



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO
ASOCIADOS AL RIESGO DE CONSUMO
DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES
MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CASTILLA-2021

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ADICCIONES CON
ENFOQUE DE GÉNERO

GABRIELA DEL PILAR RAMIREZ DEL
AGUILA

LIMA – PERÚ

2024

Miembros del Jurado

Dr. Giancarlo Ojeda Mercado
Presidente

Mg. Elena Yaya Castañeda
Vocal

Lic. Jennifer Carrasco Tacuri
Secretaria

Asesora de Trabajo Académico

Mg. Mayte Luzmila Casaña Meza

Dedicatoria

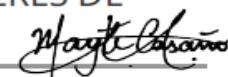
A mi señora madre, que me inculcó a ser una profesional competente y una persona de bien, gracias por existir y ser ejemplo de vida.

Agradecimiento

A mi asesora Mg. Mayte L. Casaña Meza, por su paciencia, su forma didáctica de explicar y sus constantes orientaciones brindadas.

A la Mg. Silvia M. Pacheco García, por su continuo apoyo y su labor de guía, para concluir el presente trabajo y por ayudarme en este proyecto que me he trazado a que se haga realidad.

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO ASOCIADOS AL RIESGO DE
CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES MUJERES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA-2021


Mg. Mayte Casañó Meza

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.urp.edu.pe	

Tabla de Contenido

Resumen

Abstract

Capítulo I: Introducción	1
1.1. Identificación y Planteamiento del Problema	1
1.2. Justificación e Importancia del Problema	6
1.3. Limitaciones de la Investigación	8
1.4. Objetivos de la Investigación	9
Capítulo II: Marco Teórico	10
2.1. Revisión Teórica de los estilos de Afrontamiento	10
Definiciones de afrontamiento	10
Definiciones de estrategias de Afrontamiento	11
Modelos teóricos de los estilos de afrontamiento.	12
2.2. Revisión teórica de riesgo de consumo de alcohol	15
Definiciones de consumo de alcohol	15
Modelos teóricos de consumo de alcohol	17
2.3. Antecedentes	19
2.4. Hipótesis	20
Capítulo III: Metodología	21
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	21
3.2. Población y Muestra	22

3.3. Variables	24
3.4. Métodos e Instrumentos.	28
Test de Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)	28
Test de identificación de los trastornos por consumo de alcohol (AUDIT)	32
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos	34
3.6. Técnicas y análisis de datos	35
3.7. Consideraciones Éticas	36
Capítulo IV: Resultados	37
Discusión	44
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias	52

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de la población	22
Tabla 2: Distribución de la muestra	23
Tabla 3: Operacionalización de la variable estilos de afrontamiento.....	26
Tabla 4: Operacionalización de la variable riesgo de consumo de alcohol...	27
Tabla 5: Distribución de la muestra según Estilos de afrontamiento	37
Tabla 6: Distribución de la muestra según las estrategias del Estilo de afrontamiento Resolver el problema	38
Tabla 7: Distribución de la muestra según las estrategias del Estilo de afrontamiento en Relación con los demás	39
Tabla 8: Distribución de la muestra según las estrategias del Estilo de afrontamiento improductivo	40
Tabla 9: Distribución de la muestra según los niveles de riesgo de consumo de alcohol	41
Tabla 10: Prueba de Chi cuadrado para determinar la asociación entre las variables.....	42

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general establecer la asociación existente entre los estilos de afrontamiento y el riesgo de consumo de alcohol en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla – 2021; es una investigación descriptiva, con diseño correlacional, en la cual se empleó la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Test AUDIT. La muestra fue de 97 estudiantes mujeres matriculadas en el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa de Castilla-Piura. Se comprobó la hipótesis planteada, es decir, mediante la aplicación del estadístico de chi cuadrado, se estableció la existencia de una asociación significativa entre las variables, dado que el valor obtenido es menor al nivel de significancia, $p\text{-valor} = 0.004 < \alpha = 0.05$. Asimismo, se concluye que predomina el estilo improductivo en la muestra estudiada, y que más de la mitad se encuentran en el nivel de consumo de riesgo de alcohol.

PALABRAS CLAVE: estilos de afrontamiento, riesgo, consumo de alcohol, adolescentes.

Abstract

This research had the general objective of establishing the association between coping styles and the risk of alcohol consumption in female adolescents from an Educational Institution in Castilla - 2021; It is a descriptive investigation, with a correlational design, in which the Coping Scale for adolescents (ACS) and the AUDIT Test were used. The sample consisted of 97 female students enrolled in the third, fourth and fifth grade of secondary school at the Educational Institution of Castilla-Piura. The proposed hypothesis was verified, that is, by applying the chi-square statistic, the existence of a significant association between the variables was established, since the value obtained is less than the significance level, $p\text{-value} = 0.004 < \alpha = 0.05$. Likewise, it is concluded that the unproductive style predominates in the sample studied, and that more than half are at the level of alcohol risk consumption.

KEY WORDS: coping styles, risk, alcohol consumption, adolescents.

Capítulo I: Introducción

1.1. Identificación y Planteamiento del Problema

Se conoce que el adolescente atraviesa una etapa de cambios emocionales, físicos y socio afectivos, donde frecuentemente pasa por situaciones estresantes frente a las cuales los adolescentes las enfrentan de diversas maneras, éstas son conocidas como estrategias de afrontamiento. Así tenemos que, el afrontamiento puede ser definido como el esfuerzo intelectual y de conducta que permite solucionar situaciones adversas de tipo interno y externo que sobrepasa a las herramientas que una persona posee (Lazarus y Folkman, 1984, como se citó en Andreo et al, 2018, p. 214)

En la práctica se evidencia que utilizar diversos estilos de afrontamiento ayuda a minimizar las consecuencias negativas vinculadas a situaciones estresantes generadas por los cambios producidos en la adolescencia, como lo es, tomar decisiones, asumir otro rol, reemplazar a la familia por su grupo de amigos como espacio socializador; es por ello que el empleo de las mismas repercute significativamente con el bienestar emocional de los adolescentes, generando que aquellas personas que cuentan con un bajo nivel de bienestar emocional tengan la tendencia a usar frecuentemente ciertas estrategias consideradas como poco efectivas (González y Morelo, 2022 p.150-151).

Por otro lado, en el estudio de (Fantin et al, 2005, como se citó en Reyes et al, 2017) concluyen que cuando el estilo improductivo predomina en los adolescentes, se evidencia que presentan fragilidad emocional y muestran cambios de conducta que afecta a su grupo más cercano; así, también presentan poca

confianza en sus propias habilidades, evidenciando con ello inseguridad y abandono; sin embargo, los adolescentes que manejan estrategias enfocadas en resolver el problema, con frecuencia respetan las normas sociales evitando situaciones de riesgo.

Frente a lo expuesto precedentemente, se puede señalar que el empleo de las estrategias de afrontamiento adecuadas va a permitir a los adolescentes obtener un mejor ajuste positivo, logrando su bienestar personal y con los demás; mientras que las estrategias improductivas responden aún bajo nivel y ajuste negativo la cual desfavorece el bienestar psicológico. Se advierte que los adolescentes en sus interacciones sociales pueden verse expuestos a situaciones de riesgo que deben afrontar con diferentes estrategias, que en ocasiones no son las más adecuadas, acentuando con ello, la conducta riesgosa como la ingesta de alcohol a edad temprana.

Según la revista *Addiction*, estudio realizado por la OPS (2021), 85 mil personas en promedio entre 2013 y 2015 en el continente americano, murieron por consumir alcohol, advirtiendo que la ingesta per cápita es de 25% mayor a la obtenida en promedio en el mundo. Este estudio expuso la falta de programas eficaces que permitan la reducción de la ingesta de alcohol. Asimismo, según reportes de la OMS (2018) concluye que un aproximado de 155 millones de adolescentes consume bebidas alcohólicas, precisando que las tasas elevadas de ingesta en la actualidad se encuentran en Europa con una 43.8%, en América tiene una tasa de 38.2 % y en Pacífico Occidental con una tasa de 37.9%.

Para la OPS (2021) viene incrementándose el consumo de bebidas alcohólicas en mujeres de manera rápida en comparación con los hombres; esto

debido al aumento de publicidad dirigido hacia las mujeres, además se viene convirtiendo en una forma de enfrentar las situaciones de estrés que atraviesan las mismas, como, por ejemplo, la crianza de los hijos. Además, este informe, señaló que en el caso de estudiantes cuya edad oscila entre 12 y 17 años que empiezan a beber alcohol, existe más probabilidad de desarrollar conductas problemáticas y hasta diferentes trastornos. También, se tiene que los jóvenes que consumen con una edad inferior a los 15 años poseen hasta cuatro veces de mayor probabilidad de tener problemas relacionados a bebidas, concluyendo la etapa de adolescencia o incluso ingresando a la etapa de la vida adulta (de 18 a 25 años).

En Latinoamérica, según el Estudio Epidemiológico Andino realizado, se evidenció una prevalencia al consumir bebidas alcohólicas de porcentajes mayores a 50.0%, precisando que destacan con mayores porcentajes los países de Colombia con un 65.8%, Ecuador con 56.7% y Perú con 51.5%; adicionalmente en el Perú se obtuvo una prevalencia de 55.4% en adolescentes, según estudio realizado por (DEVIDA, 2017). Por su parte el Ministerio de Salud - MINSA (2016), en su informe señaló que un 44.9% de estudiantes indicaron que consumieron alcohol alguna vez en su vida; un 29.9% consumieron en el último año y un 16.1% consumieron en el último mes; es por ello que se obtuvo como prevalencia de consumo un 30.1% para varones y 27.3% para mujeres; se tuvo como edad promedio para iniciarse en el consumo de alcohol los 12 años; por otro lado, de acuerdo al tipo de colegio, se obtuvo un 38.3% de prevalencia en colegios privados y un 26.1% en colegios públicos, advirtiendo que el consumo más elevado se encuentra en escolares de estratos sociales medios y altos 32.1%.

