



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IRA
ESTADO RASGO EN ADOLESCENTES DE
LIMA NORTE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN
TERAPIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE**

LUCILA ISABEL TALLEDO NIÑO

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR:

Mg. Adolfo Aguinaga Álvarez

JURADO DE TESIS

DRA. ELIZABETH DANY ARAUJO ROBLES

PRESIDENTE

MG. VIVIAN DEL CARMEN LANDAZURI WURST

VOCAL

MG. MARÍA DEL PILAR GUADALUPE MONTERO CHICOMA

SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

A Drazen, por siempre serás lo mejor que Dios me ha
dado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, soy una persona afortunada y feliz

A mis padres, Manuel y Yanet, por siempre esperar lo
mejor de mí.

A mis hermanos Lesdy, Sindy y Carlos, por ser los
mejores compañeros del mundo.

A John, por acompañarme y alegrarse por mis logros.

Gracias por amarme.

FINANCIAMIENTO

Tesis autofinanciada.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IRA ESTADO RASGO EN ADOLESCENTES DE LIMA NORTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	idoc.pub Fuente de Internet	<1%

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA:	7
1.3. INVESTIGACIONES EN TORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO, NACIONALES E INTERNACIONALES.	8
1.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO:	11
II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
2.1 OBJETIVO PRINCIPAL:	11
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	12
III. HIPÓTESIS	12
3.1. HIPÓTESIS GENERAL:	12
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	12
IV. MARCO TEÓRICO	13
V. METODOLOGÍA	31
VI. RESULTADOS O ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	39
VII: DISCUSIÓN	45
VIII. CONCLUSIONES	49
IX. RECOMENDACIONES	51
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
XI. ANEXOS	62

RESUMEN

Esta investigación de diseño correlacional tuvo como objetivo identificar el grado de correlación entre el funcionamiento familiar y la ira estado – rasgo en jóvenes de Lima Norte. Para ello se usó: una muestra de 378 jóvenes de catorce a diecisiete años de la Escuela de Líderes, en el año 2021, el Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFF) y el Inventario de Expresión de la Ira estado – rasgo STAXI NA. Se concluyó que la variable funcionamiento familiar guarda un grado de relación con la variable ira de manera inversa y con intensidad baja. Así mismo, se demostró que el involucramiento afectivo funcional, se correlaciona con la ira, en el estado y el rasgo, con una correlación inversa de intensidad baja-moderada. Por otro lado, se estableció que el involucramiento afectivo disfuncional, se correlaciona con la ira, en el estado y el rasgo, de manera directa y con intensidad baja. Finalmente, estos resultados, nos permitieron interpretar que los jóvenes que llegan de un contexto familiar funcional muestran un mejor manejo y expresión de la ira.

PALABRAS CLAVE: disfuncional, ira, funcionamiento familiar.

ABSTRACT

This correlational design research aims to identify the degree of correlation between family functioning and state-trait anger in young people from Lima Norte, a sample of 378 young people from 14 to 17 years old from the school of leaders of the year 2021 was used. The Family Functioning Assessment Questionnaire (EFF) and the State-Trait Anger Expression Inventory STAXI NA were used. It was determined that the family functioning variable has a degree of relationship with the anger variable in an inverse manner and low intensity, likewise it is shown that the functional affective involvement is correlated with anger, both in the state and the trait, this correlation being inversely and low-moderate intensity and dysfunctional affective involvement correlates with anger, both in the state and trait in a direct and low intensity manner. These results allow us to interpret that young people who come from a functional family context show better management and expression of anger.

KEY WORDS: family functioning, anger, functional, dysfunctional.

I. INTRODUCCIÓN

En la cultura humana, los grupos familiares, iniciados en tiempos primitivos, desarrollaron complejas etapas de proceso que determinaron sus patrones de comportamiento y sus hábitos comunes. Etapas como las hordas, los clanes, la comunidad primitiva, etc (Gutiérrez, 2005) Estas etapas que tienen el nombre de clasificaciones familiares son algunas de las desarrolladas, con el cabeza de familia tomando la decisión final.

A través de la historia, la familia se consolidó como pilar de la sociedad por ser el espacio ideal para la formación del ser humano. Y si entre sus integrantes se logró, después de varios siglos, la identidad familiar como unidad colectiva, la tecnología presente llevó a sus integrantes rápidamente a la desintegración. Por ejemplo un integrante puede estar presente físicamente, pero sin comprometerse mentalmente. Una experiencia actual es la comunicación familiar a miles de kilómetros de distancia. Si bien cada integrante soluciona su comunicación afectiva gracias a teléfonos y otros dispositivos, experimenta y se desarrolla en un entorno inmediato distinto. Y recibe información de cualquier lugar y en tiempo real. Pero esta información se presenta generalmente en forma de acusaciones o de discursos violentos, que no le proporciona bienestar. Los adolescentes principalmente, dedican un tiempo extenso a escuchar y ver a diario esta información en vez de dedicar ese tiempo a la familia o al bienestar de su salud mental. Así, los adolescentes, integrantes clave de la familia, serían los primeros desintegrados de la unidad familiar..

La etapa de vida de los adolescentes puede ser evaluada como difícil. Los adolescentes perciben una cantidad de emociones que pueden considerarse intensas y caóticas en busca de una identidad, como la emoción intensa de la ira. Spielberg, et al. (1985) refiere la ira, como una emoción o componente afectivo asociado a emociones desagradables transformado en sentimientos de intensidad variable que hacen que el cuerpo y el cerebro activen una determinada forma de comportarse y procesar diversas situaciones.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] y la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2014) señalan a Latinoamérica como la región con mayor registro de actos violentos. En la plataforma SíseVe (2018) se tiene registrada 5591 denuncias sobre violencia psicológico o verbal entre estudiantes, violencia física, bullying y violencia escolar en general. Desde el 2013, la cantidad de registros por año aumentó, llegando a los 907 casos. En el 2019, se recibió 16.864 casos de las cuales 3.624, casi el 24%, fueron incidentes de violencia en las escuelas.

“Save the Children” realizó la encuesta Peru Youth Voice a 2617 jóvenes entre 12 y 17 años en 26 departamentos del Perú entre julio y septiembre del año 2017. El resultado fue que un 39,8% de los estudiantes se sentían acosados (Sausa, 2018).

Del Barrio, Aluja y Spielberger (2005) describen a la ira con dos características: la primera, el rasgo de ira y la segunda, el estado de ira. En el estado de ira se producen reacciones psicobiológicas negativas durante un tiempo determinado de menor duración. En los rasgos de ira los individuos ven diferentes situaciones como frustrantes.

Por estas características, podemos decir que la familia representa una agrupación protectora para el desarrollo de los adolescentes. La interacción comunitaria y de asociación familiar es importante. Por ejemplo, el vínculo entre progenitores e hijos reflejará la calidad de vida de los hijos, en las acciones y el rol que ellos cumplirán en la sociedad. Por ello, los padres deben ofrecer un ambiente adecuado: comunicación eficaz, respeto, autonomía, trabajo colaborativo, a los hijos, además de los otros miembros que constituyen la familia. Cada miembro integrante de la familia debe protegerse y proteger a los demás miembros. Esto es argumentado por diferentes estudios:

Camacho (2005) menciona que de las capacidades de la familia, la más necesaria es la capacidad para enfrentar las crisis y apoyar el desarrollo personal de cada uno de los miembros para superar las dificultades que se presenten.

Sobre esta base se estudiará el papel de la familia y la ira del estado, considerando al sistema familiar como pieza fundamental en una sociedad responsable de preparar a los adolescentes que están formando sus identidades. Los adolescentes son los futuros ciudadanos que deberán situarse en un mundo de constante cambio y dificultad, un mundo plagado de violencia.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

En los datos de la Unicef (2017) se menciona que, en el mundo, cada siete minutos, un adolescente muere por violencia. Durante 2015, a escala global, la violencia afectó a 82.000 jóvenes. Unicef (2017) informó que los individuos comprendidos en las edades de quince a diecinueve años se encuentran en un estado de vulnerabilidad, considerando además, que sus probabilidades de morir por violencia se triplican, a diferencia de individuos que se encuentran entre los diez a los catorce años. Por ejemplo, en América Latina y el Caribe, en los últimos años, se incrementó el número de homicidios de adolescentes comprendidos entre los diez y los diecinueve. Si bien, a nivel mundial, menos del 10% de los adolescentes vive en esta región, casi el 50% de los homicidios ocurre aquí. De manera general, los adolescentes en el mundo, tienen a la violencia como su principal enemigo.

La Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente (2013) informa que, desde la edad preescolar, los niños pueden exhibir comportamientos que se ajusten a lo violento. Los adultos o tutores deben preocuparse por esta conducta. No importa la edad del hijo, si no tomamos en cuenta su comportamiento violento minimizando la situación, argumentando que el niño está pasando por una etapa que desaparecerá de manera fortuita. Entonces en las familias se incrementarán las conductas violentas.

Achenbach et al. (1983, como se citó en Alarcón, 2015) informan que entre los adolescentes prevalecen dos tipos de conflictos: Los que se asocian con un estado ansioso, la depresión y los problemas físicos; y los comportamientos de externalización asociados con la agresión, la ira, la desobediencia y la falta de atención, relacionada con la conducta ilegal.

Si las conductas incrementadas por una desatención o un deficiente control emocional, son más pronunciadas en el hogar y en la escuela, se concluye que las emociones negativas se inician en los hogares y deben ser controladas por los padres.

Díaz (2015) indica que los niños criados por padres cariñosos, con un estilo de buenas prácticas educativas y asertiva comunicación emocional, tienen menos probabilidades de exhibir comportamientos externalizantes, contrario a los estilos de crianza coercitivos que pueden producir comportamientos antisociales en los adolescentes.

Por otro lado Garmendia (2016) resume que existen muchas maneras de ser violentos contra la niñez y adolescencia, la mayoría de las cuales ocurren dentro de la familia por acción, inacción o negligencia. En 2014, en Perú, se denunciaron 11.097 hechos de violencia intrafamiliar, en contra de menores desde los cero a diecisiete años, de los cuales 57,05% fueron mujeres y 42,94% hombres. Una forma común está relacionada con la forma en que uno o ambos padres corrigen los errores hipotéticos o reales cometidos por el niño; suelen ser de naturaleza física pero también de naturaleza psicológica. Se da en la relación entre padres, en la relación padre-hijo, en la relación entre hermanos y hermanas. Las razones y formas de violencia están relacionadas con el nivel educativo, el nivel socioeconómico, y varía incluso entre distintos departamentos. Por ejemplo, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) tres de cada diez casos de violencia ocurren en la capital, Lima.

Los antecedentes presentados nos dan una idea de lo que les sucede a los adolescentes, y cómo la violencia ha ganado un espacio significativo e ineludible. A las características mencionadas se le suman factores de escasez de recursos, falta de acceso a la educación, etc. Según INEI (2015) tres de cada diez adolescentes y adultos jóvenes tienen un bajo nivel de educación, son alcohólicos, drogadictos, etc. Estos criterios potencian aún más el perfil de riesgo de los adolescentes.

Por tanto, en el desarrollo del estilo de funcionamiento del sistema familiar, los riesgos internos y externos pueden incrementar la tendencia en los adolescentes a tener,

por ejemplo, un pobre control de su ira. De Vargas (2003) señala que la función protectora del sistema familiar, puede ayudar a decrecer la posibilidad de riesgo de violencia y poco manejo de la ira. Al influir sobre una experiencia distinta se mitiga el efecto y la causa de la conducta violenta.

Balbuena (2007) añade que la forma en que funcionan las familias siempre ha definido a la sociedad, dijo: cuando nuestras familias son disfuncionales, nos encontramos en una sociedad disfuncional. Por otro lado, Escalante (2003) afirma que los jóvenes en un buen ambiente familiar, tienen una buena expectativa de futuro, son ellos los que harán un aporte positivo a la sociedad, sociedad donde los adolescentes son cada vez más propensos a la violencia. Así, los factores psicológicos positivos formados en la familia son herramientas fundamentales para afrontar a tiempo las situaciones negativas.

Gutiérrez (2014) define a la familia como una agrupación de individuos que conviven en el mismo lugar, donde todos cumplen una función. Se relacionan entre sí compartiendo sentimientos, responsabilidad, mitos, información, y establecen un equilibrio como agrupación. Menciona que cumplir el rol que le toca a cada integrante es vital para que la persona pueda convertirse en un ser humano capaz de hacer frente a las adversidades futuras. Por ejemplo si la familia no cumple su rol protector, desatenderá su actividad, como la ira mal manejada, y esta se verá reflejada en la conducta de los adolescentes.

