



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RELACIONES
INTERGENERACIONALES ENTRE
ADULTOS MAYORES CON JÓVENES Y
NIÑOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ELIANE AMANDA SILVA ARROYO

LIMA - PERÚ

2024

Asesora: Mg. Victoria Vigo

RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ADULTOS MAYORES CON JÓVENES Y NIÑOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

by SILVA ARROYO ELIANE AMANDA

Submission date: 28-Apr-2024 07:44PM (UTC-0500)

Submission ID: 2364745157

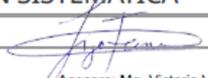
File name: o_de_tesis_estado_de_arte-_SILVA,_ELIANE_OFICIAL-_OFICIAL.docx (232.79K)

Word count: 14938

Character count: 89644

RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ADULTOS MAYORES CON JÓVENES Y NIÑOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

ORIGINALITY REPORT



Asesora: Mg. Victoria Vigo

18%	17%	3%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	2%
2	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	1%
3	core.ac.uk Internet Source	1%
4	hdl.handle.net Internet Source	1%
5	repositorio.una.ac.cr Internet Source	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	1%

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Jorge Manuel Mendoza Castillo

Presidente

Mg. Cori Raquel Iturregui Paucar

Vocal

Mg. Emir Alberto Condori Benavides

Secretario

ASESORA DE TESIS

Mg. Victoria de Jesus Vigo Fernandez-Prada

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y a mi hermana que fueron mi principal soporte durante mi época universitaria, gracias por motivarme y creer en mis capacidades.

Así como a mis personas favoritas que en la actualidad me acompañan de manera espiritual y me guían de diversas formas, esto va para ustedes Julita y Charito, y a mi fiel amigo de cuatro patas Fochi, porque el amor trasciende de diversas formas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, a mi querida madre Amanda, por ser mi lugar seguro en las situaciones difíciles, por su confianza, por la motivación a cumplir con mis proyectos personales y por siempre decirme la frase “Si eso te hace feliz, hazlo”, porque con esa frase descubrí que es el inicio de un camino de muchas oportunidades.

Agradezco al voluntariado “Pintando Sonrisas”, el cual se enfoca en el trabajo con adultos mayores, gracias por ser una vía por la cual conocí de cerca la realidad de los adultos mayores, permitiéndome interactuar con ellos y reforzar mi interés de trabajo hacia esta población.

Agradezco a mi querido amigo adulto mayor Tito, por su apoyo constante y por su sabiduría de oro.

Agradezco el apoyo profesional que recibí por parte de mi asesora de tesis, Mg. Victoria Vigo, para realizar esta investigación.

Agradezco a mis amistades de la universidad, me llevo siempre las mejores anécdotas desde el primer ciclo, al acompañarnos al estudiar y en ser un gran soporte durante toda la época universitaria.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

1.	INTRODUCCIÓN	1
	1.1. Presentación e importancia del tema.....	1
	1.2. Justificación.....	4
	1.3. Objetivos	5
2.	ANÁLISIS DEL ESTADO DE ARTE	6
	2.1. Conceptualización y alcance del tema	6
	2.2. Métodos de estudio del tema / Metodología	27
	2.2.1. Tipo de estudio.....	27
	2.3. Estudios acerca del tema	33
	2.4. Reflexiones teóricas sobre el tema	43
	2.5. Impacto teórico y social del tema.	45
3.	CONCLUSIONES	51
4.	RECOMENDACIONES	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

RESUMEN

La presente investigación documental tiene como objetivo general resaltar la importancia y experiencias de las relaciones intergeneracionales de los adultos mayores con jóvenes y niños, así como por el lado de objetivos específicos está el analizar e identificar el impacto social, cultural y emocional de los encuentros de ambas generaciones, a través de una revisión documental a nivel nacional e internacional, en los últimos diez años. En esta investigación se brinda información que permite conceptualizar el tema general, como son las características biológicas, sociales y psicológicas, así como las necesidades y retos de cada generación, los estudios sobre el tema, reflexiones y recomendaciones correspondientes al tópico de estudio. En su mayoría, los estudios encontrados fueron de tipo cualitativo, siendo muy limitadas las investigaciones cuantitativas en Perú. De la revisión, se concluye que las relaciones intergeneracionales, generan efectos positivos para ambas generaciones, siendo el principal la erradicación y toma de conciencia sobre los estereotipos que engloba a cada generación, lo cual hacía que se genere un distanciamiento en las relaciones. Siendo los beneficios, en el caso de los adultos mayores, el enriquecimiento en el área emocional, cognitiva, lo cual conduce a un envejecimiento activo, disminuyendo el índice de casos de ansiedad y depresión en la etapa de la tercera edad.

Palabras clave: *relaciones intergeneracionales, adultos mayores, jóvenes, niños.*

ABSTRACT

The general objective of this research work is to highlight the importance and experiences of the intergenerational relationships of older adults with young people and children, as well as the specific objectives of analyzing and identifying the social, cultural and emotional impact of the encounters of both generations, through a documentary review at a national and international level, in the last ten years. This research provides information that allows conceptualizing the general topic, such as the biological, social and psychological characteristics, as well as the needs and challenges of each generation, studies on the topic, reflections and recommendations corresponding to the topic of study. Most of the studies found were qualitative, with quantitative research in Peru being very limited. From the review, it is concluded that intergenerational relationships generate positive effects for both generations, the main one being the eradication and awareness of the stereotypes that encompass each generation, which caused a distance to be generated in relationships. The benefits, in the case of older adults, are enrichment in the emotional and cognitive area, which leads to active aging, reducing the rate of cases of anxiety and depression in the older adults.

Keywords: intergenerational relationships, older adults, young people, children

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación e importancia del tema

A medida que surgen los avances tecnológicos, también lo hace la esperanza de vida, lo que se denota en una sociedad más envejecida, teniendo de esta manera el descenso de la natalidad, lo que genera la necesidad e importancia de trabajar en torno a este grupo etario de personas adultas mayores. De esta manera, el ser humano va desarrollándose, experimenta diversos cambios en sus funciones a nivel físico, cognitivo, emocional y social, esta última área lo llevará a cabo en todo momento al tener una constante interacción con el contexto sociocultural, mediante las cuales consigue y se fortalece una red de apoyo; al vincularse socialmente con amigos y familiares.

En ese sentido según Lázaro (2015), refiere que este proceso de socialización en las personas adultas mayores se da con cierto nivel de dificultad por el proceso de aislamiento social, estigmas etarios, enfermedades, entre otros. Estas dificultades de socialización, se acentuaron con mayor prevalencia en el periodo de la emergencia sanitaria por la pandemia, producido por SARS-CoV-2, a causa de que las personas mayores son tomadas en cuenta como población de alto riesgo, evidenciado ello en los altos índices de contagio, discriminación por edad para el acceso a entidades de salud, así como el aislamiento social, al no permitirse las

visitas y con un limitado contacto con sus familiares y amistades, lo que afectó principalmente el área emocional, llevando a los adultos mayores a experimentar cuadros de ansiedad y depresión.(García y Solanes, 2021)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática(INEI,2023), el crecimiento demográfico de las personas de la tercera edad, asciende en 4 millones 140,000 personas mayores de 60 años de edad representando el 13,6% de la población total, de los cuales 29.3% son mujeres y 25.8% son hombres , es por ello que es trascendental alcanzar una sociedad que promueva la inclusión de esta población, en la cual se reconozca y aprecie la sabiduría que ellos pueden contribuir a los jóvenes (Martínez et al.,2019).

Ante ello, diversas investigaciones como los de Restrepo(2014) y Rodríguez(2015) confirman que establecer relaciones sociales entre personas de diferentes generaciones como adultos mayores con jóvenes y niños genera muchos beneficios en relación al área emocional, educativa y social, como punto clave la solidaridad intergeneracional, la cual cumple un papel muy importante como factor para la construcción del envejecimiento activo, estudios confirman que en la práctica es cada vez más lejana, debido a que no existen políticas sociales que generen encuentros en donde pueden crear un proyecto en conjunto, además en la actualidad el principal foco de atención, se dirige hacia la producción y el desarrollo de los avances tecnológicos, lo cual tiene como resultado distanciamiento entre estos grupos generacionales, situación que se

dificulta por la existencia de mitos y estereotipos contruidos por ambos grupos.

Por lo tanto, desarrollar relaciones afectivas entre ambas generaciones es una necesidad, teniendo como base la promoción de las relaciones intergeneracionales, la cual contribuye en el crecimiento tanto a nivel personal como social, en donde el acompañamiento que se le proporcione a los adultos mayores, disminuirá las situaciones de soledad y aislamiento, este último punto es confirmado por (Bekhet y Zauszniewski, 2012; citado en Camargo y Chavarro,2020), lo cual refieren que si el escenario fuera el contrario, el adulto mayor sería más propenso a desarrollar cuadros de depresión y ansiedad, de igual manera, la aparición de afecciones como: enfermedades cardíacas, enfermedades cerebrovasculares, enfermedades pulmonares, enfermedades metabólicas, entre otros tipos de enfermedades, tal como se demuestra en el estudio de Cortés et al.(2018), el cual se encuentra la relación en el incremento de los niveles de presión arterial debido al aumento de cortisol, ocasionado por la soledad como un factor estresante.

Esta presente revisión de artículos bibliográficos, tiene como objetivo general resaltar la importancia y experiencias de las relaciones intergeneracionales de los adultos mayores con jóvenes y niños, así como por el lado de objetivos específicos está el analizar e identificar el impacto social, cultural y emocional de los encuentros de ambas generaciones. Se puede evidenciar que la metodología empleada en su mayoría de

investigaciones fue de tipo cualitativa, así como se presentarán investigaciones orientadas a estados de arte sobre el presente tema.

1.2. Justificación

La presente investigación se **justificará teóricamente**, ya que permitirá conocer mediante la investigación de fuentes documentales, la forma en que los cambios demográficos en los países de Latinoamérica y Europa, están teniendo un aumento en la esperanza de vida y el contexto sociocultural en la población de la tercera edad, están relacionándose intergeneracionalmente con jóvenes y niños, a través de los encuentros intergeneracionales, por experiencias en los programas y alternativas sociales de inclusión a esta población, esto es de suma importancia, porque promoverá los beneficios en ambos grupos, sobretodo ayudará a consolidar la construcción de identidad personal para vivenciar un envejecimiento activo y brindará el apoyo psicosocial, lo cual se transforma en una herramienta que facilita el afrontamiento de eventos estresantes, como son las situaciones de soledad y aislamiento (Balseca, 2015).

Con respecto a la **justificación práctica** en base a la información encontrada, es importante que la población peruana cuente con espacios que fomenten la participación de ambas generaciones o proponer estrategias o programas intergeneracionales para el encuentro de actividades educativas, culturales, recreativas y sociales, en base a lo lúdico-artístico, en donde puedan compartir y promover experiencias de sabiduría, debido a que es

una necesidad desarrollar vínculos afectivos entre ambas generaciones, lo cual ayudará a sensibilizar a la población infante juvenil frente a la etapa del envejecimiento, en relación a los estereotipos, mitos y brechas etarias.

1.3.Objetivos

Objetivo general:

- Resaltar la importancia y las experiencias de las relaciones intergeneracionales entre los adultos mayores con jóvenes y niños.

Objetivos específicos:

- Analizar e identificar el impacto social de las relaciones intergeneracionales entre los adultos mayores con jóvenes y niños.
- Analizar e identificar el impacto cultural de las relaciones intergeneracionales entre los adultos mayores con jóvenes y niños.
- Analizar e identificar el impacto emocional de las relaciones intergeneracionales entre los adultos mayores con jóvenes y niños.

2. ANÁLISIS DEL ESTADO DE ARTE

2.1. Conceptualización y alcance del tema

2.1.1. Personas adultas mayores

Para esta presente investigación, es muy importante conocer y comprender las variables que giran en torno al tema seleccionado, uno de ellos es el de las personas adultas mayores, para ello a continuación se expondrá sobre la definición de esta población etaria, así como se da el proceso de envejecimiento, relacionado a ello el envejecimiento activo o exitoso, también la actual situación demográfica de los adultos mayores en Perú desde 1950 hasta una proyección aproximada hasta el 2050, además de las principales características biológicas, sociales y psicológicas y finalmente se abordará los retos y desafíos de esta población.

