



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FORTALECIENDO LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS A TRAVÉS DEL MONITOREO
ACOMPañAMIENTO Y COMUNIDAD DE
PROFESIONALES DE APRENDIZAJE,
MEJORAMOS LOS NIVELES DE LOGRO EN LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL IV
CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 6037 INCA PACHACÚTEC SAN
JUAN DE MIRAFLORES**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AUTOR:

ABREGÚ ORÉ ADA GABRIELA

ASESOR:

DÍAZ CORNEJO MARÍA GEORGINA

LIMA – PERU

2018

RESUMEN

El Presente Plan de acción está orientado al “Fortaleciendo la Aplicación de Estrategias a través del Monitoreo y Acompañamiento, Mejoramos los Niveles de Logro en la Comprensión de Textos Escritos del IV ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 6037 Inca Pachacutec San Juan de Miraflores”, se ha elaborado a partir de la problemática detectada en referente al bajo niveles de logro en la comprensión lectora en comunicación del IV ciclo por parte de los docentes. Ante este diagnóstico se propone el fortaleciendo la aplicación de estrategias a través del Monitoreo y Acompañamiento para mejorar los niveles de logro en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos en el IV ciclo de Primaria de la Institución Educativa en el marco de la mejora de los aprendizajes, para ello se ha diseñado la propuesta acción actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos.

Palabras claves: Estrategias de acompañamiento y monitoreo, niveles de logros, comprensión de texto escrito.

ÌNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	1
I.- CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	2
1.1 UBICACIÓN Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA I.E N° 6037 “INCA PACHACÚTEC”	2
1.2 DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN	3
II.- DIAGNOSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	4
2.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA:	4
2.2. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA:	5
2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA.	6
2.4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL DIAGNÓSTICO.	7
III REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES	8
3.1 DESARROLLO DE LOS REFERENTES CONCEPTUALES (PROBLEMA-ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN)	8
3.2. ANTECEDENTES	12
3.2.1 Internacionales	12
3.2.2 Nacionales	13
IV.-DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	13
4.1.1. Objetivos Específicos	13
4.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	14
4.3.1 Metodología y actividades	15
4.3.2 Metodología y actividades	16
4.3.4 Propuesta de monitoreo y evaluación.	19
4.3.5 Presupuesto	21
VI. LECCIONES APRENDIDAS	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	27
Anexo 1: Resultados de la ECE de cuarto grado en el área de comunicación	27
Anexo 02 Evaluación Diagnóstico del Simón	28
Anexo 03: Cuadro de Categorización	29
Anexo 04: Fotos de evidencias I.E. N°6037 “Inca Pachacutec”	Error! Marcador no definido.
Anexo 5: Fuentes de Financiamiento	31
Anexo 6: Escala evaluativa del nivel de logro alcanzado del objetivo específico y acciones	31
Anexo 7: Matriz de Monitoreo – Actividades	32

PRESENTACIÓN

En la actualidad la sociedad demanda grandes retos a la educación que respondan a las necesidades del mundo globalizado, por lo cual los estudiantes deben ser autónomos, creativos, críticos, analíticos, reflexivos, innovadores, con pensamiento divergente con altos niveles de madurez emocional y participes de una convivencia armoniosa con la ecología y las personas que los rodea.

En tal sentido el presente Plan de acción tiene como propósito mejorar el aprendizaje de los estudiantes para dar solución al problema que afecta a la Institución. Educativa N° 6037 “Inca Pachacútec” de “Bajo nivel de logro del área de comunicación en la comprensión de textos escritos en el IV ciclo de Primaria.

Haciendo un análisis profundo sobre las causas y efectos que genera la problemática a los estudiantes de la Institución Educativa y Sociedad se ha planteado soluciones a través de estrategias de mejora escolar como : El Monitoreo, Acompañamiento y comunidad de profesionales de aprendizaje en la práctica docente, desarrollando, aspectos relacionados al fortalecimiento del directivo en el marco de una gestión con liderazgo pedagógico basado en la reflexión crítica de las estrategias de Monitoreo Acompañamiento y comunidad de profesionales de aprendizaje que se vienen desarrollando en nuestra I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” y la del propio quehacer indispensable para la mejora continua del desempeño docente.

Las estrategias de Monitoreo Acompañamiento y formación de comunidad de profesionales de aprendizaje que se implementará en la Institución será de apoyo a los docentes porque permite el fortalecimiento de su práctica pedagógica para que los docentes compartan en estos espacios sesiones de aprendizaje y algunas estrategias de comprensión lectora entre otras áreas también le permite crear estrategias socializarlas empoderándose del currículo en la planificación curricular programación curricular unidades proyectos desarrollo de sesiones donde el docente se fortalezca interactuando en el proceso de enseñanza brindando la reflexión al docente para la mejora de los aprendizajes, logrando que la escuela brinde un servicio de calidad garantizando la mejora de los aprendizajes.

El presente plan de acción contiene productos divididos en los puntos importantes: en primer lugar, se toca la Ubicación de la I. E N° 6037 “Inca Pachacútec” con sus aspectos relevantes, descripción y caracterización de la problemática, la priorización de la problemática, análisis de resultado y formulación de la pregunta, .la propuesta de solución al diagnóstico y finalmente, las lecciones aprendidas sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y comunidad de profesionales de aprendizaje.

I.- CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec”

La Institución Educativa 6037 Inca Pachacútec está ubicada en la Av. Los Héroes N° 921 zonas Pampas de San Juan al pie de la comunidad “San Francisco” del distrito de San Juan de Miraflores, tiene una antigüedad de 54 años, está rodeada de avenidas principales como la Av. Los Héroes y la Av. Salvador Allende con una población urbana marginal; la I.E proviene de la fusión del colegio Ruso 6037 y la I.E. Inca Pachacútec, luego que los directivos de ambas instituciones realizaron los trámites para realizar la fusión exponiendo que ambos planteles están ubicados en un solo terreno separados por una pared que no beneficia a la Comunidad Educativa.

Después de mucho esfuerzo los directivos logran la fusión, con el nombre de la I.E “6037 Inca Pachacútec” La I.E presta sus servicios educativos en el nivel inicial, primario, secundario con una antigüedad de 54 años y con una población de 1200 estudiantes al servicio de la Comunidad Educativa, albergando a alumnos que vienen de los distritos de Villa María y San Juan de Miraflores.

La población de San Juanito la mayoría vienen de hogares desintegrados la condición económica es de bajos recursos económicos los padres de familia desempeñan trabajos eventuales, los estudiantes provienen de familias con problemas económicos, sociales y culturales presentando escasa práctica de valores e inadecuado apoyo de los padres en la formación de sus hijos.

En los alrededores de la Institución Educativa cuenta con agencias de viaje se encuentra mayólicas Celima, bodegas restaurantes, farmacia librerías y el hospital donde algunos de los padres de familia son ambulantes de los alrededores; Con gran esfuerzo permiten que sus menores hijos participen en las diferentes actividades programadas donde se evidencia sus costumbres y tradiciones a través de las danzas de nuestro Perú por que algunos de nuestros pobladores vienen de diferentes regiones de nuestro País y les encanta que sus hijos formen parte de los números artísticos y danzas; acompañando en la actividades, esta información la encontramos en el padrón de padres de familia del SIAGIE y la ficha de diagnóstico.

La Institución Educativa N° 6037 cuenta con 6 canchas de gras sintético, una cancha de básquet y de vóley lo cual beneficia a los estudiantes, tiene 10 aulas en Inicial 18 aulas en primaria y 15 aulas en secundaria, cuenta con 2 aula de innovación pedagógica por nivel (AIP) con pizarra digital, taller de computo, taller de danza, carpintería. Industria alimentaria, servicio de psicología, tóxico. Adicionalmente tenemos el refuerzo escolar en el cual se habilita un aula para mejorar y reforzar los aprendizajes.

Conocedores de la problemática que atraviesa la población estudiantil, la actual gestión del nivel primaria se ha planteado retos a cumplir y mejorar el servicio educativo con dedicación y profesionalismo, lo cual desde el momento de la designación se han aumentado las metas de atención incrementando un gran porcentaje de estudiantes en la escuela también se han realizado proyectos de mejora en los juegos y espacios , en áreas

verdes, en innovación con el proyector viajero, ejerciendo una buena gestión en el liderazgo pedagógico reflejándose en los aprendizajes de los estudiantes y al desarrollo de estrategias adecuadas en el III ciclo de las áreas de comunicación y matemática logrando demostrar la eficacia y el reconocimiento del Bono Escuela 2016 por el esfuerzo a toda la familia educativa.

La Institución ha establecido un trabajo en conjunto con instituciones estratégicamente que ayuden a resolver los problemas presentados a través de las redes educativas y alianzas estratégicas como la policía, el Ministerio de Salud, Hospital Barreto y María auxiliadora quien viene brindando atención integral a los estudiantes en servicio de psicología, dental, parroquia Niño Jesús de Ciudad de Dios en la formación espiritual de los niños y su familia. La Municipalidad de Lima viene brindando el apoyo con la (Arborización y Biohuerto). También, se viene trabajando con la Municipalidad de San Juan de Miraflores el (Proceso de Autoevaluación para acreditación).

La institución cuenta con ONGS Crecer Bien, cuidado de la alimentación y Loncheras Nutritivas, la escuela cuenta con Qaliwarma que apoya con la ración de leche para reforzar la alimentación. Asimismo, contamos con los servicios básicos de agua, desagüe, luz, teléfono e internet.

El Ministerio de Educación a través del PRONIE apoya con el “Programa de Mantenimiento Preventivo” mejorando la infraestructura de I.E, instalando módulos de aulas, reemplazando a las aulas de alto riesgo.