A partir de lo mencionado, podemos decir que la familia cumple una misión esencial en el desarrollo humano, es necesario que los jóvenes satisfagan sus necesidades de protección, que aprendan valores como también costumbres positivas de asociación e identidad que le permitan integrarse a una sociedad, sin dejarse influenciar por ideas de ejecutar conductas de riesgo personal o conductas que ponen en riesgo a otros. De no cumplirse esta misión, se estaría formando adolescentes incapaces de regular sus impulsos, adolescentes con tendencias a acciones violentas o iracundas. Por consiguiente, nos preguntamos ¿Cuál es la relación entre el

funcionamiento familiar y la ira estado – rasgo en adolescentes de la Escuela de Líderes de Lima Norte?

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA:

El funcionamiento de las familias, determinan el funcionamiento de la sociedad. En la actualidad, un ambiente familiar adecuado generará adolescentes con expectativas positivas del futuro. Los adolescentes aportarán valores a esta sociedad plagada de violencia. Factores psicológicos positivos desarrollados en las familias, brindan herramientas a sus integrantes para afrontar de manera adecuada, situaciones negativas.

Según Balbuena (2017) en los adolescentes, confluyen varios factores coadyudantes desde la misma familia y el entorno para una tendencia mayor a conductas externalizantes asociadas con la ira: cuando los adolescentes no tienen satisfechas sus necesidades sociales, cuando tienen que trabajar desde niños o púberes en la vida, cuando no pueden estudiar o tener la oportunidad de aprender, cuando en el entorno de su hogar se incrementa la tensión social, cuando viven en extrema pobreza. Medina (2015) explica que la función de las familias determinará el comportamiento de los adolescentes y futuros ciudadanos, pero ¿por qué estamos rodeados de tanta violencia adolescente?

Barrón et al. (2010) indicó que la violencia tiene dos sentidos: la situación de violencia y el encubrimiento de la violencia. Bajo esta perspectiva surge una interrogante ¿qué papel juega la familia en el control de las emociones negativas de los adolescentes que desencadenan la violencia?

Según Anna Freud (1935) la adolescencia es la etapa clave para el desarrollo de la persona. Si bien se caracteriza por ser ambivalente y de conducta impulsiva, también es una etapa donde se construye una identidad. Por eso es necesario mayores investigaciones en esta fase de desarrollo. Las investigaciones sobre métodos de crianza de adolescentes, de observaciones de conductas en adolescentes, por ejemplo,

serían herramientas con las que los padres cuenten para el afrontamiento para la crianza de un hijo en edad adolescente.

El presente estudio, basado en la teoría conductista, se enfoca en la correlación entre el funcionamiento familiar y la ira para la comprensión de la conducta adolescente. Por otro lado, en la justificación social, al final se responderá a la manera en la que las familias influyen en las conductas externalizantes de los adolescentes, considerando, según las estadísticas presentadas, a los adolescentes como población vulnerable en temas de violencia.

En un sentido práctico, se pretende aportar una visión más clara de cómo el funcionamiento familiar influye en la ira de los adolescentes, dándole a los profesionales de la salud mental indicadores para trabajar a través de programas preventivos promocionales, orientados a estudiantes de nivel secundaria y a padres de familia.

1.3. INVESTIGACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES EN TORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO.

González-García (2019) identificaron diferencias de grados de ira entre los atletas que mostraron altos y bajos niveles de autoritarismo hacia sus padres y madres. En la muestra de 502 deportistas españoles masculinos y femeninos, entre dieciocho y sesenta y cuatro años, se usó TAMAI, STAXI-II e INF-OV y el diseño fue muestreo descriptivo aleatorio. Concluyeron que, los atletas cuyas madres eran muy autoritarias, tenían niveles más altos del rasgo de ira, expresión interna de ira e índice de expresión de ira. Las variables ira, padres y madres de familia, de su investigación, serán trabajadas en la presente investigación.

Paternina y Pereira (2015) determinaron la función familiar y el nivel de función en la familia de los estudiantes que mostraban actitudes de riesgo en Colombia. El estudio de corte cuantitativo y descriptivo para comprender el grado de función de los niños en edad escolar y familiar relación, muestra un comportamiento de riesgo

psicosocial. Para ello se trabajó con 440 escolares con una de 69 estudiantes con actitudes de riesgo psicosocial. Se utilizó el programa sistemático Epi Info 3.5.4 para obtener estadísticas descriptivas. Se obtuvo que el 83% (57) de los estudiantes de primaria hombres, presentaron actitudes de riesgo psicosocial. Por defecto tenían once años y las conductas más observadas fueron violencia escolar y enfermedad mental y física. Se pudo determinar que los principales indicadores que inciden en las funciones familiares son la cohesión y la armonía. Por ejemplo, escolares pertenecientes a bandas delincuenciales, que mostraron ausentismo escolar y ciertos tipos de enfermedades, provienen de familias donde se pudo encontrar alguna disfunción. El trabajo investigó la función familiar, una de las variables del presente estudio, además trabajó con adolescentes escolares, población con la que se trabajará en la presente investigación.

Marinhos (2017) investigó el estrés académico y las expresiones de ira entre estudiantes de instituciones públicas de la comunidad de Koischko. La muestra, conformada por 327 escolares de 3° y 5° grado, de catorce a dieciséis años, hombres y mujeres; fue una muestra no probabilística. La herramienta de elección fue el instrumento Barraza SISCO, adaptado de Puestas (2010) en Perú, de relevancia descriptiva. Se concluyó que el efecto del estrés sobre la expresión de ira alcanzó (0,354**), mostrando una correlación positiva baja. Este resultado significó que, a medida que aumenta el estrés académico, también aumenta la ira en los estudiantes.

Espinoza (2017) con un estudio sobre la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas; tuvo como objetivo comparar los resultados según el género de los encuestados. El diseño, algo descriptivo, constó de 291 estudiantes de quinto grado de secundaria de dieciséis, diecisiete y dieciocho años - STAXI-2. De los resultados de género, hubo una diferencia en el nivel de confianza del 95% de la Escala del Estado de Ira, 136.25 para hombres y 160.09 para mujeres. Y fue más fácil confirmar la ira: para las expresiones corporales, el promedio para hombres fue 153.91 y para las 134,56 mujeres reportadas como vulnerables a la violencia en situaciones de ira 160,09. Sin embargo, a la edad cronológica, la expresión verbal (nivel de confianza

del 95%) alcanzó 150,96 (16 años), 132,59 (17 años) y 96,86 (18 años). Como resultado final, se determinó que las declaraciones verbales de enfado e ira disminuyen con la edad. La presente investigación, cuyo resultado se relaciona con una de las hipótesis planteadas, trabajará ira estado rasgo en adolescentes,.

Arévalo (2022) estudió el clima social familiar y la expresión de la ira en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados establecieron que existe correlación significativa, inversa y de grado bajo entre el clima social familiar y la expresión de la ira, lo cual apunta a comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación.

Por otro lado, Castilla et.al (2014) utilizaron la escala APGAR para estudiar la percepción del funcionamiento familiar entre los adolescentes de Lima. La escala Smilestein APGAR (1978), tiene cinco opciones de composición tipográfica, que evalúan la percepción de la función familiar. La adecuación del constructo se determinó mediante análisis factorial y los factores individuales se obtuvieron mediante análisis de componentes principales y rotación ortogonal (Varimax). El instrumento se llegó a aplicar a 256 estudiantes varones de once a dieciocho años de una I. E. de Lima. En el análisis de correlación se encontró correlaciones altamente significativas ($p < .001$) para cada variable. Este resultado sugiere que los indicadores evaluados por los ítems fueron contruidos de la misma manera. La escala APGAR, que evalúa el funcionamiento familiar percibido, mostró una consistencia interna moderada (α de Cronbach = .788).

Carbajal, AA, Ingaroca, LL y Yupanqui, ZK (2011) en su encuesta relacionada con la resiliencia y el funcionamiento familiar para describir y relacionar ambas variables; utilizaron una muestra de treinta y seis estudiantes de veinte a treinta años de la Universidad Peruana Unión. Para evaluar la variable elasticidad utilizaron la escala de elasticidad de Wagnild de G. Young, H. (1993), y la variable funcionamiento familiar fue el Family Functioning Questionnaire (EFF) desarrollado por Atri y Zetune. En los resultados se sugiere que existe una relación entre la resiliencia y el

funcionamiento familiar. Se concluyó que los estudiantes de familias con padres casados percibían que sus familias funcionaban bien y eran muy resilientes. Este resultado apoya las consideraciones teóricas de la familia como determinante que influye y determina la flexibilidad adaptativa.

Nuñez y Vásquez (2022) al estudiar la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, tuvieron como objetivo relacionar ambas variables. Para ello usaron instrumentos de recolección de datos: El cuestionario de funcionamiento familiar Atry y Zetune (2004) y el Agresion Questionnaire (AQ) Buss y Perry (1992). Concluyeron que existe una correlación inversa de grado moderado ($\rho = -.532$) y estadísticamente significativa ($p = .000$) entre la funcionalidad familiar y la agresividad. Este resultado puede relacionarse con la hipótesis de la presente investigación donde sostenemos que existe relación entre el funcionamiento familiar y la ira estado rasgo.

1.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO:

Palomino (2016) sostiene que las limitaciones de un estudio pueden ser de acceso a los instrumentos o de acceso a la muestra. Entre los aspectos críticos en la presente investigación encontramos que, el alcance de los resultados se puede generalizar en la población de la escuela de líderes de Lima Norte debido a que la muestra utilizada es representativa para esta población. En cuanto a los aspectos metodológicos usados para la presente investigación, el de funcionamiento familiar debió ser validado

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1 OBJETIVO PRINCIPAL:

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la Ira estado – rasgo en adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de funcionamiento familiar predominante en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.
- Identificar el nivel de ira estado - rasgo en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.
- Identificar la relación entre el involucramiento afectivo funcional y la Ira estado en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.
- Identificar la relación entre el involucramiento afectivo disfuncional y la Ira estado en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.
- Identificar la relación que existe entre el involucramiento afectivo funcional y la ira rasgo en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.
- Identificar la relación que existe entre el involucramiento afectivo disfuncional y la ira rasgo en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.

III. HIPÓTESIS:

3.1. HIPÓTESIS GENERAL:

H₁: Existe relación inversa entre el funcionamiento familiar y la Ira estado rasgo en adolescentes de la Escuela de Lideres de Lima Norte.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H₁: Existe relación inversa entre el involucramiento afectivo funcional y la Ira estado en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.

H₂ Existe relación directa entre el involucramiento afectivo disfuncional y la Ira estado en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.

H₃: Existe relación inversa entre el involucramiento afectivo funcional y la Ira rasgo en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte.

H₄ Existe relación directa entre el involucramiento afectivo disfuncional y la Ira rasgo en los adolescentes de la Escuela de Líderes de Lima Norte.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR:

Para Epstein (1983), todas las familias funcionan, pero pueden hacerlo de manera óptima o media y en otros casos pueden presentar severos trastornos en su funcionamiento.

4.1.1. Teorías del funcionamiento Familiar:

En relación a las funciones familiares, existen diferentes teorías para explicar este fenómeno, de las cuales se explicará la más importante. En la ciencia de la psicología, la teoría más aceptada para tratar las necesidades familiares es la Teoría Sistémica (Montana, 2010).

- Teoría Sistémica del funcionamiento familiar:

La teoría de sistemas tiene influencia de distintos enfoques. No es tan clara la definición de esta teoría, por lo que actualmente no es tan fácil definir sus ventajas (Camacho, 2006).

Minuchin et.al (2014) denominaron familia a la estructura dada por los miembros que la componen considerando un patrón repetido de interacción, es decir, la estructura da forma a su organización. Por otro lado para Camacho (2002), el conjunto familiar se refiere a una agrupación involucrada, con personas a escala pequeña en comparación a la sociedad, considerando que en este conjunto a escala pequeña, el desarrollo de la persona y su ajuste social y psicológico es más relevante que en la sociedad. Y se realiza a través de funciones de socialización educativa y prevención de conductas de riesgo. Camacho además, en la teoría sistémica, conceptualiza tres escuelas:

La escuela de Palo Alto: Que parte de la teoría de la comunicación humana, y explica la relación entre sistema y causa. Para esta escuela la comunicación es un

sistema abierto e interactivo. El sistema o causa hace que los demás factores y todo el sistema cambien. Sostiene que las relaciones sociales son establecidas directamente por sus participantes como sujetos que interactúan, por lo que la comunicación puede entenderse como la base de todas las relaciones personales. (Watzlawick, 1971).