Del mismo modo, en el país se pudo observar que también constituye una situación problemática de salud pública, perjudicando las etapas de vida de las personas, pero principalmente en la etapa de la adolescencia, ya que es ahí donde se forma la personalidad y se presentan grandes cambios, por lo que, al encontrarse en situación de vulnerabilidad emocional, muchas veces se ven inmersas en el mundo del alcohol. Así tenemos que, según los estudios realizados por DEVIDA (2019), las bebidas alcohólicas constituyen las drogas de mayor consumo en los adolescentes peruanos; además, se obtuvo que tanto varones como mujeres comparten prevalencias anuales muy significativas entre las edades de 11 a 13 años; todo lo cual permite identificar un consumo de alcohol precoz en ambos sexos.

Lo expuesto precedentemente, se condice con lo señalado por Cabanillas y Rojas (2020), cuando señala que en el 2017 se reportó un cambio significativo referido a una mayor prevalencia anual de consumo de bebidas alcohólicas en mujeres, lo cual no se relaciona con lo que tradicionalmente se observó, es decir, debido a estereotipos de género de tipo cultural, los hombres consumen mayores magnitudes de alcohol que las mujeres; sin embargo, tras estos resultados se advierte que estos roles están cambiando, lo cual guarda correspondencia con la evidencia expuesta en otros países que señala que esta diferencia se ha reducido significativamente.

Asimismo, el Consejo Nacional de Política Criminal (2016) indica que, de acuerdo al sexo, en el departamento de Piura, se obtuvo que existe prevalencia principalmente alcohol, en los estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria, en el

caso de varones presentan un mayor consumo de 20.3 % y en las mujeres de 17.1 %.

En Castilla, el Comité distrital de Castilla (2020), señaló que según el INEI los pueblos jóvenes más populares son Tacala, Chiclayito, La primavera, Talarita, Campo Ferial, El Indio y Campo Polo. En ese sentido, en el Asentamiento Humano Chiclayito, se advierte que las sustancias legales que mayormente consumen los estudiantes, son las drogas legales como el cigarrillo y el alcohol ; del mismo modo, este tipo de comportamientos se refleja en la creciente deserción escolar, así como conflictos individuales relacionados a la agresividad e impulsividad; así como una tendencia a involucrarse en hechos delictivos, siendo necesario tomar acciones preventivas centradas en los adolescentes usuarios y grupos vulnerables.

Frente a la realidad expuesta, se observó que estos jóvenes son más proclives a beber alcohol o de drogas, posiblemente debido a que aún no manejan adecuadas estrategias que le permitan sucesos difíciles en la vida; lo cual se relaciona a lo señalado por Uribe et al. (2018), quien considera que en la adolescencia tomar decisiones vinculadas a su futuro y enfrentar situaciones inevitables como son los cambios cognitivos, físicos, afectivos e interpersonales, a veces puede producir estrés en los adolescentes, siendo los estilos de afrontamiento adecuados los que pueden contribuir a reducir las consecuencias negativas de estas situaciones.

Por último, es necesario precisar que durante el contexto de la pandemia del covid-19, esta problemática, lejos de minimizarse, se ha visto incrementada, pues como lo indica la profesional en Psiquiatría, Guija, se multiplicó cinco veces

más los casos relacionados a el síndrome de abstinencia, esto es, ansiedad intensa por nuevamente consumir drogas o ejecutar alguna actividad adictiva) ; señalando que aquellos pacientes dependientes al alcohol volvieron a consumir tras verse obligados por mucho tiempo a estar en abstinencia; además, se advierte que comparando con el año anterior de pandemia, la atención médica a pacientes con síndrome de abstinencia se incrementaron de 13 a 65 casos; precisando que esto incluye tanto a adolescentes, adultos y adultos mayores. Asimismo, esta especialista agrega que todo ello, se debe a los cambios de estilos de vida que generó el confinamiento, así como a las características personales de cada uno, como el nerviosismo, depresión, ansiedad, irritabilidad, tristeza, dificultad para concentrarse entre otros; además que muchas personas sufrieron la pérdida de un familiar cercano por el covid-19. (Andina, 2021)

Es por ello que, frente a la problemática expuesta, la formulación del problema, se planteó de la siguiente manera:

¿Existe asociación entre los estilos de afrontamiento y el riesgo de consumo de alcohol en adolescentes mujeres de la Institución Educativa de Castilla?

1.2. Justificación e Importancia del Problema

Teórico

Constituye en una revisión profunda y actualizada, por lo que su valor radica en que el marco conceptual permitió indagar los diversos enfoques y modelos desarrollados, destacando entre ellas, el enfoque teórico de Frydenberg y Lewis, este modelo permitió profundizar en las estrategias que fueron más usadas

por las estudiantes, a fin de conocer si estas son de naturaleza adecuadas o inadecuadas. Asimismo, se conoció el marco conceptual del riesgo de consumo de alcohol.

Práctico

El valor práctico radica en que se realizó un análisis de las condiciones de las participantes, respecto a lo que más utilizan para enfrentar un suceso conflictivo, siendo que, a partir de ello, el personal directivo conjuntamente con respaldo de la comunidad educativa, puedan construir un plan de acción para desarrollar un programa de intervención sobre estilos de afrontamiento adecuados, así como brindar talleres explicando las ventajas de emplear estrategias productivas y señalando que las estrategias improductivas no conllevan a la resolución de los problemas; con el fin de que las adolescentes enfrenten de la manera más propicia las situaciones estresantes que se presenten en el día a día.

Asimismo; a través del curso de tutoría a cargo del área de psicología se puede brindar talleres grupales y sesiones educativas.

Social

La relevancia social radica en que se pudo conocer la realidad que atravesaron las estudiantes respecto al manejo de las dos variables de estudio, a fin de conocer lo que les dificulta a las adolescentes enfrentar de la mejor manera estas conductas de riesgo, todo lo cual permitirá que las diferentes instituciones públicas y representantes de la comunidad, puedan tomar las acciones preventivas necesarias, tales como programación de actividades centradas en estilos de vida saludable libre de alcohol, ayudar a que los jóvenes de la comunidad se vean

envueltos en este tipo de conducta de riesgo; así también, puedan desarrollar campañas promocionales sobre estrategias que favorecen un adecuado desenvolvimiento y desarrollo de las adolescentes.

Metodológico

A nivel metodológico se utilizó como instrumentos de investigación, la escala de afrontamiento para adolescentes-ACS, de Frydenberg y Lewis; así como, el Test AUDIT, que fue elaborado por la OMS; los mismos que para ser aplicados a la muestra seleccionada fue previamente validados por expertos, quienes señalaron que los instrumentos son aptos para ser aplicables en el presente trabajo.

1.3.Limitaciones de la Investigación

Un límite de este estudio, es que los resultados estuvieron basados en una población específica por lo que no fue posible su generalización.

1.4.Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Establecer la asociación existente entre los estilos de afrontamiento y el riesgo de consumo de alcohol en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla – 2021.

Objetivos específicos

Identificar el estilo de afrontamiento y la estrategia que predomina en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla – 2021.

Identificar los niveles de riesgo de consumo de alcohol de las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla – 2021.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Revisión Teórica de los estilos de Afrontamiento

Definiciones de afrontamiento

Lazarus y Folkman (1986, como se citó en Condori y Feliciano, 2020) sostuvieron que son esfuerzos conductuales y cognitivos que cambian permanentemente y que permiten controlar de la mejor manera las situaciones internas y externas que deben enfrentar las personas y que superan a sus recursos personales.

Selye (1956, como se citó en Francia, 2019) lo consideró como la forma de responder de manera adaptativa a las situaciones estresantes. Por su parte, añade este autor, que Carver y Scheider (1994) lo definen como parte de una etapa de modificaciones, sujetas a situaciones circunstanciales como son los aspectos personales.

Morales (2018) refirió que es el esfuerzo cambiante tanto en el ámbito cognitivo y conductual, para confrontar contextos internos y externos complejos, los cuales son considerados como desbordantes en relación a los recursos propios de cada persona.

De acuerdo a Gore y Eckenrode (2000, como se citó en Barcelata, 2015), el afrontamiento está vinculado al modo de reaccionar a sucesos negativos, y a situaciones cotidianas que pueden generar estrés.

Además, Frydenberg y Lewis (2000, como se citó en Urbano, 2019) lo consideraron como un grupo de actuaciones cognitivas y afectivas que se expresan ante situaciones preocupantes con el fin de alcanzar el equilibrio. Estas

acciones pueden lograr resolver el problema, o solo se adaptan al problema sin darle una solución, o también puede evidenciar la incapacidad para controlar la situación, generando desesperación o algún tipo de enfermedad.

Definiciones de estrategias de Afrontamiento

Lazarus y Folkman (1984, como se citó en Rodríguez y Echeverri, 2022) sostuvieron que pueden ser ineficaces, adaptativas o eficaces, y explican que no son calificados como buenos o malos, ya que existen otros aspectos como la situación contextual, la problemática y la persona.

Son recursos psicológicos que la persona adopta para enfrentar situaciones estresantes, aunque estas no garantizan alcanzar el éxito, son útiles para provocar, impedir o disminuir conflictos, por lo que se le atribuye beneficios de tipo personal y genera el fortalecimiento de la misma (Amarís et al, 2013, como se citó en Lucero et al, 2020).

Para Frydenberg y Lewis (2000, como se citó en Urbano, 2019), son distintos modos que tienen las personas para encarar un conjunto amplio de preocupaciones o problemas; proponiendo tres estilos de afrontamiento: enfocado en resolución de un problema, enfocado en referencia a los demás y afrontar de forma improductiva.

Desde mi punto de vista, son formas en que el ser humano enfrenta las diversas situaciones que implican cierto nivel de estrés y que se refleja en una determinada conducta, que de acuerdo a la estrategia desarrollada bien puede tener efectos positivos en su vida o, por el contrario, generar más conflictos.

Modelos teóricos de los estilos de afrontamiento.

