



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL USO DEL
EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL DURANTE EL COVID

19 EN LAS ENFERMERAS DEL ÁREA DE CENTRO

QUIRÚRGICO DE UN HOSPITAL MINSA

EFFECTIVENESS OF AN EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE USE
OF PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT DURING COVID 19 IN

NURSES OF THE SURGICAL CENTER AREA OF A MINSA HOSPITAL

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE SEGUNDA

ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN CENTRO

QUIRÚRGICO ESPECIALIZADO

AUTORA:

LIC: WENDY FIORELLA ESPINO AYALA

ASESOR:

MG: DIANA ELIZABETH CALLE JACINTO DE GUILLEN

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO

ASESOR

MG. Diana Elizabeth Calle Jacinto de Guillen

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0000-0003-3137-485X

DEDICATORIA

A mis padres, Bertha y Félix, por ser el soporte en cada etapa de mi vida, por su esfuerzo y dedicación para hacerme profesional y por enseñarme que “todo sacrificio tiene su recompensa”.

A mi hermana, y todas aquellas que de una u otra manera me demostraron su apoyo incondicional para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen del Carmen por darme salud y fortaleza para salir adelante día a día y permitir mi desarrollo personal y profesional.

A mi asesora, por su paciencia, compromiso y enseñanza para culminar este trabajo.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Proyecto autofinanciado

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

La autora declara no tener conflicto de intereses, es la elaboración propia, se cita a los autores, cuyo contenido es responsabilidad académica respetando los principios de ética en investigación y con la finalidad de obtener el título de segunda especialidad en enfermería en centro quirúrgico especializado.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL USO DEL EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL DURANTE EL COVID 19 EN LAS ENFERMERAS DEL ÁREA DE CENTRO QUIRÚRGICO DE UN HOSPITAL MINSA

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	4 %	7 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
4	www.minsalud.gov.co Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.autonomaeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
7	1library.co Fuente de Internet	1 %

repositorio.umsa.bo

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
I. Introducción	1
II. Objetivos	
2.1 General	19
2.2 Específicos	19
III. Materiales y Métodos	
3.1 Diseño de estudio	20
3.2 Población	20
3.3 Definición operacional de términos	20
3.4 Procedimientos y técnicas	20
3.5 Aspectos éticos del estudio	23
3.6 Plan de análisis	24
IV. Referencias Bibliográficas	25
Anexos	29

RESUMEN

La Pandemia del Coronavirus, COVID 19, llegó repentinamente al mundo caracterizada por su alta velocidad de contagio y su letalidad. Los controles, para reducir la velocidad de contagio, son la prevención y el aislamiento de las personas contagiadas. La letalidad es controlada con tratamiento médico-hospitalario.

Quienes laboran en un hospital tienen alta probabilidad de contagiarse y ver afectada su salud y la de su entorno familiar. El presente trabajo es un aporte al cuidado del personal de Enfermería que labora en el Centro Quirúrgico de un hospital, basado en la aplicación de un Programa Educativo para el Uso de Equipo de Protección Personal (EPP). **Objetivo:** Determinar la efectividad de un Programa Educativo para el uso del Equipo de Protección Personal durante el Covid 19, en las enfermeras del Área de Centro Quirúrgico de un Hospital.

Material y Métodos: Tiene un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, tipo analítico, transversal. Se aplicará la técnica guía de observación y como instrumento el check list. **Recolección de Datos:** Se realizará un pre test para determinar el uso del EPP. Luego, se realizará dos sesiones educativas de manera virtual. Por último, se realizará el post test para medir la efectividad del uso del EPP. **Plan de Tabulación y Análisis:** Los datos serán codificados y luego ingresados a una base de datos, creada en el programa Ms Excel, para su posterior análisis estadístico con el programa Stata Versión 17.0 y se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Palabras claves: Programa Educativo, EPP, Enfermería, Centros Quirúrgicos.

ABSTRACT

The Coronavirus Pandemic, COVID 19, suddenly arrived in the world, characterized by its high speed of contagion and its lethality. The controls, to reduce the speed of contagion, are prevention and isolation of infected people. Lethality is controlled with medical-hospital treatment.

Those who work in a hospital have a high probability of becoming infected and having their health and that of their family environment affected. This work is a contribution to the care of Nursing staff who work in the Surgical Center of a hospital, based on the application of an Educational Program for the Use of Personal Protective Equipment (PPE). Objective: Determine the effectiveness of an Educational Program for the use of Personal Protective Equipment during Covid 19, in the nurses of the Surgical Center Area of a Hospital. Material and Methods: It has a quantitative approach, pre-experimental design, analytical, transversal type. The observation guide technique will be applied and the check list as an instrument. Data Collection: A pre-test will be carried out to determine the use of PPE. Then, two educational sessions will be held virtually. Finally, the post test will be carried out to measure the effectiveness of the use of PPE. Tabulation and Analysis Plan: The data will be coded and then entered into a database, created in the MS Excel program, for subsequent statistical analysis with the Stata Version 17.0 program and the non-parametric Wilcoxon test will be used.

Keywords: Educational Program, EPP, Nursing, Surgical Centers.

I. INTRODUCCIÓN

El uso habitual y correcto de los EPP es una técnica básica para la minimización de riesgos de contagio del personal de salud. El caso contrario o mal uso de los EPP, desencadena contagio masivo que concluye en una afectación del recurso humano, con todo lo que ello implica. Para el caso del COVID-19, las consecuencias son desastrosas para el Centro Hospitalario, ocurren fatalidades con quienes enfrentan y asumen el control de la pandemia y que alcanza a su entorno familiar y social. Hay ausentismo del personal capacitado, porque tienen que ser aislados con tratamiento y descanso médico. La ausencia de personal capacitado, por temor a ser contagiado, ocasiona sobrecarga laboral en la atención a los infectados y esta situación se agrava porque en el mercado laboral no hay disponibilidad de personal capacitado que pueda reemplazar las ausencias rápidamente.

Las consecuencias son funestas para los usuarios, pacientes y familiares, porque a falta de personal capacitado en la atención, los contagios y las muertes se acrecientan.

El personal de salud se encuentra expuesto a los diferentes tipos de contagio e infección, poniendo en peligro y riesgo su salud y vida al tomar contacto con pacientes que acuden a los centros hospitalarios en busca de tratamiento médico. Por lo mencionado, es muy importante hacer conocer, concientizar, internalizar y habitar el uso de la primera barrera de protección personal que son los EPP, que permitirá minimizar y prevenir el contagio de todo tipo de enfermedades, como lo es el COVID-19.

