



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**ESTOMATOLOGÍA**

ASOCIACIÓN ENTRE EL ACOSO ESCOLAR Y EL NIVEL DE  
APIÑAMIENTO DENTAL EN ESCOLARES MUJERES DE 12 A  
17 AÑOS DE EDAD

ASSOCIATION BETWEEN SCHOOL BULLYING AND THE  
LEVEL OF DENTAL CROWDING IN FEMALE  
SCHOOLCHILDREN AGED 12 TO 17 YEARS OLD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN ORTODONCIA Y ORTOPEDIA MAXILAR

AUTORA

KATHERINE FIORELLA BASURTO QUINTO

ASESOR

ALDO RAFAEL QUIÑE ANGELES

LIMA – PERÚ

2024



**ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO**

**ASESOR**

Mg. Esp. Aldo Rafael Quiñe Angeles

Departamento Académico del Ortodoncia y Ortopedia Maxilar

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7030-804X>

Fecha de aprobación: 25 de junio 2024

Calificación: Aprobado

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza infinita. A mis padres María y Cesar, cuyo amor incondicional y sacrificios me han enseñado el verdadero significado del esfuerzo. A los retos que, aunque difíciles, han forjado mi carácter y me han enseñado a valorar la integridad y la calidad humana. A mis amigos y seres queridos, por su constante apoyo y compañía en este viaje de crecimiento personal y espiritual. Con gratitud y esperanza, dedico este logro a todos ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por su amor incondicional y sacrificios, pilares de mi existencia. A la UPCH, por ofrecerme un hogar académico de excelencia. A los docentes íntegros, cuyo compromiso con los valores humanos y la educación va más allá del aula. Gracias por entender que cada estudiante enfrenta sus propios desafíos y por su dedicación a guiarnos no solo académicamente, sino también en el crecimiento personal. Su empatía, paciencia y apoyo han sido una luz en mi camino. Han demostrado que la verdadera enseñanza incluye preocuparse genuinamente por el bienestar de sus alumnos, ayudándonos a superar obstáculos y a crecer como individuos completos. Este logro es un reflejo de su inquebrantable fe en mí.

## **DECLARACIÓN Y CONFLICTO DE INTERÉS**

La autora declara no tener ningún conflicto de interés.

## RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

### ASOCIACIÓN ENTRE EL ACOSO ESCOLAR Y EL NIVEL DE APIÑAMIENTO DENTAL EN ESCOLARES MUJERES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	mriuc.bc.uc.edu.ve	

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
Resumen	
Abstract	
I. Introducción	3
II. Objetivos	5
III. Materiales y métodos	6
IV. Resultados esperados	14
V. Conclusiones	15
VI. Referencias bibliográficas	16
VII. Presupuesto y cronograma	19
Anexos	20

## RESUMEN

**Introducción:** La intimidación que se da entre los escolares, dentro del contexto educativo, es conocido como acoso escolar y es una modalidad de violencia escolar que afecta a la gran mayoría de escolares. Se han identificado una serie de características dentofaciales, incluido el apiñamiento de los dientes, como factores de riesgo asociados al acoso, porque repercute en la calidad de vida de las personas que lo sufren. **Objetivo:** Determinar la asociación entre el acoso escolar y el nivel de apiñamiento dental en alumnas de 12 a 17 años en la IE “Argentina” de la ciudad de Lima, 2024. **Material y métodos:** Diseño descriptivo, transversal y observacional. Se evaluará de forma aleatoria a 250 escolares mujeres del 1ero al 5to grado de secundaria, para determinar la frecuencia del acoso, el nivel de apiñamiento de dental y la correlación entre el acoso en las escuelas y el nivel de apiñamiento de dental, según características de los estudiantes. Se tomará una encuesta para determinar el acoso y sus factores y modelos de estudio que se evaluarán usando un calibrador digital y el Índice de Irregularidad de Little. Se procesará la información una base de datos Excel 2010 y, una vez exportada la base de datos, exportarla al paquete estadístico STATA versión 18. Para realizar un análisis de la asociación entre variables, se utilizará la prueba Chi-cuadrado y para evaluar la dependencia de variables se aplicará una regresión logística múltiple, se considerará un nivel de significancia de 95% y un  $p < 0.05$ .

**Palabras clave:** Acoso escolar, Apiñamiento dental, Índice de Irregularidad de Little

## ABSTRACT

**Introduction:** The bullying that occurs among schoolchildren, within the educational context, is known as bullying and is a type of school violence that affects the vast majority of schoolchildren. A series of dentofacial characteristics, including teeth crowding, have been identified as risk factors associated with bullying, because it impacts the quality of life of people who suffer from it.

**Objective:** Determine the association between bullying and the level of dental crowding in female students aged 12 to 17 at the IE “Argentina” in the city of Lima, 2024.

**Material and methods:** Descriptive, transversal and observational design. 250 female schoolchildren from the 1st to 5th grade of secondary school will be randomly evaluated to determine the frequency of bullying, the level of dental crowding and the correlation between bullying in schools and the level of dental crowding, according to characteristics of the students. A survey will be taken to determine harassment and its factors and study models that will be evaluated using a digital caliper and Little's Irregularity Index. The information will be processed in an Excel 2010 database and, once the database has been exported, exported to the STATA statistical package version 18. To carry out an analysis of the association between variables, the Chi-square test will be used and to evaluate the dependence of variables, a multiple logistic regression will be applied, a significance level of 95% and  $p < 0.05$  will be considered.

**Keywords:** School bullying, Dental crowding, Little's Irregularity Index

## I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o (en inglés “*bullying*”) se define como un tipo de violencia, mediante el hostigamiento y la intimidación (1). Olweus describe algunos signos de victimización, como burlas y apodosos que afecta a los estudiantes de toda edad independientemente del tipo de religión, sexo, nivel social, etc. (1-3). El acoso escolar en los colegios es un fenómeno global de gran relevancia en nuestra sociedad, ya que a menudo permanece oculto y resulta difícil de identificar. (3-5).

El acoso escolar puede generar efectos adversos al estudiante, mostrando un impacto negativo a corto, mediano y largo plazo; manifestándose cuadros de depresión, baja autoestima, ansiedad, fobias, problemas para conciliar el sueño, dificultades para socializar, problemas y trastornos emocionales, mentales y físicos, la posibilidad de que se produzca un descenso del rendimiento académico y, en los casos más graves, la aparición de conductas violentas e ilícitas (4-7).