1.2 Descripción y Caracterización

La I.E N° 6037 “Inca Pachacútec”; liderada por la directora y Subdirectora; brinda una educación integral donde se desarrollan competencias, valores y actitudes que garantizan el aprendizaje integral de los estudiantes en el ámbito intelectual, emocional y social, con una capacidad, creativa, analítica, crítica y reflexiva.

El equipo de docentes del IV ciclo del nivel primaria cuenta con de 06 docentes de los cuales 03 docentes son de tercer grado y 03 docentes de 4 grado. Las docentes se encuentran en la segunda y tercera escala y no poseen el grado de maestría, las docentes asisten a las diferentes capacitaciones que brinda el MINEDU, teniendo el soporte pedagógico de un acompañante externo así mismo la asistencia técnica y acompañamiento de la subdirectora.

Las docentes demuestran una actitud positiva frente al monitoreo y acompañamiento siendo responsables y respetuosas con los estudiantes, los miembros de su entorno y en las visitas del monitoreo y acompañamiento de su práctica pedagógica se puede observar que las docentes utilizan algunas estrategias de enseñanza para la lectura pero estas no son las suficientes para dar solución al problema priorizado, por otro lado demuestran algunas dificultades para crear un ambiente que favorezca el rendimiento académico. Existe disposición para el trabajo en equipo e identificándose con la Institución Educativa.

Los Estudiantes de la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” vienen de hogares desintegrados, algunos llegan tarde otros se esfuerzan en cumplir con responsabilidad sus labores

escolares pero aún les falta incorporar los acuerdos de convivencia debido a que los padres trabajan y no ayudan en la formación de sus hijos.

Los estudiantes en su mayoría son investigadores, indagadores y demuestran habilidades artísticas deportivas; sin embargo en la lectura, presentan dificultad en inferir, analizar y en el sentido de lo que lee, debido al inadecuado uso de estrategias de enseñanza que brindan las docentes a los estudiantes generando desconfianza en sí mismo para expresar su opinión en las actividades relacionadas con el proceso lector.

La I.E N° 6037 “Inca Pachacútec Cuenta con una Asociación de padres de familia a quienes en su mayoría aún les falta asumir con responsabilidad en el apoyo de sus hijos, vienen de hogares desintegrados abandonando el rol que le corresponde cumplir, mientras que algunos padres son responsables con la formación de sus hijos, apoyando en la parte académica brindando seguridad social emocional fortaleciendo su autoestima y además participan activamente en las actividades algunos eventos organizados por la Institución.

II.- DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. Descripción general de la problemática:

Es preocupante que en las evaluaciones PISA sobre comprensión lectora hoy en día el nivel es alarmante ya que nos encontramos como uno de los países latinoamericanos con resultados poco satisfactorios y eso indica que en las escuelas se tiene que fortalecer la práctica pedagógica, para mejorar las estrategias de lectura que de acuerdo a la evaluación que realiza PISA busca que los estudiantes sean competentes y que sean capaces de utilizar los conocimientos y habilidades que se enfrenten a grandes desafíos y retos que les brinde la sociedad moderna. Al pasar los años el problema sobre comprensión de textos se ha intensificado. En la evaluación censal (Ministerio de Educación, 2016) se evaluó por primera vez a los estudiantes de cuarto grado en comprensión de lectura los resultados han sido alarmantes ya que se observa el bajo nivel de logro, siendo esto una preocupación para el Ministerio de Educación en la (Unidad de Medición de la Calidad Educativa, para lo cual se ha tomado medidas que ayuden mejorar los resultados, en la comprensión de textos escritos.

Esta situación también se refleja en la Institución Educativa que lidero en los resultados de la ECE en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos en los bajos niveles de logro en la comprensión de textos escritos en el IV ciclo del nivel primario de la I.E. N° 6037 “Inca Pachacútec” de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores; una de las causas que genera en las docentes es el poco manejo de estrategias de enseñanza en la comprensión lectora, esto se debe al escaso conocimiento de estrategias creativas innovadoras que responda al interés y necesidades de los estudiantes como también podemos afirmar que las docentes tienen muy poco interés en asistir a capacitaciones cuando se les convoca por la Ugel o el Ministerio de Educación.

Algunos docentes tienen deficiencia en el manejo de estrategias para la lectura y otras docentes aplican una metodología tradicional y les cuesta aceptar los cambios que realizó el Ministerio de Educación en las sesiones de aprendizaje incorporando las rutas de aprendizaje, lo cual afectó a las docentes ya que no iban a las capacitaciones debilitando la

aplicación de los procesos pedagógicos procesos didácticos y el desconocimiento del enfoque del área. Asimismo, el desinterés en el dominio del tiempo debido a que las docentes copiaban las sesiones de las rutas de aprendizaje sin contextualizarla de acuerdo a la realidad lo que ocasiona la extensión del tiempo. También el poco compromiso de las docentes en su práctica pedagógica llegando a la apatía afectando la responsabilidad y el compromiso.

Algunas de las docentes se resistían a los cambios en la era del conocimiento información y la tecnología.

El Limitado monitoreo y acompañamiento por la recarga de la labor administrativa que realiza el directivo, afecta al cumplimiento oportuno de la ejecución del plan de monitoreo, lo que perjudica el acompañamiento y mejora de la práctica docente. También podemos observar que el Insuficiente material didáctico no abastece a las docentes para realizar la motivación en la clase.

El liderazgo pedagógico del equipo directivo se encarga de fortalecer la práctica y conocimiento pedagógico del equipo docente, debiendo manejar la gestión institucional con habilidad y seguridad articulando con los diferentes instrumentos de la gestión, así como con técnicas e instrumentos de evaluación, propias del docente. La práctica del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente favorecerá al fortalecimiento docente detectando algunas dificultades del uso adecuado de estrategias para una pertinente comprensión lectora de nuestros estudiantes; lo cual ayuda a reflexionar y retroalimentar a las docentes en el mejoramiento de su práctica garantizando un servicio de calidad, asumiendo el rol con coherencia aportando a su comunidad, rediseñando objetivos y metas que favorezcan.

El equipo directivo como los docentes somos conocedores de la problemática que afecta a la Institución Educativa N° 6037 “Inca Pachacútec”, analizando y determinando alternativas de solución deliberando y consensuando nuestro reto, mostrando un liderazgo democrático, participativo, tomando decisiones por consenso promoviendo el mejoramiento del clima institucional con los docentes alumnos y Padres de Familia.

Mediante la propuesta del plan de acción se espera mejorar la comprensión lectora promoviendo un adecuado manejo de estrategias de enseñanza en el IV ciclo en la I.E. N° 6037 “Inca Pachacútec” de San Juan de Miraflores.

Tenemos claro que los bajos niveles de logro perjudican la mejora de los aprendizajes por lo que se ha visto por conveniente realizar el plan de acción en este proceso se irán evidenciando en la planificación de actividades significativas y la aplicación de estrategias oportunas y materiales pertinentes del contexto y del MED, es así que las docentes planifican actividades de alto nivel cognitivo en la comprensión lectora.

2.2. Priorización de la problemática:

Después de identificarlos diferentes problemas que afectan a los estudiantes de primaria de la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” puedo afirmar que el problema fundamental es el “Bajo niveles de logro en la comprensión lectora en comunicación del IV ciclo del nivel primaria de

menores de la I.E. N° 6037 “Inca Pachacútec” de la UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores.

Por tanto, mi interés es mejorar el bajo nivel de logro académico en la comprensión de textos escritos es necesario generar y ejecutar un plan de acción que oriente, guíe, marque la ruta para un trabajo comprometido, colaborativo entre todos los actores con el fin de elevar el logro de los estudiantes en la medida que la sociedad requiere de ciudadanos capaces de comprender, analizar, emitir juicios críticos, ser creativos y reflexionar sobre la información a partir de textos otorgados.

La I.E N° 6037” Inca Pachacútec” se vincula con su entorno para asegurar el apoyo de su comunidad para que a través de ellos se pueda mejorar la calidad de los aprendizajes brindando un servicio educativo de acuerdo a la modalidad.

La reflexión de la problemática de la Institución permitirá una comprensión integral de su funcionamiento, influyendo en sus resultados para que ningún estudiante se quede atrás y debemos trabajar el plan de mejora continua para ir corrigiendo las debilidades que aquejan a la Institución educativa.

Teniendo en cuenta que la comprensión de textos escritos es la clave del éxito para que los estudiantes trabajen en las aulas ya que es necesario desarrollar esta competencia y una serie de capacidades comprometidas con la comprensión de textos escritos, creando situaciones que le ayuden a desarrollar el pensamiento crítico, y las habilidades, destrezas, siendo necesarias etapa escolar, profesional y social.

Es necesario que los docentes reflexionen para fortalecer su práctica utilizando estrategias de enseñanza adecuada y oportuna para mejorar el aprendizaje con el objetivo de lograr estudiantes competentes que desenvuelvan en diferentes situaciones y retos en la sociedad.

2.3. Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.

A través de la evaluación censal, actas y Entrevista a profundidad, se observa que los estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos se encuentra en previo al inicio 3,2 % un 36.2 % en inicio y un 32.8 % en proceso como se observa en el gráfico y un 27.6% se encuentra en satisfactorio como se evidencia en el Anexo N°01 el bajo nivel de logro en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos, debido a que las docentes no aplican estrategias adecuadas se debe al escaso conocimiento de estrategias creativas innovadoras que responda al interés y necesidades de los estudiantes como también podemos afirmar que las docentes tienen muy poco interés en capacitarse.

