



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

“RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y  
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO  
CON EL NIVEL DE BIENESTAR  
PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD DE  
PIURA”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
DOCTOR EN PSICOLOGÍA

CYNTHIA NATALY CHAVESTA CASTRO

LIMA-PERU

2024



**ASESORA**

Dra. Elizabeth Dany Araujo Robles

**JURADO DE TESIS**

DRA. OLGA TERESA GONZALEZ SARMIENTO

PRESIDENTE

DR. RAMIRO JESÚS GUTIÉRREZ VÁSQUEZ

VOCAL

DR. ALBERTO AGUSTIN ALEGRE BRAVO

SECRETARIO

## **DEDICATORIA.**

A Dios por haberme guiado en la culminación de mis metas profesionales.

A mi hija Antonella mi motor de vida y a mi esposo Carlos  
por el amor, comprensión y la motivación que me ha  
brindado.

A la memoria de mi abuelo Miguel, padre José y a mis madres Gladys e Ida y  
hermano Luis, por darme el soporte emocional necesario y ser ejemplo  
de vida.

A los maestros y alumnos de las I.E. Emblemáticas por habernos permitido  
realizar la investigación con éxito.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A la Universidad Cayetano Heredia y su plana docente por brindarme la oportunidad de profundizar los conocimientos para enriquecer el quehacer educativo de la región, quienes se preocuparon por orientar la enseñanza en mis estudios de post grado, y en especial por haberme motivado a desarrollar como tesis un tema interesante en el medio para contribuir con la Psicología en la región de Piura.

Al director, maestros y estudiantes de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura por brindarme la oportunidad de realizar la presente investigación.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO.**

Tesis autofinanciada

# RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO CON EL NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD DE PIURA

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	Juan Carlos Píngel Erráez, Erika Pilar Guerrero Pozo. "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL ESTRÉS DE LA RECAÍDA AL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES", Más Vita, 2020 Publicación	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%



## TABLA DE CONTENIDOS

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. OBJETIVOS .....</b>	<b>8</b>
<b>III. HIPÓTESIS .....</b>	<b>9</b>
<b>IV. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
<b>V. METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
<b>VI. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>VII. DISCUSIÓN .....</b>	<b>68</b>
<b>VIII. CONCLUSIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>IX. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>82</b>
<b>XI. ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura	34
Tabla 2. Muestra de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura	37
Tabla 3. Operacionalización de variables	42
Tabla 4. Dimensión personalidad Extroversión –Introversión según sus categorías en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	49
Tabla 5. Dimensión de personalidad Neuroticismo- Estabilidad según sus categorías en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	50
Tabla 6. Frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	51
Tabla 7. Bienestar psicológico según sus niveles en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	52
Tabla 8. Relación entre la dimensión de personalidad Introversión - Extroversión con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	54
Tabla 9. Relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo Estabilidad con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	55
Tabla 10. Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar ayuda social	56

con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura

Tabla 11. Relación entre la estrategia de afrontamiento Concentrarse en Resolver el Problema con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura **56**

Tabla 12. Relación entre la estrategia de esforzarse y tener éxito con el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura **58**

Tabla 13. Relación entre la estrategia de afrontamiento preocuparse con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura **58**

Tabla 14. Relación entre la estrategia de afrontamiento invertir en amigos íntimos con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura **58**

Tabla 15. Relación entre la estrategia de afrontamiento Buscar Pertenencia con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura **59**

Tabla 16. Relación entre la estrategia de afrontamiento hacerse ilusiones con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura **60**

Tabla 17. Relación entre la estrategia de afrontamiento falta de afrontamiento con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura **60**

Tabla 18. Relación entre la estrategia de afrontamiento reducción de la **61**

tensión con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	
Tabla 19. Relación entre la estrategia de afrontamiento acción social con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	<b>62</b>
Tabla 20. Relación entre la estrategia de afrontamiento ignorar el problema con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	<b>62</b>
Tabla 21. Relación entre la estrategia de afrontamiento autoculparse con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	<b>63</b>
Tabla 22. Relación entre la estrategia de afrontamiento reservarlo para sí con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	<b>64</b>
Tabla 23. Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar apoyo espiritual con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	<b>64</b>
Tabla 24. Relación entre la estrategia de afrontamiento fijarse en lo positivo con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	<b>65</b>
Tabla 25. Relación entre la estrategia de afrontamiento busca ayuda profesional con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura	<b>66</b>
Tabla 26. Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar diversiones	<b>66</b>

relajantes con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura

Tabla 27. Relación entre la estrategia de afrontamiento Distracción Física con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Piura. El diseño es no experimental, transversal y de alcance correlacional; la muestra fue de 235 participantes seleccionados bajo muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional, se aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck Forma A, la Escala de Afrontamiento para adolescentes revisada (ACS) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS). Las técnicas de análisis de datos fueron el estadístico de Kolmogorov Smirnov a fin de medir la normalidad de los datos, tablas de frecuencias y el coeficiente de correlación de Spearman. Se obtuvo el bienestar psicológico se relacionó positivamente con la dimensión extraversión - introversión ( $p < 0.01$ ; rho: .374\*\*) y negativamente con la dimensión inestabilidad-estabilidad; y también se correlaciona positivamente con las estrategias buscar apoyo social ( $p < 0.05$ ; rho: .152\*), esforzarse y tener éxito ( $p < 0.01$ ; rho: .183\*\*) y buscar ayuda espiritual ( $p < 0.05$ ; rho: .146\*) y negativamente con la estrategia autoinculparse ( $p < 0.05$ ; rho: -.144\*); asimismo, se halló mayor porcentaje en la categoría ambivertido (26.0%) de personalidad, predominios en las estrategias distracción física con un 57.9 %, seguido de buscar diversiones relajantes con 33.6 % y buscar ayuda espiritual con 33.2% y del nivel medio de bienestar psicológico (43%).

## **PALABRAS CLAVE.**

PERSONALIDAD, BIENESTAR, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, ESTUDIANTES, CORRELACIÓN.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the relationship between personality and coping strategies with psychological well-being in high school students from emblematic educational institutions in the city of Piura. The design is non-experimental, transversal and correlational in scope; The sample was 235 participants selected with stratified probabilistic sampling with proportional allocation, the Eysenck Personality Questionnaire Form A, the Revised Adolescent Coping Scale (ACS) and the Psychological Well-being Scale (BIEPS) were applied. The data analysis techniques were the Kolmogorov Smirnov statistic in order to measure the normality of the data, frequency tables and the Spearman correlation coefficient. Psychological well-being was obtained and was positively related to the extraversion - introversion dimension ( $p < 0.01$ ;  $\rho: .374^{**}$ ) and negatively to the instability-stability dimension; and it is also positively correlated with the strategies seeking social support ( $p < 0.05$ ;  $\rho: .152^*$ ), trying hard and succeeding ( $p < 0.01$ ;  $\rho: .183^{**}$ ) and seeking spiritual help ( $p < 0.05$ ;  $\rho: .146^*$ ) and negatively with the self-blame strategy ( $p < 0.05$ ;  $\rho: -.144^*$ ); Likewise, a higher percentage was found in the ambivert category (26.0%) of personality, predominance in physical distraction strategies with 57.9%, followed by seeking relaxing entertainment with 33.6% and seeking spiritual help with 33.2% and the average level of psychological well-being (43%).

## **KEY WORDS.**

PERSONALITY, WELL-BEING, COPING STRATEGIES, STUDENTS, CORRELATION.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las personas durante su desarrollo generan dimensiones y rasgos de personalidad que los hacen distintos a los demás, estos a su vez, promueven formas de responder ante una problemática que en definitiva se asocian a su nivel de salud mental o bienestar psicológico. Harvey et al. (2021) indican que, el estado mental de una persona en gran parte es resultado de su personalidad y que esta se asocia a las estrategias de afrontamiento que un individuo utilice para hacer frente al estrés.

Así pues, se sabe que las personas se enfrentan a diversas situaciones que ponen en juego su bienestar, siendo los más resaltantes, los dominios de personalidad, estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico; respecto a ello, Delhom et al. (2019) argumentan que, los estilos o dimensiones de personalidad son el factor principal para la determinación de tal o cual estrategia de afrontamiento puesta en marcha, asimismo, una forma de intervenir saludable o más efectivamente se verá asociada a un nivel óptimo de bienestar mental, teniendo mejores consecuencias o logrando mejores resultados respecto a lo que busca una persona.

La personalidad es una variable que acentúa sus últimos rasgos durante la adolescencia fortaleciendo la conducta y pensamientos que antes tenía un individuo en su etapa infantil; siendo un periodo crítico en la construcción no solo de las dimensiones de la personalidad, sino también en la construcción de su bienestar psicológico y modos de enfrentarse a situaciones. La relevancia de estos constructos se observa en diversos estudios. A nivel mundial, el reporte de la OMS (2022) describió que, 1 de cada 5 personas de entre 10 a 19 años padecen de



alguna alteración psicológica asociada a sus rasgos de personalidad.

Por otro lado, Garofalo (2020) reportó en Argentina que la personalidad era un constructo que determinaba las estrategias de afrontamiento a utilizar; casi en un 68% las personas se enfrentan a los problemas haciendo uso de sus recursos de personalidad y bienestar mental; es decir, el enfrentamiento a situaciones de estrés se relaciona con dichas variables mencionados.

En suma, a lo antes mencionado, Mendigutxia y López (2020) ejecutaron un estudio en Chile en el cual encontraron que, su perfil de personalidad se asociaba a rasgos de búsqueda de sensaciones (24%) e impulsividad (15%), lo cual lo hacía propenso a desarrollar conductas disfuncionales al enfrentarse al medio; en tal sentido, dichos indicadores de personalidad en la adolescencia se asociaban a sus formas o modos de enfrentarse a las situaciones estresantes.

Como bien se redactan en los estudios, las características de personalidad se asocian a las formas de enfrentar diversas problemáticas, es decir, a las estrategias de afrontamiento que presenta la persona, la cual a su vez se ve influenciada por el bienestar psicológico, considerándose así que, estas tres variables son atributos fundamentales en el desarrollo del ser humano, en su futura forma de percibir los problemas, de enfrentarse al mundo y de estructurar patrones conductuales; en palabras de Quitian et al. (2020) los patrones disruptivos de personalidad están asociados al bienestar psicológico, las formas disfuncionales de responder hacia el entorno se vinculan a la salud mental que percibe una persona, es decir, el hecho de tener alteraciones mentales o patrones desajustados del pensamiento, generarán formas conductuales disruptivas al responder ante una problemática del entorno.

Esta problemática no es muy diferente a nivel nacional, Gómez y Narváez (2022) señalaron en su investigación realizada en Lima que, uno de los rasgos característicos de las personalidad de los adolescentes fue la búsqueda de sensaciones y la escasa preocupación empática, a ello, se sumó el dominio extraversión, el cual alcanzó una diferencia de media de 1.74 respecto a otras dimensiones, asimismo, mencionaron que los rasgos de personalidad determinan las formas de actuar, donde la escasa preocupación empática, se registrarán conductas de bajo nivel de amabilidad y trato saludable entre dicho grupo de pares.

### **Planteamiento del problema**

La adolescencia es una etapa en la cual el ser humano experimenta diversos cambios, la persona se aleja del grupo familiar y empieza a compartir más frecuentemente con su grupo de pares, Palacios (2019) refiere que en la adolescencia se estructuran diversos rasgos de personalidad que generan a su vez, maneras de pensar y actuar ante el medio, así también, denota que es muy común hallar rasgos inestables y vulnerables al cambio emocional.

Por lo mencionado, se conoce que en el periodo de la adolescencia es donde se presenta tendencia al desarrollo de alteraciones de salud mental y de personalidad, en el Perú, la Universidad Científica del Sur (2019) reportó que, 3 de cada 10 adolescentes que acudieron a la entrevista presentaban rasgos caracterológicos de personalidad en especial del grupo B de personalidades anómalas y problemas a nivel de bienestar psicológico.

Los centros de salud en el Perú reportaron que un 17.4% de las enfermedades en la adolescencia representa a las alteraciones mentales, lo cual se

asocia a trastornos emocionales, del comportamiento y rasgos de la personalidad, los que a su vez son generados por el ambiente familiar en el cual viven, la convivencia no saludable, creencias culturales y esquemas cognitivos formados a partir de la crianza y las relaciones tempranas (MINSA, 2021).

En efecto, al considerar las referencias de los directores de las instituciones que participaron en este estudio, señalan que existe deserción, violencia, embarazos precoces y padres con poca preocupación por el avance conductual y académico de sus hijos. Todo ello podría deberse a la falta de medidas correctivas adecuadas e implica la necesidad de brindar estrategias de afrontamiento y conocer los rasgos de personalidad como elementos mediadores del bienestar.

Los colegios emblemáticos, considerados instituciones con una historia reconocida (Barbero, 2015), se distinguen por ser públicos con gran cantidad de estudiantes, que además de llevar el desarrollo curricular correspondiente, proporcionan talleres en la medida de sus posibilidades. No obstante, se presentan limitaciones en la inversión económica en acciones que beneficien la salud mental de los estudiantes para lograr su bienestar psicológico. Se sabe que en dichos colegios los presupuestos asignados a este rubro no se ejecutan a totalidad. De hecho, en 2023, para la infraestructura de los colegios se asignó S/. 7000 millones, pero solo se ejecutaron S/.5600 millones, de los que, principalmente, los gobiernos locales y regionales no cumplieron con lo previsto (Gamboa, 2023), lo que afecta gravemente la calidad de los servicios brindados.

En la ciudad de Piura existen 2 colegios emblemáticos. No obstante, se debe tener en cuenta que, en Perú, cerca del 98% de instituciones educativas no poseen servicios psicológicos (Purizaca, 2023). Ante esta problemática, en 2024

se planteó que más de 4600 psicólogos realicen el servicio SERUMS en colegios tanto primarios como secundarios a fin de mitigar la carencia de estos servicios (TV Perú, 2024).

De otro lado, estudios previos han demostrado que la personalidad y las estrategias de afrontamiento juegan un papel crucial en la conformación del bienestar psicológico de los adolescentes, donde se destaca la importancia del afrontamiento centrado en problemas para fomentar relaciones positivas con los demás, autonomía y propósito en la vida (Markovic, 2022). Por otro lado, la capacidad de un adolescente para resolver de forma independiente las dificultades existentes, basado en sus características personales, se relaciona con la capacidad de superar períodos difíciles de la vida (Tsirulnikova & Shvarts, 2022).

En efecto, los rasgos de personalidad, como la extroversión e introversión y la estabilidad emocional, tienen una influencia significativa en cómo los individuos perciben y afrontan situaciones estresantes. Por ejemplo, la teoría de Lazarus y Folkman explica la importancia que tienen los aspectos cognitivos y conductuales, donde generará en las personas mejores formas de intervenir y actuar ante una problemática considerando estas perspectivas, resulta pertinente explorar cómo las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes, en combinación con sus rasgos de personalidad, pueden impactar su bienestar psicológico durante la etapa crucial de la secundaria. Este análisis no solo proporciona una comprensión más profunda de los factores que influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también podría informar el desarrollo de intervenciones y programas de apoyo adecuados para promover su salud mental.

Teniendo en cuenta que la literatura sobre investigaciones en colegios emblemáticos sobre estas variables es escasa, se formuló el siguiente **problema** ¿Cuál es la relación entre la personalidad, estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Piura?

El alcance de la investigación está orientada a asociar variables para lograr establecer si están relacionadas. Donde el problema planteado es de interés de los estudiantes, de sus familias, de la escuela y de la sociedad en general porque permite conocer la personalidad, estrategias de afrontamiento y niveles de bienestar psicológico. Por consiguiente, con estos resultados se pueden plantear aspectos innovadores sobre esta temática.

**Respecto a la justificación**, este estudio fue importante por la relevancia teórica que tiene, dado que las evidencias reportan la correlación entre las variables como el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento (Urbano, 2021; Guato, 2022) y sumadas también a personalidad (Benavente y Quevedo, 2018); sin embargo, no explican cómo la interacción entre la personalidad y las estrategias de afrontamiento están relacionadas con el bienestar psicológico; por lo tanto el aporte que propuso el estudio proporciona evidencias científicas que suman al conocimiento teórico sobre el bienestar psicológico.

Desde una perspectiva práctica, este estudio tiene implicaciones directas en el diseño de intervenciones y programas dirigidos a promover la salud mental en los estudiantes de secundaria al comprender los resultados que identificaron que los rasgos de personalidad y las estrategias que los estudiantes utilizan afectan directamente su bienestar psicológico. Estas evidencias pueden informar a

los educadores y psicólogos sobre intervenciones efectivas para mejorar el apoyo emocional y social en el entorno escolar, y también contribuir al diseño de programas educativos más adaptados y personalizados que promuevan un desarrollo integral y saludable de los estudiantes en Piura.

También, es socialmente relevante porque puede contribuir a sensibilizar sobre el buen manejo de estrategias de afrontamiento para conducir al bienestar psicológico, lo cual es importante al abordar la salud mental de los adolescentes. Además, la contribución en la satisfacción o bienestar psicológico puede brindarse teniendo en cuenta características propias de personalidad de los adolescentes, el conocimiento de sus rasgos es oportuno para promover una mayor comprensión, apoyo hacia los desafíos emocionales que enfrentan durante esta etapa crucial de desarrollo. Esto puede fomentar una sociedad más empática y solidaria que reconoce y apoya las necesidades emocionales de sus miembros más jóvenes.

A nivel metodológico, brinda aportes relacionados a las evidencias de confiabilidad de los instrumentos utilizados, con la finalidad de garantizar la consistencia de los resultados.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la personalidad y estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Piura.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de las dimensiones de personalidad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de Piura.
- Identificar las estrategias de afrontamiento prevalentes de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.
- Identificar los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de Piura.
- Identificar la relación entre las dimensiones de personalidad con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de Piura.
- Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de Piura.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis general:**

Existe relación entre la personalidad, estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Piura.

#### **Hipótesis específicas:**

- Existe relación entre las dimensiones de personalidad con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Piura.
- Existe relación entre las estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Piura.



## **IV. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. PERSONALIDAD**

El constructo personalidad ha sido revisado desde muchas perspectivas y todas estas conllevan a una descripción que caracteriza a cada individuo generándole especificidad en sus rasgos, pero a la vez, promoviendo patrones de conductas estructurados para actuar frente a diversas situaciones, Ruiz et al. (2016) señalaron que desde las teorías filosóficas, la personalidad se ha considerado uno de los constructos más relevantes en el ser humano; las formas de comportamiento, el pensamiento y actitudes como las habilidades forman parte de esta variable y caracterizan a cada individuo.

Tintaya (2019) definió a la personalidad como una estructura formada debido a las experiencias tempranas, esta se caracteriza por rasgos, carácter y temperamento, lo cual conlleva al desarrollo de patrones comportamentales propios de un individuo.

Desde una perspectiva similar, Pérez y Jiménez (2022) describen a la personalidad como un patrón de comportamientos, pensamientos y actitudes propios de cada persona, los cuales se forman a partir de experiencias, relaciones interpersonales y, en algunos casos, parte de esta es heredada.

En palabras de Rodríguez et al. (2021) la personalidad es un conjunto de rasgos que ha estructurado una persona a lo largo de su vida, sobre todo en los primeros 25 años en los cuales se adquieren patrones de comportamientos y pensamientos asociados a situaciones y formas de actuar.

Así pues, Eysenck (1954) define a la personalidad como una estructura más o menos estable compuesta de temperamento y carácter, la cual es presentada

a través de rasgos, es decir, patrones de comportamientos, pensamientos y sentimientos.