2.1.1.1. Definición

Según la Asamblea Mundial del Envejecimiento, llevada a cabo en Austria en 1985, se determinó, que una persona adulta mayor es considerada a partir de los 60 años de edad, esta asamblea tuvo como objetivo resaltar la importancia de alcanzar la etapa de la vejez, no solo se define por la edad, sino por la construcción social y cultural que se le atribuye, es decir que transitar por esta etapa no solo es un proceso de tipo biológico, sino que también es un proceso social. Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2007), refiere que se considera adulto mayor a partir de los 65 años o más.

Brocklehorst (como se citó en Rodríguez, 2011) distribuye la etapa de la adultez mayor en tres estadios: *estadio senil* que comprende entre los 60 a 74 años, *estadio de anciano* que engloba desde los 75 a 89 años y *estadio de longevos*, los cuales son las personas mayores de 90 años.

Con respecto a la Unión Europea (UE), España presenta la mayor tendencia al envejecimiento que en el resto de Europa representando el 38.3 %. Mientras que, en el contexto latinoamericano, se calcula que, en Chile, Cuba, Panamá y Argentina, el índice de envejecimiento alcance los niveles más altos, en los que abunda el intercambio intergeneracional en los hogares. (Cabré, 2000).

2.1.1.2 Proceso de envejecimiento

El envejecimiento es considerado como un constante proceso de adaptación relacionado a un constructo dinámico, en el cual se debe tener en consideración diversos factores como: el biológico, fisiológico, ambiental, psicológico, comportamental y social (Lázaro, 2015), según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2009, p.17), refiere que el envejecimiento es moldeado por la sociedad y se relaciona con las conductas y actitudes esperadas para una edad específica, además de las apreciaciones personales que alcanzan cierta edad tienen acerca de sí mismas, así como las opiniones que sostienen las personas de otras etapas vitales, con quienes interactúan. Tirado y Mamani (2018), refieren que el elemento de la edad tiende a focalizarse en una etapa particular que

generalmente experimentan todas las personas: la vejez, que suele estar relacionada con la denominación de "persona adulta mayor".

2.1.1.3. Envejecimiento activo o envejecimiento saludable

La etapa de envejecimiento activo, tiene como objetivo potenciar el bienestar de la salud física, emocional, social y cognitivo de las personas mayores, promoviendo la participación en la sociedad, lo cual vaya funcionalmente de acuerdo con sus deseos, necesidades y capacidades, también se centra en fomentar una sociedad que atienda a todas las edades, teniendo como base la solidaridad, creando así un ambiente de respeto y comprensión hacia las experiencias de otras generaciones, esta solidaridad es considerada como elemento de sostenibilidad social, la cual vela por los factores que contribuyen a obtener un nivel óptimo de vida que se ofrecerá a las generaciones futuras donde estas tengan el mismo o mejor acceso a los recursos sociales que la generación actual.

Para ello la solidaridad es un campo para el intercambio de conocimientos, incluyendo investigaciones, en particular de las políticas públicas y los programas intergeneracionales en el ámbito local, dirigidos hacia la mejora de la calidad de vida, aprovechando de manera beneficiosa el potencial que ofrece la intergeneracionalidad, teniendo como base la transmisión de sentimientos y herramientas de fortalecimiento que les permita la consolidación de su seguridad personal y social, confianza en sí

mismos y capacidad de regenerar las relaciones interpersonales, favoreciendo el crecimiento personal, emocional y social de los adultos mayores con jóvenes y niños (Lázaro, 2015).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) anunció la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030), con la finalidad de potenciar la calidad de vida de las personas mayores. Esta iniciativa busca colaborar estrechamente con gobiernos, organizaciones internacionales, profesionales de la salud, instituciones educativas, medios informativos y el sector privado.

La Década del Envejecimiento Saludable ofrece una oportunidad para desarrollar servicios que integren atención médica y apoyo social, lo que resulta en beneficios significativos para la salud de las personas de la tercera edad. También se vela por el uso de tecnologías digitales que fomenten un envejecimiento saludable, así como se alienta la participación activa de diversos grupos del sector privado y público en la creación e implementación de políticas relacionadas con el envejecimiento activo.

Rodríguez y Vidal (2015) destacan la importancia de que el envejecimiento saludable no debe limitarse únicamente a los adultos mayores, sino que debe ser considerado como un proceso que abarca todas las etapas vitales. En este sentido, se convierte en un proceso intergeneracional en el cual se convierte en una valiosa fuente de experiencias compartidas. Esta interacción se basa en la consolidación de las redes de apoyo, enriquecidos por la posibilidad de conocer a personas

que están experimentando su proceso de envejecimiento de maneras diversas y en diferentes etapas de la vida.

2.1.1.4. Los adultos mayores en Perú

El aumento de la población adulta mayor es una tendencia significativa en la actualidad. Según el INEI, en el 2023, el número de personas mayores de 60 años en Perú ha aumentado en 4 millones 140,000, lo que representa el 13.6% de la población del país (ver Gráfico 01 y 02). Además, el 40.5% de los hogares peruanos tienen al menos un miembro de 60 años o más, con un porcentaje aún mayor en áreas rurales (43.3%) y en Lima Metropolitana (42.8%).

Según datos de la ONU, la esperanza de vida al nacer ha experimentado un aumento significativo, pasando de 44 años en la década de 1950 a 77 años en 2020. Se proyecta que para el año 2050, la esperanza de vida promedio al nacer alcance los 83 años.

Esta tendencia hacia una población más longeva plantea importantes desafíos y oportunidades para la sociedad, como la necesidad de proporcionar cuidados y servicios de salud adecuados, así como fomentar

espacios de integración social, reforzando la cooperación de los adultos mayores.

Gráfico 01

Perú: Pirámide de la población en 1950

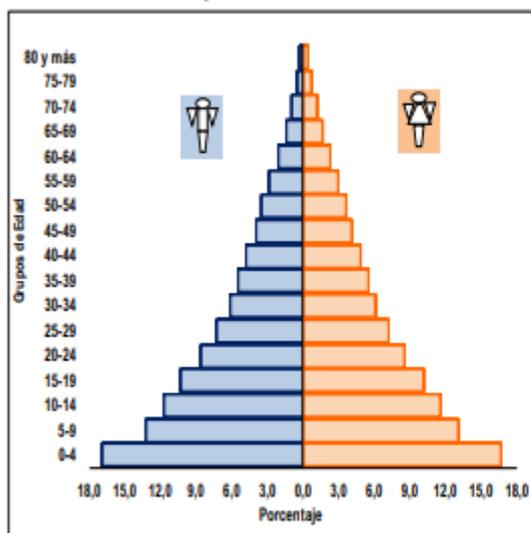
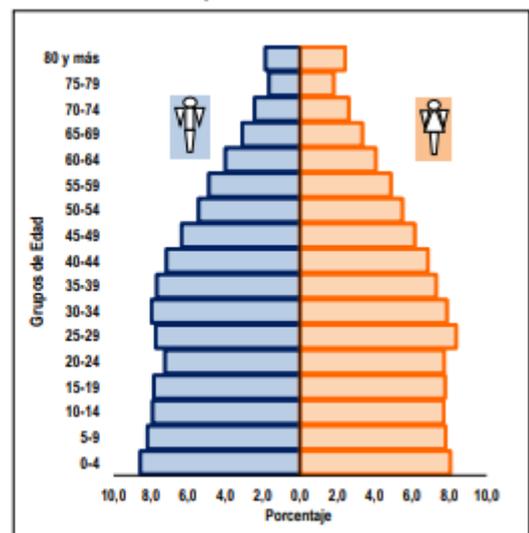


Gráfico 02

Perú: Pirámide de la población en 2023



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Boletín de Análisis Demográfico N° 24 - Perú: Estimaciones y Proyecciones de la Población Nacional, por Año Calendario y Edad Simple, 1950 - 2050.

Nota. Adaptado de “Situación de la Población Adulta Mayor”. Instituto Nacional de Estadística e Informática - Boletín de Análisis Demográfico N°24. Estimaciones y Proyecciones de la Población Nacional. 1950 -2050. 2023.

Por otro lado, el Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores al 2030, se enfoca en garantizar los derechos esta población. (MIMP,2021, pág. 10). Asimismo, es importante mencionar la existencia de la Ley N°30490, conocida como la Ley de la Persona Adulta Mayor, esta ley representa un conjunto de normativas que tienen como objetivo principal garantizar que todos los derechos de las personas adultas mayores sean ejercidos en su totalidad y facilitar su apoyo en el progreso social, económico, cultural y político del país.

En ese mismo sentido, la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, instituye principios generales para la implementación de sus disposiciones, los cuales son los siguientes: la seguridad física, social y económica, así como la atención en salud.

2.1.1.5. Características de las personas adultos mayores

Características biológicas

Los adultos mayores, van experimentando diversos cambios biológicos – físicos, según Quintanilla (2000), menciona los siguientes cambios:

- Se experimenta un procesamiento lento en las funciones generales de los sistemas, lo que se explica en una reducción de los reflejos, así como la disminución de la velocidad de los estímulos nerviosos.

- Pérdida de elasticidad y flexibilidad que afectan la habilidad motora.
- Dificultades en el sistema sensorial, principalmente en el oído y la visión.
- Alteraciones en la piel debido a la deshidratación, la pérdida de elasticidad y la formación de arrugas.
- El peso corporal aumenta aproximadamente un 25% en hombres y un 18% en mujeres, al mismo tiempo que se experimenta una pérdida de masa muscular.

De igual manera, según Belsky (2003), refiere que existen dificultades en relación al ciclo del sueño, que involucran una modificación de las 24 horas y en la estructura del sueño profundo y REM. Las etapas del sueño no mantienen su duración habitual, lo que resulta en problemas de insomnio.

Características sociales

Según Rodríguez (2011), en cuanto a la construcción sociocultural de llegar a ser una persona adulta mayor, se caracteriza principalmente por los estereotipos y prejuicios que atribuyen en relación al proceso de envejecimiento, categorizando de esta manera como una etapa de minusvalía/dependencia en todo momento. En ese mismo sentido, en relación a lo mencionado anteriormente, se clasifica en cuatro tipos de estereotipos que limitan la viabilidad de considerar la adultez mayor como una etapa, en donde se puede potenciar diversas habilidades, los cuales son los siguientes:

- A. *Los adultos mayores, son percibidos como personas que se enferman constantemente y con grandes niveles de discapacidad.*: Se relaciona con el concepto de dependencia y fragilidad.

- B. *Los adultos mayores son considerados como personas de escasos recursos sociales, lo que hace que estén solos y deprimidos.* En esta etapa se experimenta diversas situaciones de duelo, como la muerte de su pareja y cuando los hijos deciden salir del hogar; sin embargo, con la iniciativa de programas sociales los adultos mayores participan cada vez más en actividades sociales, lo cual hace que se reduzcan los sentimientos de soledad y depresión.

- C. *Los adultos mayores son percibidos como personas con deterioro cognitivo y trastornos mentales:* Es esencial reconocer y respaldar el potencial de aprendizaje vinculado a los conceptos de plasticidad y reserva cognitiva.

- D. *Los adultos mayores son personas no flexibles, por ende, no se pueden adaptar a los cambios:* Según el estudio de Sánchez citado por Rodríguez (2011), los adultos mayores tienen la habilidad de adaptación a nuevos contextos.

Hernández et al. (2021), menciona que uno de los cambios sociales que se producen durante la vejez está relacionado con el nivel de productividad. Por lo tanto, lo que cambia es la ocupación o rol

desempeñado por la persona mayor, tanto a nivel individual como en la comunidad.

En lo individual, en lo que respecta a las responsabilidades y roles que asume una persona adulta mayor, son los cambios en las funciones realizadas en su vida diaria. En este sentido, el rol de padre o madre y jefe de familia, es representado por un sentimiento de soledad, lo cual hace que lo perciba con poca importancia dentro de su núcleo familiar, asimismo, durante la etapa de envejecimiento, se puede presentar una reducción en las redes de apoyo, sentimientos de tristeza, así como la pérdida de estatus laboral.

Otro punto muy importante, que impacta en los adultos mayores económicamente activos, es llegar a la etapa de la jubilación, este proceso conlleva a diversos cambios y retos que la persona tendrá que afrontar para llevar una mejor calidad de vida. Buendía (2015), menciona que afrontar la jubilación no se limita únicamente a la adquisición de una pensión económica, sino a la finalización de las actividades productivas, y sobre todo es el retiro de una base sobre la cual construye identidad personal. Sin embargo, la persona jubilada, también puede optar por realizar nuevas actividades en este nuevo tiempo libre, por ejemplo, integrándose a espacios sociales u organizaciones. (Martín, 2008).