Algunos docentes tienen inadecuadas prácticas y aplicación de metodológica tradicional que les cuesta aceptar los cambios que realizó el Ministerio de Educación en la sesión de aprendizaje, lo que se refleja en las docentes en el inadecuado uso de estrategias de enseñanza en comprensión lectora.

La entrevista a profundidad aplicada a las docentes ante la pregunta ¿Consideras que existe una relación entre las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora y los resultados de logros de aprendizajes? ¿Por qué? La respuesta de los docentes fue que si existe relación porque se puede observar que las estrategias que se realizó en la evaluación censal en la comprensión lectora se aplican en los tres momentos antes durante y después de la lectura en relación con el contexto y el propósito de la lectura lo cual aplicándola adecuadamente ayudan a mejorar los resultados de los logros de aprendizaje. También se preguntó a las docentes ¿Cómo crees que debe darse el acompañamiento pedagógico? a lo que respondieron que el acompañamiento Pedagógico debe darse en forma oportuna. ¿Cómo debe ser el clima del aula para desarrollar de manera eficiente las estrategias de enseñanza? por lo que respondieron que consideran que debe ser armoniosa, respetuosa, motivador teniendo en cuenta la buena convivencia entre el docente y sus alumnos para lograr un buen aprendizaje en el aula y para cumplir con propósito de lograr autonomía y sobre todo incorporar las normas.

2.4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

La estrategia que se requiere en la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” es de Monitoreo, Acompañamiento y comunidad de profesionales de aprendizaje”, estas estrategias ayudaran a mejorar la problemática que afecta a la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” abordándose con urgencia este problema, en tal sentido como líder Pedagógico debo tener en cuenta la visión de cambio de la Institución, para lo cual es necesario la toma de decisiones que contribuye a la mejora continua realizando actividades que ayuden a generar los cambios considerando la estrategia a realizar el Monitoreo ,Acompañamiento y comunidad de profesionales de aprendizaje de manera oportuna para generar los aprendizajes pertinentes.

La aplicación de estrategia de Monitoreo se realizó con la finalidad de visitar a las diferentes aulas para recoger la información de cómo están desarrollando las sesiones de aprendizaje si están aplicando estrategias adecuadas, para realizar el plan de mejora personal de cada docente y sean ellas las que autogestionen su práctica realizando anotaciones de las actividades que aún no dominan y los indicadores que tienen que satisfacer para darse por logrado entonces va tomando nota de su propio avance donde compartan con las colegas las sesiones analizándola anotándola sus puntos fuertes y débiles. En el Monitoreo se realizará la aplicación de diversas estrategias como es visita al aula para realizar la observación de indicadores del plan de mejora, observación entre pares para que cada docente se vuelva experto y como mencionamos la autogestión.

La aplicación de las estrategias de acompañamiento está orientado a enriquecer la profesionalidad de las docentes con la intención que el docente sea critico y reflexivo de su actuar en la práctica docente, aplicar nuevas prácticas pedagógicas y acceder a repotenciar los aprendizajes de los estudiantes. Es decir la comunidad de profesionales brinda una oportunidad para intercambiar experiencias y de manera colaborativa se busca solucionar a la problemática y durante la misma los docentes fortalecen sus competencias pedagógicas en todo su ámbito.

La aplicación de la estrategia de comunidad de profesionales de aprendizaje es una oportunidad para intercambiar experiencias y de manera colaborativa donde se busca solucionar a la problemática y durante la misma los docentes fortalecen sus competencias pedagógicas en todo su ámbito.

El liderazgo pedagógico en estas dimensiones sustentan el buen desempeño, por lo tanto, pueden ser el referente para identificar el plan de acción que se quiere poner en práctica a través del establecimiento de pronósticos, de la obtención y asignación de bienes de manera estratégica lo que sugiere tener una visión global de la mejora escolar que se deban realizar en la I.E 6037 “Inca Pachacútec desarrollando el planeamiento institucional, (PEO01) aquí se va trabajar todo lo que son los instrumentos de gestión insertando en el PEI la propuesta Institucional (PEO1.1), también debemos considerar todo lo que es la (PEO1.2) propuesta curricular Insertando en el PCI en cuanto al proceso preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO 02) que garantiza las circunstancias adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna (PO 02.1) que asegura la calidad de la gestión de los aprendizajes, mediante la organización de competencias, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, estrategias, materiales, recursos y las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a las características de los estudiantes y respetando sus estilos de aprendizaje. Es necesario que la escuela cuente con el (PEO1.3) plan anual de trabajo insertando en el PAT, la escuela tiene que administrar con responsabilidad los recursos económicos PS04 para poder Programar y ejecutar los gastos (PS04.1.) Fortalecer el desempeño docente (PO03) Desarrollando el trabajo colegiado a través de Gías (PO03.1), Otra de las mejoras a realizar es un taller para la regulación de la conducta y el manejo de conflictos gestionando la convivencia escolar y la participación. PO05.1.

III REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES

3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales.

La comprensión de textos escritos.

La comprensión de textos es un proceso complejo mediante el cual se ponen en juego los conocimientos previos sobre el tema y la habilidad de análisis y crítica del lector. Por eso, no existen interpretaciones para alcanzar un nivel elevado de lectura comprensiva habrá que cuestionar las ideas del texto, con argumentos y criterio propio.

Condemarin y Medina (2000), sostienen que “la comprensión lectora puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su acepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto”. Esto quiere decir que la comprensión de un texto está en virtud del sentido, importancia o relevancia le encuentre el lector, en tal sentido las lecturas deben ser amenas que responda a las necesidades e inquietudes del estudiante. Mientras más significativa sea la lectura mejor será la comprensión y creará el hábito de lectura de uno mismo generando una motivación intrínseca por querer leer con más gusto e interés.

Es importante que el estudiante cuando se encuentre en el proceso lector le encuentre sentido a lo que está leyendo, que se apropie de la lectura de tal manera que pueda satisfacer la necesidad y poder proyectarla a otros campos de la realidad.

Cassany. (2006) asevera que: “leer críticamente los textos argumentos implica inferir por ejemplo la credibilidad de los datos y los argumentos que aporta” (p.100).

El autor aporta que lo más importante de la lectura es el razonamiento y criticidad que aporta del texto mas allá de solo descifrar códigos, lo relevante es cuando el lector aporta el mensaje de lo leído, la trascendencia del texto en el ámbito social y de qué manera la lectura genera el seguir leyendo e investigando.

En nuestro contexto es relevante que el estudiante desarrolle su pensamiento de orden superior es decir la capacidad de análisis, creatividad, contrastación y se pueda lograr a través de la lectura.

Solé (1992), asevera que la lectura “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlos con las ideas que ya se tienen”(p.21)

Los estudiantes para poder entender mejor es necesario de partir de sus saberes previos puesto que esta base le genera en el educando facilidades para una mejor comprensión y asimilación de lo que está leyendo. Asimismo es mas enriquecedor y significativo por cuanto que los saberes previos ayudaran a una mejor comprensión de la lectura .

Pinzás (1999), manifestó que la decodificación es un proceso que se debe convertir en automático para poder comprender lo que se lee, según la autora la automatización es cuando el proceso de decodificación se lleva a cabo en un minuto de conciencia”(p.22)

Según la autora cuando tamos en el proceso de la lectura debemos concentrarnos en lo relevante que es el sentido y la trascendencia del texto sin detenernos en códigos que dificultan la comprensión de manera más profunda y rescatar el verdadero sentido de lo que nos está manifestando en su totalidad.

Niveles de Comprensión lectora.

Esta investigación se basa en los tres niveles generales de comprensión lectora establecidas por el Ministerio de Educación y

Cassany (2002) asevera que los niveles de comprensión de la lectura van de lo sencillo a lo complejo es decir comienza con el nivel literal, inferencial y crítico reflexivo. En el nivel literal el lector identifica información en el texto y responde preguntas elementales de fácil comprensiones el nivel inferencial el lector reconstruye el significado del texto a partir de las deducciones y los saberes previos que cuenta y el nivel criterial es la fase donde el lector hace un análisis profundo de lo leído, utiliza su pensamiento de orden superior como el razonamiento, el pensamiento crítico sonde genera los argumentos de diferentes puntos de vista y la creatividad para utilizar diferentes mapas del pensamiento .

Los estudiantes deben tener desarrollada las tres habilidades para hacer la comprensión de un texto a nivel literal o elemental donde los estudiantes solo ubican información en un texto, a nivel inferencial los estudiantes hacen hipótesis y deducciones sobre un hecho o se anticipan a un hecho y el nivel criterial es el nivel donde se emite un juicio crítico con argumentos sólidos y convincentes.

Estrategias de comprensión de textos.

Para aplicar estrategias de la comprensión lectora fue necesario tener en cuenta la problemática de la escuela realizando el diagnóstico de la institución en donde se evidencia

el inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos no permite el mejoramiento de los aprendizajes estudiantiles.. Para mejorar calidad educativa es necesario desarrollar un plan de acción que nos permita planificar, organizar y ejecutar las sesiones de aprendizaje , con estrategias pertinentes , adecuadas y efectivas en la comprensión lectora que sean innovadoras y motivadoras que brinden la solución a la problemática, dichas actividades estarán programadas en el Plan de acción.

Solé (2000) selecciona el los pasos de la lectura en tres momentos: Antes de la lectura, las cuales tienen que ver con el anticipo de la lectura como el propósito del texto .los saberes previos o hipótesis.

Durante el proceso lector.se encuentra con el texto e interactúa directamente con él. Las formas de decodificación de las letras deben ser entretenidas y agradables. Que le sea relativamente fácil por eso el profesor tiene que ayudar. En esta parte puede realizar diferentes tipos de lectura.