Se entiende entonces que, la personalidad individualiza a cada ser humano, está compuesta por rasgos que describen el carácter y el temperamento de la persona, las cuales son expresadas en un determinado medio.

#### **4.1.1. Sustento teórico**

De acuerdo a la teoría de Allport, este constructo se divide en tres rasgos que aparecen en distintas situaciones, los rasgos cardinales son aquellos rasgos primarios de la persona, los más visibles ante el medio; los rasgos centrales, los cuales se llegan a conocer cuando el ser humano interactúa con seres de su entorno, finalmente, están los rasgos secundarios, los que hacen referencia a indicadores no visibles de la personalidad excepto en momentos estresantes o en las que el ser humano percibe complejidad o costumbre (Lamas, 2012).

Por otro lado, otras teorías relevantes que aportan al constructo personalidad son la teoría de factores de personalidad de Cattell y la teoría de Jung, en la primera se describe que existen múltiples indicadores que estructuran dos componentes de personalidad generales que agrupan diversos rasgos, los subyacentes y los superficiales, haciendo referencia a los rasgos internos y rasgos aprendidos respectivamente (Morales, 2004); por otro lado, la segunda teoría es un aporte previo a la teoría de Eysenck, plantea los tipos psicológicos introvertido y extraverso de personalidad, demostrando un comportamiento tímido, poco comunicador y más reflexivo para el primero y, locuaz, comunicador e intuitivo para el segundo (Alonso, 2004).

Finalmente, sumado a la teoría se encuentra el aporte dado por Hipócrates, quien habló de los humores para explicar los comportamientos de las personas, es decir, parte de la personalidad del ser humano, trajo a reflexión cuatro humores, el melancólico caracterizado por comportamientos vinculados a la tristeza, ansiedad, soledad, el colérico, es decir, poco paciente más reactivo, perseverante, el sanguíneo siendo el sujeto más alegre, vigoroso con buen humor, y el flemático, el cual hace referencia a un comportamiento reflexivo, muy justo pero poco comprometido (López, 2016).

Todos estos enfoques han sido criterios claves para la formación de la teoría de la personalidad aportada por Eysenck, en el cual describe cuatro tipos de temperamentos y dos grupos de personalidad que dividen en dos cada uno, extraversión – introversión, estable – inestable; para Eysenck, la personalidad es una estructura que se forma por medio de diferentes experiencias y a la heredabilidad de caracteres, normalmente, de los parientes cercanos (Villaverde et al., 2019).

Existen experiencias significativas que pueden generar el carácter de la persona, experiencias traumáticas, de aprendizaje, de vínculo y apego parental, pero que finalmente, forman parte de la personalidad; asimismo, la heredabilidad toma su espacio en la personalidad mencionada como temperamento, la forma no adquirida, más bien innata de la personalidad (Valarezo et al., 2020).

Dentro de la forma innata, Eysenck describe cuatro temperamentos formados a partir de la combinación de dos dominios de la personalidad, los temperamentos son melancólico, flemático, colérico y sanguíneo los cuales serán descritos en el apartado de dimensiones junto a estas.

#### 4.1.2. Dimensiones

Para Eysenck (1954) la combinación de dos dimensiones genera una interpretación sobre el humor o temperamento de la persona, por ejemplo, si es inestable e introvertido el sujeto será tendiente o presentará el temperamento melancólico, si es inestable y extravertido su temperamento será el colérico, si es extravertido y estable será sanguíneo y si es introvertido y estable, será flemático.

Respecto a las dimensiones, Eysenck (1954) plantea dos constructos los cuales se describen uno como el polo del otro, estos dos dominios han sido posteriormente tomados en cuenta y utilizados por diversos autores para hacer referencia a personalidades extravertidas, neuróticas y psicóticas.

**Extroversión-Introversión:** las personas con puntuaciones altas en extraversión suelen ser despreocupadas, se atreven a realizar cualquier acción, tienden a mostrar un alto nivel de búsqueda de sensaciones, son más abiertos al rol social; mientras que el introvertido suele ser más ahorrador, tener trabajos individuales, apegarse a la soledad y a sus adentros (Facundo et al., 2020).

**Estabilidad-Inestabilidad:** las personas con altos niveles en estabilidad se sentirán más seguros al enfrentar una situación, son pacíficos, no son fáciles de alterarse ante un evento, son equilibrados respecto a los recursos personales que utilizan, poco ansiosos y poco depresivos; por otro lado, las personalidades inestables se caracterizan por altos niveles de ansiedad, formas neuróticas de responder ante un evento, fácilmente se desestabilizan y pueden asociarse a niveles altos de depresión (Facundo et al., 2020).

## **4.2. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

Sin duda alguna, cuando se describe el afrontamiento ante una situación se hace referencia a dos constructos, los estilos y estrategias, de acuerdo con lo que señala Cassaretto et al. (2003), los primeros conceptualizan la predisposición que tiene cada persona para actuar ante una situación haciendo uso de sus recursos y estrategias, mientras que las últimas, hacen referencia a los aspectos concretos de modo conductual y cognitivo que pueden resultar cambiantes dependiendo del momento y contexto.

Con base en ello, se han dado diversas definiciones a las estrategias de afrontamiento, Ruiz et al. (2020) conceptualizan al constructo como un sistema de pensamientos y conductas que utiliza una persona para hacer frente a una situación, normalmente estresantes que tiende a doblegar los recursos del individuo.

En un mismo sentido, Reyes y Reséndiz (2017) definen a las estrategias de afrontamiento como un conjunto de acciones que involucran factores cognitivos, conductuales y emocionales para hacer frente a una situación que moviliza recursos de la persona que se enfrenta.

En palabras de Martín et al. (2014) las estrategias de afrontamiento son la suma de acciones llevadas a cabo para enfrentar un problema que sobrepasa los recursos habituales de enfrentamiento que tiene una persona.

Finalmente, desde el modelo cognitivo, Lazarus y Folkman (1986) definen a la variable como los esfuerzos cognitivos y conductuales que suelen ser cambiantes y que sirven para enfrentar diversas demandas del entorno que han movilizado los recursos del ser humano.

Esta última definición aparece en el modelo cognitivo de Lazarus y Folkman (1986), el cual denota que las estrategias de afrontamiento se relacionan a nivel de pensamientos y conductas, donde la persona reflexiona sobre el modo de hacer frente a una problemática y actúa con base en ello.

#### **4.2.1. Sustento teórico**

Las estrategias de afrontamiento son constructos que en un primer momento fueron conceptualizados por Lazarus y Folkman (1986); seguido de los autores, el término se popularizó y diferentes enfoques, a pesar que no directamente teorizan sobre esta variable, describen a la misma como parte del enfrentamiento a diversas situaciones, es el caso de Young et al. (2013) quien afirma la existencia de tres grupos de estrategias de afrontamiento para enfrentar pensamientos y eventos, en este modelo se encuentra la rendición, sobrecompensación y evitación, la persona o se rinde a la situación y deja que esta sobrepase sus recursos, o compensa sus insatisfacciones personales o, finalmente, evade situaciones lo que muchas veces conlleva a perder eventos importantes.

Basado en el modelo cognitivo conductual, Frydenberg y Lewis (1997, citado por Canessa, 2002) afirma que las estrategias de afrontamiento parten de la valoración cognitiva lo cual genera recursos mentales a fin de promover conductas afrontativas hacia la situación estresante; sin embargo, esta postura parte de lo propuesto por Lazarus y Folkman (1986), quienes afirmaron que el enfrentar una situación desprende recursos cognitivos y conductuales.

Las estrategias de afrontamiento se forman a través de diferentes experiencias, desde la introyección cognitiva que los seres humanos tienen de

personas significativas hasta las vivencias relevantes que pasa cada individuo; sin embargo, estas se ponen en marcha ante la valoración cognitiva de un evento estresante, un evento que movilice recursos personales; es decir, dicha situación aparece y el sujeto le otorga una valoración e importancia, generando la idea de intervenir sobre el evento estresante, finalmente, tiene un enfrentamiento concreto haciendo uso de la estrategia que considere efectiva (Lazarus & Folkman, 1986).

El modelo cognitivo afirma que, existen tres componentes para el desarrollo de las estrategias de afrontamiento, el primero es el evento, que desde luego hace referencia al momento, situación o experiencia que compromete el desarrollo de los otros dos componentes, los factores cognitivos y los factores afectivo-conductuales, los primeros hacen referencia al grupo de pensamientos, inteligencia, memoria y atención puesta en marcha cuando se evalúa y se enfrenta a una situación; y los segundos factores describen un patrón emocional y conductual originadas debido al factor cognitivo (Reyes & Reséndiz, 2017).

Lazarus y Folkman (1986, citados por Solís y Vidal, 2006) señalaron la existencia de dos grupos o dominios con diversas estrategias de afrontamiento, el grupo de la estrategias dirigidas por la emoción y aquellas que se sitúan en el problema; en las primeras, el individuo se involucra emocionalmente llegando a un compromiso afectivo en el enfrentamiento y, en las segundas, los individuos atacan directamente el problema; asimismo, después se dio origen al afrontamiento evitativo, el cual se hace referencia a distintas estrategias de evasión inconsciente a fin de no ser afectado por la problemática subyacente.

Por último, otro aspecto relevante de este modelo es, de acuerdo con Lazarus y Folkman (1986), la importancia que tienen los aspectos cognitivos y

conductuales, cada persona hace esfuerzos respecto a la intelectualidad y al pensamiento, así como a nivel de conducta, por lo tanto, el desarrollo cognitivo de una persona generará mejores formas de intervenir y actuar ante una problemática.

#### **4.2.3. Dimensiones**

Como se ha mencionado en el apartado anterior, se han descrito tres dimensiones que cada una contiene un grupo de estrategias de afrontamiento, el primer dominio es el afrontamiento centrado en el problema, el cual hace referencia a la capacidad del ser humano por trabajar directamente con el o los factores estresores y sus recursos personales, manifiesta una interacción entre sus variables y las que ofrece el entorno y que terminan siendo una problemática para la persona, es decir, el individuo relaciona formas de intervenir con cada problema presentado, dichas formas directamente se relacionan con la situación (Solís & Vidal, 2006). En este dominio se agrupan las siguientes estrategias:

Afrontamiento activo: el sujeto al verse atacado por una situación enfrenta de modo activo el problema, haciendo y movilizand o recursos para afrontar directamente a los estresores, tiene como objetivo disminuir las consecuencias, la persona puede actuar y pensar o reflexionar poco (Dextre, 2019).

Planificación: la persona con altos niveles en esta estrategia planifica formas de intervenir sobre el problema, suele ser más reflexivo, pensar en cómo, cuándo solucionar lo que ocurre, piensa en dicha situación e idea que la reflexión sobre el evento estresor es la mejor manera de encontrar soluciones y modos de intervención (Di Cortillo et al., 2007).

Supresión de actividades: el sujeto abandona sus actividades, el problema



influye en él, la forma de enfrentar ello es expropiándose del problema, por lo tanto, se siente afectado, suele creer que el problema forma parte de él (Di Cortillo et al., 2007).

Postergación de afrontamiento: a pesar de que puede denotar una fecha para contrarrestar el problema, el sujeto suele aplazarlo, cuando llega la fecha o el momento de actuar, suele evadir la responsabilidad, intenta no ver o ser parte del problema por medio de la huida (Dextre, 2019).

Búsqueda de apoyo social: el ser humano necesita que el resto intente apoyarlo, por lo tanto, busca la opinión de los demás sobre sus quehaceres o ejecución de actividades de lo simple a lo complejo; considera que siempre es necesario recibir ayuda siempre y que es difícil contar con opiniones que no sean avaladas por otras personas (Dextre, 2019).

La otra dimensión es el afrontamiento centrado en la emoción, la persona decide enfrentar el estresor haciendo uso de su estado emocional o/y afectivo, la circunstancia se presenta y el individuo tiende a involucrar ello con su estado de ánimo, pudiendo actuar estable o inestablemente (Solís & Vidal, 2006). Las estrategias que se presentan aquí son las siguientes:

Búsqueda de soporte emocional: el modo de enfrentamiento de la persona consiste en recurrir a alguien para ser escuchado, expresar lo que siente, sus temores o tensiones que le ocasiona el problema, el estresor suele tensionar y ser expulsado por medio del sentirse mejor con una conversación catártica (Di Cortillo et al., 2007).

Reinterpretación positiva y desarrollo personal: el ser humano busca interpretar más de una vez el problema y por qué puede afectarle

emocionalmente, percibe sus emociones y reconoce a que se deben, tratando de mejorar dicho sentir a fin de ganar desarrollo personal (Di Cortillo et al., 2007).

Aceptación: el sujeto acepta lo que ocurre, acepta sus recursos y hace frente a la problemática, la aceptación posibilita la movilización de recursos ajustados a lo que existe, interviene de manera directa, objetiva y real (Dextre, 2019).

Acudir a la religión: el ser humano se enfrenta teniendo presente una visión de religiosidad, creencias en Dios y la ayuda divina, cuando aparece un evento denota a este como un castigo de Dios y a su solución como una bendición, su locus de control es externo, asociado a la religión (Di Cortillo et al., 2007).

Análisis de emociones: la persona observa su forma de enfrentar las situaciones, sus reacciones y respuestas emocionales ante los estresores existentes, se evalúa y conoce su mejor forma de enfrentar la problemática (Di Cortillo et al., 2007).

Por último, se encuentra el dominio afrontamiento evitativo u otros estilos de afrontamiento, aquí el sujeto no piensa o niega lo que ocurre, oculta los factores estresores de forma consciente, denota que es mejor no pensar o saltarse las situaciones conflictivas, rechaza y evita situaciones que impliquen incomodidad, pese a que acudir a estas sea necesario (Solís & Vidal, 2006); existen tres estrategias en este grupo:

Negación: la persona niega la existencia de alguna dificultad o problema, no acepta su existencia, minimiza su problema o lo desaparece, actuando como si nada ocurriera (Di Cortillo et al., 2007).

Conductas inadecuadas: la persona reconoce el problema, sin embargo, no hace nada por modificar la situación o hacer frente a los estresores, el individuo se da por vencido porque considera que la situación sobrepasa sus límites, reduce o minimiza sus recursos y atributos a fin de reforzar su creencia de no poder actuar ante dichos estresores (Di Cortillo et al., 2007).

Distracción: el medio de evitación del problema es la distracción, la persona se incomoda ante un estresor y comienza a evadir el problema huyendo y distrayéndose en otras actividades a fin de no sentir dicha incomodidad o dolor que puede ocasionar el evento vivenciado; aplaza el problema (Dextre, 2019).

Del anterior modelo teórico propuesto por Lazarus y Folkman (1986) tuvo base Frydenberg y Lewis (1997, citados por Canessa, 2002) para proponer tres dimensiones respecto al afrontamiento; los autores representan al afrontamiento como respuestas conductuales y cognitivas que usan cada persona para enfrentar una situación estresante o amenazante.

Frydenberg y Lewis (1997, citados por Canessa, 2002) señalan los siguientes:

Resolver el problema: Las estrategias de este grupo hacen referencia al afrontamiento activo dirigido directamente a resolver el problema a enfrentarse y sacarle provecho a la situación, busca sus beneficios.

Resolver problemas: la persona estudia directamente el problema, analiza sus causas y las posibles consecuencias que tendrá.

Esforzarse y tener éxito: las conductas y cogniciones están dirigidas a ser visionario, tener compromiso, ambición y dedicación por lo que hace.

Fijarse en lo positivo: es la tendencia a ver el lado positivo o saludable de

las acciones y eventos, la visión sostenida es optimista.

Buscar diversiones relajantes: las actividades realizadas por la persona tienen un sentido relajante, el sujeto puede escuchar música, leer, escribir, etc.

Distracción física: la persona realiza actividades deportivas o de esfuerzo físico que posibiliten ser una distracción y una forma activa de reducir el estrés ocasionado por el problema.

Referencia a otros: las estrategias de este grupo implican el interés de la persona por solicitar el apoyo de los demás, considerando personas cercanas o distantes con mayor capacidad de juicio en temas específicos.

Buscar apoyo social: la persona busca ayuda de los demás, recibe a bien los comentarios de los demás.

Acción social: el sujeto deja que los demás conozcan el problema y busca que entre todos haya un aporte para encontrar la solución.

Buscar ayuda espiritual: tendencia a recurrir a la religión, rezar, pedir clemencia a un Dios.

Buscar ayuda profesional: el sujeto trata de obtener la opinión de personas destacadas en una determinada área.

Buscar amigos: implica narrar lo íntimo a un amigo con el fin de obtener apoyo y esforzarse por mantener una relación o lazos con una persona.

Afrontamiento no productivo: estas estrategias de afrontamiento se basan en desarrollar cogniciones y conductas que generan desgaste en la persona, a nivel físico, emocional y conductual el sujeto se siente agotado dado a que sus formas de enfrentarse son evitativas, degradantes y perturbadoras.

Preocuparse: sostiene la idea de temor hacia el futuro, considera que las

cosas pueden ir peor.

Buscar pertenencia: el sujeto está preocupado por lo que piensan los demás de sus acciones y actúa en base a creencias de los demás.

Hacer ilusiones: la persona piensa que el final será feliz, mantiene la expectativa, piensa que todo saldrá bien.

Falta de afrontamiento: el sujeto no se enfrenta al problema y desarrolla síntomas somáticos.

Reducción de la tensión: intentos por reducir la tensión, hacer cualquier acción para disminuir el estrés.

Ignorar el problema: el sujeto niega la evidencia de un problema, desatiende este y hace como si no pasara nada.

Autoinculparse: el sujeto tiende a siempre verse como el responsable del problema y darse la atribución de solucionarlo.

Reservarlo para sí: el sujeto no niega el problema consigo mismo, solo niega este con los demás, no lo comenta ni, aunque el problema involucre a más personas.

### **4.3. BIENESTAR PSICOLÓGICO**

El bienestar psicológico ha sido una variable novedosa en el campo de la salud mental y el comportamiento, no es si no con la psicología positiva que ocurre la aparición de variables que describen salud en este campo, los enfoques humanistas argumentan que la salud mental y personalidad son variables que se ven influenciadas por el bienestar psicológico, este último término hace referencia al bienestar mental total y no solo a la ausencia de enfermedad

(Romero et al., 2007).

Con el paso del tiempo, el concepto de este término no ha perdido su esencia primaria y la mayor parte de las definiciones del constructo van en el mismo sentido, Barrante y Ureña (2015) señalan que el bienestar psicológico se conceptualiza como un alto nivel de satisfacción afectiva que percibe el ser humano de sí mismo y que le brinda sentido a su vida, posibilitándole desarrollar sus capacidades humanísticas y fomentando el goce personal.

Desde una perspectiva similar, Pico (2015) define al constructo como un grado alto y equilibrado de satisfacción que siente la persona y que se encuentra asociado a sus pensamientos y comportamientos dirigiéndolos hacia una dirección, de modo tal que, se vincule a metas, objetivos y planes en sus etapas de su vida.

Así pues, Ryff (2002) define a este constructo como la capacidad para sentirse y mantenerse satisfecho a partir de lo que la persona ha logrado en su vida, teniendo un sentido de esta y evidenciando calidad de vida en perspectiva a la autorrealización.

Así pues, esta variable se asocia al cumplimiento de objetivos, crecimiento personal, autorrealización y metas en todas las esferas de vida.

