



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ADOLESCENTES HISPANOHABLANTES
EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

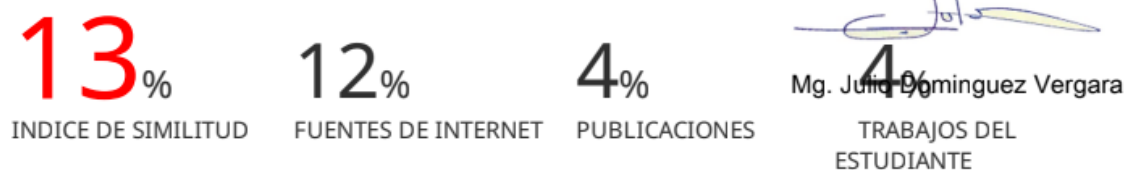
ERNESTO GABRIEL ESPINOZA PALOMINO

LIMA – PERÚ

2023

Los factores psicosociales en el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%

MIEMBROS DEL JURADO:

Mg. Melania Katy Gutierrez Yepez

Presidente

Mg. Patricia Dora Iparraguirre Baltazar

Vocal

Mg. Jorge Manuel Mendoza Castillo

Secretario

ASESOR DE TESIS

Mg. Julio Alberto Dominguez Vergara

DEDICATORIA

A mis padres, que me han acompañado en cada paso
que doy desde el día uno que empecé la carrera.
Me dieron la motivación, aliento y fortaleza para llegar hasta acá,
quienes han velado siempre por mi bienestar y
apostado por mi educación.
Es gracias a ellos que soy lo que ahora. Son los mejores.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a las personas que me guiaron en mis sedes de prácticas pre y profesionales, Inés y Dayana, quienes me compartieron una parte de su conocimiento para finiquitar mi formación. Asimismo, a mis compañeros, compañeras y amistades que conocí en ambos lugares, ya que hicieron que la experiencia sea mejor aún con su compañía.

A mis docentes de la especialidad de psicología educativa, quienes hicieron que me decante más por esta increíble área y reafirme mi interés por la misma. Agradezco especialmente a la Mg. Monica Velasco, quien me brinda su apoyo desde el primer ciclo e hizo que me decida por esta área tan bonita y retadora.

A mis amigas, con quienes compartí horas de estudio y nos alentamos para poder culminar con la carrera, este viaje se hizo más agradable con ustedes.

Finalmente, agradezco a mi asesor, el Mg. Julio Dominguez, quien me guió en todo el proceso de mi tesis.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ANÁLISIS DEL TEMA.....	6
2.1. Conceptualización y alcance del tema.....	6
2.1.1. Factores psicosociales.....	6
2.1.2. Rendimiento académico.....	14
2.2. Métodos de estudio del tema.....	16
2.2.1. Flujograma de búsqueda.....	19
2.3. Estudios acerca del tema.....	20
2.4. Resultados.....	24
2.5. Reflexiones teóricas sobre el tema.....	34
2.6. Impacto social y teórico del tema.....	41
3. CONCLUSIONES.....	43
4. REFERENCIAS.....	44

RESUMEN

Se parte de reconocer la necesidad de investigar acerca de los factores psicosociales que afectan al rendimiento académico de adolescentes de habla hispana, como causantes del éxito o fracaso escolar de este grupo etáreo. Este estudio busca analizar los factores psicosociales que presentan los adolescentes hispanohablantes mediante una revisión sistemática. El estudio ha sido estructurado bajo un enfoque predominantemente cualitativo y siguiendo el diseño de revisión sistemática. Gracias a la revisión bibliográfica, se concluye que existen tres factores psicosociales que están presentes en el rendimiento académico: factores escolares (la pedagogía de los docentes, la logística y estructura del centro educativo y el clima escolar), factores familiares (el clima familiar, valores y antivalores familiares, establecimiento de normas en casa, los estilos de crianza parental, apoyo parental y el nivel educativo de los padres) y factores psicológicos (autoestima, resiliencia y compromiso).

Palabras clave: adolescentes, factores psicosociales, rendimiento académico, hispanohablantes, revisión sistemática.

ABSTRACT

The starting point is to recognize the need to investigate the psychosocial factors that affect the academic performance of Spanish-speaking adolescents, as causes of the academic success or failure of this age group. This study seeks to analyze the psychosocial factors presented by Spanish-speaking adolescents through a systematic review. The study has been structured under a predominantly qualitative approach and following the systematic review design. Thanks to the bibliographic review, it is concluded that there are three psychosocial factors that are present in academic performance: school factors (the teachers' pedagogy, the logistics and structure of the educational center and the school climate), family factors (the family climate, family values and anti-values, establishment of norms at home, parenting styles, parental support and the educational level of the parents) and psychological factors (self-esteem, resilience and commitment).

Key words: adolescents, psychosocial factors, academic performance, Spanish speakers, systematic review

1. INTRODUCCIÓN

La condición de la educación de los alumnos hispanohablantes se ve comprometida por diversos factores tales como la gestión escolar la cual hace referencia al liderazgo y al papel del director, y la gestión de su institución; la política educativa, refiriéndose a la política escolar y a las decisiones que tomen las autoridades regionales; los padres de familia, haciendo mención sobre la relación positiva o negativa que tienen con el colegio; la pedagogía, la cual hace hincapié en la labor de los profesores durante sus clases; y los asociados a los alumnos, los cuales favorecen a alcanzar buenos resultados (Erazo, 2019). Asimismo, el rendimiento académico indica el nivel (alto, promedio o bajo) que alcanzó el estudiante, sirviendo, así, como indicador para conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el aula. Cabe mencionar que, este concepto también es una agrupación de vínculos formados entre diversos factores tales como las relaciones entre los propios alumnos, alumnos-docentes, métodos de enseñanza del profesorado y factores familiares y aptitudinales, es importante mencionar que los factores nombrados influyen uno en el otro (Rodríguez y Gallego, 1992).

En la última prueba PISA realizada en el 2018, los resultados de los países hispanohablantes, a excepción de España, se encuentran debajo de la media en cada una de sus pruebas: habilidad lectora, matemáticas y ciencias. En esta prueba internacional, los países que se ubicaron en los cuatro puestos más altos fueron del continente asiático (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2018). Asimismo, en la Evaluación Censal de Estudiantes más reciente, efectuada en el 2019 en el estado peruano, aproximadamente el 10% de los alumnos de

2do de secundaria censados alcanzaron puntajes satisfactorios, el resto obtuvo entre en proceso, en inicio y previo al inicio. Estos resultados fueron los mismos en las tres áreas evaluadas: Ciencia y Tecnología, Matemática y Lectura (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Por su lado, Durón y Oropeza (1999, citados por Izar et al., 2011) refieren que existen cuatro variables que afectan el rendimiento académico de los estudiantes: los factores fisiológicos que comprenden cambios hormonales, dificultades sensorio-perceptivas y dificultades en la nutrición y vitalidad; pedagógicos, los cuales hacen referencia a la calidad de la enseñanza transmitida por el personal docente; psicológicos, manifestándose a través de deficiencias en las funciones psicológicas básicas relacionadas al aprendizaje; y sociológicos, que engloban todas las características de los integrantes de la familia nuclear y el estatus socioeconómico de la misma.

Es oportuno mencionar que en la investigación de Núñez et al. (2018), concluyen que las habilidades sociales afectan directamente el desempeño escolar de los alumnos, haciendo énfasis en que todas las personas desde su nacimiento son seres sociables y dependen de su entorno para que su nivel formativo sea íntegro para la sociedad. Asimismo, los mismos autores proponen que los adolescentes, según su interacción con el ambiente, desarrollen habilidades tales como la independencia, creatividad, innovación y pro actividad, para poder dar resolución a los problemas que se les presenten.

Por otro lado, en el estudio de Hernando et al. (2014) aseveran que el estilo parental está asociado con el rendimiento académico. Asimismo, para que los

educandos puedan destacar académicamente, es necesario que dediquen un gran tiempo a estudiar y a realizar sus deberes escolares. A su vez, Moreno et al. (2014) mencionan que el ambiente familiar tiene un rol importante en el nivel de rendimiento académico de los adolescentes, haciendo énfasis en el compromiso de los padres en la calidad de educación que reciban sus hijos. Además, añaden que dependiendo del estilo de crianza parental que ejerzan en sus hijos, el rendimiento varía, siendo el permisivo el que genera un resultado no favorable. Finalmente, agregan que la relación alumno-profesor aporta o no al desarrollo de conductas internalizadas.

