



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
MEDICINA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA HANEN PARA PROMOVER Y AFIANZAR
LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DURANTE LA INTERVENCIÓN
TERAPÉUTICA DE UN NIÑO CON INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE EN
UN CENTRO PRIVADO DE LIMA DURANTE EL PERIODO ENERO-
SEPTIEMBRE DEL AÑO 2022

APPLICATION OF THE HANEN PROGRAM TO PROMOTE AND
STRENGTHEN FAMILY PARTICIPATION IN THE THERAPEUTIC
INTERVENTION IN A CHILD IDENTIFIED AS LATE-TO-TALK IN A
PRIVATE CENTER IN LIMA DURING THE PERIOD JANUARY -
SEPTEMBER IN 2022

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR POR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA EN
LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA DE AUDICIÓN, VOZ Y LENGUAJE

AUTORAS

JEMIMA ABIGAIL ARICA GARCIA

CRYSS EVELYN TORRES ESPIRITU

ASESORA

GIULIANA LIZBETH ORE GUTIERREZ

CO ASESORA

ANYELA MARILU CARRASCO BONILLA

LIMA - PERÚ

2024

ASESORAS DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ASESORA

GIULIANA LIZBETH ORE GUTIERREZ

Departamento Académico de Tecnología Médica

ORCID: 0000-0002-3437-7733

CO ASESORA

ANYELA MARILU CARRASCO BONILLA

Departamento Académico de Tecnología Médica

ORCID: 0000-0003-1736-0603

Fecha de Aprobación: 24 de febrero

Calificación: Aprobado

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos estudiar esta carrera con el fin de servir a nuestro prójimo a través de ella; a nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional durante el proceso de elaboración de este trabajo. ¡Al Señor sea la gloria porque de Él proviene todo!

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia, por brindarnos un constante soporte emocional y económico durante los 5 años de estudios de nuestra carrera profesional. A nuestras asesoras, por su valiosa guía en la elaboración del presente trabajo. A Keymer Morán, amado novio de Abigail Arica, quien fue de inspiración, soporte, ánimo y ejemplo de perseverancia para empezar y culminar este trabajo.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
MEDICINA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA HANEN PARA PROMOVER Y AFIANZAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DURANTE LA INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA DE UN NIÑO CON INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE EN UN CENTRO PRIVADO DE LIMA DURANTE EL PERIODO ENERO-SEPTIEMBRE DEL AÑO 2022

APPLICATION OF THE HANEN PROGRAM TO PROMOTE AND STRENGTHEN FAMILY PARTICIPATION IN THE THERAPEUTIC INTERVENTION IN A CHILD IDENTIFIED AS LATE-TO-TALK IN A PRIVATE CENTER IN LIMA DURING THE PERIOD JANUARY - SEPTEMBER IN 2022

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA EN LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA DE AUDICIÓN, VOZ Y LENGUAJE

AUTORAS

JEMIMA ABIGAIL ARICA GARCIA
CRYSS EVELYN TORRES ESPIRITU

ASESORA

GIULIANA LIZBETH ORE GUTIERREZ

CO ASESORA

ANYELA MARILU CARRASCO BONILLA

LIMA - PERÚ
2024

APLICACIÓN DEL PROGRAMA HANEN PARA PROMOVER Y AFIANZAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DURANTE LA INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA DE UN NIÑO CON INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE EN UN CENTRO PRIVADO DE LIMA DURANTE EL P

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
3	repository.urosario.edu.co Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
6	www.espaciologopedico.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Hofstra University Trabajo del estudiante	<1%

docplayer.es

TABLA DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	2
III.	OBJETIVOS	3
IV.	DEFINICIÓN TEÓRICA	4
	1. Lenguaje	4
	1.1. Etapas del desarrollo del lenguaje	4
	1.2. Inicio tardío del lenguaje (ITL)	4
	2. Intervención del lenguaje para niños hablantes tardíos	5
	2.1. Intervención centrada en el terapeuta	5
	2.2. Intervención centrada en la familia	5
	Programa Hanen	5
V.	ANTECEDENTES	7
VI.	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	9
	a. LUGAR Y PERIODO EN DONDE SE DESARROLLÓ EL TSP	9
	b. TIPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	9
	c. DESCRIPCIÓN DEL CASO	9
	d. PRINCIPALES RETOS Y DESAFÍOS	10
	e. ESTRATEGIA APLICADA	11
	f. RESULTADOS	13
VII.	COMPETENCIAS PROFESIONALES UTILIZADAS	15
VIII.	APORTES A LA CARRERA	16
IX.	CONCLUSIONES	18
X.	REFERENCIAS	18
XI.	ANEXOS	

RESUMEN

Introducción: La familia cumple un rol esencial en la intervención de los problemas de lenguaje, específicamente en el inicio tardío del lenguaje (ITL). Sin embargo, frecuentemente se evidencian barreras para que los familiares se involucren en las sesiones terapéuticas. El programa Hanen permitirá promover la participación familiar en el tratamiento de niños con ITL.

Objetivos: Describir la aplicación del programa Hanen para promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño con ITL en un centro privado de Lima durante el periodo enero-septiembre de 2022.

Descripción del trabajo: Este trabajo describe el caso de un niño de tres años con ITL, cuyos padres presentaban barreras para participar en el tratamiento, tales como horario laboral saturado, mitos y desconocimiento de estrategias. Al aplicar el programa Hanen, estas limitaciones lograron reducirse.

Conclusión: La aplicación del programa Hanen consiste en seis pasos: “observe - espere - escuche”, “juegue frente a frente”, “imite”, “interprete”, “comente” y “participe y juegue”, los cuales deben ser ejecutados de manera ordenada. Gracias al programa, los padres incrementaron las habilidades lingüísticas del niño y se estableció un vínculo favorable entre familia-terapeuta.