#### **4.3.1. Sustento teórico**

El enfoque humanista describe al bienestar psicológico como una satisfacción asociada a los objetivos y metas alcanzadas, este concepto parte de la psicología positiva, el cual menciona que la persona debe buscar un sentido a su vida, determinar su bienestar y desarrollar sus competencias personales; modelos teóricos asociados a este enfoque se ubican en las construcciones conceptuales

por la disciplina gestáltica y humanista antes aportada por Wertheimer y Maslow; pioneros de las teorías antes mencionadas quienes afirmaban que el ser humano debe alcanzar su potencial en relación a su percepción sobre la vida, plantearse metas y obtener un sentido sobre esta; la disciplina gestáltica, aunque más se orienta a la psicoterapia, aportó el concepto de centrarse en el aquí y ahora y rebuscar en los recursos personales para potencializar la individualidad y relación con el mundo; mientras que, la disciplina humanista en la psicología está más orientada al logro de la autorrealización y alcance de metas (Pico, 2015).

Con este concepto, Ryff (2002) propone cuatro características principales que acompañan al bienestar psicológico:

La humanidad, el cual se caracteriza por un alto nivel de sensibilidad, empatía, amor y afecto que promueve calidad de vida, relaciones saludables y fortalecimiento de metas y objetivos, estructurando un sentido de vida.

La positividad, la cual hace referencia a la percepción positiva que tiene una persona sobre un evento, permite sobreponerse a las adversidades, obtener humor de los eventos negativos y sacar provecho a las situaciones complejas.

La influencia, hace referencia a que, un alto nivel de bienestar psicológico permite que una persona influya en otra o en un grupo, posibilitando un grado mayor de dominancia en su entorno sin perjudicar el mismo y sin ejercer cambios drásticos, buscando mejoras para sí mismos y su ambiente cercano.

La última característica es la autoestima, la persona con un alto grado de bienestar psicológico, tendrá mejor aceptación de sus competencias y de sus debilidades, mostrará un mejor proceso en el autoconocimiento y fomentará un aprendizaje activo sobre su persona.

Como modelo explicativo, Ryff (2002) señala que el bienestar psicológico se construye a través de seis dimensiones, autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito de la vida; cuando estas dimensiones tengan un nivel alto, fomentarán un mejor equilibrio en el bienestar psicológico, permitiendo a la persona encontrar un sentido a su vida, tener una mejor expectativa sobre el futuro y el mundo, y alcanzar mejores niveles para la autorrealización. Asimismo, este modelo afirma que se alcanza un nivel mayor de bienestar psicológico cuando se generan esfuerzos orientados a superarse personalmente, fomentar las habilidades y encontrar un significado a su vida.

Este modelo teórico parte de diferentes referencias pertenecientes a la psicología positiva, son tres teorías que hacen un aporte directo a la construcción de la variable, el primero es el enfoque de Seligman que pone en manifiesto que el bienestar se genera por tres dimensiones, el compromiso, emoción positiva y propósitos de vida, el primero se relaciona con la adherencia a la meta o conductas que dirijan a esta, el segundo posibilita obtener interpretaciones y reacciones favorables y, el tercero, genera actividad y visión de hacia un objetivo (Seligman, citado por Meneses, 2016).

Otro de los modelos teóricos asociados a la variable fue aportado por Ryan y Deci, el cual explicaba que, la motivación es un factor importante y primordial en la construcción del bienestar psicológico, este enfoque motivacional propone que, la intención de realizar alguna acción se genera a partir de la autoconfianza, entusiasmo y autodeterminación; definen entonces al bienestar psicológico como un alto grado de satisfacción personal, logrado a



partir del cumplimiento de metas y objetivos (Ryan & Deci, 1985, citados por Meneses, 2016).

Finalmente, el modelo que se involucra con el desarrollo de esta variable fue aportado por Fredrickson, en este se señaló que, en la psicología se enfocaba en estudios patológicos, aquellos que ya tenían la enfermedad propiamente dicha, sin duda investigaciones de las neurosis o patologías, la parte negativa de la persona, sin embargo, con la aparición de las corrientes humanista se fomentó una visión saludable y promotora de variables positivas tales como el bienestar psicológico (Meneses, 2016).

#### **4.3.2. Dimensiones**

La suma de las dimensiones genera un mayor nivel de bienestar psicológico, de acuerdo con Ryff (2002) existen seis dominios:

Autoaceptación: las personas para llegar a este dominio deben primero conocerse, ahondar en sus destrezas, debilidades, defectos y virtudes a fin de aceptarse y aceptar posibles modificaciones o cambios de conducta o pensamientos (Ryff, 2002).

Sumado a ello, la autoaceptación implica también aceptar hechos pasados y dolorosos a fin de transformarlos y mejorar respecto a la salud mental y bienestar (Meneses, 2016).

Relaciones positivas: no solo son duraderas, sino también momentáneas, cuando en un ambiente laboral o escolar, se mantienen patrones comunicacionales de manera asertiva la convivencia mejora, las personas se sienten en un ambiente cálido y establecen relaciones estrechas (Ryff, 2002).

Las relaciones positivas también describen la calidad de vínculo que forman con las amistades, relaciones amorosas o parentales, mide formas de reaccionar e interactuar en un medio pacífico y/o con gran carga de estrés (Pico, 2015).

Autonomía: la persona alcanza su independencia, desarrolla actividades por sí mismas y genera poco espacio hacia la influencia en su persona a partir de otros comentarios o decisiones (Ryff, 2002).

Niveles altos en este dominio permite que la persona desarrolle mejores grados de asertividad y tolerancia al estrés, generando una mejor manera de intervenir ante situaciones complejas (Meneses, 2016).

Dominio del entorno: este constructo hace referencia a la influencia que puede marcar o tener una persona sobre otra o sobre un grupo, posibilitando trabajar en equipo y dotar de funciones a los demás, no conlleva al daño o la sobreexigencia, es solo que el rol de la dominancia fomenta determinación en algunos comportamientos de diferentes personas (Ryff, 2002).

La persona tiende a sacar provecho de diversas situaciones, por el mismo rol, se genera en él la sensación de control sobre sus situaciones (Meneses, 2016).

Crecimiento personal: este dominio hace referencia al desarrollo de los recursos personales, al incremento progresivo de las capacidades a nivel funcional; así también a las posibilidades que tiene la persona de crecer de forma humanística y poner en práctica sus habilidades y competencias ganadas a partir del crecimiento de habilidades psicoafectivas y conductuales (Ryff, 2002).

Propósito de la vida: este dominio caracteriza a las metas y objetivos que

se traza una persona, lo cual promueve su sentido de vida, la ejecución de sus trabajos y actividades que fomenten la visión de equilibrio en cada uno de las personas (Ryff, 2002).

#### **4.4. ESTUDIOS VINCULADOS AL OBJETO DE ESTUDIO**

A continuación, se describen algunos antecedentes con los cuales se relaciona la investigación, en primer lugar, la incidencia de diferentes niveles de bienestar psicológico. Tal como Cruz et al. (2020) quienes realizaron una investigación sobre el bienestar psicológico en estudiantes jóvenes en Cuba, cuyo objetivo fue proyectar el nivel de esta variable de modo tal que trabajó con un diseño no experimental transversal y un alcance descriptivo, su población estuvo conformada por 144 estudiantes de Cuba quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico intencional y a quienes se les aplicó un cuestionario para la recolección de datos. Obtuvieron como principales resultados que, un 68.75% de estudiantes presentó un nivel medio de bienestar psicológico siendo la categoría predominante, seguido de un 27.08% que se ubicaron en el nivel bajo. Todo ello refiere que, en gran medida, los estudiantes muestran dificultades para presentar satisfacción con el logro de sus objetivos, siendo necesario poder ejecutar en ellos un plan o proyecto de vida que les permita llegar a un bienestar psicológico óptimo. Situación que difiere de Trigueros et al. (2022) quienes ejecutaron un estudio sobre el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de secundaria de Lima, con el objetivo de conocer la presencia de las variables, el estudio fue descriptivo no experimental y su muestra estuvo conformada por 216 estudiantes de secundaria quienes resolvieron cuestionarios para brindar datos

sobre las variables de estudio. Después del análisis de datos, determinaron que, un 75.5% de la población presentó un nivel promedio de bienestar psicológico, asimismo un 19.4% nivel alto y un 5.1% nivel bajo; por lo tanto, se concluye que en mayor predominancia los adolescentes presentan un nivel moderado de bienestar psicológico. Estas diferencias podrían explicarse por ser adolescentes de diferentes contextos donde las expectativas de realización podrían verse más frustrada en adolescentes cubanos que limeños.

También otro estudio reciente con adolescentes limeños (Sánchez y Yupanqui, 2022) sobre el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Lima, con la finalidad de conocer la presencia de la variable de estudio, la investigación fue cuantitativa no experimental y la muestra estuvo constituida por 190 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico quienes resolvieron un cuestionario para medir la variable en estudio. Con el análisis de datos determinaron que, el nivel promedio de bienestar psicológico fue predominante (Me: 30), con ello concluyeron que, regularmente los estudiantes experimentan afecciones en su estado mental, relacionados posiblemente a las tensiones o presiones ambientales.

En segundo lugar estudios que relacionan el bienestar psicológico con estrategias de afrontamiento, tales como Guato (2022) refiere que en adolescentes ecuatorianos en un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación de dichas variables, para ello, trabajó con un diseño no experimental y un nivel de estudio correlacional; su muestra estuvo conformada por 288 estudiantes de secundaria quienes resolvieron dos cuestionarios para la recolección de datos; a partir de ello se realizó el análisis y determinó que, el nivel alto de bienestar psicológico fue

predominante. Por otro lado, respecto a la correlación halló que, el bienestar psicológico se relaciona de modo positivo y significativo con gran parte de las estrategias de afrontamiento ( $p < 0.05$ ;  $r$ : .2 a .5). Concluyó entonces que, ambas variables se relacionan, por lo tanto, entre mejor sea el bienestar psicológico, mejor será la forma de intervenir sobre un problema. Y otros como Urbano (2021) realizó un estudio en Lima sobre los estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes con el objetivo de conocer la relación y presencia de dichos constructos, para ello, su nivel fue correlacional y su diseño no experimental. Su muestra fue conformada por 237 adolescentes de 16 a 17 años de edad a quienes se les aplicaron dos pruebas o cuestionarios para recoger los datos y mediante el análisis se obtuvo que, cuando se presentan niveles bajos de bienestar psicológico, se presentan niveles bajos de afrontamiento orientado al problema ( $p < 0.05$ ); respecto al nivel descriptivo, los adolescentes presentaron predominio del afrontamiento activo y búsqueda de soporte social, además, con dichas estrategias existe mayor probabilidad de incrementar el bienestar psicológico; concluyó entonces que, ambas variables se asocian y son interdependiente. Cabe señalar que las estrategias de afrontamiento también han sido asociadas con otras variables como lo señala Tacca et al. (2021) desarrollaron un estudio sobre las estrategias de afrontamiento en adolescentes peruanos, con el objetivo de medir la correlación de esta variable con otros constructos; su estudio fue correlacional de diseño no experimental transversal y los participantes fueron 178 estudiantes de nivel secundario a quienes se les aplicó un instrumento para la recolección de datos de la variable afrontamiento. Con el análisis se determinó que, las estrategias centradas en el problema

presentaron un nivel regular y fue predominante sobre las otras estrategias de afrontamiento; concluyeron así que, los adolescentes tienden a enfrentarse directamente a la situación estresante.

Otro estudio donde la relación entre bienestar y afrontamiento se asocia con rasgos de personalidad cobran importancia para la presente investigación, como es el caso de López et al. (2021) realizaron un estudio sobre la personalidad y otras variables en España con el objetivo de conocer la correlación, para ello trabajaron con un diseño no experimental de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 47 estudiantes de 13 y 14 años de edad, ellos resolvieron distintos cuestionarios para recolectar los datos; sin embargo, para efectos de la presente investigación solo es relevante describir el nivel o presencia de personalidad, en ello, los estudiantes demostraron mayor predominio de la dimensión extraversión; concluyendo que, los adolescentes tienden a ser sociables y despreocupados, prefiriendo actividades en equipo o grupo. Además del estudio de Benavente y Quevedo (2018) ejecutaron un estudio sobre el bienestar psicológico, afrontamiento y personalidad en España, el objetivo fue hallar la correlación entre estos constructos. Trabajó mediante un diseño no experimental y alcance correlacional, su muestra estuvo constituida por 447 estudiantes quienes respondieron dos cuestionarios asociados a las variables de investigación; con el análisis inferencial determinó que, la dimensión estabilidad se asociaba a con las estrategias de afrontamiento ( $p < 0.05$ ;  $r = .42$ ); asimismo, las dimensiones de bienestar psicológico mostraron relación con la personalidad y la estrategia de afrontamiento reevaluación positiva ( $p < 0.05$ ). Concluyeron que, las variables muestran relación en influencia entre sí, por lo tanto, la disminución o afectación

en una de estas, dificultará el progreso de los otros dos constructos asociados.

Esto último se ve reforzado por el estudio de Díaz et al. (2021) desarrollaron una investigación en Colombia sobre la personalidad y la toma de decisiones en estudiantes adolescentes, el objetivo fue conocer la relación y presencia de dichas variables, su estudio fue cualitativo y trabajó con la recolección de información de 25 estudios realizados en la población antes mencionada; después de analizar lo encontrado, determinaron como principal resultado que, los rasgos predominantes en población adolescente pertenecían a la inestabilidad y neuroticismo, seguido ello de la afabilidad e irresponsabilidad; concluyeron entonces que, la mayor parte de los estudios publicaba rasgos de personalidad inestable en los adolescentes. Además Chicoma (2022) desarrollaron una investigación sobre los factores de personalidad y estilos de afrontamiento a fin de determinar la relación entre los constructos, su investigación fue correlacional con diseño no experimental; trabajó con una muestra de 270 escolares adolescentes de Lima quienes resolvieron dos cuestionarios para recolectar datos, analizaron los datos y encontraron que, a nivel descriptivo la extraversión tuvo un nivel bajo (51%), mientras que las otras dimensiones de personalidad un nivel promedio; asimismo, las estrategias de afrontamiento predominantes fueron aquellas centradas en la acción (PC= 85). Finalmente, las dimensiones de personalidad tuvieron una relación muy significativa con las estrategias de afrontamiento ( $p < 0.01$ ).

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Alcance y tipo de investigación

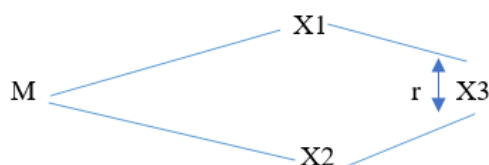
El alcance de investigación es descriptivo correlacional, puesto que buscó medir el grado de relación entre personalidad y estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico, así como presentar las categorías de clasificación en cada variable (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al tipo, es básico, considerando que se suministraron cuestionarios con la finalidad de medir las variables a estudiar, para proponer intervenciones a futuro con relación a lo reportado (CONCYTEC, 2021).

### 5.2. Diseño de la investigación

Respecto al grado de manipulación, el diseño de investigación es no experimental pues no se generó cambios en la variable de estudio, se midió la misma en su ambiente natural, tal cual se presenta en la población. Asimismo, es transversal, puesto que su medida fue en único y solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

Respecto al diagrama que representa el nivel correlacional, se grafica de la siguiente manera:



M: Muestra

X1: Personalidad

X2: Estrategias de afrontamiento

X3: Bienestar Psicológico



### 5.3. Población y muestra:

#### 5.3.1. Descripción de la población

Una población es homogénea por cuanto es un grupo de adolescentes que pertenecen a la característica similar de ser estudiantes de 5to de secundaria y para el estudio no se establece grupos de comparación (Arias et al., 2016).

La población estuvo conformada por 604 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de dos instituciones educativas emblemáticas de Piura, la distribución de la población basada en la nómina de ambas instituciones emblemáticas, con un total de 17 aulas, que pertenecían a la institución “A” existen 8 aulas (7 de 35 estudiantes y 1 de 39) y en la institución “B” existen 9 aulas (5 de 36 estudiantes y 4 de 35). Todo ello delimitado según el sexo en la Tabla 1, cabe señalar que una institución tenía mayor presencia de varones y la otra era una institución femenina.

**Tabla 1.**

*Estudiantes de secundaria de las dos Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura.*

Nivel	Institución “A”		Institución “B”	Total
	F	M	F	
<b>5TO</b>	36	248	320	
<b>Total</b>	36	248	320	604

*Nota.* Data extraída de la nómina de matrícula de estudiantes de secundaria.

Para la selección de los estudiantes se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad:

### **Criterios de inclusión**

- Participación voluntaria constatada mediante la firma del asentimiento informado y el consentimiento de sus padres o tutores.
- Edad de 15 a 17 años.
- Condición continuadores, alumnos que tengan más de 6 meses estudiando en las instituciones que formaron parte de la presente investigación.

### **Criterios de exclusión**

- Dificultades para responder los cuestionarios (enfermedad, ceguera, etc.).
- Condición de estudiantes que recientemente hayan llegado a vivir a Piura (<6 meses).

### **5.3.2. Descripción de la muestra**

La muestra corresponde a un subconjunto representativo de la población, este grupo de elementos también comparte similitud en sus características (Arias et al., 2016).

El tamaño de muestra fue calculado por medio de la siguiente fórmula (fórmula de población finita):

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q N}$$

Donde:

- n es el tamaño de la muestra;
- Z es el nivel de confianza;
- p es la variabilidad positiva;
- q es la variabilidad negativa;
- N es el tamaño de la población;
- E es la precisión o el error.

Se tuvo en cuenta una población de 604 personas y se consideró un nivel

de confianza del 95%, un porcentaje de error del 5% y con la proporción del valor esperado conocida consideremos  $p=0.5$

Entonces:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (604)}{(604-1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{0.9604 * 604}{(603) * (0.05)^2 + 0.9604}$$

$$n = \frac{580.0816}{2.4679}$$

$$n = 235.05069$$

$$n = 235$$

Según la cantidad que se consideró en cada centro educativo se distribuyó proporcionalmente de la siguiente manera: Parte de muestra = (Total\*muestra) / población.

**Tabla 2.**

*Distribución de muestra de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura.*

<b>Nivel</b>	<b>Institución</b>		<b>Total</b>
	<b>“A”</b>	<b>“B”</b>	
	F	M	F
<b>5to</b>	14	96	125
<b>Total</b>	14	96	235

<b>Muestra final</b>	<b>Institución</b>	<b>Institución</b>	
	<b>“A”</b>	<b>“B”</b>	
<b>n</b>	<b>110</b>	<b>125</b>	<b>235</b>
<b>f</b>	<b>46.8</b>	<b>53.2</b>	<b>100</b>

*Nota.* Data extraída de la nómina de matrícula de estudiantes de secundaria.

Finalmente, el muestreo utilizado fue probabilístico estratificado con afijación proporcional (Puente et al., 2017), en el cual se procedió a la selección de elementos (estudiantes) mediante sorteo entre la lista obtenida en cada sección e institución.

En ese contexto, en la institución “A”, de 7 aulas se extrajeron 13 estudiantes, de los cuales en cada grupo contenía 11 varones y 2 mujeres, y del aula restante, 19 estudiantes (varones). Para la institución “B”, se consideraron, de 8 aulas a 14 estudiantes y una de 13. Se realizó esta distribución para equilibrar participantes tanto masculinos como femeninos

## **5.4. Definiciones conceptuales y operacionales de variables**

### **Personalidad**

Definición conceptual: estructura más o menos estable compuesta de temperamento y carácter, la cual es presentada a través de rasgos, es decir, patrones de comportamientos, pensamientos y sentimientos (Eysenck, 1954).