El modelo de Carver (1989, como se citó en Zúñiga, 2022) partió de la base teórica de Lazarus y Folkman del año (1986), pues incluye los dos estilos planteados por este, que son resolver el problema y regulación emocional; pero añade un tercer estilo denominado otros modos de enfrentar las situaciones estresantes. Posteriormente, toma estos aspectos y elabora su instrumento de evaluación, el cual denominaron Cuestionario de Estilos de Afrontamiento COPE considerando que se distinguen en tres estilos de afrontamiento, en los cuales en cada uno, un total de trece estrategias. En centrado en el problema, encontramos cinco estrategias, enumerando planificación, suspensión de actividades competentes, búsqueda de apoyo social. Afrontamiento activo, postergación del afrontamiento; en centrado en la emoción, encontramos a la búsqueda de apoyo social por razones emocionales. Reinterpretación positiva y crecimiento, acudir a la religión, negación, aceptación y crecimiento; en estilo mal adaptativo encontramos a sacar y liberar y enfocar.

El modelo de Sandin y Charot (2003, como se citó en Abarca y Gaona, 2021), consideró siete estrategias de afrontamiento al estrés: Reevaluación positiva: que significa que ante un suceso negativo puede ser visto como una oportunidad para crecer; Focalización en la solución del problema, el cual busca eliminar la situación problemática que genera el estrés; Expresión emocional abierta, que quiere decir que el ser humano es capaz de expresar sus emociones como forma de desahogarse de experiencias negativas; Búsqueda de apoyo social, significa que las personas buscarán encontrar respaldo en otras personas, como la familia, pareja, amistades, entre otros; Autofocalización negativa, quiere decir que

las personas tendrán pensamientos negativos sobre su habilidad para resolver los problemas; Evitación, implica que la persona huye de una situación de estrés; Religión, tiene su base en la fe en Dios, creyendo que éste solucionará sus problemas.

El modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1986, como se citó en Gutiérrez, 2018), sostuvo que debe ser visto como un proceso, en el cual se abordan tres puntos fundamentales: el primero respecto a observar y valorar lo que en realidad hace o piensa la persona, contrastándola con lo que de modo general hace en situaciones concretas; en el segundo, se aborda una situación específica, en la cual se realiza un análisis de las ideas y acciones de las personas relacionadas a un suceso, de modo que, al definir exactamente el contexto, permitirá establecer el acto de afrontamiento. Finalmente, un tercer aspecto, evidencia cambios en las ideas y actuaciones a medida que se va interactuando. Así tenemos que, se puede presentar dos aspectos relacionados al afrontamiento, señalado por este autor: 1. Dirigido al problema, la cual está centrada en resolver el problema sin que la persona se ponga en riesgo; y, 2. Dirigido a la emoción, es decir, la persona piensa que no puede afrontar el problema presentado, por lo que procura evitarlo, para ello, lo niega o cede responsabilidad en otros (Velásquez, 2018, p. 30)

El modelo de Frydenberg y Lewis (1996, como se citó en Chuquicagua y Córdova, 2020), consideró que una persona ante una situación estresante, comienza a analizar el impacto del estrés, las consecuencias que puede ocasionar y sobre todo, analiza los recursos que tiene para enfrentar esta situación. Posterior a ello, reevalúa el resultado y de acuerdo a esto puede darse otra respuesta, lo cual

generará una retroalimentación, que le permitirá comprobar si las estrategias utilizadas deben ser empleadas nuevamente o serán reemplazadas por otras en el futuro.

De esta manera, Frydenberg y Lewis (1996, como se citó en Roque y Adco, 2021), propuso 18 estrategias de afrontamiento, que se presentan en referencia a los estilos de afrontamiento nombrados anteriormente. De esa manera, el estilo dirigido a resolver el problema implica que las personas pongan énfasis en la superación del problema a través del pensamiento positivo en un ambiente de poca tensión con buenas relaciones sociales. Las estrategias de este estilo son: recreación física, buscar diversión distendida, inversión en amigos íntimos. Al mismo tiempo, el estilo en referencia hacia los otros implica buscar respaldo en otras personas, ya sea profesional, espiritual o sus compañeros. Las prácticas de sus estrategias son: buscar ayuda profesional, buscar apoyo social, buscar apoyo espiritual y acción social. En el estilo no productivo, que se refiere a que se busca evitar los problemas; se practica ocho estrategias: generarse ilusiones, rechazar el problema, preocuparse, búsqueda de pertenencia, falta de afrontamiento, minimizar la tensión, culparse a sí mismo y reservarse para sí.

Este modelo, según Guadarrama et al. (2018) planteó que las estrategias cognitivas y afectivas constituyen la base del afrontamiento, en especial en los adolescentes como en cualquier persona. Estas le ayudarán a responder de modo particular a una situación difícil, para alcanzar el equilibrio social y personal, aunque no necesariamente se pueda llegar a una solución.

Los autores de este modelo destacaron que en la adolescencia de acuerdo a los cambios que se producen resulta necesario abordar los estilos de

afrontamiento, toda vez que, que el conocimiento, desarrollo y utilización de las mismas le permitirán al adolescente plantearse retos y destruir obstáculos, lo cual es importante para formar su identidad y lograr ser autosuficiente dentro de determinado contexto. Asimismo, agregan que el adolescente necesita sentir que tiene aceptación de los demás; en consecuencia, lo que realice va a depender en gran medida del entorno que lo rodea, concretamente, contar con amigos que lo apoyen y le brinden aceptación, esto quiere decir, que su conducta va a estar determinada por lo que digan los demás, extendiéndose esta etapa hasta su formación profesional (Manrique, 2018).

Ante lo expuesto, se pudo advertir que existen varias clasificaciones; sin embargo, en el presente trabajo se consideró que la clasificación más adecuada fue la planteada por Frydenberg y Lewis, pues ha desarrollado un test de afrontamiento de adolescentes que plantea ítems adecuados para las situaciones que afrontan los adolescentes; aunque ello no significa que las otras clasificaciones no sean útiles y valiosas, sino que la clasificación antes mencionada se adecuó de la mejor manera a la presente investigación.

2.2. Revisión teórica de riesgo de consumo de alcohol

Definiciones de consumo de alcohol:

Según Medina (1998, como se citó en Rojas, 2019) el consumo de alcohol, mantiene patrones vinculados a la frecuencia de alcohol que se bebe y a la cantidad, esto genera una distinción entre consumidores moderados y consumidores que abusan del mismo, hasta llegar a un nivel de dependencia, por lo que sostiene que el patrón de consumo más frecuente es el episódico, es decir,

que no es diario), pero que en estas ocasiones se ingieren elevadas cantidades de alcohol.

Es una etapa física y psíquica de la ingesta de alcohol caracterizada por un acto y diversas respuestas, en la que predomina el deseo compulsivo de ingerir bebidas alcohólicas por periodos para evitar sentir los efectos secundarios generado por no consumir estas bebidas (OMS, 1976, como se citó en Pozo, 2018).

Ahumada et al (2018) señalaron que el consumir bebidas alcohólicas constituye una práctica aceptada en la sociedad, y se identifica como la forma en que los adolescentes socializan, así como una vía de acceso hacia la cocaína, marihuana, entre otras.

Ayala y Guerrero (2013, como se citó en Solís, 2017) sostuvieron que el consumo de alcohol tiene aceptación en el mundo, en distintas culturas es aceptada en la sociedad, por lo que se afirma que su consumo se realiza en forma auto administrada y se extiende por los grupos sociales, precisando que la tolerancia al mismo puede conllevar a un nivel de dependencia.

Moysén (2014, como se citó en Solís, 2017) señaló que el consumo de alcohol constituye un proceso que cuenta con el respaldo cultural y está enmarcado de acuerdo al sexo, la edad y el género, siendo una forma de socializar para muchas personas consumidoras.

Modelos teóricos de consumo de alcohol

Modelo cognitivo social de Bandura (1969, como se citó en Guachamboza, 2021) consideró que el aprendizaje se produce a través de la imitación y la observación, contando con elementos determinantes como los

factores personales, el ambiente y la conducta; en ese sentido, esta teoría permite responder a la interrogante de por qué se produce una conducta humana. Así tenemos que, las acciones de una persona pueden estar conformada por fracasos y éxitos, siendo que esto le permitirá a la persona aprender durante el proceso, esto se considera como modelamiento, el cual contiene los siguientes tipos: desinhibición, inhibición, facilidad en la respuesta y aprendizaje observado. (Cossio y Gaspar, 2020)

El modelo evolutivo de Kandel (1975, como se citó en Cossio y Gaspar, 2020) señaló que consumir drogas legales e ilegales, implica atravesar diferentes etapas de evolución, es decir, que pueden evolucionar y convertirse en consumidores de drogas a lo largo de los años; sostuvo que todo individuo que consumidor de drogas, por lo general, ha empezado consumiendo bebidas alcohólicas para posteriormente continuar con el consumo de otras sustancias. Los 4 periodos por los que atraviesan los que consumen drogas ilegales, según este autor, son las siguientes: i) vino o cerveza; ii) licores o; iii) marihuana; iv) otras drogas ilegales. Llegó a la conclusión que los alcoholes legales constituyen la puerta de entrada hacia sustancias ilegales; precisando que no siempre sucede lo mismo en todas las personas, pero sí en términos estadísticos al ingerir una sustancia, se produce un incremento de las posibilidades de continuar a la siguiente etapa de consumo.

El modelo de la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1975, como se citó en Bobbio, 2019) se basó en el modelo valor-expectativa, y sostuvo que la actitud está vinculada a las creencias de cada persona en relación al objeto de actitud; es decir, la conducta se convertiría en el resultado de un proceso racional y

elaborado, lo que significa que el individuo posee el control consciente de lo que hace; entonces, esta teoría adiciona otro aspecto: control percibido de la conducta, que quiere decir que la persona actúa en base a factores determinados que hacen difícil la realización de la conducta, pero que actuará en base al control percibido de sus creencias. Entonces, esta teoría procura evidenciar las creencias que posee una persona en relación a los recursos con los que cuenta; esta teoría permite tener una proyección de consumo de drogas, pues se tiene que en estudiantes de México; mediante un estudio se obtuvo que 34% pensaron consumir drogas, el cual incrementó a 38% al vincularlo a elementos de reglas subjetivas. Este estudio demuestra la eficacia de este modelo en relación a las adicciones, permitiendo conocer su prevención, así como conocer ampliamente este fenómeno (Rodríguez, et al., 2007, como se citó en Cossio y Gaspar, 2020).