Dentro de los factores asociados al acoso escolar, se encuentran el género, edad, etnia, práctica religiosa, tener una discapacidad física, rendimiento escolar respecto a las calificaciones, autoestima, estado nutricional, primera lengua materna, grado de instrucción de padres, etc. (8-9).

Como resultado del impacto perjudicial que tienen en la calidad de vida de un individuo, las características dentofaciales, como la maloclusión y el apiñamiento dental, han sido reconocidas como factores de riesgo asociados al acoso escolar.

El apiñamiento dental, e n particular, puede contribuir a una disminución de la autoestima, un autoconcepto negativo, conductas autodestructivas e incluso

pensamientos suicidas. Estos problemas psicológicos pueden originarse en personalidades introvertidas, lo que las hace más vulnerables al maltrato psicológico y físico, que es un importante problema de salud pública (10-12).

Las medidas a tomar, debido al aumento de casos, las describe la Ley N.º 31902, que dice “se debe promover la convivencia sin violencia en los colegios”, que permite fortalecer y combatir el acoso escolar (13). El Ministerio de Educación del Perú (2021) ha instaurado un programa de “Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve)”, donde se registran los sucesos de acoso escolar (14). La labor de los padres también es muy importante, fomentando buena comunicación y la escucha activa en el hogar para dar confianza a sus hijos y detectar tempranamente estas situaciones de violencia. (14).

El presente estudio tiene una justificación tanto clínica como social, ya que permitirá identificar la relación entre el acoso escolar, los factores asociados y el apiñamiento dental en adolescentes. A través de esta investigación, buscaremos implementar mejoras que contribuyan a fortalecer sus relaciones interpersonales y aumentar su autoestima (15-16). Por ello, la pregunta de investigación en este estudio será: ¿Cuál es la asociación entre el acoso escolar y el nivel de apiñamiento dental en alumnas mujeres de 12 a 17 años en la IE “Argentina” de la ciudad de Lima, 2024?

### **III. OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Determinar la asociación entre el acoso escolar y el nivel de apiñamiento dental que experimentan las alumnas de 12 a 17 años en la IE “Argentina” de la ciudad de Lima, 2024.

#### **Objetivos específicos**

1. Determinar la frecuencia del acoso escolar en la IE “Argentina” de la ciudad de Lima, según características de los estudiantes.
2. Determinar el nivel de apiñamiento dental en la IE “Argentina” de la ciudad de Lima, según características de los estudiantes.
3. Determinar la asociación entre el acoso escolar y el nivel de apiñamiento dental de la IE “Argentina” de la ciudad de Lima, según características de los estudiantes.

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **Diseño del estudio**

Para ello se utilizarán métodos de investigación observacionales, descriptivos y transversales.

#### **Población**

Estará conformada por 543 alumnas matriculadas en secundaria en la IE “Argentina” durante el año lectivo 2024. Según información proporcionada por el Ministerio de Educación del Perú, la selección del colegio, ubicada en el distrito del Cercado de Lima, Lima, Perú, se realizará a través de un proceso aleatorio. Adicionalmente, el proceso de selección se iniciará con cuatro colegios femeninos ubicados dentro del mismo distrito que se encuentran bajo la misma jurisdicción. Debido a la falta de antecedentes que determinen los límites de este tipo de estudio, se tomará en consideración un colegio femenino.

#### **Muestra**

Un total de 225 alumnas compondrán la muestra, que se determina mediante la fórmula estadística que se presenta a continuación. Además, el tamaño mínimo se incrementará en un 10%, con lo que el tamaño total de la muestra será de 250 alumnas (el tamaño final de la muestra).

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

- $Z_{1-\alpha}$  = Nivel de Confianza = 1.96
- $p$  = Probabilidad de evento = 0.50
- $q$  = Complemento de “p” = 0.50
- $d$  = Error = 0.1
- $N$  = Tamaño de la población = 543

La técnica de selección de la muestra se llevará a cabo mediante el método aleatorio, y se recogerán 50 alumnas por cada año de estudio, comenzando por el primer año de secundaria y continuando hasta el quinto año.

### **Criterios de selección**

#### Criterios de inclusión

Alumnas que se encuentren inscritas en el programa de educación secundaria de la IE “Argentina” durante el año lectivo 2024.

#### Criterios de exclusión

Se excluirán a las escolares mujeres que:

- No presenten todas las piezas dentarias permanentes anteriores y sin alteración.

- No acepten participar en el estudio y cuyos padres, tutores o apoderados no firmen el formulario de consentimiento informado.
- Manifieste presentar algunas alteraciones sistémicas.
- Presenten antecedentes de traumatismos del ADM.

## **Operacionalización de variables**

### Variable dependiente

Acoso escolar: La intimidación que se da entre los escolares, dentro del contexto educativo, es conocido como acoso escolar y es una modalidad de violencia escolar que afecta a la gran mayoría de escolares. (1-4). Operacionalmente es la presencia o ausencia de la intimidación que se da entre los escolares, dentro del contexto educativo. (1-4); para evaluar se utilizará una encuesta validada “Encuesta para Bullying” que se usó en otros estudios previos (15-16). Variable cualitativa, dicotómica, nominal y valores: presencia y ausencia.

### Variable independiente

Apiñamiento dentario: se refiere a la cantidad de dientes apiñados en la arcada superior e inferior (18).

Operacionalmente para el apiñamiento dentario se tomará una medida de la distancia lineal entre los puntos de contacto anatómicos de los dientes, y el total

de estas cinco medidas se utilizará para determinar el IIL (19-20). Para tomar estas medidas se utilizará un vernier digital.

Variable cualitativa, politómica, ordinal y valores: 0= Sin apiñamiento (1), 1-3= apiñamiento mínimo (2), 4-6= apiñamiento moderado (3), 7-9= apiñamiento severo (4), 10 a más = apiñamiento muy severo (5)

#### Covariables

Estado nutricional: Exceso de peso. Operacionalmente IMC. Variable cualitativa y ordinal y valores :1=Bajo peso, 2=Peso normal, 3=Sobre peso, 4=Obesidad.

Auto identificación étnica: Se refiere a la comunidad humana que se define por afinidades como las similitudes raciales, lingüísticas, culturales y de otro tipo. Operacionalmente, es la visión que una persona tiene de sí misma, teniendo en cuenta sus tradiciones, antepasados y si se considera o no miembro de un grupo étnico determinado. Variable Cualitativa, nominal y valores: 1=Mestizo, 2=quechua, 3=Blanco, 4=Afrodescendiente, 5=aimara, 6=Nativo, Asháninca, 7=Un pueblo indígena o aborígen que forma parte de otro grupo, 8 =Awajun, 9=Shipibo Konibo, 10=Nikkei, 11=Tusan, 12=Otro, 13=No sabe, no responde.