La escuela estructural estratégica: Haley (1988) y Minuchin (2014) destacan el uso de tríadas como alianza, coaliciones y triangulación, la estructura jerárquica y la estructura familiar. Las alianzas, son la relación o unión positiva entre dos integrantes de la familia, las coaliciones, son uniones de dos integrantes de la familia en contra de uno y la triangulación es ubicar a uno de los hijos en medio de las disputas de la pareja. Por ejemplo, si un miembro de la familia tiene una dificultad, convertido en “chivo expiatorio”, su problema puede originar la disfunción en la familia.

La escuela de Milán: Pallazoli (2018), el autor principal de esta escuela, investigó seleccionando a familias con rigidez en su organización y disfunción severa, familias llamadas con transacciones de enfermedad mental. Se creó una intervención que hace énfasis en el miembro de la familia que presente el síntoma, luego investigaciones rigurosas partiendo de entrevistas con los miembros de la familia, proponiendo hipótesis circulares, que explican los elementos en una situación problema y la forma en que se vinculan entre sí, los tratamientos insidiosos o profundos, la visión ecológica en la que el conjunto social es más importante que el propio individuo y las técnicas de intervención.

El concepto utilizado para unificar las contribuciones de diferentes enfoques es la noción de sistema. Se define opuesto al reduccionismo, y enfatiza la esencia del todo o la esencia del devenir: el todo es mayor que la suma de sus partes y es el producto de la dinámica de los diferentes elementos del sistema (Bertoglio, 2004).

Funcionamiento Familiar según el Modelo de McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop

Enfatiza el fundamento de Bottaro (2009): es necesario vivir como grupo para que todos los miembros se puedan entender y ser comprendidos en conjunto. Se sostiene que la organización y la estructura son elementos decisivos sobre el comportamiento de la familia. El modo transaccional del sistema es la variable principal que afecta el actuar de los integrantes del conjunto familiar.

- Teoría Humanista del funcionamiento familiar:

Maslow (1943) considera que la familia es la matriz social donde el individuo muestra un nivel adecuado de progreso personal, si el funcionamiento de su familia es adecuado. El autor sostiene que las necesidades humanas forman los niveles de una pirámide en la que la sociedad se orienta a la supervivencia. Barragán (2012) añade que el peldaño final es la autorrealización, presente en todas las áreas de la vida como la actividad en familia y las relaciones afectivas.

Martínez (1999, como se citó en Barragán, 2012) afirmó que las personas cuanto más fácil aceptan y comprenden, por lo general se mueven en una dirección. Hace referencia al objetivo de la psicología humanista de encontrarse a sí mismo y seguir adelante, sustentándose en la familia, aunque siendo independiente de ella.

- Teoría del Modelo circuplejo de sistemas familiares de Olson

Según Olson et.al (1979) existen dos dimensiones de la funcionalidad en la familia: la flexibilidad y la cohesión (Zambrano, 2011). La cohesión, relacionada con tener emociones cercanas en la familia, y la flexibilidad, la oportunidad de la familia para adaptarse o cambiar al exponerse a factores estresantes, y para dar soluciones a problemas que se dan en el desarrollo familiar. Igualmente con este modelo se identifica la familia en función, ya que esta se compone por los grados de flexibilidad y cohesión.

Aguilar (2017) señala que los objetivos del modelo circuplejo de Olson incluye identificar y explorar las dimensiones centrales de la cohesión y adaptabilidad familiar, así como mostrar cómo las relaciones familiares ocurren en un equilibrio positivo entre

la estabilidad y el cambio (la dimensión adaptativa) y el caos y la irrelevancia híbrida (dimensión de cohesión).

4.1.2. Dimensiones del Funcionamiento Familiar:

Según Atri y Zetune (2006) las seis dimensiones de una familia normal son la resolución de problemas, la comunicación, los roles, la participación emocional, la respuesta emocional y el control del comportamiento.

- Resolución de problemas:

Se valora la capacidad de la familia para resolver conflictos, ya sean materiales (ingresos económicos, alimentación, vestido, vivienda, etc.) o emocionales (estado de ánimo, tristeza, alegría, etc.).

Entre estos procesos, la fase de resolución de problemas dimensionales incluye siete pasos: identificar el problema, comunicar el problema a las personas apropiadas, implementar cursos de acción alternativos, seleccionar alternativas, ejecutar la acción, verificar que la acción se completó y evaluar éxito.

- Comunicación:

Es un mensaje que se trasmite entre los miembros de la familia siendo: 1) explícito y directo, 2) explícito e indirecto: tratando de decir algo, pero no directamente al sujeto. 3) vagamente directo: duda de la respuesta, dice lo que le viene a la mente, 4) vagamente indirecto: no enuncia el tema, no define clara o claramente la situación.

- Roles:

Son las responsabilidades del conjunto familiar: 1) Sustento económico, 2) Apoyo, 3) Educación sexual, 4) Desarrollo de personalidad, 5) Actividades de desarrollo social, educativo, emocional y físico.

- Involucramiento afectivo:

Es el cuidado y aprecio de la familia por cada uno de sus miembros. Por ejemplo, un compromiso emocional disfuncional afectará la comunicación e integración familiar, manifestándose en indiferencia e inconsistencia con las necesidades y sentimientos de los miembros, como intimidad falsa, fingir o reprimir sentimientos reales.

- Respuestas afectivas:

Es la función de la familia por las respuestas afectivas (valiosas y reguladas) de acuerdo a las situaciones que vive cada uno de sus integrantes con la finalidad de que los lazos de unión, identificación y pertenencia de todos los integrantes de la familia se fortalezcan. Por ejemplo, sentirse acompañado y comprendido en la familia, puede menguar las situaciones adversas.

- Control de conducta:

Así, las familias actúan ante: 1) Situaciones de contacto físico, 2) Disposiciones de necesidades instintivas, físicas y psíquicas. 3) Situaciones de socialización tanto dentro como fuera de la familia.

- Riesgos del Funcionamiento Familiar:

Según Donayre y Muñoz (2018) una disfunción familiar, ocasionada por diversas causas, teniendo en consideración el nivel socioeconómico o la violencia, genera diversos conflictos entre los miembros. Se analizó la pobreza porque el sistema económico impuesto por el gobierno de la época redujo los ingresos económicos familiares y, los integrantes, con pocas opciones de desarrollo y limitadas oportunidades de educación superior o emprendimiento, redujeron más sus posibilidades. En hogares donde ambos padres trabajan a tiempo completo, los niños comienzan a asumir responsabilidades de adultos y la tensión por ausencia de una autoridad adulta en casa, provoque peleas entre padres, entre hermanos o entre los niños y sus padres. Los jóvenes empiezan a buscar refugio afectivo en las calles. Allí, con la

inmadurez relativa a su edad y tratando de suplir su insuficiencia, acaban mostrando comportamientos antisociales en el barrio al que pertenecen,.

4.2. LA IRA

Spielberger (1983, como se citó en Vasallo, 2014) definió la ira como una emoción que genera la insatisfacción que va desde la irritabilidad hasta las expresiones violentas. De acuerdo al autor, la ira tiene dos componentes: el estado de la ira como condición emocional psicobiológica, caracterizada por sentimientos subjetivos que varían desde algo moderado hasta furia intensa y, el rasgo de la ira, caracterizado por diferencias individuales al percibir muchas situaciones como frustrantes.

Schultz et al. (2009) señalaron que es una emoción primaria que se manifiesta en el deseo de lograr un determinado objetivo o satisfacer determinadas necesidades. Además, Spielberger (1983 como se citó en Vasallo, 2014) explicó el estado de ira a través de sentimientos y rasgos como rigidez, enojo e irritación, como los sentimientos anteriores, pero la frecuencia e intensidad siguen siendo las mismas. En la ira coexiste un gran resentimiento con una fuerte sensación de excitación.

Para Ellis y Grieger (1997, como se citó en Candea, 2018), la ira precede al dolor y al miedo, sin embargo, la intensidad de la ira dependerá de los conceptos y pensamientos irracionales de los sujetos. Si bien hay dos categorías, saludable y no saludable, la diferencia radica en la intensidad y la posibilidad de control personal.

4.2.1. Dimensiones de la ira

Spielberger (1991, 1999) explican las dimensiones:

- Estado de ira: La emoción puntual caracterizada por sentimientos arbitrarios y subjetivos de diversa intensidad, desde irritación o enfado hasta rabia o enfado intenso. Esta dimensión se puede subdividir en tres subescalas: sentimientos, expresiones verbales y expresiones físicas de ira (Spielberger, 1999).

- Rasgo de ira: Una tendencia a ver las situaciones como molestas o frustrantes, lo que puede conducir a un aumento de los sentimientos de ira. Esta dimensión se puede interpretar en términos de: temperamento irritable, que mide la tendencia general a enojarse en ausencia de un estímulo específico, y, respuesta de enojo, que mide la tendencia a expresar enojo en respuesta a una situación específica (Spielberger, 1999).

El autor añade que, para observar la ira, se atraviesa por la experiencia, la expresión y el control, denominado *State-Trait Anger Expression Inventory* (STAXI), Spielberger (1991) describe la evolución de estos indicadores:

La dimensión de la expresión de la ira que se divide en: (a) ira externa, ira interna e ira controlada. La ira externa (extrovertida) determina la frecuencia con la que una persona expresa emociones de enojo hacia alguien o algo. (b) La ira introvertida (interna) define con qué frecuencia una persona con emociones de ira se reprime o reprime esas emociones. Finalmente, (c) el manejo de la ira, determinada como la frecuencia con la que los individuos reprimen las emociones de ira. Por otro lado, se especifica que los sentimientos de ira pueden ser internos (moderación y calma en situaciones de ira) o externos (evitar la ira).

4.2.2. Aproximaciones teóricas al constructo de la ira desde el punto de vista biopsicosocial:

Cuando las emociones se expresan por medio del comportamiento y las microexpresiones faciales, desarrollan una función adaptativa. Son necesarias para que podamos comunicar nuestros estados emocionales a otras personas, para conectarnos con nuestro entorno, beneficiando de manera general, las relaciones de las personas en su ambiente. Es por tanto, una de las emociones más evidentes, observables mediante sus efectos, porque a través de un comportamiento agresivo, por ejemplo, puede ayudar a cambiar nuestro ambiente, aunque este comportamiento no sea el adecuado (Darwin, 1859).

Plutchik (1962, como se citó en Pico, 2016) clasificó ocho emociones principales de las cuales se derivan otras. Las emociones son esenciales para la supervivencia y tienen un componente innato. En la medida en que los humanos se adaptan a su entorno, las emociones se desarrollarán con el tiempo. Bisquerra (2016), por otro lado, defendió la posición de los biólogos: las emociones no requieren cognición y las respuestas emocionales se pueden activar mediante procesos subcorticales. Así demuestra que las respuestas emocionales tienen prioridad sobre los pensamientos (cognición), que el procesamiento de información de nivel superior viene después de las emociones.

El autor determinó que la característica de la teoría de la evolución es saber que: a) las emociones ayudan a la evolución al promover las respuestas adaptativas requeridas por las condiciones ambientales, b) se tiene una cantidad determinada de emociones básicas o fundamentales y de ellas vienen las emociones secundarias y c) las emociones generales que se encuentran presente en los seres humanos, son reconocidas como inherentes, o universales, a los seres humanos.

En la actualidad, otros teóricos como Kalat y Shiota (2011) coinciden con la teoría de David Epston, el concepto de una emoción primaria, añadiendo que dentro de ella se llega a enervar algún estímulo externo.

- La perspectiva psicofisiológica:

La respuesta física expresada define la emoción tal cual; llegando a distinguir diferentes emociones. Los autores de esta perspectiva sostienen que, de manera instintiva, nuestro cuerpo va experimentando diferentes sensaciones según la emoción que se tenga. Así se determinó por ejemplo que no se corre por miedo, sino por instinto (Díaz, 2013). Y dentro de las emociones, es la ira la que muestra más patrones propios y únicos en las reacciones fisiológicas. Cuando se presenta la ira, tanto los músculos como el flujo sanguíneo, se preparan para realizar una acción. Estos cambios físicos intentan cumplir la función adaptativa atribuida a la ira, evitando así el entorno físico o social que puede causar su dolor y fracaso.

Cannon y Bard (1930 como se citó en Bisquerra, 2016) propusieron un método alternativo llamado "teoría de emergencia", "teoría neurofisiológica" o "teoría talámica". En la teoría se sostiene que todos los seres vivos se encuentran programados para ejercer una respuesta frente a los diferentes cambios en el cuerpo. En el ser humano, tanto la experiencia emocional como la respuesta fisiológica son eventos simultáneos causados por el tálamo. La discusión comenzó entre James y Cannon, porque creían que la emoción percibe la actividad del SNC y del SNP del cuerpo. (Bisquerra, 2016).

