



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**IMPLEMENTANDO LAS COMUNIDADES DE  
APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA  
ELEVAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL  
ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA  
I.E. N° 6071 “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” –  
UGEL 01- VES**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO

**AUTOR:**

**AGAMA SALAS MANUEL YSAIAS**

**ASESOR:**

**QUIROZ MEZA NELLY ELIZABETH**

**LIMA- PERÚ**

**2018**

## RESUMEN

El presente plan de acción” Implementando las comunidades de aprendizaje en la práctica docente para elevar el logro de los aprendizajes en el área de ciencia; tecnología y ambiente en la I.E. N° 6071” República Federal De Alemania” – UGEL 01- VES se elaboró partir de la problemática detectada en referencia a la falta de estrategias docentes para el logro de los aprendizajes y manejo de conflictos en el aula.

Ante este diagnóstico se propone fortalecer las estrategias y capacidades pedagógicas de los docentes y las comunidades de aprendizaje como alternativa para el trabajo en las áreas de ciencias, tecnología y ambiente del nivel secundaria de EBR haciendo uso pertinente de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, que motiven un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, quienes deben encontrarse en una convivencia escolar optima, potenciando a través de las comunidades de aprendizaje el logro de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa, para ello se ha diseñado la propuesta de acción en la que se plantea diversas actividades vinculadas al logro de los objetivos previstos.

Palabras claves: Comunidades, aprendizaje, monitoreo, acompañamiento, convivencia.

## ÍNDICE

Presentación

I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO .....	4
1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.....	4
1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatario de su trabajo educativo. ....	5
II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1. Descripción general de la problemática identificada .....	6
2.2. Priorización de la problemática .....	8
2.3. Análisis de los resultados y formulación de la pregunta .....	9
2.4. Propuestas de solución del diagnóstico. ....	10
III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES	
3.1. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación. descrita .....	11
3.2. Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema .....	12
IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCION	
4.1. Objetivos .....	16
4.2. Estrategias (alternativas de solución) .....	16
4.3. Propuesta de intervención .....	18
4.3.1. Metodología y actividades	
4.3.2. Criterios, indicadores e instrumentos (en función a las estrategias y actividades)	
4.3.3. Propuesta de Monitoreo y evaluación	
V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCION	
.....	19
VI. LECCIONES APRENDIDAS .....	20
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	20
VIII. ANEXOS. ....	23

## **Presentación**

El presente trabajo de investigación, que trata de implementar el plan de acción, sobre necesidades y demandas de la institución educativa con el propósito de mejorar el logro de los aprendizajes en el área de ciencia ,tecnología y ambiente en la I.E. N° 6071 República Federal de Alemania, para esto se requiere un equipo directivo fortalecido, capacitado con liderazgo pedagógico ,docentes que apliquen diversas estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes y habilidades socioemocionales, basado en una convivencia participativa y democrática en los estudiantes, padres de familia, docentes es así. Planteamos como una estrategia que nos permita direccionar desde el liderazgo pedagógico de los directivos la estructuración de las comunidades de aprendizaje, donde tiene una participación relevante de potenciar las capacidades y habilidades de los docentes Su incorporación en los procesos educativos implica considerarlas tanto en la definición del currículo, como en el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que apoyen el desarrollo de nuevos aprendizajes, competencias y relaciones con el conocimiento, con el liderazgo pedagógico del directivo.

En las primeras páginas de este trabajo presentamos el problema priorizado, así como tendremos la contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, así como está relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo

Con la finalidad de contribuir a mejorar los aprendizajes en la I.E. 6071 “República Federal de Alemania” los objetivos nos dan una visión clara de a dónde queremos llegar es decir que nuestros estudiantes tengan aprendizajes significativos y que los docentes puedan contar con mejores estrategias didácticas para la aplicación en sus sesiones de aprendizaje, unidades y programaciones anuales.

La caracterización del problema nos permite relacionar las alternativas de solución propuestas para el problema planteado y su relación con los procesos de gestión. Así como establecer las sub categorías. Sin embargo, todo esto es posible gracias a los referentes teóricos, es decir, autores de diversas partes del mundo que con sus artículos, libros o textos sobre cada uno de los referentes nos han ayudado a establecer finalmente las lecciones aprendidas, las bibliografías diversas.

De esta manera esperamos contribuir a la mejora de las practicas docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, que redundara en la mejora de los aprendizajes significativos de nuestros estudiantes.

## **I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO**

### **1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora**

La Institución Educativa N° 6071 “República federal de Alemania” se encuentra ubicada en la Avenida María Elena Moyano, ruta “D” entre la av. Simón Bolívar y 3 de octubre en el Distrito de Villa el Salvador, Provincia y Departamento de Lima. Fue creado por Resolución Directoral Zonal 04 N.º 0233-72 un 11 de junio de 1972. Este año 2018 cumple 46 años de vida institucional al servicio de la educación.

La Institución Educativa 6071 “República federal de Alemania” en el año 2017, cuenta con 2100 estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Tiene una infraestructura con 75 aulas entre malos, regulares y buenos, dentro de ellas tenemos 25 módulos de aula implementado por el Ministerio de Educación, distribuidos en un solo turno. Cuenta además con ambientes administrativos, dos sub direcciones, una de primaria y otra del nivel secundaria, cocina, un laboratorio de ciencias equipado, biblioteca, y aulas de innovación pedagógica por nivel primaria y nivel secundario, loza deportiva, patio temático para el nivel primaria, además de departamento de educación física tanto primaria como secundaria y tres modernas canchas de Grass sintético.

El 95 % de la población estudiantil viene de los entornos de la institución, pero también hay un porcentaje menor de estudiantes que vienen desde zonas alejadas. El nivel socioeconómico de las familias corresponde a un nivel medio a bajo; la mayoría de los padres y/o apoderados han declarado tener primaria o secundaria completa e incompleta como grado de escolaridad. La mayoría de ellos son trabajadores independientes, albañiles, soldadores, pintores, negociantes y en un mínimo porcentaje son trabajadores dependientes. Pero también existe un pequeño porcentaje de estudiantes que no cuentan con la atención que se requiere y buscan el beneficio de los programas sociales de asistencia y protección social del estado. En algunos casos son los propios estudiantes los que a su corta edad deben trabajar para subsistir y ayudar en la economía de sus hogares en muchos casos son disfuncionales.

1.2. Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.