La presente revisión bibliográfica está centrada en los adolescentes por ser una fase determinante en el desarrollo de la persona, siendo una etapa donde los ambientes cultural y social juegan un papel vital en el cumplimiento de esta. Estos entornos tienen como pilares la orientación, recursos y apoyo que brindan las familias y los centros educativos (Serrano y Rodríguez, 2016). Asimismo, en esta etapa del ciclo vital, se presentan una gran cantidad de cambios en el entorno familiar, tanto los hijos como los padres, los cuales van desde los cambios propios de su edad como de pensamientos de ir desvinculándose del cuidado de sus hijos, respectivamente (Aparicio et al., 2019). Este último autor, refiere que alrededor del 70% de estudiantes del nivel secundario, comunica sus preocupaciones a sus padres. La bibliografía menciona que los estudiantes de secundaria, el 71,79% manifiestan un desempeño en proceso, mientras que el 28,21% se encuentra dentro de un rendimiento previsto. Es por ello, que tomar acciones en esta etapa es esencial para que estén más preparados para su futuro académico o el rumbo que tomen para sus vidas.

Es así, que recae la importancia de realizar la búsqueda de información de estos componentes que están presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria para contar con una fuente de información actualizada que permita a todo personal involucrado en la educación de los estudiantes, intervenir de manera adecuada para que su desempeño sea el óptimo en sus clases.

La investigación propuesta servirá como marco teórico para una futura investigación empírica o en la fundamentación teórica para realizar un programa preventivo teniendo como base teórica el modelo sociocultural de Vygotsky o el modelo ecológico de Bronfenbrenner para los lineamientos de las normas que puedan establecer en la educación o como fuente en el proceso de interacción entre los agentes que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así como también, permitirá que padres de familia tengan información científica sobre cómo el entorno y la dinámica familiar en sí tiene repercusiones positivas o negativas en sus hijos. Además, las instituciones educativas podrán tomar conciencia de los daños o beneficios que pueden traer consigo el proceso de enseñanza - aprendizaje en los alumnos de secundaria y realizar cambios en la logística del plantel, actualizar las pedagogías y métodos de enseñanza de su plana docente. Finalmente, esta investigación, al recopilar bibliografía actualizada, permite un mejor desarrollo y abordaje en un programa preventivo que podrá ser de interés de diferentes agentes relacionados a la educación de los estudiantes, tales como instituciones del estado, ministerios, organizaciones no gubernamentales e instituciones de educación superior.

El presente estudio tiene como objetivo general analizar las investigaciones teóricas y empíricas sobre los factores psicosociales presentes en el rendimiento

académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años. Asimismo, el objetivo específico propuesto es identificar y analizar, de manera individual y precisa, los factores escolares, familiares y psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico de los adolescentes hispanohablantes.

2. ANÁLISIS DEL TEMA

2.1. Conceptualización y alcance del tema

2.1.1. Factores psicosociales

Los factores psicosociales hacen referencia a todas las variables que existen en los ambientes educativos, que también están presentes en las actitudes y conexiones emocionales entre alumnos y profesores, en los tópicos de las diversas clases, en los métodos didácticos y pedagógicos, pudiendo estas afectar positiva o negativamente en la apropiación de información dentro y fuera del ambiente escolar (Godínez et al., 2016).

Por su parte, Puerta (2017) define a los factores psicosociales a toda situación que puede haber en un centro educativo, debido a las diferentes interacciones entre los estudiantes con el maestro, su medio ambiente, la organización del centro educativo, estado de salud, personal que trabaja en el plantel, los espacios de juego y el interés que tiene el alumno y su familia ante el estudio.

Añadiendo a lo anteriormente mencionado, Osorio et al. (2009) refieren que el concepto psicosocial se emplea para explicar los procesos individuales de cada individuo, los cuales reaccionan a la interacción con la cultura y su entorno. En base a ello, se consideran dos aspectos fundamentales en el rendimiento académico de los estudiantes: externos e internos.

Por su parte, Cortés et al. (2018), define a los factores psicosociales como el enlace entre la persona y su ambiente, donde se encuentran presentes

indicadores que miden ciertas características de la personalidad asociadas al rendimiento académico.

Distintos autores llegan a la conclusión que existen tres factores que están siempre inmersos en el rendimiento académico de los escolares: factores psicológicos, factores escolares y factores familiares (Osorio et al., 2009; Serna, 2012; Díaz, 2014; Bernal y Rodríguez, 2017; Díaz y Caso, 2018; Cortés, 2018).

Factores Psicológicos

En la literatura encontrada, se identificaron diversas variables que guardan relación con este factor, tales como la autoestima académica, adaptación e integración escolar, técnicas de aprendizaje, autorregulación académica, compromiso con las actividades académicas, expectativas frente al estudio (Díaz, 2014).

En referencia a la autoestima, Miller et al. (1993) mencionan que esta guarda una profunda relación con el rendimiento académico, ya que, si esta tiene una valoración positiva en los educandos, se aprecia un incremento importante durante los procesos de aprendizaje. Por otro lado, los alumnos con autoestima baja, presentan dificultades para involucrarse en sus actividades académicas y cumplirlas satisfactoriamente, resultando en un mayor esfuerzo (García, 1982). Sin embargo, es importante mencionar que, si se trabaja en el reforzamiento de la autoestima de los estudiantes, se pueden favorecer otras áreas que impactan en el rendimiento escolar (Gázquez et al. 2010).

Respecto a la adaptación e integración escolar, es considerado como un proceso en el que intervienen las habilidades psicosociales de cada individuo al pasar de una fase escolar a otra, así como todo lo que conlleva el verse inmerso a un nuevo ciclo, currículo y grupo (Celis et al., 2005). Por su parte, Lane et al. (1997), evidenciaron que la adaptación en la escuela se ve asociada a la motivación. Asimismo, Simons y Chen (2009) acentuaron que, en los adolescentes, la adaptación e involucramiento con la escuela está relacionada al apoyo de la familia y relación con sus pares.

Las estrategias de aprendizaje permiten demostrar la importancia de la relación de los recursos cognitivos de los estudiantes tales como la atención, organización, dirección y control, con medios afectivo-motivacionales, como la aptitud e interés para el aprendizaje (Carbonero y Navarro, 2006). En base a diferentes investigaciones, se obtuvo que los alumnos y alumnas que han recibido guía para desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas, obtienen mejores resultados en cuanto a su rendimiento académico (Martín et al., 2008).

En el caso de la autorregulación académica, se considera como vincular diferentes aspectos, tales como la conducta, cognición, entorno, metacognición y motivación de los alumnos (Zimmerman, 2008). Asimismo, involucra pensamientos, acciones y sentimientos que el mismo estudiante produce para alcanzar sus objetivos trazados en referencia al ámbito educativo. Siguiendo esta misma línea, Torrano y

González (2004), refieren que debe realizarse bajo un autoobservación de las conductas, del trazo de objetivos, de una planificación para un aprendizaje óptimo y de la autoevaluación. Zimmerman (2002) considera que, para una correcta autorregulación, los procesos que este involucra, deben estar coordinados, de manera que cada acción refuerce a la siguiente.

En referencia al compromiso con las actividades escolares, este suele relacionarse positivamente con el rendimiento académico (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2007). Tal y como mencionan Guida et al. (1985), este componente asume un valor de tipo conductual, debido a que los educandos realizarán conductas que les permita incrementar la posibilidad de alcanzar sus logros en el colegio, por ejemplo, acudir frecuente y puntualmente a las asignaturas, prestar atención durante las clases, realizar sus tareas, repasar para sus evaluaciones y buscar apoyo extra cuando no han comprendido en su totalidad algún tema (Singh et al., 2002).

Finalmente, las expectativas de estudio de los educandos están relacionadas al interés que muestran y el nivel de estudios que han planteado como objetivo alcanzar, y los beneficios económicos y personales que desean conseguir (Johnson, 2001). Asimismo, Alvaro et al. (1990) proponen que mientras el alumno manifieste mayor involucramiento por sus estudios y las metas planteadas se ajusten a su realidad, tendrá mejores resultados académicos. Es así que Carvallo et

al. (2007), evidencian que las expectativas de estudio permiten predecir el rendimiento académico en alumnos mexicanos y españoles.

Factores Escolares

Tal como menciona Arana (2020), los factores escolares necesitan una serie de servicios y elementos que serán importantes para que los educandos se sientan satisfechos con la calidad y cantidad de la logística en su formación académica. Asimismo, el cuerpo docente también es un factor importante el cual debe ceñirse de un perfil donde se destaque la confianza que tenga con los alumnos, su nivel de instrucción y su rol como profesor para potenciar las habilidades de sus educandos. Domínguez (1999, citado por Huamán, 2018) menciona que el educador afecta directamente el desempeño escolar de sus estudiantes.

Por su parte, Osorio et al. (2009) explican que el ambiente académico tiene repercusiones en el desempeño de los estudiantes. Si el entorno es óptimo para el éxito o fracaso académico, dependerá de, por ejemplo, la administración del centro educativo, las estrategias y políticas, la capacitación, carga de trabajo y compromiso del personal docente.

Asimismo, el colegio en sí y su logística, son variables que también impactan positivamente en los logros académicos, debiendo estar en óptimas condiciones y contar con espacios básicos, tales como

una biblioteca, equipamiento de computación, servicios higiénicos, ambientes recreativos y de juego, etc. Siguiendo esta misma línea, se establece que las aulas deben garantizar un área adecuada de trabajo propio para los estudiantes y docentes, de tal manera que no haya grado de hacinamiento en las mismas (Bernal y Rodríguez, 2017).