Después de la lectura: Se debe realizar tres estrategias: Elaboración del resumen, ubicar la idea y tema principal y la ejecución y resolución de cuestiones que lo podemos considerar como un trabajo de recapitulación

Para el proceso lector es primordial realizar las tres etapas para tener una mejor comprensión de tal modo que antes el estudiante se anticipa con preguntas como ¿Que sabes del texto? ¿De qué tratar el texto?, en el durante los estudiantes van aplicando el subrayado, deduciendo el significado d las palabras y en el después la sistematización de lo comprendido a través de organizadores del pensamiento.

El Acompañamiento. Ministerio de Educación (2012) asevera que es un proceso sistemático y permanente, mediado por la acompañante con el objeto de interactuar con los miembros de la I.E. para promover la reflexión de sus prácticas”. Es decir, el acompañamiento pedagógico fortalece las capacidades de desarrollo dentro del aula y ayuda a superar las barreras que limitan en la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de nuestra practica en el aula.

A través del monitoreo Acompañamiento y comunidad de profesionales de aprendizaje podemos generar espacios de mejor entendimiento con las docentes porque socialicen y compartan estrategias en el desarrollo de la sesión y crear espacios de reflexión y compromiso.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” ayuda a crear un cultura evaluadora del desempeño a las docentes, fueron entendiendo que el directivo ingresaba al aula con un solo propósito de ayudar mejorar el desempeño docente, fortaleciendo en su práctica docente, invitándote en reiteradas ocasiones que le grabes el desarrollo de la clase, para reflexionar y mejorar su desempeño, la evaluación ayuda a que mis docentes a que tomen decisiones pedagógicas oportunas, así como la inclusión de estrategias de retroalimentación descriptiva y de reflexión al estudiante.

Robinson (2007) considera cinco dimensiones de liderazgo que tienen un impacto que sustentan al MBDD, por lo que es importante tener en cuenta cuando se trata de liderazgo pedagógico:

- **La obtención de recursos** en forma estratégica de acuerdo con la priorización de los objetivos de enseñanza.
- **Planificación, coordinación y evaluación** de la enseñanza y del currículo con aplicación de los correspondientes feedbacks formativos y sumativos a los docentes.
- **Promoción y participación en aprendizajes** y desarrollo profesional docente.
- **Aseguramiento de un entorno ordenado** y de apoyo para reducir los tiempos de espera. (p.23)

Es necesario para mejorar la calidad educativa contar con un liderazgo pedagógico sostenible y generar confianza a los docentes durante el acompañamiento., contar con los instrumentos para la visita y generar la reflexión de la práctica pedagógica para desarrollarla mejor y generar aprendizajes de calidad.

Estrategia de comunidad de profesionales de aprendizaje.

Krichesky y Murillo (2011) aseveran que “una comunidad de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar cuya finalidad es el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, mediante la colaboración y el apoyo mutuo”. (p.23)

Es decir la comunidad de profesionales brinda una oportunidad para intercambiar experiencias y de manera colaborativa se busca solucionar a la problemática y durante la misma los docentes fortalecen sus competencias pedagógicas en todo su ámbito.

Leithwood (2009) asevera que “Es el directivo que trabaja con los profesores para que ellos sean los que decidan que deben hacer con los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la enseñanza,” (p.23)

Es importante tener en cuenta los espacios donde se realizara las reuniones, también se tiene que considerar recursos humanos y la gestión del tiempo en una sociedad en la que vivimos sobre cargados de tareas el docente tiene que tener en cuenta la gestión del tiempo en su práctica pedagógica para ver su productividad de fortalecer los logros de aprendizaje y calidad del trabajo, teniendo en cuenta una agenda, una lista de lo que va a trabajar y contar con los materiales para el desarrollo de clases, es necesario tener en cuenta los recursos materiales como una estrategias necesaria para usarla en los espacios donde se acondicionen dónde pueden usarse en un espacio de aula normal, hay otros materiales que requieren condiciones especiales.

Las comunidad de profesionales del aprendizaje esta estrategia es importante y necesaria para el fortalecimiento de la práctica pedagógica ya que permite que los docentes compartan en estos espacios intercambian experiencias y resolución de problemas entre otras áreas también le permite crear estrategias socializando y empoderándose del currículo e interactuando entre todos. Es una acertada estrategia de alternativa de solución para la gestión del currículo y su práctica pedagógica, ya que en estos espacios se promueve el trabajo colaborativo.

Estrategias para la convivencia democrática para mejorar la comprensión.

Es importante y necesaria la elaboración del plan de convivencia en la I.E y asegurar la aplicación de los acuerdos de convivencia y compromisos en la escuela ya que el clima del aula y de la escuela es importante para mejorar el nivel logro de los aprendizajes.

Nucci (2015) Asevera que “El hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, pueden participar como medidores en la resolución de problemas de convivencia favorece el desarrollo moral”.(p.17).

Los medidores ejercen influencia para evitar la violencia en el aula son los líderes mediadores que son elegidos en las aulas quienes conversan, hacen participar a los compañeros en asambleas de aula y analizan la problemática de los estudiantes, convocan a la unión buenas relaciones humanas entre pares . Realizan campañas de buen trato y están dispuestas a generar una cultura de paz.

Lederach (2007) Plantea que se deben transformar los conflictos ir más allá para la resolución de los problemas de convivencia y zanjar el problema lo más antes posible. La transformación de los conflictos es una necesidad imperiosa que se debe ejercer en las escuelas, a través de la autorregulación de la conducta por el propio estudiante y a la reflexión sobre los acuerdos de convivencia antes de dar inicio a una sesión de aprendizaje; asimismo es vital formar los líderes mediadores quienes ayudan a la mejora de la convivencia armónica en el aula. (p.32)

3.2. Antecedentes

3.2.1 Internacionales

Ortiz y Soza (2014) presentó en la Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua, la investigación titulada el “El acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño Docente en el centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio”. La investigación se realizó con una muestra probabilístico de la directora, docentes y 45 estudiantes de 4to de Secundaria. Para la recolección de la información utilizó la entrevista a la directora sobre acompañamiento pedagógico y la encuesta a docentes sobre desempeño. Se concluyó que la directora acompaña a los docentes ocasionalmente la mayoría de veces lo realiza el inspector. El directivo cuando acompaña lo hace sin brindarles coordinación sin contar con los instrumentos para la visita además hay carencia del diálogo reflexivo generando debilidades en el desarrollo de la sesión de clase la fortaleza de los maestros está en la planificación que realizan entre ellos.

Balzan, (2008), realizó un estudio denominado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica Maracaibo”. Se concluyó que existe una relación significativa muy alta entre ambas variables es decir que mientras mayor acompañamiento pedagógico tenga el docente el desempeño de la práctica pedagógica se enriquecerá y se evidenciará en la mejora de los aprendizajes d los estudiantes.

Rodríguez, (2011), realizó un estudio titulado: “Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria en España”, publicado en la revista Iberoamericana de Educación del mes de abril, el objetivo del estudio fue: observar el clima de aula en relación a la conflictividad en estudiantes de 10 a 12 años para poder presentar un escenario de la convivencia en los salones de clase del nivel primario con el propósito de plantear soluciones que respondan, a la necesidad de una convivencia basada en una cultura de paz.

El estudio proporciona datos que ayudan a identificar algunas actitudes violentas en los Estudiantes; por ahora se quedan en agresiones verbales; pero no por ser verbales dejan de ser ofensivas, se debe recordar que las palabras pueden herir profundamente los

sentimientos de una persona, y más en un niño que se encuentra en el desarrollo de su personalidad.

3.2.2 Nacionales

Alcántara (2012) Realizo su trabajo sobre “Aplicación de un programa de habilidades , metacognitivas para colegio Santísima Cruz de Chulucanas-Piura” Realizado con 65 estudiantes, se concluyó que la forma como aprende el estudiante de manera autónoma influye de manera significativa en la comprensión del texto es decir en la medida que el estudiante cuente con variadas estrategias personales para poder empoderarse de la lectura facilitara el análisis, la reflexión y critica del texto.

Álvarez (2010) Realizó su tesis denominado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la I.E. Mariscal Ramón Castilla -Huancavelica”. Concluyó que el gusto y afición a la lectura determina la facilidad para poder comprender diferentes tipos de textos por lo tanto la lectura está presente no solamente en la escuela sino en todos los espacios que nos encontramos y empezamos por el hogar donde se imparte de manera lúdica y atractiva la escenificación de las lecturas , se les despierta la curiosidad por investigar en tal sentido el estudiante se vuelve autónomo y lector desarrollando diferentes habilidad es para tener una fácil comprensión , creatividad, razonamiento y nivel d criticidad.

Arévalo (2002), analizó “las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social escolar en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado al interior del aula en los alumnos secundarios del Colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo” (p.5).

Concluye, finalmente, en que existen diferencias significativas entre los alumnos que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos y visualizan mejor la figura del maestro respecto a los rechazados; pero éstos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio. (Arévalo 2002, (p. 5)

IV.-DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

4.1 Objetivo General

Mejorar el nivel de logro en el área de Comunicación en la comprensión de textos escritos en el IV ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 6037 “Inca Pachacútec” Ugel 01 San Juan de Miraflores.

4.1.1. Objetivos Específicos

- 1.- Manejar adecuadamente las estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos.
- 2.-Optimizar el acompañamiento Pedagógico.
- 3.-Propiciar un clima favorable autorregulando la conducta.