Religión: La religión se define como la práctica de profesar y adherirse a su doctrina. Operacionalmente La religión se define como la práctica de profesar y adherirse a su doctrina. Variable cualitativa, nominal y valores :1=católico, 2=Sin religión, 3=Evangélico, 4=Otros cristianos, 5=Otras religiones, 6=Prefieren no decirlo.

Grado de Estudio: Año de estudios del participante. Operacionalmente año de estudios del participante. Variable cualitativa, ordinal y valores: 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria.

Edad: Se refiere al tiempo transcurrido entre el momento del nacimiento y el punto de referencia actual. Operacionalmente se refiere al tiempo transcurrido entre el momento del nacimiento y el punto de referencia actual. Variable cuantitativa, discreta, de razón y valores :12 a 17 años.

Ver cuadro de operacionalización de variables (Anexo 1).

### **Técnicas y procedimientos**

La autorización de la institución es necesaria para la ejecución del proyecto; en consecuencia, se solicitará la aprobación del director de la IE"Argentina" y el permiso que corresponda para la recolección de datos de acuerdo a la finalidad del estudio que se realizará. También, se solicitará autorización al coordinador de Postgrado del Área de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar del Centro Odontológico Docente de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, para evaluar los modelos de estudio de los pacientes y realizar la calibración.

Se informará a los padres sobre la investigación en una reunión y se pedirá la autorización. Se seleccionarán las estudiantes al azar y se les entregará el consentimiento informado (Anexo 2) para que sus padres lo firmen. Las estudiantes recibirán explicaciones y firmarán el asentimiento informado (Anexo 3). Los nombres serán codificados para garantizar el anonimato.

Antes de iniciar el proceso de recogida de datos, se estandarizará el IIL y la utilización del vernier digital para facilitar la calibración del investigador, de tipo inter examinador para evaluar la validez, se realizará con un gold estándar que es un docente del servicio de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar del Centro Dental Docente de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Para la calibración se emplearán 10 modelos de estudio de forma arbitraria, que fueron elegidos a conveniencia. Luego se realizará la calibración intra examinador para evaluar la confiabilidad, esto se desarrollará en un lapso de una semana, en el mismo número de modelos de estudio del proceso previo (Anexo 5). Para obtener los valores psicométricos se empleará el Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI), siendo necesario, valores superiores a 0.90.

En el primer proceso, se administrarán encuestas de 30 preguntas, validadas por el Dr. Oliveros (Anexo 4), a 10 estudiantes diarias en el consultorio de psicología, con una duración de 20-30 minutos por encuesta, para evaluar el acoso escolar. En el segundo proceso, se tomarán modelos dentales de las alumnas seleccionadas en la sala de enfermería de la escuela, con un tiempo estimado de 15 minutos por modelo. Este proceso será realizado por la investigadora principal y cuatro odontólogos que

asistirán en el vaciado. En el tercer proceso, los modelos serán codificados, almacenados y evaluados en un entorno adecuado, utilizando el IIR para clasificar el apiñamiento dental (Anexo 6) (21-23).

Para el Procesamiento de información, los resultados de las encuestas y de las mediciones en modelos de estudio, se procesarán en una base de datos diseñada en Excel versión 2010, la cual tendrá los códigos y nombres de los escolares enumerados del 1 al 250. Al finalizar el estudio se procederá a eliminar la ficha (Anexo 6). Para el plan de análisis, se procederá a exportar la base de datos en Excel 2010 al paquete estadístico STATA version 18. Se prepararán tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, así como medidas de tendencia central y dispersión, específicamente con el fin de realizar un análisis exploratorio de los datos.

Para el análisis de asociación de variables se empleará la prueba de Chi-cuadrado. Adicionalmente, para evaluar la dependencia de variables se aplicará una regresión logística múltiple donde se generarán modelos crudos de OR y ajustados ORa. En el presente estudio se considerará un nivel de significancia de 95 % y un  $p < 0.05$ .

### **Aspectos éticos del estudio**

El proyecto será sometido a evaluación y registro por parte de la DUICT para su aprobación. Se procederá a la inscripción en el SIDISI (Sistema Descentralizado de Información y Seguimiento a la Investigación).

Se protegerá la información personal de las participantes, que será codificada y accesible solo para la investigadora. Al finalizar el estudio, los datos serán eliminados para asegurar el anonimato.

Las estudiantes recibirán materiales informativos proporcionados por el MINEDU, que detallan qué es el acoso escolar y las acciones recomendadas para alumnos, padres, profesores y familiares (Anexo 7).

El estudio se llevará a cabo una vez obtenida la aprobación del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (CIE - UPCH).

#### **IV. RESULTADO S ESPERADOS**

Desde una perspectiva teórica, conocer si el apiñamiento es un factor que influye en el acoso escolar que puedan sufrir las niñas.

Desde la justificación teórica, comprender la importancia del acoso escolar y su asociación con otros factores, como el apiñamiento dental, nos permitirá entender mejor su relevancia y relación. Estudios previos muestran una mayor incidencia de acoso escolar en mujeres de 13 a 15 años con sobrepeso, autoidentificación étnica quechua y que asisten a escuelas públicas. Por ello, es fundamental tener un conocimiento más amplio y un enfoque integral para abordar este tema, involucrando a educadores, profesionales de la salud (médicos, psiquiatras, psicólogos, nutricionistas, odontólogos y ortodoncistas), familias y la comunidad en su totalidad.

También desde una perspectiva social, corregir las maloclusiones y el apiñamiento dental mediante un tratamiento ortodóntico en niñas y adolescentes, va más allá de los beneficios estéticos. Este tratamiento tiene un impacto profundo en el autoconcepto, la autoestima y la interacción social, contribuyendo notablemente al bienestar psicológico y al estado general de las jóvenes. Al crear un entorno más inclusivo y positivo tanto en el ámbito escolar como social, se fomenta el desarrollo integral de las adolescentes, preparándolas para un futuro más brillante y saludable.

