya que vengo trabajando con los estudiantes de quinto grado. Para llevar a cabo el trabajo colaborativo en el aula, considero que inicia desde la planificación de forma intencional, en la cual tengo en cuenta a los estudiantes que más sobresalen en clases para que estos sean los jefes de grupo, con la finalidad que ellos sean un soporte para los estudiantes que presentan problemas de aprendizajes y estudiantes con habilidades diferentes. Puesto, que si yo doy la indicación que se formen en grupos por afinidad, los estudiantes suelen tener como integrantes a todos los estudiantes que más sobresalen, dejando de lado a los estudiantes que presentan dificultades. Entonces para evitar esa situación que fomenta la discriminación, se forma los grupos de forma intencional. Recalcar que yo siempre trato que todos los estudiantes estén incluidos y fortalezcan su aprendizaje.

Al momento que estoy con los estudiantes en el aula lo primero que hago es recordarle lo que hicimos la clase anterior y precisamos que los jefes del grupo o los capitanes como los estudiantes desean llamarlos a su representante de cada grupo, que ellos son los encargados de mantener el orden, respeto y que prevalezca el apoyo mutuo entre sus integrantes de su grupo. Después de esas orientaciones realizo una dinámica en la cual consiste en escuchar una canción y cada vez que la música se detiene, yo menciono que formen grupo de 1, de 2, de 3, de 4, sucesivamente con la intención que todos se integren, luego termina la música y ellos ya están formados en grupo, me cercioro de que en cada grupo este un estudiante que más sobresale.

Una vez que ya están formado los equipos les pido se reúnan para consolidar el nombre de su grupo y escoger el representante de cada equipo. En ese punto debo precisar que al inicio siempre escogen de representante a los estudiantes que más sobresale, pero al transcurso del tiempo observo que ya su representante es otro estudiante que con el tiempo se ha fortalecido y desea ser líder, en si ese es mi propósito al aplicar esta estrategia que todos mis estudiantes tengan el espíritu ser líderes y desenvolverse sin temor alguno.

Seguidamente les indico que actividades van a realizar el día de hoy, partiendo de la resolución de situaciones problemáticas, en la cual los estudiantes expresan sus saberes previos en sus respectivos grupos y consolidan su respuesta. Luego me reúno con cada integrante de grupo para darle las indicaciones más específicas y estos puedan ir y compartirlo con sus compañeros.

Una vez que los estudiantes estén trabajando yo paso de grupo en grupo a resolver algunas dudas que tuvieran, y observo que los demás grupos están trabajando sin fomentar ningún desorden. Es ahí donde me doy cuenta el gran rol que asumen los líderes o cabezas de grupos ya que me facilitan el trabajo y permiten que sea continuo.

Al finalizar las actividades que se planifico ellos ponen bastante énfasis en la elección de un representante por equipo, para puedan socializar el trabajo que han realizado, al finalizar la socialización realizo la retroalimentación de sus trabajos. Precisar que generalmente lo hace el líder de grupo como otras veces lo hace cualquier integrante del grupo.

Termino la sesión con una frase de que “la unión hace la fuerza, de que no es uno, sino son todos, todos son unos hijos, son todos, es decir, todos trabajan para el bien del equipo, del grupo, con la finalidad que todos logren aprender”.

3. ¿Cuál considera usted que es su rol en el desarrollo del trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes?

En el trabajo colaborativo el rol que yo desempeño es de mediador, debido que tengo que estar monitoreando a los grupos que se formaron, ya que los estudiantes a veces tienen alguna

dificultad en la comprensión del tema o las orientaciones que se les dio al inicio de la actividad, entonces ellos realizan sus consultas.

En este caso al aplicar esta estrategia mi rol es más fácil, porque tengo que ir de grupo en grupo brindando las orientaciones y como ellos están trabajando no se presta generar desorden. Ya que como docente realizo un acompañamiento constante, para resolver dudas y apoyar en el trabajo que ellos realizan, a pesar que cada grupo cuenta con un estudiante que más sobresale, estos son los que más preguntan por ello uno tiene que ir explicando grupo por grupo de esa manera ir resolviendo sus inquietudes.

Debido a que siempre hay dudas en cada grupo por ello al principio se les indica que se atenderá por orden de solicitudes que se realiza levantado la mano para pedir ayuda. De esa manera voy visitando por grupos, mi rol es continuo hasta que terminen la actividad, puedan socializar y finalmente poder dar la retroalimentación.

4. ¿Cuál considera que es el rol que asumen los estudiantes en el trabajo colaborativo?

El rol que asumen ellos desde su grupo que tienen es la responsabilidad, la responsabilidad de poder desarrollar, de poder incluirlos a los otros chicos, porque vemos que no todos tienen la misma fortaleza son estudiantes que tienen diferentes habilidades de una u otra manera, ellos se están apoyando. Por otro lado, creo que es el compromiso que asumen, ellos a veces son un poco tímidos al momento que primero interactúan en su grupo, se van socializando y asumen un compromiso de poder resolver lo que se deja a su grupo, entonces en ese punto el compromiso, a pesar que tengas las deficiencias en el conocimiento de algunos temas, sobre todo que estamos en matemáticas; entonces ellos, algunos no conocen o tiene poca soltura, pero ahí ya asumen un papel, un compromiso de querer lograr lo que se les plantea.

5. Al trabajar de manera colaborativa ¿Qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes?

El papel del liderazgo, pues muchas veces todos quieren al momento de socializar sus trabajos, todos asumen el trabajo y de a pocos cada uno va exponiendo, va soltándose un poco más,

porque no todos son iguales, algunos son poco participativos, pero siempre hay ese mismo temor de poder expresarse en público, en este caso con sus compañeros, de ahí de a poco van soltándose más y teniendo más confianza hacia el grupo.

6. ¿De qué manera cree que favorecen las habilidades blandas en los estudiantes?

Pongo énfasis en la solidaridad, ya que observo bastante que los estudiantes son solidarios con los chicos que tienen algunas debilidades o le falta reforzar su conocimiento, ellos mencionan que todos van a tener que ayudarse para que puedan sobresalir de las dificultades que se presentan, pero solo lo van a lograr si trabajan en grupo apoyándose mutuamente.

Por otro lado, en el caso de empatía, los estudiantes para poder desarrollar alguna actividad siempre tienen en consideración de lo que sus compañeros puedan o no tener ahí se observa como ellos se apoyan y no se juzgan, si es necesario emprestar algún material educativo lo realizan sin pensarlo, esto fortalece bastante en la comunicación, interacción y confianza al momento de trabajar. Por último, en la expresión ya que ellos se van expresar en sus pequeños grupos luego en la socialización de los trabajos y asumen el rol de líderes no solo uno sino todos, ya que ellos tienen que asumir ese rol.

7. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al trabajar de manera colaborativa?

El beneficio que ellos obtienen es el emprendimiento, también que no solo piensan en su beneficio personal, sino en el benéfico colectivo. Ello me permite verificar que los chicos logran integrarse para resolver dichas actividades.

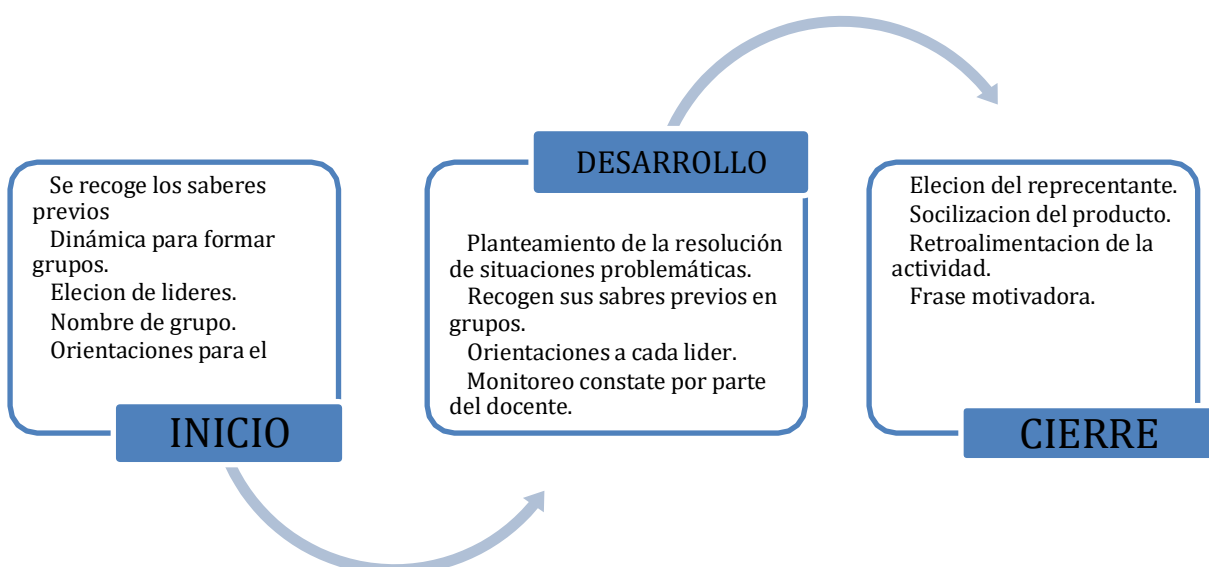
Por otro lado, logran cumplir el rol de liderazgo, de ser líder que no es solamente tener conocimientos académicos, sino que va más allá de eso, porque aprenden a compartir, saben llegar a sus compañeros y cómo orientarlos hasta que logren sus objetivos. Por último, un gran beneficio es la comunicación, ya que los conocimientos que adquieren no quedan es su propio grupo, sino que empiezan difundirlo en los otros grupos, para que posteriormente socializarlo frente a toda la clase.

Síntesis de la experiencia del docente DO3

El docente desarrolla el trabajo colaborativo con frecuencia en el área de matemática, menciona para aplicar esta estrategia parte desde la planificación en donde toma en cuenta tres momentos como son el inicio, desarrollo y cierre. Antes que trabaje con los estudiantes el realiza un análisis del desenvolvimiento del estudiante tomando en cuenta esto considera que los estudiantes que más sobresalen sean líderes de grupo con la intención que estos sean un soporte para sus compañeros, se detalla en el siguiente gráfico los momentos:

Figura 3

Momentos de la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula



Nota: La figura representa los momentos de la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula.

7.2 Semejanzas y diferencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Entrevistado D01

1. ¿De qué manera se evidencia el compromiso colectivo en sus estudiantes al desarrollar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Se evidencia un compromiso colectivo con la mayor parte de estudiantes que ellos han

formado en la convivencia escolar y así se puede recordar sus compromisos que han sido plasmados al inicio del año escolar. Por ejemplo, no: como un buen comportamiento, cuidar sus materiales, tener orden dentro del aula y el respeto a diario durante las clases.

2. ¿Qué percepción tiene acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Yo destaco más que brinda buenos resultados al estudiante porque le permite saber y conocer y a mí también para mejorar día a día porque sigo aprendiendo con ellos y mejoró también algunos detalles para que mi clase obtenga los mejores resultados. Además, la interacción social es importante para el futuro de los niños y niñas, ya que proporciona aprendizajes para la vida y en su desarrollo como ser humano en comunidad. Por eso hay que recordar que se enseña para la vida y no solo para hoy o mañana.

Entrevistado D02

1. ¿De qué manera se evidencia el compromiso colectivo en sus estudiantes al desarrollar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

El trabajo colaborativo que desarrollan ellos les facilita el adquirir nuevas competencias, nuevas habilidades, desenvolverse bien, porque es básico en los estudiantes de que la comunicación, el diálogo les facilita aprender, esa confianza que tiene no solamente entre compañeros sino con la maestra también. Eso es la oportunidad que ellos tienen para poder generar sus aprendizajes.

2. ¿Qué percepción tiene acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Bueno entre los beneficios podemos decir que los chicos aprenden a interactuar entre ellos y también a generar sus aprendizajes, asumir roles de responsabilidad, de repente cómo investigar también por sí solos, a buscar ayuda si es que lo necesitan y entre las dificultades que se puede tener, como en todo, con el factor tiempo, de repente a los chicos todavía aún les falta a pesar que cuando se les organiza se les menciona tenemos tanto tiempo para trabajar para culminar las actividades, aun así de repente es algo en lo que todavía podemos

mejorar, pero bueno, en el caso de primaria no tanto es una dificultad porque tenemos todo el tiempo con ellos, entonces como que por ahí podemos decir que no es una dificultad tan acentuada pero si es un aspecto que creo que debemos de mejorar, porque el trabajo que se realiza ha venido planificado desde hace un día y tenemos que lograr el propósito de lo planificado.

Entrevistado D03

1. ¿De qué manera se evidencia el compromiso colectivo en sus estudiantes al desarrollar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Se evidencia en los resultados, generalmente en la conclusión final y en la socialización, ya que se puede observar que los estudiantes han respetado los acuerdos inicialmente que era llegar a la meta. Seguidamente que tengan una participación activa como grupo ya que al socializan su trabajo lo realizan sin titubear. Se puede observar el resultado de formar grupal, ya no que se haya realizado de forma individual, porque todos los integrantes conocen el tema.

Precisar que se va mejorando un poco más en cada trabajo grupal que se realiza, porque considero que siempre hay algo que mejorar. Entonces, en el próximo trabajo ellos tratan de enmendar los errores que puedan cometer.

2. ¿Qué percepción tiene acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Que el trabajo colaborativo tiene ventajas y posibles debilidades de desventaja. La ventaja es que va favorecer al trabajar con los chicos de habilidades diferentes y chicos con problemas de aprendizajes, debido a que hay niños que destacan más, estos son los que van ayudar y la vez ser como un soporte.

En el caso de debilidades sería de integrarlo al momento de no hacerlo de forma intencional, sino por afinidad. Ya que esto provocaría que los estudiantes se integren solo con los

compañeros que más sobresalen y dejen de lado a los estudiantes que le falta reforzar. Si se diera el caso se demora en la integración, pero al final se llega a lo propuesto principalmente.

Cuadro de semejanzas y diferencias de las experiencias de los entrevistados

Tabla 3

Matriz de semejanzas y diferencias de las experiencias de los docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Categorías		Diferencias
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de los estudiantes insertados en la sociedad asumiendo el rol de buenos ciudadanos en la comunidad y que aporten al desarrollo del país. ● Apoyo mutuo entre estudiantes con diferentes tipos de habilidades para desarrollar la actividad y evitar la discriminación. ● Los docentes recomiendan la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo coordinado con los padres de familia sobre las actividades académicas de los niños. (D02)
Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> ● El rol que ello cumplen es de un acompañamiento constante en el aprendizaje de los estudiantes hasta que se realice la retroalimentación. ● El rol que cumplen es de mediador en la cual monitorean constantemente y van verificando los avances de cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume el rol de un orientador y guía resolviendo la necesidad y verificando que todos estén involucrados en la actividad que se los asigno. (D01)
Rol del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ● Se considera que el estúdiante tiene el rol de la responsabilidad de asumir una participación activa durante la actividad que están desarrollando, a la vez de asumir compromisos con todos sus compañeros para apoyarse en todo 	

momento.

Percepción docente	<ul style="list-style-type: none">● El trabajo colaborativo les permite interactuar entre ellos resolviendo las dificultades que se presentan logrando que sean responsables y les va ayudar a fortalecer su autoestima.	<ul style="list-style-type: none">● Que el trabajo colaborativo lo prepara para desenvolverse e la sociedad y va lograr ser líderes competitivos. (D03)● Se considera las expectativas participaciones, observaciones, explicaciones de los estudiantes. (D01)● Considera que brinda buenos resultados porque le permite saber y conocer y a mí también para mejorar día a día. (D01)● Siempre el estudiante debe conocer algo fructuoso en el trabajo colaborativo (D01)
Significado docente	<ul style="list-style-type: none">● Comprometido con el desempeño docente para cumplir las normas educativas que el MINEDU demanda (D01)	
Implementación del trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">● Desarrollo del trabajo colaborativo en las áreas básicas: Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología y Personal Social.● Toman en cuenta los tres momentos: Inicio Planificación de forma intencional Saludo y bienvenida Dinámica de recojo de saberes previos Criterios de evaluación Organizar en grupos a los estudiantes Desarrollo Monitoreo constante (docente)	<ul style="list-style-type: none">● Asistencia permanente del estudiante y docente (D01)● Toman en cuenta los tres momentos: Inicio Propósito de la sesión (D02) Cierre Autoevaluación (D01) Finaliza con una frase motivador (D03)

Resolver y absolver dudas de los estudiantes

Cierre

Socialización

Retroalimentación (Dibujo narrativo D03)

Técnicas de organización de grupo

- Afinidad
- Sorteo
- Direccionar el trabajo

- Juego recreativo relacionado al tema a tratar. (D01)
- Grupos que incluyan niños y niñas, máximo de 5 integrantes. (D01)
- Rompecabezas (D02)
- Tarjetas y fichas de colores (D02)
- Agrupar mediante música (D03)

Beneficios del trabajo colaborativo

- Compartir los saberes
- Apoyo mutuo entre sus pares
- Mejora de los aprendizajes
- Potencia la responsabilidad individual y colectiva
- Comunicación oral

- Facilita adquirir nuevas competencias y habilidades (D02)
- Desarrollo de la autonomía (D02)
- Facilita la mediación a los docentes (D03)
- Ganar tiempo en la elaboración de las actividades al interior de los grupos (D03)

Dificultades en el desarrollo trabajo

- Dificultad de comprensión en las actividades a realizarse (D01)
- Inasistencia de los estudiantes a las clases. (D01)
- Dificultad con el manejo de tiempo. (D03)
- Surgimiento de conflicto al interior de los grupos por compartir sus ideas. (D03)
- Dificultades para formar grupos de trabajo con estudiantes de dificultades de

<p>Habilidades que se desarrollan los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del liderazgo en los estudiantes. ● Fortalecimiento de la comunicación asertiva: diálogo permanente, respeto y confianza ● Desarrollo de la empatía y solidaridad. ● Fortalecimiento de la expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los líderes del grupo son los encargados de mantener el orden. (D03)
<p>Acuerdos de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecimiento del tiempo para las entregas de las actividades con el fin de cumplir el objetivo. ● Tener presente las normas de convivencia a nivel de aula e interior de los grupos. 	