Por su parte la O.M.S. (1992, como se citó en Campos, 2020) diseñó un instrumento que permite precisar los niveles de consumiciones de alcohol, pudiendo identificar el nivel de riesgo; este es denominado “Test de identificación de los trastornos por consumo de alcohol (Alcohol Use Disorders Identification Test - AUDIT)”; fue elaborado como una forma sencilla que permite conocer si existe exceso de consumiciones de alcohol, así también es un respaldo para tener un diagnóstico rápido.

2.3. Antecedentes

Bocanegra y Paredes (2021) en su investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental, tuvo como objetivo establecer la asociación entre el afrontamiento y la ingesta de alcohol en alumnos de un CEBA de Cajamarca, tuvo una muestra de ciento cincuenta alumnos de

edades entre veinte y cuarenta años, se utilizó el instrumento COPE y Audit. Se obtuvo como resultados que no existe relación significativa entre las variables, pues según los datos estadísticos de rho Pearson arrojó el valor de $p=0,475$; las estrategias “centradas en la emoción” obtuvieron un 68%; el 86% abusan del alcohol; llegando a la conclusión que existen diversas formas de afrontamiento frente a la ingesta de alcohol.

Por su parte, Córdova (2021) en su trabajo descriptivo-correlacional, estableció la asociación vinculada a modos de afrontamiento y la ingesta de drogas en discentes de un colegio secundario de Lima, 2019. La población fue de mil discentes, la muestra fue de 278 discentes, a quienes se les aplicó la prueba Assist v3.1 y COPE-60; se obtuvo que emplean estrategias en alto nivel un 40%. Asimismo, con el Rho de Spearman se obtuvo un valor de 0.568 y $p, 000$. Es por ello que se concluye que si presenta asociación entre las variables.

Del mismo modo, Victorino et al (2020) en su trabajo descriptivo correlacional, estableció la vinculación entre la prevalencia de consumiciones de alcohol y las formas de afrontamiento de adolescentes, su muestra fue de 171 discentes de secundaria, se aplicaron dos instrumentos, el Cuestionario de Afrontamiento Familiar y la Prevalencia de Consumo de Alcohol, obteniendo como resultados que existe prevalencia global de 59,6%; así se concluyó que a menor estrategias de afrontamiento de tipo familiar externo que emplean los estudiantes, a menor edad comenzarán a consumir alcohol.

Según, Torres (2019) en su trabajo estableció la vinculación entre consumo de alcohol-cannabis y estilos de afrontamiento en discentes de casa de estudios universitarios de Lima Sur, su investigación fue descriptiva, trabajando con 330

participantes, se aplicaron el cuestionario COPE y la prueba ASSIST 3.0. Los resultados revelaron distancias importantes entre los estilos. Se concluyó con el estadístico Rho de Spearman asociación directa de variables, pues es menor a .007.

2.4. Hipótesis

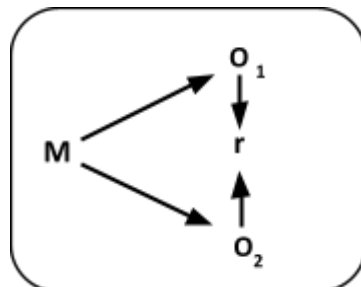
Los estilos de afrontamiento están asociados al riesgo de consumo de alcohol en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla, Piura.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Es básica, lo que significa que está orientada a generar conocimientos nuevos con la finalidad mediata de alcanzar principios y leyes científicas, así como generar una teoría científica, pero sin alcanzar un fin concreto o práctico (Sánchez et al., 2018). Asimismo, según Hernández et al. (2014, como se citó en Velásquez, 2018) la investigación es no experimental de acuerdo al grado de modificación de las variables, esto significa que las variables no se operativizan, basta con observar una realidad determinada sin realizar modificación alguna.

Tiene diseño correlacional, cuya finalidad es precisar la correlación estadística entre dos variables; de manera funcional facilita la observación de una asociación. (Sánchez et al., 2018). Así se tiene:



M = Muestra

O₁ = Estilos de afrontamiento

O₂ = Riesgo de consumo de alcohol

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Población y Muestra

Población:

Conformada por adolescentes mujeres de entre los catorce a diecisiete años, que cursaron el tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Castilla-Piura, precisando que son alumnos inscritos durante el año 2021.

Cabe precisar que no se tomó en cuenta, los dos primeros grados de educación secundaria, debido a que este estudio, se basó en la teoría de Frydenberg y Lewis, los mismos que diseñaron la Escala de Afrontamiento de adolescentes (ACS), dirigida a personas de entre catorce y dieciocho años, por lo que para un mayor certeza en la aplicación de este instrumento, sólo se consideró a los grados cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años, siendo que las estudiantes del primero y segundo grado, no alcanzan esta edad promedio. En ese sentido, la población total fue la siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población

Población/grado	Mujeres
3ero	42
4to	33
5to	39
Total	114

Nota: Registro de matrícula de una Institución Educativa de Castilla, 2021.

Muestra y método de muestreo

Fue censal, lo cual significa que la muestra censal es la misma que la población, de modo que al contar con una población pequeña se emplea esta clasificación (López P. & Fachelli S., 2015). Se aplicó a las estudiantes mujeres matriculadas en el 3er, 4to y 5to de secundaria de un colegio del distrito de Castilla, que se conectaron a las clases virtuales el día de aplicación de los instrumentos. La prueba fue aplicada de manera virtual a las 97 estudiantes mujeres que remitieron sus pruebas debidamente marcadas; 09 estudiantes no se conectaron el día de aplicación de las pruebas por lo que se aplicó el criterio de exclusión, además 08 estudiantes dejaron por lo menos una pregunta sin contestar por lo que se aplicó el criterio de eliminación; en consecuencia, la muestra fue de un total de 97 estudiantes mujeres. A través de este estudio de investigación, se pretendió visualizar la problemática de género, es por ello que se enfocó únicamente en las adolescentes mujeres de tercero a quinto de secundaria.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Muestra/estudiantes mujeres	N°
Tercero grado	37
Cuarto grado	29
Quinto grado	31
Total	97

Nota: Pruebas aplicadas a las estudiantes mujeres de Castilla, 2021.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de selección que se tomaron en el método de muestreo, fueron los siguientes:

- Criterio de inclusión: Estudiantes mujeres matriculadas de tercero, cuarto y quinto en el nivel secundario en el año 2021; discentes que confirmaron su participación de manera voluntaria en este estudio.
- Criterio de exclusión: Discentes que no se conectaron el día de aplicación de las pruebas.
- Criterio de eliminación: Discentes que dejaron por lo menos una pregunta sin contestar.

3.3. Variables

Definición conceptual de estilos de afrontamiento

Son distintos modos que se emplean para enfrentar el amplio abanico de preocupaciones o problemas que se presentan en la vida (Frydenberg y Lewis, 2000, como se citó en Manrique, 2018).

Definición operacional de estilos de afrontamiento

Se refiere a la forma operativa mediante la cual se obtienen los resultados a través de aplicar el instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes – ACS, adaptado al Perú por Canessa en el año 2002.

Definición conceptual de riesgo de consumo de alcohol

Estadio físico y psíquico en el consumo de alcohol caracterizado por acciones con varias respuestas, en la cual prevalece el impulso por ingerir bebidas alcohólicas por periodos o de manera permanente; con el objetivo de obtener sensaciones mentales o eludir los efectos secundarios generados por no consumir estas bebidas. (OMS, 1976, como se citó en Pozo, 2018)

Definición operacional de riesgo de consumo de alcohol

Se define operativamente mediante la aplicación del cuestionario AUDIT, presenta cuatro niveles: consumo de bajo riesgo o abstinencia, consumo de riesgo, consumo perjudicial y dependencia. Contiene diez preguntas, que permiten conocer el nivel de riesgo de consumo de alcohol en las estudiantes del nivel secundario.

Tabla 3*Operacionalización de la variable estilos de afrontamiento*

V.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Estrategias
Estilos de Afrontamiento o	Son distintos modos que tienen las personas para enfrentar el amplio abanico de preocupaciones o problemas que se presentan en la vida (Frydenberg y Lewis, 2000, como se citó en Manrique, 2018).	Se refiere a la forma operativa mediante la cual se obtienen los resultados a través de aplicar el instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes – ACS, adaptado al Perú por Canessa en el año 2002.	Estilo resolver el problema	<ul style="list-style-type: none"> - Centrarse en resolver el problema. - Esforzarse y tener éxito - Invertir en amigos íntimos. - Fijarse en lo positivo - Distracción física - Buscar diversiones relajantes
			Estilo en relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo social - Acción social - Buscar apoyo espiritual - Buscar ayuda profesional - Preocuparse - Búsqueda de pertenencia - Hacerse ilusiones
			Estilo improductivo	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de afrontamiento - Reducción de la tensión - Ignorar el problema - Autoinculparse - Reservarlo para sí
Escala de medición			Instrumento	
Nominal			Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS)	

Tabla 4*Operacionalización de la variable riesgo de consumo de alcohol*

V.	Definición conceptual	Definición operacional	Niveles	Indicadores/Estrategias	Escala de medición	Instrumento
Riesgo de consumo de alcohol	Es una etapa física y psíquica del consumo de alcohol caracterizada por una acción y varias respuestas, en la que predomina el deseo compulsivo de ingerir bebidas alcohólicas por periodos o de forma constante; con la finalidad de experimentar manifestaciones mentales o para evitar sentir los efectos secundarios generado por no consumir estas bebidas (OMS, 1976, como se citó en Pozo, 2018).	Se define operativamente mediante la aplicación del cuestionario AUDIT, presenta cuatro niveles: consumo de bajo riesgo o abstinencia, consumo de riesgo, consumo perjudicial y dependencia. Contiene diez preguntas, que permiten conocer el nivel de riesgo de consumo de alcohol en las estudiantes del nivel secundario.	Consumo de bajo riesgo o abstinencia Consumo de riesgo Consumo perjudicial Dependencia	- Bajo consumo - Abstinencia - Frecuencia de consumo - Cantidad típica - Frecuencia de consumo elevado - Pérdida de control de consumo - Aumento de la relevancia del consumo - Consumo matutino - Sentimiento de culpa frente al consumo - Lagunas de memoria - Lesiones relacionadas al consumo - Otros se preocupan por el consumo.	ordinal	Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)

3.4. Métodos e Instrumentos.

Test de Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Fue diseñado por Erica Frydenberg y Ramon Lewis (1993) con la finalidad de establecer las estrategias de afrontamiento más utilizadas en los adolescentes. Consta de 79 preguntas cerradas y una abierta, en el cual se otorga un puntaje máximo de cinco puntos, para la corrección se obtiene el puntaje total para cada escala, lo cual se suma la puntuación obtenida en cada uno de los tres, cuatro, o cinco ítems que contiene la escala, luego se anota en el puntaje total. Estos puntajes se deberán multiplicar por el coeficiente que se indica en la ficha de respuestas y su resultado debe ser anotado en el casillero de puntaje ajustado. Los puntajes ajustados se pueden trasladar a la ficha de perfil.