Ceballos-Aguayo (2016) sostiene que para identificar los síntomas psicofisiológicos de los estados de ira, se debe considerar:

- Temperatura ambiente: Las personas expuestas a estímulos de aversión bajan la temperatura de sus extremidades. Un descenso de treinta y dos grados centígrados indicará que la persona está siendo afectada por estímulos dañinos.
- El comportamiento eléctrico de la piel: la lectura promedio de una persona en estado relajado es de dos microsiemens, si cambia puede causar irritación adversa.
- Frecuencia cardíaca: La media normal está entre sesenta y ochenta latidos por minuto, si baja (bradicardia) o sube (taquicardia) indicará que el sujeto está siendo afectado.
- Respiración: Al analizar el número de expansiones y contracciones del pecho, una persona debe respirar de doce a dieciseis respiraciones en promedio en un estado relajado, si cambia, puede indicar que la persona está bajo la influencia de algún estímulo.

- La perspectiva neurológica:

Cannon (1937, como se citó en Ortega, 2019) estudio en ratas experimentales decorticadas. A pesar de la ausencia de corteza cerebral, los animales tuvieron un comportamiento agresivo, al que Cannon llamó falsa ira. Aquí se diferencia la

experiencia emocional y la expresión. La última está relacionada con las actividades del cerebro, el hipotálamo y la amígdala y las áreas subcorticales de la décima capa, mientras que la primera (experiencia emocional) se relaciona con el sentimiento y la conciencia de emociones. Esta función distingue al cerebro humano de otros cerebros de mamíferos.

Hay más de cincuenta neurotransmisores que guardan relación con la conducta agresiva. De ellas, la acetilcolina, las aminor, los aminoácidos, las purinas, diez en total, son sustancias de pequeño peso molecular. Otros son péptidos neuroactivos y hormonas. Por ejemplo, las rabias más conocidas son relacionadas con la serotonina, la norepinefrina, la dopamina, la acetilcolina y el GABA (Ramírez, 2006).

Ramírez (2007) escribió en su libro "Neuromoduladores cerebrales agresivos" que la serotonina inhibe la mayoría de las formas de la agresión, reduciendo las acciones impulsivas. Sin embargo, no incluyó que la reducción de esta hormona aumenta la frecuencia e intensidad de los impulsos. Por tanto, es necesario precisar las reacciones. Por ejemplo, a diferencia de las reacciones predeterminadas, las reacciones más impulsivas son las antisociales y agresivas, y la noradrenalina y la dopamina actúan como activadores en diversas formas de ataque. Por otro lado, Boeree (2010) señaló que la acetilcolina en sus variadas funciones es responsable de estimular la mayoría de la musculatura.

Ramírez (2007) describió el sistema Gabaérgico central que inhibe varios modelos de ataque. Por ejemplo la concentración de ácido γ -aminobutírico o su agonista benzoazepina en bulbos de rata, inhibe ciertos comportamientos agresivos. Otro ejemplo fue la microtoxina inyectada a un antagonista que mostró después el efecto contrario.

- La perspectiva endocrinológica:

Muntane (2012) afirmó que la molestia, o la indignación preceden a un estímulo tipificado por dosis agresivas. Ramírez (2006) añadió que hasta 1980, las únicas

hormonas que se pensaba que estaban involucradas en el comportamiento agresivo eran las hormonas gonadales, especialmente los andrógenos. Y la investigación que respaldaba estas teorías se realizó sobre la testosterona en los hombres. Actualmente, las investigaciones muestran que la fisiología y el comportamiento convergen, y se vuelven más complejos, con la participación de varios sistemas hormonales. Por ejemplo, las hormonas más asociadas con el comportamiento agresivo son la testosterona y las glándulas suprarrenales (Ramírez, 2006). Actualmente ya se sabe que este neurotransmisor es un inhibidor de la impulsividad (impulsividad e incontrolabilidad) y la hostilidad (Randall et.al, 1989).

- La Perspectiva Psicológica

Perspectiva cognitiva:

Lazarus y Lazarus (2011) explicaron que, al regular la expresión emocional, se puede llegar a tener limitaciones en la regulación de las distintas normas. Considerando la experiencia recogida de las emociones se puede llegar a reconocer el contenido cognitivo que desarrolla emociones en la persona. Estos contenidos cognitivos son pensamientos, recuerdos, creencias, imágenes. Haferkamp et al. (2010) estudiaron la respuesta fisiológica de pacientes al mostrarles imágenes de violencia. Determinaron que existe un cierto grado de impacto fisiológico, por ejemplo el nivel de respuesta del enfado, dependerá en gran medida de la experiencia.

Perspectiva conductual:

Los conductistas entienden a la emoción como una respuesta condicionada cuando un estímulo neutro se relaciona con el estímulo incondicionado, lo que puede producir una fuerte respuesta emocional (Watson, Rayner 1920 citados en Mertens, 2020).

Mertens (2020) señaló que si el operador puede predecir el posible impacto del operante en base a la reacción emocional, hace que la emoción pierda la consideración de las razones internas, virtuales e imaginarias de la conducta (para la dirección), y se convierte en un proceso digno de su investigación. Skinner (1948, como se citó en

Bisquerra, 2016) postuló que la emoción es la susceptibilidad para comportarse de una determinada manera.

Perspectiva Psicodinámica:

Freud creía que la ira es una manifestación de baja intensidad de impulso y comportamiento agresivo. Propone que los humanos tienen un instinto agresivo innato, por lo que necesitan expresar su ira. La teoría sostiene que la agresión, la ira, la hostilidad, la ira, etc. producen agresión. Son impulsos naturales que se resisten al control voluntario. Sigmund Freud vinculó la expresión de la ira a la depresión porque las personas deprimidas tienden a sentir enfado con los demás (normalmente significativos) y por miedo a las represalias por expresarlo, deciden dirigir su enfado hacia sí mismos, provocando intensos sentimientos de tristeza (Genise, 2017).

Perspectiva Psicopatológica:

Un trastorno llamado trastorno explosivo intermitente (IED, por sus siglas en inglés) se caracteriza por ataques recurrentes de agresión e ira debido a la incapacidad de una persona para controlar sus impulsos. A consecuencia de la enfermedad: accidentes, quejas por daños a la propiedad de otras personas, disfunción de amigos, de la sociedad, de la familia; la persona que la padece necesitará visitas médicas constantes. Lejos de causar daños a nivel clínico, estas condiciones tienen implicaciones sociales, económicas y legales que deben ser atendidas (Zapata 2016).

- Perspectiva Social

Según García (2017), la primera descripción de la ira fue de Aristóteles, quien aceptó su existencia cuando otros autores la rechazaron. Aristóteles notó que la ira era una fusión de perturbación emocional y juicio. Argumentó que es una respuesta justa a un comportamiento que amenaza la estabilidad social y, por lo tanto, puede constituir un comportamiento socialmente aceptable en ciertas circunstancias.

Hubo un tiempo en la historia en que la ira se definía como un pecado mortal. El comienzo de la era moderna estuvo marcado por intentos de teorizar más o menos creativamente entre las demandas morales teológicas del cristianismo y las antiguas enseñanzas sobre la ira heredadas de Aristóteles, la Iglesia Católica y otros. Estas doctrinas ciertamente incluyen una dimensión social de la ira, con el deseo de venganza derivado de la injusticia visto como la principal causa de la ira, y centrándose en la justificación del resentimiento (García 2017). La ira como fenómeno social fue perdiendo paulatinamente su significado tradicional hasta que más tarde se reactivó en el imaginario de los ideólogos de la revolución durante los siglos XIX y XX.

García (2017) argumenta que el avance de la modernidad eventualmente reemplazará estos usos sociopolíticos de la ira con una transformación íntima que primero dejará el aspecto subjetivo y finalmente la registrará como una emoción más.

4.3. FAMILIA E IRA:

Varias escuelas de psicología y psiquiatría sostienen que las experiencias de la infancia determinan los principios que dan forma a la personalidad del individuo. Es probable que los comportamientos aprendidos en la infancia se repitan en la edad adulta y mantengan sus estilos. (Muntane, 2012).

La personalidad se compone de dos fuentes principales: la genética (carácter) y el entorno (comportamiento). (Potegal et al. 2010). Ambas influencias (genética y ambiental) se suman e interactúan. La primera supone la propensión a una conducta y la segunda define y modula la predisposición genética.

Muntane (2012) sugiere que la teoría de sistemas ayuda a dar una visión de las familias y la herencia, incluso menciona que el comportamiento se puede heredar, por lo cual una familia violenta y con representaciones constantes de ira tendrá, de manera casi irremediable, hijos violentos o violentados.

Potegal et al. (2010) en su libro sobre lo *Constituyente y biológico concomitante de los procesos psicológicos y sociales* explicaron la relación de la familia y la ira. Su

trabajo sobre el uso frecuente por parte de los padres de estrategias punitivas de baja intensidad y menos enojo (por ejemplo, regaños, críticas) para modificar el comportamiento de un niño, tuvo como resultado que, es altamente probable que el niño resulte con una conducta de oposición, con tendencia a la ira, especialmente cuando estas respuestas del niño traen como resultado el cese de estas estrategias aversivas (por ejemplo, regaños y críticas), incluso explica que esto puede traer como consecuencia un niño con problemas de aprendizaje.

Sin embargo, para controlar la ira, Genise (2017) señaló orientar el foco de atención a fortalecer e incrementar la convivencia entre padres e hijos, especialmente la convivencia entre el niño más pequeño y los padres para formar un fuerte vínculo emocional y evaluar el traspaso de valores socializados durante el primer ciclo de vida. En este ciclo, el más importante por su aceptación, se fortalecen los valores y hábitos que orientan las tendencias egoístas naturales y también es el ciclo donde se forjan las conductas más ofensivas.

Asimismo, Genise (2017) explicó otro tema del vínculo entre la familia y el enojo en la escuela, la escolaridad inadecuada es el centro del fomento de la violencia. Su rápida detección y prevención de los problemas de aprendizaje y la supervisión de los deberes realizándolo los progenitores son las principales responsabilidades para prevenir comportamientos violentos.

4.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE VARIABLES

4.4.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Funcionamiento Familiar:

Según Epstein et.al (1987, citado por Bottaro, 2009), todas las familias funcionan de una forma u otra. Este funcionamiento puede ser óptimo, moderado y bajo, por lo que hablar de familias funcionales es fundamental. Tan fundamental como mantener el carácter sistémico de la realización en todos los niveles y la

autorrealización de todos los miembros. Para ello se debe considerar: la resolución de problemas, la comunicación, los roles, las respuestas emocionales, el compromiso emocional y el control conductual.

Ira-Estado de ira-Rasgo de ira:

Spielberger et.al (1983 Citado por Vasallo 2014) definieron la ira como un estado emocional que varía en intensidad desde la leve irritación, la ira, hasta niveles más altos.

Spielberger (1999) señaló que el estado de ira es una acción perjudicial y nociva que se presenta de forma efímera y comprende un conjunto de sentimientos que van desde la molestia hasta una cólera con mucha intensidad. El individuo que experimenta esta sensación, genera emociones y lenguaje verbal. El estado de ira se representa a través del lenguaje (verbal y no verbal), lenguaje que cambia de acuerdo a la intensidad y el control de las emociones del sujeto.

La ira rasgo se define como la percepción de hechos negativos que tienden a amenazar a un individuo. El individuo reacciona de forma vehemente y agresiva contra las personas, llevando a un incremento del estado del enojo (Spielberger, 1999).

Adolescencia:

Según la Organización Mundial de la Salud (2015), la adolescencia es una etapa de la vida, de los diez a los diecinueve años, que representa una etapa especial del desarrollo humano y un momento único para sentar las bases de un físico saludable.

Bercovich (1994) define la adolescencia como "un proceso generalizado de cambio y de búsqueda de una identidad adulta, que sólo es posible con la aceptación de que la niñez ha terminado"(pág. 131).

4.4.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Funcionamiento Familiar:

La variable Funcionamiento Familiar fue definida operacionalmente utilizando el Cuestionario de Evaluación de la Función Familiar (EFF). El cuestionario consta de 2 factores: Involucramiento afectivo funcional e Involucramiento afectivo disfuncional, consta de 26 Items.

Ira Estado – Rasgo:

La variable Ira estado rasgo fue definida operacionalmente por la puntuación obtenida en el Inventario STAXI – NA que consta de los siguientes factores, Estado de ira, Rasgo de ira, Modos de expresión y control de ira, la prueba en total consta de 32 ítems.