Características psicológicas

La OMS (2017), publicó un artículo sobre la salud mental en los adultos mayores, en donde se afirma que la salud integral en esta etapa se puede potenciar, a través de la promoción de hábitos saludables, esto implicaría mejorar la calidad de vida de las personas.

Para promover la salud mental de los adultos mayores, es esencial implementar estrategias que les proporcionen los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades fundamentales, como la protección y la autonomía, y para brindar apoyo social tanto a las personas mayores como a quienes cuidan de ellas. Además, se deben desarrollar programas de salud y sociales específicos destinados a grupos vulnerables, con un enfoque en la prevención y el abordaje del maltrato hacia los adultos mayores.

Uno de los objetivos de la Psicogerontología, es poder intervenir desde la prevención, junto a la promoción del bienestar mental y físico, así como diagnosticar y rehabilitar. (González-Celis, 2005, citado en García,2014).

Para evaluar los cambios psicosociales, es crucial considerar no sólo su situación actual, sino también una serie de circunstancias que han tenido y seguirán teniendo un impacto en ellos a lo largo de su proceso de envejecimiento. Esto implica comprender su historia de vida, que revela cómo el adulto mayor responde ante las nuevas situaciones que enfrenta y se adapta a ellas. En otras palabras, el conocimiento de su trayectoria vital es esencial para comprender cómo reaccionan ante los cambios psicosociales en su vida.

Según (Pérez, 2004 citado en García, 2014); entre las características psicológicas se encuentran las siguientes capacidades:

- Dentro de las *capacidades intelectuales*, se observa una menor velocidad en el análisis de información, lo que afecta la habilidad de aprendizaje. Además, se evidencia un incremento en el tiempo de respuesta y un deterioro en la memoria a corto plazo. Sin embargo, es importante destacar que la creatividad e innovación siguen siendo preservadas.
- Por su parte *la personalidad*, parece no cambiar durante la tercera edad, excepto en casos de psicopatología. En las personas mayores, la deficiencia de los procesos cognitivos superiores, se relaciona con la disminución de autonomía, esta condición puede generar sentimientos de desamparo (Quintanilla, 2000).

Así como, pueden experimentar síntomas como ansiedad, una percepción negativa de su imagen corporal y una baja autoestima. Estos síntomas están relacionados con los cambios en el cuerpo y con el estigma de la dependencia, lo que puede tener un impacto adverso en su autoimagen (Martín, 2008). Es fundamental resaltar que, de acuerdo con Monroy (2005), algunos de los cambios psicológicos en los adultos mayores están relacionados con la experiencia de pérdida, incluyendo la baja autoestima, la pérdida de la capacidad de adaptación, el duelo o tristeza por las pérdidas.

2.1.1.6. Retos y desafíos de los adultos mayores

Los adultos mayores se enfrentan a diversos retos y desafíos en su vida diaria, como la disminución progresiva de sus capacidades generales, así como el afrontar duelos como: el cese de su actividad laboral o la pérdida de la pareja.

Por otro lado, Serdio (2015), menciona categorías que identifican las siguientes necesidades sociales de las personas de la tercera edad:

- *Independencia y autonomía:* Se refiere a la autosuficiencia de ingresos; además, de la libertad para poder decidir sobre el cese de sus actividades laborales, así como el acceso a oportunidades demográficas y educativas.
- *Participación:* Implica integración social y participación de las políticas públicas que involucren a las generaciones más jóvenes.
- *Necesidad de cuidados y protección de la familia y la comunidad:* Mediante las entidades de salud y servicios legales. Asimismo, los adultos mayores tienen derecho a acceder a atención institucional que les brinde protección, rehabilitación y apoyo psicosocial, garantizando su dignidad, seguridad, y protegiéndolos de todo tipo de violencia.

El Plan nacional para las personas adultas mayores 2018-2022, ha detectado diversas problemáticas como la privación de acceso a servicios de salud y a los servicios de pensión, así como menor participación social y discriminación por edad (MIMP, ,2018).

2.1.2. Jóvenes y niños

Según la Convención Internacional de los Derechos del Niño es esencial reconocer a los niños y adolescentes como individuos con derechos, con una mayor autonomía y la capacidad de aprovechar al máximo sus habilidades personales. (Instituto Nacional de Estadísticas, 2011).

Así mismo, es importante enfatizar que los jóvenes y niños, están en una etapa en la cual es importante brindarles soporte emocional, para que puedan ir construyendo su personalidad, lo cual les ayudará a potenciar sus habilidades intrapersonales e interpersonales. (Restrepo,2015).

2.1.2.1 Niños

Desarrollo socioemocional del niño

Es uno de los campos más significativos dentro del ciclo vital, el cual ayudará a establecer las conductas del niño en diversas áreas como: el área social y personal, estos van a depender de los procesos de socialización que el niño haya experimentado anteriormente y de las herramientas que haya utilizado; favoreciendo de esta manera sus niveles de autonomía e identidad personal, al momento de encontrar soluciones para resolver conflictos en diversos entornos (González, 2015).

Según Aubone et. al (2016), las primeras expresiones conductuales y cognitivas suelen comenzar alrededor de los dos años de edad y son más notables en el entorno familiar. En este contexto, los niños desarrollan habilidades socioemocionales fundamentales, que incluyen la capacidad de interactuar socialmente y expresar sus propias emociones y pensamientos, lo que contribuye a la solución de problemas inmediatos y previenen la formación de problemas más grandes en el futuro.

En ese mismo sentido, el desarrollo socioemocional se puede definir como un proceso mediante el cual el niño aprende a identificar sus emociones, a reconocer cómo influye en su vida diaria y cómo reacciona frente a los demás en su interrelación diaria, para que de esta manera sea capaz de autorregularse y gestionar adecuadamente sus emociones. (UNICEF, 2015).

Necesidades de desarrollo durante la infancia:

Según (Amorós y Palacios, 2004, citado en González, 2015), clasifican en cuatro tipos las necesidades infantiles relacionados con el desarrollo, teniendo en cuenta que a medida que el niño va creciendo van adoptando nuevas necesidades en su vida diaria, es decir es un proceso de cambio, estas necesidades se dividen en:

- a. Necesidades relacionadas con el crecimiento, la seguridad y la supervivencia: Son necesidades referidas a la alimentación, vestido,

higiene, prevención de riesgos y accidentes; todas estas deben ser estimuladas desde el nacimiento.

- b. Necesidades relacionadas con el desarrollo emocional: Es importante mencionar la construcción del apego, en la cual se relaciona con modelos significativos para el niño, y la visión que adquiera acerca de sí mismo, lo cual lo conducirá al fortalecimiento de su autoestima y será una referencia para las relaciones emocionales en el futuro.
- c. Necesidades relacionadas con el desarrollo social: El primer contacto social que se establece es dentro del hogar, junto a la familia, es el espacio, en donde se adquiere el lenguaje, de esta manera aprende a pedir ayuda y a cómo llamar la atención de los demás.
- d. Necesidades relacionadas con el desarrollo lingüístico y cognitivo: Se refiere a cómo se va estimulando el área lingüística, el cual ayudará al niño a que aprenda a comunicarse correctamente, en ese mismo sentido el niño irá potenciando sus funciones mentales como la atención selectiva, memoria, aprendizaje y la lógica - resolución de problemas.

2.1.2.2. Jóvenes

Desarrollo socioemocional de los jóvenes (15 -24 años):

En la actualidad, los jóvenes necesitan una educación completa que no se limite únicamente a la adquisición de conocimientos académicos, sino que les proporcione habilidades y recursos para afrontar de manera exitosa las exigencias del mundo, de esta manera es esencial enfatizar que trabajar

en la promoción de las habilidades socioemocionales ayuda a la prevención de situaciones de riesgo, además fomenta las capacidades necesarias para la inserción laboral de los jóvenes altamente competitivo (Cunningham et al, 2008). Por lo tanto, es esencial fomentar el crecimiento de las habilidades socioemocionales de los jóvenes en el ámbito educativo, en esta etapa, se enfrentan a decisiones cruciales que influirán significativamente en su futuro.

Según el Hospital Sant Joan de Déu (FAROS,2022), menciona que el desarrollo socioemocional en los jóvenes, se enfatiza en la aparición de la timidez y la ansiedad social, debido a que experimenta nuevas situaciones y roles, así como las expectativas sociales. Esto se evidencia en la preocupación excesiva sobre la opinión de los demás, así como el temor a recibir una crítica negativa, lo cual puede traer como consecuencia tener dificultades para establecer conversaciones o expresar sus emociones, lo cual genera un impacto desfavorable en la vida de la persona y una disminución importante en el número y la calidad de las amistades.

2.1.3. Relaciones intergeneracionales

Pinazo, Bendicho y Company (2008), refieren que son interacciones que involucran a grupos de personas de distintas edades en diversas situaciones. Estas interacciones fomentan una comunicación cercana, al

compartir emociones y pensamientos, lo cual hace que la participación conjunta sea significativa para ambas generaciones.

De esta manera, desde el enfoque intergeneracional, propuesto por (Donati, 1999 citado en Ojeda y López, 2017), refiere que es muy importante mencionar que los programas intergeneracionales son vía para el intercambio de aprendizaje entre generaciones basados en relaciones recíprocas. Este enfoque, tiene como uno de sus objetivos, dirigir la atención hacia los problemas sociales, el cual tendrá la vinculación entre distintas generaciones, en ese sentido este enfoque considera que “la edad no es un factor limitante para el acceso a los derechos, y que todos contamos con capacidades en cada una de las etapas de vida” (Alza, 2014 citado en Blouin et al. 2018).

Según (Buz y Bueno, 2012, citado en Rodríguez, 2014), define a la generación como el “grupo de personas que ha compartido experiencias, con edades contemporáneas, y aquellos que siguen determinadas tendencias”. Asimismo, (Erdheim, 2012, citado en Rodríguez, 2014), menciona que las relaciones intergeneracionales desempeñan un papel importante como agentes de socialización, ya que los cambios que se producen se basan en el proyecto personal y en los objetivos que establece para su entorno.

Según Huisacayna y Suyo (2019), existen tres tipos de relaciones intergeneracionales, los cuales se van fortaleciendo con el paso del tiempo a medida que ambos crecen, estos son los siguientes:

a. **La relación entre los padres e hijos:**

Es un tipo de relación afectiva, basada en la autonomía e independencia entre ambos miembros de manera progresiva, esto es en función a la maduración de los hijos.

Bengtson, 1991 citado en Huisacayna y Suyo, 2019, refiere que existen cuatro dimensiones que evalúan la relación entre hijos y padres:

- *Solidaridad asociativa:* Esto se relaciona con las particularidades de la adopción de un nuevo modelo familiar, que surge como resultado de la creciente tendencia de que los padres y sus hijos adultos vivan en hogares separados.
- *Solidaridad afectiva:* Se refiere a los grados de expresión de afecto que existe entre hijos y padres, teniendo en cuenta: el respeto y la confianza, así como el cariño; esta dimensión recoge el sentimiento de pertenencia y la identidad familiar.
- *Solidaridad de consenso:* Se refiere a los valores, creencias y actitudes compartidas por los integrantes de la familia.
- *Solidaridad funcional:* Es la disposición de brindar y recibir ayuda por parte de la misma familia.

b. La relación entre los abuelos y nietos:

Es un tipo de relación afectiva, en donde destaca la compañía, la vitalidad, la satisfacción y diversión al momento que comparten ambas generaciones tiempo juntos (Osuna, 2006; citado en Huisacayna y Suyo,2019). La investigación de Van Rast, Verschueren y Marcoen (1995) estudia la representación social de los adolescentes sobre su vínculo con los abuelos, encontrando que los adolescentes consideran al abuelo como agente de su propia valía y como un soporte emocional frente a situaciones problemáticas.

c. Relaciones sociales con miembros externos:

Durante esta etapa de la vida, los vínculos de amistad se convierten en un apoyo valioso y trascendental para las personas mayores. Estas amistades se basan en intereses compartidos y recuerdos compartidos, lo que permite una convivencia saludable fundamentada en el respeto y la tolerancia.