## **V. CONCLUSIONES**

El estudio propuesto subrayaría la importancia de asociar el acoso escolar en adolescentes mujeres con apiñamiento dental y otros factores relacionados como el estado nutricional, autoidentificación étnica, edad y grado escolar. Al investigar esta asociación, se podrían desarrollar proyectos enfocados en la promoción y protección de la salud e integridad de los estudiantes, mejorando su calidad de vida y fomentando un ambiente escolar caracterizado por el respeto, la empatía y la solidaridad. Estudios futuros en escolares de todas las edades, que incluyan más variables pueden ofrecer una perspectiva más amplia y contribuir significativamente al avance de iniciativas destinadas a la educación, la prevención del acoso escolar y la salud mental de los jóvenes.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Olweus D. Bullying at school: Basic facts and effects of a school-based intervention program. *J Child Psychol Psychiatry* 1994; 35:1171-90.
2. Castro J. Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol. 74, núm. 2, 2011, pp. 242-249. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
3. Trautmann A. Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. *Rev Chil Pediatr* 2008; 79 (1): 13-20.
4. García X, Pérez a, Nebot M. Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gac Sanit.*2010; 24(2):103–108.
5. Cepeda E, Pacheco P, García L, Piraquive c. Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. *Rev. Salud pública.* 2008; 10 (4):517-528.
6. Wolf C, Esteffan K. Bullying: una mirada desde la salud pública. *Rev Chil Salud Pública* 2008; 12 (3): 181-187.
7. Dueñas F, Bolaños Hilda. Prevalencia y tipos de bullying (intimidación) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. (Tesis para Bachiller). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; Facultad de Enfermería; 2011.
8. Silva G, Lima MLC, Acioli RML, Barreira AK. Prevalence and factors associated with bullying: differences between the roles of bullies and victims of bullying. *J Pediatr (Rio J).* 2020 Nov-Dec;96(6):693-701.
9. Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: Una revisión sistemática (Consultado el 3 de junio de 2024). Disponible en URL: <http://dx.doi.org/10.11e144/javerianacali.ppsi17-2.vfrb>.

10. Seehra J, Newton J, DiBiase A. Bullying in schoolchildren – its relationship to dental appearance and psychosocial implications: an update for GDPs. *British Dental J.* 2011; 10 (9): 411-415.
11. Seeha J, Newton J, DiBiase A. Interceptive orthodontic treatment in bullied adolescents and its impact on self-esteem and oral-health-related quality of life. *European Journal of Orthodontics.* 2013; 35: 615–621.
12. Florián K, Carruitero M, Bernabé E, Flores-Mir C. Self-esteem in adolescents with Angle Class I, II and III malocclusions in a Peruvian sample. *Dental Press J Orthod.* 2016 Mar-Apr; 21(2): 59–64.
13. Gobierno del Perú. Constitución Política del Perú 1993. Lima: Gobierno del Perú; 1993. Peruano E. Ley N° 31902: fortalecen medidas para combatir el bullying en instituciones educativas.
14. Ministerio de Educación. *Contra la Violencia Escolar. Siseve.* (consultado el 3 de junio del 2024). Disponible en URL: <https://www.siseve.pe/web/app/index>.
15. Oliveros M, Barrientos A, Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007 / Incidence and risk factors of bullying in a private school. Lima, Perú, 2007. *Rev. Perú. pediatr;* 60(3): 150-155, sept.-dic. 2007.
16. Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *An Fac med.* 2009;70(4):255-8.
17. Vieira C, Correlación entre el Índice de Irregularidad de Little con el ancho bicanino y el perímetro canino en tres poblaciones escolares peruanas en

dentición mixta primera fase completa. -Lima. (Tesis de Bachiller). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia ;2007.

18. Van Der Linden, Frans P. G. M. Theoretical and practical aspects of crowding in the human dentition. En: The Journal of the American Dental Association. Julio, 1974. vol. 89, no. 1, p. 139-153. Disponible en Internet: ISSN 0002- 8177
19. Little R. The irregularity Index: A quantitative score of mandibular anterior alignment. Am. J Orthod 1975; 68: 554-63.
20. Flores SG. Análisis de Bolton utilizando un método de medición digital y el método de medición manual (Tesis para Título de Cirujano Dentista). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016.
21. Gálvez G, Céspedes D, Gamero F, Tomás C. Díaz M. Bullying escolar en niño como consecuencia de su estado de salud bucal: Reporte de caso. Rev Estomatol Herediano. 2015 Abr-Jun;25(2):152-158.
22. Barasuol J, Soares J, Castro R, Giacomini A, Goncalves B, Klein D, Torres F, Borgatto A, Ramos-Jorge M, Bolan M, Cardoso M. Untreated Dental Caries Is Associated with Reports of Verbal Bullying in Children 8–10 Years Old. Caries Res 2017; 51:482–488.
23. O’Keefe C, Sinnott P. Early orthognathic surgery in response to bullying due to malocclusion. Journal of the Irish Dental Association 2016; 62 (6): 343-347.

## VII. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

### Presupuesto

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Mascarillas	2 cajas	15.00	30.00
Caja de guantes	9 cajas	15.00	135.00
Alginato	30 bolsas	15.00	450.00
Yeso ortodontico	30 bolsas	10.00	300.00
Cubetas descartables	250 cubetas	1	250.00
Taza de goma	20	5	100.00
Espatula	20	3	60.00
Calibrador Digital	1	150.00	150.00
Análisis estadístico	1	600.00	600.00
<b>TOTAL</b>			<b>1700.00</b>

### Cronograma

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MAYO 2024</b>	<b>JUNIO 2024</b>	<b>JULIO 2024</b>	<b>AGOSTO 2024</b>	<b>SETIEBRE 2024</b>	<b>OCTUBRE 2024</b>
Presentación del protocolo	X					
Aceptación del protocolo		X				
Recojo de datos			X			
Procesamiento de datos				X		
Análisis de los datos					X	
Informe final						X

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo	Categoría a Escala	Valores
Acoso escolar	Comportamiento agresivo o daño intencional llevado a cabo repetidamente en una relación y se caracteriza por un desequilibrio de poder. (1-4)	Es la presencia o ausencia de algún tipo de comportamiento o alterado producido por alguna agresión recibida (1-4) Para evaluar se utilizó una encuesta, validada que se usó en otros estudios (15-16).	Cualitativa	Dicotómica Nominal	1=Presencia 2=Ausencia
Apiñamiento Dentario	La definición de apiñamiento dental se refiere a “mala posición debido a falta de o pérdida de espacio por diferentes razones” (18).	El apiñamiento dentario se medirá mediante el Índice de Irregularidad de Little (IRL), se medirá la distancia lineal de los puntos de contacto anatómico de cada uno de los dientes anteriores, la sumatoria de estas 5 medidas representa el IRL (19). Estas mediciones se realizarán con el empleo de un calibrador digital marca Mitutoyo (20).	Cualitativa	Politémica Ordinal	0= Alineamiento perfecto (1) 1-3=Irregularidad mínima (2) 4-6= Irregularidad moderada (3) 7-9= Irregularidad severa (4) 10 a más = Irregularidad muy severa (5)
<b>Covariables</b>					
Estado nutricional	Exceso de peso.	IMC	Cualitativa	Ordinal	1=Bajo peso 2=Peso normal 3=Sobre peso