Nota: Elaboración propia

7.3 Significados que le atribuyen los docentes al trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Entrevistado D01

1. ¿Por qué organiza a los estudiantes en grupos de trabajo?

De manera individual el estudiante no comprende en su totalidad a veces no toma interés por querer aprender e ir más allá de lo que se les pide, sin embargo, al trabajar de manera conjunta se complementan entre ellos, porque hay un nuevo aporte de ideas con las experiencias de sus compañeros donde ellos van a generar mejores logros y trabajos más ricos en conocimiento.

2. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas que tiene el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Yo creo que hay un mejoramiento frecuente de los aprendizajes, en la cual al finalizar el año escolar los estudiantes van a ver que han alcanzado el logro destacado y pueden continuar con su formación al nivel secundario. Además, que lo que han aprendido les sirve para un futuro en una universidad si desean seguir ese camino y bueno considero que

también convivir y compartir con los demás les hace poder relacionarse mucho mejor y ya de por sí ellos asumen una responsabilidad cuando se reparten las tareas. Todo lo que acabo de mencionar les va servir en su futuro sobre todo lo último porque se necesita ser responsables desde pequeños para siempre ser conscientes de asumir a lo que nos comprometemos.

3. Desde su experiencia ¿Qué dificultades ha presentado durante la implementación de esta estrategia?

No todos los alumnos llegan al objetivo por eso que a algunos se les debe brindar oportunidades para que pueda desarrollar las actividades, para luego presentar para que el niño no se sienta cohibido o emocionalmente mal por el hecho de no haberlo logrado. Por otro lado, las inasistencias, por motivos de viaje y salud, ha sido una dificultad para mí ya que genera que los niños se retrasen con las actividades. Por eso mi rol de docente es ir de acorde a las necesidades de los estudiantes, como retroalimentar sus aprendizajes y repetir siempre lo trabajado el día anterior y así yo puedo verificar los aprendizajes que se debe mejorar y a partir de ello brindar un apoyo adecuado. Bueno mencionar que el estudiante siempre el estudiante debe conocer algo fructuoso en el trabajo colaborativo.

4. Desde su experiencia, ¿qué probabilidades existe que usted recomiende a un docente la implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula?

Yo recomiendo una asistencia permanente del docente y estudiante a la escuela para ir a la par y en el mismo ritmo de aprendizaje porque de lo contrario no podemos lograr una interacción entre estudiantes, ni construir una responsabilidad, ni generar espacios de conocimiento porque todo ello se enseña en un aula.

5. ¿Cómo se ha sentido al implementar esta estrategia en su aula?

Me he sentido conforme ya que he cumplido con las nuevas expectativas de acuerdo a las normas educativas que se solicitan, y he generado una responsabilidad de los estudiantes al

asumir tareas cuando dejen una actividad y ellos buscan opciones de resolver la situación. Es un logro para mí ver que cada día se vuelven más responsables y colaborativos porque demuestran un avance significativo con su aprendizaje en cada avance de la clase.

6. ¿Por qué considera que es importante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

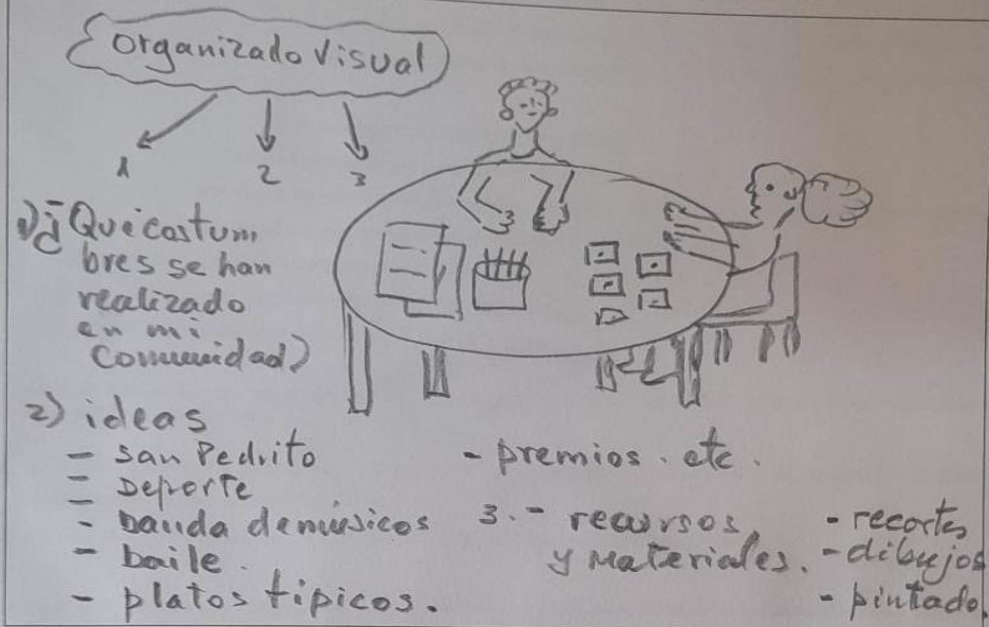
Aquí se pueden formar estudiantes que sean mejores seres humanos en su rol en comunidad y en el futuro mejores ciudadanos/as que aporten al desarrollo del país porque hay un incremento en la retención académica, la autoestima y sobre todo la responsabilidad.

Descripción del dibujo narrativo del entrevistado D01

A través de un dibujo, representa el significado que tiene para ti el trabajo colaborativo como estrategia didáctica y narra la explicación de este.

Código del Participante: A

Mi dibujo sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica



EXPLICACIÓN:

- Inicio: motivación a los estudiantes
- Canciones o dinámicas para dar la expectativa del tema a tratar.
- Unas preguntas: ¿Qué, cómo, cuándo, quién, etc.
- Desarrollo - Que respuesta debemos plasmar
- título - mis Costumbres, ideas, sacar las conclusiones finales de lo poder lograr.
- Final o Cierre. Seleccionados, se da los retos, retroalimentación de la clase, presenta con evidencias sus trabajos, para ser evaluado.

Narración: El docente se identifica como un orientador durante el proceso de un trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes. Menciona que él siempre se acerca los grupos de trabajos donde hay grupos conformados por 5 estudiantes. En primera instancia suele pasearse alrededor de todos los grupos y ya luego de haber recorrido todos los grupos se acerca a cada uno de estos para hacer recomendaciones o aclarar dudas que estos presenten.

En su dibujo retrata los materiales que los estudiantes tienen en su grupo de trabajo. A su vez ejemplifica que cuando la actividad es hacer un organizador visual sobre las costumbres de su comunidad les sugiere primero hacer una lluvia de ideas donde se observa cómo hay cada grupo de trabajo donde identifica la responsabilidad compartida entre todos, pero también se puede visualizar que siempre hay un estudiante que suele liderar el grupo de trabajo quien asigna una división de tareas a cada uno de sus demás compañeros. En todo este proceso hay un intercambio de saberes en cada participante del grupo

Síntesis del significado que le atribuye el entrevistado D01 sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Realizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica permite que se compartan saberes previos los cuales se complementan y logran convertirse en ideas fructíferas. Para llevar a cabo esta estrategia se debe organizar a los estudiantes en grupos de 5 estudiantes y comenzar la clase con preguntas retadoras que logren involucrar al estudiante en el tema. En este proceso de aprendizaje es donde el docente debe ser un guía y orientador del aprendizaje para lograr que el estudiante siempre se lleve un nuevo conocimiento de la clase. Además, de felicitar los logros evidenciados y brindar aspectos de mejora de manera grupal e individual.

Asimismo, se mejora el aprendizaje para pasar a los siguientes niveles de la EBR. Por otro lado, es importante destacar que se desarrolla la habilidad de liderazgo en cada grupo de trabajo y a su vez surge la responsabilidad cuando los educandos asumen las actividades que se les encomienda. Con ello se puede lograr que se conviertan en futuros ciudadanos/as que aporten al desarrollo del país.

Entrevistado D02

1. ¿Por qué organiza a los estudiantes en grupos de trabajo?

Creo yo que acá vamos nosotros a tener más beneficios que dificultades porque entre ellos se van apoyando, estamos además incluyendo chicos con algunas dificultades de

aprendizaje, cuando se integran en el equipo adecuado son ellos los que están generando sus propios aprendizajes, se están integrando al grupo, no se quedan, no son aislados, aprenden todos en equipo para lograr un objetivo. Como sabemos los niños tienen diferentes maneras de pensar y diferentes maneras de analizar la situación y de aprender también, cuando lo trabajamos desde pequeños tenemos la oportunidad de manejar un poquito más la situación. pero si no nos queda trabajar en el momento ya que a largo plazo pues los resultados seguramente van a cambiar porque ellos, así como nosotros estamos pues en constante cambio y aprendizaje. Pero claro eso no lo vamos a evaluar a largo plazo sino lo tenemos que ver ahí ya, entonces estas dificultades creo que son las que se presentan allí y que tenemos que ir manejando, tenemos que adecuar y ver qué cosas vamos hacer con ellos.

2. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas que tiene el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

En las ventajas es que a pesar de que se demoran y se toman su tiempo se logra el objetivo de lo planificado y es más ellos se entusiasman por el trabajo que realizan solos, claro de hecho que siempre tienen nuestro apoyo, de repente estamos apoyándolos, organizándolos, orientándolos, pero ese entusiasmo es lo que yo nos motivan para seguir trabajando o querer seguir investigando entonces esas son las ventajas que nosotros valoramos porque cuando los chicos están entusiasmados y quieren aprender están dispuestos para todos, entonces nosotros podemos avanzar y quienes son los beneficiados son ellos porque generan su propios aprendizajes y los que logran también por sí mismos aprender.

3. Desde su experiencia ¿Qué dificultades ha presentado durante la implementación de esta estrategia?

Los retos ahorita han sido grandes, después de la pandemia el trabajo que hemos estado realizando ha sido muy duro, entonces tener que empezar de cero, prácticamente hemos tenido que tener enseñarles cómo es la manera que van trabajar, aparte de que también hay

chicos que tienen un carácter diferente a otro y hasta que se adecuen y sepan cuál es el fin que se busca en ese trabajo, no se hace tan rápido, aun así, ese reto se logra con el paso del tiempo hasta que ellos entiendan.

Uno de las grandes dificultades que se enfrenta en aula es el tiempo, a pesar de que ellos tienen un tiempo establecido pero no siempre se termina con eso y la idea es de que el chico aprenda no interesa si nos pasamos demasiado tiempo pero eso yo lo entiendo por mi lado, por el lado pedagógico, pero a veces los padres no comprenden, porque el padre quiere que el niño avance y avance, que realice bastante trabajo y dicen haya eso está bien, pero no ven el trabajo que se realiza en aula, el esfuerzo que nosotros estamos haciendo por lograr que el chico entienda lo que hace, conversando con mis colegas también pasan por la misma dificultad. Sin embargo, es cuestión también de conversarlo, por ejemplo, ya he ido concientizando a mis padres porque definitivamente las clases que ahora se dan no son las mismas que se impartían en otras épocas. Entonces por allí un poquito ya hemos ido trabajando las situaciones con ellos, antes por ejemplo se les daba un horario desde inicio de clase hasta finalizar y cosa que ahora ya no se da así en cada experiencia de aprendizaje nosotros tenemos un planificador semanal diferente, entonces hasta que ellos se vayan acostumbrando a esas situaciones, por eso te digo son situaciones que nosotros lo vamos a ir resolviendo y uniendo a los actores de la educación, a nuestros padres que son la clave también de nuestro apoyo en aula y conversando con los chicos, los chicos, ellos se van adecuando más fácil, con ellos vamos tratando día a día, va pasando esto lo vamos conversando, mientras que con los padres a veces hay que reunirlos, citarlos y algunos van y otros no van, eso no limita, pero a pesar de eso siempre lo tenemos que estar coordinando. Por otro lado, la situación de conflictos que en el mismo grupo se da que no aceptan las ideas o de repente de que el compañero tenga una idea diferente a él uno tiene que lidiar siempre con esta situación volver a replantear algunas estrategias en tutoría como para poder ir

solucionando, son cosas que tenemos que enfrentar el día a día.

4. Desde su experiencia, ¿qué probabilidades existen que usted recomiende a un docente la implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula?

Sí definitivamente nosotros siempre lo estamos compartiendo siempre lo conversamos entre colegas y definitivamente en la actualidad el trabajo que se realiza ahora ya no es muy individualizado como antes, es totalmente diferente, entonces este método definitivamente está hecho para ahora, es un reto sí, definitivamente porque no es fácil para todos, ya que vamos a tener que estar constantemente ahí con ellos algunas cositas que a ellos no les queda claro entonces tenemos que estar acá, estar allá y en diferentes grupos en el aula y no vamos a tener un descanso definitivamente nosotros, pero los resultados es lo que cuenta más para mí y por qué no recomendarlo y si yo lo hecho con otros colegas, les digo si a mí me resulta, me da muy buenos resultados porque ustedes también no lo practican y de hecho tengo colegas que si lo practican, esto ahora está más comprobado que antes no, porque antes no teníamos la oportunidad de conocer estas estrategias como ahora lo estamos haciendo, entonces sí definitivamente yo lo recomiendo, siempre lo he recomendado a los colegas también y sí lo hemos conversado lo, están poniendo en práctica ya que los beneficios son más que las dificultades.

5. ¿Cómo se ha sentido al implementar esta estrategia en su aula?

Al final, después de cada trabajo logrado la satisfacción que tenemos es ver los resultados, los resultados de que ellos ya están aprendiendo a organizarse, están aprendiendo a cómo buscar su información, a cómo cumplir con sus responsabilidades en el rol que tienen que desempeñar, qué parte les corresponde, qué parte tienen que debatir, conversar, llegar y tomar un acuerdo. Entonces, todas esas cosas nos satisfacen a nosotros, nos llenan alegría porque finalmente los beneficiados son ellos, incluyendo a otros chicos que de repente son chicos con ciertas dificultades, que a veces no se les puede incluir en los grupos o es difícil

que en grupos participen, pero sin embargo, cuando se les agrupa en grupos pequeños ellos sí trabajan, si se integran entonces esa es la satisfacción que nosotros tenemos, poder ver participar niños que no lo hacían y que ahora sí ya lo pueden hacer, entonces qué más.

6. ¿Por qué consideras que es importante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

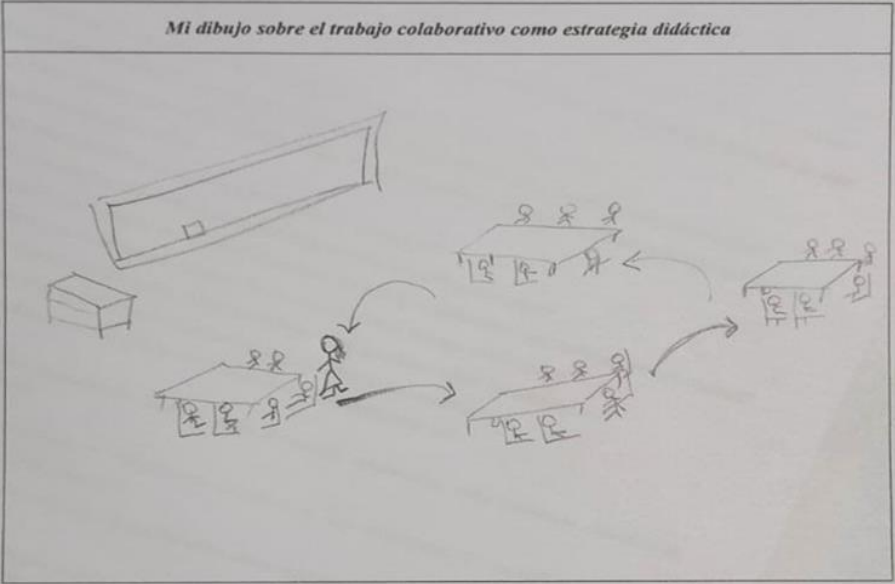
Es importante porque nos permite, como te decía, nos permite avanzar con los trabajos, en los trabajos que nosotros estamos planificando, nos permite cumplir lo planificado y también los chicos logran sus aprendizajes, también se dan cuenta de que si nosotros trabajamos de manera individual no es lo mismo que unirnos y trabajarlo en equipo. Entonces en equipo si uno no puede, el otro va apoyándolo y es un trabajo pues que van a compartir, van a socializar, compartir ideas, de repente ser más asertivos en su manera de opinar para dar discusiones, entonces todas esas cositas permiten la convivencia en el aula, aprenden, desde ahí están formándose para que más adelante en la sociedad sean personas de repente que sean más asertivas en su manera de pensar, ya que ahora la educación no solamente se basa en enseñar como leer y escribir, sino, cómo lo voy a aprovechar en la vida a llevar todo lo que yo aprendí de la escuela a la práctica, entonces eso es lo que nos permite el trabajo colaborativo.

Descripción del dibujo narrativo del entrevistado D02

A través de un dibujo, representa el significado que tiene para ti el trabajo colaborativo como estrategia didáctica y narra la explicación de este.

Código del Participante: _____

Mi dibujo sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica



EXPLICACIÓN: Maestra monitoreando el trabajo que se realiza para asegurarse que todos han entendido lo que van a realizar y también para ver sus avances además dar solución a sus dudas, facilitar el trabajo que realizan y finalmente retroalimentar yendo de un grupo a otro.

Narración: El docente se identifica como un orientador durante el proceso de un trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes. Menciona que él siempre se acerca los grupos de trabajos donde hay grupos conformados por 5 estudiantes. En primera instancia suele pasearse alrededor de todos los grupos y ya luego de haber recorrido todos los grupos se acerca a cada uno de estos para hacer recomendaciones o aclarar dudas que estos presenten.