Una gran fortaleza que se tiene en la Institución Educativa es que los docentes , todos tienen título pedagógico, el 96 % son nombrados y podemos afirmar que un 45% de los maestros han seguido estudios de post grado o segunda especialidad, y siendo la formación docente una actividad pensativa transformadora, esta fortaleza le permite a los maestros comprender, actualizar y dar respuesta a las múltiples situaciones

complejas que forman parte del entorno en el que se desenvuelve y que constituyen los desafíos de una sociedad que exige cambios, . Pero en contraparte también tenemos un pequeño porcentaje de maestros que no asisten a capacitaciones organizado por la ugel, lo cual tienen un deficiente nivel de preparación académica, sobre todo en el manejo de los procesos didácticos, que les hace difícil el poder suplir las necesidades de los estudiantes y estar acorde a los avances en la era del conocimiento global.

En cuanto a los estudiantes, se cuenta con un aproximado en el nivel secundaria de 900 alumnos. Las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a su aprendizaje se hace evidente en los resultados anuales que son el reflejo de la problemática existente en la institución educativa, sobre todo en el área de ciencia, tecnología y ambiente , donde el mayor porcentaje de nivel de logro se encuentra en proceso, debiéndose básicamente a no lograrse un aprendizaje significativo debido al limitado conocimiento de los procesos didácticos , al escaso monitoreo y acompañante y no cumplir con los acuerdos de convivencia en el aula.

Con respecto a los padres de familia, su participación en las actividades en la I.E. es mínima, justificando que trabajan, que no tienen tiempo, en este nivel secundaria son pocos los padres que asisten a las reuniones de aulas convocadas por los tutores, auxiliares de educación, a las charlas programadas, día del logro, faenas, para informarse sobre la formación y avances de sus hijos.

Es importante la participación de toda la comunidad educativa como parte de una comunidad de aprendizaje que ayude a superar la problemática existente en la institución y que dificulta el logro de aprendizaje en los estudiantes. El rol del docente debe centrarse en desarrollar el dialogo abierto con los estudiantes para poder conocer de ellos mismo las dificultades que presentan. Conocer la realidad de los estudiantes va a permitir en los docentes mejorar el aprendizaje.

## **II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1. Descripción general de la problemática identificada**

El diagnóstico realizado en la institución educativa, arroja frente al problema priorizado es el bajo logro de aprendizaje en el área de ciencia ,tecnología y ambiente en la I.E. 6071 República Federal de Alemania. Este problema es una realidad comparada por gran parte

de la población nacional de ese grupo etario como lo demuestran los resultados de las evaluaciones censales de los últimos años y actas finales.

Dentro de las causas encontramos. Limitado conocimiento de los procesos didácticos en el área de ciencia, tecnología y ambiente, que los docentes aplican en el aula, la cual fue evidenciada a través de las visitas al aula realizadas en el monitoreo pedagógico; se ubica el escaso acompañamiento de parte del equipo directivo, donde por recarga administrativa. Una tercera causa es una convivencia desfavorable que afecta el logro de los aprendizajes al no respetarse los acuerdos de convivencia en el aula, originando interrupciones y desorden en las sesiones de aprendizaje y por ende el logro de las competencias y que genera en una problemática pedagógica que se evidencia en forma clara.

Para la solución del problema lo abordamos desde los cambios en el contexto y la práctica institucional, el empoderamiento del rol del líder pedagógico de los directivos, considerando el fortalecer el uso adecuado de estrategias didácticas, el monitoreo oportuno y promoviendo un clima y una convivencia favorable que permitirá elevar el nivel de logros de aprendizaje

El proceso estratégico, se ha visto dificultado en diversas áreas y con los diversos actores, con los estudiantes donde se arroja los resultados más bajo con relación al cumplimiento de las normas de convivencia a pesar de que manifiestan que lo conocen, según resultados de las encuestas, lo que genera dificultades en la buena convivencia institucional.” La convivencia escolar es un conjunto de relaciones interpersonales que configura la vida escolar. Es una construcción electiva cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa (MINEDU,2016: pag.6-7)

Se ha elegido este proceso enfocado a quienes deben dar solución a los problemas de aprendizajes en el aula, deben de ser los docentes quienes en muchas ocasiones no asumen su responsabilidad debido al poco interés de asistir a capacitaciones organizadas por Ugel-Minedu.

El insuficiente monitoreo y acompañamiento de parte de los directivos por motivos de cumplir con lo administrativo, hace notar ese descuido, ocasionando en los docentes improvisación, desmotivación, en otros indiferencia en su trabajo, lo cual no contribuye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata en dos dimensiones: La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la

orientación de los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológico. (MINEDU 2014:52).

## 2.2. Priorización de la problemática

Luego de la sistematización de las encuestas a los estudiantes y a los docentes, se han identificado diversas situaciones problemáticas, en los diferentes aspectos. Uno de los aspectos que nos llamó la atención ha sido el de los Procesos Didácticos, porque nuestros estudiantes del nivel secundaria, es decir los estudiantes de la EBR, manifiestan su malestar ante el uso de los recursos educativos; los estudiantes manifiestan que los docentes hacen uso de los textos y guías que brinda el Ministerio de Educación, así como en algunos casos se hace uso de los materiales que existen en el laboratorio; sin embargo en cuanto al uso y aplicación que se le da, manifiestan que los docentes lo presenta y no como medio de aprendizaje interactivo. Lo que hace que no se sientan motivados a participar activamente en el desarrollo de las clases y las sesiones en el aula sean rutinarias, afectando el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo, en las indagaciones realizadas a los estudiantes y docentes se ha podido identificar una problemática que para poder desarrollar una sesión de aprendizaje favorable es nuestra I.E. es importante saber que los factores que influyen en el bajo nivel de los aprendizajes en los estudiantes, y en las encuestas realizadas lo más relevante del clima escolar o clima de aula o convivencia inadecuada, donde muchas veces es la agresión verbal, así como que presentan un inadecuado manejo de sus habilidades socioemocionales, es decir, hay una inadecuada relación entre los estudiantes, y esto, indudablemente perjudica el normal desarrollo de una sesión de aprendizaje que favorezca un aprendizaje significativo.

Haciendo un análisis y reflexión de la problemática encontrada en el aspecto de procesos pedagógicos, se ha decidido priorizar esta situación, ya que nuestra razón de ser en la escuela es que los estudiantes estén a gusto en la I.E., que sientan que los conocimientos adquiridos y todo lo aprendido sea valioso para su vida, se considera que se priorizara esta situación problemática: **“Bajo logro de los aprendizajes en el áreas de ciencias, tecnología y ambiente en el nivel secundaria de EBR de la I.E.”**.