					4=Obesidad
Auto identificación étnica	Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.	Es la forma cómo una persona se percibe a sí misma tomando en cuenta sus costumbres, antepasados y si se siente parte de un grupo étnico.	Cualitativa	Nominal	1=Mestizo 2=quechua 3=Blanco 4=Afrodescendiente 5=aimara 6=Nativo Ashaninka 7=Parte de otro pueblo indígena u originario 8=Awajun 9=Shipibo Konibo 10=Nikkei 11=Tusan 12=Otro 13=No sabe, no responde
Religión	Profesión y observancia de la doctrina religiosa.	Profesión y observancia de la doctrina religiosa.	Cualitativa	Nominal	1=católico 2=Sin religión  3=Evangélico  4=Otros cristianos  5=Otras religiones  6=Prefieren no decirlo
Grado de Estudios	Año de estudios del participante.	Año de estudios del participante.	Cualitativa	Ordinal	1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria
Edad	Lapso que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia.	Lapso que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia.	Cuantitativa	Discreta De razón	12 a 17 años

## **Anexo 2. Consentimiento para participar en un estudio de investigación - PARA PADRES**

-

---

Instituciones:	Universidad Peruana Cayetano Heredia, Institución educativa “Argentina”
Investigadores :	Katherine Fiorella Basurto Quinto
Título :	Asociación entre el acoso escolar y el grado de apiñamiento de dientes anteriores en escolares de 12 a 17 años.

---

### **Propósito del Estudio:**

Estamos invitando a su menor hijo(a) a participar en un estudio llamado: “Asociación entre el acoso escolar y el grado de apiñamiento de dientes anteriores en escolares de 12 a 17 años.” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Institución educativa “Argentina”.

En la actualidad, se han incrementado los casos de acoso o maltrato escolar (bullying) debido a una mayor presencia de malposición de dientes (apiñamiento), que pueden predisponer su aparición. Por tal motivo, el presente estudio tiene como propósito determinar la Asociación entre el acoso escolar y el grado de apiñamiento de dientes anteriores en escolares de 12 a 17 años.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su menor hijo(a) participe en este estudio. Se aplicarán los siguientes procedimientos:

1. Se le pedirá completar un cuestionario para evaluar diferentes aspectos de bullying y tu experiencia sobre el mismo en tu escuela, serán 30 preguntas en total.
2. Luego se tomará moldes de sus dientes.
3. Todo el procedimiento se realizará en dos etapas, primero se tomará la encuesta que durará 15-20 minutos aproximadamente, y en la segunda etapa se tomará los moldes que durará 10 minutos aproximadamente.

Previamente se le explicará en detalle a su menor hijo(a) en qué consistirá su participación.

### **Riesgos:**

No existe ningún riesgo ni para usted ni para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Su hijo(a) será libre de responderlas o no.

### **Beneficios:**

Los resultados del estudio serán entregados al colegio (sin nombres).

Se entregará afiches o folletos sobre acoso escolar

Si se encontrara algún tipo de problema emocional y presencia de bullying se derivará al área de psicología del colegio a su hijo.

Si se encontrara algún tipo de alteración en la posición de tus dientes se le informará de forma personal; así mismo, de ser el caso, se te recomendará acudir a un especialista o a un centro especializado para tu atención.

### **Costos e incentivos**

Usted, ni su menor hijo(a) no deberán pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirán ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su menor hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide la participación de su menor hijo(a) en el estudio, el (ella) puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en el mismo sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a la Investigadora Katherine Fiorella Basurto Quinto al teléfono [REDACTED].

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, al teléfono 01- 319000 anexo 2271.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades y que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
*Participante*  
Nombre:

\_\_\_\_\_  
*Fecha*

\_\_\_\_\_  
*Investigador*  
*Nombre: KATHERINE F. BASURTO QUINTO*

\_\_\_\_\_  
Fecha

CÓDIGO: \_\_\_\_\_  
(a llenar por el investigador)

### **Anexo 3. Asentimiento para participar en un estudio de investigación - MENORES DE EDAD –**

---

Instituciones: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Institución educativa Argentina  
Investigadores : Katherine Fiorella Basurto Quinto  
Título : Asociación entre el acoso escolar y el grado de apiñamiento de dientes anteriores en escolares de 12 a 17 años de edad.

---

#### **Propósito del Estudio:**

Te estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Asociación entre el acoso escolar y el grado de apiñamiento de dientes anteriores en escolares de 12 a 17 años de edad.” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Institución educativa “Argentina”.

En la actualidad, se han incrementado los casos de acoso o maltrato escolar (bullying) debido a una mayor presencia de malposición de dientes (apiñamiento), que pueden predisponer su aparición. Por tal motivo, el presente estudio tiene como propósito determinar la Asociación entre el acoso escolar y el grado de apiñamiento de dientes anteriores en escolares de 12 a 17 años de edad.

#### **Procedimientos:**

Si aceptas participar en este estudio. Se aplicarán los siguientes procedimientos:

1. Se te pedirá completar un cuestionario para evaluar diferentes aspectos de acoso escolar y tu experiencia sobre el mismo en tu escuela, serán 30 preguntas en total.
2. Luego se tomará moldes de tus dientes.
3. Todo el procedimiento se realizará en dos etapas, primero se tomará la encuesta que durará 15-20 minutos aproximadamente, y en la segunda etapa se tomará los moldes que durará 10 minutos aproximadamente.

Previamente se explicará en detalle en qué consistirá tu participación.

#### **Riesgos:**

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación.

#### **Beneficios:**

Los resultados del estudio serán entregados al colegio (sin nombres).

Se entregará afiches o folletos sobre acoso escolar.

Si se te encontrara algún tipo de problema emocional y presencia de acoso escolar se derivará al área de psicología del colegio.

Si se te encontrara algún tipo de alteración en la posición de tus dientes se te informará de forma personal y también a tu padre o apoderado; así mismo, de ser el caso, se te recomendará para que acudas a un especialista o a un centro especializado para tu atención.