En su dibujo retrata los materiales que los estudiantes tienen en su grupo de trabajo. A su vez ejemplifica que cuando la actividad es hacer un organizador visual sobre las costumbres de su comunidad les sugiere primero hacer una lluvia de ideas donde se observa cómo hay un intercambio de saberes previos entre los alumnos, Luego de este intercambio de ideas al final se traduce pueden plasmar lo dialogado en un papelote para ser presentado como trabajo final donde todos han participado con responsabilidad para lograr la meta.

Sumado a ello el entrevistado refiere que al inicio de la sesión debe haber una motivación con preguntas retadoras para los estudiantes para lograr involucrarlos en la actividad. En la parte del desarrollo los estudiantes deben ir plasmando sus ideas en su material, ocurriendo un dialogo constante entre ellos para llegar a acuerdos que favorezcan la actividad y poder ir plasmando sus conclusiones para pasar a una presentación. Cuando estos están haciendo sus presentaciones el docente va anotando aspectos de mejora y los logros evidenciados. Finalmente, después de la presentación de su actividad el docente los felicita y hace una retroalimentación a quienes sea necesario y mejoras de manera general. Se realiza también la evaluación a cada uno de ellos teniendo en cuenta sus procesos y mejoras de manera grupal e individual,

Esta experiencia le ha sido favorable porque logra hacer un monitoreo a cada grupo de trabajo donde identifica la responsabilidad compartida entre todos, pero también se puede visualizar que siempre hay un estudiante que suele liderar el grupo de trabajo quien asigna una división de tareas a cada uno de sus demás compañeros. En todo este proceso hay un intercambio de saberes en cada participante del grupo.

Síntesis del significado que le atribuye el entrevistado D02 sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Al trabajar de manera colaborativa se incluye estudiantes que presentan dificultades y en equipo se fortalece día a día los aprendizajes porque hay un apoyo mutuo por parte de los integrantes del grupo. Una de las ventajas es que a pesar que se demoran se llega al objetivo de lo planificado y los propios estudiantes se sienten entusiasmados por realizar el trabajo de manera conjunta, ese entusiasmo es contagiosa para el docente porque le motiva a seguir mejorando e investigando.

Por todas esas razones el entrevistado recomienda hacer uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica, ya que los beneficios son más que las dificultades. Añadiendo que en la

actualidad ya no se trabaja de manera individualizada sino de manera colectiva y este último trae muy buenos resultados, por ello es un reto y no es fácil para todos, además considera que los docentes deben estar en constante capacitación puesto que antes no tenían las oportunidades que hoy en día existen. Finalmente, la educación no solamente se basa en enseñar, leer y escribir, sino, cómo los estudiantes lo aprovechan en la vida, a llevar todo lo que aprendieron de la escuela a la práctica.

Entrevista D03

1. ¿Por qué organiza a los estudiantes en grupos de trabajo?

Porque, facilita a la mediación de nosotros como docentes, ya que si yo voy a trabajar de forma individual me voy a demorar más tiempo, mientras que, en grupo, se da las indicaciones y a la vez se va resolviendo las dificultades que presenten en cada grupo. En cambio, en forma individual me voy a demorar más tiempo y los otros estudiantes le da el tiempo de jugar y estar distraídos. Esto va permitir ganar tiempo y que los estudiantes lleguen al objetivo propuesto inicialmente logrando que adquieran los conocimientos del tema.

2. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas que tiene el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Las ventajas, es al dar las indicaciones en forma general antes de integrarse en los grupos. Una de las ventajas es que van desarrollando el trabajo con los saberes previos que ya tienen, al momento de interactuar con ellos en grupos me facilita de poder consolidar lo planificado para el día. Es decir, me facilita el trabajo como docente. Por otro lado, al asignar roles a los estudiantes, se logra que entre ellos realicen su norma y tratan de terminar las actividades propuestas en su momento, de esa manera me facilitar el trabajo porque todos los grupos están trabajando en vez de estar distraídos, jugando, como sucede en los trabajos individuales.

El líder es quien facilita las actividades que se realizan con sus compañeros, estos líderes

son un apoyo para el docente, porque mientras estoy en otro grupo el líder siempre están pendiente de las actividades que están realizando sus compañeros evitando que se distraigan o estén jugando.

3. Desde su experiencia ¿Qué dificultades ha presentado durante la implementación de esta estrategia?

En mi caso, cuando asumo el quinto grado con los estudiantes que recién se integran al inicio del año lectivo, son estudiantes que recién están conociendo al aula o a mi como su profesor, ellos al principio son un poco reacio. Luego estos van tomando confianza con sus nuevos compañeros de aula, ya que yo realizo una dinámica con una canción, les hago integrar a todos e incluir a los estudiantes con habilidades diferentes. Eso sería un reto o dificultada que se me presento al principio con nuevos estudiantes.

4. Desde su experiencia, ¿qué probabilidades existe que usted recomiende a un docente la implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula?

Que facilita el trabajo, pero para eso uno debe de conocer a los estudiantes ;de echo que al principio no lo va conocer ¡, pero debe empezar con la evaluación diagnostica, eso lo va a permitir conocerlos, para identificar cual son sus fortalezas debilidades. La inclusión e integración de grupos, va ser un factor que evite la discriminación dentro del aula, además que le va permitir trabajar con mayor cantidad de estudiantes en el aula.

Les recomendaría que apliquen, la probabilidad del uno al 10 yo le recomendaría un 10, porque a mí me ha ayudado. En algunas oportunidades escucho la bulla que realiza otros estudiantes gritando jaloneándose, hasta se pueden lastimar por ello yo debo indicarle asesorarle para que puedan aplicar el trabajo colaborativo, porque a los docentes que le he recomendado han mejorado mucho en sus aulas ahora ya tienen estudiantes concentrados en las actividades que realizan y los alumnos ya no están jugando o haciendo actividades fuera de lo académico.

5. ¿Cómo se ha sentido al implementar esta estrategia en su aula?

Yo me siento muy bien, considero que en los años que llevo trabajando me facilita el trabajo que realizo. Pero al inicio como todo trabajo no es tan fácil, se va mejorando con el tiempo. Puedo precisar que tanto estudiante como docente no lo saben todo, cada día hay que implementar, capacitarse y formarnos, esto va a permitir realizar de mejor manera nuestra labor de facilitador.

6. ¿Por qué considera que es importante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Porque va a permitir formar estudiantes que asuman un liderazgo, para cuando se inserten a la sociedad ya estén preparados para la vida, porque muchos hay veces se ve que en grupos grandes de adultos no quieren opinar, ellos sí pueden hacerlo, sino que tienen dificultades en poder expresarse. Por ello es importante el trabajo colaborativo porque va a permitir que el chico se exprese, pueda opinar y hacer llegar su posición de poder expresarse y de comunicarse.

Cuando ellos estén jóvenes, adolescentes y lleguen a la sociedad por lo menos ya tienen la formación de poder expresarse, ser líderes y competitivos.

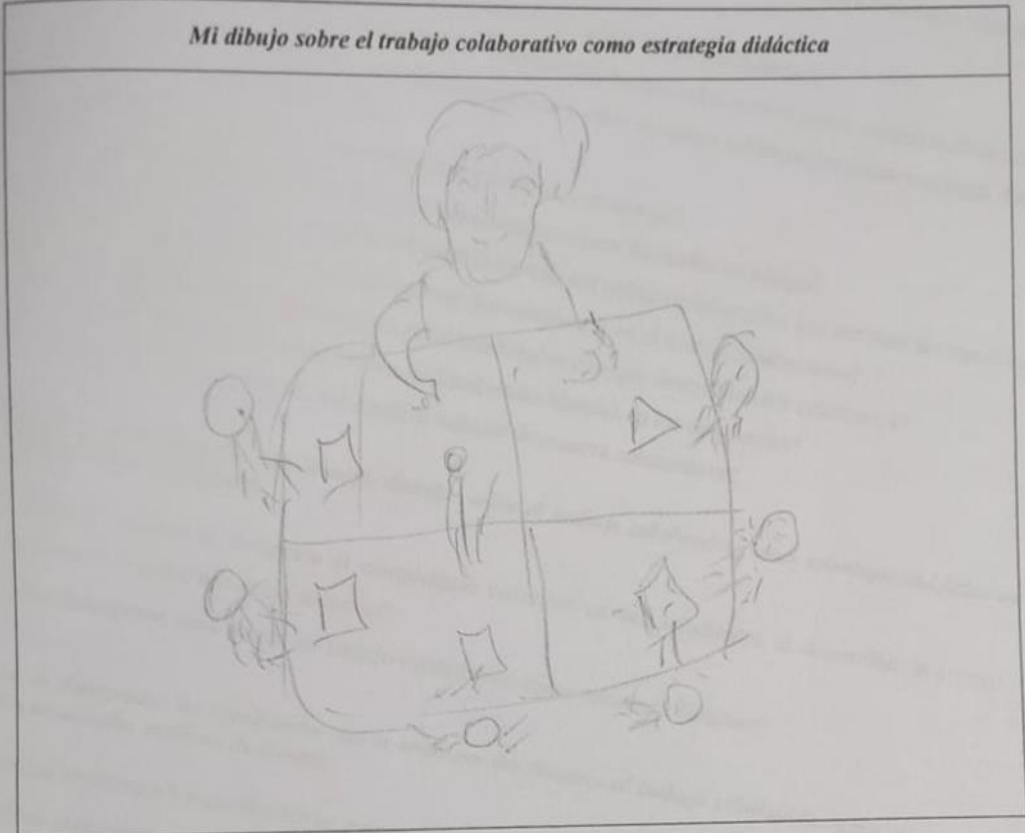
Es la mayor satisfacción que yo veo en mis estudiantes que he tenido en años anteriores, los veo expresarse en público y expresar su forma de pensar me da una satisfacción verlo que se desenvuelven en la sociedad.

Descripción del dibujo narrativo del entrevistado D03

A través de un dibujo, representa el significado que tiene para ti el trabajo colaborativo como estrategia didáctica y narra la explicación de este.

Código del Participante: _____

Mi dibujo sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica



EXPLICACIÓN: La Orientación antes y durante el desarrollo
del trabajo en cada grupo.

Narración: El docente, se identifica como un mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al momento de aplicar el trabajo colaborativo. El menciona que al momento de formarlos en grupo realiza una dinámica y se cerciora que los estudiantes que más sobresalen estén en grupos diferentes, para que ellos sean un soporte de sus compañeros que presentan dificultades de aprendizajes. Puesto que él considera que hay estudiantes que tienen otras habilidades y la puedan complementar con las habilidades que les falta.

En este dibujo se puede observar que hay un grupo de seis estudiantes realizando un trabajo con la ayuda de su profesor. El profesor puede está orientando las actividades que deben de realizar en ese momento y los estudiantes lo observan concentradamente y cada de uno de ellos tiene un material en su poder. En este caso el docente menciona que los saberes previos son importantes al trabajar en grupos ya que permite que los estudiantes expresen lo que piensan y sirve para que consoliden su trabajo.

Menciona que se brinda las indicaciones para que trabajen en grupo y se da seguimiento al inicio, desarrollo y cierre de las actividades. Esto se realiza con la finalidad que todos los estudiantes logren los aprendizajes según las competencias determinadas en el currículo. Los estudiantes aprovechando cada tiempo y espacio para consolidar los conocimientos que adquieren al momento de trabajar en grupos. Precisar que el rol de los docentes en constante hasta que se logre la meta propuesta.

Síntesis del significado que le atribuye el entrevistado D03 sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica

En la organización a los estudiantes en grupo se realiza porque el docente considera que facilita la mediación en la labor que desempeña. Esto permite la integración armónica de grupo al desarrolla una la actividad que se les asigna. Asimismo, una de la dificultad que presentan al desarrollar el trabajo colaborativo es a momento de organizar el grupo con estudiantes nuevos que ingresan por primera vez al aula.

En esa misma línea, los docentes recomendarían el trabajo colaborativo con altas probabilidad debida que ayuda a la concentración de los estudiantes y en su aprendizaje. Esto les llena de satisfacción por los logros obtenidos que logran con dicha estrategia, por ello le dan una valoración positiva por la experiencia que tienen, ya que ayuda a sus estudiantes a desenvolverse en público y en la sociedad.

7.4 Discusión de resultados

Objetivo específico 1: Describir las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.

Tabla 4

¿En qué áreas desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

D01	D02	D03
Yo desarrollo el trabajo colaborativo en las 7 áreas, pero más priorizo en 4 áreas que son comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social y de estos que mencioné priorizo más en el área de comunicación porque esa área es base para los demás, porque de ahí aprenden a expresarse lo que les va servir a los demás cursos.	El trabajo colaborativo se adecúa a diferentes áreas, tanto en comunicación, también en matemática y podemos utilizarlo en ciencia y ambiente; en realidad se puede utilizar en diferentes áreas, pero con mayor énfasis lo trabajo en las áreas básicas.	Realizo el trabajo colaborativo en las siguientes áreas: Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal social. Pero en el área de comunicación y Personal social. Pero en el área que yo considero que es más fácil de trabajar y aplicar es en Matemática.

Los docentes sostienen que el trabajo colaborativo se desarrolla en las áreas básicas como Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal social. No obstante, los tres docentes coinciden en desarrollar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática. En esta línea, Perea (2019) menciona que la implementación de diversas estrategias didácticas como el trabajo colaborativo en el ambiente escolar, es un proceso que puede ser incluido en las competencias de diversas áreas. Del mismo modo, Roselli (2016)

sostiene que el trabajo colaborativo se convierte en un constructo importante, puesto que estimula el aprendizaje cognitivo y social en la educación, asimismo menciona que el educador debe trabajar bajo la cultura colaborativa donde se deben utilizar estrategias concretas, planificadas y muy pautadas. Entonces, se comprende que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica puede ser adecuada y desarrollada en las diversas áreas y ciclos educativos, ya que estimula el aspecto social y cognitivo.

Tabla 5

Del área mencionada, ¿de qué manera desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

D01	D02	D03
<p>En el área de comunicación, en primer lugar, le doy la bienvenida a los estudiantes con un saludo bien amable y realizó preguntas que se van a relacionar con el tema que se va a tocar en la clase. Después se realiza una dinámica para iniciar la sesión de aprendizaje. Puede ser un juego recreativo que esté en relación al tema y se le brinda el tema del día y el área que se va a desarrollar y al final el propósito está en relación a la competencia. Es así como yo tengo el papel de un acompañante en el aprendizaje de mis estudiantes.</p>	<p>El área que ahora te voy hablar es con respecto al área básica de matemática, en sí todas las áreas son importantes, pero en este caso vamos hablar del área de matemática. Lo primero antes de aplicar la estrategia de hecho que se planifica todo el trabajo con un día de anticipación o quizás mucho tiempo atrás, uno siempre tiene que estar investigando, leyendo apropiándose de muchos recursos. Entonces, en el momento de la clase lo primero que vamos hacer es</p>	<p>En este caso, te hablaré del área de matemática, ya que vengo trabajando con los estudiantes de quinto grado. Para llevar a cabo el trabajo colaborativo en el aula, considero que inicia desde la planificación de formo intencional, en la cual tengo en cuenta a los estudiantes que más sobresalen en clases para que estos sean los jefes de grupo, con la finalidad que ellos sean un soporte para los estudiantes que presentan problemas de aprendizajes y estudiantes con habilidades diferentes. Puesto, que si yo doy la indicación</p>

Hay que partir del tema que se trabaja en la clase y tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, para que tengan en cuenta el objetivo que tienen que alcanzar. Bueno yo podría decir que se tomó en cuenta las expectativas, participaciones, observaciones, explicaciones de los estudiantes, porque hay que entender pues no, que estas son principales para formarlos en equipo y de acuerdo al tema que voy a trabajar. Por eso yo trato que cuando se conforman los grupos estén niños y niñas para que haya mejor riqueza de conocimientos para todos los miembros del equipo. También puedo decir que integro estudiantes, en cada grupo, que tengan la capacidad de autoevaluarse porque así motivan y ayudan a los demás a mejorar el trabajo.

Se debe partir del tema a trabajar teniendo en cuenta el propósito comunicativo, de acuerdo a ello se llega a la meta final de la actividad. Siempre tengo en cuenta que cada niño es diverso y por eso explicó varias veces las indicaciones de

organizar a los chicos, darles las pautas necesarias para que ellos puedan trabajar, entonces empezamos allí organizando a los chicos, de repente utilizando diferentes estrategias para que ellos se puedan organizar, puede ser de manera voluntaria o como ellos quieran hacerlo o en todo caso lo podemos direccionar ese trabajo de repente mediante sorteo o mediante algunas dinámicas para ver como los agrupamos, ya se sabe que en un aula no tenemos grupos donde todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, no son iguales. Entonces para que los estudiantes se pueden agrupar utilizo diversas técnicas, como sabemos hay muchas, en mi caso utilizo rompecabezas dependiendo al tema, también utilizo el sorteo, los colores, frases en diferentes fichas de diversos colores y que ellos lo armen, también dependiendo la

que se formen en grupos por afinidad, los estudiantes suelen tener como integrantes a todos los estudiantes que más sobresalen, dejando de lado a los estudiantes que presentan dificultades. Entonces para evitar esa situación que fomenta la discriminación, se forma los grupos de forma intencional. Recalcar que yo siempre trato que todos los estudiantes estén incluidos y fortalezcan su aprendizaje.

Al momento que estoy con los estudiantes en el aula lo primero que hago es recordarle lo que hicimos la clase anterior y precisamos que los jefes del grupo o los capitanes como los estudiantes desean llamarlos a su representante de cada grupo, que ellos son los encargados de mantener el orden, respeto y que prevalezca el apoyo mutuo entre sus integrantes de su grupo.

