



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LOS ESTILOS DE CRIANZA EN
INFANTES DEL PERÚ DURANTE LA
DÉCADA DEL 2014 AL 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

JHERALDIN LIS RAMOS OCHOA

LIMA – PERÚ

2024

LOS ESTILOS DE CRIANZA EN INFANTES DEL PERÚ DURANTE LA DÉCADA DEL 2014 AL 2024

ORIGINALITY REPORT



7% SIMILARITY INDEX	6% INTERNET SOURCES	1% PUBLICATIONS	3% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
2	hdl.handle.net Internet Source	1%
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	<1%
4	repositorio.ujcm.edu.pe Internet Source	<1%
5	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1%

MIEMBROS DE JURADO

Mg. ELENA ESTHER YAYA CASTAÑEDA

Presidente

Lic. JENNIFER DENISSE CARRASCO TACURI

Vocal

Mg. GIANCARLO MANUEL FRANCIA SÁNCHEZ

Secretario

ASESOR DE TESIS

DR. ALBERTO AGUSTIN ALEGRE BRAVO

DEDICATORIA

*Dedicado a los padres de familia de los
niños del Perú.*

*A mi hermano, padre y sobre todo a mi
madre por el apoyo incondicional
durante mi desarrollo profesional.*

*Así como a mis maestros
que me brindaron la formación
necesaria para mi desarrollo y éxito
profesional.*

*A mis amistades más cercana, por su
tiempo, consejo y fuerza para el logro de
este proyecto.*

*A mí misma por mi esfuerzo y lucha
constante, que no fueron en vano,
llevaron a una inmensa gratitud y
alegría de aquellos a quienes amo, y eso
es algo digno de recordar.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi asesor Alberto Alegre, por su exigencia, paciencia y recomendaciones, durante el desarrollo del trabajo. Así mismo, a mi madre por su apoyo, tolerancia, optimismo y soporte emocional constante, no solo en la realización de esta investigación, sino durante toda mi vida. Eres y siempre serás el motor que me impulsa a dar lo mejor de mí. A mi padre por su comprensión, sacrificio y ejemplo de cómo ser un profesional. Gracias por ser mi guía y ayudarme a trazar mi camino.

A mi hermano, mis abuelos, tíos y primas, que me aconsejaron, orientaron y motivaron a seguir adelante. Gracias por creer en mí.

Finalmente, a mis profesores, que volcaron sus conocimientos hacia nosotros para formar psicólogos competentes y humanos. En especial a la Dra. Geraldine Salazar y Dr. Hugo Salazar, quienes contribuyeron e inspiraron en mantenerme en pie y continuar mis estudios en la universidad. Gracias, profesores por todo su apoyo y sabiduría.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen

Abstract

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Presentación y justificación del tema.	1
1.2.	Conceptualización de la variable.....	7
1.3.	Factores que influyen en la variable.....	15
1.4.	Impacto de la variable.	25
1.5.	Intervención correctiva y preventiva relacionada con la variable.	28
1.6.	Evaluación psicológica relacionada con la variable.....	28
1.7.	Aplicabilidad a la realidad peruana de los hallazgos obtenidos.....	32
II.	ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE.....	36
III.	CONCLUSIONES	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
	ANEXOS	

Resumen

La pesquisa se orientó a analizar la literatura sobre los estilos de crianza en infantes del Perú evidenciado a través de las investigaciones, para lo cual, se empleó como metodología la línea de trabajos teóricos-bibliográficos, específicamente una revisión bibliográfica, teniendo como técnica de acopio el análisis documental. Entre los hallazgos se encontró que las principales teorías científicas corresponden a los modelos de Baumrind, MacCoby y Martin, de Darling y Steinberg, y de Bronfenbrenner. Respecto a los factores influyentes encontrados en los estudios estos son agrupados en factores sociales, físicos y contextuales. Por último, el estilo de crianza sobresaliente identificado en las familias peruanas fue el estilo de crianza democrático/autoritativo.

Palabras claves: Estilos de crianza, autoritativo, permisivo, autoritario.

Abstract

The research was oriented to analyze the literature on parenting styles in Peruvian infants as evidenced through research, for which the theoretical-bibliographic line of work was used as a methodology, specifically a bibliographic review, using documentary analysis as a collection technique. Among the findings it was found that the main scientific theories correspond to the models of Baumrind, MacCoby and Martin, Darling and Steinberg, and Bronfenbrenner. Regarding the influential factors found in the studies, these are grouped into social, physical and contextual factors. Finally, the outstanding parenting style identified in Peruvian families was the democratic/authoritative parenting style.

Key words: Parenting styles, authoritative, permissive, authoritarian.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación y justificación del tema.

En el ámbito peruano, como refieren los datos conferidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), existen 6 millones 546 mil niños menores de los 12 años, cifra equivalente al 19.4% de la ciudadanía general en el país. Tomando en cuenta la proporción de dicha población, estudios respecto al estado de la infancia, apuntan que, 6 de cada 10 infantes fueron agraviados por parte de algún miembro de su hogar; alrededor de 6 mil menores de edad se localizan en residencias de refugio temporal tras encontrarse en un escenario de abandono; 5.3% de infantes realizan tareas domésticas de implicancia riesgosa, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021).

Las problemáticas anteriormente mencionadas, tienen un punto de encuentro en su origen o causalidad, el cual sería el componente familiar. En el Perú, a través de los censos nacionales, se han identificado que existen diferentes configuraciones familiares, las cuales son de tipo nuclear (53.9%), extendida (20.6%), unipersonal (16.8%), sin núcleo (6.2%) y compuestas (2.5%) (Torvalva, 2022). Dentro de ello, alrededor del 44.9% de los hogares cuenta con al menos un miembro menor de los 12 años (INEI, 2023).

La familia posee una influencia relevante en el desarrollo biopsicosocial de la persona, haciendo hincapié en el periodo de la niñez y pubertad (Estrada & Gallegos, 2020), debido a que, las figuras parentales resultan clave para la construcción de una sana confianza, vínculos de afecto, gestión emocional, comportamiento prosocial, entre otros aspectos (Zegarra-Chapoñan y otros, 2023). Sin embargo, este factor puede verse alterado frente a situaciones como

separaciones familiares, ambientes hostiles y privados de afecto, vínculos conflictivos entre los miembros, presencia de modelos parentales inadecuados, los cuales incide negativamente sobre el desarrollo corporal, emocional y cognitivo de un infante (Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020).

Según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) en el transcurso del año 2022 se llegaron a reportar un total de 19 229 divorcios, registro más alto de casos durante los últimos 9 años, mientras que, solo durante los primeros cuatro meses del 2023 ya se habían reportado un estimado de 4 024 divorcios (El Peruano, 2023). En el censo nacional de Población y Vivienda se registró que, 265 mil 246 hogares están conformados por padres y madres solteros, cuyos primogénitos son menores de edad, equivalente al 9.3% de las familias en general, siendo principalmente las madres solteras las que predominan (84.3%) en este tipo de hogares (INEI, 2019). Esos datos son relevantes porque reflejan la inestabilidad del entorno familiar en el que están expuestos los infantes peruanos.

A lo anterior se suma la presencia de conductas inadecuadas por parte de las figuras parentales, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) durante el contexto de pandemia, alrededor del 44.4% de los infantes entre los 1.5 y 5 años, junto con el 60.3% de infantes entre los 6 a 11 años, fueron agraviados por abuso corporal por parte de sus cuidadores primarios; esta información haría alusión a una crianza correctiva basada en el maltrato. Los estilos de crianza son apreciados como estándares de actitud reflejo de los saberes, destrezas y dogmas que los progenitores confieren a su descendencia (Yanchapaxi et al., 2021). Además, representan la primera mirada del afecto, socialización, apoyo, compromiso, cuidado y autonomía

que recibe una persona y que servirá para ir modelando su personalidad (Vega, 2020).

En una comunidad inconstante, las alteraciones sociales, culturales, sanitarias (repercusión del Covid-19), y/o la tecnología inciden en los estilos de crianza y formación parental, originando mayor o menor participación activa de los progenitores, mismos que repercuten en las dinámicas familiares (Corimanya, 2019). Por ejemplo, los hogares que se rigen bajo el tradicionalismo de los roles de género, donde a las féminas se las encaja exclusivamente a la crianza de los hijos, limita el involucramiento de los hombres en cuanto a las responsabilidades de la crianza (Reyes & Mendoza, 2021). En el Perú, el 68.8% de las familias, la jefatura está a cargo de un varón, sólo en el 31.2% es conducida por una mujer, bajo la particularidad de que dicho rol es asumido en la mayoría de los casos, ante la pérdida del cónyuge o compañero, por lo que, se encuentran en un nivel socioeconómico menor o en situación de pobreza. La tasa de empleo igualmente es liderada por el hombre en un 79.8%, mientras que, el de la mujer es del 64%, esta diferencia refleja que, las mujeres gozan de menores oportunidades de participación en el mundo laboral (INEI, 2020).

De igual manera, el impacto del Covid-19, donde el confinamiento desencadenó un desequilibrio en el bienestar psicológico de progenitores e infantes, dio pase al desarrollo de conflictos intrafamiliares y modificaciones en los estilos de crianza (Tinitana et al., 2023). Los datos encontrados durante este periodo reflejaban que 3 de cada 10 infantes entre los 1.5 a los 5 años manifestaba algún problema de tipo emotivo o actitudinal, equivalente al 32.2%, semejante a las cifras de los niños entre los 6 a 11 años, siendo los problemas emocionales o

externalizantes los que encabezaban la lista con un 38.2%. En cuanto a los cuidadores, estos reflejaban síntomas depresivos (68.3%), baja resiliencia (53.5%) y la mayoría percibía (69.3%) que la cuarentena afectó su salud mental (MINSA, 2021). Además, investigaciones recientes conectan algunos estilos de crianza con problemáticas de salud mental como la dependencia emocional, inseguridad, conductas agresivas, déficit de autocontrol e inmadurez emocional (Larriva & Vintimilla, 2023).

De acuerdo con Faas (2018), en su libro *psicología del desarrollo de la niñez*, la infancia es el período crecimiento humano que comienza desde el momento del nacimiento y finaliza aproximadamente a la edad de los 12 años, cuando se presentan los cambios propios de la pubertad, constituye la etapa base que condicionará el progreso de los siguientes períodos en los diferentes dominios de desarrollo (cognitivo, social, afectivo, motor, etc.), haciéndose una distinción entre primera (0-2 años), segunda (2-5 años) y tercera infancia (6-12 años) de acuerdo a las capacidades y características marcadas en cada momento.

La importancia de la infancia radica en que este es el periodo donde se moldean y alcanzan las destrezas cinéticas, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas, lo que supone la construcción de los cimientos para un adecuado perfeccionamiento de la sanidad y bienestar en la vida adulta, ante lo cual, la exposición a situaciones de abandono, estrés y violencia aumentan las probabilidades de complicaciones futuras; en esta etapa se depende principalmente de la responsabilidad e influencia del rol desempeñado por los cuidadores (UNICEF, 2022) .

A partir de lo descrito, el estudio busca realizar una revisión literaria minuciosa sobre los estilos de crianza en infantes del Perú, con base en investigaciones nacionales registradas entre los años del 2014 al 2024. Así mismo, se tomará en cuenta a la población infantil de acuerdo al rango de edad considerado por Faas (2018) integrando las tres etapas de la infancia, ello con el propósito de englobar la mayor cantidad de investigaciones y conocer los estilos de crianza característicos desde las edades más tempranas.

El sentido de este estudio, recae en ejecutar una indagación científica de datos teóricos y empíricos, que permitan una aproximación a la realidad vivenciada por los infantes peruanos acerca del cuidado, educación y formación que reciben dentro del entorno familiar durante sus primeros años de vida, lo cual es reflejado a través del tipo o estilo de crianza que practican los progenitores y cuidadores (Pacheco & Osorno, 2021).

En tal sentido, este trabajo de investigación documental se justifica teóricamente en contribuir a la consolidación de la información existente hasta el momento producida por las diferentes investigaciones de la última década en el contexto peruano que se centran en entender la variable de estudio. La consolidación de los conocimientos constituye un aporte fundamental para comprender cuáles son los estilos de crianza ejercidos por los progenitores en el infante peruano y sirva como base para las actualizaciones en el área de psicología del desarrollo de este país. El aporte también recae en recopilar y exponer las teorías predominantes sobre los estilos de crianza, relacionándolas con aspectos psicológicos y educativos, que sirvan como sustento para futuras investigaciones interesadas en la temática.

Además, la investigación brinda un aporte social, al identificar y analizar las distintas variantes socioculturales que pueden darse en los estilos de crianza del infante peruano. Adicionalmente, se aporta al fomento del involucramiento e intervención activa de los progenitores en la crianza, consolidando bases para la práctica de una paternidad positiva en el que se priorice el bienestar integral de los infantes. Ello a propósito de tomar los estilos de crianza como un componente imperativo en la previsión de diversas problemáticas que predominan en la actualidad, según Matángolo (2019) afectaciones como el maltrato infantil, enfermedades por descuido parental, trastornos psiquiátricos en la adultez, entre otras, tendrían un origen en las pautas de crianza y la interacción cuidador-infante.

Del mismo modo, se justifica con base a su aporte práctico, dando alcance a un panorama general sobre los estudios realizados a nivel nacional de los estilos de crianza y que ello sirva como referente para los futuros investigadores para que puedan encaminarse a explorar aquellos aspectos en los cuales persisten vacíos de conocimientos, como por ejemplo aquellas zonas geográficas del Perú que han sido poco estudiadas sobre esta temática.

A partir de lo descrito, la investigación es relevante al posibilitar la construcción del conocimiento de forma transparente, coherente y basados en estudios científicos en relación con el desarrollo e importancia del vínculo emocional correspondiente en la interacción del infante y la estructura familiar y, a su vez, el aprendizaje de un repertorio de valores, normas y actitudes fundamentales en su crecimiento y desenvolvimiento de su entorno (Mendoza & Maltez, 2022).

En concordancia con ello, el desarrollo de esta investigación establece su pertinencia en referencia a la necesidad de un panorama de mayor magnitud en

relación con los distintos desencadenantes que predisponen las técnicas de parentalidad en la manifestación de los sujetos; debido a que, el intercambio concerniente entre los infantes y sus progenitores, dispone la representación del desarrollo de facultades y destrezas en el transcurso de su existencia (Palomino, 2020).

En respuesta a todo lo detallado es que se precisa como objetivo general analizar la literatura sobre los estilos de crianza en infantes del Perú evidenciado a través de las diferentes investigaciones. Asimismo, se suman los siguientes objetivos específicos, describir las investigaciones sobre estilos de crianza en el Perú, analizar las principales teorías científicas vigentes sobre los estilos de crianza, contrastar los estudios empíricos con las teorías científicas para identificar los factores que influyen sobre los estilos de crianza de los infantes del Perú e identificar los estilos de crianza predominantes en las familias peruanas.