Palabras clave: Retraso del lenguaje, interacción padres-hijo, terapia del lenguaje, programa Hanen, hablantes tardíos.

ABSTRACT

Introduction: The family plays an essential role in the intervention of language problems, specifically for late talkers (LTs). However, there are often barriers to family involvement in therapy sessions. The Hanen program will allow promoting family participation in the treatment of late talkers.

Objective: To describe the application of the Hanen program to promote and strengthen family participation during the therapeutic intervention of a child identified as a late talker in a private center in Lima during the period January-September 2022.

Description of work: This study describes the case of a 3-year-old late talker, whose parents faced barriers to participate in therapy sessions, such as: full-time jobs, beliefs, and lack of knowledge of strategies. After implementing the Hanen program, these limitations were successfully reduced.

Conclusion: The application of the Hanen program consists of 6 steps: “observe-wait-listen”, “play face to face”, “imitate”, “interpret”, “comment” and “participate and play”, which must be executed in an orderly manner. Thanks to this program, parents increased the child's language skills and a favorable family-therapist bond was established.

Keywords: Language delay, parent-child interaction, language therapy, Hanen program, late talkers.

I. INTRODUCCIÓN

La familia cumple un papel fundamental en la intervención de los problemas de lenguaje, específicamente en el inicio tardío del lenguaje (ITL) (1). Sin embargo, la evidencia científica reporta la existencia de diversas barreras para que los padres participen en las sesiones de terapia, desde mitos adquiridos inconscientemente hasta la sobrecarga diaria de trabajo (2-4).

Dada esta problemática, investigaciones actuales han resaltado la importancia de programas que incluyan a la familia en las sesiones de terapia de lenguaje (5). Uno de los más reconocidos a nivel mundial es el programa Hanen, puesto que enseña a los padres a aplicar estrategias para interactuar de forma efectiva con sus hijos y así evidenciar cambios significativos en el lenguaje del niño (6,7).

Por ello, este trabajo contribuirá a que nuestros colegas prioricen la participación activa de la familia con el fin de que esta sea consciente del rol que cumple en el desarrollo del lenguaje de su niño. Asimismo, que los familiares comprendan y apliquen las estrategias brindadas por el programa Hanen para estimular el lenguaje del menor.

Este trabajo de suficiencia profesional consta de once secciones. En primer lugar, se desarrollará la identificación del problema y justificación, así como los objetivos, definición teórica y antecedentes. Seguidamente, se describirá la experiencia profesional, las competencias profesionales utilizadas y los aportes a la carrera. Finalmente, se detallarán las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

El objetivo del presente estudio es describir la aplicación del programa Hanen para promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño con inicio tardío del lenguaje en un centro privado de Lima durante el periodo enero-septiembre del año 2022.

II. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El lenguaje es una facultad que permite al individuo interactuar con su entorno, por ello, la adquisición de los hitos del lenguaje es fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño (8,9). Sin embargo, el inicio tardío del lenguaje (ITL) se produce cuando el infante no adquiere los patrones lingüísticos esperados para su edad. A nivel mundial, la prevalencia de ITL fluctúa entre el 10 % y el 20 % en niños de 24 meses (10); mientras que en el Perú, este cuadro clínico se identificó entre el 32,5 % y 58,9 % de niños preescolares (11,12).

Ante esta situación, en Australia se demostró que entre el 88 % y el 98 % de terapeutas de lenguaje incluyen a los familiares en las sesiones, puesto que cumplen un rol esencial en la intervención de los problemas de lenguaje (1,13,14). No obstante, se evidencian barreras para que la familia se involucre, tales como desconocimiento de estrategias para estimular el lenguaje de sus hijos, saturados horarios laborales, mitos y poco interés (2,3). En el Perú, un estudio constató que el 90 % de padres participaba ocasionalmente en las terapias de sus hijos. De este porcentaje, el 54 % no asistía por motivos laborales; mientras que el 39 % por desinterés (4).

Dada esta problemática, es importante resaltar el respaldo internacional de programas de intervención centrados en la familia. Uno de los más reconocidos es el programa Hanen para niños con alteraciones de la comunicación y lenguaje, el cual tiene como objetivo concientizar a los padres del rol que cumplen en el desarrollo de la comunicación de sus hijos y capacitarlos para ser los principales facilitadores del lenguaje (15).

En Canadá se realizó una investigación donde se capacitó a los padres con el abordaje del programa Hanen en sus niños hablantes tardíos evidenciándose un 75 % de mejora en sus funciones comunicativas (6). Asimismo, en Perú, un estudio aplicó el programa Hanen como guía para determinar la eficacia en las habilidades comunicativas de niños sordos,

observándose como resultado una mejor estrategia de interacción entre madre e hijo (7).

Pese a ello, en el Perú son escasos los estudios que apliquen programas centrados en la familia en las sesiones de terapia de lenguaje (13). Así, la pregunta de investigación es ¿cómo se aplica el programa Hanen para promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño con inicio tardío del lenguaje en un centro privado de Lima durante el periodo enero-septiembre del año 2022?

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Describir la aplicación del programa Hanen para promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño con inicio tardío del lenguaje en un centro privado de Lima durante el periodo enero-septiembre del año 2022.

Objetivos específicos

- Identificar las causas más comunes de la falta de participación familiar en la rehabilitación de un niño con inicio tardío del lenguaje en un centro privado de Lima.
- Identificar los pasos del programa Hanen que permitan promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño con inicio tardío del lenguaje.
- Determinar los beneficios del programa Hanen en la rehabilitación de un niño con inicio tardío del lenguaje en un centro privado de Lima.

IV. DEFINICIÓN TEÓRICA

1. Lenguaje

El lenguaje es una facultad innata y exclusiva del ser humano, que permite interactuar con los demás para transmitir información, pensamientos y emociones. El desarrollo de esta función depende, a su vez, de la percepción, atención, memoria y pensamiento. El lenguaje comprende dos procesos: comprensión y expresión, así como los siguientes componentes: léxico-semántico (vocabulario), morfosintaxis (estructuración de palabras y frases), fonético-fonológico (articulación y discriminación de fonemas) y pragmático (uso funcional del lenguaje) (16,17).

1.1. Etapas del desarrollo del lenguaje

- a. Prelingüística. Desde el nacimiento hasta los doce meses (16).
- b. Lingüística. Desde los doce meses hasta los siete u ocho años, aproximadamente. En esta etapa el niño adquiere un dominio completo del lenguaje (16).

1.2. Inicio tardío del lenguaje (ITL)

Esta condición se manifiesta cuando un niño no alcanza los patrones lingüísticos esperados para su edad, siendo detectable entre los 18 y 42 meses. Los criterios diagnósticos incluyen un vocabulario expresivo menor de 50 palabras y la ausencia de frases de dos palabras, sin factores causales en el desarrollo motor, sensorial, cognitivo y neurológico (18). Anteriormente, el término utilizado para este diagnóstico fue retraso simple del lenguaje (10).

Cabe señalar que si este diagnóstico no es tratado a tiempo, puede incrementar el riesgo de padecer problemas de aprendizaje, emocionales, conductuales y sociales en la adolescencia y adultez (9,19).

2. Intervención del lenguaje para niños hablantes tardíos

Se puede clasificar, según el papel de los padres, en lo siguiente:

2.1. Intervención centrada en el terapeuta

Aquí el terapeuta es el mayor responsable de la intervención con el niño. Los padres son solo testigos del proceso, brindan el conocimiento del estado inicial de su hijo y confirman los avances, pero no intervienen en el planteamiento de objetivos ni en la ejecución de estrategias (1).

2.2. Intervención centrada en la familia

Aquí el terapeuta capacita a la familia brindándole las estrategias necesarias para emplearlas en su contexto familiar y así lograr la participación activa de los padres dentro del proceso de rehabilitación. En este tipo de intervención, se aplican algunos programas, tales como “Enhanced Milieu Teaching”, “Parent ACTION for Language”, “Heidelberg Parent-Based Language Intervention”, “Parentbased Video Home Training”, “Home-Based Treatment”, “Parent-Based Intervention” y el programa Hanen, siendo uno de los más reconocidos (18).

Programa Hanen

Este programa fue fundado en los años setenta por la logopeda Ayala Hanen en Toronto, Canadá. Tiene como objetivo fomentar la interacción comunicativa entre niños y padres a través de estrategias aplicadas en entornos naturales. Asimismo, busca concientizar a los padres sobre el rol que desempeñan en el desarrollo comunicativo de sus hijos.

Este programa también equipa a los terapeutas de lenguaje con recursos que pueden implementar en las sesiones terapéuticas,

según el estilo de comunicación del paciente. Consta de siete guías entre las cuales tenemos: “Hablando nos entendemos los dos”, “Más que palabras”, “Target Word”, entre otros (20).

Hablando nos entendemos los dos

Es una reconocida guía basada en evidencia dirigida a padres de niños de 0 a 5 años con retraso del lenguaje (ITL). Su objetivo principal es enseñar a los padres estrategias prácticas que incentiven el desarrollo del lenguaje en sus hijos en situaciones cotidianas, empleando sesiones grupales e individuales, dirigidas por un terapeuta de lenguaje. Los objetivos específicos se detallan en el cuadro 1.

Cuadro 1. Objetivos específicos de la guía “Hablando nos entendemos los dos”.

OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN
EDUCAR A LOS PADRES	Los padres aprenden conceptos básicos sobre comunicación y lenguaje, lo cual facilita el planteamiento de objetivos en conjunto.
REALIZAR UNA INTERVENCIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE	Los padres adquieren y aplican estrategias que faciliten el desarrollo del lenguaje de sus hijos en diferentes contextos naturales.
BRINDAR SOPORTE SOCIOEMOCIONAL	Los padres y el niño reciben apoyo al obtener estrategias por parte del terapeuta, así como experiencias enriquecedoras de otros padres de familia que atravesaron situaciones similares.

Adaptado de Weitzman, E. (21).

Los pasos que propone esta guía se detallan a continuación (20):

Paso 1. Observe-espere-escuche: Este paso permite al niño tomar la iniciativa mientras se observa su lenguaje corporal. Luego, se solicita al padre que espere una reacción que denote interés por parte de su hijo y escuche con atención su solicitud mediante algún sonido.

Paso 2. Juegue frente a frente: Este paso busca mantener una conexión entre padre e hijo por medio del juego. Para lograr esta interacción es necesario posicionarse al mismo nivel del niño, de modo que estemos frente a frente. Esto permitirá que el niño muestre iniciativa para empezar un juego y generar una intención comunicativa con el padre.

Paso 3. Imite: Este paso implica desarrollar la imitación de acciones, sonidos y palabras, ya que estimula la expresión por parte del niño de manera indirecta y natural. Para lograr este paso, el padre debe imitar la acción que realiza el niño buscando, progresivamente, que el niño logre repetir las actividades del padre.

Paso 4. Interprete: Este paso permite al padre interpretar con palabras sencillas el mensaje que intenta comunicar el niño a través de gestos y expresiones. Esto propiciará que el niño repita las palabras que formule el padre.

Paso 5. Comente: Este paso implica enseñar al padre a usar frases cortas para comentar las acciones que realiza el niño, con la finalidad de ampliar la interacción comunicativa.

Paso 6. Participe y juegue: Este paso implica planificar y participar en juegos que sean del interés del niño, con el fin de estimular su lenguaje en actividades de la vida diaria. Cabe resaltar que, para lograr este paso, el padre debe consolidar los pasos previos.

V. ANTECEDENTES

A nivel internacional, los estudios concluyeron que los terapeutas de lenguaje consideran fundamental la participación activa de la familia en la rehabilitación. Asimismo, establecen que una familia “comprometida” en la terapia es aquella que mantiene una relación honesta con el terapeuta, se involucra en la planificación de objetivos y metas a corto plazo, ve y celebra

el proceso de sus hijos, persevera en su asistencia, al igual que participa constantemente dentro de las sesiones, así como en otros contextos naturales (22,23).

En ese sentido, las investigaciones actuales han resaltado la importancia de programas que incluyan a la familia en el tratamiento de los niños con problemas del lenguaje. Tal es el caso de un estudio metanalítico efectuado en EE. UU., el cual tuvo como objetivo explorar el impacto de los programas centrados en la familia en niños con y en riesgo de padecer retraso del lenguaje. Como resultado se evidenció que estos programas producen un incremento significativo en el lenguaje expresivo de los niños. De igual manera, se observó que, al brindar estrategias, los padres facilitan el desarrollo del lenguaje en sus hijos (5).

Asimismo, en Malasia se realizó un estudio de revisión, el cual describió el diseño y efectividad de programas centrados en la familia para niños hablantes tardíos. De un total de quince artículos, cuatro de ellos constataron que el programa Hanen fue efectivo en esta población, puesto que hubo un incremento de vocabulario, uso de palabras funcionales, así como mayor desarrollo de habilidades fonológicas e interacción social (18).

Por otra parte, en Canadá se realizó un estudio en el cual los padres de veinticuatro preescolares fueron partícipes de Target Word™, guía del Programa Hanen® para padres de niños hablantes tardíos. El objetivo fue aprender estrategias de interacción que, posteriormente, aplicaron en sus hijos. Como resultado se demostró que el 75 % de niños obtuvieron cambios significativos en las funciones comunicativas, vocabulario expresivo e inventario de consonantes (6).

Además, en España, una investigación comparó la efectividad de la aplicación de la guía del programa Hanen “Hablando nos entendemos los dos” con la terapia centrada exclusivamente en el terapeuta. Se concluyó que en ambos grupos hubo un aumento de vocabulario y sintaxis; sin embargo, se evidenció un mayor desarrollo de la comunicación social en el grupo donde se aplicó el programa Hanen (15).

A nivel nacional se identificó un estudio experimental que diseñó el programa “Aprendamos juntos” basado en la guía del programa Hanen “Make the difference” con el fin de evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades comunicativas en nueve madres de niños sordos menores de tres años que asistían al colegio “Fernando Wiese Eslava”. Al finalizar el programa, las madres refirieron un mejor empleo de estrategias para interactuar con sus hijos, tales como observar, esperar, escuchar, interpretar y ejecutar la técnica de modelado-imitación (7).

Es así que, al considerar la evidencia científica, se destaca que la aplicación del programa Hanen consta de seis pasos, los cuales son observe-espere-escuche, juegue frente a frente, imite, interprete, comente y participe, y juegue. Es importante considerar que estos pasos deben ser enseñados de manera ordenada, con la finalidad de que los padres los aprendan y utilicen progresivamente durante sus actividades cotidianas.

VI. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

a. LUGAR Y PERIODO EN DONDE SE DESARROLLÓ EL TSP

Este trabajo se realizó en un centro privado de Lima Metropolitana durante el periodo enero a septiembre del 2022.

b. TIPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

Tecnología médica en la especialidad de Terapia de audición, voz y lenguaje en población pediátrica.

c. DESCRIPCIÓN DEL CASO

El presente caso tiene como objetivo describir la aplicación del programa Hanen, el cual permitió promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño de tres años con inicio tardío del lenguaje. Los padres refirieron que su hijo no emitía palabras ni frases, pero sí comprendía algunas órdenes básicas.

En la evaluación de los componentes del lenguaje se evidenció lo siguiente:

- A nivel pragmático mantuvo contacto visual, reaccionaba al oír su nombre y presentó atención conjunta, sin embargo, no señalaba para solicitar un objeto, sino que empujaba y tiraba de sus padres para este fin.
- A nivel fonético-fonológico producía vocalizaciones prolongadas y la sílaba “ma” para referirse a su mamá.
- A nivel léxico semántico comprendía y ejecutaba algunas órdenes básicas asociadas a su esquema corporal, además, reconocía vocales, colores, miembros de su familia, partes del cuerpo y algunos animales.
- A nivel morfosintáctico no lograba emitir palabras ni estructurar frases cortas. Asimismo, el niño evidenció conductas disruptivas, baja tolerancia a la frustración y dificultad para esperar su turno.

Al aplicar el test ComFor se comprobó que los padres cumplen el papel de asistentes, ya que desean facilitarles las cosas sin esperar mucha comunicación.

d. PRINCIPALES RETOS Y DESAFÍOS

Se constató que los padres desconocían de estrategias para estimular el lenguaje de su niño, ya que empleaban un modelo de lenguaje incorrecto, por ejemplo, hablar en diminutivo y/o utilizar frases muy largas para explicarle algo. Asimismo, limitaban su intención comunicativa, entregando los objetos sin necesidad de que el menor lo solicitara.

Por otro lado, debido al trabajo y a los quehaceres del hogar, los padres no brindaban tiempo de calidad para interactuar con su niño, sino que recurrían al uso de dispositivos electrónicos como medio de estimulación. Ellos tenían la creencia de que los “videos educativos” podrían suplir la comunicación efectiva de persona a persona (2,3).

e. ESTRATEGIA APLICADA

Nuestra estrategia es la aplicación del programa Hanen para promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño con inicio tardío del lenguaje, el cual consta de seis pasos basados en evidencia (20,21).

Cuadro 2. Descripción de los pasos propuestos del programa Hanen

DURACIÓN	PASOS	DESCRIPCIÓN
4 semanas	Observe, espere y escuche Juegue frente a frente	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar la sesión se colocaban los juguetes favoritos del niño en la parte alta de un estante, con la finalidad de que el menor tenga la necesidad de solicitar uno de ellos. • Las sesiones comenzaban con una canción de bienvenida para incentivar el seguimiento de órdenes y permitir que los padres observen la reacción de su hijo. • Luego, los padres se ubicaban a nivel del niño, de manera tal que ambos se miraban cara a cara con la finalidad de conocer el juguete que le genera interés a su hijo. • A continuación, se esperó a que el niño demuestre cierto interés o denote alguna reacción y se escuche cuando lo pida. • Finalmente, el juguete fue empleado como estímulo en otras actividades para que el niño siga órdenes y espere turnos.
6 semanas	Imite	<ul style="list-style-type: none"> • A través del juego se emitía vocales, sílabas, palabras o acciones para que el padre, la madre y el niño replicaran, según el turno establecido.

		<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, se variaron los turnos de liderazgo incentivando la imitación del niño a través de los padres.
4 semanas	Interprete	<ul style="list-style-type: none"> • Se enseñó a los padres a interpretar de forma verbal los gestos realizados por el niño con un lenguaje sencillo. • Por ejemplo, si el niño movía su cabeza en señal de rechazo, el padre debía decir: “No, papá”.
6 semanas	Comente	<ul style="list-style-type: none"> • Se instruyó a los padres a comentar con un lenguaje sencillo las actividades que su niño realizaba con material concreto y hojas de aplicación. • Por ejemplo, si al término de la sesión el niño guardaba los juguetes por iniciativa propia, el padre debía comentar: “Muy bien, estás guardando los juguetes”.
12 semanas	Participe y juegue	<ul style="list-style-type: none"> • Se concientizó a los padres sobre la importancia de participar en el juego para que su niño siga órdenes básicas, incremente su vocabulario y adquiera más consonantes. • Además, se sugirió a los padres emplear este paso durante actividades diarias, como el tiempo de aseo, comida, vestido, ocio, entre otros. Por ejemplo, los padres practicaban el vocabulario de alimentos y frutas con el niño, mientras preparaban el desayuno.

Elaboración propia.

f. RESULTADOS

Luego de la intervención se observaron mejoras en la conducta del niño, espera de turnos y tolerancia a la frustración. Además, se percibió un incremento de su vocabulario, adquisición de nuevos fonemas, estructuración de oraciones, así como comprensión de órdenes simples y semicomplejas (6).

Por otro lado, se redujeron las principales barreras que impedían a los padres involucrarse en el tratamiento del niño. En primer lugar, los padres lograron comprender el uso de los pasos empleados dentro del programa Hanen para estimular el lenguaje de su hijo, tanto dentro como fuera de las sesiones terapéuticas (7). Asimismo, tomaron conciencia de la importancia del juego para mejorar el desarrollo lingüístico del niño. Finalmente, se incrementó la interacción verbal y disminuyó el tiempo de exposición a los dispositivos electrónicos.

Por último, durante el proceso de intervención terapéutica, como lo respaldan otras investigaciones, se logró crear una relación honesta con la familia, lo cual generó mayor satisfacción laboral (3,22,23).

Cuadro 3. Resultados de la intervención terapéutica luego de emplear los pasos propuestos por el programa Hanen

ANTES DE LA INTERVENCIÓN	PASOS APLICADOS	RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN
Los padres presentaban escasa intervención durante el juego. El niño lloraba y jalaba a sus padres cuando no podía obtener un objeto, y el familiar se	Paso 1: Observe-espere-escuche Paso 2: Juegue frente a frente	Los padres aprendieron a ubicarse al nivel del niño para observar su interés por algún juguete, esperar su reacción y escuchar con atención la emisión

<p>apresuraba en dárselo sin esperar una expresión verbal.</p>		<p>de un sonido, como alguna vocal.</p> <p>Asimismo, el niño aprendió a pedir de manera verbal y gestual.</p>
<p>Los padres desconocían que la imitación era una habilidad previa para adquirir el lenguaje, por ello, no lo fomentaban.</p>	<p>Paso 3: Imita</p>	<p>Los padres aprendieron la importancia de imitar las acciones y expresiones de su hijo, para luego propiciar que el niño copie sus acciones y palabras.</p>
<p>Los padres no expresaban de forma sencilla lo que su hijo trataba de comunicar.</p>	<p>Paso 4: Interpreta</p>	<p>Los padres aprendieron a expresar con lenguaje sencillo los gestos que interpretaban de su hijo, con el fin de brindarle un modelo correcto de comunicación.</p>
<p>Los padres realizaban indicaciones con mucha información o mostraban escasa motivación a las acciones de su hijo.</p>	<p>Paso 5: Comenta</p>	<p>Los padres aprendieron a expresar con un lenguaje sencillo los acontecimientos durante la interacción con su niño. Por ejemplo, celebrar cuando lograba un objetivo: “Muy bien, dijiste <i>dame</i>” o describir alguna acción que</p>

		realizaba: “Eso, guardaste los juguetes”.
Los padres desconocían la importancia de su participación en el juego con el niño durante actividades cotidianas y solían sustituirla con dispositivos electrónicos por falta de tiempo.	Paso 6: Participe y juegue	Los padres aprendieron a trabajar los objetivos planteados durante las actividades cotidianas por medio del juego.