#### **Costos e incentivos**

Tu ni tus apoderados no deberán pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirán ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

**Derechos del participante:**

Si tú decides la participación en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en el mismo sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o llamar a la Investigadora Katherine Basurto Quinto al teléfono [REDACTED]

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, al teléfono 01- 319000 anexo 2271.

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades y de las cosas que me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
*Participante*  
Nombre:

\_\_\_\_\_  
*Fecha*

\_\_\_\_\_  
*Investigador:*  
*Nombre: KATHERINE F. BASURTO QUINTO*

\_\_\_\_\_  
Fecha

CÓDIGO: \_\_\_\_\_  
(a llenar por el investigador)

## Anexo 4. Cuestionario para el acoso escolar

Nº \_\_\_\_\_

I. Marca con un X la alternativa que consideres más adecuada en cada pregunta.

1. ¿Desde cuándo alguno de tus compañeros de clase ha sido acosado o amenazado este último año?

- a. Menos de un mes
- b. De uno a tres meses
- c. Tres a seis meses
- d. Seis a doce meses
- e. Más de un año

2. ¿Dónde ocurrió la amenaza?

- a. En el salón de clases
- b. En el patio
- c. En los baños
- d. A la salida del colegio
- e. Otro lugar

3. ¿Qué clase de intimidación fue?

- a. Verbal
- b. Física
- c. Psicológica
- d. Sexual

4. ¿La agresión fue hecha por uno o varios alumnos?

- a. Un alumno
- b. Varios alumnos (un grupo)

5. ¿Qué hizo el resto de los compañeros de la clase?

- a. Lo defendió No le importo
- b. Mostraron desagrado
- c. Le avisaron al profesor

6. ¿Has sido Tú intimidado (acosado)?

- a. Nunca
- b. Hace mucho tiempo
- c. El año pasado
- d. Hace un mes
- e. Hace una semana

7. ¿Qué pasó?

- a. Te pusieron apodos (sí) (no)
- b. ¿Te han molestado alguna vez por el aspecto de tus dientes? (sí) (no)
- c. ¿Te han molestado porque tus dientes de adelante están sobresalidos y desordenados? (sí) (no)
- d. ¿Te escupieron? (sí) (no)
- e. ¿Has sido discriminado? (sí) (no)
- f. ¿Te pidieron dinero o tus cosas? (sí) (no)
- g. Te enviaron mensajes desagradables por e-mail (sí) (no)
- h. ¿Te forzaron a hacer algo que no querías? (sí) (no)

8. ¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido?

- a. A nadie
- b. A un amigo
- c. A un adulto del colegio
- d. A otro adulto
- e. A un niño o niña mayor
- f. A mi padre o a quien me cuida
- g. A mi hermano o hermana

9. ¿Qué pasó luego?

- a. Algo pasó que cesó el Bullying
- b. Algo pasó que no detuvo el Bullying
- c. Algo se hizo que empeorase el Bullying
- d. Nada se hizo, pero el Bullying cesó
- e. Nada se hizo y el Bullying continuó

10. ¿Qué hiciste para que cese el acoso?

- a. Contesté el Bullying
- b. Lo hice que cesara sin pelear
- c. No le hice caso
- d. Traté de mantenerme alejado de los acosadores
- e. Me retiré del colegio
- f. Hice nuevos amigos
- g. No hice nada

11. Si le avisaste a un adulto, lo que hizo esta persona fue de ayuda

- a. (sí) b. (no)

12. ¿Tienen en tu colegio alguna política (plan) para evitar el Bullying?

- a. Sí b. No

13. ¿Crees tú que el manejo del Bullying (protegiendo a los alumnos) en tu colegio es adecuado?

- a. Sí b. No

14. ¿Cuál crees tú que debía ser la medida más efectiva en tu colegio para evitar el Bullying?

Señala la mejor respuesta

- a. Educar a los alumnos para que rechacen el Bullying.
- b. Apoyar a los alumnos para que les comuniquen a sus tutores
- c. Poner un buzón para que los alumnos agredidos depositen sus quejas
- d. Que las autoridades del colegio reciban las quejas por teléfono o por correo electrónico

15. En tu casa tus padres cuando te portas mal reaccionan:

- a. Aconsejándote
- b. Gritándote
- c. Dándote un cocacho o tirón de oreja
- d. Pegándote con la correa o con un palo

16. Al enterarse, ¿cómo reaccionó tu maestro?

- a. Le llamó la atención
- b. Lo llevó a la dirección
- c. Llamaron a sus papás
- d. No hizo nada

17. ¿Cómo reaccionaron tus padres?

- a. Fueron a quejarse al colegio
- b. Conversaron con los padres del agresor
- c. Comunicaron a la policía
- d. Buscaron un abogado
- e. No hicieron nada

**Anexo 5. MEDICIONES EN MODELOS DE ESTUDIO**

Nº \_\_\_\_\_

**INDICE DE IRREGULARIDAD**

**SUPERIOR**

1	2	3	4	5	TOTAL	Grado de Apiñamiento

**INFERIOR**

1	2	3	4	5	TOTAL	Grado de Apiñamiento



## Anexo 7 Boletín informativo

The banner features the SiseVe logo (an eye icon) and the text 'Contra la Violencia Escolar' on the left. On the right, there is a small logo for 'PERU Ministerio de Educación'. Below the logo is a navigation bar with 'INICIO', 'INFORMACIÓN', and 'CONTÁCTANOS' on the left, and 'REPORTA UN CASO', 'SIGUE TU CASO', and 'INTÚYANSE' on the right. The main content area has a light blue background. On the left, a cartoon illustration of a woman with dark hair in a bun, wearing a blue t-shirt and grey pants, is shouting into a blue megaphone. To the right of the illustration, the text reads: '¡Atención, comunidad educativa!' in bold blue font, followed by 'La Línea Siseve te atenderá temporalmente con este número' in a smaller blue font. Below this is a dark blue rectangular box with the white text '0800 77 090'. Underneath the box, a white box with a blue border contains the text 'Horario de atención de lunes a viernes de 8.00 a. m. a 8.00 p. m.'. At the bottom of the banner, it says '¡Juntos por escuelas libres de violencia!' in bold blue font.