La Universidad de Antioquia realizó una investigación, la cual buscó analizar la manera en la que el desarrollo de instituciones, la dirección de las escuelas y el estado del centro educativo y educandos impactaron en las pruebas de admisión a un centro de educación superior, el cual indicó que cuando el capital humano de los docentes es óptimo, el cumplimiento de las metas académicas por los estudiantes es elevado (Castro et al. 2014).

Es importante tomar en consideración que las actitudes y maneras con la que los docentes imparten sus clases, modifican el estado anímico de sus educandos, mejorando así, su rendimiento en aula (Campoverde, 2016). Asimismo, un porcentaje de docentes no actualizan sus metodologías de enseñanza ni conocimientos, lo cual no favorece en el proceso de aprendizaje de los alumnos (Conde y de Jacobis, 2001).

Factores Familiares

Desde los primeros años de vida, los infantes reciben enseñanzas y aprendizajes por parte de sus padres y su familia, fortaleciendo su

sabiduría afectiva y obteniendo valores, costumbres, hábitos y funciones como parte del sistema familiar. Los estudiantes, dentro del ambiente escolar, pueden verse afectados por diversas causas presentes en su familia. Es por ello que un contexto familiar negativo para los alumnos, pueden ocasionar irresponsabilidad académica, no presentar sus tareas, etc. Asimismo, los padres juegan un papel destacable ya que ellos serán quienes puedan alentar a sus hijos a que puedan desenvolverse correctamente en el colegio, apoyarlos en sus tareas y destinar un tiempo para hablar con sus hijos sobre su día (Serrano y Rodríguez, 2016).

Es por ello, que el entorno familiar está estrechamente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos, este debe permitir un desarrollo óptimo de las habilidades cognoscitivas y aptitudes que permitirán que los estudiantes tengan un buen nivel de motivación, que manejen un nivel de lenguaje e información adecuado para su edad, la manera en la que razonan, etc. Siendo estas, destrezas que favorecen en poder alcanzar un buen rendimiento académico (Martínez, 1992).

Por su parte, Rodrigo (2003), comenta que se debe tomar en cuenta que la formación académica es una actividad que implica sacrificio y esfuerzo en los educandos, así como en los padres de familia. Es así, que la influencia parental es clave para que sus hijos se mantengan motivados y tengan el ambiente adecuado para que así

puedan organizar sus actividades equitativamente, elijan la técnica de estudio más precisa para ellos, y se puedan comprometer en la culminación de sus metas académicas (Osorio et al., 2009).

Por otro lado, en los últimos años, se ha dado a conocer una variación en la actitud de los padres con sus hijos. Debido a que tratan no ser la misma imagen de sus padres, buscando entablar una relación de igual a igual, como un amigo o alguien contemporáneo a sus hijos. La principal consecuencia que trae esto es perder la figura de autoridad, de cumplir el rol de poner normas y límites que podrían hacer que sus hijos se mantengan alejados de malas influencias (Arana, 2020).

Otro factor hallado es que, por motivos socioeconómicos, la duración que pasan los padres con sus hijos es muy reducido. Si esta ausencia no es cubierta con tiempo padres-hijos, el adolescente puede potenciar las probabilidades de realizar conductas contraproducentes contra sí mismos o incluso llegar a pensar que existe una falta de interés y atención por parte de sus padres, ya que no hay una figura de autoridad que esté detrás de ellos (Arana, 2020).

Los estilos de crianza parental afectan directamente el rendimiento académico de los alumnos, los cuales se dividen en autoritario, democrático, indiferente y permisivo. De estos cuatro tipos, el democrático es el que garantiza a los hijos que sus necesidades sean satisfechas y que sus capacidades sean desarrolladas óptimamente, y, así, tener un positivo rendimiento académico (Hernando et al., 2014).

Este estilo se caracteriza por el afecto, supervisión y las exigencias de los padres según la edad, generando en sus hijos adolescentes una mayor motivación en clases (Oliva et al., 2008).

2.1.2. Rendimiento académico

Hace referencia al avance de los educandos respecto a los objetivos planteados, la rapidez para alcanzarlos y hacerlos de manera correcta (Núñez, et al., 2019). Asimismo, también alude al producto obtenido tras el proceso de enseñanza-aprendizaje situado en los salones de clases bajo la supervisión y guía de los profesores (Reyes, et al., 2013). Por otro lado, Rendón y Navarro (2007), proponen que el rendimiento académico es el resultado de una serie de variables, tales como el aspecto económico, características del salón y del propio alumno, los compañeros y compañeras, el contexto sociocultural y el desenvolvimiento profesional del docente.

El rendimiento académico mantiene una relación estrecha con la calidad de la enseñanza transmitida por los docentes (Aparicio y González, 1994). Por su parte, Zabalza (1994) propone que el rendimiento académico está sujeto a una diversidad de variables ambientales y personales, lo que evidencia el producto de las etapas del proceso formativo y educativo.

La propuesta de Tonconi (2010), sobre el rendimiento académico es que este concepto alude al nivel de conocimientos expresados en un curso, manifestado en base a indicadores de tipo cuantitativo, por lo general mediante

un sistema vigesimal de calificación fijo, esclareciendo rangos de éxito, para los contenidos de las diferentes asignaturas.

Tal es el caso de la sociedad peruana, donde el principal medio por el cual el rendimiento académico se ve reflejado es mediante las calificaciones, las cuales pueden estar expresadas cualitativa y cuantitativamente, esto según el marco propuesto en el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Superior (MINEDU, 2010). La escala vigesimal usada en Perú se divide en cinco: insuficiente que significa que el alumno no cumple los requisitos mínimos para aprobar, obteniendo calificaciones de 10 a menos; suficiente, el estudiante alcanzó el mínimo aprobatorio, alcanzando calificaciones de 11 a 13; bueno, el educando ha cumplido de manera significativa los indicadores de evaluación, donde sus calificaciones están en el rango de 14 a 16; muy bueno, los indicadores de evaluación fueron cumplidos significativa y ampliamente por el alumno, obteniendo calificaciones de 17 y 18; sobresaliente, el alumno cumplió altamente con los indicadores de evaluación, correspondiendo calificaciones de 19 y 20.

Para Navarro (2003), el rendimiento de los alumnos no puede deberse por un solo factor, él propone que se ven incluidas dos dimensiones: el proceso y el resultado. Denota el proceso como la sinergia aprendizaje-enseñanza favoreciendo obtener cierto funcionamiento y metas académicas cumplidas, la cual se manifiesta en cómo las variables biológicas, familiares y psicosociales influyen en esa, así como las experiencias en el transcurso de alcanzar el

producto final. El mismo autor, define al resultado como el conjunto de acciones y actuaciones que se obtiene al poner en práctica lo instruido.

Así es como, el rendimiento académico debe manifestarse de manera cualitativa y cuantitativa según los logros obtenidos en el proceso y que se expresan en el resultado, lo que evidencia el saber hacer de los alumnos, tomando en cuenta los aspectos personales, familiares, institucionales y sociales, ya que estos están presentes durante todo el transcurso para obtener el aprendizaje (Albán y Calero, 2017).

2.2. Métodos de estudio del tema

Este estudio está basado en el paradigma de investigación cualitativo, según la estructura de Hernández-Sampieri et al. (2014), respecto a que este posibilita comprender y explorar los eventos desde la mirada de los participantes en un ambiente no experimental. Asimismo, también está fundamentado en la revisión de bibliografía.

Por otro lado, la investigación propuesta sigue el diseño de revisión sistemática, la cual es un estudio retrospectivo, secundario y que busca integrar diferentes bibliografías (Beltrán, 2005). Tal como menciona Glass (1976), lo define como un análisis de diversos resultados de otras investigaciones con el fin de unificar lo encontrado.

Tal como menciona Pérez (2012), la actual práctica basada en evidencia ha permitido que la revisión sistemática se forme como un modelo de investigación importante, donde el objeto de estudio es la bibliografía

encontrada que se relaciona con la pregunta de investigación. Asimismo, Rada y Letelier (2009) resaltan que este tipo de estudio está en el más alto nivel de las evidencias científicas.

En el presente estudio, el objetivo general fue analizar las investigaciones teóricas y empíricas sobre los factores psicosociales presentes en el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años. A su vez, el objetivo específico propuesto es identificar y analizar los factores escolares, familiares y psicológicos que se relacionan con el rendimiento académico de los adolescentes hispanohablantes.

Para la estrategia de búsqueda, se utilizaron las siguientes bases de datos electrónicas: SCIELO, REDALYC, repositorios de diversas universidades, Dialnet, Google Académico.

Para la búsqueda de información, se emplearon los términos en español “factores psicosociales”, “rendimiento académico”, “adolescentes”, “hispanohablantes”, “revisión sistemática”, los términos en inglés “adolescent”, “academic performance”, “Hispanic Americans”, “Spain”, “systematic review” combinados con los operadores booleanos “and” y “()”. Primero, sin limitar en la antigüedad de las fuentes y luego puntualizando en los últimos 10 años (2012-2022).