Elaboración propia.

VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES UTILIZADAS

Los cursos y competencias profesionales utilizadas en el presente TSP fueron los siguientes:

Cuadro 4. Cursos y competencias utilizadas

Curso	Competencias y aptitudes adquiridas	Justificación
Patología del lenguaje y habla en niños	Conocimiento sobre el desarrollo típico del lenguaje y sus trastornos.	Conocer las etapas del desarrollo del lenguaje, así como las principales patologías de la comunicación, lenguaje y habla: trastorno específico de la pronunciación, trastorno específico del lenguaje, tartamudez, retraso generalizado del desarrollo, entre otros.
Rehabilitación del lenguaje en niños	Instrumentos de evaluación e intervención terapéutica de niños	Conocer cuestionarios y pruebas (hora del juego lingüístico, CSBS-DP) para evaluar a niños con ITL, así como un plan de tratamiento para

	con Inicio Tardío de Lenguaje (ITL).	abordar a los niños con este diagnóstico.
Evaluación, diagnóstico y programación en terapia de lenguaje	Instrumentos de evaluación y modelos de programación de sesiones terapéuticas.	Conocer algunos cuestionarios para padres como (M-chat), test screening (PLON-R) y estandarizadas (ELCE), para evaluar los componentes del lenguaje.
Práctica clínica hospitalaria de terapia de lenguaje en niños con patología de audición, voz y lenguaje	Aplicar instrumentos en la evaluación y tratamiento en niños con ITL.	Aplicar todos los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos con el fin de evaluar e intervenir a pacientes pediátricos con ITL.

Elaboración propia.

VIII. APORTES A LA CARRERA

Los aportes que se identifican en el presente TSP son los siguientes:

Cuadro 5. Aportes de cada curso

Curso	Aportes a la carrera
Patología del lenguaje y habla en niños	Se considera necesario incluir el cuadro clínico de Inicio Tardío de Lenguaje (ITL) dentro de las principales patologías del lenguaje descritas en este curso. Además, es importante hacer énfasis en las principales diferencias entre el ITL y otros diagnósticos; por ejemplo, retraso global del desarrollo, trastorno del desarrollo del lenguaje, entre otros.
Rehabilitación del lenguaje en niños	Se reconoce la importancia de involucrar a las familias (1,3,13) y la eficacia de implementar

	<p>programas centrados en la familia para la intervención de pacientes con ITL (5,6,15).</p> <p>Por esta razón, se considera primordial incluir clases teórico-prácticas sobre el programa Hanen dentro de este curso, ya que los estudiantes podrán conocer y emplear nuevos modelos de intervención.</p>
Evaluación, diagnóstico y programación en terapia de lenguaje	<p>Se recomienda realizar clases teórico-prácticas sobre instrumentos de evaluación para niños menores de tres años, tales como test ComFor, escala Rossetti, entre otros.</p> <p>También es fundamental instruir a los estudiantes en la redacción de informes de evaluación, evolución, así como realizar un plan de tratamiento.</p>
Práctica clínica hospitalaria de terapia de lenguaje en niños con patología de audición, voz y lenguaje	<p>Se recomienda que las sedes de prácticas cuenten con los manuales completos de evaluación y materiales didácticos para la intervención del lenguaje infantil.</p> <p>Es importante mencionar que, durante el aprendizaje de la carrera, muchos docentes de práctica clínica descuidaron su responsabilidad como tutores.</p> <p>Debido a esto, es necesario que ellos acompañen y supervisen constantemente a los internos en las intervenciones terapéuticas, ya que en esta etapa aún se encuentran en proceso de consolidar sus aprendizajes.</p>

Elaboración propia.

Asimismo, se exhorta a los terapeutas de lenguaje a capacitarse en el programa Hanen u otras intervenciones centradas en la familia, puesto que un trabajo en conjunto potenciará el logro de los objetivos planteados en un

menor tiempo. Finalmente, se insta a los colegas a involucrarse en la investigación y difusión de nuevos estudios basados en evidencia.

IX. CONCLUSIONES

La aplicación del programa Hanen consiste en los siguientes seis pasos: “Observe-espere-escuche”, “juegue frente a frente”, “imite”, “interprete”, “comente” y “participe y juegue”, los cuales deben ser ejecutados de forma progresiva y utilizados en diversos contextos naturales. Gracias al programa, los padres lograron participar activamente en la intervención terapéutica e incrementaron las habilidades lingüísticas del niño. Finalmente, este programa brindó mayor confianza al trabajar con las familias y una notable satisfacción laboral.

X. REFERENCIAS

- (1) Ato E, Galián MD, Cabello F. Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electron J Res Educ Psychol* [Internet]. 2009 [citado 18 de diciembre de 2023]; 7(19). Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1333>
- (2) Espina A, Fernández E, Pumar B. El clima familiar en hogares con niños con trastornos del habla y del lenguaje. *Psiquis* [Internet]. 2001 [citado 20 de diciembre de 2023]; 22(1): 21-29. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=59139>
- (3) Klatte I, Lyons R, Davies K, Harding S, Marshall J, McKean C, et al. Collaboration between parents and SLTs produces optimal outcomes for children attending speech and language therapy: Gathering the evidence. *Int J Lang Commun Disord* [Internet]. 2020 [citado 18 de diciembre de 2023]; 55(4): 618-28. Disponible en: https://eprints.ncl.ac.uk/file_store/production/265679/D86FAC88-271A-4D7C-BD11-2C51EAD0AA9D.pdf

