



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TALLERES DE SEGUIMIENTO PARA EL  
INCREMENTO DEL NIVEL DE LOGRO  
SATISFACTORIO DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL  
2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 1256  
ALFONSO UGARTE - SANTA ANITA**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR  
CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

**AUTOR:**

**AGUILAR FELIX CARMEN**

**ASESOR:**

**ANDREWS GONZÁLES MARÍA DEL CARMEN**

**LIMA – PERÚ  
2018**

**Título del trabajo**

TALLERES DE SEGUIMIENTO PARA EL INCREMENTO DEL NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO DE COMPRENSION LECTORA DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 1256 ALFONSO UGARTE – SANTA ANITA

## Resumen

El presente plan de acción denominado “Talleres de seguimiento para el incremento del nivel de logro satisfactorio de comprensión lectora del 2do año de secundaria de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte – Santa Anita”, se ha elaborado a partir de la problemática detectada que corresponde a los bajos niveles del logro satisfactorio de los aprendizajes en la comprensión lectora del área de comunicación de los estudiantes. Para elaborar el diagnóstico y priorizar la problemática de la investigación se aplicó un cuestionario en una muestra de docentes; así mismo, se aplicó un focus group a padres de familia y encuestas a los estudiantes con la finalidad de identificar su percepción sobre los bajos niveles de logro satisfactorio de los aprendizajes. Ante este diagnóstico se propone optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, promover una gestión centrada en la comprensión lectora y gestionar el uso de la regulación y mecanismos positivos en el aula, para ello se ha diseñado el presente plan de acción que permitirá la ejecución de actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos, estrategias de intervención para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, tomando en cuenta las tres dimensiones: estrategias pedagógicas y didácticas, monitoreo y asesoría pedagógica y clima escolar.

**Palabras clave:** monitoreo, acompañamiento pedagógico, estrategias didácticas, talleres de seguimiento, autorregulación en el aula.

## Índice

<b>I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO</b>	<b>Pág.</b>
1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.	1
1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.	2
<b>II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
2.1 Descripción general de la problemática identificada.	3
2.2 Priorización de la problemática.	4
2.3 Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.	6
2.4 Propuestas de solución del diagnóstico.	8
<b>III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES</b>	
3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita.	9
3.2 Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	11
<b>IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN</b>	
4.1 Objetivos	14
4.2 Estrategias	14
4.3 Propuesta de intervención	
4.3.1 Metodología y actividades	18
4.3.2 Criterios, indicadores e instrumentos	20
4.3.3 Propuesta de monitoreo y evaluación	21
4.3.4 Presupuesto	22
<b>V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</b>	25
<b>VI. LECCIONES APRENDIDAS</b>	26
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	28
<b>VIII. ANEXOS</b>	29

## Presentación

El plan de acción propuesto para incrementar los logros de aprendizaje satisfactorios en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año del nivel secundaria de la IE N° 1256 Alfonso Ugarte, es producto de la consulta a los actores de la comunidad educativa y el recojo de información del histórico del rendimiento académico de los últimos tres años. Focalizándose en el segundo año de secundaria; puesto que es un año referencial de la ECE, el término del VI ciclo de EBR y de los cambios de conducta por el entorno en que socializan y la edad de los estudiantes, donde se evidencia los cambios hormonales, intereses y necesidades de aceptación, y autoconocimiento.

La relevancia del desarrollo del plan de acción propuesto radica en la implementación de las estrategias didácticas de comprensión lectora mediante talleres de seguimiento de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación. De tal manera se fortalecerá las estrategias que aplican en el aula con Gias, intercambio y socialización de sus experiencias pedagógicas y reformulación de la planificación curricular con propuestas innovadoras dirigido al propósito del plan de acción.

## **I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO**

### **1.1. Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa.**

La IE 1256 Alfonso Ugarte con niveles de primaria y secundaria se encuentra ubicado en la Mz Ñ Lt 1 de la Asociación Viña San Francisco Santa Anita con RD N° 209-89 USE 14 con fecha 30-03-89 iniciándose así, sus actividades con 04 aulas precarias, 03 docentes, 01 Director y con una población estudiantil de 135 alumnos. Luego con la RD N° 2076-95 la EPM N° se denomina COLEGIO NACIONAL N° 1256 "ALFONSO UGARTE". Y el nivel secundario fue creado mediante RD N° 0448-96 – USE 06 ATE – VITARTE el 11-04-96 iniciando su labor con una sección, bajo la dirección del Lic. Alberto Reyes Cayetano, su infraestructura construida el 50% con material noble. Llegándose hasta la fecha con la administración educativa de 10 directores, contando en la actualidad bajo la dirección de la primera directora: Carmen Aguilar Felix

En el aspecto socio económico, la IE se encuentra ubicada en una zona urbana comercial; cuyos padres de familia son en su mayoría comerciantes; evidenciándose, con los informes pedagógicos de que existe la necesidad del apoyo familiar en el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos.

En referencia al histórico académico de los estudiantes durante los años 2015,2016 y 2017, existe un ligero aumento de los aprendizajes; pero de forma sostenida, en las áreas de Comunicación y Matemática en ambos niveles. También cabe destacar que últimos dos años se viene logrando reconocimientos en las olimpiadas de matemáticas promovido por la Municipalidad de Santa Anita.

Finalmente, nuestra comunidad educativa participa activamente en desfiles escolares y concursos de escoltas en diversas instituciones, logrando hasta la fecha más de 30 gallardetes; demostrando su identidad cívico-patriótica como su insigne héroe Alfonso Ugarte.

### **1.2. Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios.**

Los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE 1256 Alfonso Ugarte tienen en promedio de edad 14 años, con una población de 15% de estudiantes repitentes y 85% de estudiantes promovidos. En lo referente, a las áreas que tienen mayores logros de aprendizaje son: Arte, Ed. Física y Ed. para el Trabajo ; y entre las áreas que tienen menores logros de aprendizaje son las áreas de Matemáticas y Comunicación. Con respecto, al Clima Escolar en el aula y en la IE se ha registrado incidencias de faltas de disciplina, bullying, y violencia física fuera de la IE. Por lo que, se ha llamado sus respectivos padres, pero no

asumen su responsabilidad manifestando que trabajan y no tienen tiempo. Los tutores y docentes de los estudiantes en referencia, en su mayoría, evitan involucrarse; pues no entregan el informe oportunamente para derivación a las autoridades correspondientes (DEMUNA, Asesoría psicológica, etc.). A pesar, que contamos con un ambiente en nuestra IE como centro de operaciones de la DEMUNA; apoyando con sus psicólogas y trabajadoras sociales en la asesoría socioemocional. Producto de este seguimiento en coordinación con la dirección y la DEMUNA, se ha realizado un recojo de información sobre la exposición de los estudiantes en situación de riesgo con respecto al consumo de drogas.

Por lo que, es importante fortalecer la comprensión de textos escritos y orales para la mejora de la comunicación entre pares, en la escuela y en su entorno familiar. Logrando así desarrollar la escucha activa, siendo esta la capacidad de escuchar, entender el mensaje y la intencionalidad de la comunicación de su interlocutor (Habilidades interpersonales Guía para el participante-Primer fascículo).