Los estilos presentan 18 estrategias:

Estilo de resolver el problema. – consiste en afrontar de manera directa y activa cualquier dificultad, contiene 6 estrategias:

- Centrarse en la resolución del problema, en el cual se realiza un estudio y análisis del problema para encontrar la solución.
- Esforzarse y tener éxito, que se evidencia con interés, compromiso y dedicación.
- Invertir en amigos íntimos, en el cual se busca encontrar mantener una relación de tipo personal e íntimo, es decir, tener mejores amigos o incluso vínculos de enamoramiento.
- **Fijarse en lo positivo,** se aprecia con optimismo los sucesos difíciles dándole un punto de vista positivo a las mismas.

- Distracción física, en el cual se enfoca en actividades deportivas y en mantener un buen estado físico.
- Buscar diversiones relajantes, en el cual las personas practican actividades de ocio que le producen satisfacción.

Estilo en relación con los demás. - Se refiere a que las personas buscan encontrar el apoyo y respaldo de los demás, contiene cuatro estrategias:

- Buscar apoyo social, en la cual se comunica la situación de estrés o el problema a otras personas con el fin de que le ayuden a solucionarlo.
- Acción social, en el cual la persona comparte la situación problemática con otras personas con el fin de planificar actividades que permitan solucionarlo.
- Buscar apoyo espiritual, en el cual utiliza sus creencias religiosas para sentirse apoyada, además busca apoyo en el liderazgo espiritual.
- Buscar apoyo profesional, en el cual la persona recurre a un especialista, que cuenta con la preparación adecuada para ayudarlo a solucionar el problema.

Estilo de afrontamiento no productivo. - Se refiere a que la persona muestra dificultades para enfrentar los problemas y darles alguna solución; es decir, se caracteriza por utilizar estrategias de evitación que no son fructíferas y no dan solución al problema. Presenta 8 estrategias:

- Preocuparse, presenta miedo a los sucesos futuros.
- Buscar pertenencia, expresa temor por alcanzar adecuadas relaciones con sus pares, le importa mucho qué opinan los demás.

- Hacerse ilusiones, tiene pensamientos ilusorios, creyendo que las cosas irán bien y se solucionarán por sí solas, sin su intervención.
- Falta de afrontamiento, presenta incapacidad para afrontar una situación problemática y es propensa a tener síntomas físicos y emocionales.
- Reducción de la tensión, busca sentirse bien evitando el suceso que le genera estrés.
- Ignorar el problema, presenta una conducta consciente por evitar enfrentar las dificultades, se aleja de estas situaciones.
- Autoinculparse, presenta sentimientos de culpa por los problemas generados, sintiéndose responsable.
- Reservarlo para sí, la persona guarda sus problemas, no los comparte, y se esfuerza en mantener oculto el problema para que los demás no tengan conocimiento de estos.

Propiedades Psicométricas

En la versión original los resultados obtenidos en un grupo de 2,041 adolescentes australianos permitieron desarrollar este instrumento, en el cual se realizó dos estudios, el primero en 1990 con estudiantes de quince a dieciocho años; y el otro, en 1992 con estudiantes de trece a diecisiete años; en estos Frydenberg y Lewis (1996, 1997) pudieron verificar la confiabilidad y validez del instrumento.

Para alcanzar la validez, se tuvo como conjetura que, si bien el afrontamiento se puede considerar como las distintas áreas o estrategias que presenta diversas acciones, estas estrategias no se deben considerar sin relación entre cada una de estas.

En relación a la confiabilidad, se obtuvo que los ítems alcanzaron estabilidad necesaria, solo precisar que en distracción física y buscar diversiones relajantes se obtuvo una fiabilidad interna inferior a .65 y además precisar que estas escalas presentan solamente tres reactivos. Según los autores, esto podría deberse a que las personas respondieron tomando en cuenta un contexto general y no como un problema concreto.

Este test logró coeficientes de consistencia interna de $M = 0.73$ (Frydenberg, 1997). Asimismo, las asociaciones alcanzaron un nivel más moderado que alto. Aproximadamente el 50% alcanzaron resultados menores a 0.70 en las dos formas. No obstante, ello, se debe tomar en consideración que la respuesta estable no es totalmente una forma adecuada de verificar la confiabilidad en cuanto a respuestas de afrontamiento, toda vez que este es visto como fenómeno dinámico.

Por otro lado, en la adaptación del Perú que realizó Canessa (2002) se realizó un estudio a 1,236 estudiantes de los dos sexos, cuya edad oscila entre los catorce y diecisiete años, que se encuentran en distintos niveles socioeconómicos. Los resultados obtenidos verificaron que la puntuación de esta adaptación era confiable, por lo que se concluye que esta prueba alcanza validez, manteniendo una versión adaptada para nuestra realidad, en el cual se incluyó en algunas situaciones, preguntas específicas.

Test de identificación de los trastornos por consumo de alcohol (AUDIT)

Este test fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (2001) como una metodología sencilla de detección de consumidores de alcohol, ayuda a identificar a personas que consumen en exceso bebidas alcohólicas, las cuales

muchas veces no han sido correctamente diagnosticadas. El AUDIT permite al especialista precisar cuál es el nivel de riesgo de la persona, para posteriormente realizar el tratamiento respectivo.

El consumo de bajo riesgo, está referido a un consumo de alcohol muy bajo o poco frecuente e incluye a los que son abstemios y no han bebido alcohol a lo largo de su vida.

El consumo de riesgo, evidencia un consumo regular y frecuente de consumo de alcohol con tendencia a ir aumentando, que no presente aún síntomas alarmantes pero que si continúa puede ser el puente al siguiente nivel el riesgo.

El consumo perjudicial, presenta síntomas psicossomáticos, pues se produce un consumo muy frecuente y prolongado que puede afectar sus relaciones sociales y familiares.

La dependencia, es el nivel más peligroso para la salud del consumidor, pues muestra una serie de fenómenos cognitivos, conductuales y fisiológicos que aparecen ante un consumo descontrolado de alcohol. En este nivel se experimentan síntomas como insistencia para consumir sin importarle los efectos adversos, brinda prevalencia al consumo dejando de lado sus obligaciones u otras actividades, presenta intenso deseo por ingerir alcohol mostrando incapacidad para controlarlo, evidencia el síndrome de abstinencia cuando deja de tomar bebidas alcohólicas.

El AUDIT es un test que puede ser de aplicación oral o autoadministrado, su finalidad es identificar situaciones problemáticas vinculadas a conocer cómo empieza el consumo de alcohol, previo a llegar a un nivel de dependencia crónico. Presenta diez preguntas, de las cuales ocho preguntas tienen cinco alternativas

(desde 0 a 4 puntos); las preguntas 09 y 10, solo presentan tres alternativas (0,2,4 puntos).

Se encuentran en el nivel de consumo bajo o abstinencia cuando se obtiene de 0-7, en el consumo de riesgo de 8-15, en el Consumo perjudicial de dieciséis a diecinueve puntos y en Dependencia de veinte a cuarenta puntos.

Propiedades Psicométricas

Este Test fue validado por usuarios de atención primaria de los países de EE.UU., Noruega, Bulgaria, México, Australia y Kenia. Constituye una metodología sencilla de detección de consumo de alcohol que fue diseñada para ser usado internacionalmente. La metodología estuvo basada en dirigir las preguntas adecuadas para distinguir mejor a los consumidores dependientes de aquellos de bajo riesgo. Este test se diferencia de otros en que está enfocado en identificar precozmente el consumo dependiente, perjudicial o de riesgo,

Según la OMS (2001) este test es más preciso que otros instrumentos; así, indica que en el estudio realizado por Bohn et al. (1995) se ha verificado que este test posee correlación alta de $r=0.88$ entre MAST y AUDIT para ambos sexos, así como 0.47 y 0.46 para hombres y mujeres respectivamente. Asimismo, las puntuaciones de este test se asocian adecuadamente con las medidas relacionadas a las consecuencias del consumo, así como también con actitudes dirigidas al consumo, con la presencia de actitudes vulnerables a la dependencia de alcohol, y pensamientos y emociones negativas luego de consumir alcohol.

Por otro lado, en el Perú, Colan y Rosario (2022), realizaron un estudio en el cual su objetivo fue realizar un análisis de los aspectos psicométricos del referido test con estudiantes de Lima. Así tenemos que, se aplicó el cuestionario

EROS para la validez de otras variables, obteniendo 1 a -1 de asociación directa. Asimismo, la confiabilidad resultó con el alfa de Cronbach de $\alpha=0.86$ y omega de McDonald de $\omega=0.87$, logrando identificar diferencias en el uso cuando se trata de la modalidad física y virtual; por lo que se puede concluir que el AUDIT presenta propiedades positivas y significativas para verificar la ingesta de alcohol en exceso.