2.1.3.1. Relaciones intergeneracionales entre las personas adultos mayores con jóvenes y niños

Según Kopera y Wiscott (2000), las relaciones intergeneracionales en los adultos mayores son trascendentales en el proceso de socialización, ya que son consideradas como patrones de conducta, transmitiendo valores y conocimientos a otras generaciones (Ballesteros, 2007, como se citó en

Lázaro, 2015). Estos encuentros, en su mayoría se dan a través de los programas intergeneracionales, los cuales están diseñados con un enfoque que prioriza el respeto de los derechos de las personas mayores, con el propósito de prevenir el maltrato, promover un trato digno y fomentar una imagen digna de los adultos mayores.

Asimismo, Balseca (2015), plantea que las relaciones intergeneracionales, es un proceso de construcción de relación entre ambas generaciones, basados en:

- **Interacción Social:** Mediante las relaciones intergeneracionales, se genera conocimiento, y espacios inclusivos para todos los grupos de edad, así como la consolidación o de la autoestima personal y colectiva.
- **Desarrollo de las competencias:** Se refiere a la capacidad de comunicarse eficazmente en diferentes, poniendo en práctica la empatía y comprendiendo si la perspectiva incluso difiere de la propia, y tomar decisiones que consideren tanto los intereses individuales como los grupales.
- **Educación no formal:** Tiene como objetivo el desarrollo personal y social de los adultos mayores, mediante un proceso de evaluación, teniendo como base la trasmisión de valores y la solidaridad intergeneracional.
- **Habilidades en la comunicación intergeneracional:** Comprenden las siguientes habilidades: escuchar activamente, hacer preguntas, mantener una actitud positiva, y brindar información útil.

Por otro lado, en relación a la validez de los programas intergeneracionales, los cuáles en su mayoría se han desarrollado en Europa y de manera limitante en Latinoamérica, lo cual tienen como resultado una mejora en la salud física y emocional de las personas de la tercera edad (González, 2015).

2.2. Métodos de estudio del tema

2.2.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio, utilizado fue de tipo documental, debido a que se desea obtener, evaluar, conocer cómo ha evolucionado y cuáles son sus proyecciones a futuro del objeto de estudio en un momento determinado, de esta manera, se convierte en una fuente de información verificada en términos conceptuales, teóricos y prácticos, derivada de la revisión de la literatura. (Barbosa et al., 2013, p. 89).

Se utilizó el paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico por estado del arte debido a que es considerado como una estrategia metodológica, basado en la interpretación, el análisis crítico y objetivo de los textos, así como de la valoración de los documentos encontrados, lo cual tiene como propósito seguir construyendo conocimiento epistemológico, teórico y metodológico. (Londoño, s/f).

2.2.2. Unidades de análisis documentales

Según lo revisado en el presente estado de arte, está basado en artículos científicos, investigaciones de repositorios de universidades nacionales e internacionales, revistas psicológicas y psiquiátricas, publicados entre el año 2013 y el 2023, es decir en los últimos 10 años.

Con respecto al instrumento de recolección de datos empleado, fue la ficha de datos bibliográficos, en la cual clasificamos, según: el título, tipo de artículo, tema, cita, y referencia bibliográfica.

2.2.3. Criterios de inclusión

Las investigaciones que serán seleccionadas, cumplirán con los siguientes criterios de inclusión:

- Estudios de fuentes primarias y secundarias que recojan información sobre intervenciones intergeneracionales que implique el impacto emocional, social y cultural en ambas generaciones.
- Considerar como unidad de análisis de estudio a los adultos mayores, jóvenes y niños.
- Recopilación de datos, en base a artículos científicos.

2.2.4. Criterios de exclusión

Los estudios que muestren los siguientes criterios serán excluidos del análisis:

- Estudios que se encuentren publicados por más de 10 años de antigüedad.
- Documentación científica no disponible al idioma español e inglés.

2.2.5. Recojo y análisis de información

Con respecto a la metodología para realizar la búsqueda de información, se centraron en la palabras claves como: relaciones intergeneracionales, programas intergeneracionales, envejecimiento exitoso, repercusiones emocionales, sociales y culturales, los cuáles en su mayoría fueron obtenidos, a través del resumen o título de las palabras clave referidas a este campo de estudio, del mismo modo se encontraron las investigaciones por fuentes bibliográficas, al igual que de sistemas de información científicas como: Redalyc, EBSCO, ProQuest, y SciELO, además del buscador de Google Scholar.

En líneas generales, dentro de las investigaciones encontradas, se encontró que en su totalidad los participantes fueron adultos mayores institucionalizados o no institucionalizados, así como jóvenes y niños de diversos lugares/ contextos, en la mayoría de investigaciones, predominaba *el enfoque cualitativo*, mientras de manera limitada el

enfoque cuantitativo. Por otro lado, se encontró tres estudios que contaban con un enfoque mixto.

Con respecto a las técnicas e instrumentos utilizados en el enfoque cualitativo, fueron por medio de: la observación-participante, las revisiones documentales, historias de vida, focus group, entrevistas semiestructuradas y cuaderno de campo.

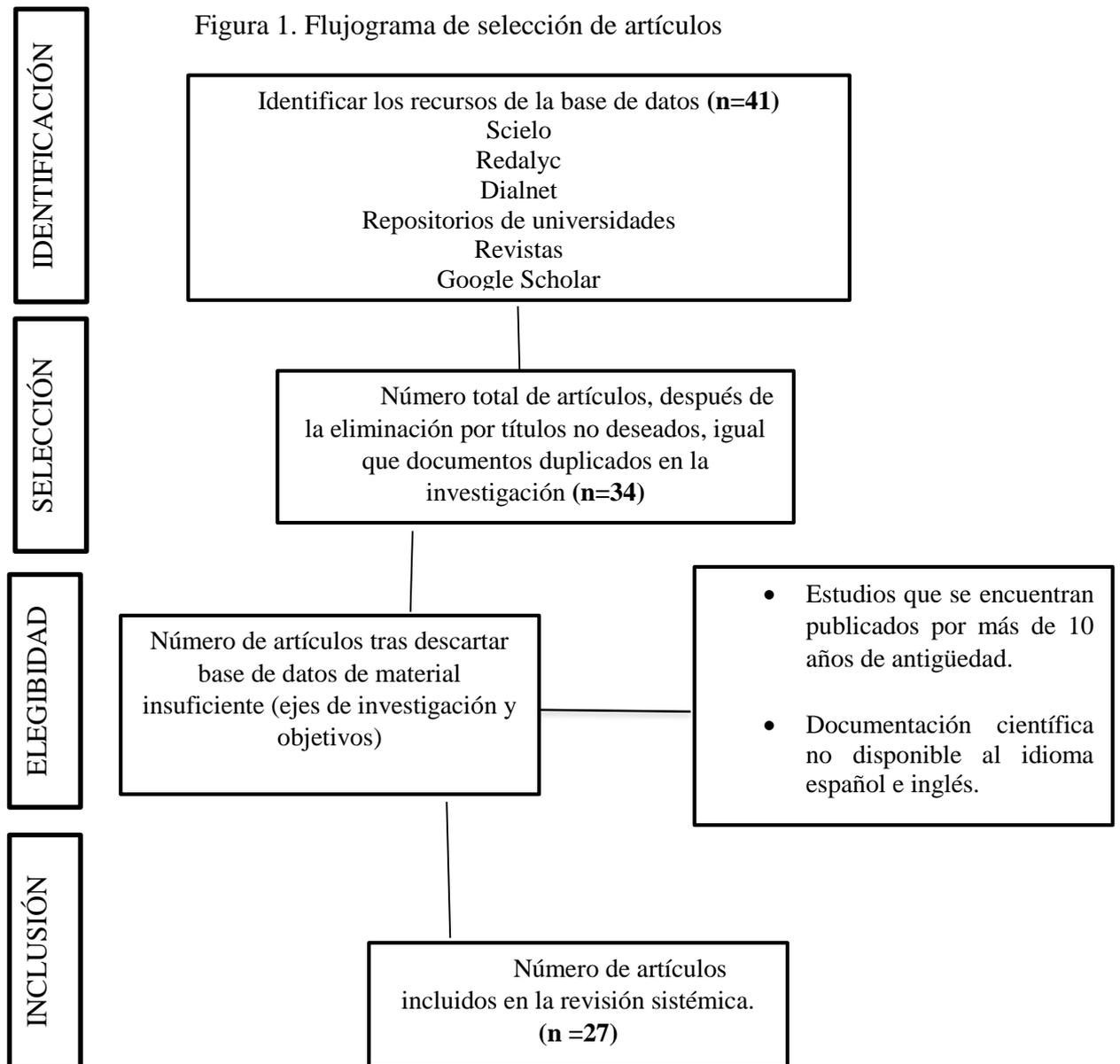
Por otra parte, en relación a los instrumentos utilizados en el enfoque cuantitativo, fueron a través de: encuestas realizadas por el mismo autor, adaptado al contexto peruano; como el “Inventario de adaptación de conducta para adultos mayores”, elaborado por Huisacayna y Suyo (2019), el cual ha sido adaptado y validado en el contexto de Arequipa, el inventario cuenta con 32 ítems, los cuales están divididos en las dimensiones de: adaptación familiar (07 ítems), adaptación personal (13 ítems) y adaptación social (08 ítems), es muy importante mencionar que la aplicación se da de manera colectiva o individual. Así mismo, se evidenció la investigación de Huapaya, Vargas y Quintana sobre la “Construcción y propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia las relaciones intergeneracionales (EARI)”, en la cual cuenta con 10 ítems, y están divididos en dos dimensiones: Dimensión de valía de la diversidad interactiva (ítem 1,2,5, 7, 9 y 10), el cual incluye la valoración equitativa hacia las personas con diversidad etaria y la dimensión de inclusión social (ítem 3,4, 6 y 8), el cual considera la complacencia y realización de acciones, expresada mediante la igual participación de personas con diversidad etaria a entornos públicos.

Por otro lado, en el contexto internacional, se evidencia en la investigación de Canedo (2021), el cuestionario de Acción Intergeneracional (ACIG), comprende 6 escalas y 14 subescalas, las cuales permite analizar sus datos demográficos, las actividades conjuntas intergeneracionales virtuales y presenciales, sus motivaciones, sus habilidades interpersonales, así como el sistema de apoyo con la que cuentan.

2.2.6 Plan de análisis

En relación a lo anteriormente mencionado, se seleccionó y analizaron los estudios internacionales y nacionales. Es importante enfatizar que la recopilación de investigaciones se realizó, a través de las bases de información científicas y las palabras claves previamente mencionadas. En última instancia, se contempló como instrumento de recolección, una ficha bibliográfica, cuyo propósito implica en documentar y recopilar las fuentes bibliográficas de los artículos de investigación.

A continuación, se presenta un diagrama de flujo en el cual se evidencia el sistema de selección de los trabajos de investigación:



Nota, n implica el número de artículos encontrados.

Inicialmente se identificaron 41 investigaciones entre artículos científicos y tesis, de las cuales 5 fueron descartadas por duplicidad, posteriormente se excluyeron 2 investigaciones debido a que no cumplían con los objetivos del campo de estudio; seguidamente, con el filtro del criterio de exclusión se excluyeron 7 estudios, resultando 27 investigaciones que forman parte de las unidades de análisis para la presente investigación.

Por otro lado, con las investigaciones incluidas en la revisión sistémica, se encontraron en su mayoría estudios de tipo cualitativo con 17 investigaciones, por otra parte, se encontró 07 investigaciones de tipo cuantitativo y 02 investigaciones de tipo mixto.

2.3. Estudios acerca del tema

Conforme a lo encontrado en la revisión bibliográfica, se abordarán las siguientes investigaciones nacionales e internacionales enfocadas en las relaciones intergeneracionales entre las personas adultas mayores con jóvenes y niños, en los últimos 10 años, se pretende resaltar la importancia y experiencias de las relaciones intergeneracionales, así como el analizar e identificar el impacto social, cultural y emocional de los encuentros de ambas generaciones.

Experiencia intergeneracional entre adultos mayores con jóvenes y niños, y su repercusión directa en el área emocional, social y cultural.