1.2. Conceptualización de la variable.

Estilos de crianza:

Inicialmente, el término o precisión por distinguir los estilos de crianza, surge a partir del reconocimiento de cómo el procedimiento de socialización y crianza entre progenitores y descendientes, influye en el progreso psicológico y social de estos últimos, descubriendo así que, las pautas de crianza no son algo fijo ni inalterable, al contrario, se caracterizan por su dinamismo y bidireccionalidad, ello permitía que puedan ser manifestada en diversas tipologías, dando origen a las denominados estilos de crianza (García et al., 2018).

Las primeras indagaciones son atribuidas a Baumrind durante los años de 1967 a 1971, quien tenía el propósito de descubrir la variabilidad de la personalidad de los infantes según el tipo de crianza que recibieron en el seno doméstico. Es a partir de las tipologías postuladas por este autor, se sientan las bases para las investigaciones y modelos explicativos posteriores del constructo (Palacios et al., 2015). Con base a este conocimiento es que, el actual trabajo será analizado bajo la teoría de Baumrind, dado que, su modelo teórico ha generado mayores investigaciones en donde se toma al autor como referente clave.

Correspondiente a la terminología de los modelos de estilos de crianza, según Baumrind (1966, como se citó Velázquez, 2020), los progenitores son quienes confieren las tradiciones, saberes y destrezas de instrucción, confort y resguardo en su descendencia. Asimismo, Fornós-Barreras (2001, como se citó en Rafael & Castañeda, 2021) reflexiona que las estrategias de cuidado parental demandan espacialidad, temporalidad, esfuerzo corporal y psicológico para la asistencia apropiada de los hijos hasta el alcance de su independencia.

Los estilos de crianza se entienden como las maneras de accionar de los progenitores o protectores, exponiéndose/evidenciándose en la actitud, conducta y elecciones que se denota en sus infantes (Capano y Ubach, 2013, como se citó en García, 2020). De igual manera, los estilos de crianza están designadas culturalmente instituyendo pautas y hábitos que condicionan la subsistencia de los individuos de forma armónica con las demás personas (Pozo & Pilco, 2019).

Clasificación de los estilos de crianza

El involucramiento de patrones característicos en la crianza predispone la integración de componentes y estructuras de modelamiento respecto a la enseñanza

y asimilación de factores que predominen el aprendizaje de las personas en etapas tempranas, correspondiente con el fomento y desarrollo de forma integral en la maduración de los niños (Vega, 2020). A partir de lo descrito, se facilita una categorización óptima de las formas de crianza, tomando en consideración la teoría de Baumrind:

- Estilo autoritario, este posee pautas dominantes y controladoras en el que no se permite a los infantes generar independencia, basada en una excesiva exigencia (Purizaca, 2012 como se citó en Chichizola & Quiroz, 2019). En lo que respecta a las actitudes parentales suelen ser rigurosas e inflexibles, empleando el escarmiento para la subordinación (García & Peraltilla, 2019), ambiente doméstico autocrático (Castillo, 2016), escasa expresividad y afecto (Jorge & González, 2017).

Con referencia a lo anterior, se entiende que estas figuras parentales poseen una naturaleza dominante y supervisora que reprime a los hijos en el despliegue de su autonomía, debido a un requerimiento descomunal, actitudes rigurosas, normatividad basada en el sometimiento y la creación de un ambiente doméstico autocrático. Este enfoque puede tener secuelas negativas en el progreso sentimental y social de los infantes, incidiendo en su facultad para establecer conexiones saludables.

- Estilo permisivo, se identifica por un menor requerimiento, supervisión y una elevada facultad de respuesta (Castillo, 2016). La actitud de los padres tiende a ser altamente adaptable y carentes de dedicación hacia su función; exhiben escasez de emotividad y comprensión (Delgado & Arias, 2021); ocasionando desamparo en la supervisión y guía de los hijos (Chichizola & Quiroz, 2019),

actitudes violentas (Soto, 2017), conflicto con la autogestión y autodomio de los infantes (Linares, 2019).

Este estilo se identifica por una baja exigencia e inspección parental, así como una elevada facultad de contestación a los requerimientos de los hijos, los progenitores exhiben actitudes altamente moldeables, no obstante, escasean de dedicación a su función parental. Este enfoque puede llevar a la autonomía excesiva por parte de los infantes, así como a actitudes agresivas y conflictos vinculados con la autogestión y el autodomio.

- Estilo democrático, se identifica por exponer una transmisión comunicativa asertiva, un grado oportuno de afectividad (Pozo & Pilco, 2019), supervisión, exigencias, predisposición a normas concisas, compromisos y respeto por los derechos (Merino & Arndt, 2004, como se citó en Delgado & Arias, 2021), implicándose en las acciones y confort de los infantes (García & Peraltilla, 2019). Provocando en estos últimos, conexiones asertivas, confort y bienestar psicológico (Aburto et al., 2017). Baumrind (1976, como se citó en Castillo, 2016) asevera que, los infantes se despliegan socialmente, son autónomos, poseen una buena gestión afectiva y comportamental.

Se entiende que las figuras parentales que aplican este modelo de crianza recurren a elementos positivos de comunicación, supervisión y afecto, además de poseer políticas concisas, responsabilidad doméstica y propicio del confort en las vinculaciones familiares. Este enfoque propicia vinculaciones saludables, confort mental y autonomía en los hijos.

- Estilo negligente, Maccoby y Martin, (1983, como se citó en Chichizola & Quiroz, 2019), indican que, los infantes asumen las acciones designadas o de

pertinencia para sus progenitores, estos últimos, se pueden identificar por un grado mínimo de requerimientos, insuficiente normativa, sin vinculación afectiva, son irresponsables en cuanto al control supervisión y soporte de sus hijos (Soto, 2017). Purizaca, (2012; como se citó en Chichizola & Quiroz, 2019) asevera que los infantes alcanzan actitudes peligrosas como el uso de estupefacientes.

El rasgo distintivo de este estilo es la escasez de una orientación comprensible por parte de los progenitores en las actividades de sus hijos, lo que ocasiona conductas peligrosas, como el uso de sustancias estupefacientes. Este enfoque se distingue por un grado mínimo de obligaciones, escasas de apego visible y una irresponsabilidad notoria en la inspección, vigilancia y soporte.

Infancia

Autores como Abud (2018) refieren que, la infancia constituye el período de mayor vulnerabilidad para el ser humano, por lo cual debe recibir mayor cuidado y contención, es aquí, donde se sientan las bases para el desarrollo posterior de las habilidades, capacidades y potencialidades.

Respecto a la franja etaria que abarca esta etapa, varía dependiendo al autor, por ejemplo, Urbina-Medina (2015) confiere que es primer período vital del ser humano que comienza desde el momento de la gestación y se extiende hasta el cumplimiento de los 8 años. Por otra parte, Faas (2018) refiere que es la etapa vital que inicia desde el nacimiento y finaliza aproximadamente a la edad de los 12 años cuando se dan los primeros cambios hormonales, corporales y psicológicos propios de la pubertad. En este sentido, se comprende que el intervalo de edad para la infancia es atribuido por un consenso social (Alzate, 2003 como se citó en (Simón

et al., 2020) cuya delimitación puede observarse entre el inicio de la escolaridad formal o con el inicio de la pubertad.

Clasificación de la infancia

Es así, que se hace distinguible la división de tres fases, iniciando con el período prenatal, el cual abarca desde el momento de la concepción hasta la llegada del nacimiento del bebé; prosigue la franja etaria de los 0 a los 3 años, etapa en donde el cerebro aún se sigue desarrollando y resulta de gran importancia el cuidado de aspectos como la nutrición, la estimulación y protección, disponiendo de recursos lúdicos y muestras de afecto por parte de los adultos; finalmente, se concluye con la edad pre escolar, distinguible por continuar reforzando los aspectos vistos en los períodos previos sumándole el componente del aprendizaje, abordado tanto por el hogar como por los centros pre escolares (UNICEF, 2017).

Otra clasificación es descrita por Faas (2018) ampliando el rango etario:

Primera infancia: Abarca desde el momento del nacimiento hasta que el bebé comienza a andar de manera autónoma, cronológicamente abarcaría los dos primeros años de vida. Este período suele caracterizarse por la adquisición de la marcha, del habla, de la destreza motriz y del reconocimiento de uno mismo como sujeto, representa una de las etapas clave en la vida humana.

Segunda infancia: Comprende desde los 2 hasta los 5 años de vida, etapa de pre escolarización, se da una mejora en el dominio de la motricidad fina y gruesa, se aumenta la autonomía, y se potencia la socialización con el entorno, la memoria y el lenguaje se expanden, aunque aún será persistente la inmadurez cognitiva por lo cual estará marcado por un pensamiento imaginativo y egocentrista, para el final

de esta etapa aparecerán las emociones autoconscientes y sociomorales, como la vergüenza, orgullo y culpa.

Tercera infancia: Cubre el periodo escolar entre los 6 hasta los 11 o 12 años, previo a que aparezcan los primeros cambios característicos de la pubertad y adolescencia. Esta etapa se distingue por la relevancia dada a los juegos sociales, la interacción con pares, curiosidad por el mundo, demostración de los aprendizajes y de un pensamiento más lógico y racional.

Importancia de la infancia

Se atribuye a que, los primeros años de vida constituyen los tiempos de mayor significatividad para el ser humano respecto a sus diferentes áreas de desarrollo (físico, cognitivo, social, afectivo, lenguaje, etc.); en este sentido, lo que acontezca durante esta trayectoria temporal resultará condicionante para aspectos comportamentales, de salud y de aprendizaje de las próximas etapas; además, es en la infancia donde se van cubriendo los pre requisitos necesarios para el alcance del éxito escolar, laboral y de la vida en sociedad; por tal motivo, es dentro de este periodo donde se han de realizar las detecciones tempranas de las señales irregulares en el desarrollo o un abordaje temprano frente a los factores de riesgo (Isoyama, 2020; Paolini, 2017).

En añadidura, la significancia de este período es explicado en que se cimientan las bases para la estructuración de la personalidad, en componentes asociados como la seguridad en uno mismo, la manera de interaccionar con las personas del entorno, el estilo adoptado para la expresión de afecto, etc., todo ello suma en el respaldo de que a esta etapa se debe brindar especial atención y una estimulación oportuna (Guzmán, 2017; Urbina-Medina, 2015).

Desarrollo cognitivo en la infancia

Referido al progreso mental que permite la adquisición de los conocimientos y consolidando el proceso de aprendizaje (Alarcón et al., 2020). Es por medio de este proceso que una persona es capaz de captar, organizar y adquirir contenido informativo que condicionan el desenvolvimiento adecuado e interacción con el entorno en la vida diaria (Limachi, 2020; Agudelo et al., 2017).

En la etapa de la infancia, este desarrollo cognitivo ayuda a que puedan comprender el mundo que les rodea y orientar su actuar, adquiriendo gradualmente un mejor equilibrio y adaptación para con su entorno. Este proceso se ve influido por factores como la herencia y madurez biológica, determinada genéticamente; la experiencia, referida al involucramiento de situaciones en donde se tiene una acomodación al entorno; por último, la interacción social, ya que a través de esta el infante puede intercambiar ideas y conductas (Albornoz & Guzmán, 2016).

Desarrollo socioemocional en la infancia

Esta área se abarca a las emociones, sentimientos y factores sociales que intervienen y configuran la manera en que una persona se involucra con su entorno, consolidando las bases para el desarrollo de la personalidad. En la etapa de la infancia, esta área se distingue por una manifestación emocional cambiante, intensa, breve y un recurso para conseguir lo que se desea (Megías & Lozano, 2019).

Así mismo, durante la infancia, resulta determinante los valores, creencias, actitudes, normas, entre otros aspectos, que sean transmitidos desde el entorno familiar y cultural, ya que dichos elementos estructuran la manera en cómo el infante debe relacionarse con su entorno y consigo mismo (Cerdas, 2002 como se citó en (Limachi, 2020).

Desarrollo psicomotriz en la infancia

Entendiendo esta área como la realización de movimientos que tienen connotaciones psicológicas, es decir, no son puramente mecánicas, permitiendo el contacto organismo y entorno. En la infancia, este desarrollo está condicionado por los cambios que va experimentando la persona a un nivel físico y madurativo, como también a un grado cognitivo-relacional, de acuerdo con la estimulación recibida. El mejoramiento de las habilidades motoras facilita el dominio corporal y el contacto con el entorno, por lo cual resulta un medio para las demostraciones de afecto, las interacciones de naturaleza social, la recreación y manifestaciones de conductas más autónomas (Faas, 2018).

1.3. Factores que influyen en la variable.

Por lo que se refiere a la existencia de componentes que inciden en la personalización de los estilos de crianza; dichos aspectos muestran una gran significancia respecto con el desenvolvimiento de los niños a lo largo de la vida, debido a que, son expresados por intermedio de la determinación de niveles de solidez, autoestima y autoconcepto que, a su vez, son fundamentales en la vida futura para la resolución de problemáticas emanadas dentro de los diferentes contextos (Delfín-Ruíz et al., 2021).

Factores sociales

El grado de instrucción alcanzado por los progenitores actúa en razón a un factor social de gran trascendencia en la determinación del estilo de crianza de los hijos; debido a que, las personas que disponen de una baja preparación educativa se asocian en la descripción de un estilo basado en autoritarismo, mayores niveles de

estrés y bajo rendimiento en la realización de medidas en el control de los hijos (Clerici et al., 2019).

Consecuentemente, según los datos estadísticos nacionales, en el caso de los progenitores varones y féminas solteros, el mayor porcentaje, 46.8% y 41.5% respectivamente, solo han alcanzado el nivel educativo de secundaria, siendo un porcentaje reducido (>27%) los que tienen educación superior (INEI, 2019).

En consonancia con ello, la existencia de un nivel socioeconómico elevado en relación con los individuos, preponderan de un mayor indicador en el progreso de habilidades y competencias necesarias para su contexto desde el inicio de su vida; ejerciendo influencia de forma subjetiva en la formación y potenciamiento de desarrollo a lo largo de los años, en la priorización de su autoconcepto (Easterbrook et al., 2019). Por lo tanto, las figuras parentales que predisponen de contextos sociales y económicos estables y duraderos; se involucrarían directamente en la satisfacción de los deseos primordiales de sus hijos, y a su vez, implicarse en aspectos concernientes a su desarrollo evolutivo como la percepción de sí mismo, del hogar, de la sociedad y su rendimiento en el panorama de educación.

De acuerdo con el perfil socioeconómico de los hogares peruanos, se identificó una prevalencia del 35.3% en el nivel E, atribuido al grado más bajo de ingreso salarial mensual, equivalente a s/. 1242; en el nivel D, está el 26.2% de los hogares, precisándose que, en este tipo de hogares los jefes son mayoritariamente las mujeres y se alojan en viviendas de alquiler (IPSOS, 2022).