Los criterios de inclusión para la búsqueda de bibliografía para esta investigación fueron: fecha de publicación en el plazo de los últimos 10 años (entre 2012 y 2022), referidos a adolescentes escolares, que abordan factores psicosociales relacionados al rendimiento académico, publicadas en español, en

los bancos de datos elegidos, que sean de cualquier tipo de estudio, y que sean documentos de corte científico.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: que la fuente bibliográfica no cuente con los resultados de su estudio, artículos en países no hispanohablantes, que su terminología no se ajuste a la propuesta en este estudio, que los artículos no tengan buenas precisiones metodológicas ni resultados.

La búsqueda arrojó un total de 288 815 artículos. La distribución según las bases de datos fue la siguiente: Redalyc (272 268), Dialnet (14) y Google Académico (16 533). Posteriormente, se eligieron los artículos en base a los criterios de inclusión y exclusión quedando, al final, una muestra total de 28.

Moreno et al. (2018) propone pasos a seguir para desarrollar una revisión sistemática. El primer paso fue plantear una pregunta de investigación. El segundo, buscar en las bases de datos aplicando los criterios de inclusión propuestos previamente utilizando la estrategia de búsqueda. Después de ello, se seleccionaron los artículos que fueron tomados en cuenta para la investigación y eliminar artículos duplicados. Luego, se extrajeron los datos pertinentes que permitieron cumplir con los objetivos planteados. Finalmente, se analizaron los datos elegidos.

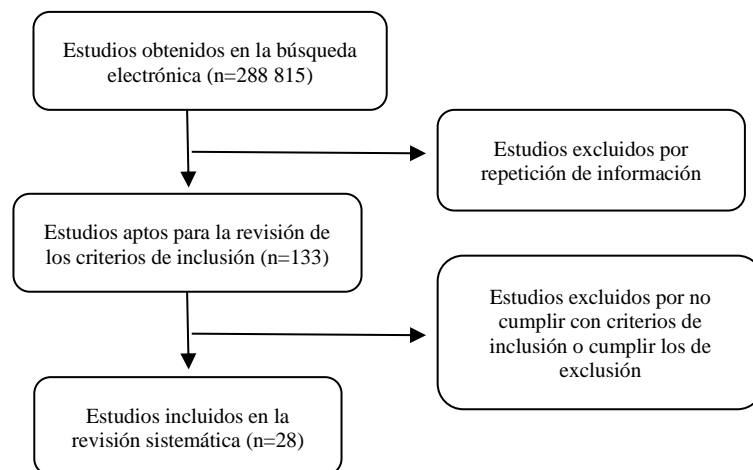
Para analizar los datos se consideraron los objetivos de la investigación, el tipo de diseño del artículo, la muestra, las técnicas y/o instrumentos aplicados, el procedimiento de análisis de datos.

El análisis de los resultados partió de las características metodológicas y bibliométricas de la bibliografía encontrada, considerando el país de origen, que sea de habla hispana. Asimismo, el análisis cuantitativo estuvo basado en los indicadores bibliométricos y en el análisis estadístico de frecuencia.

Posteriormente, para analizar los estudios, se usaron las palabras clave: adolescentes, factores psicosociales, rendimiento académico, revisión sistemática, hispanohablantes. Por otro lado, para la elaboración de las tablas se trabajó según los objetivos específicos, precisando el tipo de diseño y muestra, y estableciendo el resultado principal de cada uno de los estudios.

Referente a los aspectos éticos, los procesos de búsqueda fueron planteados lo más específicos y claros posibles para que así cualquier interesado pudiera replicarlos y verificar su veracidad. Además, para cada investigación elegida, se tomaron en cuenta las sugerencias de Sackett et al. (2001) para que el sesgo pueda estar controlado. Asimismo, al momento de utilizar las fuentes bibliográficas recopiladas, se citaron a los diversos autores de tal manera que se garantice el respeto a los derechos de autoría.

2.2.1. Flujograma de búsqueda



2.3. Estudios acerca del tema

La investigación de Godinez et al. (2014) permitió analizar las conductas psicosociales que generan un rendimiento escolar no óptimo en las facultades de psicología, derecho, sociología, economía y enfermería. La muestra se compuso por 750 estudiantes, los cuales pasaron por una entrevista y resolvieron un cuestionario. El estudio demostró que las variables que más influyen en el rendimiento escolar son los psicológicos y económicos, tales como la desmotivación, la falta de recursos económicos y la indiferencia.

En la investigación de Hernando et al. (2014) se describieron los vínculos entre el desempeño escolar, el tiempo establecido para los trabajos académicos y algunos factores familiares, de tipo sociodemográficos y respecto al estilo de crianza, así como sus preferencias evolutivas y las diferencias de género. Para ello, requirieron 2400 estudiantes de 20 centros educativos de Andalucía entre los 12 y 17 años de edad. La recogida de datos fue mediante la Revised Family Affluence Scale, la Escala para la Evaluación del Estilo Parental y una encuesta. Tras la aplicación de los instrumentos, se demostró que el tiempo establecido para cumplir con sus deberes escolares y el grado de formación académica de los padres fueron los factores que están más relacionados con los logros académicos. Los estilos de crianza parental aportan a poder explicar la variabilidad en el rendimiento académico. Finalmente, se evidenció que los chicos presentaron una mayor disminución de su rendimiento a diferencia de las mujeres.

El estudio de Moreno et al. (2014) describió la relación entre la funcionalidad familiar, las conductas internalizadas y el rendimiento académico en una muestra de 63 estudiantes entre los 12 y 16 años en un colegio público en Bogotá. Para ello, utilizaron las check list de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, el *Youth-Self Report*, el *Teacher's Report Form*, el *Child Behavior Checklist*, el APGAR familiar de Smilkstein y se revisó la libreta de notas de los estudiantes. Gracias a estos instrumentos, se demostró que el ambiente familiar tiene un rol importante que influye en el desempeño académico de sus hijos, destacando qué tan comprometido está el padre en la formación educativa que recibe sus hijos.

En el estudio de Arana (2020) se determinó la relación entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico en 110 estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano. Para cumplir con su objetivo, utilizaron el cuestionario para la variable problemas psicosociales. Tras aplicar el instrumento, se demostró que existe una relación entre los problemas psicosociales tales como factores ambientales, familiares e individuales con el rendimiento académico.

En la investigación de Torres et al. (2020), se analizaron las conexiones entre rendimiento académico y habilidades sociales de 91 estudiantes de secundaria entre los 16 y 18 años de una escuela secundaria en la ciudad de Loja. Utilizaron la Escala de Habilidades Sociales (EHS), y el registro de notas de cada uno de los alumnos. El estudio permitió asegurar que mientras el nivel

de habilidades sociales de los educandos sea alto, su rendimiento académico será correspondiente a este.

En el estudio de Reyes et al. (2013), identificaron los factores psicosociales que están relacionados con un desempeño escolar bajo en estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E. Técnica Ciudad de Ibagué. La investigación tuvo como muestra a 146 participantes de los cuales 92 fueron estudiantes, 24 padres de familia y 30 profesores. Para cumplir con el objetivo, los investigadores realizaron entrevistas semi estructuradas y metaplán. La indagación tuvo como resultado que los padres son los que más ocasionan que el rendimiento académico de sus hijos sea bajo, mediante conductas tales como la ausencia de ellos en el ambiente escolar, la falta de un proyecto de vida familiar y la poca comunicación entre padres e hijos.

En la investigación de Vázquez y Serrano (2017), se evaluó la dinámica familiar de 23 estudiantes que obtuvieron un rendimiento académico bajo. Para ello, se utilizó el cuestionario ¿cómo es tu familia?, genograma y entrevista. Gracias a ello, se conoció que los alumnos que manifiestan un rendimiento académico deficiente, tienen problemas en la dinámica familiar tales como el tipo de familia y relaciones familiares, cómo enfrentan los problemas, las falencias en la comunicación intrafamiliar y los pocos recursos familiares para sobrellevar situaciones complejas.

En la investigación de Ramos y Mamani (2020), se buscó relacionar las habilidades sociales y el rendimiento académico en 149 estudiantes de la I.E. Juan Bustamante Dueñas mediante la lista de evaluación de habilidades sociales

y fichas de registro de rendimiento académico. Se demostró que un 30,2% de los participantes alcanzan un nivel promedio bajo de habilidades sociales y un promedio rendimiento académico; el 26,8%, nivel regular de habilidades sociales de los cuales 21,5% tiene un rendimiento académico promedio, seguido de 5,4% con un nivel bueno; el 14,1% presenta un nivel promedio alto de habilidades sociales de los cuales 13,4% presentan un rendimiento académico bueno y 0,7% regular; 13,4% presenta nivel bajo de habilidades sociales y un rendimiento académico malo; el 10,1% tiene un nivel alto de habilidades sociales del cual 8,7% muestra un rendimiento académico bueno y el resto, regular; por último, el 5,4% manifiesta un nivel alto de habilidades sociales y rendimiento académico bueno. Los menores puntajes de habilidades sociales son la autoestima, la comunicación y la asertividad, por lo que los adolescentes necesitan una mayor consolidación, incremento y reforzamiento de estas habilidades.

En la investigación de Briones y Meléndez (2021), se determinó la asociación del clima familiar con el rendimiento académico de 300 alumnos del último año de la formación escolar de 4 colegios de Lima. Para ello, emplearon la Familiar Environment Scale y recabaron datos sobre sus calificaciones. Esto permitió demostrar que existe una asociación directa y significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico. Lo que significa que mientras el clima familiar presente una prospección positiva, el desempeño académico de sus hijos será sobresaliente.

2.4. Resultados

En las siguientes líneas, se presenta la producción científica reconocida y seleccionada para esta investigación. Para el orden de los siguientes estudios, se tomó en consideración datos importantes, los cuales son: autor y año de publicación, título, tipo de diseño, muestra y resultados.

La Tabla 1 muestra los 15 artículos escogidos sobre los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años donde se reportan los autores, título, tipo de diseño, la muestra y los resultados de cada investigación.

Tabla 1

Artículos publicados sobre factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años.

Nº	Autor y año	Tipo de diseño	Muestra	Resultados
1	Gaxiola et al. (2013)	Estudio cuantitativo, descriptivo.	Muestra formada por 120 estudiantes de Bachillerato.	Las variables investigadas permiten que los estudiantes tengan recursos para enfrentar contextos escolares y amistades de riesgo.
2	Ferrel et al. (2014)	Estudio descriptivo, transversal.	Muestra formada por 140 estudiantes entre 14 y 19 años.	Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, manifiestan variables psicológicas negativas.
3	Plata et al. (2014)	Estudio cuantitativo, descriptivo.	Muestra formada por 414 estudiantes entre 8 y 13 años.	La resiliencia, la autoestima y la autoeficacia presentaron una correspondencia significativa y positiva con el rendimiento escolar, para lo que se

				debe considerar el entorno académico en el que se desarrollan los alumnos.
4	Molinares et al. (2014)	Estudio descriptivo, correlacional.	Muestra formada por 513 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria y 5 profesores de Informática.	Los factores pedagógicos tales como estrategia didáctica, actualización-cualificación y autorregulación-monitoreo afectan el desempeño de los estudiantes.
5	Tuñón y Poy (2016)	Estudio cuantitativo, descriptivo.	Muestra formada por adolescentes entre 13 y 17 años.	El clima familiar aparece como esencial en el cumplimiento de los desempeños escolares.
6	Chaparro et al. (2016)	Estudio cuantitativo, descriptivo.	Muestra formada por 21 724 estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria.	Los alumnos con un perfil de desempeño académico alto, manifiestan un nivel de organización familiar de alta implicación en los procesos escolares de los estudiantes.
7	de Jorge (2016)	Estudio bajo análisis multinivel.	Este estudio usó los resultados dados en el informe técnico de PISA 2009.	Existe una brecha entre los centros educativos privados y estatales, en referencia a los resultados académicos de sus estudiantes.
8	Bernal y Rodríguez (2017)	Estudio cualitativo.	Muestra formada por 35 estudiantes de 2do y 3ro de secundaria, 9 docentes y 35 padres de familia, un coordinador académico y un docente en calidad de orientador.	El rendimiento se ve afectado por dos variables: prácticas educativas en el hogar (las normas en casa y el seguimiento de los criadores durante la formación); y relacionadas a la institución (gestión en la pedagogía y herramientas para aprender que brinda

				el centro escolar).
9	Marín y Restrepo (2016)	Estudio cualitativo, revisión de investigaciones.	-	El autoconcepto académico incide de manera significativa y positiva a una correcta orientación a cumplir objetivos, emplear técnicas de aprendizaje y en el rendimiento académico.
10	Díaz y Caso (2018)	Estudio cuantitativo, descriptivo.	Muestra de 1 633 estudiantes de 2do secundaria.	El clima, la violencia y disciplina escolar predijeron el rendimiento académico.
11	Cortés et al. (2018)	Estudio cuantitativo, correlacional.	Muestra formada por 546 alumnos de primaria y secundaria.	Niveles altos de unión y apoyo familiar permiten que el rendimiento académico de los estudiantes sea óptimo.
12	Zamora (2019)	Estudio cuantitativo correlacional.	Muestra formada por 197 estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria.	Los resultados obtenidos no avalan los planteamientos iniciales.
13	Rodríguez y Guzmán (2019)	Estudio cualitativo, revisión de investigaciones.	-	El nivel de educación de los progenitores repercute en el rendimiento de los menores.
14	Padrós et al. (2020)	Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional.	Muestra formada por 173 estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria.	El estilo parental ausente está asociado a los niveles más bajos de rendimiento académico.
15	Briones y Meléndez (2021)	Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional.	Muestra formada por 300 estudiantes de 5to de secundaria.	Existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de

La Tabla 2 muestra los 13 trabajos publicados sobre los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años donde se reporta el o los autores, título, tipo de diseño, la muestra y los resultados de cada investigación.

Tabla 2

Trabajos publicados sobre factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años.

Nº	Autor y año	Tipo de diseño	Muestra	Resultados
1	Serna (2012)	Estudio transversal.	Muestra formada por 1346 (primera fase) y 1043 (segunda fase) estudiantes entre 12 y 17 años de edad.	El fracaso escolar involucra variables de índole personal, familiar y escolar.
2	Reyes et al. (2013)	Estudio cualitativo.	Muestra formada por 92 estudiantes de 1ro de secundaria, 24 padres de familia y 30 docentes.	La relación maestro-alumno es una variable importante para obtener un buen rendimiento académico. Asimismo, los conflictos familiares, las dificultades de relación e integración y la inseguridad social influyen de manera significativa en el proceso académico. Además, la metodología de los profesores influye en el rendimiento académico.
3	Paiva y Saavedra (2014)	Estudio cuantitativo, correlacional.	Muestra formada por 435 estudiantes de 1ro y 2do de secundaria.	Un óptimo rendimiento académico se debe a un clima escolar efectivo.
4	Díaz (2014)	Estudio cuantitativo	Muestra formada por 6003 estudiantes de 2do	El clima escolar, la autoestima académica y la

		correlacional.	de secundaria, 176 docentes y 86 directores.	competencia académica son variables que permiten explicar el desempeño de los educandos.
5	Briones (2015)	Estudio cuantitativo descriptivo, correlacional.	Muestra formada por 58 estudiantes de 2do, 3ro y 4to de secundaria.	La investigación demostró que existe relación entre el clima escolar y el rendimiento de los alumnos.
6	Torrel (2015)	Estudio transversal correlacional.	Muestra formada por 30 estudiantes de 2do de secundaria.	Los resultados arrojan que existe una relación significativa entre el clima familiar con el desempeño escolar.
7	Montalvo del Río (2017)	Estudio cuantitativo, correlacional.	Muestra formada por 244 participantes de 1ro de secundaria.	Se encontró una asociación positiva entre el rendimiento académico y el clima escolar en los alumnos.
8	Oporto (2017)	Estudio observacional y prospectivo.	Muestra formada por 603 estudiantes de 1ro y 4to de la ESO y Bachillerato.	Para desarrollar y mantener niveles altos de compromiso académico en los adolescentes, se debe tener en consideración la motivación y estrategias de afrontamiento como factores de un resultado positivo.
9	Aparicio et al. (2018)	Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional.	Muestra formada por 171 estudiantes de los niveles escolares.	Se evidenció la asociación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los que presentaban ausencia de los padres en el acompañamiento académico, evidenciaron un bajo rendimiento en Comunicación y Matemática.
10	Llive (2018)	Estudio cuantitativo,	Muestra de 93 estudiantes de 2do de	Los estilos de crianza parental están presentes en la

		descriptivo.	secundaria.	obtención de un óptimo rendimiento académico.
11	Ojeda (2018)	Estudio cuantitativo, descriptivo.	Muestra formada por 260 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.	Se obtuvo que un buen desempeño escolar se debe a un óptimo clima escolar.
12	Flores y Basurco (2019)	Estudio cuantitativo, descriptivo.	Muestra formada por 100 estudiantes de 2do de secundaria.	Para obtener un óptimo rendimiento académico, el apoyo familiar tiene un rol importante.
13	Fernandini (2019)	Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional.	Muestra formada por 154 estudiantes de los últimos tres años de secundaria.	El involucramiento parental en las alumnas de 3ro de secundaria fue mayor que las de 5to, pero su rendimiento fue inferior al de este último.

Para el objetivo específico 1 (Tabla 3), el cual busca analizar los factores escolares que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años, se seleccionaron 12 artículos y trabajos donde se reporta el autor y año de publicación, título y los resultados de cada uno.