- (4) Milón A, Zegarra R. Influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de rehabilitación de los niños con discapacidad en la Comunidad Familiar de Rehabilitación Integral (Cofari), distrito de Miraflores, Arequipa, 2017 [tesis de licenciatura en Internet]. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín, 2017. 118 p. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5926>
- (5) Heidlage J, Cunningham J, Kaiser A, Trivette C, Barton E, Frey J, et al. The effects of parent-implemented language interventions on child linguistic outcomes: A meta-analysis. *Early Child Res Q* [Internet]. 2020 [citado 12 de enero de 2024]; 50:6-23. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200618301546>
- (6) Cunningham B, Kwok E, Earle C, Cardy J. Exploring participation and impairment-based outcomes for Target Word™: A parent-implemented intervention for preschoolers identified as late-to-talk. *Child Lang Teach Ther* [Internet]. 2019 [citado 26 de enero de 2024]; 35: 145-64. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/334513190_Exploring_participation_and_impairment-based_outcomes_for_Target_Word_A_parent-implemented_intervention_for_preschoolers_identified_as_late-to-talk
- (7) Córdova N. Efectividad del programa “aprendamos juntos” para potencializar las habilidades comunicativas de los padres de niños sordos menores de 3 años del “Colegio Fernando Wiese Eslava” (CPAL) [tesis de magíster en Internet] Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018. 116 p. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/10240>
- (8) Jiménez J. Adquisición y desarrollo del lenguaje. En: Muñoz García, A, coordinador. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* [Internet]. Madrid: Pirámide; 2010, [citado 13 de enero de 2024]. 200 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3332436>
- (9) Sunderajan T, Kanhere S. Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. *J Fam Med Prim Care* [Internet]. 2019 [citado 20 de enero de 2024]; 8(5): 1642-6. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6559061/>

- (10) Martínez I. Inicio tardío del lenguaje: revisión general. Rev Mex AMCAOF [Internet]. 2016 [citado 26 de enero de 2024]; 5(3): 89-96. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70489#:~:text=El%20inicio%20tard%C3%ADo%20del%20lenguaje,de%20combinaciones%20de%20dos%20palabras.>
- (11) Oré D, Tito J, Villafuerte L. Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2018. 21 p. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3805>
- (12) Ugarte Y. Nivel lingüístico en niños pre-escolares de una institución educativa privada de Chaclacayo [tesis de magíster en Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2020. 101 p. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/17139>
- (13) Fernández A, De León M. Habilidades terapéuticas en terapia de lenguaje. Relación terapeuta-paciente. Rev Logop Foniatría Audiol [Internet]. 2008 [citado 21 de diciembre de 2023]; 28(1): 34-45. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-habilidades-terapeuticas-terapia-lenguaje-relacion-13153317>
- (14) Law J, Levickis P, Rodríguez IR, Matic A, Lyons R, Messarra C, et al. Working with the parents and families of children with developmental language disorders: An international perspective. J Commun Disord. [Internet]. 2019; 82:105922. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31425855/>
- (15) Senent-Capuz N, Baixauli-Fortea I, Moret-Tatay C. Parent-Implemented Hanen Program It Takes Two to Talk®: An Exploratory Study in Spain. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2021 [citado 15 de enero de 2024]; 18(15): 8214. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34360506/>
- (16) Pérez P, Salmerón T. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Rev Pediatr Aten Primaria. [Internet]. 2006 [citado 26 de enero de 2024]; 8: 679-93. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>

- (17) Lajas J, Cruz J, González J, García J. Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: 16 Congreso de Actualización Pediatría [Internet]. 15 de febrero de 2019; Madrid: Lúa Ediciones, 2019. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- (18) Tukiran N, Mohamed N, Ahmad N, Ahmad N. Parent-Implemented Language Intervention for Late Talkers: A Scoping Review. *J Sains Kesihat Malays* [Internet]. 2023 [citado 28 de enero de 2024]; 21(1): 29-49. Disponible en: <https://journalarticle.ukm.my/21358/1/49150-201736-3-PB.pdf>
- (19) Deveney S, Hagaman J, Bjornsen A. Parent-Implemented Versus Clinician-Directed Interventions for Late-Talking Toddlers: A Systematic Review of the Literature. *Commun Disord Q*. [Internet]. 2017 [citado 12 de enero de 2024]; 39: 152574011770511. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/317596604_Parent-Implemented_Versus_Clinician-Directed_Interventions_for_Late-Talking_Toddlers_A_Systematic_Review_of_the_Literature
- (20) Carreño N. Método Hanen como una herramienta para el desarrollo de la interacción comunicativa entre maestros y preescolares a través del juego [tesis de pasantía en Internet]. Bogotá: Universidad del Rosario, 2018. 76 p. Disponible en: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/19851>
- (21) Weitzman E. It Takes Two to Talk. The Hanen Program® for Parents of Children with Language Delays. Hanen Early Lang Program [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.hanen.org/helpful-info/research-summaries/it-takes-two-to-talk-research-summary.aspx>
- (22) Melvin K, Meyer C, Scarinci N. What does a family who is “engaged” in early intervention look like? Perspectives of Australian speech-language pathologists. *Int J Speech Lang Pathol* [Internet]. 2021 [citado 20 de diciembre de 2023]; 23(3): 236-46. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32664748/#:~:text=Result%3A%20SLPs%20ide>

ntified%20108%20characteristics,actively%20participates%20and%20takes%20i
nitiative