This banner also features the SiseVe logo and 'Contra la Violencia Escolar' on the left, and the 'PERU Ministerio de Educación' logo on the right. The navigation bar is identical to the previous banner. Below the navigation bar, a blue banner with white text says '¿NECESITAS ORIENTACIÓN? Contáctanos a través de la línea 0800-76888 (lunes a viernes de 8:00 a. m. a 8:00 p. m.)'. The main content area has a blurred background of a hand holding a smartphone. On the left, the text asks '¿Ya instalaste la app del SiseVe?' in bold black font, followed by 'Reporta y conoce el estado de tus reportes al instante desde tu dispositivo móvil.' in a smaller black font. Below this is a blue button with white text that says 'DESCARGA LA APP'. At the bottom left, there is a 'disponible en Google Play' logo. On the right side of the banner, there is a white arrow pointing to the right.

## Conceptos básicos

- ¿Qué es la violencia escolar?
- ¿Qué es el “bullying”?
- ¿De qué tipo de agresiones estamos hablando?
- ¿Quiénes están involucrados en la violencia escolar?
- Causas
- Consecuencias
- Solución

### ¿Qué es la violencia escolar?

Es toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Facebook, YouTube, mensajes de texto, por ejemplo).

### ¿Qué es el “bullying”?

“Bullying” se refiere a las agresiones que ocurren entre escolares, de manera intencional y sistemática. Estas agresiones, las cuales se amparan en el secreto y la impunidad, demuestran que el escolar agresor cuenta con más poder (social, físico, emocional y/o intelectual) que el agredido.

El bullying es más frecuente en primaria, pero es más grave en secundaria. El bullying es solo un tipo de violencia escolar.

### ¿De qué tipo de agresiones estamos hablando?

- Físicas: ejemplo, patadas, empujones y puñetes.
- Psicológicas: ejemplo, amenazas, burlas y chismes.
- Sexuales: ejemplo, insinuaciones y tocamientos.
- Verbales: ejemplo, insultos y apodos.
- Virtuales: ejemplo, decir cosas feas de la otra persona vía Facebook y mensajes de texto.
- Con armas: ejemplo, uso de cuchillos y armas de fuego.
- Robos: ejemplo, que te quiten dinero o comida.

### ¿Quiénes están involucrados en la violencia escolar?

- La persona agredida, quien sufre el maltrato.
- El o los agresores, responsables del maltrato.
- Los(as) observadores(as), testigos de la agresión (cara a cara o a través de Internet y/o celulares).

## Causas

No hay una única causa que explique la violencia escolar. Los expertos internacionales dicen que las siguientes características incrementan el riesgo de una persona de ser afectada por este tipo de violencia:

### Individual:

Por ejemplo, baja autoestima, impulsividad, fracaso escolar, pocas habilidades sociales y egocentrismo.

**Familiar:**

Por ejemplo, prácticas de crianza autoritarias, maltrato intrafamiliar, poco tiempo compartido con la familia y escasa comunicación.

**Escolar:**

Por ejemplo, normas de convivencia confusa, falta de liderazgo institucional, ausencia de educación en ciudadanía y falta de respeto y autoridad del profesorado.

**Comunidad:**

Por ejemplo, escasas oportunidades económicas, violencia urbana, bajos niveles de participación comunitaria.

## Consecuencias

La violencia debilita la calidad de vida de la población, aumenta el miedo y la inseguridad ciudadana y deteriora el capital social porque genera aislamiento y desconfianza. La violencia escolar, en particular, no solo afecta la concentración y los aprendizajes de los y las escolares, sino que incrementa las tasas de ausentismo y deserción escolar, lo que perjudica su futuro profesional y económico.

A continuación, encontrarás las principales consecuencias de las tres formas más comunes de violencia escolar:

**Castigo corporal:**

Bajo rendimiento escolar, lesiones físicas e incluso la muerte. A largo plazo, este tipo de castigo está orientado con la violencia doméstica, depresión y consumo excesivo de alcohol.

**Violencia sexual:**

Las víctimas sufren traumas físicos y psicológicos y corren el riesgo de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. Las niñas también pueden enfrentarse a las consecuencias de un embarazo no deseado, al aborto, estigma social y a verse obligadas a abandonar la escuela.

**Intimidación:**

También llamado “bullying”, acoso u hostigamiento escolar: por ejemplo, impacto negativo en la autoestima, soledad, vergüenza, ansiedad y hasta tendencias suicidas.

## Solución

Para prevenir la violencia escolar es necesario un enfoque integral y sostenido. Es decir: compromiso político y financiero, sólida investigación y legislación explícita, además de un trabajo coordinado entre escuelas, docentes, padres e integrantes de la comunidad, en el que los adultos supervisan los recreos, las víctimas y/o testigos reportan el incidente, la o las personas agresoras reparan el daño y las autoridades toman cartas en el asunto.

Para ello, es urgente promover más que nunca un clima escolar positivo y la enseñanza de habilidades socioemocionales que, como muestra la evidencia, ayudan a que los y las escolares se lleven mejor consigo mismos, con sus pares y adultos.

## Padres de familia



¿Qué señales de alerta tiene un niño(a) afectado(a) por la violencia escolar?

- No quiere ir al colegio.
- Anda distraído(a), triste, irritable, sin hambre.
- Su ropa vuelve a casa sucia, arrugada, rota.
- Oculta moretones, rasguños.
- No duerme, sufre pesadillas.
- Tiene pocos(as) amigos(as).
- Sus notas bajan.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) si sufre de violencia escolar?

- Mantén la calma.
- Hazle saber que cuenta con tu apoyo.
- Dile que no tiene la culpa. ¡Dile que es único!
- No busques venganza contra los agresores. Lo más probable es que también sean víctimas de violencia.
- Reporta el incidente vía [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Recuérdale al director que tu escuela debe estar afiliada al [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Conversa con el Comité de Tutoría y Convivencia de tu colegio.

¿Cómo puedo prevenir que mi hijo(a) sufra de violencia escolar?

- Conversa con él/ella.
- Anímalo(a) a que haga deportes u otras actividades sanas/sociales después de clase.
- Conoce a sus amigos(as).
- Demuéstrale que puede contar contigo.
- Incentívalo a reportar cualquier tipo de incidente de violencia escolar vía [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Recuérdale al director que tu escuela debe estar afiliada al [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Pregunta en tu colegio cómo trabaja el Comité de Tutoría y Convivencia.

### ¿Qué hago si mi hijo(a) está recibiendo mensajes ofensivos?

- No los borres. Haz una lista detallada (incluido las veces que fueron enviados y el número o correo electrónico del que fueron enviados).
- Reporta el incidente vía [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Conversa con el Comité de Tutoría y Convivencia de tu colegio.