El contexto socioeconómico, también se ve influenciado por el espacio geográfico en el que se encuentre la familia, estudios han determinado una mayor concentración de la pobreza en zonas andinas y selváticas del Perú, en especial en

los espacios rurales (23.1%) de los departamentos de Cajamarca, Huancavelica, Amazonas, Loreto, Apurímac, Ayacucho, Huánuco y Puno, con índices de pobreza que oscilan entre el 32.4% al 50.9% (MINSA, 2018).

La escala de valores que presentan las figuras parentales establecen un condicionamiento directo concerniente a los estilos de crianza; de modo que, la diversificación de los aspectos culturales de los padres connotan la determinación de la especificidad del estilo de crianza que, en la mayoría de veces se direccionan a la existencia de dificultades en relación a la asunción de normas, control y la comunicación por lo que respecta a la enseñanza de los infantes (Rodríguez-Villamizar & Amaya-Castellanos, 2019). Es así como, la expresión de los patrones de crianza de los individuos se constituye en razón a los componentes fundamentales de la vida de los progenitores, por lo cual, la cultura predispone la transmisión de valores y comportamiento en consonancias a la adopción de normativas y actitudes que contribuyen en el desarrollo de los individuos durante las primeras etapas de vida (Vega, 2020).

Factor físico

Entre los aspectos que muestran incidencia con el constructo, está la ingesta de estupefacientes que predisponen una inseguridad para la sanidad de los progenitores, como el alcohol, que genera una repercusión en la estabilidad psicológica de los individuos y en la estructura familiar; puesto que, los desencadenantes ejercidos establecen contextos negativos para el desarrollo de los infantes; donde las pautas de formación se ven afectadas por componentes emocionales, altos niveles de agresión, escasez de comunicación y confianza de sí mismo en los hijos (Vinces & Restrepo, 2022).

En Arequipa, los datos estadísticos mostraron que, la ingesta de bebidas alcohólicas tanto por el progenitor paterno como materno repercutía en los escolares, en el desarrollo de sintomatología depresiva, alrededor del 45.3% de los escolares con depresión aseguraban que su padre consumía con frecuencia alcohol y el 33.3% para el caso de la madre. La sintomatología depresiva también se asoció significativamente con el agravio mental y corporal por parte de los padres y entre los padres (Rivera et al., 2018).

Por otra parte, la existencia de un contexto propicio en la realización y desarrollo de la estructura familiar, predomina la aparición de componentes comportamentales favorables de los progenitores, que al mismo tiempo, disponen la conexión de un estilo de crianza parental más adecuado; puesto que, la estimación de un entorno físico que tenga un elevado grado de estrés y problemas, tiende a la generación de manifestaciones de violencia y agresividad entre los individuos de la dinámica familiar (Correal et al., 2011, como se citó en Durón-Ramos et al., 2019).

Del mismo modo, los hijos que predisponen la existencia de enfermedad que representa una discapacidad en su desarrollo madurativo, constituye un factor físico en la determinación de patrones de crianza; dado que, la crianza estará supeditada en fomentar y perfeccionar las destrezas y facultades de los hijos en relación con el aprendizaje de técnicas y medidas relevantes en el tratamiento de su condición, con el propósito fundamental de potenciar su crecimiento integral y el fortalecimiento de su capacidad de interacción con los demás (Aguirre y Castro, 2007, como se citó en Manjarrés-Carrizalez & Hederich-Martínez, 2020).

Entre las enfermedades que afectan principalmente a los infantes menores de 5 años se encuentra la malnutrición patológica, con una prevalencia del 18% en

niños, el sobrepeso (6.1%), anemia (40.2%), retardo en el desarrollo debido a la desnutrición (5.1%). Mientras que, la causa imperativa de mortandad en menores de 1 a 4 años se debe a causas externas de traumatismo accidental (27.4%) (MINSA, 2018). Lo antes mencionado son problemas de salud que, en general denotan una negligencia de cuidado por parte de los progenitores durante los primeros años de existencia de los infantes.

Asimismo, a través del Censo Escolar realizado en el 2019 se registró un total de 67 227 escolares que reportaban alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), siendo en su mayoría aquellos con alguna discapacidad intelectual (52,1%), discapacidad visual (12.65%) y con Trastorno del Espectro Autista (8,85%) (Defensoria del Pueblo, 2019).

Asociado a la crianza, esta puede verse modificada por las condiciones de salud que presente un infante, tal como es el caso de los progenitores limeños de un centro de educación especial, con menores con condición de Síndrome de Down. Su crianza se caracterizaba por la búsqueda y relación con otros padres cuyos hijos tuvieran la misma condición (55.3%), apelación a un apoyo espiritual (18.4%), informarse sobre la condición de Síndrome de Down (13.2%), asistencia a terapias (22%) y a travesar por un proceso de adaptación (44.8%) (Melendez et al., 2018).

Factor psicológico

Dentro de este grupo, el estado emocional de los progenitores, se considera como un factor psicológico de gran relevancia; debido a la influencia que ejerce la expresión de emociones en la elección de técnicas, estrategias y medidas necesarias para el progreso concerniente con la adquisición de las habilidades y capacidades de los hijos; por tanto, están direccionados con la autorregulación emocional de los

padres que, a su vez, predispone la instauración de desencadenantes de carácter negativo o positivo en contextos de educación (Acosta et al., 2019).

Entre algunas afecciones de salud mental en el aspecto emocional, que se asocian a la maternidad y por ende influye sobre la crianza, está la depresión postparto. Sólo en Arequipa la prevalencia de mujeres que presenta un riesgo de presentarla es del 14%, así también, se descubrió que alrededor del 45% de las madres manifestaba algún tipo de sintomatología depresiva (Masías & Arias, 2018).

Correspondiente con la sintomatología depresiva de los progenitores, se traduce en la asunción de modelos de adiestramiento doméstico perjudiciales para el progreso adecuado de los infantes; su interacción se encuentra sujeto en la presencia de riesgos que vinculan afectaciones en las estructuras cognitivas y emocionales a los inicios de la existencia de los individuos que, a su vez, muestran incidencia para su vida futura (Nusslock et al., 2018, como se citó en Agudelo et al., 2021).

En efecto, la disposición de manifestaciones depresivas en niños y adolescentes está mediado por la adquisición de actitudes y conductas provenientes de los progenitores que, al mismo tiempo, muestran tendencia a deficiencias respecto a la comprensión del marco emocional de la vida de los infantes, afectando en la estructura cognitiva y capacidad de interacción social (Salo et al., 2020).

La presencia de manifestaciones ansiosas de los padres, también predispone patrones de crianza detonadores del trastorno en los hijos; dado que, la tendencia explícita de las figuras parentales en la caracterización de la ansiedad se establece como un componente hereditario correspondiente con la salud psicológica por intermedio del repertorio comportamental de los progenitores hacia sus hijos; en

otras palabras, padres ansiosos posibilitan la aparición de infantes con ansiedad (Elia, 2021, como se citó en Murillo, 2023).

Respecto a la evidencia estadística, Mejía et al. (2021) , proporcionan datos que avalan la influencia de la sintomatología depresiva y ansiedad parental sobre el estado emocional de los hijos, encontrando que, aquellos hijos que presentaban una ansiedad y depresión moderada, tenían a un padre/madre con un problema de depresión, ansiedad o estrés moderado o severo, equivalente a un 58% y 47%, mientras que, para los estudiantes que no tenían dicha sintomatología, los índices disminuían también para los padres, 13% y 8% .

En lo que respecta a la frecuencia de las perturbaciones que afectan a los infantes de la capital, según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2021) se encuentra: El cuadro depresivo mayor, en niños entre los 6 a 11 años (21.3%) y en adolescentes (31.5%), el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG), en 2% y 13.3%, el Trastorno Adaptativo, en 6.5% y 8.1%. Otras condiciones psicopatológicas se reportaron principalmente en la población adolescente como el Trastorno Negativista Desafiante (10.3%), Trastorno Obsesivo Compulsivo (8.2%) y el Trastorno por Estrés Post Traumático (2.3%).

Factor contextual

Alusivo al efecto provocado por el contexto de pandemia en las vivencias de las familias, se incluye un cambio en la ejecución de la formación de los progenitores; puesto que, desde el inicio de los acontecimientos del aislamiento, el protagonismo de los patrones de crianza, se basó en relación a la mediación de los padres con los sentimientos de sus hijos y los problemas de internalización centrados primordialmente en los informes de los medios sobre los hechos

suscitados en ese tiempo; puesto que, la demostración de las noticias de acontecimientos alarmantes o violentos se vincula con sentimientos de miedo, tristeza e ira; dicha asociación pierde impacto, cuando los padres median activamente y coadyuvan a sus hijos en la comprensión de las noticias (Morelli et al., 2022).

Aludiendo a la aceptación de un estilo de crianza en particular en el tiempo de Covid-19, la paternidad autoritativa posibilitó la visualización de niños más auto disciplinados en contraste de aquellos que ejercían los estilos de crianza permisivo, negligente o autoritario. Ello es relevante; puesto que, sus implicaciones durante la pandemia Covid-19 se conectan respecto con el sentido de conciencia social y la autodisciplina que son factores esenciales en la influencia de la capacidad perceptiva de la pandemia global y en cómo las personas eligen comportarse durante ella, por lo cual, el estilo de crianza experimentado a lo largo de la infancia y pubertad instituye su contribución en la facilitación del nivel de cumplimiento expuesto de las normativas de prevención de la Covid-19 (Spivey & Bodily, 2023).

La evidencia estadística refleja que, en los infantes y púberes se presentó un cambio a nivel conductual y emocional a raíz de la epidemia por Covid-19, entre los cuales está la irritabilidad (38.9%), problemas de sueño (33.7%), predisposición a sollozar (29.8%), intranquilidad motriz (29.3%), hostilidad (44.4%), incontinencia nocturna (5%). Por el lado de los cuidadores, estos también presentaron cierta sintomatología de estrés orientada a la impaciencia (47.2%), temor (45.5%) e irritabilidad (45.1%), asociado a sus preocupaciones por el contagio, su economía familiar y las cargas laborales (Rusca-Jordán et al., 2020).

Influencia de la cultura peruana en la crianza infantil

El territorio peruano se caracteriza por su pluriculturalidad, nutrida de historia, tradiciones, saberes, los cuales variarán de acuerdo al contexto en el que esté inmerso la persona, en este sentido se puede hacer una clara distinción entre la cultura de la región costera, andina y selvática. En el caso de a costa, se percibe más notoriamente la influencia del pensar occidental y norteamericano, marcado por el individualismo; mientras que, en la región de la sierra y de la selva, su cultura está arraigada a sus orígenes y a un pensar colectivista; así mismo, es observable una clara distinción entre los avances tecnológicos y educativos concentrados en la zona costera, especialmente en la capital (Hernández C. , 2016).

En la cultura andina, las comunidades conciben que, el ser humano, el mundo y el universo constituyen a una unidad que están en perfecta armonía, desde este punto de vista, se asume una perspectiva holística e integral de la vida, donde los aspectos de la salud, el bienestar, la espiritualidad y el conocimiento están en un todo equilibrado (Ramírez, 2021).

Otro punto destacable como se mencionó anteriormente es el sentido de colectividad, en el que se destacan los lazos de solidaridad, intercambio e intereses compartidos, el cual incluso trasciende los vínculos entre personas, dado que, integra a los elementos naturales como parte de la comunidad; la relación con la naturaleza es de gran cercanía, intercambio y conexión, donde el ser humano al ser parte de esta mantiene un vínculo de subsistencia, siendo las principales actividades en estas zonas el cultivo de alimentos y crianza de animales, el aprovechamiento de

dichos recursos luego es retribuido en forma de gratitud a través de los rituales dedicados a la Madre Tierra (Guardia, 2018).

En una investigación realizada en madres de la zona andina con infantes lactantes se descubrió que los recursos empleados para estimularlos durante esta etapa provienen de la naturaleza como las plantas, animales, paisajes, a través de los cuales les enseñan los colores, formas y tamaños. Así mismo, debido al tiempo limitado de los padres por interposición con sus actividades de ganadería y agricultura, las labores de cuidado son delegadas a los hermanos mayores, quienes asumen la responsabilidad de estar al pendiente y de jugar con el menor (Bustamante et al., 2019).

En el caso de la selva, también persiste la concepción de un universo social compartido en donde no hay una exclusión entre lo humano y no humano. En algunas comunidades indígenas incluso tienen el pensamiento de que el origen de la persona comienza siendo desde una naturaleza vegetal, cuando se es concebido y se está dentro del vientre de la madre, el proceso de humanización comenzaría a partir del nacimiento. Es por esa misma razón que, durante los primeros momentos de vida, se brinda un especial cuidado donde ambos padres deben seguir las restricciones necesarias para garantizar el bienestar de su bebé, ya sea en el aspecto alimenticio, conductual, rituales de protección, etc. (Chirif, 2020).

En similitud con la cultura andina, el juego durante la primera y segunda infancia simbolizan las actividades productivas propias de las personas adultas de su comunidad indígena como un proceso progresivo de integración, donde se va preparando al niño en conocimientos y destrezas que se requerirán más adelante, es

así que se observa el juego basado en la construcción, alfarería, la cosecha, ganadería, entre otros (Incacutipa, 2021).

En un estudio llevado a cabo en la Amazonía del Perú, se encontró que el cuidado de los infantes es una tarea compartida entre los integrantes de la familia además de los progenitores, como los abuelos, tíos, primos; el juego de los niños está basado en la imitación de los adultos o niños mayores, de esa manera van aprendiendo las tareas que tendrán que llevar a cabo en el futuro, cuando llegan a la edad de los 6 a 11 años, empezaría el entrenamiento más formal, habiendo una clara distinción según el sexo, en el caso de las niñas pasan más tiempo con la madre en la cocina, procesando alimentos, cuidando animales, aprendiendo bordado o pintado de telas; mientras que los niños, irán aprendiendo sobre el manejo de herramientas y pasando tiempo en el río (Ames, 2021).

1.4. Impacto de la variable.

Baumrind descubrió que, aquellos niños que mostraban rasgos de confianza, independencia y curiosidad para explorar su entorno, fueron criados con firmeza y una buena comunicación padre-hijo, siendo este el estilo autoritativo, en un segundo grupo estaban los infantes menos confiados, pero que aún tenían presente la capacidad de autocontrol, ellos fueron criados bajo pautas autoritarias; por último, en un tercer grupo se encontraban aquellos niños dependientes e inmaduros, desconfiados y con menos autocontrol, los cuales pese a crecer con figuras parentales afectuosas y atentas, estas no ejercían inspección sobre la conducta de los hijos, denominado estilo permisivo (Palacios et al., 2015).