(23) Tukiran N, Mohamed N, Hanafiah N. Language Intervention for Late Talkers: The Experiences of Speech-Language Pathologists in Malaysia. *J Sains Kesihat Malays* [Internet]. 2023 [citado 18 de enero de 2024]; 21(1): 15-27. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/368642983_Language_Intervention_for_Late_Talkers_The_Experiences_of_Speech-Language_Pathologists_in_Malaysia

XI. ANEXOS

ANEXO 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

<i>Título del trabajo:</i>	APLICACIÓN DEL PROGRAMA HANEN PARA PROMOVER Y AFIANZAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DURANTE LA INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA DE UN NIÑO CON INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE EN UN CENTRO PRIVADO DE LIMA DURANTE EL PERIODO ENERO-SEPTIEMBRE DEL AÑO 2022
<i>Investigador principal:</i>	ARICA GARCÍA, JEMIMA ABIGAIL - TORRES ESPÍRITU, CRYSS EVELYN

Propósito del trabajo de suficiencia profesional:

Describir la aplicación del programa Hanen el cual permitió promover y afianzar la participación familiar durante la intervención terapéutica de un niño con inicio tardío del lenguaje en un centro privado de Lima durante el periodo enero - septiembre del año 2022.

¿Por qué soy elegible?

El trabajo de suficiencia profesional está diseñado para describir el caso de un niño con inicio tardío del lenguaje que se atendió en el centro privado [REDACTED]

¿En qué consiste su participación?

Se solicitará su autorización para emplear información referente a la evaluación de lenguaje, la aplicación del programa Hanen, así como, los resultados del tratamiento de su menor hijo, con el fin de describir el trabajo de suficiencia profesional de manera detallada. Eventualmente, también se le pedirá datos de contacto (nombre, teléfono y e-mail) y datos sociodemográficos (como edad, sexo, trabajo, etc.). La pregunta sobre sus datos personales se realiza en caso necesitemos recontactarlo/a . Esta información sólo tendrá fines académicos y científicos en el ámbito del presente trabajo de suficiencia profesional.

Autoriza usted el uso de su información médica y clínica para el presente trabajo de suficiencia profesional (marque con una "X" según su decisión):

Sí	X	No	
----	---	----	--

Riesgos por su participación:

Su participación en el trabajo de suficiencia profesional no implica riesgos mayores a su salud porque no aplica nuevos procedimientos o intervenciones que la afecten; por el contrario, su caso permitirá demostrar las competencias profesionales utilizadas en la intervención aplicada por las autoras.

Beneficios por su participación:

Su participación no le generará costo económico alguno y podrá ser informado de los resultados del trabajo. Además de ello, la información obtenida será valiosa para fines académicos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Confidencialidad:

Toda la información recopilada durante este trabajo de suficiencia profesional será tratada como confidencial. Su nombre y cualquier otra información que lo identifique no se divulgarán a menos que sea requerido por ley. Sólo los autores tendrán acceso a los datos. Cabe señalar que en caso el documento se publique, no incluirá ninguna información que permita identificar a las personas que participaron en el trabajo de suficiencia profesional. Si fuera necesario se usará un código o un pseudónimo.

Derechos de los participantes:

Si decide participar en el trabajo de suficiencia profesional, usted puede decidir abandonarlo en cualquier momento o decidir no participar en una parte específica sin ninguna repercusión. También tiene derecho a hacer preguntas y obtener respuestas sobre el trabajo de suficiencia profesional, así como a recibir una copia del presente formulario de consentimiento informado para su revisión. Si tiene alguna duda adicional, puede comunicarse con las autoras: Jemima Arica [REDACTED] y Cryss Torres [REDACTED].

Declaración de consentimiento informado:

Acepto voluntariamente participar en este trabajo de suficiencia profesional, brindando la información clínica requerida de mi menor hijo. Entiendo que puedo decidir no participar y que puedo abandonar el trabajo de suficiencia profesional en cualquier momento.

[REDACTED]	[REDACTED]	12-02-24 21:30
Nombre del apoderado	Firma del apoderado	Fecha y hora
Jemima Abigail Arica García	[REDACTED]	12-02-2024 22:00
Nombre de la autora 1	Firma de la autora	Fecha y hora
Cryss Evelyn Torres Espiritu	[REDACTED]	12-02-2024 22:05
Nombre de la autora 2	Firma de la autora	Fecha y hora

ANEXO 2. Carta de autorización del centro privado

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL CENTRO PRIVADO [REDACTED] PARA LLEVAR A CABO EL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Lima, 08 de febrero del 2024

Bachiller(es):

Jemima Abigail Arica García y Cryss Evelyn Torres Espirita

Egresadas de la Escuela de Tecnología Médica

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Presente.-

**Autorización del trabajo de suficiencia profesional titulado
"APLICACIÓN DEL PROGRAMA HANEN PARA
PROMOVER Y AFIANZAR LA PARTICIPACIÓN
FAMILIAR DURANTE LA INTERVENCIÓN
TERAPÉUTICA DE UN NIÑO CON INICIO TARDÍO
DEL LENGUAJE EN UN CENTRO PRIVADO DE LIMA
DURANTE EL PERIODO ENERO - SEPTIEMBRE DEL
AÑO 2022"**

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez informar, como Jefa del centro privado [REDACTED] que se ha **AUTORIZADO** la ejecución del trabajo de suficiencia profesional titulado **"APLICACIÓN DEL PROGRAMA HANEN PARA PROMOVER Y AFIANZAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DURANTE LA INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA DE UN NIÑO CON INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE EN UN CENTRO PRIVADO DE LIMA"**, el cual se desarrolló desde enero hasta septiembre del año 2022.

Sin otro particular me despido de ustedes.

Atentamente,

[REDACTED]
TM Terapeuta de Lengüaje / Fonoetria
CTMP [REDACTED]
Jefa del centro privado [REDACTED]