



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CLIMA  
SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES  
DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR DE LA CIUDAD DE  
CHIMBOTE, 2019”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

KARLA VANESSA HERRERA ALAMO

LIMA-PERÚ

2024



**ASESORA**

Dra. Elizabeth Dany Araujo Robles

**JURADO DE TESIS**

Dr. Giancarlo Ojeda Mercado

**Presidente**

Mg. Cecilia Patricia Castro Chavarry

**Vocal**

Mg. Susana Elizabeth Mamani Guerra

**Secretaria**

## **DEDICATORIA**

A mi madre quien ha estado y está en todo momento  
junto a mí, brindándome su apoyo y consejos para  
hacerme una mejor persona.

A mi señor padre que a pesar que ya no esté  
físicamente, sé que me cuida y guía.

A mis hijas por ser el motivo de crecimiento de vida.

A mi esposo por su aliento y sus palabras de confianza.

A mis hermanos y sobrinos por su compañía y  
ejemplos brindados a lo largo de mi existencia.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por ser mi sustento día a día. A los docentes de  
la Universidad Peruana Cayetano Heredia, quienes me  
brindaron conocimientos durante las clases de  
posgrado.

Y de manera especial a la Dra. Elizabeth Dany Araujo  
Robles, por su apoyo y tiempo en el transcurso de  
asesoría en el presente trabajo.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Tesis autofinanciada

# BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Católica San Pablo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>myslide.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>theses.hal.science</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. OBJETIVOS .....	8
III. HIPÓTESIS.....	9
IV. MARCO TEÓRICO.....	10
V. METODOLOGÍA .....	24
VI. RESULTADOS.....	34
VII. DISCUSIÓN .....	41
VIII. CONCLUSIONES .....	48
IX. RECOMENDACIONES.....	49
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
XI. ANEXOS	

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la correlación entre el bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chiclayo, 2019. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La población con la que se trabajó en esta investigación estuvo conformada por 120 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades oscilaban entre 14, 15 y 16 años de edad. Fue un estudio censal, pues toda la población fue seleccionada como muestra, ya que el número de sujetos era manejable (Guevara, 2018). Los datos fueron recolectados mediante la aplicación dos pruebas psicométricas: La escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J) y la escala de clima social en la familia (FES). Como resultados se determinó que la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión relación fue muy baja (0.197); por otro lado, la correlación de bienestar psicológico con la dimensión desarrollo (0.217) y con la dimensión estabilidad (0.239) del clima social familiar fue positiva y baja. Se concluyó que existía una correlación positiva entre el bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chiclayo, 2019, por lo que se aceptó la hipótesis general de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.

## **PALABRAS CLAVES**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO, CLIMA SOCIAL FAMILIAR, ADOLESCENCIA.**



## **ABSTRACT**

The objective of this study was to know the correlation between psychological well-being and the dimensions of relationship, development and stability of the family social climate in 3rd, 4th and 5th high school students of a private educational institution in the city of Chimbote, 2019. The design research was descriptive correlational. The population with which we worked in this research was made up of 120 students from 3rd, 4th and 5th secondary school, whose ages ranged between 14, 15 and 16 years of age. It was a census study, since the entire population was selected as a sample, since the number of subjects was manageable (Guevara, 2018). The data were collected by applying two psychometric tests: The psychological well-being scale for young adolescents (BIEPS-J) and the family social climate scale (FES). As results, it was determined that the correlation between psychological well-being and the relationship dimension was very low (0.197); On the other hand, the correlation of psychological well-being with the development dimension (0.217) and with the stability dimension (0.239) of the family social climate was positive and low. It was concluded that there was a positive correlation between psychological well-being and the dimensions of the family social climate in 3rd, 4th and 5th high school students of a private educational institution in the city of Chimbote, 2019, so the general hypothesis of the investigation and the null hypothesis was rejected.

## **KEYWORDS**

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, FAMILY SOCIAL CLIMATE, ADOLESCENCE

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **Antecedentes**

El bienestar psicológico y el clima social familiar son aspectos muy importantes a lo largo de la vida, ya que generan impacto en diversas áreas del ser humano; esto de acuerdo a las etapas de desarrollo y a las vivencias en ellas. Es por ello que han sido y son motivo de múltiples estudios, cada vez más actuales; con información relevante y novedosa. Así pues distintos investigadores hacen mención de dichas variables; ya sea de manera independiente, así como indagando la relación entre ellas o con otras variables; y a su vez buscan conocer el tipo y nivel de relación.

A continuación se muestran las investigaciones en los últimos cinco años referidos al tema de investigación, comenzando con Perea (2020), en su investigación denominada “Relaciones familiares básicas y bienestar psicológico en pastores casados de una organización religiosa-Perú”, donde buscó determinar la correlación entre dichas variables. Esta investigación contó con un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional. Para hallar los resultados, la autora aplicó la escala de relaciones familiares básicas (CERFB) de Ibáñez et al. (2012) y la escala de bienestar psicológico de Sánchez (1998). Se determinó una relación significativa y positiva entre conyugalidad y bienestar psicológico ( $\rho=0.661$ ,  $p<0.01$ ) y entre parentalidad y bienestar psicológico ( $\rho=0.465$ ,  $p<0.01$ ), deduciendo que mientras mejor era la relación entre esposos, así como el trato de padres a hijos, más altos eran los niveles presentados de bienestar psicológico.

Tacca D. y Tacca A. (2019), en su investigación “Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de postgrado”, buscaron identificar la correlación entre las variables de estudio. El estudio fue cuantitativo, correlacional, transversal. Se aplicó el cuestionario de estilos de afrontamiento (COPE) y la escala de bienestar psicológico basada en la propuesta de Ryff. Los resultados hallados demostraron que el estilo de afrontamiento centrado en el problema y el estilo centrado en las emociones se relacionaban de manera positiva con el bienestar psicológico, (.56) y (.50) respectivamente. Además que los estudiantes mayores a los 41 años empleaban una planificación más amplia de estrategias de afrontamiento y presentaban mayor nivel de bienestar psicológico.

Chávez (2019), desarrolló el estudio “Clima social familiar y rendimiento escolar en alumnos del quinto ciclo de educación primaria de un colegio público, Ventanilla”. Esta investigación tuvo como propósito principal identificar en qué medida el clima social familiar se relacionaba con el rendimiento escolar de los alumnos. Esta investigación fue cuantitativa, correlacional, descriptiva y no experimental transversal. Se halló una relación positiva, baja y directa entre las variables (0.241), lo que demostró que las características tanto psicosociales como institucionales de los grupos familiares de los alumnos guardaban relación con las capacidades educativas que ellos manifiestaron.

Cabrera y Halanocca (2022), realizaron el estudio “La influencia del bienestar psicológico en el clima social familiar en mujeres del distrito de Mariano Melgar”, el cual buscó hallar la influencia del bienestar psicológico en el clima social familiar. La investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional no experimental. Fueron

aplicadas: La escala de bienestar psicológico de Sánchez (1998) y la escala del clima social familiar de Moos adaptada en Lima por Ruiz y Guerra (1993), además de una ficha sociodemográfica. Se determinó que no existía una influencia significativa del bienestar psicológico sobre el clima social familiar, sin embargo, sí se halló una correlación entre las variables ( $0.000 < 0.01$ ).

Loli y Nieves (2022) desarrollaron la investigación “Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E. de Lima”, donde buscaron hallar la relación entre las variables. Fue una investigación descriptiva, correlacional y cuantitativa. Se emplearon las escalas del clima familiar FES (Moos, et al., 1984), adaptada a Perú por Villarduña (2013) y la escala de bienestar psicológico (Casullo y Castro, 2000) adaptada por Domínguez (2014). Los autores hallaron que sí existía una correlación significativa y directa entre las variables ( $r=0.257$ ).

Turpo y Apaza (2021) en su estudio “Clima social familiar y bienestar psicológico de los alumnos de secundaria de la I.E. Balmer durante la pandemia de covid-19, Arequipa”, buscaron identificar la correlación entre las variables de estudio. La investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional, no experimental y transversal. En este estudio los autores hicieron uso del cuestionario de clima social familiar de Moos et al. (1984), validado en Perú por Barrionuevo (2017) y de la escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002), validada en Perú por Faberio (2019). Se determinó que existía una correlación significativa y directa entre clima social familiar y bienestar psicológico ( $\rho = 0,355$ ).

## **Planteamiento de la Investigación**

Actualmente, a nivel regional, nacional e internacional, un grupo etario en el que es muy importante interesarse, es la adolescencia, la cual, es aquella etapa de la vida entre la niñez y la edad adulta, es decir, entre los 10 y 19 años de edad. Es una fase particular del desarrollo en el ser humano, ya que en ella se van a sentar las bases de la buena salud (Organización mundial de la salud [OMS], 2024).

Este grupo de personas experimentan cambios físicos, cognitivos y psicosociales, los cuales influyen en sus sentimientos, pensamientos, toma de decisiones e interacción con los demás. Si bien, la adolescencia se considera como una fase de salud en la vida, existen actualmente muchos casos de enfermedades, muertes y traumas en una cantidad preocupante, a nivel mundial. La mayoría de dichas situaciones pueden ser prevenidas. Hay que tener en cuenta que la salud mental va más allá de la inexistencia de trastornos mentales (OMS, 2024).

En esta fase, además, las personas generan pautas de comportamiento, relacionadas con diferentes aspectos de su vida, como por ejemplo en su alimentación, en sus actividades físicas, el consumo o no de sustancias psicoactivas, así como en todo lo relacionado a su actividad sexual. Todas estas decisiones afectan directamente en la salud del adolescente y de las personas a su alrededor. Así pues, ellos pueden proteger su salud o caso contrario, ponerla en riesgo. La etapa de la adolescencia es formativa y única, pero las variaciones emocionales, físicas y sociales que se dan en esta etapa, pueden generar en los adolescentes vulnerabilidad a problemas de salud mental. Cuidarlos del infortunio, estimular el aprendizaje socioemocional así como el bienestar psicológico en ellos y respaldar que puedan

tener acceso a una atención de salud mental, son aspectos primordiales para su salud y bienestar por muchos años (OMS, 2021).