Definición operacional: La variable fue medida con el Inventario de personalidad de Eysenck forma A, el cual cuenta con dimensiones Extraversión-Introversión, Estabilidad – Inestabilidad.

### **Estrategias de afrontamiento**

Definición conceptual: esfuerzos cognitivos y conductuales que suelen ser cambiantes y que sirven para enfrentar diversas demandas del entorno que han movilizado los recursos del ser humano (Lazarus y Folkman, 1986)

Definición operacional: la variable fue medida con la Escala de Afrontamiento para Adolescentes Revisada (ACS Lima), la cual tiene como referencia el modelo teórico de Lazarus y Folkman, es de escala Likert en cuanto a su forma de medida del ítem, cuenta con 3 dominios que agrupan 18 estrategias de afrontamiento.

Frydenberg y Lewis (1997, citados por Canessa, 2002) señalan los siguientes:

Resolver el problema: Las estrategias de este grupo hacen referencia al afrontamiento activo dirigido directamente a resolver el problema a enfrentarse y sacarle provecho a la situación, busca sus beneficios.

Resolver problemas: la persona estudia directamente el problema, analiza sus causas y las posibles consecuencias que tendrá.

Esforzarse y tener éxito: las conductas y cogniciones están dirigidas a ser visionario, tener compromiso, ambición y dedicación por lo que hace.

Fijarse en lo positivo: es la tendencia a ver el lado positivo o saludable de las acciones y eventos, la visión sostenida es optimista.

Buscar diversiones relajantes: las actividades realizadas por la persona tienen un sentido relajante, el sujeto puede escuchar música, leer, escribir, etc.

Distracción física: la persona realiza actividades deportivas o de esfuerzo físico que posibiliten ser una distracción y una forma activa de reducir el estrés ocasionado por el problema.

Referencia a otros: las estrategias de este grupo implican el interés de la persona por solicitar el apoyo de los demás, considerando personas cercanas o distantes con mayor capacidad de juicio en temas específicos.

Buscar apoyo social: la persona busca ayuda de los demás, recibe a bien los comentarios de los demás.

Acción social: el sujeto deja que los demás conozcan el problema y busca que entre todos haya un aporte para encontrar la solución.

Buscar ayuda espiritual: tendencia a recurrir a la religión, rezar, pedir clemencia a un Dios.

Buscar ayuda profesional: el sujeto trata de obtener la opinión de personas destacadas en una determinada área.

Buscar amigos: implica narrar lo íntimo a un amigo con el fin de obtener apoyo y esforzarse por mantener una relación o lazos con una persona.

Afrontamiento no productivo: estas estrategias de afrontamiento se basan en desarrollar cogniciones y conductas que generan desgaste en la persona, a nivel físico, emocional y conductual el sujeto se siente agotado dado a que sus formas de enfrentarse son evitativas, degradantes y perturbadoras.

Preocuparse: sostiene la idea de temor hacia el futuro, considera que las cosas pueden ir peor.

Buscar pertenencia: el sujeto está preocupado por lo que piensan los demás de sus acciones y actúa en base a creencias de los demás.

Hacer ilusiones: la persona piensa que el final será feliz, mantiene la expectativa, piensa que todo saldrá bien.

Falta de afrontamiento: el sujeto no se enfrenta al problema y desarrolla síntomas somáticos.

Reducción de la tensión: intentos por reducir la tensión, hacer cualquier acción para disminuir el estrés.

Ignorar el problema: el sujeto niega la evidencia de un problema, desatiende este y hace como si no pasara nada.

Autoinculparse: el sujeto tiende a siempre verse como el responsable del problema y darse la atribución de solucionarlo.

Reservarlo para sí: el sujeto no niega el problema consigo mismo, solo niega este con los demás, no lo comenta ni, aunque el problema involucre a más personas.

## **Bienestar psicológico**

Definición conceptual: capacidad para sentirse y mantenerse satisfecho a partir de lo que la persona ha logrado en su vida, teniendo un sentido de esta y evidenciando calidad de vida en perspectiva a la autorrealización (Ryff, 2002).

Definición operacional: la variable fue medida con la Escala de bienestar psicológico (BIEPS) la cual tiene como referencia el modelo de Ryff; presenta una escala Likert en la medida del ítem y agrupa seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominancia, crecimiento personal y propósito de vida.

Relaciones positivas: no solo son duraderas, sino también momentáneas, cuando en un ambiente laboral o escolar, se mantienen patrones comunicacionales de manera asertiva la convivencia mejora, las personas se sienten en un ambiente cálido y establecen relaciones estrechas (Ryff, 2002).

Autonomía: la persona alcanza su independencia, desarrolla actividades por sí mismas y genera poco espacio hacia la influencia en su persona a partir de otros comentarios o decisiones (Ryff, 2002).

Dominio del entorno: este constructo hace referencia a la influencia que puede marcar o tener una persona sobre otra o sobre un grupo, posibilitando trabajar en equipo y dotar de funciones a los demás, no conlleva al daño o la sobreexigencia (Ryff, 2002).

Crecimiento personal: este dominio hace referencia al desarrollo de los recursos personales, al incremento progresivo de las capacidades a nivel funcional; así también a las posibilidades que tiene la persona de crecer de forma



humanística y poner en práctica sus habilidades y competencias ganadas a partir del crecimiento de habilidades psicoafectivas y conductuales (Ryff, 2002).

Propósito de la vida: caracteriza las metas y objetivos que se traza una persona, lo cual promueve su sentido de vida, la ejecución de sus trabajos y actividades que fomenten la visión de equilibrio (Ryff, 2002).

### Operacionalización de las variables

**Tabla 3.**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Personalidad	Extraversión	– Nivel de socialización	Intervalo
	Introversión	Individualización Reservado o abierto a la comunicación Involucramiento en actividades	
	Estabilidad	– Reacciones	
	Inestabilidad	Emotividad Estado emocional Modos de actuar	
Estrategias de afrontamiento	Resolver el problema	Resolver problemas Esforzarse y tener éxito Fijarse en lo positivo Buscar diversiones relajantes Distracción física	Intervalo
	Referencia a otros	Buscar apoyo social Acción social Buscar ayuda espiritual Buscar ayuda profesional Amigos íntimos	
	Afrontamiento no productivo	Preocuparse Buscar pertenecía Hacerse ilusiones Falta de afrontamiento Reducción de la tensión Ignorar el problema Auto inculparse Reservarlo para sí	
Bienestar psicológico	Autoaceptación	Autoconfianza autoconcepto	y Intervalo
	Relaciones positivas	Aceptación personal Agradabilidad Relaciones estables	
	Autonomía	Independencia Decisión	

Dominio del entorno	Influencia Generación de entornos saludables
Crecimiento personal	Búsqueda de desarrollo personal Generar oportunidad de crecimiento
Propósito de vida	Objetivos Metas

---

## 5.5. Instrumentos

### **Cuestionario de Personalidad de Eysenck Forma A**

Este instrumento generado por Eysenck en el 1968 busca evaluar dos dominios de la personalidad, la extraversión – introversión y la inestabilidad/neuroticismo – estabilidad, también cuenta con una escala de veracidad, sin embargo, son las dos primeras dimensiones las que describen la personalidad.

La respuesta al ítem es de escala dicotómica (SI: 1 – No: 0), se puede aplicar en un tiempo promedio de 20 minutos, a niños y adolescentes hasta los 17 años y se aplica de forma individual o colectiva.

Para su corrección, se debe establecer la sumatoria para todos los ítems de modo tal que se genere un rasgo dentro de la dimensión, pudiendo ser estable o inestable y/o extravertido o introvertido, los puntajes más altos generan inestabilidad y extraversión, los puntajes más bajos generan introversión y estabilidad para cada dimensión, demostrando la polaridad en la corrección (anexo 6).

Respecto a su validez y confiabilidad, para este cuestionario en Perú se reportó su validez de contenido donde se obtuvieron puntajes óptimos en la

evaluación por expertos (Aiken > .80), por otro lado, su confiabilidad mediante el coeficiente de alfa alcanzó .68 para la escala extraversión, .78 para neuroticismo y .71 para la escala de veracidad; adicionalmente, se verificó la estabilidad temporal mediante test-retest y se obtuvo un índice de .90. En el presente estudio se calculó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, encontrando índices adecuados ( $\omega$  y  $\alpha$  >.70) para las dimensiones de neuroticismo ( $\omega$ =.848;  $\alpha$ =.845) y extraversión ( $\omega$ =.729;  $\alpha$ =.721), evidenciado que las puntuaciones que arroja el instrumento son confiables (ver anexo 9).

### **Escala de afrontamiento para adolescentes revisada (ACS)**

Este instrumento fue adaptado por Canessa, basado en el cuestionario de Frydenberg y Lewis y la teoría de Lazarus y Folkman, por lo tanto, está basado en el modelo cognitivo de afrontamiento, tiene 18 estrategias que corresponden a las formas de enfrentarse al estrés o una determinada problemática. Consta de 80 ítems con respuesta en escala Likert, puede ser aplicados a adolescentes, jóvenes y adultos de forma individual o colectiva.

Para su corrección se deben sumar los puntajes obtenidos para cada estrategia de afrontamiento y ubicarlos en una categoría generada para cada una de estas (anexo 6).

Respecto a su validez y confiabilidad, se han realizado diversos reportes, en el Perú, se ha obtenido la validez por juicio de expertos (10 jueces) que dieron a conocer su relevancia, coherencia y claridad de los ítems (Aiken >.80) e índice ítem-test ( $r$ >.30). Asimismo, respecto a su fiabilidad, los índices oscilaron entre .43 y .85. En el presente estudio el instrumento alcanzó valores aceptables ( $\omega$  y  $\alpha$  >.65) en las estrategias de afrontamiento de *Distracción física*, *Buscar apoyo*

*social, Buscar ayuda profesional, Amigos íntimos, Preocuparse, Buscar pertenencia, Auto inculparse, Reservarlo para sí.* Sin embargo, dado el número reducido de ítems por estrategia, en las estrategias de *Esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo, Acción social, Buscar ayuda espiritual*, se obtuvo el mínimo índice aceptable mediante los intervalos de confianza superior (IC,  $\omega$  y  $\alpha >.65$ ). Sin embargo, se obtuvieron índices bajos similares a los reportados en la adaptación peruana (Canessa, 2002) en las estrategias de *Buscar diversiones relajantes, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema* (ver anexo 9).

### **Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS)**

Este instrumento fue generado por Casullo, quien basó la construcción del mismo en el cuestionario de Ryff (2002), por ello, cumple con las seis dimensiones en esta una escala abreviada, en tal sentido está basado en la teoría de la psicología positiva. Su aplicación puede darse en población adolescente y adulto, de forma individual o colectiva en un tiempo aproximado de 10 minutos.

Esta escala cuenta con 13 ítems con estilo de respuesta Likert, (de acuerdo: 3, desacuerdo: 1) para obtener el nivel de bienestar psicológico deben sumarse todas las respuestas marcadas por el evaluado para obtener un puntaje directo y ubicarlo en la categoría correspondiente: bajo: 22-32, medio: 33-36 y alto: 37 -38 (anexo 6).

Finalmente, respecto a su validez y confiabilidad, el instrumento ha sido ampliamente estudiado y se ha obtenido validez de contenido (Aiken  $>.80$ ) y análisis factorial exploratorio con cargas factoriales mayores a  $.40$ . Concerniente a su confiabilidad, el coeficiente alfa demostró un índice  $>.70$  para el cuestionario

(anexo 7). En el presente estudio los resultados de la fiabilidad fueron adecuados ( $\omega=.701$ ;  $\alpha=.699$ ) (ver anexo 9).

## **5.6. Procedimientos de recolección de datos**

La investigación se inició cursando una solicitud de autorización a las 2 instituciones educativas emblemáticas. Para llevar a cabo la realización de aplicación de las pruebas psicológicas, pactando el día y la hora en cada uno.

Previa coordinación con los directores, se solicitó una reunión con los padres de familia para que tengan conocimiento sobre el estudio de investigación que se realizó en dicha institución y se les entregó el consentimiento informado el cual se les explicó para poder continuar con la investigación.

Para cada institución educativa emblemática, se realizó lo siguiente: se realizó la entrevista grupal con los padres informándoles sobre la investigación, se solicitó la participación consentida y voluntaria de los padres y adolescentes.

Posteriormente la entrevista grupal a los alumnos seleccionados a fin de explicar los objetivos de la presente investigación y motivar su participación para lograr contar con su participación. Asimismo, se explicó el consentimiento informado, luego de escuchar la explicación y leer el documento, los estudiantes seleccionados firmaron.

Finalmente, se aplicaron los instrumentos por cada estudiante en un tiempo aproximado de cuarenta minutos a una hora, se recogieron los datos mediante el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional y los cuestionarios fueron trasladados a una matriz de datos en el programa Microsoft Excel 2019.

## **5.7. Técnicas de análisis de datos**

Se recogieron los datos y se generó una matriz de estos en Microsoft Excel 2019, se realizaron las sumatorias para las variables totales y para sus dimensiones a fin de obtener los puntajes directos y pueda realizarse la correlación y descripción de los constructos.

Para fines del estudio, se verificó la confiabilidad mediante el coeficiente omega para las tres variables.

Para los objetivos descriptivos, se obtuvieron los puntajes directos para cada variable y se ubicó en la categoría de los baremos, determinando su nivel.

La matriz fue trasladada al programa estadístico SPSS v25 en el cual se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a fin de conocer el estadístico a utilizar, debido a la presencia de no normalidad ( $p < 0.05$ ) se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman para conocer la relación de los constructos, ello correspondiente a la estadística inferencial, determinando así la significancia, dirección y tamaño del efecto de la correlación.

## **5.8. Consideraciones éticas.**

Antes de comenzar el proyecto, se obtuvo la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPCH. Se proporcionó a todos los participantes una explicación detallada de los procedimientos y se les entregó una versión del consentimiento informado, basado en las directrices del CIEI de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Este documento refleja los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Además, se destacó el propósito de la investigación, enfatizando la participación voluntaria

y anónima, que se limitó estrictamente a los objetivos de investigación pertinentes.

Por otro lado, Colegio de Psicólogos (2018) reporta que, el psicólogo debe cumplir un rol de investigador en el cual explique la conducta y comportamiento humano, dicha práctica debe ser realizada con rigurosidad, mostrando relevancia en el uso de las variables y evitando hacer daño a la población de estudio. El Art. II del código de ética, afirma que el psicólogo debe actuar con rigurosidad y moral, poniendo en práctica la beneficencia, la búsqueda de beneficio para la población, evitando malestares o no progresos en la sociedad y muestra de la investigación.

Desde una perspectiva similar, en el informe Belmont, se publicaron tres criterios para la práctica ética en las investigaciones, el primero es el respeto hacia las personas, en el cual se les brindó a los estudiantes la decisión autónoma e independiente de participar o no en la investigación. El segundo principio fue la beneficencia, en el cual se trabajó sin hacer daño y buscando el beneficio de la población; finalmente, la justicia, aplicando los instrumentos en condiciones adecuadas, con un trato igualitario y equitativo (National Institutes of Health, 2003). Cabe resaltar que, los instrumentos fueron aplicados de forma anónima, respetando el principio de la confidencialidad.

## VI. RESULTADOS

Los resultados se han organizado de la siguiente manera, primero se presenta el análisis descriptivo, seguido se encuentran las tablas del análisis inferencial de relación entre las variables analizadas.

### 6.1 Aspectos Descriptivos de Personalidad

#### A. Dimensión de personalidad Extroversión –Introversión según sus categorías.

La tabla 4 muestra las dimensiones de personalidad respecto a la extroversión – intervención en los estudiantes, donde se aprecia que el 26,0% manifiestan ambiversión, el 21,7% presentan tendencia a la introversión, el 19,1% se presenta como altamente introvertido, el 18,3% se sitúa como altamente extrovertido y el 14,9% se ubica con tendencia a la extroversión.

#### Tabla 4.

*Dimensión de personalidad Extroversión –Introversión según sus categorías en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Extroversión - Introversión	N	%
Altamente Extrovertido	43	18,3
Tendencia a la Extroversión	35	14,9
Ambi-vertido	61	26,0
Tendencia a la Introversión	51	21,7
Altamente Introvertido	45	19,1
Total	235	100,0

Se evidencia que la tendencia en los estudiantes son ambivertidos siendo esta 3 de cada 10 estudiantes lo que significa que algunos son sociables, activos y animados mientras otros son discretos e inhibidos.



## **B. Dimensión de personalidad Neuroticismo- Estabilidad según sus categorías.**

La tabla 5 demuestra la dimensión de personalidad Neuroticismo - Estabilidad en los estudiantes, donde se aprecia que el 22,6% se ubica en tendencia inestable, el 21,7% se sitúa como altamente estable, el 19,1% muy estable, el 18,7% altamente inestable y el 17,9% como estable.

**Tabla 5.**

*Dimensión de personalidad Neuroticismo- Estabilidad según sus categorías en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Neuroticismo - Estabilidad	N	%
Altamente Inestable	44	18,7
Tendencia Inestable	53	22,6
Estable	42	17,9
Muy estable	45	19,1
Altamente Estable	51	21,7
Total	235	100,0

La tendencia de los estudiantes es hacia la tendencia a la inestabilidad siendo esta 2 de cada 10 estudiantes lo que significa tienden a ser relajados y poco preocupados.

## **6.2. Aspectos descriptivos de las estrategias de afrontamiento.**

### **A. Frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.**

En la tabla 6 se observa la frecuencia de uso del total de estudiantes que usan las estrategias de afrontamiento, siendo las más utilizadas fueron distracción física (57.9%), seguido de buscar diversiones relajantes (33.6%) y buscar ayuda espiritual (33.2%).

**Tabla 6.**

*Frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategias de Afrontamiento	No utiliza		Raras veces		Algunas veces		A menudo		Con mucha frecuencia		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As (buscar apoyo social)	135	57.4	22	9.4	60	25.5	13	5.5	5	2.1	235	100
Rp (resolver problemas)	8	3.4	10	4.3	80	34	75	31.9	62	26.4	235	100
Es (esforzarse y tener éxito)	3	1.3	25	10.6	81	34.5	96	40.9	30	12.8	235	100
Pr (preocuparse)	2	0.9	16	6.8	63	26.8	89	37.9	65	27.7	235	100
Ai (amigos íntimos)	35	14.9	35	14.9	32	13.6	73	31.1	60	25.5	235	100
Pe (buscar pertenecía)	51	21.7	37	15.7	61	26	55	23.4	31	13.2	235	100
Hi (hacerse ilusiones)	51	21.7	52	22.1	40	17	70	29.8	22	9.4	235	100
Na(falta de afrontamiento)	78	33.2	32	13.6	54	23	31	13.2	40	17	235	100
Rt (reducción de la tensión)	105	44.7	26	11.1	45	19.1	31	13.2	28	11.9	235	100
So (acción social)	122	51.9	60	25.5	9	3.8	35	14.9	9	3.8	235	100
Ip (ignorar el problema)	90	38.3	50	21.3	45	19.1	21	8.9	29	12.3	235	100
Cu (auto inculparse)	52	22.1	19	8.1	50	21.3	74	31.5	40	17	235	100
Re (reservarlo para sí)	54	23	47	20	55	23.4	28	11.9	51	21.7	235	100
Ae (buscar ayuda espiritual)	49	20.9	39	16.6	38	16.2	31	13.2	78	<b>33.2</b>	235	100
Po (fijarse en lo positivo)	53	22.6	26	11.1	51	21.7	36	15.3	69	29.4	235	100
Ap (buscar ayuda profesional)	102	43.4	54	23	29	12.3	28	11.9	22	9.4	235	100
Dr (buscar diversiones relajantes)	30	12.8	50	21.3	49	20.9	27	11.5	79	<b>33.6</b>	235	100
Fi (distracción física)	46	19.6	14	6	14	6	25	10.6	<b>136</b>	<b>57.9</b>	235	100

En cuanto a la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento se tiene que 6 de cada 10 estudiantes cuando se encuentran ante situaciones de estrés buscan actividades físicas o deportivas con el fin de dispersar dicha tensión. Por otro lado 3 de cada 10 estudiantes cuando se encuentran ante situaciones de estrés busca diversiones relajantes con la finalidad de contrarrestar la tensión, mientras que 3 de 10 estudiantes cuando se encuentran ante situaciones de estrés buscan apoyo espiritual con el fin de obtener apoyo en la búsqueda de alternativas de solución, soporte y recomendaciones.