Por otro lado, para fortalecer la comprensión lectora es necesario el apoyo de la familia y la comunidad. De allí que se debe priorizar las actividades de fomento y gusto por la lectura en el marco del Plan Lector Institucional. Desde ya lo venimos haciendo con nuestro padre de familia cantautor reconocido como FABULINKA apoyando a la IE desde el 2015, en las escuelas de padres y difundiendo sus obras cuyos mensajes son atractivos para nuestros estudiantes con el slogan con “Con arte y humor se lee mejor”.

Si realizamos las actividades articuladas con la comunidad, estaríamos creando un ambiente propicio para el desarrollo de estudiantes competentes y asertivos en su comunicación, logrando la mejora de sus aprendizajes de forma sostenida y comprometida.

## **II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1. Descripción general de la problemática identificada.**

La IE 1256 Alfonso Ugarte de distrito de Santa Anita durante los últimos tres años se ha registrado en el PAT en los compromisos de gestión escolar el problema se priorizado, en función de la aplicación de la chakana de los cinco campos de la escuela que queremos, el análisis de las fuentes documentales y directas de los actores educativos. Asimismo, de la aplicación de los instrumentos de satisfacción y la evaluación diagnóstica aplicados a los estudiantes, docentes, padres de familia y a los aliados estratégicos. Siendo el problema priorizado: los bajos niveles del logro satisfactorio de los aprendizajes

en la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la IE N°1256 Alfonso Ugarte – Asoc. Viña San Francisco - Santa Anita”.

En relación con la convivencia escolar, tomando las tres líneas de acción; se evidencia en la promoción de la convivencia escolar, se registra el inadecuado uso de instrumentos de evaluación y de seguimiento de las normas de convivencia por parte de los maestros, auxiliares y directivos. Con respecto a la prevención de la violencia escolar, se desarrollan actividades de orientación a los estudiantes y padres de familia con la colaboración de la DEMUNA, pero falta aún mayor participación de todos los actores educativos. Y en relación a la atención de casos de violencia y acoso escolar, es necesario de difusión constante de los protocolos de atención para los casos de violencia y acoso escolar; puesto que, los docentes y auxiliares de educación secundaria no tienen actualizado su registro de incidencias por aula, dejando la resolución de los conflictos a los directivos de la IE.

En relación con la gestión del currículo, se está encaminando con las reuniones colegiadas de los docentes para el mejoramiento del uso de estrategias de las diversas áreas curriculares para el desarrollo de las competencias. Por otro lado, existe el uso ineficiente de estrategias en las sesiones de aprendizaje, de recursos educativos, uso de instrumentos de evaluación de forma contextualizada y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, en los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes del 2do grado de secundaria en el área de comunicación el nivel de logro es insuficiente habiéndose obtenido que el 7,3 % se encuentra en nivel de logro pre inicio y logro satisfactorio de 13,5 %. Esto indica que falta mayor compromiso y seguimiento del desarrollo de los aprendizajes de parte de los actores educativos. Así como reformulación de estrategias pertinentes e innovadoras.

Con relación al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, la falta tiempo para el seguimiento y monitoreo de las sesiones de aprendizaje por la recarga administrativa; dificulta las actividades planificadas del monitoreo y asesoramiento pedagógico. Pues se registra el monitoreo al 75% del personal docente y el 50% de asesoría personalizada. Por otro, la falta de compromiso de algunos docentes para participar en las actividades del acompañamiento; se evidencia que se requiere de estrategias adecuadas para promover la participación de los docentes. Y con respecto a la Evaluación se ha utilizado la observación y la autoevaluación de la práctica docente utilizando las fichas de monitoreo propuestas por el MINEDU; registrando sus resultados en el



aplicativo del PAT. Se observa que existen sustanciales diferencias entre ambos métodos; pues los docentes no identifican sus debilidades y fortalezas de forma pertinente

## 2.2. Priorización de la problemática.

Al identificar los problemas relevantes en nuestra IE 1256 Alfonso Ugarte de Santa Anita. Se priorizo: Los bajos niveles del logro satisfactorio de los aprendizajes en la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la IE N°1256 Alfonso Ugarte – Asoc. Viña San Francisco - Santa Anita”.; porque la comprensión lectora es una competencia transversal que los estudiantes deben desarrollar de forma satisfactoria para logra la mejora de los aprendizajes en todas las áreas curriculares. Esta conclusión se llegó porque la competencia lectora desarrolla el pensamiento complejo en los estudiantes.

Una de las causas es el insuficiente acompañamiento de la práctica pedagógica se debe a la gestión de la directora de la IE centrada en lo administrativo, por la solicitud de documentos, cambios de formatos, capacitaciones, requerimientos por la UGEL 06, durante el desarrollo académico escolar; asimismo, atención de casos de estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos para el desarrollo efectivo de su función y/o rol de la comunidad educativa 1256 Alfonso Ugarte.

Otra causa relevante es el limitado uso de estrategias didácticas de comprensión lectora en el área de comunicación, siendo necesario el fortalecimiento de estrategias didácticas; pues, las oportunidades son limitadas por parte de la UGEL 06. Siendo la programación en un horario desfavorable al maestro; a su vez la poca costumbre de revisar las capacitaciones virtuales en Peru educa por parte de los docentes, disminuyen las oportunidades de formación de los docentes del área de comunicación del VI ciclo. Verificándose, en el monitoreo a los docentes, que si bien planifican sus actividades y estrategias según su propósito de la clase; se observa el incumplimiento de lo planificado y/o falta de dinamismo en el uso de recursos didácticos innovadores con situaciones significativas del área de comunicación.

Otro aspecto es el limitado uso de estrategias de autorregulación en el aula, durante los monitoreos en el aula en el segundo grado en el área de comunicación; se observa que los maestros utilizan con deficiencia estrategias de participación de sus estudiantes durante el desarrollo de clases. Por otro lado, la comunicación entre ellos es inadecuada; existiendo una inapropiada

relaciones entre sus pares, porque utilizan mofas y frases de doble sentido que desfavorecen el desarrollo de las clases. Según, el informe de los auxiliares y tutores de las sesiones en estudio los estudiantes que promueven el clima desfavorable son estudiantes cuyos padres trabajan todo el día. Asimismo, la mayoría de los padres de familia son comerciantes independientes, a su vez, nuestra IE está ubicado en una zona comercial, colindando con parques focalizados por la delincuencia y las drogas. Sin embargo, tenemos aliados estratégicos, como el programa DEVIDA, DEMUNA, Seguridad Ciudadana y universidades entre ellas la UCV que a nivel institucional se trabaja con padres de familia, estudiantes y docentes con charlas, campañas de tutoría y talleres de líderes escolares.

En conclusión, para desarrollar el “pensamiento crítico” o complejo es necesario dar importancia al valor formativo de este; con estrategias de comprensión de textos en la educación básica respondiendo a las exigencias de las competencias de la era del conocimiento. Desde procesar, aplicar comunicar la información adquirida y resolver problemas en todas las áreas del conocimiento. Por lo tanto, existe una urgencia de saber escuchar, procesar, evaluar y criticar la información para desarrollar las competencias del perfil propuesto en el CNEB (Riquelme,1983)

### 2.3. Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.

La institución educativa N° 1256 Alfonso Ugarte – Asoc. Viña San Francisco – Santa Anita prioriza el problema el bajo nivel del logro satisfactorio en los aprendizajes en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la IE N°1256 Alfonso Ugarte – Asoc. Viña San Francisco - Santa Anita; tomando en cuenta los factores más relevantes: acompañamiento de la práctica pedagógica, estrategias didácticas en el área de comunicación, y estrategias de autorregulación en el aula. Mediante la aplicación a la aplicación del enfoque de la técnica de los cinco campos de la chakana de la escuela que queremos, con la participación consensuada del equipo directivo, personal docente, personal administrativo, representantes de la organización estudiantil y padres de familia en reuniones de trabajo, se puede evidenciar por las fuentes documentales tales como: la situación socioeconómica de los estudiantes y sus familias, baja eficiencia interna y los resultados ECE 2016, informe del proceso de acompañamiento y monitoreo 2016 , casos de conflicto y violencia escolar, informe de la escasa participación de los padres de familia en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos y fuentes directas de los actores: como practica docentes rutinaria, presentación de casos de conducta disruptivas entre

estudiantes y estudiantes con procedencia de un contexto vulnerable y de inseguridad.

Para el recojo de información sobre la categoría: Dominio de estrategias didácticas en el área de Comunicación y las subcategorías de Gestión de espacios de formación permanente y Diseño y ejecución eficiente de las sesiones de aprendizaje utilice la técnica del grupo de discusión dirigido a los docentes del área de Comunicación formulándoles la siguiente pregunta. ¿De qué manera estas desarrollando las estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos? Los docentes consideran que las estrategias didácticas son modelos a seguir mediante la planificación y que es necesaria la evaluación de las mismas durante todo el proceso enseñanza, donde existe una coincidencia con los planteamientos de Isabel Sole y Yolanda Pérez que son procedimientos y acciones que el docente se traza objetivos para cumplirlos. Asimismo, manifiestan que para fortalecer las estrategias didácticas del área de comunicación es necesario la interrelación y promover espacios con una ruta de trabajo de forma colegiada y organizada que atienda las necesidades y expectativas de los docentes y estudiantes y sobre todo corregir errores y resolver los problemas que encontremos de forma transformadora; coincidiendo, con Bolívar.

Con respecto a la categoría estrategias para el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y sus subcategorías gestión centrada en la dimensión pedagógica y estrategias de sistematización y evaluación de monitoreo docente. Se utilizo la técnica del grupo focal dirigido a los docentes de área de comunicación formulándoles la siguiente pregunta: ¿El monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo te ha ayudado en tu practica pedagógica? De lo expresado por los docentes, coordinador del área de comunicación y la subdirección que debe haber sostenimiento en la asesoría y acompañamiento, tal como propone la ruta Bolívar con la definición de las practicas eficaces de liderazgo donde toma en cuenta las dos subcategorías de la propuesta del plan de acción de la IE. El acompañamiento y monitoreo de la práctica docente para los docentes es la dotación de estrategias, inclusive modelos de sesiones de clases y de acuerdo con la conceptualización del MINEDU y Haddad es desarrollar el proceso de dialogo entre directivo y docentes, permitiendo el recojo de información y en consecuencia la toma de decisiones para la toma de decisiones hacia la calidad del servicio educativo. Asimismo, es necesaria la participación y el compromiso de todos los agentes educativos para que se logre la mejora de los aprendizajes MINEDU

Con respecto a la categoría, estrategias para el buen clima del aula subcategorías participación de los estudiantes y promoción de la adecuada aplicación de los acuerdos y normas de convivencia. El buen clima en el aula es necesario para los aprendizajes en eso coinciden tanto padres, estudiantes y docentes, pero cuánto participamos todos en nuestra IE. Así, lo conceptualiza Martín Bris y DEVIDA brinda testimonio del compromiso de todos los agentes educativos utilizando las estrategias de asesoría a familias, formando líderes estudiantiles y sobre todo la escucha asertiva con el acompañamiento socio afectivo, educativo y emocional.

#### 2.4. Propuestas de solución del diagnóstico.

Los desafíos se enmarcan en la mejora de los aprendizajes con respecto a la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora para los estudiantes del segundo grado de secundaria, tomando como propuestas de solución en tres dimensiones de la gestión escolar:

a. Monitoreo y acompañamiento sistemático al docente, reconociendo que existe un limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de Comunicación es necesario que en el marco del fortalecimiento de la práctica pedagógica, se deben priorizar las siguientes actividades: elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento, Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación, análisis y reflexión de la práctica pedagógica con respecto a las estrategias didácticas aplicadas de comprensión lectora en tres oportunidades, ejecución de sesiones demostrativas y compartidas, para lograr aprendizajes satisfactorios de nuestros estudiantes.

b. Dominio de las estrategias didácticas de comprensión textos, en los monitoreos se ha observado ejecución de estrategias sin impacto y/o sin pertinencia al propósito del aprendizaje; por lo que, es necesario la preparación continua de docentes, mediante la identificación de docentes con debilidades en estrategias, talleres pedagógicos sobre procesos pedagógicos y estrategias didácticas de comprensión lectora, observación entre pares y contextualización y sistematización de programaciones curriculares.

c. Dominio de la autorregulación en el aula en el marco de la promoción de la convivencia y participación democrática. Se ha registrado en las fichas de monitoreo ciertas dificultades en la regulación del clima en el aula. Por lo que, es

necesario para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes en establecer directrices tales como: la participación de los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje, con la socialización de ideas y el trabajo de equipo mediante la construcción de acuerdos y normas para la autorregulación verbal, talleres para desarrollar habilidades socio emocionales, guías sobre estrategias de participación crítica y toma de decisiones en aula y el análisis de casuísticas de aprendizajes basados en problemas.

### **III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **3.1. Desarrollo de los referentes conceptuales**

Al priorizar el problema los bajos niveles del logro satisfactorio de los aprendizajes en la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la IE N°1256 Alfonso Ugarte – Asoc. Viña San Francisco - Santa Anita”. Es necesario precisar los referentes conceptuales que desarrollara el plan de acción.

Para abordar el problema antes descrito, según el diagnóstico realizado se debe revisar el marco del desempeño docente en relación con la planificación curricular y el desarrollo de las diversas estrategias metodológicas y de evaluación. Asimismo, los tópicos propuestos en el CNEB. A continuación, detallo:

La planificación curricular es diseñar de manera creativa e hipotética los procesos para que los estudiantes aprendan. De allí que no rígido; pues a partir de un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, haciendo cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la verificación de la pertinencia con la evaluación del desempeño del logro alcanzado por el estudiante hacia el propósito del aprendizaje establecido. (MINEDU,2017)

Estrategias pedagógicas son espacios de organización de acciones formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se desarrollan las competencias con situaciones significativas de aprendizaje (Bravo, 2008)

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, sujetos a técnicas de enseñanza; cuyo objeto es alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se planifica para el proceso de enseñanza -aprendizaje; por lo que, el docente tiene que tomar decisiones de manera reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que utilizara en sus sesiones de aprendizaje. Para delimitar una estrategia didáctica debe contener tres componentes: 1. El tipo de persona, de sociedad y de cultura, de la IE se esfuerza por cumplir y alcanzar, la misión de la IE. 2. La pertinencia y coherencia de la estructura de las áreas curriculares, el nivel de

complejidad de los contenidos y la gradualidad del desarrollo de los aprendizajes. 3. La concepción que se tiene del estudiante y de sus actitudes con respecto al trabajo escolar. (G. Avanzini, 1998)

Evaluación formativa se desarrolla durante el proceso de enseñanza caracterizándose por: 1. El recojo de información con respecto al progreso y dificultades de aprendizaje identificadas en los estudiantes. 2. La interpretación desde una visión criterial y diagnóstica de los factores que originan las dificultades de aprendizaje observadas en el estudiante. 3. La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con el análisis y conclusiones de la información recogida. ( Perrenoud, 1979).

Monitoreo Pedagógico direccionado en la gestión pública en el Marco del Buen Desempeño Directivo es una herramienta administrativa y un proceso que permite la toma de decisiones para mejorar la gestión. En el marco del proceso enseñanza aprendizaje, el monitoreo pedagógico es un proceso organizado de recojo de información, verificación de actividades y análisis de información de los procesos pedagógicos, secuencia de actividades programadas durante el año y/o en el tiempo determinado; cuyos resultados permiten reconocer los logros y debilidades para mejorar y alcanzar logros satisfactorios en los aprendizajes. (MINEDU,2016)

Acompañamiento pedagógico es una estrategia de mejora de la práctica pedagógica en el marco de los desafíos del PEN. Siendo considerado como un proceso sistémico y permanente mediado por el acompañante y /o directivo con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión de su práctica pedagógica, el descubrimiento de sus debilidades y fortalezas. Sirviendo esta reflexión como inicio de la transformación y mejora de su práctica pedagógica. (MINEDU, 2014).

Talleres de seguimiento es una estrategia de acompañamiento pedagógico caracterizándose en focalizar los aspectos de la práctica educativa o institucional en donde tiene la necesidad de mejora. Permitiendo la confrontación de sus propias experiencias con la práctica educativa de calidad, bajo la dirección de un facilitador. Para su desarrollo, los talleres de seguimiento deben contar con la planificación participativa y el apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva; a su vez, la identificación de indicadores que aporten la información relevante sobre los resultados de los talleres. (MINEDU, 2017)

### 3.2. Antecedentes:

#### Experiencia A

Durante los años 2002-2003, en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, el director y el equipo de psicólogas de la UNAM, trabajaron en la reflexión de las estrategias didácticas de los docentes del centro educativo a cargo. Acordaron en promover el lenguaje funcional, durando la experiencia en siete sesiones mensuales de trabajo realizadas dentro de las reuniones del Consejo Técnico de la IE; prevaleciendo la reflexión y la valoración conjunta en el área de español.

Empezaron, el equipo de psicólogas de la UNAM, con la realización de un diagnóstico detectando las necesidades a inicios del ciclo escolar 2001-2001, a través de encuestas para todos los miembros de la comunidad educativa. Terminando con una de las áreas de mayor preocupación, el español; sobre todo lo que se refiere a la lectura, escritura y expresión oral.

Como segundo momento, todos los docentes de primaria fueron convocados a participar en el taller para el análisis de forma colegiada de los problemas y estrategias de seguir para mejorar el aprendizaje del lenguaje. En la primera sesión de tres horas se analizó la importancia de la colaboración para el logro del objetivo; así como, la determinación en conjunto de acciones pedagógicas que permitan apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a la necesidad detectada a lo largo de la práctica docente. En la segunda sesión, después de reflexionar las competencias como lectores y escritores se presentaron algunos fundamentos en relación con el enfoque funcional e integral. Por último, se termina con reflexiones individuales y compartidas; entre ellos, los acuerdos tomados a lo largo de las sesiones de los talleres.

#### Experiencia B

El Programa PRYCREA asume la forma de seguimiento o monitoreo con un enfoque constructivista crítico y humanista dando importancia a la reflexión crítica- creativa sobre la práctica profesional, articulación de la teoría con la práctica y el desarrollo de competencias transferibles y transversales abarcando las dimensiones del pensamiento, creatividad, las relaciones interpersonales, la comunicación social, la investigación y la solución de problemas de su entorno pedagógico.

Este seguimiento empieza con la observación de la participación del docente desde el recibimiento de los fundamentos teóricos y la modelación de la metodología; luego con la puesta en práctica de los métodos aprendidos,

siguiéndole la socialización, para luego revertirse y comenzar de nuevo el mismo recorrido hacia un escalón superior. Puesto que, tendrá, cada vez, mas recursos para enfrentar mejor el proceso enseñanza- aprendizaje; observando sus progresos y deficiencias que debe tomar y solucionar respectivamente.

El proceso se resume en:

1. Formación – modelación al docente en situación de aprendizaje.
2. Practica del docente que aprende con grupos de interaprendizaje.
3. Entrenamiento del docente en la práctica pedagógica reflexiva y critica.
4. Observación y registro de la sesión de clase.
5. Análisis en conjunto de la sesión observada.

Por lo que, esta experiencia entrena al docente a evaluar adecuadamente sus propias competencias mediante la autoevaluación.

### Experiencia C

La investigación estuvo dirigida a los maestros y estudiantes de segundo grado de secundaria de Cuna Ángel de la Guarda de Camaná, mediante la aplicación del plan de acción para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes tomando como muestra 20 sesiones de taller, implementadas dentro del horario escolar destinado al área de comunicación. Dichas sesiones fueron organizadas con una metodología que permitió al estudiante aprender estrategias y técnicas de lectura con la guía y acompañamiento del docente y sus pares, así como también, la oportunidad de practicar lo aprendido de manera autónoma. Asimismo, se comprometieron a los docentes y estudiantes realizar un seguimiento y compromisos de mejora en el desarrollo de la competencia lectora.

El Plan de Acción tuvo varias etapas, se trabajó de forma inicial con los docentes de comunicación de 2do grado, para analizar los resultados de los estudiantes en comprensión lectora, así como las particularidades experimentadas durante el proceso lector en las clases. En otro momento, junto con los docentes se logró deconstruir la practica pedagógica, para después reconstruirla desde la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de los talleres. Durante el proceso se asesoró y acompañó a los docentes en la implementación de las sesiones taller, con Guías de Aprendizaje que se podían contextualizar según las necesidades, condiciones y material de trabajo(lectura). Por lo que, analizaron progresivamente los resultados obtenidos por los estudiantes, en las sesiones taller y los profesores tomaron decisiones y alternativas de mejora. En consecuencia, analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes evaluando



el progreso obtenido a través de la implementación del Plan de Acción, evidenciando una mejora progresiva en el tiempo. Finalmente, se verificó el impacto experimentado por los diferentes actores que participaron en la investigación.

#### **IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN**

##### 4.1. Objetivos.

General:

Incrementar los niveles de logro satisfactorio en la comprensión de textos del área de comunicación del segundo grado del nivel secundaria de la IE N°1256 Alfonso Ugarte – Asoc. Viña San Francisco - Santa Anita.

Específicos:

- a. Optimizar el acompañamiento pedagógico de la práctica pedagógica.
- b. Promover una gestión pedagógica centrada en la comprensión lectora
- c. Gestionar el uso de la regulación y mecanismos positivos en el aula.

##### 4.2. Estrategias.

Los maestros del área de Comunicación tienen que fortalecer las estrategias de comprensión y producción de textos desarrollando las competencias, capacidades y desempeños de forma interdisciplinaria para lograr aprendizajes significativos, porque los estudiantes del VI ciclo necesitan desarrollar la capacidad creativa y crítica en nivel 6 según el estándar de aprendizaje del CNEB. Puesto que, se ha evidenciado en los monitoreos de los dos años anteriores, la priorización de los conocimientos con deficiencia de estrategias didácticas congruentes a la competencia a desarrollar; obteniéndose logros muy bajos en la ECE 2016 ( 6% de estudiantes de logro satisfactorio), ubicándose la gran mayoría en proceso. Y para lograr los aprendizajes, es necesario reformular los horarios de incremento destinadas en reuniones colegiadas, de refuerzo al estudiante y a la comunicación con los padres. Aunque se están realizando las actividades, hay que reflexionar del impacto en el logro de los aprendizajes, con el compromiso de los maestros y en la ejecución de proyectos de mejora. (Harris y Lambert, 2003, p. 46.)

De tal manera que es necesario dar relevancia en el establecimiento de los espacios pedagógicos, propiciar el buen clima escolar y formar equipos de trabajo docente especializado interdisciplinario con propuestas innovadoras hacia el logro de las competencias de aprendizaje que logren trascender el liderazgo comunicativo de nuestros estudiantes.( De Lea F. Vezub, 2007).

Al priorizar el problema, el bajo nivel del logro satisfactorio de los aprendizajes en la comprensión lectora en el área de comunicación del 2do grado del nivel secundaria de la IE N°1256 Alfonso Ugarte – Asociación Viña San Francisco - Santa Anita, propongo las siguientes alternativas de solución:

a. Talleres de seguimiento para el fortalecimiento de estrategias didácticas en comprensión lectora dirigido a los docentes del 2do grado del nivel secundaria.

Siendo los factores y /o campos de acción en que se desarrollará serán:

- 1.- Uso de materiales y recursos educativos.
- 2.- Aplicación de enfoques, procesos, estrategias y uso de instrumentos de evaluación pertinentes al desarrollo de las competencias lectoras.
- 3.- Creatividad e innovación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- 4.- El impacto y/o logro de aprendizaje alcanzado en el uso de estrategias metodológicas desarrollando capacidades emprendedoras durante la sesión de aprendizaje.

Posibles soluciones:

1. Sensibilización del trabajo docente.
  2. Gias
  3. Planificación con los equipos de trabajo por ciclos y/o áreas.
  4. Asesoría y acompañamiento docente.
  5. Exposición de trabajos pedagógicos, recursos y/o materiales educativos realizados con los estudiantes.
- b. Talleres de seguimiento para el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente de comunicación.

En el marco del enfoque por competencias, la planificación didáctica parte de situaciones significativas. Para resolver, reflexionar o dar cuenta de esas situaciones significativas es que el estudiante deberá poner en acción sus competencias en las distintas áreas curriculares. Por ello cada unidad didáctica propone un (o unos) producto importante vinculado a la situación significativa. Por lo que, los maestros del área de Comunicación en forma conjunta y colegiada deberían evaluar la pertinencia de la organización del tiempo, los recursos educativos coherentes con las competencias a desarrollar en cada sesión de aprendizaje y si la evaluación de los aprendizajes con los instrumentos coherentes a los desempeños. Para tal efecto, se crearán comunidades de aprendizaje del área de Comunicación en la IE, empezando por reconocer sus habilidades del equipo de maestros, para luego, presentar un proyecto interdisciplinario siendo consensuado y aprobado por ellos; logrando así su compromiso y consecutivamente el desarrollo y evaluación de forma sistemática.

Y para apoyar el fortalecimiento del área se usaría un blog donde desarrollaríamos foros de discusión sobre tópicos y temas educativos de forma continua. (Coll, 2004).

Y para realizar los talleres de seguimiento para la mejora de la práctica pedagógica se tiene como referente en el Marco del Buen Desempeño Docente con el dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ; y el Marco del Buen Desempeño Directivo con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Proponiendo las siguientes actividades:

1. Planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.
2. Talleres sobre el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes.
3. Talleres sobre el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

c. Talleres de seguimiento sobre estrategias de autorregulación en el aula.

Nuestra IE promueve los valores y normas de convivencia en la planificación de las sesiones y actividades programadas, pero no es evaluado. Asimismo, se observa que algunos estudiantes utilizan palabras y frases en los recreos durante sus diálogos, siendo a veces estos diálogos motivos del clima desfavorable en la escuela; trayendo en consecuencia, peleas, falta de respeto, bullying, etc. Por lo que, es necesario desarrollar habilidades de comunicación asertiva en las actividades de aprendizaje (Sam Lloyd, 1993,p.7). Y como sabemos la interacción entre estudiantes es mediante la expresión verbal y al desarrollar la comunicación asertiva promovemos los valores tomando en cuenta al otro; en consecuencia, tendremos un buen clima favorable para los aprendizajes. Por lo tanto, existe la necesidad de la educación dirigida y con propuestas estratégicas para promover el buen clima escolar, la asertividad, la tolerancia y el trabajo en equipo(Narejo y Salazar, 2002).

Entre las alternativas de solución que tienen relación con los procesos de gestión de la IE que a continuación preciso: 1. Diseño y aplicación de estrategias de sistematización y evaluación del monitoreo de las sesiones y actividades del área de comunicación correspondiente al VI ciclo con **PE01.3 Formular el PAT.**,

**PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y PS01.1 Monitorear el desempeño y rendimiento.** 2. Socialización entre los directivos y coordinadores del área de comunicación sobre las estrategias a aplicar en el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la IE. 3. Formación continua en estrategias didácticas del área de comunicación mediante la participación comprometida y evaluada en los talleres en la IE, a nivel de RED y de otras instancias educativas. 4. Elaboración y revisión de la programación curricular, instrumentos de evaluación y del uso eficiente de los recursos educativos de manera colegiada tomando en cuenta los enfoques comunicativo textual y derecho y ciudadanía. 5. Planificación de las horas colegiadas abordando: estrategias didácticas, proyectos de aprendizaje y materiales educativos con **PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, PS01.3 Fortalecer capacidades y PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales.** 6. Reconocimiento del desempeño docente en los logros alcanzados por sus estudiantes, promoción y la participación en proyectos de aprendizajes hacia el desarrollo de las competencias comunicativas con **PE03.2 Evaluar los procesos de la IE, PO04.4 Evaluar aprendizajes, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento** 7. Diseño en la programación curricular de manera colegiada teniendo en cuenta los enfoques comunicativo textual y derecho y ciudadanía con **PO02.1 Realizar programación curricular, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.** 8. Reconocimiento de los valores institucionales y la visión de nuestra IE, mediante la sensibilización y el compromiso de la participación de los docentes del VI ciclo en las actividades planificadas para el logro de los aprendizajes con **PO03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante.** 9. Promoción del fortalecimiento pedagógico mediante talleres de sobre el dominio y manejo apropiado de las habilidades socio emocionales en el aula y en la IE con **PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje, PS04.1 Programar y ejecutar los gastos, PS01.3 Fortalecer capacidades, PO04.5 Certificar aprendizajes y PEO03.4 Rendir cuentas.** 10. Promoción del Trabajo colaborativo de docentes de las diversas áreas promoviendo proyectos inter áreas en el marco “Todos leen para hacer respetar sus derechos”; realizando el seguimiento de las normas de convivencia con **PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4 Vincular la IE con la familia, PS04.1 Programar y ejecutar los gastos, PO04.5 Certificar aprendizajes y PEO03.4 Rendir cuentas**

### 4.3. Propuesta de intervención

#### 4.3.1. Metodología y actividades.

El trabajo académico ha sido elaborado considerando el enfoque de la teoría fundamentada usando para la investigación la metodología cualitativa; puesto que, se producirá datos descriptivos, tomando como referencia las palabras habladas y escritas de los actores educativos de la IE 1256 Alfonso Ugarte. Así como, la observación de la conducta en las actividades programadas en la presente investigación. La investigación programará actividades de acuerdo con el contexto analizado y bajo una perspectiva holística, donde se analizará los datos recogidos, tomando en cuenta la mirada de los actores educativos, experiencias similares y referentes conceptuales de gestión escolar y curricular para proponer alternativas de solución del problema priorizado.

Para la reconstrucción de las categorías de estudio, se utilizarán estrategias pertinentes a los talleres de seguimiento de la práctica docente; analizando datos de tipo subjetivo obtenidos de los instrumentos de recojo de información descriptiva. A continuación, las actividades a considerar en la metodología propuesta:

Metas:

Número de docentes: 4

Número de estudiantes involucrados: 110

Ciclo: VI

Especialidad: Comunicación

Objetivos Específicos	Metas del objetivo	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma 2018												
					marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre			
a. Promover una gestión pedagógica centrada en la comprensión lectora	El 100% de docentes del área de comunicación promueven una gestión centrada en la comprensión lectora.	216 sesiones de aprendizaje registrando las estrategias que promuevan la gestión de los aprendizajes centrada en la comprensión lectora.	Taller de planificación curricular en el marco del CNB  GIA sobre estrategias de comprensión lectora en el marco del Plan lector.  Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora para incrementar el logro satisfactorio en los estudiantes de 2do año.	Directora  Subdirectora  Coordinador de Comunicación.													
b. Optimizar el acompañamiento pedagógico de la práctica pedagógica.	El 100% de docentes del área de comunicación con acompañamiento de la <u>práctica</u> pedagógica.	12 fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes del área de comunicación.	Monitoreo y Acompañamiento en tres momentos (D-P-S) a cada docente del área de comunicación  Observación entre pares de la aplicación estrategias de comprensión lectora.  Gias para la reflexión de la práctica docente	Directora  Subdirectora  Coordinador de Comunicación.													
c. Gestionar el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula.	El 100% de los docentes gestionan el uso de mecanismos positivos para la regulación del comportamiento en el aula.	216 sesiones de aprendizaje que registra el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula.	Revisión e implementación del reglamento interno.  Talleres sobre mecanismos positivos de regulación del comportamiento en el aula.  Gias sobre el análisis del impacto del uso de los mecanismos positivos de regulación del comportamiento en el aula,	Directora  Subdirectora  Coordinador de Comunicación.													

### 4.3.3. Propuesta de monitoreo y evaluación

Se aplicará una escala de evaluación del nivel de logro de los objetivos y las acciones planificadas (anexo 2), matriz de monitoreo a los objetivos (anexo 4) y matriz de monitoreo a las actividades (anexo 5)

Objetivos Específicos	Criterio	Indicador	Instrumentos
a. Promover una gestión pedagógica centrada en la comprensión lectora	Sesiones de aprendizaje	216 sesiones de aprendizaje registrando las estrategias que promuevan la gestión de los aprendizajes centrada en la comprensión lectora.	Ficha de monitoreo Asistencia y participación en las actividades programadas
b. Optimizar el acompañamiento pedagógico de la práctica pedagógica.	Fichas de monitoreo	12 fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes del área de comunicación.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Asistencia y participación en las actividades programadas
c. Gestionar el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula.	Sesiones de aprendizaje.	216 sesiones de aprendizaje que registra el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula.	Ficha de monitoreo Encuestas a los estudiantes

Tabla Nº 01 Actividades a monitorear

Estrategia	Actividad	Actores	Instrumentos	Periodicidad	Recursos
Talleres de seguimiento	Monitoreo y Acompañamiento en tres momentos (D-P-S) a cada docente del área de comunicación	Directora Subdirectora	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	I Trimestre	<b>Humanos:</b> Cuatro docentes de comunicación  <b>Materiales:</b> Copias Papelotes Plumones <del>Maskitvpe</del> Proyector Laptop
	Gías	Directora Subdirectora	Ficha de monitoreo de la GÍA	I Trimestre	
	Observación entre pares de la aplicación estrategias de comprensión lectora.	Directora Subdirectora	Lista de cotejo de la participación de la observación entre pares	II Trimestre	
Talleres de seguimiento	Taller de planificación curricular en el marco del CNEB	Directora Subdirectora	Ficha de monitoreo del taller	I Trimestre	<b>Humanos:</b> Cuatro docentes de comunicación  <b>Materiales:</b> Copias Papelotes Plumones <del>Maskitvpe</del> Proyector Laptop
	GÍA sobre estrategias de comprensión lectora en el marco del Plan lector.	Directora Subdirectora	Ficha de monitoreo de la GÍA	I Trimestre	
	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora para incrementar el logro satisfactorio en los estudiantes de 2do año.	Directora Subdirectora	Ficha de monitoreo del Círculo de Interaprendizaje.	II Trimestre	
Talleres de seguimiento	Revisión e implementación del reglamento interno.	Directora Subdirectora	Lista de cotejo	I Trimestre	<b>Humanos:</b> Cuatro docentes de comunicación  <b>Materiales:</b> Copias Papelotes Plumones <del>Maskitvpe</del> Proyector Laptop
	Talleres sobre mecanismos positivos de regulación del comportamiento en el aula	Directora Subdirectora	Ficha de monitoreo de los talleres	I Trimestre	
	Gías sobre el análisis del impacto del uso de los mecanismos positivos de regulación del comportamiento en el aula	Directora Subdirectora	Ficha de monitoreo de la GÍA	II Trimestre	

### 4.3.4. Presupuesto

Código	Fuentes de financiamiento
GD 1	Gestión del directivo (donación)
A 2	APAFA
RP 3	Recursos propios
AE4	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto

Código	Actividad	Recursos	Costo/soles
A2	Taller de planificación curricular en el marco del CNEB	Humanos: capacitador por 4 h (5/. 100 x hora)	400.00
RP3		Materiales:	
		Infraestructura	00.00
		Material audiovisual	00.00
		Material impreso (4 separatas)	4.00
		Materiales de escritorio	5.00
	<b>TOTAL ACTIVIDAD</b>		<b>409.00</b>
RP 3	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora para incrementar el logro satisfactorio en los estudiantes de 2do año.	Materiales:	
AE4		Infraestructura	00.00
		Material audiovisual	00.00
		Material impreso (4 separatas)	4.00
		Materiales de escritorio	5.00
		<b>TOTAL ACTIVIDAD</b>	
GD 1	Talleres sobre mecanismos positivos de regulación del comportamiento en el aula	Humanos: capacitador por 2 h (5/. 100 x hora)	200.00
		Materiales:	
		Infraestructura	00.00
		Material audiovisual	00.00
		Material impreso (4 separatas)	4.00
		Materiales de escritorio	5.00
	<b>TOTAL ACTIVIDAD</b>		<b>209.00</b>

## V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Al preguntar a los docentes sobre ¿de qué manera estas desarrollando las estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos?, mediante la técnica del grupo de discusión. Los docentes respondieron que las estrategias didácticas son modelos a seguir mediante la planificación y que es necesaria la evaluación de las mismas durante todo el proceso enseñanza, donde existe una coincidencia con los planteamientos de Isabel Sole y Yolanda Pérez que son procedimientos y acciones que el docente se traza objetivos para cumplirlos.

Asimismo, manifiestan que para fortalecer las estrategias didácticas del área de comunicación es necesario la interrelación y promover espacios con una ruta de trabajo de forma colegiada y organizada que atienda las necesidades y expectativas de los docentes y estudiantes y sobre todo corregir errores y resolver los problemas que encontremos de forma transformadora; coincidiendo, con Bolívar.

Con respecto a la pregunta ¿el monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo te ha ayudado en tu practica pedagógica?, los docentes, coordinador del área de comunicación y la subdirección solicitan que debe haber sostenimiento en la asesoría y acompañamiento, tal como propone la ruta Bolívar con la definición de las practicas eficaces de liderazgo. Tomando en cuenta que el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente para los docentes es la dotación de estrategias, inclusive modelos de sesiones de clases y de acuerdo con la conceptualización del MINEDU y Haddad es desarrollar el proceso de dialogo entre directivo y docentes,



permitiendo el recojo de información y en consecuencia la toma de decisiones para la toma de decisiones hacia la calidad del servicio educativo. Asimismo, es necesaria la participación y el compromiso de todos los agentes educativos para que se logre la mejora de los aprendizajes MINEDU.

Entre las preguntas que se hicieron cito al que se hizo a los estudiantes ¿haz observado actitudes o acciones agresivas entre tus compañeros en el aula?. El buen clima en el aula es necesario para los aprendizajes en eso coinciden tanto padres, estudiantes y docentes, pero ¿cuánto participamos en nuestra IE para lograrlo?. Así, lo conceptualiza Martin Bris y DEVIDA brinda testimonio del compromiso de todos los agentes educativos utilizando las estrategias de asesoría a familias, formando líderes estudiantiles y sobre todo la escucha asertiva con el acompañamiento socio afectivo, educativo y emocional.

## **VI. LECCIONES APRENDIDAS**

Desde del el módulo 1 se revisó el marco del desempeño directivo dirigiendo hacia la participación en la gestión de la escuela para lograr la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes; por lo que Corvalan y Fernández (2002) señalan que la participación escolar se expresan en tres categorías: la primera, es la participación como instrumento de eficacia educativa que implica una mejor utilización de los recursos y mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje . La segunda es la participación como instrumento de control que implica el ejercicio de derechos y la rendición de cuentas. Y la tercera, la participación entendida como un proceso de aprendizaje comunitario a través del intercambio de experiencias y conocimientos, y desarrollo de capacidades.

En resumen, para lograr la participación de los actores educativos hacia una escuela calidad es necesaria:

1. Entender, comprender y promover una cultura de trabajo.
2. Plantear, socializar, comprender y promover una cultura de trabajo.
3. Reconocer, replantear y aplicar las estrategias metodológicas hacia la profesionalidad docente en forma conjunta y colegiada.

Luego en el módulo 2 se revisó y analizo los procesos de gestión escolar, resaltando las siguientes conclusiones:1.- Que nuestra labor directiva como líder pedagógico debe priorizar el problema enfocado y/o direccionado en los aprendizajes de nuestros estudiantes. 2.- Para identificar las alternativas es necesario el diagnóstico y relacionarlos con el mapa de procesos de gestión escolar para la viabilidad de la propuesta de solución.3.- Que es necesario aplicar y sistematizar los instrumentos de gestión escolar proporcionados por MINEDU (aplicativo del PAT, PEI, fichas de

monitoreo, etc) para identificar las necesidades y/o demandas educativas reales y por consiguiente, las alternativas de solución.

Con respecto al módulo 3, luego del análisis de la problemática priorizada de la IE a cargo; he identificado las causas, siendo puntos críticos que se debe estudiar, evaluar, planificar y ejecutar acciones de mejora según los procesos de gestión, los compromisos de gestión escolar y en el Marco del Buen Desempeño Directivo. Que a partir de estos lineamientos de Gestión Escolar enmarcaran las estrategias que faciliten los objetivos trazados por la IE. La viabilidad dependerá tanto del compromiso de los agentes educativos involucrados, como del monitoreo y acompañamiento, clima escolar y ejecución de estrategias didácticas innovadoras.

En el módulo 4 se revisó y analizo el marco conceptual de la gestión curricular , comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico mediante la elaboración de citas textuales y la técnica del parafraseo revisamos los tópicos del CNEB.

En el módulo 5 revisamos e interiorizamos la información con respecto a las estrategias del MAE. Así como, los procesos, la intervención y los instrumentos de recojo de información y de evaluación. La importancia de la ejecución del MAE como parte del rol directivo es del poder generar la reflexión de la practica pedagógica para orientar en la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes.

Finalmente en el módulo 6 volvimos a revisar nuestro problema priorizado tiene relación con los logros de los aprendizajes elaborando cuadros para la pertinencia de la problemática con la estrategias planteadas, sirviendo estos como anexos del plan de acción.

Con respecto a los logros alcanzados con respecto al Diplomado de Gestión Escolar me he puesto reflexionar de mi practica directiva y las estrategias que debo aplicar en mi gestión. Con el compartir de experiencias de mis colegas se consolida los recursos dotados por la universidad. Por otro lado, las dificultades es el horario, pienso que podría ser los sábados y domingos por que durante la semana se nos complica la asistencia con las actividades de nuestra IE. Otra dificultad es que falta consolidar algunos aspectos del Diplomado entre ellos la elaboración del PEI.

En resumen, considero una interesante propuesta del fortalecimiento de la Gestión Escolar y por ultimo agradecer a nuestro docentes formadores que con su experticia y tolerancia nos han empoderado de estrategias de gestión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barocio Quijano, Roberto (2013) Manual sobre Asesoría y acompañamiento del docente: un enfoque centrado en la persona de. <http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/DOCS/Manual%20Qro%20jun%202013.pdf>

Díaz, F. (2003). Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Lima, Perú: San Marcos.

Fontana, H.A. (14 de septiembre de 2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes, *Educare*, XIII (2), p.18.