Investigaciones Internacionales

En la investigación de Abril, M (2013) realizada en España, titulada “Experiencia intergeneracional entre adultos mayores institucionalizadas y un grupo de estudiantes”, tuvo como objetivo fomentar un acercamiento entre ambos grupos, a través de la colaboración, empatía y la conexión interpersonal, la muestra estuvo compuesta por 30 adultos mayores y 30 estudiantes, de los cuales 15 formaron parte del taller de estrategias mnemotécnicas y 15 en taller de juegos populares, por grupo etario. Se obtuvo como resultado, que las relaciones intergeneracionales generan efectos positivos para ambas generaciones, existiendo una repercusión directa en el área emocional, así como la difusión de valores y conductas, teniendo como resultado una formación igualitaria basada en el apoyo y respeto a los adultos mayores por parte de los escolares.

En el estudio de Mata y Sequeira (2019) realizada en Costa Rica, titulada “Las relaciones intergeneracionales afectivas: experiencia socio pedagógica con niños y personas adultas mayores”, tuvo como objetivo sensibilizar a los niños ante la etapa del envejecimiento. Se empleó una metodología cualitativa, la muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes de primaria y 30 adultos mayores del centro gerontológico. Se obtuvo como resultado, el cambio de perspectiva de ambas generaciones, generando un impacto social, al dejar de lado los pensamientos e ideales que tenían marcado como un estereotipo, se pudo identificar como elementos esenciales: vínculos afectivos, lo lúdico y la comunicación, ya que son

necesarias para el intercambio de aprendizaje y experiencias, para la convivencia saludable entre ambas generaciones.

En el estudio de Canedo (2021), realizada en España, titulado “Relaciones intergeneracionales: beneficios y limitaciones derivadas a la práctica de actividades presenciales y virtuales”, el cuál es un estudio cualitativo, tuvo como objetivo reconocer los componentes esenciales que garantizan las relaciones intergeneracionales tanto virtuales como presenciales. Los resultados se basaron en los programas con mayor número de controles, entre ellos está las Intervenciones basadas en evidencia (IBE), las cuales tienen mayor beneficio, esto dependerá de otros elementos como la diversidad funcional de los participantes, su nivel de instrucción y su adhesión a un centro educativo. Además, un gran número de participantes estaban muy conforme con su compañero con el cual utilizaron las herramientas virtuales, porque les ayudaron a optimizar la salud tanto física como mental.

En la investigación de Rodríguez (2014), realizado en Colombia, titulada “Relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores en los colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la Institución técnica Santa Cruz de Montavita – Boyacá”, tuvo como objetivo adquirir conocimiento sobre las propiedades de las relaciones intergeneracionales. Se empleó una metodología cuantitativa de tipo descriptiva correlacional, participaron 35 escolares de primaria de ambas instituciones, respectivamente acompañados de sus abuelos, se recolectó la información, mediante una encuesta, igual

tanto para los adultos mayores como para los niños. Los resultados encontrados con respecto al impacto emocional y social, en relación a la dimensión de agente socializador, se encontró con respecto al área afectiva, un apego de los abuelos hacia sus nietos, asimismo se considera que el abuelo cumple un papel fundamental frente a la dinámica familiar.

En el estudio de Balseca (2015), realizado en Ecuador, titulado “Las relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores y el envejecimiento activo de la población en el centro parroquial García Moreno”, tuvo como propósito determinar el impacto de las relaciones intergeneracionales. Se empleó una metodología mixta, la muestra estuvo integrada por 146 personas. Los resultados se basaron en que el 75% de adultos mayores menciona que la relación con los niños de la parroquia es muy satisfactoria, esto se evidencia cuando se relacionan con los niños, trayendo beneficios al estado emocional, social y físico; así como cambiando su manera de pensar y erradicando estereotipos; por otro lado el 80% de los niños menciona que la relación con los adultos mayores de la parroquia es excelente, evidenciado ello cuando mencionan que ven a los adultos mayores como personas con experiencia, pacientes y carismáticos.

En el estudio de Lázaro (2015), realizado en España, titulado “Programa de intervención para fomentar el envejecimiento activo y las relaciones intergeneracionales en el medio rural”, tuvo como objetivo impulsar un envejecimiento saludable para los adultos mayores. El programa estuvo constituido por diversas actividades, entre ellas son: charlas de sensibilización, club de lectura, jornadas científicas, viajes que

transmiten el contacto directo con la naturaleza, huerto intergeneracional y día de cine. Los resultados se basaron en las actividades socioculturales, las cuales desempeñan un papel central en este proyecto de intervención, ya que a través de ellas se pueden lograr los objetivos preestablecidos. Además, es fundamental destacar que este tipo de iniciativas dirigidas a las personas mayores cumple un papel crucial en la salud preventiva y en la disminución del sentimiento de tristeza y soledad.

En el estudio de Rodríguez y Vidal (2015), titulado “Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración”, realizado en Colombia, el cuál es un estudio de tipo de investigación cualitativa -documental, tuvo como objetivo conocer las características sociales y demográficos de Latinoamérica, con respecto a las relaciones intergeneracionales. Se puede concluir que se toma como ejemplo al continente europeo por sus políticas públicas que velan por el cuidado del adulto mayor, de igual modo se enfatiza en la solidaridad intergeneracional como una línea de acción, en busca de generar espacios de aprendizaje entre ambas generaciones.

En la investigación de Goncalves y Truccolo (2020), titulada “Impacto de la interacción intergeneracional en la socialización de las mujeres de edad avanzada institucionalizadas”, realizado en Brasil; cuyo objetivo fue indagar el impacto causado por las relaciones intergeneracionales. La metodología empleada fue de tipo cualitativa, los participantes fueron 15 adultos mayores y 2 niños. Los resultados obtenidos

se basaron en la construcción de sentimientos de amistad y solidaridad. Los adultos mayores manifestaron una mayor confianza en sí mismos y cambio de pensamiento en relación a los estereotipos de ambas generaciones.

En el estudio de Astudillo et al. (2018), titulada “Relaciones intergeneracionales como experiencias de formación en responsabilidad social territorial”, realizado en Chile, cuyo objetivo fue conocer la vivencia multidisciplinar e intergeneracional entre los adultos mayores y estudiantes de tres carreras universitarias. Los resultados se basaron en la perspectiva intergeneracional, que abarca tanto los desafíos como las oportunidades en las relaciones entre diferentes generaciones, incluyendo la tensión entre los prejuicios y la reciprocidad, así como la importancia de conectarse a través de encuentros en lugar de centrarse en las diferencias, lo cual contribuye significativamente al desarrollo de individuos que se convierten en ciudadanos y profesionales socialmente responsables.

En el estudio de Clemente et al. (2020), titulado “Una aproximación a las emociones positivas generadas en las relaciones intergeneracionales: principales determinantes que inciden en la felicidad y bienestar de los mayores”, realizado en España, cuyo objetivo fue explicar el impacto emocional en las relaciones intergeneracionales familiares. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, a través de una encuesta. Los resultados muestran que tener interacción con personas menores de 35 años no presenta un efecto significativo sobre la felicidad de los adultos mayores, sin embargo, por otro lado, variables como el género, el estado civil y el perfil

socioeconómico, demuestran que tienen una mayor relevancia en la medición de felicidad percibida.

En el estudio de Carillo et al. (2020), titulado “Envejecimiento e intervenciones terapéuticas desde la perspectiva psicológica a adultos mayores: una revisión descriptiva”, realizado en Colombia, cuyo propósito fue examinar el panorama actual de la literatura científica acerca del envejecimiento, así como las intervenciones psicológicas a adultos mayores. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo. Se concluye que el enfoque psicológico colabora a conocer las bases del envejecimiento en variables como, calidad de vida y bienestar psicológico.

En la investigación de Díaz, A et al. (2020), titulado “Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento y satisfactorio”, realizado en Cuba, cuyo objetivo fue investigar desde el enfoque multidisciplinar, los factores sociales, psi-ecológicos y culturales que tienen los programas intergeneracionales. Se concluye que, existe una deficiencia en las competencias de comunicación, tales como las de negociación y participación, a partir del reconocimiento de estos elementos es importante incentivar un debate reflexivo que propicie valores de autoexpresión, respeto y tolerancia a la diversidad.

En el estudio de Torrijos y Serrate (2021), titulado “Beneficios de los programas intergeneracionales en el desarrollo de competencias emocionales”, realizado en España, tuvo como objetivo de medir el avance en la competencia emocional a través de la implementación de un plan

intergeneracional de educación emocional. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo bajo un diseño pre-experimental con medida pre y post-test. Los hallazgos indican que la participación en un curso de capacitación ha resultado en un significativo incremento en la percepción de autodeterminación y resiliencia en ambos grupos. Este aumento está relacionado con la capacidad para enfrentar desafíos y promover el bienestar en distintos ámbitos de la vida, lo que implica la adopción de conductas responsables.

Con respecto a las investigaciones internacionales, se puede sostener que las investigaciones en su mayoría fueron realizadas en zonas rurales, lo cual se evidencio que en este sector existen escasas iniciativas dirigidas al sector de población adulta mayor y al establecer relaciones intergeneracionales fuera del ámbito familiar. Se observó, que existe un índice alto de estudios que participaron adultos mayores institucionalizados y escolares, teniendo como resultado un impacto positivo en el área emocional, principalmente en la autoestima, según lo verbalizado por las personas mayores y en base a conductas de respeto, como la escucha activa, la motivación, una actitud de soporte y de compañerismo. Es importante enfatizar, que, en una investigación, se tiene como conclusión que las relaciones intergeneracionales no predicen un mayor nivel de felicidad. Sin embargo, si se confirma la relevancia del estado civil, como predictor no solamente de la felicidad, sino también del estado de salud.

Investigaciones nacionales

En la investigación de Marin y Calapuja (2016), titulado “Promoviendo encuentros intergeneracionales con personas adultas mayores, para fortalecer el área: desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de educación secundaria”, cuyo objetivo fue promover espacios intergeneracionales que faciliten relaciones sociales entre ambas generaciones. Los resultados obtenidos fueron que se logró facilitar la comunicación entre ambas generaciones, así como impulsar la inclusión, reafirmando que todas las personas son constructores de su plan de vida.

En el estudio de Huisacayna y Suyo (2019), titulado “Impacto de las relaciones intergeneracionales en la conducta adaptativa sociocultural de los adultos mayores de la asociación Apdamo de Arequipa, 2018” tuvo como propósito definir la influencia de las relaciones intergeneracionales. La técnica empleada fue con un enfoque mixto, de tipo descriptivo -explicativo; participaron 97 adultos mayores. Los resultados se basaron en que, si existe una influencia relevante de las relaciones intergeneracionales sobre la conducta adaptativa, el 96,9% presenta altos niveles de conducta adaptativa.

En el estudio de Jauregui (2019), titulado “Representaciones sociales sobre los adultos mayores en adolescente de la I.E 9 de Julio – Provincia de Concepción 2018”, tuvo como objetivo conocer las concepciones y las valoraciones que los adolescentes hacen de las personas mayores. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 179 estudiantes de la presente institución, la

recolección de información se dio a través de un cuestionario. Los hallazgos obtenidos, fueron los siguientes: en primer lugar, con la dimensión “existencia de conflictos”, se evidenció que el 92.7% de los adolescentes consideran que los adultos mayores usan un lenguaje que solo ellos entienden, asimismo el 73% no realizan actividades conjuntas con los adultos mayores. Con respecto a la confianza que tienen con sus padres, se determinó que el 21,8% era buena, el 21,2% mala y el 1,7% muy mala.

En el estudio de Bertolín (2023), titulado “Salud Mental Intergeneracional”, tuvo como objetivo actualizar el conocimiento científico existente, en base a 72 estudios cualificados de investigación. Los resultados fueron los siguientes: El estrés puede tener consecuencias negativas en el desarrollo neurocognitivo, los rasgos temperamentales y los trastornos mentales de los hijos. La exposición recurrente al estrés a lo largo de las generaciones puede incrementar de manera acumulativa la vulnerabilidad heredada hacia el mismo.

En relación a las investigaciones nacionales, indican que las relaciones intergeneracionales entre los adultos mayores con jóvenes y niños, generan un impacto positivo en ambas generaciones en el área emocional, social y cultural, adoptando por parte de los adultos mayores una función útil, estando en la capacidad de transmitir e enriquecerse de sus habilidades, experiencias y costumbres, contrarrestando de manera progresiva los estigmas/estereotipos que se le asigna a las personas de la tercera edad, asimismo se evidencia dentro de las investigaciones la

importancia de los programas intergeneracionales, como medio para expresar sus necesidades e intereses de ambas generaciones.