4.4.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Involucramiento funcional del afecto.	Aspectos positivos del afecto	INTERVALO
	Involucramiento afectivo disfuncional.	Aspectos negativos del afecto	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
IRA ESTADO RASGO	Estado de ira	Sentimiento	ORDINAL
		Expresión física y verbal	
	Rasgo de ira	Temperamento	
		Reacción de ira	
	Modos de expresión y control de ira	Expresión externa de ira	
Expresión interna de ira			
Control externo de ira			
		Control interno de ira	

V METODOLOGÍA

5.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de la presente investigación es correlacional, al relacionar dos variables. El tipo de estudio es transversal, ya que estudia las características de una población en un tiempo determinado, compartiendo todos la misma temporalidad. (Hernández 2018)

5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Las variables de investigación no fueron alteradas ni variadas intencionalmente por lo tanto, el diseño de la presente investigación fue no experimental. (Hernández, 2018).

5.3. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO:

5.3.1 Población

Hernández (2018) definió como población al número total de sujetos con particularidades similares que se pretenden estudiar. El conjunto poblacional lo conformó 1 370 Jóvenes entre 14 y 17 años de la Escuela de Líderes en el 2021.

5.3.2 Muestra

Alvarenga (2010) refirió que la muestra es una fracción de la población, de la que se obtiene información relevante en un tiempo determinado. La muestra de la presente investigación son 300 jóvenes de 14 a 17 años de la Escuela de Líderes de Lima Norte, en el año 2021.

La muestra para la investigación fue calculada usando la fórmula de probabilidad para poblaciones definidas:

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población (1370)

n = Tamaño de muestra

Z = Nivel de confianza (95% - 1,96)

p = Probabilidad (0.5)

q = Probabilidad en contra (0.5)

e = Error de estimación (0.05)

Dónde:

$$N = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 1370}{0.05^2 \cdot (1370-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 300.2$$

Tabla 1: Muestra.

POBLACIÓN	DISTRITOS	EDAD	SEXO	MUESTRA
1370 adolescentes de 14 a 17 años de la escuela de líderes de Lima Norte del 2021.	Lima Norte, incluye: Comas, Los Olivos, Carabaylo, San Martín de Porres, Ancón Independencia, Puente Piedra .	De 14 a 17 años.	Masculino y femenino.	300 adolescentes de 14 a 17 años de la escuela de líderes de Lima Norte en el 2021.

5.3.3 Muestreo:

En este estudio se presentó el muestreo no probabilístico con enfoque intencional o por conveniencia, en el cual se seleccionan elementos de la muestra, entre los que estén más disponibles. (Hernández 2018)

Criterios de inclusión:

- Sujetos de 14 a 17 años de la escuela de Líderes del año 2021 de Lima Norte.

- Sujetos de 14 a 17 años en pleno uso de sus facultades mentales.
- Sujetos que estuvieron presentes en la aplicación del test.

Criterios de exclusión:

- Sujetos que tengan más de 17 años de edad de la Escuela de Líderes del año 2021 de Lima Norte.

Criterios de eliminación:

- Sujetos que respondieron con dificultades o de manera errónea.

5.3.4 Unidad de Análisis:

Adolescentes entre 14 y 17 años de la Escuela de Líderes del año 2021 de Lima Norte.

5.3.5 Marco Referencial:

Base de datos de la Escuela de Líderes Escolares.

5.4. INSTRUMENTOS:

5.4.1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

Descripción del Instrumento:

Se elaboró un cuestionario basado en el modelo McMaster de funcionamiento familiar. Esta encuesta es una encuesta estilo Likert con cinco opciones para cada pregunta. Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni de acuerdo (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1). Pudo obtener seis factores que miden adecuadamente el funcionamiento familiar. El primer componente, Compromiso Emocional Funcional, cuenta con 17 ítems, referidos a aspectos positivos de los niveles emocionales. El segundo componente, Implicación Emocional Disfuncional, tiene 11 ítems y mide aspectos negativos del funcionamiento familiar. El tercer componente, Patrones de Comunicación Disfuncional, tiene cuatro ítems que miden los aspectos negativos de la comunicación. El cuarto componente, el modelo funcional de comunicación, tiene

tres ítems que miden los aspectos positivos de la comunicación. El Factor 5 Resolución de Problemas tiene 3 ítems y el Factor 6 Patrones de Control de Comportamiento tiene 2 ítems, refiriéndose a patrones en los que las familias controlan su propio comportamiento. De igual forma, el cuestionario cuenta con 40 ítems.

La investigadora de la presente tesis realizó la validez de constructo de la Escala de Funcionamiento Familiar (EFF). Después del análisis estadístico, se determinó que la prueba es válida con dos factores: el involucramiento afectivo disfuncional con 19 ítems y el involucramiento afectivo disfuncional con siete ítems. Para obtener estos resultados, se trabajó con la base de datos de 300 estudiantes que participaron en el 2015, una investigación del autor Urbizagástegui, sobre funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del distrito de Los Olivos.

Administración y Calificación del EFF:

Se administró de manera virtual a través de un formulario de Google. El cuestionario completo tuvo una duración de veinte minutos en contestarlo, presentó veintisiete ítems y dos dimensiones. Solo se administró en una ocasión.

Confiabilidad:

La confiabilidad comienza con el examen de la medida en que las diferencias individuales o específicas en los puntajes de las pruebas son atribuibles a las diferencias reales en el rasgo en consideración.

Para determinar la confiabilidad se utilizó los estadísticos de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, demostrando índices mayores a 80, lo que indica una muy buena confiabilidad del instrumento.

Validez:

De acuerdo con la validez de estructura interna se pudo observar que, según el análisis factorial exploratorio, la prueba se explica de manera óptima solo con dos factores. El uso de KMO (.88) y Barlett ($p < .05$) (Tabla 3), determinó la idoneidad de los datos. Cabe resaltar que la carga ítem-dimensión fue mayor a .40,

Por lo tanto, se decidió extraer algunas preguntas: 3, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 17, 21, 22, 27, 31,32, 39.

Posteriormente, se aplicó el Análisis Factorial Confirmatorio, donde se comprobó que la efectividad de la prueba resulta con índices favorables cuando se trabaja con dos factores. Estos resultados se encuentran en la Tabla 2

Por lo tanto, luego de los ajustes del análisis factorial, quedaron dos factores, donde solo se toman en cuenta los siguientes reactivos: Involucramiento afectivo funcional: 01, 02, 04, 11, 12, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 33, 35, 36, 38, 40, Involucramiento Afectivo disfuncional: 07, 14, 15, 25, 30, 34, 37

5.4.2. EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO STAXI - NA

Descripción del Instrumento:

El presente instrumento es de tipo Likert con tres dimensiones de evaluación, 1) Estado de la ira que comprende las sub dimensiones: sentimiento y expresión física y verbal; 2) rasgo de la ira con las sub dimensiones: temperamento, reacción de ira, expresión externa de ira, expresión interna de ira; y 3) modos de expresión y control de la ira con las subdimensiones: control interno de la ira y control externo de la ira. El tipo de respuestas es: Casi siempre, a veces, casi siempre, bastante y mucho, poco. Se aplicó a través de un formulario de Google, con una duración de veinte minutos de aplicación.

Validez:

Según Del Barrio et.al (2005) el tipo de correlación observada se asoció significativamente con otros componentes como la agresión física y verbal. Los tipos de validez, convergentes y discriminativos del instrumento, fueron evaluados frente a otros instrumentos de validez como AFV, BAS-3, BFQ, EPQ, EPQ-J y SS-J. Además se seleccionó dos subestudios con muestras grandes. El estado, características, expresión de la ira y sus aspectos de ira estuvieron altamente correlacionados con la dimensión AFV-agresiva y por lo tanto podría declararse negativamente correlacionada con el control de la ira y sus aspectos, quizá más acentuada en el grupo femenino. También se tuvo en cuenta el autocontrol, que en

general se correlacionó negativamente con los estados y expresiones de ira que con el autocontrol en las medidas de socialización.

Confiabilidad:

El Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo de Spielberger fue adaptado de la confiabilidad de Rodríguez (2017) en Trujillo, Perú, donde el índice de consistencia interna para esta dimensión fluctuó entre 0.53 y 0.81 en el análisis de confiabilidad. Para cada dimensión, se logró un alfa superior a 0,60, excepto para la expresión interna de ira (0,45) para la cual se calculó la confiabilidad test-retest utilizando submuestras en intervalos de doce días. Además, entre las cuatro dimensiones y los ocho aspectos de la ira, la mayoría obtuvo correlaciones de Pearson significativas excepto el sentimiento de ira, estado, control externo e interno sobre la ira global.

La consistencia interna se obtuvo globalmente con α de Cronbach = .734 y se escaló en un estudio piloto de 144 adolescentes de doce a dieciséis años de instituciones de educación pública del Distrito de Comas. Se obtuvo un alfa de Cronbach de $\alpha=.729$.

5.5. PROCEDIMIENTO:

Se solicitó la autorización de la coordinadora de la Escuela de Líderes para aplicar dos cuestionarios a los estudiantes.

Las clases virtuales eran los días sábados, así que la aplicación se realizó en las horas de clases.

Para aplicar las pruebas se solicitó una reunión previa con los estudiantes y padres de familia. En la reunión se les explicó el procedimiento, y la forma en que sus datos serían protegidos, con los test anónimos.

Se envió el formulario de Google con el consentimiento y el asentimiento informado para que tanto ellos como sus padres puedan completarlo.

Se contó con un Programa Excel para procesar las respuestas recibidas de 378 adolescentes. Previamente, a los adolescentes se les envió el formulario de Google con las preguntas.

Se advirtió a los estudiantes que si deseaban abandonar la prueba podían hacerlo y no generaría perjuicio.

Además, se les informó que los resultados obtenidos serían totalmente confidenciales y se respondió cualquier inquietud antes de entregar el test y después de ser devuelto, para la transparencia y claridad del proceso. Se procedió a trabajar los resultados estadísticamente.

Después de obtener resultados se complementó la información teórica con la estadística. Luego se procedió a la redacción de la discusión y conclusiones del trabajo.

5.6. ANÁLISIS DE DATOS:

Se realizó la prueba de normalidad, la cual determinó que se trabajará con el estadístico Spearman.

Se organizó descriptivos de los niveles de Funcionamiento Familiar e Ira estado rasgo.

Se analizaron descriptivos correlacionales sobre las variables: funcionamiento familiar e ira estado rasgo.

Finalmente, se procesó los datos utilizando el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 14.

5.7. CONSIDERACIONES ÉTICAS:

La investigación se llevó a cabo de buena fe. Además, al comprender la situación de los adolescentes en términos de funcionamiento familiar y rasgo nacional, considerando a cada individuo como ser autónomo con derechos protegidos (principio de autonomía), en la presente investigación solo participaron los que tuvieron la voluntad de hacerlo. En el proceso de esta investigación se garantizó que los evaluadores y evaluados no sean perjudicados, y que todos tengan derecho a evaluar y a ser evaluados (principio no malicioso). Por otro lado, respecto al beneficio de justicia, los evaluados fueron beneficiados con talleres psicológicos sobre control de la ira y talleres para sus padres. Para iniciar la investigación, se solicitó el permiso de intervención psicológica de talleres grupales para los

adolescentes. Todos los factores relacionados fueron controlados a través de un asentimiento informado. Además, la información sobre los resultados fue trasladada a la Escuela de Líderes, al área de desarrollo de este trabajo. Mediante consentimiento informado, basado en el Consejo Internacional de Organizaciones Científicas Médicas (2017), se informó a los adolescentes evaluados y a sus padres la secuencia del proceso: Se presentó el proyecto a un asesor, luego a un comité de ética y finalmente a la escuela de posgrado. Después de su aprobación, el proyecto se presentó, para su autorización formal, al Coordinador de la Escuela de Líderes. Además, durante el proceso y en el formulario enviado, se enfatizó que la evaluación sería anónima y que los resultados de las respuestas estarán en la base de datos de Excel a la que solo accesan la evaluadora y la coordinadora de la escuela de líderes. Con estas características, se garantizó la seriedad y objetividad de la investigación, como un fin académico estricto, útil para la investigación de la psicología adolescente y sin riesgo para los evaluados. Los padres de familia y la coordinación de la escuela de líderes resultaron beneficiados en este estudio, habiendo más ventajas que desventajas. El estudio contiene información valiosa para trabajar por medio de talleres o intervención psicológica.

VI. RESULTADOS

Tabla 1

		<i>Pruebas de normalidad</i>		
		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar		.991	378	.020
Ira		.976	378	.000
Involucramiento funcional	afectivo	.983	378	.000
Involucramiento disfuncional	afectivo	.990	378	.009
Ira Estado		.327	378	.000
Ira Rasgo		.971	378	.000

Nota. En la tabla N° 1 se observa que las variables no se comportan de una manera normal ya que la significancia no supera el .05. Por lo tanto, para correlacionar se utilizan pruebas no paramétricas, específicamente, Spearman.