Después de esas orientaciones realizo una dinámica en la cual consiste en escuchar una

lo que hay que hacer, estoy atento que todos se involucren y nadie se quede fuera y también, según mi experiencia, que los grupos estén conformados por niños y niñas y en un grupo que sea de 5 máximo para que no se distraigan si son muchos.

intencionalidad del trabajo que yo quiera hacer con ellos, porque uno sabe ya que alumnos pueden servirnos como facilitadores en un cada grupo, podemos repartir intencionalmente sabiendo que chicos deben participar, a que alumnos deben integrar para ayudarlos a participar para que ellos se contagien ya que hay chicos que les gustan participar y otros se inhiben mucho, entonces lo que queremos es eso, que ellos se contagien de esa alegría, de esa emoción que algunos si tienen en aula. Pero a cada estudiante se les debe de dar las funciones que ellos van cumplir, que rol van a cumplir dentro del grupo de trabajo, para que puedan lograr el objetivo que se traza, entonces darles las indicaciones qué cosas tienen que asumir en ese trabajo para que ellos lo tengan claro y puedan realizar sus actividades. Entonces

canción y cada vez que la música se detiene, yo menciono que formen grupo de 1, de 2, de 3, de 4, sucesivamente con la intención que todos se integren, luego termina la música y ellos ya están formados en grupo, me cercioro de que en cada grupo este un estudiante que más sobresale. Una vez que ya están formado los equipos les pido se reúnan para consolidar el nombre de su grupo y escoger el representante de cada equipo. En ese punto debo precisar que al inicio siempre escogen de representante a los estudiantes que más sobresale, pero al transcurso del tiempo observo que ya su representante es otro estudiante que con el tiempo se ha fortalecido y desea ser líder, en si ese es mi propósito al aplicar esta estrategia que todos mis estudiantes tengan el espíritu ser líderes y desenvolverse sin temor alguno. Seguidamente les indico que actividades van a realizar el día de hoy, partiendo de la

allí nosotros queremos buscar esa resolución de situaciones problemáticas, en la estrategia de como incluir a todos los chicos en el trabajo de tal manera que todos estén organizados y puedan facilitarse el trabajo y aprender. Entonces, aparte de la organización hablarles de los tiempos que van a tener para trabajar, los tiempos que van a utilizar ellos, eso también implica darles las pautas necesarias de que van hacer, que trabajo van a lograr, cual es el propósito del trabajo que están realizando, qué objetivos se va lograr, también indicarles las cosas que nosotros vamos a tener en cuenta para evaluarlos, ellos tienen que conocer que pasos van a seguir.

Otras indicaciones importantes; es el monitorio, es elemental cuando ellos empiezan el trabajo, también la distribución de responsabilidades en el

resolución de situaciones problemáticas, en la cual los estudiantes expresan sus saberes previos en sus respectivos grupos y consolidan su respuesta. Luego me reúno con cada integrante de grupo para darle las indicaciones más específicas y estos puedan ir y compartirlo con sus compañeros. Una vez que los estudiantes estén trabajando yo paso de grupo en grupo a resolver algunas dudas que tuvieran, y observo que los demás grupos están trabajando sin fomentar ningún desorden. Es ahí donde me doy cuenta el gran rol que asumen los líderes o cabezas de grupos ya que me facilitan el trabajo y permiten que sea continuó.

Al finalizar las actividades que se planifico ellos ponen bastante énfasis en la elección de un representante por equipo, para puedan socializar el trabajo que han realizado, al finalizar la socialización realizo la retroalimentación de sus trabajos. Precisar

grupo, ya que hay chicos que se desenvuelven muy bien, chicos que pueden apoyar como líderes en cada grupo, entonces ellos buscan también integrar a aquellos que se distraen o no tienen esa habilidad para socializar, entonces ese aspecto favorece muchísimo el trabajo colaborativo que se hace con ellos.	que generalmente lo hacer el líder de grupo como otras veces lo hace cualquier integrante del grupo. Termino la sesión con una frase de que “la unión hace la fuerza, de que no es uno, sino son todos, todos son unos hijos, son todos, es decir, todos trabajan para el bien del equipo, del grupo, con la finalidad que todos logren aprender”.
---	--

Los docentes concuerdan que el punto base para desarrollar el trabajo colaborativo es la planificación de forma intencional. En esa línea, el desarrollo de dicha estrategia aplicada en el aula presenta una secuencia, se inicia con una dinámica, para que se formen en grupos teniendo en cuenta un criterio que consiste en la integración de estudiantes que sobresalen con estudiantes que necesitan apoyo. Una vez conformados en grupo, se les asigna un rol, las responsabilidades y las funciones que cada integrante debe cumplir con la finalidad de que logren el propósito de la actividad. Luego, se da las indicaciones y se presentan situaciones problemáticas para que los estudiantes trabajen en base a ello, además, el D02 menciona que se les debe brindar los criterios de evaluación. Entonces, el rol del docente es monitorear de forma continua hasta el momento de la socialización de los trabajos y finaliza con la retroalimentación que realiza el docente. Al respecto, Juca (2019) sostiene que, realizar una planificación docente optimiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que se realizan asignaciones de roles a los estudiantes, se asegura la

interdependencia de una forma positiva, asimismo, para que los educandos logren una mejor comprensión de la tarea a realizar, resulta importante la explicación por parte del docente con respecto a la actividad académica, corroborando el enfoque y la finalidad. En esta línea, Pérez (2002) destaca la importancia de conocer los saberes previos de los educandos para trabajar de manera colaborativa, ya que facilita al docente a tener una idea de lo que los estudiantes conocen sobre un tema. En segundo lugar, señala que se debe tener en cuenta la diversidad del grupo, puesto que favorece al docente a tener nociones para juntarlos en equipos de trabajo, para esta agrupación se puede utilizar los siguientes criterios: por rendimiento académico, por especialidad, por temas de interés, entre otros.

Finalmente, señala la importancia de la planificación del trabajo colaborativo, ya que es primordial para organizar cada actividad de la sesión en relación a los dos primeros puntos ya mencionados, además no se debe dejar de lado el propósito de la clase. Se enfatiza que, el desarrollo del trabajo colaborativo mantiene una estructura de pasos a seguir para obtener un resultado eficaz, de esta manera, la planificación es un punto de partida fundamental para lograr determinar dicho desarrollo, esto resulta más fácil si se ha ido realizando evaluaciones diagnósticas a cada estudiante para poder diferenciar a aquellos que más sobresalen, de otros que presentan dificultades; se logra comprender también, que existen criterios, dependiendo de las dinámicas a utilizar, para la formación de grupos, normalmente se escogen a cierta cantidad de alumnos considerados como líderes, quienes contribuirán a la participación de aquellos con problemas para aprender.

Tabla 6

¿Cuál considera usted que es su rol en el desarrollo del trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes?

D01	D02	D03
-----	-----	-----

Yo me veo como guía para ellos porque realizó una serie de preguntas donde espero como resultado unas respuestas positivas donde les felicito, cuando son respuestas no las llamaría negativas, se me fue la palabra bueno en caso de ser preguntas que necesiten ser trabajadas para llegar a la respuesta correcta o que al menos se aproxime les ayudo haciendo preguntas para que ellos solitos puedan llegar. En resumen, yo me considero un orientador, porque felicito por sus respuestas o brindó algunas orientas o sugerencias para llegar al objetivo del trabajo y un retroalimentador porque debo realizar el acompañamiento hasta el final de cada actividad, con la finalidad de poder llegar al objetivo de las tareas dadas y apoyar a llegar a las respuestas que son las adecuadas. Y bueno por eso puedo decir que soy un guía que corrijo y mejoro debilidades de mis alumnos.

Mi rol desde el inicio del trabajo es de monitorear el trabajo de grupo en grupo, ir verificando si han entendido bien o ver cómo están yendo en su avance, dando de repente algunos alcances a las dudas que tengan y facilitar el trabajo para ellos, sacándoles de algunas dudas que tengan de repente y finalmente ir viendo el avance.

En el trabajo colaborativo el rol que yo desempeño es de mediador, debido que tengo que estar monitoreando a los grupos que se formaron, ya que los estudiantes a veces tienen alguna dificultad en la comprensión del tema o las orientaciones que se les dio al inicio de la actividad, entonces ellos realizan sus consultas.

En este caso al aplicar esta estrategia mi rol es más fácil, porque tengo que ir de grupo en grupo brindando las orientaciones y como ellos están trabajando no se presta generar desorden. Ya que como docente realizo un acompañamiento constante, para resolver dudas y apoyar en el trabajo que ellos realizan, a pesar que cada grupo cuenta con un estudiante que más sobresale, estos son los que más preguntan por ello uno tiene que ir explicando grupo por grupo de esa manera ir resolviendo sus inquietudes.

Debido a que siempre hay dudas en cada grupo por ello al principio se les indica que se atenderá por orden de solicitudes que se realiza levantado la mano para pedir ayuda. De esa manera voy visitando por grupos, mi rol es continuo hasta que terminen la actividad, puedan socializar y finalmente poder dar la retroalimentación.

Los docentes sostienen que su rol principal dentro del desarrollo colaborativo es el de aquella persona que realiza un monitoreo continuo a cada grupo, de esta forma los acompaña y va resolviendo dudas que se puedan presentar. Asimismo, sostienen que su rol es de guía, orientador y mediador. Por consiguiente, Escarbajal (2010) menciona las funciones que presenta el docente: Organizar, facilitar, orientar, motivar, crear un clima idóneo, dar soporte, y absolver dudas. Asimismo, hace el rol de evaluador a través del seguimiento; por ende, realiza evaluaciones de manera continua durante todo el desarrollo del trabajo y no solo al término de éste. Sin embargo, Collasos et al. (2008) Menciona tres roles importantes. El docente como mediador cognitivo que tiene como objetivo fomentar el pensamiento crítico del estudiante a través de la resolución de problemas, uno de los principios básicos de este rol es brindar ayuda a los niños, de tal forma que el educando mantenga cierta responsabilidad para construir su propio aprendizaje, ello les ayuda a ser más independientes y autónomos en sus procesos de aprendizaje. El docente como instructor, explica la tarea, menciona la estructura colaborativa de la sesión, monitorea el proceso y lo evalúa; respecto al monitoreo, el docente tiene que ir visualizando

si los estudiantes están trabajando de manera conjunta, si están haciendo el trabajo bien, observar y brindar retroalimentación; finalmente, con respecto a la evaluación, los docentes como instructores tienen que conocer 3 tipos de evaluaciones: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Por último, el docente como diseñador Instruccional es el que diseña los materiales y los contextos de aprendizaje, por tanto, es quién plantea los objetivos, las unidades temáticas, los conocimientos que los estudiantes deben adquirir durante el proceso de enseñanza y la evaluación de todo el proceso. En relación a ello, las actividades que debe realizar un docente instruccional son:

- Acciones pre- instruccionales.
- Definir los objetivos, el tamaño del grupo, la composición del grupo, la distribución del salón y los materiales del trabajo.
- Dividir el tópico en tareas

Entonces, se entiende que el docente asume el rol de guía, orientador, facilitador, entre otros, con la finalidad de que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, por ello el docente hace el rol de las características ya mencionadas, de esta forma se realiza una mayor comprensión de la actividad y mejor presentación o avance de la misma. Asimismo, tomando en cuenta a los autores mencionados los educadores deben generar ambientes de aprendizaje donde existan muchas oportunidades para que los educandos puedan acceder al contenido de una manera individualizada.

Tabla 7

¿Cuál considera usted que es el rol que asumen los estudiantes en el trabajo colaborativo?

D01	D02	D03
-----	-----	-----

<p>Ellos tienen el rol de ser estudiantes responsables porque para hacer un trabajo en equipo deben asumir tareas cada uno por individual para que lleguen al meta más rápido. Asimismo, cada uno debe buscar estrategias para conseguir que todos juntos lleguen a completar la actividad donde tienen una responsabilidad compartida porque los estudiantes comparten sus ideas, opiniones, inquietudes al trabajar de manera junta y pues ellos comparten sus saberes previos para luego socializar con sus pares. Bueno también hay una motivación dentro de ellos mismos que les doy al inicio de la sesión para que estén despiertos y tengan interés de lo que se les propongo. También, hay mayor desempeño al trabajar en grupo porque comparten sus conocimientos previos o experiencias que cada uno trae desde su hogar donde se motivan y alientan entre ellos.</p>	<p>El rol de los chicos es cumplir con las responsabilidades que se les asigne, porque el trabajo en equipo es pues un compromiso de que cada uno tiene que aportar para que el trabajo finalmente se logre y quede bien, entonces, el rol de ellos es participar activamente durante el trabajo que van a realizar. También, los roles en cuanto al trabajo colaborativo estamos mencionando que comparten ellos, de repente alguien está utilizando el material concreto, otro alumno está realizando con gráficos, otro alumno está escribiendo el problema planteado, otro alumno va organizándose para para realizar la exposición o la sustentación del trabajo. Entonces, ellos se integran de tal manera que todos van a interactuar en ese trabajo, nadie se va a quedar allí sin su participación, entonces es esa la responsabilidad que se designa a ellos o si hay algún tema más que investigar por allí otros niños se encarga de</p>	<p>El rol que asumen ellos desde su grupo que tienen es la responsabilidad, la responsabilidad de poder desarrollar, de poder incluirlos a los otros chicos, porque vemos que no todos tienen la misma fortaleza son estudiantes que tienen diferentes habilidades de una u otra manera, ellos se están apoyando. Po otro lado, creo que es el compromiso que asumen, ellos a veces son un poco tímidos al momento que primero interactúan en su grupo, se van socializando y asumen un compromiso de poder resolver lo que se deja a su grupo, entonces en ese punto el compromiso, a pesar que tengas las deficiencias en el conocimiento de algunos temas, sobre todo que estamos en matemáticas; entonces ellos, algunos no conocen o tiene poca soltura, pero ahí ya asumen un papel, un compromiso de querer lograr lo que se les plantea.</p>
--	--	--

eso y van complementando.

Los docentes concuerdan que el rol que asumen los estudiantes se basa en el compromiso y el cumplimiento de responsabilidades compartidas para que logren aportar y realizar el trabajo asignado correctamente, es aquí donde la participación activa se considera como otro rol asumido, debido a que los estudiantes interactúan y socializan compartiendo sus ideas e inquietudes con sus pares. Los docentes concuerdan con lo que señalan Collazos y Mendoza (2006) que los educandos deben ser **responsables**, por lo que estos se responsabilizan y autorregulan su propio aprendizaje y, a la vez, de los demás miembros del grupo. Asimismo, estar **motivados**, lo que significa tener pasión para entender ideas y conceptos con la finalidad de resolver problemas. Por ello, los estudiantes ha de ser **colaborativos**; es decir, que entienden que el aprendizaje es social, por ende, deben estar dispuestos a escuchar las ideas de los demás y articularlas de manera efectiva y, por último los estudiantes deben ser **estratégicos**, capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver de forma creativa los problemas. Entonces, se comprende que el rol del estudiante dentro del trabajo colaborativo es el de ser responsables con su trabajo, cumpliendo con la parte asignada y compartiendo lo investigado con el grupo y sus compañeros de aula en general; en este proceso existe un intercambio de información, puntos de vista y saberes que fomentan la retroalimentación.

Tabla 8

Al trabajar de manera colaborativa, ¿qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes?

D01

D02

D03

Se comparten ideas que traen desde casa donde hay una comunicación asertiva y empática ya que se ponen en el lugar del compañero y escuchan atentamente a los demás y hay un aprendizaje de forma diaria en las experiencias de aprendizaje que se desarrollan.

El trabajo colaborativo que desarrollan ellos les facilita adquirir nuevas competencias, nuevas habilidades, desenvolverse bien, entonces es básico en los estudiantes la comunicación y el diálogo, les facilita aprender por la confianza que tienen, no solamente entre compañeros sino con la maestra también, esta es la oportunidad que ellos tienen para poder generar sus aprendizajes. Ellos interactúan, esa socialización, la confianza que ellos tienen en el grupo, entonces, esto permite de que facilite más el aprendizaje para ellos, entonces, básicamente es la socialización que tienen ellos al momento de interactuar.

Por otro lado, prima el respeto, claro que al inicio también eso se les imparte porque al momento del inicio del trabajo ellos saben las responsabilidades de cada uno, aparte que tienen que ser respetuosos de los acuerdos de convivencia que ellos tienen y que tienen que

El papel del liderazgo, pues muchas veces todos quieren al momento de socializar sus trabajos, todos asumen el trabajo y de a pocos cada uno va exponiendo, va soltándose un poco más, porque no todos son iguales, algunos son poco participativos, pero siempre hay ese mismo temor de poder expresarse en público, en este caso con sus compañeros, de ahí de a poco van soltándose más y teniendo más confianza hacia el grupo.

cumplirlos. Al inicio del año se les organiza y durante la socialización que tiene, la convivencia siempre hay problema, siempre hay cosas que salen a relucir, pero hay que enseñarles a manejar su autoestima para que ellos no se sientan mal y también a regular las emociones para que ellos puedan socializar, puedan hacer un buen trabajo, entonces el trabajo aquí es que ellos aprendan a integrarse, aprendan a socializar y aprendan a comunicar bien las cosas y aceptar también las opiniones de los demás porque el trabajo colaborativo en equipo no siempre lo que yo digo va ser lo correcto; sin embargo, a pesar que mis amigos no estén de acuerdo con mis opiniones ellos tienen que aprender a respetar las opiniones de los demás así como esperar turno de repente para cuando van a tener esa comunicación al momento de trabajar es eso lo que de repente buscamos en ese trabajo.

Los docentes concuerdan que una de las habilidades más resaltantes que se desarrollan al trabajar de manera colaborativa, es la comunicación asertiva presentada al momento de interactuar y socializar entre compañeros, el liderazgo también es considerado como una habilidad desarrollada, debido a que los estudiantes asumen retos que les permiten un mejor desempeño, facilitando la experiencia de aprendizaje e ir generando más confianza en sí mismo. Guerrero et al. (2018) sostiene que el trabajo colaborativo en el aula, permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales e intelectuales; como el debate, manejo de opinión, respeto hacia sus compañeros, de la mano de la empatía; además, aprenden a ser tolerantes, desarrollan la independencia y ponen en práctica sus saberes previos. De la misma manera Reyes, (2018) sostiene que en el trabajo colaborativo se desarrolla habilidades personales y de grupo: a nivel individual permite desarrollar la comunicación, escucha activa, participar, y intercambiar ideas; a nivel grupal desarrollan habilidades como la capacidad de planificar, autoorganizarse, autorregularse y tomar decisiones en equipo. Asimismo, se desarrolla habilidades sociales tales como el respeto, solidaridad, empatía, confianza y democracia en la toma de decisiones. A partir de ello, se considera que los estudiantes al desarrollar trabajo colaborativo, despliegan habilidades como la facilidad para impartir ideas, interacción, la comunicación, así como también, incrementan sus habilidades blandas como el liderazgo y empatía con sus compañeros.