2.4. Reflexiones teóricas sobre el tema

En relación al marco teórico e investigaciones encontradas se puede afirmar el impacto positivo en la sociedad, junto a los grandes beneficios que ha traído las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores con jóvenes y niños, enfocándose en el área social, emocional, cultural y cognitiva. Esto se puede validar y relacionar con las necesidades de los adultos mayores, según lo propuesto por Serdio (2015), el cual menciona que la necesidad de independencia y autonomía, lo llevan a tomar la iniciativa de interactuar con los demás, así como la necesidad de participación, que invita a unirse a espacios de diálogo, en donde puedan intercambiar sus conocimientos y experiencias con otras generaciones. Así como las necesidades de desarrollo durante la infancia, propuesto por González (2015), el cual menciona que las necesidades relacionadas con el desarrollo social, hacen que los niños y adolescentes, comiencen a buscar espacios de comunicación, en donde puedan satisfacer sus necesidades y/o pedir ayuda.

Un aspecto en común entre las investigaciones, es que aún se evidencia los estigmas que hay hacia ambas generaciones, de manera bidireccional, los cuales se han ido extinguiendo de manera progresiva, esto se fortalece, según lo dicho por Rodríguez (2011), en cuanto a la construcción sociocultural de convertirse en una persona adulta mayor, la

cual normalmente se caracteriza por los estereotipos y prejuicios que atribuyen en relación al proceso de envejecimiento, categorizando de esta manera como una etapa de minusvalía/dependencia en todo momento. Esto dio un cambio radical, gracias a la experiencia dentro de los programas intergeneracionales, lo cual ha considerado a la solidaridad intergeneracional como una línea de acción, en busca de facilitar la generación de espacios para el diálogo; la cual contribuye al estado de salud físico y mental de las personas de la tercera edad, así como mejorar en la formación profesional y en las habilidades socioemocionales de los jóvenes y niños. (González, 2015).

En el estudio realizado por Mata y Sequeira (2019), se logró identificar elementos fundamentales para entablar una adecuada relación intergeneracional, entre ellos está: el afecto intergeneracional, actividades lúdicas y la comunicación, considerando que son relevantes para el intercambio de aprendizaje, de las relaciones interpersonales y para la convivencia saludable entre generaciones. De igual manera, en el estudio de Clemente et al. (2020), considera que las variables que mejor predicen la felicidad para entablar una relación intergeneracional, son el género, el estado civil, la edad y el nivel socioeconómico, esto se puede evidenciar por la escala de autoevaluación de la felicidad al hacer uso del barómetro del CIS 3109.

Por otro lado, se encontró una investigación de las relaciones intergeneracionales, desde una experiencia presencial y virtual, Canedo

(2021), descubrió que las intervenciones de tipo virtual presentan ventajas significativas, considerándose esenciales para incrementar la efectividad de las actividades realizadas y garantizar al mismo tiempo el cumplimiento de los indicadores basados en evidencia empírica. Además, en la investigación de Huisacayna, L y Suyo, E (2019), el impacto positivo de las relaciones intergeneracionales en la conducta adaptativa sociocultural de los adultos mayores, con sus hijos y nietos reciben el apoyo de un 33%, considerado un nivel bajo de relación intergeneracional, esto debido a las pocas interacciones entre ambas generaciones y a la frecuencia de comunicación.

Finalmente, las limitaciones que se encontraron en diversos estudios fue que no presentan muestras representativas para poder generalizar los resultados, al igual que ambas generaciones se encuentran atravesando diversas situaciones.

2.5. Impacto teórico y social del tema.

Gracias a la información descrita anteriormente, el aporte teórico se manifiesta al visibilizar el impacto de la relación de los jóvenes hacia los adultos mayores, fortaleciendo así un tipo de envejecimiento activo o exitoso, así como de manera viceversa de los adultos mayores hacia los jóvenes, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales durante esta etapa de cambios físicos y biológicos, disminuyendo de esta manera, *los síntomas emocionales* persistentes como son los indicadores de frustración, culpa, vergüenza, ansiedad y depresión, cuyos trastornos son muy frecuentes, teniendo un índice muy alto en ambas generaciones, así como los *síntomas físicos* como dolor de cabeza, tensión corporal, pensamientos

rumiantes con enfoque negativo, problemas de atención y concentración, los cuáles se manifiestan cuando la persona está expuesta a elevados niveles de estrés. De esta manera se comprueba que el entorno social, es decir nuestra principal red de apoyo son cruciales para optimizar la calidad de vida.

Asimismo, el aporte de la investigación, está orientado a la toma de conciencia de crear espacios, en donde se relacionen ambas generaciones, desestigmatizando las creencias o limitaciones de estas, además de la comprensión de las características orgánicas sociales y psicológicas de cada individuo, pertenecientes a cada generación.

A su vez, en la revisión bibliográfica, nos ayudó a comprender cómo se da el proceso de envejecimiento, etapa vital por la cual pasaremos todas las personas, en donde influyen diversos factores como: el biológico, fisiológico, ambiental, psicológico, comportamental y social, los cuales consolidarán la construcción de identidad personal para vivenciar un envejecimiento activo y brindará el apoyo psicosocial, lo cual se convierte en una herramienta que facilita el afrontamiento de eventos demandantes, como son las situaciones de soledad y aislamiento.

Así como la Psicología clínica, orientando desde un enfoque de prevención e intervención de los trastornos psicológicos velando por la salud mental de las personas, de este modo se propone primero trabajar de manera individual en los síntomas emocionales que le estén generando dificultades en su vida diaria.

Con respecto a la *fase de prevención*, al psicoeducar sobre la importancia de las relaciones saludables, enseñando a identificar situaciones de violencia,

estereotipos etarios y cómo fomentar espacios intergeneracionales, así como explicar los cambios físicos y psicológicos que experimenta cada generación, invitándolos a la aceptación de éstos, así como el generar espacios de expresión y validación emocional, para la disminución del estrés y/o el sentimiento de frustración. Por otro lado, en la *fase de la intervención psicoterapéutica*, se trabaja de manera directa con el uso de herramientas y/o técnicas, fundamentadas en la terapia de aceptación y compromiso, así como la terapia cognitiva- conductual, debido a la valoración e interpretación que hacen las personas de sí mismos, de sus capacidades y de la interpretación de una situación, en la intensidad de las repercusiones psicológicas (González-Ramírez y Landero, 2008). Sumado a ello, el trabajar en sesión, actividades sociales, cognitivas, que involucran a ambas generaciones, y permita la estimulación y reforzamiento de estas áreas.

Desde la Psicología Social - comunitaria, nos relacionamos en función a las características asignadas dependiendo del grupo de edad al que pertenecen, integrando en su evaluación factores como: estereotipos y discriminación etarias, los cuales dificultan la relación entre ambas generaciones. De esta manera, por los estereotipos etarios, es importante considerar este factor al diseñar programas preventivos, promocionales o psicoeducativos que incluyan objetivos relacionados con estos temas. Esto permitirá aumentar la conciencia y sensibilización en la población. Además, podría ser beneficioso establecer colaboraciones con instituciones reconocidas para difundir el mensaje de convivencia saludable entre ambas generaciones. De igual manera, la propuesta del trabajo con talleres, que tiene una duración y una planificación menor que un programa, traería muchos beneficios al trabajar temas específicos como la tolerancia a la frustración,

comunicación asertiva y empatía, los cuales fortalecerán la convivencia en las relaciones intergeneracionales.

Por otra parte, según lo analizado en este estudio, políticas públicas internacionales que trabajan por el bienestar de esta etapa, se encuentra el “Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento (PAIME)”, el cual se sitúa dentro del marco de la OMS, en el documento Década del Envejecimiento Saludable 2020-2030 (García y Solanes, 2021).

Por otro lado, en el contexto peruano, se visibiliza la relevancia de las políticas públicas como la propuesta de la Ley N°30490 - “ Ley de la Persona Adulta Mayor”, la cual constituye un marco normativo para garantizar el accionar de los derechos humanos de las personas de la tercera edad, con el fin de optimizar sus condiciones de vida, basado en los siguientes enfoques: género, intergeneracional y cultural, que son regulados y establecidos en el reglamento, de acuerdo al artículo 32 llamado “intervenciones intergeneracionales”, permite que las personas de diferentes etapas vitales, compartan conocimientos, aptitudes y experiencias, con el propósito de que se cree un espacio, lleno de conciencia de respeto y apoyo mutuo. Así como la Política Nacional Multisectorial para las Personas Adultas Mayores al 2030, que dentro de sus normativas sugiere incluir enfoques y métodos que involucren a diferentes generaciones en la promoción del aprendizaje en los adultos mayores.

Es importante, mencionar las experiencias intergeneracionales en el sector público peruano, en instituciones como:

- Essalud - CAM: Programa intergeneracional, el cual promueve las campañas de sensibilización, eventos intergeneracionales en las instituciones educativas.
- INABIF - CEDIF (Centros de desarrollo integral de la familia): Fortalecer las relaciones solidarias entre los usuarios de familia, mediante la realización de actividades Intergeneracionales: Escenificación de cuentos infantiles, compartiendo historias sobre experiencias y concursos intergeneracionales de canto y danza.

Es importante mencionar la importancia de las políticas públicas nacionales, así como las internacionales, los cuáles comparten leyes que enfatizan la convivencia intergeneracional, los cuales tienen como propósito consolidar la solidaridad mediante la reciprocidad entre ambas generaciones, al mismo tiempo que propone, entre otras, las siguientes medidas para conseguirlo (Balseca, 2015):

- Fomentar, a través del sistema educativo público, la conciencia de que el envejecimiento es un tema relevante para toda la sociedad.
- Evaluar la opción de analizar las políticas actuales con el propósito de asegurar que fomenten la colaboración entre las generaciones y, de esta manera, impulsen la integración social.

- Desarrollar proyectos orientados a fomentar una interacción productiva y recíproca entre las diferentes generaciones, centrándose en los adultos mayores como una valiosa herramienta de la sociedad.
- Potenciar las posibilidades de fortalecer y enriquecer los vínculos entre las generaciones en las comunidades, incluyendo actividades como la organización de reuniones para personas de todas las edades y evitando la separación o aislamiento por generaciones.

A partir de todo ello, se sugiere mayor implementación de programas intergeneracionales, tanto para el sector público y privado, lo cual hace que se visibilice el rol de la PAM en la sociedad, dado que este podría considerar diversos factores y aportar una perspectiva más integral de la problemática, para que de esta manera se establezca programas preventivos- promocionales, para disminuir los síntomas emocionales.

3. CONCLUSIONES

La sociedad está experimentando una etapa que avanza hacia la inclusión, en el cual, de manera intergeneracional, se va traspasando los sistemas de creencias de la persona, valores, entre otros elementos. Es por ello que resulta fundamental promover estos principios, siendo la única vía de tomar conciencia y comprometer a las personas con nuestra sociedad, reconociendo los cambios físicos, cognitivos y psicológicos, así como las necesidades que se atribuyen a cada etapa, por lo que fomentar estos principios puede representar un gran cambio constructivo, siguiendo el camino hacia una sociedad inclusiva, que incluya **una sociedad para todas las edades**.

De igual manera, se valora que gran parte del desarrollo de los seres humanos está mediado por las relaciones interpersonales que se establecen a lo largo de la vida, en las que se contemplan las determinantes del entorno social, reconociendo los vínculos personales, la calidad de las relaciones e interacciones como fuentes de estrés; el nivel de formación educativa, entre otros.

A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de la información recopilada en función de los objetivos de investigación:

- En base al objetivo general de resaltar la importancia y las experiencias de ambas generaciones a nivel nacional e internacional, se evidencia que la propuesta de realizar programas intergeneracionales, es muy efectiva, ya que trae diversos beneficios a nivel social, emocional y cultural, siendo el principal componente para la **construcción del envejecimiento activo**, así

como *la potencialización de las habilidades socioemocionales* para los jóvenes y niños, como lo es, el refuerzo de su identidad personal, al conocer su historia familiar, del mismo modo que se desarrolla la autoestima, empatía, resolución de conflictos, motivación, confianza y las habilidades interpersonales, habilidades que favorecen la adopción de comportamientos responsables. Ante ello, los principales beneficios para ambas generaciones, es la erradicación de estereotipos y la consolidación de una red de apoyo, haciendo que se establezca un espacio de transmisión de valores, costumbres y conocimientos, lo cual hará que se mejore la calidad de vida.