La proliferación del COVID-19 ha demostrado que usar los EPP, es esencial para minimizar y prevenir el riesgo de contagio y transmisión de enfermedades virales e infecciosas, es por ello que la formación y la educación son importantes para garantizar y mantener el uso seguro y eficaz del EPP por parte del personal de salud.(1)

La formación del profesional de salud tiene que responder a la necesidad de cumplimiento de estándares de trabajo, procedimientos y buenas prácticas. Entre ellas está el conocimiento de los fundamentos y el cumplimiento del uso adecuado de los EPP. Por esa razón, se debe incluir el desarrollo de nuevas estrategias educativas y programas de enseñanza que permitan al personal de salud, adquirir nuevos conocimientos de manera didáctica y sostenida, orientada al cumplimiento disciplinado del uso adecuado de los EPP.(2)

Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud, oficializó la existencia de la Pandemia del Coronavirus el 11 de marzo del 2020, después que apareció en diciembre del 2019 en Wuhan-China, como casos de Neumonía de un tipo desconocido. En el mundo el número de casos registrados por coronavirus a la fecha del 28 junio del 2023 es alrededor de ,767,5 millones de casos.(3)

En Perú, los contagios por COVID-19 han crecido rápidamente, teniéndose más de 4.500.066 casos confirmados y más de 220.085 fallecidos.(4)

El Ministerio de Salud define al Equipo de Protección Personal, en la Norma Técnica N° 161-2020, mediante la resolución N° 456-2020, como dispositivos, materiales e indumentaria que ayuda al trabajador a protegerse frente a los riesgos eventuales del centro de labores que puede amenazar su salud y seguridad. A su vez hace mención los componentes del EPP y estos son:

1. Mandilón
2. Mameluco o Traje de Protección Completa
3. Respirador N95
4. Mascarilla Quirúrgica
5. Protector Ocular
6. Protector Facial
7. Guantes
8. Protector de calzado y
9. Gorro. (5)

Por otro lado, la Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, Ley N° 29783 en su Artículo 60, dispone que el titular proporciona a sus colaboradores Equipos de Protección Personal adecuados, de acuerdo a su trabajo y dependiendo de las funciones que estos desempeñen. También debe hacer cumplir el uso correcto del mismo.

La misma Ley, Artículo 61, se refiere a la revisión de indumentaria y equipos de trabajo y dispone que, el titular tomará medidas necesarias y rápidas, si los equipos de protección personal muestran algún riesgo para la seguridad y la salud de los trabajadores.(6)

Para mantener la práctica habitual y cotidiana de uso del Equipo de Protección Personal se debe tomar en cuenta que:

1. Los Centros Hospitalarios estén abastecidos en cantidades necesarias de los elementos del Equipo de Protección Personal.
2. En los Centros Hospitalarios se deben realizar sesiones educativas teóricas y prácticas sobre las medidas preventivas y su respectivo control, se debe usar racionalmente y correctamente el EPP y seguir la secuencia apropiada para colocarse y retirarse el EPP. Cabe mencionar que el EPP es una barrera contra cualquier contagio siempre y cuando el profesional se encuentre con la debida capacitación y entrenamiento.
3. En los Centros Hospitalarios se debe realizar supervisión permanente del uso correcto del EPP y se debe retroalimentar al personal, de manera constante. Se tiene que utilizar el check list para colocarse y quitarse el EPP, para la atención de casos por el COVID-19. Ante la detección de falla de alguno de los pasos, se debe reprogramar el reforzamiento de este proceso de inmediato.

En estos tiempos, el mundo se encuentra enfrentando una difícil situación por la presencia del virus del COVID-19. Ante ello, todos los ambientes hospitalarios y las áreas críticas como el Centro Quirúrgico, tienen que estar preparados adecuadamente y contar con profesionales capacitados con respecto al uso correcto de los EPP para evitar el contagio y la contaminación del personal y del ambiente.(7).

De Paz y Vidal, en el año 2016, se refirieron a los Programas Educativos como muy importantes, para alcanzar la bioseguridad del profesional de salud, convirtiéndose en un tema relevante el Plan de Educación Continua, el cual viene a ser: “un conglomerado de tareas formativas para poner al día al personal de salud, promoviendo su participación eficaz”(8)

Un Programa Educativo debe ser elaborado con mucha lógica y debe estar compuesto de actividades organizadas e integradas, orientadas a lograr objetivos, como son: brindar conocimientos necesarios sobre el uso del EPP, cumplir con los estándares de bioseguridad y otros.

Para ello se debe tener en cuenta que, para implementar y desarrollar un Programa Educativo en Salud, es importante la participación de un personal capacitado quien cumplirá el rol de educador.

El personal de enfermería deberá de observar, en todo momento, la utilización correcta de cada uno de los EPP y en caso se detecte de que no se está haciendo de manera adecuada, se les deberá brindar, con la mayor prontitud posible, una retroalimentación y capacitación sobre el uso correcto del EPP, aclarándoles las dudas que puedan tener. La educación es fundamental para enseñar y capacitar para realizar cualquier tipo de procedimiento.(9)

Con la educación y capacitación del personal hospitalario, se logrará controlar y reducir los riesgos de contaminación, contagios y afecciones de la salud de ellos mismos y la de sus pacientes.

A continuación, se presenta algunas publicaciones sobre la enfermería, uso del EPP, educación y capacitación.

Según Liliana Ponti en su Libro **“La enfermería y su rol en la educación para la salud”**, Buenos Aires, Argentina, 2016, manifiesta que la enfermera cumple el rol de educador, modificando, con sus enseñanzas, hábitos, conocimientos y actitudes del paciente y su entorno para que mejore en la conservación de su salud.(10)

Este estudio es de relevancia para direccionar la propuesta de la presente investigación.

Por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante.

¿Cuál es la efectividad de un Programa Educativo para el Uso del Equipo de Protección Personal durante el Covid-19 en las enfermeras del Área del Centro Quirúrgico de un Hospital?

Justificación

La pandemia denominada covid-19 ha traído como consecuencia, en el Perú, alrededor de 7,700 enfermeros contagiados y hasta la actualidad 90 enfermeros han fallecido. La reacción de cada país para enfrentar esta pandemia ha marcado fortalezas y debilidades de la gestión de la salud pública mundial. Hospitales y Clínicas, públicas y privadas, han realizado denodados esfuerzos para poder salvar vidas, de sus pacientes y del personal hospitalario.

Este hecho llamó poderosamente la atención en lo que respecta a las medidas de prevención adoptadas y si éstas eran suficientes y eficientes. Todos los estudios asocian directamente, la transmisión de la enfermedad con el uso correcto de barreras protectoras, como son los EPP. De eso se desprende la necesidad e importancia de contar con Programas de Educación y Herramientas de Aprendizaje

sobre los EPP, que contribuyan a la práctica de su uso correcto, como principal medida de prevención ante el contagio. Se requiere del aprendizaje, práctica y cumplimiento de protocolos y otras acciones basadas en el conocimiento y buena actitud del personal de salud, que garanticen la reducción y control de riesgos de contagio, que de ocurrir se desencadenaría en ausencia de personal especializado y en el extremo los podría llevar hasta su fallecimiento, además de comprometer, en lo mismo, a su entorno familiar y al de los pacientes.

Este trabajo procura aplicar un Programa Educativo para el personal de Enfermería del Servicio del Centro Quirúrgico que integre el aprendizaje en la colocación, uso y deshecho de los EPP, con la práctica permanente, el seguimiento y evaluación de su uso correcto.

Propósito

Este Programa Educativo contribuirá en el afianzamiento de la aplicación de los protocolos de colocación, uso y deshecho de los EPP con el fin de reducir los contagios de enfermedades intrahospitalarias, así como de accidentes laborales, en la internalización de los protocolos y su cumplimiento, en el seguimiento y evaluación de los resultados del Programa. Así mismo, con la aplicación de este Programa, se podrá identificar la falta de atención al abastecimiento oportuno de los EPP así como la desmotivación o relajamiento del personal en conservar siempre las barreras de bioseguridad. La Evaluación alcanzará la cuantificación de satisfacción de los pacientes y sus familiares, es decir, el logro de la atención con calidad hacia la comunidad, evitando las enfermedades infectocontagiosas.

Así mismo los resultados obtenidos se entregará a la coordinación del área de centro quirúrgico a fin de implementar el uso adecuado del epp servirá para futuras investigaciones que requieran un mayor análisis.

Antecedentes internacionales:

Pérez Cristina, Torres Miquel, Bellvis Gloria de la Red, Msabri Nada, Niño Esther y Sobrino Javier, en el artículo titulado “**Incidencia de exposiciones accidentales a sangre y fluidos biológicos en el personal sanitario de un hospital comarcal**”, **Barcelona, España, 2016**, exponen un estudio retrospectivo y prospectivo. En este se manifiesta que los trabajadores se encuentran en constante riesgo biológico de contagio, por el uso inadecuado de los EPP, como consecuencia de cortes, pinchazos, salpicaduras de sangre u otros fluidos corporales, exponiéndose la salud del profesional de salud, frente a importantes virus como es la Hepatitis B, Hepatitis C y el VIH. Por eso es fundamental educar al personal de enfermería sobre el uso adecuado del EPP.(11)

Badillo T. Elizabeth, Angeles Citlalli, Acevedo Carolina, Cano Pamela, López María, en el artículo “**Actitud de los trabajadores ante el uso de Equipo de Protección Personal**”. **Iztacala UNAM 2018, México**, hacen un estudio cualitativo de tipo fenomenológico y analizan el comportamiento de los trabajadores hospitalarios al uso de los EPP y determinan que por el exceso de confianza ya no son usados, porque los consideran innecesarios. A este fenómeno se suma, la incomodidad y la dificultad que representan los EPP para realizar sus trabajos. Concluyen que la falta de conocimiento, las características del equipo y el exceso de confianza inciden en el desuso de los EPP. (12)

Según los Autores Barratt Ruth, Shaban Ramon, Gilbert Gwendoly en el estudio: **“Characteristics of personal protective equipment training programs in Australia and New Zealand hospitals” - Zealand 2020**, muestran resultados de que los trabajadores de salud no son capacitados periódicamente, a la vez hacen referencia que los programas educativos se dan de forma virtual y presenciales, pero que no se realizan de manera práctica.

Los EPP utilizados para la enseñanza son variables y el uso de respiradores de aire son poco comunes. Concluyen que se necesita más investigaciones sobre como los programas de capacitación podrían diseñarse mejor y poner en práctica el uso correcto del EPP.(13)

Barratt Ruth, Wyer María, Hor Su-yin y Gilbert Gwendolyn, en el artículo **“Medical interns’ reflections on their training in use of personal protective equipment”**, **Australia 2020**, mencionan que el 80% de 90 médicos graduados no recibieron una capacitación para el uso adecuado del EPP y habían desarrollado hábitos inadecuados.(14)

Tan Wenhui, Yuying Ye, Yijing Yang, Zhu Chen, Xing Long Yang, Caizhong Zhu, Dongchen, Tan Junyuan, Cheng Zhen, publicaron su artículo **“La Capacitación de Emergencia de todo el Proceso de Equipos de Protección Personal Ayuda a los trabajadores de la Salud contra el COVID 19 : Diseño y Efecto”**, **China 2020**. Este programa ayudó a los profesionales de la salud para

hacer frente al Covid-19. Menciona que el uso de los EPP como el respirador N95 y el overol de protección eran las que necesitaban de mayor capacitación.(15)

Por otro lado Yeon Jeong, Soom Yong en su estudio **“Efectos de la Educación en el Uso de Equipo de Protección Personal para Reducir la Contaminación: un ensayo aleatorizado”**, **Corea 2020**, muestran que 56 enfermeras fueron asignadas en 2 grupos: 28 experimental y 28 de control. Luego de aplicar un programa de educación para el grupo experimental, se obtuvo que no había diferencias, entre ambos grupos, en la actitud y conocimiento del uso del EPP. Sin embargo, cuando se midió los sitios contaminados, resultó que el grupo experimental tenía menos que el grupo de control: 42 contra 89. Igualmente, al evaluar el correcto ajuste de las mascarillas, se obtuvo que el grupo experimental tenía mejores resultados que el grupo de control: 68% contra 50%.(16)

Elizarrarás-Rivas Jesús, Cruz-Ruiz Néstor, Elizarrarás-Cruz Jesús, Robles-Rodriguez Perla, Vásquez Verónica, Herrera Kena, Guevara Uría, en el artículo titulado **“Medidas de Protección para el Personal de Salud Durante la Pandemia por Covid 19” - Mexico 2020**, concluyen que el cumplimiento de protocolos existentes para enfrentar la pandemia, por parte de los trabajadores hospitalarios, evitarán contagios y eso permitirá que la fuerza laboral no sea vea disminuida, lo que asegura mayor atención a los pacientes.

Nos refieren que el retiro del EPP, después del uso, se considera un foco de infección de riesgo elevado. Es decir, el retiro inapropiado del EPP provocaría la auto contaminación. Para evitar esta contaminación se debe implementar un orden

en la colocación y retirada del EPP. El riesgo también puede disminuir con la ayuda de supervisión y guía.

Manifiestan como conclusiones que se deberán dictar medidas especiales y específicas de acuerdo a las funciones que cumple cada área de atención hospitalaria. Que se tiene que considerar la reducción de la jornada laboral, puesto que la excesiva carga de atención hace que se incumplan procedimientos y protocolos. Que se debe asegurar el abastecimiento de los EPP y mantener al personal hospitalario capacitado y entrenado en la colocación, uso y retiro. Que se tiene que separar ambientes, estratégicamente, para evitar contactos y mayores contagios. (17)

Antecedentes nacionales:

El Autor Segura Oscar, en su estudio **“Propuesta de un Programa Educativo para el Mejoramiento de la Práctica de Normas de Bioseguridad del Personal de Enfermería en Centro Quirúrgico del Hospital General Jaen, año 2020”**, centra su propuesta en 3 actividades primordiales frecuentes, como son: procedimiento de lavado de manos, uso de elementos-barrera y manejo hasta su disposición final de objetos biocontaminados y punzocortantes. Las estadísticas de seguimiento muestran que en el uso de los elementos-barrera el 17,65% de los enfermeros instrumentistas y el 72,73% de los enfermeros de la Unidad de Recuperación Post Anastésica son los que no cumplen. Con fines de mejorar estas estadísticas se propone el Programa Educativo mencionado (18).

Linares Cary y Rodríguez Kely., realizaron un estudio titulado: **“Nivel de conocimiento en relación a las prácticas de bioseguridad de las enfermeras en el centro quirúrgico de la Clínica Vesalio San Borja Lima 2018”**. Este estudio pone en evidencia que las enfermeras del Centro Quirúrgico, a pesar de conocer las normas y medidas de bioseguridad, no utilizan los EPP de manera adecuada, no las aplican, ni las ponen en práctica. (19)

Tordoya Rosa, realizó un estudio titulado **“Factores de Riesgo de Accidentes Laborales y el Uso de Barreras de Protección en el personal de salud que labora en el Centro Quirúrgico del Hospital Militar Central”**. Este estudio, de tipo cuantitativo, concluye que hay accidentes laborales, a pesar de utilizar las barreras de protección. Aún más, resultó que el personal no usa de manera correcta las barreras de protección. Además, concluye que existe riesgos de tipo biológico, químico y físico al que está expuesto el personal. Dato importante es que el 74% utiliza el EPP completo y el restante lo usa con una o dos piezas menos, exponiéndose a accidentes laborales (20).

Chafloque Ricci, Pampa-Espinoza Luis, Celis Juan, en su estudio **“Seroprevalencia de Covid 19 en trabajadores de un hospital de la amazonia peruana”, Lima 2020**, muestran que se hicieron pruebas serológicas al 95% del personal del Hospital Regional de Loreto con resultados de 58,3% contagiados. De estos la mayoría eran administrativos, 98,9%, probablemente por falta de uso de EPP y excesiva cantidad de pacientes contagiados, que buscaban atención médica. Este estudio concluye que se debería contar con un área de seguridad y salud en el trabajo para buscar e identificar a los contagiados y hacer seguimiento clínico de

tratamiento. También concluye que la falta de suministro de EPP para la protección del trabajador hospitalario traería consecuencias graves de contagio a gran escala afectando la disponibilidad en la atención de los usuarios del servicio hospitalario.(21)

Todas las investigaciones y publicaciones, señaladas antes, enfatizan la importancia de la aplicación de un Programa Educativo para el personal hospitalario, con el objetivo de educar, retroalimentar, concientizar, comprometer y practicar en el uso adecuado del EPP, considerando, además, el debido seguimiento y supervisión al cumplimiento de lo enseñado, de manera frecuente y oportuna. Solo así se logrará que los EPP sean una barrera efectiva contra el contagio. Adicionalmente, el Programa tiene que enfatizar y asegurar que no debe faltar el suministro de los EPP adecuados, en funcionalidad, eficiencia y ergonomía. También el Programa tiene que incluir el cuidado y preservación de la salud del personal hospitalario.

En mi labor como enfermera del área de centro quirúrgico he observado ante la realidad actual del covid 19, sean modificados los protocolos del uso del EPP.

Por lo que es necesario aprender nuevos protocolos del uso y desecho de los EPP, para evitar los posibles contagios, que ponen en peligro de muerte la vida de la enfermera y del paciente.

De tal manera enfermería deberá desempeñar el rol de educador, lo que permitirá realizar un programa estructurado para la retroalimentación sobre el uso del EPP.

Actualmente no existe un programa estructurado para la educación constante al personal de enfermería y alcanzar estándares de calidad.

La norma técnica N°161-2020 describe el uso correcto de cada Equipo de Protección Personal, que a continuación se resume:

- 1. El Mandilón:** Debe ser de material de polipropileno y resistente a fluidos, de largo que cubra hasta el tobillo. Es de un solo uso y su duración es de 8 a 12 horas.
- 2. Mameluco o Traje de Protección Completa:** Con capucha. Tiene cierre frontal y elásticos en la muñeca, tobillos y capucha. Es impermeable.
- 3. Los Respiradores N-95:** Logran filtrar un 95% las partículas aéreas, se utiliza en epidemias o pandemias para evitar la transmisión de enfermedades y es de uso personal.
- 4. Mascarilla Quirúrgica:** La efectividad de la mascarilla quirúrgica dependerá del filtro y el ajuste de la mascarilla en la cara. Es de un solo uso y evita la transmisión de agentes infecciosos.
- 5. El protector ocular:** Es de uso individual, debe de adaptarse bien sobre y alrededor del ojo, se utiliza para evitar el contacto con salpicaduras.
- 6. Protector Facial:** Está compuesta por una lámina translúcida de plástico que se encarga de proteger el rostro.
- 7. Los guantes:** Actúan como barrera de protección para el personal de salud y se utilizan para la realización de procedimientos invasivos. Cabe recalcar que se debe de tener en cuenta los pasos a seguir para su correcto uso y del mismo modo para su adecuada eliminación. Es

importante señalar que se debe de cambiar los guantes antes de cada atención al paciente.

8. El Protector de Calzado o Bota: Se utiliza para cubrir el calzado y proteger los pies de salpicaduras, pueden ser descartables y deben ser colocados por encima del pantalón quirúrgico.

9. El Gorro: Debe de ser descartable y sirve para prevenir la caída de partículas de cabello que puedan entrar en contacto con la ropa quirúrgica.

La norma técnica N° 161- MINSA /2020/DGAIN, en su Capítulo 7, numeral 7.3, hace mención del procedimiento de colocación adecuada del EPP. Este procedimiento se detalla a continuación y que debe cumplirse en ese orden:

1. Quitarse todos los objetos personales (joyas, reloj).
2. Ponerse el traje aséptico y el protector de calzado.
3. Inspeccionar todos los elementos del EPP y verificar que sean del tamaño correcto y de buena calidad.
4. Iniciar el proceso de colocación del EPP supervisado por otro personal de salud entrenado.
5. Lavarse las manos con jabón aséptico.
6. Colocarse un mandilón de material resistente.
7. Colocarse la mascarilla N-95 y realizar la comprobación de ajustes.
8. Colocarse el protector ocular.
9. Colocarse el gorro quirúrgico que cubre los lados de la cabeza y el cuello.
10. Colocarse un delantal impermeable.

11. Colocarse los guantes cubriendo el puño del mandilón.

De la misma forma, la misma Norma Técnica N° 161, en su Capítulo 7, numeral 7.4, nos hace mención de la secuencia adecuada que debe tener en cuenta el personal de salud sobre el procedimiento de retiro del EPP. Este procedimiento se detalla a continuación y que debe cumplirse en ese orden y secuencia:

1. Dirigirse al área donde se realizará el retiro del EPP.
2. Realizar el lavado de manos.
3. Inclinarsse hacia adelante para quitarse el delantal, cuidando de no contaminarse las manos, romper los amarres del delantal agarrando del cuello y enrollarlo hacia la parte inferior sin tener contacto con la parte delantera.
4. Lavarse las manos con agua y jabón o alcohol.
5. Retirar el par de guantes con la técnica adecuada.
6. Lavarse las manos con jabón antiséptico.
7. Quitarse el gorro, sin contaminar la cara.
8. Lavarse las manos con jabón antiséptico.
9. Retirarse el mandilón, desatando el amarre y retirarlo de atrás hacia adelante, envolviéndolo de adentro hacia afuera y desecharla adecuadamente.
10. Lavarse las manos con jabón antiséptico.
11. Retirar el protector ocular, sacando de la parte posterior de la cabeza.
12. Lavarse las manos con jabón antiséptico.

13. Retirase la mascarilla de la parte de atrás de la cabeza y desechar de manera adecuada. Si se usa respirador, retirar los elásticos sin tocar el respirador y guardarlo adecuadamente envolviéndolo con papel.
14. Lavarse las manos con jabón antiséptico.
15. Retirar las botas y desinfectarlas y si son las cubiertas del zapato, quitarlas y desechar de manera adecuada.
16. Lavarse las manos con jabón antiséptico.(5)

EPP tiene que cumplir un procedimiento o secuencia. Así se asegura su uso adecuado La colocación del y se reduce el contagio del personal de salud y de los pacientes y por ende no se verá afectada la debida atención a los usuarios del servicio del hospital. Es necesario que antes de colocarse el EPP, el personal de salud, tenga presente los riesgos de contagio y contaminación al que se expone en la atención de un paciente.(22)

El retiro del EPP, es una actividad que se tiene que realizar en un lugar adecuado, de bajo tránsito de personas y al menos a un metro de distancia de éste. Además, se debe contar con un recipiente para eliminar desechos contaminados de acuerdo con la normativa y para el lavado de manos, contar con agua y jabón antiséptico o desinfectante a base de alcohol.

El retiro se tiene que hacer de forma ordenada minimizando la posibilidad de contaminación. Para proteger las mucosas de nariz, boca o conjuntivas, las manos nunca tocarán la cara sin antes haber realizado higiene de manos.(23)

El Servicio del Centro Quirúrgico se desarrolla en un espacio libre de microorganismos patógenos. Es un área de fácil y rápido acceso, pero a la vez no puede ser acceso o ser acceso común de otras áreas.

Aquí se encuentran los equipos, instrumentos, materiales y elementos necesarios para desarrollar la actividad quirúrgica y la recuperación post anestésica de forma eficaz. Esta área, es considerada como escenario de alto riesgo.

Está restringido a personas ajenas al área y solo se permite el ingreso del personal de salud correctamente protegido para el cumplimiento de sus labores. El personal que trabaja en este servicio, como son los médicos, enfermeras y personal técnico tiene que ingresar con su EPP completo y adecuado (24).

Contar con los equipos de protección personal adecuado y su correcto uso, logra disminuir los riesgos a la exposición a secreciones y fluidos contaminados que pueden afectar la salud del personal hospitalario.

Debemos recalcar que el profesional de enfermería se enfrenta a diversos factores de riesgos: físicos, químicos, ergonómico, psicosociales y sobre todo biológicos. El desempeño del profesional de enfermería se basa en los conocimientos y altos estándares de la práctica cotidiana.

En general, el profesional de enfermería del Centro Quirúrgico, cumple una de las funciones más importantes en la cirugía, ya que está encargado de supervisar al personal en lo que respecta al acto quirúrgico. Además es responsable de todo el material e instrumental requerido para el acto quirúrgico, por eso tiene que estar permanentemente a la vanguardia de las actualizaciones de las técnicas, tecnologías y prácticas en el ámbito profesional.(25)

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar la efectividad de un “Programa Educativo para el Uso del Equipo de Protección Personal (EPP)”, durante la Pandemia del Covid-19 en las enfermeras del Área de Centro Quirúrgico de un Hospital.

Objetivos específicos:

1. Identificar la colocación correcta del Equipo de Protección Personal antes de la intervención educativa.
2. Identificar el uso continuo del Equipo de Protección Personal, antes y después de la intervención educativa.
3. Identificar el retiro correcto del Equipo de protección personal después de la intervención educativa.
4. Comparar el antes y el después de la intervención educativa en la colocación, uso y retiro del Equipo de Protección Personal.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

III.1 Diseño del estudio

Este trabajo es un estudio de investigación que tiene un enfoque cuantitativo porque se hace uso de la estadística, diseño pre experimental, tipo analítico, transversal.

Se realizarán tres intervenciones: primer test antes de la intervención, segundo test después de la intervención o dictado del Programa y un tercer test de seguimiento.

III.2 Población

La población está conformada por 19 enfermeras que laboran en el Área de Centro Quirúrgico del Hospital.

Criterios de inclusión

- Enfermeras que acepten participar voluntariamente en el proyecto de investigación
- Enfermeras que laboren en el Área de Centro Quirúrgico

Criterios de exclusión

- Enfermeras que no acepten participar en el proyecto de investigación
- Enfermeras que no laboren en el Área de Centro Quirúrgico

III.3 Definición operacional de variables

Variable independiente: Programa educativo

Variable dependiente: Uso de Equipo de Protección Personal

III.4 Procedimientos y técnicas

La recolección de datos se dará de la siguiente manera:

Se coordinará con el Sistema Descentralizado de Información y Seguimiento a la Investigación (SIDISI) para los tramites del proyecto de investigación y luego debe ser registrado según los ítems que solicita el formato de la Universidad.

A la vez se solicitará permiso a la Dirección del Hospital y se deberá enviar el Proyecto de Investigación junto con el consentimiento informado.

Cuando el Proyecto haya sido aprobado por el jefe del Hospital se procederá a coordinar con el jefe del Área del Centro Quirúrgico para poder realizar el estudio en dicha Área.

Luego se identificarán a los integrantes de enfermería, se les brindará el consentimiento informado a las enfermeras que acepten participar en el estudio y a su vez se les explicará el objetivo de la investigación y la forma de cómo se desarrollará el estudio en mención.

También se realizará el desarrollo del Programa Educativo del Uso del EPP que consta de 2 etapas: planificación y ejecución.

Se planificará el desarrollo del Programa Educativo, determinando un cronograma de actividades con fechas de ejecución. En la lista de actividades están: la preparación de formatos de los test que se llevarán a cabo antes y después de la ejecución del Programa y de un test después de transcurrido un tiempo de seguimiento, durante tres meses. También está la preparación de la Exposición o Capacitación que se va a dictar, en power point, vía plataforma Zoom.

Las fechas de todas las actividades serán determinadas en coordinación con los participantes, para comprometer y asegurar su asistencia.

La Exposición se ejecutará en dos sesiones. Como parte de la ejecución se aplicará un test de entrada, antes del desarrollo del Programa Educativo, para evaluar y determinar el nivel de conocimiento acerca de la aplicación de los EPP como barrera de protección. Luego se desarrollarán las sesiones educativas de manera virtual en dos sesiones, en la plataforma Zoom. Al finalizar el Programa se realizará un test de salida para evaluar lo aprendido y determinar la efectividad del Programa.

El Programa contiene una actividad importante que es el seguimiento a la aplicación de lo aprendido durante los tres meses siguientes, después de lo cual se hará un test final para evaluar la habitualidad del Uso de los EPP.

Técnica:

La técnica que se utilizará será: La observación

Instrumento:

El instrumento utilizado será la Escala de CHECKLIST titulado: “Uso del Equipo de Protección Personal”, elaborado por la investigadora que consta de 28 ítems. Cada uno de los ítems a evaluar, tendrá la modalidad de respuesta: cumple o no cumple.

Validez

La validez del instrumento será evaluada mediante juicio de expertos. Diez expertos, que cuentan con la experiencia necesaria, evaluarán la validez del instrumento según el formato de validación proporcionado por la universidad. Los resultados de la evaluación de los expertos serán sometidos a la prueba binomial. Un valor de significancia estadística de dicha prueba inferior a 0.05

será evidencia de validez del instrumento según el criterio evaluado (Contenido, constructo y criterio).

Confiabilidad.

La confiabilidad es la capacidad del instrumento para reproducir sus resultados. Será evaluada mediante el estadístico Kuder Richardson (variable dicotómica), un valor superior a 0.7 de dicho estadístico será evidencia de confiabilidad del instrumento.

III.5 Aspectos éticos del estudio.

La información brindada se obtendrá de manera confidencial y voluntaria teniendo en cuenta los principios éticos.

Principio de autonomía

Se hará de conocimiento al personal de enfermería, del Área de Centro Quirúrgico, sobre el programa que se desarrollará y si desea participar se le brindará el consentimiento informado.

Principio de beneficencia

Mediante este programa se logrará concientizar y educar al personal de enfermería sobre el uso de los EPP.

Principio de no maleficencia

El programa no brindará información que no sea validada previamente. El contenido del Programa estará sustentado

Principio de justicia

Las enfermeras que deseen participar tendrán la misma oportunidad de aprendizaje.

III.6 Plan de tabulación y análisis

Los datos serán codificados y luego ingresados a una base de datos creada en el programa Ms Excel para su posterior análisis estadístico con el programa Stata Versión 17.0

Para determinar la efectividad de un programa educativo, se comparará los puntajes de uso del Equipo de Protección Personal durante el Covid-19 en las enfermeras del Área de Centro Quirúrgico de un Hospital, antes y después de la intervención educativa, se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Se trabajará a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p < 0.05$)

Para identificar la colocación correcta del equipo de protección personal antes y después de la intervención educativa, se obtendrán tablas de distribución de frecuencias. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Barratt et al. - 2020 - characteristics of personal protective equipment t.pdf [internet]. [citado 20 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.idhjournal.com.au/action/showpdf?pii=s2468-0451%2820%2930031-6>
2. Mondalgo_lj.pdf [internet]. [citado 20 de febrero de 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4776/mondalogo_lj.pdf?sequence=3
3. Statista [internet]. [citado 10 de julio de 2023]. Coronavirus: número acumulado mundial de casos 2020-2023. Disponible en: <https://es.statista.com/estadisticas/1104227/numero-acumulado-de-casos-de-coronavirus-covid-19-en-el-mundo-enero-marzo/>
4. Covid 19 en el Perú - ministerio del salud [internet]. [citado 10 de julio de 2023]. Disponible en: https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp
5. Rm_456-2020-minsa.pdf [internet]. [citado 10 de julio de 2023]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/931760/rm_456-2020-minsa.pdf?v=1593816849
6. Ley_de_seguridad_y_salud_en_el_trabajo.pdf [internet]. [citado 21 de mayo de 2021]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/349382/ley_de_seguridad_y_salud_en_el_trabajo.pdf

7. Márquez-gutiérrez de velasco j. Consideraciones para el manejo seguro en brote de enfermedad por coronavirus (covid-19). ¿cómo preparar una unidad quirúrgica? Rev mex anestesiología. 2020;43(2):47-55.
8. Figueroa dp, melva k, zola v, fidela c. Trabajo académico para optar el título de especialista en salud ocupacional. :33.
9. Garrido mf. Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. :328.
10. Ponti l. La enfermería y su rol en la educación para la salud. :135.
11. Pérez ruiz c, torres salinas m, de la red bellvis g, msabri n, niño aragón e, sobrino martínez j. Incidencia de exposiciones accidentales a sangre y fluidos biológicos en el personal sanitario de un hospital comarcal. Gac sanit. Noviembre de 2017;31(6):505-10.
12. Badillo trejo e, ángeles sandoval c, acevedo morales c, cano badajóz p, lópez sandoval mg. Actitud de los trabajadores ante el uso de equipo de protección personal. Rev cuid. 18 de febrero de 2019;8(15):56-66.
13. Barratt r, shaban rz, gilbert gl. Characteristics of personal protective equipment training programs in australia and new zealand hospitals: a survey. Infect dis health. Noviembre de 2020;25(4):253-61.
14. Barratt r, wyer m, hor s yin, gilbert gl. Medical interns' reflections on their training in use of personal protective equipment. BMC med educ. Diciembre de 2020;20(1):328.

15. Tan w, ye y, yang y, chen z, yang x, zhu c, et al. Whole-process emergency training of personal protective equipment helps healthcare workers against covid-19: design and effect. *J occup environ med*. Junio de 2020;62(6):420-3.
16. Yeon jh, shin ys. Effects of education on the use of personal protective equipment for reduction of contamination: a randomized trial. *Sage open nurs*. 10 de julio de 2020;6:2377960820940621.
17. Guevara-lópez um, herrera-lugo kg, vásquez-garzón vr, robles-rodríguez pv, elizarrarás-cruz jd, cruz-ruiz ng, et al. Medidas de protección para el personal de salud durante la pandemia por covid-19. *Rev mex anestesiología*. 2020;43(4):315-24.
18. Tesis.pdf [internet]. [citado 20 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/udch/1008/1/tesis.pdf>
19. Linares y rodriguez_tesis2daesp_2019.pdf [internet]. [citado 21 de mayo de 2021]. Disponible en: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/unac/4225/linares%20y%20rodriguez_tesis2daesp_2019.pdf?sequence=1&isallowed=y
20. Lengua rmt. "factores de riesgo de accidentes laborales y el uso de barreras de protección en el personal de salud que labora en el centro quirúrgico del hospital militar central, lima agosto – diciembre 2019". :82.
21. Chafloque-Vásquez ra, pampa-Espinoza l, celis salinas jc, chafloque-vásquez ra, pampa-Espinoza l, Celis salinas jc. Seroprevalencia de covid-19 en trabajadores de un hospital de la Amazonía peruana. *Acta médica peru*. Julio de 2020;37(3):390-2.

22. Uso_del_epp_para_atencion_de_casos_sospechosos_o_confirmados_para_coronavirus-2def.pdf [internet]. [citado 20 de febrero de 2022]. Disponible en: https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicacion-general/uso_del_epp_para_atencion_de_casos_sospechosos_o_confirmados_para_coronavirus-2def.pdf
23. Protocolo-de-uso-de-equipos-de-protección-personal-en-la-prevención-de-transmisión-covid19.pdf [internet]. [citado 20 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://www.colegiomedico.cl/wp-content/uploads/2020/03/protocolo-de-uso-de-equipos-de-protecci%3%93n-personal-en-la-prevenci%3%93n-de-transmisi%3%93n-covid19.pdf>
24. Documento_2.pdf [internet]. [citado 25 de mayo de 2021]. Disponible en: https://aecp-es.org/images/site/covid/documento_2.pdf
25. Procedimientos de enfermería en el área quirúrgica.pdf [internet]. [citado 25 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4822/1/procedimientos%20de%20enfermeria%20en%20el%20area%20quirurgica.pdf>

ANEXOS 1

Cuadro de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores.
Programa educativo en el uso del EPP	El programa educativo es un conjunto de enseñanza de manera organizada, lógica y detallada para conseguir que los participantes logren objetivo establecido modificando su conducta a través de la transferencia de	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Ejecución 	Es la elaboración de estrategias y material educativo para el personal de enfermería del área de centro quirúrgico. Es el proceso de desarrollo del programa educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de EPP - Identificar el tipo de EPP a usar. - Pasos para la colocación del EPP - Pasos para el retiro del EPP - Realización de 2 sesiones educativas (cada una de ellas en 1 hora) educativas

conocimiento de una forma
sistematizada.

- Proporción del material utilizado en la
sesión educativa.

- Realización de un juego en donde se
tendrá que vestir a una muñeca según los
pasos para la utilización del EPP.

Uso del equipo de protección personal Es la barrera que impide el
contacto directo del cuerpo
con posibles factores de
riesgo, sin embargo, este no
nos protege contra accidentes
laborales si no que reduce su
impacto.

- Colocación del equipo de protección personal
de correcta, para la colocación
de cada uno de los
implementos de EPP.

- Retiro de todos los objetos personales.

- Colocación del traje aséptico y protector
de calzado.

- Lavado de mano

- Calzado guantes.

- Colocación del mandilón

- Colocación de mascarilla N°95.