Tabla 9

¿De qué manera cree que favorecen las habilidades blandas en los estudiantes?

D01	D02	D03
La experiencia que adquieren los estudiantes es un liderazgo que hay cuando se desarrolla el trabajo colaborativo y se favorece una	Primero el trabajo colaborativo facilita el aprendizaje con los chicos, aparte que ellos socializan también, esto se ve en los	Pongo énfasis en la solidaridad, ya que observo bastante que los estudiantes son solidarios con los chicos que tienen algunas

responsabilidad porque cada estudiante expresa sus ideas ante sus demás compañeros.

resultados que se obtienen porque cuando aprendes se nota el trabajo de inicio y el trabajo al finalizar, se nota la diferencia de que ellos se sienten motivados, tienen confianza, tienen esa de repente facilidad de participar, de comunicarse, de aprender, de compartir, de que ellos aprenden de otros y otros también van a aprender de ellos, entonces es eso básicamente.

debilidades o le falta reforzar su conocimiento, ellos mencionan que todos van a tener que ayudarse para que puedan sobresalir de las dificultades que se presentan, pero solo lo van a lograr si trabajan en grupo apoyándose mutuamente.

Por otro lado, en el caso de empatía, los estudiantes para poder desarrollar alguna actividad siempre tienen en consideración de lo que sus compañeros puedan o no tener ahí se observa como ellos se apoyan y no se juzgan, si es necesario emprestar algún material educativo lo realizan sin pensarlo, esto fortalece bastante en la comunicación, interacción y confianza al momento de trabajar. Por último, en la expresión ya que ellos se van expresar en sus pequeños grupos luego en la socialización de los trabajos y asumen el rol de líderes no solo uno sino todos, ya que ellos tienen que asumir ese rol.

Los docentes concuerdan que las habilidades desarrolladas por los estudiantes a través del trabajo colaborativo se ven reflejados en los resultados, favoreciendo la expresión y la responsabilidad de cada estudiante para cumplir con la tarea que se les asigne. De igual manera, influyen en la escucha activa permitiéndoles interactuar con sus compañeros, comunicar sus ideas y escuchar las opiniones de los demás, a su vez, se visualiza en la confianza que sienten los educandos al sentirse motivados lo cual genera que quieran seguir aprendiendo, comunicándose y compartiendo saberes. Ante ello, Guerrero et al. (2018), se evidencian de manera externa en las acciones que los estudiantes realizan, tales como el interpretar, comprender y expresar su entendimiento del tema abordado en la sesión, así como también, permiten favorecer a las actividades colaborativas, relacionadas con la interacción y el apoyo brindado a sus pares. De esta manera, se enfatiza que el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes al trabajar colaborativamente, favorecen a la responsabilidad que asumen por el cumplimiento de su trabajo, de igual forma, contribuyen a una mejora en la expresión oral rompiendo el temor de hablar en el salón de clase.

Tabla 10

¿Qué beneficios obtiene el estudiante al trabajar de manera colaborativa?

D01	D02	D03
Considero que el resultado más favorable para los estudiantes al trabajar de manera colaborativa es el compartir conocimientos como los saberes que traen consigo entre ellos para realizar un buen trabajo y obtener una buena nota, por ejemplo, no hay un involucramiento de cada estudiante que se	Entre los beneficios tenemos está el aprendizaje en grupo donde ellos pueden compartir, donde se pueden solidarizar, donde se dan la oportunidad de escuchar sus pensamientos, sus opiniones que ellos tienen para lograr el objetivo común que se busca,	El beneficio que ellos obtienen es el emprendimiento, también que no solo piensan en su beneficio personal, sino en el benéfico colectivo. Ello me permite verificar que los chicos logran integrarse para resolver dichas actividades.

comparte en grupo y por ello se adquiere nuevos aprendizajes de manera mucho más sola.

el propósito a lograr en la clase además también donde van a compartir los niños sus conocimientos, los que tienen las habilidades más desarrolladas para aprender tienen que compartir con los chicos que de repente les cuesta aprender, entonces allí se da esa oportunidad donde ellos van a compartir esas habilidades y las actitudes que tienen de cómo lo van a realizar, donde la autonomía está aquí de por medio, donde cada uno va tener que aprender y si no puede allí pues va tener la oportunidad de pedir ayuda y ahí estamos nosotros para estar brindando siempre ese soporte, por eso siempre yo lo recomiendo y de hecho también lo pongo en práctica. Por otro lado, la autonomía que adquieren ellos para trabajar, la manera de cómo ellos se responsabilizan de las actividades a realizar o su manera de repente de compartir porque eso es el trabajo en equipo les permite enseñar y aprender

Por otro lado, logran cumplir el rol de liderazgo, de ser líder que no es solamente tener conocimientos académicos, sino que va más allá de eso, porque aprenden a compartir, saben llegar a sus compañeros y cómo orientarlos hasta que logren sus objetivos. Por último, un gran beneficio es la comunicación, ya que los conocimientos que adquieren no queda es su propio grupo, sino que empiezan difundirlo en los otros grupos, para que posteriormente socializarlo frente a toda la clase.

también de otros, entonces, los beneficios que tenemos ahí es la autonomía que ellos adquieren, en el trabajo colaborativo lo fundamental es desarrollar su autonomía y socializar, aprender que los chicos que saben más o aprenden más rápido compartan sus experiencias con los chicos que tienen algunas dificultades, entonces es eso aprender a compartir también y ayudar a los demás compañeros.

Los docentes sostienen que el trabajo colaborativo tiene un resultado favorable en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que les permite compartir sus opiniones y asumir un rol de líderes, la cual proporciona seguridad cuando deban expresarse frente a un público. Además, los tres entrevistados mencionan que los estudiantes comparten sus saberes previos como también los conocimientos que van adquiriendo al momento de realizar alguna actividad lo cual genera autonomía al momento de asumir compromisos en la elaboración de su trabajo, y se sigue fortaleciendo el rol del docente como mediador, Además, permite desarrollar habilidades blandas que favorecen a los estudiantes a empoderarse para sobresalir en todo momento, en esa línea el D02 y D03 comparten que se genera un pensamiento colectivo enfocado en el aprendizaje grupal logrando desarrollar un aprendizaje autónomo donde rige un emprendimiento y van asumiendo responsabilidades al momento de realizar una actividad. Los educandos

adquieren nuevos aprendizajes de forma autónoma, ya que asumen roles en las cuales se ven con la responsabilidad de cumplir con el objetivo de llegar a la meta.

Por lo antes mencionado, Espinoza (2022) señala que la colaboración es una experiencia compartida en la que los estudiantes aprenden de las experiencias e ideas de los demás, ya que mediante la interacción se obtiene conocimientos más profundos y sólidos. Por ello, Trabajan juntos de manera coordinada, buscan resolver desafíos académicos, enfrentan e interpretan las diferentes perspectivas de los miembros del grupo y proponen diversas propuestas hasta llegar a una conclusión lógica que potencie el aprendizaje de todos. De tal forma, el trabajo colaborativo trae consigo diversos beneficios para los estudiantes, resaltando la oportunidad de poder interactuar sus saberes previos, una mejora en la comunicación, así como, un mayor aprendizaje debido a la colaboración conjunta entre compañeros, incentivando la expresión oral.

Objetivo específico 2: Comparar las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.

Tabla 11

¿De qué manera se evidencia el compromiso colectivo en sus estudiantes al desarrollar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

D01	D02	D03
Se evidencia un compromiso colectivo con la mayor parte de estudiantes que ellos han formado en la convivencia escolar y así se puede recordar sus compromisos que han sido plasmados al inicio	El trabajo colaborativo que desarrollan ellos les facilita el adquirir nuevas competencias, nuevas habilidades, desenvolverse bien, porque es básico es	Se evidencia en los resultados, generalmente en la conclusión final y en la socialización, ya que se puede observar que los estudiantes han respetado los acuerdos inicialmente que era

del año escolar. Por ejemplo, no: como un buen comportamiento, cuidar sus materiales, tener orden dentro del aula y el respeto a diario durante las clases.

básico en los estudiantes de que la comunicación, el diálogo les facilita aprender, esa confianza que tiene no solamente entre compañeros sino con la maestra también. Eso es la oportunidad que ellos tienen para poder generar sus aprendizajes.

llegar a la meta. Seguidamente que tengan una participación activa como grupo ya que al socializan su trabajo lo realizan sin titubear. Se puede observar el resultado de formar grupal, ya no que se haya realizado de forma individual, porque todos los integrantes conocen el tema.

Precisar que se va mejorando un poco más en cada trabajo grupal que se realiza, porque considero que siempre hay algo que mejorar. Entonces, en el próximo trabajo ellos tratan de enmendar los errores que puedan cometer.

El compromiso colectivo se ve en todo momento que se lleva a cabo dicha estrategia, los entrevistado D01 y D03 refieren que el compromiso colectivo se puede visualizar cuando los estudiantes respetan los acuerdos establecidos, esto se evidencia cuando los educandos tienen un comportamiento pertinente y están trabajando de forma responsable, manteniendo el orden en el aula. También se ve reflejado al momento que se llega al cierre de la actividad donde tienen que socializar sus trabajos tal como lo menciona el D03 que en la socialización de los trabajos se puede evidenciar que los estudiantes llegan al objetivo planteado inicialmente como también en la participación grupal activa. Ante lo expuesto, García et al (2015) señala que existe interdependencia positiva cuando el logro de las metas del grupo depende del trabajo coordinado de sus miembros, y

cada uno es responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de los demás. En esa línea, se entiende que el compromiso colectivo es el trabajo coordinado, donde los participantes asumen responsabilidades que se da antes que se realice la actividad conocidos como normas que realizan en grupos o ya determinados en clases.

Tabla 12

¿Qué percepción tiene acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

D01	D02	D03
<p>Yo destaco más que brinda buenos resultados al estudiante porque le permite saber y conocer y a mí también para mejorar día a día porque sigo aprendiendo con ellos y mejoró también algunos detalles para que mi clase obtenga los mejores resultados. Además, la interacción social es importante para el futuro de los niños y niñas, ya que proporciona aprendizajes para la vida y en su desarrollo como ser humano en comunidad. Por eso hay que recordar que se enseña para la vida y no solo para hoy o mañana.</p>	<p>Bueno entre los beneficios podemos decir que los chicos aprenden a interactuar entre ellos y también a generar sus aprendizajes, asumir roles de responsabilidad, de repente cómo investigar también por sí solos, a buscar ayuda si es que lo necesitan y entre las dificultades que se puede tener, como en todo, con el factor tiempo, de repente a los chicos todavía aún les falta a pesar que cuando se les organiza se les menciona tenemos tanto tiempo para trabajar para culminar las actividades, aun así de repente es algo en lo que</p>	<p>Que el trabajo colaborativo tiene ventajas y posibles debilidades de desventaja. La ventaja es que va favorecer al trabajar con los chicos de habilidades diferentes y chicos con problemas de aprendizajes, debido a que hay niños que destacan más, estos son los que van ayudar y la vez ser como un soporte. En el caso de debilidades seria de integrarlo al momento de no hacerlo de forma intencional, sino por afinidad. Ya que esto provocaría que los estudiantes se integren solo con los compañeros que más sobresalen y dejen de lado a los estudiantes que le falta reforzar. Si se diera el caso se demora en la</p>

todavía podemos mejorar, pero bueno, en integración, pero al final se llega a lo el caso de primaria no tanto es una propuesto principalmente. dificultad porque tenemos todo el tiempo con ellos, entonces como que por ahí podemos decir que no es una dificultad tan acentuada pero si es un aspecto que creo que debemos de mejorar, porque el trabajo que se realiza ha venido planificado desde hace un día y tenemos que lograr el propósito de lo planificado.

Los entrevistados sustentan que el trabajo colaborativo es una buena estrategia para aplicar en el aula, con las experiencias que tienen pueden afirmar que son más los beneficios de las debilidades. Esta estrategia permite que los estudiantes se desenvuelvan a la hora de trabajar alguna actividad, como menciona el D02 los chicos aprenden a interactuar entre ellos, generar sus aprendizajes, asumir roles y se apoyan mutuamente brindando soporte a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. La debilidad que esta estrategia, se presentaría al momento que realizas por primera vez, debido a no capacitarte lo suficiente, como lo menciona el D02 presenta dificultad en el tiempo que se le asigna para terminar una actividad y el D03 que una de las debilidades se centraría al momento de integrarlo por afinidad, debido que los estudiantes les cuesta integrarse por la cultura que estos manejan desde niño, pero las debilidades presentadas no es un limitante, ya que con la practica puedes a llegar aplicarlo sin ningún inconveniente así como lo mencionan dichos entrevistados.

En esa línea García et al (2015) ve la colaboración como una estrategia de formación, reflexionando sobre la práctica y las intervenciones en las que se busca la formación de los docentes, su implicación en el diseño e implementación del currículo Nacional. Por ello, el trabajo colaborativo es fundamental para una organización educativa, ya que favorece el desarrollo personal y profesional de docentes y alumnos. Se llega a la conclusión que los docentes al aplicar esta estrategia lograran buenos resultados para los aprendizajes de los estudiantes y que dichas percepciones permiten verificar que se puede encontrar ventajas y desventajas, pero con la formación continua se logra aplicar esta estrategia logrando el objetivo propuesto.

Objetivo específico 3: Interpretar los significados que le atribuyen los docentes al trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.

Tabla 13

¿Por qué organiza a los estudiantes en grupos de trabajo?

D01	D02	D03
De manera individual el estudiante no comprende en su totalidad a veces no toma interés por querer aprender e ir más allá de lo que se les pide, sin embargo, al trabajar de manera conjunta se complementan entre ellos, porque hay un nuevo aporte de ideas con las experiencias de sus compañeros donde ellos van a generar mejores	Creo yo que acá vamos nosotros a tener más beneficios que dificultades porque entre ellos se van apoyando, estamos además incluyendo chicos con algunas dificultades de aprendizaje, cuando se integran en el equipo adecuado son ellos los que están generando sus propios aprendizajes, se están	Porque, facilita a la mediación de nosotros como docentes, ya que si yo voy a trabajar de forma individual me voy a demorar más tiempo, mientras que, en grupo, se da las indicaciones y a la vez se va resolviendo las dificultades que presenten en cada grupo. En cambio, en forma individual me voy a

logros y trabajos ms ricos en conocimiento.

integrando al grupo, no se quedan, no son aislados, aprenden todos en equipo para lograr un objetivo. Como sabemos los niños tienen diferentes maneras de pensar y diferentes maneras de analizar la situación y de aprender también, cuando lo trabajamos desde pequeñitos tenemos la oportunidad de manejar un poquito más la situación. pero si no nos queda trabajar en el momento ya que a largo plazo pues los resultados seguramente van a cambiar porque ellos, así como nosotros estamos pues en constante cambio y aprendizaje. Pero claro eso no lo vamos a evaluar a largo plazo sino lo tenemos que ver ahí ya, entonces estas dificultades creo que son las que se presentan allí y que tenemos que ir manejando, tenemos que adecuar y ver qué cosas vamos hacer con ellos.

demorar más tiempo y los otros estudiantes le da el tiempo de jugar y estar distraídos. Esto va permitir ganar tiempo y que los estudiantes lleguen al objetivo propuesto inicialmente logrando que adquieran los conocimientos del tema.

Los tres entrevistados sustentan que forman a los estudiantes en grupo, debido que les facilita en su trabajo y que esto es beneficioso para los estudiantes, ya que comprenden mejor a cuando están de manera individual. Esto se da a que existe un acompañamiento constante por parte del

docente como también el apoyo que prestas los líderes de grupo, como sostiene el docente D03 que esta estrategia facilita en la mediación y que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos contantemente de cada integrante del grupo, esto se ve reflejado cuando los estudiantes que más sobresalen apoyan a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. En esa lanía García et al. (2015) menciona que el trabajo colaborativo como enriquecedor de la práctica educativa debe sustentarse en los principios siguientes:

- La necesidad de reflexión conjunta para aprender a explotar el potencial resultante de la unión de esfuerzos para solucionar los problemas.
- La necesidad de una acción innovadora y coordinada para impulsar la acción, donde cada miembro permanece consciente de los demás como individuos y con su actuación complementa los actos de los otros miembros del grupo.
- El papel de los miembros del grupo en otros equipos de trabajo para alentarse mutuamente a que aprendan a trabajar en equipo. El elemento fundamental es el diálogo y la discusión.

Por lo antes expuesto, se llega a la conclusión que es beneficioso formar a los estudiantes en grupo, puesto que permite que los estudiantes lograr las competencias esperadas según el currículo y que estos llegan a los aprendizajes significativos por el hecho que en todo momento hay una interacción contante de información y apoyo mutuo entre los integrantes.