Bolívar (2000) Al realizar el diagnóstico fue necesario incentivar la participación de los diferentes actores educativos, entendiéndose como una labor colectiva la apuesta por la colaboración entre colegas y el compromiso con el propio desarrollo del centro escolar, no deja de ser una tarea arriesgada; contribuir a pensar el centro como tarea colectiva y convertirla en el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que quiere lograr (Bolívar. 109).

### 2.3. Análisis de los resultados y formulación de la pregunta

Visto los resultados obtenidos en las encuestas, donde el clamor que hacen los estudiantes ante el uso de las por parte de los docentes es que cambien su forma de uso, se hace necesario que la incorporación en las aulas supone convertir este espacio escolar en el lugar donde se empleen estas herramienta como mediadoras en el proceso de aprendizaje, para ello el docente debe poseer habilidades y capacidades didácticas, familiarizarse con el monitoreo apropiado y planificar e incorporar la buena convivencia en su programación.

Además de esto se ha tomado los resultados de evaluación prueba de entrada y las actas finales, en los monitoreos realizados , se observó que algunos docentes tenían limitada aplicación de estrategias de aprendizaje, esto nos conlleva a decir que el problema priorizado tiene como propósito mejorar el uso de estrategias didácticas en el área de ciencia, tecnología y ambiente y si se aplica de manera correcta las estrategias se va a lograr mejoras en los aprendizajes del área, con toda esta evidencia y análisis de la problemática en relación a los aprendizajes se ha podido determinar el problema y se formula de la siguiente manera:

Bajos logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en el nivel secundaria en la I.E. 6071 República Federal de Alemania de Villa El Salvador.

Estos aspectos sitúan al docente como protagonista activo en el tratamiento de la competencia digital. Desde distintos ámbitos se ha destacado la necesidad de que los docentes cuenten con competencias digitales, por lo tanto, la formación del docente debe incluir necesariamente la competencia enfocada a la enseñanza y La competencia debe ser parte de una formación permanente.

Ante esta necesidad, los resultados obtenidos en las encuestas y el clamor de los estudiantes, nos preguntamos cómo directivos ¿Qué podemos hacer para que nuestros docentes adquieran estas habilidades y capacidades y como pueden aplicarlo en sus sesiones de aprendizaje para que se pueda mejorar los logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en las aulas? Lo que al respondernos esta pregunta nos llevaría a plantear propuestas de solución.

La propuesta de solución va de la mano con la visión de nuestra Institución Educativa, que nos dice que La I.E.607 al 2018 es una institución comprometida con el cambio. Brinda una educación de calidad con equidad en el marco de una formación democrática, emprendedora y contribuyendo al desarrollo de una sociedad educadora; esta visión nos obliga a la comunidad educativa a garantizar el afianzamiento de todos los compromisos de gestión. El compromiso 1 en función a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el compromiso 2 garantizando la retención anual de los estudiantes, el compromiso 3 cumpliendo a cabalidad con la calendarización programada, el compromiso 4 con un monitoreo pertinente y oportuno y finalmente el compromiso 5 donde garantizamos una convivencia armoniosa.

#### 2.4. Propuestas de solución del diagnóstico.

Toda gestión escolar siempre buscar fortalecer la autonomía institucional en el marco de las políticas educativas planteadas por los gobiernos de turno, siempre convocando la participación activa y con conciencia de toda la comunidad educativa. Fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia, es claridad y pulcritud en el manejo de los asuntos y recursos públicos, para ello la Política educativa se ha focalizado en: Diseñar mecanismos eficaces para la asignación, distribución, seguimiento y control de recursos financieros para la prestación del servicio educativo y formular estrategias para fortalecer un modelo de gestión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Gento Palacios (1996), un modelo de Calidad Total adaptado a las instituciones educativas, es el que incluye los siguientes componentes: el producto educativo, la satisfacción de los alumnos, la satisfacción del personal del centro, el efecto de impacto de la educación -que denomina indicadores, o variables dependientes o de criterio-, y la disponibilidad de medios personales y materiales, el diseño de la estrategia, la gestión de recursos materiales y humanos, la metodología educativa y el liderazgo educativo -que denomina predictores, o variables independientes o determinantes).

En esta gestión escolar se ha buscado desde los inicios la innovación y el desarrollo. Es decir, buscar nuevas estrategias que mejore la acción de todos los actores educativos, a fin de que puedan transformar o mejorar su quehacer y con ello hacerla más eficiente, para utilizar mejor los recursos disponibles; más eficaz, para ser capaz de lograr los propósitos y fines trazados; más pertinentes, porque es adecuar esta labor al contexto y a las necesidades de los actores educativos con los que se trabaja. Esas nuevas formas de actuación se puede construir a partir de varias fuentes: de la reflexión de los sujetos sobre su propia acción (lo que expresa autonomía y una capacidad de auto transformación); del diseño y la experimentación de nuevas formas de acción basados en el conocimiento producido por la investigación ; de la investigación de nuevas formas de acción basada en

la generación de nuevas herramientas o instrumentos de apoyo a la acción (que exige la difusión y el desarrollo de competencias de los sujetos para su uso).

El Marco de Buen Desempeño Docente se ha convertido, desde sus inicios hasta la actualidad, en una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2021: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa.

Así mismo hay que destacar que es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son: Elaborar, Instrumentar, Aplicar y Evaluar. Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que, si alguno falta, el currículo ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, prever, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los estudiantes.

Por tal motivo el currículo es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un aula de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al estudiante crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

En la I.E. 6071” se tiene como misión concretar los aprendizajes fundamentales de los estudiantes y para ello se requiere cambios sustanciales en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional o pasiva a la producción del conocimiento y la innovación.

### **III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **3.1. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita**

En el Perú, desde el 2007, se ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se necesita una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. Esto es lo que nos llevará a generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente, para lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica.

Es así que, a lo largo del tiempo, la educación en el Perú, se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial y de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. El currículum es de suma importancia, para el docente, ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso. La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

### 3.2 Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Consuelo Velaz de Medrano (2011). Publicaron un estudio titulado “Formación continua de docentes”. Publicada por el instituto Nacional de formación docente de Argentina. La formación docente como sistema constituye una interesante reflexión a partir de la experiencia Argentina como el concepto de desarrollo profesional ha superado algunos problemas de la formación continua de los últimos 20 años en Argentina y en la región. El desarrollo profesional ocurre en la medida en que el mismo este amarrado a la práctica cotidiana de los docentes y los problemas de la enseñanza y de los aprendizajes. Solo a partir de ese anclaje es posible promover reflexiones, reestructuraciones y conceptualizaciones que abran nuevas perspectivas y permitan el planteo de estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos.

El, liderazgo directivo. Clave para una mejor escuela, publicado por Psico perspectiva vol. 9 N°2 Valparaiso Chile (2010). El monitoreo de las practicas docentes y de los aprendizajes se destaca entre el conjunto de prácticas de esta categoría. En cuanto a los docentes, no se

limita a la ejecución formal de evaluaciones anuales de parte de los directivos para cumplir y satisfacer los requisitos contractuales. Se trata, más bien de elaborar proceso de monitoreo continuo, con el propósito de comprender mejor el progreso de los docentes y los obstáculos que impiden la implementación de los objetivos de aprendizaje. Los líderes eficaces participan en el monitoreo del cambio y de la calidad de instrucción mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes y los estudiantes.

Ramon ,A.B (2006) En su tesis titulada "El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú ,para optar el grado académico de Doctor en Educación en la UNMSM, sostiene en su cuarta conclusión que: El desempeño docente universitario de matemática y física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de matemática y física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene  $r=0,37397$ , se concluye que se debe precisar que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existe otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, la currícula y la capacitación permanente docente.

"MINEDU (2013) Se afirma que la formulación de las normas de convivencia no forma parte de una tarea rutinaria; más bien se convierte en una oportunidad para aprender, experimentar como funcionan el dialogo y la negociación, el desarrollo de actitudes y valores como la empatía, la solidaridad, la cooperación, la reflexión, el autocontrol, la tolerancia y el consenso.

Está comprobado que el cumplimiento de las normas por los estudiantes mejora, cuando las sienten como suyas, cuando participan de su elaboración, comprenden su sentido y pueden monitorear su aplicación. Por lo que, debemos mantener y asegurar el respeto de las normas de convivencias con una visión institucional, como docentes, sabemos muy bien como generar espacios de reflexión con nuestros estudiantes para que estas normas sean reconocidas, evaluadas y reformuladas con el único fin de que se conviertan en una herramienta valiosísima para lograr la convivencia democrática en la escuela MINEDU (2013:47).

Según Nisbey (1987: 26), Estrategias metodológica se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las 22 competencias para actuar socialmente. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican acuerdo con lo vertido el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el

entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es importante que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. Es de responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. Educadoras y educadores deben organizar propósito, estrategias y actividades. Por otro lado, cuando nos referimos a las estrategias metodológicas empleadas por el docente, es esencial comprender que las estrategias no pertenecen únicamente al ámbito escolar, las estrategias son algo que los humanos empleamos, elaboramos, aprendemos, utilizamos en muchos otros ámbitos y en función de muchos otros roles que desempeñamos.

Oliver, Hipp y Huffman (2003). Las comunidades profesionales de aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica. A lo largo de este artículo analizamos y describimos los instrumentos ideados hasta ahora, que conozcamos, que pueden ser de gran ayuda para evaluar el grado de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.

Como líder pedagógico se busca mejorar la calidad de la educación en nuestras Instituciones Educativas y esto es optimizar los procesos pedagógicos en el aula con la finalidad de que nuestros estudiantes mejoren sus aprendizajes. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo éstos plantean el desarrollo de su labor profesional en el aula. Una forma de trabajo autoformativo en las Instituciones Educativas son las Comunidades de Aprendizaje.

Entendiendo a las Comunidades de Aprendizaje como espacios de aprendizaje de forma que se aproveche la diversidad de inteligencias presentes en toda comunidad educativa, la definiremos de la siguiente manera:

Las Comunidades de Aprendizaje persiguen los máximos resultados de aprendizaje, pero no para unas cuantas y unos cuantos, (...), poniendo especial énfasis en aquellas y aquellos con menos oportunidades y en riesgo de exclusión social. De esta forma, las Comunidades de Aprendizaje no escogen entre eficiencia y equidad, como tampoco lo hacen entre aprendizaje instrumental y solidaridad, sino que combinan ambos principios. (AUFOP, N° 67, 2010)

Ante esto, las comunidades de aprendizaje es una estrategia que nos ayuda a superar los problemas que se presenten en nuestra institución educativa, ya que al ser un modelo educativo de un trabajo coordinado entre la escuela y los actores educativos nos llevan a una transformación social con un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

El principal propósito de las comunidades de aprendizaje es aprender en forma colectiva entre los docentes para mejorar la propia práctica educativa, en las instituciones en que trabajan, con la finalidad de incidir y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es así que se dice que la finalidad de las comunidades de aprendizaje es “ir potenciando una cultura (concepciones, valores y normas, modos de hacer las cosas) y una política interna (influencias, poder, derechos y deberes, exigencias) como elementos importantes de y para la colaboración dentro de los centros, con los tiempos necesarios y los temas pertinentes a indagar reflexionar y decidir, disponiendo los apoyos convenientes y también la rendición de cuentas sobre lo que se hace y se logra” (Escudero, 2011, pág. 133).

Es así que, sin lugar a dudas, la Comunidad de Aprendizaje docente es una nueva forma de aprender en conjunto, es una reconstrucción y redefinición de la escuela donde el aislamiento, el individualismo y la falta de solidaridad no tienen cabida y donde el compromiso que asuma cada docente va a promover la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El autorreflexión de la práctica pedagógica conlleva a la reformulación de nuevas estrategias del trabajo docente para incidir en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, un mayor compromiso para el éxito de todos y cada uno de los estudiantes que van cada día a nuestra escuela.

Cuando hablamos de clima escolar, nos referimos, según Arón y Milicic (1999), a “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio” (p. 15). Esta percepción que se tiene del clima escolar incluye la percepción que tienen los actores que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan a un clima escolar. Las instituciones educativas actualmente poseen un clima escolar que está influenciado por un conjunto de factores que afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siempre asociados a lo académico, social y afectivo; de tal forma que el tratamiento del clima escolar permitiría mejorar las intervenciones que se realicen en la institución educativa.

Promover la convivencia armoniosa y clima favorable en nuestras escuelas, es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, no es responsabilidad sólo de uno o algunos de sus miembros (directores, docentes, auxiliares, tutores, estudiantes, etc.), sino que es resultado de acciones y valores compartidos por toda la comunidad en el vivir cotidiano de la escuela.

Molina y Pérez (2006), sobre tipos de clima escolar (citado por Moreno, Díaz, Cueva, y Bravo, (2011) puntualiza que: Un Clima favorable es representado por un clima abierto, participativo, coherente, en el cual existe mayor posibilidad para la formación del estudiante, desde el punto de vista académico, social, y emocional, pues existe oportunidad para la convivencia armónica. Esto nos puntualiza que un clima favorable beneficia la formación de los estudiantes en los aspectos académicos, afectivos y social en sí de su personalidad.

#### IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCION

4.1. Objetivos General: El objetivo planteado para superar el problema ya descrito y tener mejores resultados en el corto y mediano plazo es” **eleva el logro de los aprendizajes en el área de ciencia, tecnología y ambiente en el nivel secundaria de la I.E. 6071 RFA”.**

Los objetivos específicos planteados para resolver esta problemática y que contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que el objetivo general se potencie con:

- Fortalecer el conocimiento de los procesos didácticos en el área de ciencia, tecnología y ambiente en la I.E.6071
- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el área de ciencia, tecnología y ambiente en el nivel secundaria
- Optimizar el manejo de estrategias para la convivencia escolar democrática en el Aula.

4.2. Estrategias (alternativas de solución)

Dentro de la planificación, una de las tareas más complejas es la solución a los problemas, la cual se puede definir como el proceso de identificar una diferencia entre el estado actual de las cosas y el estado deseado y luego emprender una acción para reducir o eliminar la diferencia. Por lo que uno de los elementos fundamentales para llevar a cabo en el proceso de planificación para la solución a los problemas, es la toma de decisiones. Elegir entre una alternativa u otra es una de las tareas con mayor dificultad para cualquier líder pedagógico, por lo complejo que suelen presentarse problemas dentro de la Institución Educativa. A través de las comunidades de aprendizaje que son el soporte para su ejecución, ello debe partir de la reflexión sobre la educación que se está brindando en su institución educativa, la cual debe partir.



Es tarea de todo directivo el generar, impulsar y sostener un proyecto acorde a su realidad detener una visión de un mundo en transformación, es así como se plantea la siguiente estrategia:

“Implementando comunidades de aprendizaje para fortalecer la práctica docente y lograr aprendizaje significativo en los estudiantes”

Con esta estrategia se espera revertir la causas de la problemática seleccionada referidas al escaso conocimiento de los procesos didácticos que involucra la gestión curricular en el desarrollo de competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente, para el logro de aprendizaje significativa, el escaso monitoreo y acompañamiento podrá ser superado al fortalecerse la práctica docente con el trabajo en equipo, la autorreflexión y el compartir experiencia, con respecto a la convivencia inadecuada que desfavorece los aprendizajes se vera de una revertido a través de una convivencia democrática y participativa es así como se lograra el cumplimiento de las metas a alcanzar con los objetivos específicos planteados para revertir.

Para el logro de los objetivos específicos se han propuesto actividades que responden a cada uno de ellos, así tenemos que fortalecer los procesos didácticos en ciencia, tecnología y ambiente y aumentar el nivel de logro de los aprendizajes se plantea realizar un taller de sensibilizar a los docentes, de los procesos didácticos capacitación y formación de guías, realizar pasantía internas y externas.

Los procesos didácticos de la ciencia, tecnología y ambiente son procesos que se tienen que plasmar:

1. Planteamiento del problema
2. Planteamiento de hipótesis
3. Elaboración de plan de acción
4. Recojo de datos y análisis de resultado y comparación con la hipótesis
5. Contrastación de hipótesis
6. Evaluación y comunicación.

En la sesión de aprendizaje. Fabian Wipio Paucar. Procesos didáctico C.T.A. (2017 p:16)

Los procesos didácticos como actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante estas prácticas docentes so conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontece entre los que participan en el proceso educativo. Cabe señalar que los procesos didácticos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ello en cualquier momento que sea necesario. Ruta de Aprendizaje (2015).

El aprendizaje significativo se logra obtener mayor cantidad de conocimiento de modo sistemático por un tiempo prolongado, pues no es una anexión arbitraria, sino que los

nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado dentro de la estructura cognitiva. Hilda F. (2010:05)

En cuanto a efectivizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente se propone un taller de sensibilización sobre la importancia de asumir un compromiso para la mejora de los aprendizajes y reuniones de coordinación o colegiadas, buscando reflexión e intercambio de experiencias sobre la práctica docente con estas actividades se espera que los docentes asuman su labor con responsabilidad partiendo del análisis de sus fortalezas, debilidad y de la experiencia compartida.

Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objetivo de interactuar con el docente y el director para promover tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica. MINEDU. Protocolo de acompañante pedagógico (2014: p. 7)

El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula. Vezub Andrea A. (2012).

Para el tercer objetivo específico que es optimizar el manejo de estrategias para la convivencia escolar democrática en el aula, se han considerado como actividades la planificación y ejecución de sesiones, talleres y campañas que promuevan las habilidades socioemocionales y solución de conflictos, así como la coordinación con los aliados para la ejecución de talleres a PFFF. Sobre la importancia de su rol formador, de esta manera se espera contar con el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en su formación en valores lo cual repercute en la convivencia del aula, por ello el compromiso docente es muy importante sobre todo de los tutores de aula, quienes desarrollan diversas estrategias creativas o innovadoras, que logren una convivencia democrática y participativa en el aula que favorezca la mejora en los aprendizajes en los estudiantes.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que configura la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todo los las integrantes de la comunidad educativa. MINEDU. (2016:p7-7)

La elaboración de normas explícitas y claras el establecimiento de un modelo de disciplina, con prohibiciones claramente aceptadas por todos y todas y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la

comunidad abren un camino positivo de acercamiento a todos. Ortega Ruiz.(1998.P. 88).

#### 4.3. Propuesta de intervención

Luego del análisis de la problemática, buscamos alternativas de solución viables, que tengan impacto en la Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, además de ser urgente el ser abordado, ya que al verse afectado el proceso de enseñanza aprendizaje nos manifiesta que este tema debe responder a experiencias innovadoras de manera que los docentes conviertan cada sesión de aprendizaje en un mundo de desafíos para los estudiantes, que los lleve a la reflexión y que oriente la utilización de las tecnologías de información y comunicación a fines educativos y de capacitación.

La educación de calidad que conlleve a proyectarse hacia el futuro conduciendo el aprendizaje para toda la vida. El mundo de hoy exige una educación de calidad que conduzca a mejorar los niveles de vida en nuestra sociedad, para ello es necesario que se practique la equidad y la inclusión, los mismos que se evidenciaran en la transformación de la sociedad .”La educación no puede resolver por si sola todos los problemas del desarrollo, pero una visión humanista y holística de la educación puede y debe contribuir a lograr un nuevo modelo de desarrollo (UNESCO, 2015, P.10), en tal sentido, desde la gestión que se realiza en las instituciones educativas se estaría orientando la educación hacia el desarrollo del respeto dejando de lado la discriminación y dirigiendo todas las actividades hacia la visión de la institución e involucrando de manera integrada a los agentes educativos.

## **V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCION**

Para iniciar el Plan de Acción partimos de revisar y observar los resultados de las evaluaciones finales y del año anterior de los estudiantes que cursaban EBR y observamos que los resultados obtenidos no eran muy satisfactorios, que el porcentaje mayor de los estudiantes se encontraba en el nivel de logro en proceso.

Como líder pedagógico, luego del análisis de la problemática, buscamos alternativas de solución viables, que tengan impacto en la Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, además de ser urgente el ser abordado, ya que al verse afectado el proceso de enseñanza aprendizaje nos manifiesta que este tema debe responder a experiencias innovadoras de manera que los docentes conviertan cada sesión de aprendizaje en un mundo de desafíos para los estudiantes, que los lleve a la

reflexión y que oriente la utilización de los procesos didácticos y la sana convivencia en el aula de forma democrática .

Por esta preocupación nos vimos en la necesidad de priorizar la problemática del aprendizaje satisfactorio y gratificante para el estudiante. Todo este primer proceso nos llevó aproximadamente 6 meses de tiempo.

Las alternativas de solución encontradas son producto de la investigación de estrategias que se pueden seguir ante estas situaciones, es decir formación continua para los docentes en cuanto a la conformación de las comunidades de aprendizaje como medio de autoaprendizaje, llevándonos esto a buscar el fortalecimiento de una convivencia escolar favorable para los aprendizajes.

Buscamos entonces aliados que nos puedan ayudar a efectivizar este plan de acción, encontrando en PERUEDUCA un estupendo aliado para la estrategia de formación continua, ya que brinda a los docentes capacitaciones virtuales y presenciales en cuanto al uso de los procesos didácticos y otros.

Posteriormente la formación y capacitación que como líderes pedagógicos hemos recibido nos permitió buscar como una segunda estrategia el trabajo en comunidades de aprendizaje como una forma de autoaprendizaje en los docentes, ya que el recargado trabajo administrativo muchas veces no permite a los directivos el acompañamiento constante a los docentes.

Finalmente, consideramos que otro factor sumamente importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es la convivencia escolar favorable en el aula, por lo que la estrategia a utilizar son los acuerdos de convivencia de aula, talleres, para fortalecer el clima y la buena convivencia escolar democrática y participativa.

## **VI. LECCIONES APRENDIDAS**

Puedo asegurar que el Diplomado como la Segunda especialidad, ha fortalecido mi desempeño profesional como Directivo he mejorado sustancialmente en el aspecto orientador como en el formativo, estos logros son muy importantes como, el plan de acción para fortalecer el liderazgo pedagógico:

1. Un líder pedagógico lograra superar la problemática de la I.E. a su cargo siempre y cuando realice un trabajo coordinado y en equipo distribuyendo responsabilidades, solo así toda la comunidad educativa quedara satisfecha de los buenos resultados que se obtengan.

2. Se hace necesario proporcionar cursos de actualización permanente, que les permitan a los docentes enfrentar la resistencia al cambio dentro de su accionar como docente, logrando orientarlos en cuanto al uso de estrategias instruccionales que posibiliten en los estudiantes el logro de aprendizajes significativos.
3. Para lograr una buena escuela es necesario identificar las fortalezas y debilidades de los miembros de la comunidad educativa y plantear objetivos reales que conduzcan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
4. El MAE como herramienta eficaz, que va a contribuir, a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de los docentes afianzando su práctica pedagógica.
5. Toda la institución educativa lograra ser la escuela que se quiere cuando su comunidad educativa se convierta en una comunidad de aprendizaje donde todos se interrelacionan para lograr un fin común: la mejora de los aprendizajes.
6. Reconocer que la convivencia escolar y la participación democrática de la comunidad educativa en la marcha institucional contribuye a optimizar el clima escolar y por lo tanto saber aplicar estrategias para la mejora de la convivencia, la gestión de conflictos y la participación democrática sobre todo de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arón, A., & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

. Escudero, J.M. (2011). *Los centros escolares como espacios de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes*. En M.T. González (coord.), *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis, 117-142.

Gento Palacios, S. (1996) *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: La Muralla.

Ministerio de Educación (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante- Tercer fascículo*. Lima: Camangraf.

Ministerio de Educación, (2007). *Proyecto Educativo Nacional Al 2021: La Educación Que Queremos Para El Perú*, Lima: Consejo Nacional de Educación.

Ministerio de Educación (2016) . Marco del buen desempeño del directivo- Directivos construyendo escuelas.

Ministerio de Educación (2017). Texto del módulo 4 . Gestión curricular y comunidades de aprendizaje. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2016). Módulo 6: Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante –Segundo fascículo. Lima

Robinson, Viviane.M. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. Auckland: Reice.

Vezub, F. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Buenos Aires.

Ministerio de Educación (2013) Rutas del aprendizaje. Hacer uso de los saberes de ciencia, tecnología y ambiente para afrontar desafíos diversos. Fascículo 2. Lima: corporación grafica Navarrete s.a.

MINEDU monitoreo y acompañamiento (2012).

Perueduca (2014). Procesos pedagógicos. Lima. – Perú.

UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima – Perú.

**VIII. ANEXOS** (instrumentos, evidencias clave)

4.3.1. Metodología y actividades

**CUADRO DEL PLAN DE ACCIÓN**

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma				Recursos
					Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018	Junio 2018	
Fortalecer el conocimiento de los procesos didácticos en el área de C.T.A en el nivel secundaria	90% de los docentes aplican adecuadamente	1. Reconoce e identifica los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	Sensibilizar a los docentes	Equipo Directivo	x	x			Humanos Logísticos
		2. Aplica asertivamente los recursos didácticos	Pasantías a otras I.E. en donde se observe el uso de los procesos didácticos	Equipo directivo		x	x	x	Humanos Logísticos
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el área de c.t.a.	85% de los docentes	1. Participa activa y asertivamente en las comunidades de aprendizaje	Comunidades de aprendizaje para optimizar los procesos didácticos en el aula	Equipo Directivo Coord. De Ciclo		x			Humanos Logísticos
		2. Realiza acompañamiento permanente y efectiva	Acompañamiento y monitoreo pertinente en el aula	Equipo Directivo			x		Humanos Logísticos
Optimizar el manejo de estrategias para la convivencia escolar en el aula	95% de los docentes optimizan la convivencia en el aula	1. Desarrolla positivamente las asambleas de aula	Elaboración y participación de los acuerdos de convivencia	Docente de aula	x		x		Humanos Logísticos
		2. Regula positivamente las conductas inadecuadas de	Compartir estrategias innovadoras para la Buena	Docente de aula		X	x	x	Humanos Logísticos



		los estudiantes	convivencia en el aula.						
--	--	-----------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--



### CUADRO DE PRESUPUESTO

<b>Objetivo específico 1</b>	Fortalecer el conocimiento de los procesos didácticos en el área de cta., en el nivel secundaria		
<b>Estrategia</b>	Comunidades de aprendizaje para optimizar los procesos didácticos		
<b>Código</b>	<b>Actividades</b>	<b>Periodo</b>	<b>Costo s/</b>
OE1.1	Sensibilizar a los docentes en los nuevos procesos didácticos	Marzo Abril	80.00
OE1.2	Realizar talleres vivenciales a nivel de docentes	Abril 2018 Mayo 2018	60.00
OE1.2	Pasantía para observar Sesiones de aprendizaje	Junio 2018	30.00

<b>Objetivo específico 2</b>	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el área de ciencia, tecnología y ambiente en el nivel secundaria		
<b>Estrategia</b>	Las Comunidades de Aprendizaje para la optimización del monitoreo y acompañamiento		
<b>Código</b>	<b>Actividades</b>	<b>Periodo</b>	<b>Costo s/</b>
OE2.1	Cumplir con el monitoreo acompañamiento al 95%	Marzo Abril 2018	30.00
OE2.2	Acompañamiento y monitoreo pertinente en el aula	Abril 2018 Mayo 2018	5.00

<b>Objetivo específico 3</b>	Optimizar el manejo de estrategias para la convivencia escolar democrática en el aula		
<b>Estrategia</b>	Fortalecimiento de la convivencia escolar y participación democrática en el aula.		



Código	Actividades	Periodo	Costo s/
OE3.1	Elaboración y participación de los acuerdos de convivencia en el aula	Marzo Abril	20.00
OE3.2	Compartir estrategias innovadoras para la Buena convivencia en el aula.	Abril 2018 Mayo 2018	40.00

4.3.2. Criterios, indicadores e instrumentos (en función a las estrategias y actividades)

**MATRIZ DE MONITOREO - ACTIVIDADES**

Línea de acción	Categoría 1: Procesos didácticos			Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento		Categoría 3: Convivencia escolar	
	Capacitación, talleres	Capacitación presencial	Pasantía	Comunidades de aprendizaje para optimizar los procesos didácticos en el aula	Acompañamiento y monitoreo pertinente en el aula	Asambleas de aula	Acciones reparadoras y restauradoras
Nivel de logro de la acción (p. 31)	Implementación Inicial (1- 24%)	Implementación intermedia (50% – 74%)	Implementación Inicial (1- 24%)	Implementación intermedia (50% – 74%)	Implementación parcial (25% – 49%)	Implementación intermedia (50% – 74%)	Implementación intermedia (50% – 74%)
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Constancia de participación	Hoja de asistencia Aplicativo	Hoja de observación	Actas de compromisos asumidos	Ficha de monitoreo y acompañamiento al docente	Actas de las asambleas de aula y los compromisos asumidos	Norma de convivencia consensuada
Aporte de la acción al logro del objetivo	La capacitación	La capacitación presencial de telefónica brinda al docente recursos TICS nuevos que pueden aplicar	Contribuyen a enriquecer y fortalecer los saberes previos del docente con respecto al uso de las TICS	La comunidad de aprendizaje permite compartir tareas e información, buscando la optimización de los procesos pedagógicos	El acompañamiento y monitoreo permite al docente realizar la deconstrucción de su práctica pedagógica y buscar alternativas de mejora.	Permite llegar a acuerdos y asumir compromisos para optimizar el clima escolar	Al ser normas consensuadas todos asumen las acciones restauradoras para optimizar el clima escolar.



		en las sesiones de aprendizaje.					
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro	Los equipos de trabajo no son suficientes y los docentes tienen escaso tiempo	Algunos docentes no asisten por tener otros quehaceres fuera de su horario habitual.	Los estudiantes se distraen con facilidad cuando hay otras personas en el desarrollo de la sesión.	No hay mayor dificultad sino es cuestión de decisión de querer participar en las comunidades de aprendizajes.	La paralización de labores escolares no permitió concluir los 3 monitoreos a cada docente.	Algunos docentes no realizan las asambleas de aula al inicio de la semana.	Algunos estudiantes no cumplen las normas de convivencia consensuadas.
Reformulen las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Hacer uso de las tablets de la IE. Y talleres, pasantía	Incentivar a los docentes participantes en forma presencial.	Establecer grupos pequeños para la pasantía.	Dar facilidades de horario para la realización de las reuniones colegiadas.	Reprogramar las fechas de monitoreo y acompañamiento de los docentes que presentan mayor debilidad.	Sensibilizar al docente para llevar a cabo las asambleas de aula	Sensibilizar a los estudiantes para cumplir con las normas de convivencia consensuadas.