Este es un ciclo de gran vulnerabilidad, por lo que se ha visto sumergida en situaciones muchas veces de riesgo. Por ello, al igual que en distintos períodos de la vida, son fundamentales algunos aspectos como la auto aceptación, los objetivos personales, el sentido de desarrollo como personas y la instauración de óptimas relaciones personales; es decir, un bienestar psicológico que los adolescentes puedan adquirir en esta etapa; teniendo en cuenta que éste corresponde a más que una mera estabilidad afectiva, llamado popularmente felicidad, el cual es importante para la salud; tanto física como psicológica del adolescente. Por ello la importancia de profundizar en el bienestar psicológico, ya que es un tema de mucho interés para reconocer cómo las personas analizan su entorno, y cómo este influye en sus formas de comportarse, en las decisiones que toman y en sus vínculos personales. Más aún en los adolescentes, ya que se encuentran adaptándose a diferentes vivencias.

Haciendo mención a uno de los aspectos antes indicados, los vínculos personales en los adolescentes; es innegable referir que el primer espacio donde crecen y se desarrollan los seres humanos, es en la familia. Por ello es necesario que este ambiente sea el más sano posible, con diversos aspectos a considerarse como la comunicación, expresividad de afecto, resolución de conflictos; entre otros. Así, el clima en las familias es valioso a nivel personal y en distintos ámbitos del ser humano. Este clima familiar va a repercutir en distintas áreas de vida; a nivel social, en los proyectos de vida, en mantener un apropiado control de emociones y sobre

todo en generar auto aceptación, reconociendo limitaciones y fortalezas; además de aprender a aceptar a los demás con sus propias características.

Tanto el bienestar psicológico como el clima social familiar son aspectos muy importantes en los adolescentes, ya que el ambiente donde ellos se desarrollen repercutirá en su bienestar y por otro lado, el que el adolescente posea un bienestar psicológico apropiado va a generar mejores relaciones interpersonales, tanto en sociedad, como con su familia. Se puede comprobar que dicha relación es sustentable mediante otros estudios e investigaciones.

Así pues, en un estudio desarrollado por Turpo y Apaza (2021), se concluyó que existía una correlación directa y significativa ( $\rho = 0,355$ ) entre las variables clima social familiar y bienestar psicológico. Por su parte, Loli y Nieves (2022) realizaron una investigación en la que también hallaron una correlación directa y significativa ( $r = 0.257$ ) entre estas mismas variables. En ambos estudios las poblaciones estuvieron conformadas por estudiantes del nivel secundario.

Por todo lo antes mencionado, esta investigación conllevó a formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019? .

### **Justificación e Importancia**

Se desarrolló la presente investigación ya que las variables involucradas son aspectos importantes, más aun en la adolescencia; período de nuevas experiencias y riesgos considerables, en el cual el contexto social y familiar están relacionadas a la salud mental y física y por ende al bienestar psicológico.

Así pues, el presente estudio es justificado de forma teórica, pues se aportaron nuevos conocimientos necesarios y bastos de las variables de estudio; bienestar psicológico y clima social familiar, teniendo un concepto más claro y preciso de ellas; además de conocer más la realidad vivida en los últimos años por los adolescentes; lo cual simplificará el conocer conceptos asociados a las variables y favorecerá a futuras investigaciones con poblaciones semejantes a la presente (Méndez, 1995).

Este estudio, además se justifica a nivel metodológico, ya que se obtuvieron resultados importantes a partir de los instrumentos utilizados, los cuales fueron validados y contaron con la confiabilidad necesaria. Éstos servirán de aporte para futuras aplicaciones por parte de otros investigadores en estudios similares.

A nivel práctico, se contribuyó con los hallazgos obtenidos, al tener un panorama más amplio acerca de la realidad de los adolescentes de una institución educativa particular; es decir, al determinar los niveles del bienestar psicológico y de las dimensiones del clima social familiar; ya que con estos hallazgos, los profesionales de la salud, docentes, padres de familia y futuros investigadores podrán desarrollar y ejecutar actividades preventivas y promocionales, como programas, charlas; entre otras, con el fin de fortalecer y elevar aún más los niveles de las variables de estudio, beneficiando a los estudiantes, tanto en el ámbito académico, social y familiar (Méndez, 1995).



## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Conocer la correlación entre el bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.

### **Objetivos Específicos**

- OE1: Identificar los niveles del bienestar psicológico general y de sus dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación en estudiantes 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.
- OE2: Identificar los niveles de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en estudiantes 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.
- OE3: Identificar los niveles de relación entre las dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación del bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en estudiantes 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis General**

Hi: Existe correlación positiva entre el bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.

Ho: No existe correlación positiva entre el bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.

#### **Hipótesis Específica**

Existe correlación positiva entre las dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación del bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

### **Aspectos Conceptuales Pertinentes**

#### ***Bienestar Psicológico***

De manera general se puede mencionar que el bienestar psicológico involucra todo aquello que está ligado a la valoración personal de cada persona acerca de sus logros, metas, calidad de vida; es decir a la satisfacción conseguida por cada una de sus vivencias, de manera parcial y total, tanto del pasado, presente y futuro (Casullo, 2002). Además es definido como la “capacidad de mantener adecuadas relaciones interpersonales además de un apropiado control, basado en las vivencias personales” (Rebaza, 2021).

En este sentido se conceptualiza el bienestar psicológico como aquel pensamiento y sentimiento positivo de la persona, los cuales son reflejados en los comportamientos para con los demás, pero principalmente consigo mismo, lo que le permite desarrollar su potencial humano, establecer una identidad y personalidad saludable, la misma que le conlleva a afrontar nuevas situaciones.

**Bienestar Psicológico en la Actualidad.** Según Alvarez (2019) en la actualidad el bienestar psicológico, es considerado un asunto fundamental para muchas ciencias sociales y no solamente es tema que puede ser abordado por psicólogos, lo que demuestra que la salud mental está vinculada también a factores biológicos; puesto que forma parte de la salud en general y tiene influencia en distintos aspectos de la vida, los mismos que varían de acuerdo a las fases de desarrollo y al grupo social, profesional y educativo al que se pertenece. Por todo ello es considerado como aquel nivel en que los seres humanos analizan y evalúan su vida

favorablemente; asimismo, es identificado como algo mayor al mero equilibrio emocional a través del tiempo.

**Modelos Explicativos del Bienestar Psicológico.** Ciertamente el bienestar psicológico ha sido planteado por distintos autores y teorías; entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

*Modelo de Ryan et al. (1996).* Indican tres necesidades fundamentales: Autonomía, competencia y relaciones, las cuales generan satisfacción en las personas, en la medida en que éstas sean cubiertas. La propuesta central de este modelo es que mientras más satisfechas se sientan las personas acerca de sus necesidades, mayor será el bienestar psicológico en ellas. Así pues, las personas con mayor felicidad, son las que poseen metas personales coherentes, las mismas que tienen un mayor significado para ellas (Castro, 2009).

*La teoría del bienestar de Seligman (2000).* En base a su modelo PERMA, refiere que, para vivenciar el bienestar, los hombres deben sentir emociones positivas, como la gratitud, el amor, el disfrute, la satisfacción, la curiosidad, la paz y la esperanza. En otras palabras, que mientras más vaya aminorando la negatividad y el pesimismo, mayor y mejor será la calidad de vida, así como el bienestar. Esta teoría refiere que mientras mayores sean las emociones agradables para el ser humano, mayor será el grado de bienestar y felicidad, así como la satisfacción y valor que presente respecto a su existencia, especialmente en su salud y sus dominios. Así pues, toda persona posee talentos, al menos uno, un talento que es propio y único, el cual lo diferencia de los demás. Esto se ha verificado, reconociendo que cuando una persona realiza diferentes actividades de su agrado, se generan en él emociones que son

positivas para su vida y que a su vez le hacen sentir bienestar, además de satisfacción y todas aquellas emociones antes mencionadas, lo cual desemboca en la experimentación del estado denominado de flow o de flujo, es decir, del sentir regocijo en su vida. Los 5 factores principales de este modelo son: Propósito y éxito, emociones positivas, relaciones positivas, compromiso y sentido de logro (Castro, 2024).

***Diener (1994).*** Define el bienestar como un constructo del ser humano basado en reconocer de manera positiva su vida, teniendo en cuenta sus logros. Este enfoque profundiza en el origen de la satisfacción a partir de los juicios cognitivos de las personas y en sus respuestas emocionales (Mery et al., 2017).

***Teoría de María Casullo (2002).*** Conceptualiza al bienestar como aquel valor que refleja la satisfacción sentida por los seres humanos respecto a los diferentes aspectos de su vida. Además refiere que esta satisfacción tiene como base tres puntos importantes: El aspecto emocional, el aspecto cognitivo y la conexión entre ellos. Así pues, define al bienestar psicológico como aquel aspecto cognoscitivo de la satisfacción resultante del proceso de información que tiene cada ser humano sobre su pasado y el presente (Rodríguez, 2015).

***Teoría de Carol Ryff (1989).*** Sostiene que el bienestar psicológico es el valor que le da cada ser humano a su estilo de vida y que es obtenido mediante el empeño que éste pone para acrecentar su potencial, así pues, ella propone un enfoque basado en distintos aspectos coincidentes (Díaz et al., 2006), de diferentes teorías propuestas por diversos psicólogos clínicos, existencialistas y/o humanistas, como por ejemplo, la teoría de autorrealización de Maslow, la individualidad de Jung, el crecimiento

personal de Erikson, el funcionamiento óptimo de la persona de Rogers, la maduración de Allport, entre otros. Como resultado de ello, Ryff (1989) conceptualiza el bienestar como el resultado de un apropiado funcionamiento psicológico; asimismo, manifiesta que es una construcción teórica que va más allá del equilibrio emocional y de la felicidad, siendo evaluada desde los logros obtenidos de acuerdo al estilo de vida y que se logra mediante el esfuerzo de la persona para perfeccionar y desarrollar su potencial (Mayordomo et al., 2016).

**Dimensiones del Bienestar Psicológico.** El modelo de Ryff (1989), indica que el bienestar psicológico es alcanzado al desarrollar 6 dimensiones básicas del ser humano (Sandoval et al., 2017):

***Autoaceptación.*** La que conceptualiza como aquella apreciación favorable que uno posee de sí.

***Dominio del Entorno.*** La cual autoriza el escoger o producir entornos positivos que vayan acorde a las demandas de la persona, así como adecuarse a las diferentes situaciones vividas.

***Relaciones Positivas con los Demás.*** La cual ella la percibe como necesaria para mantener buenas conexiones a nivel social, de forma estable.

***Propósito de Vida.*** El cual promueve la formación de nuevas metas que den sentido a la vida.

***Crecimiento de la Persona.*** Son las ganas de fortalecer y hacer crecer las diferentes capacidades.

*Autonomía de las Personas.* La cual está relacionada a la independencia, así como a la solidez frente a la presión a nivel social que puede existir en diferentes momentos de la vida; y también a la autorregulación de la conducta.