### **6.3. Aspectos descriptivos del bienestar psicológico.**

#### **A. Bienestar Psicológico según sus niveles**

En la tabla 7 se observa el nivel de bienestar psicológico indicando que, el nivel medio (43%) fue el más predominante, seguido del nivel bajo (31.1%) y finalmente el nivel alto (26%).

#### **Tabla 7.**

*Bienestar psicológico según sus niveles de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura*

Bienestar psicológico		
Niveles	N	%
Alto	61	26.0
Medio	101	43.0
Bajo	73	31.1
Total	235	100.0

En cuanto al nivel de bienestar psicológico se tiene que el 43% de estudiantes presentan un nivel medio de bienestar psicológico y la tercera parte de ellos bajo nivel de satisfacción con la vida.

#### **6.4. Relación entre personalidad y bienestar psicológico.**

Las siguientes correlaciones fueron realizadas con el coeficiente de correlación de Spearman debido a que en el análisis de normalidad inferencial se determinó por medio de la prueba de Kolmogorov Smirnov el uso de estadística no paramétrica ( $p < 0.05$ ).

##### **A. Relación entre la dimensión de personalidad Introversión - Extroversión con bienestar psicológico**

En la tabla 8 se observa que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha demostrado la existencia de relación directa, de nivel moderado entre la dimensión de personalidad Introversión Extroversión y el bienestar psicológico, esto se evidencia en el nivel de significancia estadística ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ). Así mismo, este hallazgo posee significancia práctica, considerando que su tamaño del efecto es moderado ( $>.30$ ) (Cohen, 1988). Este resultado muestra que, a mayor presencia de extraversión, el bienestar psicológico se incrementa, demostrando que una persona con rasgos sociables, que tiende a la interacción, involucramiento interaccional tendrá mayores niveles de sensación de bienestar mental, subjetivo y/o psicológico. Se tornaría interesante tener en cuenta que al intervenir en potenciar el cómo las personas se relacionan con los demás de forma efectiva, generaría un aumento del bienestar psicológico.

**Tabla 8.**

*Relación entre la dimensión de personalidad Introversión - Extroversión con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Introversión - Extroversión	Bienestar psicológico	
	Rho	p
	,374**	.000

*Nota.* \*\*  $p < 0.01$

**B. Relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo Estabilidad con bienestar psicológico**

En la tabla 9 se puede apreciar mediante el coeficiente de correlación de Spearman que, existe relación inversa de nivel moderado entre la dimensión de personalidad Neuroticismo Estabilidad y el bienestar psicológico esto se evidencia en el nivel de significancia estadística ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ). De igual forma, esta relación posee significancia práctica, dado que su tamaño del efecto es moderado (Cohen, 1988). Esto indica que, a mayor neuroticismo, disminuye el bienestar psicológico, demostrando que, la persona con rasgos inestables, que tiende al comportamiento impulsivo tendrá menores niveles de sensación de bienestar mental, subjetivo y/o psicológico. Este hallazgo puede representar un aporte de interés dado que, si las intervenciones en estudiantes se dirigen a contrarrestar la tendencia de una persona a experimentar emociones negativas desbordantes, como ansiedad, depresión, irritabilidad y vulnerabilidad, existe probabilidad de que el bienestar psicológico mejore.

**Tabla 9.**

*Relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo Estabilidad con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Bienestar psicológico		
Neuroticismo- Estabilidad	Rho	p
	-,365**	.000

Nota. \*\*  $p < 0.01$

### **6.5. Relación entre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico.**

Las siguientes correlaciones fueron realizadas con el coeficiente de correlación de Spearman debido a que en el análisis de normalidad inferencial se determinó por medio de la prueba de Kolmogorov Smirnov el uso de estadística no paramétrica ( $p < 0.05$ ).

#### **A. Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar ayuda social con bienestar psicológico**

En la tabla 10 se puede observar que existe relación directa entre la estrategia de afrontamiento buscar ayuda social y el bienestar psicológico esto se evidencia en el nivel de significancia estadística ( $p = 0.020 < \alpha = 0.05$ ). Esto indica que, a mayor frecuencia de uso de esta estrategia se incrementa el bienestar psicológico, denotando así que, cuando un adolescente se encuentra en problemáticas y tiende a buscar apoyo de los demás, presentará una mejor sensación de bienestar mental. Sin embargo, la significancia práctica estuvo por debajo de lo esperado al tener un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 10.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar ayuda social con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	,152*
Buscar apoyo social (As)	p	.020

*Nota.* \* $p < 0.05$

**B. Relación entre la estrategia de afrontamiento concentrarse en resolver el problema con bienestar psicológico**

En la tabla 11 no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento concentrarse en resolver el problema se relaciona con el bienestar psicológico. Así mismo, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 11.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento concentrarse en resolver el problema con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	.102
Resolver problemas (Rp)	p	.120

*Nota.*  $p > 0.05$

### **C. Relación entre la estrategia de esforzarse y tener éxito con el nivel de bienestar psicológico**

En la tabla 12 se observa que existe relación directa entre la estrategia de afrontamiento esforzarse y tener éxito y bienestar psicológico esto se evidencia en el nivel de significancia ( $p = 0.005 < \alpha = 0.05$ ). Esto indica que, a mayor frecuencia de uso de esta estrategia se incrementa el bienestar psicológico, denotando así que, cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones estresantes buscando esforzarse para tener éxito de dichos eventos, presentarán mejores y satisfactorios nivel de bienestar psicológico. No obstante, la significancia práctica estuvo por debajo de lo esperado al tener un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

#### **Tabla 12.**

*Relación entre la estrategia de esforzarse y tener éxito con el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	,183**
Esforzarse y tener éxito (Es)	p	.005

*Nota.* \*\*  $p < 0.01$

### **D. Relación entre la estrategia de afrontamiento preocuparse con bienestar psicológico**

En la tabla 13 no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento preocuparse se relaciona con el bienestar psicológico. Así también, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).



**Tabla 13.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento preocuparse con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	
Preocuparse (Pr)		.024
	p	.714

*Nota.*  $p > 0.05$

**E. Relación entre la estrategia de afrontamiento invertir en amigos íntimos con bienestar psicológico**

En la tabla 14 se observa que no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento invertir en amigos íntimos se relaciona con el bienestar psicológico. De igual forma, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 14.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento invertir en amigos íntimos con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de Afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	
Amigos íntimos (Ai)		-.073
	p	.266

*Nota.*  $p > 0.05$

## **F. Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar pertenencia con bienestar psicológico**

En la tabla 15 se observa que no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento buscar pertenencia se relaciona con el bienestar psicológico. Así mismo, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

### **Tabla 15.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar pertenencia con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
Buscar pertenencia (Pe)	Rho	-.036
	p	.586

*Nota.*  $p > 0.05$

## **G. Relación entre la estrategia de afrontamiento hacerse ilusiones con bienestar psicológico**

En la tabla 16 se observa que no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento hacerse ilusiones se relaciona con el bienestar psicológico. De igual manera, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 16.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento hacerse ilusiones con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
Hacerse ilusiones (Hi)	Rho	-.067
	P	.306

*Nota.*  $p > 0.05$

#### **H. Relación entre la estrategia de afrontamiento falta de afrontamiento con bienestar psicológico**

En la tabla 17 se observa que no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento falta de afrontamiento se relaciona con el bienestar psicológico. Así también, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 17.**

*Relación entre la estrategia falta de afrontamiento con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
Falta de afrontamiento (Na)	Rho	-.113
	P	.085

*Nota.*  $p > 0.05$

### **I. Relación entre la estrategia de afrontamiento reducción de la tensión con el bienestar psicológico**

En la tabla 18 se observa que no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento reducción de la tensión se relaciona con el bienestar psicológico. De igual forma, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

#### **Tabla 18.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento reducción de la tensión con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
Reducción de la tensión (Rt)	Rho	-.128
	p	.051

*Nota.*  $p > 0.05$

### **J. Relación entre la estrategia de afrontamiento acción social con bienestar psicológico**

En la tabla 19 se observa que no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento acción social se relaciona con el bienestar psicológico. Así también, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 19.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento acción social con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	.077
Acción social (As)	p	.239

*Nota.*  $p > 0.05$

**K. Relación entre la estrategia de afrontamiento ignorar el problema con bienestar psicológico**

En la tabla 20 se observa que no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento ignorar el problema se relaciona con el bienestar psicológico. Así mismo, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 20.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento ignorar el problema con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	-.020
Ignorar el problema (Ip)	p	.756

*Nota.*  $p > 0.05$

## **L. Relación entre la estrategia de afrontamiento autoculparse con bienestar psicológico**

En la tabla 21 se observa que existe relación inversa entre la estrategia autoculparse y bienestar psicológico esto se evidencia en el nivel de significancia ( $p = 0.027 < \alpha = 0.05$ ). Esto indica que, a mayor frecuencia de uso de esta estrategia el bienestar psicológico disminuye, denotando que, el autocastigo y culpa que un estudiante se asigna al enfrentarse a una situación lleva a presentar niveles insatisfactorios de bienestar psicológico. Sin embargo, obtuvo significancia práctica por debajo de lo esperado al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

### **Tabla 21.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento auto inculparse con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
Auto inculparse (Cu)	Rho	-,144*
	p	.027

*Nota.* \*  $p < 0.05$

## **M. Relación entre la estrategia de afrontamiento reservarlo para si con bienestar psicológico**

En la tabla 22 no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento reservarlo se relaciona con el bienestar psicológico. De igual manera, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 22.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento reservarlo para sí con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	
Reservarlo para sí (Re)		-.098
	p	.133

*Nota.*  $p > 0.05$

**N. Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar apoyo espiritual con bienestar psicológico**

En la tabla 23 se observa que existe relación directa entre la estrategia buscar apoyo espiritual y bienestar psicológico, esto se evidencia en el nivel de significancia ( $p = 0.026 < \alpha = 0.05$ ). Esto muestra que, a mayor frecuencia de uso de esta estrategia se incrementa el bienestar psicológico, denotando que, los estudiantes que ante eventos frustrantes y estresantes se apoyan en situaciones espirituales presentarán mejores niveles de bienestar psicológico. No obstante, obtuvo significancia práctica por debajo de lo esperado al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 23.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar apoyo espiritual con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	
Buscar ayuda espiritual (Ae)		,146*
	p	.026

*Nota.* \*\*  $p < 0.05$

### **Ñ. Relación entre la estrategia de afrontamiento fijarse en lo positivo con bienestar psicológico**

En la tabla 24 no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento fijarse en lo positivo se relaciona con el bienestar psicológico. Así también, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

#### **Tabla 24.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento fijarse en lo positivo con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
	Rho	.061
Fijarse en lo positivo (Po)	p	.352

*Nota.*  $p > 0.05$

### **O. Relación entre la estrategia de afrontamiento busca ayuda profesional con bienestar psicológico**

En la tabla 25 no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento busca ayuda profesional se relaciona con el bienestar psicológico. Así también, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).



**Tabla 25.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento busca ayuda profesional con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de Afrontamiento	Bienestar psicológico	
Buscar ayuda profesional (Ap)	Rho	.078
	p	.231

*Nota.*  $p > 0.05$

**P. Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar diversiones relajantes con bienestar psicológico**

En la tabla 26 no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento buscar diversiones relajantes se relaciona con el bienestar psicológico. De igual forma, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto aproximadamente nulo (Cohen, 1988).

**Tabla 26.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento buscar diversiones relajantes con bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
Buscar diversiones relajantes (Dr)	Rho	-.004
	p	.948

*Nota.*  $p > 0.05$

**Q. Relación entre la estrategia de afrontamiento distracción física con el bienestar psicológico**

En la tabla 27 no se encontró evidencia estadística para afirmar que la estrategia de afrontamiento distracción física se relaciona con el bienestar psicológico. Así mismo, obtuvo pobre significancia práctica al poseer un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

**Tabla 27.**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento distracción física con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura.*

Estrategia de afrontamiento	Bienestar psicológico	
Distracción física (Fi)	Rho	-.075
	p	.255

*Nota.*  $p > 0.05$

## VII. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que el objetivo es determinar la relación entre la personalidad y estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico, así como, las dimensiones de las dos primeras variables con la variable final; se reportan, analizan y explican los resultados, empezando por el análisis descriptivo y continuando con el inferencial.

En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que la mayoría de los adolescentes tienden a ser ambivertidos, mostrando rasgos tanto de extraversión como de introversión. En relación con la estabilidad emocional, una parte significativa de los participantes mostró tendencia a la inestabilidad, mientras que otro grupo considerable demostró ser altamente estable. En contraste a los estudios previos, se halló diferencias con el estudio dado por López et al. (2021) quien evidenció que los adolescentes presentaban mayor predominio de rasgos extravertidos, asimismo se hallaron similitudes con el estudio de Díaz et al. (2021) quienes reportaron que la inestabilidad fue uno de los rasgos característicos de los adolescentes.

Ahora bien, la diferencia con el estudio reportado por López et al. (2021) no es significativa, puesto que al haber obtenido predominancia de la personalidad ambivertida, se demostraría que los adolescentes también cuentan con rasgos extravertidos; por lo tanto, con los resultados hallados, la personalidad de los adolescentes se describiría por la presencia de rasgos tanto introvertidos como extravertidos, es decir, emotividad, reflexión, trabajo en grupo, socialización y también retraimiento, todo ello, posiblemente asociado a diversos momentos que curse el adolescente; cabe resaltar también que, un grupo tiende a ser inestable y

otros mostrar tendencia a la estabilidad, los cual describiría momentos de impulsividad y neuroticismo para algunos, como equilibrio emocional, en otros (Eysenck, 1954).

Se considera que, la presencia de diversos rasgos de personalidad en el adolescente se relaciona a los cambios constantes que experimentan, Palacios (2019) señala que durante esta etapa se estructuran los rasgos de personalidad, pueden los adolescentes ser inestables y ante correcciones, orientaciones y/o terapias fomentar un cierto grado de estabilidad emocional. Por otro lado, lo mismo sucedería con la introversión, ante los cambios, nuevos compañeros, puesto que dentro de sus experiencias ingresan a la vida universitaria o laboral, se fomentaría grados de extraversión o un dominio ambivertido en la personalidad del adolescente, o en todo caso, estas nuevas experiencias, nuevas etapas y presencia de nuevos estudiantes arraigaría un comportamiento introvertido en primera instancia, lo que habría influido en la respuesta al cuestionario, puesto que, se conoce también que, en las instituciones emblemática, la cantidad de estudiantes por aula puede exceder a más de 40 por aula, haciendo que cada alumno socialice con algunos de estos y con otros se mantenga neutro lo que fomentaría sus rasgos introvertidos o ambivertidos, otro de los factores puede deberse a los cambios de salón que los directivos suelen hacer, al generarse más salones de clase se apertura nuevas secciones o trasladan a estudiantes de una sección a otra.

Por otro lado, los rasgos parciales de inestabilidad y estabilidad pueden asociarse a la edad, en definitiva, la adolescencia es un periodo de cambios y es común el reporte de rasgos inestables, no obstante, los estudiantes de 5to grado se

encuentran a miras de escoger una carrera universitaria o saber cómo afrontarán el fin de su periodo escolar, proyectando metas u objetivos que, en particular, fomentarían rasgos estables.

Ahora bien, tanto la introversión como extraversion son componentes de personalidad importantes, uno no es más óptimo que el otro, solo son modos distintos y que a modo teórico se necesita de ambos para un mejor accionar entre diversos eventos, pues se necesita el apoyo social como la reflexión; situación que no puede ser compartida con los rasgos inestables o neuróticos con la estabilidad emocional, pues siempre será necesario y mayormente compensante ser estable respecto a la emotividad, de modo tal que no se experimenten cambios bruscos a nivel anímico.

Lo hallado en el presente estudio sobre las estrategias de afrontamiento usadas con mayor frecuencia son distracción física, seguido de buscar diversiones relajantes y buscar ayuda espiritual; en contraste con los estudios previos, se han encontrado diferencias, puesto que Urbano (2021) reportó como estrategias predominantes el afrontamiento activo y búsqueda de soporte social, por otro lado, Chicoma (2022) encontró que los adolescentes usan las estrategias centradas en la acción y en el estudio dado por Tacca et al. (2021) fueron las estrategias centradas en el problema aquellas que evidenciaron predominio en la población adolescente.

Dichas diferencias pueden estar enmarcadas en el uso diferente de instrumento para la medida de los constructos, sin embargo, se considera conveniente resaltar que, las estrategias centradas en la acción y en el problema guardan similitud, puesto que se asocian al afrontamiento directo con la

problemática presentada, lo mismo que sucede con la estrategia búsqueda de apoyo espiritual, en el cual la persona enfrenta directamente su vivencia a través de sus creencias; finalmente, se considera que, estrategias como distracción y diversiones son evitativas, las cuales no enfrentan directamente al problema, sino más bien, aplazan el mismo a fin de no sentir el malestar (Di Cortillo et al., 2007).

Por otro lado, el análisis de las estrategias de afrontamiento conlleva a hipotetizar que, los adolescentes no han aprendido a enfrentar directamente las problemáticas que se suscitan durante su etapa de vida, tienden a evitar el conflicto optando por estrategias del grupo evitativo, es así que, una de las soluciones para mejorar las formas de enfrentamiento sería la elaboración y aplicación de programas dirigidos hacia los adolescentes a fin de enseñar y reeducar sus estilos de afrontamiento.

Así pues, en perspectiva al modelo cognitivo de afrontamiento, se deben proponer acciones que fomenten cambios en la estructura de pensamiento y a nivel conductual, de modo tal que, los adolescentes configuren nuevas formas de intervenir frente a problemáticas relevantes.

Con relación al bienestar psicológico, se halló que el nivel predominante es el promedio (43.0%), en contraste con los estudios que evidencian mayor porcentaje a nivel promedio, como es el caso de Cruz et al. (2020) donde se encontró 68.75% y el de Trigueros et al. (2022) quienes hallaron 75.5%. Por lo tanto, el menor porcentaje hallado en el estudio puede ser explicado por aspectos socioculturales dado que en los adolescentes del estudio tienen nivel socioeconómico medio bajo y de familias disfuncionales, esto último corrobora con la postura de Ryff (2002) quien describe que las relaciones positivas

duraderas median la comunicación asertiva que implicaría que la disfuncionalidad familiar no facilita el bienestar psicológico.

Con ello, se reconoce que, los adolescentes se encuentran medianamente satisfechos con sus logros, no se sienten autorrealizados, sin embargo, es posible que se encuentren en la dirección de cumplir con sus metas, posiblemente se encuentran en la búsqueda del sentido de vida y una perspectiva regular de logro de sus objetivos (Ryff, 2002).