Tabla 14

Desde su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas que tiene el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

D01	D02	D03
-----	-----	-----

<p>Yo creo que hay un mejoramiento frecuente de los aprendizajes, en la cual al finalizar el año escolar los estudiantes van a ver que han alcanzado el logro destacado y pueden continuar con su formación al nivel secundario. Además, que lo que han aprendido les sirve para un futuro en una universidad si desean seguir ese camino y bueno considero que también convivir y compartir con los demás les hace poder relacionarse mucho mejor y ya de por sí ellos asumen una responsabilidad cuando se reparten las tareas. Todo lo que acabo de mencionar les va servir en su futuro sobre todo lo último porque se necesita ser responsables desde pequeños para siempre ser conscientes de asumir a lo que nos comprometemos.</p>	<p>En las ventajas es que a pesar de que se demoran y se toman su tiempo se logra el objetivo de lo planificado y es más ellos se entusiasman por el trabajo que realizan solos, claro de hecho que siempre tienen nuestro apoyo, de repente estamos apoyándolos, organizándolos, orientándolos, pero ese entusiasmo es lo que yo nos motivan para seguir trabajando o querer seguir investigando entonces esas son las ventajas que nosotros valoramos porque cuando los chicos están entusiasmados y quieren aprender están dispuestos para todos, entonces nosotros podemos avanzar y quienes son los beneficiados son ellos porque generan su propios aprendizajes y los que logran también por sí mismos aprender.</p>	<p>Las ventajas, es al dar las indicaciones en forma general antes de integrarse en los grupos. Una de las ventajas es que van desarrollando el trabajo con los saberes previos que ya tienen, al momento de interactuar con ellos en grupos me facilita de poder consolidar lo planificado para el día. Es decir, me facilita el trabajo como docente. Por otro lado, al asignar roles a los estudiantes, se logra que entre ellos realicen su norma y tratan de terminar las actividades propuestas en su momento, de esa manera me facilitar el trabajo porque todos los grupos están trabajando en vez de estar distraídos, jugando, como sucede en los trabajos individuales.</p> <p>El líder es quien facilita las actividades que se realizan con sus compañeros, estos líderes son un apoyo para el docente, porque mientras estoy en otro grupo el líder siempre están pendiente de las actividades que están</p>
--	---	--

realizando sus compañeros evitando que se distraigan o estén jugando.

En este apartado los docentes sostienen que la ventaja más significativa respecto al trabajo colaborativo es la responsabilidad ya que son capaces de asumir tareas dentro de su grupo de trabajo donde a su vez hay una convivencia permanente con sus demás pares, donde se comparte saberes previos que cada estudiante trae consigo y a su vez, se genera nuevos saberes. Por otro lado, se refleja el entusiasmo, puesto que con ello los educandos quieren aprender de manera intrínseca propiciándose el origen de un líder que oriente a sus demás compañeros a mantenerse enfocados en la meta. Ante ello, Ramírez y Rojas (2014) mencionan que el estudiante debe estar comprometido con el aprendizaje donde se distingue por ser responsable, autorregulado, demuestra interés y motivación constante a la solución de problemas. Asimismo, es colaborativo por estar atento a las ideas de los demás; valorar las fortalezas de otros y conciliar con los contradictores; y, por último, se reconoce por desarrollar estrategias para solucionar problemas. Con todo lo dicho anteriormente se puede mencionar que en el trabajo colaborativo se evidencian ventajas como la responsabilidad, motivación intrínseca; la cual el docente es un propiciador de esta, el liderazgo; las cuales son características de una implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

Tabla 15

Desde su experiencia ¿Qué dificultades ha presentado durante la implementación de esta estrategia?

D01	D02	D03
No todos los alumnos llegan al objetivo por eso que a algunos se les debe brindar oportunidades para que pueda desarrollar las actividades, para luego presentar para que el niño no se sienta	Los retos ahorita han sido grandes, después de la pandemia el trabajo que hemos estado realizando ha sido muy duro, entonces tener que empezar de cero, prácticamente hemos	En mi caso, cuando asumo el quinto grado con los estudiantes que recién se integran al inicio del año lectivo, son estudiantes que recién están conociendo al aula o a mi como

cohibido o emocionalmente mal por el hecho de no haberlo logrado. Por otro lado, las inasistencias, por motivos de viaje y salud, ha sido una dificultad para mí ya que genera que los niños se retrasen con las actividades. Por eso mi rol de docente es ir de acorde a las necesidades de los estudiantes, como retroalimentar sus aprendizajes y repetir siempre lo trabajado el día anterior y así yo puedo verificar los aprendizajes que se debe mejorar y a partir de ello brindar un apoyo adecuado. Bueno mencionar que el estudiante siempre el estudiante debe conocer algo fructuoso en el trabajo colaborativo.

tenido que tener enseñarles cómo es la manera que van trabajar, aparte de que también hay chicos que tienen un carácter diferente a otro y hasta que se adecuen y sepan cuál es el fin que se busca en ese trabajo, no se hace tan rápido, aun así, ese reto se logra con el paso del tiempo hasta que ellos entiendan.

Uno de las grandes dificultades que se enfrenta en aula es el tiempo, a pesar de que ellos tienen un tiempo establecido pero no siempre se termina con eso y la idea es de que el chico aprenda no interesa si nos pasamos demasiado tiempo pero eso yo lo entiendo por mi lado, por el lado pedagógico, pero a veces los padres no comprenden, porque el padre quiere que el niño avance y avance, que realice bastante trabajo y dicen haya eso está bien, pero no ven el trabajo que se realiza en aula, el esfuerzo que nosotros estamos haciendo por lograr que el chico entienda lo

su profesor, ellos al principio son un poco reacio. Luego estos van tomando confianza con sus nuevos compañeros de aula, ya que yo realizo una dinámica con una canción, les hago integrar a todos e incluir a los estudiantes con habilidades diferentes. Eso sería un reto o dificultada que se me presento al principio con nuevos estudiantes.

que hace, conversando con mis colegas también pasan por la misma dificultad. Sin embargo, es cuestión también de conversarlo, por ejemplo, ya he ido concientizando a mis padres porque definitivamente las clases que ahora se dan no son las mismas que se impartían en otras épocas. Entonces por allí un poquito ya hemos ido trabajando las situaciones con ellos, antes por ejemplo se les daba un horario desde inicio de clase hasta finalizar y cosa que ahora ya no se da así en cada experiencia de aprendizaje nosotros tenemos un planificador semanal diferente, entonces hasta que ellos se vayan acostumbrando a esas situaciones, por eso te digo son situaciones que nosotros lo vamos a ir resolviendo y uniendo a los actores de la educación, a nuestros padres que son la clave también de nuestro apoyo en aula y conversando con los chicos, los chicos, ellos se van adecuando más fácil, con ellos vamos

tratando día a día, va pasando esto lo vamos conversando, mientras que con los padres a veces hay que reunirlos, citarlos y algunos van y otros no van, eso no limita, pero a pesar de eso siempre lo tenemos que estar coordinando.

Por otro lado, la situación de conflictos que en el mismo grupo se da que no aceptan las ideas o de repente de que el compañero tenga una idea diferente a él uno tiene que lidiar siempre con esta situación volver a replantear algunas estrategias en tutoría como para poder ir solucionando, son cosas que tenemos que enfrentar el día a día

En este apartado se menciona que las dificultades afrontadas durante la implementación del trabajo colaborativo ha sido que los estudiantes no comprenden la actividad que está desarrollando, lo cual genero una cohibición ante sus demás compañeros. Asimismo, un reto constante es lograr que los estudiantes logren entender el tema en el tiempo establecido tal como afirma el D02 cuando menciona que a veces los padres piensan que si los niños avanzan más temas aprenden más y no es así. Por otro lado, el origen de diversas ideas en algunos estudiantes los cuales no quieren ser aceptadas por sus demás compañeros. Como afirma Arenas y Jihuallanca (2023) la presencia de los conflictos en el desarrollo del trabajo

colaborativo que surgen en el líder o demás miembros del equipo pueden obstaculizar la meta final de la actividad planteada. Por ende, es vital, establecer las prioridades comunes para el grupo las cuales deben ser entendidas por los miembros del grupo. Por ello, hay que recalcar que el docente no debe dejar su rol de orientador en el proceso que se da en el trabajo colaborativo ya que su presencia es necesaria para solucionar conflictos de ideas surgidos en el grupo, retroalimentador constante del aprendizaje y un estrategia para lograr proponer estrategias donde los educandos se sientan en confianza con el docente.

Tabla 16

Desde su experiencia, ¿qué probabilidades existe que usted recomiende a un docente la implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula?

D01	D02	D03
Yo recomiendo una asistencia permanente del docente y estudiante a la escuela para ir a la par y en el mismo ritmo de aprendizaje porque de lo contrario no podemos lograr una interacción entre estudiantes, ni construir una responsabilidad, ni generar espacios de conocimiento porque todo ello se enseña en un aula.	Sí definitivamente nosotros siempre lo estamos compartiendo siempre lo conversamos entre colegas y definitivamente en la actualidad el trabajo que se realiza ahora ya no es muy individualizado como antes, es totalmente diferente, entonces este método definitivamente está hecho para ahora, es un reto si, definitivamente porque no es fácil para todos, ya que vamos a tener que estar constantemente ahí con ellos	Que facilita el trabajo, pero para eso uno debe de conocer a los estudiantes ;de echo que al principio no lo va conocer ;, pero debe empezar con la evaluación diagnostica, eso lo va a permitir conocerlos, para identificar cual son sus fortalezas debilidades. La inclusión e integración de grupos, va ser un factor que evite la discriminación dentro del aula, además que le va permitir trabajar con mayor cantidad de estudiantes en el aula.

algunas cositas que a ellos no les queda claro entonces tenemos que estar acá, estar allá y en diferentes grupos en el aula y no vamos a tener un descanso definitivamente nosotros, pero los resultados es lo que cuenta más para mí y por qué no recomendarlo y si yo lo hecho con otros colegas, les digo si a mí me resulta, me da muy buenos resultados porque ustedes también no lo practican y de hecho tengo colegas que si lo practican, esto ahora está más comprobado que antes no, porque antes no teníamos la oportunidad de conocer estas estrategias como ahora lo estamos haciendo, entonces sí definitivamente yo lo recomiendo, siempre lo he recomendado a los colegas también y sí lo hemos conversado lo, están poniendo en práctica ya que los beneficios son más que las dificultades.	Les recomendaría que apliquen la estrategia, la probabilidad del uno al 10 yo le recomendaría un 10, porque a mí me ha ayudado. En algunas oportunidades escucho la bulla que realiza otros estudiantes gritando jaloneándose, hasta se pueden lastimar por ello yo debo indicarle asesorarle para que puedan aplicar el trabajo colaborativo, porque a los docentes que le he recomendado han mejorado mucho en sus aulas ahora ya tienen estudiantes concentrados en las actividades que realizan y los alumnos ya no están jugando o haciendo actividades fuera de lo académico.
---	---

Los entrevistados indican que hay una recomendación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica puesto que con ello se ha logrado mejoras en su aula donde se evidencia estudiantes concentrados en las actividades que realizan. Ante ello el D02 comenta que los docentes tienen

que estar acá, estar allá y en diferentes grupos en el aula y no se dan abasto para llegar a todos los grupos y cuando se trabaja de manera colaborativa pueden ellos mismos apoyarse y absolver sus dudas. De acuerdo con Arenas y Jihuallanca (2023) esta estrategia motiva conductas grupales, cooperación y ayuda mutua, donde va formando responsabilidad individual y grupal en los educandos. Con ello los niños, se introducen a un ámbito social por lo cual, desarrollan habilidades individuales como el liderazgo, fortalecimiento de autoestima y seguridad para compartir las ideas propias y respetar las opiniones de los demás. Como se ha dicho anteriormente, hay un beneficio del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula en las habilidades que los estudiantes pueden lograr desarrollar y el involucramiento constante con sus demás pares.

Tabla 17

¿Cómo se ha sentido al implementar esta estrategia en su aula?

D01	D02	D03
Me he sentido conforme ya que he cumplido con las nuevas expectativas de acuerdo a las normas educativas que se solicitan, y he generado una responsabilidad de los estudiantes al asumir tareas cuando dejo una actividad y ellos buscan opciones de resolver la situación. Es un logro para mí ver que cada día se vuelven más responsables y colaborativos porque demuestran un avance significativo con su aprendizaje en cada avance de	Al final, después de cada trabajo logrado la satisfacción que tenemos es ver los resultados, los resultados de que ellos ya están aprendiendo a organizarse, están aprendiendo a cómo buscar su información, a cómo cumplir con sus responsabilidades en el rol que tienen que desempeñar, qué parte les corresponde, qué parte tienen que debatir, conversar, llegar y tomar un acuerdo.	Yo me siento muy bien, considero que en los años que llevo trabajando me facilita el trabajo que realizo. Pero al inicio como todo trabajo no es tan fácil, se va mejorando con el tiempo. Puedo precisar que tanto estudiante como docente no lo saben todo, cada día hay que implementar, capacitarse y formarnos, esto va permitir realizar de mejor manera nuestra labor de facilitador.

la clase.

Entonces, todas esas cosas nos satisfacen a nosotros, nos llenan alegría porque finalmente los beneficiados son ellos, incluyendo a otros chicos que de repente son chicos con ciertas dificultades, que a veces no se les puede incluir en los grupos o es difícil que en grupos participen, pero sin embargo, cuando se les agrupa en grupos pequeños ellos sí trabajan, si se integran entonces esa es la satisfacción que nosotros tenemos, poder ver participar niños que no lo hacían y que ahora sí ya lo pueden hacer, entonces qué más.

El sentir de los docentes al haber implementado la estrategia ha sido satisfactorio porque en este proceso se evidencia en los estudiantes la responsabilidad que van adquiriendo, los conocimientos que van construyendo y como se puede generar incluir a con aquellos estudiantes que tienen dificultades para poder desenvolverse en colectivo. Como refiere Collazos (2006) los estudiantes no saben instintivamente cómo interactuar de manera efectiva con otras personas. Por consiguiente, el trabajo colaborativo dentro de las aulas ayuda a desarrollar habilidades sociales donde todos logran ser incluidos en la actividad planteada. Esta actividad ayudará a los estudiantes a conocerse y a confiar entre ellos sin olvidar que el

docente tiene el rol de lograr incluir a todos y modelar habilidades interpersonales positivas y hacer que los estudiantes practiquen dichas habilidades. En este monitoreo los docentes deben chequear que los estudiantes están trabajando en equipo, donde ocurra un dialogo constante lo cual asegura que todos intercambien sus ideas y logren sr escuchados. Asimismo, deben verificar que los alumnos están haciendo el trabajo bien, y dar retroalimentación y aspectos de mejora cuando se requiera.

Tabla 18

¿Por qué considera que es importante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

D01	D02	D03
<p>Ahí se pueden formar estudiantes que sean mejores seres humanos en su rol en comunidad y en el futuro mejores ciudadanos/as que aporten al desarrollo del país porque hay un incremento en la retención académica, la autoestima y sobre todo la responsabilidad.</p>	<p>Es importante porque nos permite, como te decía, nos permite avanzar con los trabajos, en los trabajos que nosotros estamos planificando, nos permite cumplir lo planificado y también los chicos logran sus aprendizajes, también se dan cuenta de que si nosotros trabajamos de manera individual no es lo mismo que unirnos y trabajarlo en equipo. Entonces en equipo si uno no puede, el otro va apoyándolo y es un trabajo pues que van a compartir, van a socializar, compartir ideas, de repente ser más asertivos</p>	<p>Porque va permitir formar estudiantes que asuman un liderazgo, para cuando se inserten a la sociedad ya estén preparados para la vida, porque muchos hay veces se ve que en grupos grandes de adultos no quieren opinar, ellos si pueden hacerlo, sino que tienen dificultades en poder expresarse. Por ello es importante el trabajo colaborativo porque va permitir que el chico se exprese, pueda opinar y hacer llegar su posición de poder expresarse y de comunicarse.</p>

en su manera de opinar para dar discusiones, entonces todas esas cositas permiten la convivencia en el aula, aprenden, desde ahí están formándose para que más adelante en la sociedad sean personas de repente que sean más asertivas en su manera de pensar, ya que ahora la educación no solamente se basa en enseñar como leer y escribir, sino, cómo lo voy a aprovechar en la vida a llevar todo lo que yo aprendí de la escuela a la práctica, entonces eso es lo que nos permite el trabajo colaborativo.	Cuando ellos estén jóvenes, adolescentes y llegan a la sociedad por lo menos ya tienen la formación de poder expresarse, ser líderes y competitivos. Es la mayor satisfacción que yo veo en mis estudiantes que he tenido en años anteriores, los veo expresarse en público y expresar su forma de pensar me da una satisfacción verlo que se desenvuelven en la sociedad.
---	---

Se considera importante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica porque es una estrategia que prevalece en la actualidad. Como refiere el D03 que en el trabajo colaborativo se logra desarrollar la responsabilidad, asertividad y el liderazgo lo cual son habilidades que deben tener desarrolladas cuando lleguen a la vida adulta y se involucren en la sociedad tendrán la formación de poder expresarse, ser líderes y competitivos en su área laboral. En esta línea, Ramírez y Rojas (2014) el estudiante debe ser capaz de asumir actitudes activas, investigativas, participativas y democráticas en el desarrollo de un trabajo en grupo. De esta manera, puede desarrollar habilidades cognitivas que lo conlleva a tener un pensamiento crítico puesto que, se sienten en condiciones de producir conocimiento en colaboración con sus demás pares. Recordando que el trabajo colaborativo, está centrado en el diálogo y en la negociación y frecuentemente hará uso de sus ideas con argumentos válidos sin dejar

de aceptar el pensamiento de los demás y en caso de no estar de acuerdo con cierto punto de vista debe tener la capacidad de contraargumentar. Por ende, en las escuelas se debe trabajar bajo la cultura colaborativa ya que va permitir que los estudiantes estén preparados para desarrollarse de manera integral.