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Coordinaciones

Se obtuvo la autorización de la directora del colegio secundario de Castilla a través del aplicativo Zoom, por medio del cual se expuso los objetivos que se pretende alcanzar; asimismo, señalen el día y la hora pertinente para su aplicación. Se realizaron las coordinaciones con los tutores respectivos para la aplicación virtual de los instrumentos, atendiendo a las circunstancias generadas por el covid-19, quienes brindaron las facilidades para la aplicación en su respectiva hora de clase.

Se puso en conocimiento a los padres, brindando el asentimiento con la información pertinente para que sus hijas puedan participar en dicho estudio, dándoles a conocer los principales objetivos y los instrumentos a utilizar.

Ejecución

Se les explicó brevemente a las estudiantes la finalidad de este estudio y la aplicación de los instrumentos; precisándoles que la participación sera voluntaria y con el consentimiento de sus padres; asimismo, se les indicó que el manejo de

sus respuestas es estrictamente confidencial. A las estudiantes que aceptaron participar voluntariamente, se les entregó el Test AUDIT y el ACS; estos instrumentos se aplicaron de manera anónima durante la hora de clase virtual de los tutores, esto debido a que por el Covid-19 y con el fin de evitar contagios, las clases fueron virtuales.

3.6. Técnicas y análisis de datos

Se procesó la información con el software SPSS. Asimismo, con el fin de verificar lo señalado en la hipótesis se aplicó Chi Cuadrado y así encontrar la asociación de las variables. En cuanto al análisis de datos se realizó a través de tablas con su debida interpretación, en la cual se describió que los resultados obtenidos en las dos variables.

3.7. Consideraciones Éticas

Se les informó a las estudiantes que para participar en este estudio es totalmente voluntario pudiendo negarse si así lo consideran, respetando el principio de autonomía. Además, cuando se aplicó los instrumentos se protegieron los datos de las participantes, con lo cual se buscó respetar el principio de confidencialidad. Por último, los resultados sólo podrán ser expuestos para alcanzar objetivos académicos y para la realización de talleres de escalas de afrontamiento productivos dirigido a las adolescentes, direccionado ello por el principio de beneficencia.

Capítulo IV: Resultados

Los resultados se detallaron de acuerdo a los objetivos formulados en este estudio, iniciando por los objetivos específicos para terminar con los resultados obtenidos en relación al objetivo general.

4.1. Estilos de afrontamiento y estrategias utilizadas por las adolescentes

Tabla 5

Distribución de la muestra según Estilos de afrontamiento

Estilos de Afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje
Afrontamiento Improductivo	38	39%
Resolver el problema	32	33%
En Relación con los demás o Referencia a otros	27	28%
Total	97	100%

Se observó en la Tabla 5 que predomina el estilo de Afrontamiento “Improductivo” en el 39% de las participantes, lo que denota que presentan dificultades para afrontar situaciones conflictivas. Por otro lado, se evidencia que en el 33% de las mujeres prevalece la resolución del problema”, lo que significa que pueden afrontar el problema de manera directa y darle una solución. Así también el 28% de la muestra adopta el estilo "En relación con los demás”, lo que implica que afrontan situaciones estresantes buscando apoyo en el entorno que las rodea.

Tabla 6

*Distribución de la muestra según las estrategias del Estilo de afrontamiento
Resolver el problema*

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Invertir en amigos íntimos	31	32%
Distracción física	27	28%
Concentrarse en resolver el problema	26	27%
Fijarse en lo positivo	6	6%
Esforzarse y tener éxito	5	5%
Buscar diversiones relajantes	2	2%
Total	97	100%

Se observó en la Tabla 6 que, el 32% de las participantes emplea la estrategia “invertir en amigos íntimos”, lo que significa que buscan entablar una relación personal e íntima, es decir, fortalecer relaciones cercanas entre amigos o incluso relaciones vinculadas al enamoramiento; el 28% emplea la estrategia “distracción física”, lo que quiere decir que se concentran en la práctica del deporte y en mantener un buen estado físico; y, el 27% maneja la estrategia “concentrarse en resolver el problema”, lo que implica que enfrentan la situación problemática y buscan las posibles alternativas de solución; pudiendo advertir que estas son las tres estrategias más utilizadas en este estilo. Por otro lado, el 6% emplea “fijarse en lo positivo”, es decir, presentan una actitud optimista ante un problema; el 5% emplea “esforzarse y tener éxito”, esto es, las adolescentes demuestran interés y compromiso para solucionar un problema; y, el 2% maneja “buscar diversiones relajantes”, vale decir, sigue acciones de pasatiempo, como

una manera liberar el estrés y poder afrontar el problema de la mejor manera; pudiendo observar que estas estrategias son las menos utilizadas por las adolescentes. En ese sentido, se concluye que la estrategia más utilizada en este estilo es “invertir en amigos íntimos”.

Tabla 7

Distribución de la muestra según las estrategias del Estilo de afrontamiento en Relación con los demás.

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Buscar Apoyo social	38	39%
Buscar apoyo espiritual	24	25%
Buscar apoyo profesional	21	22%
Acción social	14	14%
Total	97	100%

Se observó en la Tabla 7 que, el 39% de las participantes emplea la estrategia “buscar apoyo social”, es decir, procura ayuda para la solución del problema; el 25% maneja “buscar apoyo espiritual”, que implica que a través de sus creencias religiosas buscan dar solución al problema; el 22% utiliza “buscar apoyo profesional”, es decir reconoce que necesita de un persona especializada para ayudarle a solucionar el problema; y, el 14% de las participantes maneja la estrategia “acción social”, vale decir, comparte el problema con otras personas para realizar actividades que permitan darle solución. Esto evidencia que la estrategia más aplicada es “buscar apoyo social”.

Tabla 8

Distribución de la muestra según las estrategias del Estilo de afrontamiento improductivo

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Auto inculparse	38	39%
Falta de afrontamiento	17	18%
Hacerse ilusiones	14	14%
Preocuparse	10	10%
Buscar pertenencia	6	6%
Ignorar el problema	6	6%
Reservarlo para sí	4	4%
Reducción de la tensión	2	2%
Total	97	100%

Se observó en la Tabla 8 que, el 39% de las participantes emplean la estrategia “autoinculparse”, que quiere decir que se sienten culpables por el problema generado, el 18% pone en práctica la estrategia “falta de afrontamiento”, es decir, muestran incapacidad para enfrentar una situación de estrés, evidenciando síntomas corporales de malestar; y el 14% usa la estrategia “hacerse ilusiones”, lo que denota que piensan que todo se solucionará pero sin realizar mayor esfuerzo para ello; siendo estas tres estrategias las más utilizadas en este estilo. Por otro lado, se observa que el 10% de las participantes emplean la estrategia “preocuparse”, vale decir, que muestran temor e incertidumbre por su futuro; el 6% pone en práctica la estrategia “buscar pertenencia”, esto es, buscan

la aceptación de los demás evidenciando angustia si no tiene un gran número de amigos, lo que les impide resolver el problema por sí solos; el 6% pone en práctica la estrategia “ignorar el problema”, lo que significa que se esfuerza por alejarse del problema; el 4% usa la estrategia “reservarlo para sí”, esto implica que se aísla de los demás para que no tengan conocimiento del problema; y, el 2% emplea “reducción de la tensión”, lo que denota que intenta sentirse bien para no enfrentar la presión de la situación problemática. En ese sentido, la más empleada es la de “autoinculparse”.

4.2. Niveles de riesgo de consumo de alcohol de las adolescentes

Tabla 9

Distribución de la muestra según los niveles de riesgo de consumo de alcohol

Niveles de consumo	Frecuencia	Porcentaje
Consumo de bajo riesgo o abstinencia	46	47%
Consumo de riesgo	49	51%
Consumo Perjudicial	2	2%
Dependencia	0	0%
Total	97	100%

Se evidenció en la tabla 9 que, el 47% de las participantes alcanza un nivel de consumo de bajo riesgo, es decir, existe un esporádico consumo alcohol o incluso no han consumido durante toda su vida; el 51% de las participantes, vale decir, una de cada dos mujeres alcanza un nivel de consumo de riesgo lo que denota que existe un patrón de consumo que si bien aún no está expresado en

trastornos de salud, sí pueden llegar a ello y el 2% alcanzó un nivel de consumo perjudicial, esto implica que ya presenta problemas físicos y psíquicos graves.

4.3. Asociación entre los estilos de afrontamiento y el riesgo de consumo de alcohol en las adolescentes

Tabla 10

Prueba de Chi cuadrado para determinar la asociación entre las variables

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,321 ^a	4	,004
Razón de verosimilitudes	16,417	4	,003
Asociación lineal por lineal	13,029	1	,000
N de casos válidos	97		

Nota: a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,56.

En la tabla 10, el Chi cuadrado es de 15,321, puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es menor a 0.05 de significancia ($p\text{-valor} = 0.004 < \alpha = 0.05$), permite confirmar que existe asociación entre las variables.

En ese sentido, a través del Chi cuadrado se demostró la asociación entre “estilos de afrontamiento” y “riesgo de consumo de alcohol”, dado que el valor obtenido es menor al nivel de significancia, esto es, $p\text{-valor} = 0.004 < \alpha = 0.05$. Estos resultados confirmaron la hipótesis planteada acerca de la relación entre ambas variables, lo cual se condice con los resultados obtenidos en la aplicación

de instrumentos, pues se verificó que el estilo de afrontamiento que prevalece es el improductivo, siendo que las adolescentes al utilizar más este estilo, están más expuestas a consumir alcohol como una forma de afrontar un problema. En consecuencia, se puede inferir que de acuerdo a las estrategias manejadas por las adolescentes, incrementará o disminuirá el riesgo de consumo de alcohol en ellas, corroborando con ello, que existe asociación entre estas variables.