Investigaciones posteriores respecto al efecto que produce la ejecución y mantenimiento de un estilo de crianza, regido por la caracterización de la tipología

autoritario y sobreprotector en el progreso concerniente de los infantes, la instauración de su expresión y constancia en la dinámica del hogar, de modo que, la caracterización del lazo entre las figuras parentales y los hijos se constituyen en razón a un distanciamiento y frialdad, a su vez, propicia el desarrollo de características en su comportamiento que denotan la expresión de timidez, aislamiento y de desconfianza (Kawabata y Crick, 2016, como se citó en Larriva & Vintimilla, 2023).

En relación al impacto en componentes individuales como la formación de la personalidad de los infantes, por mediación de los patrones y métodos de crianza predisponentes de los progenitores, la relevancia de su desarrollo se cimenta en la satisfacción de sus requerimientos básicos psicológicos y físicos que, a su vez, contribuyen en la adquisición de características esenciales en el desenvolvimiento de su medio, tales como la autonomía y características personales que se describen en razón a roles fundamentales en la toma de elecciones en la resolución de incidencias emanados de su entorno de subsistencia (Mieles y García, 2010, como se citó en Gallego et al., 2019).

Pertinente al efecto que predisponen los estilos de crianza a nivel social, la familia por intermedio de su capacidad educadora, se involucra en la fomentación y mejoría de las habilidades y competencias fundamentales en la interacción del infante con su entorno y, a su vez, su aprendizaje está direccionado por el seguimiento de normas y reglas de la dinámica familiar, complementando en el desarrollo de un repertorio de herramientas vitales para la gestión de disputas y alcance de una coexistencia armónica con los demás individuos en la sociedad (Vega, 2020).

La representación de los estilos de crianza configura la estabilidad psicológica de los hijos en su vida adulta; por ejemplo, la implicancia de una crianza guiada por la permisividad se describe en influir la manifestación de conductas disruptivas en el desarrollo del niño, como conductas agresivas, baja tolerancia a la frustración, desobediencia, etc., que se caracterizan por la dominancia de una inmadurez emocional. Asimismo, el estilo de negligente reafirma componentes conductuales de culpabilidad sobre las actividades, exacerbación de la intensidad de las problemáticas y dependencia con relación a otro individuo en sus pensamientos y sentimientos (Villavicencio et al., 2020).

El efecto psicológico que predisponen la crianza autoritaria a lo largo del tiempo está asociada a una desvalorización de la estima personal e ideación suicida del individuo; puesto que, su expresión es observado en los infantes como problemas en la adecuación del contexto y en la resolución de problemas, reflejando niveles significativos de frustración y baja autoestima (Perdomo et al., 2022).

Por último, concerniente al desarrollo de adicciones y la incidencia de los psicofármacos según los diferentes estilos de crianza, se observó que, el estilo autoritario muestra una alta predisposición al consumo de sustancias; puesto que, el ejercicio de búsqueda de información sobre ello se traduce en la presencia de una exacerbada restricción por parte de las figuras parentales y, por lo cual, desencadena un gran interés y desconocimiento total sobre su utilización. Asimismo, el estilo permisivo predispone la existencia de componentes individuales basados en la desobediencia; ya que, los padres no muestran interés y ejercicio de ser figuras de autoridad ante ellos, por tanto, el no tener un marco de normas a seguir, la ingesta de sustancias en diferentes contextos de socialización, afectando principalmente a

la estructura familiar y la comunidad en donde subsisten (Valdéz, 2009, como se citó en Hernández, 2021).

1.5. Intervención correctiva y preventiva relacionada con la variable.

Las formas de abordaje en cuanto a la corrección de los patrones de crianza se dirigen a un nivel de asesoramiento, orientación, actividades de promoción y prevención, en el ámbito clínico, a través de la reconocida terapia familiar. Las estrategias empleadas van desde la aplicación de la entrevista (individual o familiar), evaluaciones socio familiares, aplicación de programas, entre otros (Quintero, 1997 como se citó en Bedoya & Herrera, 2020).

Organizaciones nacionales como el Programa Cuna Más y el Programa Nacional para la prevención y Erradicación de la Violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar (AURORA), llevan a cabo actividades a favor de la crianza positiva y paternidad y maternidad responsable a través de talleres, ferias (“Criando sin violencia”) y otras modalidades en donde se proporciona material informativo sobre cómo propiciar el crecimiento de los infantes por medio de la mejora en las actividades de crianza (Programa Nacional Cuna Más, 2022).

1.6. Evaluación psicológica relacionada con la variable.

Respecto a las teorías planteadas para la explicación de la variable se toman en consideración las siguientes:

Teoría sobre Estrategias de Enseñanza de Eleanor Maccoby y Martín (1983): Conforme a la categorización sugerida por Baumrind, los investigadores Maccoby y Martin (1983, como se citó en Bardales & La Serna, 2014; Chávez y Vaca, 2018) integran dimensiones relacionadas a los tipos de crianza: afectividad parental y el grado de exigencia; la escasez de ambos daría como resultado a un

nuevo estilo denominado negligente, donde los progenitores exhiben grados mínimos o nulos de expresiones de cariño y cuidado al infante. De modo que, dicha teoría (1983, como se citó en Barreto, 2020) manifiesta los estilos de crianza: autoritativo bilateral (Intervención afectiva elevada), autoritario restrictivo (intervención fuerte no afectiva), permisivo condescendiente (Intervención relajado-afectiva) y permisivo negligente (Control relajado no afectiva).

Esta teoría brinda una perspectiva más matizada de las operaciones familiares, misma que exhibe desafíos, como la escasez de una vigilancia más concreta a las disconformidades culturales obstaculizando su aplicabilidad global, y la conexión directa, además, la categorización puede simplificar en gran medida las complicaciones de vínculos hogareños, debido a que, las operaciones parentales son intrincadas y mutuamente influyentes.

Teoría de Diana Baumrind (1966): Alude dos dimensiones de la conducta de los progenitores que inciden en la alineación de la crianza: dimensión de afecto/comunicación; referida al apego, aceptación y soporte que se otorga a los infantes. La dimensión de control parental abarca las pautas correctivas y de supervisión que los progenitores despliegan para con sus hijos. Como resultado de la combinación de estas dimensiones desplegaría a los estilos parentales: “democrático”, “autoritario” y “permisivo” (como se citó en Jorge & González, 2017).

La tipología propuesta por Baumrind constituye uno de los postulados base dentro de las diferentes teorías respecto a la crianza parental (Burgos-Jama & García-Cedeño, 2020) y tomada en consideración en los instrumentos más utilizados para evaluar el constructo (Shengyao et al., 2024). Es así que, hasta la

actualidad su tipología de estilos de crianza sigue usándose como referencia en las diferentes investigaciones (Canessa & Lembcke, 2020; Fernandez et al., 2021; Burgos-Jama & García-Cedeño, 2020).

La teoría de Baumrind se considera influyente al categorizar patrones parentales de crianza, sin embargo, afronta críticas por simplificar en extremo las manifestaciones comportamentales hogareñas, así como por posibles sesgos culturales al cimentarse en indagaciones particulares, donde la escasez de contemplación de las situaciones particulares y requerimientos personalizados de los hijos igualmente han sido desatendidas.

Teoría de estilos de crianza de Steinberg (1993). Usa como cimiento a los modelos de Baumrind y Maccoby-Martin, para formular tres dimensiones: Compromiso, aludiendo a la manera en que los progenitores se conectan y exponen su disposición en la enseñanza. Autonomía psicológica, referido al uso de tácticas para generar independencia y autonomía. Control conductual, concerniente al grado en que los progenitores supervisan las actitudes y las labores de sus hijos. Con base en ello, la clasificación de los estilos de crianza se concentra en, autoritativa, permisiva-indulgente, negligente y mixto (como se citó en Flores, 2018).

Esta teoría proporciona una representación más minuciosa de la crianza; no obstante, su utilización puede afrontar retos semejantes a las otras teorías, como la reducción de la situación y escasez de adaptabilidad cultural, asimismo, la inferencia relativa de las extensiones y la escasez de una concisa conexión entre las estrategias formuladas y las derivaciones a largo plazo en el perfeccionamiento de los infantes también esbozan incógnitas.

Por otro lado, se identificaron diferentes instrumentos que tienen por finalidad medir el constructo, sin embargo, se evocan los más reconocidos y empleados, estos corresponden a:

Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)

Traducido al español corresponde al Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza creado en 1955 por Robinson, Olsen, Mandleco y Hart, este instrumento se basa teóricamente en los postulados de Baumrind, en el que se identifican tres estilos parentales básicos, presentados como dimensiones, estas serían el estilo democrático, estilo autoritario y estilo permisivo. Dicho instrumento se estructura por 62 incógnitas y con un grado de contestación de tipo Likert con cinco opciones. De igual forma, se cuenta con una versión abreviada, creada por los mismos autores, esta vez reducido a 32 ítems (Martins et al., 2018).

Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares

Creada por Alonso y Román en el año 2003, para medir los estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo) más empleado por los progenitores, el instrumento dispone de dos partes, considerando la percepción infantil y la percepción del adulto (progenitor/a). El primero cuenta con un total de 45 ítems, mientras que, el segundo tiene 90 ítems, con una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos, los enunciados son redactados en forma de situaciones hipotéticas de vivencias cotidianas dentro del entorno familiar (Tinitana et al., 2023).

Child's Reports of Parental Behavior Inventory (CRPBI)

Recurso de autodiagnóstico elaborado en el año de 1965 por Schaefer, dirigido a niños y adolescentes con el diseño de evaluar la percepción de los

menores sobre las pautas de crianza otorgados por los progenitores, haciendo una diferenciación entre padres y madres. Consta de 52 ítems, agrupados en 26 subescalas y 8 dimensiones, los ítems son estimados con una escala Likert de 3 puntos (Valiente et al., 2016).

Escala de Estilos de Socialización (ESPA 29)

Recurso de autoreporte elaborado por Musito y García en el año 2001, aplicable al rango de edad entre los 10 a 18 años. El cuestionario consta de un total de 29 ítems, donde se evalúa el cumplimiento de las normas familiares, identificándose dos dimensiones: implicación/aceptación y coerción/imposición, cuyas combinaciones dan como producto los denominados estilos parentales, correspondientes a estilo autoritativo, negligente (indulgente), permisivo y autoritario (Musito & García, 2016).

1.7. Aplicabilidad a la realidad peruana de los hallazgos obtenidos.

Referente a las investigaciones realizadas en el contexto peruano para el abordaje de la variable, se rescatan los estudios de los siguientes autores:

Herrera et al. (2023) se planteó analizar los estilos de crianza en los infantes de la selva peruana, para lo cual empleó un metódica fenomenológica y cualitativa, suministrando entrevistas a 12 madres de la comunidad Amuesha, cuyas edades de los hijos ronda entre los 3 a 5 años. Entre los hallazgos se descubrió una marcada vinculación con los estándares culturales característicos de la comunidad, como la identidad, sentido de arraigo, patrimonio cultural, tradiciones familiares, valores, dialecto nativo que es transmitido generacionalmente. La salud y la educación son dos componentes clave en la crianza, atribuida en responsabilidad a las madres del hogar. Así mismo, se hace mención que la crianza en generaciones anteriores se

caracterizaba por el castigo, la intimidación y abandono; sin embargo, en la actualidad se busca una crianza basada en el apoyo y actitudes de vínculo.

Se puede observar una conexión entre los estándares culturales de una colectividad, subrayando la relevancia de la identidad, el arraigo y las tradiciones familiares, transmitido a las siguientes generaciones, haciendo hincapié en el compromiso de los progenitores en la sanidad y disciplina infantil, donde un aspecto resaltante es el progreso en las destrezas de corrección, pasando de enfoques autoritarios caracterizados por el castigo e intimidación, a una crianza contemporánea centrada en el apoyo y la construcción de vínculos afectivos.

Castro et al (2022) en su estudio se propuso conocer la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la depresión de los adolescentes. Con una metódica no experimental cuantitativo. El censo fue de 308 escolares. Los resultados indicaron que, la depresión es explicada de forma significativa frente a los estilos de crianza sobreprotector, autoritario e indulgente. En síntesis, los estándares de cuidado y formación brindadas desde el entorno familiar pueden resultar tanto en un factor predisponente para la aparición de síntomas de peligro en la etapa adolescente.

De la indagación anterior se puede distinguir que se brinda una perspectiva provechosa sobre los componentes de bienestar mental en etapas posteriores a la infancia, de modo que, la investigación recalca la relevancia de las estrategias parentales de confort durante los primeros años de vida, no obstante, es imperativo un juicio más completo para destinar competentemente estas derivaciones en la práctica.

Crisanto (2021) realizó su pesquisa con el propósito de estudiar los estilos de crianza en el alumnado de dos instituciones educativas estatales del nivel primario del Callao. Con una metodología cuantitativa básica, aplicándose la técnica de la encuesta. El censo lo conformaron 168 escolares. Entre los principales hallazgos se precisó que, hay un predominio del estilo democrático para ambos grupos, del 73.56% y 64.19%, mientras que, los demás estilos se reportaban en índices inferiores al 16%; no se evidenciaron discrepancias significativas entre los pares, atribuido a las similitudes en las características poblacionales respecto al contexto.

Esta pesquisa provee información sobre la prevalencia del estilo democrático en los hogares peruanos, estos hallazgos podrían impactar en las dinámicas familiares y el bienestar de los infantes, aunque no se evidenciaron disconformidades significativas entre los grupos, se imputa esto a las igualdades en los rasgos poblacionales en el panorama planteado.

Gonzales (2021) tuvo interés por analizar los estilos de crianza en padres de familia de infantes de 5 años pertenecientes a una institución educativa. Con una metodología mixta no experimental. El censo fue de 10 padres de familia. Los hallazgos arrojaron que, algunos padres emplean el castigo corporal como medida de disciplina, aunque la mayoría recurre a prohibiciones tras incumplir las reglas. Reconocen que, un estilo permisivo resta autoridad a los padres y trae consecuencias negativas en la conducta de los infantes. Por último, admiten que un estilo democrático es el más ideal, basado en la comunicación, respeto, confianza y empatía, favoreciendo la autoestima de los niños.

Este estudio otorga una perspectiva demostrativa de las cualidades y experiencias disciplinarias parentales, aunque la administración concreta de una orientación democrático podría ser el punto de partida para la realización de diversas indagaciones concentradas en el tema.

II. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE

Metodología

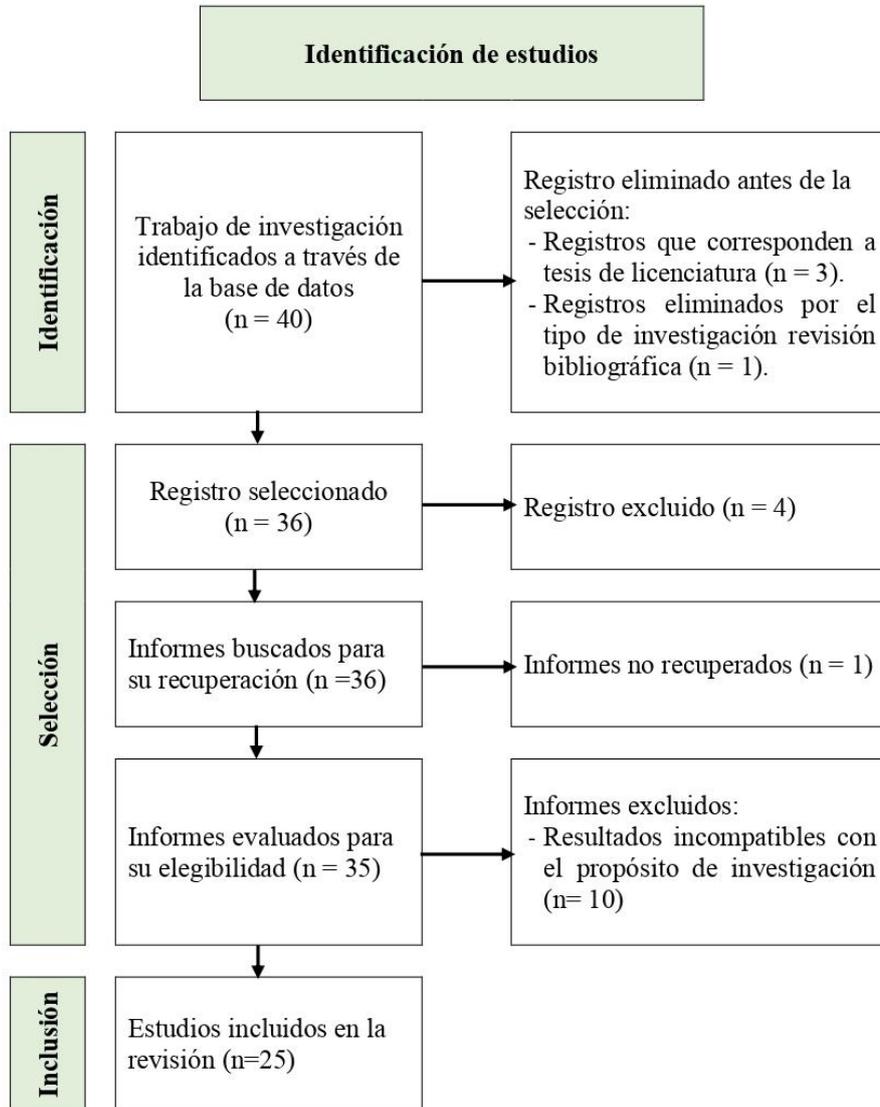
La presente investigación corresponde a la línea de trabajos teóricos-bibliográficos, cuya finalidad se centra en la selección y comparación informativa entorno a una temática en específico por medio del acopio de un cumulo de artículos o fuentes confiables de estudio (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

En específico, se trata de una revisión sistemática, la cual consiste en reunir los trabajos previos de diversos autores que expliquen o aborden la variable de interés, para este caso, se reunió investigaciones sobre el constructo y la unidad de análisis (Moreno et al., 2018). De igual manera, se recalca que, en este tipo de investigación se puede abordar en profundidad el estudio de algún fenómeno, consolidando los conocimientos y dando respuestas a interrogantes sobre la temática (Akther et al., 2019).

La técnica de recolección de datos fue el análisis documental, es a través de esta que se permite la clasificación y organización del contenido informativo extraído de las diferentes fuentes documentales, de manera objetiva y precisa (Cabezas et al., 2018).

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA del proceso de exclusión e inclusión



En la Figura 1, se expone el sistema de selección para la consideración de los trabajos de investigación. Inicialmente se contó con 40 trabajos, excluyendo aquellos que eran de grado académico de licenciatura y revisiones bibliográficas, retirándose 4 trabajos. Para el segundo filtro, solo se tomaron en cuenta los trabajos que más se aproximaron al propósito de estudio, quedando en total 25 trabajos.

Tabla 1*Principales trabajos de investigación seleccionados para el análisis*

Autores	Título	Año	Muestra de estudio	Lugar	Conclusión principal
Ivana (2024)	Estilo de crianza y conducta agresiva en niños de 5 años en una Institución educativa pública, Ica - 2023	2024	Infantes de 5 años	Ica – Región costa	Se concluyó con una predominancia del estilo democrático, sobre el autoritario y permisivo.
Herrera et al. (2023)	Patrones socioculturales: Estilos de crianza infantil en una comunidad Amuesha en la Selva Central del Perú	2023	Infantes de 3 a 5 años	Pasco – Región selva	Los estilos de crianza de la comunidad nativa están regidos mayormente por factores socioculturales. Asimismo, entre los factores de ello se evidencia la crianza antigua con la que fueron criados los padres y la actual donde se manifiesta un mayor consentimiento, puesta de límites, corrección adecuada y la conciencia sobre los efectos de los castigos físicos.
Tito (2023)	Percepción estilos de crianza y desarrollo de madurez social de niños de 5 años en comunidades quechuas de Sangarará – 2023	2023	Infantes de 5 años	Cusco – Región sierra	En síntesis, se evidencia una superioridad del estilo de crianza autoritativo o democrático. De igual manera, se constató una asociación entre el estilo de crianza impartido con un grado de perfeccionamiento presentado en el infante.
Ingaroca (2023)	Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de La Oroya, 2023	2023	Infantes de 5 años	Junín – Región sierra	Se concluye que el estilo democrático primó en el nivel alto ante los dos restantes, pero en el nivel medio obtuvo ese lugar el permisivo.

Lavalle (2022)	Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas de zona rural y zona urbana, Tumbes, 2022	2022	Infantes de 4 y 5 años	Tumbes – Región costa	En ambas instituciones el estilo de crianza que más prepondera es el autoritativo tratándose de una participación más democrática de los infantes; sin embargo, donde se emplea más es en el contexto urbano; igualmente, el autoritario y el permisivo resaltan en menor proporción.
Bustamante (2022)	Estilos de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial "Ángel de la Guarda", del distrito Veintiséis de Octubre Piura	2022	Infantes de 5 años	Piura – Región costa	Se ha evidenciado que gran parte de los progenitores asumen un estilo de crianza democrático, continuado de los estilos autoritario y permisivo, los cuales consiguen un porcentaje inferior respectivamente.
Rivadeneira (2022)	Influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022	2022	Infantes entre los 3 a 5 años	Piura – Región costa	El estilo de crianza parental predominante es el estilo autoritario en el caso de los padres, encontrándose padres poco receptivos en cuanto a las necesidades e intereses de los infantes, en cambio, en las madres fue el estilo democrático, mostrando una apertura al diálogo y muestras de afecto positivas.
Serrano (2022)	Autonomía escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Andahuaylas, 2022	2022	Infantes entre los 3 a 5 años	Apurímac – Región sierra	En síntesis, se evidencia una predominancia del estilo de crianza autoritativo o democrático, seguido por el estilo permisivo y el estilo autoritario. De manera que, se hace alusión a progenitores que buscan el desarrollo de la autonomía, un vínculo afectivo positivo, y establecen parámetros adecuados para la regulación comportamental de los hijos.

Quintana (2022)	Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz	2022	Infantes entre los 3 a 5 años	Lambayeque – Región costa	Los padres denotaron la predominancia del estilo autoritario, seguido por un estilo democrático, siendo los estilos de menor índice el permisivo y negligente.
Llerena (2022)	Estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020	2022	Infantes de 6 años	Moquegua – Región costa	La indagación concluye que los estilos de crianza se relacionan de manera positiva muy baja con los logros de aprendizaje en los alumnos; porque a mayor crianza buena mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.
Huacachi (2021)	Estilos parentales según los padres de dos aulas de la institución educativa inicial Valle del Triunfo de Lurigancho, 2020	2021	Infantes de 4 y 5 años	Lima – Región costa	Los progenitores de infantes de 5 años adaptaron en su mayoría estilos de crianza autoritario y democrático, mientras que los progenitores de infantes de 4 años tenían un estilo de crianza permisivo.
León et al. (2021)	El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana	2021	Infantes menores de 3 años	Loreto – Región selva	El empleo de prácticas de crianza positiva repercute favorecedoramente sobre el desarrollo motor, comunicacional y social de los infantes.
Delgado y Arias (2021)	Estilos de crianza en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que presentan conductas disruptivas	2021	Infantes entre los 3 a 9 años	Arequipa – Región costa	Los estilos de crianza en padres con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) varían de acuerdo con las características familiares y modo en que se afronta el estrés, pudiendo presentarse tanto un estilo autoritativo, permisivo, negligente y mixto.

Peña (2021)	Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020	2021	Infantes entre los 2 a 6 años	Cajamarca – Región sierra	Los resultados demostraron la predominancia del estilo de crianza democrático, encontrándose que los progenitores del sexo femenino tienen una mayor tendencia a este estilo de crianza.
Barraza (2021)	Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020	2021	Infantes de 3 años	Lima – Región costa	Se concluye con la mayor presencia de las prácticas permisivas, seguidas de las autoritarias y las de indiferencia.
Párraga (2020)	Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna– Junín–2020.	2020	Infantes de 4 y 5 años	Junín – región sierra	Se concluye en que se presentan elevados niveles medios las pautas de crianza correspondientes a los estilos autoritario, democrático y permisivo, siendo en este último el único en el que se identificó niveles altos.
Manrique (2020)	Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°610 Ccescehuaycco – Huancavelica, 2015.	2020	Infantes de 4 y 5 años	Huancavelica – Región sierra	Se concluye con una predominancia del estilo con autoridad, respecto con el democrático y permisivo.
Corimanya (2019)	Cultura de crianza de niños y niñas de la primera infancia en la vivencia andina en la	2019	Infantes entre los 0 a 3 años	Puno – región sierra	Las comunidades se caracterizan por una participación colectiva en la crianza, familiarización con el uso de espacios naturales, como las chacras, ríos, pampas, etc., se inculca desde edades tempranas sobre las tradiciones

comunidad de Saywite-región Apurimac

culturales y familiares, como la enseñanza sobre los lugares y rituales sagrados, transmisión de las vivencias y saberes de las generaciones pasadas a las nuevas (abuelos-niños) vinculándolo con sus creencias hacia la naturaleza (Pachamama y Apus). Distinción por género en cuanto a los espacios de aprendizaje mientras en los varones se centra en el exterior para aprenden sobre la agricultura y ganadería, el de la mujer es en el interior del hogar como la cocina.

Cerna (2019)	Estilos de crianza en la agresividad e alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco.	2019	Infantes de 6 años	La Libertad – Región costa	Se concluye con la evidencia de una mayor presencia del estilo indulgente, seguido del asertivo.
Perez (2019)	Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018.	2019	Infantes de 3 a 5 años	Lambayeque – Región costa	Entre los estilos de crianza que se lograron identificar fue el autoritativo, permisivo y democrático, predominando el uso del estilo autoritario pues se evidenció que los padres empleaban con mayor frecuencia el castigo o recompensa con sus infantes, luego resaltó el permisivo y el democrático.
Flores y Sánchez (2018)	Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 913 Matahuasi-Concepción-Junín	2018	Infantes de 5 años	Junín - Región sierra	Los estilos de crianza que más resaltaron fueron el autoritativo, donde los progenitores crían a sus hijos permitiéndoles su participación de manera democrática; además, de emplear el control y la tolerancia al educarlos; por otro lado, predominaron el estilo autoritario en donde se hace uso del castigo corporal y tácticas no razonadas con directividad y finalmente el permisivo que trata sobre

un estilo donde se ignora las conductas malas de los infantes.

Bejarano (2018)	Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho - 2017	2018	Infantes de 5 años	Ayacucho – Región sierra	Se concluyó con la predominancia de los estilos denominados indiferentes, autoritario y democrático ante el estilo permisivo.
Aparco (2017)	Prácticas educativas familiares de padres de familia de instituciones educativas de nivel inicial de zona urbana de Lircay Huancavelica	2017	Infantes entre los 3 a 5 años	Huancavelica – Región sierra	Se encontró de forma general la prevalencia de un estilo democrático/equilibrado. En el caso de los progenitores del sexo masculino predomina el estilo autoritario y en las madres el estilo democrático. Según la carga familiar, en el caso de los padres con 4 a 6 hijos predomina el estilo permisivo, mientras en los que tienen menos de cuatro hijos es el democrático. Según el tipo familiar, en las familias estructuradas predomina el estilo democrático y en las no estructuradas el permisivo.
Soto (2017)	Programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca	2017	Infantes entre los 3 a 5 años	Junín – Región sierra	En los dos grupos de estudio inicialmente se identificó la predominancia de un estilo de crianza, tanto en el caso del grupo control y del grupo experimental se evidenció un estilo autoritario, encontrándose a progenitores que muestran superioridad, no dan apertura al diálogo, son represivos y recurren a técnicas inadecuadas de corrección.

UNICEF
(2016)

Las infancias diversas

2016

Infantes
entre los 0
a 3 años

Amazonas –
región selva

Las prácticas de crianza es una actividad colectiva cuya participación puede involucrar a abuelos, hermanos y no familiares. El contacto físico es indispensable tanto como una muestra de afecto como de cuidado y protección frente a los peligros de la selva. Se incentiva la autonomía desde edades tempranas, buscando que sean aprendices de las actividades que se realizan en el entorno familiar. Entre las dificultades se atribuye que, al ser una crianza colectiva, a veces los progenitores están ausentes, además, sigue prevaleciendo un mayor dominio masculino laboral y domésticamente.

En la Tabla 1, se exponen los 25 principales trabajos de investigación para llevar a cabo el análisis sobre el constructo. Es a través de la tabla que, se pueden visualizar ciertas características generales que presentan los estudios, entre ello se incluye el año de publicación, donde se consideró un rango de 10 años, siendo el trabajo de mayor antigüedad del año 2016.

Respecto al lugar de procedencia, debido a que sólo se consideraron trabajos realizados dentro del contexto peruano, la especificación se basó en el departamento en el que se llevó a cabo, en esta categoría es notable que la gran parte de las publicaciones se consolidan en la zona geográfica de la Costa, presentándose una limitación frente a la escasez de estudios en la región andina y la selvática.

Las principales conclusiones reportadas en las investigaciones se orientan a especificar los estilos de crianza predominantes, los factores influyentes, y dos estudios en particular se centran en los estilos de crianza en infantes que exteriorizan una condición especial y en el efecto de la crianza con respecto al crecimiento de los infantes.

Tabla 2*Teorías psicológicas explicativas de los estilos de crianza*

Modelos teóricos	Autores	Explicación de los estilos de crianza
Diana Baumrind	Perez (2019)	<p>Son las características admitidas por los progenitores en cuanto a la manera en que socializan, disciplinan y orientan a los hijos. Baumrind propone tres estilos: el estilo autoritativo alusivo a aquellos progenitores que saben establecer adecuadamente los límites y las políticas, sin hacer excepción la apertura al diálogo y la libertad de expresión de los progenitores, son flexibles a las situaciones y promueven la autonomía, sin abandonar su rol de guías. El estilo permisivo, se caracteriza por el bajo grado de requerimientos o pautas de control, siendo desvalorizado su rol de autoridad dentro del hogar. El estilo autoritario, presenta rigidez en cuanto a la disciplina y las reglas, anulan la participación y expresión de los hijos, y a su vez, se limitan a las muestras de afecto.</p> <p>Añade un cuarto estilo a la tipología de Baumrind correspondiente al estilo negligente, para referirse a aquella práctica de crianza donde los padres no asumen sus responsabilidades de atención, cuidado y supervisión a los hijos.</p>
Estilos educativos de MacCoby y Martin (1983)	Bustamante (2022)	<p>Así mismo, propone una nueva tipología, considerando dos elementos, el control/exigencia, referido a la escala de presión dado por los progenitores para que sus hijos cumplan con sus objetivos, y la calidez, para referirse a la facultad de dar respuesta a las necesidades emocionales. La combinación de dichos elementos da origen a los estilos: autoritario-recíproco (control y afecto), autoritario-represivo (control, sin implicación afectiva), permisivo-indulgente (implicación afectiva, sin control), permisivo-negligente (sin control, sin afecto).</p>

la teoría de Darling y Steinberg (1993)	Lavalle (2022)	<p>Estos corresponden al cúmulo de actitudes y acciones paternas manifestadas hacia los hijos, refiriendo que es a través de esta dinámica interactiva en el que se transmiten los credos y rutinas, se desarrollan habilidades, la autonomía y el pensamiento crítico. Añade que, los estilos no son estandarizados, pues están condicionados por el contexto sociocultural en el que esté sumido la familia. Steinberg, propone tres dimensiones, el control conductual, alusivo a la supervisión; el compromiso parental, referido al interés y acercamiento emocional; y la autonomía psicológica, en cuanto al empleo de estrategias adecuadas que fomenten la independencia de los hijos. La combinación de los componentes daría origen a los 4 estilos propuestos por MacCoby y Martín.</p>
Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner	León et al. (2021)	<p>En esta teoría se plantea que, el desarrollo de una persona está condicionada por las interacciones recíprocas y sostenidas con su entorno. En el caso de la infancia estas interacciones se dan principalmente con los padres a través de sus prácticas parentales. Así mismo, toma en consideración a tres grupos influyentes, las características personales como la apariencia física, la edad, el sexo, recursos (materiales, cognitivos, emocionales), las características del entorno, en este caso el microsistema es el entorno inmediato, donde se encuentra tanto la familia como la escuela, y el último componente es el tiempo en el transcurren los sucesos.</p>
Teoría sociocultural de Vygotsky	Serrano (2022)	<p>Entiende que el ser humano desde el momento de su nacimiento está inmerso en un contexto sociocultural específico que va a condicionar el tipo de vivencias que tenga y por ende afectará sus procesos mentales; aplicado al entorno familiar, las características de dicho grupo, incluyendo la crianza, construyen los hábitos e influirá en el desarrollo de la identidad de la persona.</p>
Castells	Soto (2017)	<p>Propone una clasificación adicional a los estilos permisivos y autoritarios refiriéndose a familias represivas, caracterizadas por establecer prohibiciones absolutistas, arbitrarias e injustas a causa de una mentalidad rígida por parte de los progenitores; las familias explotadoras, se concentran en obtener beneficios sobreponiendo los propios intereses</p>

antes que el de los hijos; las familias inhibidas, para aquellos padres que descuidan su vínculo con los hijos, mostrándose indiferentes y absortos en sus propias preocupaciones; y las familias protectoras, son aquellas que tienden a involucrarse excesivamente en la vida de los hijos, limitando su capacidad de decisión y basar su crianza en aspectos que ellos creen que será lo mejor.

Teoría
de estilos de crianza de
Magaz y García

Ivana (2024)

La teoría en mención sostiene que existe una amplia gama de estilos de crianza, los cuales tiene una repercusión, que puede ser negativa o positiva, en los hijos. Sin embargo, describen a cuatro, el primero es el sobreprotector, caracterizado por la excesiva atención a los hijos, el segundo es el punitivo, donde los hijos deben obedecer lo dictado por sus padres, el tercero es el asertivo, donde los padres promueven la participación de sus hijos y les explican adecuadamente las normas y en caso las incumplieran reciben castigos solo si es grave; y el cuarto es la inhibicioncita, donde el padre es indiferente respecto con las actividades de sus hijos.

En la Tabla 2, se aprecian las teorías que han sido más empleadas para el esclarecimiento de los estilos de crianza, encontrándose que son en total siete principales teorías a las que se hace mención siendo estos los modelos de: Baumrind, de MacCoby y Martin, de Castells, de Magaz y García, de Darling y Steinberg, de Bronfenbrenner y de Vygotsky.

La teoría más referenciada y tomada como base para el planteamiento de las demás, es la planteada por Diana Baumrind, reconocida como la pionera en el abordaje de esta temática, inicia sus investigaciones con el propósito de descubrir la variabilidad en la personalidad de los infantes según el tipo de crianza que recibieron en su entorno doméstico, postulando la existencia de tres estilos básicos: permisivo, autoritario y autoritativo/democrático (Palacios et al., 2015).

Es a partir de dicha teoría que se pueden comprender los hallazgos de las indagaciones de Perez (2019), Huacachi (2021) y Párraga (2020), donde aquellos padres que reporten una baja exigencia y control, con una excesiva flexibilidad se agrupan en el estilo permisivo (Castillo, 2016), los progenitores con un estándar dominante y controlador, basada en una elevada exigencia se les atribuye el estilo autoritario (Purizaca, 2012 como se citó en Chichizola & Quiroz, 2019), por último, los padres que equilibraran adecuadamente su afecto y nivel de exigencia/control acompañado de una comunicación asertiva se les asigna el estilo autoritativo o democrático (Pozo & Pilco, 2019).

La teoría de los estilos educativos de MacCoby y Martin, surge en complementación a la de Baumrind pues añade el estilo negligente, para referirse a los padres que exponen grados menores o la nulidad de afectividad y requerimiento (Chávez y Vaca, 2018). Este estilo es evidenciado en el trabajo de Delgado y Arias

(2021), donde algunos padres se muestran desatentos e ineficientes en cuanto a las necesidades particulares que manifiestan sus hijos con diagnóstico de Trastorno espectro autista.

MacCoby y Martin, en base a los elementos de control/exigencia y afecto/calidez proponen una serie de combinaciones para una nueva tipología de estilos de crianza: autoritativo bilateral (inspección fuerte afectiva), autoritario represivo (inspección fuerte no afectiva), permisivo condescendiente (inspección relajado-afectiva) y permisivo negligente (inspección relajado no afectiva) (Barreto, 2020). Aunque esta tipología no ha sido evidenciada entre los resultados de las investigaciones.

Respecto a la clasificación de Castells, surge en complementación de la tipología ya establecida del estilo permisivo, ahora como familia inhibida y del estilo autoritario denominada como familia represiva, se añaden dos clasificaciones más, las familias explotadoras y protectoras, a través de las cuales es observable nuevamente los componentes propuestos de control/exigencia y afecto/calidez de la teoría de MacCoby y Martin, en el primer caso, las exigencias y demandas se dan de manera excesiva como en el estilo autoritario/represivo pero la diferenciación estaría en la búsqueda y alcance de algún beneficio por parte de los progenitores, pudiendo ser el caso un tema monetario. En la situación de las familias protectoras el exceso está tanto en el control como en el afecto, pudiendo ser entendido como entornos sobreprotectores y limitantes para el infante. Ambas tipologías, se comprenden como estilos negativos y perjudiciales para el desarrollo infantil.

La teoría de estilos de crianza de Magaz y García se asemeja en grandes rasgos a la clasificación brindada por Castells, la diferencia se encontraría en la

denominación de los estilos, la tipología también hace alusión a una crianza con excesiva atención (sobreprotector), rígida y de imposición paternal (punitivo), indiferente (inhibicioncita). El cuarto estilo hace alusión a un correcto balance entre la participación de los hijos en el hogar y la fijación y cumplimiento de las normas (asertivo), este estilo se aproximaría más a la conceptualización que propone Baumrind respecto al estilo autoritativo o democrático.

También se toma en consideración la Teoría de estilos de crianza de Steinberg (1993), cuyo aporte se basa en la propuesta de tres elementos clave (autonomía psicológica, control conductual y compromiso), cuya combinación daría como resultado a los 4 estilos planteados por MacCoby y Martín. Su teoría sirve para poder tener un perfil más detallado respecto a los estilos de crianza, en cuanto a aspectos de supervisión, involucramiento y fomento de la independencia (Flores, 2018). Otro aspecto relevante que se puede rescatar de esta teoría es la variabilidad de los estilos, haciendo mención de que estos no están estandarizados, de modo que, están condicionados por el horizonte sociocultural en el que esté sumida la familia. Es a partir de este argumento que se alude la presencia de diferencias entre las estrategias parentales de los hogares de la Costa, Sierra y Selva.

Por último, se toma en cuenta el Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner y la teoría sociocultural de Vygotsky, las cuales, si bien no aluden directamente a los estilos de crianza, se integra en el marco teórico pues es a través de esta en el que se explica la relevancia del ambiente dentro para el crecimiento de los individuos. En el primero se hace alusión de que uno de los entornos inmediatos es la familia, especialmente durante la infancia, el impacto se refleja a través de las prácticas de crianzas parentales. Esta explicación cuenta con evidencia empírica a través del

trabajo de León et al. (2021) donde se concluye que, las destrezas de crianza positiva inciden en el crecimiento motriz, comunicacional y social de los infantes.

Por otra parte, en la teoría de Vygotsky se argumenta el valor de las características contextuales e interacciones sociales para el desarrollo, la formación de la identidad y consolidación de los rasgos distintivos de la persona, por tanto, resulta relevante a un nivel familiar, comprender la manera en que se da dicha socialización. Esta teoría se trae en añadidura tomando en consideración que los grupos familiares también están envueltos en una sociedad condicionada por normas y patrones culturales, especialmente recordando la diversidad del territorio peruano, por lo cual la crianza también resultaría distinta si se añade la variante cultural/contextual, estudios que demuestran empíricamente estos comentarios son los de Herrera et al. (2023), Corimanya (2019), y UNICEF (2016).

Tabla 3*Factores influyentes sobre los estilos de crianza de los infantes del Perú*

Categoría de los factores		Características de los factores	Fuente
Factor social	Factor socioeconómico	Las familias de un nivel socioeconómico medio se caracterizan por un estilo de crianza democrática, donde las madres muestran una comunicación efectiva y trato afectuoso; mientras que, en las familias de un nivel socioeconómico bajo, se percibe un estilo más autoritario.	León et al. (2021)
	Grado de instrucción	El estilo de crianza autoritativo/democrático se presenta con más frecuencia en los padres que han llegado a un grado de instrucción superior, en comparación con aquellos que solo llegaron a primario y/o secundaria.	Perez (2019)
	Carga familiar	Entendiéndose la carga familiar según el número de hijos en el hogar, encontrándose que, en los padres con 4 a 6 hijos predomina el estilo permisivo, mientras que, en los que tienen menos de cuatro hijos es el democrático.	Aparco (2017)
Factor físico	Discapacidad /condición de salud	En el caso de los padres con niños con la condición del Trastorno del Espectro Autista, suelen incorporar también estilos de crianza permisivo y negligente al otorgar demasiada flexibilidad en las reglas y límites, incongruencia entre los estilos de crianza asumido por los dos progenitores, sobreprotección por parte de algunos familiares	Delgado y Arias (2021)
	Edad de los padres	En los padres más jóvenes (20 a 19 años) se presenta con mayor frecuencia la incorporación de un estilo de crianza permisivo, en comparación con los de mayor edad (30 a más).	Perez (2019)
	Sexo de los padres	En el caso de los progenitores del sexo masculino se encontró que predomina el estilo autoritario y en las madres el estilo democrático.	Aparco (2017) Peña (2021) Rivadeneira (2022)

		Las familias pertenecientes a la sierra tienden a manifestar un estilo de crianza más tradicional autoritaria, en contraste con los padres de la costa y selva.	
	Factor cultural	Las prácticas de crianza en la sierra y selva se dan de manera colectiva. Las comunidades amazónicas y andinas rigen su crianza en pautas arraigadas a su identidad cultural local y prácticas de crianza heredadas de otras generaciones.	León et al. (2021) UNICEF (2016) Corimanya (2019)
	Roles de género	Distinción por género en cuanto a los espacios de crianza y aprendizaje, mientras en los varones se centra en el exterior para aprender sobre la agricultura y ganadería, el de la mujer es en el interior del hogar como la cocina. En la sierra y selva aún persiste la prevalencia de un dominio masculino en el espacio laboral y doméstico.	Corimanya (2019) UNICEF (2016)
Factor contextual	Espacios naturales	Crianza inculcada bajo la familiarización con espacios naturales (chacras, ríos, pampas, etc.)	UNICEF (2016)
	Educación	La educación formal facilita el contacto con la cultura foránea, lo cual, da acceso a conocer estrategias de crianza más adecuadas, como el consejo y persuasión.	León et al. (2021)

En la Tabla 3, se exhiben los factores que se identificaron como influyentes sobre los estilos de crianza en los infantes del Perú, los cuales por sus características pudieron ser reunidos en tres grupos. El primero es pertinente a los componentes sociales donde se encuentra el nivel socio económico (NSE) de los progenitores, para lo cual se encontró que, las familias que reportaban un NSE medio tenían un estilo de crianza democrático, mostrando una comunicación efectiva y trato afectuoso; al contrario de las que pertenecían a un nivel bajo, ejecutando un estilo más autoritario (León et al., 2021).

Teóricamente esto es explicado en que, un nivel socioeconómico elevado constituye un indicador de mejora en las habilidades y competencias necesarias para el desenvolvimiento en el contexto (Easterbrook et al., 2019). De tal manera, se asocia a que las familias pertenecientes a contextos sociales y económicos estables poseen el capital y medios ineludibles para dar cumplimiento a sus responsabilidades de maternidad/paternidad lo que conlleva a dar satisfacción a las insuficiencias primordiales de los infantes. A esto se añade que, es necesario tomar en cuenta que en ciertos espacios geográficos del Perú se concentran en mayor medida los índices de pobreza, en las regiones andinas y selváticas (MINSA, 2018). Por lo que se alude que en estas regiones minoritariamente predomine un estilo de crianza democrático.