8 CONCLUSIONES

- En base a las experiencias de los docentes se encontró que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica se desarrolla con mayor énfasis en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática, teniendo en cuenta los tres momentos de la sesión: inicio, desarrollo y cierre que se diferencian según la experiencia de cada docente. Asimismo, se considera técnicas para formar grupos donde se toma en cuenta las características de los estudiantes. Señalando que el rol del docente es de orientador y el rol del estudiante es asumir con responsabilidad las tareas que se dan dentro de la actividad.
- Se han encontrado similitudes en las experiencias de los docentes, ya que consideran los tres momentos de una sesión para la aplicación de la estrategia. Asimismo, estos coinciden que se desarrollan habilidades como la comunicación asertiva, empatía, solidaridad y liderazgo. Por otro lado, se presentan diferencias tal como menciona el D01 respecto a que no se logra terminar la actividad en el tiempo establecido y el D03 cuando integra a los estudiantes por afinidad porque se suele dejar de lado a aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. Asimismo, hay variedad en la parte del cierre (momentos de la sesión) cuando el D02 aplica la autoevaluación y el D03 finaliza con frases motivadoras. A su vez, aplican diferentes técnicas para formar grupos tales como juegos recreativos, rompecabezas, tarjetas y fichas de colores y agrupar mediante música.
- Los docentes consideran significativo el desarrollo del trabajo colaborativo como estrategia didáctica debido a que les facilita el desarrollo de la actividad al generar líderes que apoyen a sus compañeros que presenten dificultades. Por lo tanto, estos recomiendan aplicar la estrategia debido a que presenta beneficios en los estudiantes como la responsabilidad, construcción de sus propios conocimientos y permitir la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje generándose un apoyo mutuo

entre los educandos de cada grupo. No obstante, consideran que existen dificultades durante el desarrollo de la actividad porque puede haber algunos estudiantes que no comprenden las actividades que se están desarrollando lo que origina que estos no sean aceptados por sus compañeros. Sin embargo, estas no serán un limitante para los docentes ya que con la practica constante y la experiencia que adquieran se podrán ver superadas

9 RECOMENDACIONES

- El rol del docente en la cultura de la colaboración resulta fundamental porque impulsa su desarrollo personal y profesional. Al planificar actividades pertinentes y adecuades debe tener en cuenta la identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes. Entonces, para futuras investigaciones se recomienda delimitar el tema en diferentes ciclos.
- El desarrollo del trabajo colaborativo en el aula como estrategia didáctica trae consigo diversos beneficios como la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, oportunidades para interactuar críticamente y hacer uso pertinente de sus saberes. Por ello, se recomienda al docente indagar, organizar y desarrollar técnicas de organización de trabajo en equipo.
- Finalmente, se considera que en la aplicación de esta estrategia del trabajo colaborativo se desarrolla diferentes tipos de habilidades como la comunicación oral y la argumentación; además, de actitudes como la empatía y solidaridad. Ante ello, se sugiere que se siga investigando sobre el impacto de estas habilidades y actitudes en el aprendizaje de los estudiantes y como estas repercuten en el desarrollo personal de cada estudiante.

10 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acero, K. (2014). *Aplicación de la estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos del 2do año de educación secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la i.e. "Manuel Gonzales Prada" Chimbote 2014*". [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional de la UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2088?show=full>
- Alonso, L.E. (2007). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. (Eds). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 199-214). SÍNTESIS, S. A. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Metodos_y_tecnicas_cualitativas_de_investigacion_en_ciencias_sociales.pdf
- Anguiano, E. Y. (2014). *Desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo en alumnos de sexto grado de primaria* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/31151.pdf>
- Arcila, P.A., Mendoza, L.Y., Jaramillo, J.M., y Cañón, O, E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Perspectivas en Psicología*, 6(1), 37-49. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100004
- Arenas, M., y Jihuallanca, I. (2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 612-629. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267

- Ascurra, R. (2019). *El aprendizaje colaborativo y su relación con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado "c" del nivel primaria en I.E.P Karol Wojtyla - Distrito De San Miguel – 2017*. [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3482>
- Ballesteros, B.P. (2005). El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas. *Perspectivas en Psicología*, 4(2), 231-244. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a10.pdf>
- Cano, A. (2005). Las técnicas de grupo. Las reuniones de trabajo. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf
- Collas, R.C y Rosales, A.L. (2021). *Uso de estrategias de aprendizaje y el logro de capacidades matemáticas en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 86284 Ugel Carhuaz – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional de la UNASAM. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4826/T033_31627725_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collasos, C.A., Guerrero, L. y Vergara, A. (2008). Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/Apren_colaborativo_nuevos_rol.pdf
- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores. Revista Educación y educadores*. 9(2), 61-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>

- Cotán, A., García, I. y Gallardo, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147-168.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Del Pozo, M. (2015). Videojuegos y aprendizaje colaborativo. Experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society*, 16(2), 69-89.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9268/Estado_SichaAq_uise_Yaquelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. (2013). Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas. [Diapositivas de PowerPoint].
https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Escarbajal, A. (2010). La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo. *eVSAL*, 28 (2), 161-179. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/7898>
- Espinoza, E.E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>
- Floriana, M. (2008). *Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios* [Comprender el trabajo colaborativo en educación y revelando sus beneficios]. Núm. (31), 213-230.
<https://www.scielo.br/j/er/a/FjYPg5gFXSffFxr4BXvLvyx/?lang=pt&format=pdf>

Fontanilla, L. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. *Educere*, 25 (81), 657-667. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>

García, Y., Herrera, J.I., García, M. y Guevara, G. E. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17 (1), 60-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006

Giraldo, H. (2012). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del concepto de función lineal en el grado noveno mediada en las nuevas tecnologías: Estudio de caso en el Colegio Marymount grupo 9° B del municipio de Medellín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/10911>

Gómez, M. y Álvarez, J. (2011). El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior (1^{ra} ed.). <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20329/1/Trabajo%20colaborativo%20Vol.%201.pdf>

Gómez, M., García, L. Selva, V. Martínez, A.J. Solla, L. Vidal, F.J. Sánchez, C.M. y Iniesta, J. (2011). El trabajo colaborativo como metodología para mejorar la competitividad educativa y profesional. En Gómez, M.C., Álvarez, J. D. (Eds). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior* (pp.69-87). Marfil, S.A. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20329/1/Trabajo%20colaborativo%20Vol.%201.pdf>

Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. Y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Universidad de la Costa*, 34(86), 959-986.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hernán, T. (2021). *Proyecto Educativo Regional: Propuesta básica*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3753/Proyecto%20Educativo%20Regional%20propuesta%20b%C3%A1sica%20%20c3%81ncash%202007-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, M.D., Martínez, C.A., Martín, N. Y Sánchez, L. (2006). *La entrevista: Metodología de la investigación avanzada* [Tesis de maestría, Universidad Católica Argentina]. Archivo digital.

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed).

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jaramillo, A. y Medina, M. (2018). *Análisis de la percepción de los docentes sobre el aprendizaje mediado por el uso de dispositivos tecnológicos en el aula de clase, en un colegio privado de Bogotá* [Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1636/jaramilloandres2018.pdf?sequence=1>

- Jiménez, A. y Robles, pF.J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9 (10), 106-113.
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Juca, J. C., Miranda, E., y Tocto, J. (2019). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista espacios*, 40(41), 4-9.
<https://ww.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p04.pdf>
- Larico, E., V y Segura, F.A. (2021). *Una propuesta de trabajo colaborativo en la enseñanza del área de Personal Social para el 2° grado de educación primaria en una institución educativa privada de Chorrillos* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2889/2815>
- Magallanes, J.E.E. (2021). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua]. Repositorio institucional de la UPNECH.
<https://dokumen.tips/education/124-el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-de-aprendizaje-jose-magallanes.html?Page=2>
- Mansilla, J. y Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35 (139), 25-39.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a3.pdf>

- Marin, V., Negre, F. y Perez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Revista Comunicar*, 42 (21), 35-43.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4524692/1.pdf>
- Medina, B.M. (2018). *Fortalecimiento del Clima Escolar para implementar el trabajo Colaborativo Y las comunidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 51002 ASA* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz Montoya]. Archivo digital.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3110379>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- Moquillaza, M. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer el dinamismo de los estudiantes del primer grado "D" de la I.E.S "José Olaya Balandra" del distrito de pacucha, provincia de Andahuaylas, 2013 -2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNAS.
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4885/EDmovim.pdf?sequence=%201 disAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4885/EDmovim.pdf?sequence=%201%20disAllowed=y)

- Moreno, D. L. (2018). *Respeto y Tolerancia en el Aula Mediante Acuerdos de Convivencia Consensuados y Aprendizaje Cooperativo* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/185621004.pdf>
- Moreno, L. M. Silva, M.B. Hidrobo, C.C. Rincón, D.C. Fuentes, G.Y y Quintero, Y.A. (2022). *Formación en habilidades blandas en instituciones de educación superior: reflexiones educativas, sociales y políticas.* (1ra ed.). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14369/1/Libro_Formaci%C3%B3n%20en%20habilidades%20blandas%20en%20instituciones%20de%20educacion%20superior_2022.pdf
- Oropeza, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal.* [tesis maestría, Universidad Pedagógica Nacional de México]. Repositorio Institucional UPN. <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/31517.pdf>.
- Páez, R.M. (2015). Experiencia, práctica y saber pedagógicos. Campos analógicos y posibilidades para el maestro. En Páez, R. M (Eds), *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente* (169-188). Unisalle <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>
- Perea, J. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y ciencia*(22), 33-49. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038/8536
- Pérez, M. (2002). La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 63-114). Madrid: A. Machado Libros.

- Polo, S. y Cervera, O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (s.f). Trabajo colaborativo: ¿Cómo promover el aprendizaje colaborativo? .PUCP. <https://www.pucp.edu.pe/recursos-para-la-virtualizacion/trabajo-colaborativo/>
- Proyecto Educativo Institucional (2022). Proyecto Educativo Institucional: *Institución Educativa Javier Pérez De Cuellar*. Áncash.
- Ramírez, E, y Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Virajes*, 16(1), 88-101. [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- Real Academia Española. (2022.). Experiencia docente. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 21 de mayo, 2022, <https://dle.rae.es/experiencia?m=form>
- Revelo, O., Collazos C, y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Reyes, R. (2018). *El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED la floresta sur*. [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional de la Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11627>

- Roig, R., Antolí, J., Lledó, A., y Pellín, N. (2019). Retos, beneficios y dificultades del trabajo colaborativo en el alumnado del 1º curso. *Memorias del Programa de Redes*, 1119-1124. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99955/1/Memories-Xarxes-I3CE-2018-19-080.pdf>
- Roselli, N.D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>
- Rozas, D. N. (2014). “*El trabajo colaborativo: una experiencia de estrategia de innovación pedagógica en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje de la UNPA*” [Tesis de maestría, Universidad Nacional De La Patagonia Austral]. Archivo digital. https://www.unpa.edu.ar/sites/default/files/publicaciones_postgrado_adjuntos/Tesis%20Maestria%20Dina%20N.%20Rozas.pdf
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Bilbao. <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ruzafa, J. (2017). *Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Almería]. Repositorio Institucional UAL. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5833/17209_TFM%20JOSE%20DAVID%20RUZAF%A%20BLAZQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sabaté, J., Pesoa, M. y Novick, A. (2016). Algunos retos en la representación del territorio: el dibujo como instrumento interpretativo, narrativo y de proyecto. *Universidad Nacional de La Plata*, 14 (2), 1-18.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/58122/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salgado, A.C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista Liberabit*, 13(13), 71-78.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

Santa Cruz, N.E. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la universidad UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40754>

Sicha, Y.R. (2021). *Estado del arte sobre el rol docente en el trabajo colaborativo eficaz de los estudiantes del nivel primaria* [Tesis de bachillerato, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la universidad UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9268/Estado_SichaAquise_Yaquelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silvano, J., Tobón, C. y Vázquez, J.M. (2015). Estudio del Liderazgo Socioformativo mediante la Cartografía Conceptual. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 105-128. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/2878/3095>

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP. <https://redinfor.com.pe/portal/2021/11/24/manual-de-estrategias-didacticas-orientaciones-para-su-seleccion/>

- Tinoco, N., Cajas, M. y Santos, O. (2018). Diseño de investigación cualitativa. En Escudero, C. L., y Cortez, L. A. (Eds.), *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (pp.42-57). Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Tonon, G. (2008). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. En Tonon, G., Alvarado, S., Ospina, H., Lucero, P., Botero P., Luna, M. y Fabris, F. (Eds.), *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (pp. 47-69). Universidad Nacional de La Matanza.
https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Vásquez, L. (2017). Trabajo colaborativo: una experiencia desde el aula de pre grado. *Revista Educa Umch*, 201 – 213. <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/24/19>

11 ANEXO

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Guía de entrevista semiestructurada

Entrevista - Elaboración propia	
Participante: _____	
Grado y sección: _____	
Objetivo 1: Describir las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿En qué áreas desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?2. Del área mencionada ¿De qué manera desarrolla el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?3. ¿Cuál considera usted que es su rol en el desarrollo del trabajo colaborativo que realizan sus estudiantes?4. ¿Cuál considera que es el rol que asumen los estudiantes en el trabajo colaborativo?5. Al trabajar de manera colaborativa ¿Qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes?6. ¿De qué manera cree que favorecen las habilidades blandas en los estudiantes?7. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al trabajar de manera colaborativa?	

Entrevista- Elaboración propia	
Participante: _____	
Grado y sección: _____	
Objetivo 2: Comparar las experiencias docentes sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿De qué manera se evidencia el compromiso colectivo en sus estudiantes al desarrollar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?2. ¿Qué percepción tiene acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica?	

Entrevista- Elaboración propia

Participante: _____

Grado y sección: _____

Objetivo 3: Interpretar los significados que le atribuyen los docentes al trabajo colaborativo como estrategia didáctica en una escuela primaria de Ancash.

1. Para usted ¿Qué significado tiene organizar a los estudiantes en grupos de trabajo?
2. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las ventajas que tiene el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?
3. Desde su experiencia ¿Qué dificultades ha presentado durante la implementación de esta estrategia?
4. Desde su experiencia, ¿qué probabilidades existen que usted recomiende a un docente la implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el aula?
5. ¿Cómo se ha sentido al implementar esta estrategia en su aula?
6. ¿Por qué consideras que es importante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Dibujo narrativo

A través de un dibujo, representa el significado que tiene para ti el trabajo colaborativo como estrategia didáctica y narra la explicación debajo del dibujo.

Mi dibujo sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica

ANEXO 2

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)	
Título del estudio:	ESTUDIO NARRATIVO SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN DOCENTES DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE ANCASH
Investigador (a):	Daza Uzuriaga, Denia Yuselina Ramírez Horna, Leila Selene Obregón Chinchay, Mayleni
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Se le invita a ser partícipe de nuestra investigación titulada “**Estudio narrativo sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en docentes de una escuela primaria de Ancash**” con el fin que ustedes puedan absolver nuestras preguntas de investigación mediante una entrevista semiestructurada y el dibujo narrativo. Por ello, es importante conocer sus experiencias en relación al trabajo colaborativo como estrategia didáctica. Este es un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (*Daza Uzuriaga, Denia Yuselina, Ramírez Horna, Leila Selene y Obregón Chinchay, Mayleni*).

Es por ello que creemos necesario investigar más en este tema y abordarlo con la importancia que amerita, *ya que* la sociedad actual requiere de estudiantes que sepan trabajar de manera colaborativa, dejando de lado la cultura individualista, puesto que al trabajar de manera conjunta los estudiantes tienen la oportunidad de socializar, debatir y compartir sus experiencias, de manera que se construyen mejores aprendizajes en conjunto.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se realizarán tres (3) entrevistas a profundidad donde se hablará de su experiencia en relación al trabajo colaborativo como estrategia didáctica.
2. Las entrevistas tendrán una duración aproximada de una (1) hora cada uno y se realizarán de acuerdo a su tiempo en el horario que a usted se le adecue.
3. Las entrevistas contendrán diez (10) preguntas, las cuales estarán relacionadas al trabajo colaborativo como estrategia didáctica.
4. Las entrevistas serán grabadas mediante audio, para su posterior transcripción e interpretación, en caso lo autorice. De no haber autorización de su parte, se tomarán notas en una libreta.
5. Finalmente, se brindará una hoja bond en donde se le indicará que realizará un dibujo sobre el significado que tiene para usted el trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

¿Usted autoriza la grabación de la entrevista mediante audio? Sí () No ()

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)	
Título del estudio:	ESTUDIO NARRATIVO SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN DOCENTES DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE ANCASH
Investigador (a):	Daza Uzuriaga, Denia Yuselina Ramírez Horna, Leila Selene Obregón Chinchay, Mayleni
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Versión 4.0 de fecha 02 de diciembre del 2021

Riesgos:

La entrevista es un instrumento que permite recoger información sobre un determinado tema, en esta investigación usted no corre ningún riesgo, ya que la información brindada estará bajo anonimato y las grabaciones serán borradas; quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista. Sin embargo, si existe la posibilidad de que alguna de las preguntas pueda generarle alguna incomodidad, usted es libre de contestarlas o no.

Beneficios:

El beneficiado principal serán los docentes, por ello se les brindará una charla informativa sobre las técnicas y procedimientos que presenta el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, además esta charla será brindada mediante zoom. Finalmente, se compartirán los resultados de la investigación con los participantes a fin de que cuenten con una mirada objetiva sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto las investigadoras que manejarán la información obtenida que codificarán las entrevistas.