Discusión

Respecto al primer objetivo específico, se obtuvo que predomina el estilo de Afrontamiento no productivo en el 39% de las participantes, lo que denota que presentan dificultades para afrontar situaciones conflictivas, mientras que en el 33% de las participantes prevalece resolución del problema, esto implica que pueden enfrentar el problema de manera directa para darle una solución. Así también el 28% de la muestra emplea “en relación con los demás”, es decir, afrontan situaciones estresantes buscando apoyo en el entorno social, familiar y profesional que las rodea.

Asimismo, se advierte que en el estilo improductivo predominante en las participantes, se obtuvo que el 39% emplean la estrategia autoinculparse, es decir, que se sienten culpables por el problema generado, siendo esta la estrategia predominante en este estilo, el 18% ponen en práctica la estrategia falta de afrontamiento, lo que implica que muestra incapacidad para enfrentar una situación de estrés, evidenciando síntomas corporales de malestar; y el 14% usa la estrategia hacerse ilusiones, lo que quiere decir que piensan que todo se solucionará pero sin realizar mayor esfuerzo para ello; siendo estas tres estrategias las más usadas en este estilo. Por otro lado, se observó que el 10% de las participantes ponen en práctica la estrategia preocuparse, esto quiere decir que muestran temor e incertidumbre por su futuro; el 6% Buscan pertenencia, para encontrar aceptación de los demás evidenciando angustia si no tiene un gran número de amigos lo que les impide resolver el problema por sí solos; el 6% utiliza la estrategia ignorar el problema, lo que significa que se esfuerzan por alejarse del problema; el 4% realizan la estrategia reservarlo para sí, lo que quiere

decir que se aíslan de los demás para que no tengan conocimiento del problema; y, el 2% emplean la reducción de la tensión, lo que evidencia que intentan sentirse bien para no enfrentar la presión de la situación problemática. En ese sentido, se observó que la estrategia más utilizada en este estilo es la de autoinculparse.

Estos resultados, se condicen con los resultados obtenidos por Cárdenas (2016, como se citó en Gutiérrez, 2018), quien realizó un estudio en 353 estudiantes 3er, 4to y 5to de secundaria de cuatro colegios de Lima, obteniendo que el 37.7% de estudiantes predomina el estilo improductivo, en el 33.4% de participantes predomina el estilo resolver problemas, y en el 28.9% predominó el estilo en relación con los demás.

En relación a ello, se debe tomar en cuenta que en la investigación aludida, también en la población no se consideraron a las alumnas de primero y segundo, por lo que los resultados obtenidos guardan mayor vinculación y precisión, debiendo señalar que en el presente estudio se realizó tal exclusión debido a que el test empleado ACS, solo considera un margen de edad de entre 14 y 18 años, siendo que las estudiantes de primero y segundo, muchas veces no llegan a esta edad promedio.

Por otro lado, se pudo advertir que estas estrategias de estilo improductivo, dominantes en mujeres adolescentes, son diferentes a las utilizadas en los varones, pues de acuerdo al estudio de Gutierrez (2018), en varones predomina la “reducción de la tensión”, mientras que en mujeres predomina la estrategia “reservarlo para sí”; por lo que comparando con el presente estudio, se verifica que si bien, predomina en ambos sexos el estilo improductivo, es diferente en la estrategia más utilizada.

En este sentido, para Frydenberg y Lewis (2000, como se citó en Urbano, 2021) el estilo de afrontamiento no productivo destacó las dificultades que presentan muchos adolescentes para enfrentar situaciones de estrés; pues se debe tener en cuenta que, si bien emplean estrategias no fructíferas y de evitación, estas no ayudan a solucionar el problema o la dificultad.

Estos resultados evidenciaron que un gran porcentaje de las adolescentes aún no manejan estrategias adecuadas para afrontar situaciones estresantes, lo que corrobora lo señalado por Frydenberg & Lewis (2000, como se citó en Urbano, 2021) en el sentido que; cuando los adolescentes no tienen la capacidad de afrontar los problemas, predominando un estilo improductivo, manifiestan conductas negativas que pueden afectar su vida personal, su entorno familiar y social. Esto podría deberse al momento vulnerable en que se encuentran las adolescentes, la cual es conflictiva, de búsqueda de identidad, con emociones cambiantes, en la cual actúan con impulsividad; sin embargo, estos autores reconocen que conforme va madurando su pensamiento abstracto del mismo modo, también van desarrollando otros mecanismos alternativos para enfrentar de manera adecuada los problemas que se le presente.

En cuanto al segundo objetivo específico, se obtuvo que el 47% alcanza un nivel de bajo riesgo o abstinencia, lo que significa que existe un esporádico consumo alcohol o incluso no han consumido durante toda su vida; el 51% de las participantes, vale decir, una de cada dos mujeres alcanza un nivel de consumo de riesgo lo que implica que existe un patrón de consumo que si bien aún no está expresado en trastornos de salud, si puede llegar a ello y el 2% alcanzó un nivel de consumo perjudicial, es decir, presenta problemas físicos y psíquicos

provocados por el alcohol.

Estos resultados evidenciaron, que en un porcentaje mayor a la mitad de las estudiantes consumen regularmente alcohol, encontrándose en el nivel de consumo de riesgo, lo cual está relacionado con el estudio de Campos (2020), quien tras aplicar el Audit, obtuvo que de los 132 alumnos de un colegio particular de Cajamarca, en el año 2020; 113 se encontraban en consumo de riesgo (86%), 17 estudiantes presentaron un consumo perjudicial (13%); mientras que 2 estudiantes alcanzaron dependencia al alcohol (1%), lo cual quiere decir que la mayoría se encontraba en el nivel de consumo de riesgo.

Asimismo, tienen similitud con los hallazgos encontrados por Cruz (2016, como se citó en Campos, 2020), quien enfatizó que de acuerdo a los cuestionarios aplicados a estudiantes de distintas escuelas muestran que se ha incrementado la ingesta de alcohol entre los jóvenes, advirtiendo que empiezan a consumir desde los trece años.

Según la OMS el nivel de consumo de riesgo implica un consumo de alcohol frecuente y constante que presenta una tendencia a ir aumentando, lo cual conlleva consecuencias negativas para la salud si persiste el consumo (Gonzales, 2019).

Frente a estos resultados, es necesario señalar que, si bien mayormente los adolescentes no evidencian un consumo perjudicial de alcohol, si un gran porcentaje se encuentran en el primer nivel, iniciándose en el consumo de alcohol, lo cual podría ser consecuencia, entre otros factores pueden estar vinculados a relaciones familiares conflictivas, falta de comunicación con sus padres, la búsqueda de la aceptación del grupo, entre otros, pues se evidenció en este estudio

que las más utilizadas pertenecen al estilo improductivo.

Por último, respecto al objetivo general; se obtuvo a través de la aplicación de Chi cuadrado, la cual estableció la existencia de una vinculación importante entre variables, dado que el Chi cuadrado tomó un valor 15,321, obteniendo 0.004 de probabilidad asociada. En ese sentido, la mencionada probabilidad es menor a 0.05 de significancia ($p\text{-valor} = 0.004 < \alpha = 0.05$), lo que permitió confirmar la vinculación entre variables.

Los resultados guardan vinculación con el trabajo realizado por Torres (2019), al señalar que existe asociación directa entre variables, de acuerdo a la prueba Chi cuadrado que arroja 0,027 ($p < 0,05$); el mismo que concluyó que ante situaciones difíciles o de estrés, no se emplean estilos efectivos, lo que impide la resolución del problema de la forma más adecuada; con lo cual más adelante se incrementará la intensidad del problema, pudiendo incluso atravesar situaciones conflictivas en el ámbito personal, académico, laboral, familiar o de otra índole.

Del mismo modo, en el trabajo realizado por Moysén (2014) concluyó que los discentes universitarios no manejan formas adecuadas para afrontar los sucesos difíciles diarios, siendo el alcohol un modo de escape para evadir estas situaciones y no solucionarlas, señalando que las estrategias de evasión están más vinculadas al consumo de alcohol.

Así, conforme a lo señalado por algunos autores como Brougham et al.(2009, como se citó en Torres, 2019) entre las actividades que regularmente practican los estudiantes para minimizar las situaciones de estrés, se encuentra realizar algún deporte, tocar algún instrumento musical, o bailar algún tipo de danza, entre otros; sin embargo, también se tiene estudiantes que ingieren alcohol

y tabaco, así como medicamentos sin receta médica, lo cual se va incrementando al tratarse de una experiencia nueva que le genera satisfacción y placer.

Ahora bien, la forma como elijan mitigar el estrés, dependerá del estilo predominante y las estrategias de afrontamiento que empleen, pues como lo señaló Frydenberg & Lewis (2000, como se citó en Urbano, 2021), estas constituyen formas de conducta o intelectuales que se emplean ante eventos críticos, que aunado a que la adolescencia presenta cambios físicos, emocionales y afectivos, los llevan a verse expuestos a eventos de peligro, ante el manejo de estrategias que no son las más adecuadas.

Entonces, se evidenció que los estilos de afrontamiento están asociados al riesgo de consumo de alcohol, especialmente las de estilo improductivo, lo que conlleva a que las adolescentes busquen disminuir las tensiones generadas por estrés de los conflictos que se presentan en el día a día. En consecuencia, si las adolescentes lograran desarrollar estilos centrados en la resolución de problemas, podrían sosegar los niveles de tensión en forma adecuada y con ello manejar nuevos recursos para enfrentar otras situaciones alternativas al consumo de alcohol, propias de la adolescencia, como lo es, sus cambios psicossomáticos, la relaciones con sus pares, el miedo al fracaso, entre otros.

Conclusiones

Conforme a los resultados expuestos, permitió identificar la asociación entre estilos de afrontamiento y riesgo de consumo de alcohol en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla. Así tenemos que, se obtuvo a través de la aplicación de Chi cuadrado, que existe una asociación significativa de variables, dado que el valor obtenido es menor al nivel de significancia, $p\text{-valor} = 0.004 < \alpha = 0.05$.