Gonzales, E.W. (16 de junio de 2015). Procesos pedagógicos y didácticos para la construcción de los aprendizajes. SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/edgardgonzalesgutierrez1/procesos-pedagógicos-y-didácticos-2015/>

Guach Castillo, J. (2003) <https://es.scribd.com/document/356095371/Experiencia-1-pdf>

Minedu (2015). Buenas prácticas docentes 2014 Tomo 1 Lima, Perú: CARTOLAN EDITORES SRL

Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ortega Escalante, D. (2016) Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

## VIII. ANEXOS

### ANEXO N° 01

Objetivos y estrategias

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>			
<b>Incrementar el nivel de logro de comprensión lectora del VI ciclo de la IE N° 1256 Alfonso Ugarte</b>			
OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Fortalecer el empoderamiento en el uso de estrategias para comprensión lectora en el aula	ESTRATEGIA 1	Jornadas de autoformación docente.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Intensificar el monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación	ESTRATEGIA 2	Círculos de interaprendizaje
OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Fortalecer estrategias de autorregulación para la convivencia democrática en el aula	ESTRATEGIA 3	Talleres de seguimiento

MINEDU (2017, p. 28)

### ANEXO N° 02

#### CUADRO DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma		
							Primer trim.	2do trim.	3er trim.
Fortalecer el empoderamiento en el uso de estrategias para comprensión lectora en el aula	75 % de los docentes del VI ciclo utilizan exitosamente nuevas estrategias de comprensión lectora el primer semestre.	N° de docentes empoderados en el uso de estrategias de comprensión lectora en cada trimestre.	Fichas de monitoreo pedagógico.	Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora		Coordinador de área	■	■	
		Nivel de desempeño alcanzado en el monitoreo pedagógico.	Portafolio del docente.  Aplicativo	1 taller liderado por docente invitado.		Docente fortaleza		■	■
Intensificar el monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación	50% docentes en cada trimestre	N° de docentes acompañados/ total de docentes monitoreados.	Aplicativo PAT	Ciag por trimestre		Directivos	■		■
		Nivel de satisfacción con las acciones de	Cuestionario a docentes.	Auto evaluación y reflexión de la		Subdirectora		■	■

## ANEXO N° 04

### MATRIZ DE MONITOREO - OBJETIVOS

Línea de acción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
	Gestión curricular	Acompañamiento	Convivencia
Objetivo específico	Fortalecer el empoderamiento en el uso de estrategias para comprensión lectora en el aula	Intensificar el monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación	Fortalecer estrategias de autorregulación para la convivencia democrática en el aula
Nivel de logro del objetivo	Nivel de implementación (75%)	Nivel de implementación (50%)	Nivel de implementación (75%)
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Fichas de monitoreo pedagógico.  Portafolio del docente.  Aplicativo	Aplicativo PAT  Cuestionario a docentes	Aplicativo PAT  Cuestionario a docentes
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro	No se cumpla el monitoreo al 100%  Participación de los docentes en las actividades programadas	No se cumpla el monitoreo al 100%  Participación de los docentes en las actividades programadas.	No se cumpla el monitoreo al 100%  Participación de los docentes en las actividades programadas

#### ANEXO N° 05

### MATRIZ DE MONITOREO - ACTIVIDADES

Línea de acción	Categoría 1: Gestión curricular			Categoría 2: Acompañamiento			Categoría 3: Convivencia		
	Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 1	Acción 2	Acción 3
Nivel de logro de la acción (p. 31)	No implementado (0%)	Implementación Inicial (24%)	Implementación Final (75%)	Implementación Inicial (30%)	Implementación Final (50%)		Implementación Inicial (24%)	Implementación Final (75%)	
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)		Ficha de monitoreo  Aplicativo	Ficha de monitoreo  Aplicativo  Portafolio	Ficha de monitoreo  Aplicativo  PAT	Ficha de monitoreo  Aplicativo  PAT  Cuestionario a docentes		Ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo  Aplicativo  PAT  Cuestionario a docentes	
Aporte de la acción al logro del objetivo		Diagnóstico y compromiso de mejora	Participación activa y comprometida de los docentes	Diagnóstico y compromiso de mejora	Participación activa y comprometida de los docentes		Diagnóstico y compromiso de mejora	Participación activa y comprometida de los docentes	

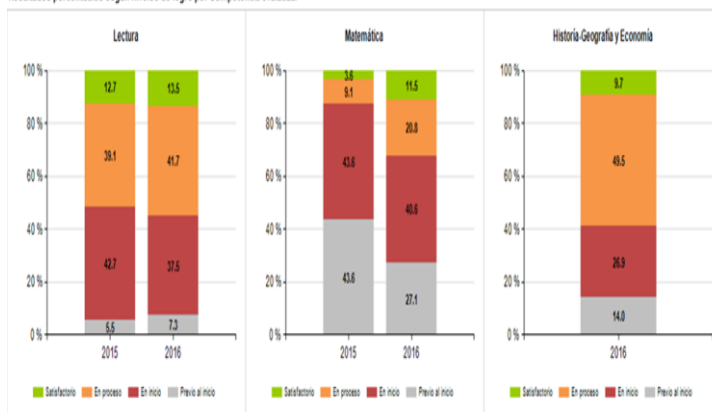
ESCALA EVALUATIVA DEL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICOS Y ACCIONES

Nivel de implementación de la acción	Criterios
No implementada (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación).
Implementación inicial (1%-24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
Implementación parcial (25%-49%)	Su ejecución es parcial pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no han podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
Implementación intermedia (50%-74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
Implementación avanzada (75%-99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
Implementada (100%)	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.

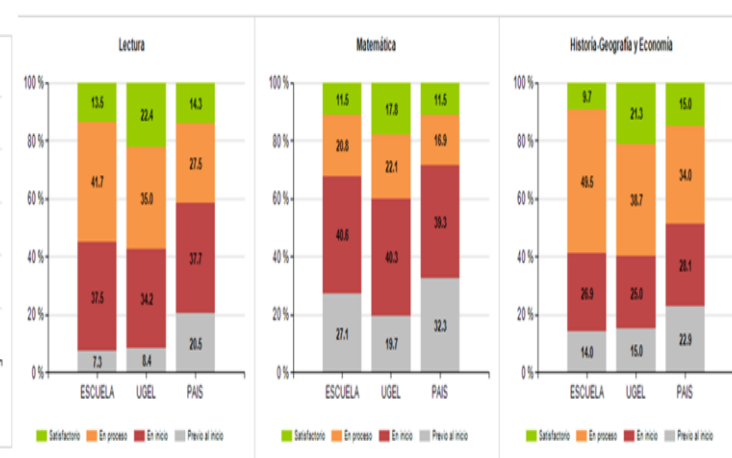
MINEDU (2017, pág. 28)

Resultados de la prueba ECE 2015 y 2016

Resultados porcentuales según niveles de logro por Competencia evaluada:



Comparativa resultados según niveles de logro por competencia evaluada:



Metas de rendimiento en el Nivel Secundaria.

Área de Comunicación		2014	2015	2016	2017		
					Meta**	Pronóstico***	
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*	510	478	526	502		
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	11	16	32	49	39
		14-17	170	162	173	191	165
		11-13	271	262	254	226	237
		0-10	58	38	67	37	60
	% de estudiantes según calificación	18-20	2.2%	3.3%	6.1%	9.7%	7.8%
		14-17	33.3%	33.9%	32.9%	38.0%	32.9%
		11-13	53.1%	54.8%	48.3%	45.0%	47.2%
0-10		11.4%	7.9%	12.7%	7.3%	12.1%	