El nivel regular de bienestar psicológico no implica el logro de la variable, indica una satisfacción media y el camino en dirección de cumplir sus expectativas, sin embargo, de no recibir orientación ni guía en el logro de sus objetivos, los adolescentes pueden desarrollar patrones desadaptativos en relación al bienestar psicológico, la psicología positiva afirma que, el ser humano debe potenciar sus habilidad, no obstante necesita de él y el medio para hacerlo, de modo tal que, es mayormente complejo llegar a la autorrealización cuando el adolescente no encuentre orientación o apoyo como soporte de desarrollo personal en aras de un nivel óptimo de bienestar psicológico (Meneses, 2016).

Así pues, gestionar la variable bienestar psicológico depende de promover acciones que garanticen ello, acciones basadas en la teoría de la psicología positiva y enfoques humanistas a fin de conllevar a un mejor estilo de vida en la población adolescente.

Concerniente a la relación entre la personalidad, estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico, se conoce que, las dos primeras variables se miden a partir de sus dimensiones, respecto a personalidad se

presentan dos dominios y en cuanto al afrontamiento su medida se realiza a partir de 18 estrategias, en tal sentido, se buscó determinar la relación de todos los constructos y/o factores involucrados.

La dimensión introversión – extraversión mostró relación directa y muy significativa con el bienestar psicológico y la dimensión inestabilidad – estabilidad evidenció una relación inversa y muy significativa con el bienestar psicológico. En contraste con los estudios previos, los resultados muestran parcial similitud con la investigación dada por Benavente y Quevedo (2018) quienes reportaron que, los dominios de personalidad evidenciaban una relación positiva con el bienestar psicológico; en la presente investigación, además de la relación positiva entre la dimensión extraversión – intraversión con el bienestar psicológico que indica el incremento de la variable asociada mediante el incremento del constructo extraversión; además, se encontró una relación negativa entre la dimensión inestabilidad – estabilidad con el bienestar psicológico; indicando que con mayores niveles de inestabilidad, habrá menores niveles de bienestar psicológico.

Por otro lado, como bien se sabe, el objetivo general implica conocer que si, además de la personalidad, es el afrontamiento otro constructo relacionado con el bienestar psicológico. Así, se ha encontrado relación directa entre tres estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico; la estrategia buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito y buscar ayuda espiritual. Se evidenció también una relación inversa entre la estrategia autoinculparse con el bienestar psicológico; en relación a los estudios previos, se ha ubicado cierta similitud con lo presentado por Urbano (2021) quien encontró que las estrategias que se



involucran directamente con el problema, tienen una relación significativa con el bienestar psicológico; asimismo, Benavente y Quevedo (2018) también reportaron un estudio sobre la relación de las estrategias de afrontamiento con el bienestar psicológico ( $p < 0.05$ ).

Como se observa, tanto la personalidad como las estrategias de afrontamiento en los adolescentes son dos variables que están relacionadas al bienestar psicológico de las personas, como bien refiere Harvey et al. (2021), los factores de personalidad y las formas de intervenir ante una problemática influyen en el bienestar mental, un adolescente con rasgos de extraversión y que enfrente el problema mediante la diversión se sentirá más a gusto saliendo para enfrentar su estado de ánimo y pensamientos, mientras que alguien más introvertido y que cuente con un afrontamiento reinterpretativo, se sentirá satisfecho mediante la reflexión o insight.

Así pues, el bienestar psicológico es un componente ideativo, casi subjetivo, por lo tanto, cada forma de intervenir frente a las dificultades y la dimensión de personalidad serán factores principales para disminuir o aumentar la salud mental, puesto que dichas variables se asocian al pensamiento, conducta y sentimientos, por un lado, la personalidad involucra diversos sistemas del ser humano, por otro lado, el afrontamiento permite hacer frente a situaciones de estrés, entonces, el bienestar psicológico que alcance una persona estará mediado por las variables antes mencionadas, pues personalidades depresivas o modos de afrontamiento disociativos no serán favorables para la salud mental (Delhom et al., 2019).

Respecto a la personalidad, en el presente estudio se encontró que la extraversión y estabilidad son dos factores que al incrementar fomentarán un nivel óptimo de bienestar psicológico, por lo tanto, el buscar contacto social, ser tendiente a la compañía; tener mejor control de impulsos, emociones y manejar sus estados emotivos (Eysenck, 1954) conllevará a mejores niveles de bienestar psicológico, es decir, experimentar una mejor y mayor capacidad para sentirse y mantenerse satisfecho a partir de lo que la persona ha logrado en su vida (Ryff, 2002).

Asimismo, desde el modelo teórico de personalidad propuesto por Eysenck, se entiende que, el mayor nivel de extraversión y estabilidad será parte de un temperamento sanguíneo, quienes decir que la persona se mostrará más alegre, vigoroso y con buen humor para enfrentar diversas problemáticas y ello incrementará el bienestar psicológico (López, 2016).

Respecto al afrontamiento, son cuatro las estrategias que se asociaron al bienestar psicológico, buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito y buscar ayuda espiritual se relacionaron directamente con el bienestar psicológico, mientras que autoinculparse se asoció de manera negativa; ello indica que, cuando el adolescente percibe mayores niveles de las tres primeras estrategias de afrontamiento se incrementará el bienestar psicológico, sin embargo, este disminuirá cuando se incremente la estrategia relacionada negativamente.

Buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito y buscar ayuda espiritual, son estrategias que generan un enfoque de intervención directo sobre el problema, el ser humano no evade el problema, se centra en este y actúa esperando disminuir

las dificultades presentes, con la teoría cognitiva de afrontamiento, se estaría describiendo a las estrategias centradas en el problema (Lazarus & Folkman, 1986) y en síntesis, el intervenir sobre el problema directamente fomentaría un mejor estado de bienestar psicológico. No obstante, la estrategia autoinculparse, estaría asociado a la emocionalidad, la persona se autolesiona frente a un problema, se culpa y disminuye su emotividad, en la teoría cognitiva de afrontamiento, se estaría describiendo a una estrategia asociada al afrontamiento centrado en la emoción (Lazarus & Folkman, 1986), lo cual en la presente investigación disminuiría el nivel de bienestar psicológico.

Ante lo mencionado, se pone en manifiesto que, cuando el adolescente centre su afrontamiento en el problema, obtendrá mejores resultados y, por lo tanto, ello influirá en su salud mental, mientras que, si su afrontamiento se centra en sus emociones, ello conllevaría a enfrentar erróneamente el problema y como resultado, su bienestar psicológico se vería afectado.

Debido a esta correlación encontrada, se es necesario que se puedan fomentar alternativas de mejora, proponer y aplicar programas para incrementar las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y los dominios de personalidad extrovertida y estable de modo tal que se mejoren los niveles de bienestar psicológico.

Con todo lo señalado, se considera relevante que se puedan aplicar acciones de cambio basados en la gestión de factores y dimensiones de personalidad y afrontamiento a fin de promover niveles saludables de bienestar psicológico.

Teniendo en cuenta los hallazgos reportados, se señalan las siguientes limitaciones: Aunque el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional, busca seleccionar una muestra imparcial y objetiva, la falta de representatividad podría distorsionar los resultados, ya que la muestra puede no reflejar adecuadamente la diversidad de la población en estudio. Por último, la generalización externa es un desafío, ya que los resultados podrían no ser aplicables a otras poblaciones con características diferentes a las estudiadas, lo que se denomina pseudorreplicación (Corotto, 2022).

Por otro lado, en el instrumento de estrategias de afrontamiento, al evaluar su confiabilidad se obtuvieron niveles bajos en algunas estrategias, lo que podría haber influido en la significancia estadística de ciertos resultados y en su análisis. No obstante, se debe tener en cuenta que no se debe valorar de manera tajante un índice de confiabilidad superior a .70 como un “buen indicador” (Kline, 2023).

## VIII. CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

1. La prevalencia de las dimensiones de la personalidad, se halló mayor porcentaje en la categoría ambivertido (26.0%) y se presentaron porcentajes similares en las categorías tendencia a la inestabilidad (22.6%) y altamente estable (21.7%) indicando rasgos distintos en el grupo total de adolescentes.
2. Sobre las estrategias de afrontamiento con mayor frecuencia de uso de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura, se halló predominio en las estrategias distracción física con un 57.9%, seguido de buscar diversiones relajantes con 33.6% y buscar ayuda espiritual con 33.2%.
3. En cuanto a los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura, se observa que el nivel predominante de bienestar psicológico es el nivel medio con el 43%.
4. Respecto a la relación entre la personalidad y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura se halló que, la dimensión extraversión-introversión tuvo una correlación estadísticamente muy significativa, positiva y con tamaño del efecto moderado con el bienestar psicológico ( $p < 0.01$ ; rho: .374\*\*); por otro lado, la dimensión neuroticismo-estabilidad evidenció una correlación estadísticamente muy significativa, negativa y con tamaño del efecto

moderado con el bienestar psicológico ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -.365^{**}$ ). En ambos casos se evidenció significancia práctica moderada.

5. Concerniente a la relación entre el afrontamiento y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Piura se halló que, solo las estrategias buscar apoyo social ( $p < 0.05$ ;  $\rho = .152^*$ ), esforzarse y tener éxito ( $p < 0.01$ ;  $\rho = .183^{**}$ ) y buscar ayuda espiritual ( $p < 0.05$ ;  $\rho = .146^*$ ) se relacionan positivamente con el bienestar psicológico, mientras que, la estrategia autoinculparse ( $p < 0.05$ ;  $\rho = -.144^*$ ), se asocia de manera negativa. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que su significancia práctica es baja al tener tamaño de efecto pequeño.

## **IX. RECOMENDACIONES**

1. Considerando que se evidencia una relación entre las variables, es sugerente que en las instituciones educativas emblemáticas propongan modelos de intervención basado en estrategias de afrontamiento y de manera específica las orientadas a buscar apoyo social, ayuda espiritual o esforzarse y tener éxito, con el propósito de potenciar su bienestar psicológico, debido a que se encontró una relación directa y significativa, para la solución de sus situaciones potencialmente problemáticas.
2. Se recomienda que las instituciones educativas emblemáticas diseñen e implementen programas dirigidos a sus estudiantes teniendo en cuenta los perfiles de personalidad para lograr un mejor bienestar psicológico. Los hallazgos pueden ser empleados por autoridades, psicólogos y profesionales vinculados al desarrollo integral de estudiantes con el objetivo de realizar intervenciones que promuevan su bienestar a largo plazo.
3. Se recomienda desarrollar actividades extracurriculares que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración entre pares, porque se encontró cierta tendencia a la introversión. Así mismo, ofrecer capacitaciones continuas al personal educativo sobre la detección temprana de signos de estrés y problemas emocionales. Al crear un ambiente escolar más solidario y receptivo, se espera mitigar los efectos negativos de la auto-inculpación en el bienestar psicológico de los estudiantes en Piura,

promoviendo así un desarrollo integral y saludable dentro y fuera del aula.

4. Capacitar a docentes en temas de salud mental y aplicar programas dirigidos a padres de familia, para mejorar la orientación y el manejo del comportamiento adolescente, fomentando así un desarrollo integral de los estudiantes.
5. Teniendo en cuenta la confiabilidad baja de algunas estrategias de afrontamiento, se recomienda a futuros investigadores hacer análisis de fiabilidad con sus propias muestras para garantizar la consistencia de resultados.



## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (2004). La psicología analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia. *Revista Universitas Psychologica*, 3(1), 55-70.  
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64730107.pdf>
- Arias, J., Villasis, A., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Metodología de la investigación* 63(2), 201-206.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Barbero, F. (22 de mayo de 2015). Colegios emblemáticos, ¿un símbolo del modelo del educativo? *El Comercio*.  
<https://elcomercio.pe/politica/actualidad/colegios-emblematicos-simbolo-modelo-educativo-384775-noticia/>
- Barrante, K., y Ureña, P. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Psicología y educación*, 17(1), 101-123. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935006.pdf>
- Benavente, M., y Quevedo, M. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de psicología y educación*, 13(2), 99-112.  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/161.pdf>
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., y Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de psicología de la PUCP*, 19(4), 364-392. <https://doi.org/10.18800/psico.200302.006>
- Chicama, L. (2022). *Factores de personalidad y estilos de afrontamiento en adolescentes de 5° de secundaria de dos colegios de Lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11448/Factores\\_ChicamaArellano\\_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11448/Factores_ChicamaArellano_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e innovación Tecnológica. (2021).

*Programa nacional de investigación transversal de investigación básica en ciencias básicas.* CONCYTEC.

[https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro\\_basicas\\_atlas\\_oct.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro_basicas_atlas_oct.pdf)

Cruz, M., Martínez, L., Lorenzo, A., y Fernández, D. (2020). Bienestar

psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Rev. Estud. de Psicología UCR*, 15(2), 69-93. <https://doi.org/10.15517/wl.v15i2.44086>

Cohen, J. (1988). *Statistical power análisis for the behavioral sciences*. (2da ed.).

Lawrence Erlbaum Associates

Corotto, F. (2022). *Wise Use of Null Hypothesis Tests*. Academic Press.

<https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95284-2.00017-3>

Delhom, I., Satorres, E., y Meléndez, J. (2019). ¿Están los rasgos de personalidad

asociados al bienestar psicológico? *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(1), 25-36.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092019000100001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000100001)

Dextre, L. (2019). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Modos de*

*Afrontamiento al Estrés (COPE) en Personal del Ejército Peruano*,

- Huaraz-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41004>
- Di Cortillo, C., Aparicio, D., y Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 16(7), 125-156.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>
- Díaz, D., Velásquez, M., Rincón, D., Blanco, O., y Correa, R. (2021). Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la permanencia académica. *Redalyc: Católica del Norte*, 19(4), 15-26.  
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194269912010/html/>
- Eysenck, H. (1954). *Inventario de personalidad de Eysenck - Forma B*. Biblioteca Nueva .
- Facundo, P., Damián, J., y Horacio, F. (2020). Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión reducida): análisis con la teoría de respuesta al ítem. *Revista Ces Psicología*, 15(1), 1-23.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v15n1/2011-3080-cesp-15-01-1.pdf>
- Gamboa, G. (15 de febrero 2023). Año Escolar 2023: ¿Cuánto invirtió el gobierno en educación? *RPP Noticias*. <https://rpp.pe/economia/economia/ano-escolar-2023-cuanto-invirtio-el-gobierno-en-educacion-noticia-1466821>
- García, J. y Sánchez. P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6). 159-170.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>

- Garofalo, C. (2020). *Rasgos de Personalidad y Estrategias de Afrontamiento en adultos mayores*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11644>
- Gómez, A., y Narvaez, M. (2022). Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños(as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(1), 37-72  
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.002>
- Guato, A. (2022). *Bienestar psicológico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3558/1/77854.pdf>
- Harvey, J., Obando, L., Hernández, K., y De la Cruz, E. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), 28-36.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072021000300207#:~:text=En%20efecto%2C%20el%20bienestar%20psicol%C3%B3gico,de%20fuentes%20de%20apoyo13](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000300207#:~:text=En%20efecto%2C%20el%20bienestar%20psicol%C3%B3gico,de%20fuentes%20de%20apoyo13).
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education
- Kline, R. (2023). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. (5th ed). The Guilford Press.
- Lamas, H. (2012). El problema de la personalidad. *Horizonte de la ciencia*, 2(3), 2304-4330.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/166/175>

Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.

López, N. (2016). *Teoría Hipocrática de los Humores*. Gómeres: salud, historia, cultura y pensamiento.  
<https://www.fundacionindex.com/gómeres/?p=1990>

López, N., y Artuch, R. (2021). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios pedagógicos*, 8(1), 273-289.  
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-273.pdf>

Markovic, J. (2022). The relationship of strategies for overcoming stress with psychological well-being in late adolescence. *Godišnjak Studijske*, 19. 81-100. <https://www.doi.org/10.46630/gpsi.19.2022.05>

Martín, L., Anglada, J., y Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 4(2), 0254-9247.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n2/a03v32n2.pdf>

Mendigutxia, G., y López, J. (2020). Comportamientos de riesgo y dimensiones de personalidad en la adolescencia. *Rev. Psicoterapia*, 38(3), 34-45.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082020000300383](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000300383)

Meneses, M, Ruiz, S. y Sepúlveda, M. (2016). *Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia].

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14523/1/MenesesMaria\\_2016\\_RevisionPrincipalesTeorias.pdf?ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=es-XL&safesearch=moderate](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14523/1/MenesesMaria_2016_RevisionPrincipalesTeorias.pdf?ssp=1&darkschemeovr=1&setlang=es-XL&safesearch=moderate)

MINSA. (2021). *Plan de Salud Mental en el Perú, 2020 - 2021*. Ministerio de Salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

Morales, C. (2004). Personalidad e inteligencia. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 5(10), 69-86. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18401005.pdf>

National Institutes of Health. (2003). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Universidad de Navarra. [https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10.\\_INTL\\_Informe\\_Belmont.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud del adolescente y joven adulto*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 15-36. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005)

Pérez, B., y Jiménez, E. (2022). Evaluación de los trastornos de personalidad. Una revisión sistemática. *Medisur*, 20(3), 441-454. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v20n3/1727-897X-ms-20-03-441.pdf>

- Pico, I. (2015). ¿Qué es el bienestar psicológico? *Retrieved from Psicotte, 1(2)*, 12-16.
- Puente, F., Hurtado, D., Morillo, J, Díaz, M., y Gabriela, P. (2017). Cálculo muestral estratificado con afijación proporcional al tamaño para el análisis de consumo, desplazamientos e identidad local en el distrito metropolitano de Quito. *FIGEMPA: Investigación y Desarrollo, 3(1)*.  
<https://doi.org/10.29166/revfig.v1i1.60>
- Purizaca, G. (8 de agosto de 2023). Casi el 98% de instituciones educativas nacionales no cuentan con al menos un psicólogo. *Diario La República*.  
<https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/08/08/psicologos-en-colegios-casi-el-98-de-instituciones-educativas-nacionales-no-cuentan-con-al-menos-un-psicologo-salud-mental-colegios-minedu-peru-109648>
- Quitian, R., Uribe, S., y Pachón, W. (2020). Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa. *Revista Logos Ciencia & Tecnología, 12(2)*, 15-32.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2422-42002020000200057](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002020000200057)
- Reyes, V., y Reséndiz, A. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente, 240-255*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n38/0124-0137-psico-20-38-00240.pdf>
- Rodríguez, F., Medina, T., y Cabrera, C. (2021). ¿Trastorno de conducta o trastorno de personalidad límite? La importancia de la intervención precoz. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 49(4)*, 34-56.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502020000400293](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502020000400293)

Romero, A., Brustad, R., y García, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15-26.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Ruiz, J., Enríquez, M., Gómez, E., y León, S. (2016). Relación entre rasgos y tipos de personalidad con la especialidad médica elegida por un grupo de médicos residentes. *Investigación en Educación Médica*, 5(20), 238-243.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349747925005.pdf>

Ruiz, S., Valencia, N., y Ortega, J. (2020). Condiciones de vida y estrategias de afrontamiento de las mujeres con cáncer de mama en Córdoba, Colombia. *Anales de psicología*, 19(5), 20-36.  
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.351701>

Ryff, C. (2002). *Inventario de bienestar psicológico*. Biblioteca.

Sánchez, C., y Yupanqui, E. (2022). *Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana durante el confinamiento por COVID-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f7b16558-6e33-4e78-8c18-87b68379af45/content>

Solís, C., y Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 33-39.