El estilo de afrontamiento improductivo es el que predominó en las discentes mujeres de un colegio de Castilla; así tenemos que, luego de la aplicación del ACS, se obtuvo que en el 39% de las participantes predomina el estilo de afrontamiento no productivo, mientras que en el 33% de las mujeres prevalece la Resolución del problema, y solo 28% de la muestra adopta el estilo En relación con los demás. Asimismo, dentro de este estilo predominante se obtuvo que la estrategias más utilizada fue autoinculparse con el 39%.

Se obtuvo con la aplicación del Audit, que el 47% de las participantes alcanza un nivel de consumo de bajo riesgo o abstinencia, el 51% de las participantes alcanza un nivel de consumo de riesgo y el 2% alcanzó un nivel de consumo perjudicial. Estos resultados evidenciaron, que la mayor parte de la muestra consume regularmente alcohol, encontrándose en el nivel de consumo de riesgo, con una peligrosa tendencia a incrementarse su consumo.

Recomendaciones

Se sugiere la implementación de un programa de intervención sobre estilos de afrontamiento que promueva en las adolescentes la utilización de estrategias del estilo dirigido solucionar los problemas, así como del estilo relacionado a su entorno; ello con el fin que las alumnas enfrenten de la manera más adecuada las situaciones estresantes que se presenten en el día a día recurriendo a su red de soporte social, que puede ser de tipo espiritual o profesional.

Brindar psicoeducación a las adolescentes sobre los riesgos que conllevan la ingesta de alcohol a temprana edad, ya que en los resultados se ha obtenido un alto porcentaje que están empezando a consumir bebidas alcohólicas regularmente, evidenciando un consumo de riesgo.

Se sugiere la realización de talleres dirigidos a los padres en el que se sensibilice sobre la relevancia de promover estilos de afrontamiento adecuados en sus hijas, a fin de evitar que las estudiantes puedan caer en situaciones riesgosas como la ingesta de alcohol.

Llevar adelante investigaciones en la cual la variable riesgo del consumo de alcohol esté vinculada a otros factores de riesgo, como puede ser la comunicación asertiva entre padres e hijos, la funcionalidad familiar, autoestima, entre otros, a fin de realizar un parangón entre los resultados alcanzados con el presente trabajo y llegar a conclusiones generales respecto al consumo de alcohol y a partir de ello, buscar posibles soluciones.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, E. y Gaona, C. (2021). *Ansiedad y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de la universidad La Salle en el contexto de la pandemia de covid-19, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://www.ti.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1467>
- Ahumada, J., Villar, M., Alonso, M., Armendariz, N. y Gamez, M. (2018). Expectativas hacia el consumo de alcohol y conducta de consumo en adolescentes de nivel medio. *Health and addictions*, Vol. 18, N° 02, 49-57.
https://www.researchgate.net/publication/326738603_Expectativas_hacia_el_consumo_de_alcohol_y_conducta_de_consumo_en_adolescentes_de_s_ecundaria
- Andina (2021). *Agencia Peruana de Noticias*. Crecen consultas por reincidencia a adicción al alcohol y drogas: Obtenido de Essalud.
<https://andina.pe/agencia/noticia-essalud-crecen-consultas-reincidencia-a-adiccion-al-alcohol-y-drogas-841585.aspx>
- Andreo, A. y Salvador, P. (2020). Ansiedad y Estrategias de Afrontamiento. *European Journal of Health Research*, 6(2), 213–225.
<https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i2.218>
- Bobbio, R. (2019). *Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4227/MAE_EDUC_PSI_C_1907.pdf
- Bocanegra, J. y Paredes, H. (2021). *Estrategias de afrontamiento y consumo de alcohol en estudiantes de un CEBA de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de

Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1542/TESIS%20Denisee%20y%20Juan%20%281%29.pdf>

Cabanillas Rojas, w. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: Evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(1), 148-154. Obtenido de:

<https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n1/148-154/es>

Campos, M. (2020). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 3° a 5° año de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27646/Campos%20Terrones%2C%20Mariap%C3%ADa.pdf>

Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona* (5), 191-233.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132008.pdf>

Cárdenas, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas* [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2444/CAR_DENAS_VR.pdf

- Chuquicahua, A. y Córdova, M. (2020). *Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4481/Ana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf
- Colan, A. y Rosario, F. (2022). Análisis psicométrico del cuestionario para la detección del consumo de alcohol - AUDIT en universitarios peruanos. *Veritas Et Scientia* 11(2), 337-347.
<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/688>
- Condori, M y Feliciano, V. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y ansiedad estado en trabajadores de un centro de salud en cuarentena por covid-19, Juliaca* [Tesis de Licenciatura, universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/728>
- Coppari, N., Barcelata, B., Bagnoli, L., Cudas, G., López Humada, H., & Martínez Cañete, U. (2019). Influencia del sexo, edad y cultura en las estrategias de afrontamiento de adolescentes paraguayos y mexicanos. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.isec>
- Cossio, M. y Gaspar, M. (2020). *Consumo de alcohol y rendimiento escolar en el Colegio Nacional Santa Isabel Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro de Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6415>

- Córdova, N. (2021). *Estrategias de afrontamiento al estrés y consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal Lima – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<http://informatica.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3726>
- DEVIDA. (2019). *Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de drogas en estudiantes de secundaria, 2017*. Lima, Perú: Autor.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes. Manual* (3ª edición ed.). Madrid, España: TEA Ediciones.
- González, A. & Molero, M. (2022). Estrategias de afrontamiento en los conflictos entre adolescentes: revisión sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(2), 146-170.
<https://doi.org/10.17583/remie.8383>
- Gonzales, R. (2019). *Relación entre consumo de alcohol con sucesos de vida estresantes y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la universidad de cuenca, 2015-2016* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27841>
- Guachamboza, A. (2021). *Programa de prevención del consumo de alcohol para estudiantes de una institución de educación superior de Guayaquil* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20427/1/UPS-GT003256.pdf>
- Gutierrez, K. (2018). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma].

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2462/T030_73228652_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R., Fernandez, C.y Batista, M.,(2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Grill.

INEI. (2016). *Perú enfermedades No transmisibles y transmisibles, 2015*. Lima: INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1357/libro.pdf

Kimmel, D., & Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. España: Ariel Psicología.

Krauskopf, D. (1995). *Las conductas de riesgo en la fase juvenil*. San José: Instituto de investigaciones psicológicas de la Universidad de Costa Rica.
http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lecturas%208y9_ut_1.pdf

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Ediciones.

Morales, F. (2018). Estrategias de Afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. INFAD, *Revista de Psicología*, 1, 289-294.

Moysén, A. (2014). Consumo de alcohol y estrategias de afrontamiento en alumnos universitarios. *UNIFE*, 215-220.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/191/176>

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)*.

https://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Informe sobre la situación del alcohol y la salud en la región de las américas 2020*. OPS.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5384.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018*.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25796/Pozo_FRY.pdf

Rodríguez, P. y Echeverri, D. (2022). La relación terapéutica y su importancia en la atención de niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno de ansiedad generalizada que presentan dificultades en las estrategias de afrontamiento. *Universidad Católica de Pereira*.

<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/12218>

Rojas, S. (2019). *Incidencia del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Sanchez Gavidia, Huanuco – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huanuco]

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2351/ROJAS%20VILLANUEVA%2C%20Sergio%20Alexander.pdf>

- Roque, G. y Adco, B. (2021). *Habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E. Comercio 32, Juliaca, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1057>
- Torres, J. (2019). *Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/891/Torres%20Pineda%2c%20Jordy%20Bern.pdf>
- Urbano, E. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6441/Estilos_UrbanoReano_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uribe, A., Ramos, I. y Villamil, I. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, vol. 21, núm. 40, pp. 440-457, 2018.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497557156010/html/>
- Victorino, A., Hernandez, G., Mateo Y., Gonzales, M., y Rivas, V. (2020). Estrategias de Afrontamiento Familiar y la Prevalencia del Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria. *Horizonte sanitario*, 19(1), 59-67.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592020000100059

ANEXOS

Anexo A (Protocolo de instrumentos)

Escalas de Afrontamiento para Adolescentes

Autor: Fryndenber y Lewis, adaptado por Canessa en 2002

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuencia E

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	D	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E

26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta de que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E

75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

Test de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT)

Autores: Babor, Higgins-Viddle, Saunders & Monteiro, Organización Mundial de la Salud (2001)

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____

Instrucciones:

Marca una X en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su parecer. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

Ítems	Criterios operativos de valoración
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, etc)?	0. Nunca 1. Una o menos veces al mes 2. De 2 a 4 veces al mes 3. De 2 a 3 veces a la semana 4. Cuatro o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebida alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0. Una o dos 1. Tres o cuatro 2. Cinco o seis 3. De siete a nueve 4. Diez a mas
3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?	0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho al día anterior?	0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. A diario o casi a diario

<p>7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?</p>	<p>0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. A diario o casi a diario</p>
<p>8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?</p>	<p>0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. A diario o casi a diario</p>
<p>9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?</p>	<p>0. No 2. Sí, pero no en el curso del último año 4. Sí, en el curso del último año</p>
<p>10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?</p>	<p>0. No 2. Sí, pero no en el curso del último año 4. Sí, en el curso del último año</p>

Anexo B

Consentimiento informado para el padre del participante

Se invita a su hijo(a) a participar en el estudio titulado “Estilos de afrontamiento asociados al riesgo de consumo de alcohol en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla-2021”, realizado por la investigadora: Ps. Gabriela del Pilar Ramirez del Aguila.

Propósito del Estudio:

La finalidad de este estudio es establecer la asociación existente entre los estilos de afrontamiento y el riesgo de consumo de alcohol en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Castilla – 2021.

Confidencialidad:

La información será guardada de forma anónima y sin nombres. De ser publicados los resultados, no se mostrará información alguna que pueda identificar a las estudiantes que participarán en este estudio.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio con el fin de colaborar con la obtención de datos más precisos de la realidad de los estudiantes.

Firma

Nombres y apellidos:

DNI: