



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA REGIÓN ANCASH
DESDE LOS RESULTADOS DE LA ENDO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

JHADIRA GUADALUPE LAZARTE SANCHEZ

ASESORA

MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

LIMA - PERÚ

2024

ASESORA

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

JURADO DE TESIS

DR. HERBERT ROBLES MORI

PRESIDENTE

DRA. PATRICIA HAYDEE CARDENAS AYALA

SECRETARIA

LIC. DANILO FELIX DE LA CRUZ RAMIREZ

VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, especialmente a mis padres por el cariño infinitamente que me han sabido brindar y a mi novio por su apoyo constantemente durante mi formación profesional. A ellos mi reconocimiento y amor eterno.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro padre Dios por acompañar mi camino, sembrándolo de esperanza y fé.

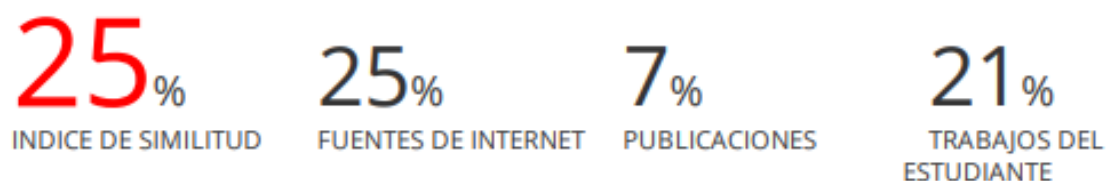
Sin él nada hubiera sido posible.

Acento en también a mis maestros por su conocimiento y amistad; porque durante mis cinco años de formación se convirtieron miembros de mi familia, especialmente a mi tutora, Magari

Quiroz Noriega, por su constante apoyo y cariño.

LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA REGIÓN ANCASH DESDE LOS RESULTADOS DE LA ENDO 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	11%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	8%
3	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	2
CAPÍTULO II	6
2. Marco referencial	6
CAPÍTULO III.....	19
3. Metodología.....	19
CAPÍTULO IV.....	27
CAPÍTULO V	35
5. Discusión de resultados.....	35
CAPÍTULO VI.....	38
6. Conclusiones:.....	38
CAPÍTULO VII	40
7. Recomendaciones:	40
8. Referencias Bibliográficas	42
ANEXOS	46

RESUMEN

La investigación titulada “LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA REGIÓN ANCASH DESDE LOS RESULTADOS DE LA ENDO 2018” tuvo como objetivo general describir las práctica pedagógicas de docentes de Educación Inicial de escuelas públicas de Ancash en los aspectos de: 1) quiénes proveen los recursos para la labor pedagógica, 2) los factores internos y externos que influyen en las prácticas 3) la frecuencia con que realizan actividades tales como, planificar, sistematizar, reflexionar y registrar evidencias; y por último, 4) describir el nivel de dificultad que perciben en su quehacer docente.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. La información fue extraída de la sección *Prácticas docentes* de la Encuesta Nacional Docente 2018 (ENDO 2018). La muestra estuvo conformada por las respuestas de 110 Docentes de Inicial.

Los resultados son: 1) El 53.6% de docentes indicó que la Asociación de Padres de Familia (APAFA) suministró los materiales para su labor pedagógica, seguida por el 41.8% que señaló que ellos mismos proveen sus recursos. 2) Entre los factores internos que influyen en la práctica pedagógica destaca el Buen Clima laboral en la I.E. (39.1%). Entre los factores externos, obtiene un 80% los Materiales educativos. 3) Un 40% de los docentes señalaron que la actividad que realizan *Siempre* es Registrar evidencias; mientras que, el 50% señaló que *Casi siempre* Sistematizan su práctica. 4) En las actividades vinculadas al quehacer destaca como *Fácil* (73.6%) el Promover la convivencia democrática y manejar los conflictos en el aula.

Palabras claves: Práctica, prácticas educativas y labor pedagógica.

SUMMARY

The research titled "TEACHING PRACTICES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AT THE ANCASH REGION BASED ON THE RESULTS OF ENDO 2018" aimed to describe the pedagogical practices of Early Childhood Education teachers in public schools in Ancash regarding: 1) who provides the resources for pedagogical work, 2) the internal and external factors influencing the practices, 3) the frequency of activities such as planning, systematizing, reflecting, and documenting evidence, and finally, 4) describing the perceived level of difficulty in their teaching tasks.

This research had a quantitative approach and a descriptive design. The information was extracted from the Teaching Practices section of the National Teacher Survey 2018 (ENDO 2018). The sample consisted of responses from 110 Early Childhood Education teachers.

The results are as follows: 1) 53.6% of teachers indicated that the Parents' Association (APAFA) provided materials for their pedagogical work, followed by 41.8% who stated that they provided their resources. 2) Among the internal factors influencing pedagogical practice, a good working atmosphere at the school (39.1%) stands out. Among external factors, educational materials scored 80%. 3) 40% of teachers mentioned that they always engage in documenting evidence, while 50% indicated that they almost always systematize their practice. 4) Regarding tasks related to their work, promoting democratic coexistence and managing conflicts in the classroom was perceived as Easy (73.6%).

Keywords: Practice, educational practices, and pedagogical work.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la enseñanza ha tenido un cambio transversal, de las clases presenciales se determinó realizarla en forma virtual con ayuda de las redes sociales y aplicaciones digitales donde confluyen muchos factores, como escenario en el que se necesita evaluar el mejoramiento o dificultad de la práctica pedagógica en las instituciones públicas y conocer las prioridades de los docentes en su práctica para alcanzar una buena enseñanza, logrando así que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje.

Asimismo, la investigación pretende que cada lector conozca algunas de las problemáticas que se presenta en la labor de los docentes de la región de Ancash, por ello, este estudio han sido elegidos los resultados encontrados en las instituciones estatales de Educación Inicial de la región Ancash, lo cual permitió analizar los resultados de la encuesta con la finalidad de interpretar los datos obtenidos en el rango de tiempo señalado, en el sector 900 Prácticas Docentes.

Además, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que usa los datos aplicados y recolectados por la Encuesta Nacional Docentes (ENDO 2018); en el cual se contará con una base de datos el cual se analizarán estadísticamente y busca determinar las variables para desarrollar la investigación a partir de los resultados, por ello, la información se presenta de manera más desarrollada, a continuación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El trasfondo del problema planteado en la tesis "Las prácticas docentes en el nivel de educación inicial en la región Ancash desde los resultados de la ENDO 2018" revela una situación compleja y preocupante. Existe una falta de coherencia y calidad en las prácticas pedagógicas implementadas por las docentes del nivel de educación inicial en la región Ancash, según los resultados obtenidos en la ENDO 2018.

Esta problemática abarca diversos aspectos, tales como la inadecuada planificación y diseño de las actividades educativas, la limitada atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la escasa utilización de metodologías innovadoras y participativas, así como la falta de una evaluación formativa y continua del aprendizaje. Estas deficiencias impactan negativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas en su etapa inicial, afectando su motivación, interés por el aprendizaje y su desarrollo integral.

Además, se suma la falta de recursos didácticos y materiales adecuados, así como la falta de capacitación y apoyo para las docentes en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.

En consecuencia, esta situación plantea la necesidad urgente de investigar, comprender y abordar esta realidad problemática, a fin de mejorar la calidad de la educación inicial en la región Ancash y brindar a los niños y niñas una base sólida para su desarrollo académico y personal.

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta general

- ¿Cómo se dan las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel de Educación Inicial en la región Ancash según la ENDO 2018?

1.2.2 Preguntas específicas:

- ¿Qué unidad provee recursos para la labor pedagógica de los docentes del nivel de Educación Inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en las prácticas docentes el nivel de educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018?
- ¿Con qué frecuencia se realizan las actividades pedagógicas de los docentes el nivel de educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018?
- ¿Qué nivel de dificultad de las actividades en el quehacer docente del nivel de Educación inicial de Ancash según la ENDO 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

- Describir las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel de Educación inicial en la región Ancash según la ENDO 2018.

1.3.2 Objetivo específico:

- Identificar la unidad que provee de recursos para la labor pedagógica de los docentes del nivel de Educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018.
- Describir los factores que influyen en las prácticas de docentes del nivel de Educación Inicial según la ENDO 2018.

- Describir la frecuencia en que se realizan las actividades pedagógicas de los docentes del nivel de Educación inicial de Ancash según la ENDO2018.
- Describir el nivel de dificultad de las actividades en el quehacer docente del nivel de Educación inicial de Ancash según la ENDO 2018.

1.4 Justificación

El presente estudio se justifica por el aporte teórico que proporcionará a través del contenido de los diferentes postulados teóricos e investigaciones que anteceden a la presente tesis, las cuales permiten conceptualizar y contextualizar la variable y fenómeno objeto de estudio, además de poner explicar los resultados a los cuales se llegó; específicamente, Carrizales (1998, citado por Anaya & Romahn, 2014) y Achilli, E. L. (1988 citado por Blazich 2020) quienes abordan la práctica docente, tema central de la presente investigación.

A nivel práctico, la investigación se justifica por los resultados estadísticos a los cuales se arribó, mismos que permitieron determinar los resultados que se dan en las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel de Educación inicial en la región Ancash, hallazgos que también son un gran aporte para los establecimientos educativos y en general la comunidad científica, puesto que contará con información que detalla la problemática de los docentes de la región de Ancash en su práctica pedagógica a practicar de los resultados obtenidos en la ENDO, durante el período 2018, en las instituciones educativas estatales y privadas de educación inicial de la región Ancash, específicamente en el sector 900 Prácticas docentes, con el fin de reflexionar sobre los resultados ocurridos, y establecer las diferencias con periodos anteriores, permitiendo que se puedan desarrollar propuestas para mejorar la situación encontrada.

A nivel metodológico la investigación se justifica por la utilización de la encuesta ENDO 2018, la cual aprovechen como referencia para nuevos estudios y proyectos educativos

para saber cómo es la evolución de los docentes respecto a sus prácticas pedagógicas en un establecimiento educativo.

CAPÍTULO II

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Aravena (2020), llevó a cabo una investigación que tuvo como propósito evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico con el fin de comprender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento del desempeño en el aula en establecimientos educativos de Chile.

El estudio estuvo bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de un alcance exploratorio y descriptivo, en donde participaron un total de 240 profesionales, los cuales estuvieron distribuidos entre 160 docentes y 120 directivos.

Los hallazgos demostraron que el 78% de los docentes declararon poseer un alto y muy alto nivel de conocimiento acerca de las prácticas de asesoramiento pedagógico. En relación a la percepción del profesorado respecto a los propósitos del asesoramiento pedagógico, se demostró que el 33.8% de los docentes considera que el asesoramiento pedagógico que se desarrolla en sus establecimientos educativos, busca apoyarlos en la mejora de sus prácticas pedagógicas. Por último, el 52.5% de los docentes afirmaron que reciben asesoramiento pedagógico al menos una vez al año.

Cabezas (2019) realizó una investigación en donde tuvo como objetivo principal medir como la gestión del conocimiento influye en la práctica pedagógica de docentes de un establecimiento educativo de la ciudad de Los Ríos, Ecuador. La investigación nace en una nueva cultura organizacional, las personas son el principal recurso positivo y apoyan la

capacidad de competir con la oportunidad intercambio de información actualizada en la práctica educativa.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, además, estuvo basado en un paradigma socio-crítico; la investigación también fue de nivel descriptivo correlacional, en donde participaron un total de 52 profesionales, mismos que tuvieron que responder a instrumentos de recopilación de datos, que específicamente fue el cuestionario.

Los hallazgos demostraron que la ventaja del nivel de gestión del conocimiento es del 89,4% y la ventaja de la docencia no se logra la cualificación docente. Se alienta al Departamento de Educación a fomentar la práctica docente a través de interacciones entre comunidades de aprendizaje, que requieren elementos teóricos y conductuales fundamentales para la gestión del conocimiento.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ramos (2020) el trabajo de investigación titulado “Compromisos de gestión y desempeño docente en tres instituciones educativas del nivel inicial de Huaral”, el objetivo era determinar la relación que existe entre los compromisos de gestión y el desempeño del equipo de docente en tres instituciones educativas del nivel inicial de Huaral del departamento de Ancash, Asimismo, la investigación fue de tipo básico, de nivel correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal y de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo.

Luego de la aplicación de los instrumentos en las tres instituciones educativas del nivel inicial de Huaral, se logró por resultado de la investigación permitió recoger información necesaria que muestra que el acompañar al docente en su labor pedagógica no presenta incidencias en el desempeño de los maestros, por lo mismo no hay un acompañamiento ni monitoreo sistemático, motivo por el que la institución no cuenta con un plan de acompañamiento y monitoreo lo cual es una debilidad de institución.

Se da por concluido el estudio con la propuesta de elaborar un cronograma de actividades para dar seguimiento a la labor de los docentes.

Marcelo (2018) en su investigación se propuso conocer la formación pedagógica, el compromiso institucional y la Actividad curricular que desarrolla el docente los docentes de educación inicial, tal es así se consideró como objetivo general: Determinar las actividades curriculares curricular que desarrolla las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Áncash.

La metodología de tipo de investigación es descriptiva, nivel de investigación cuantitativa por lo que refleja los resultados en datos estadísticos, el diseño de investigación fue no experimental; es decir solamente se aplicó el cuestionario a 20 docentes de educación inicial.

Asimismo, en la relación al valor metodológico de este trabajo aplicado se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas a partir de enseñanza y de aprendizaje que brindan los docentes con el fin de obtener un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Quijano (2020) la investigación tiene como el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre todo el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero, asimismo, es un trabajo aplicado, y planteada una propuesta de participación pedagógica de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

Por otro lado, toda la población estuvo constituida por 334 docentes nombrados y contratados de educación de la provincia de Pomabamba, obteniendo mediante un muestreo no probabilístico intencional una muestra de 58 docentes de la institución educativa.

El análisis de la data recopilada se efectuó mediante la estadística descriptiva, obteniendo los siguientes resultados: Se confirmó que existe relación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, teniendo un coeficiente de correlación de 0,607; asimismo se evidencio un nivel regular de acompañamiento pedagógico y un desempeño docente de nivel satisfactorio.

Luego del trabajo realizado se puede concluir que es directa significativa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero – Ancash, 2019.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La práctica docente

La práctica docente de acuerdo con Loor-Intriago et al. (2020), se concibe que la acción que el profesor (a) desarrolla sus actividades en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente. (pg. 03)

Luego de un manejo de información de Echeverría y Martínez (2018) logra identificar la definición de prácticas de docentes basándose en dos puntos que logra determinar que tiene un carácter alienado y alienador del pensar y el hacer del educador, e indica que es paradójica,

ya que busca la formación a los estudiantes críticos y creativos, y por otra los orienta en el pensar y en el hacer. (p. 10)

Por ello, cada docente tiene que realizar un proceso de trabajo colaborativo y constante con el fin que los estudiantes logren obtener muchos aprendizajes durante el tiempo escolar. Asimismo, Ruiz (2022) nos menciona que la práctica docente se va desarrollando cotidianamente en de terminadas y _concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro. (p. 10)

2.2.2 Recursos para labor pedagógica

Los recursos didácticos se encuentran presentados por Guerrero et al. (2018) que cada docente aplica en su trabajo se basan al proceso curricular, basándose en diferentes medios de forma indirecta o directo a cada uno de sus estudiantes durante su aprendizaje, además, es una forma de ofrecerles a los docentes cada instrumento lo cual permite seleccionar el recurso pertinente para cada situación educativa.

Es por ello, que se encuentran divididos tres tipos de recursos que puede elegir y reforzar su trabajo con sus estudiantes y son:

2.2.3 Recursos para la Experiencia directa

Durante los momentos de interacción de docentes y estudiante se puede aplicar los recursos “Experienciales Directos, los cuales son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, es decir, se puede realizar dentro o fuera de cada aula, y lo cual permite tener una experiencia directa a cada estudiante...”

2.2.4 Recursos Estructurales o propio del ámbito escolar

Por otro lado, tenemos a los recursos Estructurales o propio del ámbito escolar, es un estilo de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los

procesos de enseñanza, de esta manera pueden ser un ejemplo para cada miembro de una institución educativas para poder lograr los manejos de los aprendizajes obtenidos cada estudiante.

2.2.5 Recursos simbólicos

Finalmente tenemos a los recursos Simbólicos, representan al objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes, en otras palabras, cada uno tiene la facilidad de poder interpretar con mayor facilidad, pero con ideas concretas a su propia realidad.

Indicadores:

I.E: La sigla "I.E" se refiere a "Institución Educativa". Es el término utilizado para referirse a un establecimiento o centro educativo en el cual se imparte enseñanza formal a estudiantes de diferentes niveles educativos, desde educación inicial hasta educación secundaria. Una Institución Educativa puede ser pública o privada y brinda un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

APAFA: La sigla "APAFA" corresponde a "Asociación de Padres de Familia". Es una organización conformada por los padres o tutores legales de los estudiantes de una institución educativa. La APAFA tiene como objetivo principal promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, colaborar con la gestión escolar, fomentar la comunicación entre la comunidad educativa y apoyar actividades relacionadas con el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Docente a cargo: Se refiere al docente responsable de un grupo específico de estudiantes dentro de una institución educativa. El docente a cargo es el encargado de planificar, desarrollar y evaluar las actividades de enseñanza y aprendizaje para ese grupo de estudiantes

en particular. Además, tiene la responsabilidad de brindar apoyo académico, orientación y seguimiento del progreso de los estudiantes, así como establecer una relación de confianza y facilitar un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.3 Factores que mejoran la práctica pedagógica

2.3.1 Características de los factores

El manejo de los factores institucionales es primordial en diversos estudios como nos menciona Reyes (2020) donde permite que cada factor asociado al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, ya que, permite visualizar con variables que en cierta medida se pueden establecer y controlar. (p. 218)

Es por ello, que hacer realce a tres tipos de factores:

2.3.2 Factores pedagógicos: Según Marín (1969, citado en Mamani, 2018) la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. (p. 4)

En nuestro querido país tiene mucha diversidad en diferentes contextos que permite que la personas se adecuen en la interacción como también los recursos están en una variabilidad, ya sea en zonas más alejadas y genera las perspectivas se muestran en las evidencias de cada docente asignada y cada material realizado se encuentra basado a los recursos que están a su alcance, asimismo, tiene una comunicación con sus alumnos para satisfacer los intereses de sus estudiantes.

2.3.3 Factores psicosociales: Según Mamani (2018) los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

2.3.4 Factores sociodemográficos: Mamani (2018) son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. No obstante, también existe evidencia de que hay rasgos innatos diferenciales entre hombres y mujeres, que igualmente explican la variabilidad entre géneros.

No obstante, para el desarrollo de la investigación, la misma se basó en factores externos e internos de la práctica pedagógica.

De acuerdo a Mamani (2018), **los factores externos** son aquellos elementos que provienen del entorno y contextos externos al docente y al estudiante. Estos factores pueden influir en la planificación, implementación y resultados de la práctica pedagógica. Algunos indicadores son:

Acceso a material de consulta: Se refiere a la disponibilidad y posibilidad de los docentes y estudiantes de acceder a diversos recursos y fuentes de información que respalden el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye libros de texto, enciclopedias, recursos digitales, bibliotecas, bases de datos, artículos académicos, entre otros. El acceso a material de consulta permite enriquecer y ampliar los conocimientos, brinda apoyo a la investigación y favorece la construcción de nuevos aprendizajes.

Buen clima laboral en la I.E.: Hace referencia al ambiente positivo y propicio donde se fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la interacción constructiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. Lo cual repercute en el aula entre docentes y estudiantes, caracterizado por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y la colaboración. Un

buen clima en el aula promueve un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y motivador, donde los estudiantes se sienten cómodos para participar, expresar sus ideas y plantear preguntas.

Tiempo de reflexión: Se refiere al espacio y momento que se brinda a los docentes y estudiantes para realizar una pausa y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es un tiempo dedicado a analizar y evaluar las prácticas pedagógicas, los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las posibles mejoras. La reflexión permite analizar críticamente las estrategias utilizadas, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones informadas para optimizar el proceso educativo. El tiempo de reflexión favorece el crecimiento profesional del docente y el desarrollo metacognitivo de los estudiantes, promoviendo la autorreflexión y el pensamiento crítico.

En cuanto a los **factores internos**, los factores internos se refieren a los elementos que están directamente relacionados con el docente, el estudiante y el proceso de enseñanza y aprendizaje en sí mismo. Estos factores influyen en las decisiones, acciones y resultados obtenidos en la práctica pedagógica. Algunos ejemplos de factores internos son:

Infraestructura: Se refiere a las instalaciones físicas y las condiciones del entorno educativo en el cual se desarrolla la práctica pedagógica. Esto incluye las aulas, espacios comunes, patios, bibliotecas, laboratorios, áreas deportivas, entre otros. La infraestructura adecuada proporciona un entorno seguro, cómodo y propicio para el aprendizaje, brindando espacios adecuados para el desarrollo de actividades educativas, así como para la interacción y el bienestar de los estudiantes y docentes.

Materiales educativos: Son recursos y herramientas utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para apoyar y enriquecer la adquisición de conocimientos y habilidades. Estos materiales pueden ser tanto físicos como digitales e incluyen libros de texto, cuadernos, pizarras, materiales manipulativos, juegos didácticos, recursos audiovisuales, entre otros. Los materiales educativos adecuados y relevantes promueven la participación activa de los estudiantes, estimulan su curiosidad, facilitan la comprensión y fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Acceso a tecnologías: Se refiere a la disponibilidad y utilización de herramientas tecnológicas, como computadoras, tabletas.

2.4 La frecuencia de actividades en la práctica pedagógica

Importancia de la frecuencia con que trabajan las prácticas pedagógicas en el nivel de educación inicial:

Según Guerrero et al. (2018) comentan que las docentes en el tiempo de las prácticas se logran describen en este estudio, comprenden a cada uno de sus alumnos, ya que son diversos, y que la enseñanza debe estar orientada por las características identificadas de los educandos, y sus maneras de aprender, lo cual se relaciona con concepciones pedagógicas más constructivistas.

Por ello, cada docente tiempo que identifican las debilidades y fortalezas con la finalidad que puedan reforzar sus capacidades durante el periodo de aprendizaje en las instituciones educativas, asimismo, este trabajo se puede retroalimentar con un trabajo conjunto con los padres de familia desde el hogar.

A continuación se definen las dimensiones de la práctica pedagógica:

Dimensión frecuencia de actividades en la práctica pedagógica:

Se refiere a la cantidad y regularidad de las actividades educativas realizadas en el aula, considerando la distribución del tiempo y la variedad de enfoques utilizados para abordar los contenidos curriculares.

Indicadores

Planificación: Es el proceso mediante el cual los docentes anticipan y organizan las actividades y recursos necesarios para el desarrollo de la enseñanza, teniendo en cuenta los objetivos educativos, las necesidades de los estudiantes y los contenidos a ser abordados.

Sistematización de la práctica: Consiste en organizar y analizar de manera sistemática la experiencia pedagógica, incluyendo las acciones y decisiones tomadas en el aula, con el fin de identificar patrones, lecciones aprendidas y generar conocimiento práctico que permita mejorar la enseñanza.

Reflexión de resultados: Implica el análisis y evaluación de los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las posibles mejoras a implementar en futuras prácticas pedagógicas.

Registro de evidencias: Consiste en documentar y recopilar información relevante sobre la práctica educativa, tales como registros de observación, trabajos de los estudiantes, notas y comentarios, con el propósito de respaldar la toma de decisiones informadas y facilitar la reflexión y evaluación de la enseñanza.

2.4.1 Dimensión nivel de dificultad en el quehacer docente:

Se refiere a la complejidad y desafío que implica el trabajo docente, considerando aspectos como la diversidad de los estudiantes, las demandas del currículo, la adaptación a las necesidades individuales, el manejo del tiempo y la gestión de recursos, entre otros factores.

Indicadores

Comunicarse con los estudiantes y motivarlos: Implica establecer una comunicación efectiva y cercana con los estudiantes, utilizando estrategias de interacción y retroalimentación que estimulen su participación activa y los motive a comprometerse con el proceso de aprendizaje.

Promover y manejar una convivencia democrática, y manejar conflictos en el aula: Se refiere a crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, fomentando la participación equitativa de los estudiantes, brindando estrategias para gestionar y resolver conflictos de manera constructiva, y promoviendo valores democráticos como la tolerancia, el respeto y la empatía.

Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje: Consiste en aprovechar los conocimientos y recursos propios de la comunidad y el entorno local, integrándolos de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para establecer conexiones entre los contenidos curriculares y la realidad de los estudiantes.

Proponer innovaciones o buenas prácticas: Implica generar propuestas creativas y novedosas en el ámbito educativo, tales como el diseño e implementación de nuevas metodologías, el uso de recursos tecnológicos o la adaptación de enfoques pedagógicos que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes y promuevan su participación activa

Hacer uso efectivo del tiempo en el aula: Implica utilizar de manera eficiente y productiva el tiempo durante las clases, optimizando la planificación de actividades, estableciendo tiempos adecuados para cada tarea, evitando interrupciones innecesarias y fomentando la participación activa de los estudiantes para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Coordinar con los padres de familia: Consiste en establecer y mantener una comunicación fluida y colaborativa con los padres o tutores de los estudiantes, compartiendo información relevante sobre el progreso académico, las metas educativas, eventos escolares y promoviendo la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Atender los problemas académicos o socioafectivos de los estudiantes: Se refiere a brindar apoyo y soluciones a las dificultades que puedan surgir en el ámbito académico o emocional de los estudiantes. Esto implica identificar y abordar problemas de aprendizaje, ofrecer tutorías o refuerzo educativo, así como brindar apoyo emocional y canalizar recursos para resolver situaciones de índole socioafectiva.

Caracterización a los estudiantes, sus familias y contextos: Consiste en conocer y comprender las características individuales de los estudiantes, incluyendo sus estilos de aprendizaje, intereses, fortalezas y necesidades. También implica conocer el entorno familiar y contextual en el que se desenvuelven, considerando factores socioeconómicos, culturales y otros aspectos relevantes para adaptar la enseñanza de manera más efectiva.

Promover la participación activa de las familias y la comunidad: Implica estimular y fomentar la colaboración y participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Esto puede incluir la organización de eventos escolares, la participación en actividades extracurriculares, la promoción de la participación de los padres en las decisiones educativas y la colaboración con instituciones y organizaciones comunitarias para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto de tesis, es una investigación de enfoque cuantitativo, el cual se basará en el análisis de la base de datos de la encuesta ENDO 2018 aplicada en el departamento de Ancash.

Según Hernández y Mendoza (2018), es un enfoque de investigación que se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se basa en la recolección sistemática de datos cuantitativos a través de métodos como encuestas, cuestionarios, pruebas estandarizadas u observaciones estructuradas. (p. 1)

3.1.1 Diseño metodológico

Según Mardones, Ulloa y Salas (2018) El diseño metodológico en investigación cuantitativa ha sido conceptualizado desde distintas perspectivas y no se evidencian antecedentes consensuados para su delimitación. (p. 04)

Es por ello que cada trabajo de investigación descriptivo, tiene como objetivo principal describir de manera sistemática y precisa las características, comportamientos o fenómenos presentes en una población o muestra determinada. Su objetivo es proporcionar una imagen clara y detallada de los hechos o situaciones estudiadas.

3.1.2 Población y muestra

La población que participó en la encuesta ENDO 2018 está conformada por 652 docentes de las escuelas públicas de la región de Ancash, y la muestra extraída para esta investigación son los docentes del sector urbano de Educación Inicial de la región Ancash.

Criterios de inclusión

Docentes de nivel inicial del sector urbano

Docentes que participaron en la encuesta ENDO 2018

Criterios de exclusión

Docentes no pertenecientes a nivel inicial

Docentes que no participaron en la encuesta ENDO 2018

Para la obtención de la muestra, se aplica a continuación la siguiente ecuación **cuando una población es finita**:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n: muestra

N: 652 docentes de la región de Ancash que participaron en ENDO 2018

Z: 1.96 de confianza (95%)

E: 0.05 de margen de error (5%)

p: (5%)

q: (5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96^2)(0.05)(0.05)(4415)}{0.05^2(4415-1) + (1.96^2)(0.05)(0.05)}$$

$$n = 110$$

De acuerdo a lo calculado, la muestra con la que se trabajó se encontrará conformada por 110 Docentes.

3.1.3 Definición de variables

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como diversas característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado.

Asimismo, la variable hace énfasis de un objetivo o acontecimientos el término variable en susceptibles a cambios, es decir, se trata de diversos eventos durante un tiempo determinado pueden presentar alteraciones lo que los hace considerar inconstantes.

3.1.4 Matriz de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Prácticas docentes	La práctica docente de acuerdo con de Loor-Intriago et al. (2020), se concibe que la acción que el profesor (a) desarrolla sus	Son los puntajes obtenidos del eje 900 “Practicas de docentes”	Proveedores para labor pedagógica	- La I.E. - La APAFA (los padres de familia) - Docente a cargo	901
			Factores que ayudan en la mejora de la	1. Factores internos: Acceso a material de consulta, Buen clima laboral en la IE, Tiempo	902

<p>actividades en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente. (pg. 03)</p>	<p>producto de la aplicación de la encuesta a docentes del nivel inicial del departament o de Ancash en el año 2016. En los ítems interpretados como</p>	<p>práctica pedagógica</p>	<p>para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla.</p> <p>2. Factores externos: Infraestructura educativa adecuada, Materiales educativos suficientes y adecuados, Acceso a la tecnología.</p>	
		<p>Frecuencia de actividades en la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar en función de un problema identificado. - Sistematizar su práctica pedagógica. - Reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica. - Registrar evidencias de su práctica pedagógica. 	903
		<p>Nivel de dificultad en el quehacer docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse con los estudiantes y motivarlos - Promover y manejar una convivencia 	904

				<p>democrática, y manejar conflictos en el aula,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje, - Proponer innovaciones o buenas prácticas, - Hacer uso efectivo del tiempo en el aula, - Coordinar con los padres de familia, - Atender los problemas académicos o socio afectivos de los estudiantes, - Caracterización a los estudiantes, sus familias y contextos, - Promover la participación activa de las familias y la comunidad. - Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los 	
--	--	--	--	--	--

				<p>estudiantes en el quehacer educativo/manejar tipos y ritmos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las TIC para lograr los propósitos de aprendizaje. - Planificación de aprendizajes en castellano y lengua originaria. - Definir criterios de evaluación, elaborar instrumentos y retroalimentar. - Comprender a profundidad la disciplina de las áreas a mi cargo. - Garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje. - Aportar en el diseño e implementación de políticas educativas. 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Manejar con profundidad la didáctica de las áreas a su cargo. - Desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional. - Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación. - Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. 	
--	--	--	--	---	--

3.1.5. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada para obtener la información es la encuesta, asimismo, el instrumento de la Encuesta Nacional Docente 2018 (ENDO 2018), la cual comprende diversas áreas que competen al ámbito educativo. A partir de ello, la investigación abordará los datos obtenidos de la región de Ancash.

3.1.5 Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación es producto de una revisión de bases de datos y fuentes bibliográficas, por lo cual, considera las normas de protección y propiedad intelectual como sugiere la universidad. Además, se trabajará este aspecto con el estilo de referencia American Psychological Association (APA).

3.1.7 Plan de recojo y análisis de datos

El recojo de la información se dará mediante el análisis de la base de datos de la encuesta ENDO (2018), en el ámbito de la práctica docente, según la variable específica seleccionada. Asimismo, el procesamiento de la información será a través del Software SPSS, en el cual se clasificaron los datos obtenidos para poder establecer estadísticos de tendencia central. Además, los resultados serán presentados mediante gráficos y tablas con el fin de organizar la información obtenida, luego se realizará una síntesis de ellos para poder establecer las conclusiones y dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

CAPÍTULO IV

4. Resultados

Presentación de resultados generales

Variable: Práctica Pedagógica. Factor: Dimensión Proveedores de recursos

En la ENDO 2018 la pregunta que explora esta dimensión es la Pregunta 901 que dice:

“¿Quién le provee la mayoría de los recursos con los que Ud. desarrolla su labor pedagógica en esta I.E.? (Tizas, plumones, papel, etc.).

Tabla 1.

Proveedor de recursos básicos

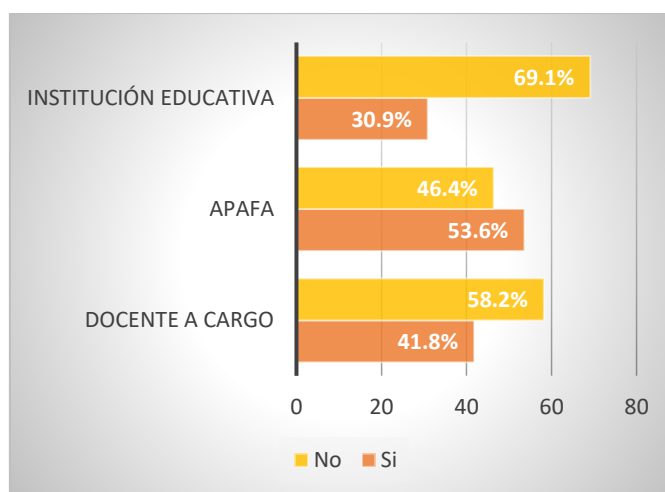
Proveedor	Sí número (%)	No número (%)	Total número (%)
Institución educativa	34 (30.9%)	76 (69.1%)	110 (100%)
APAFA	59 (53.6%)	51 (46.4%)	110 (100%)
Docente a cargo	46 (41.8%)	64 (58.2%)	110 (100%)

Fuente: Endo 2018

- En la tabla 1 se visualiza que del total de 110 docentes encuestados, 59 docentes, es decir, el 53.5% de docentes recibe el apoyo de la APAFA para ejercer su labor pedagógica.

Figura 1.

Proveedor de los recursos educativos



Fuente: Figura 1

En la figura 1 se evidencia que el 53.6% de docentes recibe el apoyo de la APAFA quienes les brindan los materiales para ejercer su trabajo pedagógico. Por otro lado, un 41.8% de docentes señala que asume con recursos propios. Asimismo, para el 30.9% de docentes las instituciones educativas cubren las necesidades básicas de un docente.

Dimensión: Factores que ayudan a la Práctica Pedagógica. Factores internos: acceso a material de consulta, buen clima institucional, tiempo de reflexión de su práctica.

902. En su opinión, ¿qué factores le AYUDARÍAN más a mejorar su práctica pedagógica?

Tabla 2.

Factores internos que ayudarían a mejorar las prácticas docentes

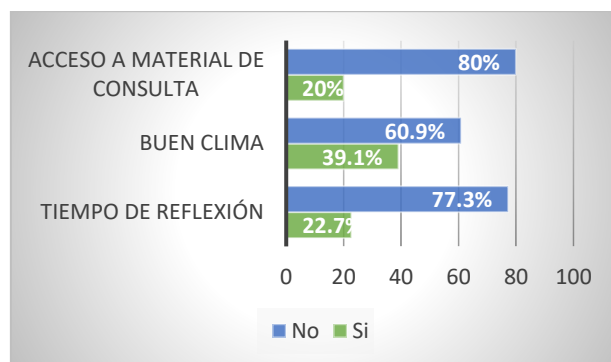
Factores internos	Si número (%)	No número (%)	Total número (%)
Acceso a material de consulta	22 (20%)	88 (80%)	110 (100%)
Buen clima	43 (39.1%)	67 (60.9%)	110 (100%)
Tiempo de reflexión	25 (22.7%)	85 (77.3%)	110 (100%)

Fuente: Endo 2018

En la tabla 2 se visualiza que del total de 110 docentes el 39.1 % manifiesta que un buen clima ayudaría a mejorar su práctica pedagógica.

Figura 2.

Factores internos que ayudan a mejorar la práctica docente



Fuente: Figura 2

En la figura 2 se evidencia que un 39.1% de docentes hace énfasis que es bueno tener un buen clima para realizar en las actividades escolares (poner punto seguido) Por otro lado, para el factor *Tiempo de reflexión* un 77.3% de docentes considera que no es prioridad reflexionar sobre la práctica. De igual manera, un 80% considera que el *Acceso a material de consulta* no es relevante para mejorar la práctica pedagógica.

Dimensión: Factores que ayudan a la Práctica Pedagógica. Factores externos: Acceso a la tecnología, infraestructura, materiales educativos.

Tabla 3.

Factores externos que ayudan a la práctica docente

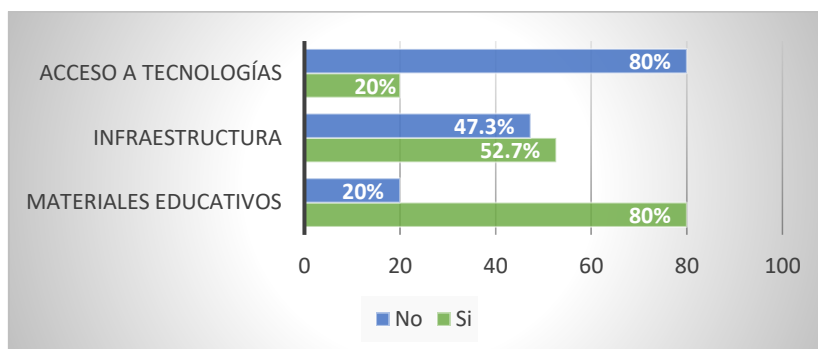
Factor Externo	Sí número (%)	No número (%)	Total número (%)
Acceso a tecnología	22 (20%)	88 (80%)	110 (100%)
Infraestructura	58 (52.7%)	52 (47.3%)	110 (100%)
Materiales educativos	88 (80%)	22 (20%)	110 (100%)

Fuente: ENDO 2018

- En la tabla 3 se visualiza que del total de 110 docentes encuestados, el 80% manifiesta no tiene prioridad el acceso a tecnología durante su enseñanza. Y por otro lado, un 80% señala que sí ayudan a la práctica docente los materiales educativos.

Figura 3.

Factores externos que ayudan en la práctica pedagógica



En la figura 3 se evidencia que la mayor cantidad de los docentes encuestados eligió entre los factores externos en primer lugar a los *Materiales educativos*, donde el 80% señala que estos ayudan a la práctica pedagógica.

Dimensión: Frecuencia de actividades que ayudan a la Práctica Pedagógica.

En la ENDO 2018 se exploró esta dimensión con la pregunta **903. Con relación a su práctica pedagógica, ¿con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes actividades? ¿Y qué tan fácil o difícil es...?**

Tabla 4.

Frecuencia de actividades de la práctica pedagógica.

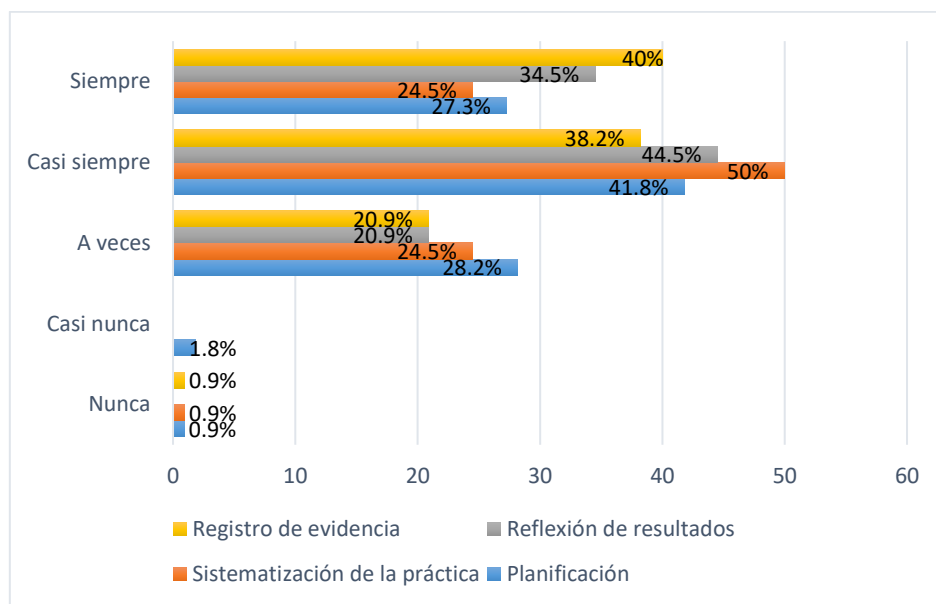
Actividades pedagógicas	Nunca N° (%)	Casi nunca N° (%)	A veces N° (%)	Casi siempre N° (%)	Siempre N° (%)	Total N° (%)
Planificación	1 (0.9%)	2 (1.8%)	31(28.2%)	46(41.8%)	30 (27.3%)	110 (100%)
Sistematización de la práctica	1(0.9%)		27(24.5%)	55 (50%)	27(24.5%)	110(100%)
Reflexión de resultados			23(20.9%)	49(44.5%)	38(34.5%)	110 (100%)
Registro de evidencia	1(0.9%)		23(20.9%)	42(38.2%)	44 (40%)	110 (100%)

Fuente: ENDO 2018

- En la tabla 4 se visualiza que del total de 110 docentes encuestados, un 50% de docentes confirman que la alternativa Sistematización de la práctica *Casi siempre* ayuda a su labor.
- Un 44.5% señala que *Casi siempre* lleva a cabo una Reflexión de los resultados.
- El 40% *Siempre* realiza un Registro de evidencia del trabajo realizado.
- En cuanto a la Planificación, un 27.3% señala que *Siempre* lo hace, seguido del 41.8% que *Casi siempre*. Pero se destaca que 30.9% de los docentes indica que *Nunca, Casi nunca y A veces* planifican las sesiones de las clases.

Figura 4.

Frecuencia de actividades de la práctica pedagógica.



Fuente: Figura 4

En la figura 4 se evidencia que la mayor cantidad de los docentes encuestados de la Sistematización de la práctica 50% (casi siempre) lo cual ayudaría su práctica pedagógica. Comentario: Revisa lo que quieres decir, no se entiende qué idea deseas expresar. Lee con calma lo que escribirás y pregunta a otra persona cerca a tí si lo entiende.

Dimensión: Facilidad o Dificultad para realizar actividades que ayudan a la Práctica Pedagógica.

904 ¿Qué tan fácil o difícil es realizar las siguientes actividades vinculadas al quehacer docente?

Tabla 5.

Actividades vinculadas al quehacer docente

Actividad vinculada	Muy difícil N° (%)	Difícil N° (%)	Fácil N° (%)	Muy fácil N° (%)	Total N° (%)
Comunicarse con los estudiantes y motivarlos	1(0.9 %)	6 (5.5%)	77(70%)	26(23.6%)	110 (100%)
Promover y manejar una convivencia democrática, y manejar conflictos en el aula		11 (10%)	81(73.6%)	18(16.4%)	110 (100%)
Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje		9 (8.2%)	80(72.7%)	21(19.1%)	110 (100%)
Proponer innovaciones o buenas prácticas	1(0.9 %)	21(19.1%)	75(68.2%)	13(13.6%)	110 (100%)
Hacer uso efectivo del tiempo en el aula	2(1.2%)	21(19.1%)	63(57.3%)	19(17.3%)	110 (100%)
Coordinar con los padres de familia	6(5.5%)	15(13.6%)	63(57.3%)	26(23.6%)	110 (100%)
Atender los problemas académicos o socio afectivos de los estudiantes	5(4.5%)	21(19.1%)	69(62.7%)	15(13.6%)	110 (100%)
Caracterización a los estudiantes, sus familias y contextos	1(0.9 %)	29(26.4%)	77(70%)	3(2.7%)	110 (100%)
Promover la participación activa de las familias y la comunidad.	2(1.2%)	21(19.1%)	74(67.3%)	13(11.8%)	110 (100%)
Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en el quehacer educativo/manejar tipos y ritmos de aprendizaje.		15(13.6%)	81(73.6%)	14(12.7%)	110 (100%)
Utilizar las TIC para lograr los propósitos de aprendizaje.	6(5.5%)	27(24.5%)	19(17.3%)	58(52.7%)	110 (100%)
Planificación de aprendizajes en castellano y lengua originaria	4(3.6%)	30(27.3%)	62(56.4%)	14(12.7%)	110 (100%)
Definir criterios de evaluación, elaborar instrumentos y retroalimentar		14(12.7%)	80(72.7%)	16(14.5%)	110 (100%)
Comprender a profundidad la disciplina de las áreas a mi cargo.		16(14.5%)	78(70.9%)	16(14.5%)	110 (100%)
Garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje	2(1.2%)	10(9.1%)	82(74.5%)	16(14.5%)	110 (100%)
Aportar en el diseño e implementación de políticas educativas	2(1.8%)	38(34.5%)	63(57.3%)	7(6.4%)	110 (100%)
Manejar con profundidad la didáctica de las áreas a su cargo		17(15.5%)	73(66.4%)	20(18.2%)	110 (100%)
Desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional		2(1.2%)	70(63.64%)	18(18.2%)	110 (100%)
Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación	1(0.9 %)	12(10.9%)	72(65.5%)	25(22.7%)	110 (100%)
Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes		21(19.1%)	74(67.3%)	15(13.6%)	110 (100%)

Fuente: ENDO 2018

Situándonos entre las actividades vinculadas *Fáciles* y *Muy fáciles* de realizar, en la tabla 5 se visualiza que del total de 110 docentes encuestados el 74.5% indica que le resulta *Fácil* Garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje.

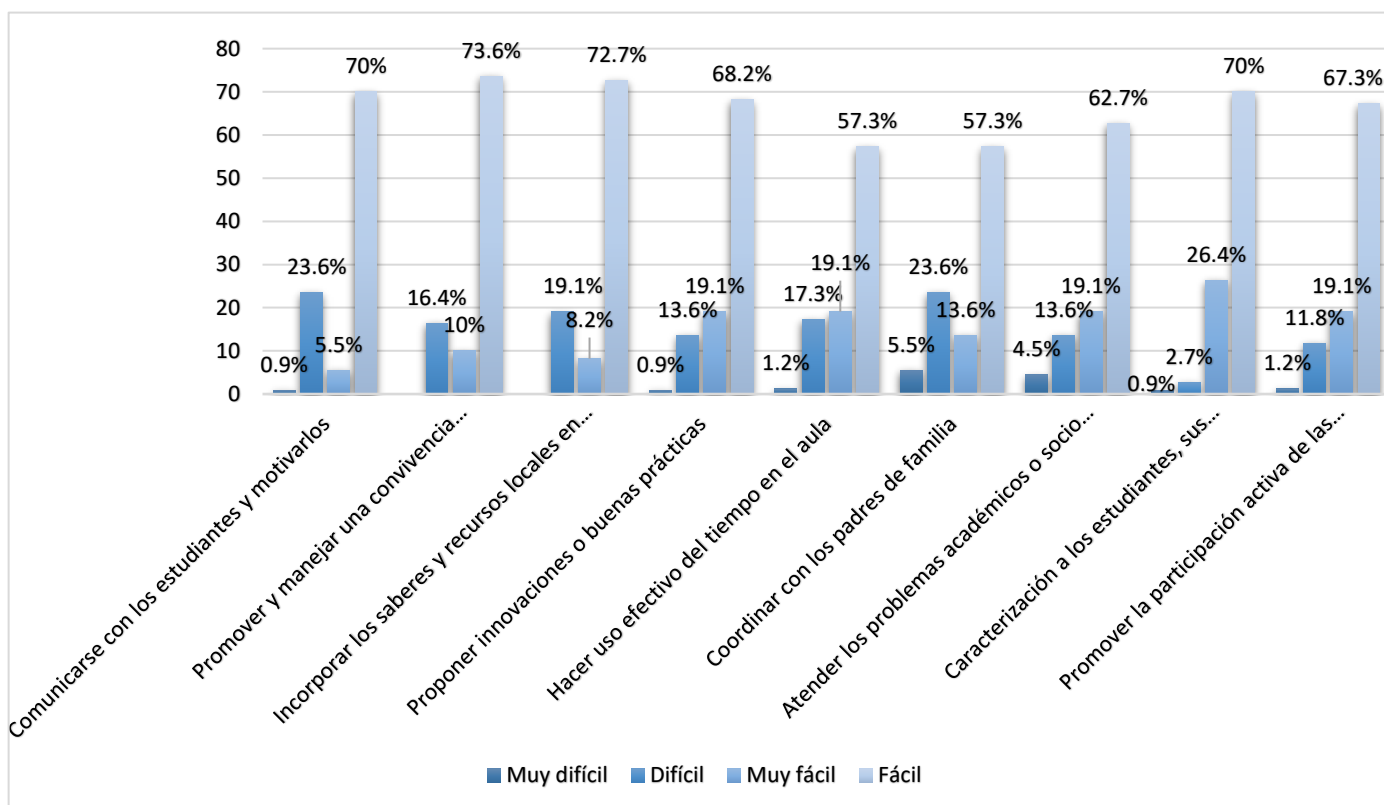
En segundo lugar el 73.6% que señalan que Promover y manejar una convivencia democrática y manejar conflictos en el aula es *Fácil* de realizar y ayudaría a la práctica pedagógica. De la misma forma, el 73.6% considera que Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en el quehacer educativo/manejar tipos y ritmos de aprendizaje es *Fácil* de realizar. En tercer lugar el 72.7% considero que es (*Fácil*) Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje.

Por otro lado, entre las actividades percibidas como *Difícil* y *Muy difícil* de realizar, destaca el 36.3% que considera que Aportar en el diseño e implementación de políticas educativas. En segundo lugar, el 30.9 % de docentes señala que la Planificación de aprendizaje en castellano y lengua originaria es visto como *Muy difícil* y *Difícil*.

Y en tercer lugar, el 30% piensa que es *Difícil* y *Muy difícil* Utilizar las TIC para lograr los propósitos de aprendizaje.

Figura 5.1

Actividades vinculadas al quehacer docente.

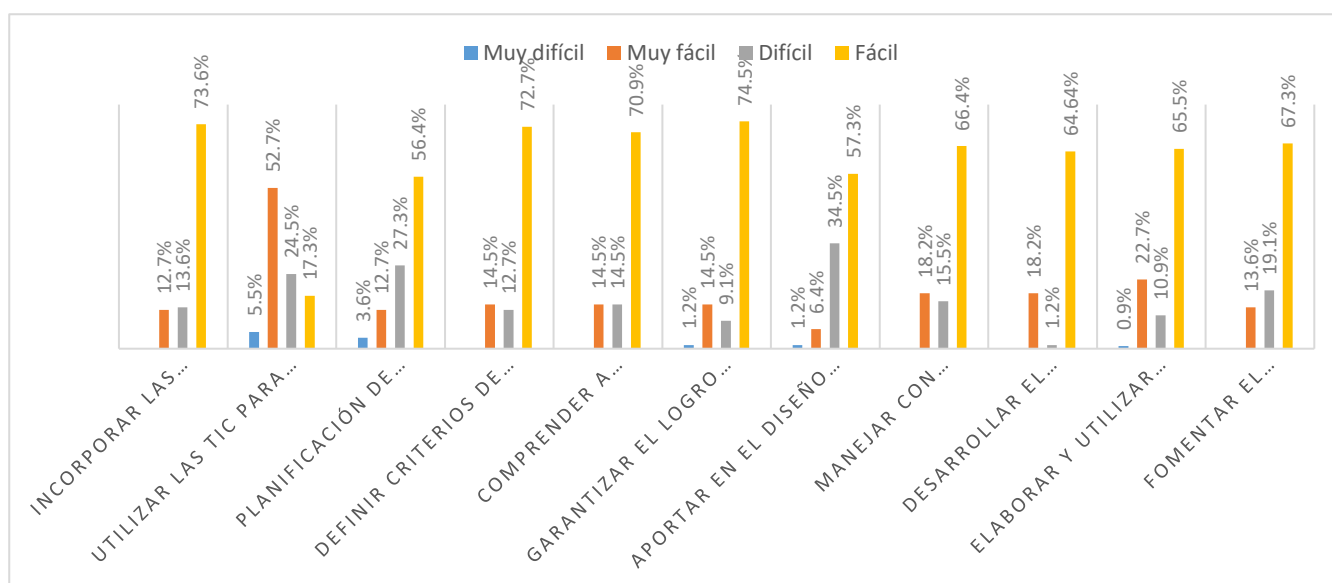


Fuente: Figura 5.1

En la figura 5 se evidencia que la mayor cantidad de los docentes encuestados un 73.6% señalan que es *Fácil* Promover y manejar una convivencia democrática. De igual forma, un 72.7% considera *Fácil* Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje.

Figura 5.2

Actividades académicas vinculadas al quehacer docente



Fuente: Figura 5.2

En la figura 6 se evidencia que la mayor cantidad de los docentes encuestado 74.6% considera *Fácil* Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en el quehacer educativo/manejar tipos y ritmos de aprendizaje, mientras que el 1.2% encuentra *Difícil* Desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional.

CAPÍTULO V

5. Discusión de resultados

Esta investigación nos permitió discutir los resultados obtenidos, contrastándolos con antecedentes nacionales e internacionales vinculados al estudio central, en aras de responder al objetivo principal: describir las prácticas pedagógicas de docentes del nivel de Educación Inicial en la región Ancash, según la ENDO 2018.

De los datos recolectados, se destaca que el 59% de los docentes señaló a la APAFA como el principal proveedor de materiales para su trabajo y el 34% de las instituciones educativas cubren las necesidades básicas de un docente con la intención de brindar un ambiente adecuado. Por otro lado, existe un 76% de docente no logran recibir un apoyo por lo tanto, es decir, se evidencia que un 46% de los docentes tienen que asumir la responsabilidad para proporcionar los materiales que les permitirá realizar las actividades académicas con sus alumnos. Este hallazgo se contrasta con Aravena (2020), quien argumenta que, en educación inicial, es esencial que los docentes cuenten con materiales tangibles para potenciar el desarrollo profesional y mejorar el desempeño estudiantil.

Por otro lado, un 39.1% de docentes reconoció la importancia de un buen clima laboral para potenciar la práctica pedagógica. Este dato se alinea con la perspectiva de Marcelo (2018), que resalta la necesidad de promover un clima propicio en el ámbito educativo con la finalidad que un docente se compromete a mejorar las actividades curriculares que desarrolla la docente en su año escolar y con Mamani (2018), nos menciona que con un ambiente positivo y un buen clima laboral puede influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes, también, el respeto mutuo del equipo de docente y la comunidad.

De igual manera, del 80% de Materiales educativos Mamami (2018) nos menciona que son recursos y herramientas en tiempo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes logrando a reconocer que son un apoyo de refuerza en los conocimientos aprendidos, Asimismo, los materiales pueden ser físicos o digitales y se convierten en una prioridad durante el desarrollo de las actividades escolares para estimular las habilidades cognitivo y todas sus capacidades de cada estudiante.

En otro aspecto, se analizó la frecuencia de las actividades que se realizan en las instituciones educativas con la que se logró identificar la Sistematización de la práctica, propuesta por el Ministerio de Educación. Se determinó que el 55% de los docentes reconocieron que la aplica "casi siempre" en su labor pedagógica. Esta frecuencia es respaldada por Guerrero et al. (2018), quienes consideran esencial sistematizar la práctica pedagógica para observar detalladamente el proceso de aprendizaje y fortalecer áreas de mejora porque toda actividad tiene que tener una organización a detalle durante el desarrollo de las actividades y analizar los procesos de aprendizajes de los estudiantes con el fin de mejorar la enseñanza de los docentes.

Asimismo, reconocen que 44% de los registros de evidencia es una acción que siempre se debe realizar y recopilar la práctica de docentes, logrando el propósito de respaldar la reflexión y evaluar la enseñanza.

Finalmente, al considerar de las actividades vinculadas *Fáciles* y *Muy fáciles* de realizar, al considerar que del 74.5% de docentes manifestó que esta tarea era "fácil" de Garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje, en segundo lugar se pudo identificar el 73.6% que señalan que Promover y manejar una convivencia democrática y manejar conflictos en el aula es *Fácil*

de realizar y ayudaría a la práctica pedagógica y de la misma manera un 73.6% considera que Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en el quehacer educativo/manejar tipos y ritmos de aprendizaje es *Fácil*. Además, en tercer lugar el 72.7% (*Fácil*) Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje. Cabezas (2019) apoya esta perspectiva, al subrayar la importancia del intercambio de información de nueva cultura entre las personas logrando a convertirse en el principal recurso mediante una planificación organizada de la contextualización en la enseñanza de los estudiantes.

Sin embargo, Ramos (2020) advierte que toda enseñanza y aplicación de actividades escolares se tiene que realizar detallado porque cuando hay un bajo desempeño docente puede limitar la efectividad de esta integración, resaltando la importancia de un monitoreo continuo en las instituciones educativas para reforzar y manejar las emociones.

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones:

Se ha identificado que existe una diversidad de entidades y organismos que proveen recursos educativos a los docentes del nivel de Educación inicial en la región Ancash. Sin embargo, se observa una falta de coordinación y centralización en la gestión de estos recursos. Es fundamental establecer una mayor colaboración y coordinación entre estas entidades y las instituciones educativas para garantizar un acceso equitativo y oportuno a los recursos pedagógicos, promoviendo así una labor docente enriquecida y efectiva.

Se ha identificado que diversos factores influyen en la práctica docente del nivel de Educación inicial en la región Ancash, según los resultados de la ENDO 2018. Entre estos factores se encuentran la formación docente, las condiciones laborales, el apoyo institucional y la relación con los estudiantes y sus familias. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la capacitación y apoyo a los docentes, así como mejorar las condiciones de trabajo y promover una mayor participación y colaboración entre la institución educativa, los docentes y la comunidad.

Según los resultados de la ENDO 2018, se observa una variabilidad en la frecuencia en que se realizan las actividades pedagógicas por parte de los docentes del nivel de Educación inicial en la región Ancash. Esto resalta la necesidad de promover una planificación más efectiva y una implementación más consistente de las actividades educativas. Asimismo, es fundamental fomentar una mayor coherencia entre la planificación y la práctica, con el objetivo de garantizar una experiencia de aprendizaje continua y significativa para los estudiantes.

Los resultados de la ENDO 2018 revelan que las actividades en el quehacer docente del nivel de Educación inicial en la región Ancash presentan diferentes niveles de dificultad. Se identifican desafíos relacionados con la adecuación de los contenidos a los estudiantes, la gestión de la diversidad en el aula y las demandas del currículo. Estos hallazgos resaltan la importancia de brindar apoyo y formación continua a los docentes para enfrentar estos desafíos, así como adaptar las estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VII

7. Recomendaciones:

A partir de la información revisada y analizada con respecto los datos obtenidos en la investigación aplicada se puede brindar las siguientes sugerencias para mejorar los mejores estudios, asimismo proponer actividades para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

- la labor pedagógica de los docentes del nivel de Educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018:

Establecer una mesa de trabajo colaborativa entre las instituciones educativas y las entidades proveedoras de recursos, con el objetivo de mapear y centralizar la gestión de recursos educativos, asegurando su disponibilidad y acceso oportuno para los docentes del nivel de Educación inicial.

- Recomendación para describir los factores que influyen en la práctica docente del nivel de Educación según la ENDO 2018:

Realizar entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos para obtener información detallada sobre los factores identificados, profundizando en su impacto en la práctica docente y recabando sugerencias para su mejora.

- Recomendación para describir la frecuencia en que se realizan las actividades pedagógicas de los docentes del nivel de Educación inicial de Ancash según la ENDO 2018:

Utilizar una combinación de registros de observación en el aula y cuestionarios a los docentes para obtener datos precisos sobre la frecuencia y regularidad de las actividades pedagógicas, así como para identificar posibles brechas entre la planificación y la implementación en la práctica.

- Recomendación para describir el nivel de dificultad de las actividades en el quehacer docente del nivel de Educación inicial de Ancash según la ENDO 2018:

Elaborar un cuestionario validado que contemple diferentes dimensiones de dificultad en las actividades pedagógicas, como el grado de complejidad de los contenidos, el manejo de la diversidad de estudiantes y las demandas del currículo, para obtener información precisa sobre el nivel de dificultad percibido por los docentes en su quehacer diario.

8. Referencias Bibliográficas

Anaya, R., & Romahn, V. (2014). *Práctica Docente: Transmisión de conceptos equívocos o tergiversados aprehendidos de generación en generación*.

<https://docplayer.es/9261966-Practica-docente-transmision-de-conceptos-equivocos-o-tergiversados-aprehendidos-de-generacion-en-generacion.html>

Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura].

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf

Blazich, G. S. (2020). *La construcción de la práctica docente en el nivel primario de la educación permante de jóvenes y adultos. Un estudio de caso* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Luján). Recuperado de

<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/955/t08-09-21%20tesis%20blazich%20final%20titulo%20original%20.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Baldo, J. (2020). Formación en investigación pedagógica y enseñanza reflexiva en la educación universitaria. *Educere*, 24(78), 309-322.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284010/35663284010.pdf>

Cabezas, P. (2019). *Gestión del Conocimiento y Práctica Docente en la “Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar”, Los Ríos – Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2984919>

- Echeverría, B., & Martínez, P. (2018). Revolución 4.0, Competencias, Educación y Orientación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (2).
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831>
- Guerrero, J., Rodríguez, A., & Facuy, F. (2018). *Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado*. Ediciones UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12504/1/HerramientasPedagogicasParaUnProcesoDeEnsen%CC%83anza.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Recuperado de
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Lloor-Intriago, M., Bravo, A., Alcívar, J., & Alcívar, D. (2020). La psicopedagogía en el aula: Representación de la praxis docente en la educación secundaria ecuatoriana. *Dom. Cien*, 6(3). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1335>
- Mamani, L. (2018). *La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 40670, El Edeén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Recuperado de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LmRqXi9mUgJ:repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7557/EDSmaqulz.pdf%3Fsequence%3D3%26isAllowed%3Dy&cd=17&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Marcelo Bonifacio, M. E. (2018). *Actividad curricular desarrollada por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash año 2018*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6228/ACTIVIDADES_CURRICULARES ESTRATEGIAS MARCELO BONIFACIO MARIA ELEN A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías, B. M. (2016). La práctica docente: Un espacio para el perfeccionamiento de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 3(3), 155-166. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Pérez, M. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vasquez-Marissa.pdf>
- Ramos, R. (2020). *Compromisos de gestión y desempeño docente en tres instituciones educativas del nivel inicial de Huaral*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41728/Ramos_BRK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, G. (2020). *La Revista Mexicana de Investigación Educativa es una publicación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8254471.pdf>
- Reyes, Y. (2020). *Práctica pedagógica y experiencia profesional: fortalezas y oportunidades de mejora*. Universidad Francisco de Paula Santander. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116499.pdf>

Salas, G., Mardones, R. E., & Ulloa Martínez, J. B. (2018). *Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales*. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*. Recuperado de <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/57965>

Quijano Andonaire, M. W. (2020). *Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente*. *Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero*. Ancash, 2019. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44316>

ANEXOS

Anexos 01: matriz

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores			
			PRACTICAS DOCENTES			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
GENERAL - ¿Qué resultados se han encontrado en las prácticas docentes en el nivel de Educación inicial en la región Ancash según la ENDO 2018?	GENERAL: Determinar los resultados que se dan en las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel de Educación inicial en la región Ancash según la ENDO 2018.	GLOBAL: Por ser un estudio de nivel descriptivo no se ha considerado presentar hipótesis de trabajo.	Recursos para labor pedagógica	I.E APAFA Docente a cargo	901	
			Factores que ayudan en la mejora de la práctica pedagógica	1. Factores internos: acceso a material de consulta, buen clima, tiempo de reflexión.	902	

<p>ESPECIFICOS</p> <p>-¿Qué unidad provee la mayoría de recursos con los que se desarrolla la labor pedagógica en el nivel de educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018?</p>	<p>ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la unidad que provee de recursos para la labor pedagógica de los docentes del nivel de Educación inicial de la región Educación inicial de Ancash según la Endo 2018. 	<p>DERIVADAS:</p> <p>Por ser un estudio de nivel descriptivo no se ha considerado presentar hipótesis de trabajo.</p>	<p>2. Factores externos: infraestructura, materiales educativos, acceso a tecnologías</p>		<p>Según alternativas ENDO</p>	
			<p>Frecuencia de actividades en la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Sistematización de la práctica • Reflexión de resultados • Registro de evidencias 		903
			<p>Nivel de dificultad en el quehacer docente</p>	<p>INTERACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para desarrollo socio afectivo • Actividades académicas 		904

Anexo 02: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia					
Título del Proyecto de tesis: “LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA REGIÓN ANCASH DESDE LOS RESULTADOS DE LA ENDO 2018”					
Descripción del Problema	Formulación del Problema	Objetivos	Marco Teórico	VARIABLES	Metodología
<p>Describir la investigación aplicada entre el año 2018 por el MINEDU aplicó la Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas y</p>	<p>Pregunta Principal: ¿Qué resultados se han encontrado en las prácticas docentes en el nivel de Educación</p>	<p>General: Determinar los resultados que se dan en las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel de Educación</p>	<p>Antecedentes Internacionales: Según Carrizales (1998) citado por Anaya, R., & Romahn, V. (2014) señala de la práctica docente su carácter alienado y</p>	<p>Variable Principal: Prácticas de docentes</p> <p>Definición Conceptual: Lella (1999 citado por Marcias 2016) concibe que la acción que el profesor desarrolla en el aula,</p>	<p>Tipo de investigación: Método cualitativo</p> <p>Diseño: Descriptiva simple</p> <p>Población: 45</p>

<p>privadas (ENDO) a diversas instituciones ubicadas a lo largo del país.</p> <p>Por ello fines de este estudio han sido elegidos los resultados encontrados en las instituciones estatales y privadas de la región Ancash, lo cual permitirá analizar los resultados con la finalidad de interpretar los datos obtenidos en el rango de tiempo</p>	<p>inicial en la región Ancash según la ENDO 2018?</p>	<p>inicial en la región Ancash según la ENDO 2018.</p>	<p>alienador del pensar y el hacer del educador, e indica que es paradójica ya que por un lado trata de formar a estudiantes críticos y creativos, y por otra los orienta en el pensar y en el hacer. (p. 10)</p>	<p>especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente. (p. 03)</p>	<p>Muestra:</p> <p>58</p> <p>Técnica e Instrumento:</p> <p>La técnica empleada para lograr a recoger la información es la encuesta, asimismo, el instrumento fue el instrumento (ENDO, 2018), la cual comprende diversas áreas que competen al ámbito educativo. A partir de ello, la investigación abordará los datos obtenidos las respuestas de los docentes</p>
	<p>Problema Secundario 1:</p> <p>¿Qué unidad provee la mayoría de recursos con los que se desarrolla la labor pedagógica en el nivel de</p>	<p>Específico 1:</p> <p>Identificar la unidad que provee de recursos para la labor pedagógica de los docentes del nivel de Educación inicial de la región</p>	<p>Nacionales:</p> <p>Achilli, E. L. (1988 citado por Blazich 2020) La práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas</p>	<p>Definición Operacional:</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Recursos para labor pedagógica</p> <p>Indicadores:</p> <p>I.E</p> <p>APAFA</p> <p>Docente a cargo</p>	

<p>señalado, en el sector 900 Prácticas Docentes.</p>	<p>educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018?</p>	<p>Ancash, según la ENDO 2018.</p>	<p>e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro. (p. 10)</p>	<p>Dimensión 2</p> <p>Factores que ayudan en la mejora de la práctica pedagógica</p> <p>Indicadores:</p> <p>1. Factores internos: acceso a material de consulta, buen clima, tiempo de reflexión.</p> <p>2. Factores externos: infraestructura, materiales</p>	<p>con respecto al acompañamiento pedagógico del departamento de Ancash.</p>
	<p>Problema Secundario 2:</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en la práctica docentes el nivel de educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018?</p>	<p>Específico 2:</p> <p>Describir los factores que influyen en la práctica docentes del nivel de Educación según la Endo 2018.</p>			<p>Análisis de datos:</p> <p>El presente proyecto de tesis, es una investigación de enfoque cuantitativo, el cual se basará en el análisis de la base de datos de la encuesta ENDO 2018 aplicada en el departamento de Ancash.</p>
					<p>Aspecto Éticos:</p>

	<p>Problema</p> <p>Secundario 3:</p> <p>¿Con qué frecuencia se realizan las actividades pedagógicas el nivel de educación inicial de la región Ancash, según la ENDO 2018?</p>	<p>Específico 3:</p> <p>Describir la frecuencia en que se realizan las actividades pedagógicas de los docentes del nivel de Educación inicial de Ancash según la Endo 2018.</p>	<p>Bases teóricas.</p> <p>3.1 La práctica docente</p> <p>3.2 Recursos para labor pedagógica</p> <p>3.3 Recursos para la Experiencia directa</p> <p>3.4 Recursos Estructurales o propis del ámbito escolar</p> <p>3.5 Recursos simbólicos</p> <p>4.4 Factores que mejoran la práctica pedagógica</p> <p>4.1 Características de los factores</p> <p>4.2 Tipo de factores</p>	<p>educativos, acceso a tecnologías</p> <p>Dimensión 3</p> <p>Frecuencia de actividades en la práctica pedagógica.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación ● Sistematización de la práctica ● Reflexión de resultados ● Registro de evidencias <p>Dimensión 4</p>	<p>El presente proyecto cumple los aspectos a las normas de la universidad y la facultad de educación cumple la guía de la investigación elegida.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>4.3 La frecuencia de actividades en la práctica pedagógica</p> <p>4.4 Importancia de la frecuencia con que trabajan las prácticas pedagógicas en el nivel de educación inicial</p>	<p>Nivel de dificultad en el quehacer docente</p> <p>Indicadores:</p> <p>INTERACCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para desarrollo socio afectivo 	
--	--	--	---	--	--