Tabla 2

<i>Nivel Funcionamiento Familiar en adolescentes de escuela de líderes 2021</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	96	25,4
Medio	190	50,3
Alto	92	24,3

Total	378	100,0
--------------	-----	-------

Nota. La tabla N° 2, muestra que el grado de funcionamiento familiar es promedio en el 50.3% de los adolescentes participantes del estudio. La mayoría de la muestra rescata lo importante que puede ser la familia como fuente de apego o como apoyo emocional. El 25.4% obtuvo como resultado un nivel bajo, es decir que no percibió a su familia como fuente de apoyo emocional y el 24.3% fue alto, lo que indicaría que sienten a su familia como funcional.

Tabla 3

Nivel_Ira en adolescentes de escuela de líderes 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	5,6
Medio	289	76,5
Alto	68	18,0
Total	378	100,0

Nota. La tabla N° 3, ofrece un nivel de ira en los adolescentes entrevistados, el 5.6% obtuvieron un nivel bajo de ira, quiere decir que su reacción emocional de enojo es casi inexistente. El 76.5% obtuvieron un grado promedio. Ello indica que una gran cantidad de jóvenes del presente estudio expresan su emoción de ira sin desbordarse en ella, y el 18.0% un nivel alto, por lo que se demuestra que cuando experimentan la ira es visible tanto fisiológica como emocional.

Tabla 4:

*Tabla cruzada VAR00001*Nivel_Ira en hombres y mujeres*

		Nivel_Ira			
		Bajo	Medio	Alto	Total
	Recuento	2	69	13	84
Hombres	% dentro de VAR00001	2,4%	82,1%	15,5%	100,0%
	Recuento	19	220	55	294
Mujeres	% dentro de VAR00001	6,5%	74,8%	18,7%	100,0%
	Recuento	21	289	68	378
Total	% dentro de VAR00001	5,6%	76,5%	18,0%	100,0%

Nota. La tabla N° 4, muestra los resultados sobre el nivel de la ira. Los varones obtuvieron los siguientes resultados: El 2.4% obtuvieron un bajo nivel de ira, el 82.1% obtuvo un nivel medio y el 15.5% un nivel alto. En el caso de las féminas, el 5.6% obtuvo un grado bajo de ira, el 76.5% obtuvo un grado medio y el 18% obtuvo un grado alto.

Tabla 5

Estadísticos de prueba: Diferencias significativas en hombres y mujeres

	Funcionamiento Familiar	Ira	Involucramiento afectivo funcional	Involucramiento afectivo disfuncional
U de Mann-Whitney	11599,000	11592,000	11571,500	11847,000
W de Wilcoxon	54964,000	15162,000	54936,500	15417,000

Z	-,849	-,858	-,880	-,569
Sig. asin. (bilateral)	,396	,391	,379	,570

a. Variable de agrupación: VAR00001

Nota. En la tabla N° 5, prueba para determinar diferencias significativas de U de Mann-Whitney, se puede observar que no existe diferencias en el funcionamiento familiar ($p < .05$) entre hombres y mujeres.

Tabla 6

*Correlación del Funcionamiento familiar y la ira
en adolescentes de la escuela de líderes 2021*

			Ira	Ira Estado	Ira Rasgo
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	-.199	-.236	-.297
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000

Nota. La tabla N° 6 ofrece la correlación con la ira con un resultado de -0.199, tanto en el estado con -0.236 como en el rasgo 0.297 ($p < .05$), siendo esta correlación de manera inversa y de intensidad baja.

Tabla 7

Correlación del involucramiento afectivo funcional y la ira en adolescentes de la escuela de líderes 2021

			Ira	Ira Estado	Ira Rasgo
Rho de Spearman	Involucramiento afectivo funcional	Coefficiente de correlación	-0.258	-0.282	-0.391
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000

Nota. La tabla N° 7 muestra que el involucramiento afectivo funcional se correlaciona con la ira, tanto en el estado -0.282 y el rasgo -0.391 ($p < .05$), siendo esta correlación de manera inversa y de intensidad baja-moderada.

Tabla 8

Correlación del involucramiento afectivo disfuncional y la ira en adolescentes de la escuela de líderes 2021

			Ira	Ira Estado	Ira Rasgo
Rho de Spearman	Involucramiento afectivo disfuncional	Coefficiente de correlación	.235	.204	.352
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000

Nota. La tabla N° 8 evidencia que el involucramiento afectivo disfuncional se correlaciona con la ira, tanto en el estado (0.204) y el rasgo (0.352) ($p < .05$), siendo esta correlación de manera directa y de intensidad baja.

Análisis Complementario:

Tabla 9:

*Tabla cruzada*Nivel_Funcionamiento_Familiar en hombres y mujeres*

		Nivel_Funcionamiento_Familiar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Hombres	Recuento	19	45	20	84
	% dentro de VAR00001	22,6%	53,6%	23,8%	100,0%
Mujeres	Recuento	77	145	72	294
	% dentro de VAR00001	26,2%	49,3%	24,5%	100,0%
Total	Recuento	96	190	92	378
	% dentro de VAR00001	25,4%	50,3%	24,3%	100,0%

Nota. En el cuadro 9 se muestra el desglose de los niveles de funcionamiento del hogar por sexo. El 22,6% de los hombres es bajo, el 53,6% medio y el 23,8% alto. En el nivel de funcionamiento de las mujeres, el 26,2% tuvo un nivel de funcionamiento familiar bajo, el 49,3% tuvo un nivel de funcionamiento familiar moderado y el 24,5% tuvo un nivel de funcionamiento familiar alto.

VII DISCUSIÓN

En la investigación desarrollada, los resultados se relacionaron con el procesamiento de los datos mediante los instrumentos aplicados. En relación a la hipótesis general: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la Ira estado rasgo en adolescentes de la Escuela de Líderes de Lima Norte, se llegó a encontrar que la variable funcionamiento familiar tiene correlación con la ira, tanto en el estado como en el rasgo, teniendo la correlación de manera inversa y de intensidad baja. En otras palabras, a mayor nivel de funcionamiento familiar, menor nivel de ira estado rasgo, lo que corrobora la hipótesis planteada en la investigación.

Este resultado se compara con algunas investigaciones como la de Avci y Gucray (2010) que estudiaron la ira y las funciones de las familias violentas y no violentas en Turquía, para demostrar el nivel de relación entre ambas variables en familias violentas, con valor de significancia. Podemos decir entonces que los diferentes aportes de autores sobre la importancia del funcionamiento de las familias en el control de emociones y conductas es fundamental para el desarrollo de una persona. Balbuena (2007) reiteraba que la forma en que funcionan las familias siempre ha definido una sociedad funcional, además expresó: cuando las familias son disfuncionales, nos encontramos en una sociedad disfuncional.

Arévalo 2022, realizó un estudio con estudiantes universitarios, donde buscó definir la relación existente entre el clima social familiar y la ira estado rasgo. Para tal fin usó una de las pruebas que también se usaron en esta investigación (STAXI NA), logrando el resultado de una correlación inversa y con un grado bajo, lo que resume que, si hay un mayor nivel de clima social familiar, menor es la expresión de la ira tanto como rasgo o como estado, respaldando lo que se encontró en este estudio en donde ambas variables se relacionan de manera inversa con una baja intensidad. El autor del estudio señala que, los adolescentes mientras vivan en una ambiente armonioso, pueden mostrar estrategias y comportamientos saludables para enfrentar situaciones a futuro.

Sobre la hipótesis: sí existe una relación entre el involucramiento afectivo funcional y la ira estado. Los resultados de la presente investigación caracterizan que existe una relación inversa de intensidad baja y moderada. Un estudio que

relaciona una de las variables de este estudio, la investigación de Nuñez en el 2022, relacionó la funcionalidad familiar y la agresión. Para ello usó una metodología cuantitativa con diseño no experimental. Los autores encontraron: una correlación negativa moderadamente significativa y estadísticamente significativa entre la dimensión compromiso afectivo funcional, los patrones de comunicación funcional y la agresión de los estudiantes de secundaria en una de las instituciones educativas de Jaen. El resultado implica que si las características familiares fueran funcionales, existe una alta probabilidad de agresividad. Atri y Zetune (2004) señalaron que los aspectos positivos del funcionamiento familiar, como el compromiso emocional funcional, son características que promueven un buen ajuste del comportamiento en los adolescentes. Además se agrega un factor importante en la interacción familiar, que es la comunicación que es considerada la base de todas las relaciones sociales.

Sobre la hipótesis: Hubo una relación entre el compromiso emocional disfuncional y el estado de ira entre los adolescentes de la Escuela de Liderazgo de Lima Norte, se encontró una relación directa entre estas dos variables, aunque de menor fuerza. Por otro lado Julca et al. (2018), estudiaron la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad entre los estudiantes de las instituciones educativas del Rímac, y encontraron que el involucramiento emocional disfuncional tenía una relación moderada y directa con la agresividad, según la investigación de este estudio, la agresividad se asocia con la ira. Spielberg (1999) explica que las familias pueden ser un factor protector para los adolescentes, pero en el momento en que generan un ambiente hostil, pueden llegar a convertirse en un factor de riesgo.

En relación a la hipótesis: existe una correlación entre la Ira rasgo y el involucramiento afectivo, se encontró en este estudio que existe una relación inversa y de intensidad baja entre ambas variables, los resultados encontrados se relacionan a los hallazgos de González-García (2019) quien encontró que los evaluados cuyas madres eran muy autoritarias, no involucradas afectivamente, tenían niveles más altos del rasgo de ira, expresión interna de ira e índice de expresión de ira. Esta investigación tiene como variables la ira, madres de familia, estas variables son también trabajadas en la presente investigación. Respecto a ello,

Mc Master (2020) explica que funcionalidad familiar con involucramiento funcional, es la agrupación de relaciones que ofrecen una identidad a los miembros de la familia, puede dar origen a desajustes en el desarrollo psicológico de sus miembros. Tienen entonces las familias en sus manos una gran responsabilidad, los desajustes orientados a conductas desadaptativas en los adolescentes, tienen origen en la forma en la que funcionan sus familias.

Por otro lado, en respuesta a la hipótesis: existe relación entre el involucramiento afectivo disfuncional y la Ira rasgo en los adolescentes de la escuela de líderes de Lima Norte, se encontró que una relación directa en ambas variables, esto quiere decir que una relación familiar no adecuada, puede traer como consecuencia un bajo manejo y control de la expresión de la ira. Durand (2020) estudió el grado de relación entre la regulación emocional y los estilos parentales disfuncionales del distrito de Lima, en este estudio tuvo como resultado una relación inversa como una estrategia de regulación emocional, además encontró que no existen diferencias, la cual según Gross y John (2003) se trata de reprimir la conducta expresiva de la emoción, por lo cual podemos decir que sus resultados son opuestos al de la presente investigación, en la cual si se llegó a encontrar una relación inversa entre las variables de involucramiento afectivo disfuncional y la ira, esto puede deberse a diversos factores, primero es importante tomar en cuenta que la muestra del estudio de Durand fueron mujeres, según Paladino (2004) referente a la ira, se pensaba que las mujeres tenían más dificultades para expresarla, mientras que para los hombres era la emoción principal con la que se sentían más cómodos., mientras que la muestra de la presente investigación contó con varones.

Finalmente, los resultados mostrados en la investigación coinciden en lo planteado por las teorías respecto al funcionamiento familiar e ira estado rasgo, que reflejan que a mayor funcionamiento familiar, la ira estado rasgo presentada por los adolescentes puede ser menor. No obstante, estos resultados pueden variar de acuerdo al contexto de estudio, por lo que es primario analizar sus niveles de relación. Además es necesario recordar que el presente trabajo se obtuvo a partir de una población determinada y puede ser generalizada en la misma población.

Complementariamente discutiremos el siguiente resultado de la presente investigación: Existe un mayor número de mujeres del contexto teniendo un gran nivel de ira, en comparación con los varones. Este resultado se opone a lo encontrado por Espinoza (2017), quienes realizaron un estudio sobre las expresiones de ira rasgo-estado en jóvenes de I.E. estatales de la región de Trujillo. Sus resultados mostraron que los hombres eran más propensos a mostrar emociones de ira y sus expresiones físicas en la escala de estado de ira con un nivel alto de confianza. El estudio concluyó que los hombres son más propensos que las mujeres al comportamiento violento en situaciones de ira. Contrario a un estudio realizado por Evers (2011), quien encontró que las féminas tienen un mayor nivel de ira subjetiva que los hombres. Está sustentado en las bases biológicas de las mujeres, quienes, por funcionamiento cerebral, son más expresivas emocionalmente, tanto emociones positivas como negativas. Es importante ahondar en más estudios con diferentes poblaciones que expliquen este fenómeno. Aunque las expresiones de ira varían según la situación.

VIII CONCLUSIÓN

Se encontró que las variables usadas en la investigación no se comportan de una manera normal, por lo tanto, para correlacionar se utilizan pruebas no paramétricas, específicamente, Spearman.

Se encontró que el grado de funcionamiento familiar es promedio en más de la mitad de los adolescentes que participaron del estudio, porque la mayoría de la muestra muestra lo necesario que puede ser la familia como fuente de apego o como apoyo emocional.

Se encontró que el nivel de ira tres cuartos de los adolescentes entrevistados es promedio. Ello indica que una gran cantidad de jóvenes del presente estudio expresan su emoción de ira sin desbordarse en ella, y menos de la mitad muestran un nivel alto, por lo que se comprueba que cuando experimentan la ira es visible tanto fisiológica como emocionalmente.

Se determina que existe una relación inversa y de baja intensidad en el funcionamiento familiar e ira estado rasgo. Este resultado explica que, más de la mitad de los adolescentes evaluados resaltaron la importancia de la familia como apoyo emocional. Referente a la ira, una porción inferior de los adolescentes obtuvieron un nivel bajo de ira; es decir, su reacción emocional de enojo fue casi inexistente y en más de la mitad de la muestra, se obtuvo un nivel promedio de manejo de la ira.

Se identifica que existe una relación inversa de intensidad baja y moderada entre el involucramiento afectivo funcional y la Ira estado en adolescentes de Lima Norte.

Se identifica que existe relación directa y de intensidad baja entre el involucramiento afectivo disfuncional y la ira estado, lo que explica que las relaciones afectivas disfuncionales dentro de la familia pueden traer como consecuencia, adolescentes con inadecuado manejo de la ira como la emoción.

Así mismo, se encontró que el involucramiento afectivo funcional y la ira rasgo en los adolescentes de la Escuela de Líderes de Lima Norte, se relacionan de

manera inversa y con una intensidad baja, lo que quiere decir que las relaciones familiares funcionales y positivas, forman adolescentes con una expresión de la ira más saludable.

Por último, se encontró que la relación entre el involucramiento afectivo disfuncional y la ira rasgo en los jóvenes de la Escuela de Líderes de Lima Norte, es directa, por lo cual podemos decir que los adolescentes que se muestran violentos y agresivos es muy probable que tengan un funcionamiento familiar inadecuado o disfuncional.

Se encontró también que es más alto el porcentaje de mujeres que muestran o expresan su ira, que el porcentaje de los varones.

IX RECOMENDACIONES

Por lo estudiado, se recomienda, realizar estudios posteriores donde intervengan más variables relacionadas al control de la ira.

Se recomienda diseñar talleres vivenciales para padres de familia que permitan reforzar su buen funcionamiento, lo que, de acuerdo a los estudios, mejorará el nivel de enfrentamiento a situaciones adversas de los adolescentes y disminuirá sus conductas externalizantes y expresiones de la ira. Es decir conductas que puedan convertirse en un factor protector del adolescente.

Diseñar un programa de control de emociones enfocado en el manejo de la ira para adolescentes de la Escuela de Líderes de Lima Norte. Con estrategias efectivas para canalizar la ira a través de técnicas paz mental y racionalización de las emociones, por ejemplo: practicar la respiración profunda y separarse mentalmente de situaciones dolorosas. Esto ayudará a despejar las emociones negativas de una manera positiva y también abrirá al adolescente a nuevas formas de respuesta.

Hacer diseños de programas de control de ira, diferenciados en hombres y mujeres.

Generar talleres y capacitación en padres de familia para mejorar la comunicación intrafamiliar.

Seguir utilizando los instrumentos EFF y STAXI NA con la validación en la población y lugar donde se espera aplicar, lo cual permitirá resultados más ajustados a la realidad que podrán ser generalizados dentro de una población.

Incluir estos programas en la formación obligatoria en las escuelas secundarias del país a partir de un trabajo integral entre la tríada educativa, padres de familia y estudiantes.

X REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. México.
- Alarcón, D. & Bárrig J, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes (Internalizing and externalizing behavior in adolescents). *Liberabit*, (21), 253-259.
- Alvarenga, J., Bernal, A., Navarro, M., & Cossio, S. (2010). Cómo se puede estimar el tamaño de la muestra de un estudio. *Dermatología Revista Mexicana*, 54(6), 375-379.
- Arenas Ayllón, S. C. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. *Cibertesis: repositorios de tesis digitales*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2562>
- Arévalo Olivares, C. E. (2022). Clima social familiar y la expresión de la ira en estudiantes de psicología en la universidad de Chimbote. Universidad César Vallejo. Perú.
- Atri y Zetune R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF). En Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax. <https://es.scribd.com/document/427787943/Cuestionario-de-Evaluacion-Del-Funcionamiento-Familiar-Eff>
- Balbuena, J. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. Dialnet. Paraguay. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5654256>
- Barragán, A. (2012). Psicología positiva y humanismo: premisas básicas y coincidencias en los conceptos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4).
- Barrón, M. (2006). *Violencia. Adolescencia, Educación y Salud*. Serie 2. Universidad Nacional de Córdoba: Editorial Brujas.

- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. EE. UU: Nueva Yersey. Editorial: Prentice Hall.
- Barrón, M., Crabay, M. I., Peña, E. B., & Schiavoni, M. C. (2010). Adolescentes, violencia y familia en la ciudad de Córdoba (Argentina). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 83-95.
- Bercovich, S. (1994). El sujeto de la adolescencia. *Inscribir el psicoanálisis*, 1(2), 130-135.
- Bertoglio, O. J. (2004). *Introducción a la Teoría de los Sistemas*. México: Limaza.
- Bisquerra, R. (2016). *Diez ideas clave. Educación emocional*. España: Madrid. Editorial Graó.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. España: Madrid. Editorial síntesis S.A
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la psicoeducación en el curso de la esquizofrenia*. Argentina. Universidad del Aconcagua.
- Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.
- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Camacho, J. (2005). *El humor en la práctica de la psicoterapia de orientación sistémica*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo33.pdf>
- Carbajal, A. A., Ingaroca, L. L., & Yupanqui, Z. K. (2011). *Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar*. Facultad de psicología. Universidad de Lima.
- Carrasco, M.A. y González, M. J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. 8 de septiembre de 2016, de Acción psicológica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

- Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78.
- Ceballos-Aguayo , C. A., De Lille, M. J. A., Escalante, D. L. F., & Hernández, J. G. (2016). Evaluación psicofisiológica de la expresión y control de Ira en tenistas adolescentes mexicanos. Universidad de Colima. México.
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2016). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-diciembre 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_42_TESIS%20COMPLETA.pdf.
- Cobián, C., Nizama, A., Ramos, D., & Tristán, P. (2015). Medición y magnitud del bullying en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(1), 196-197.
- De Vargas, M. R., Roperio, C., Amar, J., & Amarís, M. (2003). Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto. *Psicología desde el Caribe*, Colombia. 1-23.
- Del Barrio, V., Spielberger, C. D., & Aluja, A. (2005). STAXI-NA: inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes: Manual. TEA Ediciones. Madrid. España.
- Díaz, P. (2015). La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños. 1-10. Ciudades amigas. <http://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/08/la-importancia-delafecto.pdf>.
- Díaz, Y. (2013). *Estrategias y Estilos de Afrontamiento al Estrés Académico en estudiantes de medicina.* (Tesis de maestría). Universidad de Colombia. <http://www.redie.org/librosyrevistas/libros/investigaciones.pdf>

- Donayre, P., & Muñoz, I. (2018). *Riesgo familiar total y funcionalidad familiar en familias del Asentamiento Humano Terrazas* (Tesis de licenciatura). Universidad Norbert Wiener.
- Escalante, F. & López, R. (2003). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Pax. México.
- Espinoza, A. (2017). *Expresión de la ira estado – rasgo en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxvzLNxbdxLSRlgdCKKgznzVvdvg?projector=1&messagePartId=0.3>
- Ellis, A. y Grieger, G. (1997). *How to Control your Anger before it Controlsyou*. New York: Public's.
- Ferrari, M & Kaloustian, (2011). *Família brasileira, a base de tudo*. 10. ed. São Paulo: Brasília, DF: UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Violencia y maltrato infantil*. https://www.unicef.org/protection_3226.htm
- Fragoza, A. (2012). *La Violencia Social, la Violencia Familiar y una mirada desde la Responsabilidad Social. Portal de psicología comunitaria*. Argentina.
- Fundación Nacional para el Desarrollo, FUNDE and Espacio Ciudadano, EC (2018). *Segunda edición de Voces Disruptivas: "Situación de la violencia juvenil en El Salvador"*. Documentación. La Fundación: San Salvador, América Central.
- Galen, B.R. y Underwood, M.K. (1997). A developmental investigation of social aggression among children. *Developmental Psychology*, 33(4), 589-600.
- García, A. (2017). *Ira, política y sentido de la injusticia*. Universidad de Granada. España.
- García, T., Yupanqui, Z., & Puente, K. (2015). Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período

2013. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 7(2), 29-34.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v7i2.221>

Garmendia, F. (2016). *La violencia en el Perú 2015*. Anales de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200010

Genise, N. (2017) Ira. El desafío terapéutico del siglo. *Revista Psyciencia*.
[https://www.psyciencia.com/ira-desafios-psicoterapeuticos-del-siglo-naciente/#:~:text=Continuando%2C%20con%20la%20idea%20planteada,de%20impulsos%20y%20conductas%20agresivas.&text=Su%20idea%20planteaba%20que%20la,aut%C3%B3nomo%20\(Lazarus%2C%201991\)](https://www.psyciencia.com/ira-desafios-psicoterapeuticos-del-siglo-naciente/#:~:text=Continuando%2C%20con%20la%20idea%20planteada,de%20impulsos%20y%20conductas%20agresivas.&text=Su%20idea%20planteaba%20que%20la,aut%C3%B3nomo%20(Lazarus%2C%201991)).

Gobierno de Canarias. (2016). *Estudios sobre la violencia*. Madrid: Dykinson, S.L.

González-García, H. Pelegrín, A. y Almagro, J (2019). *Padres autoritarios e ira en deportistas y practicantes de actividad física*. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Gutiérrez Quintanilla, J. (2014). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Entorno*, (55), 41-50. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i55.6285>

Haferkamp, N., & Krämer, N. C. (2010). Creating a digital self. Impression management and impression formation on social networking sites. *Digital content creation: Perceptions, practices & perspectives*, 129-146.

Haley, J (1988). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Esteban-Hernández, M. (2016). El perfil sociopsicológico de la conducta desviada en la adolescencia. Un análisis multinivel de las características sociopsicológicas relacionadas con la conducta desviada. *Semanthic Scholar*. Universidad de Córdoba. Argentina.

Gross, J. y Thompson, R. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). New York: Guilford Press.
<https://doi.org/10.4236/psych.2014.515182>

- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Julca, J. (2018). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac, 2018. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25556>.
- Lazarus, B. y Lazarus, A. (2011) *Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones*. Barcelona.
- Magán, I. (2010). *Factores cognitivos relacionados con la ira y la hostilidad en hipertensión arterial esencial*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid. España. <http://eprints.ucm.es/11842/1/T32428.pdf>
- Mariños, B. (2017). Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco. Chimbote. Perú.
- Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas. Teoría de la Motivación Humana. Madrid. España. <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
- Medina, A. (2015). *Libres de la violencia familiar*. Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano.
- Mertens, G., Krypotos, A. M., & Engelhard, I. M. (2020). A review on mental imagery in fear conditioning research 100 years since the ‘Little Albert’ study. *Behaviour Research and Therapy*, 126, 103556.
- Mendoza, F. J. O., POZO, M. D. R. H., & Bello, N. C. (2010). Validación de la versión mexicana del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2). *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 107-117.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015). *Curso hacia el fin de la violencia*. Perú. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=149>
- Minuchin, S., Nichols, M. P., & Lee, W. Y. (2014). *Evaluación de familias y parejas: del síntoma al sistema*. Ediciones Culturales Paidós. España.
- Montejano, S., (2013). Psicología de las emociones: La ira. *Revista Psicoglobal*. España.

- Musitu, G., Jiménez, T. I., & Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. *Salud pública de México*, México. 49.
- Nuñez, S., Vásquez, M., (2022). Funcionamiento Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jaen. Repositorio UCV.
- Ochoa, S., Villaizan, K., Tam, E. y Gutiérrez, P. (2016). Relación entre el funcionamiento familiar y la capacidad de afrontamiento y adaptación de la familia con un niño con problema neurológico crónico del Servicio de Neuropediatría del Instituto Nacional de Salud del Niño. *Revista enfermería Herediana*, 9 (2), 109 – 115.
- Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1979). *Circumplex model of family functioning*. New York: Oxford University Press.
- Ortega, R. (2019). El entorno científico y filosófico de Walter Cannon. *Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*, España 42(86).
- Osorio, J., (2000). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales*. Universidad del Valle, Cali (Colombia).
http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2014). Respuesta a la violencia de pareja y a la violencia sexual contra las mujeres: resumen. España.
<https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241548595/es/>
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). Manual de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III Manual). Granada. España.
- Organización Mundial de la Salud (2020). Violencia. Madrid. España.
<https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Informe mundial de situación sobre la violencia y la salud: Informe de la Secretaría* (No. EB136/12).
- Panza, G. (2015). *Violencia escolar y mediación escolar*. Editorial Dunken.