4.2 Estrategias

Las estrategias que se trabajarán en el plan de acción son: Monitoreo Acompañamiento y Comunidad de Profesionales de Aprendizaje con el objetivo de revertir los bajos niveles de logros de aprendizaje relacionado con la comprensión de textos escritos del área de comunicación en el IV ciclo. Estas estrategias de Monitoreo Acompañamiento y Comunidad de profesionales del aprendizaje se desarrollan en la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” basada en una gestión de procesos de mejora continua del desempeño docente en servicio

centrada en la escuela, donde el líder pedagógico fortalece la práctica pedagógica a través de la reflexión, retroalimentación y compromiso de mejora.

La estrategia Comunidad de profesionales del aprendizaje, es importante realizarla en la medida que puedan socializar su sesión de aprendizaje, empoderarse de estrategias de comprensión de textos escritos y la programación curricular.

Se realizarán estrategias de visita al aula círculo de interaprendizaje, trabajo colegiado, talleres, Guía para dar solución a la problemática priorizada fortaleciendo la gestión pedagógica por consecuente brindar un servicio de calidad educativa con mejora de los aprendizajes.

4.3 Propuesta de Intervención

La propuesta reúne las condiciones de viabilidad en los diferentes niveles:

A nivel económico la propuesta de la realización de este plan es viable en la medida que la I.E cuenta con recursos económicos para solventar las actividades a realizarse del plan de acción.

Las fuentes de financiación son los recursos propios. Frente a ello se indica de donde saldrán dichos recursos económicos, amparados en la normativa vigente de recursos propios DS N° 028-2013-Minedu y Ley 282628 que orienta la actuación de los padres de familia en cada una de las Instituciones Educativas.

A nivel técnico: la propuesta es consistente porque existe una relación entre la problemática planteada, los objetivos a realizar serán las metas propuestas para dar solución al problema, así mismo estas se relacionarán con actividades e indicadores que facilitarán la participación de los docentes y finalmente se logrará el objetivo con el presupuesto programado.

A nivel administrativo: condiciones normativas que facilitan la intervención tenemos el sustento legal de la normativa RSG.008- 2016, la cual dispone que el acompañamiento pedagógico de mejora continua se implementa en la misma institución educativa bajo la dirección del liderazgo pedagógico de los directivos con el propósito de renovar las prácticas pedagógicas de los docentes en servicio.

A nivel de cambios culturales: en la I.E 6037 Inca Pachacútec está en camino a la transformación en la cultura evaluativa y en la cultura del acompañamiento pedagógico y evaluación, por la cual se evidencia en la práctica docente con la participación activa de los padres de familia a través de las jornadas, encuentros y talleres.

La evaluación que se realizará con diferentes instrumentos de manera objetiva y pertinente en la cual el docente realizará la autoevaluación para hacer un análisis de la característica de su desempeño como el auto análisis y la evaluación donde los docentes juzgan el desempeño de otros docentes,

Los docentes que son acompañados estarán mejor preparados en su práctica docente logrando en ellos la reflexión de su práctica pedagógica y aumentar su nivel de profesionalidad.

La situación en comprensión de textos escritos en términos porcentuales de inicio y la meta final a lograr se expresa así:

38,2 % en inicio y la meta final a lograr de inicio será 15 %

32,8 % en proceso la meta final a lograr será 48 %

27,6 % en proceso la meta final a lograr de satisfactorio será de 37 %

4.3.1 Metodología y actividades

En el trabajo académico de plan de acción se ha elaborado considerando el enfoque crítico reflexivo y la metodología cualitativa la técnica es la entrevista y el instrumento es el cuestionario.

La población está conformada por 18 docentes

La entrevista a profundidad fue aplicada a seis docentes que laboran en el IV ciclo del nivel primaria.

La entrevista a profundidad estaba formada por tres categorías: Gestión Curricular, Monitoreo - Acompañamiento y Clima escolar.

4.3.3 Criterios ,indicadores e instrumentos

Apellidos y nombres del Directivo: ABREGÚ ORÉ ADA GABRIELA
I.E. N° 6037 Aula :02 Grupo: A

Grupo :01

Matriz del problema priorizado del plan de acción

Problema		Propuesta de solución	
Bajo nivel de logro en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos en el IV ciclo del nivel primario de la I.E. N° 6037 Inca Pachacútec de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores.		Objetivo General: Mejorar el nivel de logro en el área de comunicación en la comprensión de textos en el IV ciclo del nivel primario de la I.E. N° 6037 Inca Pachacútec de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores.	
Causas	Efectos	Objetivo específico	Estrategia
C ₁ -Desconocimiento del uso de estrategias de enseñanza en para la comprensión de texto	E ₁ -Elevado índice de estudiantes desaprobados en l área de comunicación en los resultados de las pruebas estandarizadas de la ECE.	OE ₁ -Mejorar el uso de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos en el área de comunicación	E ₁ E ₂ E ₃ Monitoreo Acompañamiento y comunidades de profesionales de aprendizaje, para mejorar el nivel de logro en comprensión de textos.
C ₂ -Limitado acompañamiento Pedagógico.	E ₂ -Insuficiente desarrollo de las capacidades de estrategias de enseñanza.	OE ₂ -Optimizar el acompañamiento Pedagógico.	
C ₃ -Deficiencia del docente en la propiciación de la autorregulación de la conducta para la hora de la lectura	E ₃ -Pérdida del interés y motivación por los aprendizajes en comprensión de textos escritos.	OE ₃ -Propiciar un clima favorable autorregulando la conducta.	

Tabla N° 02: Matriz del Problema Priorizado

En esta tabla se observa los objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones de mejora en la escuela, donde se desarrollarán los criterios y el indicador que se aplicara dando solución a esta problemática beneficiando a los docentes, también observamos los instrumentos que se realizara.

Actividades a Monitorear

Objetivos Específicos	Criterio (unidad amplia que contiene al indicador)	Indicador	Instrumentos
Manejar adecuadamente las estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos.	Estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos.	18 docentes enriquecidas en el uso adecuado de estrategias de enseñanza en la comprensión de textos escritos.	-Registro de participación a las capacitaciones. -Encuesta de satisfacción del acompañamiento pedagógico
Optimizar el acompañamiento pedagógico.	Diseña estrategias viables de Visita al aula para el acompañamiento	18 docentes con voluntad de cambio para asimilar la visita de aula.	-Ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico -Cuaderno de campo. -Portafolio -Rubricas.
Propiciar un clima favorable autorregulando la conducta	Acciones preventivas para propiciar un clima favorable autorregulando la conducta. Atención de casos. Seguimiento de casos.	18 docentes comprometidos en la acción preventiva, preventivas para propiciar un clima favorable autorregulando la conducta. Atención de casos. Seguimiento de casos.	-Lista de cotejo. -Sistematización.

Tabla N°03: Actividades a Monitorear

4.3.4 Propuesta de monitoreo y evaluación.

En esta matriz de monitoreo presentamos las líneas de acción, objetivos, nivel de logro medios de verificación de evidencias, dificultades de acuerdo al nivel del logro y acciones a mejorar el logro de acuerdo al objetivo esperado.

: Matriz de Monitoreo – Objetivos

Líneas de acción	Gestión Curricular	Monitoreo	Convivencia Escolar
Objetivo	Manejar adecuadamente las estrategias de enseñanza de comprensión lectora.	-Optimizar estrategias de Acompañamiento Pedagógico.	Propiciar un clima favorable autorregulando la conducta.
Nivel de logro del objetivo	Nivel de implementación (90%)	Nivel de implementación (90%)	Nivel de Implementación (90%)
Señale los medios de verificación. (evidencias que sustentan el nivel de logro)	-Acta de participación docente en: talleres, comunidades de profesionales de aprendizaje. -Encuesta de satisfacción. -Fotografías y/o videos.	-Fichas de monitoreo. -Cuaderno d campo. -Compromisos -Portafolio	-Cuaderno de incidencias. -Anecdotario -Derivación de casos institucionales -Buzón de sugerencias -Cuaderno de asamblea
Indique las principales dificultades, según el nivel de logro.	-Docentes con poca voluntad hacia el cambio. -Docentes con poca disposición de tiempo por motivos de trabajo en horario alterno.	-Visita de la Minedu,DreIm y/o Ugel.	-Docentes con poca predisposición para generar la autorregulación de conducta por los propios estudiantes.
Reformule las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado.	-Fortalecer la sensibilización acerca del enfoque critico reflexiva de la practica pedagógica. -Realizar los talleres con actividades retadoras y motivantes.	-Reprogramar las fechas de las actividades.	-

Tabla N° 04: Actividades a monitorear

Matriz de Monitoreo – Actividades

Estrategia	Actividad	Actores	Instrumentos	Periodicidad	Recursos
Comunidad de profesionales de aprendizaje. -Trabajo colegiado -Gía -Jornada de Análisis. -Talleres	-Capacitación sobre estrategias de enseñanza en la comprensión de textos. -Capacitación sobre formación de comunidades de profesionales.	Subdirectora.	-Control de asistencia a la capacitación. -Lista de cotejo	Marzo	-Humanos -Materiales (ppt, tarjetas metaplan, videos)
	Implementación de comunidades de profesionales de aprendizaje.	Directora	-Lista de cotejo -Control de asistencia -Planificador de actividades	De marzo a Diciembre	
	-Jornada de análisis, reflexión y compromiso.	Directora	-Ficha del monitoreo del gia.	II Trimestre	
Monitoreo y Acompañamiento -Visita al aula -Observación entre pares. -Talleres...	-Jornada de sensibilización de la observación entre pares.	Directora.	-Lista de cotejo -Control de asistencia. -Compromisos	Marzo	-Humanos -Materiales (multimedia, ppt)
	- Implementación de la observación entre pares.	Directora	-Ficha de monitoreo -Sesión compartida -Cuaderno de campo.	Abril a Noviembre	-Humanos _Materiales (cámara fotográfica)
	-Socialización, análisis y reflexión de la observación entre pares y compromisos.	Directora	-Ficha de acompañamiento -Compromisos	Abril a Noviembre	-Humanos -Materiales (Herramienta de soporte técnico: multimedia,)
Círculo de interaprendizaje para mejorar el clima adecuado y Autorregular la conducta.	Capacitación, jornadas y talleres sobre clima favorable Actividades de integración y recreativas para mejorar el clima.	Subdirectora y docentes.	-Control de asistencia a la capacitación. -Lista de cotejo	Marzo	-Humanos -Materiales (multimedia, ppt)
	-Capacitación sobre Atención de casos y Seguimiento.	-subdirectora, -Docentes.	. -Registro de incidencias -Actas -Fichas de derivación Compromisos.	Abril a Diciembre	-Humanos -Materiales (videos),
	-Seguimiento de casos.	-DESNA.	-Registro de estado de incidencias -Informes -Lista de cotejo. -Entrevista a padres	Abril a Diciembre	-Humanos -Materiales (videos)

