



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y
COMPRESIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN
LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

FABRIZZIO MANUEL ROJAS ARAUJO

LIMA – PERÚ

2024

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

by Fabrizio Rojas

Submission date: 21-May-2024 09:13PM (UTC-0500)
Submission ID: 2373313911
File name: TESIS_-_ROJAS_ARAUJO_5.docx (329.66K)
Word count: 26791
Character count: 149089


Mg. Mayte Casaña

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX
19% INTERNET SOURCES
8% PUBLICATIONS
6% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
3	idoc.pub Internet Source	1%
4	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1%
7	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1%
8	pdffox.com Internet Source	<1%
9	tesis.pucp.edu.pe Internet Source	<1%

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Patricia Dora Iparraguirre Baltazar

Presidente

Lic. Elisa Beatriz Jefferson Morales

Vocal

Lic. Giuliana Salazar Alvarez

Secretaria

ASESOR DE TESIS

Mg. Mayte Luzmila Casaño Meza

DEDICATORIA

A mi abuelo Máximo que desde el cielo me acompaña siempre.

A mi abuela Maquita por su sabiduría y alegría.

A mamá y a papá por quererme tanto.

A los libros, que han sido mi refugio por tanto tiempo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a mi familia, en especial a mi hermana Giannella y a mi sobrino Matías, por ser la luz del faro que me acompañó en esta carrera llena de retos y emociones.

A mi asesora Mayte Casaño, por su entrega, motivación e inspiración, por confiar en mí y en este proyecto.

A mis profesores de la facultad por todos los conocimientos y habilidades que aprendí de ustedes, en especial a la Mg. Patricia Iparraguirre, la Mg. Elena Martínez, al Dr. Ricardo Loyola y a la Lic. Mey Ling, por inspirarme a ser un mejor profesional y humano.

A mis amigos Giane, Mapi, Mafer y Vale, por ser mi soporte emocional y estar conmigo en todo momento.

Finalmente, a mí mismo, por haber sido la fuente de energía principal para culminar este proyecto y esta carrera.

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	
Abstract	
Capítulo I: Introducción	1
Capítulo II: Análisis	6
Conceptualización Y Alcance Del Tema	6
Motivación Académica.....	6
Comprensión Lectora	8
Métodos De Estudio Sobre El Tema.....	11
Métodos De Investigación	11
Modelos Psicológicos De Evaluación	17
Estudios Acerca Del Tema	21
Reflexiones Teóricas Sobre El Tema.....	38
Comprensión Lectora	38
Motivación Académica.....	45
Impacto Teórico Y Social Del Tema	50
Capítulo III: Conclusiones	54
Referencias Bibliográficas	57
Anexos	

Resumen

El presente estudio está enfocado en realizar una revisión sistemática para analizar los factores relacionados a la motivación académica y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, variables que presentan una notable relevancia en los últimos años, debido a que, en Latinoamérica, nuestra nación se encuentra entre los últimos puestos y existe una notable disminución de motivación por parte de los estudiantes de secundaria. De igual forma, se identificó la metodología empleada para investigar estas variables, la cual en su mayoría eran investigaciones correlacionales y experimentales. Por otro lado, se realizó una revisión sobre las investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional en los últimos cinco años en la población adolescente que se encuentran en los grados de secundaria, en estos estudios se corrobora que el área familiar, personal, escolar y la tecnología influyen en la competencia lectora y la motivación académica de los estudiantes. Finalmente, se realizaron aportes personales con respecto a los modelos teóricos explicativos de las variables las cuales fueron el modelo cognitivo y el de autodeterminación, reflexiones individuales acerca del impacto de las variables de estudio con respecto a la psicología, la práctica profesional de psicología y la realidad peruana, así como conclusiones y recomendaciones desde una mirada psicológica y multidisciplinaria.

Palabras clave: comprensión lectora, motivación académica, adolescencia, familia, estudiantes

Abstract

The present study is focused on carrying out a systematic review to analyze the factors related to academic motivation and reading comprehension in high school students, variables that have a notable relevance in recent years, because, in Latin America, our nation is among the last positions and there is a notable decrease in motivation on the part of high school students. Likewise, the methodology used to investigate these variables was identified, which were mostly correlational and experimental research. On the other hand, a review was carried out on the research carried out at an international and national level in the last five years in the adolescent population who are in secondary school grades, in these studies it is corroborated that the family, personal, school and Technology influences students' reading competence and academic motivation. Finally, personal contributions were made regarding the theoretical explanatory models of the variables which were the cognitive model and the self-determination model, individual reflections about the impact of the study variables with respect to psychology, the professional practice of psychology and the Peruvian reality, as well as conclusions and recommendations from a psychological and multidisciplinary perspective.

Key Word: Reading comprehension, academic motivation, adolescent, family, students.

Capítulo I: Introducción

La evolución constante de la sociedad supone un reto para la educación, debido a que este, es pilar fundamental para el desarrollo sostenible que todo país desea. Al respecto, son muchos los factores que se consideran parte del proceso educativo, entre ellos el pensamiento crítico, aprendizaje significativo, comprensión lectora, entre otros. Al respecto, la comprensión lectora, desempeña un rol importante en completar la condición de biografía de las personas y las habilidades escolares, permitiendo apoyar el desarrollo del país (Rintaningrum, 2019), esta capacidad aumenta el repertorio de conocimientos, la apertura de nueva información, la capacidad de explicar nueva información a otras personas, mejorar la concentración y también para el entretenimiento (Rintaningrum, 2019).

En el contexto mundial, previo al confinamiento, se realizó la evaluación internacional PISA (Ministerio de Educación del Perú, 2018), entre los países que obtuvieron los primeros puestos en los campos de comprensión lectora, matemática y ciencia, fueron China, Singapur, Estonia, Canadá y Finlandia, países donde se observa mayor nivel de desarrollo en el ámbito educativo. Cabe resaltar que nuestro país ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados a nivel mundial, siendo así el octavo de los diez países latinoamericanos participantes, demostrando así un bajo rendimiento en las áreas evaluadas.

A escala nacional, el Ministerio de Educación realizó en el 2019, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en la población de segundo grado de secundaria, evaluando sus 3 ejes principales: Matemática, Escritura y Comprensión Lectora. Se calificó en 4 niveles según su puntaje obtenido: previo al inicio, inicio,

en proceso y satisfactorio. Con respecto, al área de lectura, los alumnos obtuvieron mayor porcentaje en el nivel de inicio con 42,0%, le siguió en proceso con un 25,8%, previo al inicio con un 17,7%, y por último satisfactorio con un 14,5%, demostrando así que los alumnos evaluados no han logrado concretar aprendizajes del nivel primario y no están preparados para afrontar retos de aprendizaje de años superiores.

Estas estadísticas demuestran que desde hace unos años el nivel de competencia lectora de estudiantes peruanos es una problemática real, por ello, diversas instancias han intentado realizar planes de mejoramiento en esta área, pero sin resultados positivos. Puesto que, para entender lo que es comprensión lectora, es necesario analizar ciertos requisitos tales como: un eficaz desarrollo morfosintáctico, amplio léxico y diversas experiencias que permitan a la persona asimilar el mensaje que se emite, ya sea de forma inferencial o literal. Por ende, esta competencia necesita ser alcanzada y consolidada a través de la etapa estudiantil, ya que esta será el cimiento para futuros aprendizajes (García, et al., 2017).

En ese sentido, es pertinente mencionar que la educación secundaria es la etapa más imprescindible, ya que, es en esta donde se consolidan todas estas competencias adquiridas en los niveles de base inferior. Esta etapa se encuentra comprendida entre los menores de 12 a 16 años, en la que los procesos cerebrales se siguen desarrollando, y que está relacionado a funciones importantes para aprender, como la habilidad para planificar, tomar decisiones, autorregular las emociones, el funcionamiento motor y aprendizaje social (De Somocurcio, 2015).

En esta etapa escolar, los estudiantes transcurren por un periodo de desarrollo muy importante, el cual es la adolescencia, en el que se dan diversos cambios, retos y problemas, que permiten a la persona desarrollarse en los diversos ámbitos de la vida, para que así estén mejor preparados para introducirse en la etapa de la adultez (Román et al., 2016, citado en Huamaní, 2019). Los jóvenes transcurren por periodos de suma vulnerabilidad en relación con sus emociones, factores psicológicos, biológicos, lazos amicales, entre otros. Esto afecta la forma en que se piensa, se siente y se comporta, ya que significa una fase de adaptación y emancipación, que presenta como propósito la construcción de su personalidad y autonomía (Rodríguez, Matud & Álvarez, 2017, citado en Huamaní, 2019).

De acuerdo con Yaya (2019), la etapa de la educación secundaria representa un momento crucial para fortalecer habilidades y competencias esenciales para la inserción en el ámbito laboral y la preparación profesional, como la habilidad de expresarse verbalmente, comprender y redactar una variedad de textos en español. Sin embargo, se han encontrado diversas evidencias que afirman que los estudiantes de secundaria inician sus estudios sin tener estas capacidades, lo que se evidencia al momento de valorar la capacidad de lectura en diferentes tipos de textos.

En relación con el contexto actual, la educación de varios países tuvo que cambiar, para satisfacer las necesidades de distanciamiento social durante la pandemia, se tuvo que implementar el aprendizaje en línea, el cual es un ambiente de enseñanza donde los alumnos pueden desarrollar sus clases vía internet y/o tecnología informática. Según Richardson et al. (2017) este tipo de aprendizaje está relacionado con una alteración en las cualidades de la

presencialidad, con respecto a la situación de enseñanza-aprendizaje de docente y alumno. Además, la motivación de los alumnos aclara y orienta las preferencias que tienen los estudiantes con respecto a la interacción que tienen con los docentes, por consiguiente, permite anticipar la efectividad de la educación en línea (Malinauskas & Požėrienė, 2020).

Como menciona Rivera (2018), es por esta razón que es imprescindible que el docente examine las tácticas que utiliza para aumentar la motivación de sus estudiantes, mejorando el ambiente educativo para lograr resultados efectivos y provechosos. Sikora (2019) señala la existencia de una interacción directa entre los maestros y padres de familia con los estudiantes, estos son vistos como los contribuyentes más importantes para su rendimiento académico, debido a que son la imagen social principal para su desarrollo y mantenimiento de la motivación para aprender.

Es así que la relevancia del presente estudio consiste en analizar investigaciones de los últimos 5 años sobre motivación académica y comprensión hacia la lectura en alumnos del nivel secundario, de tal forma que pueda ser beneficioso para futuras investigaciones de profesionales que laboren en el área educativa; además de, promover que los niveles de competencia lectora aumenten e igualmente se fomenten espacios de lectura en los círculos familiares o sociales, con el propósito de colaborar en el cumplimiento de objetivos académicos de estudiantes de secundaria.

Asimismo, la elaboración de una investigación teórica como trabajo de investigación para la obtención del grado de Licenciatura, se apoya en el estado de

emergencia que atravesó el Perú y el mundo por la pandemia del Covid19, debido a que esta investigación se realiza mediante la búsqueda de otras investigaciones y no requiere realizar un estudio con evidencia empírica.

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática para analizar los factores relacionados a la motivación académica y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria durante un periodo de cinco años: 2018 a 2022.

Capítulo II: Análisis

Conceptualización Y Alcance Del Tema

Motivación Académica

Para comenzar a revisar los temas principales de este estudio, es pertinente mencionar el concepto de motivación académica; el cual según Zimmerman y Martinez-Pons (1992; citado en Gil, 2019), es el método por el cual el alumno conduce el acto de aprendizaje, manifestando compromiso en toda labor que valore significativa para contribuir en la adquisición de conocimiento, a partir de la atención activa que tiene sobre las enseñanzas del maestro, hasta ordenar y planificar estrategias educativas, entre otros trabajos que contribuyan con su educación.

Por otro lado, Gil (2019) citado en Gonzáles (2005) lo presenta como un procedimiento general por el cual se comienza una acción hacia el cumplimiento de un propósito, académico o formativo, implicando a factores tanto cognoscitivos como emocionales. Las primeras a considerar son destrezas de pensamiento y comportamientos ejecutados para lograr los diversos proyectos mientras que las emociones involucran la autoestima. Estas dos variables se encuentran en constante interrelación con factores en la comunidad, suplementando y alcanzando el éxito de esta motivación.

También, según lo señalado por Suarez (2019) y referenciado por Navea (2015), se indica que este tipo de motivación está influenciado por múltiples factores, enfatizando al estudiante como el protagonista principal en su propio proceso de aprendizaje, quien va edificando su comprensión a medida que progresa,

mientras que el rol del maestro se entiende como un facilitador en la formación del estudiante, estimulándolos a adquirir un entendimiento apropiado.

Por el contrario, los paradigmas motivacionales actuales, consideran este tipo de motivación como un constructo hipotético que demuestra el comienzo, rumbo y la persistencia de un comportamiento hacia un específico logro académico enfocado en la educación, eficacia, apreciación social o evasión de las actividades (Alemany, Campoy, Ortiz, & Benzaquén, 2015 citado por Usán & Salavera, 2018).

De esta manera, Järvenoja (2010) citado por Usán & Salavera (2018) menciona que la motivación es el resultado de un procesamiento dinámico y proactivo por el cual un individuo continúa en la ejecución de una acción con el fin de alcanzar sus objetivos. Así como, para la consecución de los propósitos del estudiante, no únicamente se necesita competencias perceptivas e información concreta.

Además, se pueden identificar diversos elementos de la motivación en el entorno escolar. Por un lado, se distinguen aquellos de índole personal centrados en la necesidad de obtener información y, por otra parte, los del mejoramiento personal, vinculado con el alcance de objetivos académicos, el progreso académico o el logro de objetivos profesionales como una fuente de estatus social y autoestima (González et al., 2021).

Este argumento se ve apoyado por Lamas (2005) citado por Ccañihua (2022) quien señaló que:

“Lo fundamental de la motivación es la aparición de esta gran potencia para facilitar la realización de conductas, así como la existencia de otras que

proporcionan el logro de objetivos, donde el alumno motivado hará lo posible para profundizar y aumentar sus conocimientos con el fin de conseguir resultados excelentes”. (p. 43).

De este modo y enfocado en el ambiente escolar, se comprende la motivación académica como el total de convicciones que el alumno dispone en relación a sus metas y propósitos, exponiendo las razones por el cual uno de los objetivos es más significativo para él e infiriendo una justificación respecto a la constancia en su comportamiento. Asimismo, la voluntad presenta dos elementos: la persistencia e interés, que preservan la motivación y repercuten en la atención y disponibilidad en la actividad del estudiantado (Usán & Salavera, 2018).

Comprensión Lectora

En relación con la segunda variable de estudio, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos citado por el Ministerio de Educación (2018), lo define como la utilización, apreciación y compromiso con la lectura, con el propósito de lograr metas personales, cultivar destrezas y talentos únicos, y contribuir a la comunidad. Además, no se limita únicamente a destrezas y conocimientos, sino también a la disposición para leer. Aquellos con una alta motivación lectora aprecian la lectura por diversos motivos.

Por otro lado, según Condemarín (1999) citado por Espinoza (2018), la competencia lectora es la aptitud de conseguir el propósito de la lectura, competencia que no se base sólo en el lector, sino de la lectura, en el grado en que esta sea excesivamente teórico, extenso, amplio en vocabulario extraño, con esquemas gramaticales o complicados. Es así, que, desde la perspectiva educativa,

son los educadores los que seleccionan las lecturas que leen los alumnos. Por consiguiente, la competencia lectora posibilita que el alumno consiga obtener lo más relevante de la lectura, el lector procede a generar un esquema mental relacionada a la lectura, la habilidad del alumno para conocer y hacer uso de estas lecturas para su reflexión personal, con el objetivo de conseguir metas propias, generando conocimiento y siendo partícipe de la comunidad.

Por el contrario, Valdez (2021) menciona que:

Es el procedimiento por el cual el estudiante consigue conocer el propósito de la lectura mediante el uso de nociones pertinentes del texto y la relación que tiene con sus propias ideas, por consiguiente, se da a través de la interacción del lector con la lectura. Haciendo énfasis, en la insuficiente relevancia de la longitud o concisión del texto, este proceso se da invariablemente del mismo modo.

Esta relación entre el lector y el acto de leer constituye el fundamento de la comprensión, dado que a lo largo de este proceso el estudiante vincula los conocimientos presentados con los que ya tenía conservado en su cerebro. Esta acción de conectar las nociones previas con las nuevas es, de otro modo, el proceso de comprender. Para el autor, la acción de leer va más allá que una sencilla acción mecánica de decodificación de esquemas gramaticales; es, ante todo, la acción de razonar, debido a que se dirige un conjunto de nociones hacia la elaboración de una representación del texto a partir de todos los factores mencionados anteriormente. (p. 637).

Por otra parte, según Elosúa y García (1993) citado por Arreola & Coronado (2021) la comprensión lectora es una tarea con un elevado grado de dificultad que va a depender de una variedad de elementos personales, contextuales o propio de la lectura; en efecto, es una habilidad o un grupo de ellas y no exactamente un esquema de nociones, hechos o ideas. La lectura implica la difícil vinculación de operaciones mentales realizadas en la mente mediados por cuestiones como la trayectoria personal o información previa, así como el propósito principal de la lectura.

Desde la mirada cognitiva, la competencia lectora presenta un doble significado: como resultado y como procedimiento (Solé, 2004 citado por Bedoya, 2019). El primero de estos es el producto del vínculo que establecen el lector y la redacción. El resultado se introduce en la memoria, la que con posterioridad aparece durante las evaluaciones que se realizan sobre el texto leído. En efecto, este proceso mental de la memoria duradera ejerce una función relevante, ya que garantiza el logro de metas del lector. Por ese motivo, la comprensión de la lectura es interpretada como los procedimientos mentales que se dan al recibir el texto hasta el instante de tomar decisiones.

Por otro lado, The Simple View of Reading (SVR) (Reid et al., 2021) sostiene que la competencia lectora es el resultado de dos competencias diferentes pero que presentan relación: decodificación, la competencia de identificar vocablos escritos individualmente y comprender el dialecto, el transcurso de interpretación de palabras y la conexión que presente con el habla. Durante las fases tempranas del proceso de enseñanza de la lectura, la capacidad para interpretar es el factor más

crucial en el proceso de lectura (Castles, Rastle y Nation, 2018; Juel, 1988 citado por Reid et al., 2021).

En síntesis, al leer un texto, se involucran varios procesos, como interpretar, asignar significado y mirar el contexto. Por lo tanto, los lectores necesitan identificar la información con comprensión profunda, reorganizarla, sacar conclusiones sobre lo que está entre líneas y realizar evaluaciones acerca de la forma (el estilo empleado), así como del contenido, la intención o la posición del autor (Bedoya, 2019).

Métodos De Estudio Sobre El Tema

Métodos De Investigación

Con respecto a las investigaciones, en primer lugar, encontramos a Falentinus Ndruru, Kalvintinus Ndruru y Mirsa Umiyati que realizaron un estudio en Indonesia en el 2022 titulado “Relación entre la motivación de los estudiantes y el logro de comprensión lectora en el programa de estudio de STKIP Nias Selatan”, investigación descriptivo, correlacional y transversal en el que se intentó establecer una relación entre las dos variables, se evaluó a 46 alumnos de cuarto semestre del Programa de Estudio de Educación del Idioma Inglés de STKIP Nias Selatan. Para recolectar los datos de la investigación se hizo uso del cuestionario de motivación de los estudiantes y la prueba de logro de comprensión lectora. Se concluye que la motivación de los alumnos y el logro en competencia lectora tiene una correlación positiva ($r = .608$; $p < .05$). Con base en los hallazgos, el investigador recomienda a los docentes de inglés educar a los estudiantes en el aprecio por la lectura y

ayudarles a reconocer el auténtico propósito de esta actividad, que es adquirir conocimientos para toda la vida.

Por otro lado, Van y otros realizaron un estudio en Bélgica en el 2021 titulado “¿Habilidad o voluntad? La respectiva contribución de las características motivacionales y conductuales a la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria” el cual se trató de un estudio descriptivo, correlacional y transversal que tenía como objetivo investigar las relaciones directas entre las características motivacionales (como la motivación y autoconcepto respecto a la lectura) y las conductuales (tales como el empleo de estrategias de lectura, el compromiso y la frecuencia de lectura) de los estudiantes, y su habilidad de comprensión lectora. Se examinó a 2,485 alumnos de noveno grado de 194 escuelas en Flandes. Se evaluó utilizando una versión modificada de una evaluación de competencia lectora expositiva estandarizada compuesta por el Centro Holandés de Medición Educativa CITO y el Cuestionario de autorregulación-Cuestionario de motivación lectora. Se encontró que algunas características motivacionales tales como la motivación lectora autónoma ($r = .37, p < .05$), frecuencia de lectura ($r = .33, p < .05$) y lectura de autoconcepto ($r = .34, p < .05$) estuvieron directamente relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, Farisa en el 2018, en la tesis “Motivación y su relación con el logro de comprensión lectora” realizó un estudio de tipo descriptivo, nivel correlacional y transversal, en el que buscó investigar si el género influye en la motivación extrínseca para leer e identificar si la motivación extrínseca afecta la eficacia lectora en 90 alumnos de segundo grado de una escuela pública en

Indonesia. Se utilizó el Cuestionario de motivación para la lectura (MQR) y un test de comprensión lectora creado por el autor. Se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson y como resultado se encontró una correlación positiva y alta entre las dos variables ($r = .652, p < .05$). Se encontró que un aumento en el nivel de motivación externa podría ayudar a elevar el rendimiento de los estudiantes en lectura. Además, se encontró que las alumnas mostraban una mayor motivación para leer en inglés en comparación con los alumnos (59%), sin embargo, los estudiantes varones eran más propensos a leer inglés por la motivación extrínseca de la competencia (82%), aunque algunos de ellos aprendieron inglés para mejorar su calificación (16%). Los factores de las alumnas de leer inglés como lengua extranjera se debieron a su propia voluntad de obtener una buena calificación en inglés en la escuela.

Igualmente, Assary en el 2021, en su tesis titulado “La correlación entre la motivación de los estudiantes en el aprendizaje en línea y su comprensión lectora” realizó un estudio descriptivo, correlacional y transversal para intentar describir la relación entre ambas variables en 31 alumnos de octavo grado de un colegio en Indonesia. Se utilizó un cuestionario sobre motivación en el aprendizaje en línea y un test de comprensión lectora creado y validado por el mismo autor. Se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson, como resultado se evidenció una correlación positiva ($r = .579, p < .05$), significativa y fuerte entre ambas variables. De igual manera, se concluyó que la motivación no es el único factor que incide en el éxito de los estudiantes en la comprensión lectora.

Por otra parte, en 2021, Ruvalcabar llevó a cabo una investigación titulada "Impacto de una intervención basada en motivación y estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de escuela preparatoria abierta". Este estudio adoptó un enfoque cuasi experimental y longitudinal, con una intervención de 14 semanas. El objetivo principal fue identificar las diferencias significativas en la motivación hacia la lectura de los alumnos de una institución educativa mexicana antes y después de una intervención centrada en la motivación y las estrategias cognitivas. La muestra consistió en 18 estudiantes a quienes se les administraron tres instrumentos de medición: la Escala Atribucional de Motivación de Logro General, el Test de Cloze para evaluar la comprensión lectora y el Inventario de Estrategias Metacognitivas Generales. Los resultados mostraron diferencias significativas entre la comprensión lectora ($t(17) = 3.653, p = .02, d = 0.86$) y estrategias metacognitivas ($W = 30.00, p = .017, \text{Correlación biserial } r = .649$) antes y después de la intervención, aunque no fue significativo en el nivel de motivación ($t(17) = -.341, p = .737, d = .08$). Finalmente, el nivel de comprensión lectora de los participantes mejoró con la implementación del programa de intervención sobre estrategias metacognitivas y motivación lectora.

Además, en el año 2021, Castro llevó a cabo una investigación titulada "Motivación y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Tambogrande". Este estudio se destacó por ser descriptivo y correlacional, con un diseño transversal, con el propósito de investigar la relación entre la motivación y la capacidad de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria en una escuela nacional. La muestra consistió en 22

estudiantes. Para recopilar datos, se emplearon dos instrumentos: la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primaria (NEP-SR) y el Cuestionario de Motivación Académica desarrollado por Luis Salazar Maguiña. Se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman, en efecto se evidenció una correlación moderada entre ambas variables ($r_s = .490$; $p < .05$).

Igualmente, en el año 2022, Tapia desarrolló una investigación en su tesis titulada "Metacognición, motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria". Este estudio se enmarca en un diseño descriptivo, correlacional y transversal, con la finalidad de examinar las conexiones entre la metacognición, la motivación y la comprensión lectora en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en varias escuelas públicas del distrito de El Agustino. La muestra incluyó a 271 alumnos. Para la recolección de datos, se emplearon encuestas para evaluar la motivación y la metacognición, así como una prueba de conocimiento para medir la comprensión lectora. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los datos. como resultado se evidenció una relación alta positiva entre la motivación y la comprensión lectora ($r_s = .490$, $p < .05$). En cuanto a los niveles de motivación, se obtuvo un 59,1% en el nivel medio y un 40,9% en nivel alto.

Asimismo, en el 2022, Herles realizó un estudio descriptivo y correlacional de tipo transversal titulado "Relación entre motivación y comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria". El propósito fue investigar la conexión entre estas dos variables en una muestra de 80 estudiantes de cuarto grado de primaria, todos ellos provenientes de una escuela nacional en el distrito de

Chorrillos. La investigación empleó el Cuestionario de motivación para la lectura (MRQ) y la Evaluación lectora en primaria, NEP-SR-FORMA A. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y como resultado se evidenció una relación positiva entre las variables ($r_s = .509, p < .05$). Se identificó la importancia de seguir motivándolos para lograr un mejor nivel de desempeño en las materias académicas, para demostrar retención, sistematización y organización, y con ello la capacidad de comprenderlo y apreciarlo.

También, en el año 2022, Estrella llevó a cabo una investigación descriptiva, correlacional y transversal titulada "Motivación escolar y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa privada". El propósito fue examinar la conexión entre estas dos variables en estudiantes de tercer grado de primaria que asisten a una institución educativa privada en Lima Metropolitana. La muestra consistió en 71 estudiantes. La autora adaptó dos cuestionarios para medir ambas variables. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, y los resultados mostraron una correlación positiva muy significativa entre las variables ($r_s = .795, p < .05$). Se muestra cómo la motivación escolar afecta la enseñanza y el aprendizaje; este factor asegura una superior eficiencia de los estudiantes para mostrar interés en los resultados relevantes. Con respecto a la comprensión de la lectura, es claro que es una acción que está incluida en todos los cursos del currículo; por consiguiente, es responsabilidad de los maestros impulsar estrategias que posibiliten mejorar sus resultados.

Finalmente, en el año 2022, Mancilla realizó un estudio no experimental, de tipo transversal y correlacional, en su tesis titulada "Motivación cognitiva y

comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes". El enfoque se centró en examinar la conexión entre estas dos variables en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública en Chincha. Para recopilar datos, el autor desarrolló encuestas adaptadas específicamente para cada una de las variables. Se hizo uso del coeficiente Rho de Spearman y como resultado se evidenció una correlación positiva, media y significativa entre las dos variables ($r_s = .334, p < .05$). Además, se encontró correlaciones positivas medias entre la comprensión lectora y la dimensión expectativa ($r_s = .336, p < .05$) y metas ($r_s = .307, p < .05$).

Modelos Psicológicos De Evaluación

Dentro de los instrumentos específicos para la evaluación de la motivación académica encontramos la Escala de Autorregulación Académica – Revisada, una versión adaptada realizada por Vansteenkiste et al. en 2019, está compuesto por 16 ítems puntuados con escala Likert cuyo rango de calificación varía de 1 (Totalmente en desacuerdo) al 5 (Totalmente de acuerdo). Se evaluaron cuatro tipos de regulación (4 ítems por cada regulación), agrupados en dos tipos de motivación. El que se encuentra la motivación autónoma que corresponde a una regulación interna y específica. Así como, la motivación controlada que radica en introyección y regulación externa. Mixan (2015) tradujo esta escala al idioma español en una investigación con 221 universitarios de Lima. También se examinaron las características psicométricas de la prueba en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas en Lima Metropolitana, y en cuanto a la validez se encontró un KMO de .85 según Hutcheson y Sofroniou (1999, citado en Field,

2013). Además, la prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($\chi^2 (120) = 2583.20, p < .01$), y los términos proporcionaron cargas factoriales adecuadas, con el primer factor en un rango de .68 a .81 y el segundo factor en un rango de .30 a .71 segundos. En cuanto a la confiabilidad, se encontró un alfa de Cronbach de .91 para el factor de motivación autónoma y de .77 para el factor de motivación controlada (Fiestas, 2019).

Por otro lado, nos topamos con la Escala de Motivación Educativa (EME), creada por Vallerand y Bissonnette en 1992, y posteriormente adaptada al español por Núñez et al. en 2006, el cual está compuesta por 27 ítems puntuados por una escala tipo Likert el cual presenta un rango de calificación que varía de 1 (no me describe nada) al 7 (me describe completamente), distribuidos en 6 subescalas: motivación intrínseca al conocimiento y a las metas, motivación extrínseca sobre la regulación extroyectada, identificada y externa, y la amotivación. Asimismo, se evaluaron las propiedades psicométricas de esta prueba en alumnos de secundaria de un colegio de Ayacucho, en cuanto a la validez, se realizó la prueba KMO obteniéndose un KMO de .91 y en la prueba de esfericidad se alcanzó una significancia significativa .00 ($p < .05$). Por otra parte, se realizó el método de extracción de ejes principales, en donde se encontró 3 factores (motivación intrínseca, amotivación y motivación extrínseca), el valor propio del primer factor es 8.07, que explica el 27,74% de la varianza, el valor propio del segundo factor es 2.58, que explica el 7,84%, y el valor propio del tercer factor es 2.02, que explica el 5,34%. Así, la varianza total explicada por los tres factores es del 40,94%. Con el fin de evaluar la fiabilidad del instrumento, se llevó a cabo un análisis de

consistencia interna para verificar si los elementos estaban calculando los constructos especificados y el alfa de Cronbach fue mayor a .80 para todas las subescalas (Aquino & Guerreros, 2018).

De igual forma, se encuentra la Escala de motivación académica-EMAV, creada por Gómez Leiva, Nicoli en Lima - Perú, en el año 2019, el instrumento contenía en su totalidad 10 ítems, los cuales fueron contestados utilizando una escala de tipo Likert. La escala está diseñada para evaluar el nivel de motivación académica en las dimensiones de desarrollo de los estudiantes, especialmente de 1° a 5° de secundaria, a través de cinco dimensiones de la educación y la investigación, que son: interacción con el docente, tareas/oportunidades, intereses y esfuerzos, exámenes e interacción entre pares. Asimismo, se evaluaron las propiedades psicométricas de esta prueba en jóvenes estudiantes del nivel secundario de un colegio público de Jaén, con respecto a la validez fue determinada mediante la Prueba V de Aiken y también a través de una prueba binomial, asegurando así la coherencia entre los evaluadores siendo ésta válida al 99,24%. Con respecto a la confiabilidad, se encontró un alfa de Cronbach de .846 y un coeficiente Omega de McDonald de .869 (Collazos, 2020).

Por otra parte, entre las herramientas específicas para evaluar la comprensión lectora se encuentra la evaluación de competencia lectora, concebida por Violeta Tapia y Maritza Silva en 1982, incluye 10 textos de lectura variados, en su mayoría de autores peruanos. Compuesta por 38 ítems distribuidos en 4 ítems por cada uno de los 8 textos y 3 ítems para 2 textos, cada pregunta presenta cuatro opciones, una de las cuales es la respuesta correcta. Su principal propósito es medir

la comprensión lectora en individuos de 12 a 20 años. Se llevaron a cabo análisis psicométricos de esta evaluación en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana. La validez de contenido se estableció mediante el método de jueces. Respecto a la confiabilidad, se calculó un coeficiente alfa de Cronbach de .787 (Contreras & Flores, 2020).

Además, existe la Prueba de Evaluación de Competencias de Comprensión Lectora ECLE-3, creada por Ramos y colaboradores en 2010, la cual tiene como finalidad evaluar el nivel de lectura en estudiantes de primero a tercer año de secundaria, centrándose en la evaluación de procesos léxicos y sintáctico-semánticos. ECLE 3 consta de dos subpruebas que evalúan la comprensión lectora, que consiste en leer dos textos expositivos y 44 preguntas y seleccionar una opción entre tres alternativas, una de las cuales es la respuesta correcta. Además, proporciona cuatro evaluaciones adicionales para medir la fluidez de lectura, el vocabulario, la precisión de lectura y la velocidad de procesamiento de textos. Acerca de las propiedades psicométricas, Ramos et al. (2010) encontró que el índice de confiabilidad general de la prueba resultó ser .841 para el coeficiente alfa de Cronbach. La evidencia de validez frente a estándares externos se logró mejor a través del juicio docente; para la prueba global en la población peruana fue de .551 (Gutiérrez, 2017).

También, se encuentra la Evaluación de Comprensión Lectora DET, diseñada por Delgado y colaboradores en 2010, específicamente para estudiantes de cuarto grado de secundaria. Esta evaluación se enfoca en medir tanto la comprensión lectora literal como la inferencial, consta de 5 subpruebas con ítems

ordenados en dificultad creciente. La primera subprueba consta de un texto llamado "Madre Teresa de Calcuta" y consta de 9 ítems, la segunda subprueba se llama "Marie Curie" y consta de 9 ítems, y la tercera subprueba se llama "Johannes Gutenberg" con 9 ítems, y la cuarta subprueba se llama "Louis Pasteur" con 9 ítems y la última subprueba se llama "Albert Einstein" con 8 ítems. También se examinaron las características psicométricas de este examen en estudiantes adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en una escuela de Lima Provincia, con respecto a la validez, se halló mediante el coeficiente de Aiken, encontrándose índices que oscilan entre .93 a .95 para los cinco subtests. En cuanto a la confiabilidad, se halló un coeficiente alfa de Cronbach de .77 (Chirre, 2019).

Estudios Acerca Del Tema

En relación a la primera variable de estudio, el cual es la motivación académica, se encontraron otros fenómenos que interactúan con éste, para efectos de darle un orden, se dividirá en subtemas de la siguiente manera:

Familia

Con respecto a este tema, Delgado & Valverde en el 2020 realizaron un estudio, el propósito fue investigar la relación entre el compromiso académico, la motivación académica y la violencia familiar en adolescentes de Lima. La muestra consistió en 300 adolescentes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. Se empleó el software JAMOVI para realizar los análisis, incluyendo pruebas de normalidad de la distribución de datos mediante el método de Kolmogorov-Smirnov, que revelaron que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se utilizó el

coeficiente de correlación de Spearman. Con respecto a los resultados, se encontró que la relación entre las variables es inversa ($r_s = -.516$; $p < .05$), con tamaño de efecto mediano ($r^2 = .347$), esto significa que cuanto mayor sea la violencia doméstica, menor será la energía, el enfoque y la dedicación. De esta forma, también disminuye la motivación intrínseca y extrínseca.

De la misma forma, investigaciones nacionales, se destaca que el ambiente familiar es una variable relevante a tener en cuenta, tal como lo mencionó Basconsuelo en un estudio realizado en 2022, donde se buscaba establecer la relación entre el ambiente social en el hogar y la motivación escolar en 104 estudiantes de cuarto y quinto grado en una escuela en Chancay. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Usando SPSS versión 25.0, los datos fueron procesados para producir tablas o gráficos de la estadística descriptiva. Se realizó la prueba de normalidad de los datos, en este caso, al tratarse de una muestra con más de 50 unidades, mediante el análisis de Kolmogorov-Smirnov, los datos no siguieron una distribución normal, por lo que se realizó estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. En lo que respecta a los hallazgos, se evidencia una correlación positiva muy fuerte y significativa entre el ambiente social en el hogar y la motivación escolar ($r_s = .830$, $p < .05$). También se identificó una relación significativa entre las distintas dimensiones del ambiente familiar: las relaciones dentro de la familia ($r_s = .780$; $p < .05$), desarrollo ($r_s = .840$; $p < .05$) y estabilidad familiar ($r_s = .815$; $p < .05$).

Asimismo, en una investigación realizada por Pantigoso en el 2018 en Perú, el objetivo fue establecer la relación entre la motivación académica y el ambiente

familiar en 698 estudiantes de secundaria pertenecientes a tres escuelas del sur de Lima. El diseño del estudio fue no experimental, de tipo transversal y correlacional. Se probaron la confiabilidad y la validez para evaluar las propiedades psicométricas de los instrumentos. El análisis de los resultados obtenidos de la recopilación de datos mediante estadísticas descriptivas utiliza esencialmente medidas de tendencia central (media) y varianza (desviación estándar), así como estadísticas como el coeficiente de correlación Rho de Spearman que ayudan a medir cualquier relación entre las variables en estudio. En efecto, se encontró correlación positiva baja y significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación por el logro académico ($r_s = .288, p < .01$). Esto significa que cuanto mejor sea el funcionamiento de la familia, mayor será la motivación para alcanzar los logros académicos. Además, se encontró relación entre dos dimensiones de funcionalidad familiar con motivación de logro académico: Cohesión ($r_s = .308; p < .01$) y Adaptabilidad ($r_s = .179; p < .01$).

En conjunto, estas tres investigaciones demuestran la relevancia que tiene el ambiente familiar en la motivación de estudios de secundaria, ya que como se demuestra cuanto mejor sea el clima sociofamiliar y la funcionalidad familiar, mayor será la motivación. Por otro lado, en aquellos estudiantes que no conviven en un entorno de violencia familiar, mayor será su compromiso y motivación académica.

Personal

Con referencia a este fenómeno, López en el 2021 en el Estado de México, llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la conexión entre la

motivación escolar y el autoconcepto en 112 estudiantes de secundaria en la ciudad de Zumpang. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Para analizar datos descriptivos de estas variables, se utilizó frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de varianza. Se utilizó el coeficiente de correlación paramétrica de Pearson para examinar la relación entre las variables. Asimismo, para examinar las disparidades basadas en el género de los participantes con respecto a la variable motivación académica, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes. Efectivamente, se observó una conexión significativa, aunque leve entre la motivación escolar y el autoconcepto ($r = .36, p = .01$), asimismo, cuando se correlacionó la motivación escolar global con el valor de cada dimensión del autoconcepto, se identificaron asociaciones positivas y significativas entre la motivación escolar y la autoevaluación académica ($r = .41, p = .01$), así como con el autoconcepto físico ($r = .28, p = .03$). En lo que respecta a las disparidades de género, se observaron diferencias estadísticamente significativas solo en la dimensión motivación intrínseca hacia el conocimiento ($t(111) = 2.29, p = .02$).

Por otro lado, en el 2022, Roque realizó un estudio en su tesis titulada "Autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria", donde examinó a una muestra de 428 estudiantes de un colegio privado ubicado en Lima, que abarcaba desde el primer hasta el quinto año de secundaria. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Se llevó a cabo un análisis de la normalidad de los datos y se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) como análisis estadístico inferencial para evaluar las hipótesis

planteadas. En cuanto a los hallazgos, se encontró una correlación positiva, moderada y significativa entre la autoestima y la motivación académica ($r_s = .305$; y $p < .05$)

Asimismo, en 2020, Castillo llevó a cabo su tesis, con el fin de investigar la correlación entre el grado de resiliencia y el nivel de motivación académica, se llevó a cabo un estudio con 219 estudiantes de secundaria de todas las clases en una escuela en Chorrillos. El estudio siguió un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. Para realizar el análisis correlacional y validar las hipótesis planteadas, se optó por realizar una prueba de ajuste para verificar si las variables seguían una distribución normal, aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se determinó que no había una distribución normal de los datos, por lo que se optó por utilizar métodos estadísticos no paramétricos para el análisis. En cuanto a los resultados, se encontró una correlación positiva, aunque muy débil, que resultó altamente significativa. ($r_s = .280$, $p < .01$) entre los niveles de flexibilidad y la motivación académica.

En conjunto, estas tres investigaciones demuestran la relevancia del factor individual en la motivación de los estudiantes, indicando que variables como el autoconcepto, resiliencia o la imagen corporal pueden influir en la persistencia para conseguir sus metas académicas.

Escolar

La motivación sucede en el ambiente escolar, y por ende se encuentra rodeada de diversos fenómenos que influyen en esta, como por ejemplo Jerez en el 2021 en España realizó un estudio que tiene como finalidad investigar la correlación

entre el rendimiento académico y la motivación en 269 alumnos del IES Macarena, ubicado en la provincia de Sevilla. El diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Los participantes cursan de 1º a 4º de la ESO y sus edades oscilaban entre los 12 y los 18 años. El propósito fue establecer la relación entre la motivación profunda, asociada con la motivación intrínseca, y el desempeño académico. Se crearon distribuciones de frecuencia para describir gráficamente cada variable usando histogramas; se calcularon las medias y las desviaciones estándar para cada elemento de la escala, y las correlaciones de Pearson para examinar la relación entre las variables de estudio. En cuanto a los hallazgos, se evidenció una relación significativa entre las dos variables, lo que sugiere que un mayor nivel de motivación en los estudiantes se relaciona con un mejor rendimiento académico ($r = .307, p < .05$). Además, este estudio analizó el vínculo entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico medido por el logro y la motivación superficial. En cuanto a la motivación de logro se encontró una tendencia de que una mayor motivación de logro se asocia con un mejor rendimiento académico ($r = .422, p < .05$). Finalmente, a diferencia de las dos motivaciones anteriores, la motivación superficial no se correlacionó significativamente con el rendimiento académico ($r = -.026, p = .674$).

Por otro lado, Citarella et al. en el 2020 en Italia, realizó un estudio con el fin de identificar el valor predictivo entre la autoeficacia académica y las metas de aprendizaje sobre la a-motivación. El diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Para realizar el análisis de regresión múltiple previamente se analizó los supuestos: Q-Q plots, residuos scatterplots, VIF,

normalidad, homocedasticidad y multicolinealidad, los cuales se cumplen con todas variables. En relación a los resultados, se observó que la autoeficacia tenía una relación negativa y significativa con la a-motivación ($\beta = -.226$; $t = -.266$, $p < .01$) y con las metas de aprendizaje ($\beta = -.235$; $t = -.271$, $p < .01$). Por otro lado, las metas de rendimiento no mostraron una relación significativa con la a-motivación ($\beta = .083$; $t = 1.13$, $p > .05$), mientras que las metas de evitación la predijeron significativa y positivamente ($\beta = .176$; $t = 2.40$, $p < .05$).

Asimismo, en 2018, Carhuapoma llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación entre la motivación académica y la procrastinación en 304 adolescentes de primero, segundo, cuarto y quinto grado de secundaria en una escuela en Cañete. La investigación se desarrolló dentro de un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. Los datos recolectados fueron sometidos a análisis utilizando software estadístico, aplicando métodos descriptivos e inferenciales que se alineaban con los objetivos establecidos. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) como método inferencial para examinar la relación entre las variables investigadas. En cuanto a los resultados, los niveles de significancia de las pruebas utilizadas revelan que la motivación general se asocia significativamente con la procrastinación general y esta relación es débil e inversamente proporcional ($r_s = -.138$, $p < 0.01$); también se correlaciona de forma inversa con la procrastinación académica, en un nivel moderadamente débil ($r_s = -.372$, $p < 0.01$). En otras palabras, a mayor índice de motivación, menor procrastinación general y más severa la procrastinación académica.

En conjunto estas investigaciones, evidencian cómo la motivación académica de los estudiantes influye en su rendimiento académico y en la reducción de la procrastinación académica, así como la autoeficacia académica.

Social

Con respecto al ambiente social, encontramos que Mamani en el 2022, llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar el vínculo entre la motivación por el aprendizaje y las competencias digitales en 117 alumnos de quinto grado de secundaria de una escuela del Cusco. El diseño del estudio fue de naturaleza no experimental, de tipo transversal y correlacional. La prueba de normalidad se realizó con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, y se hizo uso del coeficiente de correlación para datos no paramétricos Rho de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas. En relación a los resultados, se identificó una correlación positiva, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la motivación para el aprendizaje y las habilidades digitales e informacionales ($r_s = .474, p < .05$).

Asimismo, en el año 2021, Pizarro llevó a cabo un estudio con el propósito de analizar la conexión entre el uso de redes sociales y la motivación académica durante la crisis del Covid-19. El análisis se llevó a cabo en 74 estudiantes del quinto grado de secundaria de una escuela privada en Lima. Se utilizó una metodología no experimental con un enfoque transversal y correlacional. Para lograr el objetivo principal del estudio, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para analizar la relación entre las variables investigadas. En efecto, se identificó una correlación negativa entre las dos variables ($r_s = -.485, p = .00$), además se evidenció que las redes sociales influyen

en un 60% en la motivación académica, indicando que a medida que los estudiantes incrementan su uso de redes sociales, la motivación académica tiende a disminuir.

Por otro lado, en el año 2022, Minaya llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la motivación en un grupo de 124 estudiantes de primer a quinto año de secundaria en una escuela pública ubicada en Huaral. La investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental de naturaleza transversal y correlacional. En relación con el análisis inferencial, se verificó que los datos cumplieran con el criterio de normalidad y posteriormente se empleó la prueba paramétrica de correlación de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis planteada. Con respecto a los resultados, se observó una correlación positiva moderada y significativa ($r_s = .506, p < .05$) entre la variable TIC y la motivación.

En el siglo en el que nos encontramos, estas investigaciones reflejan las diversas nuevas tecnológicas que deben ser estudiadas y valoradas en relación a la motivación académica del alumnado, ya sean las redes sociales que pueden perjudicar las competencias digitales que ayudarán a cumplir sus metas.

Por otro lado, en relación a la segunda variable de estudio, la cual es la comprensión lectora, se encontraron otros fenómenos que interactúan con éste, para efectos de darle un orden, se dividirá en subtemas de la siguiente manera:

Escolar

En relación al ámbito educativo, Campos llevó a cabo su investigación doctoral en el año 2021 bajo el título "El impacto del pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de educación secundaria". Este estudio se

realizó con la participación de 118 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa ubicada en Trujillo. La metodología adoptada fue de naturaleza no experimental, con un diseño transversal y correlacional. Para contrastar las hipótesis planteadas, se aplicaron técnicas de estadística inferencial, teniendo en consideración la normalidad de los datos recopilados en términos de variables y dimensiones, utilizando la prueba de ajuste y bondad de Kolmogorov-Smirnov. Basándose en los resultados de normalidad, se empleó el software estadístico SPSS V24 para el procesamiento de los datos, es así como para muestras no paramétricas y variables cualitativas ordinales se utilizó el estadístico Kendall Tau_b. En cuanto a los resultados, se encontró que la comprensión lectora en estudiantes está notablemente vinculada con el desarrollo del pensamiento crítico ($\tau = .637, p < .05$). Así como, buenas y significativas relaciones entre el pensamiento crítico y las dimensiones literal ($\tau = .722; p < .05$), inferencial ($\tau = .483; p < .05$) y criterial ($\tau = .749; p < .05$).

Por otro lado, en el año 2018, Torres llevó a cabo un estudio titulado "La correlación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria". Este estudio contó con la participación de 125 alumnos de una institución educativa en Lima Metropolitana. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transversal y correlacional. Se realizaron pruebas de normalidad en la distribución de datos utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov, y se determinó que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Los resultados revelaron una correlación positiva débil entre los estilos de aprendizaje

y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de secundaria. ($r_s = .240, p < .05$). Asimismo, la comprensión lectora se correlacionó positivamente con el estilo de aprendizaje activo ($r_s = .261; p < .05$), reflexivo ($r_s = .404; p < .05$), teórica ($r_s = .401; p < .05$) y pragmático ($r_s = .309, p < .05$).

Además, en el año 2020, Armijo llevó a cabo su investigación doctoral bajo el título "Relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico en estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa privada en San Martín de Porres". La investigación se llevó a cabo utilizando una muestra de 100 alumnos que abarcaban desde el primer hasta el quinto año de secundaria. Se empleó un diseño no experimental, de naturaleza transversal y correlacional. Se llevaron a cabo análisis de normalidad en la distribución de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, determinando que los datos no mostraban una distribución normal, por lo que se aplicó la correlación de Rho de Spearman. Con respecto a los resultados, se encontró una correlación significativa entre el primer grado ($r_s = .59, p < .05$) y el segundo grado ($r_s = .42, p < .05$). Del mismo modo, se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico en matemáticas entre los estudiantes de primer año de secundaria ($r_s = .62, p < .05$).

En conjunto, estos estudios demuestran la relevancia que tienen los factores escolares como el pensamiento crítico, los modos de aprender y el desempeño académico en la comprensión de lectura, reflejando así el posible retraso en el desarrollo cognitivo de los alumnos si no se trabaja de manera consciente la competencia lectora.

Metodologías virtuales

En una instancia inicial, Devenisch y Ramírez (2020) realizaron una investigación denominada "Mejora de las competencias de lectura mediante la utilización educativa de podcasts como herramienta didáctica en alumnos de educación media técnico-profesional". Este estudio se realizó con una muestra de 30 estudiantes de educación media vocacional de un instituto educativo en Colombia, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años. La metodología utilizada fue mixta, con un enfoque descriptivo y un diseño pre experimental. Los resultados del estudio mostraron que antes de hacer uso de la herramienta podcast como estrategia de aprendizaje en un semestre, los estudiantes lograron 69%, 41,4% y 10,35% en el nivel literal, inferencial y crítico antes de la prueba, respectivamente. Posterior a la estrategia utilizada, se obtuvo un 79,31%, 58,62% y 27,6% en los niveles, respectivamente, mostrando una mejora en la comprensión lectora, lo que indica que se pueden lograr mejores resultados por medio del uso de estrategias TIC.

Además, en el año 2018, Mejía & Montañez llevaron a cabo una investigación titulada "Impacto de la pizarra digital interactiva en la competencia de comprensión lectora del curso de inglés en estudiantes de una escuela pública en el distrito de Comas". El estudio contó con la participación de 46 alumnos del quinto año de secundaria, distribuidos en un grupo experimental de 26 estudiantes y un grupo de control de 18 estudiantes. El enfoque fue de tipo cuantitativo, descriptivo y cuasi experimental. El objetivo del estudio fue contrastar el grado de comprensión de lectura en el idioma inglés antes y después del uso de la pizarra

interactiva. Se prepararon tablas para el conteo de eventos, los resultados se procesaron con Microsoft Excel y la información se planificó en tablas y gráficos para posibilitar el análisis. En los resultados después de la intervención, se encontró que el uso de pizarras digitales interactivas mostró un aumento porcentual en los siguientes indicadores: identificar respuestas adecuadas en la conversación (19,23%), identificar estructuras gramaticales adecuadas para construir un pasaje de texto (15,83%), identificar vocabulario adecuado (11,54%) y la capacidad de deducir contextos similares en el texto (3,85%).

Por otro lado, Alarcón y sus colegas llevaron a cabo un estudio en 2020 titulado "Tecnología y comprensión lectora: Un estudio pre experimental en educación básica", el cual involucró a 29 estudiantes de educación secundaria en Lima. El objetivo principal de esta investigación fue evaluar la efectividad del programa Edu. Reader en la mejora de la comprensión lectora de este grupo de estudiantes. Utilizaron un enfoque cuantitativo, una tipología básica, un método hipotético-deductivo y un diseño pre experimental. Para lograr este propósito, implementaron recursos interactivos, dinámicos y simples de Kahoot. Los métodos de análisis de datos empleados incluyeron estadísticas descriptivas para presentar porcentajes y estadísticas inferenciales para evaluar las hipótesis de investigación. En relación a los resultados derivados de la ejecución del programa, se notó que el nivel de competencia lectora de los estudiantes no alcanzaba un estándar bajo, con un 68.9% en el nivel medio y un aumento del 3.5% al 31.1% en el nivel alto. Asimismo, se acepta la hipótesis de investigación, que sugiere que el programa Edu.Reader refuerza la comprensión lectora ($Z = -3.629, p < .05$). Del mismo modo,

los niveles de comprensión lectora literal ($Z = -4.148$; $p < .05$), inferencial ($Z = -4.284$; $p < .05$) y criterial ($Z = -3.207$; $p < .05$) mejoraron utilizando el programa Edu.Reader.

En conjunto, estos estudios demuestran los efectos que tiene los recursos electrónicos como el uso de Kahoot, los podcasts y el uso de la pizarra digital interactiva en la habilidad de comprensión lectora del alumnado, consiguiendo así un aprendizaje más significativo.

Estrategias cognitivas

En primer lugar, Rodríguez en el 2021 en su estudio titulado “Cognitive strategies for developing students’ reading comprehension skills using short stories” que tuvo como muestra a 40 estudiantes de noveno grado de entre 13 y 16 años de una escuela pública en Colombia. El enfoque fue cualitativo de tipo investigación-acción. Para determinar cuánto los estudiantes habían mejorado su habilidad de comprensión de lectura mediante la aplicación del CRSS y los cuentos, se utilizó una mezcla de instrumentos de recopilación de datos: se empleó dos cuestionarios, una cartera de artefactos personales para el estudiante y un blog de estudiantes. Se encontró que el uso de las estrategias de lectura previa (predecir y hacer preguntas) demuestra un claro beneficio para los estudiantes, ya que tenían el propósito de leer y se convirtieron en lectores activos con una comprensión más profunda del significado detrás de los textos. Por otro lado, las visualizaciones permitieron a los alumnos comprometerse más mientras leían porque usaban su imaginación para hacer dibujos sobre las lecturas. Además, los alumnos pudieron interpretar la información y recordar información clave y detalles del texto. De igual

forma, los estudiantes utilizaron organizadores gráficos para resumir los cuentos y responder preguntas de comprensión de lectura. Estas estrategias ayudaron a los alumnos significativamente a convertirse en lectores activos porque pudieron confirmar si habían entendido la idea principal o no.

Por otro lado, en el año 2022, Marreros llevó a cabo una investigación llamada "El impacto de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria", la cual incluyó a 165 alumnos del quinto año de secundaria de la zona metropolitana de Lima. El diseño del estudio fue de naturaleza no experimental, transversal y correlacional. Se aplicó el método Rho de Spearman debido a que ambas variables no presentan distribución normal. En cuanto a los resultados, el coeficiente de correlación Rho de Spearman indicó una fuerte relación directa entre organizadores gráficos y la comprensión lectora ($r_s = .759, p < .05$). Asimismo, se encontraron correlaciones significativas fuertes entre las dimensiones del uso de los organizadores gráficos y la competencia lectora como es el: Conocimiento ($r_s = .814, p < .05$), Organización ($r_s = .781, p < .05$), y el Manejo ($r_s = .746, p < .05$). Como indica el autor, aunque la dirección es favorable, más de la mitad de los estudiantes muestran niveles moderados y bajos de comprensión lectora, lo que conlleva a que también tengan una percepción negativa o regular sobre la utilidad de los organizadores gráficos.

Además, en el año 2022, Córdova llevó a cabo una investigación titulada "El uso de historietas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de una institución educativa". La muestra incluyó a 72 estudiantes de tercer grado de secundaria en una escuela en Piura. El enfoque del estudio fue cuantitativo

y adoptó un diseño cuasi experimental. Para el análisis de datos, se utilizó la prueba t de Student debido a que los datos presentaban una distribución normal. En cuanto a los resultados, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y control en cuanto a su nivel de comprensión lectora ($t(64) = 4.03, p = .015$) aceptándose así la hipótesis de que el uso de las historietas como estrategia tienen un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes.

En conjunto estos estudios demuestran la relevancia que tiene el uso de estrategias cognitivas como los organizadores visuales o la creación de historias en el fortalecimiento de la habilidad de lectura.

Individual

En primer lugar, Del Pilar y colaboradores, en el año 2018, llevaron a cabo un estudio titulado "Intervención en la lectura: asociación entre la inteligencia emocional y la habilidad lectora en estudiantes de bachillerato" que tuvo como muestra a 521 alumnos de bachillerato de escuelas públicas de España, el cual fue distribuido en dos grupos, el primero constó de 258 estudiantes como grupo de intervención y 263 como grupo control. El diseño fue cuasi-experimental. Los resultados mostraron que la puntuación media de comprensión lectora del grupo experimental ($M = 14.24$) fue superior a la del grupo control ($M = 13.13$), mientras que la puntuación media de inteligencia emocional del grupo experimental ($M = 87.43$) fue superior a la del grupo control ($M = 84.01$). Dada la eficacia de las intervenciones en comprensión lectora (CL) e inteligencia emocional (IE), se ha examinado la conexión entre ambas mediante el coeficiente

de correlación lineal de Pearson. Los hallazgos indicaron una correlación lineal significativamente positiva ($r = .89, p < .01$), lo que sugiere que los individuos con niveles elevados de comprensión lectora suelen tener también niveles altos de inteligencia emocional, y viceversa.

Por otro lado, Astoray realizó una investigación en el año 2020 titulada "Impacto del aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora de los estudiantes". Este estudio contó con la participación de 126 alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana. El diseño del estudio fue de naturaleza no experimental, transversal y correlacional. Se llevaron a cabo pruebas para verificar la normalidad en la distribución de los datos utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov, y se determinó que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). En relación a los resultados, se encontró una correlación significativa y moderada entre el aprendizaje cooperativo y la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria ($r_s = .643, p < .05$).

De igual forma, en 2019, Maza realizó un trabajo de investigación titulado "Relación entre Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes", en el cual participaron 52 alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana. El diseño del estudio fue no experimental, de tipo transversal y correlacional. Se hizo uso de dos instrumentos para medir habilidades sociales y comprensión lectora, creados y validados por el mismo autor. Se llevaron a cabo pruebas de normalidad en la distribución de datos utilizando el método de Kolmogorov-Smirnov, revelando que los datos no se

ajustaban a una distribución normal. Por lo tanto, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Como resultado, se encontró que las habilidades sociales se encuentran directamente relacionadas significativamente y a un nivel moderado con el nivel de competencia lectora ($r_s = .913, p < .01$).

En conjunto estos estudios reflejan que el área individual presenta un rol importante en la comprensión lectora, ya que muchos de nuestros factores internos como son las habilidades sociales, la inteligencia emocional o el aprendizaje cooperativo pueden influir en la consolidación de lo que uno lee, teniendo un impacto significativo en la progresión académica y en la futura carrera profesional de los estudiantes.

Reflexiones Teóricas Sobre El Tema

Comprensión Lectora

Entre los modelos teóricos sobre comprensión lectora, encontramos el modelo transaccional de Rosenblatt en 1996, el cual lo plantea como una noción que incorpora enfoques muy diferentes: relatos, bibliografía, sociología, filosofía y antropología. La responsable de esta teoría incorporó este término para explicar la conexión dual, mutua, que se genera entre lo que es capaz de conocer y lo que ya conoce. La relación entre el lector y el texto se describe como un intercambio en un camino activo, fluido y en constante evolución. Según Rosenblatt, la lectura representa un momento único en el tiempo, que une a un lector individual con un texto particular, todo dentro de circunstancias definidas que permiten el establecimiento de lo que se ha denominado “poema”, en otras palabras, una nueva

versión que se diferencia de la lectura conservada en la memoria, que presenta mayor relevancia ante lo leído en un comienzo.

La perspectiva transaccional del lenguaje contempla cada instancia de lectura como un evento interactivo que implica a un lector particular y un conjunto específico de caracteres. Desde esta óptica, tanto el lector como el texto se integran en un estado dinámico y completo, donde el significado no reside inherentemente ni en el lector ni en el texto, sino que emerge en su interacción mutua. El texto puede insinuar significado, pero no lo encapsula de manera definitiva; dicho significado se despierta o se crea durante el diálogo entre el lector y el texto, influenciado por cómo el escritor presenta el texto y cómo el lector lo interpreta (Goodman, 1994 citado por Vigo, 2019).

Esta transacción es una cadena dinámica en la que el receptor del testimonio puede pasar al lado del emisor del testimonio, construyen textos que leen patrones. El texto se extrapola desde sus más pequeñas esencias y por lo tanto sus más pequeños argumentos, creando una organización del conocimiento. El lector se encuentra apto de construir a partir de textos impresos un texto que le permita transformarlo desde posturas de asimilación y acomodación, como demuestra Jean Piaget (Corahua, 2019). Este modelo demuestra en un principio la interacción entre la lectura y el lector, y como este le da un significado a partir de la esencia que le da el autor para que lo pueda comprender y asimilar. Sin embargo, este no incluye procesos psicológicos como la emoción, el aprendizaje o la motivación que podrían aportar en el transcurso de esta interacción.

En contraste, Franco (2018) señala, refiriéndose a Solé y Colomina (1999), que el enfoque interactivo no se limita únicamente al texto o al lector, sino que analiza la manera en que el lector aprovecha su experiencia previa para dar sentido al texto. En este sentido, desde el momento en que el lector se encuentra con el texto, los componentes presentes en él generan distintos niveles de anticipación, de modo que la información procesada en cada etapa actúa como un estímulo. A medida que se avanza, el conocimiento se eleva hacia niveles más complejos mediante un proceso ascendente. No obstante, dado que el texto también genera anticipaciones sobre su significado global a nivel de significado, estas afectan la lectura y buscan validar un proceso descendente aspectos más básicos como el vocabulario, la gramática y los elementos gráficos.

Por consiguiente, el lector utiliza su percepción del entorno y del contenido para construir su propia comprensión. En términos generales, desde una perspectiva educativa, las sugerencias derivadas de este enfoque resaltan la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades en el análisis de textos y sus componentes, así como estrategias para facilitar su comprensión.

Además, según el enfoque interaccional, la comprensión se percibe como un proceso en el cual el lector entabla una interacción con el texto para generar significado. El lector y el texto son igualmente importantes, pero para cualquier tipo de texto, ponen mucho énfasis en el conocimiento previo del lector. Según la tarea específica, se pueden distinguir distintos aspectos de la comprensión lectora, comenzando por la decodificación, que implica la identificación de palabras y asignación de significados fonéticos, pronunciación y asignación de significados de

palabras y los requisitos previos para la comprensión de lectura (Solé, 1994 citado por Espinoza, 2018).

En efecto, el paradigma interactivo permite a los lectores predecir lo que quieren leer, temas, tipos de texto y comparar todas sus experiencias de lectura acumuladas para construir sus propios pensamientos, decodificar, asignar significados fonéticos y semánticos a las palabras antes de leer (Espinoza, 2018). Este modelo incluye la experiencia previa como pieza clave para el aprendizaje de los diversos conocimientos que pueda tener la lectura, incorporando el juicio crítico en primera instancia para poder tener una opinión estructurada y defenderlo con diversos argumentos desde la misma vivencia del estudiante.

A partir de la mirada cognitiva que presenta este proyecto, la competencia lectora se conceptualiza como una dinámica enriquecedora y profunda donde el lector se sumerge, utilizando su conocimiento en torno al lenguaje, el mundo y un conjunto de competencias cognitivas, simbolizando así la estructura y el contenido de la lectura (Gernsbacher & Kaschak, 2013 como se citó en Riffo, 2018). Para entender lo que es la lectura, es importante mencionar que el lenguaje es una secuencia de sonidos sin restricciones bien acordes y sin interrupciones entre los fonemas, lo que ocasiona la pronunciación de fonemas contiguos que impide la separación de estos (Boyer y Ehri, 2011 como se citó en Álvarez, 2018).

Es por esta razón, que la interpretación que tenga el individuo sobre la lectura implica convertir los elementos visuales que se observan en los medios de impresión que representan significados o fonemas (Cuetos Vega, 2012 como se citó en Álvarez, 2018), antes de introducirse al mundo de la lectura, el infante tiene que

poseer la habilidad de reconocer los sonidos que constituyen una palabra, unirlos entre sí y separarlo, así como identificar los morfemas y sus significados (Álvarez, 2018).

A lo largo de los años, se ha estudiado las razones de la dificultad lectora en estudiantes, y se ha centrado más en la codificación que en la interpretación, no obstante, Defior menciona que las razones de la incapacidad en la comprensión no solo deberían estar enfocados en dificultades de decodificación, sino también en diversos elementos relacionados, como es la ausencia de conocimientos previos, la falta de dominio de la comprensión, problemas afectivos como motivacionales, entre otros (Barahona, 2018).

Por otro lado, así como lo manifiesta Defior y otros autores, los individuos que leen eficazmente automatizan los cursos de menor nivel (léxico y perceptivo), de esta forma los mecanismos de atención se centran en los cursos de nivel superior (sintáctico y semántico), que presenta relación con el efecto obtenido, ya que éstos tienen la capacidad de contrarrestar cualquier problemática que se da en procesos de nivel bajo. Es así como Gómez, Defior y Serrano contemplan a la fluidez de la lectura como un factor fundamental en la enseñanza de la escritura, ya que este posibilita la eficiente comprensión lectora de textos (Barahona, 2018).

Snow (citado en Defior y otros, 2006) afirma que la interpretación de textos presenta un procedimiento paralelo a la recolección y elaboración de significados mediante la interconexión con el lenguaje escrito, reconociendo el texto como un factor importante para el logro de la competencia lectora. De acuerdo con Defior y colegas (2006), el procedimiento semántico se dirige hacia la comprensión del

sentido de términos, expresiones y composiciones, así como hacia la fusión de datos recientes con los previamente adquiridos por el lector.

Por otro lado, el mismo autor afirma que:

Las características prosódicas de la lectura comienzan a aparecer en las fases tempranas del proceso de enseñanza de la lectura a los niños; se dan de manera simultánea con otras destrezas lectora y se profundiza en el nivel primario. El uso de aspectos prosódicos en la lectura depende tanto del conocimiento del lector de la prosodia aprendida del habla espontánea como de haber alcanzado habilidades mínimas de decodificación que le permitan leer palabras de forma algo automática.

Con respecto a esto último, la identificación eficaz de palabras facilita al lector dedicar más recursos a organizar las palabras a través de una estructura de nivel superior (la oración) y restablecer los rasgos prosódicos de este esquema. Por otro lado, es importante mencionar que cuando la vista se adelanta a la voz, facilita organizar los elementos prosódicos de la frase que se lee antes de que se exprese (Jordán et al., 2019, p. 106-107).

Diversas investigaciones han indagado con respecto al progreso de la prosodia en la lectura, el cual se enfoca en establecer su relación con la fluidez de la lectura y cómo esto afecta la comprensión lectora. En contraste, Jordán et al. (2019) señalaron que en el estudio de Miller y Schwanenflugel (2006) se encontró que los infantes que leen rápidamente y precisión demuestran un contorno melódico similar al de una persona madura, y que esto está conectado con buenas

competencias en la comprensión lectora. Además, encontraron que estos niños hacían menos pausas, y que sus pausas eran más cortas que las de sus compañeros con un nivel de lectura más bajo, y también mostraban una pendiente más pronunciada en oraciones declarativas y una subida final más fuerte en preguntas polares.

En otro estudio, Jordán et al. (2019) señalaron que en el estudio de Schwanenflugel et al. (2004) descubrieron divergencias en la utilidad de intervalos y reducción del tono al culminar la oración, lo que se asocia con la capacidad de decodificación teniendo en cuenta que los niños que no sabían leer espontáneamente realizaban pausas largas y menos variaciones en el tono de voz.

Finalmente, Sandoval & Casas (2015) señalaron que, en el estudio de Galve, J. (2007), el punto de vista cognitivo considera que la escritura y lectura se encuentran mediatizadas bajo un método de transformación de los conocimientos, que interviene sobre los distintos patrones de simbolización lingüística. Este estaría integrado por un conjunto de subredes determinados: léxico, semántico, sintáctico, perceptivo, formando un sistema modular. Es así, como la lectura es la consecuencia de un proceso cognoscitivo de jerarquía alta en los que se combina la información obtenida en el texto y lo que proporciona el lector desde sus experiencias previas, todo esto se toma en consideración al momento de concretar la comprensión final de la lectura.

Además, la obtención de competencias idiomáticas y grafismos se adquiere debido a una estructura compleja que va afinando subprocesos a medida que el menor alcanza un apropiado progreso cognoscitivo. La lectoescritura se desplaza

por diversas fases que se originan con la decodificación, líneas, interpretación, idealización, redacción, entre otros. El desarrollo de la lectura y redacción son sistemáticos, en donde participan distintos elementos que se construyen paralelamente (sintáctica, semántica, grafomotricidad, programación, etc.). Los componentes mencionados se obtienen de igual forma en individuos con o sin ninguna dificultad, es por esta razón que las personas especializadas en áreas educativas, como son los psicopedagogos, psicólogos, docentes son responsables de aprender sobre los mecanismos que involucran leer y redactar (Ramos y Galve, 2017).

Este modelo teórico presenta como premisa la relevancia del desarrollo del lenguaje en el proceso de lectura, ya que como se menciona desde la niñez los profesionales de los ambientes educativas poseen la tarea de enseñarle a los niños la forma correcta de identificar las palabras que a la par ayudará a que un futuro presente mayor fluidez al momento de leer. De igual forma, se mencionan diversos elementos que deberían tomarse en cuanto al explicar el avance en la habilidad de leer, como es la ausencia de conocimientos, la motivación, problemas emocionales, entre otros.

Motivación Académica

Por otra parte, existen diversas teorías relacionadas a la motivación académica, una de ellas es la teoría expectativa - valor, Rebolledo (2019) menciona que este modelo reconoce dos factores importantes que influyen en las conductas, lo que son las expectativas de logro y la importancia de la actividad. Esta

posibilidad de triunfo constituye una creencia dirigida hacia el futuro, con el fin de alcanzar todas las actividades previstas.

Según Wigfield y Eccles (2000), citado por Cook & Artino (2016), la posibilidad de logro está conformada por las convicciones motivacionales que se dan en tres categorías extensas: metas, autoconcepto y los desafíos de trabajo. Las metas hacen referencia a todos los proyectos concretos que poseen los alumnos, el autoconcepto a las percepciones que tenga sobre sus competencias en el contexto académico; y, por último los desafíos del trabajo, que hace referencia a los problemas específicos que tenga sobre la actividad que realiza. Investigaciones han revelado que la expectativa de logro posiblemente puede ser un factor más determinante que el rendimiento escolar. Como se demuestra en esta teoría, el nivel de motivación de los estudiantes podría ser crucial para el progreso en el desarrollo de habilidades académicas el cual permitirá que en un futuro el rendimiento académico de estos mejore y puedan convertirse en profesionales. Sin embargo, no considera otros factores como las emociones o las recompensas que tendrían los estudiantes al conseguir sus triunfos.

Otras de las teorías, es la de la autoeficacia de Bandura, esta está relacionada con el progreso de la concentración en los individuos, en la adecuada identificación de metas y en la responsabilidad que se tiene sobre estas, el interés por conseguirlas y la retroalimentación. Esta teoría está en función a la hipótesis de que, si un individuo no siente la capacidad de poder lograr sus metas, la importancia y relevancia, y el beneficio que obtendrá de esta, no podrá realizarla, ya que no siente

la seguridad suficiente para hacerla. (Sergueyevna & Mosher, 2013 citado por Fabian, 2021).

Así como considera Bandura, si la persona no presenta interés por conseguir sus metas, como efecto, se le hará difícil trazar un plan para obtenerlas. Además, sería pertinente llevar a cabo un análisis acerca de la importancia de la autovaloración en el cumplimiento de metas, y cómo esta puede desempeñar un rol esencial en fomentar el interés y el compromiso de los alumnos.

Por otra parte, existe la teoría de las atribuciones, que fue elaborada por Weiner (1985), el cual trata de darle respuesta al porqué las personas reaccionan de manera diferente ante el mismo evento. Esto sugiere que las diferentes respuestas surgieron de diferentes percepciones de la causa del resultado original. En relación a esto, el logro o incapacidad en la dominación de nuevas habilidades, podría atribuirse al esfuerzo de la misma persona como las competencias innatas que posea, la ayuda de otros individuos o a la fortuna. Estas adjudicaciones son habitualmente inconscientes, sin embargo, profundamente influenciadas por las tareas posteriores.

Por otro lado, el fracaso se refiere a la falta de competencias que pueda desalentar el esfuerzo que se realizará en el futuro, así como atribuirlo a la pobre enseñanza o mala suerte que pueda darse. Estas atribuciones van a influir en las expectativas y metas que se tracen a futuro y de forma indirecta prevalecen en la perspectiva de utilidad que está concebido por la reacción emocional del individuo hacia el logro o decepción (Rebolledo, 2019, p. 27).

Este modelo pone en manifiesto las razones por la cual una persona podría lograr o fracasar en la obtención de sus metas, entre ellas se encuentra las capacidades innatas, las relaciones intrapersonales, entre otros. Considero que el hecho de argumentar esta teoría con aspectos como la suerte, no permite analizar los verdaderos factores que pueden intervenir al momento de conseguir alguna meta.

El modelo de la autodeterminación de Ryan & Deci postula que los factores de la motivación no son solamente cuantitativos, sino también cualitativos. Los individuos innatamente desean ser independientes y se inclinan a perseguir estas metas que tanto desean lograr. La mayoría de los logros que son saludables y productivos, se dan cuando el individuo está motivado por la recompensa intrínseca de la tarea. Sin embargo, con respecto al desarrollo humano, mientras los infantes actúan por esta motivación interna, los adolescentes y adultos lo hacen por influencias extrínsecas que no son en su mayoría de su interés. Estas influencias se dan en las metas, valores sociales, castigos, recompensas, pero en la actualidad se da más la motivación intrínseca (Rebolledo, 2019). A continuación, se describen los diferentes tipos de motivación académica:

En primer lugar encontramos que Deci & Ryan (1985) citado por Trujillo & Bermúdez (2020) mencionan que las variables de la motivación intrínseca son aquellas para entender y dominar o ejecutar tareas, y para percibir diversos estímulos. La motivación intrínseca se da por el requerimiento de los individuos de conocer, entender y darle sentido a las diversas situaciones rutinarias, y está interconectada con la detección, el interés y la enseñanza de objetivos.

La motivación intrínseca para llevar a cabo cosas se define como la repercusión que se da al realizar algún trabajo por el goce y el reconocimiento experimentado una vez que se alcanza o produce algo, y se distingue porque los individuos proceden por encima de los requisitos estructurados y suelen excederse de por sí. La motivación intrínseca para ser estimulado, se presenta a su vez cuando una persona se involucra en un trabajo donde es necesario contemplar ciertos estímulos, tales como el goce sensitivo, y vivencias sentimentales y excepcionales.

En segundo lugar, encontramos la motivación extrínseca, el cual es el rendimiento de una tarea con el objetivo de conseguir algún resultado, beneficio o recompensa, y se contrapone con la motivación intrínseca, esto implica que una persona realiza una actividad por el placer que le proporciona, sin esperar alguna recompensa. Deci y Ryan (2008) citado por Trujillo & Bermúdez (2020) mencionan que es un constructo que mantiene una tarea que se realiza para poder obtener alguna consecuencia o resultado externo.

Este tipo de motivación implica diversas categorías: la regulación externa, conceptualizada así, ya que es por ella que se hacen actividades con el propósito de ganar un premio o evitar una sanción; la regulación introyectada, que se da cuando los individuos realizan alguna actividad para perfeccionar o mantener su imagen y sentirsepreciado (Ryan, 1982 citado por Trujillo & Bermúdez, 2020) y la regulación a través de la “identificación”, que se da cuando el individuo se identifica con la importa de hacer alguna actividad porque le dará frutos en el futuro.

Este modelo teórico indica la relevancia que tiene el aspecto intrínseco de los logros como es la satisfacción personal de llegar a conseguir una meta, así como

el aspecto extrínseco, el cual se enfoca en las recompensas inmediatas o a futuro que conseguirá para sí mismo, por ello se usará para el desarrollo del presente estudio. Desde mi punto de vista, el área educativa debería impulsar el factor intrínseco antes que el extrínseco, para que así el estudiante esté motivado no solo por razones de exigencia y de metas académicas, sino para que pueda incorporarlo en otras metas personales.

Impacto Teórico Y Social Del Tema

A partir de este estudio, se ha identificado diversos argumentos a favor de la relación entre la motivación académica y comprensión lectora, pero sobre todo la relevancia que poseen las intervenciones en el sector escolar, ya que estas favorecen el progreso cognitivo de los alumnos y facilitan la consecución de un aprendizaje con sentido. Así como lo demuestra Burgo et al. (2019) los cuales indican que los hallazgos científicos obtenidos en los estudios siempre implican cierta participación e influencia en el ámbito educativo. Existe un vínculo entre la indagación y la intervención, ya que se genera conocimiento desde la base, que puede ayudar a transformar la práctica educativa. De hecho, el aprendizaje de métodos de investigación es necesario para resolver problemas en situaciones educativas específicas.

De igual forma, como lo menciona Estévez (2020) en el que se citó a Puente (2011), en los últimos años, la psicología ha experimentado diversas revoluciones, como la cognición, que además de estudiar el comportamiento, también trata de explicar el comportamiento con varios procesos mentales, como la motivación o las emociones. Es así, como se identifica la relevancia de crear instrumentos

psicométricos que puedan medir estos procesos, con el fin de explicar la influencia que pueda tener este en otras áreas personales. Así como lo menciona Estévez (2020), psicológicamente, se pretende explicar la forma en que percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas o interactuamos con los demás a lo largo de nuestra vida. Además, intenta comprender, valorar y analizar aspectos de inteligencia, tristeza, personalidad, competencia de aprehensión del mundo que nos rodea, para identificar las diferencias interpersonales y grupales.

Asimismo, la producción científica en psicología educativa en América Latina es baja en comparación con otros continentes, que está representada por varios países como Brasil, México, Argentina y Chile, que concentran el 72% de la producción latinoamericana (Hernández, 2020). Es por esta razón, que realizar investigaciones como estas permiten valorar la importancia educativa y social que los diversos temas de estudio merecen y avanzar en la comprensión de las influencias que tengan las diversas variables en el entorno escolar. Esta área de la psicología científica es crucial porque posibilita la comprensión de cómo evolucionan los comportamientos durante los procesos de instrucción, lo que lleva al desarrollo de métodos adecuados, diseñar estrategias de actuación e implementarlas para enriquecer el sistema educativo. (Santrock, 2006, como se citó en Hernández, 2020).

Entre las áreas de la psicología que aporta este estudio, se encuentran los procesos cognitivos, ya que como se identifica en los capítulos previos, la motivación académica y la comprensión lectora no son ajenos a otros procesos mentales como es el pensamiento o las emociones. De igual forma, los factores

sociales como la funcionalidad o violencia familiar. Además del área personal, el cual también se ve influenciada por las variables de estudio, como es la autoestima o las habilidades sociales.

La directriz del estudio se vincula a la práctica profesional de la psicología educativa, debido a las diversas intervenciones que este grupo de expertos pueden realizar con el objetivo de lograr el proceso de instrucción que las instituciones educativas desean para sus estudiantes. A partir de la investigación, los psicólogos educativos pueden conocer a profundidad las variables que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes como son las emociones, las redes sociales o la procrastinación, y a partir de esto, realizar planes de trabajo en conjunto con la institución educativa para poder diseñar diversas intervenciones. Con el fin de ampliar el conocimiento sobre la instrucción y el aprendizaje, los psicólogos educativos estudian lo que ocurre cuando alguien (un maestro, un padre o una computadora) interactúa con otra persona (un alumno, un colega o un equipo) en un contexto específico (el salón de clases, teatro o gimnasio) (Woolfolk, 2014).

Así, los psicólogos educativos examinan el crecimiento, el aprendizaje y la motivación de niños y jóvenes, como la forma en que se enseñan las diferentes materias académicas, como lectura o matemáticas, los dominios sociales y culturales en el aprendizaje, la docencia y los maestros, y la evaluación, incluidas las pruebas (Woolfolk, 2014). Adicionalmente, se debe promover desde el sector educativo, tener en cuenta las diferencias que pueden tener los diversos estudiantes con respecto al aprendizaje, ya que se ha encontrado durante el transcurso de esta investigación, que la motivación que presente un estudiante con respecto a los

cursos como matemáticas o comunicación, va a estar influenciada en la forma en que aprende este y los recursos que presente para poder sobrellevar las pruebas académicas.

Finalmente, en el contexto peruano, esta investigación influye en la percepción que poseen los profesionales en torno a la comprensión lectora, una variable que debería ser relevante en los programas curriculares a nivel primario y secundario, pero al no generar cambios, como resultado no se aumentan los niveles de lectura a nivel internacional. De igual forma, con respecto a los profesionales del sector educativo en el Perú, esta investigación muestra métodos de evaluación e intervención que podrían usar en las escuelas y generar cambios en los planes de trabajo de los diversos cursos. Para Pérez (2007) en el que citó a Del Grosso (2000), los psicólogos escolares pueden auxiliar y prever muchos inconvenientes y retrasos en el aprendizaje causados por el sistema de enseñanza, los obstáculos ambientales, el estrés emocional y otras razones que pueden causar frustración a los maestros, los estudiantes y sus familias.

Capítulo III: Conclusiones

A través del análisis, se muestra que la comprensión lectora constituye un problema educativo a lo largo de los años, en función a los resultados desfavorables que presentamos a nivel regional e internacional por las pruebas desarrolladas. Ante ello, bajo la revisión sistemática realizada y el estudio de modelos teóricos se demuestra la importancia de tomar en cuenta factores sociales, personales y de enseñanza en la elaboración de programas curriculares, debido a que estos son de suma importancia para un aprendizaje significativo y sobre todo para la motivación que los alumnos deberían presentar en el ambiente escolar. En resumen, tener una familia funcional, relaciones amistosas positivas, acceso a la tecnología y utilizar tácticas de aprendizaje ayuda a elevar tanto la comprensión de lectura como el entusiasmo académico.

En primer lugar, con respecto a los modelos teóricos revisados sobre motivación académica, se pone en manifiesto tres tipos de motivación que puede presentar un estudiante el momento de presentar alguna meta académica, estos son: la intrínseca (relacionado a la realización de acciones por placer interno), extrínseca (relacionado a la obtención de algún estímulo externo) y la amotivación (relacionado a la falta de metas y propósitos). Por otro lado, en cuanto a la comprensión lectora, se evidencia la relevancia del desarrollo del lenguaje a través de la estimulación de la sintaxis en los infantes, con el fin de conseguir las bases para la construcción de una excelente competencia lectora.

De igual forma, se encontró que se puede hacer uso de diversas metodologías para poder realizar investigación con estas variables de carácter

educativo, como son las técnicas cuantitativas o cualitativas, experimentales o no experimentales, etc. Asimismo, existe una amplia gama de instrumentos para medir motivación académica y comprensión lectora para estudiantes de primaria. Sin embargo, con respecto a los grados de secundaria aún es escaso en nuestra nación, y se requiere evaluar la competencia lectora en esta población, debido a que es la muestra que la OCDE elige para realizar la prueba PISA, y este puede ser de apoyo para preparar a los estudiantes según los procesos que estos evalúan. Entre las pruebas encontradas, las más utilizadas a nivel nacional en educación secundaria son la Prueba de Comprensión Lectora de Violeta Tapia y la Escala De Motivación Educativa (EME).

En cuanto a los estudios acerca del tema, con respecto a la motivación académica se encontró relación significativa y directa con el clima sociofamiliar, funcionalidad familiar, autoconcepto, autoestima y nivel de resiliencia, y una relación inversa con la violencia familiar, la autoeficacia, la utilización de plataformas de redes sociales y la procrastinación académica. Por otro lado, con respecto a la comprensión lectora, se encontró a través de investigaciones experimentales que el uso de la pizarra digital, organizadores gráficos, la elaboración de cuentos, podcasts y las herramientas en línea como Kahoot mostraron influencia beneficiosa en la capacidad de lectura de los alumnos.

Basándose en los resultados, se demuestra la importancia de ciertos aspectos que influyen en estas dos variables, como es el aspecto familiar, escolar, tecnológico que presentan un efecto directo en el desenvolvimiento escolar de estudiantes. Además, se evidencia la escasez de estudios a nivel nacional que

aborden el conjunto de estudiantes de secundaria, quienes están en una fase de transición y de exigencias, tomando relevancia el estudio de las variables de este estudio, así como, el papel del psicólogo educativo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. M. (2018). Influencia de las conciencias fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura. *Estudios interlingüísticos*, (6), 96-115.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749173>
- Aquino Barja, M. E., & Guerreros Quispe, Y. P. (2018). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armijo Herrera, R. I. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3543/M-PSIC-T030_42291295_M%20%20%20ARMIJO%20HERRERA%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arreola Saldívar, E., & Coronado Manqueros, J. M. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 237-252.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Assary, Dian Ayu Putri. 2021. The Correlation between Students' Motivation in Online Learning and Their Reading Comprehensio of the Eighth Graders at SMPN 4 Ponorogo in Academic Year 2020/2021. Thesis, English Education Department, Tarbiyah Faculty, State Institute for Islamic Studies of

Ponorogo. Advisor Mrs. Fenty Andriani, M.Pd
<http://etheses.iainponorogo.ac.id/13930/1/THESIS%20DIAN%20AYU.pdf>

Astoray Palomino, D. Y. (2020). Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese Comas 2019.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45693/Astoray_PDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barahona Heredia, L. M. (2018). Relación entre conciencia lectora y procesos semánticos en niños de 4° a 6° grado con y sin TDAH, con y sin dislexia de una institución educativa privada de Lima metropolitana-2017.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/15212>

Basconsuelo Peña, R. H. (2022). Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97373/Basconsuelo_PRH-SD.pdf?sequence=4

Bedoya Rosales, B. M. (2019). Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad pública del norte del Perú.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relation_BedoyaRosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Burgo Bencomo, Odalys Bárbara, León González, Jorge Luis, Cáceres Mesa, Maritza Librada, Pérez Maya, Coralia Juana, & Espinoza Freire, Eudaldo

Enrique. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Supl. 1), e383. Epub 01 de diciembre de 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500003&lng=es&tlng=es.

Campos Gonzalez, G. D. C. (2021). Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62970/Campos_GGDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete-2017* (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4130/carhuapoma_a_ayc.pdf).

Castillo Vidaurre, J. (2020). Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1641/Castillo%20Vidaurre%2c%20Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro Vivanco, D. C. (2021). Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61666/Castro_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccañihua Masias, C. (2022). Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6674/253_T20221077_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chirre Gallardo, T. M. (2019). La comprensión lectora y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria del distrito de Santa Leonor y Checras, provincia de Huaura–2017.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3325/TM%20CE-Pa%204524%20C1%20-%20Chirre%20Gallardo%20Tania%20Marieli%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Citarella, A., Maldonado Briegas, J. J., Sánchez Iglesias, A. I., & Vicente Castro, F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 479–488.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1873>

Collazos Meza, K. E. (2020). Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad

de Jaén 2020.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8806/Karito%20Elizabeth%20Collazos%20Meza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras Oré, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content>

Corahua Palomino, N. (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ventanilla–Callao.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03a71d11-70e8-44ec-8fc9-c691861fc80e/content>

Cordova Campoverde, G. S. (2022). La historieta para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa Piura 2022.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109946/Cordova_CGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova Hurtado, N. (2020). Aportes del enfoque cognitivo en la intervención de los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años (Doctoral dissertation, Quito: Universidad de Los Hemisferios 2020).

<http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/1134/1/TFC%2020201%20->

%20C%3b3rdova%20Hurtado%20Natalia%20%28Ensayo%20Acad%
3%a9mico%29.pdf

Del Pilar Jiménez, E., Alarcón, R., & de Vicente-Yague, M. I. (2018). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 24-30.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201964/21361-82455-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado Gallardo, O. L., & Valverde Alvino, B. (2020). Violencia familiar, engagement académico y motivación académica en escolares adolescentes de Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55610/Delgado_GOL-Valverde_AB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Devenisch Manotas, A. E., & Ramírez Ibarra, K. J. (2021). *Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica en los estudiantes de la media vocacional* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8670/Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20lectoras%20mediante%20el%20uso%20educativo%20del%20podcast.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza Pascacio, R. (2018). Leo y comprendo mis lecturas favoritas.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15447/Espinoza_Pascacio_Leo_comprendo_lecturas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Estévez, A. (2020). La ciencia como medio en el desarrollo de la Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 41(3), 184-196. <https://www.redalyc.org/journal/778/77865632004/html/>
- Estrella Ojeda, F. I. (2022). Motivación escolar y la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100454/Estrella_OFI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fabian Muñoz, G. L. (2021). Motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en Neonatología, 2020. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5181/T061_07688487_M.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Farisa, F. (2017). *Motivation and Its Relationship With Reading Achievement (A Survey at Junior High School No. 6 Banda Aceh)* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2984/3/Firda%20Farisa.pdf>
- Fiestas, M. (2019). *La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria* (Doctoral dissertation, Tesis pregrado, Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15932/FIESTAS_NURE%C3%91A_LA_RELACION_ENTRE_LA_AUTOEFICACIA_LOS_TIPOS_DE_MOTIVACION_Y_LA_PROCRASTINACION

[N_ACADEMICA_EN_ESTUDIANTES_DE_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Franco, B. T. (2018). Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11027/TO-22378.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, P. N. G., More, L. E. G., & Shibao, C. M. (2017). El rendimiento en Comprensión Lectora medido a través del test Cloze en alumnos de segundo y quinto de secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Peru)). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9872>

Gil Lopez, J., Fuster Guillen, F., Norabuena Figueroa, R., Maldonado Leyva, H., Norabuena Figueroa, E., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26 - 41. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647/2466>

González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE*, 27(2), art. 2.

<http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>

- Gutiérrez Campos, R. D. P. (2017). Comprensión lectora y atribuciones causales de éxito y fracaso en alumnos de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2017.
- Herles Cardeñoso, R. R. (2022). Motivación y comprensión de textos en estudiantes de 4to. grado de primaria de una IE pública, Chorrillos 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100259/Herles_CRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. (2020). Producción científica sobre psicología educativa: Un avance desde la mirada latinoamericana. *Arandu UTIC*, 7(1). <https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/90/200>
- Huamaní, C. G. A. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Jerez Carrillo, M. S. (2021). Motivación y Rendimiento Académico en el alumnado de Educación Secundaria. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jordán, N., Cuetos, F., & Suárez-Coalla, P. (2019). Prosody in the reading of children with specific language impairment/La prosodia en la lectura de niños con trastorno específico del lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 42(1), 87-127.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2018.1550161?journalCode=riya20>

López Calymayor, A. (2021). Motivación escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel medio superior.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/112532/MOTIVACION%20ESCOLAR%20Y%20AUTOCONCEPTO%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20NIVEL%20MEDIO%20SUPERIOR.pdf;jsessionid=1B48C6A8751329C98A3ED244F4188EA0?sequence=1>

Malinauskas, R., & Požėrienė, J. (2020). Academic motivation among traditional and online university students. *European journal of contemporary education*, 9(3), 584-591. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1272435.pdf>

Mamani Coyla, Z. J. (2022). Motivación para el aprendizaje y competencia digital en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Jerónimo. Cusco, 2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78982/Mamani_CZJ-SD.pdf?sequence=4

Mancilla Huaraca, W. G. (2022). La motivación cognitiva y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública John F. Kennedy, Chincha, 2021.

Marrerros Pinedo, R. E. (2022). Organizadores gráficos y la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83317/Marrerros_PRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Maza Espinoza, J. V. (2019). Habilidades sociales y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la IE 7228 “Peruano Canadiense”-UGEL N° 01 VES, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31791/Maza_EJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejia Arias, F. D. P., & Montañez Gomez, R. E. Efecto de la pizarra digital interactiva en el nivel de comprensión lectora del curso de inglés en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Comas. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12819/Mejia%20Arias_Monta%c3%bllez%20Gomez_Efecto_pizarra_digital1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minaya Seminario, M. E. (2022). Las TIC y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20793 de Huaral, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80031/Minaya_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2018). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Ndruru, F., Umiyati, M., & Ndruru, K. (2022). Relationship Between Students’ Motivation and Reading Comprehension Achievement at the 4th Semester Students of English Language Education Study Program of STKIP Nias Selatan. *KnE Social Sciences*, 7(10), 457-470. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i10.11313>

Pantigoso Huaman, N. J. (2018). Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur-2017.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/693/PANTIGOSO%20HUAMAN%2c%20NATALIA%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pizarro Chávez, M. N. (2021). Redes sociales y motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria en el marco de emergencia COVID-19, 2020.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65169/Pizarro_CMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rebolledo Uribe, J. P. (2019). Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una universidad privada. http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/996/niveles_y_tipo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reid Smith, Pamela Snow, Tanya Serry & Lorraine Hammond (2021) The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review, *Reading Psychology*, 42:3, 214-240, [10.1080/02702711.2021.1888348](https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348)

Rintaningrum, R. (2019). Explaining the important contribution of reading literacy to the country's generations: Indonesian's perspectives. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 2.

https://www.researchgate.net/publication/339473784_Explaining_the_Important_Contribution_of_Reading_Literacy_to_the_Country's_Generations_Indonesian's_Perspectives

Rivera Falcón, M. L. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Sua, Martha. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 233-253. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>

Roque Quispe, D. S. (2022). Autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de un centro educativo particular de San Luis–Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9867/ROQUE_QD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruvalcabar-Estrada, O. ., A. Hilt, J. ., & Omar Trisca, J. . (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311–330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>

Sandoval, G. M. & Casas, W. O. (2015). Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial. Pontificia

Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Peru).
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6151/SANDOVAL_GABRIELA_CASAS_WALTER_APLICACION_VALIDACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sikora, R. M. (2019). Teachers' social support, somatic complaints and academic motivation in children and early adolescents. *Scandinavian journal of psychology*, 60(2), 87-96. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30633372/#:~:text=The%20results%20show%20that%20students,positively%20linked%20to%20academic%20motivation.>

Suarez Obregon, E. S. (2019). La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4299/TM%20CE-Du%204981%20S1%20-%20Suarez%20Obregon%20Evert%20Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia Alvarez, J. R. (2022). Metacognición, motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, de El Agustino, Lima, 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61666/Castro_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres Bernal, R. G. (2018). La relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE 3069-Ancón-04-Comas. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22164>
- Torres Rivera, J. L., Rodríguez Baca, L. S., Alarcón Díaz, H. H., Espinoza Zavala, E. E., & Alarcón Díaz, M. A. (2020). Tecnología y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica. *Revista Multi-Ensayos*, 31–36. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9334>
- Trujillo, F. J. B., & Bermúdez, J. Á. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 2(1), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Usán Supervía, Pablo, & Salavera Bordás, Carlos. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922>
- Van Ammel, K., Aesaert, K., De Smedt, F., and Van Keer, H. (2021) Skill or will? The respective contribution of motivational and behavioural characteristics to secondary school students' reading comprehension. *Journal of Research in Reading*, 44: 574– 596. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12356>

Vigo Cerna, V. J. (2019). Modelo metodológico de neuroestrategias para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de educación primaria.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3454/BC-2221%20VIGO%20CERNA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Woolfolk, A. (2014). Psicología educativa (Décimosegunda ed.).

Yaya Lévano, J. E. R. (2020). Comprensión lectora y aprendizaje en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la provincia de Cañete. Magister

Science Journal, 2(2).

<https://www.magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/43>

Anexos

Escala De Autorregulación Académica

Maarten Vansteenkiste, Eline Sierens, Bart Soenens, Koen Luyckx and Willy

Lens (2009)

El siguiente cuestionario mide tu motivación para estudiar. Indique qué tan importante es para usted estudiar cada uno de los motivos enumerados, encerrando en un círculo un número entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo).

¿Por qué estás estudiando en general? Estoy estudiando ...

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En acuerdo	Totalmente de acuerdo
Porque se supone que debo hacerlo.					
Porque eso es algo que otros (padres, amigos, etc.) me obligan a hacer.					
Porque otros (padres, amigos, etc.) me obligan a hacerlo.					
Porque eso es lo que otros (p. ej., padres, amigos) esperan que haga.					
Porque quiero que los demás piensen que soy inteligente					

Porque me sentiría culpable si no estudiara					
Porque me sentiría avergonzada si no estudiara					
Porque quiero que los demás piensen que soy un buen estudiante					
Porque quiero aprender cosas nuevas					
Porque es personalmente importante para mí.					
Porque esto representa una elección significativa para mí.					
Porque este es un objetivo de vida importante para mí.					
Porque estoy muy interesado en hacer esto.					
Porque disfruto haciéndolo.					
Porque es divertido.					
Porque es algo emocionante de hacer.					

Escala De Motivación Educativa (EME)

Vallerand & Bissonnette (1992)

Instrucciones: A continuación, se presentará 27 afirmaciones que responden a la pregunta ¿Por qué motivos asisto a la escuela? Elige para cada afirmación, la celda de la derecha que representa el grado en que dicha afirmación te describe.

	No me describe nada	Me describe poco	Me describe mucho	Me describe completamente
1. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.				
2. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.				
3. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.				
4. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.				
5. Por el placer de estudiar cosas.				
6. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.				
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar el colegio.				
8. Porque aprobar el colegio me hace sentirme importante.				
9. Porque demostrarme que soy una persona inteligente.				

10. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.				
11. Porque en el colegio puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
12. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.				
13. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.				
14. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás				
15. Por la satisfacción que siento cuando me superé en mis estudios.				
16. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudió.				
17. No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado.				
18. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.				
19. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir al colegio.				

20. No lo sé; no consigo entender por qué asisto al colegio.				
21. Porque posiblemente me permitirá entrar en la universidad que quiero.				
22. Porque pienso que los estudios del colegio me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido.				
23. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional.				
24. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno.				
25. Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.				
26. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.				
27. Para tener un buen empleo en el futuro.				

Escala De Motivación Académica

Nicoli Gómez (2019)

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi Siempre	CN: Casi	Nunca N: Nunca
------------	------------------	----------	----------------

		S	CS	CN	N
1	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2	Estudiar me resulta algo aburrido.				
3	Los profesores se preocupan por mis calificaciones.				
4	Me siento preparado para dar un examen.				
5	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés.				
6	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7	Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes.				
8	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso.				
9	Pienso que he dado un buen examen.				
10	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

ECLE-3. Pruebas de evaluación de las competencias de comprensión lectora

José Luis Galve Manzano y José Luis Ramos Sánchez (2010)

Instrucciones

Lee detenidamente el siguiente texto. Fíjate especialmente en las palabras señaladas en negrita. Pon mucha atención, pues luego vas a responder a unas preguntas referidas al texto, pero sin tenerlo delante.

Texto I: Un desierto original

En el desierto de Vondersop todo es original. No parece de este mundo, porque todos sabemos que, en el desierto, su propia palabra lo dice, está desierto, **inhabitable**, o por lo menos en condiciones **desfavorables**. Pero el desierto de **Vondersop** es diferente, está en el planeta **Murtas**. Existen tres soles, a los que los habitantes de Vondersop han dado nombres diferentes. El primer sol de la mañana, al que llaman **Altorque**, alumbra los campos de **coliflores y niáporos** sólo durante cuatro horas al día. Durante este tiempo el frío es intenso, no se puede salir de casa, porque quedaríamos congelados en unos minutos. Pero una vez que Altorque desaparece en el **horizonte**, el cielo se va **ennegreciendo** minuto a minuto, aunque al poco rato aparece **relumbrante** un segundo sol: Brandelocio.

Este sol es curioso, **Brandelocio** alumbra mucho y mientras está presente hace mucho calor. Dura ocho horas del día, pero el calor es tan fuerte que los habitantes **remolonean** mucho antes de salir de casa. Es el momento oportuno para que los **vondersopianos** dejen fuera las cazuelas para hacer su comida

predilecta: el estofado de coliflor. Mientras, se entretienen en casa jugando a las cartas, leyendo historias y cantando canciones. Cuando Brandelocio está presente, la luz es muy intensa, y es necesario tener mucha **preocupación** antes de salir. Hay que ir bien **pertrechados**, con un sombrero denominado “**calainontre**” (mide sesenta centímetros de diámetro), gafas de sol negras con **superprotección de prolquemo**, que es una pasta de plástico **oscurecido** que se obtiene del jugo de las coliflores. Y lo más importante, **embadurnados de cholindro**, gelatina extraída de la pulpa de las bayas de un enorme árbol con ese mismo nombre, y que sólo crece en la orilla **inhóspita** del riachuelo que atraviesa Vondersop.

A pesar de todo, el **desértico** Vondersop deja de serlo sólo durante tres horas al día. Sale **Calefrón**, el sol de la ilusión, que tiene forma **romboidal**, y que aparece y desaparece cada cinco minutos. Es muy agradable, y durante su presencia corre una **fresquísima** brisa que alegra la vida a todos los habitantes, que salen a la calle para disfrutar del buen tiempo. Algunos aprovechan para regar sus campos de coliflores y para **adecentarlas**, otros para subir a la montaña, y el principal **divertimiento** de los más viejos es **recolectar** las **tremendas** bayas que crecen en los cholindros que los habitantes consumen como si fueran **riquísimas** golosinas.

Lee detenidamente cada pregunta y selecciona la respuesta que consideres más adecuada sin el texto delante. Márcala con un círculo en la HOJA DE RESPUESTAS. EJEMPLO: ¿Cómo se llama el planeta en el que se sitúa la lectura?

J. Vondersop K. Gaminides L. Murtas

1. ¿Durante cuánto tiempo deja de ser desértico Vondersop?

M. Tres horas

N. Tres meses

Ñ. En verano

2. ¿Qué ocurre cuando Altorque desaparece por el horizonte?

O. Empiezan a sacar las cazuelas para cocinar

P. El cielo se ennegrece progresivamente

Q. Aparece un calor infernal, seguido de frío intenso

3. ¿Por qué los habitantes remolonean antes de salir de casa?

R. Debido a lo poco que tienen que hacer en un desierto

S. Debido a que sólo se cultivan campos de coliflores

T. Debido a que Brandelocio alumbra mucho y produce mucho calor

4. ¿Cuál es la comida predilecta de los habitantes del desierto de la lectura?

U. El estofado de carne

V. El estofado de coliflor

W. Los refrescos para paliar el exceso de calor

5. ¿Qué es necesario llevar cuando Brandelocio aparece?

X. Unas gafas de sol negras protegidas con proluquemo

Y. Unas gafas negras antibrillo

Z. Un sombrero de paja de coliflor

6. ¿A quién se considera el sol de la ilusión?

A. Vondersop

B. Brandelocio

C. Calefrón

7. ¿Por qué se recolectan las bayas de los cholindros?

D. Porque son unas golosinas muy ricas

E. Porque sirven para hacer las gafas

F. Porque sirve como protector solar en los sombreros

8. ¿Para qué sirve Altorque?

G. Para calentar los estofados de coliflor

H. Para que flaqueen las fuerzas de los habitantes del desierto

I. Para alumbrar los campos niáporos

9. ¿Qué es cholindro?

J. El jugo de las coliflores

K. Un refresco fresquísimo

L. Una gelatina extraída de bayas

10. ¿Cómo era la orilla del riachuelo que atravesaba el desierto?

M. Inhóspita, sumamente desagradable

N. Estaba con mucha hierba

Ñ. No existe tal río en el desierto

11. Cuando aparece Colefrón con su brisa. ¿Qué hacen los habitantes de Vondersop?

O. Van a recolectar niáporos

P. Aprovechan para regar y adecentar los campos de coliflores

Q. Aprovechan para viajar a otros sitios

12. ¿Dónde se localiza Vondersop?

R. En el planeta Murtas

S. En el sol Altorque

T. En Calefrón

13. ¿De dónde se obtiene la pasta para fabricar las gafas?

U. Del cholindro

V. De los niáporos

W. Del jugo de las coliflores

14. ¿De qué estaciones se habla en el texto leído?

X. De verano a invierno

Y. De las cuatro estaciones

Z. De una única estación, siempre calurosa

15. ¿Con qué cocinan el estofado de coliflor?

A. Con los rayos del sol llamado Brandelocio

B. Quemando niáporos

C. Poniéndolas sobre el área caliente

16. ¿Con qué otro nombre podríamos titular la lectura?

D. Un clima desértico

E. Un desierto peculiar

F. La vida en un desierto

17. ¿Cuál es la peculiaridad de los soles de Murtas?

G. Que resultan asfixiantes para los habitantes

H. Que cuando se va uno aparece otro

I. Que juegan con sus habitantes

18. ¿Cuál es la peculiaridad de Calefrón?

J. Que es romboidal

K. Que no se sabe cuándo aparecerá

L. Que aparece ovalado y luego cambia de forma constantemente

19. ¿Qué hacen los habitantes cuando aparece el tercer sol, Calefrón?

M. Hacerse los remolones y descansar

N. Divertirse y subir a la montaña

Ñ. cocinar las coliflores y niáporos

20. ¿Qué sol es el que más dura?

O. Calefrón

P. Brandelocio

Q. Altorque

21. ¿Cómo se entretienen los vondersopianos más mayores?

R. Jugando a las cartas, leyendo y cantando

S. Plantando coliflores

T. Cogiendo bayas de cholindros

22. ¿Por qué deje de ser desértico Vondersop durante un tiempo?

U. Porque usan el sombrero denominado “calainontre”

V. Porque refresca con la lluvia

W. Porque Calefrón aparece y desaparece de forma constante, no calentando en exceso

23. ¿Qué es lo que alegra la vida a los vondersopianos?

X. La brisa que aparece cuando sale Calefrón

Y. El masaje con gelatina de cholindro

Z. El manjar que se hace con el estofado de coliflor y niáporos

24. ¿Cuál es la principal característica de los desiertos en la lectura?

A. Que apenas llueve y casi no se crían alimentos

B. Que hace mucho calor

C. Que son inhabitables

Lee detenidamente el siguiente texto. Pon mucha atención a las instrucciones que se te den, pues luego vas a responder a unas preguntas relacionadas con el texto, pero sin tenerlo delante.

Texto II: La Contaminación del Agua

Los productos químicos principalmente el petróleo, así como los detergentes y los desechos de la actividad industrial contaminan el agua de los ríos y de los lagos. Esto hace que no sea adecuada para el consumo. Lo mismo sucede con las aguas subterráneas que se ven afectadas por la contaminación, puesto que la tierra filtra los vertidos urbanos e industriales.

También el agua del mar se encuentra amenazada por la contaminación procedente de embarcaciones y plataformas petrolíferas, por los vertidos directos desde la costa y por la desembocadura de ríos contaminados. Se sabe que aproximadamente un diez por ciento del petróleo que se transporta vía marítima acaba en el mar formando las temidas mareas negras.

Para solucionar este problema algunos países han decidido reducir el consumo de agua o reciclar las aguas residuales. Por otro lado, es necesario que la población tome conciencia de lo importante que es no derrochar el agua, puesto que es un bien escaso. Otra medida es que las empresas dispongan de un control de los residuos para que los vertidos que lleguen a los ríos, a los lagos y al mar sean menos contaminantes. Una de las medidas más importantes es la creación de plantas de tratamiento de aguas residuales que proceden de los grandes núcleos urbanos, de tal manera que cuando llega a desembocar en los ríos no las contaminen. Por lo tanto, una política responsable se iniciaría en el sector industrial pasando por el control de las autoridades hasta llegar, por último, al consumidor, que tendría como consecuencia dejar una naturaleza más habitable.

Completa los siguientes textos en función de la lectura LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA que acabamos de leer. Debes completar los espacios con la información que has obtenido en la lectura, eligiendo respuestas adecuadas de entre las que se te proponen. RECUERDA QUE AQUÍ NO DEBES ESCRIBIR NADA, sino que deberás marcar en tu HOJA DE RESPUESTAS la letra que va delante de la opción que consideres la respuesta correcta.

EJEMPLO: El tema trata del.....contaminada en la Tierra.

M. agua N. petróleo Ñ. residuo urbano

1. El agua de ríos y lagos está contaminada por_____

- O. el petróleo, por los detergentes y por los desechos industriales
- P. el carbón, por los detergentes y por los desechos industriales
- Q. el petróleo, por los detergentes y por los restos del carbón

2. El principal elemento contaminado es_____

- R. la gasolina de los coches
- S. el petróleo
- T. el desecho producido por los humanos

3. Los desechos más peligrosos son generados por_____

- U. la actividad industrial
- V. los humanos
- W. la contaminación urbana

4. El filtrado en la tierra de las aguas contaminadas tiene como consecuencia que también se contaminen_____

- X. las aguas minerales
- Y. las aguas de lluvia
- Z. las aguas subterráneas

5. Primero se contaminan las aguas de los ríos, después_____

- A. Los lagos
- B. Las nubes

C. Las fuentes

6. Posteriormente _____

D. Los manantiales

E. Las aguas subterráneas

F. Los seres humanos

7. Y, por último _____

G. El mar

H. Todo el planeta

I. Los seres humanos

8. En la lectura, según su procedencia se habla de dos vertidos _____

J. Urbanos y animales

K. Urbanos e industriales

L. Industriales y humanos

9. El agua del mar también está contaminada por _____

M. los vertidos de los petroleros

N. los vertidos humanos de basura

Ñ. las embarcaciones

10. El agua de mar también está contaminada por los desechos de _____

O. Las plataformas petrolíferas

P. Los grandes transatlánticos

Q. Los vertidos de las ciudades interiores

11. Y además, el agua está contaminada por_____

R. Vertidos los turistas en las costas y pro calentamiento solar

S. Vertidos directos desde la costa y por el arrojado de basuras

T. Vertidos directos desde la costa y por desembocadura de ríos contaminados

12. La contaminación por el transporte marítimo de petróleo forma_____

U. Las mareas negras

V. Las aguas negras

W. Las aguas contaminadas

13. Para algunos países la solución al problema pasa por_____

X. Poner un precio al agua

Y. Reducir el consumo de agua

Z. Regular el tratamiento del agua para el consumo humano

14. La solución sería_____

A. Reciclar las aguas residuales

B. Aumentar los impuestos sobre el agua

C. Regular el consumo de agua para consumo industrial

15. Otra solución al problema es_____

D. No derrochar agua, o sea, no gastar agua en exceso

E. Controlar el consumo de agua para consumo animal

F. Racionar el consumo y pagar por su uso

16. Pero sobretodo, lo más importante sería_____

G. La creación de plantas de tratamiento de aguas residuales

H. La creación de plantas de embotellados de aguas minerales

I. Reducir el uso excesivo que se hace del agua

17. La secuenciación para una política responsable debería partir_____

J. Del consumo humano

K. Del agua para regadío

L. Del sector industrial

18. La secuenciación también pasaría por_____

M. El autocontrol de los humanos

N. El control de las autoridades

Ñ. restringir el agua para jardines y su uso turístico

19. La secuenciación, por último, pasaría por_____

O. Los consumidores (para uso humano)

P. Los animales y plantas

Q. Los agricultores

20. Todo esto tendría como consecuencia dejar una _____

R. Naturaleza con menos vegetación

S. Naturaleza más habitable

T. Tierra con mayor cantidad de agua

Prueba De Comprensión De Lectura

Violeta Tapia y Maritza Silva (1982)

Instrucciones

Este cuadernillo contiene 10 fragmentos de lecturas seguidas cada uno de ellos, de 4 preguntas. Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen en el texto.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO DE LECTURA.

Fragmento N. 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sur América, en Centro América, Este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:
 - a) minas
 - c) arcilla
 - b) árboles
 - d) minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
 - a) nítrico

- b) acético
 - c) clorhídrico
 - d) sulfúrico
3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuestas, coloque el número “1” en la línea de la derecha de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números “2” y “3” para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.
- a) Países
 - b) Localización del árbol de la goma
 - c) Recogiendo la goma
 - d) Extracción de látex
 - e) Transformación del látex
 - f) Vaciando en vasijas
4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:
- a) Recogiendo el látex
 - b) Mezclando el látex con agua
 - c) Coagulación del látex
 - d) Extracción del látex

FRAGMENTO N. 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el teléfono estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de

los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aun los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo, este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
 - a) Complicado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrincado
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:
 - a) La aplicación de principios
 - b) Poner a prueba una hipótesis
 - c) Llevar a la práctica la idea
 - d) Realizar experiencias
7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:
 - a) La demostración práctica del telégrafo
 - b) La aplicación del uso del telégrafo
 - c) Los efectos del telégrafo
 - d) Los esfuerzos del inventor

8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
- a) Los efectos del telégrafo
 - b) El telégrafo
 - c) El perfeccionamiento del telégrafo
 - d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N. 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaban mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno Ahuanari-autóctono de la región, sin historia y sin anhelos representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Véasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro – El Matero – se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentando, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último –Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado al perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:
- a) Un personaje común
 - b) Un integrante de la región

- c) Un foráneo del lugar
 - d) Un nativo de la región
10. El en fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:
- a) Similares
 - b) Diferentes
 - c) Análogas
 - d) Coetáneas
11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:
- a) La visión de un selvático
 - b) La caracterización de tres personajes en la selva
 - c) La concepción del mundo en la selva
 - d) La selva y su historia
12. Sangama es un personaje proveniente de:
- a) Grupos civilizados
 - b) Generaciones sin historia
 - c) Un pasado glorioso
 - d) Una historia sin renombre

FRAGMENTO N. 4

Hacia el final del siglo XVII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y el océano, y en los gases simples de la atmósfera, estas sustancias soportaban manipulaciones energéticas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivientes. La otra clase, se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas, a la segunda el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Este fragmento versa sobre:

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
- b) Fuentes químicas
- c) Sustancias de los seres vivos
- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

- a) No dependen de la naturaleza viviente
- b) Son relativamente fuertes
- c) No sufren transformaciones
- d) Son sustancias combustibles

FRAGMENTO N. 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenos), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco; por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que, en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos), pero no existe ninguna prueba

experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento de la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células
- b) Sustancias químicas que producen cáncer.
- c) Cáncer artificial
- d) Cáncer

17. Según el autor, existe:

- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
- b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
- c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas.
- d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.

18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:

- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
- b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
- c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
- d) Las radiaciones afectan al organismo.

19. A través de la lectura se puede deducir:

- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
- b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer.
- c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos.
- d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer.

Señalaremos en primer lugar - con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos - que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piéñese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en la costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos, contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros provincianos y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:

- a) Literatura.
- b) Economía.
- c) Ecología.
- d) Ciencias sociales.

21. Para el autor, la cultura peruana significa:

- a) Subculturas de limitada expresión.
- b) Multiplicidad de culturas separadas.
- c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
- d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:

- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.

- b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre:
- a) Pluralismo cultural del Perú
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N. 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas distintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra, es superior a millares. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
- a) Biólogos y antropólogos.
 - b) Paleontólogos y naturistas.
 - c) Naturalistas y geólogos.
 - d) Antropólogos y paleontólogos.
25. Una conclusión adecuada sería:
- a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.

- c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
- a) Investigaciones científicas.
 - b) Formación de las especies.
 - c) Número de seres vivos en el planeta.
 - d) Evolución de las especies.

FRAGMENTO N. 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se inserta profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. En cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol con múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
- a) Tierra fértil.
 - b) En las inmediaciones de la selva.

- c) A las orillas de un río.
 - d) En lugares pantanosos.
28. El fragmento versa sobre:
- a) La caracterización de la selva.
 - b) La vegetación de los bosques.
 - c) La descripción de una planta.
 - d) El crecimiento de las plantas.
29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:
- a) Destructiva.
 - b) Medicinal.
 - c) Decorativa.
 - d) Productiva.
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
- a) Geográfica.
 - b) Histórica.
 - c) Científica.
 - d) Literaria.

FRAGMENTO N. 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución -, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores

de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, la conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:
 - a) El predominio de la aristocracia colonial.
 - b) La oligarquía de las castas.
 - c) Privilegio de la clase dominante.
 - d) Las influencias extranjeras.
32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:
 - a) Privilegiada
 - b) Burocratizada
 - c) Capacitada
 - d) Seleccionada
33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento.
 - a) La educación superior en América Latina.
 - b) La enseñanza académica en las universidades en América.
 - c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina.
 - d) La calidad de la educación superior en América Latina.
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:
 - a) La política administrativa del gobierno.
 - b) El tipo de instrucción pública.
 - c) El régimen político y económico.
 - d) El régimen económico.

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de su régimen de latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que durante un siglo de república la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b) Sus ideas eran liberales.
- c) No eran latifundistas.
- d) Eran capitalistas.

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista.
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
- d) Suprimir el régimen latifundista.

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:

- a) Eliminación de la base capitalista.
- b) Mantenimiento del feudalismo.
- c) Eliminación de la propiedad privada.
- d) Mantenimiento del régimen capitalista.

38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a) Posición capitalista.
- b) Posición liberal.
- c) Posición demo-burguesa.
- d) Posición comunista.

Prueba de Comprensión Lectora D.E.T.

Delgado, Escurra y Torres (2010)

Lea cuidadosamente cada texto, cuando hayas terminado de leerlo, responde las preguntas que allí aparecen. Puedes releer el texto, en caso de duda. Si no sabes alguna pregunta deja el espacio en blanco y continúa con la siguiente.

Responder lo más rápido que puedas, cuidando de hacerlo bien. Si tienes alguna duda, levanta la mano y consulta con el examinador.

Cuando hayas terminado, indica con la mano para que el examinador retire el cuadernillo.

Muchas gracias por tu colaboración.

Subtest 1: Madre teresa de Calcuta

Agnes Gonxha Bojaxhiu, más conocida como la Madre Teresa de Calcuta, nació el 26 de agosto de 1910, a los 12 años de edad decidió ser monja, ingresó en la orden de Loreto y en octubre de 1928 recibió el gorro de postulante en Rathfarnham (Irlanda). Luego de realizar el noviciado en una población a los pies del Himalaya, se trasladó a Calcuta, donde dio clases a los niños. Allí entró en contacto con la pobreza más extrema, lo que la llevó a sentir que debía hacer más por los pobres.

El 10 de setiembre de 1946, día que las Misioneras de la Caridad siguen celebrando con el nombre de “Día de la Inspiración”, se produjo una segunda inspiración, mientras viajaba en tren a Darjeeling para reponerse de su precario estado de salud, sintió que tenía que abandonar la orden de Loreto para fundar una nueva Congregación, para atender a los más pobres entre los pobres. El ingreso en la nueva orden exigiría un voto especial de caridad.

La Madre Teresa logró el decreto de exclaustación en 1948. Cuando abandonó el convento tenía 37 años, y ya vestía el sari blanco que más tarde sería el hábito de las Misioneras de la Caridad. Defendió la extrema sencillez como estilo de vida, tolerando hacia todos los credos y el respeto a los intocables, la más

inferior de las castas en la India. En 1959 la orden se extendió fuera de Calcuta y su crecimiento fue imparable. Recibió el premio Nobel de la Paz en 1979.

En julio de 1979, la Madre Teresa de Calcuta llegó al Perú y visitó el Agustino, luego elegido para el funcionamiento de la primera casa de las Misioneras. Al cabo de una semana, llegaron otras Misioneras de la Caridad, vistiendo su modesto sari y llevando un pequeño bolso como único equipaje. Cuando murió la Madre Teresa, la orden contaba con 400 casas en los cinco continentes y más de tres millones de colaboradores.

1. ¿En qué año nació la Madre Teresa de Calcuta?
 - a) 1910
 - b) 1928
 - c) 1946
 - d) 1948
2. ¿A qué edad recibió el gorro de postulante en Irlanda?
 - a) 12
 - b) 18
 - c) 26
 - d) 37
3. ¿Por qué recibió el Nobel de la Paz?
 - a) Por ser religiosa
 - b) Por fundar una congregación religiosa
 - c) Por ayuda a los más pobres
 - d) Por viajar por el mundo
4. ¿De qué color es el hábito de las Misioneras de la Caridad?
 - a) Azul
 - b) Marrón
 - c) Blanco
 - d) Beige
5. ¿En qué año recibió el Premio Nobel de la Paz?
 - a) 1937

- b) 1948
 - c) 1979
 - d) 1980
6. El tema central del texto trata sobre:
- a) La exclaustación de la Madre Teresa de Calcuta
 - b) El gorro de postulanta a Rathfarnham
 - c) Los premios de la Madre Teresa de Calcuta
 - d) La vida de la Madre Teresa de Calcuta
7. En el texto el término INSPIRACIÓN, se puede reemplazar por:
- a) Cambio
 - b) Anuncio
 - c) Iluminación
 - d) Señal
8. De lo sostenido en el texto se puede afirmar que la Madre Teresa de Calcuta fue:
- a) Una monja que abandonó sin permiso la orden de Loreto
 - b) Una persona iluminada por el Señor
 - c) Una mujer que defendió la sencillez
 - d) Una persona que quería ser la fundadora de una congregación
- 9.Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con el texto:
- a) La Madre Teresa de Calcuta defendió la extrema sencillez como estilo de vida
 - b) La Madre Teresa de Calcuta recibió un premio especial del Vaticano por crear una nueva congregación
 - c) En el Perú se encuentra funcionando una casa de las Misioneras de la Caridad
 - d) La congregación de las Misioneras de la Caridad empezaron su labor en la India y luego se expandieron en los cinco continentes

Subtest 2: Marie Curie

María Skłodowska, conocida mundialmente como Marie Curie (al tomar el apellido de su esposo) fue una científica brillante que llevó a cabo investigaciones sobre la radiactividad. Su labor dignificó tanto a la ciencia de principios del siglo XX, como a la condición de la mujer.

Era una joven tímida, inteligente, hábil, perseverante y muy estudiosa. Obtuvo dos licenciaturas: En 1893, en Física, y un año más tarde, en Matemáticas. Se conoció con Pierre Curie en La Sorbona, en 1894. Poco a poco, pese a las reticencias de Marie, se enamoraron y se comprometieron. Se casaron en 1895.

Marie y Pierre Curie, demostraron que la radiactividad no se producía como resultado de una reacción química, sino que formaba parte del mismo elemento, de su átomo. Abrieron las puertas al estudio de la energía nuclear, clave en el siglo XX.

Luego de afirmar que también el torio era radiactivo, los Curie anunciaron en julio de 1898 el descubrimiento de un nuevo elemento radiactivo, al que Marie llamó Polonio, en honor a su tierra natal. A finales de ese mismo año, presentaron otro elemento: el radio, el cual emitía una radiación miles de veces mayor comparada con la del uranio.

De manera similar a otros sabios filántropos y siguiendo la tradición del humanismo científico, rehusaron patentar el descubrimiento permitiendo que la ciencia profundizara en su conocimiento. Marie Curie sostenía que la principal virtud de los hombres y mujeres consagrados a la ciencia residía “en una vida desprovista de las preocupaciones materiales y libremente consagrada al servicio de la investigación científica”

Marie, a la muerte de su esposo, lo reemplazó en 1910 en la cátedra de física en La Sorbona, convirtiéndose en la primera mujer catedrática de esa prestigiosa universidad. Unos años antes, La Sorbona y el Instituto Pasteur de París habían creado conjuntamente el Instituto del Radio; para investigar la radiación y las aplicaciones médicas de la radiactividad, desempeñándose Marie Curie como directora.

Recibió dos premios Nobel, el de Física (1903), y el de Química (1911). Falleció, cruel paradoja de la ciencia, víctima de su propio descubrimiento: las radiaciones.

1. ¿En qué tema realizó sus investigaciones Madame Curie?
 - a) Radioactividad
 - b) Matemática
 - c) Física
 - d) Química
2. ¿Cuántas Licenciaturas tuvo Madame Curie?
 - a) Una
 - b) Dos
 - c) Tres
 - d) Cuatro
3. ¿Cuál fue el efecto principal de los estudios de Madame Curie?
 - a) Demostrar que la radioactividad es una propiedad del átomo
 - b) Elaborar bombas atómicas
 - c) Crear los Rayos X
 - d) Descubrir nuevos elementos químicos
4. ¿Cuál fue el mayor logro antidiscriminatorio de Madame Curie?
 - a) Resalta el papel de la mujer en el campo de la ciencia
 - b) Descubrir la radioactividad
 - c) Enseñar en la Universidad de La Sorbona
 - d) Ser directora del Instituto Pasteur
5. El tema central del texto trata sobre:
 - a) La ciencia de principios del siglo XX
 - b) La labor de Marie y Pierre Curie
 - c) La Sorbona y el Instituto Pasteur de París
 - d) Los premios Nobel de Marie Curie
6. En el texto el término DESPROVISTA puede ser reemplazado por:
 - a) Desconsiderada

- b) Desprendida
 - c) Displicente
 - d) Desintegrada
7. De lo sostenido en el texto, se puede afirmar que Marie Curie:
- a) Investigó sobre la bomba atómica
 - b) Rehusó patentar su descubrimiento en bien de la ciencia
 - c) Era alegre y poco estudiosa
 - d) Dignificó a los hombre y mujeres
8. ¿Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con el texto?
- a) Marie y Pierre Curie demostraron que la radioactividad se producía como resultado de una reacción química
 - b) Marie y Pierre Curie abrieron las puertas para el estudio de la energía nuclear clave en el devenir del siglo XX
 - c) La labor de Marie Curie dignificó a la ciencia de principios del siglo XX, y la condición de la mujer
 - d) Marie Curie se desempeñó como directora del Instituto del Radio

Subtest 3: Johannes Gutenber

La imprenta de Gutenberg encontró un recibimiento entusiasta en los centros de cultura de la Europa del siglo XV. Este ingenio técnico permitía difundir ideas sobre el papel y llegar a una gran cantidad de personas y desencadenó una revolución en la forma de transmitir el conocimiento.

Muchos discípulos de Gutenberg difundieron el invento en otros países. Los tesoros literarios dejaron de ser privilegio de la aristocracia y las jerarquías eclesiales. La imprenta se erigió así en sinónimo de revolución cultural.

La imprenta contribuyó no solo a alfabetizar al pueblo; también ayudó a desarrollar las capacidades críticas frente a verdades consideradas inmutables. La Biblia -el primer libro impreso por Gutenberg- y la importancia para la difusión del protestantismo de Lutero, constituyen un buen ejemplo.

Inicialmente quienes ostentaban el poder mostraron gran recelo, pero luego valoraron su potencial y lo adoptaron rápidamente para difundir e imponer sus ideas.

Desde la aparición de la prensa de Gutenberg, se han registrado transformaciones que abarcan quinientos años. Esta evolución podría dividirse en dos periodos. El primero se extendió desde la creación de la imprenta, en 1450, hasta el siglo XIX. Esta larga etapa estuvo marcada por la vigencia del modelo de Gutenberg, que apenas incorporó pequeñas mejoras, como la inclusión de muelles en el accionamiento de las prensas.

La historia del invento se inicia en la ciudad de Estrasburgo, en 1436, a donde llegó Gutenberg procedente de Maguncia, su ciudad natal. Constituyó un taller de orfebrería junto con los hermanos George y Klaus Dritzchn. Además de las técnicas de su oficio, se dedicó a explorar técnicas de impresión calificadas por el cómo "Nuevo Arte". Tomó cien gulden de la caja de caudales del taller para continuar, en secreto, con sus experimentos tipográficos. Al ser descubierto por sus socios fue demandado, perdió el juicio y se vio obligado a abandonar Estrasburgo.

Regresó a Maguncia en 1449 y trabajó en el taller de Johann Fust, un orfebre a cuyos oídos habían llegado los experimentos tipográficos del inventor. Formó una sociedad con él y le prestó la considerable cantidad de 800 florines para los retoques finales a una prensa de imprimir, que Gutenberg ya tenía pensada desde la época de Estrasburgo.

Con este apoyo, Gutenberg, a mediados de 1450, culminó por fin su invento: la imprenta de tipos móviles.

1. ¿Qué permitió desarrollar la imprenta de Gutenberg?
 - a) Escribir libros
 - b) Difundir las ideas
 - c) Alfabetizar a los poderosos
 - d) La defensa del protestantismo
2. ¿En qué siglo apareció la prensa de Gutenberg?

- a) XV
 - b) XVI
 - c) XVII
 - d) XIX
3. ¿En qué ciudad se inicia la historia del invento?
- a) Estrasburgo
 - b) Maguncia
 - c) Dresde
 - d) Cherburgo
4. ¿Cuál fue el invento de Gutenberg?
- a) La imprenta de muelles
 - b) La imprenta de tipos móviles
 - c) La imprenta de presión
 - d) La imprenta de dibujos
5. ¿Qué se considera como el mayor impacto del invento de Gutenberg?
- a) El pensar en sí mismo
 - b) La emisión de mensajes
 - c) Propagar el conocimiento
 - d) La imposición de ideas
6. El tema central del texto trata sobre:
- a) La imprenta de Johannes Gutenberg
 - b) La revolución en las formas de transmitir conocimiento
 - c) La historia del invento de Gutenberg
 - d) Los discípulos de Gutenberg
7. En el texto el término ERIGIÓ puede ser reemplazado por:
- a) Eligió
 - b) Exigió
 - c) Urgió
 - d) Convirtió
8. De lo sostenido del texto se puede afirmar que:

- a) La imprenta de Johannes Gutenberg, no encontró el recibimiento deseado
 - b) La aparición de la imprenta desencadenó una revolución en las formas de transmitir conocimiento
 - c) Los que ostentaban el poder mostraron un enorme interés
 - d) Gutenberg trabajó febrilmente como orfebre
9. ¿Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con el texto?
- a) La imprenta de Gutenberg encontró un recibimiento en todos los centros de cultura de la Europa del siglo XV
 - b) La imprenta contribuyó no sólo a alfabetizar sino también ayudó a desarrollar capacidades críticas
 - c) La historia de Gutenberg ilustra cuán fácil es inventar
 - d) Gutenberg exploró técnicas de impresión que él calificaba como “nuevo arte”

Subtest 4: Louis Pasteur

En sus años de infancia y adolescencia nada hacía presagiar que Louis Pasteur iba a labrarse un futuro como investigador científico. Durante sus primeros años de estudio se distinguió por su afición a la pintura. Dotado de un agudo sentido de la observación, solía pintar al pastel retratos de sus familiares y amigos

A partir de los 18 años, su foco de interés cambió sorprendentemente. En 1840 obtuvo el Bachillerato de Letras en Besançon; dos años más tarde, el de Ciencias en Dijon, y en 1843 ingresó a la Escuela Normal Superior de París. Su carrera científica fue imparable. Obtuvo la Licenciatura en Ciencias en 1845, el doctorado en 1847 y pasó a ser profesor de química, en la Universidad de Estrasburgo en enero de 1848.

En 1849 se casó con Marie Laurent, la hija del rector de la universidad. Tuvieron cinco hijos entre 1850 y 1863, aunque sólo dos de ellos sobrevivieron al

azote de las enfermedades infantiles: Jean-Baptiste, el único varón, y Mario-Louise.

En 1861 descubrió la existencia de microorganismos anaeróbicos, lo cual facilitó el estudio de los gérmenes causantes de la septicemia y la gangrena, entre otras enfermedades infecciosas

En 1868, el año en que sufrió una hemorragia cerebral, que le causó la parálisis del brazo y la pierna izquierda, descubrió la existencia de dos enfermedades asociadas al gusano de soda: Una por infección de los huevos y la otra intestinal. Identificadas las fuentes de transmisión - por vía contagiosa y hereditaria- no demoró en hallar el remedio adecuado, estableciendo los principios básicos de la esterilización y la asepsia. Un hecho que revolucionó la cirugía y la obstetricia.

Tres logros -la inmunización de las gallinas respecto del cólera, la vacunación de las ovejas contra el ántrax y la vacunación antirrábica en el campo de la patología humana- lo acreditaron como el precursor de la inmunoterapia preventiva mediante vacunas

En 1884, Pasteur obtuvo tejido cerebral de un perro rabioso y lo inyectó en el cerebro de un can sano que contrajo la enfermedad y murió. Así demostró la transmisión de la rabia -hidrofobia-.

Un año después descubrió que, si extraía la médula espinal de un conejo con rabia y la sometía a desecación durante dos semanas, los agentes infecciosos que contenía perdían virulencia. Al inyectarlos a perros sanos, éstos no desarrollaban el mal. Aquel mismo año aplicó con éxito su método en seres humanos.

En julio de 1885, Pasteur inyectó a Joseph Meister, un niño que había sido mordido por un perro, una emulsión de médula de conejo rabioso y, luego, emulsión de la médula de un hombre que había muerto de rabia aguda en la víspera, Jean-Baptiste Jupille, un pastor. El 26 de octubre Pasteur anunció en la Academia de las Ciencias de París el éxito de la vacunación contra la rabia.

En 1877, casi diez años antes de su descubrimiento, Pasteur ya había identificado tres bacterias origen de enfermedades: estafilococos, estreptococos y neumococos. Con la vacuna contra la rabia, Pasteur culminó su tarea contra las enfermedades.

1. ¿En qué año fue Louis Pasteur profesor de química de la Universidad de Estrasburgo?
 - a) 1840
 - b) 1843
 - c) 1845
 - d) 1848
2. ¿Cuántos hijos sobrevivientes tuvo Pasteur?
 - a) Dos
 - b) Tres
 - c) Cuatro
 - d) Cinco
3. ¿Cuáles se consideran los principios básicos que revolucionaron la cirugía y la obstetricia?
 - a) La esterilización y la asepsia
 - b) La esterilización y la limpieza
 - c) La esterilización y las vacunas
 - d) La esterilización y las infecciones
4. ¿Cuál es considerada como la mejor obra de Pasteur?
 - a) Precursor de la inmunoterapia
 - b) Precursor del cólera
 - c) Curar el ántrax
 - d) Crear la vacuna antirrábica
5. ¿Qué enfermedad curó Pasteur?
 - a) Anemia
 - b) Septicemia
 - c) Gangrena

- d) Rabia
6. El tema central del texto, trata sobre:
- a) La importancia de la esterilización
 - b) El descubrimiento de microorganismos anaeróbicos.
 - c) La inmunoterapia preventiva mediante vacunas.
 - d) El matrimonio de Louis Pasteur.
7. En el texto el término ASEPSIA puede ser reemplazado por
- a) Limpieza
 - b) Desinfección.
 - c) Higiene.
 - d) Blancura.
8. De lo sostenido en el texto, se puede afirmar que Louis Pasteur
- a) Era un hombre que quería sobresalir
 - b) Fue el precursor de la inmunoterapia preventiva mediante vacunas
 - c) Desarrolló ideas importantes
 - d) Su carrera científica fue esporádica y profunda
9. ¿Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con el texto?
- a) Louis Pasteur prestaba escasa atención a la observación
 - b) Pasteur anunció en la Academia de las Ciencias de París el éxito de sus trabajos.
 - c) Durante sus primeros años de estudio se distinguió por su afición a la pintura
 - d) Con la vacuna contra la rabia, Pasteur culminó su tarea contra las enfermedades

Subtest 5: Albert Einstein

Albert Einstein consiguió con su intuición e imaginación, y sin prácticamente realizar ningún trabajo de laboratorio, cambiar la forma de entender el mundo, revelando a la ciencia los secretos del universo. Su planteamiento fue

tal que aún hoy mucha gente admira a Einstein sin llegar a entender realmente qué significado tienen sus teorías.

Probó la existencia de los átomos, explicó por qué los planetas giran alrededor del sol, mostró las partículas que componen la luz, planteó que el universo está en expansión y demostró que el tiempo y el espacio son relativos. Las teorías de este genial físico, por ejemplo, fueron el punto de partida para desarrollar el láser utilizado en la cirugía, entre otras aplicaciones, el microondas, las células fotoeléctricas que automatizan la apertura de puertas, los códigos de barras, la energía solar, la energía nuclear, e incluso las computadoras.

El genial científico militó en las filas del pacifismo, y después que se arrojaron las bombas atómicas sobre Japón, durante la Segunda Guerra Mundial (1945), luchó por el desarme nuclear, contra el racismo y la intolerancia y a favor de la creación de un gobierno mundial que asegurara la paz entre los pueblos.

Nacido en Alemania, Einstein, que era judío, jamás se identificó con los nazis que dominaron su país en los 30 y 40. Jamás perdonó a los alemanes el holocausto judío. Fue sionista defensor de la creación de un estado judío en Palestina. En 1952, se le ofreció la presidencia de Israel, pero la rechazó sin vacilaciones.

La participación de Einstein en el desarrollo de la bomba atómica es una creencia equivocada. Aunque su famosa fórmula $E=mc^2$ fue la base sobre la cual se comenzó a investigar en torno a la energía nuclear, jamás pensó en dar un fin bélico al descubrimiento. Cuando supo, en 1939, que en la Alemania de Hitler se había avanzado mucho en el tema de la fisión nuclear, fue el primero en advertir al entonces presidente de los Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt sobre la necesidad de prepararse para un conflicto atómico.

1. ¿Cuál se considera el mayor logro de Einstein como científico?
 - a) Revelar a la ciencia los secretos del universo
 - b) Probar la existencia del átomo
 - c) Plantear que el universo está en expansión
 - d) Mostrar las partículas que componen la luz

2. ¿Por qué se considera que Einstein fue un pacifista?
 - a) Por ser científico.
 - b) Por luchar por el desarme nuclear
 - c) Por luchar por los pueblos
 - d) Por luchar contra el racismo
3. ¿Cuál era la nacionalidad de Einstein?
 - a) Alemania
 - b) Israelí
 - c) Ruso
 - d) Polaco
4. ¿Cuál fue la participación de Einstein en el desarrollo de la bomba atómica?
 - a) El creó la bomba atómica.
 - b) El estudio de la fisión nuclear de los átomos.
 - c) Su fórmula sobre la energía fue la base para estudiar la energía nuclear.
 - d) Convenció a Roosevelt sobre la necesidad de prepararse para un conflicto atómico.
5. ¿Cuál se considera que ha sido el mejor aporte de Einstein a la ciencia?
 - a) El láser.
 - b) El microondas.
 - c) La energía nuclear.
 - d) Sus teorías.
6. El tema central del texto trata sobre:
 - a) Los planteamientos de Albert Einstein.
 - b) Los secretos del universo
 - c) El cambio de entender al mundo.
 - d) La creación de un gobierno mundial para asegurar la paz entre los pueblos.
7. De lo sostenido en el texto se puede afirmar que:

- a) Albert Einstein consiguió cambiar la forma de entender el mundo.
 - b) Se sintió identificado con los grupos nazis que dominaron su país.
 - c) Fue un defensor de la creación de un estado universal en Palestina
 - d) Fue candidato a la presidencia del estado de Israel
8. ¿Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con el texto?
- a) La participación de Einstein en el desarrollo de la bomba atómica fue incesantemente activa.
 - b) Einstein fue el último en advertir sobre la necesidad de prepararse para un conflicto atómico
 - c) Einstein militó activamente en las filas de la ciencia.
 - d) La fórmula $E=mc^2$ fue la base sobre la cual se comenzó a investigar en torno a la energía nuclear