- Paternina, D; Pereira, M., (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Científica Salud Uninorte*, <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/10405>
- Pérez, M., Magán, I (2015). *La Ira*. Universidad Camilo José Cela de Madrid: Editorial Grupo 5.
- Petrillo, G., Caso, D., y Donizzett, A.R., (2008). *Caratteristiche psicologiche, psicosociali estili di vita di adolescenti , risultati della ricerca e dell'intervento formativo relativi all'intero campione*. Milano. Franco Angeli. Italia.
- Pico, I. (2016). La rueda de las emociones, de Robert Plutchik. *Psicopico*. <https://psicopico.com/la-rueda-las-emociones-robert-plutchik/>.
- Potegal, G. Stemmler & C. D. Spielberger. *International Handbook of Anger*. New York, NY: Springer. Estados Unidos.
- Potegal, M., Stemmler, G., & Spielberger, C. (2010). *International handbook of anger: Constituent and concomitant biological, psychological, and social processes*. Springer Science & Business Media. New York.
- Plutchik, R. (1962). *The emotions: Facts, theories, and a new model*. New York: Random House.
- Quiñones. N., & Wilson, J. (2013). *Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. (Tesis de Bachiller). Universidad de La Sabana. Colombia.
- Quispe, Y., & Rodríguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una IE Pública de Lima sur, 2015*. (tesis de bachiller). Universidad Privada Unión. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf
- Ramírez, J., (2006). *Bioquímica de la agresión*. Departamento de psicobiología: Universidad Complutense de Madrid.

- Ramírez, J., (2007) *Neurorreguladores cerebrales de la agresión*. Psicofarmacología de las conductas agresivas. Método.
- Ramos, A. (s. f.). *Problemas externalizantes e internalizantes durante la adolescencia* [Diapositivas]. Prezzi.com. <https://prezi.com/ruczz529sunk/problemas-externalizantes-e-internalizantes-durante-la-adoles/>
- Randall, C., Mendoza, D & Ramírez, J. (1989). Efectos de DI sobre la conducta maternal del hamster, III Congreso Español de Neurociencia, Sevilla, España.
- Rodríguez, A. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado–Rasgo (NA) en adolescentes del distrito de la Esperanza. Trujillo. Perú.
- Sausa, M. (2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias*. Perú 21, p. 1. <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5 ta. Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria. Perú.
- Sánchez, S. (2017). Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10204/sanchez.pdf?sequence=1>
- Sagot, M. (2016). *La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina: estudio de caso de diez países*. Costa Rica: Organización Panamericana de la Salud, programa Mujer, Salud y Desarrollo.
- Schultz, D., Izard, C. E., Stapleton, L. M., Buckingham-Howes, S., & Bear, G. A. (2009). Children's social status as a function of emotionality and attention control. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30(2), 169-181.
- Selvini-Palazzoli, M., Canevaro, A., & Cirillo, S. (2018). Diálogos: Mara Selvini-Palazzoli. *Revista REDES*, 10(38), 156-178.
- Silva, M. L. (2016). *A Crise, a Família e a crise da Família*. Fundação Francisco. E-book. Brasil.

- Spielberger, C. D. (1999). *The State-Trait Anger Expression Inventory-2: Professional manual*. Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*. Estados Unidos.
- Spielberger, C. D. (1988). *Manual for the state-trait anger expression inventory (STAXI)*. Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*. Estados Unidos.
- Spielberger, C. D., Johnson, E. H., Russell, S. F., Crane, R. J., Jacobs, G. A.,
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S., & Crane, R. (1983). Evaluación de la ira: Escala de ira de rasgos del estado (STAS). *Avances de la evaluación de la personalidad*, 2(1), 159-187
- Unicef. (2018). Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana. Perú. https://www.unicef.org/peru/spanish/media_38087.html
- Unicef. (2017). Una situación habitual: *Violencia en la vida de los niños y adolescentes*. Nueva York. Estados Unidos. <https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>.
- Vasallo, F. (2013). *Propiedades psicométricas de expresión de ira estado – rasgo en estudiantes secundarios – la esperanza*. (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Perú.
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez,
- Zapata, J. (2016). *Trastorno explosivo intermitente: un diagnóstico controversial*. Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina. Universidad de Antioquía. Medellín. Colombia.

XI ANEXOS

- **Instrumento N° 1**
- **Protocolo del Inventario de Expresión de ira estado – rasgo, STAXI –NA
STAXI NA**

FECHA: _____
EDAD: _____

PARTE I

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma.

Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**.

	Poco	Bastante	Mucho
1. Estoy furioso			
2. Estoy enfadado			
3. Estoy rabioso			
4. Tengo ganas de insultar			
5. Tengo ganas de pegar			
6. Estoy molesto			
7. Tengo ganas de dar patadas			
8. Tengo ganas de maltratar a alguien			

CÓMO ME SIENTO AHORA MISMO

PARTE 2

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**.

CÓMO ME SIENTO HABITUALMENTE

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. Tengo mal genio			
2. Me irrito fácilmente			
3. Me enfurece retrasarme por culpa de otros			
4. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien			
5. Exploto fácilmente			
6. Digo cosas desagradables			
7. Me enfurece que me corrijan delante de otros			
8. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota			

PARTE 3

INSTRUCCIONES

A continuación, aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor **describa QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTAS ENFADADO.**

CUANDO ME ENFADO

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. Demuestro mi enfado			
2. Escondo mis sentimientos			
3. Tengo ganas de llorar			
4. Prefiero estar solo			
5. Doy portazos			
6. Discuto			
7. Siento <u>rabia</u> pero me lo callo			
8. Cuando pierdo el control, sé dominarme			
9. Me tranquilizo antes que los otros			
10. Controlo mi furia			
11. Me enfrento directamente con lo que me enfada			
12. Controlo mis sentimientos de ira			
13. Respiro profundamente para tranquilizarme			
14. Hago cosas que me tranquilizan			
15. Trato de relajarme			
16. Hago cosas que me calman			

Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFF)

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación presentamos una serie de enunciados, los cuales le suplicamos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted nos proporcione será absolutamente confidencial.

Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación.

Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi familia me escucha.					
Si tengo dificultades, mi familia estará la mejor disposición de ayudarme.					
En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos.					
Cuando se me presenta algún problema, me paraliza.					
En mi familia expresamos abiertamente nuestras acciones.					
Me siento parte de mi familia.					
Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas.					
Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas.					
Cuando tengo algún problema, se lo platico a mi familia.					
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
Mi siento apoyado(a) por mi familia.					
En caso acostumbramos a expresar nuestras ideas.					

Si la decisión falla, probaremos otra opción.						
En mi familia, hablamos con franqueza.						
En mi familia no se tiene en cuenta mi opinión.						
Las normas familiares están claramente definidas.						
En mi familia, si no se pueden seguir las reglas, las modificaremos.						
Somos una familia amorosa.						
En casa, no tenemos horario de comidas.						
Si estoy enfermo mi familia me atiende.						
Mi familia no respeta mi vida privada.						
Si me enfermo, mi familia me cuidará.						
En mi familia, todos resuelven sus problemas.						
En mi casa hablamos abiertamente.						
En mi casa tratamos de solucionar los problemas diarios.						
Dentro de mi hogar respetamos nuestras reglas de conducta.						

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Padres)	
<i>Título del estudio :</i>	FUNCIONAMIENTO FAMILIA E IRA ESTADO RASGO EN ADOLESCENTES DE LIMA NORTE
<i>Investigador (a) :</i>	PS. LUCILA ISABEL TALLEDO NIÑO
<i>Institución :</i>	= UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará la descripción de la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Ira estado rasgo. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

El Funcionamiento Familiar es la forma que tiene cada familia para relacionarse y la ira es una emoción que puede ser expresada de manera física o verbal, comúnmente relacionada con la conducta violenta.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se le brindará la información sobre la importancia de esta investigación.

2. El tiempo que durará aproximadamente la resolución de los cuestionarios que le enviaremos será de 40 minutos.

3. Se le enviará a su hijo un formulario con preguntas del test de Funcionamiento Familiar e Ira estado – rasgo.

4. El cuestionario de Funcionamiento Familiar consta de 26 preguntas, relacionadas a su familia, en las cuales debe seleccionar una respuesta, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

5. El cuestionario de Ira estado rasgo, consta de 3 partes con 32 preguntas, en el cual deberá seleccionar una respuesta que se relacione más con su forma de describirse o referirse a si mismo (a), tendrá tres opciones de respuesta en cada pregunta.

6. En cuanto haya terminado de responder todas las preguntas, en cada cuestionario, deberá darle ~~click~~ a la opción enviar.

7. Al término de la investigación, la coordinación de Escuela de Líderes, recibirá los resultados obtenidos.

8. Ustedes tendrán la posibilidad de participar en los talleres psicológicos programados.

Riesgos:

No tiene riesgos.

Beneficios:

La coordinación de Escuela de Líderes podrá tener información sobre la situación en que se encuentran sus alumnos sobre su funcionamiento familiar y su nivel de ira estado – rasgo, para poder intervenir de ser necesario con talleres psicológicos

Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Uso futuro de la información obtenida (*sección aplicable también para almacenamiento de muestras biológicas*)

Los resultados de su hijo, serán usados para el desarrollo de proyecto de investigación Funcionamiento Familiar e ira estado – rasgo.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Ps. Lucila Isabel Talledo Niño,



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Luis Saona Ugarte, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355, al correo electrónico: duict.cieh@oficinas-upch.pe. O ingresando al siguiente enlace <https://investigacion.cayetano.edu.pe/ciei/consultas-y-o-quejas>.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos
Participante

Fecha y hora

Nombres y apellidos
Testigo (si el participante es
analfabeto

Fecha y hora

Nombres y apellidos
Investigador

Fecha y hora

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(12 a 17 años)	
<i>Título del estudio :</i>	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IRA ESTADO RASGO EN ADOLESCENTES DE LIMA NORTE
<i>Investigador (a) :</i>	PS. LUCILA ISABEL TALLEDO NIÑO
<i>Institución :</i>	= UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDA

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la descripción de la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Ira estado rasgo. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

El Funcionamiento Familiar es la forma que tiene cada familia para relacionarse y la ira es una emoción que puede ser expresada de manera física o verbal, comúnmente relacionada con la conducta violenta.

Procedimientos

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Responder este formulario inicial, el cual es un asentimiento informado.

Mediante tu respuesta podemos afirmar que decides participar del estudio.

2. El tiempo que durará aproximadamente la resolución de estos cuestionarios

será de 40 minutos.

3. Se te enviarán un formulario más con preguntas del test de Funcionamiento Familiar e Ira estado – rasgo.

4. El cuestionario de Funcionamiento Familiar consta de 26 preguntas, relacionadas a tu familia, en las cuales debes seleccionar una respuesta, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

5. El cuestionario de Ira estado rasgo, consta de 3 partes con 32 preguntas, en el cual debes seleccionar una respuesta que se relacione más con tu forma de describirte o referirte a ti mismo (a), tendrás tres opciones de respuesta en cada pregunta.

6. En cuanto hayas terminado de responder todas las preguntas, en cada cuestionario, deberás darle ~~click~~ a la opción enviar.

Riesgos:

No existen riesgos

Beneficios:

La coordinación de Escuela de Líderes podrá tener información sobre la situación en que se encuentran sus alumnos sobre su funcionamiento familiar y su nivel de ira estado – rasgo, para poder intervenir de ser necesario.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Uso futuro de la información obtenida (*sección aplicable también para almacenamiento de muestras biológicas*)

Los datos serán usados para fines de estudio (Tesis).

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llama a **Ps. Lucila Isabel Talledo Niño**, al teléfono



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Luis Saona Ugarte, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355, al correo electrónico: duict.cieh@oficinas-upch.pe. O ingresando al siguiente enlace <https://investigacion.cayetano.edu.pe/ciei/consultas-y-o-quejas>.

Una copia de este consentimiento informado le será enviado a su correo.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos
Participante

Fecha y hora

Nombres y apellidos
Testigo (si el participante es
analfabeto)

Fecha y hora

Nombres y apellidos
Investigador

Fecha y hora

Link de formulario: <https://forms.gle/SYCkcFy5zKja6L9m7>