Un segundo factor dentro de este grupo es alusivo al grado de erudición de los progenitores, encontrándose que, el estilo autoritativo/democrático se presenta con más frecuencia en padres que alcanzaron un grado de instrucción superior, en comparación con aquellos que solo llegaron a primario y/o secundaria (Perez, 2019). Este aspecto, se asocia al factor anterior, puesto que el estrato social

condiciona en gran parte el grado de erudición que alcanzará un individuo, en tal sentido, se reconoce que un bajo nivel educativo se relaciona a un estilo basado en autoritarismo, con mayor experimentación de estrés y bajo rendimiento en las medidas en el control de los hijos (Clerici et al., 2019). Ello se explicaría en que, a mayor educación, mayores será la disponibilidad informativa y conocimientos que se tenga respecto a prácticas positivas de crianza que se orienten a un estilo democrático/autoritativo.

En el contexto peruano esto representa una problemática, especialmente en las familias lideradas por padres y madres solteros, donde el mayor, solo han alcanzado el nivel educativo de secundaria, 46.8% y 41.5% respectivamente, siendo una minoría (>27%) los que tienen educación superior (INEI, 2019).

Un último componente dentro de este factor es la carga familia, aunque solo fue tomado en consideración en el estudio de Aparco (2017), por lo que su generalización se ve limitada, en dicho estudio se hace alusión que a mayor carga (número de hijos) mayor tendencia a asumir el estilo permisivo.

Dentro del grupo del factor físico, se toma en consideración el aspecto de discapacidad/condición de salud de los hijos, dado que, en estos casos la crianza en gran parte en fomentar y mejorar las habilidades y capacidades de los infantes, implementándose aprendizaje técnicas y medidas relevantes en la resolución de incidencias en la vida de los infantes (Aguirre y Castro, 2007 como se citó en Manjarrés-Carrizalez & Hederich-Martínez, 2020).

El estudio de Delgado y Arias (2021), se concentra específicamente en padres de niños con la condición de TEA, la cual es solo una más de las Necesidades Educativas Especiales presente en los infantes peruanos. En el trabajo de Meléndez

et al. (2018) se hace referencia a progenitores de infantes con Síndrome de Down. En ambos casos, se evidencia una modificación en los patrones de crianza y por ende en los estilos de crianza empleados. Asociado a ello, se ha de tener en cuenta que, en el contexto peruano hay alrededor de 67 227 escolares que reportaban alguna NEE (Defensoría del Pueblo, 2019), ante lo cual se alude que, los estilos de crianza en estas familias se ven influenciada por la condición de los infantes; sin embargo, existen pocas investigaciones centradas en esta temática.

Se incluye también en el grupo, según los resultados del estudio de Perez (2019), la edad de los progenitores, encontrándose que entre más jóvenes sean tienden a implementar en mayor medida un estilo de crianza permisivo. El sexo, también resultó en una variante influyente, en el estudio de Aparco (2017) y Rivadeneira (2022) los varones tienden a mostrar un estilo autoritario y las mujeres un estilo democrático, pese a ser en apariencia un aspecto físico, esto podría estar asociado a factores culturales impuestos por la sociedad, como los roles de género, donde pese a que el hombre está a cargo de la jefatura del hogar, no se le atribuyen las tareas de crianza y cuidado (Reyes & Mendoza, 2021) esto influiría a que no estén al tanto de las necesidades afectivas, intereses y opiniones de los infantes, a lo que están más acostumbradas las madres de familia, en efecto el padre podría imponer sus reglas y normas excluyendo dichas consideraciones.

Por último, en el factor contextual, se tiene presente al aspecto cultural en donde se heredan las prácticas de crianza de las generaciones pasadas, esto es más notable en las familias de la región Sierra y Selva, las cuales se basan en un estilo tradicional autoritario, donde predomina el control y el castigo. Otro aspecto para resaltar es que la crianza es vista como una actividad colectiva, lo cual implica la

participación de diferentes figuras sean o no miembros de la familia (León et al., 2021; Herrera et al., 2023; UNICEF, 2016; Corimanya, 2019).

En las comunidades andinas y selváticas el colectivismo es parte de su concepción y estilo de vida, tanto en referencia a vínculos con las demás personas de su comunidad como con los elementos de su entorno, siendo la naturaleza la fuente principal de subsistencia, razón por la cual sus actividades giran en torno a esta (Guardia, 2018). Por tal motivo, el cuidado y atención brindado en la infancia es compartido y delegado entre los miembros de la familia, también está asociado a la naturaleza, donde los progenitores pueden estimular la enseñanza de sus hijos a través de los objetos, formas y tamaños que les ofrecen los elementos de la naturaleza (Bustamante et al., 2019).

La educación formal, también es considerada como parte del factor contextual, ya que, es diferente la accesibilidad y actualización informativa por parte de las familias de la región costera, en contraste con las de la región andina y de la selva, no obstante, los avances en el desarrollo han ocasionado un mayor contacto con la cultura foránea, por lo tanto, algunas comunidades de la selva, como las estudiadas por León et al. (2021) han podido tener un mayor acceso para conocer estrategias de crianza más adecuadas, como el consejo y persuasión.

En añadidura, el mayor vínculo que tienen las comunidades amazónicas y andinas con la naturaleza, influye en que las situaciones de crianza también sucedan en estos entornos, especialmente para el caso de los varones, lo cual a su vez, trae a colocación la influencia de los roles de géneros seguidos en la comunidad, en el caso de los varones estarán más expuestos al mundo externo, debido a que se los educa desde edades tempranas para involucrarse en las actividades de la agricultura

y de la ganadería; en el caso de las mujeres, se las lleva hacia los espacios internos del hogar, como la cocina, reforzando las tradiciones de que las mujeres deben dedicarse a las tareas del hogar y el hombre al campo de trabajo (Corimanya, 2019; UNICEF, 2016).

Otro aspecto a tomar en cuenta del punto anterior, es que parte de la cultura de estas regiones, familiariza desde temprana edad a los infantes en las actividades de los adultos, abordándolo desde un aspecto lúdico (Ames, 2021; Incacutipa, 2021). Por lo cual, desde pequeños los infantes pueden experimentar la distinción en las actividades que dentro de su comunidad son atribuidas para las mujeres y para los hombres, remarcando así los roles de género (Ames, 2021).

El factor contextual, resulta de gran interés y de amplio aporte en cuanto a la comprensión de la crianza en el territorio peruano; no obstante, como se mencionó anteriormente, se escasean las investigaciones realizadas en estos contextos, limitando los hallazgos.

Tabla 4*Estilos de crianza predominantes en las familias peruanas*

Región	Lugar	Autores	Prevalencia del estilo de crianza
Región costa	Ica	Ivana (2024)	Según lo obtenido, existe una predominancia de la crianza democrática con 69.1%, seguida de la autoritaria con 2.9% y finalmente la permisiva con 1.5%.
	Lambayeque	Quintana (2022)	Los padres denotaron la predominancia del estilo autoritario (88%), seguido por un estilo democrático (65%).
	Moquegua	Llerena	Se obtuvo un nivel regular de estilos de crianza con 88%, del autoritario un nivel regular con 79.6%, democrático en nivel bajo con 50%, del permisivo en bajo con 60.2% y el sobreprotector en nivel bajo con 89,2%.
	Tumbes	Lavalle (2022)	Tanto para los progenitores pertenecientes a una institución educativa rural como de la urbana, el mayor puntaje se ubicó en el estilo de crianza democrático (\bar{x} =3,44; \bar{x} =3,52); seguido por el estilo permisivo (\bar{x} =2,68; \bar{x} =2,50) y en el último lugar estaría el estilo autoritario (\bar{x} =2,48; \bar{x} =2,40).
	Piura	Bustamante (2022)	El estilo de crianza preponderante fue el democrático (41%), luego le prosigue el estilo autoritario (31%) y al final se localiza el estilo permisivo (28%).
	Lima	Huacachi (2021)	Este se identifica en mayor prevalencia en un alto nivel fue el estilo democrático (75.5%), mientras que, el estilo permisivo solo alcanzó el mayor porcentaje en nivel medio (70.2%), y el estilo autoritario en un grado mínimo (81.9%).
	Lima	Barraza	Se concluye con la mayor presencia de las prácticas permisivas (57.8%), seguidas de las autoritarias y las de indiferencia con 55.4% y 49.4% respectivamente.
	La libertad	Cerna	Se obtuvo un mayor nivel en nada autoritario con 41.34%, muy indulgente/permisivo con 51.43%, nada negligente con 36.53% y muy asertivo/democrático con 39.42%.

	Lambayeque	Perez (2019)	El estilo destacado en los progenitores fue el estilo de crianza democrático ($\bar{x}=4,05$), el estilo permisivo ($\bar{x}=2,3$) y al final el estilo autoritario ($\bar{x}=1,94$).
	Cusco	Tito (2023)	El estilo de crianza preponderante en los progenitores fue el estilo democrático (73.3%), el estilo permisivo (13.3%) y el estilo autoritario (13.3%).
	Junín	Ingaroca	Se obtuvo una predominancia en el nivel bajo de estilo de crianza (57%), y respecto con sus dimensiones el democrático obtuvo predominancia en el nivel alto con 47%, el autoritario en el nivel medio con 50% y el permisivo en el medio con 62%.
	Apurímac	Serrano (2022)	El estilo de crianza predominante es el autoritativo o democrático (74.3%), seguido por el estilo permisivo (50.8%),
Región sierra	Cajamarca	Peña (2021)	Los resultados demostraron la predominancia del estilo de crianza democrático (77%).
	Junín	Párraga (2020)	El estilo de crianza que se reportó en mayor porcentaje en un grado moderado fue el estilo autoritario (80.3%), seguido por el estilo democrático (64.29%) y finalizando con el estilo permisivo (44.6%), sin embargo, es en este último en el que se puntuó más el nivel alto con un 16.07%
	Junín	Flores y Sánchez (2018)	El estilo predominante a percepción de los padres con un alto porcentaje fue el estilo democrático (85%), seguido por un nivel medio del estilo autoritario (42%) y en un grado mínimo el estilo permisivo (27%).
	Junín	Soto (2017)	Se evidenció un estilo predominantemente autoritario, con progenitores que muestran superioridad hacía sus hijos, no dan apertura al diálogo, son represivos y recurren a técnicas inadecuadas de corrección.
	Huancavelica	Aparco (2017)	Se encontró de forma general la prevalencia de un estilo democrático/equilibrado (43%).

En la Tabla 4, se aprecia que, entre los trabajos de investigación escogidos la prevalencia de un estilo o patrón de crianza, esto es interpretado en que, existe una forma característica en la forma en que los progenitores ejecutan sus actividades de cuidado, atención y protección hacia los hijos (Velázquez, 2020), la cual encajaría dentro del estilo democrático o autoritativo. Ante lo cual se entiende que, en el Perú hay un predominio de familias cuyos padres equilibran eficientemente las muestras de afecto con el control ejercido, donde se exige un nivel de madurez según la etapa del infante y se establecen reglas claras, respetando los derechos (Pozo & Pilco, 2019; García & Peraltilla, 2019). Los progenitores se relacionan y exhiben interés en la educación, orientación y aplicación de tácticas para generar independencia y autonomía, controlando las elecciones y supervisando la conducta de sus hijos (Flores, 2018).

Esto puede atribuirse a los cambios a los que se expone la sociedad, ya sean estos de carácter cultural, social y tecnológico (Corimanya, 2019) lo cual permite tener un mayor alcance en lo que respecta a una crianza democrática y sus beneficios; en la indagación de León et al. (2021) se alude que, la educación formal en las comunidades nativas ha facilitado el contacto con la cultura foránea, lo cual, en consecuencia ha dado acceso al conocimiento de estrategias de crianza más adecuadas, como el consejo y persuasión (León et al., 2021).

Para una mejor comprensión de la predominancia de los estilos, se optó por la separación de los trabajos según el lugar/región en el que se llevó a cabo, siendo observable la nula y deficitaria cantidad de trabajos realizados en la región selva, específicamente de aquellos que siguieran una metodología de enfoque cuantitativo que permitiera visualizar con exactitud la presencia del estilo predominante en

dichas poblaciones. Ante lo cual la valoración final, se encamina hacia la generalización del perfil del infante peruano residente en la región costa y sierra, donde es posible constatar que las familias en estos últimos 10 años han llevado a cabo, en su mayoría, prácticas de crianza democráticas

Por otro lado, corresponde agregar que el índice de presencia de las diversas estrategias parentales es variable en cada estudio, de manera que, no es posible identificar cual es el segundo estilo predominante en el caso de la región de la costa, donde la presencia de un estilo permisivo y autoritario se presenta con igual significancia. En la situación de la región de la sierra es identificable que, el segundo estilo más prevalente es el autoritario, ello incluso mencionado por León et al. (2021) quien refiere que, los grupos familiares de la sierra tienden a manifestar un estilo de crianza más tradicional autoritaria, en contraste con los progenitores de la costa y la selva. Aunque se vuelve a recalcar que, la evidencia empírica cuantitativa solo es comprobable en dos investigaciones, haciéndose necesario la realización de más investigaciones que permitan corroborar este dato.

III. CONCLUSIONES

Las investigaciones sobre los estilos de crianza en el Perú permitieron recolectar información respecto a los estilos predominantes, los factores influyentes y las teorías científicas vigentes; sin embargo, los estudios se concentran en gran parte en locaciones pertenecientes a la región de la Costa, limitando los saberes concernientes a los estilos de crianza en la Sierra y la Selva.

Se concluye en que las principales teorías científicas vigentes sobre los estilos de crianza corresponden a los modelos de MacCoby y Martin, de Darling y Steinberg, de Castells, de Magaz y García, siendo la base de todas ellos la teoría de Baumrind, a quien se le atribuye la tipología más utilizada sobre los estilos de crianza. Las teorías de Bronfenbrenner y Vygotsky funcionan en este caso para comprender la importancia del entorno familiar y contextual durante la infancia.

Por medio del contraste de los estudios empíricos con las teorías científicas se identificaron los factores influyentes sobre los estilos de crianza de los infantes del Perú, los cuales son el factor social, que abarca aspectos como el nivel socio económico, el grado educativo y carga familiar; el factor físico, donde se incluye la discapacidad y/o condición de salud del infante, la edad y sexo de los padres; por último, el factor contextual para hacer referencia al aspecto cultural, los roles de género, el espacio natural y la educación.