De esta manera, se va erradicando el concepto de “*edadismo*”, que trae consigo los siguientes componentes: estereotipos (incluye pensamientos e ideas relacionados a la etapa del envejecimiento), prejuicios y discriminación frente a la edad (Iversen, Larsen y Solem, 2009). Según la OMS (2021), en la Campaña Mundial contra el Edadismo, menciona tres estrategias para disminuir el edadismo: La política y normativa, las actividades académicas y las intervenciones de contacto intergeneracional, de esta manera de modo articulado, permite un rol más protagónico de los adultos mayores quienes participan activamente en diversos entornos sociales.

- Frente a las distintas actividades y políticas públicas que respaldan la convivencia entre ambas generaciones, que se realizan en los diferentes países, evidenciados en las investigaciones, se puede concluir que en el

contexto internacional, la OMS, propone el “Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento (PAIME)”, el cual se sitúa dentro del documento Década del Envejecimiento Saludable 2020-2030 (García y Solanes, 2021), el cual propuso un plan de acción para que los países afrontaran los efectos del proceso de envejecimiento. Por otro lado, en el entorno nacional, se visibiliza la relevancia de las políticas públicas como la propuesta de la Ley N°30490 - “Ley de la Persona Adulta Mayor”, la cual constituye un marco normativo para garantizar el accionar de los derechos humanos de las personas de la tercera edad, con el fin de optimizar sus condiciones de vida, basado en los siguientes enfoques: género, intergeneracional y cultural.

- Lo distintivo del envejecimiento de la población de América Latina y del Caribe es que lleva un ritmo más acelerado. De igual manera, es esencial traer al frente el proceso de transición demográfica en América Latina, lo que comprende las inestables condiciones económicas, sociales y políticas que los rodea.
- Con respecto **a los objetivos específicos**, en cuanto al *impacto social*, se puede evidenciar que, gracias a las experiencias intergeneracionales, se va tomando conciencia y valor poco a poco hacia la etapa de la adultez mayor, abriendo nuevos caminos de oportunidades al desarrollo en el ámbito de la salud; así como incluir avances tecnológicos favorables para el envejecimiento activo y hacer partícipes en el diseño y ejecución de políticas. Ambas generaciones contribuyen a grandes beneficios para

relacionarse e interactuar en un espacio cómodo, libre de estigmas que le permiten ser más flexibles y dando esa apertura a no juzgar por la edad. En ese aspecto los programas intergeneracionales, brindan estos espacios para conocer y aprender habilidades nuevas al relacionarnos con los demás, como: la escucha activa, resolución de conflictos, empatía, entre otros. Lo mencionado anteriormente, hace que se refuerce el objetivo de satisfacer las necesidades sociales de los adultos mayores propuestas por Serdio (2015), promoviendo una mayor independencia y autonomía, así como mayor participación social.

- Siguiendo con el objetivo específico de impacto social, de igual manera, a través del proceso de socialización del juego al aire libre, este cumple un rol fundamental en la construcción de la personalidad y el desarrollo integral, consolidando la adquisición de valores y conocimiento.
- Por otro lado, en relación al *impacto cultural*, se puede enfatizar en la deconstrucción social hacia la función del adulto mayor en la sociedad, así como las implicancias de los jóvenes y niños en el proceso de erradicar el “edadismo”, permitiendo excluir los mitos y prejuicios en relación con el envejecimiento. De igual manera, esto permite un rol más protagónico de las personas mayores, ya que comparten experiencias de vida, lo cual hace que se expresen con mayor comodidad, ya que son incluidos y aceptados en torno a actividades recreativas, permitiendo mejorar su autoestima y complementarse con otros. En ese mismo sentido como lo menciona (Mead, citado en Moromenacho,2016), antropóloga reconocida, en su

libro “Cultura y compromiso, estudio sobre la ruptura generacional”, refiere que el cambio cultural es una de los motivos claves para el distanciamiento intergeneracional, el cual en la actualidad es un reto para las personas mayores y jóvenes que crecieron con la idea de que los niños aprenden principalmente de sus mayores (cultura postfigurativa) y no en forma contraria.

- Por último, con respecto al *impacto emocional*, las investigaciones recolectadas en esta revisión bibliográfica en su totalidad demuestran los beneficios y el impacto positivo que trae las relaciones intergeneracionales en esta área, disminuyendo el índice de casos de depresión y ansiedad, al contar con una red de apoyo mutuo, el cual es una fuente de soporte o contención ante los momentos difíciles. Así como una repercusión directa en el área emocional, sobre la independencia, autoestima, autonomía, estado de ánimo, pensamientos y reflexiones de las personas adultas mayores, así como el desarrollo de valores y acciones enfocadas a una educación recíproca basada en el respeto y colaboración a los adultos mayores por parte de los jóvenes. Para consolidar el bienestar en ambas generaciones, es importante aceptar y validar las características físicas, sociales y psicológicas en ambos grupos, dando lugar al intercambio de experiencias, fortaleciendo la flexibilidad, así como el cambio de perspectiva del pensamiento con respecto al envejecimiento y juventud. Asimismo, como menciona Bertolín, J (2023), el estrés recurrente a lo largo de las generaciones puede incrementar de manera acumulativa la

susceptibilidad heredada al estrés, así como los efectos adversos para la salud durante el desarrollo prenatal.

- De acuerdo, al análisis presentado, el método de estudio que se utilizó en la mayoría de investigaciones encontradas fueron de tipo cualitativo, por lo que se considera importante realizar mayores investigaciones cuantitativas de tipo experimental, debido a que solo se encontró 01 test psicométrico, adaptado al estudio de las relaciones intergeneracionales en Perú. Sin embargo, en los estudios de tipo cuantitativo, se evaluó con tests referenciales como: “Inventario de adaptación de conducta para adultos mayores” (Huisacayna y Suyo, 2019) y encuestas adaptadas por el mismo autor de la investigación. De igual manera, gracias a la revisión bibliográfica, se observa un mayor desarrollo de esta temática en el contexto de Latinoamérica y europeo, dado que tienen los adultos mayores, políticas de cuidado y participación activa. En algunos países la población de adultos mayores, sobrepasa el 15 % de la población total, se destacan países como Japón, Italia, Alemania, Suecia, entre otros, a causa de un mayor índice en la expectativa de vida y la reducción del índice de natalidad (Torrado, 2014).

En cuanto, al contexto de Latinoamérica, países como: Argentina, Chile y Uruguay, se encuentran más desarrollados con respecto a las políticas en beneficio de los adultos mayores, enfocados en: envejecimiento exitoso, la posición laboral y seguridad social; así como la integración social, educación, sensibilización y cultura.

- Estudiar estas temáticas en torno al envejecimiento positivo, permite promover los programas sociales, generando que los gobiernos pongan más énfasis en leyes que velen esta etapa.
- Con respecto a las limitaciones en la presente investigación, dentro de la búsqueda bibliográfica se encontraron que diversos estudios no presentan muestras representativas para poder generalizar los resultados, al igual que ambas generaciones se encuentran en diversos contextos socioeconómicos, culturales y demográficos, a nivel nacional, como internacional. En esa misma línea, se observó una escasez con respecto a los estudios de tipo cuantitativo a nivel nacional, así como la falta de instrumentos para medir e identificar específicamente a los indicadores de satisfacción frente a las relaciones entre ambas generaciones.

4. RECOMENDACIONES

- Desarrollar investigaciones que profundicen el concepto de edadismo con respecto a las relaciones intergeneracionales, así como realizar más investigaciones peruanas que permitan relacionarse con otras variables como: ansiedad, depresión, alfabetización digital, construcción de la personalidad, bienestar psicológico, envejecimiento activo, entre otros; ya que según la búsqueda de información existen un menor número de proyectos de investigación con la variable “relaciones intergeneracionales”.
- Abordar futuras investigaciones en torno al fenómeno social que es el envejecimiento, desde una perspectiva que no lo conciba como un problema social, sino como una oportunidad tanto en el ámbito laboral como en la recopilación teórica de datos que impulse la investigación desde la disciplina.
- Se destaca la necesidad de crear e implementar programas intergeneracionales con alianzas de diferentes instituciones, que financien las actividades, para el desarrollo de una óptima calidad de vida en ambas generaciones.
- Crear espacios de juego intergeneracional que sean seguros, acogedores, accesibles y libres de violencia, pensados para todas las edades, los cuales pueden empezar a realizarse desde las instituciones educativas y centros gerontológicos.

- En base a la creación de nuevos programas intergeneracionales, resulta fundamental tener una visión inclusiva en relación a las diversas necesidades presentes en cada grupo etario, analizando cuales son los límites en el proceso de aprendizaje, logrando así promover el desarrollo y la estimulación de los procesos cognitivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril, M (2013). Experiencia intergeneracional entre personas mayores institucionalizadas y grupo de escolares. Centro Residenciales Palencia. España. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852060018.pdf>

Acevedo, A y Toro, D (2020). Revisión sistemática de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas mayores. Repositorio de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2151/Tesis%20Acevedo%20-%20Toro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Astudillo et al. (2018). Relaciones intergeneracionales como experiencias de formación en responsabilidad social territorial. Chile. Recuperado de: http://www.pucv.cl/uuaa/site/docs/20181212/20181212105432/ponencia_rst_y_relaciones_intergeneracionales_pucv_v_foro_orsalc_unesco.pdf

Aubone, N., Franco, P., & Mustaca, A. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Buenos Aires. Argentina.

Balcázar, A y Cruz, A (2013). Solidaridad intergeneracional: concepciones y aportes desde la experiencia para la sostenibilidad social. Colombia. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1149&context=te>

Balseca, J. (2015). Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo de la población en el centro parroquial García Moreno. Repositorio de la Universidad Técnica de Abanto. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8657/1/FJCS-POSG-050.pdf>

Barbosa et al. (2013). El estado del arte y el marco teórico en la investigación: una base para el desarrollo de trabajos de grado. Universidad de América. Colombia. Recuperado de: <https://editorial.uamerica.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/5/6/69?inline=1>

Belsky, J. (2003). Psicología del Envejecimiento. España: Thomson.

Bertolín, J (2023). “Salud Mental Intergeneracional”. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Revista de Neuropsiquiatría. Perú. Recuperado de: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/4465>

Blouin, C et al. (2018). La situación de la población adulta mayor: Camino a una nueva política. Lima, Perú: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wpcontent/uploads/2018/11/23160106/publicacion-virtual-pam.pdf>

- Camargo, C y Chavarro, D (2020). El sentimiento de soledad en personas mayores: conocimiento y tamización oportuna. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia 2020; 61(2). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed61-2.essm>.
- Canedo, A (2021). Relaciones intergeneracionales: beneficios, satisfacción y limitaciones derivadas de la práctica de actividades presenciales y virtuales. Universidad de León. España.
- Carillo et al. (2020). “Envejecimiento e intervenciones terapéuticas desde la perspectiva psicológica a adultos mayores: una revisión descriptiva”. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55965388019/55965388019.pdf>
- Clemente et al. (2020). Una aproximación a las emociones positivas generadas en las relaciones intergeneracionales: principales determinantes que inciden en la felicidad y bienestar de los mayores. España. Recuperado de: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/22771/21883>
- Cortés et al. (2018). Estrés y cortisol: implicaciones en la ingesta de alimentos. Cuba. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000300013

- Díaz, A et al. (2020). “Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento y satisfactorio”. *Novedades en población*. Cuba. Recuperado de:
<https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/494/427>
- García, F (2014). *Calidad de vida de adultos mayores hombres de una delegación del municipio de Toluca*. Universidad Autónoma de México. Recuperado de:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41351/Tesis%20Final%20Felipe.pdf?sequence=1>
- García, J y Solanes, A (2021). *Las políticas públicas para las personas mayores desde un enfoque basado en derechos humanos*. España. Recuperado de:
<https://www.unilim.fr/trahs/3712&file=1/>
- Goncalves, M y Truccolo, A (2020). *Impacto de la interacción intergeneracional en la socialización de las mujeres de edad avanzada institucionalizadas*. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Brasil. Recuperado de: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/interaccion-intergeneracional>
- González-Ramírez, M. T., & Landero, R. H. (2008). *Síntomas psicossomáticos y estrés: comparación de un modelo estructural entre hombres y mujeres*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/28244737_Sintomas_psicosomaticos_y_estres_Comparacion_de_un_modelo_estructural_entre_hombres_y_mujeres

Gousse,I (2020). Propuesta de programa intergeneracional de actividad física para el fomento de un envejecimiento activo. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/109165/%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20algunos%20mayores%20permanecen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huisacayna, L y Suyo, E (2019). Impacto de las relaciones intergeneracionales en la conducta adaptativa sociocultural de los adultos mayores de la asociación APDAMO del distrito de Orcopampa, provincia de Castilla, departamento Arequipa – 2018. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10967/TShuyala%206sucaea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). Situación de la población adulta mayor. Perú. Recuperado de: <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-adulto-mayor-ii-trimestre-2023.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas (2011). Encuesta Nacional de Población total proyectada al 30 de junio por grupos de edades, según provincia y cantón. San José, Costa Rica: INEC.