Tabla 3

Artículos y trabajos publicados sobre los factores escolares que afectan el rendimiento académico de los adolescentes.

Nº	Autor y año	Resultados
1	Serna (2012)	El fracaso escolar involucra variables de índole escolar, tales como la integración escolar, expectativas académicas y satisfacción escolar.
2	Reyes et al. (2013)	La relación maestro-alumno es una variable importante para obtener un buen rendimiento académico. Además, la metodología de los profesores influye en el rendimiento académico.

3	Paiva Saavedra (2014)	y	Un óptimo rendimiento académico se debe a un clima escolar efectivo.
4	Castro et al. (2014)		Los factores pedagógicos tales como estrategia didáctica, actualización-cualificación y autorregulación-monitoreo afectan el rendimiento académico.
5	Díaz (2014)		El clima escolar, la autoestima académica y la competencia académica son variables que permiten explicar el desempeño de los educandos.
6	Briones (2015)		La investigación demostró que existe relación entre el clima escolar y el rendimiento de los alumnos.
7	de Jorge (2016)		Existe una brecha entre los centros educativos privados y estatales, en referencia a los resultados académicos de sus estudiantes.
8	Bernal Rodríguez (2017)	y	El rendimiento se ve afectado por la gestión en la pedagogía y herramientas para aprender que brinda el centro escolar.
9	Montalvo del Río (2017)		Existe correlación positiva entre clima escolar y rendimiento académico en preadolescentes.
10	Díaz y Caso (2018)		El clima, la violencia y disciplina escolar predijeron el rendimiento académico.
11	Ojeda (2018)		Se obtuvo que un buen desempeño escolar se debe a un óptimo clima escolar.
12	Cortés et al. (2018)		Los resultados indican asociaciones entre un elevado rendimiento académico con la unión y apoyo familiar.

Para el objetivo específico 2 (Tabla 4), el cual busca analizar los factores familiares que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años, se seleccionaron 17 artículos y trabajos donde se reporta el autor y año de publicación, título y los resultados de cada uno.

Tabla 4

Artículos y trabajos publicados sobre los factores familiares que afectan el rendimiento académico de los adolescentes.

Nº	Autor y año	Resultados
1	Serna (2012)	El fracaso escolar involucra variables de índole familiar, tales como el apoyo parental, estatus socioeconómico de la familia.
2	Reyes et al. (2013)	Los conflictos familiares, las dificultades de relación e integración y la inseguridad social influyen de manera significativa en el proceso académico.
4	Torrel (2015)	Los resultados arrojan que existe una relación significativa entre el clima familiar con el desempeño escolar.
5	Tuñón y Poy (2016)	El clima familiar aparece como esencial en el cumplimiento de los desempeños escolares.
6	Chaparro et al. (2016)	Los alumnos con un perfil de rendimiento académico alto, mostraron un nivel socioeconómico y un capital cultural alto, así como una organización familiar de alta implicación en los procesos escolares de los estudiantes.
8	Bernal y Rodríguez (2017)	El rendimiento se ve afectado por las normas en casa y el seguimiento de los criadores durante la formación.
9	Cortés et al. (2018)	Los resultados indican asociaciones entre un elevado rendimiento académico con la unión y apoyo familiar.
10	Llive (2018)	Los estilos de crianza parental están presentes en la obtención de un óptimo rendimiento académico.
11	Aparicio et al. (2019)	Se evidenció la asociación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los que presentaban ausencia de los padres en el acompañamiento académico, evidenciaron un bajo rendimiento en Comunicación y Matemática.
12	Zamora (2019)	Los resultados obtenidos no avalan los planteamientos iniciales. Por ejemplo, la relación entre el rendimiento académico en matemática y el índice de desarrollo social esperada directa resultó inversa, posiblemente por el contexto educativo.
14	Rodríguez y	El nivel socioeconómico personal y familiar son los factores de

	Guzmán (2019)		riesgo que más repercuten en el rendimiento. Asimismo, el nivel de educación de los padres.
15	Flores Basurco (2019)	y	El apoyo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes.
16	Fernandini (2019)		El involucramiento parental en las alumnas de 3ro de secundaria fue mayor que las de 5to, pero su rendimiento fue inferior al de este último.
17	Padrós et al. (2020)		El estilo parental ausente está asociado a los niveles más bajos de rendimiento académico.
18	Briones Meléndez (2021)	y	Existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el objetivo específico 3 (Tabla 5), el cual busca analizar los factores psicológicos que afectan el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años, se seleccionaron 5 artículos y trabajos donde se reporta el autor y año de publicación, título y los resultados de cada uno.

Tabla 5

Artículos y trabajos publicados sobre los factores psicológicos que afectan el rendimiento académico de los adolescentes.

Nº	Autor y año	Resultados
1	Marín y Restrepo (2016)	El autoconcepto académico incide de manera significativa y positiva a una correcta orientación a cumplir objetivos, emplear técnicas de aprendizaje y en el rendimiento académico.
2	Ferrel et al. (2014)	Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, manifiestan variables psicológicas negativas.
3	Plata et al. (2014)	La resiliencia, la autoestima y la autoeficacia presentaron una correspondencia significativa y positiva con el rendimiento escolar, para lo que se debe considerar el entorno académico en el que se desarrollan los alumnos.

- 4 Oporto (2017) Para desarrollar y mantener niveles altos de compromiso académico en los adolescentes, se debe tener en consideración la motivación (de logro y académica) y estrategias de afrontamiento como factores promotores de un resultado positivo. Sin embargo, existen variables que afectaría el producto, tal como el estrés, depresión, ansiedad y dificultades a nivel social.
- 5 Gaxiola et al. (2013) Las variables investigadas permiten que los estudiantes tengan recursos para enfrentar contextos escolares y amistades de riesgo.
-

2.5. Reflexiones teóricas sobre el tema

El propósito de esta investigación fue analizar las investigaciones teóricas y empíricas sobre los factores psicosociales presentes en el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes. Los factores psicosociales vienen a ser todo aquello que puede ser considerado como variable o condición en el entorno educativo, presentes en las actitudes y vínculos entre maestros y estudiantes, en los contenidos de las diversas asignaturas, en las estrategias didácticas y pedagógicas (Godínez et al., 2016). Siguiendo esta línea, se añade que los factores psicosociales es toda situación que acontece en un centro escolar, producto de las diferentes interacciones entre los educandos con el profesor, su entorno, organización del plantel, estado de salud, personal que trabaja en la escuela, espacios de recreación y la motivación que tiene el discente y su familia ante el estudio (Puerta, 2017).

Los resultados hallados en las investigaciones recopiladas demuestran la presencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, entre los cuales se identifican variables que se pueden clasificar en escolares, familiares y psicológicos. Cada uno de estos grupos cuenta con diversos indicadores que ayudan a comprender mejor cada uno de ellos.

Respecto a los factores escolares, la literatura mantiene un consenso referente a esta variable. Los maestros desempeñan un rol importante en la vida académica de los alumnos debido a que, si estos han recibido una preparación adecuada y han mantenido buenos estándares de labor pedagógica, aplicando

estrategias de corte participativas y constructivistas, los alumnos tienen mayor oportunidad de obtener resultados positivos (Castro et al., 2014; Cortés et al., 2018). Asimismo, para que se favorezca un rendimiento académico óptimo, se debe tener en consideración la gestión de corte pedagógico y los instrumentos para establecer el aprendizaje (Bernal y Rodríguez, 2017). Es decir, se hace referencia a la calidad de la logística del plantel y de su estructura, las cuales deben ser las adecuadas para que los estudiantes tengan ambientes propicios para su aprendizaje, ya que, de no ser así, no se aprovecharía en su totalidad las clases y no habrían resultados positivos. Por otro lado, tras analizar los resultados PISA 2009, se determina que los alumnos y alumnas asistentes a un centro educativo privado obtienen mejores resultados académicos, a comparación de los que pertenecen a instituciones educativas nacionales (de Jorge, 2016). Asimismo, también se plantea que las dimensiones del plantel, el ambiente en los salones y la logística apta en las instituciones influyen en el alcance de objetivos académicos de los educandos. Por su parte, se encuentra que en España las acciones tomadas por los maestros y los recursos didácticos y tecnológicos que utilicen para facilitar el aprendizaje en los alumnos están vinculadas y pronostican el rendimiento de los estudiantes (Díaz, 2014). Asimismo, refiere que el clima escolar y la infraestructura del mismo centro también influyen en el alcance de los resultados académicos de los educandos. En el caso de Chile, también se encuentra evidencia de coincidencia en que el clima escolar influye en el rendimiento académico (Paiva y Saavedra, 2014). En México, se halló que la pedagogía del maestro aplicada en sus clases influiría

positivamente en el rendimiento de sus alumnos, siempre y cuando estas sean innovadoras y capten su atención (Cortés et al., 2018). Por otro lado, también se halló que la violencia escolar también es una variable presente en el rendimiento académico, esta se puede manifestar mediante agresión física (golpes) y verbal (burlas y amenazas), siendo las víctimas quienes no alcanzan buenos resultados (Díaz y Caso, 2018).

En referencia a los factores familiares, se encontró que cuando el clima familiar en el que se encuentran los estudiantes no es el adecuado, sus resultados académicos son deficientes, entendiendo esto como ambientes en los cuales no hay un buen nivel de comunicación ni de libre expresión entre sus miembros, en su lugar impera en mayor proporción una relación conflictiva (Torrel, 2015). Es importante mencionar que la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar se ve reflejado tanto en instituciones educativas particulares como nacionales (Briones y Meléndez, 2021). De tal manera que la teoría propuesta por Vigotsky, se ve aplicada ya que el aspecto social es fundamental para garantizar un positivo aprendizaje; es decir, que, si se trabaja en potenciar la interacción familiar, se podrá mejorar su zona de desarrollo próximo. Por otro lado, gracias a la literatura se encontró que los estudiantes con bajo rendimiento, son influenciados por los valores y antivalores dados en el ámbito familiar, proyectándose en otros aspectos tales como su día a día, entorno social, en sus metas a corto, mediano y largo plazo respecto a sus estudios (Reyes et al., 2013). Asimismo, se menciona que el establecimiento de normas en el hogar y la tutoría de los padres durante el proceso formativo académico, son factores

que aportan el alcance de resultados óptimos en sus hijos (Bernal y Rodríguez, 2017). Dentro de las investigaciones recopiladas, se indica que, dentro de los estilos de crianza parental, el tipo que está vinculado al bajo rendimiento académico es el permisivo, siendo el autoritario y democrático, estilos que no se asocian al rendimiento (Padrós et al., 2020). Por otro lado, se encontró que, si el padre emplea un estilo de crianza autoritario o negligente, los resultados académicos no serán favorables. En el caso de la madre, el que menos favorece al estudiante para cumplir sus objetivos académicos es el estilo negligente (Llive, 2018). Otro indicador hallado fue el apoyo que reciba el estudiante por parte de su familia, en el cual si existe una mayor presencia de este se le favorecerá el alcance de sus objetivos académicos (Serna, 2012; Cortés et al., 2018; Flores y Basurco, 2019; Aparicio et al., 2019). Sin embargo, en otras investigaciones se encontró que el involucramiento parental no influye en el rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que el grupo de estudiantes que percibían menor apoyo de sus padres, obtuvo mejores resultados que el grupo que sí recibía (Tuñón y Poy, 2016; Fernandini, 2019). Se hace referencia al nivel educativo de los padres, el cual, en el caso de la madre, es el que mayor asociación con el rendimiento de los hijos presenta (Rodríguez y Guzmán, 2019; Chaparro et al., 2016). La bibliografía hace referencia que el factor familiar es de suma importancia en fomentar correctamente el aprendizaje de los estudiantes, ya que es el grupo humano con el que se relacionan de primera mano. Es por ello, que se debe incentivar una relación positiva padres-hijos,

teniendo en consideración un proyecto de vida familiar, la comunicación fluida y tiempo de calidad entre ambas partes (Reyes et al, 2013).

Respecto a los factores psicológicos, se encuentra que el autoestima, la resiliencia y la compromiso tienen un rol importante y significativo en el alcance de logros académicos de los estudiantes, ya que estas variables se deben tener en cuenta para que los educandos cuenten con un desarrollo integral, permitiendo, así, un óptimo desarrollo emocional y personal (Plata et al., 2014). En el caso específico de la variable, autoestima, se refiere que a medida que los alumnos se sientan valorados en el ambiente escolar, su experiencia educativa mejora generando un compromiso por parte del estudiante en esforzarse y alcanzar un buen rendimiento (Plata et al., 2014). Asimismo, en la búsqueda de información, se obtuvo que altos niveles de autoestima, están asociados a una idea positiva propia, generando potenciar las habilidades de los estudiantes para aumentar sus capacidades e incrementar su seguridad personal y académico. (Ferrel et al., 2014). Por otro lado, las investigaciones también permitieron hallar que la resiliencia está presente en los resultados académicos, esto puede deberse a que se necesita una capacidad de planificación y resolución de problemas del día a día (Gaxiola et al., 2013). Cabe resaltar que la depresión puede ser una variable causa-efecto de un bajo rendimiento académico ya que los estudiantes con este diagnóstico manifiestan dificultades para estar atentos en las clases, realizar actividades académicas y se les observa cansados durante la jornada escolar (Ferrel et al., 2014). Es importante mencionar que el compromiso de los estudiantes hacia las actividades académicas, genera que se

manifieste la dedicación, pasión, ilusión y talento, y así resultados positivos en su rendimiento académico, ya que permite que los alumnos y alumnas tengan un razonamiento y accionar más crítico (Oporto, 2017).

La presente investigación presenta diversas limitaciones tal como la presentación de resultados y conclusiones de diversos artículos que tuvieron que ser descartados ya que cumplieron con los criterios de exclusión, tales como que la fuente no contaba con los resultados de su estudio y que la precisión metodológica y sus resultados no fueron los óptimos. Asimismo, no se encontró la misma cantidad de investigaciones para los factores psicológicos de la misma manera que para los factores escolares y familiares. Finalmente, para el análisis de datos no se consideró un software para la codificación de información de los artículos científicos. Por ende, en estudios futuros, esto se pueda usar para optimizar los resultados.

Por otro lado, esta investigación será útil para diversas instancias tales como entidades educativas que busquen información sobre los factores que afectan el entorno escolar de sus estudiantes y de qué manera pueden apoyarlos en cumplir sus metas académicas. Asimismo, servirá como marco teórico para las personas interesadas en realizar algún programa orientado al nivel académico de los alumnos y alumnas. Sea el caso que sea, los mayores beneficiarios serán los educandos ya que podrán recibir una mejor guía, acompañamiento y orientación para que puedan alcanzar un mejor rendimiento académico. Es importante recalcar que, el estudio será útil para la comunidad

científica para el desarrollo propio de investigación basado en meta análisis o investigaciones integradas sobre las variables de estudio.

2.6. Impacto social y teórico del tema

Los resultados favorecerán a que las instituciones superiores difundan los resultados, y, así, ejecutar investigaciones cuantitativas y cualitativas que permitan diseñar estudios de relevancia social a través de los factores psicosociales en el rendimiento de los estudiantes, teniendo en consideración los factores psicológicos, ya que no se encontró mucha información. En base a ello, sería óptimo investigar de manera más precisa considerando la adaptación a la vida escolar, estilos de crianza parental, presión social, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples de Gardner, y otros temas relacionados de tal manera que se pueda estudiar más sobre factores no encontrados para el presente estudio pero que podrían estar relacionados al rendimiento académico. Por otro lado, las instituciones educativas, a través de los resultados, podrán diseñar programas orientados a promocionar:

- en el caso de los padres de familia, un óptimo clima familiar y a crear conciencia del apoyo que le brindan a sus hijos.
- para los docentes, actualizar sus pedagogías y métodos de enseñanza, así como los recursos que empleen en sus sesiones de aprendizaje.
- para los educandos, psicoeducación en referencia a su autoestima, compromiso en sus labores y brindarles estrategias para afrontar diversas situaciones y/o dificultades que se les presenten en su día a día.

Asimismo, los resultados encontrados permitirá a la comunidad científica, para estudios futuros, diseñar investigaciones de tipo empírico, considerando las variables relacionadas al plantel, clima familiar, autoestima, pedagogía y rendimiento académico. Finalmente, el MINEDU y otras instancias gubernamentales asociados a la educación, gracias a los resultados obtenidos, podrán establecer medidas y tomen acciones para que las instituciones educativas estatales reduzcan la brecha que existe con las privadas, y así, los estudiantes obtengan mejor rendimiento.

3. CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática analizó a detalle los estudios teóricos y empíricos, para así conocer qué factores psicosociales están presentes en el rendimiento académico de los adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años.

- Respecto al factor escolar, se lograron identificar diversas variables que están presentes en el rendimiento académico, tales como: la pedagogía de los docentes, la logística y estructura del centro educativo y el clima escolar.
- En referencia al factor familiar, se encontró que existen diversos indicadores que están presentes en rendimiento académico, tales como: el clima familiar, valores y antivalores familiares, establecimiento de normas en casa, los estilos de crianza parental, apoyo parental y el nivel educativo de los padres.
- Finalmente, en relación al factor psicológico, se halló que los indicadores: autoestima, resiliencia y compromiso, están presentes en el rendimiento académico de los adolescentes hispanohablantes.

4. REFERENCIAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alvaro, P., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., y Trillo, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid, España: Centro de Investigación Documentación y Evaluación C.I.D.E
- Aparicio, F. y González, R. (1994). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. Universidad Politécnica de Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Aparicio, N., Gomez, L. y Villegas, L. (2019). *Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College – Huánuco (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología)*. Huánuco, Perú. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/5260>
- Arana, G. (2020). *Problemas psicosociales en adolescentes y rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación)*. Huacho, Perú. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4126>
- Beltrán, Ó. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20 (1), 60-69.
<https://www.redalyc.org/pdf/3377/337729264009.pdf>

- Bernal, Y. y Rodríguez C. (2017). *Factores que inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación)*. Bucaramanga, Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/3369>
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015 (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología)*. Guayaquil, Ecuador. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478>
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6 (2), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Campoverde, R. (2016). *Factores que predisponen al bajo rendimiento escolar, en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo (Tesis para optar el grado de Bachiller en Psicología)*. Guayaquil, Ecuador. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26048>
- Carbonero, M., y Navarro, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas. *Psicothema*, 18(3), 348-352.
- Carey, K. (2004). The real value of teachers. *Thinking K-16*, 8 (1), 3-32.
- Carvallo, M., Caso, J., y Contreras, L. (2007). Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California. *Revista*

Electrónica de Investigación Educativa, 9(2).

<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/170>

Castro, S., Paternina, A. y Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*,

16 (2), 151-169

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541009>

Celis, M., Medina, P., Caso, J., Osorno, P., y Martínez, J. (2005). *Alumnos con rezago escolar en el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México*.

Memorias del I Congreso Nacional de Orientación Educativa. México:

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos - UNAM.

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 1, 2016, pp. 53-68.

Conde, J. y De Jacobis, G. (2001). *¿Por qué los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprobaban? ¿Por un coeficiente intelectual bajo o por facultades emocionales?* México: Universidad Franco Mexicana

Cortés, J. Ocaña J., García G., Moreno, R., Vesarez, V. y Contreras, M. (2018).

Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México. *Uaricha, Revista de Psicología*, 15(35), 17-31.

[http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/1](http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/165/160)

65/160

- Cristancho, M. y Fonseca, L. (2020). Factores influyentes en el bajo rendimiento escolar desde una mirada social. *Revista Pensamiento Republicano*, 12, 65-77.
<http://dx.doi.org/10.21017/pen.repub.2020.n12.a65>
- de Jorge, J. (2016). Factores explicativos del rendimiento escolar en Latinoamérica con datos PISA 2009. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, vol. 22, pp. 216-229.
- Díaz, K. (2014). *Modelo explicativo del rendimiento académico en español de estudiantes de secundaria (Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias Educativas)*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. <https://hdl.handle.net/20.500.12930/115>
- Díaz, K. y Caso, J. (2018). Variables personales, escolares y familiares que predicen el rendimiento académico en español de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 35 (2), 141-157.
<https://www.redalyc.org/journal/2430/243059346004/>
- Erazo, A. (2019). Factores que afectan la calidad y cambio educativo de las escuelas de nivel preescolar. *Revista Universidad Abierta*.
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/factores-que-afectan-la-calidad-y-cambio-educativo-de-las-escuelas-de-nivel-preescolar/>
- Fernandini, L. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología)*. Lima, Perú. Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/9300>

- Ferrel, F., Vélez, J. y Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 35-47
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200003
- Flores, M. y Basurco, A. (2019). *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación)*. Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8988>
- Gaxiola, J., González, S. y Gaxiola, E. (2013). Autorregulación, resiliencia y metas educativas: variables protectoras del rendimiento académico de bachilleres. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 241-252.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692013000200002
- Glass, G. (1976). Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educational researcher*, 5(10), 3-8.
- Godínez, G., Reyes, J., García, M. y Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672016000200107&script=sci_arttext

- Guida, F., Ludlow, L., y Wilson, M. (1985). The Mediating Effect of Time-On-Task on the Academic Anxiety/Achievement Interaction: A Structural Model. *Journal of Research and development in Education*, 19, 21-26
- Hernando, Á., Oliva, A., y Pertegal, M. (2014). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33, 51-56.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/021093912799803791?needAccess=true>
- Huamán, J. (2018). *Diseño de una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación)*. Cajamarca, Perú. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7252>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). Factores escolares y aprendizaje en México: El caso de la educación básica. *México: INEE*.
- Izar, J., Inzunza, C., y López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Johnson, M., Crosnoe, R., y Elder, G. (2001). Student's attachment and academic engagement: the role of race and ethnicity. *Sociology of Education*, 7(4), 318-340.
- Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús (Tesis para optar el*

título de Psicólogo Infantil y Psicorrehabilitador). Quito, Ecuador.

Universidad Central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf>

Martín, E., García, L. A., Torbay, A., y Rodríguez, T. (2008). Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321923010>

Marín, A. y Restrepo, S. (2016). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1–11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326996>

Miller, R. B., Behrens, J. T., y Greene, B.A. (1993). Goals and Perceived ability: Impact of student valuing, self-regulation and persistence. *Contemporary Educational Psychology*, 18, 2-14

Ministerio de Educación. (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de de logros de aprendizaje 2019*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Ministerio de Educación (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Repositorio del MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3691>

Montalvo, J. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en preadolescentes en la Institución Educativa Estatal de Ica (Tesis para optar el título de Licenciada*

- en *Psicología Humana*). Ica, Perú. Universidad Alas Peruanas.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2509>
- Moreno, J., Echevarría, K., Pardo, A., y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia - Avances de la disciplina*, 8, pp.37-46.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862014000200004
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 1 (2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivero, D., y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- Ojeda, A. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de Comunicación y Matemática de las II.EE. “Virgen de Chapi - CIRCA” y “Héroes del Cenepa” Distrito de Paucarpata - Arequipa (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación)*. Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6853>

- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). Estilo relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 2008, 31 (1), 93-106.
- Oporto, M. (2017). *Compromiso académico en estudiantes de educación secundaria y bachillerato: estudio sobre la influencia de factores psicológicos (Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología)*. Barcelona, España. Universidad Abat Oliba CEU, España. <https://www.tdx.cat/handle/10803/454832#page=1>
- Osorio, M., Mejía, L. y Navarro, J. (2009). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel “Ignacio Ramírez Calzada”. *Revista Espacios Públicos*, 12 (26), 261-276.
- Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Padilla, L. (2018). *Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa San Felipe Neri, año 2017-2018 (Tesis para optar el título de Trabajadora Social)*. Cartagena de Indias, Colombia. Universidad de Cartagena. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/10988>
- Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). *Clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados en la educación (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología)*. Ñuble, Chile. Universidad del Bío-Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/232>

- Pérez, C. (2012). Las revisiones sistemáticas: declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 18 (1), 57-58.
- Plata, L., González, N., Oudhof, H., Valdez, J. y González, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 131-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- Puerta, D. (2017). *Factores psicosociales escolares y desarrollo cognitivo en la escuela (Tesis para optar el grado de Magíster en Pedagogía y Desarrollo Humano)*. Pereira, Colombia. Universidad Católica de Pereira.
<http://hdl.handle.net/10785/4238>
- Ramos, R. y Mamani, C. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria "Juan Bustamante Dueñas"*. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13626>
- Rendón, S. y Navarro, E. (2007). Estudio sobre el rendimiento en matemáticas en España a partir de los datos del informe PISA 2003. Un modelo jerárquico de dos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3).118-136
- Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O., Canizales, J. y Estela, M. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica Ciudad Ibagué, Comuna Trece (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología)*. Ibagué,

Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2211>

Rodrigo, M (2003). *El escenario y el currículum educativo familiar*. Familia y desarrollo humano, Madrid, Alianza Editorial.

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos* 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, J. y Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico. Un estudio en educación secundaria*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Sackett, D., Straus, S., Richardson, W, Rosenberg, W., Haynes, R. (2001). *Medicina basada en la evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE*. Elsevier.

Serna, C. (2012). *Factores psicosociales en el riesgo de fracaso escolar (Tesis para optar el grado Doctor en Psicología)*. Cuenca, España. Universidad de Castilla - La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111092>

Singh, K., Granville, M., y Dika, S. (2002). Mathematics and science achievement: Effects of motivation, interest, and academic engagement. *Journal of Educational Research*, 95 (6), 323-332

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1). <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

Torrel, C. (2015). *Factores socio-familiares y su relación en el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria*

Nuestra Señora del Carmen, Celendín - Cajamarca (Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias con mención en Gestión de la Educación). Cajamarca, Perú. Universidad Nacional de Cajamarca.
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/1619>

Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes, Revista de investigación en ciencias de la educación*, 4(15), 267–276.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext

Torrano, M., y González, T. (2004). Self-regulated learning: current and future directions. *Journal of Reseach in Educational Psychology*, 21, 1-34.

Tuñón, I. y Poy, S. (2016). Factores asociados a las calificaciones escolares como proxy del rendimiento educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298007>

Vazquez, M. y Serrano, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior en Cuenca, Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 2017; 20(2): 797-828.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson.

Zabalza, M. (1994). *El rendimiento educativo*. Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654989>

- Zamora, J. (2020). *Las actitudes hacia la matemática, el desarrollo social, el nivel educativo de la madre y la autoeficacia como factores asociados al rendimiento académico en matemática*. Uniciencia. <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.5>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigation self- regulation and motivation: historical back-ground, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1) 166-183.