Nosotras guardaremos su información con códigos y no con nombres. Sólo las investigadoras tendrán acceso a las bases de datos. Si los resultados de esta entrevista son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las cuales responderemos gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación, no se realizarán comentarios, ni habrá ningún tipo de acción en su contra.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)	
Título del estudio:	ESTUDIO NARRATIVO SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN DOCENTES DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE ANCASH
Investigador (a):	Daza Uzuriaga, Denia Yuselina Ramírez Horna, Leila Selene Obregón Chinchay, Mayleni
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Derechos del participante:

Versión 4.0 de fecha 02 de diciembre del 2021 e éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame a Denia Yuselina Daza Uzuriaga, al teléfono 913848973.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al **Dr. Luis Arturo Pedro Saona Ugarte**, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: duict.cieh@oficinas-upch.pe

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración del Investigador:

Nosotras declaramos que el participante ha leído la descripción del proyecto, hemos aclarado sus dudas sobre el estudio, y ha decidido participar voluntariamente en él. Se le ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

Denia Yuselina Daza Uzuriaga



Fecha y
Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)

Título del estudio:	ESTUDIO NARRATIVO SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN DOCENTES DE UNA ESCUELA PRIMARIA DE ANCASH
Investigador (a):	Daza Uzuriaga, Denia Yuselina Ramírez Horna, Leila Selene Obregón Chinchay, Mayleni
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Mayleni Alheli Obregón
Chincha

**Fecha y
Hora**

Versión 4.0 de fecha 02 de diciembre del 2021

Leila Selene Ramírez Horna

**Fecha y
Hora**

Nombres y apellidos:
DNI:

**Fecha y
Hora**

ANEXO 3

Charla Informativa sobre el trabajo colaborativo

"Charla informativa sobre Trabajo colaborativo"			
Objetivo: Dar a conocer sobre las técnicas y procedimientos que presenta el trabajo colaborativo, con la finalidad que los docentes adquieran conocimientos y puedan aplicar dichas técnicas de manera pertinente en sus aulas.			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO/ Responsable
I N I C I O	<p><u>Saludo:</u> Las investigadoras darán la bienvenida de manera formal a los docentes participantes de la investigación.</p> <p><u>Recojo de saberes previos:</u> Las investigadoras recogerán los saberes previos mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiende por trabajo colaborativo? • ¿Conoce cuáles son los procedimientos? Menciona alguna de ellas • ¿Qué criterios tienen en cuenta para formar en equipo a los estudiantes? <p><u>Acuerdos de participación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar/desactivar el micrófono. • Compartir pantalla. • Usar los punteros. • Enviar mensajes. • Renombrar. <p><u>Objetivo de la charla:</u> Las investigadoras presentarán el objetivo de la charla informativa la cual consiste en "Dar a conocer sobre las técnicas y procedimientos que presenta el trabajo colaborativo, con la finalidad que los docentes adquieran conocimientos y puedan aplicar dichas técnicas de manera pertinente en sus aulas."</p>	<p>ZOOM</p> <p>CANVA</p> <p>MENTIMETER</p>	<p>15min/Obregón Chinchay Alheli Mayleni</p>
D E S	Para iniciar con el taller, se presentará un video sobre el trabajo colaborativo:	Video de YouTube	40 min/Daza

A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=cTkI2mRQ0bA <p>Seguidamente, se planteará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué comprendió respecto al tema? • ¿Cuáles son los beneficios de aplicar el trabajo colaborativo en el aula? • ¿Qué le motiva aplicar el trabajo colaborativo en sus sesiones de aprendizaje? <p>Luego, se presentará mediante una ppt donde se explicará las técnicas y procedimientos del trabajo colaborativo. Además, se presentarán algunas sugerencias para llevar a cabo el trabajo colaborativo en las aulas.</p>	PPT ZOOM	Uzuriaga Denia
C I E R R E	<p>Finalmente, se dialogará con los participantes algunas inquietudes que presentan referente al tema.</p> <p>Se les plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos llevamos de esta charla informativa? • ¿Harías uso del trabajo colaborativo en tu salón de clases? • Te servirá lo que aprendimos el día de hoy. • Bloque de dudas o inquietudes • Agradecimiento 	PIZARRA DE ZOOM JAMBOA RD	10min/Ramírez Horna Leila Selene

ANEXO 4

Matriz de vaciado de información

La matriz se realizó tomando en cuenta las categorías, sub categorías. Sin embargo, durante la elaboración de esta surgieron nuevas categorías las cuales son denominadas categorías emergentes.

En tre vis ta do s	Categorías	Sub categorías			Categorías emergentes					
	Experiencia docente	Trabajo colaborativo como estrategia didáctica	Percepción docente	Significado docente	Implementación del trabajo colaborativo	Técnicas de organización de grupo	Beneficios del trabajo colaborativo	Dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo	Habilidades que desarrollan los estudiantes	Acuerdos de convivencia
D01	<p>* Los grupos estén conformados por niños y niñas y en un grupo que sea de 5 máximo para que no se distraigan.</p> <p>* realizó una serie de preguntas donde espero como resultado unas respuestas positivas donde les felicito, cuando son respuestas no las llamaría</p>	<p>Rol docente *Tengo el papel de un acompañante en el aprendizaje de mis estudiantes.</p> <p>*ir de acorde a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>*estoy atento que todos se involucren y nadie se quede fuera.</p> <p>* yo me veo como guía.</p>	<p>*yo podría decir que se tomó en cuenta las expectativas, participaciones, observaciones, explicaciones de los estudiantes</p> <p>* brinda buenos resultados al estudiante porque le permite saber y conocer y a mí también para mejorar día a día</p>	<p>* interacción social es importante para el futuro de los niños y niñas, ya que proporciona aprendizajes para la vida y en su desarrollo como ser humano en comunidad.</p> <p>*lo que han aprendido les sirve para un futuro en una universidad... también convivir y</p>	<p>*priorizo más en el área de comunicación... doy la bienvenida a los estudiantes con un saludo... después se realiza una dinámica para iniciar la sesión de aprendizaje.</p> <p>*felicito por sus respuestas o brindó</p>	<p>*Después se realiza una dinámica para iniciar la sesión de aprendizaje. Puede ser un juego recreativo que esté en relación al tema.</p> <p>*por eso yo trato que cuando se conforman los grupos estén niños y niñas... y de acuerdo al</p>	<p>* Favorece una responsabilidad porque cada estudiante expresa sus ideas ante sus demás compañeros.</p> <p>*compartir conocimientos como los saberes que traen consigo para realizar un buen trabajo y obtener una buena nota.</p>	<p>* no todos los alumnos llegan al objetivo... a algunos se les debe brindar oportunidades para que pueda desarrollar las actividades</p> <p>*las inasistencias, por motivos de viaje y salud... genera que los niños se retrasen con las actividades.</p>	<p>*comunicación asertiva y empática.</p> <p>* liderazgo.</p>	<p>*la convivencia escolar y así se puede recordar sus compromisos que han sido plasmados al inicio del año escolar... un buen comportamiento, cuidar sus materiales, tener orden dentro del aula y el respeto a diario durante las clases.</p> <p>*formado en la convivencia escolar y así se</p>

<p>negativas... les ayudo haciendo preguntas.</p> <p>*corrijo y mejoro debilidades de mis alumnos.</p> <p>*una asistencia permanente del docente y estudiante a la escuela para ir a la par y en el mismo ritmo de aprendizaje.</p> <p>*me he sentido conforme ya que he cumplido con las nuevas expectativas de acuerdo a las normas educativas que se solicitan.</p> <p>*se pueden formar estudiantes que sean mejores seres humanos en su rol en comunidad y en el futuro mejores ciudadanos/as que aporten al</p>	<p>*yo me considero un orientador... y un retroalimentado.</p> <p>Rol de estudiante</p> <p>* ser estudiantes responsables... asumir tareas cada uno por individual para que lleguen al meta más rápido.</p> <p>*bueno también hay una motivación dentro de ellos mismos... mayor desempeño al trabajar en grupo</p>	<p>*siempre el estudiante debe conocer algo fructuoso en el trabajo colaborativo</p> <p>*incremento en la retención académica, la autoestima y sobre todo la responsabilidad.</p>	<p>compartir con los demás les hace poder relacionarse mucho mejor.</p>	<p>algunas orientas o sugerencias para llegar al objetivo del trabajo.</p>	<p>tema que voy a trabajar... también... tengan la capacidad de autoevaluarse.</p> <p>*los grupos estén conformados por niños y niñas y en un grupo que sea de 5 máximo.</p>	<p>*al trabajar de manera conjunta se complementan entre ellos... hay un nuevo aporte de ideas con las experiencias de sus compañeros.</p> <p>*mejoramiento o frecuente de los aprendizajes ... al finalizar el año escolar los estudiantes van a ver que han alcanzado el logro destacado.</p>			<p>puede recordar sus compromisos que han sido plasmados al inicio del año escolar... Buen comportamiento, cuidar sus materiales, tener orden dentro del aula y el respeto a diario durante las clases.</p>
---	---	---	---	--	--	---	--	--	---

	desarrollo del país .									
D02	<p>*incluye chicos con algunas dificultades de aprendizaje, cuando se integran en el equipo adecuado son ellos los que están generando sus propios aprendizajes</p> <p>* los niños tienen diferentes maneras de pensar y diferentes maneras de analizar la situación y de aprender</p> <p>* ya he ido concientizando a mis padres porque definitivamente las clases que ahora se dan no son las mismas que se impartían en otras épocas...ya hemos ido trabajando las</p>	<p>*Rol docente monitorear el trabajo de grupo en grupo, ir verificando... y finalmente ir viendo el avance.</p> <p>*Rol del estudiante El rol de los chicos es cumplir con las responsabilidades que se les asigne... participar activamente durante el trabajo que van a realizar.</p> <p>*Entonces en equipo si uno no puede, el otro va apoyándolo y es un trabajo pues que van a compartir, van a socializar, compartir ideas, de repente ser más asertivos en su manera de</p>	<p>*los chicos aprenden a interactuar entre ellos y también a generar sus aprendizajes, asumir roles de responsabilidad, de repente cómo investigar también por sí solos, a buscar ayuda si es que lo necesitan y entre las dificultades que se puede tener, como en todo, con el factor tiempo</p>	<p>*nuestros padres que son la clave también de nuestro apoyo en aula y conversando con los chicos, los chicos, ellos se van adecuando más fácil, con ellos vamos tratando día a día, va pasando esto lo vamos conversando, mientras que con los padres a veces hay que reunirlos, citarlos y algunos van y otros no van, eso no limita, pero a pesar de eso siempre lo tenemos que estar coordinando</p> <p>* los resultados, los resultados de que ellos ya están aprendiendo a organizarse,</p>	<p>* Comunicación, también en matemática y podemos utilizarlo en ciencia y ambiente</p> <p>* Lo primero antes de aplicar la estrategia de hecho que se planifica... en la clase lo primero que vamos hacer es organizar a los chicos... utilizando diferentes estrategias... a cada estudiante se les debe de dar las funciones que ellos van cumplir... el monitorio, es elemental cuando ellos empiezan el trabajo...</p>	<p>* ...entonces empezamos allí organizando a los chicos, de repente utilizando diferentes estrategias... puede ser de manera voluntaria o como ellos quieren hacerlo o en todo caso lo podemos direccionar ese trabajo de repente mediante sorteo o mediante algunas dinámicas</p> <p>*Entonces para que los estudiantes se pueden agrupar utilizo diversas técnicas, como sabemos hay muchas, en mi</p>	<p>* facilita el aprendizaje con los chicos</p> <p>* facilidad de participar, de comunicarse, de aprender, de compartir, de que ellos aprenden de otros y otros también van a aprender de ellos</p> <p>* les facilita el adquirir nuevas competencias, nuevas habilidades, desenvolverse bien</p> <p>*el aprendizaje en grupo donde ellos pueden compartir, donde se pueden solidarizar, donde se dan la oportunidad de escuchar</p>	<p>*... enseñarles cómo es la manera que van trabajar</p> <p>* Uno de las grandes dificultades que se enfrenta en aula es el tiempo... veces los padres no comprenden, porque el padre quiere que el niño avance y avance</p> <p>* Por otro lado, la situación de conflictos que en el mismo grupo</p>	<p>*les facilita adquirir nuevas competencias, nuevas habilidades... la comunicación y el diálogo... confianza... socialización... , prima el respeto.</p>	<p>* Entonces, aparte de la organización hablarles de los tiempos que van a tener para trabajar</p>

	<p>situaciones con ellos, antes por ejemplo se les daba un horario desde inicio de clase hasta finalizar y cosa que ahora ya no se da así en cada experiencia de aprendizaje nosotros tenemos un planificador semanal diferente</p> <p>*...por qué no recomendarlo y si yo lo hecho con otros colegas, les digo si a mí me resulta, me da muy buenos resultados... siempre lo he recomendado a los colegas también y sí lo hemos conversado lo, están poniendo en práctica ya que los beneficios son más que las dificultades.</p>	<p>opinar para dar discusiones</p> <p>* El rol de los chicos es cumplir con las responsabilidades</p>		<p>están aprendiendo a cómo buscar su información, a cómo cumplir con sus responsabilidades en el rol que tienen que desempeñar, qué parte les corresponde, qué parte tienen que debatir, conversar, llegar y tomar un acuerdo...nos llenan alegría porque finalmente los beneficiados son ellos, incluyendo a otros chicos que de repente son chicos con ciertas dificultades, que a veces no se les puede incluir en los grupos o es difícil que en grupos participen</p>	<p>también indicarles las cosas que nosotros vamos a tener en cuenta para evaluarlos,</p>	<p>caso utilizo rompecabezas dependiendo al tema , también utilizo el sorteo, los colores, frases en diferentes fichas de diversos colores y que ellos lo armen</p>	<p>sus pensamientos, sus opiniones que ellos tienen para lograr el objetivo común que se busca</p> <p>*desarrollo de la autonomía... la manera de cómo ellos se responsabilizan de las actividades</p> <p>* aprender a compartir también y ayudar a los demás compañeros.</p>			
D03	* La inclusión e integración de	*Rol docente	*Cuando ellos estén jóvenes,	* Mi propósito al aplicar esta	* Matemática, Ciencia y	* tengo en cuenta a los	* un gran beneficio es la	*Puesto, que si yo doy la	* papel del liderazgo.	* precisamos que los jefes del

<p>grupos, va ser un factor que evite la discriminación dentro del aula, además que le va permitir trabajar con mayor cantidad de estudiantes en el aula.</p> <p>* A los docentes que le he recomendado han mejorado mucho en sus aulas ahora ya tienen estudiantes concentrados en las actividades que realizan y los alumnos ya no están jugando o haciendo actividades fuera de lo académico.</p> <p>* Yo me sentido muy bien, considero que en los años que llevo trabajando me facilita el trabajo que realizo.</p> <p>* Cada día hay que implementar, capacitarse y formarnos, esto va permitir realizar de mejor manera nuestra labor de facilitador.</p>	<p>* rol que yo desempeño es de mediador... tengo que estar monitoreando a los grupos que se formaron</p> <p>* realizo un acompañamiento constante... finalmente poder dar la retroalimentación.</p> <p>*Rol estudiante</p> <p>* la responsabilidad de poder desarrollar, de poder incluirlos a los otros chicos..... socializando y asumen un compromiso.</p> <p>* Cumplir el rol de liderazgo.</p> <p>* Participación activa.</p>	<p>adolescentes y llegan a la sociedad por lo menos ya tienen la formación de poder expresarse, ser líderes y competitivos.</p>	<p>estrategia que todos mis estudiantes tengan el espíritu ser líderes y desenvolverse sin temor alguno.</p> <p>* Les recomendaría que apliquen la estrategia, la probabilidad del uno al 10 yo le recomendaría un 10, porque a mí me ha ayudado.</p> <p>* Es la mayor satisfacción que yo veo en mis estudiantes que he tenido en años anteriores, los veo expresarse en público y expresar su forma de pensar me da una satisfacción verlo que se desenvuelven en la sociedad.</p> <p>* Va permitir formar estudiantes que asuman un liderazgo, para cuando se inserten a la sociedad ya estén preparados para la vida.</p>	<p>Tecnología, comunicación y Personal social</p> <p>*inicia desde la planificación de forma intencional</p> <p>* Después de esas orientaciones realizo una dinámica</p> <p>* Seguidamente les indico que actividades van a realizar el día de hoy</p> <p>* al finalizar la socialización realizo la retroalimentación de sus trabajos</p> <p>* Termino la sesión con una frase de que "la unión hace la fuerza, de que no es uno, sino son todos, todos son unos hijos, son todos, es decir, todos trabajan</p>	<p>estudiantes que más sobresalen en clases para que estos sean los jefes de grupo</p> <p>* se forma los grupos de forma intencional</p> <p>*realizo una dinámica en la cual consiste en escuchar una canción y cada vez que la música se detiene, yo menciono que formen grupo de 1, de 2, de 3, de 4, sucesivamente con la intención que todos se integren... les pido se reúnan para consolidar el nombre de su grupo y escoger el representante de cada equipo</p> <p>* Luego me reúno con cada integrante de grupo para darle las indicaciones más específicas y estos puedan</p>	<p>comunicación, ya que los conocimientos que adquieren no queda es su propio grupo, sino que empiezan difundirlo en los otros grupos.</p> <p>* El beneficio que ellos obtienen es el emprendimiento.</p> <p>* En el próximo trabajo ellos tratan de enmendar los errores que puedan cometer.</p> <p>* Va favorecer al trabajar con los chicos de habilidades diferentes y chicos con problemas de aprendizajes.</p> <p>* Facilita a la mediación de nosotros como docentes.</p> <p>* Permitir ganar tiempo y que los</p>	<p>indicación que se formen en grupos por afinidad, los estudiantes suelen tener como integrantes a todos los estudiantes que más sobresalen, dejando de lado a los estudiantes que presentan dificultades.</p> <p>* Debilidades sería de integrarlo al momento de no hacerlo de forma intencional, sino por afinidad.</p> <p>* Son estudiantes que recién están conociendo al aula o a mí como su profesor, ellos al principio son un poco reacios.</p>	<p>* son solidarios con los chicos que tienen algunas debilidades o le falta reforzar su conocimiento.</p> <p>* empatía... ellos se apoyan y no se juzgan, si es necesario emprestar algún material educativo lo realizan sin pensarlo.</p> <p>*la expresión ya que ellos se van expresar en sus pequeños grupos luego en la socialización de los trabajos</p> <p>* fortalece bastante en la comunicación, interacción y confianza al momento de trabajar.</p>	<p>grupo o los capitanes como los estudiantes desean llamarlos a su representante de cada grupo, que ellos son los encargados de mantener el orden.</p> <p>* los estudiantes han respetado los acuerdos inicialmente que era llegar a la meta.</p> <p>* se logra que entre ellos realicen su norma y tratan de terminar las actividades propuestas en su momento.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--	---

					para el bien del equipo, del grupo, con la finalidad que todos logren aprender”.	ir y compartirlo con sus compañeros	estudiantes lleguen al objetivo propuesto inicialmente logrando que adquieran los conocimientos del tema. * las ventajas es que van desarrollando el trabajo con los saberes previos que ya tienen. * al momento de interactuar con ellos en grupos me facilita de poder consolidar lo planificado para el día. * El líder es quien facilita las actividades que se realizan con sus compañeros, estos líderes son un apoyo para el docente.			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--