En base a este planteamiento, se resalta el enfoque de diversas dimensiones, lo cual posibilita que se pueda generar una relación entre dichos factores y las personas. Asimismo favorece el entendimiento de las personas desde un enfoque general, que va desde el desarrollo y el funcionamiento apropiado. Es decir, el bienestar a nivel de la psicología en la persona, hace referencia a la potencialización de distintas capacidades en el ser humano, las cuales representan un funcionamiento óptimo. Todo ello conlleva a hablar sobre una multidimensionalidad. Vale mencionar que cada una de las dimensiones o aspectos antes mencionados, evolucionan a un ritmo particular, además de tener diferentes significados y nivel de relevancia en cada persona, teniendo en cuenta la edad o la etapa de vida que esté atravesando. Por lo antes expuesto, es que es ésta teoría la que sirve de base para este estudio; por su complejidad y por la basta y completa información acerca del bienestar psicológico.

**Bienestar Psicológico y Adolescencia.** Respecto al bienestar psicológico en el adolescente se puede partir en que la Organización mundial de la salud (OMS, 2022), ha incorporado la dimensión del bienestar en su definición de salud, señalando que ésta es el "estado de bienestar donde cada persona es capaz de acrecentar su potencial, además de enfrentar las diversas presiones vividas y de esforzarse de manera efectiva, dando frutos; además que es posible que proporcione beneficios en su comunidad". Además, en base a todos los puntos propuestos por Ryff acerca del bienestar, es que es posible indicar que los adolescentes tienen que vivir diversas y

nuevas experiencias de vida, experiencias que aportarán en sus personas y en sus relaciones con los demás; ya que es importante que obtengan y gocen de bienestar psicológico para que incida en su auto apreciación y aceptación, afrontando óptimamente nuevas situaciones y experiencias, mediante relaciones interpersonales saludables. Ello les permitirá desenvolverse de manera autónoma e ir creciendo a nivel personal, a pesar de las dificultades que se le puedan presentar.

### ***Clima Social Familiar***

Se refiere a las relaciones establecidas a nivel de integrantes de un mismo grupo familiar, implicando elementos emocionales, la comunicación social, la correlación y el desarrollo personal, basados principalmente en la vida en común. Es decir, es considerado como el resultante de la interrelación entre los miembros de una familia, la cual puede ser o no saludable (Zambrano-Villalba y Almeida-Monge, 2017).

**Clima Social Familiar en la Actualidad.** Actualmente el clima social familiar, ha presentado cambios significativos, tanto en su estructura como en su organización; es decir en la interrelación de sus integrantes, lo que conlleva a que la conceptualización de familia sea más difícil, puesto que al ser núcleo del desarrollo de diferentes procesos a nivel psicológico, los cuales influyen en el crecimiento de los hijos, se encuentra expuesta a muchos retos afectivos, financieros, tecnológicos y sociales, lo que implica que los padres se exijan un mayor tiempo en el trabajo y así lograr cubrir dichos aspectos, pero a su vez, esto ha generado que no se brinden adecuados momentos a sus hijos, postergando la compañía afectiva, la cual es fundamental para el desarrollo emocional, originando una deficiencia en la forma de



comunicarse entre los miembros familiares, conflictos entre cónyuges, de padres con sus hijos y entre los hermanos. Es por ello que la familia es muy importante, ya que influye en las características que se van estableciendo en cada miembro de ésta (Berrios, 2020). Sin embargo y lamentablemente las discusiones y conflictos no se pueden evitar en las familias, por lo que es de vital importancia que los integrantes posean un apropiado control de emociones, evitando así resultados negativos para ellos, los mismos que afectarían el futuro de los adolescentes, quienes replicarán sus comportamientos en sus relaciones interpersonales.

### **Modelos Explicativos del Clima Social Familiar.**

*Kemper (2000)*. Lo define como el grupo de particularidades en una agrupación de personas, dentro de un mismo espacio, en el que estas interactúan, se comunican e influyen en el crecimiento de cada uno de ellas. Este grupo posee características psicológicas, educativas y sociales determinadas (Gutierrez, 2019).

*Rodríguez y Vera (1998)*. Para los autores es el resultante de sentimientos, normas, actitudes y maneras de comunicarse entre los integrantes familiares (Ramos, 2019). Es decir, que se da cuando ellos interaccionan entre sí y demuestran determinadas conductas, comunicación y sentimientos.

*Zavala (2001)*. Lo conceptualiza como aquel sentimiento de confort generado de las interrelaciones generada entre los integrantes familiares, en otras palabras, dicho sentimiento plasma la cohesión, comunicación e interacción que puede tornarse favorable o desfavorable, así como el grado de constitución familiar y del poder que existe en los integrantes (Matalinares, 2010). En otras palabras, para el autor, es la manera en que las interrelaciones entre los miembros familiares influyen

en la satisfacción que pueden sentir cada uno de sus miembros, en base a su organización, comunicación y unión.

*Moos (García, 2005) Teoría del Clima Social.* Es la condición a nivel social que existe en un grupo familiar, la misma que posee tres dimensiones fuertemente relacionadas, compuestas por determinados elementos. Estas dimensiones son: Relación, que tiene como factores a la cohesión, la expresividad y el conflicto. Desarrollo, sus componentes son autonomía, la actuación, el aspecto intelectual - cultural, social - recreativo y moralidad – religiosidad. Además posee la dimensión estabilidad, constituida por la organización y el control. Así pues; para Moos, el clima social familiar se refiere al ambiente en el que existen propiedades, tanto a nivel psicológico como de institución en un grupo de personas. Un factor determinante en el ser humano es el ambiente, ya que es en éste en el que se desenvuelve y asume un comportamiento determinado, exponiéndose a variables tanto organizacionales, físicas y sociales; las cuales, además de definir un desarrollo en el individuo, puede generar o no bienestar en él. Es por esto que tomó como fundamento de su teoría a la psicología ambientalista, la cual relaciona la conducta de la persona con el ambiente, es decir relación de la experiencia humana y el ambiente físico. Por todo ello, es que la presente investigación, toma como base esta postura de Moos, porque se puede conceptualizar el clima social familiar como aquella apreciación que tiene cada integrante, acerca de su ambiente, interacción y dinámica que existe en la familia, así como de su estructura y organización como sistema para su mantenimiento (Santos, 2012).

**Dimensiones del Clima Social Familiar.** Moos y Tricket lo conceptualizan como aquella percepción de los miembros familiares, acerca de su entorno, interacción y dinámica que existente (estructura y organización), la misma que se basa en las particularidades ambientales y sociales de la familia, las mismas que están relacionadas con tres elementos (Montserrat, 2020):

- Interrelación entre los integrantes familiares y con externos
- Aspectos del desarrollo familiar
- Estructura de la familia

Estos tres factores son considerados como aquellas dimensiones que definen de manera general el clima social familiar, las mismas que están fuertemente relacionadas. La importancia de estas dimensiones está basada en que el comportamiento de las personas cambia de acuerdo al ambiente social que hay a su alrededor. Éstos, así como los seres humanos, cuentan con una “personalidad”, por lo que se les puede asignar características y pueden ser definidos en dimensiones perceptibles. Estas dimensiones son:

***Dimensión de Relaciones.*** Hace mención al grado de comunicación, libertad de expresión y nivel de interrelación conflictiva en un grupo familiar. Está constituida por tres subdimensiones:

- Cohesión, que se refiere a la ayuda brindada entre los miembros familiares.
- Expresividad, libertad de los miembros para expresarse.
- Conflicto, mide el nivel de agresividad y cólera con el que se tratan los miembros familiares.

***Dimensión de Desarrollo.*** Se refiere al crecimiento propiciado en la familia de cada integrante, incluye:

- Autonomía, se refiere a la seguridad de cada miembro.
- Actuación, hace hincapié a las actividades realizadas por cada miembro, las cuales pueden ser de índole intelectual - cultural; social - recreativo y/o moral - religioso.

***Dimensión de Estabilidad.*** Hace referencia a la estructura familiar, así como al control ejercido entre los integrantes familiares. Comprende:

- Organización, estima el valor dado a la programación de responsabilidades determinadas a cada integrante.
- Control, se refiere al nivel en que los miembros siguen las normas establecidas.

El clima social familiar dependerá de la organización y manifestación de las dimensiones y subdimensiones, el cual se verá reflejado en la agrupación familiar (Montserrat, 2020).

**Clima Social Familiar y Adolescencia.** En la actualidad, lamentablemente es más frecuente encontrar familias con dificultades, las cuales afectan directamente a los integrantes de las mismas, especialmente a los niños y adolescentes. Específicamente en los adolescentes, muchos de los comportamientos que manifiestan, son el resultado de un proceso de modelaje y formación producido en el interior de sus familias. Es por ello que es importante identificar a la familia como fundamental alentados de la conducta en ellos (Quispe, 2020).

Por tanto, la relación con sus familias son muy complejas ya que en ellas, forman parte varios actores como padres, hermanos e incluso familiares. Si bien cuando un entorno familiar es favorable y saludable, es probable que los adolescentes

traduzcan dicho clima en comportamientos favorables, más si este ambiente atraviesa diversos problemas, como la ineficacia para resolver conflictos, separación de los padres, entre otros, ésta situación repercute inevitablemente en el desarrollo social y psicológico del adolescente, ya que el clima familiar es uno de los ámbitos fundamentales y quizás el más significativo, en la formación de afectiva, cognitiva y social, social de los adolescentes.

### **Definiciones Conceptuales y Operacionales de las Variables**

#### **▪ *Bienestar Psicológico***

**Definición Conceptual.** Casullo (2002) lo conceptualiza desde un punto de vista cognoscitivo, como aquella complacencia sentida como resultado del proceso de diversa información, que los seres humanos desarrollan acerca de cómo les ha ido a lo largo de sus vidas y cómo todo ello impacta en la reacción emocional automática.

**Definición Operacional.** Percepción del ser humano acerca de sus logros, evaluada por BIEBS-J, a través de 13 ítems. En esta escala se evalúan las cuatro dimensiones del bienestar psicológico: control, vínculos, proyectos y aceptación.

#### **Dimensiones e Indicadores.**

***Dimensión Control de Situaciones.*** Formada por dos indicadores, dominio del entorno y autonomía. El dominio del entorno, indicador que hace hincapié a la capacidad de poder tener adecuado y positivo control de sí mismo, de la propia vida; así como del ámbito en distintas situaciones; tratando de buscar entornos favorables y saludables o de influir en los mismos para que lo sean, logrando satisfacción personal. Autonomía, se refiere a la cualidad que permite al ser humano ser capaz de poseer individualidad, autodeterminación para sobrellevar y tolerar la presión social y ajustar

su comportamiento en distintas situaciones y contextos, además de poder adaptarse a los cambios que puedan existir. Estos indicadores son evaluados mediante los ítems: 1, 5, 10, 13 (Loli y Nieves, 2022).

***Dimensión Vínculos.*** Constituida por el indicador relaciones positivas, que hace mención a aquellos vínculos que se generan con los demás de manera estable, aquellas relaciones que producen confianza y emociones favorables. Poseer una relación positiva conlleva una alta calidad en los vínculos familiares, amicales, de pareja, etc. Este tipo de relaciones evita que se afecte de manera negativa tanto la salud física como mental. Este indicador es hallado a través de los ítems 2, 8, 11.

***Dimensión Proyectos.*** Está conformada por dos indicadores, propósito en la vida y crecimiento personal. Propósito en la vida, que se refiere a darle un significado a cada una de las acciones, basados en objetivos claros y metas personales, las cuales le den un sentido a cada experiencia. Crecimiento personal, traducido en la búsqueda de un progreso y evolución personal a lo largo de la vida, con el fin de madurar y potencializar habilidades y capacidades. Estos indicadores son evaluados mediante los ítems: 3, 6, 12.

***Dimensión Aceptación.*** Hace referencia a la habilidad de apreciar en sí mismo tanto las cualidades como las debilidades que se poseen, siendo conscientes de ellas y considerándolas de una manera positiva. Esta es hallada mediante los ítems 4, 7, 9.

- ***Clima Social Familiar***

**Definición Conceptual.** Moos y Trickett lo describen como aquel valor dado a las particularidades ambientales y sociales en un grupo familiar, basados en las

interrelaciones personales entre los miembros, ello mediante diferentes factores: Relaciones, desarrollo y estabilidad (Ramos & Risco, 2019).

**Definición Operacional.** Conexión entre integrantes de una familia, que es evaluada por FES–R. H. MOOS, formada por 90 preguntas. En esta escala se evalúan tres dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad.

#### **Dimensiones e Indicadores.**

**Dimensión Relación.** Mide el nivel de libertad para expresarse de cada uno de los integrantes de la familia, además del nivel conflictivo presentado en sus interacciones. Formada por los tres indicadores: Cohesión, expresividad y conflicto. Cohesión, indica la compatibilidad y soporte dado entre los miembros. Este indicador es evaluado mediante los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81. Expresividad, se refiere a la libertad brindada a cada integrante de la familia para que actúen y manifiesten sus emociones. En la escala es determinada mediante los ítems 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82. Conflicto, nivel en el que el enojo y la agresividad son expresados libremente en la familia ante situaciones conflictivas. Evaluado a través de los ítems 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83 (Atirro, 2020).

**Dimensión Desarrollo.** Analiza el valor dado al crecimiento personal de cada integrante de la familia, los mismos que pueden o no ser apoyados entre ellos. Está constituida por cinco indicadores: Autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad. Autonomía, indicador que mide el nivel de seguridad e independencia de los integrantes familiares para tomar decisiones. Es hallada mediante los ítems 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84. Actuación, grado de importancia brindada a las actividades desarrolladas por cada integrante. Evaluada

mediante los ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85. Intelectual – cultural, grado de importancia en las acciones de tipo político – intelectual, cultural, social. En el instrumento es determinada a través de los ítems 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86. Social – recreativo, nivel de participación en diversas actividades de esparcimiento. Es hallado mediante los ítems 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87. Moralidad – religiosidad, valor dado a las actividades éticas y religiosas. Es evaluado a través de los ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.

***Dimensión Estabilidad.*** Brinda un alcance de la configuración y orden dentro del grupo familiar, así como el control dado entre los miembros. Conformada por dos indicadores: Organización y control. Organización, valor dado a la planificación de diferentes tareas dadas a cada miembro. Este indicador es evaluado mediante los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89. Control, grado de respeto hacia las normas y reglas dadas. Es hallado a través de los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

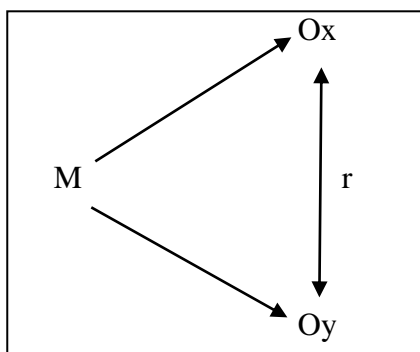


## V. METODOLOGÍA

### Diseño del Estudio

El presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, ya que abarca la explicación, el registro, exploración e interpretación de la naturaleza actual de las variables (Tamayo & Tamayo, 2003). Además tiene como fin conocer la correlación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar, de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote. Para ello se tomó en cuenta la base de datos brindada por el departamento de psicología de dicha institución a la investigadora (Hernández, 2014).

### Diseño de Investigación



Donde:

M: Estudiantes de una I.E.P. de la ciudad de Chimbote

Ox: Medición de la variable bienestar psicológico

r: Coeficiente de correlación entre variables

Oy: Medición de las dimensiones del clima social familiar

## **Población**

Estuvo compuesta por 120 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, los cuales estaban inscritos en el año escolar 2019 y tenían entre 14, 15 y 16 años.

## **Muestra**

La muestra fue censal, pues toda la población fue seleccionada, ya que el número de sujetos era manejable. Una muestra censal es la que permite que todas las unidades de investigación formen parte de la muestra. Por ello la población a estudiar es considerada como censal, ya que es muestra, población y universo al mismo tiempo (Guevara, 2018).

## **Instrumentos**

Para el presente trabajo se emplearon dos pruebas psicométricas: La escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J) y la escala de clima social en la familia (FES).

### ***Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J) (2002)***

Cuya autora es Casullo María Martina. Consta de un manual y una escala. Este instrumento tiene como finalidad la evaluación del bienestar psicológico, mediante el desarrollo de 13 ítems, los cuales pueden ser desarrollados en un tiempo de 10 minutos aproximadamente. Se puede aplicar a personas de 14 a 18 años, individual o colectivamente. Está basada en la teoría Carol Ryff, en la que se mencionan las siguientes dimensiones: Auto aceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento de la persona. Vale mencionar que Casullo (2002), en la presente escala BIEPS plasma

cuatro dimensiones: Control, representado por la independencia de cada persona en distintos ámbitos sociales, manteniendo su individualidad y dominio, tanto interno como del ambiente en el que se desenvuelve. Vínculos, se refiere a las interrelaciones del ser humano, basadas en la confianza, positivismo y fraternidad con los demás. Proyectos, cuyos indicadores son el tener metas personales, asociadas a la estimulación para crecer, evolucionar y aprender. Además de poseer positivismo al momento de actuar, lo que genera aceptación y un adecuado nivel de autoestima (Páez, 2008).

**Propiedades Psicométricas.** En el Perú Casalino (2017), demostró la validez y confiabilidad de la prueba, en la ciudad de Trujillo, realizando una investigación con 122 estudiantes de los primeros años de secundaria de una institución educativa nacional. Respecto a la validez se concluyó que todos los ítems (13) se correlacionaron significativa y directamente ( $p < .01$ ) con la calificación general en las distintas dimensiones que presenta la escala. Respecto a la confiabilidad, ésta fue obtenida a través del coeficiente alfa de Cronbach, en una muestra compuesta por estudiantes del nivel secundario, todos ellos adolescentes; misma que demostró que existía una muy adecuada confiabilidad en la escala general (.848); y niveles buenos en las escalas proyectos (.716), vínculos (.706), aceptación (.700) y un nivel promedio en control (.669).

### **Ficha Técnica del Instrumento.**

Nombre:	Escala de bienestar psicológico
Autor:	Casullo (2002)
Adaptación en Perú:	Casalino (2017)
Objetivo:	Hallar el nivel de bienestar psicológico
Aplicación:	Adolescentes y adultos
Tipo de aplicación:	Colectivo e individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Total de ítems:	13 ítems de preguntas cerradas

### ***Escala de Clima Social en la Familia (FES)***

Cuyos creadores fueron R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. Procedente de la universidad de Stanford (1974) y examinada en 1982. Este instrumento busca evaluar las relaciones personales, así como las propiedades socio ambientales en el grupo familiar. Puede ser administrada de forma individual o grupal a adultos y adolescentes. Su aplicación se da en un período aproximado de 20 minutos, está conformada por 90 preguntas. Para contestar a cada pregunta, se emplea una respuesta cerrada de verdadero (V) y falso (F). Moos (García, 2005), menciona que hay que considerar 3 dimensiones para valorar el clima social familiar, las mismas que son consideradas en FES; escala utilizada en la presente investigación. Estas son: Relaciones; que valora la libre comunicación dentro la familia, así como la expresión libre en ella y el grado de conflicto en la interrelación de los miembros de una familia. Esta comprende 3 sub escalas: Cohesión, expresividad y conflicto. La segunda dimensión es desarrollo; que valora la trascendencia del crecimiento de los miembros de una familia, que puede darse dentro o fuera de la convivencia. Incluye: autonomía, actuación, además de factores intelectuales - culturales, sociales - recreativos y de moralidad - religiosidad. En cuanto a la dimensión estabilidad; hace referencia a la estructura y organización en las familias. Comprende: Organización y control.

#### **Propiedades Psicométricas.**

Respecto a la validez y confiabilidad de la prueba en el Perú, Ruiz y Guerra (1993) estudiaron el instrumento con la prueba de Bell, el cual también fue corroborado con la escala TAMAI para el área familiar e individual. Se obtuvieron

los siguientes valores: 0.62 en cohesión, 0.59 en conflicto y 0.53 en expresividad. En cuanto a la confiabilidad, fue aplicado el método de consistencia interna, dando como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0.86. Por ello se dedujo que estos valores de validez y confiabilidad hallados, eran aceptados (Acharte & Milla, 2020).

#### **Ficha Técnica del Instrumento.**

Nombre:	Escala del clima social en la familia
Autores:	R.H.Moos, B.S. Moos y E. J.Trickett (1984)
Adaptación peruana:	Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turin (Lima,1993)
Técnica:	Cuestionario
Aplicación:	Colectiva e individual
Población:	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Objetivo:	Conocer la interrelación y estructura de la familia
Número de preguntas:	90

## **Métodos y Procedimientos de Recolección de Datos**

Se llevaron a cabo una serie de procedimientos. Como primer paso se seleccionó el lugar donde se desarrollaría el estudio, luego de ello se tuvo una entrevista con la directora, a la cual se le informó de la investigación y se le pidió la autorización correspondiente para llevar a cabo la aplicación de las escalas de bienestar psicológico y de clima social familiar. Posteriormente; y ya que por motivos de seguridad no se permitió la aplicación directa de las escalas por parte de la investigadora a los estudiantes; por sucesos previos en los que se filtró y se hizo uso indebido de información personal de los alumnos; el profesional responsable del departamento psicológico de la institución, aplicó las 240 escalas, de las cuales 120 fueron de bienestar psicológico y 120 de clima social familiar, con lo que se inició la recolección de datos, necesarios para tener acceso a la información requerida. Luego se describieron, analizaron e interpretaron los resultados hallados, los cuales fueron plasmados de manera tabular. Se efectuó la comprobación de las hipótesis planteadas y la discusión de los resultados; finalmente se desarrollaron las conclusiones y se brindaron recomendaciones en base a los resultados hallados.

## **Técnicas de Análisis de Datos**

La base de datos brindada por la institución educativa fue el principal aporte en la investigación. Estos datos fueron trasladados a la hoja de excel, donde se analizaron y procesaron empleando tablas. Luego se utilizó el software especializado SPSS, con el que se aplicó el procedimiento estadístico Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad en la distribución de puntajes de las variables, y así poder contrastar las hipótesis planteadas en la investigación. Este procedimiento estadístico

fue usado ya que la población y muestra del estudio era mayor a las 50 unidades de investigación ( $n > 50$ ) (Romero, 2016). Se fijaron los niveles de alfa, por lo que se trabajó con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%, y se encontró que no existía un comportamiento normal en las variables, ya que el p-valor fue  $< 0,05$  tanto en la variable bienestar psicológico como en las dimensiones del clima social familiar (Ver tabla 1). Por lo cual, hizo uso de la prueba estadística no paramétrica coeficiente de correlación de rangos de Spearman (rho de Spearman), la cual se utiliza para medir la correlación entre dos variables cuantitativas que no tienen distribución normal (Yachay, 2022) (Ver tabla 2).

### **Consideraciones Éticas**

El presente estudio se realizó contemplando las siguientes consideraciones éticas:

#### ***Respeto a las Personas***

Indica el cuidado hacia las personas con mayor posibilidad de riesgos (gestantes o personas con independencia limitada como reclusos, menores de edad, personas con enfermedades mentales o con alguna incapacidad) según informe de Belmont (1979). En este caso, se tuvo en cuenta el mencionado criterio, ya que todos los participantes eran adolescentes. Si bien las escalas desarrolladas por los alumnos fueron obtenidas del banco de información de la institución educativa, la información personal de ellos no fue ni será expuesta a situaciones de riesgo por parte de la psicóloga investigadora. Todo profesional de psicología que desarrolle una investigación con seres humanos, debe tener la aceptación de un comité de ética de investigación, reconocido por una autoridad competente (Código de Ética y



Deontología. Colegio de psicólogos del Perú [CPP], 2018). Es por ello que este estudio fue ejecutado luego de ser analizado y aceptado por el comité institucional de ética en investigación (CIEI) de la universidad peruana Cayetano Heredia, además de contar con la autorización respectiva de la directora de la institución educativa, para acceder al banco de datos necesario.

### ***Beneficencia***

Este principio se refiere a que se debe buscar en todo momento, aumentar de manera máxima los diversos beneficios potenciales para las personas y a su vez, disminuir los posibles peligros, según informe de Belmont (1979). Es por eso, que se evitó causar algún daño a los estudiantes durante la presente investigación y por el contrario, se buscó maximizar todos los beneficios posibles para ellos, como el sugerir a la institución educativa el desarrollo de talleres basándose en los hallazgos encontrados. Además, se mantuvo una continua comunicación con el profesional encargado del departamento psicológico, en casos particulares. En toda investigación los profesionales de psicología deben priorizar los beneficios ante los riesgos generados hacia los participantes y considerar que la salud mental de ellos se encuentra sobre los intereses de la ciencia (Código de Ética y Deontología. [CPP], 2018).

### ***Justicia***

Se refiere a que los diferentes beneficios y riesgos de una investigación deben ser distribuidos de forma equitativa entre los sujetos del estudio. Es decir, que bajo toda circunstancia se debe evitar que el estudio presente riesgos en poblaciones vulnerables por causas de sexo, salud mental, raza, etc. En la presente investigación se

consideró este criterio, ya que todos los adolescentes que formaron parte del estudio y sus familias fueron beneficiados con talleres y charlas preventivo-promocionales, en las cuales se abordaron las variables de estudio (Belmont, 1979).

## VI. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Coefficiente de correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad de clima social familiar*

		Relación	Desarrollo	Estabilidad
Bienestar psicológico	Rho de Spearman	.197	.217	.239
	p	.031	0.17	.009
	N	120	120	120

*Nota.*  $p < 0.05$  (Se acepta  $H_1$ )

*Nota.* Adaptado a regla de interpretación del coeficiente de correlación (Tabla 2).

En la tabla 1 se muestra la prueba de correlación de rho de Spearman para hallar la asociación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable clima social familiar, determinando que la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión relación, fue directa y muy baja (coeficiente rho = 0.197), lo cual indicó que el nivel de expresividad y comunicación de forma libre en el ámbito familiar contribuyeron débilmente al ajuste emocional y satisfacción personal en los estudiantes. Por otro lado, la correlación positiva, aunque baja de bienestar psicológico con desarrollo (coeficiente rho = 0.217) y estabilidad (coeficiente rho=0.239) del clima social familiar, indicó cierto vínculo entre la apreciación que tenían de sí mismos los adolescentes respecto a sus logros y el valor dado en sus familias a los procesos de cada integrante y al control ejercido entre sus miembros. Aceptando de esta manera la hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula, ya que

la prueba estadística utilizada en el estudio determinó finalmente que existía una relación estadística positiva entre el bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar (coeficiente Rho=+ 0.000-0.39).

**Tabla 2**

*Bienestar psicológico y sus dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación*

	Bienestar Psic.		Control		Aceptación		Vínculos		Proyectos	
	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I
Bajo	34	28.3	16	13.3	23	19.2	24	20,0	23	19.2
Medio	48	40.0	70	58.3	62	51.7	32	26.7	33	27.5
Alto	38	31.7	34	28.3	35	29.2	64	53.3	64	53.3
Total	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100

*Nota.* Tomado en cuenta de la base de datos del estudio

En la tabla 2 se presenta la estadística descriptiva de la variable bienestar psicológico y de cada una de sus dimensiones, esto expresado mediante valoraciones de nivel, donde en el primer caso, bienestar psicológico presenta una percepción media con un 40% (48). Por lo tanto, un poco menos de la mitad de los estudiantes posee de manera esperada, apreciación hacia sí mismo respecto a sus logros, metas y calidad de vida; lo cual es muy importante, sobre todo en esta etapa de adolescencia, para poder reconocer con benevolencia aquello de lo que son capaces y también aquello en lo que podrían mejorar para alcanzar sus respectivos objetivos, sintiéndose conformes con ello. Posteriormente bienestar psicológico presenta una percepción de valor alto con 31.7% (38) y finalmente una percepción de nivel bajo con un 28.3% (34).

La dimensión control tiene una percepción de nivel medio con un 58.3% (70), seguido del valor alto con un 28.3% (34) y del valor bajo con un 13.3% (16). En el tercer caso, aceptación presenta una percepción de nivel medio con un 51.7% (62), seguido de una percepción de nivel alto con un 29.2% (35) y bajo con un 19.2% (23). Es decir, los estudiantes poseen un grado esperado respecto al dominio del entorno y a poder tener un adecuado y positivo control de sí mismos, de la propia vida, así como del ámbito en distintas situaciones; tratando de buscar entornos favorables y saludables o de influir en los mismos para que lo sean, logrando satisfacción personal. Además de poseer apropiadamente la capacidad de reconocer y apreciar en sí mismos tanto las cualidades como las debilidades que poseen. Todo esto es importante en el contexto estudiantil, toda vez que los estudiantes generan diversas y nuevas formas de convivencia durante esta etapa de su ciclo vital y sean conscientes de sus habilidades y necesidades, considerándolas de una manera positiva. En cuanto a la dimensión vínculos, la percepción de nivel alto de la dimensión sobresale con un 53.3% (64), seguido por la valoración media con un 26.7% (32) y bajo con 20% (24). Finalmente respecto a proyectos, ésta presenta predominantemente una percepción de nivel alto con un 53.3% (64), luego un valor medio con un 27.5% (33) y bajo con un 19.2% (23). Se puede hacer referencia que los estudiantes son capaces de generar de manera óptima relaciones positivas, que hace mención a aquellas conexiones que se generan con los demás de manera estable, aquellas relaciones que producen confianza y emociones favorables, además cuentan con un propósito en la vida, dando significado a cada una de sus acciones, basados en objetivos claros y metas personales, las cuales le dan un sentido a cada experiencia. Todo ello es conveniente, ya que facilitará a los

estudiantes el poseer una relación positiva, lo que conlleva una alta calidad en los vínculos familiares, amicales, de pareja, etc. Este tipo de relaciones evita que se afecte de manera negativa tanto la salud física como mental, asimismo es sustancial en los estudiantes adolescentes para lograr un crecimiento personal, traducido en la búsqueda de un progreso y evolución personal a lo largo de la vida, con el fin de madurar y potencializar habilidades y capacidades.

**Tabla 3**

*Dimensiones de la variable clima social familiar*

		Frecuencia	Porcentajes
Relación	Muy mala	4	3.33
	Mala	20	16.67
	Media	58	48.33
	Buena	34	28.33
	Muy buena	4	3.33
	Total	120	100
Desarrollo	Muy mala	0	0
	Mala	3	2.5
	Media	23	19.17
	Buena	70	58.33
	Muy buena	24	20
	Total	120	100
Estabilidad	Muy mala	0	0
	Mala	7	5.83
	Media	21	17.5
	Buena	30	25
	Muy buena	62	51.67
	Total	120	100

*Nota.* Nivel de estudio de las dimensiones del clima social familiar

En la tabla 3 se presenta la estadística descriptiva de las dimensiones de la variable clima social familiar expresado mediante valoraciones de nivel, donde en el primer caso, relaciones presenta una percepción media con un 48.33% (58), seguido por el valor buena con 28.33% (34), mala con 16.67% (20), y los valores muy mala y muy buena ambos distinguen un 3.33%. Se puede concluir que existe predominio en la percepción media de la dimensión relación, que hace mención al grado de unión y apoyo familiar, lo que es muy valioso en esta etapa de vida, para lograr expresar de manera libre y directa los sentimientos y pensamientos. En el segundo caso, desarrollo, la percepción de nivel buena de la dimensión sobresale con un 58.33% (70), seguida del valor muy buena con un 20% (24), media con un 19.17% (23), mala con un 2.5% (3) y el valor muy mala distingue un 0%. La dimensión desarrollo se refiere al nivel en el que los integrantes familiares sienten seguridad, son capaces de decidir y son independientes, así como la importancia que se le da a las actividades realizadas por cada integrante de la familia. Esto es crucial en esta etapa vital, dado que se brinda el interés necesario a los cambios personales, los cuales pueden ser motivados o desmotivados por la cohabitación. En el tercer caso, estabilidad, la percepción de nivel muy buena de la dimensión sobresale con un 51.67% (62), seguido por la valoración buena con un 25% (30), media con un 17.5% (21), mala con 5.83% (7) y finalmente muy mala, con 0%. Esta dimensión se refiere al valor que se brinda a una apropiada estructura al organizar diferentes responsabilidades y actividades dentro del grupo familiar, así como el grado en el que éste se rige a los diversos procedimientos y reglas establecidas. Ello es fundamental en los adolescentes, ya que estas dos áreas proporcionan referencias acerca de la

constitución y el nivel de dominio en las diferentes actividades que ellos puedan hacer, teniendo presente las reglas y normas que sean dadas.

**Tabla 4**

*Coefficiente de correlación entre las dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación de la variable bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad de la variable clima social familiar*

Dimensiones de bienestar psicológico	Dimensiones de clima social familiar	R (Rho de Spearman)
Control	Relación	0,183
	Desarrollo	0,082
	Estabilidad	0,222
Vínculos	Relación	0,018
	Desarrollo	0,109
	Estabilidad	0,102
Proyectos	Relación	0,156
	Desarrollo	0,061
	Estabilidad	0,238
Aceptación	Relación	0,124
	Desarrollo	0,183
	Estabilidad	0,126

*Nota.* Adaptado a regla de interpretación del coeficiente de correlación (Tabla 2).

En la tabla 4 se muestra la prueba de correlación rho de Spearman para hallar la asociación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar, determinando una relación estadística positiva y en grado bajo y



muy bajo entre ellas (coeficiente rho = +0.000-0.39). Se halló una relación estadística directa y muy baja entre la dimensión control de bienestar psicológico y las dimensiones relación (0.183) y desarrollo (0.082) de clima social familiar, además una relación positiva y baja entre control de bienestar psicológico y la dimensión estabilidad del clima social familiar (0.222). En cuanto a la dimensión vínculos del bienestar psicológico, se determinó una correlación directa y muy baja con las dimensiones relación (0.018), desarrollo (0.109) y estabilidad (0.102) del clima social familiar. La dimensión proyectos del bienestar psicológico se relacionó de manera directa y muy baja con las dimensiones relación (0.156) y desarrollo (0.061) y de forma directa y baja con la dimensión estabilidad (0.238) del clima social familiar. Finalmente la dimensión aceptación del bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar presentaron una correlación directa y muy baja (0.124, 0.183, 0.126 respectivamente).

## VII. DISCUSIÓN

Los resultados demostraron que la variable bienestar psicológico no contó con una distribución normal, así como sus dimensiones control, vínculos, proyectos, aceptación y las dimensiones relación y estabilidad del clima social familiar ( $0.000 < 0.05$ ), mientras que la dimensión desarrollo del clima social familiar mostró una distribución normal ( $0.097 > 0.05$ ), por tal motivo el análisis de datos respondió a un proceso estadístico no paramétrico (rho de Spearman). Estos resultados fueron similares a los de la investigación realizada por Cabrera y Halanocca (2022), quienes hallaron que la primera variable, bienestar psicológico, contó con una distribución normal (0.072), mientras que la variable clima social familiar, obtuvo una distribución no normal (0.000), por ello los autores infirieron que el análisis de datos correspondiera al procedimiento estadístico rho de Spearman.

Teniendo en cuenta el objetivo general, los hallazgos demostraron que la correlación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar era baja y muy baja, pero positiva, corroborando así la hipótesis principal de la investigación ( $H_i$ ) y rechazando la hipótesis nula ( $H_o$ ), lo cual podría ser debido a que los adolescentes, propio de su desarrollo evolutivo, iban generando y estableciendo su bienestar psicológico, a través del esfuerzo por desarrollar su potencial, considerando poco las características ambientales y sociales de sus familias. Así pues, se halló que la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión relación del clima social familiar era muy baja y positiva ( $r = .197$ ), lo que indicó que el valor que daba cada persona a su estilo de vida, a las metas conseguidas y a la satisfacción que sentían en cada vivencia, estaba poco relacionado con el nivel

de diálogo libre y expresividad en sus núcleos familiares. Además, la relación positiva, aunque aún baja de bienestar psicológico y desarrollo del clima social familiar ( $r = .217$ ), indicó cierto vínculo entre la satisfacción personal que sentían los adolescentes con la importancia brindada al crecimiento de cada integrante de sus familias. Por último la correlación entre bienestar psicológico y la dimensión estabilidad del clima social familiar era baja y positiva ( $r = .239$ ), lo cual demostró que el ajuste emocional en los estudiantes se relacionaba débilmente a la estructura y organización familiar dada en sus hogares. Estos hallazgos fueron semejantes a los hallados en la investigación de Loli y Nieves (2022), quienes encontraron una correlación positiva y moderada entre bienestar psicológico y la dimensión relación del clima social familiar ( $r=0.532$ ), una relación positiva y baja entre bienestar psicológico y la dimensión desarrollo del clima social familiar ( $r=0.202$ ) y una correlación directa y débil con la dimensión estabilidad del clima social familiar ( $r=0.325$ ). Esta similitud se pudo dar debido a que ambas muestras de investigación estuvieron formadas por estudiantes del nivel secundario, pertenecientes a una misma cultura, con climas sociales familiares similares y edades cuyas respuestas emocionales eran parecidas en dicha fase de desarrollo.

En base al primer objetivo específico planteado se halló que los adolescentes del estudio presentaron una percepción media (40%) de bienestar psicológico, lo cual se pudo dar ya que éste estaba determinado por la satisfacción conseguida por la persona en cada una de sus vivencias, de manera parcial y total, tanto del pasado, presente y futuro, y los adolescentes se encontraban en una fase de vida con muchos altibajos emocionales. Lo cual coincidió con el estudio realizado por Faberio (2019),

quien encontró que el mayor porcentaje de su población se ubicó en un grado de bienestar psicológico general medio y alto. Esta similitud se pudo dar, ya que en ambos estudios los participantes fueron adolescentes entre los 14 y 16 años de edad, los cuales comparten características propias de su etapa evolutiva, dentro de las cuales está el desarrollo del bienestar psicológico. Es muy importante que las personas, sobre todo en esta etapa de adolescencia, adquieran, al menos, un nivel promedio de bienestar psicológico, para poder reconocer con benevolencia aquello de lo que son capaces y también aquello en lo que podrían mejorar para alcanzar sus respectivos objetivos, sintiéndose conforme con ello.

En cuanto a las dimensiones de la variable bienestar psicológico, los resultados mostraron una percepción media en las dimensiones control (58,3%) y aceptación (51,7%) y una percepción alta en la dimensión vínculos (64%) del bienestar psicológico, es decir, que los estudiantes demostraron de manera esperada la habilidad de poder tener un adecuado y positivo control de sí mismos y de sus propias vidas, además mostraron capacidad de reconocer y apreciar en sí mismos sus cualidades y debilidades. Finalmente un gran porcentaje de los adolescentes presentó muy buenas relaciones y vínculos con los demás, basadas en la confianza. Estos hallazgos fueron semejantes a los resultados de la investigación desarrollada por Casalino (2017), en el que fue hallado un nivel intermedio en las dimensiones control (54,9%) y aceptación (36,1%) y un alto nivel en vínculos (39,3%). Esta coincidencia pudo deberse a que ambos grupos de estudio estuvieron conformados por personas pertenecientes al mismo grupo étnico, con características y costumbres similares, tanto sociales como afectivas, además de pertenecer en su totalidad, o en gran parte

de ella, a una misma nacionalidad, y más aún a ciudades tan cercanas como lo son Trujillo y Chimbote. En cuanto a la dimensión proyectos del bienestar psicológico, se halló una percepción alta (53.3%), es decir que muchos estudiantes demostraron un gran crecimiento personal, traducido en la búsqueda de un progreso y evolución. Contrariamente a los hallazgos anteriores, este resultado fue diferente a los resultados obtenidos por Casalino (2017), ya que en su investigación, halló la dimensión proyectos en un nivel medio (45,1%). Esta diferencia se puede explicar, ya que las edades de los grupos de estudio fueron diferentes. Si bien en ambas investigaciones las muestras estuvieron conformadas por adolescentes, el estudio de Casalino (2017), estuvo formado por alumnos del 1er y 2do año de secundaria, es decir por personas de 14 años. Por su parte el presente estudio tuvo una muestra censal conformada por adolescentes de 14, 15 y 16 años de edad, lo cual influyó en que sus planteamientos de objetivos y metas personales fueran más claros y precisos.

Respecto al segundo objetivo específico del estudio, acerca de las dimensiones de la variable clima social familiar, se halló que los alumnos presentaron predominio en el nivel promedio de la dimensión relación (48,33%), una percepción buena en la dimensión desarrollo (58,33%) y muy buena en la dimensión estabilidad (51,67%); es decir, que los miembros de los grupos familiares de los estudiantes estaban compenetrados y se apoyaban entre sí de una manera esperada, además que los integrantes de dichas familias demostraron seguridad, independencia y eran capaces de decidir. Asimismo se daba gran importancia en dichos hogares, a la organización, estructura, planificación de responsabilidades y actividades dentro de las familias.

Estos resultados fueron contradictorios con los obtenidos en el estudio realizado por Llanca - Sánchez y Armas - Zambrano (2020), en el cual fue demostrado que las dimensiones relaciones (81.4%) y desarrollo (71.6%) se encontraban en un nivel muy malo, mientras que en la dimensión estabilidad se presentó una percepción mala (58.6%). Ese estudio sugirió que existía en las familias inadecuada comunicación, una negativa relación entre sus integrantes, así como un inapropiado clima, carente de normas establecidas, lo cual dificultaba la libre expresión afectiva por parte de los adolescentes. Dichos niveles pudieron estar relacionados a la ausencia de funcionalidad familiar, reflejada en la falta de individualidad de los integrantes de la familia. Además en estos hogares se descubrieron relaciones negativas, falta de empatía y de cordialidad. Lo mencionado por los autores sobre la disfuncionalidad familiar puede explicar la diferencia en lo hallado con el presente estudio pues se encontró en la ciudad de Lima gran predominancia de divorcios rápidos en las municipalidades, además de violencia física y psicológica en las familias y alteraciones en los comportamientos de los adolescentes asociados a la carencia de funcionalidad en sus familias, mientras que en la presente investigación los resultaron plasmaron que los integrantes de los grupos familiares de los adolescentes estaban compenetrados, poseían seguridad e independencia y eran capaces de decidir, además de haber tenido una buena organización, estructura y planificación de responsabilidades y actividades.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, se confirmó una correlación positiva entre las dimensiones de ambas variables. La dimensión control del bienestar psicológico reveló una correlación positiva y muy baja con las

dimensiones relación ( $r = 0.183$ ) y desarrollo ( $r = 0.082$ ) del clima social familiar, y de manera positiva y baja con la dimensión estabilidad ( $r = 0.222$ ) del clima social familiar. Por su parte la dimensión vínculos del bienestar psicológico manifestó una relación directa y muy baja con las dimensiones relación ( $r = 0,018$ ), desarrollo ( $r = 0,109$ ) y estabilidad ( $r = 0,102$ ) del clima social familiar. La dimensión proyectos del bienestar psicológico demostró una correlación positiva y muy baja con las dimensiones relación ( $r = 0.156$ ) y desarrollo ( $r = 0.061$ ) y una correlación directa y baja con la dimensión estabilidad ( $r = 0.238$ ) del clima social familiar. Finalmente la dimensión aceptación del bienestar psicológico indicó una relación directa y muy baja con las dimensiones relación ( $r = 0,124$ ), desarrollo ( $r = 0,183$ ) y estabilidad ( $r = 0,126$ ) del clima social familiar. Estos resultados fueron diferentes a los encontrados en el estudio realizado por Atirro (2020), en el que se concluyó que entre las dimensiones de bienestar psicológico y las dimensiones de clima social familiar no existía una correlación directa o positiva, sino que contrariamente a lo hallado en la presente investigación sus correlaciones fueron inversas o negativas. Así pues la correlación entre clima social familiar y auto-aceptacion fue directa y muy baja ( $0.17$ ), entre clima social familiar y relaciones fue inversa y moderada ( $-0.42$ ), entre clima social familiar y autonomia fue inversa y muy baja ( $-0.009$ ). Además, entre clima social familiar y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico la relación encontrada fue negativa y baja ( $-0.27$ ). La relación entre clima social familiar y propósito de vida fue inversa y baja ( $-0.322$ ) y la correlación entre clima social familiar y crecimiento personal fue muy baja ( $0.041$ ). Por otra parte la correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar fueron las

siguientes: con la dimensión relación fue inversa y muy baja (-0.114), con la dimensión desarrollo fue negativa y muy baja (-0.009) y con la dimensión estabilidad fue inversa y muy baja (-0.074). Dicha discrepancia se pudo dar, ya que la muestra del estudio de Atirro estuvo formada por jóvenes universitarios, quienes según lo señalado por Beck (2006) son los “hijos de la libertad”, es decir, tanto hombres como mujeres remarcan la “oportunidad para hacer lo que quieren” y de tener las “posibilidades de hacer varias cosas” y “cosas que les gustan”, dejando de lado la opinión, estructura y organización de sus familias de origen. También añade que es un grupo etario “sin obligaciones”, ya que hay “tiempo libre” y se pueden hacer cosas que más adelante no van a poder hacer. Mientras que la muestra del presente estudio tuvo como población y muestra a adolescentes, quienes aun dependen en varios aspectos, tanto económicos, sociales y afectivos de sus familias nucleares.



## **VIII. CONCLUSIONES**

- Se acepta la hipótesis general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, ya que existe una correlación positiva entre el bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.
- Se acepta la hipótesis específica ya que existe correlación positiva entre las dimensiones control, vínculos, proyectos y aceptación del bienestar psicológico y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en estudiantes 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019.

## **IX. RECOMENDACIONES**

- ✓ En base a los hallazgos obtenidos; en cuanto al objetivo general, se recomienda a los padres de familia, docentes y psicólogo de la institución educativa desarrollar programas preventivos y promocionales, como talleres, escuela de familias y charlas que promuevan y favorezcan el desarrollo de las variables del presente estudio: Bienestar psicológico y clima social familiar.
- ✓ Con respecto al primer objetivo específico, se recomienda al departamento psicológico de la institución educativa desarrollar un plan de mejora en el cual se aborden aspectos como la valoración que le da cada adolescente a su modo de vivir, al control de sí mismos, a su autonomía; así como las relaciones interpersonales que van desarrollando en esta etapa; lo mismo en cuanto a los objetivos y metas que se van trazando, y a la capacidad de poder reconocer y apreciar en sí mismos sus cualidades y debilidades, manteniendo así un nivel adecuado de bienestar psicológico.
- ✓ Con respecto al segundo objetivo específico, se recomienda a los padres de familia continuar fomentando una comunicación basada no sólo en expresar sino también en escuchar de manera activa a sus hijos adolescentes, asimismo se les recomienda apoyar y valorar las diferentes actividades que aportan al desarrollo personal de ellos, así como procurar una estructura y organización saludable dentro de sus hogares, basados en responsabilidades y el cumplimiento de reglas y normas.
- ✓ En base a los resultados hallados en el tercer objetivo específico; en cuanto a los niveles de relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las

dimensiones del clima social familiar, se recomienda a los padres de familia, docentes, psicólogos y al estado, tomar cartas en el asunto, ya que como sociedad debemos tener en cuenta que las vivencias de los adolescentes van a generar un gran impacto en sus vidas, tanto en el presente como en el futuro.

- ✓ A nivel general, se recomienda continuar realizando investigaciones científicas que aborden las variables bienestar psicológico y clima social familiar, con nuevas poblaciones y diferentes grupos etarios y así obtener resultados cada vez más actuales, ya que es importante abordar temas de interés, que aporten a una sociedad más estable a nivel de pensamientos, emociones y conductas.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achante, P. & Milla, Z. (2020). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E.nacional de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64771/Achante\\_GPL\\_Milla\\_CZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64771/Achante_GPL_Milla_CZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, B. (2013). *El bienestar psicológico percibido por jóvenes que viven en distintas configuraciones familiares en la zona metropolitana de Guadalajara*. [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. <http://hdl.handle.net/11117/1766>
- Alvarez, N. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico*. [Tesis de titulación, Universidad de Lima].  
<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10604>
- Atirro, D. (2020). *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de psicología* [Tesis de pregrado, Universidad católica Los ángeles Chimbote, Perú].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18764/BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ATIRRO\\_ESPIN\\_OZA\\_DEYSI\\_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18764/BIENESTAR_PSICOLOGICO_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ATIRRO_ESPIN_OZA_DEYSI_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beck, U. (2006). Hijos de la libertad: contra las lamentaciones por el derrumbe de los valores. En Beck, U. (coord.), *Hijos de la libertad*, 2(1), 7-34.

- Belmont. (1979, Abril). *Observatori de bioética i Dret*.  
<https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Berrios, J. (2020). *El clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto ciclo en educación primaria de la institución educativa particular La Fayette del distrito de Sachaca, Arequipa – 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12117>
- Cabrera, S. & Halanocca, R. (2022). *La influencia del bienestar psicológico en el clima social familiar en mujeres del distrito de Mariano Melgar*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/15270>
- Casalino, X. (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional* [Tesis de pregrado, Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/2882/RE\\_PSICO\\_XENIA.CASALINO\\_BIENESTAR.PSICOLOGICO\\_DATOS.PDF?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/2882/RE_PSICO_XENIA.CASALINO_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DATOS.PDF?sequence=1)
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>

- Castro, S. (2024). *Modelo PERMA*. Instituto europeo de psicología positiva, Madrid, España. <https://www.iepp.es/modelo-perma/>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8617>
- Código de Ética y Deontología. Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Capítulo III*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572–577. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8474>
- Faberio, P. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio\\_CPB-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CPB-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de psicología Liberabit*, 11(11), 63-74.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=es)
- Guevara, E. (2020). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista De Investigación Multidisciplinaria CTSCAFE*, 2(4).  
<https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/55>
- Gutierrez, G. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3667>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Ibáñez, N., Linares, J., Vilaregut, A., Virgili, C. & Campreciós, M. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB). *Psicothema*, 24(3), 489-494. <https://www.psicothema.com/pi?pii=4044>

Llanca-Sánchez, B. & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Casus.Revista de investigación y casos en salud*, 5(1), 26-33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>

Loli, J. & Nieves, D. (2022). *Relación entre Clima Familiar y Bienestar Psicológico de las alumnas de una I.E. de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/970/Loli%20Mej%c3%ada%2c%20JC%3b%20Nieves%20Luciano%2c%20DE\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/970/Loli%20Mej%c3%ada%2c%20JC%3b%20Nieves%20Luciano%2c%20DE_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Matalinares, C., Arenas, I., Sotelo, L., Díaz, A., Dioses, C., Yaringaño, L., Muratta, E., Pareja, F. & Tipacti, T. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 13(1), 109-128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>



- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. & Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 2016, 101-112. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpfe
- Méndez, C.(1995). *Metodología:Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas,contables y administrativas*. (2da ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24204w/Re/Metodologia\\_guia\\_para\\_elaborar\\_disenos\\_invesatigacion.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24204w/Re/Metodologia_guia_para_elaborar_disenos_invesatigacion.pdf)
- Mery, P., Córdoba, R. & García, A. (2017). Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015. *Encuentros*, 15(2), 145-156.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655856008>
- Montserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires].
- <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del Adolescente*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAiA3JCvBhA8EiwA4kujZgwUKTRHw](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA3JCvBhA8EiwA4kujZgwUKTRHw)

1fKFYSjso63SBfL2qiw92OBoVF3M\_8rK4XHH1lbakI0yxocIIGAQA vD\_B  
wE

Organización Mundial de la Salud (17 de junio del 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud (2024). *Salud del Adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Páez, D. (2008). *Cuaderno de Prácticas de Psicología Social y Salud: Fichas Técnicas sobre Bienestar y Valoración Psico-Social de la Salud Mental*. Manuscrito no publicado. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

<https://www.ehu.es/documents/1463215/1492921/Salud+2008+Ficha+Tecnica+I++Bienestar+y+Valoraci%C3%B3n+Psico-Social+de+la+Salud+Mental>

Perea, J. (2020). *Relaciones familiares básicas y bienestar psicológico en pastores casados de una organización religiosa, Perú, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4133/Juliana\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4133/Juliana_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, J. (2020). *Clima social familiar en los adolescentes*. [Tesis de segunda especialidad, Uninversidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63799>

- Ramos, C. & Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. [Tesis de grado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- Rodríguez, H. (2015). *Bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera*. [Tesis de licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1806>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Metodología de la investigación: Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería del trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Sánchez-Canovas, J. (1998). *Escala de bienestar psicológico*. <http://web.teaediciones.com/ebp-escala-de-bienestar-psicologico.aspx>
- Sandoval, S., Dorner, A. & Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 6(24), 260-266. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San

Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>

Tacca Huamán, D. & Tacca Huamán, A. (2019). Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de postgrado. *Revista de Investigacion Psicologica*, (21), 37-56.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100004&lng=es&tlng=es).