- Colocación del protector ocular

- Colocación de mascarilla facial

-Retiro de equipo de protección personal	de Permitirá retirar de manera correcta los implementos del EPP, utilizando la técnica correcta.	- Dirigirse al lugar designado para el retiro de EPP - Realización del lavado de manos. - Retirarse el delantal con técnica correcta - Lavado de mano - Retiro de guantes con técnica adecuada. - Retiro del protector facial - Retiro del mandilón - Retiro del protector ocular - Retiro de mascarilla N°95. - Lavado de manos.
--	--	--

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE USO DEL EQUIPO DE PROTECCION PERSONAL

Elaborador por:

Buen día soy estudiante de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de la Facultad de enfermería y en esta oportunidad me encuentro aplicando una lista de verificación sobre el uso del equipo de protección personal. Por lo cual solicito a usted responda al instrumento con la mayor sinceridad posible, recordando que esta información es de carácter estrictamente CONFIDENCIAL De ante mano agradezco su colaboración y participación.

DATOS GENERALES

EDAD: SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()

USO DEL EPP

N°	ITEMS	SI	NO
COLOCACION DEL EPP			
1	Retirar anillos, pulseras y relojes		
2	¿Identifica el tipo de EPP a utilizar?		
3	¿Identifica el lugar correcto para vestirse?		
4	Considerar que el personal tiene puesto: ropa quirúrgica, gorra, lentes protectores, mascara N°95 y botas descartables		
5	Realizar el lavado de manos		
6	Colocación de los guantes estériles		
7	Colocación de botas largas y botas quirúrgicas.		
8	Colocación del traje de seguridad(mameluco)		

- 9 Colocación de guantes estériles
- 10 Colocación de gorra quirúrgica, sobre la capucha del mameluco.
- 11 Colocación de la careta facial
- 12 Colocación del mandil estéril dentro de la sop
- 13 Colocación de los guantes estériles
- 14 ¿Esta vestido correctamente?

RETIRO DEL EPP

- 1 Retirar el mandilón, evitar contacto externo.
 - 2 Retirar el primer guante
 - 3 Realizar lavado de mano con alcohol gel
 - 4 Retirar la careta facial
 - 5 Realizar lavado de manos
 - 6 Bajar el cierre del mameluco evitando el contacto externo y retirar.
 - 7 Retiro de guante
 - 8 Realizar lavado de manos
 - 9 Retirar los lentes protectores
 - 10 Retirar de botas quirúrgicas
 - 11 Realizar higienes de manos
 - 12 Retirar la mascarilla quirúrgica
 - 13 Retirar de la liga inferior la máscara N°95 y retiro de la liga superior.
 - 14 Realizar lavado de manos
-

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**
FACULTAD DE ENFERMERÍA

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL USO DEL EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL DURANTE EL COVID 19

ASESORA : Mg Diana Elizabeth Calle Jacinto de Guillen

CURSO : Investigación en enfermería

ALUMNNA : Espino Ayala Wendy Fiorella

LIMA – PERU

2023

PROGRAMA EDUCATIVO

I. **Título del tema:** “Efectividad de un programa educativo en el uso del equipo de protección personal”

II. **Objetivo general:**

- Determinar la efectividad de un programa educativo para el uso del equipo de protección personal durante el covid 19 en las enfermeras del área de centro quirúrgico de un hospital.

III. **Objetivo específico:**

- Identificar la colocación correcta del equipo de protección personal antes de la intervención educativa.
- Identificar el retiro correcto del equipo de protección personal después de la intervención educativa.
- Comparar el antes y después el uso del equipo de protección personal.

Grupo expositor:

- Dominar el tema a exponer.
- Brindar al personal de enfermería conocimientos claros sobre el uso del equipo de protección personal.

Grupo oyente:

El personal de enfermería será capaz de:

- Identificar y comprender la información que se le brindará.
- Aplicar lo aprendido en su entorno laboral.

IV. Grupo beneficiario

Personal de enfermería del hospital del Minsa.

V. Metodología

Expositiva – participativa.

Taller 15 minutos

Dinámica grupal. 15 minutos

VI. Recursos Humanos

Alumna de la facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano

Heredia.

VII. Recursos materiales

- Infografías
- Imágenes alusivas
- Material didáctico
- Material multimedia

VIII. Fecha y hora

Meses desde febrero- marzo

IX. Lugar

Hospital del Minsa.

X. Duración

1 hora por sesion

MOTIVACIÓN	CONTENIDO	AYUDA ADIOVISUAL
------------	-----------	------------------

SALUDO Y PRESENTACIÓN

ORIENTACION AL PROGRAMA EDUCATIVO

Buenos días soy alumna de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de la facultad de enfermería, en esta oportunidad les brindare una sesión educativa sobre el uso del equipo de protección personal, espero que puedan entender la información que les transmitirle sobre el tema.



VIDEO

Para dar inicio les presentare un video acerca de la labor que vienen realizando diariamente y la importancia que tiene este para la mejora del mismo.

Les presentare un video con las imágenes de ustedes realizando su labor.



INTRODUCCION

En el siguiente programa de educación, Se utilizará infografías comenzare por definir equipo de protección con imágenes relacionadas personal y la importancia, además al trabajo de investigación. mencionar los tipos de EPP y finalmente colocación y retiro del mismo en el lugar del trabajo.



USO DEL EQUIPO DE PROTECCION PERSONAL

SESION 1

El EPP es una herramienta básica para la minimización de riesgos de contagio entre el personal de salud, siendo lo contrario; es decir el mal uso un desencadenante de contagio masivo y por ende una afectación del recurso humano, con todo lo que ello implica. Es

Se explicará el tema y se proyectará diapositivas



- Gorros Descartables
- Gafas
- mascarillas N95
- guantes quirúrgicos
- Ropa Quirúrgica
- Mandilón.
- Botas Quirúrgicas

Luego se explicará la importancia del uso correcto del EPP.



RECOMENDACIONES

Al finalizar la sesión educativa se logrará entender los beneficios del uso adecuado de los elementos de equipo de protección personal.

Se explicará el tema a tratar y se proyectará diapositivas.

Se formará grupos en donde deberían participar en la utilización correcta del uso del EPP



Finalmente se brindará un material dinámico en donde deberán identificar de manera adecuada los pasos de la colocación y retiro del EPP.

DESPEDIDA

Finalmente, si se tiene alguna pregunta, Se brindará el material estamos para solucionar sus dudas. Espero utilizado en esta sesión y que haya sido de mucha ayuda y se tenga en algunos presentes por su cuenta lo antes mencionado para que se atención y participación. realice el buen uso del equipo de protección