[http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/I/3-ESTILOS\\_Y ESTRATEGIAS\\_DE\\_AFRONTAMIENTO.pdf](http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/I/3-ESTILOS_Y ESTRATEGIAS_DE_AFRONTAMIENTO.pdf)

Tacca, D., Alva, M., y Tacca, A. (2021). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista tecnológica del Perú*, 2(3), 15-32. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n27/2223-3032-rip-27-15.pdf>

Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*, 21(2), 115-134. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009)

Trigueros, N., Toledo, R., Capcha, M., Siesquén, D., y Arias, J. (2022). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 5(1), 77-87. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/678/718>

Tsirulnikova, E. & Shvarts, T. (2022). Investigation of the Relationship Between Emotional Well-being and Coping Behavior in Adolescence. *Pedagogika i prosvešenie*, 17-23. <https://www.doi.org/10.7256/2454-0676.2022.4.39051>

TVPerú. (10 de mayo de 2024). *Gobierno incorporará más de 4 600 psicólogos a centros educativos*. <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/gobierno-incorporara-mas-de-4-600-psicologos-a-centros-educativos>

Universidad Científica del Sur. (2019). *Cifras de adolescentes y psicopatología*. Universidad Científica del Sur.

<https://www.cientifica.edu.pe/noticias/estudio-previene-que-3-cada-10-adolescentes-sufriria-trastornos-personalidad>

Urbano, E. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizonte de la ciencia*, 12(22), 253-262.  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1083/1505>

Valarezo, C., Celi, S., Rodríguez, D., y Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf)

Villaverde, D., Unda, S., Escotto, E., y Flores, R. (2019). Rasgos de personalidad predictores del Síndrome de Quemarse por el Trabajo en profesores mexicanos. *Revista Propósito y Representaciones*, 7(3), 41-71.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n3/a03v7n3.pdf>

Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas: guía práctica clínica*. 1ed. Descleé de Brouwer.

## XI. ANEXOS

### ANEXO 1

#### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Relación entre Personalidad y Estrategias de Afrontamiento con el nivel de Bienestar Psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura. A través del presente documento se solicita su participación en una investigación. Se le explicará en este documento sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y riesgos de la participación en esta investigación con la finalidad que Ud. libremente decida.

**Propósito:** Es conocer la Personalidad, Estrategias de Afrontamiento (es la forma como manejamos el estrés) y nivel de Bienestar Psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura.

#### Procedimientos

Si Ud. decide participar en este estudio, se le solicitará asistir en una fecha coordinada previamente con la Institución Educativa, en un tiempo aproximado de 60 minutos, en las cuales se le aplicará tres cuestionarios; el primero orientado a conocer la Personalidad, luego Estrategias de afrontamiento y Nivel de Bienestar psicológico.

**Riesgos:** Ninguno.

#### Beneficios

Contribuir con nueva información y cuyo aporte sirva para posteriores investigaciones. Además, la comprensión del tema permitirá dar mayores alcances a los profesionales clínicos en el campo de la prevención de la salud mental de los adolescentes.

#### Confidencialidad

La información sobre los datos del cuestionario será confidenciales los mismos que serán codificados a través de letras y números por lo tanto serán anónimas, y serán registrado únicamente por el investigador, además, no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Se tomarán las medidas para proteger su información personal y no se incluirá su nombre en ningún formulario, reporte, publicaciones o cualquier futura divulgación.

La decisión de participar en este estudio es suya. Puede decidir no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. La decisión de no participar o de abandonar el estudio no representará ningún perjuicio para Ud., ni perderá ninguno de los beneficios a los que tenga derecho.

#### Preguntas

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Si luego desea realizar alguna pregunta relacionada con esta investigación, deberá comunicarse con el investigador Ps. Cynthia Nataly Chavesta Castro [REDACTED]

Si tiene alguna pregunta acerca de sus derechos como participante en el estudio debe contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, al teléfono 319-0000 anexo 2271 y preguntar por el Dr. Fredy Canchihuamán Rivera como presidente del CIE.

-----  
--Se me ha explicado acerca esta investigación y autorizo mi participación  
Participante: Investigador:  
Fecha: Fecha :  
Firma: Firma:  
DNI: DNI:

## **ANEXO 2**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Estimado padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a en la investigación Relación entre Personalidad y Estrategias de Afrontamiento (son acciones frente al estrés y los recursos que tenemos para manejarlo, los cuales determinan en gran parte el proceso de aprendizaje y de desarrollo del individuo así como también su calidad da vida) con el nivel de Bienestar Psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura.

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá que su hijo asista en una fecha coordinada previamente con la Institución Educativa, en un tiempo aproximado de 60 minutos, en las cuales se les aplicará tres cuestionarios; el primero orientado a conocer la Personalidad, luego Estrategias de afrontamiento y Nivel de Bienestar psicológico.

La información sobre los datos del cuestionario será confidenciales los mismos que serán codificados a través de letras y números por lo tanto serán anónimas, y serán registrado únicamente por el investigador, además, no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Se tomarán las medidas para proteger su información personal y no se incluirá el nombre de su hijo en ningún formulario, reporte, publicaciones o cualquier futura divulgación.

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar su asentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni implica costo alguno. No recibirá ninguna compensación por participar.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo en él. Usted puede preguntar sobre cualquier aspecto que no comprenda. El personal del estudio responderá sus preguntas antes, durante y después del estudio.

Si luego deseo realizar alguna pregunta relacionada con esta investigación, deberá comunicarse con el investigador

Ps. Cynthia Nataly Chavesta Castro

████████████████████

████████████████████

Si tiene alguna duda sobre los derechos de su hijo como participante en el estudio debe contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, al teléfono 319-0000 anexo 2271 y preguntar por el Dr. Fredy Canchihuamán Rivera como presidente del CIE.

Por favor lea y complete si estuviera de acuerdo

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)

\_\_\_\_\_, participe en la investigación Relación entre Personalidad y Estrategias de Afrontamiento con el nivel de Bienestar Psicológico en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Ciudad de Piura, a cargo de la Ps. Cynthia Nataly Chavesta Castro.

---

Padre/Madre / Fecha

### ANEXO 3

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD

### EYSENCK Y EYSENCK

#### FORMA A

#### INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú te comportas, sientes o actúas.

Después de cada pregunta, contesta en la HOJA DE RESPUESTA, contestando “SI” o “NO”.

Es decir, que pondrás una aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “SI”; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes y pondrás una aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “NO”; cuando la pregunta no diga la manera como tu actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

#### CUESTIONARIO

	SI	NO
1.- Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo.		
2.- Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor.		
3.- Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa.		
4.- Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio.		
5.- Eres triste.		
6.- Prefieres estar solo, en vez de de estar acompañado de otros niños.		
7.- Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir.		
8.- Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan.		
9.- Te gustan las bromas pesadas.		
10.- A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial.		
11.-Eres vivaz y alegre.		
12.-Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela.		
13.-Te aburren o fastidian muchas cosas.		

14.-Te gusta hacer las cosas rápidamente.		
15.-Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte.		
16.-Siempre puedes callar todo secreto que sabes.		
17.-Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres.		
18.-Sientes golpes en tu corazón.		
19.-Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación.		
20.-Has dicho alguna vez alguna mentira.		
21.-Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces.		
22.-Te gusta “cochinear” (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos.		
23.-A menudo te sientes cansado sin razón.		
24.-Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar.		
25.-Estás generalmente alegre o contento.		
26.-Te sientes dolido ante ciertas cosas.		
27.-Te gusta juntarte con otros chicos.		
28.-Dices tus oraciones todas las noches.		
29.-Tienes mareos.		
30.-Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros.		
31.-Te sientes a menudo harto, hastiado.		
32.-Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “tiras pana” un poco.		
33.-Estás generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños.		
34.-Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato.		
35.-A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo.		
36.-Estas siempre callado en la clase, aun cuando el profesor(a) está fuera del salón.		
37.-Tienes muchas pesadillas que te asustan.		
38.-Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre		
39.-Tus sentimientos son fácilmente heridos		
40.-Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero.		
41.-Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero.		
42.-Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas		

preocupado.		
43.-Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte.		
44.-Siempre comes todo lo que te dan en la comida.		
45.-Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te nieguen algo o no te dejen hacer algo.		
46.-Te gusta salir a la calle bastante.		
47.-Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla.		
48.-Haz sido alguna vez insolente con tus padres.		
49.-Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”.		
50.-A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea.		
51.-Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas.		
52.-A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones.		
53.-Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer.		
54.-A menudo te sientes solo.		
55.-Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona.		
56.-A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde.		
57.-Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también.		
58.-Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial.		
59.-Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo juego alegre.		
60.-A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero.		

## ANEXO 4

### ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

#### Instrucciones

En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; siempre responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	Lo hago raras veces	Lo hago algunas veces	Lo hago a menudo	Lo hago con mucha frecuencia
A	B	C	D	E

1. Hablo con otros para saber lo que harían si tuviesen el mismo problema.	A B C D E
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.	A B C D E
3. Sigo con mis tareas como es debido.	A B C D E
4. Me preocupo por mi futuro.	A B C D E
5. Me reúno con mis amigos más cercanos.	A B C D E
6. Trato de dar una buena impresión a las personas que me importan.	A B C D E
7. Espero que me ocurra lo mejor.	A B C D E
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	A B C D E
9. Me pongo a llorar y/o grito.	A B C D E
10. Organizo una acción en relación con mi problema.	A B C D E
11. Escribo una carta a una persona que siento, que me puede ayudar con mi problema.	A B C D E
12. Ignoro el problema.	A B C D E
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.	A B C D E
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	A B C D E
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	A B C D E
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	A B C D E
17. Pido consejos a una persona que tenga más conocimiento que yo.	A B C D E
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.	A B C D E
19. Practico un deporte.	A B C D E
20. Hablo con otros para ayudarnos mutuamente.	A B C D E
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	A B C D E
22. Sigo asistiendo a clases.	A B C D E
23. Me preocupo por buscar mi felicidad.	A B C D E
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a).	A B C D E
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.	A B C D E



26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.	A B C D E
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a).	A B C D E
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o consumiendo drogas.	A B C D E
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.	A B C D E
30. Decido ignorar conscientemente el problema.	A B C D E
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.	A B C D E
32. Evito estar con la gente.	A B C D E
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	A B C D E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	A B C D E
35. Busco ayuda y consejos de un profesional para resolver los problemas.	A B C D E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	A B C D E
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	A B C D E
38. Busco ánimo en otras personas.	A B C D E
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	A B C D E
40. Trabajo intensamente (trabajo duro).	A B C D E
41. Me preocupo por lo que está pasando.	A B C D E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).	A B C D E
43. Trato de adaptarme a mis amigos.	A B C D E
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo.	A B C D E
45. Me pongo mal (me enfermo)	A B C D E
46. Culpo a los demás de mis problemas.	A B C D E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.	A B C D E
48. Saco el problema de mi mente.	A B C D E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	A B C D E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	A B C D E
51. Leo la Biblia o un libro sagrado.	A B C D E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida.	A B C D E
53. Pido ayuda a un profesional.	A B C D E
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	A B C D E
55. Hago ejercicios físicos para distraerme.	A B C D E
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	A B C D E
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	A B C D E
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	A B C D E
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.	A B C D E
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.	A B C D E
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	A B C D E
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	A B C D E

63. Cuando tengo problemas, no sé como enfrentarlos.	A B C D E
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.	A B C D E
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.	A B C D E
66. Cuando tengo problemas, me aísto para poder evitarlos.	A B C D E
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.	A B C D E
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	A B C D E
69. Pido a Dios que cuide de mí.	A B C D E
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas.	A B C D E
71. Hablo acerca del problema con personas que tengo más experiencia que yo.	A B C D E
72. Consigo apoyo de otros como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	A B C D E
73. Pienso en distintas formas de enfrentar al problema.	A B C D E
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.	A B C D E
75. Me preocupo por el futuro del mundo.	A B C D E
76. Me preocupo pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.	A B C D E
77. Hago lo que quieren mis amigos.	A B C D E
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.	A B C D E
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago.	A B C D E
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o consumir drogas.	A B C D E

## ANEXO 5

### ESCALA DE BIEPS

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tus respuestas, con una cruz, en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste o sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son:

De acuerdo : A 3  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo : B 2  
En desacuerdo : C 1

No hay respuestas correctas e incorrectas, todas sirven. No dejes frases sin responder y te pedimos que respondas con honestidad.

		A	B	C
1	Me hago responsable de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos (as) en quienes confiar			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo sale mal puedo aceptarlo			
6	Me importa pensar qué haré en el futuro			
7	Generalmente le caigo bien a la gente			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10	Si estoy molesto (a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	Generalmente me llevo bien con la gente			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

## **ANEXO 6**

### **Fichas Técnicas de los Instrumentos**

#### **A) Escala de Bienestar Psicológico**

Nombre de la prueba : Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS)

Autor : María Martina Casullo

Alejandro Castro Solano

Objetivos de la Prueba : Medición del bienestar psicológico

Administración: Individual y colectiva (auto administrada)

Tiempo de duración : No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 5 a 10 minutos.

Estructura del instrumento: Cuestionario de tipo verbal-escrito, en el que el sujeto marcara la respuesta que refleje su punto de vista. Consta de 13 ítems.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes, jóvenes y adultos.

Casullo y Castro (2000) sostiene que en la Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico BIEPS fue elaborada basándose en las seis dimensiones y formada por 13 ítems con tres opciones de respuesta.

El estudio tuvo como objetivo principal desarrollar un instrumento que midiera el Bienestar Psicológico sobre las propuestas por Ryff considerando los aspectos salugénico que no fueron tomados en cuenta en estudios previos sobre el tema. Participaron del estudio 1270 adolescentes, varones y mujeres entre 13 y 18 años. Los mismos que asistían a institutos de educación secundaria en diferentes áreas geográficas de la república argentina.

### **Calificación e Interpretación:**

El BIEPS es un instrumento que cuenta con 13 ítems, con tres opciones de respuesta cuya puntuación de calificación se realizará de la siguiente manera: De acuerdo = 3, Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2, en Desacuerdo =1. El puntaje mínimo para obtener es 13 y el máximo 39.

En el presente trabajo se generaron los baremos para especificar los niveles y son los siguientes

#### **Bienestar Psicológico**

- BAJO 22-32
- MEDIO 33-36
- ALTO 37-38

### **Validez**

Casullo y Castro (2000) para verificar que el instrumento evaluaba el bienestar psicológico y no otro constructo asociado llevo a cabo estudios correlacionados con otras pruebas que evaluaban clásicamente bienestar y sintomatología clínica encontrándose correlaciones negativas excepto para dos escalas del SCL-90.

Las correlaciones negativas más altas se encontraron con las escalas de malestar psicológico y la severidad de sintomatología, por lo tanto, a mayor grado de sicopatología de los jóvenes había una disminución en la auto percepción del bienestar psicológico.

Posteriormente calcularon las correlaciones entre la escala BIEPS y la escala SWLS de Diener (1985) y la escala D-T de Andrews y Withey (1975). El resultado del análisis demostró que en la medida que los jóvenes experimentan mayor bienestar psicológico se sienten más satisfechos con la vida en general y con la satisfacción experimentada en cada una de sus áreas vitales. Se obtuvieron correlaciones positivas y estas resultaron acorde a lo esperado (entre 0.20 y 0.30).

Por otro lado llevaron a cabo un análisis factorial de componentes principales para verificar la existencia de dimensiones subyacentes diferentes que explicaron la variación de las puntuaciones del bienestar psicológico debiéndose encontrar altos pesos factoriales de le BIEPS en un factor independiente respecto de las otras pruebas que median bienestar, extrajeron dos factores según el método Kaiser que en conjunto explicaban el 45% de la varianza; en el primer factor tenían altos pesos factoriales la escala SWLS y la satisfacción por áreas, y en el segundo factor las puntuaciones totales y por escala de la BIEPS. Confirmándose así la hipótesis de sus estudios.

Así mismo analizaron los perfiles diferenciales de bienestar según sexo, edad y contexto mediante el análisis multivariado de la varianza (MANOVA) con un diseño 2 (sexo = varón o mujer) x 6 (edades = 13 a18) x 3 (lugares de residencia = Buenos Aires, Noroeste y Patagónica). Encontraron como resultado diferencias significativas en el vector de medias de ambos grupos, siguiendo las indicaciones de Cohen (1991) se apreció que no alcanzo valores superiores al 3% o 4% de la variabilidad. En cuanto a edades tomando en

cuenta los grupos estudiados no estuvieron afectados por la variable en el rango de edades consideradas.

Considerando la influencia del contexto hallaron una diferencia alrededor del 2%.

Por lo tanto, no existen diferencias en la percepción del bienestar psicológico entre los sexos, los diferentes grupos de edades y los contextos según los investigadores.

Por otro lado, encontramos que, López y Chávez (2006) en la ciudad de Chiclayo sostiene un estudio con una muestra de 115 estudiantes del nivel secundario generaron un índice de validez ítem test de 0.43 y 0.68.

### **Confiabilidad**

Casullo y Castro (2000) determinaron en el ámbito argentino una confiabilidad de 0.74.

Por otro lado, López y Chávez (2006) en la ciudad de Chiclayo sostiene un estudio con una muestra de 115 estudiantes del nivel secundario determinaron una confiabilidad de 0.77 mediante el empleo de la técnica de cálculo Alfa de Cronbach.

La estandarización de la escala del Bienestar Psicológico está adaptada a la realidad chiclayana.

En el presente estudio los resultados de la fiabilidad fueron adecuados ( $\omega=.701$ ;  $\alpha=.699$ ) (ver anexo 9)

## **B) Escala de Estrategias de Afrontamiento**

Nombre de la prueba: Escala de Afrontamiento para Adolescentes Revisada (ACS Lima)

Adaptación Psicometría de la Escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis de grupo de escolares de Lima Metropolitana.

Autor : Beatriz Canessa, 2002

Objetivos de la Prueba: Medición de las Estrategias de Afrontamiento.

Administración : Individual y colectiva (auto administrada).

Tiempo de duración: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 15 a 20 minutos.

Estructura del instrumento: Cuestionario de tipo verbal escrito, en el que el sujeto marcara la que mejor refleje su punto de vista. Consta de 80 ítems.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes, jóvenes y adultos.

Finalidad: Evaluación de las Estrategias de afrontamiento (“coping”)

Baremación: 16 puntuaciones en distintas estrategias de afrontamiento.

Según Canessa (2002) el ACS es un inventario de autoinforme compuesto por 80 reactivos, que permite evaluar 18 escalas o estrategias de afrontamiento.

Los reactivos se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos.

Su estudio tuvo como objetivo la adaptación de la prueba Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. Se trabajó con 1.236 escolares de ambos sexos, con edades entre los 14 y los 17 años de los niveles socioeconómicos alto, medio, y bajo. Los resultados demostraron que todos los puntajes de la ACS Lima eran confiables. Así mismo, se llegaron a la conclusión de que dicha prueba posee validez de constructo ya



que las correlaciones ítem-test en cada una de las escalas obtuvieron valores significativos y los análisis factoriales realizados revelaron que las 18 escalas que conforman el ACS se mantienen en versión adaptada para nuestro medio, con la inclusión en algunos casos de ítems especificados.

### **Calificación e Interpretación:**

El ACS Lima se puede administrar en forma individual y Colectiva con una duración de 15 minutos.

Los reactivos son de tipo Likert: Nunca lo hago (A); lo hago raras veces (B); lo hago algunas veces (C); lo hago a menudo (D); lo hago con mucha frecuencia (E).