### ¿Qué hago si mi hijo(a) es el agresor o agresora?

- Pídele que te cuente lo que ha hecho (desde cuándo, por qué y contra quién).
- Anímalo a ponerse en el lugar de su víctima. Pregúntale si cree que es gracioso.
- Dile que “bulear” a un compañero trae consecuencias bastante graves.
- Anímalo a disculparse.
- Dile que ni en casa ni en el cole, vas a tolerar la violencia.
- Conversa con el Comité de Tutoría y Convivencia de tu colegio.
- Considera buscar apoyo de un psicólogo.

### ¿Qué hago para que mi hijo(a) no sea violento(a)?

- Nunca lo golpees, tampoco lo insultes.
- Jamás lo(a) animes a pelearse. Eso solo genera más violencia, con consecuencias cada vez más graves.
- No le compres juguetes o videojuegos violentos.
- Evita ver programas sexistas y/o violentos.
- Pasa tiempo con él/ella.
- Anímalo(a) a que haga deportes u otras actividades sociales sanas después de clase.
-

## Docentes



¿Qué debo hacer cuando ocurre un caso de violencia (incluido “bullying”) en la escuela?

- Responde de forma rápida para interrumpir el espiral de violencia.
- Identifica a los agresores, la frecuencia del acoso, el tipo de maltrato que sufre la víctima, el tiempo en que viene ocurriendo el acoso y los lugares en donde ha ocurrido.
- Conversa por separado con el agresor y la víctima, jamás juntos a ambos. Si se trata de “bullying”, aunque tu intención sea buena, jamás los reúnas porque la evidencia es clara en advertir que solo lograrás intensificar las agresiones.
- Comunica el caso al equipo de Convivencia o Tutoría de tu escuela para que procedan a la convocatoria de los padres de familia de la víctima y del agresor, según los protocolos del SiseVe ([www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)).
- Habla con los implicados y sus familias, también por separado.
- Toma medidas de apoyo al niño agredido y al agresor.
- Evalúa y realiza un seguimiento del caso.

¿Cómo puedo involucrar a mis alumnos en la prevención de la violencia?

- Conversa con tus alumnos sobre empatía, responsabilidad, paz, derechos humanos y normas de convivencia, a través de ejemplos e historias.
- Anímalos a volverse intolerantes ante cualquier tipo de violencia escolar.
- Anímalos a ser parte del proceso de crear el reglamento interno de convivencia.
- Conversa con ellos sobre sus derechos, pero también sobre sus deberes.
- Conversa con ellos sobre qué es y qué no es un acto violento.
- Analiza las noticias sobre violencia escolar con ellos. Te sorprenderás con sus ideas para prevenirla.

- Promueve que traten este tema a través de debates, juegos, actividades teatrales y relatos.
- Anima a tus alumnos a reportar el incidente vía [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)

## ¿Cómo puedo apoyar a mis alumnos frente a la violencia escolar?

- No toleres ningún tipo de violencia escolar.
- Toma muy en serio los casos de violencia escolar que te cuentan tus estudiantes.
- Anima a tus estudiantes a reportar el incidente vía [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Recuérdale al director que tu escuela debe estar afiliada al [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Promueve que en tu colegio, los escolares diseñen y luego cumplan con su propio código antiviolencia y antidiscriminación.
- No basta con charlas ni volantes. Para prevenir la violencia en tu escuela, inviertan en propuestas integrales y basadas en evidencia.
- Un colega que abusa física o sexualmente de sus escolares daña a las familias afectadas, al gremio y al país. Repórtalo al [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Mantén informados a padres y madres de familia sobre tus esfuerzos de prevención de la violencia escolar.

## ¿Qué debo hacer si veo o me entero de algún caso de violencia escolar?

- Reporta el incidente en [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- Conversa con los integrantes del Comité de Tutoría y Convivencia Democrática y/o el director o directora de la escuela. Ellos tomarán la posta, según los protocolos del SíseVe.

# Directivos



¿Qué debo hacer frente a un hecho de violencia ocasionado por un adulto a un estudiante?

- El director como líder de la institución educativa, debe adoptar las acciones necesarias para evitar la continuidad de los hechos, con la finalidad de hacer prevalecer el interés superior del niño, niña y adolescente.
- Garantizar la atención al estudiante a través de los servicios de salud, si lo requiriera.
- Solicitar información del personal de la IE, para verificar lo sucedido.
- Informar a los padres o familiares de lo sucedido.
- Si el caso es de violencia física con lesiones y/o violencia sexual, comunicar inmediatamente lo sucedido a la comisaría de su localidad.
- Separar preventivamente al docente o al administrativo denunciado.

¿Qué debo hacer para apoyar a los estudiantes involucrados en el hecho de violencia?

- Convocar a sus padres para brindarles orientación.
- Recomendar soporte emocional al estudiante y a su familia.
- Establecer estrategias de apoyo conjunto.
- Si en caso el estudiante ha sido derivado, coordinar con el docente para asegurar su continuidad en el tratamiento.
- 

¿Qué debo hacer para prevenir la violencia en mi escuela?

- Organizar durante el año escolar reuniones con el Comité de Tutoría y Convivencia, y cuando sea necesario, con el CONEI, para evaluar el estado de la convivencia escolar y promover estrategias destinadas a promoverla y a prevenir la violencia.

- Sensibilizar y motivar a los estudiantes, los días lunes en la formación general, para que se respeten mutuamente y eviten la violencia.
- Desarrollar actividades lúdicas y deportivas, fuera del horario escolar que promuevan la sana convivencia.
- Desarrollar en las horas de tutoría las sesiones de habilidades socioemocionales.

## ¿Qué debo hacer si veo o me entero de algún caso de violencia escolar?

- Reportar el incidente en [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)
- No responder a mensajes que te tratan de hacer sentir mal.

## Especialistas de la UGEL

- Brindar asistencia técnica al director de la escuela para que adopte las medidas de protección en beneficio de los estudiantes.
- Coordinar con el director, cuando el agresor es un docente, para que se proceda a la separación preventiva y cuando corresponda, hacer una denuncia administrativa o judicial.
- Apoyar y asesorar al director de la IE en todos los casos, especialmente en casos de delitos contra la libertad sexual, hostigamiento u otros actos de violencia que atenten contra los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.
- Acudir inmediatamente a la escuela cuando la agresión haya sido cometida por el personal directivo. En primer lugar, se establecerán las medidas de protección al estudiante agredido.
- Ingresar permanentemente a la plataforma del SíseVe, con la finalidad de visualizar y hacer seguimiento a los casos reportados hasta que sean cerrados.