#### 4.3.3. Propuesta de Monitoreo y evaluación

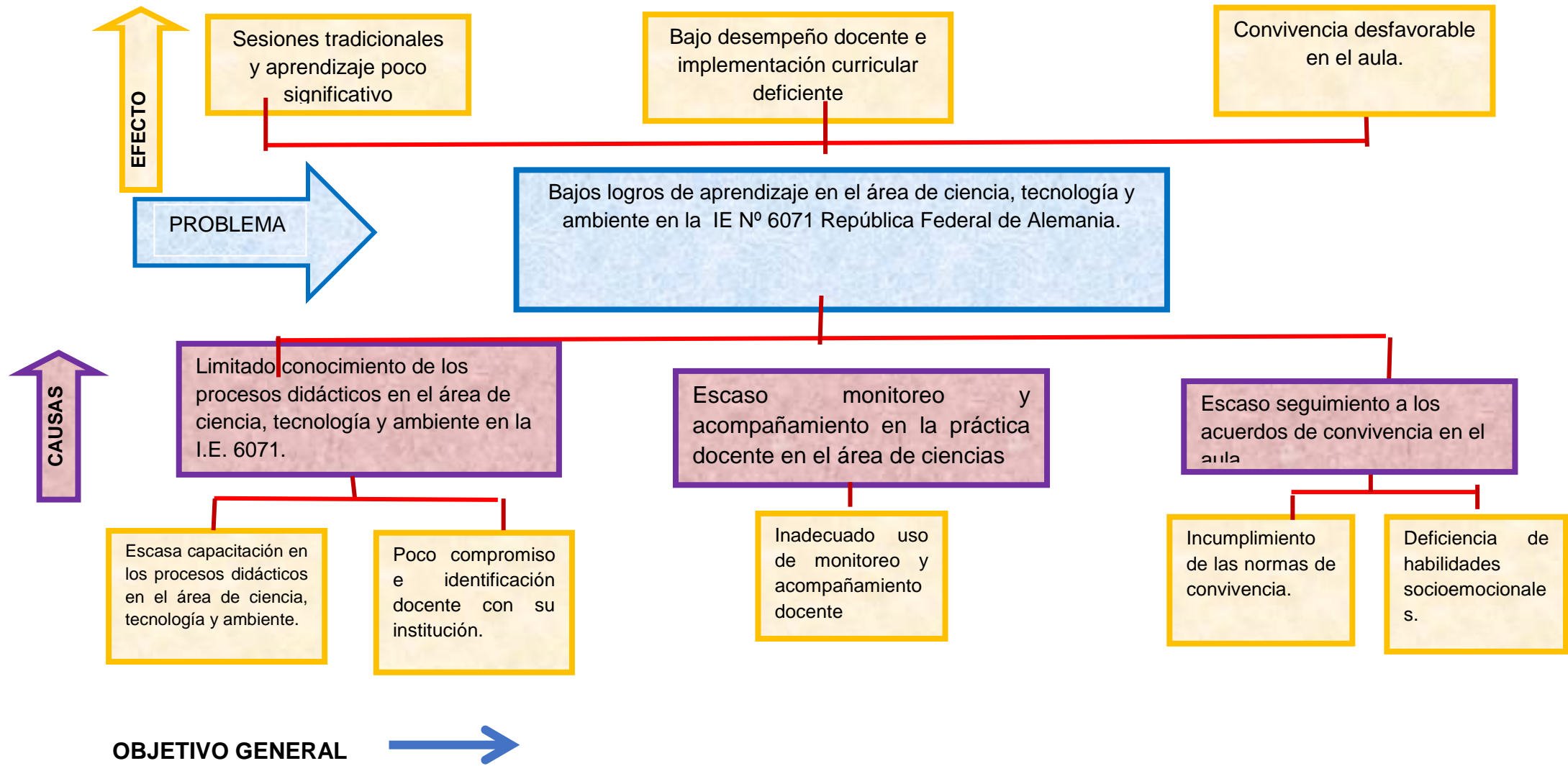
### MATRIZ DE MONITOREO - OBJETIVOS

Línea de acción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
	Fortalecimiento de los procesos didácticos	Monitoreo y acompañamiento al docente	Convivencia Escolar
<b>Objetivo específico</b>	Lograr aplicar y manejar adecuadamente los procesos didácticos a través de las comunidades de aprendizaje	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el área de ciencia a través de las comunidades de aprendizaje	Optimizar la convivencia escolar en el aula
<b>Nivel de logro del objetivo</b>	Implementación intermedia	Implementación parcial	Implementación intermedia



	(50%-74%)	(25% - 49%)	(50%-74%)
<b>Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	Hoja de asistencia de los docentes a las capacitaciones y coordinaciones de trabajo	Fichas de monitoreo y acompañamiento Cuaderno de campo	Actas de reuniones de aulas y sus compromisos
<b>Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro</b>	La huelga magisterial corto espacio de tiempo, por la recuperación.	No se cumplió a cabalidad el monitoreo y acompañamiento debido a la paralización de labores educativas y administrativo	Algunos docentes no asumen el compromiso de cumplir con los acuerdos de convivencia en el aula.

## 5. ÁRBOL DE PROBLEMAS





Elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en la I.E. 60 71 República Federal de Alemania- VES.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**



Fortalecer el conocimiento de los procesos didácticos en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el área de ciencia ,tecnología y ambiente

Promover las normas de convivencia en el desarrollo de sesión de clase

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES:**

- Taller de sensibilización
- Taller de capacitación en procesos didáctico y monitoreo
- Pasantía

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

**ACTIVIDADES:**

- Taller de sensibilización sobre normas de convivencia.
- Taller de habilidades socioemocionales para docentes y alumnos.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN (ESTRATEGIAS)	PROCESOS DE GESTIÓN DE LA I.E.
<b>Comunidades de aprendizaje</b>	PO03: Fortalecer el desarrollo docente
	PO03.1 Desarrollar práctica docente
<b>Convivencia escolar</b>	PE01: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento
	PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa PO05.4 Vincular la I.E. con la comunidad



PROBLEMA				PROPUESTA DE SOLUCION			
Bajo logro de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en la IE N° 6071 República Federal de Alemania. - Ves.				Implementar las comunidades de aprendizaje para fortalecer la práctica docente I.E. 60 71			
	CAUSAS		EFFECTOS		OBJETIVO ESPECIFICO		ESTRATEGIAS
C 1	Limitado conocimiento de los procesos didáctico en el área de ciencia, tecnología y ambiente	E 1	Sesiones tradicionales y descontextualizadas	O E 1	Fortalecer el conocimiento de los procesos didácticos en el área de ciencia, tecnología y ambiente	E 1	<b>COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b> -Taller de sensibilización -Taller de capacitación en procesos didácticos y en monitoreo y acompañamiento - Pasantía
C 2	Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	E 2	Bajo desempeño docente	O E 2	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento a los docentes	E 2	
C 3	Convivencia desfavorable en el aula	E 3	Convivencia desfavorable en el aula	O E 3	Optimizar la convivencia escolar en el aula.	E 3	