De forma general, el estilo de crianza sobresaliente identificado en las familias peruanas fue el estilo de crianza democrático/autoritativo, aludiendo a la manifestación de progenitores caracterizados por su interés en los hijos, supervisión, fomento de la autonomía y equilibrio entre el establecimiento de normas con las muestras de afecto. Dicha predominancia también se observó en la

región de la costa, particularmente en los departamentos de Ica, Tumbes, Piura, Lima y Lambayeque; como también en la región de la sierra, en los lugares de Cusco, Junín, Apurímac, Cajamarca y Huancavelica. En cuanto a la región Selva no pudo ser posible la determinación de un estilo predominante, dado que, los pocos estudios encontrados no precisaron la descripción en una tipología en particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abud, S. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿qué reflejan estos conceptos? *Derecho y sociedad*, 1(1), 51-62. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/RO/article/view/24/11>
- Acosta, P., Dávila, Y & Cáez, A. (2019). Prácticas parentales, sintomatología ansiosa y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, *Ocho Estudios de Salud mental* (pp. 97-114). CECAR. <https://doi.org/10.21892/978-958-5547-34-6>
- Agudelo, L., Pulgarín, L., & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia . *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.04>
- Agudelo, A., Sánchez, J., Delgado, Cardona, L., & A., Portilla, S. (2021). Correlación entre trastornos afectivos en padres y el funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes. *Tesis Psicológica*, 16(1), 140-163. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a7>
- Akther, S., Pauyo, T., & Khan, M. (2019). What Is the Difference Between a Systematic Review and a Meta-analysis? *Basic Methods Handbook for Clinical Orthopaedic Research*, 1(1), 331–342. https://doi.org/10.1007/978-3-662-58254-1_37
- Alarcón, A., Coronel, H., Benjumea, C., & Rodríguez, M. (2020). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *UNACIENCIA*, 9(17), 68-79. <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/166/156>
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevo Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Aparco, M. (2017). *Prácticas educativas familiares de padres de familia de instituciones educativas de nivel inicial de zona urbana de Lircay Huancavelica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4240/Aparco%20Paquiyauri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, J.; Gallegos, V; Polanco, I y Álvarez, M. (2011) La importancia de los repositorios institucionales para la educación y la investigación. *Revista Siynthesis*. <https://goo.su/D1CT>

Bardales, E. y La Serna, D., (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa estatal*. [Tesis de licenciamiento en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio Institucional USAT. <https://goo.su/RuKbIA>

Barraza, G. (2021). *Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71660>

Barreto, M. (2020). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal*. [tesis de título profesional. Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. <https://goo.su/C5E0B1V>

Bedoya, L., & Herrera, O. (2020). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1), 1-23. <https://doi.org/10.15332/22563067>

Bejarano, K. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20862>

Bojo, C.; Hernández, S.; Primo, E. y Fraga, C. (2009). SciELO: Un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia. *Revista Española de Sanidad Penitencia*, 11(2). <https://goo.su/6Rzo0>

- Burgos-Jama, M., & García-Cedeño, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años . *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Bustamante, R. (2022). *Estilos de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial "Ángel de la Guarda", del distrito Veintiséis de Octubre Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la UDEP. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/115943c8-10d6-4647-a8bc-1f80d8586849/content>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE.
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur . *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Castillo, P. (febrero de 2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla*. [tesis de pregrado en Educación Inicial. Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UP. <https://goo.su/FC3329>
- Castro, E., Calderón, I, Palacios, M., Rayne, O., & Gonzales, E. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Cerna, K. (2019). *Estilos De Crianza En La Agresividad De Alumnos Del Tercer Grado De Primaria De Una Institución Educativa De Huamachuco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31120>
- Clerici, G., Azzollini, S., García, M., Galvagno, L. , & Elgier, A. (2019). Autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. *Eureka*, 16(1), 7-19. <https://goo.su/HcZ9o>

- CIPER, (2020. 5 de abril). Criar y crecer en tiempos de COVID: cómo la pandemia ha determinado el bienestar de madres, padres y niñas/os. <https://goo.su/ap5Wv4J>
- Chavez, O, y Vaca, J. (2018). *Estudio comparativo de los estilos parentales del Centro de Cuidado diurno Cuna Más y del Centro de Estimulación Temprana Saberes*. [Tesis de segunda especialización. Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la UNT. <https://goo.su/dbhU5nD>
- Chichizola, R., & Quiroz, C. (20 de Marzo de 2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. [tesis de título profesional. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <https://goo.su/TD6JnW>
- Corimanya, E. (2019). *Cultura de crianza de niños y niñas de la primera infancia en la vivencia andina en la comunidad de Saywite-región Apurímac*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15692/Elizabeth_Corimanya_Alegria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crisanto, L. (2021). *Predominio de estilos parentales en niños de dos instituciones*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/dgyBtr>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *El derecho a la educación inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*.
- Delfín-Ruíz, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Delgado, E. & Arias, W. (2021) Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del covid-19. *Revista Cuaderno de Neuropsicología-Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 199-228. <https://goo.su/bHTXQC>

- Deza, S., (2017) Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 23(2), 231-240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.165>
- Durón, F., Fraijo, B., Corral, V., & Tapia, C. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225-239. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06>
- Easterbrook, M., Manstead, A., & Kuppens, T. (2019). Socioeconomic status and the structure of the self-concept. *British Journal of Social Psychology*, 59(1), 66-86. <https://doi.org/10.1111/bjso.12334>
- El Peruano. (23 de abril de 2023). *Sí, acepto: Reniec registró más de 15,000 matrimonios en lo que va del año*. <https://goo.su/fWkc>
- Estrada, E., & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 1(40), 101-117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.
- Fernandez, D., Ortiz, H., & Quimbaya, J. (2021). Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. *Espiritualidad, Ser Humano y Sociedad*, 5(2), 76-88. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/358/202>
- Flores, N., & Sánchez, M. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 913 Matahuasi-Concepción-Junín*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/5aad6cfc-a286-4455-9c00-3c7f0a0950d1>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2016). *Las infancias diversas. Estudio fenomenológico de la niñez de cero a tres años en cuatro pueblos indígenas de la Amazonía peruana*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.unicef.org/peru/informes/las-infancias-diversas>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2022). *Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://goo.su/rQBx>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2017). *La primera infancia importa para cada niño*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2021). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020. Resumen ejecutivo*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <https://goo.su/tT5f>
- Gallego, A., Correa, L., Vargas, E., Álvarez, M., & Pino, J. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, J., Restrepo, J., & Arana, C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 56-74. <https://goo.su/U8iheN>
- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2), 93-108. <https://goo.su/5sHBt5>
- García, J. (2020). Relación entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 - 16 años de edad de un colegio. *Revista Psicológica, Universidad Peruana Cayetano Heredia*. <https://goo.su/iMHsvJr>
- Gonzales, T. (2021). *Análisis de los estilos de crianza en los padres de familia de niños de 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

- Guillen, I., (2018). *Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una Institución Educativa privada*. [tesis profesional, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://goo.su/e7CzCU>
- Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños(as) de 2 años. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467/501>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Sexta ed.). Mc Grau - Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, J. (2021). Estilos de crianza y consumo de drogas. *Poliantea*, 16(28), 70-75. <https://doi.org/10.15765/poliantea.v16i28.2334>
- Herrera, A., Villamar, R., Lavado, M., Esquivel, J., & Venegas, V. (2023). Patrones socioculturales: Estilos de crianza infantil en una comunidad Amuesha en la Selva Central del Perú. *Revista Internacional de Humanidades*, 21(2), 494-503. <https://goo.su/dFqXKI>
- Huacachi, C. (2021). *Estilos parentales según los padres de dos aulas de la institución educativa inicial Valle del Triunfo de Lurigancho, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55156/Huacachi_HC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ingaroca, M. (2023). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de La Oroya, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127602>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 20 de noviembre). Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año. <https://goo.su/cHkE>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2020). *Estado de la población peruana 2020*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021, 8 de septiembre) Estado de la niñez y adolescencia, abril-mayo-junio 2021. <https://goo.su/vP5y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2023). *Más de seis millones y medio de niñas y niños conmemoran su día en el Perú*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-051-2023-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020. Informe general. *Anales de salud mental*, 37(2), 3-113. <https://goo.su/MjlgP>
- IPSOS. (18 de enero de 2022). *Perfiles Socioeconómicos del Perú 2021*. <https://goo.su/1YLK4ur>
- Isoyama, S. (2020). Por que investir na primeira infância? *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1(28), 1-20. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000-3253>
- Ivana, M. (2024). *Estilo de crianza y conducta agresiva en niños de 5 años en una Institución educativa pública, Ica - 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134447>
- Jorge, E. & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una versión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://goo.su/By0IADJ>
- Larriva, J., & Vintimilla, M. (2023). Estilos de crianza como predictores del apego, dependencia emocional, abuso psicológico en relaciones de pareja. *Revista*

Ecuatoriana de Psicología, 6(15), 130-141.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.95>

Lavalle, T. (2022). *Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94483>

León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde, G., & Miranda, A. (2021). *El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana*. GRADE. [https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/648/GRAD](https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/648/GRAD%20Edi120.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar . *Revista de Investigación Psicológica* , 1(24), 109-119.

Linares, M. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez*. [tesis de título profesional, Universidad Nacional de Altiplano] Repositorio Institucional UNA. <https://goo.su/zLoYl>

Llerena, A. (2022). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1756>

Manjarrés, D., & Hederich, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *CES Psicología*, 13(2), 61-84. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5>

Manrique, S. (2020). *Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°610 Ccescehuaycco – Huancavelica, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/849>

- Martins, C., Matos, F., Costa, E., Nunes, C., Pechorro, P., & Ayala, L. (2018). Confirmatory analysis of the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) short form in a portuguese sample. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 72-91. <https://doi.org/10.30552/ejep.v11i2.223>
- Masías, M., & Arias, W. (2018). Prevalencia de la depresión post parto en Arequipa, Perú. *Revista Medica Herediana*, 29(4), 226-231. <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i4.3447>
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-14.
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Editex .
- Mejía, C., Vilelea, M., Serna, V., Vinelli, D., Arias, D., Vera, J., Vilchez, Z., & Solis, E. (2021). Impacto en la salud mental de estudiantes universitarios y sus padres en los inicios de la pandemia COVID-19. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 61(2), 6-113. <https://goo.su/APXx>
- Meléndez, E., Arias, N., & Quispe, R. (2018). Estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con Síndrome de Down que acuden al Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos”. *Ágora Revista Científica*, 5(1), 1-6. <https://goo.su/hwBNyM>
- Mendoza, V., & Maltez, K. (2022). Modelos de Crianza en la familia y su impacto en el comportamiento de los hijos. *Revista Humanismo Y Cambio Social*, 19(19), 108-121. <https://doi.org/10.5377/hcs.v19i19.14123>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (MIMP, 2021). *Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030-PNMNNA*. <https://goo.su/bHBb>
- Ministerio de Salud. (MINSa, 2018). *Situación de salud de la población pediátrica en el Perú*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4812.pdf>

- Ministerio de Salud. (20 de septiembre de MINSA, 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima durante la pandemia*. <https://goo.su/HzBjU4r>
- Ministerio de Salud. (MINSA, 2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Unicef. <https://goo.su/FFxc>
- Morelli, M., Cattelino, E., Babore, A., Trumello, C., Baiocco, R., Longobardi, E., Chirumbolo, A., & Graziano, F. (2022). Parental mediation of COVID-19 news and children's emotion regulation during Lockdown. *Journal of Child and Family Studies*, 31(1), 1522-1534. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02266-5>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Murillo, J. (2023). Implementación de un modelo preparatorio para padres, frente al interés superior de la niñez. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 17(52), 153-166. <https://goo.su/hVWSer>
- Musito, G., & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres y Maestros* (367), 60-66. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.011>
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Palacios, M., Mora, C., & Villavicencio, F. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares. *Maskana*, 6(2), 31- 45. <https://goo.su/2ml1O>
- Palomino, A. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Informática. Educación y Pedagogía*, 7(10), 42-46. <https://goo.su/0YIOXA>
- Paolini, C. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos*

<http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v21n2/v21n2a08.pdf>

- Párraga, C. (2020). *Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín “Yolanda Valle Lazo” de Orcotuna–Junín–2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72291/P%c3%a1rraga_CCL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Peña, R. (2021). *Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59561/Pe%c3%b1a_LRRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perdomo, Y., Ortiz, S., & Caro, A. (2022). Reseña descriptiva: estilos de crianza e ideación suicida en niños y adolescentes. *Encuentros con semilleros*, 3(1), 1-9. [https://doi.org/10.15765/es.v3i1%20\(3\).3598](https://doi.org/10.15765/es.v3i1%20(3).3598)
- Perez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2723>
- Pozo, G., y Pilco, J. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy*. [tesis de licenciatura, Universidad de Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://goo.su/7yo7zLB>
- Programa Nacional Cuna Más. (28 de junio de 2022). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://goo.su/SNod>
- Quintana, F. (2022). *Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79388/Quintana_PFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [tesis para optar el Bachiller, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC: <https://goo.su/YOwxCIO>
- Reyes, B., & Mendoza, B. (2021). Descripción de la crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(21), 9-30. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i21.17461>
- Rivadeneira, D. (2022). *Influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100578/Rivadeneira_LDK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rivera, R., Cahuana, M. & Arias, W., (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 56(2), 117-126. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272018000200117>
- Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Tirado, B., & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Salo, V., Humphreys, K., & Schunck, S (2020). Depressive symptoms in parents are associated with reduced empathy toward their young children. *Plos One*, 15(3), 1-20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0230636>
- Shengyao, Y., Salarzadeh, H., Mengshi, Y., Minqin, C., Xuefen, L., & Mustafa, Z. (2024). Academic resilience, self-efcacy, and motivation: the role of

parenting style. *Sci Rep*, 14, 1-15. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55530-7>

Spivey, A., & Bodily, S. (2023). Authoritative parenting style positively correlates with increased adherence to COVID-19 health and safety guidelines by college students. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085763>

Serrano, L. (2022). *Autonomía escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Andahuaylas, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101239/Serrano_TLE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Simón, A., Guillen, H., & Cueto, R. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 1-22. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.006>

Soto, E. (2017). *Programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca 2017*. [tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://goo.su/7xaFUDL>

Tinitana, M., Morales, N., & Villacencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio*, 25(25), 69-88. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v25n25/v25n25_a05.pdf

Tito, G. (2023). *Percepción estilos de crianza y desarrollo de madurez social de niños de 5 años en comunidades quechuas de Sangarará – 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122304/Tito_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toralva, A. (2022). Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 4769-4786. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975

- Urbina-Medina, H. (2015). La infancia y el porvenir. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2), 158-161. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-07522015000200008&script=sci_arttext
- Valiente, R., Sandín, B., Magaz, A., & Chorot, P. (2016). Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI-Abreviado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 69-78. <https://goo.su/UZOUv>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 1(37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Villavicencio, C., Castro, M., & Armijos, T. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. <https://goo.su/N9yAdcU>
- Vinces, G., & Restrepo, R. (2022). Riesgos para los hijos de personas adictas a drogas o alcohol. *Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 45-60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7055659>
- Yanchapaxi, N., Molina, C., Solórzano G. & Márquez, V. (2021). Estilos parentales en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 - 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Zegarra, R., Cárdenas, L., Castillo, H., Moran, G., Cuba, J., & Zeladita J. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