Tabla Nº 05: Actividades a monitorear

4.3.5 Presupuesto

En la tabla se han considerado varias actividades de Acompañamiento. Las mismas se deben cumplir en periodos estimados con anticipación y que definitivamente tienen un costo en cada una de las etapas a desarrollarse. Frente a ello se indica de donde saldrán dichos recursos económicos, amparados en la normativa vigente de recursos propios DS N° 028-2013-Minedu y Ley 282628 que orienta la actuación de la Asociación de Padres de Familia

Sin embargo, hay una consideración importante que consiste en hacer reajustes en el presupuesto.

Presupuesto

Objetivo Especifico 1	Manejar adecuadamente las estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos.		
Estrategia	Fortaleciendo nuestras estrategias de enseñanza, mejoramos la comprensión de los textos escritos,		
Código	Actividades	Periodo	Costo S/.
OE 1.1	Capacitar sobre el manejo adecuado de estrategias de enseñanza en la comprensión lectora.	I	150.00
OE 1.2	Realizar talleres de fortalecimiento de estrategias sobre comprensión lectora.	II	150.00
OE 1.3	Realizar pasantías con docentes sobre a aplicación de estrategias de comprensión lectora.	III	100.00

Tabla N° 06: Presupuesto

Objetivo específico 2	Optimizar el acompañamiento Pedagógico		
Estrategia	Fortalecimiento de capacidades para mejorar su práctica docente.		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
OE2.1	Capacitación sobre fortalecimiento de capacidades y procesos pedagógicos para mejorar su práctica docente.	I	100.00
OE2.1	Taller sobre elaboración de sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los enfoques de área y currículo para mejorar su práctica docente.	II	100.00
OE2.1	Capacitación sobre las rubricas y desempeño docente.	III	100.00

Objetivo específico 3	Propiciar un clima favorable autorregulando la conducta.		
Estrategia	Trabajo participativo y colaborativo de la convivencia escolar en la institución.		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
OE.31	Capacitación, sobre un clima favorable ayuda mejorar el logro de los aprendizajes.	I	150.00
OE3.2	Taller sobre el manejo e incorporación de los acuerdos de convivencia del aula para la mejora de los aprendizajes.	II	150.00
OE3.3	Talleres vivenciales sobre convivencia escolar fortaleciendo las relaciones interpersonales.	III	30.00

MINEDU (2017,p 30)

V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

En el presente capítulo de la sistematización se presenta la narración de todas las experiencias del proceso realizado para la construcción del plan de acción y las reflexiones generadas en cada momento del proceso desarrollado en el cual se realizó la selección de los puntos críticos en la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” y priorizando el problema “Bajo nivel de logro en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos del IV ciclo del nivel primaria de menores de la I.E. N° 6037 “Inca Pachacútec” de la UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores

La priorización de la problemática se debe a que en la Jornada de Reflexión se presentaron los índices del rendimiento escolar en el examen censal y las actas de los estudiantes de cuarto grado de primaria, observándose que en el área de comunicación en la competencia de textos escritos se encuentran en previo al inicio 3,2 % un 36.2 % en inicio y un 32.8 % en proceso como se observa en el gráfico y un 27.6% se encuentra en satisfactorio como se evidencia en el Anexo N°01.

Algunos docentes tienen deficiencia en el manejo adecuado de estrategias de enseñanza creativas e innovadoras que respondan al interés y necesidades de los estudiantes en la comprensión de textos escritos y otras no aplican el nuevo enfoque con los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, presentan dificultad en la preparación de las sesiones de aprendizaje y optan por copiar las sesiones de aprendizaje de las rutas de aprendizaje sin la debida contextualización y ser pertinente a la realidad.

Las docentes presentan dificultades para generar la autorregulación de la conducta y la incorporación de los acuerdos de convivencia.

El limitado monitoreo y acompañamiento por la recarga de la labor administrativa que realiza el directivo, afecta al cumplimiento oportuno de la ejecución del plan de monitoreo, para fortalecer su práctica docente y por consiguiente la mejora de los aprendizajes.

También podemos observar que el Insuficiente material didáctico no abastece a las docentes para realizar la motivación e involucramiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Se aplicó la entrevista a profundidad con tres categorías: Estrategias de enseñanza para la comprensión de textos escritos, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Clima escolar en las cuales la población que participó fue de dieciocho docentes y la muestra fue de seis docentes, dónde la metodología que se ha empleado para construir el plan de acción es la metodología de estudio cualitativo la técnica es la entrevista y el instrumento es el cuestionario.

Durante el recojo de información le informe a las docentes acerca del plan de acción a realizarse en la institución para superar la problemática del bajo nivel del logro en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos del IV ciclo por lo que era necesario la

aplicación de la entrevista a profundidad. Las maestras preocupadas por los resultados y las preguntas de la entrevista a profundidad.

En tal sentido les brinden seguridad para se sientan en confianza y puedan responder de manera crítica y reflexiva las preguntas formuladas en el cuestionario acerca de su desempeño en su práctica pedagógica comprometiéndose a asumir los retos de mejoramiento.

Después de la entrevista a profundidad se procedió a hacer el análisis se procedió a definir las estrategias de mejora escolar que respondan a la problemática institucional. Las estrategias definidas fueron: Monitoreo Acompañamiento Pedagógico y la comunidad de profesionales de aprendizaje. En el Monitoreo se recogerá la información para realizar el plan de acompañamiento en las aulas. El Acompañamiento pedagógico ayudara a fortalecer su práctica docente reflexionando y asumiendo los compromisos de mejorar las estrategias visitando el aula, realizando círculo de interaprendizaje, talleres de seguimiento en la cual se le empoderara en el uso adecuado de estrategias de mejora de enseñanza.

En la estrategia de comunidad de profesionales de aprendizaje se implementará en la Institución con la finalidad de brindar el apoyo a los docentes porque permite el fortalecimiento de su práctica pedagógica en donde las docentes en estos espacios realicen un trabajo colaborativo socializando sesiones de aprendizaje y algunas estrategias de enseñanza de las diferentes áreas.

El plan de acción se realizará en un año con las docentes del IV ciclo con el financiamiento recursos propios. Las Metas a lograr es Manejar adecuadamente las estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos de comprensión de textos escritos, optimizando el acompañamiento pedagógico y propiciando un clima favorable autorregulando la conducta para mejorar el logro de los aprendizajes.

Como líder pedagógico realizo una gestión basada en el fortalecimiento de las capacidades en la mejora de los aprendizajes donde los docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica y la necesidad urgente de la promoción de un clima escolar de respeto entre pares; asimismo considero que esta experiencia sirva para considerarlo en futuros procesos de elaboración de planes de acción desde la perspectiva del liderazgo directivo.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

Para abordar el problema en la I.E N° 6037 “Inca Pachacútec” fue necesario realizar un diagnóstico detectando los puntos críticos de la escuela, enumerándolos y contando con las herramientas pertinentes para seleccionar el problema relevante, analizándolo a profundidad, diseñando estrategias adecuadas para solucionarlo en beneficio de los estudiantes.

Es necesario que para que se gestione el currículo en la I.E 6037 se deben de formar la comunidad de profesionales de aprendizaje, esta estrategia es adecuada ya que apoya al fortalecimiento de la práctica pedagógica en el aula. Para que se efectivice esta comunidad de profesionales, se requiere del liderazgo del directivo ya que estos espacios ayudan a empoderarse del currículo, intercambiando unidades proyecto y sesiones de aprendizaje y socializando los procesos de enseñanza aprendizaje y el uso adecuado de estrategias.

Es pertinente que el acompañante pedagógico tenga un diseño de visita de manera diferenciada de acuerdo a las características socioeducativas y del contexto donde labora el docente. Para que el acompañamiento pedagógico sea importante es necesario identificar las características sociales y culturales del docente, de tal forma que el plan de visita corresponda a sus necesidades y realidad. Si bien se cuenta con pautas generales por cada visita, se deben planificar acciones específicas diferenciadas que le permita atender las necesidades formativas de su práctica docentes.

Es necesario que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la I.E. N° 6037 “Inca Pachacútec genere cambios entre los docentes involucrados con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica y generar la reflexión, retroalimentación y el compromiso del docente acompañado, en una relación horizontal orientado al fortalecimiento de la profesionalidad docente y la mejora de los aprendizajes.

Para realizar la Evaluación de desempeño docente se realiza en la escuela con la intención de perfeccionar la práctica docente a través de la reflexión creando estrategias de enriquecimiento de la calidad educativa forjando en la I.E. N° 6037 “Inca Pachacútec” una cultura evaluadora, Logrando que las docentes comprendieran que el directivo ingresaba al aula con un solo propósito de ayudar mejorar el desempeño docente, para fortalecer su desempeño en el aula.