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica*. (4ta. Ed.).

Ciudad de México, México: Limusa Noriega Editores.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_\\_de\\_la\\_\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la__investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)

Turpo, K. & Apaza, D. (2021). *Clima social familiar y Bienestar psicológico de los alumnos de secundaria de la I.E. Balmer durante la pandemia de Covid-19*.

[Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1508/3/Dilver%20Juan%20Apaza%20Mart%c3%adnez.pdf>

Yachay (2022, Enero). *Correlación de Spearman: Interpretación coeficiente rho de*

*Spearman en SPSS*. <https://www.youtube.com/watch?v=W5xJD83OPcg>

Zambrano-Villalba, C., Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>

## XI. ANEXOS

### Test de Kolmogorov - Smirnov<sup>o</sup>

	Estadístico	Gl	Sig.
Bienestar psicológico	,149	120	,000
Control	,221	120	,000
Vínculos	,307	120	,000
Proyectos	,305	120	,000
Aceptación	,233	120	,000
Relación	,095	120	,000
Desarrollo	,075	120	,097
Estabilidad	,279	120	,000

*Nota.* Corrección de significación de Lilliefors

### Regla de interpretación del coeficiente de correlación

Rho	Grado de relación
0	Relación nula
$\pm 0.000... - 0.19...$	Relación muy baja
$\pm 0.200 - 0.39...$	Relación baja
$\pm 0.400 - 0.59...$	Relación moderada
$\pm 0.600 - 0.79...$	Relación alta
$\pm 0.800 - 0.99...$	Relación muy alta
$\pm 1$	Relación perfecta

### Escala de bienestar psicológico BIEPS - J

Nombres y Apellidos: .....Grado de instrucción: .....

Edad: .....Ciudad donde nació: .....

Sexo: .....Fecha: .....

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
Tengo amigos(as) en quien confiar			
Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida			
En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
Me importa pensar qué haré en mi futuro			
Generalmente caigo bien a la gente			

Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
Creo que en general me llevo bien con la gente			
Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			



### Escala de clima social familiar (FES) – R. H. MOOS

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3. En mi casa peleamos mucho
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”
12. Siempre se puede hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir
21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa
22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. En mi familia alguien practica deporte
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona

31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. Los problemas personales lo comentamos en familia
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera
34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia
38. No creemos en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero
43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones

48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal
49. En mi casa se cambia de opinión con facilidad
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo

62. Se conversan libremente los temas de dinero
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma
64. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia

76. En mi casa ver la tv es más importante que leer
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos
78. En mi casa leer la biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv
88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia es difícil que alguien se salga con la suya



CONSTANCIA<sup>343</sup> - 16- 19

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXENTO**. La aprobación será informada en la sesión más próxima del comité.

Título del Proyecto : "Bienestar psicológico y clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019".

Código de inscripción : 104324

Investigador principal : Herrera Alamo, Karla Vanessa

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:


1. **Protocolo de investigación**, versión recibida en fecha 25 de junio del 2019.


La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la Confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. La categoría de **EXENTO** es otorgado al proyecto por un periodo de cinco años en tanto la categoría se mantenga y no existan cambios o desviaciones al protocolo original. El investigador esta exonerado de presentar un reporte del progreso del estudio por el periodo arriba descrito y solo alcanzará un informe final al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **24 de junio del 2024**.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 25 de junio del 2019.

  
Dra. Priscilla Samalvides Córdova  
Presidenta  
Comité Institucional de Ética en Investigación





**Declaración del Investigador Principal**

Yo, como investigadora principal, acepto la responsabilidad de conducir este estudio de acuerdo a los principios establecidos en los estatutos y en las normas vigentes de la universidad, en las leyes, regulaciones, y códigos nacionales e internacionales aplicables.

Certifico que todos los investigadores y el personal involucrado en este estudio, se encuentran calificados y poseen la experiencia suficiente para desempeñar adecuadamente su labor en el proyecto.

**DECLARACIÓN DE LOS INVESTIGADORES PARA ESTUDIOS RELACIONADOS CON HUMANOS**

Como investigador (es) a cargo de este estudio, me/nos comprometo(emos) a:

- Iniciar este estudio **únicamente** luego de haber obtenido la aprobación del Comité Institucional de Ética (CIE).
- Conducir la investigación de acuerdo a lo estipulado en el protocolo aceptado por el CIE y al consentimiento informado (en los casos que lo tenga), así como a lo acordado con el patrocinador del estudio y a cualquier otra regulación aplicable o condiciones impuestas por el CIE o alguna otra entidad pertinente.
- Iniciar este estudio únicamente luego de haber conseguido los fondos necesarios para llevarlo a cabo de acuerdo a una buena práctica de investigación.
- Proveer al CIE de la información adicional que éste solicite durante el proceso de aprobación y/o monitoreo del estudio.
- Proveer al CIE de informes semestrales sobre el progreso del estudio.
- Proveer al CIE de un informe final y de una copia de cualquier material publicado al final del estudio.
- Almacenar adecuadamente la información recolectada y mantener una total confidencialidad respecto a la información de los participantes.
- Notificar inmediatamente al CIE de cualquier cambio en el protocolo (enmienda), y en el Consentimiento Informado (en los casos que tenga) o efectos adversos serios; y
- Aceptar cualquier auditoría requerida por el CIE.

	NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES	DNI	E-MAIL	FIRMA
1	Lic. Herrera Alamo, Karla Vanessa			
2	Dra. Elizabeth Dany Araujo Robles			

Escriba el nombre de todos los investigadores que participarán en el proyecto de investigación y complete la firma, en caso tenga firma electrónica, puede hacer uso de ella.

Código SIDISI: 104324

Título Completo del Proyecto: Bienestar psicológico y clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019

Página 5 de 14

Nombre del Investigador Principal: Herrera Alamo, Karla Vanessa

**Declaración de la Unidad de Gestión:**

Certifico que mi Unidad de Gestión ha revisado y aprobado este proyecto según nuestros procedimientos internos, y nos comprometemos a apoyar y supervisar su realización dentro de las normas vigentes, dentro de la ley y de las normas nacionales e internacionales para la realización de proyectos de investigación.

Certifico, además, que el investigador principal y sus colaboradores tienen la competencia necesaria para el desarrollo del proyecto y asumen la responsabilidad por los actos y consecuencias de la ejecución del proyecto en mi unidad de gestión.

**UNIDADES DE GESTIÓN:**

Facultad de Ciencias y Filosofía	<input type="checkbox"/>	Inst. de Gerontología	<input type="checkbox"/>
Facultad de Educación	<input type="checkbox"/>	Inst. de Investigación de la Altura	<input type="checkbox"/>
Facultad de Enfermería	<input type="checkbox"/>	Inst. de Medicina Tropical	<input type="checkbox"/>
Facultad de Estomatología	<input type="checkbox"/>	Centro para la Sostenibilidad Ambiental	<input type="checkbox"/>
Facultad de Medicina	<input type="checkbox"/>	Centro de Salud Global	<input type="checkbox"/>
Facultad de Psicología	X	Fundación Cayetano Heredia	<input type="checkbox"/>
Facultad de Salud Pública	<input type="checkbox"/>	Centro de investigación interdisciplinaria en sexualidad, SIDA y sociedad (CISSS)	<input type="checkbox"/>
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	<input type="checkbox"/>	Centro de investigación para el desarrollo integral y sostenible (CIDIS)	<input type="checkbox"/>

Jefe o Coordinador de Investigación de la Unidad de Gestión		Vicedecano o Director de la Unidad de Gestión	
Nombre y apellidos:	Dra. Elizabeth Dany Araujo Robles	Nombre y apellidos:	
Sello:		Firma y sello:	

Indique si el proyecto de investigación está registrado en la secretaría académica de alguna facultad para generar un grado académico:

¿El proyecto de investigación generará algún grado académico o título profesional? (Ej. tesis, trabajo de investigación)	NO	SI		No Aplica
		<input type="checkbox"/>	Título	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	Maestría	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es NO y en algún momento cambia esta condición deberá informarlo a la DUICT.

Código SIDISI: 104324

Título Completo del Proyecto: "Bienestar psicológico y clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019"

Página 4 de 14

Nombre del Investigador Principal: Herrera Alamo, Karla Vanessa

**Declaración de Directora del Colegio Particular  
en la que se llevará a cabo el estudio**

Yo, ROSARIO YSABEL SILVA ADRIAZOLA, Directora de la I.E.P. "Señor de la Vida", acepto tener conocimiento de la Investigación "Bienestar psicológico y clima social familiar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2019", que tiene como autora a la Lic. en Psicología Karla Vanessa Herrera Alamo, [REDACTED] estudiante del programa de Postgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, quien detalló a mi persona el procedimiento a seguir; así mismo BRINDO EL PERMISO necesario, para que la profesional haga uso de la información requerida para el desarrollo del estudio, ya que no existe ningún riesgo para los estudiantes del nivel secundario de la institución. Me comprometo a canalizar y apoyar las gestiones que fueran necesarias dentro de las normas vigentes, dentro de la ley y de las normas nacionales e internacionales para la realización de proyectos de investigación. Certifico, además, que la investigadora tiene la competencia necesaria para su realización.

Nuevo Chimbote, 12 de junio de 2019

[REDACTED]  
Lic. Ysabel Silvia Adriazola  
I.E.P. Señor de la Vida  
Recibido: 12/06/19  
14:39pm

**F-1** Versión 3.0