El puntaje que se debe asignar a cada ítem respondido, es el siguiente:

- Nunca lo hago (A) : Se le asigna el puntaje de 1
- Lo hago raras veces (B) : Se le asigna el puntaje de 2
- Lo hago algunas veces (C) : Se le asigna el puntaje de 3
- Lo hago a menudo (D) : Se le asigna el puntaje de 4
- Lo hago con mucha frecuencia (E) : Se le asigna el puntaje de 5

Para cada una de las 18 escalas se obtendrá la puntuación resultante de sumar los puntos obtenidos en cada uno de los 5, 4 o 3 elementos de que consta la escala y se anotará el resultado en la casilla de "Puntuación total".

A continuación, la puntuación total se multiplicará por 4, 5 o 7 en función del número de elementos de cada escala como se indica en la Hoja de respuestas para hallar la "Puntuación ajustada".

Seguidamente se indican los coeficientes de corrección a aplicar en cada escala.

**Coeficiente de Corrección = 4**

1. Buscar apoyo social (As)
2. Concentrarse en resolver el problema (Rp)
3. Esforzarse y tener éxito (Es)
4. Preocuparse (Pr)
5. Invertir en amigos íntimos (Ai)
6. Buscar pertenencia (Pe)
7. Hacerse ilusiones (Hi)
8. Falta de afrontamiento (Na)
9. Reducción de la tensión (Rt)
10. Acción Social (So)

**Coeficiente de Corrección = 5**

11. Ignorar el problema (Ip)
12. Autoinculparse (Cu)
13. Reservarlo para si (Re)
14. Buscar apoyo espiritual (Ae)
15. Fijarse en lo positivo (Po)
16. Buscar ayuda profesional (Ap)

### **Coefficiente de Corrección = 7**

17. Buscar diversiones relajantes (Dr)

18. Distracción física (Fi)

1.- En las escalas que tienen 5 ítems, que son las que van de la 1 a la 10 se debe multiplicar el resultado que se obtenga por 4. De modo tal, que el puntaje mínimo sea 20 y el máximo 100.

2.- En las escalas que tienen 4 ítems, que son las que van de la 11 a la 16, excepto la 14, se debe multiplicar el resultado que se obtenga por 5. De modo tal, que el puntaje mínimo sea 20 y el máximo 100.

3.- A la escala 14, solo se le va a considerar 3 ítems, los cuales son el 15, el 51 y el 69. El ítem 33 se elimina y no se cuenta para la calificación.

4.- En las escalas que tienen 3 ítems que son la 17, la 18 y la 14 se debe multiplicar el resultado que se obtenga por 7. De modo tal, que el puntaje mínimo sea 20 y el máximo 105.

### **Validez**

Canessa (2002) sostiene que la adaptación psicométrica la llevaron a cabo con la versión española Adolescent Coping Scale (ACS) en su forma general, previamente dicha versión fue comparada con la versión original en inglés para verificar si mantenía la misma estructura y características, donde encontraron que no se propusieron modificaciones de redacción lingüística considerables.

En primer lugar, se llevaron a cabo la adaptación lingüística de la prueba, para lo cual fue revisada por 10 jueces todos psicólogos profesionales. Una vez que se tuvieron las evaluaciones hechas por los jueces, aplicaron la fórmula del

coeficiente V de Aiken para identificar que ítems debían ser modificados según sus sugerencias. Después de hacer los cambios respectivos de acuerdo con los requerimientos observados, elaboraron la versión revisada; la cual fue aplicada a un grupo piloto de 19 escolares de centros educativos particulares y estatales, entre los 13 y 18 años (9 pertenecientes a un nivel socio económico alto y 9 pertenecientes a un nivel socio económico bajo de todos ellos 6 fueron hombres 13 mujeres) está la llevaron a cabo para ver si se presentaba algún tipo de dificultad en los ítems revisados. Luego de dicha aplicación realizaron modificaciones en las instrucciones la redacción de los ítems y las modificaciones en las alternativas de respuestas, obtuvieron así la versión final a la que se le dio el nombre de Escalas de Afrontamiento para Adolescentes Revisadas (ACS Lima).

Por otro lado, López y Chávez (2006) en la ciudad de Chiclayo en un estudio con una muestra de 115 estudiantes del nivel secundario, donde se generó la validez ítem - test lo cual les permitió determinar y obtener valores mínimos de 0.33 y máximo de 0.81.

### **Confiabilidad**

Canessa (2002) presenta el análisis de la confiabilidad de la Escala ACS Lima, observa que para los valores alfa más pequeños fueron la escala 17 Buscar diversiones relajantes con 0.48 y la escala 7 Hacerse ilusiones con 0.52: mientras que los valores alfa más altos correspondieron a las escalas 18 Distracción física con 0.84 y la escala 16 Buscar ayuda profesional con 0.76. Apreciaron también que entre, las escalas con valores alfa que fluctuaron entre

0.53 y 0.58, estuvieron las escalas 10 Acción Social y 15 Fijarse en lo positivo, además con un valor alfa de 0.53; las escalas 3 Esforzarse y Tener éxito y 8 Falta de Afrontamiento o no Afrontamiento, que alcanzaron un valor alfa de 0.56 y las escalas 11 ignorar el problema y 14 Buscar apoyo espiritual con un valor alfa de 0.58. Asimismo, las escalas que presentaron valor alfa que oscilaron entre 0.61 y 0.66 son las escalas 4 Preocuparse y 13 Reservarlo para si alcanzaron un valor de 0.61, la escala 9 Reducción de la tensión con 0.63 y la escala 6 Buscar pertenencia se presentó un valor de 0.66 además hubo escalas cuyo valores alfa se movieron entre los valores 0.70 y 0.74. Estas escalas fueron las siguientes la escala 12 Autoinculparse con un valor de 0.70, la escala 5 invertir en amigos íntimos alcanzo un valor de 0.71 la escala 1 Buscar apoyo social obtuvo un valor de 0.73 y la escala 2 Concentrarse en resolver el problema con un valor de 0.74.

Para el análisis de la confiabilidad tuvieron en cuenta dos criterios: que la correlación ítem - test corregido fuera mayor de 0.20; y, en segundo lugar, que la presencia del ítem, a pesar de que pudiera tener una correlación ítem—test corregido inferior a 0.20, incrementaría el coeficiente alfa de Cronbach.

Así también señalo que el análisis de consistencia interna revela valores alfa comprendidos entre 0.48 y 0.84 indicando que la mayoría de las escalas del ACS son confiables.

En cuanto a la validez de constructo, Canessa logró replicar el procedimiento de análisis de Frydenberg y Lewis (2000), confirmando los hallazgos de los autores.

Asimismo, en el trabajo de López y Chávez (2006) en la ciudad de Chiclayo, en lo que respecta a la confiabilidad, se logró determinar mediante el empleo del método Alfa de Cronbach un índice de confiabilidad en cada de las estrategias de afrontamiento comprendidos entre 0.44 y 0.73 indicando que, de igual manera, la mayoría de las escalas son confiables.

En el presente estudio respecto a su fiabilidad, el instrumento alcanzó índices aceptables ( $\omega$  y  $\alpha >.65$ ) en las estrategias de afrontamiento de Distracción física, Buscar apoyo social, Buscar ayuda profesional, Amigos íntimos, Preocuparse, Buscar pertenecía, Auto inculparse, Reservarlo para sí. Sin embargo, dado el número reducido de ítems por estrategia, en las estrategias de Esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo, Acción social, Buscar ayuda espiritual, se obtuvo el mínimo índice aceptable mediante los intervalos de confianza superior (ICs  $\omega$  y  $\alpha >.65$ ). Sin embargo, se obtuvieron índices bajos similares a los reportados en la adaptación peruana (Canessa, 2002) en las estrategias de Buscar diversiones relajantes, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Ignorar el problema (Ver anexo 9).

### **C) Ficha Técnica De Eysenck (A)**

Nombre del test: Inventario de Personalidad de Eysenck

Autor: H.J. Eysenck

Año: 1968

Objetivo: Busca evaluar de manera indirecta las dimensiones de la personalidad, en cuanto conforman estructuras diferenciales en sus aproximaciones a toda situación de aprendizaje y en sus adaptaciones al medio social.

Aspectos que evalúa:

Dimensión E: Introversión y Extraversión. Se manifiesta en el cambio ó no de la persona; su susceptibilidad a la fatiga y al cansancio psicológico.

Dimensión N: Estabilidad e Inestabilidad. Analiza el grado de ajuste a la integración del individuo con su medio.

Características del Inventario:

- a.** Esta prueba es estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas.
- b.** Emplea la técnica de la elección forzada SI-NO
- c.** Consta de 60 ítems.

“E” 24 : Introversión - Extraversión

“N” 24 : Estabilidad- Inestabilidad

“L” 12 : Veracidad –Escala de Mentira

- d. Los ítems están intercalados indistintamente, sin ningún orden especial en el cuestionario.
- e. Requiere que el niño posea la habilidad lectora.
- f. **Administración:** Colectiva (básicamente) pudiéndose tomar también individual. El máximo de sujetos se reduce el grupo a 5 ó 6.
- g. **Tiempo:** Este inventario no cuenta con un tiempo determinado, aún cuando el tiempo promedio son 15 minutos.
- h. **Utilidad:** Consejo psicológico, orientación del educando, clínica psicológica.
- i. **Edades:** De 7 a 16 años.
- j. **Datos Normativos:** Se asignan normas por sexo y también para la edad de los examinados. Esto supone que los datos normativos se dan por separado, niños – niñas.
- k. **Administración:** En grupo, el examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinados, y éstos siguen con la vista, es necesario que el menor comprenda cualquier duda ó incomprensión, éstas deben ser aclaradas por el examinador, el niño puede consultarlo, para que respondan todos los ítems, en caso de omisiones mediante la técnica de la entrevista individual se indaga los motivos y procurar que el menor en la entrevista responda de no sugerirle respuesta alguna.



**I. Valoración:** Cada protocolo es evaluado con claves separadas para las dimensiones N-E-L. Si la respuesta coincide con la clave para sus respectivas escalas se otorga el valor de un punto, si no coincide se pasa por alto y se valora 0.

Guevara (2013) en la ciudad de Lima sostiene un estudio con la finalidad de obtener las propiedades psicométricas del Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima-Sur, se trabajó con una muestra de 3 631 estudiantes del nivel primario y secundario desde 1er grado de primaria hasta 5to grado de secundaria de colegios privados y estatales de 7 distritos de Lima Sur, se realizó la validez por criterio de jueces obteniendo puntuaciones de la V de Aiken a partir de 0.80; al realizarse el análisis factorial se encontró que los componentes de la prueba eran muy dispersos por ello no se culminó con este, dentro de la confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach para la consistencia interna para la dimensión Extraversión – Introversión: obtuvo un puntaje de .68, Neuroticismo= .78 y Escala L= .71; por el método de test re-test se obtuvo un índice de .90. Por otro lado, se encontraron diferencias significativas  $p < .001$  entre sexo, edad y tipo de colegio; por último, se realizó los baremos percentilares por sexo, edad y tipo de colegio. Para la presente investigación se realizaron baremos percentilares por sexo.

En el presente estudio se calculó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, encontrando índices adecuados ( $\omega$  y  $\alpha > .70$ ) para las dimensiones de neuroticismo ( $\omega = .848$ ;  $\alpha = .845$ ) y extraversión ( $\omega = .729$ ;

$\alpha=.721$ ), evidenciado que las puntuaciones que arroja el instrumento son confiables (Ver anexo 9).

## ANEXO 7

### BAREMOS DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK FORMA A

FEMENINO		
ESCALA INTROVERSIÓN EXTROVERSIÓN		
PD	PC	CATEGORIAS
23	99.6	Altamente Extrovertido
21	98.6	
20	96.8	
19	93.2	
18	87.4	
17	80.2	
16	70.9	Tendencia a la Extroversión
15	60.1	Ambi-vertido
14	48.9	
13	38.8	
12	31.7	Tendencia a la Introversión
11	24.5	
10	16.2	
9	11.2	
8	8.27	
7	5.76	
6	4.32	
5	2.52	Altamente Introversido
3	0.72	
MEDIA	13.69784173	
D.S	3.864844666	

FEMENINO		
ESCALA ESTABILIDAD INESTABILIDAD		
PD	PC	CATEGORIAS
24	100	Altamente Inestable
23	99	
21	96	
20	91	
19	85	
18	79	Tendencia Inestable
17	75	
16	69	
15	63	
14	55	Estable
13	46	
12	40	Muy estable
11	35	
10	30	
9	24	
8	20	Altamente Estable
7	14	
6	9.7	
5	6.1	
4	2.9	
3	1.4	
1	0.4	
MEDIA	13.07194245	
D.S	5.061420274	

FEMENINO		
ESCALA VERACIDAD		
PD	PC	CATEGORIAS
10	99	
9	97	
8	91	
7	83	
6	74	
5	61	
4	43	Invalido
3	27	
2	12	
1	2.5	
0	0.4	
MEDIA	4.597122302	
D.S	2.192607555	

MASCULINO		
ESCALA INTROVERSIÓN EXTROVERSIÓN		
PD	PC	CATEGORIAS
22	99	Altamente Extrovertido
21	96.6	
20	92.2	
19	86.8	
18	81.4	
17	73.5	Tendencia a la Extroversión
16	60.3	Ambi-vertido
15	49	
14	41.7	
13	33.8	Tendencia a la Introversión
12	23.5	
11	15.2	Altamente Introvertido
10	11.3	
9	6.37	
7	2.94	
6	1.47	
5	0.49	
MEDIA	14.70588235	
D.S	3.67379868	

MASCULINO		
ESCALA ESTABILIDAD INESTABILIDAD		
PD	PC	CATEGORIAS
24	100	Altamente Inestable
21	99	
20	96	
19	93	
18	90	
17	86	
16	83	
15	75	Tendencia Inestable
14	68	
13	61	
12	54	Estable
11	50	
10	46	
9	41	
8	36	
7	31	Muy estable
6	24	
5	16	Altamente Estable
4	9.3	
3	4.9	
2	2.5	
1	0.5	
MEDIA	10.8627451	
D.S	5.315844457	

MASCULINO		
ESCALA VERACIDAD		
PD	PA	
12	100	Invalido
10	99	
9	97	
8	93	
7	83	
6	71	
5	61	
4	47	
3	29	
2	13	
1	3.4	Valido
0	0.5	
MEDIA	4.568627451	
D.S	2.322979496	

## ANEXO 8

**Tabla 28**

*Análisis de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
E	.086	235	.000	.984	235	.011
N	.081	235	.001	.976	235	.001
BPS_TOTAL	.101	235	.000	.952	235	.000
AS (BUSCAR APOYO SOCIAL )	.077	235	.002	.988	235	.042
RP (RESOLVER PROBLEMAS)	.087	235	.000	.978	235	.001
ES(ESFORZARSE Y TENER ÉXITO)	.106	235	.000	.977	235	.001
PR(PREOCUPARSE)	.095	235	.000	.948	235	.000
AI(AMIGOS INTIMOS)	.119	235	.000	.960	235	.000
PE (BUSCAR PERTENECIA)	.116	235	.000	.972	235	.000
HI (HACERSE ILUSIONES)	.103	235	.000	.974	235	.000
NA(FALTA DE AFRONTAMIENTO)	.133	235	.000	.930	235	.000
RT(REDUCCION DE LA TENSION)	.144	235	.000	.911	235	.000
SO(ACCION SOCIAL)	.169	235	.000	.926	235	.000
IP(IGNORAR EL PROBLEMA)	.167	235	.000	.952	235	.000
CU(AUTO INCULPARSE)	.128	235	.000	.961	235	.000
RE(RESERVARLO PARA SI)	.090	235	.000	.974	235	.000
AE(BUSCAR AYUDA ESPIRITUAL)	.105	235	.000	.966	235	.000
PO (FIJARSE EN LO POSITIVO)	.117	235	.000	.972	235	.000
AP(BUSCAR AYUDA PROFESIONAL)	.101	235	.000	.949	235	.000
DR(BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES)	.131	235	.000	.961	235	.000
FI(DISTRACCION FISICA)	.126	235	.000	.926	235	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 9

### Fiabilidad de los instrumentos

Personalidad	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Escala E	0.729	0.721
95% CI <sub>I</sub>	0.671	0.684
95% CI <sub>S</sub>	0.777	0.755
Escala N	0.848	0.845
95% CI <sub>I</sub>	0.82	0.824
95% CI <sub>S</sub>	0.872	0.863

Bienestar	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Coficiente	0.701	0.699
95% CI <sub>I</sub>	0.624	0.658
95% CI <sub>S</sub>	0.762	0.737

Estrategias de afrontamiento	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$	
Resolver problemas	Coficiente	0.666	0.663
	95% CI <sub>I</sub>	0.599	0.588
	95% CI <sub>S</sub>	0.733	0.727
Esforzarse y tener éxito	Coficiente	0.579	0.549
	95% CI <sub>I</sub>	0.493	0.455
	95% CI <sub>S</sub>	0.664	0.63
Fijarse en lo positivo	Coficiente	0.595	0.57
	95% CI <sub>I</sub>	0.515	0.471
	95% CI <sub>S</sub>	0.676	0.654
Buscar diversiones relajantes	Coficiente	0.431	0.425
	95% CI <sub>I</sub>	0.304	0.289
	95% CI <sub>S</sub>	0.557	0.539
Distracción física	Coficiente	0.855	0.852
	95% CI <sub>I</sub>	0.823	0.815
	95% CI <sub>S</sub>	0.887	0.883
Buscar apoyo social	Coficiente	0.718	0.704
	95% CI <sub>I</sub>	0.662	0.64
	95% CI <sub>S</sub>	0.774	0.759
Acción social	Coficiente	0.59	0.585
	95% CI <sub>I</sub>	0.508	0.494
	95% CI <sub>S</sub>	0.673	0.662
Buscar ayuda espiritual	Coficiente	0.589	0.564
	95% CI <sub>I</sub>	0.506	0.464
	95% CI <sub>S</sub>	0.672	0.648



Buscar ayuda profesional	Coefficiente	0.85	0.849
	95% CI <sub>I</sub>	0.819	0.814
	95% CI <sub>S</sub>	0.881	0.878
Amigos íntimos	Coefficiente	0.684	0.678
	95% CI <sub>I</sub>	0.62	0.607
	95% CI <sub>S</sub>	0.747	0.739
Preocuparse	Coefficiente	0.688	0.689
	95% CI <sub>I</sub>	0.625	0.62
	95% CI <sub>S</sub>	0.751	0.747
Buscar pertenecía	Coefficiente	0.718	0.704
	95% CI <sub>I</sub>	0.662	0.64
	95% CI <sub>S</sub>	0.774	0.759
Hacerse ilusiones	Coefficiente	0.545	0.528
	95% CI <sub>I</sub>	0.458	0.425
	95% CI <sub>S</sub>	0.633	0.615
Falta de afrontamiento	Coefficiente	0.551	0.541
	95% CI <sub>I</sub>	0.462	0.44
	95% CI <sub>S</sub>	0.64	0.627
Reducción de la tensión	Coefficiente	0.541	0.51
	95% CI <sub>I</sub>	0.445	0.412
	95% CI <sub>S</sub>	0.638	0.595
Ignorar el problema	Coefficiente	0.521	0.507
	95% CI <sub>I</sub>	0.423	0.394
	95% CI <sub>S</sub>	0.618	0.603
Auto inculparse	Coefficiente	0.725	0.714
	95% CI <sub>I</sub>	0.669	0.648
	95% CI <sub>S</sub>	0.781	0.769
Reservarlo para sí	Coefficiente	0.651	0.629
	95% CI <sub>I</sub>	0.58	0.546
	95% CI <sub>S</sub>	0.722	0.7