Es importante que el clima escolar en el aula brinde seguridad y armonía en el proceso de aprendizaje y cada tutor asuma el compromiso del cumplimiento de los acuerdos de convivencia incorporando las normas de convivencia del aula para el mejoramiento del desempeño de la docente. La participación del líder pedagógico siempre estará cerca de los actores, identificando sus necesidades e impulsando un ambiente acogedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balzan, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en la III Etapa de Educación Básica. Tesis de doctorado en Educación. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela
- Cassany (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAO, Editorial Coloquio.
- Condemarín, M. (1986) *Lectura conectiva y remedial*. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización Grupo De Análisis para el Desarrollo*. Lima: Grade.
- Krichesky y Murillo (2011). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima -Perú. Edición Ministerio de Educación.
- Nucci, L. (2015) *Nice is not enough, U.S.A. Paideia*.
- Lederach, H. (2007) *El pequeño libro de transformación de conflictos U.S.A. Good books*.
- Ministerio de Educación (2012). *Acompañamiento pedagógico*. Recuperado el 15 febrer 2017 de <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/Mesa-39.2.pdf>
- Ortiz, R. & Soza, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente*. Tesis título de Licenciatura, Managua, Nicaragua.
- Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea. Propuesta de Intervención no publicada. Universidad Cayetano Heredia.
- Universidad Cayetano Heredia. (2011). Programa de Especialización para La Enseñanza de Comunicación y Matemática para Profesores Del II y III Ciclo- EBR. Material De Lectura Curso Comunicación: Fundamentos De Los Conocimientos Lingüísticos. Lima. Pág. 5
- Robinson, V., Hohepa, M. & Lloyd, C. (2009). *Liderazgo escolar y resultados del estudiante: Identificar qué funciona y por qué: Mejor síntesis de iteración de síntesis (BES)*. Nueva Zelanda: Ministerio de Educación.
- Robinson V. (2007). *Manual de compromisos de gestión escolar*. Lima. Edición Ministerio de Educación.
- Rumelhart (1997). David. *Hacia una comprensión de la comprensión En: La lectura*. Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle. p.p. 25 - 51.
- Solé, Isabel. (2004). *Estrategias de Lectura*. Serie Didáctica de Lengua y Literatura: ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona – España,

ANEXOS

Anexo 1: Resultados de la ECE de cuarto grado en el área de comunicación



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

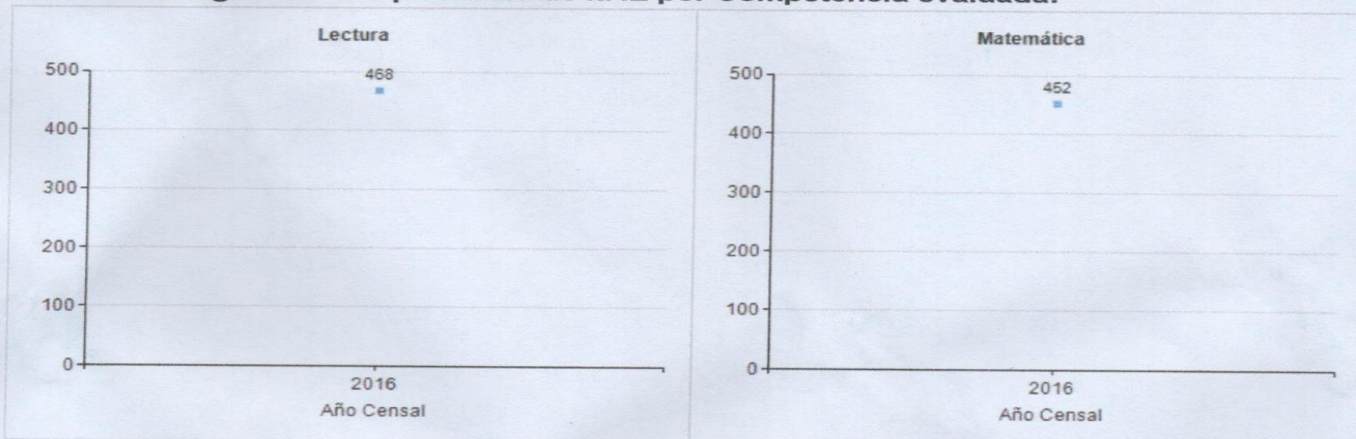
Dirección General de Educación Primaria y Secundaria



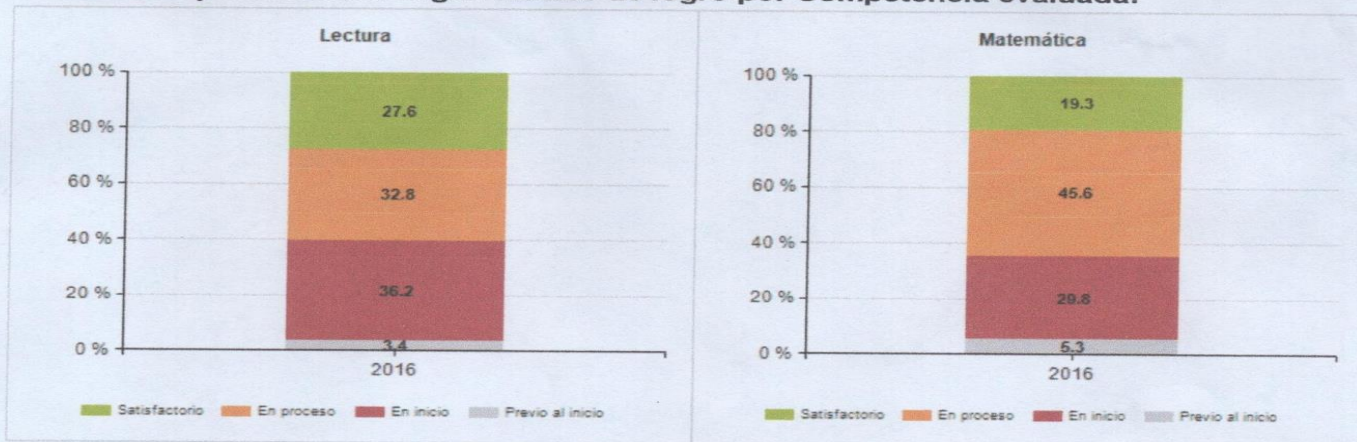
Resultados IE

CUARTO grado de Primaria

Resultado según medida promedio de la IE por Competencia evaluada:

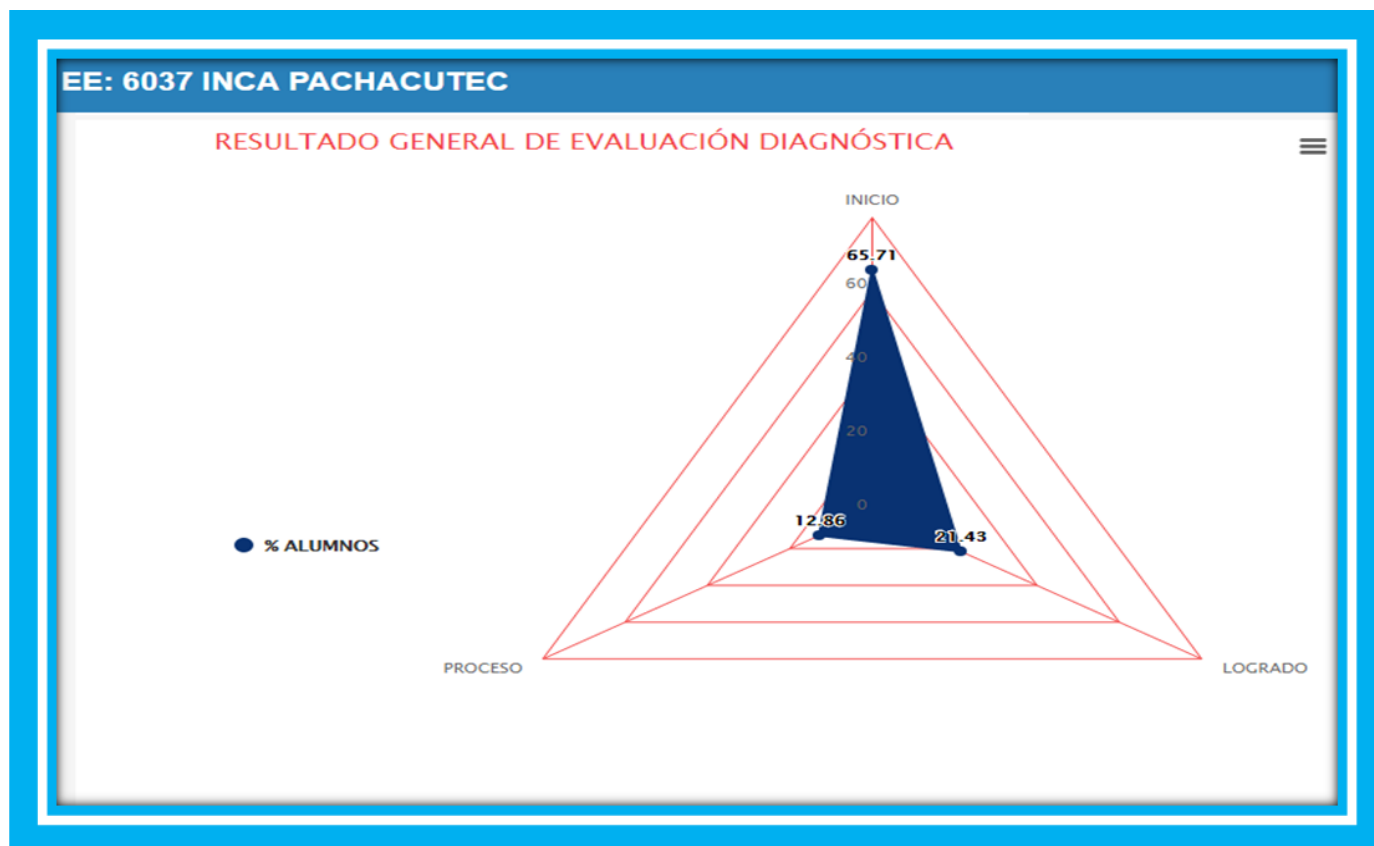
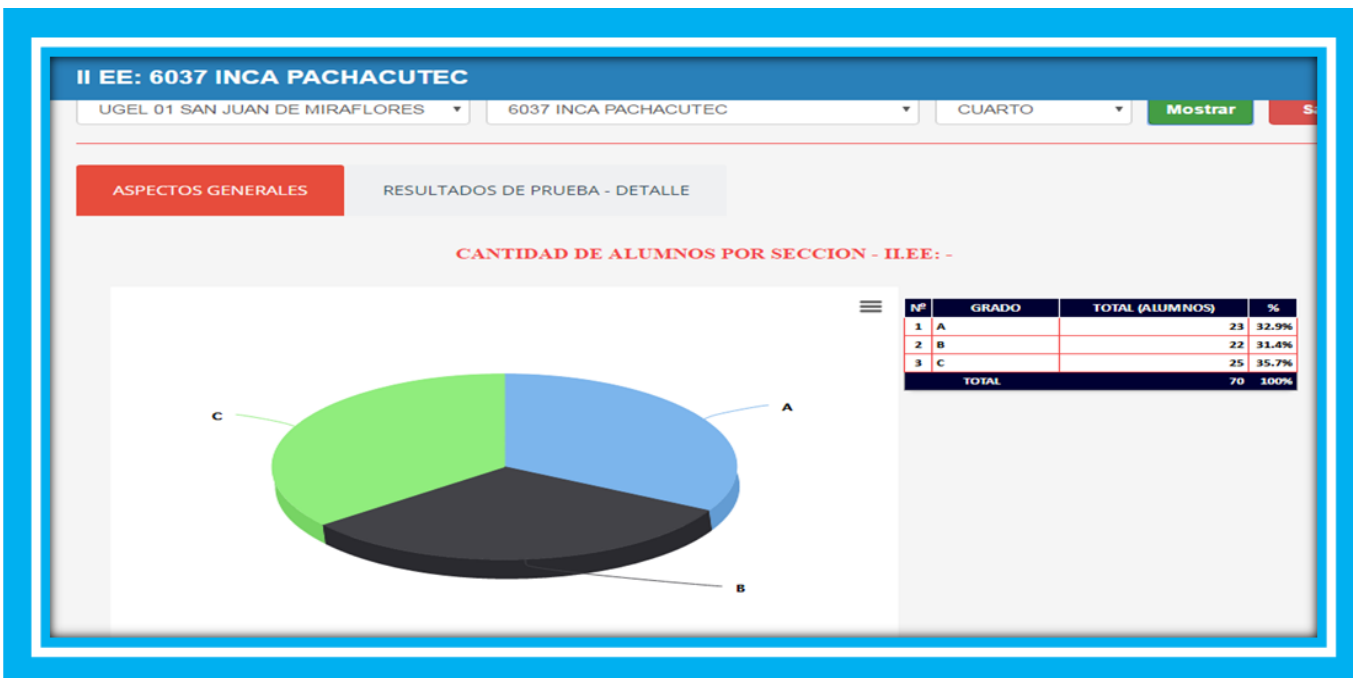


Resultados porcentuales según niveles de logro por Competencia evaluada:



Comparativa resultados según niveles de logro por competencia evaluada:

Anexo 02 Evaluación Diagnóstico del Simón



Anexo 03: Cuadro de Categorización

TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta 1: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más utilizas para desarrollar la comprensión de textos escritos en la Institución. Educativa N°6037 “Inca Pachacutec” ?		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D1. Las estrategias que más utilizo son la lectura en cadenada, el subrayado con alguna dificultad y la lectura individual.	.Estrategias de formulación de preguntas	Estrategias para la comprensión de textos escritos.
D2 Las estrategias que más utilizo son el subrayado ,lectura en cadena ,lectura individual ,lectura grupal y el parafraseo.	. Estrategias de subrayado y lectura encadenada.	
D3 Las estrategias que más se utiliza con mayor frecuencia es el análisis y síntesis pero con algunas deficiencias además se emplea la deducción haciendo una crítica finalmente en algunas oportunidades..	. Estrategias de análisis y síntesis	
TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta 2: ¿Consideras que existe una relación entre las estrategias de enseñanza en la comprensión de textos y los resultados de logros de aprendizajes? ¿Por qué?		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D1. Si existe relación porque se puede observar que las estrategias que se realiza en la evaluación censal en la comprensión lectora son los tres momentos la relación con el contexto y el propósito de la lectura lo cual aplicándola adecuadamente ayudan a mejorar los resultados de los logros de aprendizaje.	Estrategias didácticas en comprensión de textos y logros de aprendizaje.	Estrategias para la comprensión de textos escritos,,
TECNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta 1: ¿De qué manera crees que el acompañamiento Pedagógico te ha ayudado para aplicar las estrategias de enseñanza en la comprensión de textos escritos.?		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D1. En la reflexión después del acompañamiento que realiza la directora me brindo orientaciones sobre los procesos pedagogicos para la comprensión de textos escritos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes pero aun debo fortalecer el enfoque del área..	Estrategias basadas en la reflexión.	Acompañamiento pedagógico y procesos didácticos para la comprensión de textos
D2. Bueno porque me ha ayudado en mi practica pedagógica al desarrollar estrategias en la comprensión de textos, durante el monitoreo me sentido en confianza aunque algunas veces un tanto	Estrategias basadas en los procesos didácticos.	Acompañamiento pedagógico y procesos didácticos para la comprensión de textos.

insegura,.		
TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta 2 :¿ Cómo crees que debe de darse el acompañamiento pedagógico ?		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D1. El acompañamiento pedagógico debe de darse permanentemente ya que me ayuda en mi práctica docente asesorándome en las dificultades que tenga como docente en la aplicación de estrategias en la comprensión para mejorar el logro de los estudiantes.	Acompañamiento basado en la asesoría.	Estrategias para el acompañamiento pedagógico.

TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta 1: ¿Cómo debe ser el clima del aula para desarrollar de manera eficiente la comprensión de textos escritos?		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D1. Considero que debe de ser armoniosa, respetuosa teniendo en cuenta la buena convivencia entre el docente y sus alumnos para brindar confianza y lograr un buen aprendizaje en la comprensión de textos mejorando los bajos niveles de logro de aprendizaje.	Estrategias que fomentan un clima armonioso.	Convivencia democrática
TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Pregunta 2: ¿De qué manera atiendes los conflictos que se presentan en aula?.		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D1. Para solucionar los conflictos que se me presenten en el aula debe de ser en el momento preciso con una reflexión. Escuchando a las dos partes y lo dejo para el final para que no interrumpa la clase, esperando que se calmen y podamos realizar compromisos y acuerdos. De esta manera evitamos que los estudiantes estudien en un ambiente de tranquilidad y seguridad aunque les cuesta estar con tranquilidad y atención.	Estrategia para la gestión de conflictos.	Estrategias para la convivencia democrática.

Anexo 4: Fuentes de Financiamiento

Código	Fuentes de financiamiento
RPO1	Recursos propios
GD02	Gestión del directivo (donación)
GA03	APAFA
CAE4	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto

Anexo 5: Escala evaluativa del nivel de logro alcanzado del objetivo específico y acciones

Nivel de implementación de la acción	Criterios
No implementada (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación).
Implementación inicial (1%-24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
Implementación parcial (25%-49%)	Su ejecución es parcial pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no han podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
Implementación intermedia (50%-74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
Implementación avanzada (75%-99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
Implementada (100%)	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.

Anexo 6: Matriz de Monitoreo – Actividades

Línea de acción	Categoría 1: Gestión curricular			Categoría 2: Acompañamiento			Categoría 3: Convivencia		
	Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 1	Acción 2	Acción 3
Nivel de logro de la acción (p. 31)	No implementado (0%)	Implementación Inicial (1-24%)	Implementación avanzada (75%-99%)	No implementado (0%)	Implementación Inicial (24%)	Implementación intermedia (50%-74%)	No implementado (0%)	Implementación Inicial (1-24%)	Implementación intermedia (50%-74%)
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Evaluación Censal. PAT Ficha de monitoreo.	Docentes Sesiones de aprendizaje. Ficha de monitoreo	Docentes Sesiones de aprendizaje. Ficha de monitoreo	Plan de monitoreo Ficha de monitoreo	Plan de monitoreo Ficha de monitoreo Visita al aula.	Plan de monitoreo Ficha de monitoreo Visita al aula.	Plan de convivencia Normas institucional Normas de convivencia	Plan de convivencia Normas institucional Normas de convivencia	Plan de convivencia Normas institucional Normas de convivencia
Aporte de la acción al logro del objetivo	-		-	-	-	-	-	-	-
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro	Solo revisado	Implementado en un 24%	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas	Solo revisado	No se ha podido avanzar por la huelga	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas	Elaborado y revisado	Implementado con algunas estrategias sobre convivencia.	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas
Reformulen las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado (en la implementación)	-	-	-	-	-	-	-	-	-