Jauregui, L (2019). Representaciones sociales sobre los adultos y adultos mayores en adolescentes de la I.E. 9 de Julio - Provincia de Concepción, 2018. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de:

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5932/T010_71948819_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kopera, F. y Wiscott, R. (2000). Intergenerational continuity: transmission of beliefs and culture. Recuperado de: <https://d-nb.info/1093565004/34>

Lázaro, M (2015). Programa de intervención para fomentar el envejecimiento activo y las relaciones intergeneracionales en el medio rural. Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/211098057.pdf>

Londoño, J (s/f). El Estado del Arte como estrategia metodológica en la ciencia política, una aproximación a la producción académica del Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia 1998 -2008. Recuperado de: <https://alacip.org/cong13/614-tamayo-7c.pdf>

Marin, E y Calapuja, J (2016). Promoviendo encuentros intergeneracionales con personas adultas mayores, para fortalecer el área: desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de educación secundaria, del distrito de Cerro Colorado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5943/EDmaizet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, A et al. (2019). Una aproximación a las emociones positivas generadas en las relaciones intergeneracionales: principales determinantes que inciden

en la felicidad y bienestar de los mayores. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_16f7a5b8020a3553109899ba2e72a08f

Mata, S y Sequeira, S (2019). Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Vázquez de Coronado en la Provincia de San José. Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15069/Relaciones%20Intergeneracionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2009). Las personas adultas mayores y su contribución a la lucha contra la pobreza, 17. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/48.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). Política Nacional Multisectorial para personas mayores al 2030. Perú. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1933056/ds_006_2021_mimp.pdf

Monroy, A. (2005). Aspectos psicológicos y psiquiátricos del adulto mayor. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. En

[http://www.amapsi.org/portal/index2.php?option=com_content&do_pdf=1
&id=103](http://www.amapsi.org/portal/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=103)

Ojeda, D y López, E (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. México. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607050X2017000200106

Organización Mundial de la Salud (OMS,2020). Decade of healthy ageing 2021-2030. Recuperado de: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/decade-proposal-final-apr2020reves.pdf?sfvrsn=b4b75ebc_25&download=true

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2007) Estudio económico y social mundial, 2007.El desarrollo en un mundo que envejece. Recuperado de: www.un.org/esapolicy/wesswess2007filesoserverviewlanguagesverview_sp.pdf

Quintanilla, M. (2000) Causas y consecuencias del envejecimiento; en enfermería geriátrica: cuidados integrales en el anciano. Barcelona.

Restrepo, L (2015). Entornos intergeneracionales, una alternativa de inclusión social para la población adulta mayor. Universida de Estadual de Ponta Grossa. Brasil. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/684/68459083006.pdf>

Rodríguez, K. (2011). Vejez y envejecimiento. *Escuela de la medicina y ciencias de la salud*, 12, 7-41

Rodríguez, A (2014). Relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la institución técnica Santa Cruz de Motavita – Boyacá. Universidad Sergio Arboleda. Colombia. Recuperado de: <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/860/Relaciones%20intergeneracionales%20entre%20ni%C3%B1os%20y%20adultos%20mayores%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Rodríguez, M y Vidal, C (2015). Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. Universidad del Valle. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261384012.pdf>

Tirado & Mamani (2018). La situación de la población adulta mayor en el Perú: Camino a una nueva política. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wpcontent/uploads/2018/11/23160106/publicacion-virtual-pam.pdf>

Torrado et al. (2018). La situación de la población adulta mayor en el Perú: Camino a una nueva política. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:

<https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wpcontent/uploads/2018/11/23160106/publicacion-virtual-pam.pdf>

Torrado et al. (2014). Envejecimiento poblacional: una mirada desde los programas y políticas públicas de América Latina, Europa y Asia. Universidad de la Habana. Cuba. Recuperado de:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v10n19/rnp020114.pdf>

Torrijos, P y Serrate, S (2021). “Beneficios de los programas intergeneracionales en el desarrollo de competencias emocionales”. Universidad de Salamanca. España. Recuperado de:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052021000300273#:~:text=Se%20ha%20demostrado%20igualmente%20que,P%C3%A9rez%2DGonz%C3%A1lez%2C%202012\).](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052021000300273#:~:text=Se%20ha%20demostrado%20igualmente%20que,P%C3%A9rez%2DGonz%C3%A1lez%2C%202012).)

Anexo 1.

Ficha de recolección de datos

Apellidos y nombres del investigador: Silva Arroyo, Eliane Amanda

Título de la investigación documental: RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ADULTOS MAYORES
CON JÓVENES Y NIÑOS.

Nro	Título del documento	Año	Autor	Contexto del estudio	Revista	Indexación	Tema revisado
1	“Entornos intergeneracionales, una alternativa de inclusión social para la población adulta mayor”	2015	Restrepo, L.	Brasil	Universidad Estadual de Ponta Grossa	Redalyc	Oportunidades intergeneracionales
2	“Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo	2015	Balseca, J.	Ecuador	Universidad Técnica de Ambato	Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato	Las relaciones intergeneracionales y el envejecimiento activo

	de la población en el centro parroquial García Moreno”						
3	La situación de la población adulta mayor en el Perú: Camino a una nueva política.	2018	Tirado, E. Mamani, F.	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú	Enfoque intergeneracional
4	Las nociones de juventud y relaciones intergeneracionales en los enfoques de promoción de la salud	2023	Fondato, M. Augsburger, A.	Brasil	Universidade Estadual de Maringá	Redalyc	Promoción de salud en las relaciones intergeneracionales.
5	Programa de intervención para fomentar el envejecimiento activo y las relaciones intergeneracionales en el medio rural.	2015	Lázaro, M.	España	Universidad de Valladolid	Repositorio de la Universidad de Valladolid	Envejecimiento activo o saludable.
6	Relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la institución técnica Santa Cruz de Motavita – Boyacá.	2014	Rodríguez, A.	Colombia	Universidad Sergio Arboleda	Repositorio de la Universidad Sergio Arboleda	Relaciones intergeneracionales.
7	Impacto de las relaciones intergeneracionales en la conducta adaptativa sociocultural de los adultos mayores de la asociación APDAMO del distrito de Orcopampa, provincia de Castilla, departamento Arequipa – 2018.	2019	Huisacayna, L. Suyo, E	Perú	Universidad Nacional San Agustín de Arequipa	Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.	Relaciones intergeneracionales y conducta adaptativa en los adultos mayores.

8	Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración.	2015	Rodríguez, M. Vidal, C.	Colombia	Universidad del Valle	Redalyc	Solidaridad intergeneracional
9	Revisión sistemática de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas mayores.	2020	Acevedo, A y Toro, D.	Chile	Universidad Católica de la Santísima Concepción.	Repositorio de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.	Programas intergeneracionales
10	Una aproximación a las emociones positivas generadas en las relaciones intergeneracionales: principales determinantes que inciden en la felicidad y bienestar de los mayores	2019	Martínez, M. Bote, M. marin, J.	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	Alicia Concytec	Efectos positivos de las relaciones intergeneracionales.
11	“Experiencia intergeneracional entre adultos mayores	2013	Abril, M.	España	Centro Residenciales Palencia.	Redalyc	Convivencia intergeneracional

	institucionalizadas y un grupo de estudiantes”						
12	Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Vázquez de Coronado en la Provincia de San José.	2019	Mata, S. Sequeira, S.	Costa Rica	Universidad Nacional de Costa Rica	Repositorio de la Universidad Nacional de Costa Rica.	Experiencias sociopedagógicas.
13	“Relaciones intergeneracionales: beneficios y limitaciones derivadas a la práctica de actividades presenciales y virtuales”	2021	Canedo, A.	España	Repositorio Universidad de León	Repositorio Universidad de León	Actividades intergeneracionales en modalidad presencial y virtual.
14	“Impacto de la interacción intergeneracional en la socialización de las mujeres de edad avanzada institucionalizadas”	2020	Goncalves y Truccolo	Brasil	Revista Científica Multidisciplin ar Núcleo do Conhecimento	Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.	Construcción de sentimientos de solidaridad y amistad entre ambas generaciones.

15	“Relaciones intergeneracionales como experiencias de formación en responsabilidad social territorial”	2018	Astudillo, C. Olavarría, A. González, L. Jiménez, G. Jiménez, M.	Chile	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Repositorio Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Prácticas interdisciplinaria e intergeneracional.
16	“Promoviendo encuentros intergeneracionales con personas adultas mayores, para fortalecer el área: desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de educación secundaria, del distrito de Cerro Colorado”	2016	Marin y Calapuja	Perú	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Encuentros intergeneracionales y su impacto en diversas áreas.
17	“Representaciones sociales sobre los adultos y adultos mayores en adolescentes de la I.E. 9 de Julio - Provincia de Concepción, 2018.”	2019	Jauregui, L.	Perú	Universidad Nacional del Centro del Perú.	Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Representaciones sociales sobre ambas generaciones.
18	“Personas mayores, participación social y calidad de vida el caso de los bancos del tiempo”	2019	Sarasola, A.	España	Universidad Pablo de Olavide	Dialnet	Participación social en los adultos mayores.

19	Envejecimiento e intervenciones terapéuticas desde la perspectiva psicológica a adultos mayores: una revisión descriptiva	2020	Carrillo, S. Rivera, D. García, M. Rodríguez, D.	Colombia	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	Redalyc	Envejecimiento e intervenciones terapéuticas.
20	Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio	2020	Díaz, A. Pérez, J. Ortega, T.	Cuba	Novedades en población	Novedades en población	Socialización y experiencias intergeneracionales.
21	Personas mayores: Experiencias de relaciones intergeneracionales dentro de los países latinoamericanos.	2022	Aedo, G. Garcés, K. Pichulmán, E.	Chile	Universidad Tecnológica Metropolitana	Universidad Tecnológica Metropolitana	Desarrollo integral de los adultos mayores.
22	Propuesta del Modelo Tayta Holístico con enfoque de desarrollo humano para mejorar la calidad de vida de adultos mayores en Chachapoyas, Perú	2022	Castro, J	Perú	Revista Cietna	Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Calidad de vida en el adulto mayor.
23	Salud mental intergeneracional	2023	Bertolín-Guillén, J.	Perú	Revista de Neuro-Psiquiatría	Redalyc	Solidaridad intergeneracional.
24	Beneficios de los programas intergeneracionales en el desarrollo de competencias emocionales	2021	Torrijos, P. Serrate, K.	España	Universidad de Salamanca	Scielo	Competencias socioemocionales en los adultos mayores.

25	Niños y niñas desde las concepciones de adultos mayores: aproximación a una perspectiva educativa intergeneracional para su reconocimiento como sujetos de derecho	2019	Althies, E. Mazo, D. Mendoza, E.	Colombia	Universidad de Antioquía	Repositorio de la Universidad de Antioquía	Relaciones intergeneracionales en el proceso educativo.
26	Perspectiva intergeneracional del juego como patrimonio cultural	2018	Araya, A. Castro, M. Morales, M.	Costa Rica	Revista Latinoamericana de Derechos Humanos	Revista Latinoamericana de Derechos Humanos	Concepción del juego en ambas generaciones.
27	Construcción y propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia las relaciones intergeneracionales.	2024	Huapaya, S. Vargas, C. Quintana, A.	Perú	Editorial Universidad de Almería	Editorial Universidad de Almería	Escala de Actitudes hacia las Relaciones Intergeneracionales.